



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA NORTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

IRMA NOELIA BEDREGAL ALDORADIN
REYNALDO EVARISTO BERNEDO JUAREZ
REYNALDO PAREDES CASAPIA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

Dedicatoria

A nuestros padres, por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor.

Agradecimiento

A Dios por guiar nuestros pasos y acompañarnos en todo momento.

A nuestros amigos y a todas las personas que participaron y aportaron en el proceso de desarrollo de nuestra monografía

Agradecemos a nuestro asesor por orientarnos y acompañarnos en la elaboración de esta monografía con sus valiosos aportes.

Y a nuestros familiares por su comprensión y el estímulo constante para poder culminar de manera satisfactoria nuestra investigación monográfica.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “El nivel de comprensión lectora en las instituciones educativas”, concibe la comprensión lectora como una habilidad básica que despliega una serie de capacidades y una tarea cognitiva compleja en la que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos sino también asumir una posición determinada respecto de la línea de pensamiento del autor del texto.

Hay una necesidad de formar personas capaces de comunicarse con el mundo de manera inteligente significa que la lectura y su comprensión son el camino para garantizar la comunicación entre las personas y su realidad inmediata, nacional y universal. Podemos afirmar que la lectura y su comprensión se constituyen en herramientas básicas para que las personas puedan interactuar de manera responsable, comprometida y crítica con el medio que las circunda.

Por ello, se ha conceptualizado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar la comprensión lectora; y además se presentan los trabajos más relevantes y antecedentes del presente estudio monográfico.

ABSTRACT

The present research work entitled "The level of reading comprehension in educational institutions" conceives of reading comprehension as a basic skill that unfolds a series of capacities and a complex cognitive task in which the reader not only has to extract information from the text and interpret it from their previous knowledge but also assume a certain position regarding the line of thought of the author of the text.

There is a need to train people able to communicate with the world intelligently means that reading and understanding are the way to ensure communication between people and their immediate, national and universal reality. We can say that reading and understanding are basic tools for people to interact in a responsible, committed and critical way with the environment that surrounds them.

For this reason, the dimensions have been conceptualized and characterized, under which the reading comprehension can be analyzed; and also the most relevant papers and background of the present monographic study are presented.

Introducción

La comprensión lectora conlleva el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, que permiten no tan sólo decodificar un texto, sino que, también comprender un texto leído, interpretando la globalidad del mismo constituyéndose en un instrumento de capital importancia en todas las esferas de la vida social. Así la comprensión lectora se constituye como, una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de niñas y niños en la actualidad, ya que ésta supone la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. En virtud de ello, constituirse como un lector competente es un desafío para las escuelas de hoy, porque la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, debido a que, con ésta, se construyen significados y sentidos no tan sólo de palabras, frases y oraciones, sino que la lectura trasciende a la comprensión del entorno sociocultural.

Por ello, el presente trabajo de investigación representa una recopilación de la información en la que se define y describe el concepto de comprensión lectora el cual incluye:

Capítulo I, donde se incluye los antecedentes sobre la comprensión lectora en el ámbito educativo, así como las expectativas de estos y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de la variable en estudio, se presenta una pequeña introducción histórica sobre la comprensión lectora y de su evolución a través del tiempo y, además, se señalan sus dimensiones e indicadores.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVO.....	8
CAPÍTULO I	9
ANTECEDENTES	9
1.1 Internacionales.....	9
1.2 Nacionales	10
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
REFERENCIAS.....	33

Justificación

En la actualidad con el boom de las comunicaciones, el acceso al conocimiento es a través de los medios escritos, por esta razón la comprensión lectora es un instrumento de saber indispensable, sirve para impulsar y ampliar de forma individual los conocimientos a lo largo de toda la vida.

Carrasco (2001), indica que: leer es un proceso de construcción determinado culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito. Asimismo, leer es construir de manera independiente interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos propios de lectura.

Esta investigación se justifica en relación a su valor teórico, porque se presenta un déficit en la comprensión lectora según los resultados de las pruebas censales, es por ello necesario que el docente maneje la teoría que la sustenta su importancia en la escuela.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad presentar los fundamentos teóricos de la comprensión lectora

Objetivo

- Sistematizar los fundamentos teóricos de la comprensión lectora

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Madero y Suárez (2011), en su trabajo titulado “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria” en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Este trabajo presenta una investigación que fue llevada a cabo con alumnos de tercero de secundaria en la ciudad de Guadalajara. La investigación se centró en describir el proceso lector que siguen los estudiantes para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Para lograr el objetivo se utilizó un método de investigación mixto secuencial.

En la primera fase, cuantitativa, se estableció el nivel lector de los alumnos, para lograr esto se aplicó un examen de comprensión lectora obtenido de los reactivos liberados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) realizado en el año 2000. Con los resultados de dicha evaluación se formaron dos grupos de alumnos: uno de altos lectores y uno de bajos lectores. Se eligió una muestra de alumnos de ambos grupos, con la cual, en la segunda fase de corte cualitativo, se llevaron a cabo entrevistas y se observó a los alumnos durante la ejecución de dos tareas lectoras con el fin de evidenciar el proceso seguido para lograr la comprensión.

Con los datos recabados se elaboró un modelo que muestra el camino que siguen los alumnos al leer y la forma en la que afectan a este proceso las creencias acerca de la lectura y el uso del pensamiento meta cognitivo. A partir del modelo se concluye que las creencias acerca de la lectura están relacionadas con un abordaje de la lectura activo o pasivo y se propone la enseñanza de estrategias de comprensión lectora como herramienta para alterar las creencias acerca de la lectura que tienen los alumnos con dificultades en este proceso e indagar si el cambio en las creencias produce cambios en el nivel de comprensión lectora.

Velandia (2010), en su estudio, “la correlación existente entre el uso de las estrategias meta cognitivas y el nivel de comprensión lectora”, en la universidad La Salle de Colombia. Este estudio comparativo busca determinar el nivel de relación existente entre los niveles cognitivos de comprensión lectora y las

estrategias meta cognitivas, de tal forma que sirva para establecer un diagnóstico de la influencia entre unos y otros. De acuerdo al planteamiento del proyecto, en el cual se buscaba probar estadísticamente la relación entre la comprensión lectora y el uso de estrategias meta cognitivas. Fundado en la suposición de que las variaciones en la variable dependiente (G: nivel de comprensión de lectura) son causadas por las variaciones en la variable independiente (X: uso de estrategias meta cognitivas).

Se puede concluir que: Las variaciones en las variables independientes o estrategias meta cognitivas que inciden sobre las variaciones de la variable independiente nivel de comprensión lectora, son específicamente la revisión a vuelo de pájaro (RVP), el establecimiento de propósitos y objetivos (EPO) y el resumen (RAE). El nivel de significancia influye sobre los textos 4,6,9,10 y 11. • En las demás variables independientes no existe ningún nivel de influencia y de correlación ya que el nivel de error supera el 15% de tolerancia. Según este resultado la hipótesis de la influencia de X sobre G no se cumple satisfactoriamente. Es decir, el uso de estrategias metacognitivas no afecta significativamente el nivel de comprensión lectora.

1.2 Nacionales

En el ámbito nacional existen estudios referidos al tema de la presente monografía, Ponce y Holguin, (2014), en la UCV realizaron la investigación titulada “Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de primaria en una escuela de Comas, Lima”. El estudio es de tipo descriptivo simple, para el cual se elaboró un instrumento: Prueba de Comprensión Lectora por Niveles, utilizada para medir cuantitativamente los niveles propuestos por Sánchez; Romero; Romero y Arriola (2007) y Barrett (en Calsín, 2006) a nivel literal, reorganizativo e inferencial.

Dicho instrumento se sometió a evaluación de interjueces, método que sirvió para calcular el índice de confiabilidad, siendo este de 0.85. La investigación se realizó en el 2° grado de primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Comas (Lima-Perú), en una muestra probabilística de 102 estudiantes que promediaban en 7.42 años de edad. Para efectos

metodológicos, el objetivo fue determinar los niveles de comprensión en la lectura. El mayor porcentaje de la muestra rindió en la comprensión literal y reorganizativa en un alto nivel.

En relación al tema Reátegui y Vásquez (2014), que realizaron la tesis titulada “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana -2014”, en la UNAP. El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014? El objetivo de Investigación fue: Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 285 estudiantes del 5to grado de primaria, entre hombres y mujeres, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P. M. Inmaculada, la I.E.P.M. N° 61015 Antonio Raimondi, y la I.E.P.S.M. Petronila Perea de Ferrando del distrito de Punchana. La muestra estuvo representada por 285 estudiantes, seleccionados mediante procedimientos no probabilísticos del método censal debido a que la población fue pequeña.

Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%. Los resultados obtenidos permiten concluir que: la Actitud hacia la lectura fue en su mayoría Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de 4.60 puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura. La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria fue regular (44,2%). La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana alcanzo el nivel medio (54,0%).

El hábito hacia la lectura fue en mayor porcentaje positivo (62,8%). Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la

lectura, la Planificación y ejecución del Plan Lector, la Motivación hacia la lectura por parte de los padres /madres de familia y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana $p = 0,000$ ($p < 0,05$).