



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA.**

Autores

**ROSALBINA GARCIA ZARATE**

**CÓDIGO ORCID: 0009-00085822-8303**

Para optar al Título Profesional de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD  
CIENCIAS RELIGIOSAS**

**EVA ESTHER MALPICA LIMAYLLA**

**CÓDIGO ORCID: 0009-0008-1063-2008**

Para optar al Título Profesional de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD  
PSICOLOGÍA**

**SUSY GIOVANA PIZANGO PIZANGO**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7330-6025**

Para optar al Título Profesional de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SALVADOR MARTÍN RAMÍREZ SÁNCHEZ**

**CÓDIGO ORCID: 0009-0006-7052-9040**

Para optar al Título Profesional de  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD  
CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

Asesora

**MILUSKA ROSARIO VEGA GUEVARA**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0268-3250**

Línea de investigación:  
**3. Sostenibilidad, ciudadanía e interculturalidad**

Lima- Perú  
2024



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 2 de 69

Yo, Rosalbina García Zarate, identificado (a) con DNI N.º 10667341, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad Ciencias Religiosas de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del programa de acompañamiento para la titulación de una universidad privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Miluska Rosario Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

2 de Marzo de 2024

Firma del autor



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 3 de 69


Yo, Eva Esther Malpica Limaylla, identificado (a) con DNI N.º 20028865, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del programa de Acompañamiento para la titulación de una universidad Privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Miluska Rosario Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

2 de Marzo de 2024

Firma del autor

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
		V. 02
		Página 4 de 69

Yo, Susy Giovana Pizango Pizango , identificado (a) con DNI N.º47959910, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Marcelino Champagnat.


Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del programa de Acompañamiento para la titulación de una universidad Privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Miluska Rosario Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

2 de Marzo de 2024



Firma del autor

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
		V. 02
		Página 5 de 69

Yo, Salvador Martín Ramírez Sánchez , identificado (a) con DNI N.º07562352, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Históricas Sociales, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para Titulación de una universidad Privada de Lima , es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Miluska Rosario Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

2 de Marzo de 2024

  
 Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

**ROSALBINA GARCIA ZARATE**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad de Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2009221	ROSALBINA GARCIA ZARATE	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

**EVA ESTHER MALPICA LIMAYLLA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad de Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
20028865	EVA ESTHER MALPICA LIMAYLLA	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

**SUSY GIOVANA PIZANGO PIZANGO**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad de Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
47959910	SUSY GIOVANA PIZANGO PIZANGO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

**SALVADOR MARTIN RAMIREZ SANCHEZ**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad de Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
95439	SALVADOR MARTIN RAMIREZ SANCHEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

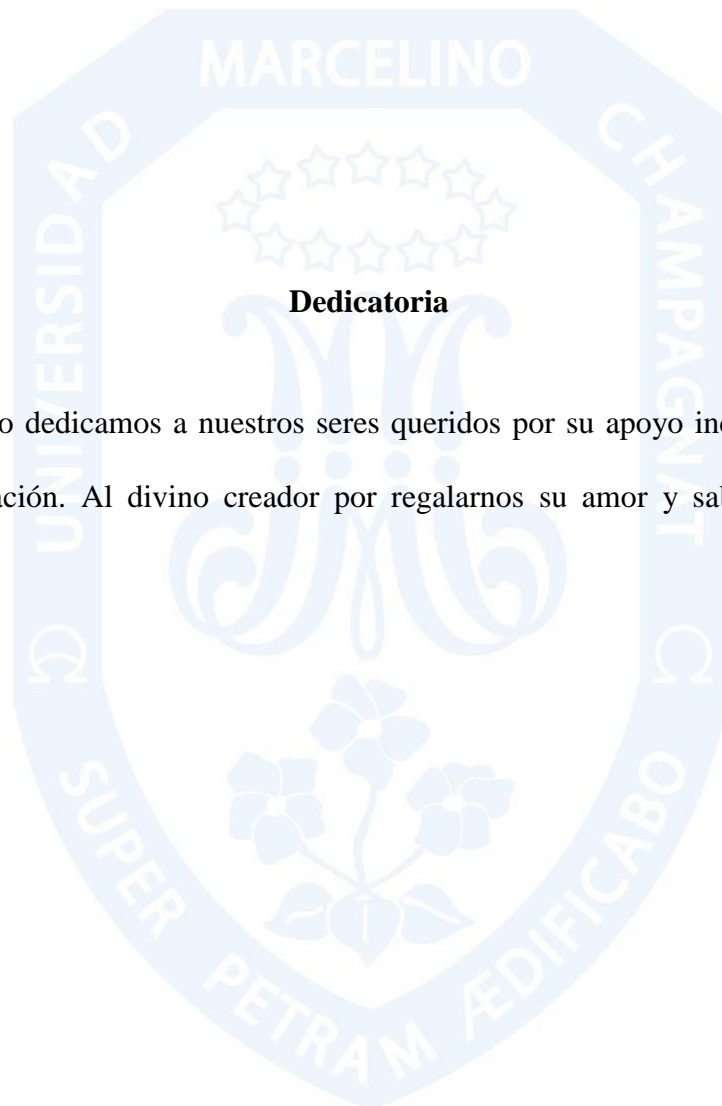
Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



### **Dedicatoria**

El presente trabajo dedicamos a nuestros seres queridos por su apoyo incondicional en este proceso de formación. Al divino creador por regalarnos su amor y sabiduría para lograr nuestras metas.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por la vida y la salud que nos brinda cada día, también a nuestros padres y amigos por su enseñanza y motivación personal que hacen de nuestra vida, a la Magister Miluska Vega Guevara por sus orientaciones y acompañamiento en el proceso de la investigación, el cual busca que seamos buenos estudiantes y profesionales con innovación y conocimiento.

A nuestra profesora Liadys Valles Llebrez por su valioso soporte y apoyo. A todos los profesionales que aportaron con sus conocimientos, sugerencias, recomendaciones, para poder concluir satisfactoriamente nuestra tesis.

A los compañeros del PAT que han sido encuestados, por brindarnos su valioso tiempo para llenar las encuestas y hacer posible la ejecución de nuestro proyecto.

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima. Para ello, se desarrolló una investigación básica de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo simple. El muestreo fue no probabilístico de tipo accidental y la muestra estuvo constituida por 58 estudiantes, la mayoría pertenecía al sexo femenino (83%). Se empleó como instrumento la *Escala de Actitud hacia la investigación científica* AECIN de Aldana et al. Los resultados evidenciaron que el 77.6 % de estudiantes presentaba un alto nivel de actitud hacia la investigación científica, alcanzando el 22.4 % de los estudiantes una actitud neutra, ningún estudiante presentó una actitud baja hacia la investigación científica; se encontró además que el nivel de actitud de los estudiantes variaba en función del sexo, siendo las mujeres las que presentaron un mayor nivel de actitud hacia la investigación científica. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación presentan un nivel alto de actitud hacia la investigación científica.

*Palabras clave:* Actitud hacia la investigación, Investigación científica, universidad privada.

## Abstract

The objective of the present research was to identify the level of attitude towards scientific research in students of the Support Program for Graduation from a private university in Lima. For this purpose, basic quantitative research was carried out, with a non-experimental simple descriptive design. The sampling was non-probabilistic accidental type and the sample consisted of 58 students, most of them being female (83%). *The Attitude towards Scientific Research Scale (AECIN)* by Aldana et al. was used as the instrument. The results showed that 77.6% of students had a high level of attitude towards scientific research, while 22.4% of students had a neutral attitude, with no student having a low attitude towards research. It was also found that the level of attitude varied according to gender, with women showing a higher level of attitude towards research. It was concluded that most students who participated in the research have a high level of attitude towards scientific research.

*Keywords:* Attitude towards research, Scientific research, private university.

## Índice de contenido

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	vi
Agradecimientos .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Contenido.....	,,,,x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Introducción .....	14
1. Planteamiento del problema.....	15
1.1. Presentación del problema.....	15
1.2. Formulación del Problema .....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Objetivos .....	19
1.4.1. Objetivo(s) General(es).....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
2. Marco teórico .....	21
2.1. Antecedentes .....	21
2.2. Bases teóricas .....	25
2.3. Definición de términos básicos .....	35
2.4. Marco situacional .....	35
3. Hipótesis y variables .....	35
3.1. Hipótesis .....	35
3.2. Variable.....	35
3.3. Cuadro de operacionalización.....	36
4. Metodología .....	37
4.1. Nivel de investigación.....	37
4.2. Población y muestra .....	38
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.4. Validez y confiabilidad .....	41
5. Resultados .....	44

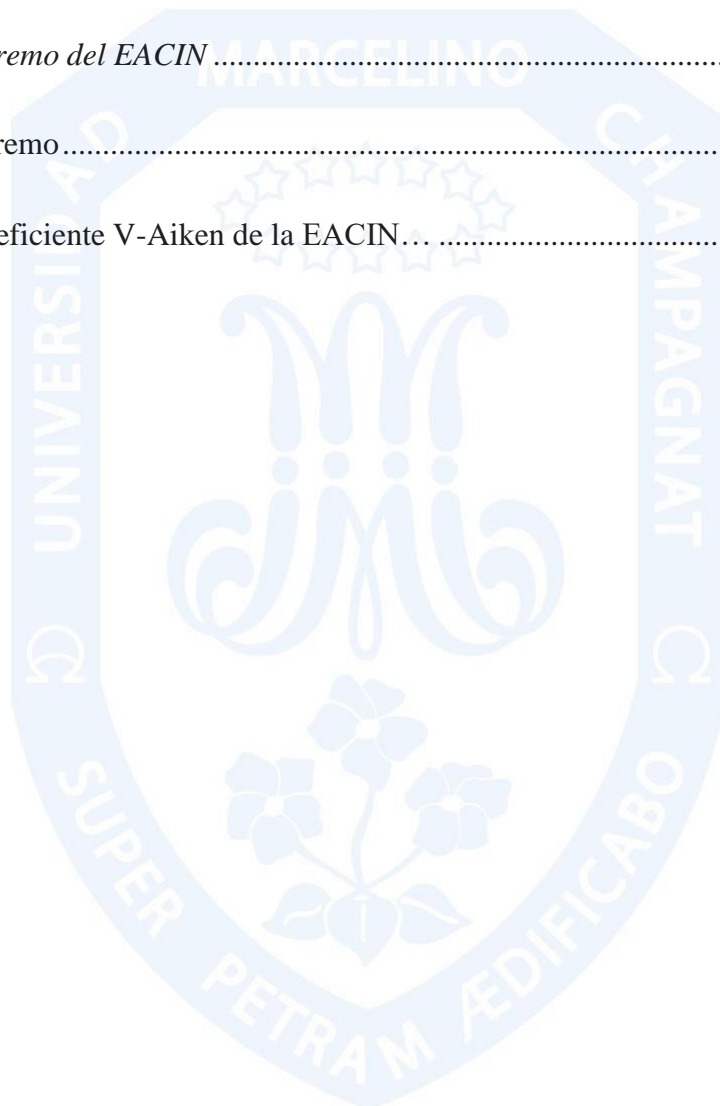
6. Discusión.....	51
7. Conclusiones y recomendaciones .....	54
8. Referencia .....	57
Apéndice .....	62





## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<a href="#"><u>Tabla 1</u></a> <i>Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación.....</i>	36
<a href="#"><u>Tabla 2</u></a> <i>Ítems directos e inversos.....</i>	43
<a href="#"><u>Tabla 3</u></a> <i>Baremo del EACIN.....</i>	44
<a href="#"><u>Tabla 4</u></a> <i>Baremo.....</i>	49
<a href="#"><u>Tabla 5</u></a> <i>Coefficiente V-Aiken de la EACIN.....</i>	50



## Índice de figuras

<a href="#"><u>Figura 1</u></a>	<i>Distribución de muestra según edad</i> .....	38
<a href="#"><u>Figura 2</u></a>	<i>Distribución de muestra según sexo</i> .....	39
<a href="#"><u>Figura 3</u></a>	<i>Nivel de Actitud General hacia la investigación científica</i> .....	40
<a href="#"><u>Figura 4</u></a>	<i>Nivel de Actitud Afectiva hacia la investigación Afectiva</i> .....	45
<a href="#"><u>Figura 5</u></a>	<i>Nivel de la dimensión cognoscitiva de la actitud hacia la investigación científica</i> .....	46
<a href="#"><u>Figura 6</u></a>	<i>Nivel de Actitud Conductual Hacia la investigación científica</i> .....	47
<a href="#"><u>Figura 7</u></a>	<i>Nivel de Actitud Conductual Hacia la investigación científica</i> .....	48



## Introducción

La actitud hacia la investigación científica es la habilidad de una persona para convertir sus creencias y sentimientos en acciones concretas y prácticas dentro del proceso de investigación. Esto implica que el individuo sea capaz de aplicar sus conocimientos y emociones de manera efectiva, permitiéndole llevar a cabo investigaciones de manera rigurosa, creativa y ética.

La investigación tuvo como objetivo, identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima, como producto de la investigación se proporciona información acerca del interés y compromiso hacia la investigación científica que presentan los estudiantes de dicho programa. La investigación ha sido estructurada del siguiente modo:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, el problema general, los problemas específicos, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos. En el segundo capítulo se encuentra el Marco teórico que contiene a los antecedentes internacionales y nacionales, así como las bases teóricas que sustentan a las variables y sus dimensiones, la importancia de la actitud hacia la investigación científica y finalmente la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se presenta la definición conceptual y operacional de la variable de estudio. En el cuarto capítulo se encuentra la metodología, donde se consigna el nivel, tipo y el diseño de la investigación, la población y el instrumento. Dentro del quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos, en el sexto capítulo se detalla la discusión y en el séptimo capítulo, se presentan las conclusiones y las recomendaciones de la investigación. Finalmente, se presenta las referencias y los apéndices.

## I. Planteamiento del problema

### 1.1. Presentación del problema

A nivel global, la investigación científica ha adquirido una gran importancia, sin embargo, en la región aún se requiere mejorar la producción científica fundamentalmente en el ámbito universitario. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [ONU] (2021) planteó que a diferencia de los países del primer mundo, en los países en vía de desarrollo el porcentaje de investigadores es muy bajo. De igual forma, el Banco Mundial (2020) reportó que los países de la Unión Europea presentan un número mayor de investigadores por cada millón de habitantes que los países latinoamericanos. Por consiguiente, es necesario indagar acerca de los factores o condiciones que podrían estar asociados a la producción científica en el ámbito universitario, siendo los aspectos actitudinales y motivacionales los que de forma directa o indirecta inciden en el un porcentaje ideal de investigadores (Chávez et al., 2022).

La investigación científica es vital para el crecimiento de cualquier área del conocimiento, ya que permite generar nuevos descubrimientos, avances tecnológicos y contribuciones al crecimiento de la sociedad (Pozo et al., 2023). En el ámbito universitario, permite a los estudiantes desarrollar habilidades para profundizar sus conocimientos, descubrir nuevas fuentes de información y brindar aportes a la sociedad. Es por ello por lo que tener una actitud positiva hacia la misma, mejorará el aprendizaje y permitirá la formación de buenos profesionales (Pastora et al., 2020).

Asimismo, Valverde (como se cita en Marcos, 2020) afirmó que la actitud de un investigador es una postura personal que le permite participar y llevar a cabo la investigación de acuerdo con sus habilidades, competencias y características, lo cual resulta en el desarrollo de una identidad investigativa individual.

Aldana & Joya (2011) definieron a la actitud hacia la investigación científica como una estructura de creencias arraigadas y duraderas que incluyen aspectos emocionales, cognitivos y de comportamiento, y que predisponen a las personas a reaccionar de manera preferente en situaciones específicas, en este caso frente a la investigación científica.

Son diversos los estudios realizados respecto a la actitud hacia la investigación científica. En Latinoamérica, Paredes y Moreta (2020) al analizar la actitud hacia la investigación científica en universitarios del Ecuador, encontraron que las mujeres mostraban una actitud más positiva en comparación con los hombres, fundamentalmente en la dimensión emocional y cognitiva. En Venezuela, Sánchez et al. (2019) encontraron que la predisposición hacia la investigación científica de los estudiantes de la carrera de Enfermería era moderadamente favorable, mientras que Rojas et al. (2021) reportaron que la actitud frente a la investigación en los estudiantes de una universidad pública mexicana era regular-desfavorable.

En Perú, Berrocal et al. (2022), Grados (2021), Chávez (2019) y Paico (2022) analizaron la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación en diferentes contextos. En general, los resultados mostraron diferencias en la actitud orientada a la investigación según el nivel de estudios, la universidad y el género de los estudiantes. Mientras que Berrocal et al. (2022) reportaron que los universitarios en la ciudad de Lima presentaban una actitud neutra hacia la investigación en los diferentes niveles de estudios. Resultados similares reportó Grados (2021) en la región Lambaye, pues los estudiantes de medicina presentaban una actitud neutral frente a la investigación.

Por otro lado, Chávez (2019) encontró una actitud positiva hacia la investigación en estudiantes de estomatología en Pimentel, y Paico (2022) reveló una correlación moderada y significativa entre la disposición hacia la investigación y las habilidades de investigación en

estudiantes de posgrado en Lima. Esta diversidad de hallazgos sugiere la necesidad de seguir investigando acerca del nivel de actitud hacia la investigación que presentan los estudiantes en el ámbito universitario.

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes que culminaron la Carrera profesional de Educación en una universidad privada de Lima. Al respecto, no existe información empírica y contextualizada respecto al nivel de actitud hacia la investigación que presentan, siendo importante señalar que, en los últimos años, en la universidad donde se realizó el estudio, se ha incrementado significativamente el número de asignaturas destinadas al desarrollo de investigaciones científicas y el acceso de las TICS.

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación (PAT). Esta información diagnóstica permitió una mejor identificación de los aspectos relacionados con la producción científica en el ámbito universitario.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima?



## 1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel afectivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima?
- ¿Cuál es el nivel cognoscitivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima?
- ¿Cuál es el nivel conductual de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima?

## 1.3 Justificación

En el aspecto teórico, la presente investigación es relevante pues incrementará el conocimiento científico sobre la actitud orientada a la investigación científica en el ámbito universitario. Así mismo, se espera que los procesos teórico-conceptuales sobre la variable de estudio actitud hacia la investigación científica sirvan de sustento los datos actualizados sobre las tres dimensiones comprendidas (afectiva, cognoscitiva y conductual), obteniendo un acercamiento sobre la realidad de los estudiantes universitarios con miras a mejorar la producción e innovación científica. Esta información podrá ser empleada para la discusión científica en investigaciones que aborden aspectos relacionados con la actitud orientada hacia la investigación científica en el círculo universitario.

El trabajo presenta información empírica y contextualizada sobre el nivel de actitud orientada a la investigación científica en los estudiantes que egresaron de la Carrera de Educación y se encuentran desarrollando una investigación con el fin de obtener el título

universitario. Esta información podrá ser empleada para sustentar la necesidad de implementar programas o estrategias para mejorar la actitud y producción científica en el ámbito universitario.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel afectivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima.
- Identificar el nivel cognoscitivo de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima.
- Identificar el nivel conductual de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima.



## **2. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Rojas et al. (2021) desarrollaron una investigación con el objetivo de medir la actitud hacia la investigación en estudiantes de una universidad pública de México. El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional; el muestreo fue no probabilístico accidental, siendo la muestra de 394 estudiantes que cursaron la licenciatura de Psicología en una universidad pública del centro del país de México, con una edad promedio de 22 años, el 82% eran mujeres y 19% varones. El instrumento fue *la escala AECIN versión revisada y el índice de actitud hacia la investigación*. Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes tenían una

actitud regular-desfavorable orientada a la investigación y no se hallaron discrepancias notables entre los sexos en las variables. Además, se encontró una relación entre la influencia del profesorado en los estudiantes y su autopercepción de habilidad para realizar investigación.

Paredes y Moreta (2020) desarrollaron una investigación cuya finalidad fue indagar la relación que existe entre la actitud orientada a la investigación y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios de tres universidades públicas de Ecuador. La investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental y correlacional. El muestreo fue no aleatorio, quedando la muestra constituida por 222 estudiantes provenientes de distintas carreras, el 60% fueron mujeres y el 40% hombres, las edades estuvieron comprendidas entre 17 y 20 años. Emplearon como instrumentos la EACIN de Aldana y Joya y la *Lista de procesos de autorregulación del aprendizaje*. Reportaron que las mujeres mostraron una actitud más positiva en comparación con los hombres, fundamentalmente en la dimensión emocional y cognitiva de las actitudes; semejantes resultados hallaron para la variable autorregulación del aprendizaje. Concluyeron que ambas variables guardan una relación de moderada, positiva y significativa.

Sánchez et al. (2019) buscaron analizar la postura en torno a la investigación científica de los estudiantes del programa de segunda especialidad de estudios en Enfermería de la Universidad de Los Andes de Mérida en Venezuela. La investigación fue descriptiva, transversal y no experimental. La muestra fue de 40 estudiantes del área de concentración clínica del programa, el 45% de los estudiantes presentaban edades comprendidas entre los 28 y 32 años, y que el 88% eran mujeres, el 38% había participado en actividades de redacción científica, mientras que el 58% había realizado hasta dos trabajos de investigación. Emplearon como instrumentos una escala tipo Likert. Reportaron que los estudiantes presentaron un bajo interés por la investigación en los aspectos afectivos y cognitivos, sin embargo, en el

componente actitudinal los estudiantes demostraron una actitud propicia hacia la investigación científica. En conclusión, el estudio reveló que la predisposición hacia la investigación científica en los estudiantes del programa de enfermería era moderadamente favorable.

Los antecedentes internacionales analizados, proporcionan una referencia sobre el nivel de actitud hacia la investigación científica en sus tres dimensiones, evidenciaron que el nivel de actitud es poco uniforme y que varía en función al contexto, información que fue empleada para sustentar el problema de investigación y para contrastar los datos obtenidos en la discusión de los resultados.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Berrocal et al. (2022) en su estudio tuvieron como objetivo analizar la actitud orientada a la investigación en estudiantes de educación universitaria en dos universidades estatales de Lima. El enfoque utilizado fue cuantitativo y el diseño no experimental, descriptivo y comparativo. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional y se seleccionaron 330 estudiantes, de los cuales el 75% estaban cursando el pregrado y el 25% el posgrado, el 61% eran mujeres y el 39% hombres. Se empleó la *Escala de Actitud hacia la Investigación* de Aldana y Joya como instrumento. Los resultados evidenciaron una actitud neutra hacia la investigación en los estudiantes de ambas universidades. Además, se encontraron diferencias significativas en la actitud orientada a la investigación según el nivel de estudios, la universidad y el género de los estudiantes. Se concluyó que los estudiantes de pregrado y posgrado presentan una actitud ambivalente e indiferente hacia su participación en actividades y escenarios de investigación, así como hacia el desarrollo de la tesis de grado. Esta actitud se mantiene en los estudiantes de posgrado.

Grados (2021) en una investigación tuvo como objetivo examinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la región Lambayeque. El estudio fue

cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y transversal. La muestra fue de 355 estudiantes, emplearon un muestreo por conveniencia. Emplearon como instrumento la *Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN)*. Reportaron que los estudiantes no presentan una actitud favorable hacia la investigación, aunque podrían tener cierta disposición hacia una participación limitada en actividades investigativas. Concluyeron que la mayor parte de los estudiantes de medicina de la región Lambayeque mostraron una actitud neutral hacia la investigación.

Chávez (2019) en una investigación tuvo como objetivo establecer la actitud hacia la investigación en alumnos de la Escuela de Estomatología en la ciudad de Pimentel. Este estudio tuvo un enfoque descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 202 estudiantes de diferentes ciclos, seleccionados al azar y de manera estratificada. Para recopilar los datos el autor diseñó y validó un instrumento. Los resultados mostraron una actitud positiva hacia la investigación científica y no se encontraron diferencias significativas en relación con el ciclo académico y el género. Concluyeron que los estudiantes de Estomatología manifestaron una actitud favorable hacia la investigación científica.

Estos estudios te permiten comparar las actitudes de los estudiantes en diferentes contextos geográficos y académicos dentro del país. Además, resaltan que las actitudes hacia la investigación pueden variar según el nivel de estudios, la universidad y el género de los estudiantes, lo que te brinda una perspectiva más completa acerca de la actitud hacia la investigación. Los resultados de estos estudios fueron usados para sustentar el problema y en la discusión de resultados.



## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Definición de actitud**

Las actitudes se caracterizan por ser tendencias a adoptar un comportamiento específico (López & Fuertes, 1999), es decir que, si nos encontramos frente a una situación negativa, es probable que intentemos evitarla, mientras que, si la percibimos de manera positiva, es probable que busquemos experimentarla (Olivera, como se cita en López & Fuertes, 1999).

Por su parte, Huertas (2008) estableció que la actitud engloba una serie de convicciones que están interconectadas y relacionadas con un tema o situación determinada. Años después, Aldana et al. (2019) definieron a la actitud como un estado mental duradero que se adquiere y organiza a lo largo del tiempo. Esta actitud está compuesta por aspectos emocionales, cognitivos y comportamentales, los cuales influyen en la manera en que las personas reaccionan ante algo, generando emociones y pensamientos positivos o negativos hacia el objeto de la actitud, ya sea aprobando o desaprobando.



### 2.2.2. Definición de la actitud hacia la investigación

Para comprender adecuadamente la actitud hacia la investigación científica, es esencial tener una comprensión clara de su definición. La investigación científica se ha definido de diversas maneras, según Pasmíño (2008), se trata de un proceso riguroso, sistemático y crítico orientado a obtener conocimiento preciso a través del método científico.

A su vez, Hernández (2011) plantea que la investigación científica implica una reflexión metódica sobre cómo se obtiene conocimiento verdadero y objetivo del mundo, utilizando de manera coherente los principios, categorías y leyes filosóficas en el proceso de investigación. Esto afecta la forma en que se abordan los problemas y se buscan respuestas.

Entonces, la actitud hacia la investigación se refiere a la disposición que tienen los estudiantes universitarios para involucrarse y participar en la investigación científica (Valverde, 2005). Aldana & Joya (2011) establecieron que las actitudes hacia la investigación son las creencias, emociones y disposiciones respecto a la investigación científica que tiene una comunidad, en este caso los estudiantes universitarios; estas actitudes, están constituidas por las dimensiones emocional, cognitiva y comportamental.

Asimismo, Loayza (como se cita en Papanastasiou, 2014) afirmó que la actitud hacia la investigación abarca las actitudes mentales, emocionales y de comportamiento hacia el ámbito de la investigación, sin importar la preferencia por métodos cuantitativos, cualitativos o mixtos.

En la presente investigación se consideró la definición sobre actitud hacia la investigación propuesta por Aldana & Joya (2011) pues considera las creencias, emociones y disposiciones respecto a la investigación científica, aspectos que fueron considerados para diseñar un instrumento, que se considera adecuado para medir la variable en este estudio.

### 2.2.3. Modelos teóricos de la actitud

Rosemberg y Hovland (1960) propusieron un Modelo Tripartito para explicar el concepto de actitud, sostienen que, frente a un objeto o situación, las personas suelen mostrar respuestas diversas en términos cognitivos, evaluativos y conductuales. Estableciendo que las actitudes son inclinaciones que provienen de diversos tipos de estímulos con ciertas clases de respuestas afectivas, cognitivas y de comportamiento.

Este modelo plantea que las actitudes de afecto son respuestas del sistema nervioso central, las cognitivas son respuestas perceptuales que se manifiestan a través de las creencias, y las de conducta son acciones abiertas que se manifiestan en las acciones del ser humano.

Siguiendo este modelo, Aldana y Joya (2011) emplean las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, para medir la actitud hacia la investigación científica en el entorno universitario.

La dimensión afectiva, aborda los sentimientos, emociones y predisposiciones afectivas de los docentes hacia la investigación científica. Se manifiesta en términos de simpatía o antipatía hacia la investigación, reflejando si la encuentran fascinante, generadora de ansiedad, aburrida, o frustrante.

La dimensión cognitiva, se refiere al conocimiento, creencias, y percepciones que los docentes tienen sobre la investigación científica. Incluye lo que los docentes saben o creen saber sobre la investigación, su valor, su relación con la creatividad, su contribución al avance científico y su reconocimiento social.

La dimensión conductual, se centra en las acciones, comportamientos e intenciones de los docentes relacionados con la investigación científica. Incluye la frecuencia con la que

buscan información, se capacitan, aplican métodos científicos, participan en proyectos de investigación, y promueven la investigación entre los estudiantes.

En el estudio presentado por Huerta (2008), el modelo teórico principal planteado es la "Psicohistoria", que integra conceptos de Psicología e Historia para comprender la conducta humana. Este enfoque sugiere que tanto la historia personal del individuo (Life-History) como la historia de los grupos a los que pertenece (Group-History) son fundamentales para entender cómo se forman las tendencias a decidir y actuar de las personas. Además, Huerta (2008) aborda la interacción entre el individuo y su medio ambiente, desde lo más íntimo hasta lo cósmico, resaltando la importancia del entorno en la formación de actitudes y comportamientos.

Huerta (2008) también destaca tres tipos de teorías en Psicología Social: las teorías paradigmáticas, fenomenológicas y operativas, sin atribuir específicamente su autoría de alguna de ellas, pero utilizó estos marcos para discutir conceptos relevantes en el estudio de las actitudes humanas y sociales. A través de este enfoque multidisciplinario, propone una visión integradora que busca entender la conducta humana en su complejidad, considerando tanto factores internos (psicológicos, motivacionales) como externos (sociales, históricos).

Se ha elegido el modelo de Aldana y Joya para el presente estudio por varias razones clave que se alinean con los objetivos y enfoques de los estudios de Huerta (2008).

1. Enfoque integral de las actitudes: El modelo de Aldana y Joya ofrece un enfoque integral al analizar las actitudes hacia la investigación científica a través de tres dimensiones: cognitiva, afectiva, y conductual. Esta estructura permite una comprensión holística de las actitudes, considerando no solo el conocimiento y las

creencias (cognitivo) sino también los sentimientos (afectivo) y las acciones (conductual). Este enfoque se alinea con la visión integradora de Huerta (2008), quien subraya la importancia de analizar la conducta humana desde múltiples dimensiones, incluyendo psicológicas y sociales.

2. Compatibilidad con la Psicohistoria y la Psicología Social: El modelo de Aldana y Joya (2011) es compatible con el enfoque de la *Psicohistoria* propuesto por Huerta (2008), ya que permite analizar cómo las experiencias personales y grupales (Life-History y Group-History) influyen las actitudes de las personas hacia la investigación. Al igual que Huerta (2008), Aldana y Joya (2011) reconocen la importancia del entorno y de las interacciones sociales en la formación de actitudes, lo cual es fundamental en la Psicología Social.
3. Aplicabilidad en la formación académica: Al igual que Olivera (2020), el modelo de Aldana y Joya (2011) enfatizan la importancia de las actitudes hacia la investigación científica en el contexto académico. Sin embargo, mientras Olivera se centra en los estudiantes, Aldana y Joya se enfocan en los docentes, ofreciendo una perspectiva complementaria sobre cómo mejorar la cultura investigativa desde la formación docente. Esto es crucial para fomentar una actitud positiva hacia la investigación científica entre los estudiantes, alineándose con la necesidad destacada por Olivera (2020) de integrar la investigación científica a lo largo de la carrera universitaria.
4. Contribución al ambiente académico general: El modelo de Aldana y Joya (2011) también resalta cómo las actitudes de los docentes hacia la investigación científica pueden influir en el ambiente académico y, por ende, en el interés y la participación de los estudiantes en la investigación. Esta perspectiva es esencial para abordar el objetivo de mejorar las actitudes hacia la investigación científica, tal como se discute en los

estudios de Huerta y Olivera (2008), donde se reconoce la importancia de un enfoque multidisciplinario y transversal en la educación.

En resumen, la selección del modelo de Aldana y Joya (2011) para el estudio ofrece un marco teórico coherente que se alinea con los principios multidisciplinarios y la necesidad de entender las actitudes hacia la investigación desde una perspectiva integral.

#### **2.2.4. Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica**

Aldana y Joya (2011) plantearon las tres dimensiones para medir la actitud hacia la investigación científica. Se describen a continuación.

##### **2.2.4.1. Dimensión afectiva**

Para Aldana & Joya (2011) la dimensión afectiva abarca las emociones y los sentimientos que genera la investigación científica. Incluye ítems que evalúan preferencias y emociones como el gusto por trabajar en equipo, la percepción de la investigación como una carga, el interés por leer y escribir sobre investigación, la fascinación por la investigación, el gusto por el trabajo sistemático, la percepción de la investigación como complicada, la generación de ansiedad por la investigación, el aburrimiento que puede provocar la investigación, y la percepción de la investigación como una actividad frustrante en los planes de estudio.

Este enfoque sobre la dimensión afectiva es crucial porque reconoce la importancia de los sentimientos y emociones de los individuos hacia la investigación, lo que puede influir significativamente en su predisposición a participar en actividades de investigación y en cómo promueven la investigación. La percepción emocional de la investigación puede tener un impacto directo en la cultura investigativa dentro del ambiente académico, afectando tanto la motivación como la participación en proyectos de investigación.

#### **2.2.4.2. Dimensión cognoscitiva**

Aldana & Joya (2011) determinan que la dimensión cognoscitiva es fundamental porque establece la base sobre la cual se construyen actitudes hacia la investigación. Incluye aspectos como:

- El conocimiento sobre los métodos y técnicas de investigación: Esto abarca la comprensión sobre cómo se realiza la investigación científica, incluyendo el diseño de estudios, la recopilación de datos, el análisis de información y la interpretación de resultados.
- Las creencias sobre la importancia de la investigación: Se refiere a la percepción sobre el valor de la investigación para el progreso del conocimiento, la solución de problemas sociales, y su impacto en el desarrollo de disciplinas específicas y en la mejora de prácticas profesionales.

Las percepciones sobre el rol de la investigación en la educación: Incluye cómo se ve la investigación como parte de su labor educativa, su contribución al currículo y al aprendizaje y su importancia en la formación de futuros investigadores.

- La conciencia sobre las barreras y facilitadores de la investigación: Esto puede incluir percepciones sobre los desafíos y oportunidades asociados con la realización de investigaciones, como la disponibilidad de recursos, el apoyo institucional, y las políticas de publicación y difusión de resultados.

#### **2.2.4.3. Dimensión conductual**



Esta dimensión se enfoca en cómo se aplica el conocimiento y las actitudes afectivas hacia la investigación en prácticas concretas.

La dimensión conductual abarca varios aspectos:

- Participación en proyectos de investigación: Esto incluye el grado en que se involucran en investigaciones, ya sea como investigadores principales, coinvestigadores, o colaboradores. Evalúa la frecuencia, intensidad y naturaleza de esta participación.
- Promoción de la investigación entre los estudiantes: Se refiere a cómo se motivan e incentivan los estudiantes a participar en actividades de investigación. Esto puede incluir la orientación y supervisión de proyectos de investigación estudiantiles, la integración de componentes de investigación en el currículo y la enseñanza de habilidades investigativas.
- Actualización y formación en investigación: Incluye las acciones que se realizan para mejorar sus propias habilidades y conocimientos en investigación, como asistir a talleres, cursos, seminarios, y conferencias, así como la lectura de literatura científica actualizada.
- Difusión y publicación de resultados de investigación: Evalúa la implicación en la comunicación de los hallazgos de su investigación a través de publicaciones científicas, presentaciones en conferencias, y otras formas de divulgación académica y profesional.
- Aplicación de la investigación a la práctica docente: Se centra en cómo se utilizan los resultados de la investigación para informar y mejorar su práctica educativa, incluyendo la implementación de estrategias pedagógicas basadas en evidencia.



La importancia de la dimensión conductual radica en su capacidad para reflejar la traslación de las actitudes cognitivas y afectivas hacia comportamientos prácticos en el ámbito de la investigación. La activa participación en la investigación y la promoción de esta entre los estudiantes son indicativos de una actitud positiva hacia la investigación, lo que a su vez puede fomentar un ambiente académico en el que la indagación científica es valorada y practicada (Aldana & Joya, 2011).

#### **2.2.4.4 Importancia de la actitud hacia la investigación científica**

Es crucial y altamente recomendable entender la importancia de las actitudes de los estudiantes hacia la investigación. Esto implica observar cómo se involucran en el proceso, si reconocen su importancia al llevar a cabo sus propias investigaciones, y si son conscientes de los beneficios que estas aportan a su desarrollo tanto profesional como personal (Cruz et al., 2021).

Según Aldana et al. (2019) la actitud hacia la investigación es fundamental por ser una estrategia clave en la enseñanza y el aprendizaje, ya que mejora la capacidad metacognitiva y fomenta la disposición para analizar situaciones de la realidad y del desempeño estudiantil o profesional. Además, es una actividad esencial para adquirir nuevos conocimientos y permite formar profesionales altamente capacitados académicamente. Desarrollar estas actitudes puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor el proceso científico, afrontar problemas de manera crítica y organizada, y aplicar estas actitudes en su vida diaria. También permite identificar contextos propicios para la construcción de conocimiento y formar futuros investigadores. Estas actitudes positivas son esenciales para la generación de conocimiento y la solución de problemas. Aldana et al. (2019)

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1. La actitud hacia la investigación científica**

Son las creencias, emociones y disposiciones respecto a la investigación científica que tiene una comunidad, en este caso los estudiantes universitarios; estas actitudes, están constituidas por las dimensiones emocional, cognitiva y comportamental (Aldana & Joya, 2011).

### **2.3.2. Universidad privada**

La universidad privada es una comunidad educativa de formación humanista creada por personas jurídicas basándose en su reglamento interno institucional, son autónomas con derechos y deberes que brindan la formación profesional en diferentes áreas teniendo en cuenta las necesidades de la población (Ley N° 30220, Artículo 115).

### **2.3.3. Estudiantes del programa de acompañamiento para la titulación (PAT)**

Son los estudiantes que, al culminar sus estudios de pregrado, reciben asesoramiento para la realización de su Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional. Es un programa que brinda facilidades y el acompañamiento para realizar una investigación de una tesis hasta la titulación según el Reglamento de grados y títulos de pregrado (UMCH, 2020).

## **2.4. Marco situacional**

La investigación se llevó a cabo en una universidad privada ubicada en el distrito de Surco en la ciudad de Lima que tienen como visión proporcionar a los estudiantes una alta calidad de educación y servir como modelo educativo para otras universidades, alberga una diversa población estudiantil que supera los 2,000 universitarios.

Los participantes en el programa de acompañamiento para la titulación son estudiantes egresados de distintas especialidades de la Carrera de Educación que provienen de diversos

lugares del Perú para seguir complementando sus estudios universitarios y lograr el título profesional.

### **3. Hipótesis y variables**

#### **3.1 Hipótesis**

En la presente investigación no se consideran hipótesis puesto que, en una investigación descriptiva, se pretende solo medir y recoger información de la variable, no tienen fines predictivos (Hernández et al., 2014).

#### **3.2 Variable**

##### **3.2.1 Actitud hacia la investigación científica**

Son las creencias, emociones y disposiciones respecto a la investigación científica que tiene una comunidad, en este caso los estudiantes universitarios; estas actitudes, están constituidas por las dimensiones emocional, cognitiva y comportamental (Aldana & Joya, 2011).

#### **3.3 Operacionalización**

En la tabla 1 se presenta la variable, sus dimensiones y respectivos ítems distribuidos por cada dimensión, la escala y nivel de actitud hacia la investigación científica que se consideró para la presentación de los resultados.

#### **Tabla 1**

*Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación*

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala	Nivel
Actitud hacia la investigación	Afectivo	2, 6, 11, 14, 17, 19, 25, 27	Escala politómica	Baja
	Cognoscitivo	1,7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33	Muy en desacuerdo = 4 En desacuerdo = 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2	Neutra Alta
	Conductual	2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 21, 23, 24, 30, 34	De acuerdo = 1 Muy de acuerdo = 0	

**4. Metodología****4.1 Nivel y tipo de investigación**

La investigación desarrollada es de alcance descriptivo, pues tiene como objetivo identificar la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes. En estos estudios se describe una situación o fenómeno en un momento específico, sin manipular variables o establecer relaciones causa-efecto (Hernández eta al., 2014).

El tipo de estudio es básico, este tipo de estudios está destinado a incrementar el conocimiento científico respecto a una determinada situación u objeto, despreocupándose de las aplicaciones prácticas que pueden derivarse (Bizquera, como se cita en Salgado-Lévano, 2018), por ello se identificó el nivel de actitud hacia la investigación científica de los estudiantes del programa de acompañamiento para la titulación de una universidad privada de Lima. Tiene un enfoque cuantitativo, pues se empleó un instrumento válido y confiable para medir la actitud hacia la investigación científica. Los resultados fueron analizados mediante técnicas estadísticas, asimismo se fundamenta en modelos teóricos existentes que se emplearon para plantear los problemas y objetivos (Hernández et al., 2014).

La investigación siguió un diseño no experimental pues no se manipuló la variable de manera intencional, sino que fue medida tal cual se presentó en su contexto natural. Es transversal, pues se midió a la variable en un solo momento (Hernández et al., 2014).

## **4.2 Población y Muestra**

### **4.2.1 Población**

La población de estudio estuvo conformada por 125 alumnos matriculados en Programa de Apoyo para la Titulación de una universidad privada de Lima. Se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes inscritos en el Programa de Apoyo para la Titulación.

- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación, mediante la firma del consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no completaron correctamente el instrumento de recolección de datos.

#### **4.2.2 Muestra**

Para determinar el tamaño de muestra se empleó la fórmula de proporciones para poblaciones finitas, con 10% de error. El tamaño muestral fue de 54 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Figura 1**

*Fórmula para determinar tamaño de muestra*

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ} = 54.56$$

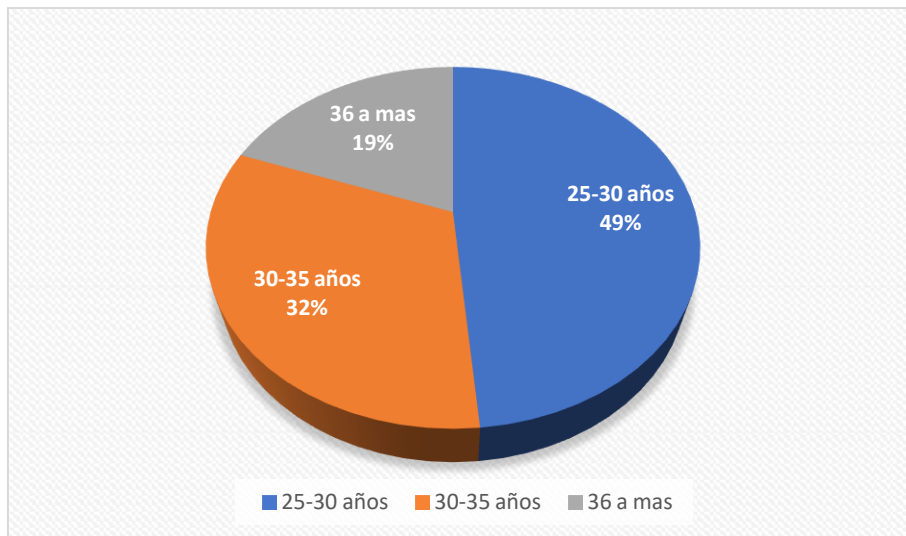
Para la selección de la muestra se usó la técnica del muestreo no probabilístico accidental, es decir, se envió la encuesta a todos los estudiantes que conforman la población con la finalidad que brinden la información necesaria (Hernández et al., 2014).

#### **Característica de la muestra**

La muestra estuvo constituida por 58 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La mayoría de los estudiantes fueron del sexo femenino (83%), el 39% de éstos presentaba entre 25 y 29 años, el 26% entre 30 y 35 años y 35% restante presentó más de 35 años (Figura 2 y Figura 3).

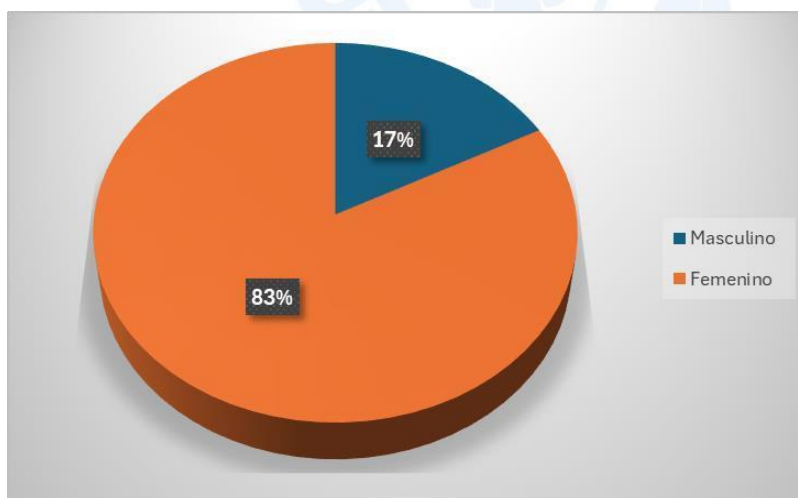
#### **Figura 2**

*Distribución de muestra según edad*



**Figura 3**

*Distribución de muestra según sexo*





## 4.4 Instrumentos de recolección

### 4.4.1 Instrumento

El instrumento **usado** fue la *escala de actitud hacia la investigación científica (EACIN)*

#### Ficha técnica

Nombre: Escala de actitudes hacia la investigación científica

Autores: Aldana et al. (2016).

Adaptación al contexto universitario nacional: Cuevas y Silva (2021)

Propósito: Identificar la actitud hacia la investigación científica

Duración: 15 a 20 minutos

Destinatarios de aplicación: Estudiantes universitarios

Escala de valoración: Muy en desacuerdo = 0, en desacuerdo = 1, ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2, de acuerdo = 3, muy de acuerdo = 4

#### Descripción

La AECIN presenta 34 ítems agrupados en 3 dimensiones: 9 pertenecen a la afectiva (2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25 y 27), 12 a la cognoscitiva (1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33) y 13 a la conductual (4, 5, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 21, 23, 24 y 30 y 34). Los ítems 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 32 y 33 están redactados en positivo y los ítems 1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 28, 30 y 34 en negativo.

Estas dimensiones cuentan con una puntuación de ítems con una escala tipo Likert de 0 a 4, donde 0 = “muy en desacuerdo”, 1 = “en desacuerdo”, 2 = “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 3 = “de acuerdo” y 4 = “muy de acuerdo”. La puntuación total se establece sumando los puntajes obtenidos en cada ítem. Para establecer los niveles se empleó el siguiente Baremo:

**Tabla 2***Baremo del EACIN*

	Bajo	Neutra	Alta
Actitudes	34 - 67	68 - 101	102 - 135
Cognoscitiva	12-23	24 - 35	36 -47
Afectiva	09-17	18 - 26	27 - 35
Conductual	13 - 25	26 - 38	39 - 5

**Validez y confiabilidad**

Aldana et al. (2016) hallaron la validez de contenido del EACIN a través del juicio de ocho jueces especialistas en el tema, quienes evaluaron la claridad, coherencia y relevancia de los ítems de la escala. No reportaron datos respecto al Coeficiente V de Aiken. Para determinar la confiabilidad del instrumento realizaron una prueba piloto con una muestra de 187 sujetos: 61 docentes, 27 administrativos y 99 estudiantes (88 de pregrado y 11 de posgrado). La confiabilidad basada en la consistencia interna, se determinó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, hallando para el instrumento global un valor = .854, la dimensión afectiva obtuvo un  $\alpha = .649$ , la dimensión cognoscitiva un  $\alpha = .839$  y la conductual un  $\alpha = .676$  valores que evidencian que el instrumento presenta un alto nivel de confiabilidad.

Cuevas y Silva (2021) determinaron la validez y confiabilidad de este instrumento en el contexto universitario nacional. La validez basada en el contenido la determinaron empleando el juicio de cinco expertos, el Coeficiente V Aiken para el instrumento en general fue de .80, la dimensión cognoscitiva obtuvo un  $v = .930$ , la dimensión afectiva un  $v = .870$  y la dimensión conductual un  $v = .970$ . Estos datos demuestran que el instrumento presenta una

validez alta. Realizaron una prueba piloto con 40 estudiantes en una universidad privada de Lima, con los datos obtenidos evaluaron la confiabilidad del instrumento, hallando un Coeficiente Alfa de Cronbach de .839 para el instrumento en general, la dimensión cognoscitiva obtuvo un  $\alpha = .839$ , la dimensión afectiva un  $\alpha = .649$  y la dimensión conductual un  $\alpha = .676$ , confirmando la fiabilidad del instrumento para el contexto de universitario nacional.

#### **4.4.2 Procedimiento de recolección y análisis de datos**

Se solicitó a las autoridades de la universidad donde se desarrolló la investigación aon para la aplicación del instrumento (Apéndice B). El instrumento fue virtualizado empleando la plataforma *Google forms*. El instrumento cuenta con 4 partes: el objetivo del instrumento, el consentimiento informado, información sobre la edad y sexo de los participantes y los ítems correspondientes.

En el consentimiento informado contienen los nombres de los investigadores responsables, y se explica a los participantes que el objetivo del estudio y que su participación es anónima, que los datos serán manejados de modo confidencial; finalmente (ver Apéndice C). Los datos recolectados fueron exportados al Software SPSS versión 29 y procesados estadísticamente. Los resultados se presentaron en tablas y figuras.



## **5. Resultados**

### **5.1. Resultados descriptivos**

#### **5.1.1. Datos descriptivos de la variable actitud hacia la investigación científica**

En la tabla 3 se presenta información descriptiva sobre la variable actitud hacia la investigación científica que presentan los estudiantes inscritos en el Programa de Acompañamiento para la Titulación. Se encontró que el puntaje medio de la variable y cada una de sus dimensiones está muy cercano a la mediana. Por otro lado, los valores mínimo y máximo indican que las respuestas en la escala pueden variar entre 72 y 136 en el aspecto de actitud hacia la investigación científica, entre 23 y 48 en la dimensión cognoscitiva, entre 19 y 36 en la dimensión afectiva, y entre 26 y 52 en la dimensión conductual.

Los valores de la actitud hacia la investigación y cada una de sus dimensiones son muy homogénea ( $C.V < 15\%$ ). Este rango amplio indica que existe muy poca heterogeneidad en las respuestas de los participantes.

**Tabla 3**

*Resultados estadísticos de la actitud hacia la investigación y sus dimensiones*

	Actitud hacia la investigación científica	Dimensión cognoscitiva	Dimensión afectiva	Dimensión conductual
Media	96.91	36.10	24.50	36.31
Mediana	96.00	35.50	24.00	36.00
Mínimo	72	23	19	26
Máximo	136	48	36	52
D. E.	11.422	4.518	3.224	5.161
C. V.	11.78%	12.51%	13.16%	14.21%

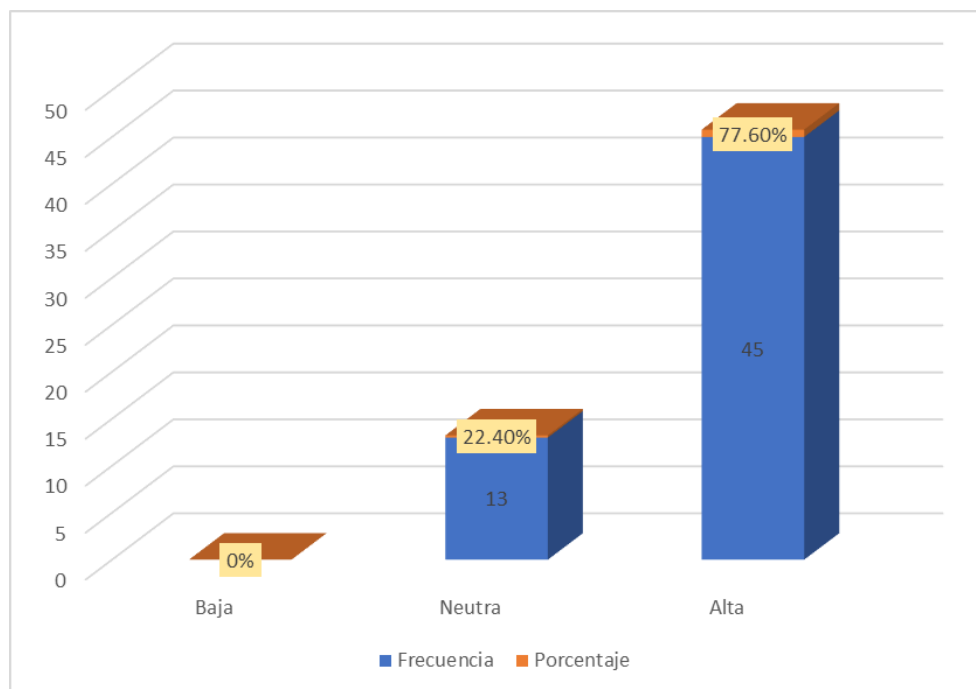
Nota. D.E. = Desviación estándar; C.V. = Coeficiente de variación

### **5.1.2. Nivel de actitud hacia la investigación científica**

En la figura 4, se observa que el 77.6% de estudiantes inscritos en el PAT de una universidad privada de Lima posee un nivel alto de actitud hacia la investigación científica, el 22.4 % presentó un nivel medio, no encontrándose estudiantes que presenten un nivel bajo de actitud hacia la investigación.

#### **Figura 4**

*Nivel de Actitud hacia la investigación científica.*



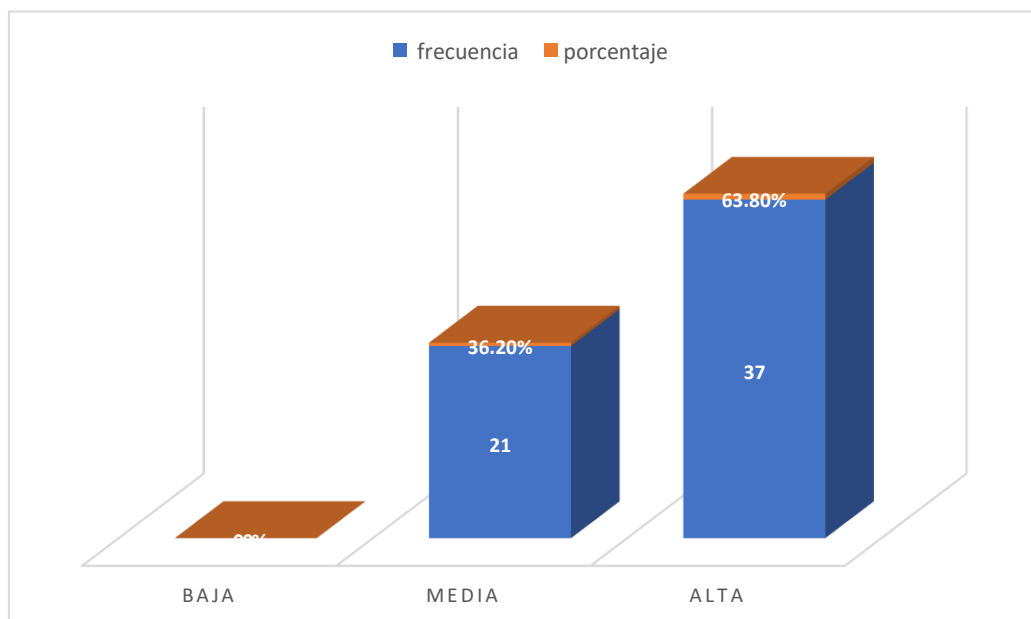
### 5.1.3. Nivel de actitud hacia la investigación científica según dimensiones

- **Nivel de la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica.**

En la figura 5, se observa que el 63,8% de estudiantes inscritos en el PAT en una universidad privada de Lima posee un nivel alto en la dimensión afectiva hacia la investigación científica, el 36,2 % presenta un nivel medio y no se encontró estudiantes que presenten un nivel bajo en esta dimensión.

**Figura 5**

*Nivel de actitud afectiva hacia la investigación afectiva*



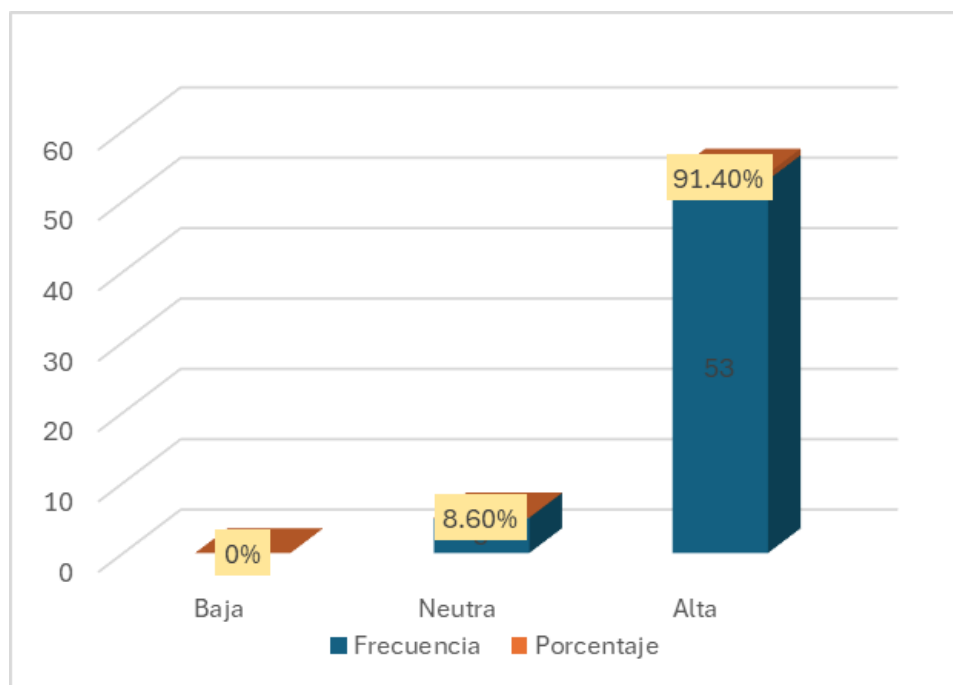
#### **5.1.4 Nivel de la dimensión cognoscitiva de la actitud hacia la investigación científica**

En la figura 6 se observa que el 91.4 % de estudiantes inscritos en PAT posee un nivel alto en la dimensión cognoscitiva hacia la investigación científica, el 8.6% de los estudiantes presentan un nivel neutro, tampoco se encontraron estudiantes que evidenciaron un nivel bajo en esta dimensión.

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión cognoscitiva de la actitud hacia la investigación científica*



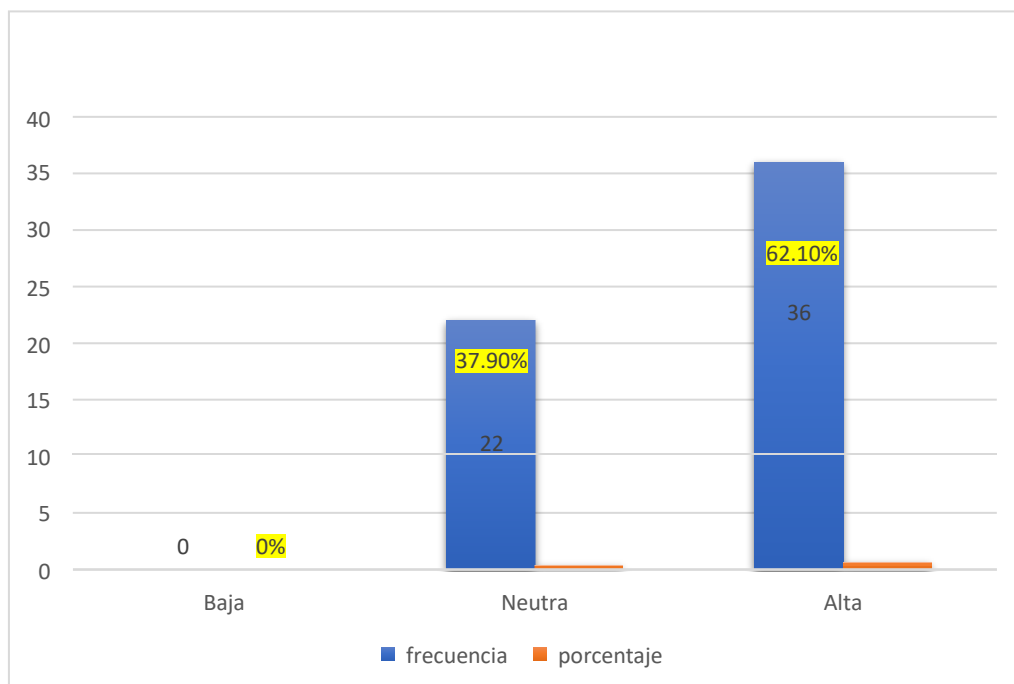


### 5.1.5 Nivel de la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica

En la figura 7, se observa que el 62.1% de estudiantes inscritos en el PAT posee un nivel alto en la dimensión conductual frente a la investigación científica, el 37.9 % presenta un nivel medio, no existiendo estudiantes que presenten un nivel bajo en esta dimensión.

**Figura 7**

### Nivel de actitud conductual hacia la investigación científica



		EDAD					
		25-30 años		30-35 años		Mas de 35 años	
		N	%	N	%	N	%
ACT_INVESTIGACION CIENTIFICA (Agrupada)	Neutra	3	13.00%	3	20.00%	7	55.60%
	Alta	20	87.00%	12	80.00%	13	44.40%

## 5.2. Análisis complementarios

### 5.2.1 Actitud hacia la investigación científica según la edad

En la tabla 4 se observa que la actitud hacia la investigación científica que presentan los estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación varía en función de la edad.

Los estudiantes de menor edad presentaron mejor actitud hacia la investigación, el 87% de estudiantes entre 25 y 29 años presentó niveles altos, mientras que solo el 80 % de estudiantes cuyas edades estaban comprendidas entre los 30 y 35 años presentaron este nivel de actitud, siendo menor el porcentaje de estudiantes mayores a 36 años que presentaron también un nivel alto de actitud hacia la investigación científica (75%).

#### **Tabla 4**

*Nivel de actitud hacia la investigación científica según la edad*

#### **5.2.2 Actitud hacia la investigación científica según el sexo**

La tabla 5 se presenta la actitud hacia la investigación que presentan los estudiantes del PAT según el sexo, los datos evidencian que la actitud hacia la investigación científica varía según el sexo. Un mayor porcentaje de estudiantes del sexo masculino presenta nivel alto de actitud frente a la investigación científica: de menor edad presentaron mejor nivel de actitud hacia la investigación: el 81.3% de estudiantes del sexo masculino presentan nivel alto de actitud hacia la investigación, mientras que solo el 60% de estudiantes del sexo femenino presentó este nivel de actitud.

**Tabla 5***Nivel de actitud hacia la investigación científica según sexo*

		SEXO			
		Masculino		Femenino	
		N	%	N	%
ACT_INVEST (Agrupada)	Baja	0	0	0	0
	Neutra	4	40.0%	9	18.8%
	Alta	6	60.0%	39	81.3%

## 6. Discusión

### 6.1 Discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima.

En esta investigación se obtuvo como resultado, que la mayoría de los estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una universidad privada de Lima, es decir 77.6 % tienen una actitud alta hacia la investigación científica. Es decir, que este grupo de

estudiantes posee una estructura de creencias, emociones arraigadas y duraderas que los predisponen a reaccionar de manera favorable frente a la investigación científica (Aldana & Joya, 2011).

Los estudiantes que participaron de la presente investigación son egresados de la Carrera de Educación y durante su etapa universitaria han desarrollado cinco experiencias curriculares relacionadas al desarrollo de una investigación científica, este proceso habría generado un nivel cognitivo y afectivo que les permita involucrarse adecuadamente en las actividades de investigación, generando así un nivel alto de actitud hacia la investigación científica.

Sin embargo, es importante considerar que el 22.4 % de los estudiantes presentan un nivel neutro en relación con la actitud hacia la investigación científica, evidenciando que sus creencias, conocimientos y emociones frente a la investigación científica, no es suficiente para que estén dispuestos a involucrarse y participar en la investigación científica y las labores relacionadas con la misma (Valverde, 2005).

Estos resultados confirman la propuesta de Olivera (2020) que destaca la importancia y necesidad de fomentar y mejorar las actitudes durante la formación universitaria para preparar adecuadamente a los futuros profesionales, toda vez que la muestra que participó en el presente estudio, se encuentra involucrada en el desarrollo de un trabajo de investigación científica, recibe orientación y acompañamiento permanente de tutores y asesores para culminar las diferentes etapas de la investigación planteada.

Los resultados de la presente investigación coinciden con lo realizado por Rojas et al. (2021), el mismo que desarrolla una investigación con el objetivo de medir la actitud hacia la investigación en estudiantes de una universidad pública en México. Utilizan las mismas variables en su estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional; además del

mismo instrumento para medir el estudio. Los resultados obtenidos mostraron que los investigados tenían una actitud regular-desfavorable orientada a la investigación científica, a diferencia de los datos obtenidos en la presente investigación que denotan una actitud alta hacia la misma.

Mientras que los resultados obtenidos por Berrocal et al. (2022) coincide con el objetivo de nuestra investigación en estudiantes de educación universitaria en dos universidades estatales de Lima. Los mismos que mostraron una actitud neutra con diferencias significativas hacia la investigación en los estudiantes de ambas universidades. Concluyendo que los estudiantes de pregrado y posgrado presentan una actitud ambivalente e indiferente hacia su participación en actividades y escenarios de investigación.

En cuanto a la dimensión afectiva de la presente investigación, se evidencia en los estudiantes del PAT similar resultados con los encontrados en Mercado (2017) pues del 63,8% de estudiantes inscritos en el PAT posee un nivel alto en la dimensión afectiva frente a la investigación científica, mientras que, en Mercado, se encontraron un 68.09% entre alta y muy alta en una población de 94 estudiantes.

En la dimensión cognoscitiva, los estudiantes del PAT muestran un nivel alto frente a la investigación científica. Así mismo, se presentan niveles altos en esta dimensión en la investigación de Mercado, no encontrándose niveles bajos en ambas investigaciones. Estos hallazgos concuerdan con los estudios internacionales de Aldana y Joya (2016). Estos investigadores identificaron el nivel de actitud hacia la investigación científica en sus tres dimensiones en miembros de organizaciones de educación superior de Colombia.

En la dimensión conductual, el porcentaje también es alto en ambas investigaciones. Siendo significativamente más alto en los estudiantes del PAT. No presentándose estudiantes con nivel bajo en esta dimensión. Entre las posibles limitaciones de esta investigación se puede

considerar el limitado número de participantes, específicamente al subdividir la muestra para realizar las contrastaciones.

## **7. Conclusiones y recomendaciones**

### **7.1. Conclusiones**

Tras el análisis de los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de actitud hacia la investigación en el 77.6 % de los estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una Universidad privada de Lima es alto, en el 22.4 % de los estudiantes es neutro, no existiendo estudiantes que evidencian un nivel de actitud hacia la investigación bajo.
2. El nivel afectivo de la actitud hacia la investigación en el 63.8% de los estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una Universidad privada de Lima es



alto, en el 36.2 % de los estudiantes es neutro, no existiendo estudiantes que evidencian un nivel bajo en esta dimensión.

3. El nivel cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en el 91.4% de los estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una Universidad privada de Lima es alto, en el 8.6% de los estudiantes es neutro, no existiendo estudiantes que evidencian un nivel bajo en esta dimensión.
4. El nivel conductual de la actitud hacia la investigación en el 62.1% de los estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación de una Universidad privada de Lima es alto, en el 37.9 % de los estudiantes es neutro, no existiendo estudiantes que evidencian un nivel bajo en esta dimensión.

## **7.2. Recomendaciones**

1. Aprovechar que el nivel de actitud hacia la investigación del presente segmento de estudiantes inscritos en el PAT es alto (77.6%), para realizar acciones consecuentes hacia el desarrollo de sus actividades académicas en el área de investigación con programas diseñados y liderados por la misma universidad.
2. En la misma línea anterior, se debe continuar con el apoyo a las actividades investigativas a los estudiantes que expresan su interés por la misma, proporcionándoles las herramientas y medios necesarios para la producción de nuevos conocimientos en el campo de la investigación como lo ha hecho hasta ahora.

0. Fortalecer los programas de investigación poniendo énfasis en aquellos estudiantes que tienen una inclinación neutra a la investigación científica como la que evidenciamos en la presente investigación (Un 22.4 % presentan un nivel neutro en relación con la actitud hacia la investigación científica), los mismos que cuentan con escasos programas de apoyo y herramientas que despierten una actitud positiva hacia la investigación científica.
1. Promover y ampliar el programa denominado PAT, para favorecer a este segmento de estudiantes que, por diversos motivos laborales o personales, no han podido realizar su trabajo de investigación. No sólo a la obtención de su grado académico, sino a brindarles un espacio dedicado a la investigación, contribuyendo a mejorar la actividad académica personal y la de sus estudiantes.
2. Se recomienda seguir brindando espacios académicos como el presente programa de titulación, preferentemente a este número significativamente alto de estudiantes jóvenes que entre 25 a 30 años, que se inclinan en un 87% a favor de realizar estudios de investigación científica, proporcionándoles becas o financiación que les dará la oportunidad de titularse y también de investigar.

## 8. Referencias

Aldana, G. M., Babativa, D. A., Caraballo, G. J., & Rey, C. A. (2019). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, *13*(1), 89-103.

<https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>

Álvarez Cuadros, R. (1977). Problemática fundamental de la medida de actitudes en las empresas. Universidad Nacional de Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/70905>

- Berrocal Villegas, C. R., Montalvo Fritas, W., Camac Tiza, M. M., Berrocal Villegas, S. M. & Espejo Rivera, R. (2022). Actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado y posgrado en universidades estatales de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 391-403.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3471>
- Chávez, E. (2019). Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017 [*Tesis para optar título profesional de cirujano dentista, Universidad Señor de Sipán*]. Repositorio USS.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5696/Chavez%20Llaja%20Eileen%20Nathaly%20del%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, J., Pinedo, G. y Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 29,20-26,  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/ritet/n29/n29a03.pdf>
- Grados, W. (2021). Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la región Lambayeque en el año 2021 [*Tesis para optar el título de médico cirujano, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*]. USAT.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5858/3/TL\\_GradosVeraWalter.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5858/3/TL_GradosVeraWalter.pdf)
- Hernández, R., & Vásquez, M. (2022). Estudio documental (2010 - 2020). La actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. *Revista Summa psicología UTC. Universidad Católica de Temuco- Chile*. <https://heyzine.com/flip-book/526f8c189f.html>

Hernández Godoy, V., Fernández Morales, K., & Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349-364. DOI: <https://revistas.um.es/rie/article/view/277451>

Hernández, R., Sampieri, C., et al. (2011). *Metodología de la investigación*.

[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª Ed. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huerta, J. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales*. Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca. Madrid

<https://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>

J. J. Cruz Tarrillo, G. M. Pinedo Zumaeta and Y. Lescano Chaves. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 29, 20-26. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>

LEY UNIVERSITARIA N°30220, Artículo No. 3 (2022)

[https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)

Loayza J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *Academio, Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*; 8(2), 165-177. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.jul-dic.6>

Pacheco, F. (2022). Actitudes. Universidad de La Rioja. *Revista Fundación Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>

Paico, M. (2022). Actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de Posgrado en Universidades de Lima, 2020. [*Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Peruana La Unión Escuela de Postgrado*].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4373>

Palacios, L. (2021). Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Una revisión sistemática. *Comuni@cción*, 12(3), 195-205.

<https://www.redalyc.org/journal/4498/449870439004/html/>

Paredes-Proaño, F. J., & Moreta-Herrera, R. (2022). *Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes*. Universidad Técnica de Manabí.

<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/263/554>

Paredes-Proaño, F. J., & Moreta-Herrera, R. (2022). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Ciencia América*, 9(3), 11–26. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>

Pastora Alejo, B., Fuentes Aparicio, A., Rivero Padrón, Y., & Pérez Falco, G. (2020).

Importancia de la asignatura Metodología de la Investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Revista Conrado*, 16(73), 295-302.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-)

[86442020000200295#:~:text=Se%20resalta%20la%20importancia%20de,investiga](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295#:~:text=Se%20resalta%20la%20importancia%20de,investiga)

[ci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20en%20la%20soluci%C3%B3n](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295#:~:text=Se%20resalta%20la%20importancia%20de,investiga)



Pazmiño Cruzatti, I. (2008). *Tiempo de investigar, investigación 1: Cómo hacer una tesis de grado (ed.)*. EDITEKA Ediciones.

<https://elibro.net/es/ereader/umch/80027?page=3>

Reglamento y grados y títulos de pregrado. (2020). Universidad de Ciencias y Humanidades.

<https://umch.edu.pe/wp-content/uploads/2023/04/VRECT-R-002->

[REGLAMENTO-DE-GRADOS-Y-TITULOS-V.07-2.pdf](https://umch.edu.pe/wp-content/uploads/2023/04/VRECT-R-002-REGLAMENTO-DE-GRADOS-Y-TITULOS-V.07-2.pdf)

Rojas-Solís, Espinosa, D., Espíndola M-Larios, Esperanza SH, & Rosas. (2021). *Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio*.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-)

[78902021000600001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600001)

Sánchez, E., Ramírez, B., Velasco Cañas, A. A., & Fernández, A. R. (2019). *Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica*. Universidad de Los

Andes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9081725>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*.

Bussines Support.

[https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%20Y\\_DISE%20](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%20Y_DISE%20)

[910S\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%20Y_DISE%20910S_EN_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA)

Torres, E., Blanchar, E. y Freile, G. (2015). Competencias investigativas: desarrollo de habilidades para la construcción del conocimiento en la formación profesional.

*Global Conference on Business and Finance Proceedings, 10(1), 1418-1424.*

<https://www.researchgate.net/profile/Mohammadreza-Khani->

[3/publication/280948952\\_Financial\\_Aspects\\_of\\_Determining\\_Optimal\\_Occupancy\\_Factor\\_for\\_Hotels\\_Based\\_on\\_Probabilistic\\_Analysis/links/55ce5dc908aee1993](https://www.researchgate.net/profile/Mohammadreza-Khani-3/publication/280948952_Financial_Aspects_of_Determining_Optimal_Occupancy_Factor_for_Hotels_Based_on_Probabilistic_Analysis/links/55ce5dc908aee1993)

[y\\_Factor\\_for\\_Hotels\\_Based\\_on\\_Probabilistic\\_Analysis/links/55ce5dc908aee1993](https://www.researchgate.net/profile/Mohammadreza-Khani-3/publication/280948952_Financial_Aspects_of_Determining_Optimal_Occupancy_Factor_for_Hotels_Based_on_Probabilistic_Analysis/links/55ce5dc908aee1993)



### Apéndice 1

## **ESCALA PARA MEDIR ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN (EACIN)**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una "X" la respuesta con la cual se sienta más identificado.

No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones son:

Muy en desacuerdo = 4

En desacuerdo = 3

Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2

De acuerdo = 1

Muy de acuerdo = 0

La escala consta de 34 ítems agrupados en 3 dimensiones: 9 pertenecen a la afectiva (2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25 y 27), 12 a la cognoscitiva (1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33) y 13 a la conductual (4, 5, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 21, 23, 24 y 30 y 34). Los ítems 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 32 y 33 están redactados en positivo y los ítems 1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 28, 30 y 34 en negativo.

	1. En la universidad no deberían enseñar investigación.	0	1	2	3	4
--	---	---	---	---	---	---

2. Los eventos de investigación (congresos, encuentros) nos permiten relacionarnos con diversas personas					
3. Las conversaciones que más me agradan son las científicas					
4. Los cursos de actualización no son interesantes					
5. Consultar información científica es perder el tiempo					
6. La paciencia es necesaria para investigar					
7. Todos los profesionales deberían aprender a investigar					
8. La mayoría de las cosas que ocurren en mi entorno despiertan mi curiosidad					
9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación					
10. Debemos estar al tanto de los temas de actualidad					
11. Para adquirir habilidades investigativas, es necesario la capacitación permanente					
12. La persistencia contribuye a alcanzar las metas					
13. Debemos acostumbrarnos a investigar para profundizar en temas de nuestro interés					
14. Las actividades del día a día no son novedosas					
15. Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo					
16. Con frecuencia consulto información científica					
17. La investigación es una de las cosas que despierta mi interés					
18. El orden es importante en las actividades de investigación					
19. Las conversaciones científicas son aburridas					
20. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados					

21. Es importante generar ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos					
22. La investigación ayuda a detectar errores de la ciencia					
23. Realmente lo que menos hago es indagar acerca de temas científicos					
24. Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
25. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con la investigación.					
26. En investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
28. Insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
29. Sin investigación la ciencia no avanzaría					
30. Mis actividades de investigación son un desorden.					
31. La investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32. El conocimiento hace humilde a las personas.					
33. La investigación ayuda a corregir errores del sentido común					
34. Lo que menos me interesa son los temas de actualidad.					

## Apéndice 2

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación es conducida por Rosalbina García Zarate; Eva Esther Malpica Limaylla; Susy Giovana Pizango Pizango; Salvador Martín Ramírez Sánchez de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es Identificar la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN) 30 preguntas. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: 47959910@umch.edu.pe

Desde ya le agradecemos su participación.



Rosalbina García Zarate

2009221@umch.edu.pe



Eva Esther Malpica Limaylla

20028865@umch.edu.pe



Susy Giovana Pizango Pizango

47959910@umch.edu.pe



Salvador Martín Ramírez Sánchez

95439@umch.edu.pe

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Doc: Miluska Vega Guevara He sido informado(a) de que la meta de este estudio es Identificar la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario de 30 preguntas, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar al correo:



Rosalbina García Zarate

2009221@umch.edu.pe



Eva Esther Malpica Limaylla

20028865@umch.edu.pe



Susy Giovana Pizango Pizango

47959910@umch.edu.pe

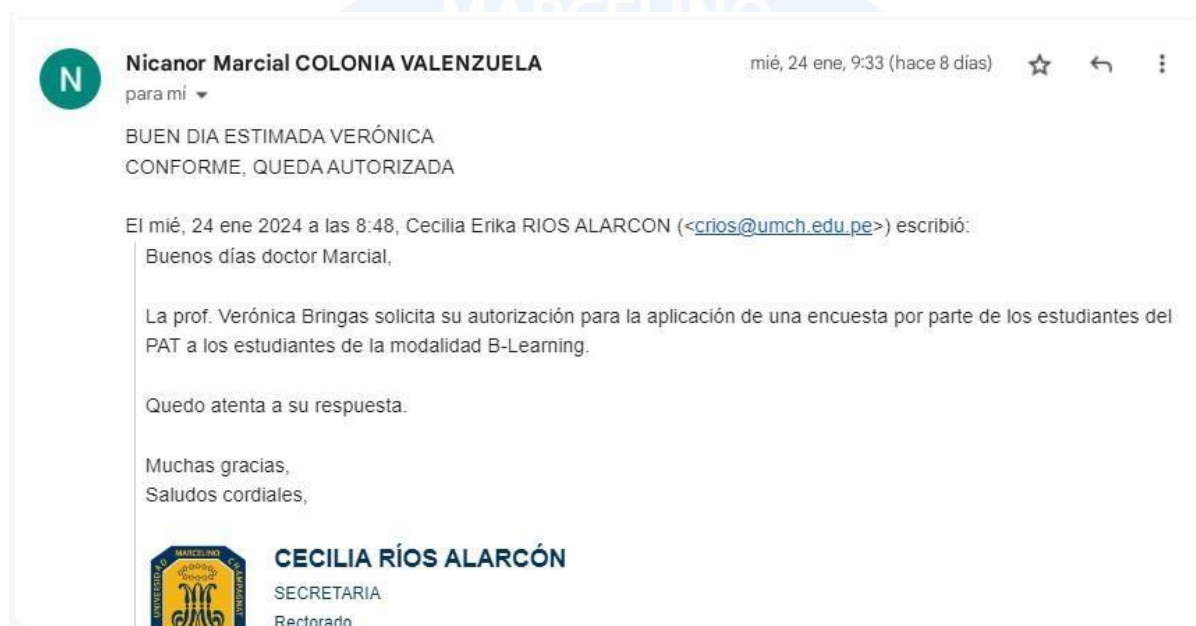


Salvador Martín Ramírez Sánchez

95439@umch.edu.pe

## Apéndice 3

## AUTORIZACIÓN DEL RECTOR PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA MODALIDAD B-LEARNING (para anexo 1: permiso institucional)



**N** **Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA** mié, 24 ene, 9:33 (hace 8 días) ☆ ↶ ⋮  
para mi ▾


BUEN DIA ESTIMADA VERÓNICA  
CONFORME, QUEDA AUTORIZADA

El mié, 24 ene 2024 a las 8:48, Cecilia Erika RÍOS ALARCÓN (<[crios@umch.edu.pe](mailto:crios@umch.edu.pe)>) escribió:  
Buenos días doctor Marcial,

La prof. Verónica Bringas solicita su autorización para la aplicación de una encuesta por parte de los estudiantes del PAT a los estudiantes de la modalidad B-Learning.

Quedo atenta a su respuesta.

Muchas gracias,  
Saludos cordiales,

 **CECILIA RÍOS ALARCÓN**  
SECRETARIA  
Rectorado



## Apéndice 3

**DECLARACIÓN JURADA**

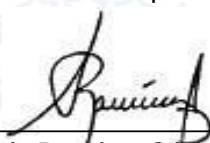
Yo, Salvador Martín Ramírez Sánchez, estudiante del Facultad de Educación y Psicología a, **declaro** que para iniciar el trámite y entrega de mi Trabajo de investigación titulado: “Actitud hacia la investigación científica en estudiantes del programa de acompañamiento para la titulación de una universidad privada de Lima” ante el Comité de Ética de la Investigación, y con el objeto de dar cumplimiento a los requerimientos sobre ética en la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat:

1°	Afirmo que ningún aspecto de mi investigación vulnera lo establecido en el Código de Ética de la UMCH
2°	Conozco la existencia del <b>Comité de ética de la investigación de la Universidad Marcelino Champagnat</b> y su encargo de velar por la integridad científica en el desarrollo de las actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación, y el comportamiento adecuado de los investigadores, que garantizan el desarrollo de investigaciones conducidas con el rigor y el cumplimiento de las normas éticas que la ciencia exige.
3°	He respetado el derecho a la <b>autonomía, privacidad y confidencialidad</b> de la información proporcionada por los participantes de la investigación.
4°	Afirmo que he respetado los <b>derechos intelectuales</b> de todas las obras empleadas en la investigación.
5°	Afirmo que en la investigación se respeta el derecho de <b>beneficencia y no maleficencia</b> de las personas que participan en la investigación.
6°	Me comprometo a buscar la verdad con responsabilidad, y ejercer los <b>valores éticos de justicia, honestidad y veracidad</b> en la producción de nuevos conocimientos científicos.
7°	Declaro que mi actuar durante toda la investigación no presenta <b>conflictos de intereses</b> económicos ni de otra índole
8°	Conozco los documentos que el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat dispone y, en virtud de lo cual, incorporo a esta declaración los documentos siguientes:



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Matriz de consistencia de la investigación</li><li>- Hoja de consentimiento informado para participantes</li><li>- Hoja de asentimiento informado para los participantes (según corresponda)</li><li>- Autorización del autor del instrumento para su adaptación, validación y uso (según corresponda)</li><li>- Reporte de índice de similitud</li></ul>
9°	En caso de que no hubiese dado cumplimiento a lo establecido en el Código de Ética de Investigación de la Universidad Marcelino Champagnat, asumo toda la responsabilidad que de mi actuación pudiese derivarse exonerando de cualquier responsabilidad a terceros.

Y en prueba de conformidad con lo anteriormente expuesto, firmo esta declaración el 29 de Marzo de 2024



Salvador Martín Ramírez Sánchez  
DNI 07562352



## Apéndice 4

### Evidencia de libre acceso al instrumento

**CES PSICOLOGÍA** Registrarse Entrar

PORTAL REVISTAS ACTUAL ARCHIVOS AVISOS ACERCA DE ▾ INDEXACIONES BUSCAR

INICIO / ARCHIVOS / VOL.13 NÚM.1 (2020): CES PSICOLOGÍA / Artículos Originales

### Esca

**Gloria Marlen Aldana de Becerra**  
Fundación Universitaria del Área Andina  
<https://orcid.org/0000-0003-3026-4130>

**Doris Amparo Babativa Novoa**  
Fundación Universitaria del Área Andina  
<https://orcid.org/0000-0003-0597-0615>

**Gilma Jeannette Caraballo Martínez**  
Fundación Universitaria del Área Andina  
<https://orcid.org/0000-0001-7090-5591>

**César Armando Rey Anacona**  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
<https://orcid.org/0000-0002-9528-2199>

REVISTA CES PSICOLOGÍA

ENVIAR UN ARTÍCULO

IDIOMA

English  
Español  
Portugués (Brasil)

Visitas a la Revista

Estadísticas

PDF

haremos

ativo.

LICENCIA



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

**19%**  
INDICE DE SIMILITUD

**19%**  
FUENTES DE INTERNET

**9%**  
PUBLICACIONES

**%**  
TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

**1** [hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)  
Fuente de Internet **9%**

**2** [repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)  
Fuente de Internet **2%**

**3** [repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)  
Fuente de Internet **1%**

**4** [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar)  
Fuente de Internet **1%**

**5** [acacia.org.mx](http://acacia.org.mx)  
Fuente de Internet **1%**

**6** [repositorio.umch.edu.pe](http://repositorio.umch.edu.pe)  
Fuente de Internet **1%**

**7** [repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)  
Fuente de Internet **1%**

**8** [repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)  
Fuente de Internet **1%**

**9** [repositorio.uandina.edu.pe](http://repositorio.uandina.edu.pe)  
Fuente de Internet **1%**