



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

Autoras

**SILVIA SANTILLAN PEREZ**  
CÓDIGO ORCID: 0009-0009-0360-9413  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**KELLY SUZANA TECO MOZOMBITE**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1425-7160  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ROSA ANGELICA VIRRUETA DE LA SOTA**  
CÓDIGO ORCID: 0009-0004-7389-0515  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

Asesora

**Mg. Miluska Rosario Vega Guevara**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0268-3250

Línea de investigación:  
**3. Sostenibilidad, ciudadanía e interculturalidad**

Lima- Perú

2024

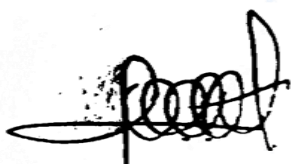
<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
	V. 02
	Página 2 de 60

Yo, Silvia Santillán Pérez, identificado (a) con DNI N.º**00040846**, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Miluska Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

29 de Febrero de 2024



Firma del autor

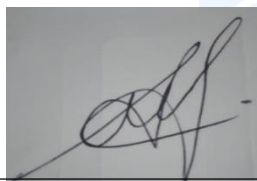
<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
	V. 02
	Página 3 de 60

Yo, Kelly Suzana Teco Mozombite, identificado (a) con DNI N.º**44811029**, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Miluska Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

29 de Febrero de 2024



Firma del autor



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 4 de 60

Yo, Rosa Angelina Virrueta de la Sota, identificado (a) con DNI N.º **04815182**, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Miluska Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

29 de Febrero de 2024

Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

**KELLY SUZANA TECO MOZOMBITE**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44811029	KELLY SUZANA TECO MOZOMBITE	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

**ROSA ANGELICA VIRRUETA DE LA SOTA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2007513	ROSA ANGELICA VIRRUETA DE LA SOTA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

**SILVIA SANTILLAN PEREZ**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
00040846	SILVIA SANTILLAN PEREZ	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



## **Reconocimientos**

Dedico con todo mi corazón a Dios y a mis hijos quienes fueron mi soporte para seguir adelante.

Silvia

Con mucho cariño y amor para mis padres e hijos quienes fueron el motor y motivo para seguir adelante y ser perseverante.

Kelly

A mi madre y a mi hija por su constante cariño, su aliento y apoyo.

Rosa



## Agradecimientos

Agradecemos a nuestra casa de estudio Universidad Marcelino Champagnat por su maravillosa acogida y acompañamiento permanente en nuestros estudios durante los 6 años. A nuestra asesora Mg. Miluska Vega Guevara quien nos ha brindado sus enseñanzas, dedicación y más que todo su gran espíritu humanista, y poder culminar con éxito nuestra tesis. Así como también a los estudiantes del primer año modalidad B-Learning que con su valiosa colaboración hicimos realidad el presente trabajo de investigación

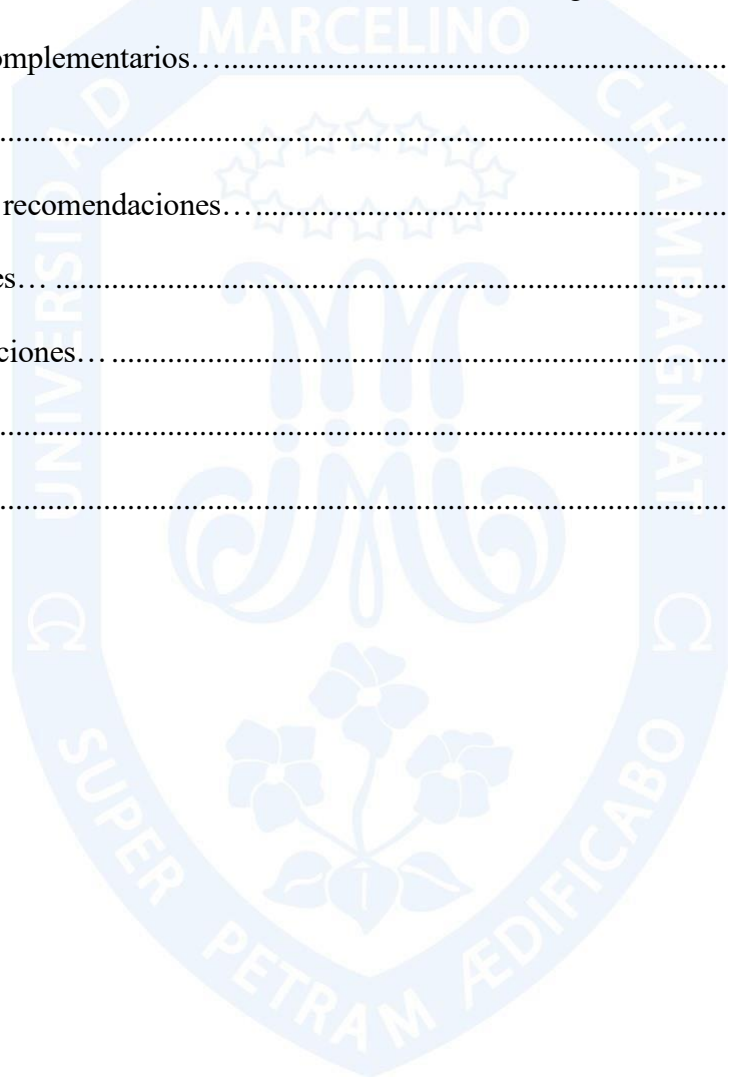


## Contenido

Reconocimiento.....	V
Agradecimientos.....	VI
Contenido.....	VII
Lista de tablas.....	IX
Lista de figuras.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Presentación del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo(s) General(es).....	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
2. Marco teórico.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	10
2.2. Bases teóricas de la actitud hacia la investigación científica.....	12
2.2.1. Definición de actitud.....	12

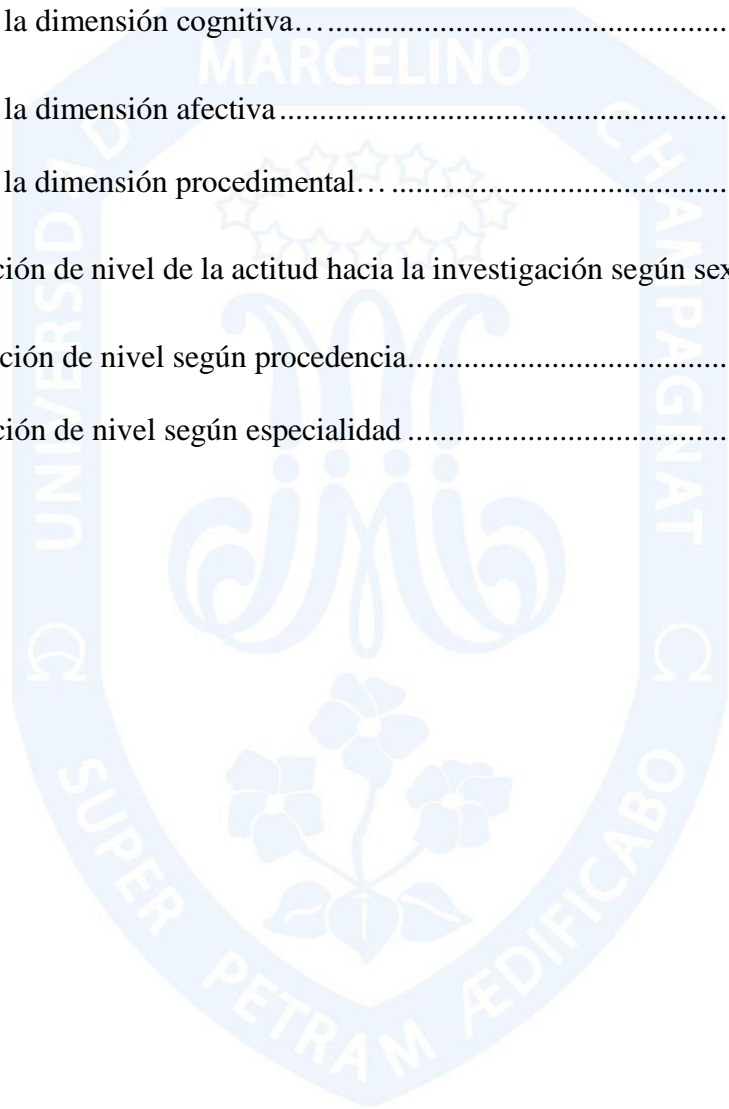
2.2.2. Definición de actitud hacia la investigación científica.....	12
2.2.3. Modelos teóricos de la actitud.....	13
2.2.4. Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica .....	14
2.2.4.1. Dimensión cognitiva.....	14
2.2.4.2. Dimensión afectiva.....	14
2.2.4.3. Dimensión conductual.....	14
2.2.5. Importancia de la actitud hacia la investigación científica.....	14
2.3. Definición de términos básicos.....	15
2.3.1. Actitud frente a la investigación científica.....	15
2.3.2. Estudiantes primer ciclo.....	15
2.3.3. Universidad privada.....	15
2.4. Marco situacional.....	16
3. Hipótesis y variables.....	17
3.1. Hipótesis.....	17
3.3. Variables.....	17
• Definición conceptual.....	17
• Cuadro de operacionalización.....	17
4. Metodología.....	18
4.1. Nivel de investigación.....	18
4.2. Tipo de investigación.....	18
4.3. Diseño de la investigación.....	18
4.4. Población y muestra .....	19
4.4.1. Poblacion.....	19
4.4.2. Muestra.....	20
4.5. Instrumentos de recolección de datos.....	20

5. Resultados...	23
5.1. Resultados descriptivos...	23
5.1.1. Datos descriptivos de la variable actitud hacia la investigación científica...	23
5.1.2. Nivel de actitud hacia la investigación científica .....	24
5.1.3. Nivel de las dimensiones de la actitud hacia la investigación científica .....	24
5.2. Analisis complementarios.....	26
6. Discusión.....	28
7. Conclusiones y recomendaciones.....	34
7.1. Conclusiones.....	34
7.2. Recomendaciones.....	34
Referencias.....	35
Apendice .....	44



## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación científica....	17
<b>Tabla 2</b>	Valores descriptivos de la actitud hacia la investigación y sus dimensiones...	23
<b>Tabla 3</b>	Nivel de actitud hacia la investigación.....	24
<b>Tabla 4</b>	Nivel de la dimensión cognitiva.....	24
<b>Tabla 5</b>	Nivel de la dimensión afectiva.....	25
<b>Tabla 6</b>	Nivel de la dimensión procedimental.....	25
<b>Tabla 7</b>	Distribución de nivel de la actitud hacia la investigación según sexo.....	26
<b>Tabla 8</b>	Distribución de nivel según procedencia.....	27
<b>Tabla 9</b>	Distribución de nivel según especialidad.....	27



## Lista de figuras

Figura 1 Diagrama de diseño descriptivo..... 19

Figura 2 Cálculo de proporciones con población finito o de tamaño conocido... .....20



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima. El diseño fue no experimental, la población estuvo constituida por 375 estudiantes, empleando una muestra no probabilística de 77 participantes. Se utilizó como instrumento la *Escala de Actitud hacia la investigación científica* – EACIN de Aldana et al. (2016). Se encontró que el 70% de los estudiantes presentó un nivel alto de actitud hacia la investigación científica, el 30% un nivel neutro, no encontrándose estudiantes que presentaron un nivel bajo. La mayoría de los estudiantes también consideró un nivel de alta en cada una de las dimensiones. Finalmente se concluye que los estudiantes presentan un nivel alto de actitud hacia la investigación científica.

*Palabras claves:* Actitud frente a la investigación, estudiantes universitarios, universidad privada.



## **Abstract**

The objective of this research was to identify the level of attitude towards scientific research in first-year students of a private university in Lima. The design was non-experimental, the population consisted of 375 students, using a non-probabilistic sample of 77 participants. The Attitude Scale towards scientific research – EACIN by Aldana et al. was used as an instrument. (2016). It was found that 70% of the students presented a high level of attitude towards scientific research, 30% a neutral level, with no students presenting a low level. The majority of students also considered a high level in each of the dimensions. Finally, it is concluded that the students have a high level of attitude towards scientific research.

*Keywords:* Attitude towards research, university students, private university.

## Introducción

La investigación científica en el ámbito universitario es indispensable debido a que es una actividad importante que permite la generación de nuevos conocimientos y es considerada como un indicador de la calidad en la formación académica. A pesar de que el objetivo fundamental de los estudios de pregrado no es formar investigadores, es necesario asegurar que los estudiantes desarrollen actitudes positivas hacia la investigación, de tal manera que sean capaces de usarla para enfrentar los problemas que se le presenten durante su ejercicio profesional (Aldana y Joya, 2011).

La Agencia Peruana de Noticias Andina (como se cita en Salas, 2019) reportó que, según el Banco Interamericano de desarrollo, la inversión peruana destinada a la investigación solo alcanzando un mínimo porcentaje a comparación del resto de los países latinoamericanos.

Los reportes internacionales, Rojas et al. (2021) encontraron que la mayoría de los estudiantes de la universidad autónoma de Puebla México, presentaron actitudes indecisas hacia la realización de la tesis. Mientras que Moreta y Paredes (2020) al analizar la actitud frente a la investigación científica en estudiantes universitarios-Ambato-Ecuador, encontraron que las mujeres presentan un mayor nivel de actitud favorable que los varones. Por otro lado, Desvars et al. (2023) las informaciones encontradas a nivel internacional consideraron que la investigación es valiosa en los alumnos del primer curso de medicina en una universidad nacional de la Concepción – Paraguay.

Esta investigación cuenta con siete capítulos y está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se muestra el planteamiento del problema, se describe la situación problemática, el problema general y los específicos, así como la justificación, el

objetivo general y los específicos. En el segundo capítulo, se muestra el marco teórico con los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional, también se detalla las bases teóricas y sus definiciones. Así mismo, los modelos teóricos, las dimensiones, definiciones de términos básicos y marco situacional. En el tercer capítulo, se presenta la variable con su definición conceptual y respectiva operacionalización.

En el cuarto capítulo, se muestra la metodología con su nivel, tipo y diseño de investigación. También la población y muestra, seguidamente los instrumentos de recolección de datos con su validez y confiabilidad, por último el procedimiento. En el quinto capítulo, se presentan los resultados y datos descriptivos de la variable. Así como también se presenta el nivel de actitud, dimensiones y el análisis complementario. En el sexto capítulo, se presenta la discusión. Finalmente en el séptimo capítulo se muestran las conclusiones y recomendaciones.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Presentación del problema**

La producción científica a nivel universitario es una actividad que permite la generación de nuevos conocimientos y es considerado como un indicador de la calidad de la formación académica. A pesar de que el objetivo fundamental de los estudios de pregrado no es formar investigadores, es necesario asegurar que los estudiantes desarrollen actitudes positivas hacia la investigación, de tal manera que sean capaces de usarla para enfrentar los problemas que se le presenten durante su ejercicio profesional (Aldana y Joya, 2011).

En los últimos años se ha incrementado el interés por desarrollar en los estudiantes universitarios actitudes positivas frente a la investigación. Sin embargo, las estrategias implementadas parecen tener poco impacto en el desarrollo de competencias investigativas y actitudes adecuadas frente a la investigación, pues la producción científica en el ámbito universitario sigue siendo baja. Según Bermúdez (como se cita en Ríos et al., 20220) en la mayoría de las universidades del país, los niveles de productividad científica no cumplen los estándares de calidad que la modernidad exige, dado que en estas instituciones no existe una buena orientación para la producción científica, ante ello, plantean la necesidad de implementar en el sistema universitario un proceso de alfabetización científica que asegure que los estudiantes alcancen una actitud positiva frente a la investigación.

Por otro lado, la Agencia Peruana de Noticias Andina (como se cita en Salas, 2019) reportó que, según el Banco Interamericano de desarrollo, la inversión peruana destinada a la investigación solo alcanzó el 0.10% del (PBI), un presupuesto muy bajo a comparación del resto de los países latinoamericanos.

Por su parte Coraggio (como se cita en Aldana y Joya, 2011) sostienen que para desarrollar actitudes positivas se debe motivar a los estudiantes, con el ejemplo y reflexión, es decir que se les debe brindar la oportunidad de participar activamente en procesos de investigación científica. En este sentido, es pertinente caracterizar la actitud hacia la investigación que presentan los estudiantes al iniciar su carrera universitaria, pues en base a esta información se podrán implementar acciones para su mejora significativa.

Según Rojas (2010) los estudiantes poseen una determinada actitud frente a la investigación, pues deben demostrar una postura para asumir la labor académica en producción científica. Dichas actitudes, en épocas actuales, evidencian una baja productividad en investigación debido a influencias culturales, problemas administrativos o escaso apoyo a la producción científica de parte del gobierno.

La actitud viene un estado mental de disponibilidad, que es determinado por la experiencia y que influye directamente sobre las reacciones del individuo hacia los objetos o situaciones relacionadas con éste (Allport, como se cita en Aldana y Joya, 2011). Así, la actitud hacia la investigación científica es la organización duradera de un conjunto de creencias constituidas por tres dimensiones: el afectivo, cognoscitivo y conductual, las cuales influyen en el comportamiento de la persona frente a la investigación científica.

En esa línea, Carvajal (2020) refiere que la actitud es la preferencia que un individuo tiene con respecto a la investigación científica y que influye en su forma de pensar, siendo esencial para la adquisición de nuevos conocimientos. Esta actitud puede variar dependiendo del contexto o la experiencia.

Los reportes acerca de la actitud frente a la investigación son diversos. A nivel internacional, Rojas et al. (2021) encontraron que la mayoría de los estudiantes en la

universidad autónoma de Puebla México, presentaban una actitud indecisa hacia la realización de la tesis. Mientras que Moreta y Paredes (2020) al analizar la actitud frente a la investigación científica en estudiantes universitarios-Ambato-Ecuador, encontraron que las mujeres presentan un mayor nivel de actitud favorable que los varones. En Concepción – Paraguay, Desvars et al. (2023) reportaron que los alumnos del primer curso de Medicina en una universidad nacional consideraban que la investigación es valiosa.

A nivel nacional, Palacios (2021) realizó un análisis sistemático de estudios sobre la actitud de estudiantes universitarios frente a la investigación en universidades peruanas y de Latinoamérica, reportando que solo el 50% de los estudiantes presentaba una actitud favorable frente a la investigación, mientras que Estrada et al. (2021) reportaron que el solo el 25% de los estudiantes de la carrera profesional de educación de un instituto de educación superior pedagógico de Madre de Dios presentó una actitud favorable frente a la investigación. Resultados diferentes encontró Ccorahua (2019) en alumnos de enfermería de una universidad privada de Lima, más del 75% presentaba una actitud favorable hacia la investigación, y solo el 6% desfavorable.

Por su parte, Saavedra (2018) señaló que las deficiencias en elaborar un trabajo de investigación y la actitud poco favorable frente a la investigación que presentan los alumnos que comienzan sus estudios universitarios, se viene arrastrando desde los niveles inferiores de educación, siendo necesario que la universidad implemente actividades que promuevan la investigación en su población estudiantil.

Los estudiantes que inician sus estudios en la universidad donde se realizó la investigación no son ajenos a esta problemática, éstas han tenido muy poca experiencia respecto a la investigación durante su etapa escolar, muchos de ellos desarrollaron actividades

investigativas sin el acompañamiento adecuado, lo que pudo generar poco agrado por la investigación. Poco se sabe acerca de la actitud hacia la investigación que presenta este grupo de universitarios, siendo necesario investigar y recabar información actualizada sobre las actitudes que demuestran los estudiantes universitarios de primer año frente a la investigación científica.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles es el nivel afectivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima?
- ¿Cuáles es el nivel cognitivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima?
- ¿Cuáles es el nivel conductual de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima?

## **1.3. Justificación**

Este trabajo presenta relevancia teórica, porque incrementará el conocimiento respecto a la variable actitud hacia la investigación en el contexto universitario. Esta información podrá ser empleada para la discusión científica en otras investigaciones relacionadas a la temática investigativa.



Esta investigación tiene relevancia práctica, pues proporcionará información actualizada sobre la actitud de los alumnos de los primeros años frente a una investigación. Esta información diagnóstica permitirá que los directivos y docentes identifiquen las áreas que se requieran mejorar, y en función de ello, planifiquen acciones destinadas a mejorar la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes universitarios.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de afectivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima.
- Identificar el nivel de cognitivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima.
- Identificar el nivel de conductual de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima.



## 2. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Estrada et al. (2021) presentó una investigación con la finalidad de identificar las actitudes hacia la investigación científica en los alumnos de un instituto superior pedagógico de Madre de Dios, Perú. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo y transeccional. La población fue de 138 estudiantes, la mayoría fueron del sexo femenino y presentaban una edad media de 25 años. Emplearon como instrumento *Índice de Actitud hacia la Investigación* (Rojas et al.). De acuerdo con los hallazgos, el 57% de los alumnos presentó una actitud poco favorable, el 25% una actitud desfavorable y el 19% favorables. Concluyeron que los estudiantes que participaron en la investigación presentan una actitud poco favorable y que el sexo y el grupo etario de los estudiantes está asociado de forma significativa con la investigación.

Cueva y Silva (2021) realizaron una investigación con el objetivo determinar la relación entre la actitud frente a la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de las universidades privadas de Lima. El tipo de diseño fue no experimental, transversal y correlacional no causal. El muestreo fue no probabilístico, la muestra lo conformaron 97 estudiantes de universidades privadas de Lima que pertenecían a diferentes carreras profesionales. Emplearon como instrumentos la *Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación* (EACIN) de Aldana et al. y la *Escala de Evaluación de Competencias Investigativas* (EECI) de Ortega y Jaik. Reportaron que el 54% de estudiantes presentó una actitud neutra frente a la investigación científica, mientras que el 44% restante evidenció una actitud de nivel alto, no se encontraron estudiantes con actitudes bajas. Mientras que el 51%

de estudiantes presentaron un nivel medio con relación a las competencias investigativas y el 40% un nivel alto. Concluyeron que existe una relación directa, significativa y baja intensidad entre las variables analizadas.

Ccorahua (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima. La investigación fue cuantitativa, de diseño descriptivo y corte transversal, prospectivo. La muestra fue de 100 estudiantes de enfermería que cumplían con el internado hospitalario comunitario, cuya edad promedio era de 28 años. Empleó como instrumento *La Escala de Actitudes hacia la Investigación* adaptado por Chocca. Reportaron como resultado que el 75% de estudiantes evidenció una actitud favorable, y solo el 6% presentó una actitud desfavorable. Concluyeron que los estudiantes de enfermería cuentan con nivel alto de actitud favorable frente a la investigación.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Desvars et al. (2023) realizaron una investigación que tuvo como objetivo medir las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes del primer curso de Medicina de una universidad Nacional de Concepción-Paraguay. El enfoque fue cuantitativo, de diseño transversal y descriptivo. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia y la muestra estuvo constituida por 44 alumnos. Para medir la variable el investigador diseñó y validó un instrumento. Reportaron que la mayoría de los participantes que consideraba a la investigación como valiosa. Concluyeron que la gran mayoría presentan una actitud positiva con relación a la investigación.

Rojas et al. (2021) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue identificar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la realización de la tesis en la universidad

autónoma de Puebla (México). El enfoque fue cuantitativo, el diseño fue no experimental, transversal, descriptivo, y correlacional. El muestreo fue no probabilístico y la muestra lo conformaron 598 estudiantes que cursan o han cursado la licenciatura de Psicología. Emplearon como instrumento la *Escala de Disposición para la Realización de una Tesis-DRT* (Ruiz-Dodobara) y el *Cuestionario para medir la percepción de la investigación científica* (Uribe et al.). Reportaron que los estudiantes presentaron una posición indecisa frente a la elaboración de tesis y que esta posición variaba según el sexo, siendo los varones los que presentan una mayor puntuación.

Vargas et al. (2022) tuvieron como objetivo evaluar las actitudes docentes hacia la investigación científica y autoevaluación de su enseñanza en Barranquilla - Colombia. Emplearon un enfoque cuantitativo y diseño correlacional simple. La muestra estuvo conformada por 214 profesores seleccionados de forma intencional (no probabilístico) sin diferenciación de género y edad promedio de 34 años. Emplearon como instrumento la *Escala de Actitudes hacia la Investigación versión revisada (EACIN-R)* (Aldana et al., 2020). Obtuvieron como resultados que los docentes presentaban una actitud frente a la investigación moderada, mientras que la autoevaluación de su enseñanza fue favorable. Concluyeron que entre las variables de estudios analizadas existen una relación significativa.

## **2.2. Bases teóricas de la actitud hacia la investigación científica**

### **2.2.1. Definición de actitud**

Allport (1935, como se cita en Correa et al. 2019) definió a la actitud como un estado de la mente, que afecta directamente en el comportamiento del ser humano en su rutina diaria de

una manera individual o colectiva. Por su parte, Mamani (2015) la definió como la preferencia mental que influye en la conducta del individuo según el objetivo que posee, siendo fundamental para mostrar reacciones medianamente favorables o desfavorables.

### **2.2.2. Definición de actitud hacia la investigación científica**

La investigación científica viene a ser el proceso que permite a la persona encaminar un conjunto de acciones con el fin de generar nuevos conocimientos científicos (Fajardo & Jiménez, como se cita en Aldana & Joya 2011). Por su parte, Chávez (2019) la define como la predisposición que presenta el estudiante para involucrarse en el desarrollo de una investigación plena, empleando las potencialidades necesarias que posee.

Aldana y Joya (2011) definieron a la actitud hacia la investigación como una un conjunto de creencias persistentes conformadas por las dimensiones afectiva, cognoscitiva y conductual, que predisponen a los individuos a reaccionar de una manera determinada frente a la investigación científica. Según estos autores las actitudes dan lugar a sentimientos y pensamientos agradables o desagradables, de aceptación o rechazo frente a la investigación.

En la presente investigación, se considera la definición propuesta por Aldana y Joya (2011), porque tiene como objetivo medir actitudes hacia la investigación, además diseñaron un instrumento para medir esta variable considerando los aspectos cognitivo, afectivo y conductual.

### **2.2.3. Modelos teóricos de la actitud**

#### **Modelo de Acción Razonada**

Fue propuesto por Ajzen & Fishbein (como se cita en Rodríguez, 2007), es una valiosa aportación al estudio del comportamiento humano, ya que ofrece una eficiente forma de

comprender la conducta de la persona. Esta teoría plantea que la conducta está asociada a la intención y la norma subjetiva. Así, las personas tomarán decisiones en función del valor que le otorgan a los resultados de su comportamiento y a las expectativas que tiene sobre este comportamiento.

### **Modelo multidimensional o tridimensional**

Este modelo fue propuesto por Rosemberg & Hovland (1960, como se cita en Cueva y Silva, 2021) estos autores proponen que la actitud es la predisposición para responder ante algún estímulo y que está compuesta por compuesta por tres componentes independientes, pero íntimamente relacionados. Bajo este modelo, la actitud es considerada la predisposición aprendida a responder de manera consistente de manera favorable o desfavorable frente a un objeto determinado.

En este estudio se considera el Modelo de Rosemberg & Hovland (como se cita en Cueva y Silva, 2021), pues bajo esta concepción Aldana y Joya (2011) operacionalizaron la variable en tres dimensiones: afectivo, cognitiva y procedimental. Es importante señalar, que en este modelo se afirma que, si una de las dimensiones cambia, también las otras cambiarán.

#### **2.2.4. Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica**

Aldana y Joya (2011) establecieron tres dimensiones para medir a la actitud hacia la investigación científica, las que se describen a continuación

##### **2.2.4.1. Dimensión 1. Cognitiva**

Representa la inteligencia, el pensamiento crítico, el manejo de información objetivo y confiable, el conocimiento de lo bueno y lo malo con relación a dicha investigación (Aldana & Joya, 2011).



#### **2.2.4.2. Dimensión 2. Afectiva**

Se manifiesta mediante la afectividad, haciéndose notar por la muestra de agrado o desagrado, como también por sensaciones acogida y repulsión (Aldana & Joya, 2011).

#### **2.2.4.3. Dimensión 3. Conductual**

Es la ejecución o el accionar de la persona, movido por un objetivo o estímulos que pudiera experimentar (Aldana & Joya, 2011).

#### **2.2.5. Importancia de la actitud hacia la investigación científica**

Es importante porque permiten establecer y desarrollar nuevos conocimientos para una enseñanza de calidad en cuanto a investigaciones en las instituciones superiores de pregrado, de esta manera buscan ser reconocidas y acreditadas por su nivel educativa, es así que la educación superior la meta es formar profesionales competentes con actitudes positivas y capaz de enfrentar retos en cuanto a conocimientos investigativas (Aldana & Joya, 2011).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1. Actitud frente a la investigación científica**

Es el conjunto de creencias persistentes conformadas por las dimensiones afectiva, cognoscitiva y conductual, que predisponen a los individuos a reaccionar de una manera determinada frente a la investigación científica. Estas actitudes dan lugar a sentimientos y pensamientos agradables o desagradables, de aceptación o rechazo frente a la investigación (Aldana & Joya, 2011).

### **2.3.2. Estudiantes primer ciclo**

Según MINEDU (2014) son estudiantes universitarios de pregrado que terminaron sus estudios secundarios y se encuentran matriculados, para luego pasar y aprobar por un examen de admisión en la universidad ya sea pública o privada para luego formar parte de dicha casa de estudio para adquirir nuevos aprendizajes y conocimiento.

### **2.3.3. Universidad privada**

Uno de los derechos con los que cuenta todo individuo como persona natural o jurídica, es a la libre iniciativa para realizar actividades en el sector de educación superior, ejerciendo su derecho de fundar y gestionar una universidad privada. Estas instituciones superiores que tengan el propósito en bien de sí mismo, podría ser creada bajo la modalidad societaria con finalidades económicos o bajo la modalidad asociativa sin beneficio de lucro. Es así que será importante contar con la aceptación de la SUNEDU para su acreditación y funcionamiento según manda la ley MINEDU (2014).

## **2.4. Marco situacional**

La presente investigación se realizó en una universidad privada que se ubica en el distrito de Santiago de Surco, en el departamento de Lima. Es una universidad que brinda servicios educativos bajo la modalidad presencial y semipresencial, cuenta con una población aproximada de 2.000 estudiantes. Obtuvo el licenciamiento por la SUNEDU en el año 2019, con una misión de formar personas profesionales competentes al servicio de la sociedad y con una visión de ser referente por la pertinencia de su modelo teórico educativo y calidad profesional de sus egresados, titulados frente a la sociedad. En el presente año cuenta con una población estudiantil de 375 en el primer ciclo, un gran porcentaje de estos estudiantes

proviene de provincias, esto se debe al tipo de modalidad B-Learning que brinda dicha universidad.

### 3. Hipótesis y variables

#### 3.1. Hipótesis

En esta investigación no se considera la hipótesis, porque se trabajara con un estudio no experimental y descriptivo simple en la que trata de medir y recopilar la investigación acerca de la variable y no tiene otra meta de predecir a lo relacionado en contra de la variable de estudio (Hernández et al., 2014)

#### 3.3. Variables

##### 3.3.1. Definición conceptual

##### **Actitud hacia la investigación científica**

Es el conjunto de creencias persistentes conformadas por las dimensiones afectiva, cognoscitiva y conductual, que predisponen a los individuos a reaccionar de una manera determinada frente a la investigación científica. Estas actitudes dan lugar a sentimientos y pensamientos agradables o desagradables, de aceptación o rechazo frente a la investigación (Aldana & Joya, 2011).

##### **Cuadro de operacionalización**

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación científica*

Variable	Dimensiones	Ítem	Escala
Actitud hacia la investigación científica	Cognitivo	1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28,29, 31, 32, 33	Muy de acuerdo=4 De acuerdo=3
	Afectivo	2, ,3, 6, 11, 14, 17, 19, 25, 27	Ni de acuerdo ni
	Conductual	4, 5, 8, 9, 10, 13,16, 18, 21,	desacuerdo=2
		23, 24, 30, 34	En desacuerdo=1 Muy desacuerdo=0

## **4. Metodología**

### **4.1. Nivel de investigación.**

La presente investigación es de nivel descriptivo. Según Sánchez y Reyes (2015) este tipo de investigación consiste principalmente en descubrir y buscar información actual acerca de la variable o suceso que se va desarrollar de acuerdo al contexto en donde se ejecutará en un tiempo determinado. Según Esteban (2018) este nivel de investigación, llamada también investigación diagnóstica, tiene como objetivo recabar información, ahondar el tema, coleccionar datos relevantes sobre el objeto investigado, dicha información servirá para comprender y explicar las interrogantes que se pueda presentar; en este caso se incrementarán la capacidad con relación a la variable.

### **4.2. Tipo de investigación**

Corresponde a un estudio básico pues está destinado a ampliar el conocimiento científico, sin embargo, no se interesa directamente por sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas (Grajales, 2000).

Por el método utilizado en este trabajo, es una investigación cuantitativa se enfoca en el estudio lógico, encuentra los principios que demuestra la realidad, utiliza datos que se analizan estadísticamente (Cárdenas, 2018).

### **4.3. Diseño de investigación**

El diseño fue no experimental, pues las variables no sufrieron cambios o modificaciones de manera preconcebida, esto debido a que, en este tipo de investigación no experimental, se observa al objeto en estudio, en su forma natural para luego analizarlo (Hernández et al., 2018)

Se utilizó el siguiente modelo:

### **Figura 1**

*Diagrama de diseño descriptivo*

M - O

Donde:

M=muestra de estudio

O=información recolectada

## **4.4. Población y muestra**

### **4.4.1. Población**

La población de estudio estuvo conformada por 375 estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Educación de una universidad privada de Lima en la modalidad B-learning-2024. Se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión:**

- . Ser estudiante del primer año de la Carrera Profesional de Educación en la modalidad B-learning
- . Participar voluntariamente en la investigación (aceptación del consentimiento informado presentado en el formulario virtual (*google forms*)).

#### **Criterios de exclusión:**

- . No estar presente el día que se aplicó la escala.
- . Estudiantes que respondieron más de una vez la escala.

#### 4.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra fue 77 estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima y se calculó de acuerdo a la siguiente fórmula:

**Figura 2**



de muestreo fue no probabilístico, accidental. Otzen y Mnaterola (2017) sostuvieron que en este tipo de muestreo, se incorpora los hechos o evidencias hasta completar el número necesario para el muestreo, la muestra de estudio es seleccionado de manera fortuita, según la disponibilidad del investigador, por tal razón tiene una cierta similitud con el muestreo por conveniencia.

#### 4.5. Instrumento de recolección de datos

Se empleó como instrumento la *Escala de Actitud hacia la investigación científica* - EACIN de Aldana et al. (2016). El objetivo de este instrumento es medir la actitud hacia la investigación en estudiantes, docentes y directivos colombianos. Este instrumento fue validado en estudiantes universitarios en la ciudad de Lima por Cuevas y Silva (2021).

La escala cuenta con 34 Ítems agrupados en 3 dimensiones: 9 pertenecen a la afectiva (2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25, y 27) , 12 a la cognitiva (1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33) y 13 a la conductual (4, 5, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 21, 23, 24 y 30 y 34). Los ítems 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 32 y 33 están redactados en positivo y los ítems 1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 28, 30 y 34 en negativo. Las respuestas cuentan con 5

opciones: Muy en desacuerdo = 0, en desacuerdo = 1, ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2, de acuerdo = 3, muy de acuerdo = 4.

### **Evidencias de validez y confiabilidad de la EACIN**

Aldana et al. (2016) estimaron la evidencia de validez en la escala mediante el juicio de ocho jueces expertos, evaluaron la claridad, coherencia y relevancia de los ítems de la escala. No indicaron el valor del Coeficiente V de Aiken. La evidencia de confiabilidad la determinaron por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach. Desarrollaron una prueba piloto en una muestra de 187 personas: 61 docentes, 27 administrativos y 99 estudiantes de diferentes instituciones educativas superiores en la ciudad de Bogotá-Colombia. El valor del Coeficiente Alfa de Cronbach fue de .854, pues determinaron que el instrumento presentaba consistencia interna y era confiable.

### **Validez y confiabilidad de la EACIN en el contexto nacional**

Cueva y Silva (2021) hallaron evidencia de validez de contenido del EACIN en los estudiantes universitarios de Lima. Emplearon el juicio de cinco expertos, hallaron un Coeficiente V Aiken para el instrumento en general = .920; la dimensión cognitiva obtuvo un Coeficiente V Aiken = .930, la dimensión afectiva un Coeficiente V Aiken = .870 y a dimensión conductual un Coeficiente V Aiken = .970. Estos valores confirman la validez del instrumento en el ámbito universitario nacional. Para encontrar la confiabilidad basada en la consistencia interna, desarrollaron una prueba piloto con 40 estudiantes de universidades privadas de Lima. Utilizaron el Coeficiente Alfa de Cronbach. Hallaron el Coeficiente Alfa de Cronbach = .839 del instrumento general instrumento; la dimensión cognitiva obtuvo un Coeficiente Alfa de Cronbach = .469 la dimensión afectiva un Coeficiente Alfa de Cronbach = .676 y a dimensión conductual un Coeficiente Alfa de Cronbach = .839. Estos valores confirman que el instrumento presenta un alto nivel de confiabilidad.



## Procedimiento

Se solicitó al decano de la Facultad Educación y Psicología el permiso respectivo para poder aplicar la encuesta en los estudiantes del primer grado de la modalidad B-Learning (Apéndice B), posteriormente se hizo la coordinación respectiva con la coordinadora de PAT para acceder a los estudiantes a los que se aplicó el instrumento.

El instrumento empleado es de uso libre, cuenta con el certificado Creative commons (Apéndice C)

Se digitalizó la escala utilizando el *google forms*, quedando constituido por cuatro partes: en la primera parte se presenta el objetivo del instrumento, en la segunda se presenta el consentimiento informado (apéndice D), en la tercera parte se solicitan los datos generales de los participantes y en la última se presentan las instrucciones y los ítems respectivos. Los datos recolectados fueron tabulados y codificados empleando el programa Excel. Y Para el estudio descriptivo se utilizó el programa Spss 25.

## 5. Resultados

### 5.1. Resultados descriptivos

#### 5.1.1. Datos descriptivos de la variable actitud hacia la investigación científica

Para la presentación de los datos descriptivos de la variable se empleó la media, mediana, valor máximo, valor mínimo y el coeficiente de variación.

En la tabla 2 se observa que el puntaje medio que presentan los estudiantes de primer año de la Carrera de Educación de la Modalidad B-Learning está cercano a la mediana ( $M = 97.97$ ;  $Me = 97.00$ ), siendo el valor mínimo = 72 y el valor máximo = 131). El puntaje medio de cada una de las dimensiones también está muy cercano a la mediana. Dado el coeficiente de variación de la variable y cada una de sus dimensiones es menor a 20%, se considera que son homogéneos.

**Tabla 2**

*Valores descriptivos de la actitud hacia la investigación y sus dimensiones*

	Actitud hacia la investigación científica	Dimensión cognoscitiva	Dimensión afectiva	Dimensión procedimental
Media	97.97	36.70	25.27	36.00
Mediana	97.00	37.00	26.00	35.50
Mínimo	72	27	14	23
Máximo	131	47	35	49
D. E.	13.274	4.843	4.721	6.138
C.V.	13.55%	13.20%	18.68%	17.05%

Nota. D.E. = Desviación estándar, C.V. Coeficiente de variación

### 5.1.2. Nivel de actitud hacia la investigación científica

En esta tabla 3 se observa la distribución de frecuencia del nivel que presentan los alumnos del primer año en la facultad de Educación y psicología de la Modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima. Evidenciaron que el 70% presentaron un alto nivel de actitud hacia la investigación, mientras el 30% de estos estudiantes presenta un nivel neutro, no se encontró estudiantes que presenten un nivel bajo.

**Tabla 3**

*Nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de primer año de la Carrera de Educación de la Modalidad B-Learning*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0.00%
Neutra	21	30.0%
Alta	49	70.0%

### 5.1.2. Nivel de las dimensiones de la actitud hacia la investigación científica

En la Tabla 4 se muestra la distribución porcentual del nivel cognoscitivo de la actitud hacia a la investigación que presentan los estudiantes de primer año de la Carrera de Educación de la Modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima. Se aprecian que el 89% presentan un nivel cognoscitivo alto, el 11% presenta un nivel neutro, no encontrándose estudiantes que presenten un nivel bajo en esta dimensión.

**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión cognoscitiva en estudiantes del primer año de la Carrera de Educación de la Modalidad B-Learning*

	Frecuenci a	Porcentaje
Baja	0	0 %
Neutra	8	11%
Alto	62	89%

La tabla 5 muestra la distribución de frecuencia del nivel afectivo que presentan los estudiantes de la mencionada carrera y modalidad de una universidad privada de Lima. Se observa que el 68.6% presentan una actitud afectiva alta, el 31,4 % de estudiantes presenta un nivel neutro y al igual que en la dimension anterior no se encontraron estudiantes con un nivel afectivo bajo.

**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión afectiva en estudiantes del primer año*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0 %
Neutra	22	31.4%

Alta	48	68.6%
------	----	-------

---

La Tabla 6 muestra la distribución de frecuencia del nivel procedimental de la actitud hacia a la investigación científica que presentan los estudiantes de primer año de la Carrera de Educación de la Modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima. Se observa que el 57,1% de estos estudiantes presentan un alto nivel procedimental, el 42.9% de estudiantes presenta un nivel neutro, no existiendo estudiantes con un nivel bajo en esta dimensión.

**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión procedimental en estudiantes de primer año de la Carrera de Educación de la Modalidad B-Learning*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0 %
Neutra	30	42.9%
Alta	40	57.1%

## 5.2. Análisis complementarios

### Actitud frente a la investigación científica según sexo

En la tabla 7 se observan la distribución porcentual que presentan los estudiantes de primer año de la Carrera de Educación de la Modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima, según género. Los datos evidencian que varía en función del sexo, existiendo un mayor porcentaje de estudiantes del género masculino que presenta un nivel alto.

**Tabla 7**

*Distribución de nivel de la actitud hacia la investigación según sexo*

	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0 %	0	0 %
Neutra	16	34.8%	5	20.8%
Alta	30	65.2%	19	79.2%
Total	46	100.0%	24	100.0%

### Actitud frente a la investigación científica según la procedencia

En la tabla 8 se observa la distribución porcentual de la actitud que presentan los estudiantes de primer año de la Carrera de Educación de la Modalidad B-Learning en una universidad privada de Lima, según procedencia. Los datos evidencian que varía de acuerdo al lugar de procedencia, existiendo un mayor porcentaje de estudiantes de la capital de Lima que presentan un nivel alto.

**Tabla 8**

*Distribución de nivel de la actitud hacia la investigación según procedencia*

	Lima		Provincia	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0%	0	0 %
Neutra	3	20.0%	18	32.7%
Alta	12	80.0%	37	67.3%
Total	15	100.0	55	100.0

### Actitud frente a la investigación científica según la especialidad

En la Tabla 9 se muestra la distribución porcentual frente a la investigación que presentan los estudiantes de primer año de la Carrera de Educación de la Modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima, según la especialidad. Los datos evidencian que existen un mayor porcentaje de estudiantes de la especialidad de Educación Primaria que presentan nivel alto.

**Tabla 9**

*Distribución de nivel de la actitud hacia la investigación según especialidad*

	Educación Inicial		Educación Primaria		Educación Secundaria	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0%	0	0 %	0	0 %
Neutra	9	81.8%	3	13.6%	9	24.3%
Alta	2	18.2%	19	86.4%	28	75.7%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>	<b>22</b>	<b>100.0%</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>

## 6. Discusión

La mayoría de los estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima presentan un nivel alto de actitud frente a la investigación científica. Es decir que la gran parte de los estudiantes se involucran en el desarrollo de la investigación, empleando todas sus potencialidades (Chávez, 2019) pues han logrado desarrollar sentimientos y pensamientos agradables y de aceptación frente a la investigación (Aldana & Joya, 2011).. Sin embargo, existe el 30% de estudiantes que presentan un nivel neutro, es decir que estos estudiantes no cuentan un nivel de actitud que les permita realizar con entusiasmo y desplegando todas sus capacidades un proceso de investigación.



Estos resultados concuerdan con los reportes de Desvars et al. (2023) quienes establecieron que la mayoría de los estudiantes de estudiantes del primer curso de Medicina de una universidad Nacional de Concepción-Paraguay presentaba una actitud positiva con relación a la investigación. A nivel nacional concuerdan con el estudio de Ccorahua (2019) reportó el 75% de los alumnos de enfermería en una universidad privada de Lima presentaban una actitud favorable.

Sin embargo, no concuerda con los estudios de Rojas et al. (2021) en Mexico y Cuevas y Silva (2021) en Lima y Estada et al. En Madre de Dios, estos investigadores reportaron que los estudiantes de una universidad presentaron una posición indecisa o neutra hacia la realización de tesis una investigación científica. Esta diferencia podría deberse a las características de la muestra de estudio, estos investigadores trabajaron con estudiantes que debían enfrentarse al desarrollo de la tesis universitaria, la misma que muchas veces genera estrés y frustración por no contar con los conocimientos o apoyo necesario, mientras que la muestra en nuestra investigación estuvo constituida por estudiantes de primer año, quienes se encuentran motivados y entusiasmados de iniciar su carrera universitaria y no tienen la presión de realizar la tesis para graduarse y obtener el título universitario.

Respecto a la dimensión cognoscitiva, se encontró que la mayoría de los estudiantes del primer año que participaron en la investigación presentaban un nivel alto (89%). Es decir que el mayor porcentaje de los estudiantes representa la inteligencia, el pensamiento crítico, el manejo de información objetivo y confiable con respecto a las competencias investigativas (Aldana & Joya, 2011). Los resultados hallado confirman los hallazgos de Villamizar (2016) en estudiantes de psicología de una universidad privada de Bucaramanga, reportaron que la mayoría de estudiantes tuvieron una actitud muy alta con relación a la dimensión cognitiva. Eso quiere decir que concuerda con nuestros resultados obtenidos en esta investigación.

La dimensión afectiva fue considerada de nivel alto por el 68,6% de los estudiantes del primer año de una universidad, es decir que el mayor porcentaje de estudiante demostró que le agrada la investigación científica o los procesos que ella implica, (Aldana & Joya, 2011). Sin embargo, también se observa que el 31.4% de estudiantes presenta un nivel neutro en esta dimensión, lo que estaría indicando que se requiere implementar estrategias para mejorar los aspectos afectivos que presentan los estudiantes frente a la investigación científica.

La dimensión procedimental de la actitud hacia la investigación científica fue considerada por el 57, 1% de estudiantes de nivel alto, es decir que los estudiantes en su mayoría tienen el estímulo suficiente para actuar favorablemente frente a la investigación (Aldana & Joya, 2011). Sin embargo un porcentaje algo menor de estudiantes presentan un nivel neutro, lo que indica que encuentran aún la motivación suficiente para participar activamente en los diferentes procesos de la investigación científica, ante ello es conveniente y necesario implementar estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes para involucrarse en procesos investigativos. Estos resultados concuerdan con los reportes de Ccorahua (2019) y con los de Cuevas y Silva (2021) pues también encontraron que los estudiantes presentaban niveles neutros o indecisos frente al componente procedimental de la actitud hacia la investigación.

El nivel de actitud hacia la investigación científica varía en función del sexo de los participantes, existiendo los estudiantes del género masculino los que presentaron un mayor nivel de actitud hacia la investigación científica, confirmando los reportes de Pastran y Lopez (2019) en Managua, que también encontraron que los estudiantes varones presentaban mejor nivel de actitud hacia la investigación. Pero difieren de los estudios de Chavez (2019) quien

reportó que los estudiantes del sexo femenino de la Facultad de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán presentan un mejor nivel de e actitud frente a la investigación.

La actitud hacia la investigación también varía en función a la especialidad y procedencia de los estudiantes que participaron, existiendo un mayor porcentaje de estudiantes con nivel alto de actitud frente a la investigación en los que siguen la especialidad de educación primaria y viven en la ciudad de Lima.

Una de las principales limitaciones de la investigación fue los escasos de antecedentes relacionados con la población de estudio, razón por la cual la discusión se limitó a la explicación teórica de los resultados referidos a las dimensiones. Siendo necesario seguir desarrollando investigaciones que incrementen el conocimiento teórico y empírico de la actitud hacia la investigación en el ámbito universitario. Así mismo, dado que se empleó un muestreo no probabilístico, los resultados no pueden ser extrapolados a toda la población.

Los resultados presentados en la investigación son relevantes pues proporcionan información empírica respecto a los aspectos de la actitud que se deben revisar e intervenir, se destaca que el aspecto procedimental derivado de la motivación es uno de los más bajos, mientras que los aspectos relacionados con los creencias y conocimientos, así como los sentimientos, presentaron niveles altos, siendo un indicativo que los estudiantes reconocen el valor o la importancia de la investigación dentro de su formación, pero aún no reciben los estímulos necesarios para involucrarse activamente en ella.

## 7. Conclusiones y recomendaciones

### 7.1. Conclusiones

1. El nivel de actitud hacia la investigación científica en el 70% de estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima es alto, el 30% presentan un nivel neutro, no existiendo estudiantes que presenten un nivel bajo en actitud hacia la investigación científica.
2. El nivel de la dimensión cognoscitiva de la actitud hacia la investigación científica en el 89% de estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima es alto, el 11% presentan un nivel neutro, no existiendo estudiantes que presenten un nivel bajo en actitud hacia la investigación científica.
3. El nivel de la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica en el 68.6% de estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima es alto, el 31.4% presentan un nivel neutro, no existiendo estudiantes que presenten un nivel bajo en actitud hacia la investigación científica.
4. El nivel de la dimensión procedimental de la actitud hacia la investigación científica en el 57.1% de estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima es alto, el 42.9% presentan un nivel neutro, no existiendo estudiantes que presenten un nivel bajo en actitud hacia la investigación científica.

## 7.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

1. Ampliar la investigación considerando una población que incluya a estudiantes de los diferentes ciclos de estudios y otras carreras universitarias, emplear un muestreo probabilístico con el fin de validar la información obtenida y extraer los resultados a la población de estudio.
2. Implementar estrategias para mantener el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes universitarios a lo largo de su carrera universitaria.
3. Emplear los resultados de la investigación para sustentar la importancia de promover una visión crítica hacia una investigación positiva y sin temor, para planificar acciones destinadas a mejorar la actitud, fundamental, ente el aspecto procedimental hacia el desarrollo de una competencia investigativa en los estudiantes a lo largo de sus estudios universitarios.



## Referencias

- Agramonte Flores, L. A., & Málaga Tejada, J. A. (2019). *Actitudes sobre la igualdad de género en estudiantes universitarios* [Tesis de grado. Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de tesis UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a1bf8994-a32d-4a23-b289-e0afb4e20331/content>
- Aldana Becerra, G. M. y Joya Ramirez, J. S. (2011). *Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación*. Fundación universitaria del área andina, universidad pedagógica nacional-Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n14/n14a12.pdf>
- Alonso, Á. V., & Mas, M. A. M. (1999). Características del conocimiento científico: creencias de los estudiantes. *Enseñanza de las ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 17(3), 377-395. <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v17-n3-vazquez-manassero/1975>
- Arias Gómez, J., Mirada Novales, M. G., & Villasís Keever, M. Á. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Blanco, N., & Alvarado, M. E. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3),

537-546.[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182005000300011](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005000300011)

Cárdenas, J. (2018). *Manual de curso. Investigación cuantitativa (8). trAndeS. doi: DOI, 10.*

[https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual\\_Cardenas\\_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Ccorahua Escobedo, M. (2019). *Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima* [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, universidad privada Norbert Wiener].

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3172>

Cervantes Liñán, L., Bermúdez Díaz, L., & Pulido Capurro, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento & Gestión*, (46), 311-322.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762019000100311&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762019000100311&script=sci_arttext)

Chávez Llaja, E. N. C. (2019) *Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán*. [para optar título profesional de cirujano dentista, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5696>



Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A. y Analuisa Aorca, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista: Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Cuevas Tenorio, L. E., & Silva Tejada, E. A. (2021). *Actitud frente a la investigación científica y las competencias investigativas de los estudiantes de universidades privadas de Lima* [tesis de maestría, universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3383>

Desvars, R., Bonzi, A., Galeano, A., & Medina, C. (2023). Actitudes sobre investigación científica en alumnos del primer curso de Medicina–Universidad Nacional de Concepción: *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 518-525. [file:///C:/Users/USER/Downloads/350\\_+Devars.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/350_+Devars.pdf)

Esteban Nieto, N. T. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzman*, 2, 1-2. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Estrada Araoz, E. G., Córdova Amesquita, F. E., Gallegos Ramos, N. A., & Mamani Uchasara, H. J. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*, 11(3), 60-72.

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/691/791>

García Tarazona, J. O. (2020). *Creencias epistemológicas y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de maestría de una Universidad de Lima Metropolitana*. [Tesis para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Estadística e Investigación científica, Universidad Nacional Federico Villareal].  
<http://190.12.84.13/handle/20.500.13084/4570>

Grajales, G. T. (2000). *Tipos de investigación*.  
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° Ed. Mc Graw-Hill: México.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Ley universitaria N° 30220 (2014)  
[https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)

Llallico Velásquez, D. R., & Oropeza Chacon, Y. L. (2022). *Conocimiento y actitud hacia la investigación por estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Centro*

*del Perú, Huancayo–2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería- Huancayo]. Repositorio de la universidad Nacional del centro del Perú.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9067>

Mamani Benito, O. J. (2015). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 4(1), 22-27.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/151/151](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151/151)

Medina Coronado, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 703-720.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200015&script=sci\\_artt\\_ext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200015&script=sci_artt_ext)

Medina Coronado, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 703-720.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200015&script=sci\\_artt\\_ext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200015&script=sci_artt_ext)

Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1.

[https://bibliotecavirtualtodoeduca.com/wp-content/uploads/2021/12/Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Cientifica-with-cover-page-v2\\_removed.pdf](https://bibliotecavirtualtodoeduca.com/wp-content/uploads/2021/12/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifica-with-cover-page-v2_removed.pdf)

Moreno Galindo, E. (2022). *Metodología de investigación pauta para hacer tesis. Concepto de dimensiones e indicadores*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2022/11/concepto-de-dimensiones-e-indicadores.html>

Munive Morales, O. M. (2018). *Actitudes hacia la investigación científica y satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018*. [Tesis para optar el grado académico de: maestro en gestión de los servicios de la salud]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12784/Munive\\_MOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12784/Munive_MOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortiz, G. (2015). *La Encuesta-Definición, diseño y operacionalización. Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47792/1/La%20Encuesta%20Grado%202014-2015%20a%20Parte.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt)

Reyes Rodríguez, L. (2007). La Teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación educativa duranguense*, (7), 66-77.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaAccionRazonadaImplicacionesParaElEstud-2358919%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaAccionRazonadaImplicacionesParaElEstud-2358919%20(2).pdf)

Rojas Betancur, M. (2010). La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad. *Investigación y desarrollo*, 18(2), 370-389.

<https://www.redalyc.org/pdf/268/26819931007.pdf>

Rojas-Solís, J. L., Espinosa-Guzmán, D., & Espíndola-Larios, M. (2021). Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio. *Revista Educa UMCH*, (18), 55-74.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8240130>

Saavedra, P. C., & Luna, A. O. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Casos: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), 83-88.

<file:///C:/Users/xd/Downloads/Dialnet-FactoresAsociadosALaActitudHaciaLaInvestigacionEnE-6536892.pdf>

Salas Blas, E. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e424-424.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000400001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000400001&script=sci_arttext)

Sánchez Carlessi, H. & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación-quinta edición*. Busines support Anneth SRL.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/85200155/metodologia\\_y\\_diseno\\_de\\_la\\_investigacion\\_sanchez\\_carlessi\\_coaguila\\_valdivia\\_compress-libre.pdf?1651283577=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_Y\\_DISENOS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION.pdf&Expires=1709952234&Signature=XH~azPn-Pt81KhU34TanegTvGAyyV1sIaSS8azTAIpZKIwuv1va0tOSU08lz9V9CIIdg-OIo-SAju3TxOkVjXErHSVhqlotzDlihJ5sP4uqjTeg6XNXdZXPB6B2bqnPqxbOJxvv14nuMfw-7mecux1FjHVLbscp13e5KDZVOw4H02-PjKtawsF7unZ1u6y8i~iE6C0gdNLoF9zCLEdln7TqTYboU5JqAmuxwqHrvaEEkh6SO1G1YFdEDDO0rPN7Y9~0xhpbLZVaJmDOxahYRiP5vZfFSEdNHZ8mmoEoUD0tcsRsSdvK9qRPmNpIZcypYM1iDTL7uJahiBqH8Wc-px7O&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/85200155/metodologia_y_diseno_de_la_investigacion_sanchez_carlessi_coaguila_valdivia_compress-libre.pdf?1651283577=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_Y_DISENOS_EN_LA_INVESTIGACION.pdf&Expires=1709952234&Signature=XH~azPn-Pt81KhU34TanegTvGAyyV1sIaSS8azTAIpZKIwuv1va0tOSU08lz9V9CIIdg-OIo-SAju3TxOkVjXErHSVhqlotzDlihJ5sP4uqjTeg6XNXdZXPB6B2bqnPqxbOJxvv14nuMfw-7mecux1FjHVLbscp13e5KDZVOw4H02-PjKtawsF7unZ1u6y8i~iE6C0gdNLoF9zCLEdln7TqTYboU5JqAmuxwqHrvaEEkh6SO1G1YFdEDDO0rPN7Y9~0xhpbLZVaJmDOxahYRiP5vZfFSEdNHZ8mmoEoUD0tcsRsSdvK9qRPmNpIZcypYM1iDTL7uJahiBqH8Wc-px7O&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932%20(2).pdf)

Vargas, D. L., Ávila, J., De la Rosa, I. C., Jiménez, Z. V. y Hernández, E. (2022). Actitudes docentes hacia la investigación científica y autoevaluación de su enseñanza. *Cultura*,

*Educación y Sociedad*, 13(2), 29–48. DOI:

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3859>

Villamizar Acevedo, G. A., Nuñez, Lobo, K., & Rolon Arias, J. A. (2016). Actitudes de los estudiantes de psicología frente a la investigación. *Revista de Investigaciones*, 7(1), 49-60. <https://sievi.udi.edu.co/ojs/index.php/ID/article/view/65/56>

## Apéndice

### Apéndice A

#### Matriz de consistencia

<b>Título: Actitud Hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima.</b>			
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Variable</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima?	Identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima.	Actitud hacia la investigación científica	<u>Tipo de investigación</u> - Cuantitativa - descriptiva simple  <u>Diseño de investigación</u> - No experimental
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Población</b>
¿Cuál es el nivel afectivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima?	Identificar el nivel afectivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima.	Afectivo	375 estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima  <u>Muestra</u> La muestra de la presente investigación estará conformada por 77 estudiantes
¿Cuál es el nivel de cognitivo hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima?	Identificar el nivel cognitivo de la actitud hacia a la investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima.	Cognitivo	<u>Instrumento</u> Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN), de Aldana et al. (2016),
¿Cuál es el nivel conductual de la actitud hacia la	Identificar el nivel conductual de la actitud hacia la	conductual	<u>Validez:</u>



<p>investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima?</p>	<p>investigación científica en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima.</p>		<p>La validación de contenido se obtuvo mediante ocho jueces expertos, cuatro con grado de doctorado y cuatro de maestría.</p> <p><b>Confiabilidad:</b></p> <p>La confiabilidad del instrumento estuvo por encima de 0,854, por lo que se optó por excluirlos de los análisis posteriores.</p>
---	---	--	--

## Apéndice B

### Autorización para aplicar los instrumentos

ESCALA PARA MEDIR ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN (EACIN)

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una "X" la respuesta con la cual se sienta más identificado.

No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones son:

Muy en desacuerdo = 0  
 En desacuerdo = 1  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2  
 De acuerdo = 3  
 Muy de acuerdo = 4

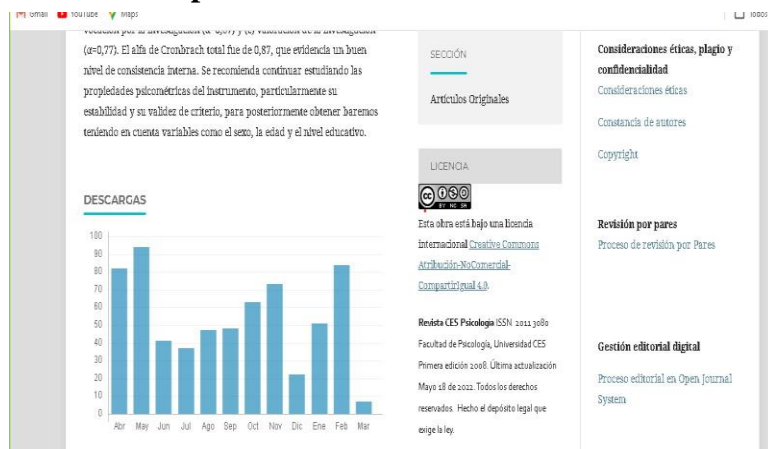
La escala consta de 34 ítems agrupados en 3 dimensiones: 9 pertenecen a la afectiva (2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25 y 27), 12 a la cognoscitiva (1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33) y 13 a la conductual (4, 5, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 21, 23, 24 y 30 y 34). Los ítems 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 32 y 33 están redactados en positivo y los ítems 1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 28, 30 y 34 en negativo.

	0	1	2	3	4
1. En la universidad no deberían enseñar investigación.					
2. Los eventos de investigación (congresos, encuentros) nos permiten relacionarnos con diversas personas					
3. Las conversaciones que más me agradan son las científicas					
4. Los cursos de actualización no son interesantes					
5. Consultar información científica es perder el tiempo					
6. La paciencia es necesaria para investigar					
7. Todos los profesionales deberían aprender a investigar					
8. La mayoría de las cosas que ocurren en mi entorno despiertan mi curiosidad					
9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación					
10. Debemos estar al tanto de los temas de actualidad					
11. Para adquirir habilidades investigativas, es necesario la capacitación permanente					
12. La persistencia contribuye a alcanzar las metas					
13. Debemos acostumbrarnos a investigar para profundizar en temas de nuestro interés					

14. Las actividades del día a día no son novedosas					
15. Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo					
16. Con frecuencia consulto información científica					
17. La investigación es una de las cosas que despierta mi interés					
18. El orden es importante en las actividades de investigación					
19. Las conversaciones científicas son aburridas					
20. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a					

## Apéndice C

### Autorización para uso del instrumento



## Apéndice D

### Consentimiento informado

**Consentimiento informado**

**B I U**

La presente investigación es conducida por Silvia Santillan Perez, Kelly Suzana Teco Mozombite, Rosa Angelica Virrueta de la Sota de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del primer año de la Carrera de Educación-Modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 34 preguntas. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto,

**+** **↔** **Tt** **📷** **▶** **☰**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%