



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTIAGO DE SURCO**

Autores

**JARUMI BEATRIZ MUÑOZ MANSILLA**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7786-4830

Para optar al Título Profesional de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA**

**GABRIEL MARCELO PÉREZ PEÑA**

CÓDIGO ORCID: 0009-0005-6516-2355

Para optar al Título Profesional de  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD FÍSICA Y MATEMÁTICA**

**CLAUDIA FÁTIMA RAMOS PAREDES**

CÓDIGO ORCID: 0009-0004-1982-9991

Para optar al Título Profesional de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**GIANELLA MARICIELO SANTISTEBAN YAÑEZ**

CÓDIGO ORCID: 0009-0000-5918-4172

Para optar al Título Profesional de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Asesora

**Elsa Rosa Bustamante Quiroz**

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0227-3320

Línea de investigación:  
**2. Currículum y teorías de la educación**

Lima - Perú

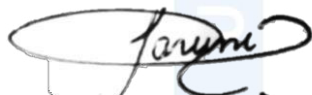
2024

Yo, Jarumi Beatriz Muñoz Mansilla, identificado (a) con DNI N.º**77029887**, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulado: Estrategias de aprendizaje en estudiantes del último año de la carrera de educación en una Universidad Privada de Santiago de Surco, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

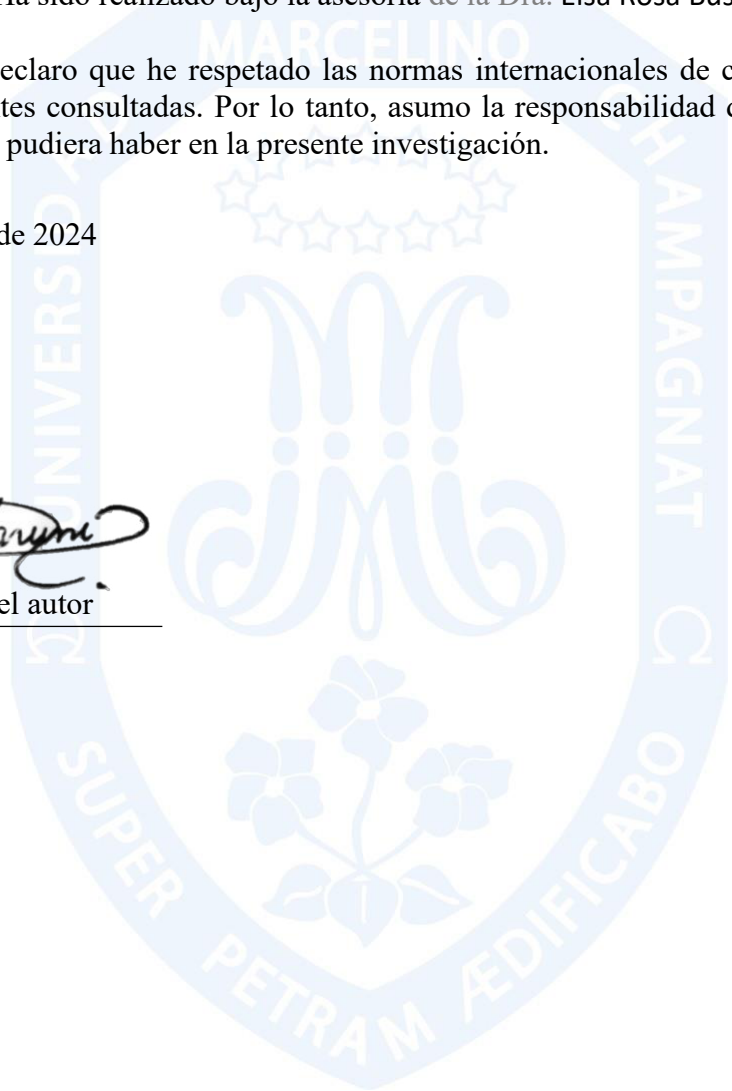
Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

17 de Enero de 2024



Firma del autor

---





## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página III de 61

Yo, Gabriel Marcelo Pérez Peña, identificado (a) con DNI N.º **73178694**, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Física y Matemática, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulado: Estrategias de aprendizaje en estudiantes del último año de la carrera de educación en una Universidad Privada de Santiago de Surco, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

17 de Enero de 2024

Firma del autor

Yo, Claudia Fátima Ramos Paredes, identificado (a) con DNI N.º **73119002**, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Marcelino Champagnat.

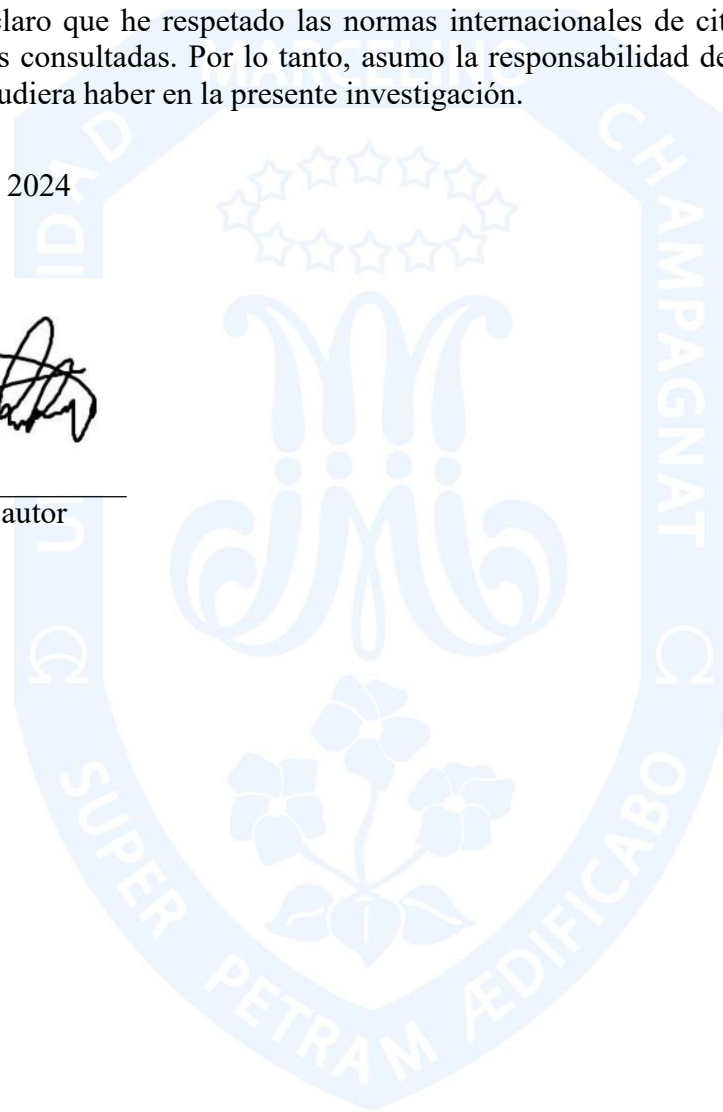
Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulado: Estrategias de aprendizaje en estudiantes del último año de la carrera de educación en una Universidad Privada de Santiago de Surco, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

17 de Enero de 2024



Firma del autor



Yo, Gianella Maricielo Santisteban Yañez, identificado (a) con DNI N.º**75478581**, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Marcelino Champagnat.

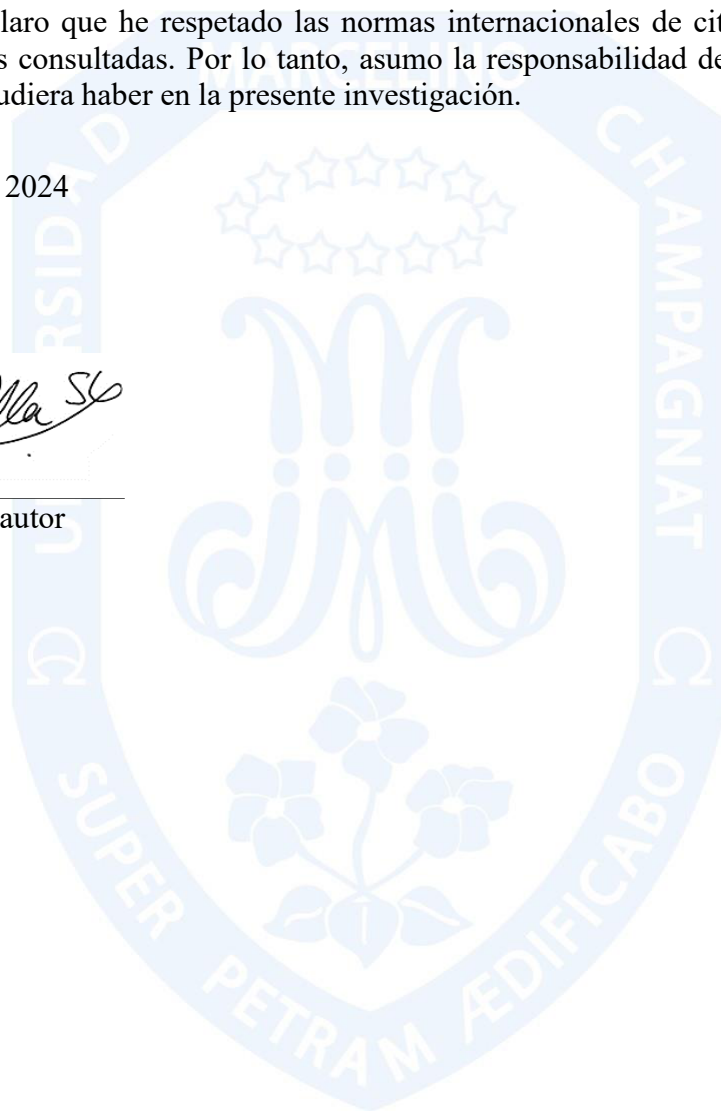
Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulado: Estrategias de aprendizaje en estudiantes del último año de la carrera de educación en una Universidad Privada de Santiago de Surco, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

17 de Enero de 2024



Firma del autor





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Presidente
Mag. Miluska Rosario VEGA GUEVARA	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

**JARUMI BEATRIZ MUÑOZ MANSILLA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitario de educación de una universidad privada de Santiago de Surco**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
77029887	JARUMI BEATRIZ MUÑOZ MANSILLA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Presidente
Mag. Miluska Rosario VEGA GUEVARA	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

**GABRIEL MARCELO PEREZ PEÑA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitario de educación de una universidad privada de Santiago de Surco**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Física y Matemática.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
73178694	GABRIEL MARCELO PEREZ PEÑA	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Presidente
Mag. Miluska Rosario VEGA GUEVARA	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

**CLAUDIA FATIMA RAMOS PAREDES**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitario de educación de una universidad privada de Santiago de Surco**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
73119002	CLAUDIA FATIMA RAMOS PAREDES	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Presidente
Mag. Miluska Rosario VEGA GUEVARA	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

**GIANELLA MARICIELO SANTISTEBAN YAÑEZ**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitario de educación de una universidad privada de Santiago de Surco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
75478581	GIANELLA MARICIELO SANTISTEBAN YAÑEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

## **Dedicatoria**

A los míos, por hacerme la vida más bonita.

Jarumi Beatriz Muñoz Mansilla

Este trabajo lo dedico a mis padres y a Dios quien los eligió para formarme y regalarme mi fe, pero sobre todo conocer el amor de familia.

Gabriel Marcelo Pérez Peña

Este trabajo lo dedico a mi tío Manuel y a Dios por darme las fuerzas para poder seguir con este proyecto; a mi mamá, por calmarme en esos momentos de frustración y motivarme a continuar. Por último, a mi abuelita que me enseñó sobre la valentía, fortaleza y perseverancia y, a mi abuelito por enseñarme el ser humilde.

Claudia Fátima Ramos Paredes

Dedico esta investigación a Dios quien me da sabiduría y guía mi camino. A mi amada madre por ser mi gran motivación y ejemplo de vida al velar por su familia, ya que por ella esta meta se volvió realidad. A mi padre por su fortaleza y apoyo. A mis abuelitos Yolanda y Adrián que desde el cielo siento su amor y orgullo por este logro.

Gianella Maricielo Santisteban Yañez

## **Agradecimientos**

Agradezco de manera muy especial a Dios por su amor infinito.

A San José por su intercesión en cada momento de mi vida.

A mi madre por ser mi inspiración y fortaleza.

A mi hermano por su cariño y apoyo incondicional.

A la Dra. Elsa por su paciencia y dedicación.

Jarumi Beatriz Muñoz Mansilla

En agradecimiento a mi familia entera, por el amor y apoyo que me han regalado, por todas sus oraciones y enseñanzas, a mis amistades que me animaron y me compartieron sus experiencias para motivarme en concluir con esta etapa de la titulación.

Gabriel Marcelo Pérez Peña

En agradecimiento a mis abuelos, madre y padre por el cariño inmenso, la confianza y el apoyo constante. Son ustedes mi brújula para poder guiarme en este camino hasta llegar a la meta. Además, agradezco a aquellas amistades que estuvieron en mis momentos difíciles y me motivaron a seguir, gracias Axel por estar en mis desveladas y a Don Félix por sus consejos infinitos.

Claudia Fátima Ramos Paredes

Agradezco a Dios por permitirme cumplir mis objetivos. A mi mamá Patty Yáñez, por tu amor incondicional y apoyo para alcanzar la Titulación. A mi casa de estudios UMCH y a los maestros que dejaron huella en mi. A la Dra. Elsa Bustamante por transmitirnos motivación y sabiduría. A Alejandro por tu preocupación, tu confianza en mi y darme ánimos durante todo este proceso.

Gianella Maricielo Santisteban Yáñez

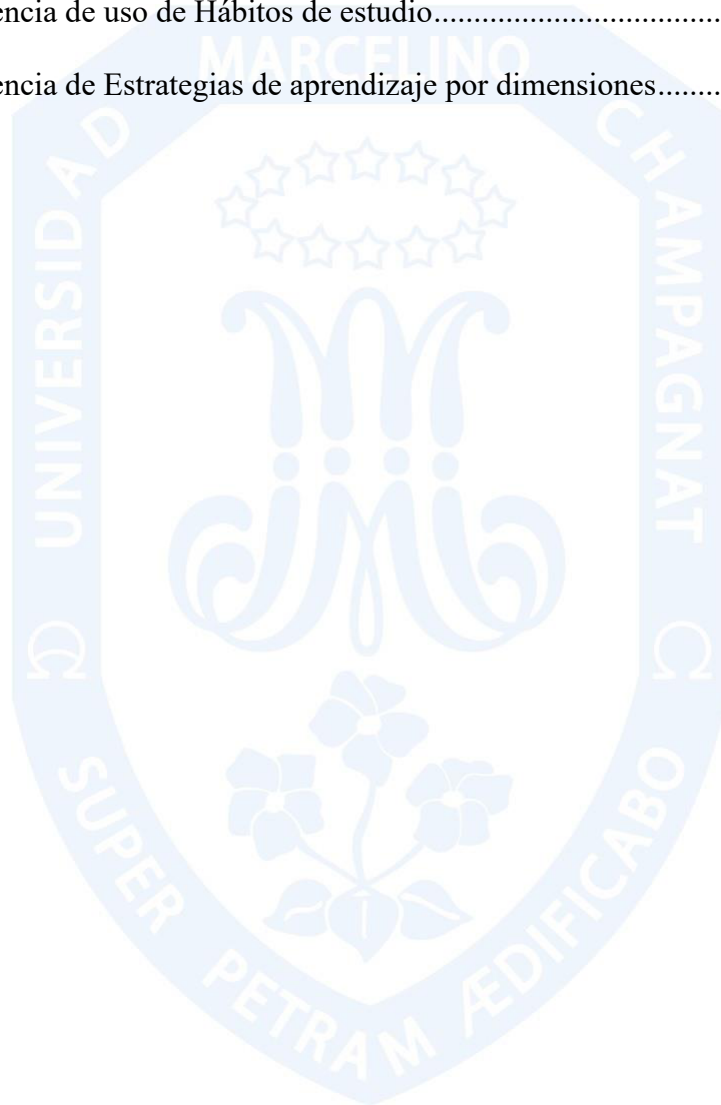
## Contenido

Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema .....	2
1.1. Presentación del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Justificación .....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos específicos .....	6
2. Marco teórico.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Aprendizaje.....	11
2.2.2. Estrategias de aprendizaje.....	12
2.2.3. Modelo teórico de las estrategias de aprendizaje.....	14
2.2.4. Uso de estrategias de aprendizaje en el estudiante universitario de educación.....	15
2.3. Definición de términos básicos.....	16
2.4. Marco situacional.....	17
3. Hipótesis y variable .....	19
3.1. Hipótesis .....	19
3.2. Variable.....	19
• Definición conceptual.....	19
• Cuadro de operacionalización.....	19

4. Metodología.....	20
4.1. Nivel de investigación .....	20
4.2. Tipo de investigación.....	20
4.3. Diseño de la investigación .....	20
4.4. Población y muestra.....	21
4.4.1. Población.....	21
4.4.2. Muestra .....	22
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	25
5. Resultados.....	27
5.1. Presentación general de resultados.....	27
5.2. Frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje.....	27
5.2.1. Estrategias cognitivas y de control .....	27
6. Discusión de resultados .....	31
7. Conclusiones y recomendaciones.....	35
7.1. Conclusiones.....	35
7.2. Recomendaciones .....	36
Referencias .....	38

### Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje.....	19
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de estrategias de aprendizaje.....	27
Tabla 3. Frecuencia de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	28
Tabla 4. Frecuencia de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje .....	29
Tabla 5. Frecuencia de uso de Hábitos de estudio.....	29
Tabla 6. Frecuencia de Estrategias de aprendizaje por dimensiones.....	30



## Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño no experimental, descriptivo simple .....	21
Figura 2. Distribución de la muestra según sexo .....	23
Figura 3. Distribución de la población según especialidad .....	23



## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes universitarios del último año de la carrera de Educación en una universidad privada en Santiago de Surco. Para ello, se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo simple. La muestra de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes, entre hombres y mujeres, pertenecientes a las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. El instrumento de recolección de datos utilizado en la investigación fue la Escala ACRA-Abreviada de De la Fuente y Justicia del 2003. En los resultados se halló que las más utilizadas por los estudiantes fueron las *Estrategias de apoyo al aprendizaje*, ya que el 81% de los participantes manifestaron emplearlas con alta frecuencia, luego se ubicaron las estrategias de *Hábitos de estudio*, empleadas con esa misma frecuencia por el 76% de estudiantes, y finalmente, las *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*, con un 71%. El estudio realizado reveló que los estudiantes del último año de la carrera de Educación utilizan con alta frecuencia las estrategias de aprendizaje, destacando las de apoyo al aprendizaje.

*Palabras clave:* estrategias de aprendizaje, estudiantes universitarios, carrera de Educación, universidad privada.



## Abstract

The general objective of the research was to determine the learning strategies used by university students in the last year of their Education degree at a private university in Santiago de Surco. For this, a quantitative, non-experimental, simple descriptive design was used. The study sample was made up of 60 students, both men and women, belonging to the Professional Schools of Initial Education, Primary Education and Secondary Education. The data collection instrument used in the research was the ACRA-Abbreviated Scale of De la Fuente y Justicia of 2003. The results found that the most used by the students were the Learning Support Strategies, since 81% of the participants stated that they used them with high frequency, then the Study Habits strategies were located, used with the same frequency by 76% of students, and finally, the Cognitive and Learning Control Strategies, with 71%. The study carried out revealed that students in the last year of their Education degree use learning strategies with high frequency, highlighting those that support learning.

*Keywords:* learning strategies, university students, education career, private university.

## Introducción

Las estrategias de aprendizaje forman parte importante del desarrollo intelectual, por lo que resultó necesario conocer si los estudiantes de Educación del último año en una universidad privada de Santiago de Surco las utilizan, ya que estas podrían influir en el rendimiento académico.

La finalidad de esta investigación fue determinar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad Privada en Santiago de Surco. El conocer estos datos va a ayudar a que se identifique con qué frecuencia utilizan las estrategias de manera que puedan reforzar y potenciar las que se requieran.

Este trabajo está organizado en siete capítulos. En el capítulo 1, se plantea y describe el problema científico; también se formulan los problemas específicos, se incluye la justificación teórica y práctica, finalmente, se describen los objetivos. En el capítulo 2, se expone el marco teórico que contiene los antecedentes internacionales y nacionales, asimismo, las bases teóricas desarrollando los conceptos fundamentales de las estrategias de aprendizaje; al término del capítulo, se incluyen las definiciones de términos básicos contempladas en el estudio y el marco situacional. En el capítulo 3, se argumenta porqué este estudio no cuenta con hipótesis y se define la variable de estudio. En el capítulo 4, se desarrolla la metodología: se explica el nivel, tipo y diseño que se emplea, se detalla la población y muestra de la investigación; también se mencionan la técnica y el instrumento utilizados para recolectar datos, así como el proceso para analizarlos. En el capítulo 5, se presentan los resultados obtenidos. En el capítulo 6, se explica la discusión de los resultados. En el capítulo 7, se explicitan las conclusiones y las recomendaciones en base al estudio realizado.

## 1. Planteamiento del problema

### 1.1. Presentación del problema

La vida del estudiante universitario afronta frecuentemente diversas dificultades, como la exigencia académica, la competitividad en su formación universitaria y el organizar sus horarios de estudio y trabajo. Es así que García et al. (2015, como se cita en Paredes, 2019) sostienen que las demandas de la sociedad a las universidades son el desarrollo de una nueva forma de aprender, que permita a los futuros profesionales organizar actividades complejas y mejorar sus propios procesos de aprendizaje.

Para Roys y Pérez (2018) la Educación Superior ha ido presentando cambios en el desarrollo de la enseñanza, lo cual ha generado la necesidad del uso de las estrategias de aprendizaje con el propósito de que los estudiantes culminen con éxito la etapa universitaria, para su adecuada inserción al mundo laboral.

Las estrategias de aprendizaje son una herramienta significativa para lograr un aprendizaje eficaz, siendo pautas que ayudan a elegir entre distintas opciones en un proceso específico. De esta forma, se constituyen como instrumentos que el estudiante ejecuta al momento de entender una lectura, obtener un nuevo conocimiento o solucionar problemas (Pérez & Beltrán, 2014).

Para Delval (1997, como se cita en León et al., 2014) el modelo educativo del constructivismo enfatiza que los estudiantes son capaces de adquirir conocimientos y reflexionar sobre ellos, de modo que este enfoque los anima a construir sus propios aprendizajes permitiéndoles generar habilidades necesarias para tener un buen rendimiento, tanto en su vida académica como en la profesional. El constructivismo, relacionado con el buen uso de las estrategias de aprendizaje, impulsa a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje activo y crítico.

Como sostiene Mayer (1985, como se cita en Cáceres, 2016) el cognitivismo se caracteriza por entender el aprendizaje como un proceso intencional de modificación de significados que se desarrolla de modo recíproco entre la nueva información y el sujeto. Esta corriente estudia los procesos mentales apoyado en el conocimiento y considera necesario modificar el estado del conocimiento del estudiante fomentando el uso de las estrategias de aprendizaje adecuadas. De tal forma que fomenta en el estudiante la comprensión, organización y elaboración de la información que recibe.

Según Nisbett y Shucksmith (1987, como se cita en Román & Gallego, 2008) las estrategias cognitivas del aprendizaje o del procesamiento de la información se conceptualizan como un proceso integrado de pasos o actividades mentales que funcionan para permitir la adquisición, almacenamiento y utilización del conocimiento. Por ello, se entiende que los procesos cognitivos requieren el uso de las estrategias de aprendizaje para lograr su objetivo. Para las teorías constructivista y cognitivista, el uso de las estrategias de aprendizaje es importante para el estudiante, dado que estas le permitirán ser capaz de gestionar o construir un aprendizaje autónomo y significativo.

De la Fuente y Justicia (2003), basándose en la investigación de Román y Gallego (1994), distinguen tres tipos de estrategias de aprendizaje: las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, las cuales comprenden la selección y organización cognitivas, subrayado y de control, conciencia de estrategias del aprendizaje, estrategias de elaboración, planificación y control, repetición y relectura; las estrategias de apoyo al aprendizaje que incluyen motivación intrínseca, control de ansiedad, condiciones de no distracción, apoyo social y un plan de trabajo; y finalmente, los hábitos de estudio que abarcan la comprensión y las buenas prácticas que los estudiantes realizan constantemente para lograr un aprendizaje óptimo.

A nivel internacional, Cárdenas (2019) realizó una investigación en universitarios de la carrera de Educación en Chile, determinando que algunas estrategias de aprendizaje eran utilizadas con muy baja frecuencia debido a desconocimiento o falta de dominio de las mismas. De igual manera, en la investigación de Bernabé et al. (2022) realizada en la provincia de Esmeraldas, Ecuador, se concluyó que los estudiantes universitarios tenían un rendimiento medio-bajo del uso de las estrategias de aprendizaje. Además, Rodríguez et al. (2021) en su investigación con estudiantes de una Facultad de Educación en Ecuador, concluyeron que los universitarios generaban información sobre el autoconocimiento, hecho que lleva a un aprendizaje significativo en su formación.

A nivel nacional, Aquire (2016) evidenció en su investigación que los estudiantes de décimo semestre de Educación de una universidad, en Lima, empleaban en un 87.8% solo a veces las estrategias de aprendizaje, lo cual influía de manera negativa en su formación profesional. Por otro lado, en el departamento de Huancayo, Inche (2018) reportó que poco más del 60% de los estudiantes universitarios de docencia se ubicaban en el nivel medio y solo el 33% en el nivel alto en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje. En esa misma línea, una investigación realizada por Rojas (2022), en el departamento de Lima, identificó que el 42.5% de los estudiantes de Educación se encontraban en un nivel intermedio de aplicación de estrategias de aprendizaje; el 40%, en un nivel alto y el 18%, en un nivel bajo. Asimismo, concluyó que estas estrategias de aprendizaje están relacionadas a su rendimiento académico.

Por lo anteriormente expuesto, se determinó que era necesario llevar a cabo esta investigación para conocer la realidad del uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes universitarios en su último año de carrera de Educación, quienes

próximamente estarán en aulas y serán facilitadores de la construcción de conocimiento por parte de niños y adolescentes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad privada en Santiago de Surco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad Privada en Santiago de Surco?
- ¿Cuáles son las estrategias de apoyo al aprendizaje que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad Privada en Santiago de Surco?
- ¿Cuáles son los hábitos de estudio que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad Privada en Santiago de Surco?

## **1.3. Justificación**

Esta investigación ha buscado identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación. De esta forma, en el aspecto teórico, contribuirá a ampliar la información existente sobre la experiencia universitaria.

En el aspecto práctico, los resultados de esta investigación permitirán a la institución universitaria generar métodos y actividades en beneficio de los estudiantes

con el objetivo de potenciar las diferentes estrategias de aprendizaje que los universitarios utilizan. De igual forma, la información presentada podrá ser utilizada para futuras investigaciones.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad Privada en Santiago de Surco.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar cuáles son las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad Privada en Santiago de Surco.
- Determinar cuáles son las estrategias de apoyo al aprendizaje que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad Privada en Santiago de Surco.
- Determinar cuáles son los hábitos de estudio que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad Privada en Santiago de Surco.

## 2. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes

En el desarrollo de esta investigación, se emplearon diversas bases de datos como repositorios universitarios, ResearchGate, Scielo, Renati e Institucional Continental; con el objetivo de encontrar investigaciones relacionadas a la determinación de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación en el contexto peruano. No obstante, se evidenció una escasez significativa de estudios específicos que se centren en esta población. En consecuencia, se amplió la búsqueda a investigaciones que involucraron a estudiantes de otras especialidades, permitiendo así obtener una perspectiva más general sobre el empleo de estrategias de aprendizaje en el ámbito académico. Además, se incluyeron estudios con más de siete años de antigüedad que, a pesar de su temporalidad, se revelaron cruciales debido a su enfoque específico en estudiantes de Educación.

#### **Internacionales**

Guerrero et al. (2022) llevaron a cabo un estudio que tuvo como fin analizar las estrategias de aprendizaje que empleaban los alumnos de la Facultad de Pedagogía de una universidad mexicana para el desarrollo de competencias en el idioma inglés. Desarrollaron una investigación cualitativa y la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes de la Facultad de Pedagogía, ocho mujeres y siete hombres. Como instrumento de recolección de información se empleó una guía de entrevista semiestructurada, en la cual se establecieron 14 preguntas orientadoras. Concluyeron que existía un escaso empleo por parte de los estudiantes de estrategias de aprendizaje de enfoque constructivista. Los resultados de esta investigación mostraron que las estrategias de aprendizaje que desarrollaban los estudiantes no promovían un adecuado desempeño en el inglés.



Jerónimo et al. (2020) realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar qué estrategias de aprendizaje aplicaban los estudiantes de pregrado y posgrado en el campo de la Educación en Colombia. La investigación fue no experimental, descriptivo - comparativa. Se empleó una muestra no probabilística de 534 estudiantes. Se utilizó como instrumento una versión abreviada del Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) preparado por Bernardo Gargallo-López, Jesús M. Suárez-Rodríguez y Cruz Pérez-Pérez (2009). Los resultados demostraron que las estrategias que aplicaban los estudiantes fueron las estrategias de búsqueda y selección de la información y estrategias de procesamiento y uso de la información.

Cárdenas (2019) desarrolló una investigación en la que el objetivo fue determinar la relación entre la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de una Facultad de Pedagogía en inglés, en Chile. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. Se contó con una muestra de 60 estudiantes de ambos sexos, en su mayoría mujeres, entre los 18 a 21 años. Para ejecutar esta investigación se utilizó el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego de 1994, revisado por Román y Poggioli en 2013. El resultado demostró que la estrategia que aporta significativamente en relación con el rendimiento es la *estrategia de exploración* con un 31% y, por otro lado, también existen estrategias con una baja frecuencia como la *estrategia de mapas conceptuales* con un 0% de aporte. En conclusión, las estrategias menos frecuentes en su uso deben ser reforzadas en su práctica.

## Nacionales

Rojas (2022) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los primeros ciclos de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fue una investigación de tipo básico y de diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 80 estudiantes, elegida intencionalmente. Se aplicaron como técnicas: encuesta y análisis documental. Los instrumentos fueron: Escala ACRA de Román y Gallego del 2008 y los registros de notas del sistema. Los resultados demostraron que el 42.5% de los universitarios se encontraba en el nivel medio, 40% en el nivel alto y 17.5% en nivel bajo respecto del uso de las estrategias de aprendizaje, además, en cuanto rendimiento académico se obtuvo 61.3% en el nivel medio, 22.5% en el nivel alto y 16.5 en nivel bajo. Como conclusión, debido al uso adecuado de estrategias de aprendizaje se evidenció que existe una correlación en nivel intermedio con el rendimiento académico.

Gallegos et al. (2018), con el objetivo de identificar las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, llevaron a cabo una investigación de naturaleza cuantitativa y diseño descriptivo-exploratorio, siendo este a la vez observacional. La muestra quedó constituida por 217 estudiantes universitarios del semestre 2016-I de Ciencias Sociales. Se empleó como instrumento el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU), de Gargallo et al. (2009). Los resultados mostraron que el 93% de los encuestados consideraba que su aprendizaje y rendimiento académico dependían mucho de su automotivación y responsabilidad; por otro lado, el 57% preferían estrategias que implicaban el mero almacenamiento o memorización de la información. Se concluyó que, la mayoría de los

estudiantes eligen utilizar estrategias de aprendizaje más autónomas, como la automotivación y la autorregulación de emociones para la resolución de tareas.

Inche (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de Matemática I de la Universidad Continental en Huancayo. La investigación que se llevó a cabo fue de tipo cuantitativa y el diseño fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 223 estudiantes. Se utilizó como instrumento el ACRA adaptado por Cristóbal (2006). Los resultados demuestran que más del 50% de estudiantes se encontraban en un nivel intermedio del uso de estrategias de aprendizaje y el 33% en un nivel alto. De este modo se concluyó que existía relación positiva entre las estrategias que se utilizaban para su aprendizaje y el rendimiento académico.

Aquise (2016) realizó un estudio con el objetivo de conocer la relación entre estrategias de enseñanza con las de aprendizaje. El tipo de investigación fue cuantitativa con un diseño correlacional. La población fue de 350 estudiantes del décimo semestre de una Facultad de Educación, en Lima; la muestra estuvo conformada por 74 estudiantes. Empleó como instrumentos dos Cuestionarios, elaborados por el autor, mediante los que se solicitaba información sobre las estrategias de enseñanzas y de aprendizaje. Los resultados de esta investigación demostraron que existía una relación significativa entre ambas estrategias, sin embargo, se evidenció que los docentes no utilizaban de manera frecuente las estrategias de enseñanza afectando la formación profesional de los estudiantes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Definición de aprendizaje**

Gallardo y Herrera (2016) definen al aprendizaje desde dos enfoques: por un lado, el aprendizaje como aquel cambio parcialmente permanente en el comportamiento cognitivo del individuo causado por interacciones con el ambiente, mediante situaciones estimulantes o actividades de práctica a las cuales no se les puede llamar pautas de comportamiento innatas; por otro lado, como los cambios que surgen en el comportamiento debido a la experiencia por la maduración o por las tendencias innatas.

Por otro lado, Cárdenas (2014 como se cita en Espinoza, 2017) menciona que el aprendizaje implica una serie de reconocimientos que ayudan al estudiante a activar las competencias lingüísticas, perceptivas y espaciales. De esta manera, la información que se recibe por primera vez se relaciona con los conocimientos que la persona tiene almacenada en la memoria, y así se producen nuevos conocimientos.

#### **2.2.1.2. Teorías de aprendizaje**

Las teorías brindan panoramas más amplios que permiten interpretar el entorno y, al mismo tiempo, sirven como mediadores entre la investigación y la educación (Suppes, 1974, como se cita en Schunk, 2012).

Entre las teorías más referenciadas están las cognoscitivas y las constructivistas. Por un lado, la teoría cognoscitiva concibe al aprendizaje en términos de factores, como el procesamiento de la información, las redes de memoria y las percepciones e interpretación de los estudiantes de los elementos del salón de clases (maestros, compañeros, materiales, organización). El constructivismo sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden y, además, resalta la

importancia de las interacciones sociales en la adquisición de las habilidades y el conocimiento (Schunk, 2012).

Para Rojas (2001) las teorías cognoscitivas dan a conocer el proceso que realiza el estudiante para adquirir nuevos conocimientos. Es así que, bajo esta perspectiva teórica, el aprendizaje no se reduce simplemente a observar, sino que es significativo y utiliza el pensamiento creativo. Esta teoría busca describir cómo se da el aprendizaje y cómo se restablece la información guardada en la memoria.

Del mismo modo, Rojas (2001) menciona que los teóricos constructivistas buscan que el estudiante interiorice diversa información para que luego pueda hacer uso flexible de ella cuando lo requiera, ya que la memoria está permanentemente trabajando, situándose en el contexto. Además, señala que el proceso de aprendizaje debe enfocarse en la descripción de las tareas en lugar de establecer la estructura para dichas tareas.

Ambas teorías explican cómo aprende el estudiante, los procesos cognitivos que emplea y cómo hace uso de las estrategias para lograr un aprendizaje significativo

## **2.2.2. Estrategias de aprendizaje**

### **2.2.2.1. Concepto de estrategias aprendizaje**

Para Montagut et al. (2009) las estrategias de aprendizaje son acciones que realizan los estudiantes, de manera reflexiva y adaptable, para lograr un aprendizaje significativo, que les permita elaborar conceptos de forma integral, almacenar conocimientos que perduren en su memoria a largo plazo, solucionar dificultades en el entorno académico y social, además, cultivar la habilidad de toma de decisiones, es decir, analizar los riesgos y consecuencias de sus acciones.

Según Bacca et al. (2022), las estrategias de aprendizaje son la capacidad que tiene el ser humano para formar juicios, estructurar datos y analizar la información permitiendo establecer un orden en la adquisición de nuevos conocimientos; al mismo tiempo, facilitan el proceso de planificar, ejecutar y evaluar el propio aprendizaje. En tal sentido, permiten que el estudiante aprenda de manera consciente y autónoma.

Por otro lado, Beltrán (2003) señala que las estrategias de aprendizaje son instrumentos del conocimiento que permiten realzar y expandir el aprendizaje en cualquier contexto. De la misma forma que los instrumentos físicos facilitan la labor del ser humano, los instrumentos cognitivos potencializan el aprendizaje a su máximo nivel y se les considera también como inteligencia ampliada.

Para Nisbett y Shucksmith (1987, como se cita en De La Fuente y Justicia, 2003) las estrategias del aprendizaje son un conjunto de actividades mentales que permiten la adquisición, almacenamiento, utilización y apoyo de la información, teniendo como finalidad potenciar el aprendizaje.

#### **2.2.2.2. Importancia de las estrategias de aprendizaje**

García et al. (2015) hacen referencia que, para la educación del siglo XXI, el rol de los estudiantes ha ido en crecimiento y su manejo de estrategias de aprendizaje es fundamental porque les ayudan a afrontar las exigencias de su malla curricular y las demandas de la sociedad.

De igual manera, Alvarado et al. (2019) mencionan que, en los últimos años, donde el estudiante es un ser activo en la construcción de su aprendizaje, y teniendo en cuenta a las teorías educativas como el cognitivismo o el constructivismo, las estrategias

de aprendizaje han tomado un papel prevalente porque dan paso a que el universitario llegue a un aprendizaje significativo.

Los estudiantes universitarios utilizan y generan estrategias diferentes impulsando sus habilidades y creatividad de manera que se desarrollan como profesionales autónomos.

### **2.2.3. Modelo teórico de las estrategias de aprendizaje**

De La Fuente y Justicia (2003), apoyándose en Román y Gallego, distinguieron tres tipos de estrategias de aprendizaje:

#### **Estrategias cognitivas y del control de aprendizaje**

Doná et al., (2010) mencionan que se refieren a la dimensión central del proceso de aprendizaje. Esta dimensión se relaciona con la selección y organización, el énfasis, la conciencia de la función de la estrategia, el desarrollo de la estrategia, la evaluación, la planificación y el control de las respuestas en situaciones en las que se repite y relea.

Según Zavala et al. (2018) las estrategias cognitivas y del control de aprendizaje son las que involucran un conjunto de actividades, pasos y/o rutinas planificadas según la necesidad e interés de cada estudiante, las cuales les posibilitan lograr sus objetivos académicos.

#### **Estrategias de apoyo al aprendizaje**

De la Fuente y Justicia (2003) mencionan que la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje apunta a la importancia de la automotivación y el manejo de las habilidades emocionales de los estudiantes.

De igual manera, Doná et al., (2010) presentan las estrategias de apoyo al aprendizaje y sostienen que esta dimensión se relaciona con variables de carácter motivacional y afectivo, como motivación intrínseca, control de la ansiedad, condiciones libres de distracciones, necesidad de apoyo social y horarios de trabajo.

### **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son estrategias y conductas utilizadas de manera constante por el estudiante para optimizar su rendimiento académico y cumplir las metas propuestas (Cartagena, 2008).

De la misma manera, se entiende por hábito al conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 2008). La dimensión de los hábitos de estudios es importante porque promueve la cognición, la metacognición y las estrategias de apoyo (De la Fuente et al., 2003).

Asimismo, Grados y Alfaro (2015) manifiestan que también es necesario saber gestionar los hábitos de estudio, que consisten en posicionarse adecuadamente frente al contenido, interpretarlo, absorberlo y luego poder expresarlo en una situación de examen o aplicarlo a la vida. Los hábitos de estudio son un factor crítico en el éxito académico, ya que implican el uso de varias habilidades cotidianas que influyen en el logro de las metas académicas propuestas por cada estudiante.

#### **2.2.4. Uso de estrategias de aprendizaje en el estudiante universitario de Educación**

Los universitarios requieren utilizar en su quehacer educativo diversas estrategias que les permitan lograr un aprendizaje significativo que perdure en el tiempo, ya que estas implican seguir un conjunto de pasos que los estudiantes utilizan de manera consciente y les ayudan a mejorar sus capacidades (García et al., 2015).



Para León et al. (2014), los estudiantes universitarios de Educación y de otras especialidades utilizan diversas estrategias de aprendizaje en base a las vivencias de su instrucción académica preuniversitaria y de algunas experiencias nuevas, las cuales favorecen su autonomía y autorregulación.

Así mismo, el uso de estas estrategias de aprendizaje depende de la capacidad que tiene cada estudiante para comprender su entorno, además de otros componentes personales como la actitud constante que le estimula a aprender y, en especial, la valoración que realiza de qué tan efectivas o no le resultan dichas estrategias (Alarcón et al., 2019).

Por ello, resulta importante que se realicen estudios sobre el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Educación Superior porque estas posibilitan el logro de un aprendizaje adecuado (Garzuzi y Mafauad, 2014). A partir de estas afirmaciones, se considera que el presente trabajo podría influenciar en los estudiantes de Educación de tal manera que puedan contar con las herramientas y estrategias de aprendizaje adecuadas para promoverlas en su futura labor docente al aplicarlas y compartirlas con sus alumnos.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Estrategias de aprendizaje**

Para Nisbett y Shucksmith (1987, como se cita en De La Fuente & Justicia, 2003) las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades mentales que permiten adquirir, almacenar y utilizar información con el objetivo de mejorar el aprendizaje.

### **Estrategias cognitivas y del control de aprendizaje**

Son las estrategias que involucran un conjunto de actividades, pasos y/o rutinas planificadas según la necesidad e interés de cada estudiante, las cuales les posibilitan lograr sus objetivos académicos (Zavala et al., 2018).

### **Estrategias de apoyo al aprendizaje**

Son las estrategias que involucran las habilidades emocionales que emplea el estudiante para controlar su ansiedad ante el estudio, automotivarse y autorreforzarse. Estas aumentan la autoconfianza y el control emocional (De la Fuente & Justica, 2003).

### **Hábitos de estudios**

Los hábitos de estudio son estrategias y conductas utilizadas de manera constante por el estudiante para optimizar su rendimiento académico y cumplir las metas propuestas (Cartagena, 2008).

### **Estudiantes universitarios de Educación**

Personas matriculadas en los programas académicos de Educación, modalidad B-Learning, en la universidad privada en la que se llevó a cabo la investigación, durante el año académico del 2024.

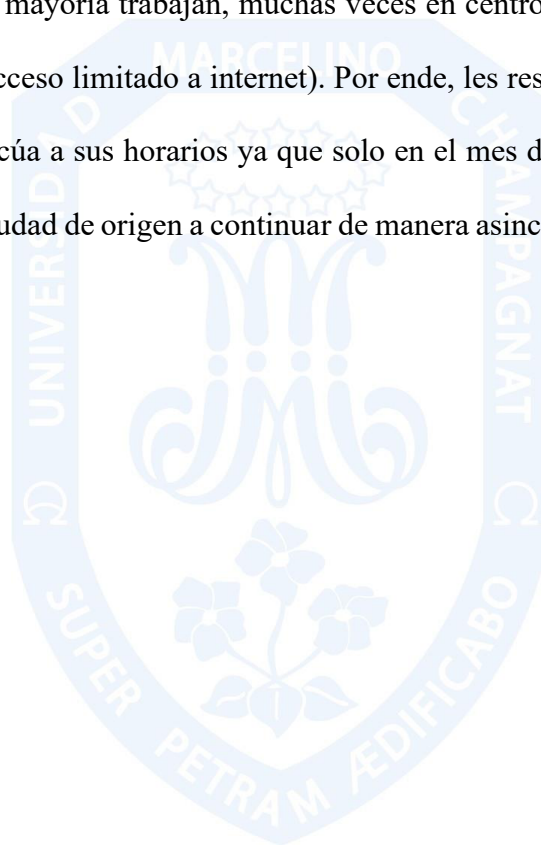
## **2.4. Marco situacional**

La universidad privada en la cual se realizó la presente investigación está ubicada en el distrito de Santiago de Surco, en la ciudad de Lima, donde, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), la mayoría de la población se encuentra en una situación socioeconómica entre los niveles medio alto y alto.

Con respecto a la universidad privada, tiene más de 30 años de antigüedad y fue licenciada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior en el año 2017.

Brinda las carreras de Educación, Psicología, Administración y Contabilidad teniendo como misión formar personas valiosas y profesionales competentes mediante el uso de su modelo educativo centrado en el estudiante con el paradigma pedagógico socio cognitivo-humanista.

El número de matriculados en el último año de la carrera de Educación de la modalidad B-Learning es de 80 estudiantes. Ellos residen en diferentes provincias del Perú, los cuales en su mayoría trabajan, muchas veces en centros poblados alejados del centro de la ciudad (acceso limitado a internet). Por ende, les resulta práctico tomar esta modalidad que se adecúa a sus horarios ya que solo en el mes de enero es presencial y, luego, retornan a su ciudad de origen a continuar de manera asincrónica con sus estudios.



### 3. Hipótesis y variable

#### 3.1. Hipótesis

La presente investigación tiene un diseño cuantitativo, descriptivo simple y no experimental, es decir, se mide, se recoge información y no se manipulan las variables de forma deliberada, por ende, no se requiere de hipótesis porque no cuenta con información suficiente para sustentarla (Hernández et al., 2014).

#### 3.2. Variable

La variable de estudio en esta investigación es: *Estrategias de aprendizaje*.

- **Definición conceptual**

Para Nisbett y Shucksmith (1987, como se cita en De La Fuente & Justicia, 2003) las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades mentales que permiten adquirir, almacenar y utilizar información con el objetivo de mejorar el aprendizaje.

- **Operacionalización de la variable**

En la Tabla 1 se expone la operacionalización de la variable de esta investigación.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje*

Variable	Dimensiones	Ítems de la Escala ACRA Abreviada	Escala
Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	1 al 25	Escala ordinal
	Estrategias de apoyo al aprendizaje	26 al 39	
	Hábitos de estudio	40 al 44	

## 4. Metodología

### 4.1. Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es descriptivo porque se presentan las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios del último año de las carreras de Educación de una universidad privada. Arias (2012) indica que la investigación descriptiva es aquella en la que no se plantea hipótesis, sin embargo, analiza y describe situaciones o grupos de personas, con el fin de identificar las características que poseen.

### 4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación de este estudio es básico. Manual Frascati (2015) señala que este tipo de investigación está enfocada en avanzar en el conocimiento sin priorizar beneficios económicos o sociales. Este tipo de investigación tiene como finalidad el generar conocimientos que resuelvan los problemas que se pueden presentar en el presente o en un futuro.

Esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, debido a que analiza datos numéricos, precisa cualidades en determinados aspectos con exactitud, añadiendo información sobre un estudio, contextualizando las características de la realidad enfocada en los resultados obtenidos (Ander, 2011).

### 4.3. Diseño de la investigación

De acuerdo con el diseño, esta investigación es no experimental, descriptivo simple, de corte transversal. Kerlinger y Lee (2002) definen este diseño como un proceso empírico y sistemático en el que el científico no ejerce control directo de las variables independientes, debido a que estas manifestaciones han sucedido previamente o son intrínsecamente inmanejables.

Se seguirá el diagrama mostrado en la Figura 1.

### **Figura 1**

*Diagrama del diseño no experimental, descriptivo simple*

M – O

En donde:

M: Representa la muestra de estudio (estudiantes universitarios de Educación en último año).

O: Representa la información (estrategias de aprendizaje).

#### **4.4. Población y muestra**

##### **4.4.1. Población**

Para Palella y Martins (2008) “la población es el conjunto de unidades de las cuales se desea obtener información y a partir de ellas se generan las conclusiones” (p. 83). En esta investigación, la población estuvo conformada por 80 estudiantes pertenecientes al último año de Educación, de la modalidad B-Learning, en una universidad privada de Santiago de Surco.

##### **Criterios de inclusión**

- Que estuviesen matriculados en sexto año de la carrera de Educación (modalidad B-Learning).

##### **Criterios de exclusión**

- Que no asistieran el día de la aplicación de la escala.
- Que no culminasen con el llenado del formulario.

#### 4.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ}$$

Z: 1.960

p: 0.5

q: 0.5

E: 0.07

N: 80

Nivel de confianza del 95%,

Error de estimación: 7%

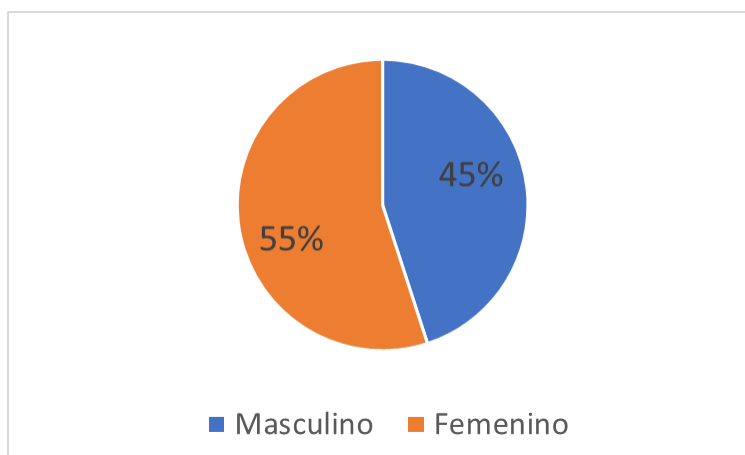
Se determinó que la muestra debía estar conformada por al menos 57 estudiantes, sin embargo, la muestra final quedó integrada por 60 estudiantes.

#### Características de la muestra

Los datos recogidos evidencian que el 45% (27) de la población fue del sexo masculino teniendo así mayor predominancia el sexo femenino con un 55% (33), tal y como se muestra en la Figura 2.

**Figura 2**

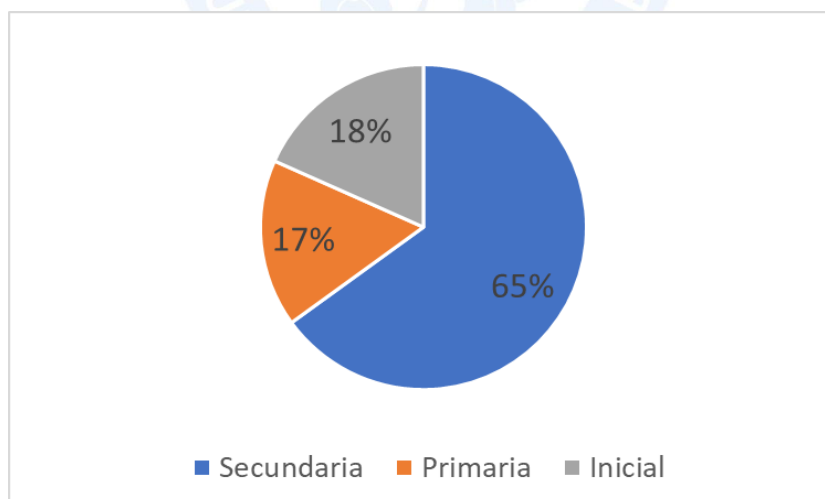
*Distribución de la muestra según sexo*



En la Figura 3 se presenta a la población según la especialidad. El 65% de los estudiantes pertenecen a la especialidad de Educación Secundaria, siendo el predominante. A diferencia de Inicial y Primaria los cuales representa 18% y 17% de la muestra, respectivamente.

**Figura 3**

*Distribución de la población según especialidad.*





#### 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, cuyo fin es recopilar información de manera sistemática acerca de la problemática investigada por medio de un cuestionario, consiguiendo así información científica de calidad con los resultados (López & Fachelli, 2015). Se empleó como instrumento la Escala ACRA-Abreviada (Apéndice B) elaborada por De la Fuente y Justicia en el 2003, la cual permitió evaluar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios del sexto año de la facultad de Educación.

El instrumento está compuesto por las siguientes dimensiones: *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio*. Posee 44 ítems y una escala tipo Likert la cual cuenta con cuatro opciones de respuesta: *nunca o casi nunca* que se califica con 1 punto, *algunas veces* vale 2 puntos, *bastantes veces* vale 3 y *siempre o casi siempre* igual a 4 puntos. Este mismo fue adaptado y estandarizado al contexto peruano por Alejo et al. en el 2021 (Apéndice C) con el fin de conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de educación superior en Lima.

Para recolectar los datos, los autores de esta investigación asistieron a una Universidad Privada de Santiago de Surco con el fin de aplicar el instrumento (la Escala ACRA-Abreviada, de De La Fuente y Justicia, 2003). Se conversó con los participantes, explicándoles la relevancia de la investigación y pidiéndoles que completasen el formulario virtualmente. El cuestionario tomó aproximadamente 45 minutos para su desarrollo.

### **Validez**

De la Fuente y Justicia (2003) primero realizaron un análisis factorial para hallar el constructo definitivo con las tres dimensiones: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, Estrategias de apoyo al apoyo al aprendizaje y Hábitos de estudio. Alejo et al. (2021) hallaron en su investigación la validez del contenido del instrumento mediante un juicio de seis expertos con un alto grado de acuerdo obteniéndose un coeficiente V de Aiken de .98.

### **Confiabilidad**

De la Fuente y Justicia (2003) efectuaron la comprobación de la consistencia interna a través de la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach determinándose un coeficiente de .88. Asimismo, Alejo et al. (2021) en su investigación demostraron la confiabilidad en la muestra de estudio, hallándose un coeficiente Alpha de Cronbach de .94 para el total de la prueba.

Para estimar la fiabilidad del instrumento en esta investigación, se utilizó el programa SPSS y en la prueba en general se encontró un Coeficiente Alfa de Cronbach de .952. En cuanto a las dimensiones los valores obtenidos fueron los siguientes: *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje* con un valor de .938 siendo el más alto; *estrategias de apoyo al aprendizaje* con .886 y la dimensión *hábitos de estudio* con .765 de fiabilidad.

### **4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En primer lugar, se obtuvo la autorización de la institución (Apéndice A) y los estudiantes universitarios recibieron un correo de invitación para su participación en el estudio. Para aplicar la Escala ACRA-Abreviada se tuvo que asistir de manera presencial a la Universidad y, vía WhatsApp, se les envió el link del formulario Google a los estudiantes

del último año de Educación. En la primera sección de este formulario se presentó el consentimiento informado (Apéndice D) y luego, las preguntas para responder dándose inicio a la resolución individual.

La prueba fue respondida en base a la frecuencia con la que se utilizan las estrategias de aprendizaje. Una vez recolectado los datos, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel para obtener los resultados.

En el análisis se hallaron los estadísticos descriptivos para el uso de estrategias de aprendizaje global y para cada una de sus dimensiones, así, se determinaron medidas de tendencia central (media y mediana) y medidas de dispersión (puntaje mínimo y máximo, desviación estándar y coeficiente de variación).

Para determinar las estrategias más utilizadas por los estudiantes, se hallaron los porcentajes de respuesta agrupados según las dimensiones. Para ello, las respuestas fueron categorizadas en dos grupos, según la propuesta de Rossi et al. (2010):

- Baja frecuencia: respuestas 1 y 2 (estrategias de aprendizaje utilizadas nunca, casi nunca o solo algunas veces).
- Alta frecuencia: respuestas 3 y 4 (estrategias utilizadas bastantes veces, siempre o casi siempre).

## 5. Resultados

En la presente investigación los resultados obtenidos responden a los objetivos y problemas planteados.

### 5.1. Presentación general de resultados

Según se evidencia en la Tabla 2, el empleo de las estrategias de aprendizaje alcanzó una media de 130.75, teniendo así una proximidad con la mediana (129). Además, el coeficiente de variación del 14.01% evidencia una distribución homogénea. Este patrón se observa tanto en las estrategias de aprendizaje en general como en sus respectivas dimensiones, así mismo, el coeficiente de variación se mantiene por debajo del 20%.

**Tabla 2**

*Estadísticos descriptivos de estrategias de aprendizaje*

Variables	Mínimo	Máximo	M	Md	DE	CV
E. cognitivas y de control del aprendizaje	49	100	72.17	71.5	11.729	16.25%
E. de apoyo de aprendizaje	31	56	43.48	43	6.166	14.18%
Hábitos de estudio	10	20	15.10	15	2.673	17.70%
ESTRATEGIAS APRENDIZAJE	DE 92	176	130.75	129	18.318	14.01%

Nota. M- media; Md- mediana; DE- desviación estándar; CV- coeficiente de variación

### 5.2. Frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje

#### 5.2.1. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

En la Tabla 3 se muestran las estrategias que conforman la dimensión I, *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*. Como se visualiza, el 72.24% de los estudiantes

universitarios hacían uso de las estrategias con alta frecuencia, siendo las más utilizadas *Repetición- relectura* (84.17%) y *Elaboración* (71.67%). El 27.76% de estudiantes tuvieron una baja frecuencia de uso en estas estrategias; las menos empleadas fueron la estrategia de *Selección- organización* y las de *Subrayado*.

**Tabla 3**

*Frecuencia de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*

Estrategias	Baja Frecuencia	Alta Frecuencia
Selección y organización	38.33%	61.67%
Subrayado	30.42%	69.58%
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	29.67%	70.33%
Estrategias de Elaboración	28.33%	71.67%
Planificación y control de la respuesta	24%	76%
Repetición y relectura	15.83%	84.17%
Total	27.76%	72.24%

En la Tabla 4 se muestran las estrategias que conforman la dimensión II, *estrategias de apoyo al aprendizaje*; como se visualiza, el 76.82% de los estudiantes universitarios hacen uso de estas estrategias con alta frecuencia, siendo las más utilizadas la motivación intrínseca (90.42%) y apoyo social (83.67%).

**Tabla 4***Frecuencia de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje*

Estrategias	Baja Frecuencia	Alta Frecuencia
Motivación	9.58%	90.42%
Control de ansiedad	36.67%	63.33%
Condiciones contradictorias	27.50%	72.50%
Apoyo Social	16.33%	83.67%
Horario y plan de Trabajo	25.83%	74.17%
Total	23.18%	76.82%

En la Tabla 5 se muestran las estrategias que conforman la dimensión III, *estrategias de hábitos de estudio*. Como se observa, el 75.97% de los estudiantes universitarios emplean con alta frecuencia estas estrategias, siendo la más utilizada la *comprensión* (74,17%). El 24% de participantes emplean con baja frecuencia las estrategias de esta categoría; así, la menos empleada es la estrategia de *Hábitos de estudio*.

**Tabla 5***Frecuencia de uso de Hábitos de estudio*

Estrategias	Baja Frecuencia	Alta Frecuencia
Comprensión	22.22%	77.78%
Hábitos de estudio	25.83%	74.17%

Total	24.03%	75.97%
-------	--------	--------

En la Tabla 6 se muestran las tres dimensiones con sus respectivas frecuencias de manera general. Se obtuvo como resultado que el 24.99% utiliza con menor frecuencia las estrategias de aprendizaje, sin embargo, se pudo evidenciar que el 75.01% de estudiantes emplea con alta frecuencia estas estrategias, por ende, se refleja que los estudiantes encuestados hacen un uso notable de las estrategias de aprendizaje.

**Tabla 6**

*Frecuencia de Estrategias de aprendizaje por dimensiones*

Estrategias	Baja Frecuencia	Alta Frecuencia
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	27.76%	72.24%
Estrategias de apoyo al aprendizaje	23.18%	76.82%
Hábitos de Estudio	24.03%	75.97%
Total	24.99%	75.01%

## 6. Discusión de resultados

La finalidad de la presente investigación fue determinar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad privada en Santiago de Surco. Los resultados obtenidos han evidenciado que gran parte de los estudiantes emplea con alta frecuencia las *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje* y los *hábitos de estudio*. Asimismo, se halló que las estrategias más utilizadas por los universitarios fueron las *estrategias de apoyo al aprendizaje*, las cuales corresponden a la segunda dimensión, evidenciando la importancia que tiene para los estudiantes el aspecto motivacional-afectivo en el proceso de aprendizaje.

Según Alarcón et al. (2019), el uso de las estrategias de aprendizaje depende de la capacidad que tiene cada estudiante para comprender su entorno, además de otros componentes personales como la actitud constante que le estimula a aprender y, en especial, la valoración que realiza de qué tan efectivas o no le resultan dichas estrategias. De esta manera, en los resultados se evidenció que la mayoría de estudiantes de sexto año de la carrera Educación, en la modalidad B- Learning, presenta una alta frecuencia del uso de estrategias de aprendizaje, es decir maneja un conjunto de actividades mentales que permiten adquirir, almacenar y utilizar información para la mejora del aprendizaje (Nisbett y Shucksmith, 1987, como se cita en De La Fuente & Justicia, 2003).

Este resultado, en el marco internacional, difiere del reportado por Guerrero et al. (2022) quienes analizaron las estrategias de aprendizaje de estudiantes de Pedagogía de una universidad de México para desarrollar competencias en el idioma inglés y concluyeron que existía un escaso empleo de ellas por parte de los estudiantes. Esta



diferencia podría deberse a que la presente investigación se realizó con una muestra mayor, lo cual pudo haber influido en la determinación del resultado.

En cuanto a la primera dimensión, *estrategias cognitivas y de control de aprendizaje*, se encontró una frecuencia alta en el uso, lo que demuestra que ellos según su necesidad e intereses involucran un conjunto de actividades o pasos planificados que les permiten alcanzar sus metas académicas. Además, se evidenció que los estudiantes universitarios empleaban con mayor frecuencia las estrategias de repetición de datos y la relectura para consolidar lo que han estudiado y de esa manera fortalecer su aprendizaje. Como afirma Plata (2007), la relectura ayuda y motiva a los estudiantes al reconocimiento del vocabulario y a la comprensión de la lectura a través del entendimiento del texto. Aunque este hallazgo podría llevar a pensar que los estudiantes predominantemente utilizan estrategias que solo refuerzan lo enseñado, habría que considerar que también alcanza un alto porcentaje de empleo las *estrategias de planificación y control de la respuesta* y las *estrategias de elaboración*. Lo cual indica que sí utilizan herramientas que potencian la construcción de un conocimiento autónomo.

Estos resultados difieren de los encontrados por Jerónimo et al. (2020) quienes realizaron una investigación con estudiantes en cuatro universidades colombianas. encontrando que la dimensión *estrategias cognitivas y de control* los estudiantes tenían unos niveles moderados. Esto podría deberse a que, en su mayoría de estudiantes eran pregrado-primer semestre en Educación, por lo que en esta etapa universitaria recién conocen y empiezan a manejar las estrategias, mientras que en la presente investigación los estudiantes pertenecían al último año de la carrera. Además, durante su formación como docentes los participantes han recibido formación en metodología del aprendizaje, lo que podría explicar el mayor manejo que tienen de las estrategias de aprendizaje.

Según Arias et al. (1999) el empleo de las estrategias se fortalece cuando hay un mayor conocimiento tanto teórico como procedimental.

Con respecto a la segunda dimensión, *estrategias de apoyo al aprendizaje*, en la presente investigación fue la que evidenció mayor frecuencia de uso, es decir los estudiantes son capaces de emplear habilidades emocionales de manera que pueden generar autoconfianza y tener un control emocional ante los diversos retos académicos que se puedan presentar (De la Fuente & Justicia, 2003).

En esta dimensión, la estrategia utilizada con mayor frecuencia es la *motivación*, ya que esta ayuda a obtener mejores resultados en la labor académica de los estudiantes. Para Alemán et al. (2018), a los estudiantes que tienen una buena motivación se les facilita adquirir conocimientos con mayor rapidez y cuentan con mayor probabilidad de lograr sus objetivos trazados. Por otro lado, se observó que la estrategia de *control de ansiedad* presentó una baja frecuencia de uso. Según Martínez (2014), durante la etapa universitaria es habitual que el estudiante afronte retos que le generen ansiedad y si no logra controlar esta emoción se puede ver afectado su rendimiento académico. Por lo tanto, se hace necesario potenciar o dar a conocer esta estrategia para que el estudiante pueda manejar sus emociones y lograr resultados satisfactorios.

Estos resultados coinciden con el informe de Cárdenas (2019), quien determinó que los estudiantes de Pedagogía en Inglés de una universidad de Chile hacían mayor uso de esta dimensión. De la misma manera, en la investigación de Gallegos et al. (2018) los resultados demostraron que la mayor parte de los encuestados consideraba que su aprendizaje y rendimiento académico dependían mucho de su automotivación y responsabilidad.

Respecto a la dimensión 3, *hábitos de estudio*, los resultados muestran de manera general un uso frecuente de las estrategias, esto puede permitir un aprendizaje óptimo en los estudiantes. De la Fuente y Justicia (2003) afirman que los hábitos de estudio son importantes porque promueven la cognición, la metacognición y las estrategias de apoyo. Dentro de esta dimensión, se encontró que los estudiantes utilizaban con mayor frecuencia estrategias de comprensión y en segundo lugar con menor frecuencia estrategias de hábitos de estudio. Resultado similar se encontró en el estudio de Inche (2018), quien encontró que poco más de la mitad de estudiantes de una universidad de Huancayo hacen uso de esta dimensión, lo cual permite reconocer que los estudiantes buscan optimizar su rendimiento académico y cumplir sus objetivos propuestos tomando en cuenta estrategias de manera constante.

Finalmente, se presentan las limitaciones de la investigación las cuales han estado relacionadas con la imposibilidad de generalizar los resultados dado que se encuentran en un ámbito muy específico de estudio y, por lo tanto, sus resultados son válidos para la población en la que se ha investigado, mas no en otras realidades.

Otra limitación fue la dificultad para hallar estudios previos en estudiantes de educación superior a nivel internacional en los últimos años. Sin embargo, a pesar de las limitaciones mencionadas, los resultados presentados en la investigación son significativos y se ha logrado de manera favorable los objetivos planteados. Después de llevar a cabo esta investigación se ha evidenciado la necesidad de desarrollar de manera más profunda estudios que busquen conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios, a fin de potenciar las diferentes estrategias, generar métodos y actividades en beneficio de los estudiantes.

## 7. Conclusiones y recomendaciones

### 7.1. Conclusiones

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes universitarios del último año de la carrera Educación en una universidad privada en Santiago de Surco. Las conclusiones se han organizado en base a los objetivos de estudio:

1. Se ha encontrado que los estudiantes del último año de la carrera de Educación en una universidad privada en Santiago de Surco utilizan con alta frecuencia las Estrategias de Aprendizaje: *cognitivas y de control del aprendizaje, de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio.*
2. Se ha identificado que los estudiantes de Educación de una universidad privada en Santiago de Surco utilizan con alta frecuencia la dimensión estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, siendo la menos empleada la estrategia de selección y organización, y la más empleada las estrategias de repetición y relectura.
3. Se ha identificado que las Estrategias de apoyo al aprendizaje son las más utilizadas por los estudiantes de Educación de una universidad privada en Santiago de Surco, siendo la más empleada la estrategia de motivación, por lo contrario, se ha encontrado una baja frecuencia de uso en la estrategia de control de ansiedad.
4. Se ha identificado que los estudiantes de Educación de una universidad privada en Santiago de Surco utilizan con alta frecuencia las estrategias de hábitos de

estudio, siendo la más empleada la estrategia de comprensión, sin embargo, existe una mínima diferencia porcentual con la estrategia hábitos de estudio.



## 7.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a los estudiantes de último año de la carrera de Educación reforzar el uso de las estrategias de aprendizaje con alta frecuencia de manera que les permita interpretar diversas situaciones y generar un aprendizaje significativo.
2. Se recomienda trabajar con los estudiantes actividades donde se propicie el empleo de las estrategias *cognitivas y de control del aprendizaje*, en especial la estrategia de *selección y organización de la información* de manera que se pueda incrementar la frecuencia del uso de la misma.
3. Se sugiere seguir fomentando en los estudiantes la motivación, ya que esto ayuda a obtener mejores resultados en su labor académica. Además, se recomienda desarrollar estudios para correlacionar el rendimiento y la estrategia de control de ansiedad, y observar en los resultados si los estudiantes que controlan su ansiedad son capaces de lograr un desempeño adecuado.
4. Es recomendable que las universidades cuenten con talleres que fomenten las estrategias de hábitos de estudio, teniendo presente la manera en que aprenden los estudiantes hoy en día.

Se sugiere replicar la presente investigación en diferentes muestras de estudiantes de Educación de todos los grados.

## Referencias

- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad: Un estudio de caso. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 10-32. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Alejo, Y., Papuico, C., & Tapia, J. (2021). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación* [Trabajo de investigación para optar al grado Académico de Bachiller]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat. [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3231/188.Alejo%2c%20Papuico%20y%20Tapia\\_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n\\_Bachiller\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3231/188.Alejo%2c%20Papuico%20y%20Tapia_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, I., Del Bosque, A., Rodríguez, M., Cepeda, M., & Vega, Z. (2019). Desempeño escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios con trayectoria escolar adecuada. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2552-2573. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193e.pdf>
- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>
- Aquise, B. (2016). *Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación - UNMSM, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos ]. Repositorio Institucional de la UNMSM. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2877967>

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6a ed.). Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bacca, D., Bejarano, J., & Martínez, P. (2022). Estrategias de aprendizaje en investigación educativa para la formación de maestros. Unimar. <https://elibro.net/es/ereader/umch/225135?page=18>.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, (332), 55-73. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Bernabé, M., Suárez, P., Espinoza, M., Armijos, I., & Medina, A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 4-5. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v5n2/2631-2816-rae-5-02-e207.pdf>
- Cárdenas, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(27), 115-135. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/343/1138>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 60-89. <https://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Corredor, M., Pérez, I., & Arbeláez, R. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ediciones UIS. <https://elibro.net/es/ereader/umch/111872?page=75>.



- De la Fuente, J., & Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(2), 139-158.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152877008.pdf>
- Doná, S., Lopetegui, M., Rossi, L., & Neer, R. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, (11), 199-211.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4846/pr.4846.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4846/pr.4846.pdf)
- Espinoza, E. (2017). *El aprendizaje en estudiantes universitarios*. Universo Sur.  
<https://elibro.net/es/ereader/umch/71777?page=1>
- Gallardo, P. & Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen. <https://elibro.net/es/lc/umch/titulos/33740>
- Gallegos, S., López, M., López, P. & Vilca, G. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Comunicación*, 9(1), 35-47.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682018000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100004)
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26.  
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Garzuzi, V., & Mafauad M. (2014). Estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios. *Revista de Orientación Educativa*, 28(54) 71-95.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5506383>

- Grados, J. & Alfaro, R. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(2), 48-53.  
<https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203>
- Guerrero, L., Pérez, M., Dajer, R., Villalobos, M., & Méndez, Y. (2022). Estrategias de Aprendizaje en inglés empleadas por estudiantes universitarios de Pedagogía de una universidad mexicana. *Ciencia y Educación*, 6(3), 35–51.  
<https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.pp35-51>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.) Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3BRDnUt>
- Inche, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del primer ciclo de la Universidad Continental* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/5011>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) *Planos Estratificados de Lima Metropolitana a Nivel de Manzanas 2020*. INEI  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf)
- Jerónimo, L., Álvarez, C., & Carcamo, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>

- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4a ed.) McGraw-Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- León, A., Risco, E., & Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172), 123-144. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602014000400007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000400007)
- López, P., & Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccu\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccu_a2016_cap2-3.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018), *Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*, MIC. <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Palella, S. & Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (2a ed.) FEDUPEL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Paredes, D. (2019). Estrategias cognitivas, metacognitivas y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. *Sciéndo*, 22(4), 307-314. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2696/pdf>
- Perrenoud, P. (2008). *La construcción del éxito y del fracaso escolar: Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el*

sistema

escolar.

MORATA.

[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE\\_Perrenoud\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf)

Rojas, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. *El ágora USB*.

[https://www.researchgate.net/publication/238796967\\_ENFOQUES\\_SOBRE\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_HUMAN](https://www.researchgate.net/publication/238796967_ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMAN)

Rojas, E. (2022). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes*

*Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Educación Universidad*

*Nacional Mayor de San Marcos, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional

Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la UNMSM.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18749/Rojas\\_m\\_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18749/Rojas_m_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Román, J., & Gallego, S. (2008). Escala de estrategias de aprendizaje (4a ed.). *TEA*.

[http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA\\_extracto\\_web.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf)

Roys, J., & Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de

Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica*

*de investigación y docencia*, (19), 145-166.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3570/3102>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6a ed.)

PEARSON. [https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-](https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf)

[APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf](https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf)

Valle, A., Barca, B., González, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje

revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3),

425-461. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Zavala, C., Borja, K., & Mayorga, S. (2018). Estrategias cognitivas de aprendizaje en el

desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición


de un idioma. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, 3(2.1), 67-66.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3315/3/document%20%286%29.pdf>



## Apéndice A

Permiso institucional: Autorización del Rector para la aplicación de instrumentos en la modalidad B- Learning.

 **Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA** mié, 24 ene, 9:33 (hace 8 días)   

para mi ▾

BUEN DIA ESTIMADA VERÓNICA  
CONFORME, QUEDA AUTORIZADA

El mié, 24 ene 2024 a las 8:48, Cecilia Erika RIOS ALARCON (<[crios@umch.edu.pe](mailto:crios@umch.edu.pe)>) escribió:

Buenos días doctor Marcial,

La prof. Verónica Bringas solicita su autorización para la aplicación de una encuesta por parte de los estudiantes del PAT a los estudiantes de la modalidad B-Learning.

Quedo atenta a su respuesta.

Muchas gracias,  
Saludos cordiales,

 **CECILIA RÍOS ALARCÓN**  
SECRETARIA  
Rectorado



## Apéndice B

Acceso abierto de la escala ACRA-Abreviada por De La Fuente y Justicia en 2003



Electronic Journal of Research in  
Educational Psychology

E-ISSN: 1696-2095

jfuente@ual.es

Universidad de Almería  
España

de la Fuente Arias, Jesús; Justicia Justicia, Fernando  
Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios  
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 1, núm. 2, octubre, 2003,  
pp. 139-158  
Universidad de Almería  
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152877008>



### Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios

**Jesús de la Fuente Arias**

Universidad de Almería

**Fernando Justicia Justicia**

Universidad de Granada

**DOI:** <https://doi.org/10.25115/ejrep.2.114>

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, Evaluación, Validación de Escala, Análisis Factorial Exploratorio, Estudiantes universitarios.

#### Resumen

**Introducción.** El objetivo de nuestro trabajo estuvo centrado en efectuar la validación de una versión abreviada de la Escala ACRA, con alumnos universitarios. La Escala ACRA original es un instrumento diseñado para la evaluación de las estrategias de aprendizaje, muy utilizado en el ámbito

[PDF](#) [PDF \(English\)](#)

Publicado  
2017-10-26

Número  
Vol. 1 Núm. 2 (2003): 1 de Octubre de 2003

Sección  
SECCION: MATERIALES

Licencia



La revista se publica bajo  
una licencia Creative Commons  
Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra

## Apéndice C

### Acceso abierto del ACRA-Abreviada validada en el Perú

#### Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación

dc.contributor.advisor	Bustamante Quiroz, Elsa
dc.contributor.author	Alejo Huamán, Yuriko Luzmila
dc.contributor.author	Papuico Patricio, Cristina Angela
dc.contributor.author	Tapia Perez, Jackelin Karina
dc.date.accessioned	2021-01-31T17:15:37Z
dc.date.available	2021-01-31T17:15:37Z
dc.date.issued	2021

buscar en todo el repositorio...

Buscar en el Repositorio  
 Esta colección

LISTAR

**Todo el Repositorio**

Comunidades & Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Palabras clave

dc.identifier.citation	<b>Alejo Huamán, Y., Papuico Patricio, C. y Tapia Perez, J (2021).</b> Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación (Trabajo de Investigación para obtener el Bachiller en Educación). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.	es_ES
dc.identifier.uri	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14231/3231">https://hdl.handle.net/20.500.14231/3231</a>	
dc.description.abstract	Esta investigación ha tenido como objetivo describir el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Educación que cursaban el último ciclo de la carrera, en una universidad privada de Lima. Se ha utilizado un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo simple. En el estudio participaron 69 estudiantes pertenecientes a las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Se empleó como instrumento de evaluación la Escala ACRA-Abreviada de De la Fuente y Justicia, basada en el ACRA original de Román y Gallegos. Los resultados muestran que el 70% de los estudiantes recurren con frecuencia a las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, 71% a las Estrategias de apoyo al aprendizaje y un 77% a las de Hábitos de estudio. El análisis realizado permite concluir que los estudiantes hacen uso frecuente de las estrategias de aprendizaje.	es_ES
dc.description.abstract	This research has aimed to describe the use of learning strategies among students of education who were in the last cycle of the career, at a private university in Lima. A simple descriptive, non-experimental, quantitative design has been used. Participants were 69 students belonging to the Professional Schools of to the Initial, Primary and Secondary careers. In the research, the ACRA-Abbreviated Scale, based on the original ACRA by Román and Gallegos was used as an evaluation instrument. Results show that 70% of the students frequently recur to cognitive and learning control strategies, 71% to learning support strategies and 77% to study habits. This analysis allows us to conclude that students make frequent use of learning strategies.	es_ES
dc.format	application/pdf	es_ES
dc.language.iso	spa	es_ES
dc.publisher	Universidad Marcelino Champagnat	es_ES
dc.rights	info:eu-repo/semantics/openAccess	es_ES
dc.rights.uri	<a href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/pe/">http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/pe/</a>	es_ES

**Esta colección**

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Palabras clave

MI CUENTA

Acceder



ESTADÍSTICAS

Ver Estadísticas de uso



## Apéndice D

### Consentimiento informado a los estudiantes en el formulario

is del último año en  

Preguntas Respuestas **60** Configuración

Sección 1 de 3

### *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios del último año en Educación*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por *Jarumi Beatriz Muñoz Mansilla, Gabriel Marcelo Perez Peña, Claudia Fátima Ramos Paredes y Gianella Maricielo Santisteban Yañez* de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes universitarios de Educación en su último año de una Universidad en Santiago de Surco.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 44 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: [73119002@umch.edu.pe](mailto:73119002@umch.edu.pe) [75478581@umch.edu.pe](mailto:75478581@umch.edu.pe)

Desde ya le agradecemos su participación.

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%