



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UN PROGRAMA DE ACOMPANAMIENTO DE TITULACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN SANTIAGO DE SURCO

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autoras

MARIAFE DARLENE CUADRAO ESPINOZA

CÓDIGO ORCID:0000-0002-2803-4232

JENNIFER LISETH QUIÑONES LIPA

CÓDIGO ORCID:0009-0001-4834-7957

ANGELICA SALAZAR SOLIS

CÓDIGO ORCID:0009-0004-8185-8507

DIANA SARMIENTO MORIANO

CÓDIGO ORCID:0000-0001-5987-2223

Asesora

ELSA BUSTAMANTE QUIROZ.

CÓDIGO ORCID:0000-0003-0227-3320

Línea de investigación:

6. Evaluación e intervención para el desarrollo de la persona

Lima- Perú

2024



**DECLARACIÓN JURADA DE CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS
ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN**

ININ-F-004

V. 02

Página 1 de 5

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mariafe Darlene Cuadrao Espinoza, estudiante del Facultad de Educación y Psicología a, **declaro** que para iniciar el trámite y entrega de mi Trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios del Programa de Acompañamiento para la Titulación 2024 de una universidad privada en Santiago de Surco.” ante el Comité de Ética de la Investigación, y con el objeto de dar cumplimiento a los requerimientos sobre ética en la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat:

1°	Afirmo que ningún aspecto de mi investigación vulnera lo establecido en el Código de Ética de la UMCH
2°	Conozco la existencia del Comité de ética de la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat y su encargo de velar por la integridad científica en el desarrollo de las actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación, y el comportamiento adecuado de los investigadores, que garantizan el desarrollo de investigaciones conducidas con el rigor y el cumplimiento de las normas éticas que la ciencia exige.
3°	He respetado el derecho a la autonomía, privacidad y confidencialidad de la información proporcionada por los participantes de la investigación.
4°	Afirmo que he respetado los derechos intelectuales de todas las obras empleadas en la investigación.
5°	Afirmo que en la investigación se respeta el derecho de beneficencia y no maleficencia de las personas que participan en la investigación.
6°	Me comprometo a buscar la verdad con responsabilidad, y ejercer los valores éticos de justicia, honestidad y veracidad en la producción de nuevos conocimientos científicos.
7°	Declaro que mi actuar durante toda la investigación no presenta conflictos de intereses económicos ni de otra índole
8°	Conozco los documentos que el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat dispone y, en virtud de lo cual, incorporo a esta declaración los documentos siguientes: <ul style="list-style-type: none">- Matriz de consistencia de la investigación- Hoja de consentimiento informado para participantes- Hoja de asentimiento informado para los participantes (según corresponda)- Autorización del autor del instrumento para su adaptación, validación y uso (según corresponda)- Reporte de índice de similitud
9°	En caso de que no hubiese dado cumplimiento a lo establecido en el Código de Ética de



**DECLARACIÓN JURADA DE CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS
ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN**

ININ-F-004

V. 02

Página 2 de 5

Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat, asumo toda la responsabilidad que de mi actuación pudiese derivarse exonerando de cualquier responsabilidad a terceros.

Y en prueba de conformidad con lo anteriormente expuesto, firmo esta declaración el 18 de enero de 2024

Mariafe Darlene Cuadro Espinoza
DNI 74305618

	DECLARACIÓN JURADA DE CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN	ININ-F-004
		V. 02
		Página 1 de 5

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jennifer Liseth Quiñones Lipa, estudiante del Facultad de Educación y Psicología a, **declaro** que para iniciar el trámite y entrega de mi Trabajo de investigación titulado: "Estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios del programa de acompañamiento para la titulación 2024 de una universidad privada en Santiago de Surco" ante el Comité de Ética de la Investigación, y con el objeto de dar cumplimiento a los requerimientos sobre ética en la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat:

1°	Afirmo que ningún aspecto de mi investigación vulnera lo establecido en el Código de Ética de la UMCH
2°	Conozco la existencia del Comité de ética de la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat y su encargo de velar por la integridad científica en el desarrollo de las actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación, y el comportamiento adecuado de los investigadores, que garantizan el desarrollo de investigaciones conducidas con el rigor y el cumplimiento de las normas éticas que la ciencia exige.
3°	He respetado el derecho a la autonomía, privacidad y confidencialidad de la información proporcionada por los participantes de la investigación.
4°	Afirmo que he respetado los derechos intelectuales de todas las obras empleadas en la investigación.
5°	Afirmo que en la investigación se respeta el derecho de beneficencia y no maleficencia de las personas que participan en la investigación.
6°	Me comprometo a buscar la verdad con responsabilidad, y ejercer los valores éticos de justicia, honestidad y veracidad en la producción de nuevos conocimientos científicos.
7°	Declaro que mi actuar durante toda la investigación no presenta conflictos de intereses económicos ni de otra índole
8°	Conozco los documentos que el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat dispone y, en virtud de lo cual, incorporo a esta declaración los documentos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de consistencia de la investigación - Hoja de consentimiento informado para participantes - Hoja de asentimiento informado para los participantes (según corresponda) - Autorización del autor del instrumento para su adaptación, validación y uso (según corresponda) - Reporte de índice de similitud
9°	En caso de que no hubiese dado cumplimiento a lo establecido en el Código de Ética de



**DECLARACIÓN JURADA DE CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS
ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN**

ININ-F-004

V. 02

Página 2 de 5

Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat, asumo toda la responsabilidad que de mi actuación pudiese derivarse exonerando de cualquier responsabilidad a terceros.

Y en prueba de conformidad con lo anteriormente expuesto, firmo esta declaración el 19 de Marzo de 2023

Jennifer Liseth Quiñones Lipa
DNI 76577776

	DECLARACIÓN JURADA DE CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN	ININ-F-004
		V. 02
		Página 1 de 5

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Angelica Salazar Solis, estudiante del Facultad de Educación y Psicología a, **declaro** que para iniciar el trámite y entrega de mi Trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios del Programa de Acompañamiento para la Titulación 2024 de una universidad privada en Santiago de Surco. ” ante el Comité de Ética de la Investigación, y con el objeto de dar cumplimiento a los requerimientos sobre ética en la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat:

1°	Afirmó que ningún aspecto de mi investigación vulnera lo establecido en el Código de Ética de la UMCH
2°	Conozco la existencia del Comité de ética de la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat y su encargo de velar por la integridad científica en el desarrollo de las actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación, y el comportamiento adecuado de los investigadores, que garantizan el desarrollo de investigaciones conducidas con el rigor y el cumplimiento de las normas éticas que la ciencia exige.
3°	He respetado el derecho a la autonomía, privacidad y confidencialidad de la información proporcionada por los participantes de la investigación.
4°	Afirmo que he respetado los derechos intelectuales de todas las obras empleadas en la investigación.
5°	Afirmo que en la investigación se respeta el derecho de beneficencia y no maleficencia de las personas que participan en la investigación.
6°	Me comprometo a buscar la verdad con responsabilidad, y ejercer los valores éticos de justicia, honestidad y veracidad en la producción de nuevos conocimientos científicos.
7°	Declaro que mi actuar durante toda la investigación no presenta conflictos de intereses económicos ni de otra índole
8°	Conozco los documentos que el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat dispone y, en virtud de lo cual, incorporo a esta declaración los documentos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de consistencia de la investigación - Hoja de consentimiento informado para participantes - Hoja de asentimiento informado para los participantes (según corresponda) - Autorización del autor del instrumento para su adaptación, validación y uso (según corresponda) - Reporte de índice de similitud
9°	En caso de que no hubiese dado cumplimiento a lo establecido en el Código de Ética de Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat, asumo toda la responsabilidad que de mi actuación pudiese derivarse exonerando de cualquier responsabilidad a terceros.



**DECLARACIÓN JURADA DE CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS
ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN**

ININ-F-004

V. 02

Página 2 de 5

Y en prueba de conformidad con lo anteriormente expuesto, firmo esta declaración el 18 de enero de 2024

Angelica Salazar Solis
DNI 75440607

	DECLARACIÓN JURADA DE CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN	ININ-F-004
		V. 02
		Página 1 de 5

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Diana Sarmiento Moriano, estudiante del Facultad de Educación y Psicología a, **declaro** que para iniciar el trámite y entrega de mi Trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios del Programa de Acompañamiento para la Titulación 2024 de una universidad privada en Santiago de Surco. ” ante el Comité de Ética de la Investigación, y con el objeto de dar cumplimiento a los requerimientos sobre ética en la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat:

1°	Afirmo que ningún aspecto de mi investigación vulnera lo establecido en el Código de Ética de la UMCH
2°	Conozco la existencia del Comité de ética de la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat y su encargo de velar por la integridad científica en el desarrollo de las actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación, y el comportamiento adecuado de los investigadores, que garantizan el desarrollo de investigaciones conducidas con el rigor y el cumplimiento de las normas éticas que la ciencia exige.
3°	He respetado el derecho a la autonomía, privacidad y confidencialidad de la información proporcionada por los participantes de la investigación.
4°	Afirmo que he respetado los derechos intelectuales de todas las obras empleadas en la investigación.
5°	Afirmo que en la investigación se respeta el derecho de beneficencia y no maleficencia de las personas que participan en la investigación.
6°	Me comprometo a buscar la verdad con responsabilidad, y ejercer los valores éticos de justicia, honestidad y veracidad en la producción de nuevos conocimientos científicos.
7°	Declaro que mi actuar durante toda la investigación no presenta conflictos de intereses económicos ni de otra índole
8°	Conozco los documentos que el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat dispone y, en virtud de lo cual, incorporo a esta declaración los documentos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de consistencia de la investigación - Hoja de consentimiento informado para participantes - Hoja de asentimiento informado para los participantes (según corresponda) - Autorización del autor del instrumento para su adaptación, validación y uso (según corresponda) - Reporte de índice de similitud
9°	En caso de que no hubiese dado cumplimiento a lo establecido en el Código de Ética de



**DECLARACIÓN JURADA DE CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS
ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN**

ININ-F-004

V. 02

Página 2 de 5

Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat, asumo toda la responsabilidad que de mi actuación pudiese derivarse exonerando de cualquier responsabilidad a terceros.

Y en prueba de conformidad con lo anteriormente expuesto, firmo esta declaración el 18 de enero de 2024

Diana Sarmiento Moriano
DNI 47034042



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

MARIAFE DARLENE CUADRAO ESPINOZA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Estrategias de Aprendizaje Empleadas por los Estudiantes Universitarios en un Programa de Acompañamiento de Titulación de una Universidad Privada en Santiago de Surco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
74305618	MARIAFE DARLENE CUADRAO ESPINOZA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

JENNIFER LISETH QUIÑONES LIPA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Estrategias de Aprendizaje Empleadas por los Estudiantes Universitarios en un Programa de Acompañamiento de Titulación de una Universidad Privada en Santiago de Surco**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2012043	JENNIFER LISETH QUIÑONES LIPA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

ANGELICA ROCIO SALAZAR SOLIS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Estrategias de Aprendizaje Empleadas por los Estudiantes Universitarios en un Programa de Acompañamiento de Titulación de una Universidad Privada en Santiago de Surco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
75440607	ANGELICA ROCIO SALAZAR SOLIS	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

DIANA SARMIENTO MORIANO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Estrategias de Aprendizaje Empleadas por los Estudiantes Universitarios en un Programa de Acompañamiento de Titulación de una Universidad Privada en Santiago de Surco**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
47034042	DIANA SARMIENTO MORIANO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso del camino. A mi familia por su amor incondicional y su constante apoyo. También me dedico a mí misma por el gran esfuerzo que he realizado. A todas las personas que han estado a mi lado durante este viaje, por creer en mí y por ser parte fundamental de este logro.

Mariafe Darlene Cuadrao Espinoza

La presente investigación está dedicada a mi madre, quien es fuente de inspiración y que gracias a ella estoy cumpliendo mis sueños, a mi hermana que a pesar de estar a kilómetros de distancia siempre me dio su apoyo incondicional y nunca dejó de creer en mí. En noviembre de 2023 nació mi princesa Aranza Camille, que desde ese entonces me da los ánimos y fuerzas para culminar esta meta trazada. Seguidamente, a mi suegra que, gracias a su apoyo con mi hija, es posible culminar este proyecto. Por último y no menos importante a mi novio que con sus chistes tan ocurrentes alegra mis días.

Angelica Salazar Solis

A Liam Gael mi querido hijo que, en el camino de la vida, has sido mi mayor inspiración y motivación siendo mi luz en los momentos oscuros y tu sonrisa, mi combustible para seguir adelante.

A mis amados padres, en reconocimiento a su incansable labor y sacrificio para brindarme las oportunidades que hoy tengo. Su ejemplo de perseverancia y determinación ha sido mi guía.

Jennifer Quiñones Lipa

A mis padres por haberme apoyado en todo momento; mis logros se los debo a ellos, a mi hermana que me enseña a ser fuerte a las adversidades y a mis familiares que están pendiente de mí, por sus consejos y su apoyo incondicional. A mis amigos que se alegran por mis triunfos.

Diana Sarmiento Moriano



Agradecimientos

"Nos complace expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas y a la Universidad Marcelino Champagnat que han contribuido al éxito de esta tesis. En primer lugar, agradecemos a Dios por brindarnos salud y fortaleza durante este proceso.

A la Universidad Marcelino Champagnat, le extendemos nuestro más profundo agradecimiento por proporcionarnos los conocimientos, habilidades y confianza necesarios para llevar a cabo este trabajo de manera satisfactoria.

Asimismo, deseamos expresar nuestro agradecimiento a las personas que facilitaron el contacto con la organización, especialmente a la docente Verónica Bringas. Además, agradecemos a nuestra asesora y co-asesora, Elsa Bustamante y Angie del Carpio, quienes nos brindaron su valioso apoyo y orientación en la realización de nuestra investigación.

Queremos reconocer especialmente el apoyo incondicional de nuestras familias, cuyo aliento y comprensión fueron fundamentales en esta ardua tarea.

A cada individuo y entidad mencionada, les estamos profundamente agradecidos por su contribución a este logro."

Contenido

Contenido	V
1. Planteamiento del problema	3
1.1. Presentación del problema	3
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
2. Marco teórico.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Aprendizaje.....	12
2.2.2. Estrategias de aprendizaje	13
2.2.3. Modelo teórico de las estrategias de aprendizaje	14
2.2.4. Rol del docente en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje	16
2.3. Definición de términos básicos.....	17
2.4. Marco situacional.....	18
3. Hipótesis y variables.....	19
3.1. Hipótesis	19

3.2. Variable.....	19
3.2.1. Definición conceptual.....	19
3.2.2. Operacionalización de la variable	19
4. Metodología.....	21
4.1. Nivel de investigación	21
4.2. Tipo de investigación.....	21
4.3. Diseño de la investigación	21
4.4. Población y muestra.....	22
4.4.1. Población	22
4.4.2. Muestra	22
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
4.5.1. Técnica	22
4.5.2. Instrumento.....	23
4.5.3. Validez y confiabilidad.....	23
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
5. Resultados.....	26
5.1. Presentación de datos generales	26
5.2. Frecuencia de uso de las estrategias	27
6. Discusión de resultados	30
7. Conclusiones y recomendaciones.....	35
7.1. Conclusiones.....	35

7.2. Recomendaciones	35
Referencias	37
8. Apéndices	44



Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	20
Tabla 2.	Estadísticos descriptivos de estrategias de aprendizaje.....	26
Tabla 3.	Frecuencia de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.....	27
Tabla 4.	Frecuencia de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje	27
Tabla 5.	Frecuencia de uso de hábitos de estudio.....	28
Tabla 6.	Frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje según dimensiones	29



Lista de figuras

Figura 1. Diagrama de diseño descriptivo.....21



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios de un *Programa de Acompañamiento de Titulación* de una universidad privada en Santiago de Surco. Se ha realizado un estudio de tipo básico, cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 23 y 50 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada, de De la Fuente y Justicia. Los resultados mostraron que el 71.40% de los estudiantes recurrían con alta frecuencia al empleo de estrategias de aprendizaje; 69.89% utilizaban con esta frecuencia las *estrategias cognitivas y de control de aprendizaje*, 72.52% las *estrategias de apoyo al aprendizaje* y 71.8% las de *hábitos de estudio*. El estudio ha permitido concluir que los estudiantes universitarios hacen uso frecuente de las estrategias de aprendizaje, destacándose entre ellas las estrategias de apoyo al aprendizaje.

Palabras clave: estudiantes universitarios, estrategias de aprendizaje, educación superior

Abstract

The objective of this research was to identify the learning strategies used by university students in a Degree Support Program at a private university in Santiago de Surco. A basic, quantitative study has been carried out, with a non-experimental, simple descriptive design. The sample was made up of 60 students, of both sexes, whose ages ranged between 23 and 50 years. The instrument used for data collection was the ACRA-Abbreviated Learning Strategies Scale, by De la Fuente y Justicia. The results showed that 71.40% of the students resorted to the use of learning strategies with high frequency; 69.89% used cognitive and learning control strategies with this frequency, 72.52% used learning support strategies, and 71.8% used study habits strategies. The study has allowed us to conclude that university students make frequent use of learning strategies, highlighting learning support strategies among them.

Keywords: university students, learning strategies, higher education

Introducción

En la actualidad, la mayoría de los estudiantes universitarios estudian y a la vez trabajan debido a distintos factores; según el sondeo realizado por Bumeran (portal de empleo) como menciona Radio Programas del Perú (2022), el 27% de los universitarios trabajan para poder solventar sus gastos económicos, el 24% para adquirir experiencia laboral en su campo de estudio y el 11% porque buscan tener independencia económica. Cuando un universitario no solo se dedica a estudiar sino también a trabajar, tiene una carga académica que debe cumplir; por ende, su horario es recargado y puede llegar a ser estresante. Por tal motivo, necesita conocer distintas herramientas que faciliten un desempeño exitoso a lo largo de su etapa académica, siendo una de las más importantes el uso correcto de las estrategias de aprendizaje.

Beltrán (2003) define a las estrategias de aprendizaje como actividades u operaciones que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su desempeño académico. Según Díaz et al. (2023), las estrategias de aprendizaje son elementos fundamentales en la educación superior, ya que son claves para desarrollar un proceso de aprendizaje más significativo y obtener un mejor rendimiento. Por ello, es conveniente que el universitario haga uso de estrategias de aprendizaje, debido a que fomentan en el educando el desarrollo y la construcción de sus conocimientos de una forma sencilla y acortan los tiempos para culminar con sus tareas académicas.

Sin embargo, algunos universitarios no cuentan con la información necesaria acerca de las diferentes estrategias de aprendizaje de las que pueden hacer uso; ante esta necesidad, se ha realizado la presente investigación para identificar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios y aportar conocimientos sobre

el tema, de tal manera que se pueda facilitar a los universitarios información sobre las mismas y su adecuada utilización.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera. El capítulo 1 aborda los problemas, la justificación y los objetivos. En el capítulo 2, se expone el marco teórico en el cual se desarrollan los antecedentes nacionales e internacionales; también están planteadas las bases teóricas, enfocadas al desarrollo teórico de las estrategias de aprendizaje; del mismo modo, se expone la definición de términos básicos en relación al tema y, finalmente, el marco situacional. En el capítulo 3, se explica por qué en el estudio no se han planteado hipótesis y se presenta la variable. El capítulo 4 describe la metodología: el tipo y diseño del estudio, la población, la muestra, la técnica e instrumentos para la recolección y análisis de datos. En el capítulo 5, se desarrollan los resultados. En el capítulo 6, se expone la discusión de los resultados. En el capítulo 7, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

1. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

Un estudiante eficiente debe contar con estrategias de aprendizaje que le permitan acceder a conocimientos de una forma rápida, potenciando sus habilidades para lograr sus objetivos de manera exitosa. Según Pérez y Beltrán (2014), para adquirir conocimientos nuevos es necesario hacer un adecuado procesamiento de la información, lo que implica usar estrategias de aprendizaje que faciliten un mejor rendimiento. Los estudiantes universitarios enfrentan diversos retos, como la carga académica, el horario de estudio y la carga laboral. Por tal motivo, requieren desarrollar diversas estrategias de aprendizaje para poder lograr un desempeño exitoso.

Según Monereo (2000, como se cita en Meza, 2013) las estrategias de aprendizaje son diversas acciones que se realizan para obtener un aprendizaje. Esas acciones incluyen diferentes procesos cognitivos del aprendizaje, como los aspectos vinculados a la disposición, motivación y acciones de planificación, dirección y control que el estudiante enfrenta durante su aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental enseñar desde las primeras etapas escolares el manejo de diferentes estrategias, de tal manera que a medida que los individuos progresan académicamente estas estrategias evolucionen a técnicas instrumentales y eventualmente se conviertan en habilidades metacognitivas que se utilizan comúnmente en la edad adulta (Díez, 2014). En este marco, es importante resaltar la importancia de que los docentes en formación desarrollen estrategias que puedan proporcionar a sus futuros estudiantes.

De la Fuente y Justicia (2003), desde un enfoque cognitivo, manifiestan que el estudiante universitario hace uso de estrategias que se pueden agrupar en tres dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al

aprendizaje y hábitos de estudio. Estas estrategias son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante y en la capacidad del estudiante para enfrentar los desafíos académicos de manera efectiva en el ambiente universitario

A nivel internacional, son diversos los estudios referidos a las estrategias de aprendizaje, que demuestran que hay un uso poco frecuente de las mismas. Al respecto, Jerónimo et al. (2020) en Colombia, encontraron un declive en la efectividad de las estrategias de estudio entre los estudiantes de grado y posgrado en Educación. Mientras tanto, en Ecuador encontró que existía un nivel bajo en la utilización de estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad ubicada en la provincia de Esmeralda (Bernabé et al., 2022). García et al. (2015) estudiaron el empleo de las estrategias de aprendizaje en dos instituciones de educación superior en Chile durante cuatro años (del 2010 al 2014); en los dos primeros años, aproximadamente el 66% de los participantes las emplearon. Sin embargo, en el tercer año, hubo una disminución en el uso dando como consecuencia un bajo rendimiento académico; sin embargo, en el último año ambas variables aumentaron. De esta manera, se percibe baja implementación de estrategias de aprendizaje en América Latina, lo cual plantea un desafío en el ámbito educativo.

A nivel nacional, en Huancayo, Serrano (2014) encontró que el 37% de estudiantes de la carrera de Educación mostró niveles significativos, tanto altos como medios, en el empleo de las estrategias de aprendizaje. Mientras que en Chimbote, Gamboa y Meza (2019) lograron observar que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios eran ampliamente utilizadas, siendo predominantes a un nivel medio, seguido de alto. En ambas investigaciones se evidencia un buen desempeño en el empleo de las estrategias de aprendizaje, destacando niveles aceptables y buenos, por

tanto, será necesario el continuo fortalecimiento de las mismas en el sistema educativo superior peruano como un paso hacia la mejora continua.

En un estudio realizado en Lima, Arteta y Huairé (2016) evaluaron a estudiantes tanto del primer como del último ciclo universitario; los resultados señalaron que en los primeros ciclos presentaban un limitado empleo de estrategias metacognitivas, en contraste, los estudiantes de los últimos ciclos exhibieron puntuaciones considerablemente superiores, subrayando diferencias significativas entre los niveles de estudio. Por otra parte, Alejo et al. (2021) llevaron a cabo un análisis sobre la utilización de estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios de la carrera de Educación, los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes empleaban estas estrategias con alta frecuencia, lo que evidenciaba un sólido nivel educativo. Considerando las investigaciones, es fundamental enfatizar la relevancia de abordar las estrategias educativas y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su etapa académica, puedan implementarlas efectivamente para mejorar su rendimiento.

En este contexto, el objetivo de la investigación ha sido conocer el empleo de las estrategias de aprendizaje en los alumnos universitarios del Programa de Titulación en una universidad privada de Santiago de Surco, dado que esta información podrá ser relevante para los profesores, así como para los mismos estudiantes para aplicar las estrategias como herramientas y que esto lleve a contribuir a un mejor desarrollo académico.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios de un Programa de Acompañamiento de Titulación de una universidad privada en Santiago de Surco?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios de un Programa de Acompañamiento de Titulación de una universidad privada en Santiago de Surco?
2. ¿Cuáles son las estrategias de apoyo al aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios de un Programa de Acompañamiento de Titulación de una universidad privada en Santiago de Surco?
3. ¿Cuáles son los hábitos de estudio empleados por los estudiantes universitarios de un Programa de Acompañamiento de Titulación de una universidad privada en Santiago de Surco?

1.3. Justificación

El aporte de esta investigación, desde una perspectiva teórica, es ampliar la información y brindar datos para la reflexión y discusión acerca de las diferentes estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes universitarios. Se podrá contrastar la información brindada por diferentes autores y añadir datos a la investigación para los docentes en formación sobre el empleo de las estrategias de aprendizaje.

Desde una perspectiva práctica, la investigación permitirá a los estudiantes universitarios acceso a información sobre sus propias estrategias para que puedan enfocarse en mejorar sus habilidades y aprovechar las técnicas con las que cuentan. De

igual forma, las autoridades de la universidad podrán realizar el análisis de los datos para promover las estrategias menos utilizadas. Así mismo, los contenidos extraídos podrán guiar a los docentes en la creación de programas de orientación académica. En este contexto, los datos e información de la investigación van a aportar conocimientos sobre el tema, permitiendo afrontar nuevos retos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios de un Programa de Acompañamiento de Titulación de una universidad privada en Santiago de Surco.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios de un Programa de Acompañamiento de Titulación de una universidad privada en Santiago de Surco.
2. Determinar las estrategias de apoyo al aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios de un Programa de Acompañamiento de Titulación de una universidad privada en Santiago de Surco.
3. Identificar los hábitos de estudio empleados por los estudiantes universitarios de un Programa de Acompañamiento de Titulación de una universidad privada en Santiago de Surco.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Bernabé et al. (2022) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue examinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes universitarios de grado en Ecuador, y analizar su relación con variables como el género, rendimiento académico y nivel de estudios. La investigación fue descriptiva y correlacional. La población constó de 1464 alumnos, siendo la muestra seleccionada de 849 estudiantes. El instrumento de medición utilizado fue la Escala ACRA desarrollada por Román y Gallego de 1994. Los resultados exhibieron un nivel medio-bajo en la aplicación de estrategias de aprendizaje en todas sus dimensiones; específicamente, las estrategias menos aplicadas fueron las relacionadas con la adquisición de información y la codificación de la información. Se encontró una correlación positiva débil entre todas las escalas de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en cuanto al género y el nivel de estudios de los estudiantes. Concluyeron que aquellos estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje de manera más efectiva suelen lograr un rendimiento académico superior.

Vásquez (2020) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje predictoras del rendimiento académico de estudiantes universitarios. Utilizó un enfoque cuantitativo estadístico con un modelo de regresión lineal múltiple. La población estuvo constituida por universitarios de segundo año de pregrado de una institución chilena. La muestra estuvo compuesta por 117 estudiantes. Empleó como instrumento el test MSLQ de Pintrich et al. de 1991. Los resultados revelaron que las estrategias más utilizadas por los estudiantes fueron las estrategias de

organización (Me= 5.4), seguidas de las estrategias de elaboración (Me= 5.2) y manejo del tiempo y el ambiente de estudio (Me= 5.2). Por otro lado, la estrategia menos empleada fue la regulación del esfuerzo (Me= 4.5). Además, se identificó que los predictores más significativos estaban relacionados con el manejo del tiempo y el ambiente de estudio.

Vera et al. (2023) realizaron una investigación con el objetivo de identificar la relación entre los estilos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer año de una universidad de Chile. La investigación que aplicaron tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional entre las variables. La población que participó estuvo formada por 147 constituida por 72 hombres y 75 mujeres, con edades comprendidas entre los 17 a 30 años. Emplearon como instrumento el cuestionario CEVEAPEU de Gargallo et al. del 2009. En los resultados, se encontró que los puntajes más altos correspondían a las subescalas de estrategias metacognitivas de *control* y *autorregulación*. Asimismo, se destacó que las mujeres se destacaban por el uso de estrategias relacionadas con la elaboración organización que les permitían llevar a cabo su trabajo académico; por otro lado no se observaron conexiones entre las variables estrategias y estilos de aprendizaje, por consiguiente, se entiende que el estilo del estudiante no necesariamente influye en las estrategias que elige para alcanzar sus metas académicas. En conclusión, las estrategias que predominaban en los estudiantes para el desarrollo de actividades académicas eran el trabajo y apoyo, creando un entorno de aprendizaje efectivo que permitía la interacción y la negociación cognitiva al trabajar juntos.

Nacionales

Alejo et al. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de describir cómo los alumnos de una universidad privada de Lima del último ciclo de la carrera de Educación empleaban estrategias de aprendizaje. La investigación fue de diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo simple. La muestra consistió en 69 universitarios. Tuvo como instrumento la Escala ACRA-Abreviada de De la Fuente y Justicia, 2003. Los resultados señalaron que el mayor porcentaje de estudiantes empleaban con frecuencia las estrategias de aprendizaje obteniendo las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje un 70%, estrategias de apoyo al aprendizaje un 71% y estrategias de hábitos de estudio un 77%. A partir del análisis realizado, se concluyó que los estudiantes hacían un uso constante y variado de diversas estrategias de aprendizaje.

Renojo (2021) realizó una investigación teniendo el objetivo de determinar las diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de una universidad de Huancayo, según género, edad y especialidad. El estudio fue de nivel descriptivo y diseño comparativo. La población estuvo conformada por 1492 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 255 educandos. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA, de Román y Gallego de 1994, el cual consta de cuatro dimensiones: *Estrategias de adquisición de información*, *Estrategias de codificación de información*, *Estrategias de recuperación de información* y *Estrategias de apoyo al procesamiento de la información*. Entre los resultados, encontró que la mayoría (56.6%) de los alumnos utilizaban muchas veces las estrategias aprendizaje, siendo las más utilizadas las estrategias de *Apoyo al procesamiento de información* y *Recuperación de la información*. Asimismo, en relación a la edad, encontró diferencia significativa en las *Estrategias de codificación de información* a favor de los alumnos de 20 a más años de edad. Con

respecto a la especialidad, obtuvo diferencia significativa en las estrategias de *Recuperación de información* a favor de los alumnos de la especialidad de ciencias. No encontró diferencia significativa en relación al género en ninguna de las dimensiones. En conclusión, la mayor de los estudiantes hacía uso de las estrategias de aprendizaje y se encontraron diferencias en relación a la edad y especialidad.

López et al. (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de identificar las estrategias de aprendizaje de estudiantes en la especialidad de Sociología en una universidad de Puno. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, transversal, de nivel micro. La muestra probabilística fue de 217 estudiantes de diez semestres académicos y representando a ambos géneros. Emplearon como instrumento el Cuestionario CEVEAPEU de Gargallo. Los resultados mostraron un respaldo positivo hacia diversas estrategias motivacionales y metacognitivas para el desarrollo académico. Se destacaron altos porcentajes de apoyo para la *Motivación intrínseca* (85.7%), *Valor de la tarea* (92.6%), *Atribuciones internas* (93.1%), y *Autoeficacia y expectativas* (89.8%). En cuanto a *estrategias metacognitivas*, la *Autoevaluación* (83.4%) y el *Control-autorregulación* (89.9%) fueron las más utilizadas. En el ámbito de las *estrategias de control de contexto, interacción social y manejo de recursos*, resaltó especialmente las de *Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros* (82.0%). Por último, se concluyó que las estrategias de aprendizaje más empleadas eran aquellas orientadas al desarrollo del aprendizaje autónomo, en las que predominaba la motivación interna, la valoración de la tarea, la autorregulación, la confianza en sí mismos y en lo que podían lograr.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje

Existen diversas definiciones de aprendizaje, debido a que se han plantado diferentes teorías al conceptualizarlo (Shuell,1986, como se cita en Schunk, 2012), aunque la mayoría de estas teorías coinciden en señalar su importancia, existen también muchos puntos de vista sobre sus procesos y efectos. A continuación, se presentan algunos principios del conductismo y del cognitivismo, respecto al aprendizaje.

Vega et al. (2019) señalan que el conductismo se centra en el comportamiento humano y animal, es decir, conductas observables y medibles. Este comportamiento es resultado de refuerzos y castigos y es posible investigar y analizar las relaciones que, en función de la respuesta estimulante, rigen los sucesos ambientales y el comportamiento de los organismos. Según Leiva (2005), dentro del modelo planteado por dicha teoría se sostiene que el aprendizaje se lleva a cabo asociando estímulos con respuestas, en relación con el medio ambiente, siendo un aprendizaje no duradero que requiere ser reforzado; además, se caracteriza por ser memorístico, mecánico y repetitivo.

Por otro lado, la teoría cognitiva pone su atención en el procesamiento mental de la información, proceso que se da antes de dar respuesta a un estímulo (Heredia y Sánchez, 2020). El aprendizaje es un conjunto de operaciones mentales que permiten a las personas adquirir, almacenar y recuperar información. Estas operaciones se llevan a cabo mediante un procesamiento interno, denominado procesos cognitivos, utilizando patrones de reconocimiento adquiridos y codificados en la memoria, por medio de los cuales el estudiante asigna significados a lo que percibe (Rivas, 2008)

Por su parte, Román y Gallego (2008) afirman que la adquisición, la codificación y la recuperación son los tres pasos necesarios para el procesamiento de la información,

según el modelo cognitivo. Además, se necesitan estrategias de apoyo para que el sistema cognitivo funcione correctamente.

Para Castañeda y Ortega (2004), el aprendizaje académico es una actividad cognitiva constructiva que ocurre en tres momentos: antes (condiciones internas y externas que promueven el aprendizaje), durante (procesos de aprendizaje) y después (resultados/conocimiento declarativo, procedimental, valórico y metacognitivo). En esta concepción del aprendizaje, es esencial que el estudiante, como sujeto activo que aprende, sepa aplicar estrategias de aprendizaje durante todo el proceso para que pueda aprender permanentemente a lo largo de su vida.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Según Román y Gallego (2008) las estrategias de aprendizaje se definen como conjuntos de procesos y actividades mentales que se integran para mejorar los procesos de adquisición, el almacenamiento y/o el uso de la información.

Así mismo, Beltrán (2003) describe las estrategias de aprendizaje como acciones o técnicas que los estudiantes pueden utilizar para facilitar o mejorar sus actividades académicas. Estas estrategias son flexibles y pueden ser aplicadas de manera directa o indirecta, con un propósito definido y enfocado en alcanzar metas específicas. Según Díaz et al. (2023), las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en la educación superior, dado que es clave para desarrollar un proceso de aprendizaje más significativo y mejorar el rendimiento académico.

Así, las estrategias de aprendizaje son importantes ya que brindan al estudiante un modo particular de actuar con respecto a la construcción de su conocimiento de tal manera que al hacer uso de ellas facilitan y mejoran sus tareas.

Características de las estrategias del aprendizaje:

Para (Palmer y Goetz,1988, como se cita en Valle et al. 1998) las estrategias de aprendizaje son acciones propuestas por el estudiante. Así mismo, (Garner,1988, como se cita en Valle et al. 1998) afirma que las estrategias están conformadas por una secuencia de actividades. Además, el estudiante ejerce el control en ellas, son usadas con intención y necesitan de una planificación por el educando. Para (Selmes, 1988, como se cita en Valle et al. 1998), son acciones ordenadas que se emplean con intención a una actividad y que no puede reducirse a rutinas automatizadas.

Desde el punto de vista de Beltrán (2003), las estrategias se orientan hacia los procesos, mientras que las técnicas van al servicio de las estrategias. En consecuencia, se puede afirmar que las estrategias están conformadas de otros componentes más simples, que son las técnicas de aprendizaje. La eficacia de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la conforman; y dichas estrategias promueven un aprendizaje autónomo e independiente.

2.2.3. Modelo teórico de las estrategias de aprendizaje

Román y Gallego (2008), basados en las teorías cognitivas del aprendizaje, proponen un modelo considerando a las estrategias como procedimientos mentales o actividades mentales que tienen como objetivo facilitar los procesos de adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Así, estas estrategias se derivan de conocimientos sobre procesos cognitivos que permiten controlar, dirigir, optimizar y corregir el funcionamiento de dichos procesos.

Basados en este modelo, De la Fuente y Justicia (2003) identifican tres categorías de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios: estrategias

cognitivas y de control de aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio.

a. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

Según De la Fuente y Justicia (2003), se entiende por estrategias cognitivas y de control del aprendizaje a aquellas que permiten la integración de las estrategias cognitivas y metacognitivas en los procesos de aprendizaje. De la misma manera, Organista (2005, como se cita en Klimenko, 2009) afirma que la metacognición implica reflexionar sobre los procesos cognitivos y dirigir el control hacia la comprensión y ejecución efectiva de tareas.

Para De la Fuente y Justicia (2003), la importancia de las estrategias cognitivas y de control radica en su capacidad para desentrañar y comprender los procesos cognitivos fundamentales que intervienen en el estudio. Así mismo, los autores plantean que dichas estrategias se dividen en seis subfactores; selección y organización, subrayado, conciencia de estrategia, estrategias de elaboración, planificación y control, y repetición y relectura. Al identificar y analizar aspectos como la memoria, la atención, la elaboración de inferencias y la codificación de la información, se logra una comprensión más profunda de cómo las personas procesan y retienen el conocimiento. En última instancia, esta dimensión contribuye significativamente a la mejora de la calidad y eficacia del proceso de aprendizaje.

b. Estrategias de apoyo al aprendizaje

De la Fuente y Justicia (2003) dan a conocer que las estrategias de apoyo al aprendizaje se centran en variables motivacionales y afectivas, buscando optimizar manera en que las personas aprenden y retienen el conocimiento.

Pintrich y De Groot (1990, como se cita en Naranjo, 2009) mencionan que la motivación en el ambiente educativo se vincula con las expectativas que los estudiantes tienen sobre sus capacidades para llevar a cabo una tarea. También, la motivación se vincula al valor que el estudiante asigna a sus metas. Estos elementos, expectativas y valor, juegan un papel crucial en impulsar la motivación de los estudiantes en el ámbito educativo. En la parte afectiva, se aborda un aspecto fundamental que comprende las repercusiones emocionales derivadas de la ejecución de una tarea. El éxito o fracaso académico de estas tareas tendrá un impacto significativo en el estado emocional del estudiante.

c. Hábitos de estudio:

Los hábitos de estudio son acciones que se realizan de forma constante con el fin de mejorar la comprensión de los temas que se desea aprender; dichas acciones abarcan la capacidad de explicar el tema utilizando sus propias palabras, realizar resúmenes para consolidar su comprensión y practicar hábitos (De la Fuente y Justicia, 2003).

Los hábitos de estudio, según Mondragón et al. (2016, como se cita en Sánchez, 2002), son acciones que el estudiante realiza para abordar y asimilar el nuevo conocimiento con el objetivo de comprenderlo y aplicarlo efectivamente. De la Fuentes y Justicia (2003) explican que la importancia de los hábitos de estudio radica en su capacidad para estimular la cognición, la metacognición y las estrategias de apoyo. Aunque los hábitos de estudio puedan parecer menos destacados, no se puede subestimar su contribución fundamental al proceso de aprendizaje.

2.2.4. Rol del docente en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje

El docente es un personaje importante y central dentro del aula, es una pieza fundamental para el desarrollo educativo, ya que se encarga de propiciar la generación de

conocimientos, brindando técnicas, recursos y tiempo de manera directa a los estudiantes, fomentando la participación de estos y promoviendo la reflexión crítica (Vásquez, 2010).

Vega et al. (2018) mencionan que los docentes aprenden de sus estudiantes para poder diseñar actividades y recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje y su mejoría; para ello, es importante conocer estos estilos y estrategias que utilizan los estudiantes para alcanzar el éxito académico.

Así mismo, en relación con la necesidad de que el profesor enseñe a sus estudiantes cómo aprender de manera efectiva y eficiente, García et al. (2015) señalan que los contenidos y las estrategias de aprendizaje deben ser entendidas como un repertorio, un conjunto de habilidades que se emplean con un fin y objetivo preciso, para controlar y regular otras habilidades más específicas.

2.3. Definición de términos básicos

Estrategias de Aprendizaje

Nisbett y Shuck-smith (1987, como se cita en Román y Gallego, 2008) definen a las estrategias de aprendizaje como un conjunto ordenado e integrado de actividades mentales que se activan con el objetivo de obtener, retener y saber cómo utilizar la información.

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

Son aquellas, que logran integrar las estrategias cognitivas y metacognitivas durante el proceso de aprendizaje. Además, se componen de la conciencia, planificación y del control del aprendizaje, teniendo en cuenta, la esencia de estrategias metacognitivas. (De la Fuente y Justicia, 2003).

Estrategias de apoyo al aprendizaje

Son aquellas estrategias que se enfocan en variables motivacionales y afectivas con el objetivo de optimizar el proceso de adquisición de conocimientos (De la Fuente y Justicia, 2003).

Hábitos de estudio

Acciones practicadas de una forma constante con el fin de elevar la comprensión del nuevo aprendizaje, como la capacidad de explicar el tema utilizando las propias palabras y realizar resúmenes para consolidar la comprensión (De Fuentes y Justicia, 2003).

2.4. Marco situacional

El estudio se llevó a cabo en una universidad privada ubicada en el distrito de Santiago de Surco, en la ciudad de Lima. Esta institución de educación superior es reconocida por ofrecer diversas modalidades de estudios, que incluyen la forma presencial y semipresencial.

En el presente año, el Programa de Acompañamiento para la Titulación 2024 (PAT) está compuesto por 125 estudiantes egresados de la carrera de Educación, pertenecientes a diferentes especialidades (inicial, primaria y secundaria) y procedentes de las tres regiones del Perú. Durante los años de formación profesional, algunos estudiantes han realizado sus estudios en la modalidad presencial y otros en la modalidad B Learning). El PAT se lleva a cabo de manera virtual durante los meses de enero, febrero y marzo.

3. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

Según Hernández et al. (2014), las hipótesis se formulan únicamente cuando se realiza un pronóstico sobre un hecho o dato específico. Por tal motivo, en esta investigación no se contemplan hipótesis debido a que se trata de un estudio no experimental y descriptivo. Su propósito es únicamente medir y recopilar información sobre la variable, sin tener otro objetivo o intención.

3.2. Variable

En esta investigación la variable de estudio es *Estrategias de aprendizaje*.

3.2.1. Definición conceptual

Nisbett y Shuck-smith (1987, como se cita en Román y Gallego, 2008) definen a las estrategias de aprendizaje como un conjunto ordenado e integrado de actividades mentales que se activan con el objetivo de obtener, retener y saber cómo utilizar la información.

3.2.2. Operacionalización de la variable

Se presenta en la Tabla 1 la operacionalización de la variable de este estudio.

Tabla 1*Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje*

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Ítems de la Escala ACRA abreviada	Escala
Estrategias de aprendizaje	Estrategias Cognitivas y del control	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y organización • Subrayado • Conciencia de la funcionalidad de las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 – 6 • 7 - 10 • 11 – 15 	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de elaboración • Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • 16 - 18 • 19 - 23 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Repetición y relectura 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 - 25 	
Estrategias de apoyo al aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca 	<ul style="list-style-type: none"> • 26 - 29 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Control de la ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones contradistractoras 	<ul style="list-style-type: none"> • 31 - 32 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo social 	<ul style="list-style-type: none"> • 33 - 37 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Horario y plan de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • 38 - 39 	
Hábitos de estudio		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 - 42 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • 43 - 44 	

4. Metodología

4.1. Nivel de investigación

La presente investigación adopta un nivel descriptivo ya que ha tenido como fin caracterizar un fenómeno o grupo y establecer su estructura o comportamiento (Arias, 2012). En este caso se ha identificado las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes del Programa de Actualización para la Titulación de una universidad de Santiago de Surco.

4.2. Tipo de investigación

De acuerdo al criterio de enfoque se trata de una investigación de tipo cuantitativo, ya que se centra en recopilar datos numéricos para probar teorías. (Hernández et., 2014)

4.3. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental, descriptivo transversal. Siendo una investigación que se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de variables y se realizan observando los fenómenos en su entorno natural para ser analizados (Hernández et., 2014) Hernández et al. (2014) indican que con un diseño descriptivo básico se busca detallar las propiedades, las características y los perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos u fenómenos que se pueda someter a un estudio. Por ende, este estudio investigación es descriptiva básica porque pretende indagar el tipo de estrategias que emplean los estudiantes universitarios.

La Figura 1 muestra el diagrama correspondiente a este diseño.

Figura 1

Diagrama de diseño descriptivo



Nota. M = muestra de estudio, O = información recolectada

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 121 estudiantes universitarios matriculados en el Programa de Acompañamiento para la Titulación (PAT) del año 2024, en una universidad privada del distrito de Santiago de Surco. Abarcó estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre 23 a 50 años.

Criterios de inclusión

- Edad entre 23 a 50 años
- Estudiantes con Título de Bachiller

Criterios de exclusión

- Participantes que intervenían en el proceso de elaboración de la investigación

4.4.2. Muestra

Se utilizó la siguiente fórmula para determinar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ} =$$

Se calculó $N= 121$, $p= .5$, $q = .5$ con un nivel de confianza de 97% y un error máximo de 0.10. Se determinó que la muestra debía estar integrada por 60 estudiantes. Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico accidental, ya que es un procedimiento donde la selección para la muestra es desconocida y se permite elegir sin algún criterio establecido (Arias, 2012).

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnica

Como técnica para recoger datos acerca de las estrategias de aprendizaje, se utilizó la encuesta. Esta es una técnica que busca obtener información que proporciona un grupo

o muestra de individuos sobre sí mismos o en relación con un tema específico (Arias, 2012).

4.5.2. Instrumento

Como instrumento para la recolección de datos, se aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios, adaptada y validada por De la Fuente y Justicia en España en 2003, en base a la Prueba ACRA de Román y Gallego de 1994 (Apéndice C). Este instrumento consta de 44 ítems distribuidos en tres categorías: *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje* (25 ítems), *Estrategias de apoyo al aprendizaje* (14 ítems) y *Hábitos de estudio* (5 ítems). Las respuestas son estructuradas empleando una escala tipo Likert de 4 opciones: *Siempre o casi siempre* (4 puntos), *Muchas veces* (3 puntos), *Algunas veces* (2 puntos) y *Nunca o casi nunca* (1 punto).

Alejo et al. (2021) adaptaron el cuestionario en Lima, Perú y organizaron los porcentajes de respuesta, siguiendo a Rossi et al. (2010), en dos categorías: baja frecuencia (*algunas veces y nunca o casi nunca*) y alta frecuencia (*siempre o casi siempre y muchas veces*). La duración aproximada para el desarrollo de esta prueba es de 30 minutos y fue diseñada para ser autoadministrada.

4.5.3. Validez y confiabilidad

De la Fuente y Justicia (1993) realizaron un estudio para determinar la validez y confiabilidad de la versión abreviada de la Escala ACRA. La aplicación del estudio fue con una muestra de 866 alumnos de una universidad de España. La validez de la Escala ACRA-Abreviada para universitarios se evaluó mediante la realización de análisis de varianza (Anovas) entre los niveles de rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, considerando las calificaciones obtenidas durante el período universitario.

Por otra parte, se determinó su confiabilidad ya que se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de .88.

En Lima, Alejo et al. (2021) adaptaron y validaron un instrumento para evaluar a estudiantes universitarios de Educación. Este instrumento fue sometido a evaluación por seis expertos, quienes emitieron opiniones sobre su validez de contenido, alcanzando un alto coeficiente V de Aiken de .98. Además, se evaluó la confiabilidad a través de la prueba Alpha de Cronbach, revelando valores aceptables. En el presente estudio, se determinó la confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach para la prueba global y sus dimensiones. Por parte de los resultados registrados fueron los siguientes: =.915 para estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, =.861 para estrategias de apoyo al aprendizaje, =.762 para hábitos de estudio, y =.943 para el cuestionario en su totalidad.

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se procedió a solicitar al Decano de la Facultad de Educación y Psicología, así como a la Coordinadora del Programa de Acompañamiento para la Titulación, el permiso para la realización de la investigación con los estudiantes de la universidad. Una vez obtenida la aprobación por parte de las autoridades encargadas (Apéndice A), se procedió con la aplicación del instrumento. Se realizó a cabo a través de una encuesta por *Google Forms*, diseñada para que los estudiantes la completaran. Previamente a la encuesta, se proporcionó a los participantes un consentimiento informado, (Apéndice B), detallando los nombres de las investigadoras a cargo, el objetivo del estudio y garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados. La información obtenida durante la aplicación del instrumento fue meticulosamente registrada y organizada en una base de datos utilizando el software *Microsoft Excel*. El análisis de los datos se inició

mediante la codificación de la información obtenida. Tras la aplicación del cuestionario de estrategias de aprendizaje y la recopilación de datos, se llevó a cabo la organización y tabulación de los mismos. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de las dimensiones de la variable y se determinaron las medidas de tendencia central (media y mediana) y de dispersión (puntaje mínimo y máximo, desviación estándar y coeficiente de variación).

Se realizaron cálculos de porcentajes agrupados por dimensiones durante el proceso de determinar las estrategias más utilizadas. Para su posterior análisis, las respuestas se dividieron en dos grupos: el primero tenía respuestas de baja frecuencia, que eran nunca o casi nunca y algunas veces; el segundo tenía respuestas de alta frecuencia, que eran muchas veces y casi siempre (Rossi et al., 2010). Este método permite una clasificación precisa de la prevalencia de las estrategias según su frecuencia de aplicación.

5. Resultados

A continuación, en este capítulo se presentan los datos descriptivos de la variable *Estrategias de aprendizaje* y sus dimensiones, recolectado por los instrumentos.

5.1. Presentación de datos generales

La Tabla 2 muestra que la media de uso de estrategias de aprendizaje fue de 126.87 (+17.91), lo cual indica un nivel ligeramente superior a la mediana que fue de 125.50. El coeficiente de variación registrado fue del 14.11%, lo cual señala que existe una distribución homogénea en cuanto al uso de dichas estrategias. Dado que todas las medias y medianas son similares y tienen un coeficiente de variación menor al 20%, se puede decir que son bastante homogéneos (Gamarra et al. 2015).

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de estrategias de aprendizaje

Variables	Mínimo	Máximo	M	Md	DE	CV
E. cognitivas y de control de aprendizaje	44	100	70.62	70.00	10.889	15.42%
E. de apoyo al aprendizaje	25	56	41.50	41.00	6.277	15.13%
Hábitos de estudio	9	20	14.75	15.00	2.704	18.33%
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	78	176	126.87	125.50	17.906	14.11%

5.2. Frecuencia de uso de las estrategias

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

Por lo que se refiere a la Tabla 3, se observa en la dimensión I *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*, que el 69.89% de los universitarios utilizan con alta frecuencia las estrategias de esta categoría, entre las más empleadas se aprecia a *la conciencia de la funcionalidad de las estrategias* (74.70%) y las de *repetición y relectura* (73.30%). Por el contrario, se obtuvo 30.11% de baja frecuencia en las estrategias de esta categoría, entre las menos empleadas se encuentran las de *selección y organización* y las *estrategias de elaboración*.

Tabla 3

Frecuencia de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

Estrategias	Baja frecuencia	Alta frecuencia
Selección y organización	41.10%	58.90%
Subrayado	29.17%	70.83%
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	25.30%	74.70%
Estrategias de elaboración	29.40%	70.60%
Planificación y control de la respuesta	29%	71%
Repetición y relectura	26.70%	73.30%
Total	30.11%	69.89%

Estrategias de apoyo al aprendizaje

Las *estrategias de apoyo al aprendizaje* de la dimensión II se muestran en la Tabla 4. El 72.52% de los educandos emplean estas estrategias con alta frecuencia. Destacan que el *Apoyo social* (81,30%) y la *Motivación intrínseca* (80.42%) son las estrategias más utilizadas. No obstante, se observa una baja frecuencia en el uso por los estudiantes, de

las estrategias menos empleadas, como *Horario y plan de trabajo* (35.80%) y *Condiciones contradictorias* (33.30%).

Tabla 4

Frecuencia de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje

Estrategias	Baja frecuencia	Alta frecuencia
Motivación Intrínseca	19.58%	80.42%
Control de la ansiedad	30%	70%
Condiciones contradictorias	33.30%	66.7
Apoyo social	18.7	81.30%
Horario y plan de trabajo	35.80%	64.20%
Total	27.48%	72.52%

Hábitos de estudio

Se presenta en la Tabla 5 un análisis de las *estrategias de hábitos de estudio* correspondientes a la dimensión III. Se evidencia que el 71.80% de los alumnos emplean estas estrategias con alta frecuencia. Dentro de esta dimensión, la estrategia de *Comprensión* destaca como las más utilizadas, alcanzando un porcentaje del 77.80%. No obstante, se identifica el 28.20% de los alumnos muestran una baja frecuencia en el empleo de estas estrategias.

Tabla 5

Frecuencia de uso de hábitos de estudio

Estrategias	Baja frecuencia	Alta frecuencia
Comprensión	22.20%	77.80%
Hábitos de estudio	34.20%	65.80%
Total	28.20%	71.80%

Visión general

En resumen, las estrategias pertenecientes a las tres dimensiones son ampliamente empleadas por los estudiantes, lo que sugiere un compromiso generalizado con el uso de diversas estrategias de aprendizaje. Se identificó una predominancia por parte de las *estrategias de apoyo al aprendizaje*.

Tabla 6

Frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje según dimensiones

Dimensión	Baja frecuencia	Alta frecuencia
E. cognitivas y de control de aprendizaje	30.11%	69.89%
E. de apoyo al aprendizaje	27.48%	72.52%
Hábitos de estudio	28.20%	71.80%
Total	28.60%	71.40%

6. Discusión de resultados

El propósito principal de este estudio fue identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes universitarios participantes en el Programa de Acompañamiento para la Titulación 2024 en una universidad privada de Santiago de Surco. Los resultados revelan que gran parte de los estudiantes empleaban continuamente las *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*, *estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio*, lo que sugiere que estas prácticas son comunes durante el proceso educativo. Se observó que las estrategias relacionadas con la segunda dimensión fueron las más utilizadas por los estudiantes, posiblemente debido a una preferencia arraigada en aspectos emocionales y sociales. Esta tendencia indica que los estudiantes no solo buscan herramientas cognitivas, sino también recursos que promuevan su bienestar emocional y su interacción social.

En la educación superior, el uso de estrategias de aprendizaje es fundamental para crear un proceso de aprendizaje más significativo y mejorar el rendimiento académico (Díaz et al, 2023). Las diferentes estrategias de aprendizaje permitirán que los estudiantes completen sus tareas académicas y aprendan de manera autónoma e independiente. (Beltrán, 2003).

La presente investigación brinda como resultado una alta frecuencia en la utilización de las estrategias de aprendizaje, manteniendo similitud con la investigación presentada por Alejo et al. (2021), quienes realizaron una investigación encontrando que la mayoría de los estudiantes usaban muchas estrategias de aprendizaje diferentes. Al respecto. Al respecto, es importante señalar que la preparación universitaria es un proceso educativo en el que los estudiantes deben utilizar una variedad de estrategias de

aprendizaje para ayudarles a crecer tanto personal como profesionalmente, promoviendo el desarrollo y fomentando el aprendizaje autónomo y activo (Beltrán, 2003).

Por otro lado, los resultados de la presente investigación difieren de los encontrados por Bernabé et al. (2022), quienes realizaron un estudio en Ecuador en alumnos de los primeros años de su carrera quienes evidenciaron que el uso de las estrategias de aprendizaje presentaba un nivel medio en todas las dimensiones, ya que no encontraron una prevalencia de algún tipo de estrategia. Esto se puede atribuir a que los alumnos universitarios que inician su formación académica se encuentran en proceso de desarrollo y maduración, de la misma manera, los docentes que se encargan de guiarlos deberán reflexionar sobre la práctica educativa en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a la primera dimensión *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje* los resultados presentan una alta frecuencia de uso. Esto concuerda en línea con lo obtenido por Renojo (2021) quien realizó una investigación en Huancayo, donde las estrategias de apoyo al procesamiento de información y recuperación de la información son las más utilizadas por los educandos. Esto quiere decir que los estudiantes pueden atender, obtener datos y establecer conexiones con lo que ya saben. En lugar de basarse en la memorización, permitiendo a los estudiantes construir su propio aprendizaje y obtener información por sí mismos (Beltrán, 2023).

La segunda dimensión, *estrategias de apoyo de aprendizaje*, se caracteriza por una alta frecuencia de utilización, lo que la posiciona como la opción más recurrente entre las tres dimensiones identificadas. Estos resultados se alinean con las conclusiones obtenidas por Renojo (2021) en su investigación realizada en Huancayo. En dicho estudio, se observó que la mayoría de los estudiantes muestran una preferencia marcada

por el uso de estrategias de apoyo al proceso de información, lo que les otorga una posición favorable dentro del contexto estudiado. De igual manera, se encontró en la investigación de López et al. (2018): Los estudiantes universitarios de Puno utilizan con gran frecuencia las estrategias motivacionales donde prima la motivación interna. Estas estrategias se asocian estrechamente con el bienestar socioemocional y el progreso académico, su uso frecuente refleja que los estudiantes tienen en cuenta sus necesidades tanto internas como externas en el proceso de aprendizaje, reconociendo la importancia de un apoyo integral que abarque aspectos emocionales, sociales y cognitivos. De la Fuente y Justicia (2003), expresan la importancia de las estrategias de apoyo al aprendizaje, resaltando los aspectos motivacionales y afectivos con la finalidad de potenciar el proceso de adquisición de conocimientos. Esta afirmación resalta la relevancia que estas estrategias poseen en el ámbito educativo. Por ese motivo, los estudiantes optan por emplearlas en su proceso de aprendizaje, conscientes del impacto positivo que pueden tener en su desempeño académico y en su bienestar general.

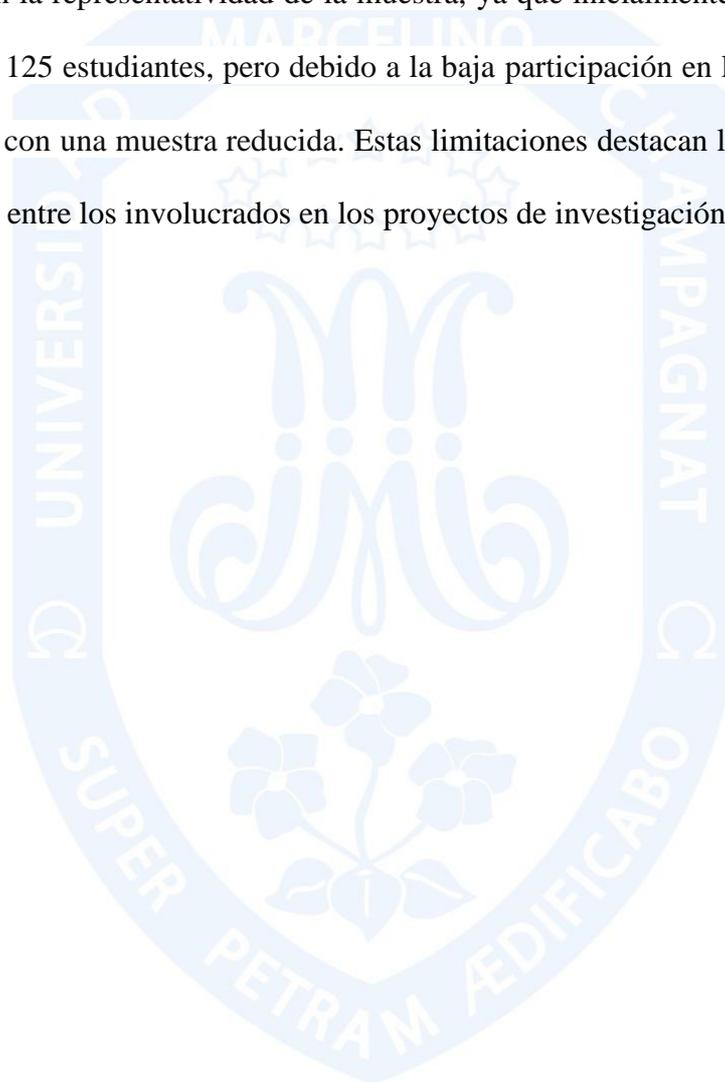
En la presente investigación, los resultados hallados en la dimensión II indican que las estrategias predominantes son *apoyo social* y *motivación intrínseca*. Estos hallazgos concuerdan con la investigación llevada a cabo por Alejo et al. (2021), que también identificó estas dos estrategias como las más utilizadas por los estudiantes en la misma región. De igual forma, el estudio de López et al. (2018) en estudiantes universitarios en Puno reveló que un notable porcentaje de los participantes opta por estrategias motivacionales, particularmente la *motivación intrínseca*. Este patrón sugiere una preferencia generalizada por métodos de aprendizaje que involucran interacciones sociales y una motivación que surge desde dentro del individuo.

En contraposición a las estrategias de *apoyo social* y *motivación intrínseca*, se evidencia que las estrategias de *horario* y *plan de trabajo*, así como las *condiciones contradictorias*, son menos empleadas por los estudiantes. Este hallazgo guarda coherencia con los resultados obtenidos en la investigación de Alejo et al. (2021), donde también se constata una baja prevalencia de ambas estrategias.

En la tercera dimensión de los *hábitos de estudio*, se destaca que las estrategias de *comprensión* fueron las más empleadas entre los estudiantes universitarios. Estos hallazgos coinciden con la investigación realizada por Alejo et al. (2021), donde la *comprensión* se posicionó como la estrategia de alta frecuencia, lo que da como similitud con los resultados obtenidos en la investigación actual. La preferencia con la estrategia de *comprensión* podría reflejar la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de entender el tema de estudio en lugar de simplemente memorizarlo.

Esta investigación ha proporcionado una visión detallada y objetiva de las estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia por los estudiantes universitarios del *Programa de Acompañamiento para la Titulación 2024* de una universidad privada en Santiago de Surco. Al documentar y describir los resultados, se pueden determinar estadísticamente las preferencias, lo que permite a los estudiantes, educadores e investigadores comprender mejor el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este conocimiento facilitará a los docentes universitarios adaptar sus enfoques pedagógicos para fomentar un aprendizaje más significativo y duradero. Desde la perspectiva de los investigadores, este estudio contribuye al avance y enriquecimiento del conocimiento teórico sobre el uso de las estrategias de aprendizaje en el campo educativo, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas más efectivas.

El estudio se vio afectado por diversas limitaciones, principalmente relacionadas con el tiempo limitado para completar las encuestas debido a las cargas académicas de los estudiantes. Esta restricción temporal dificulta la colaboración activa de los universitarios, lo que generó obstáculos para completar la encuesta dentro del plazo inicialmente previsto. Esta situación prolongó el proceso de recopilación de datos e impactó en la representatividad de la muestra, ya que inicialmente se había planeado incluir a los 125 estudiantes, pero debido a la baja participación en la encuesta, se tuvo que trabajar con una muestra reducida. Estas limitaciones destacan la importancia de la cooperación entre los involucrados en los proyectos de investigación.



7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

De acuerdo al análisis obtenido en el presente estudio, se encontró que los estudiantes universitarios del Programa de Acompañamiento para la Titulación 2024 de una universidad privada en Santiago de Surco, utilizaban con alta frecuencia las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio.

En relación a la dimensión de las *estrategias cognitivas y de control de aprendizaje las más empleadas son las estrategias de conciencia de la funcionalidad y las de repetición*. Sin embargo, se observó un menor uso en las estrategias de *selección y organización y las estrategias de elaboración*.

Por lo que se refiere a la dimensión de *apoyo de aprendizaje* se muestran como las más empleadas las estrategias de *apoyo social y motivación intrínseca*; en contraste a estas las de *horario y plan de trabajo y condiciones contradictorias* se observan como las menos empleadas.

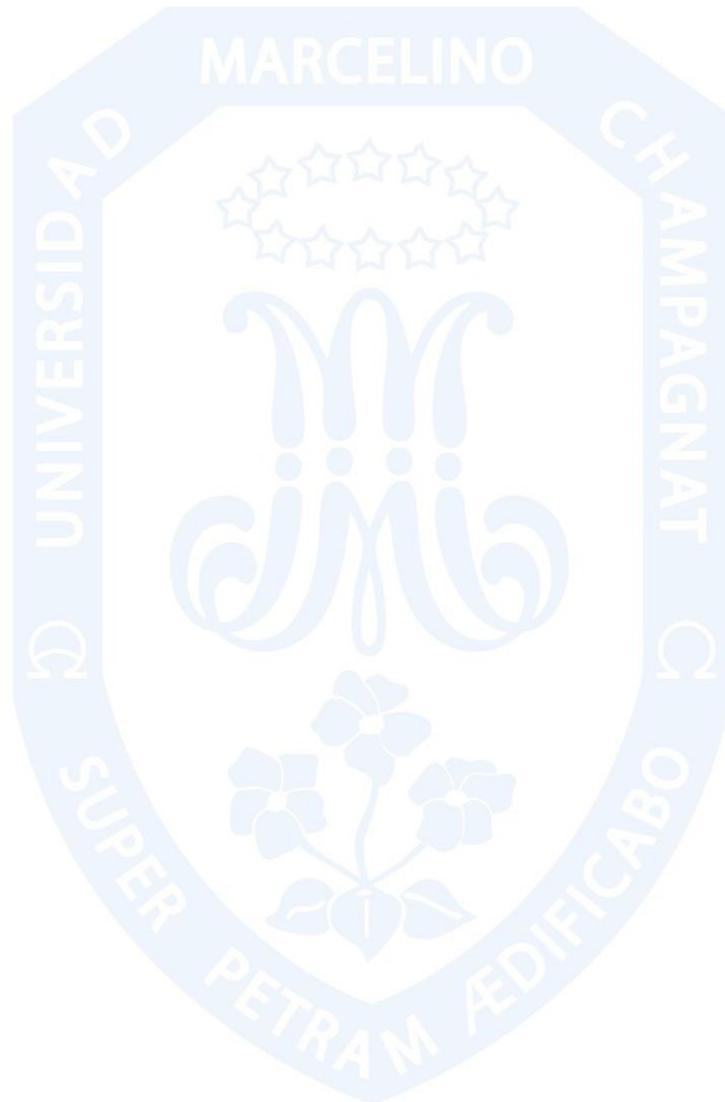
En cuanto a la dimensión hábitos de estudio; las *estrategias de comprensión* fueron las más utilizadas, en contraste con ello se muestra un poco uso de estas estrategias.

7.2. Recomendaciones

- Se recomienda seguir realizando investigaciones sobre la variable que permitan mostrar diferentes resultados en contextos de estudio a otros grupos poblacionales de diferentes regiones a nivel nacional.
- Se sugiere a los docentes tomar en cuenta los resultados expuestos en la investigación con respecto a las estrategias de selección y organización, así como

también las de horario y plan de trabajo y se pueda promover cursos para desarrollar de forma óptima las estrategias en los estudiantes.

- Se sugiere que, para un mayor reconocimiento de estrategias utilizadas por los estudiantes, se pueda hacer uso del instrumento para tener conocimiento en mejorar el aprendizaje en ellos.



Referencias

- Alejo, Y., Papuico, C., & Tapia, J. (2021). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Educación* [Trabajo de Bachiller, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://n9.cl/a1xb4>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arteta, H., & Huairé, E. (2016). Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Horizonte de la ciencia*, 6(11), 149-158.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/327>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67023/008200430073.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernabé, M., Suarez, P., Espinoza, M., Armijos, I., & Medina, A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1- 8.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3193/3652>
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecnohumanismo*, 1(1), 152–172. <https://doi.org/10.53673/th.v1i1.8.40>
- Castañeda, S., & Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. *Educación, aprendizaje y cognición: teoría en la práctica. Manual Moderno*, 277-299.

https://www.researchgate.net/publication/270882344_evaluacion_de_estrategias_de_aprendizaje_y_orientacion_motivacional_al_estudio

De la Fuente, J., & Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(2), 139-158.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152877008.pdf>

Díaz, A., Garcés, Y., & García, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, 10, 15-37.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>

Díez, M. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y las inteligencias múltiples y su influencia en el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio digital REUNIR.
<http://reunir.unir.net/handle/123456789/3032>

Gamarra, G., Wong, F., Pujay, O., & Rivera, T. (2015). *Estadística e investigación con aplicación de SPSS*. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0031.pdf>

Gamboa, J., & Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I Semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7785>

García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en Educación Superior: Un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades*

Investigativas en Educación, 15(3), 1-26.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

Heredia, Y., & Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* (2ª ed.). Tecnológico de Monterrey. <https://acortar.link/8cIaWM>

Hernández, J. (2020). *Relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en universitarios y estudiantes de Básica y Secundaria* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Fundación universitaria católica Lumen Gentium]. Repositorio UNICATÓLICA.

<https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1910>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.).

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jerónimo, L., Álvarez, C., & Cárcamo, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>

Klimenko O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27), 1-19.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432005>

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología En Marcha*, 18(1). https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442

- López, P., Gallegos, S., Vilca, G., & López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: Un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Comuni@cción*, 9(1), 35-47. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a04v9n1.pdf>.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (15). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. 15-62. <https://docplayer.es/12389523-El-asesoramiento-en-el-ambito-de-las-estrategias-de-aprendizaje.html>
- Naranjo, M (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Pérez, L., & Beltrán, J. (2014). Estrategias de aprendizaje. función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. padres y maestros *Journal of Parents and Teachers*, (358), 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4086>
- Redacción RPP. (13 de octubre del 2022). Cinco de cada 10 estudiantes que trabajan, no laboran en su futura carrera. *Radio Programas del Perú*.

<https://rpp.pe/economia/economia/cinco-de-cada-10-estudiantes-que-trabajan-no-laboran-en-su-futura-carrera-noticia-1439186?ref=rpp>

Redacción RPP. (13 de octubre del 2022). Cinco de cada 10 estudiantes que trabajan, no laboran en su futura carrera. *Radio Programas del Perú*.
<https://rpp.pe/economia/economia/cinco-de-cada-10-estudiantes-que-trabajan-no-laboran-en-su-futura-carrera-noticia-1439186?ref=rpp>

Renojo, D. (2021). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de educación de la UNCP Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7249/T010_75080784_M.pdf?sequence=1

Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid Consejo de Educación Viceconsejería de Organización Educativa.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/43087>

Román, J., & Gallego, S. (2008). *ACRA Escalas de Estrategias de aprendizaje* (4ª ed.).
https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/ACRA_extracto_web.pdf

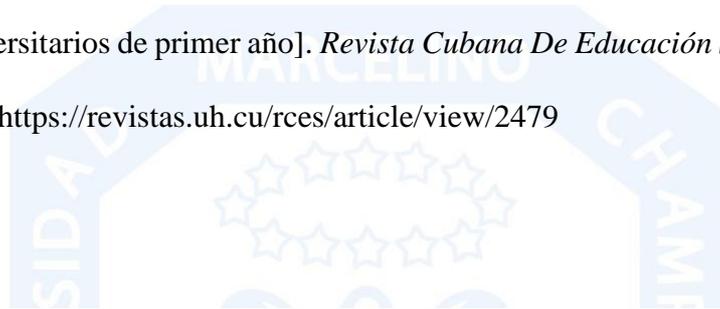
Rossi Casé, L., Neer, R., Lopetegui, S., & Doná, S. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según género en estudiantes universitario. *Revista de Psicología*. (11), 199-211.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4846/pr.4846.pdf

Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (18ª ed.). Aula Santillana.

- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa* (6^a ed.). Pearson.
<https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK.pdf>
- Serrano, P (2015). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de la facultad de Educación de la UNCP Huancayo* [Tesis de Magister, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3258>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. M., & Fernández, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68.
- Vásquez, A. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2),159-170.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68203/4564456556675>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vega, M., Patiño, M., & Vicente, M. (2018). *Teaching methodology according to the learning styles of Medical students* [Metodología docente acorde a los estilos de aprendizaje de alumnos de Medicina]. (pp. 39-48). En Redine, *Estrategias innovadoras para la Educación Superior en España*. <https://doi.org/10.58909/ad18393132>

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Vera, A., Poblete, S., & Díaz, C. (2023). Estimation of Freshmen's Learning Styles and Strategies [Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año]. *Revista Cubana De Educación Superior*, 38(1 Ene-Ab) <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2479>



8. Apéndices

APRENDICE A

AUTORIZACIÓN DEL RECTOR PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA MODALIDAD B-LEARNING

MARCELINO

N **Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA** para mí ▾ mié, 24 ene, 9:33 (hace 8 días) ☆ ↶ ⋮

BUEN DIA ESTIMADA VERÓNICA
CONFORME, QUEDA AUTORIZADA

El mié, 24 ene 2024 a las 8:48, Cecilia Erika RIOS ALARCON (<crios@umch.edu.pe>) escribió:

Buenos días doctor Marcial,

La prof. Verónica Bringas solicita su autorización para la aplicación de una encuesta por parte de los estudiantes del PAT a los estudiantes de la modalidad B-Learning.

Quedo atenta a su respuesta.

Muchas gracias,
Saludos cordiales,

 **CECILIA RÍOS ALARCÓN**
SECRETARIA
Rectorado

SUPER PETRAM AEDIFICABO

APÉNDICE B

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios PAT 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Mariafe Darlene Cuadra Espinoza, Jennifer Liseth Quiñones Lipa, Angelica Salazar Solis y Diana Sarmiento Moriano de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es Identificar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios del Programa de Acompañamiento para la Titulación 2024 de una universidad privada en Santiago de Surco.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 44 preguntas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: 74305618@umch.edu.pe, 47034042@umch.edu.pe, 75440607@umch.edu.pe y 2012043@umch.edu.pe



APÉNDICE C



Electronic Journal of Research in
Educational Psychology

E-ISSN: 1696-2095

jfuente@ual.es

Universidad de Almería

España

de la Fuente Arias, Jesús; Justicia Justicia, Fernando
Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 1, núm. 2, octubre, 2003,
pp. 139-158
Universidad de Almería
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152877008>

Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios

Jesús de la Fuente Arias

Universidad de Almería

Fernando Justicia Justicia

Universidad de Granada

DOI: <https://doi.org/10.25115/ejrep.2.114>

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Evaluación, Validación de Escala, Análisis Factorial Exploratorio, Estudiantes universitarios.

Resumen

Introducción. El objetivo de nuestro trabajo estuvo centrado en efectuar la validación de una versión abreviada de la Escala ACRA, con alumnos universitarios. La Escala ACRA original es un instrumento diseñado para la evaluación de las estrategias de aprendizaje, muy utilizado en el ámbito

PDF

PDF (English)

Publicado
2017-10-26

Número
Vol. 1 Núm. 2 (2003): 1 de Octubre de 2003

Sección
SECCION: MATERIALES

Licencia



La revista se publica bajo una licencia [Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra](#)

APÉNDICE D

DE LA VALIDACIÓN EN EL PERÚ

Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación

dc.contributor.advisor	Bustamante Quiroz, Elsa
dc.contributor.author	Alejo Huamán, Yuriko Luzmila
dc.contributor.author	Papuico Patricio, Cristina Angela
dc.contributor.author	Tapia Perez, Jackelin Karina
dc.date.accessioned	2021-01-31T17:15:37Z
dc.date.available	2021-01-31T17:15:37Z
dc.date.issued	2021

buscar en todo el repositorio...

Buscar en el Repositorio
 Esta colección

LISTAR

Todo el Repositorio

Comunidades & Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Palabras clave



dc.identifier.citation	Alejo Huamán, Y., Papuico Patricio, C. y Tapia Perez, J. (2021). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación (Trabajo de Investigación para obtener el Bachiller en Educación). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.	es_ES
dc.identifier.uri	https://hdl.handle.net/20.500.14231/3231	
dc.description.abstract	Esta investigación ha tenido como objetivo describir el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Educación que cursaban el último ciclo de la carrera, en una universidad privada de Lima. Se ha utilizado un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo simple. En el estudio participaron 69 estudiantes pertenecientes a las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Se empleó como instrumento de evaluación la Escala ACRA-Abreviada de De la Fuente y Justicia, basada en el ACRA original de Román y Gallegos. Los resultados muestran que el 70% de los estudiantes recurren con frecuencia a las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, 71% a las Estrategias de apoyo al aprendizaje y un 77% a las de Hábitos de estudio. El análisis realizado permite concluir que los estudiantes hacen uso frecuente de las estrategias de aprendizaje.	es_ES
dc.description.abstract	This research has aimed to describe the use of learning strategies among students of education who were in the last cycle of the career, at a private university in Lima. A simple descriptive, non-experimental, quantitative design has been used. Participants were 69 students belonging to the Professional Schools of to the Initial, Primary and Secondary careers. In the research, the ACRA-Abbreviated Scale, based on the original ACRA by Román and Gallegos was used as an evaluation instrument. Results show that 70% of the students frequently recur to cognitive and learning control strategies, 71% to learning support strategies and 77% to study habits. This analysis allows us to conclude that students make frequent use of learning strategies.	es_ES
dc.format	application/pdf	es_ES
dc.language.iso	spa	es_ES
dc.publisher	Universidad Marcelino Champagnat	es_ES
dc.rights	info:eu-repo/semantics/openAccess	es_ES
dc.rights.uri	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/pe/	es_ES

Esta colección

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Palabras clave

MI CUENTA

Acceder

ESTADÍSTICAS

Ver Estadísticas de uso

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistas.ucm.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	biblioteca2.ucab.edu.ve Fuente de Internet	1%
