



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

### EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

Autoras

**QUINTO HUAMAN SOLEDAD**

CÓDIGO ORCID: [0009-0005-1644-0048](https://orcid.org/0009-0005-1644-0048)

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**QUISPE AMAU LEOCADIA YOVANA**

CÓDIGO ORCID: [0009-0008-7731-3183](https://orcid.org/0009-0008-7731-3183)

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**SALAZAR QUISPE HEYMI VANESSA**

CÓDIGO ORCID: [0009-0008-5439-382X](https://orcid.org/0009-0008-5439-382X)

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**VARGAS ALARCON VANESA**

CÓDIGO ORCID: [0000-0003-1742-7222](https://orcid.org/0000-0003-1742-7222)

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesora

**Mg. Miluska Rosario Vega Guevara**

CÓDIGO ORCID: [0000-0002-0268-3250](https://orcid.org/0000-0002-0268-3250)

Línea de investigación:

**3. Sostenibilidad, ciudadanía e interculturalidad**

Lima- Perú

2024

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
		V. 02
		Página 2 de 63

Yo, Soledad Olivia Quinto Huamán, identificada con DNI N.º 40823567, egresada de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Experiencia universitaria en estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría Mg. Miluska Vega Guevara.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Haga clic aquí para escribir una fecha.



---

Firma del autor

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
		V. 02
		Página 3 de 63

Yo, Leocadia Yovana Quispe Amau, identificada con DNI N.º 46908445, egresada de la Carrera de Educación Primaria, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Experiencia universitaria en estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría Mg. Miluska Vega Guevara.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Haga clic aquí para escribir una fecha.



---

Firma del autor

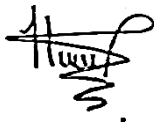
	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
		V. 02
		Página 4 de 63

Yo, Heymi Vanessa Salazar Quispe, identificada con DNI N.º 42300261, egresada de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Experiencia universitaria en estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría Mg. Miluska Vega Guevara.


Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Haga clic aquí para escribir una fecha.



---

Firma del autor

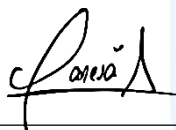
	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-002
		V. 02
		Página 5 de 63

Yo, Vanessa Vargas Alarcón, identificada con DNI N.º 74710662, egresada de la Carrera de Educación Primaria, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente trabajo de suficiencia profesional titulada (o): Experiencia universitaria en estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría Mg. Miluska Vega Guevara.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Haga clic aquí para escribir una fecha.



Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Presidente
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

**HEYMI VANESSA SALAZAR QUISPE**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Experiencia Universitaria en estudiantes de un Programa de Acompañamiento para la Titulación en una Universidad Privada de Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
42300261	HEYMI VANESSA SALAZAR QUISPE	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Presidente
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

**SOLEDAD OLIVIA QUINTO HUAMAN**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Experiencia Universitaria en estudiantes de un Programa de Acompañamiento para la Titulación en una Universidad Privada de Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
40823567	SOLEDAD OLIVIA QUINTO HUAMAN	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Presidente
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

**LEOCADIA YOVANA QUISPE AMAU**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Experiencia Universitaria en estudiantes de un Programa de Acompañamiento para la Titulación en una Universidad Privada de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46908445	LEOCADIA YOVANA QUISPE AMAU	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Presidente
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

**VANESA VARGAS ALARCON**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Experiencia Universitaria en estudiantes de un Programa de Acompañamiento para la Titulación en una Universidad Privada de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
74710662	VANESA VARGAS ALARCON	APROBADA POR UNANIMIDAD

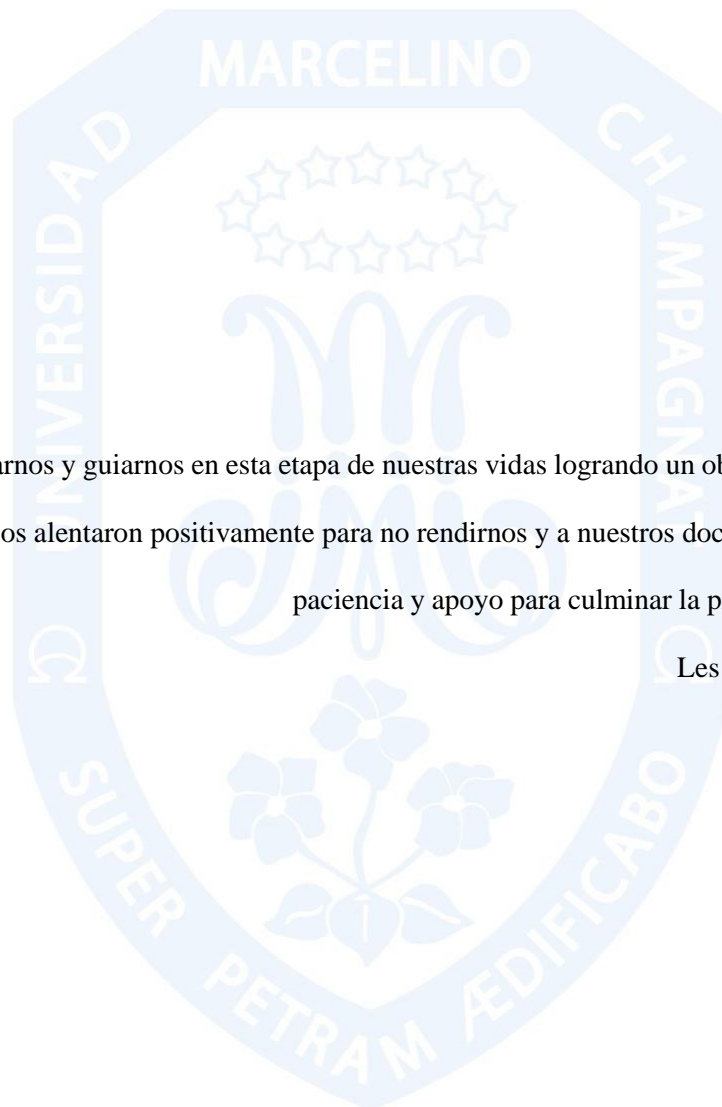
Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



### **Dedicatoria**

A Dios por iluminarnos y guiarnos en esta etapa de nuestras vidas logrando un objetivo más, a nuestra familia quienes nos alentaron positivamente para no rendirnos y a nuestros docentes del PAT por su paciencia y apoyo para culminar la presente investigación.

Les agradecemos mucho.

## Reconocimientos

A la Mg. Miluska Vega Guevara, quien es un ejemplo maravilloso que seguir, porque aprendimos a ser persistentes y perseverantes en el desarrollo de esta investigación.

A esta gran institución, Universidad Marcelino Champagnat, que nos permitió alcanzar nuestras metas profesionales y a cada una de las integrantes de este grupo, por su valioso apoyo y consejos constructivos.



## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de experiencia universitaria en estudiantes del Programa de Acompañamiento para la Titulación en una universidad privada de Lima. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo simple. La población estuvo constituida por 85 estudiantes, 70 mujeres y 15 varones entre los 20 y 57 años. El instrumento empleado fue la *Escala de Experiencia Universitaria (EExU)* elaborado por Juárez y Silva en el 2017, adaptada en el contexto peruano por Gonzalez et al. (2021). Los resultados encontrados muestran que el 89.4% de los estudiantes considera su experiencia universitaria como trascendente, el 10.6% muy trascendente, no evidenciando estudiantes que la valoren poco trascendente, predominando el nivel trascendente en la variable y sus dimensiones. Concluyendo que los estudiantes consideran su experiencia universitaria como satisfactoria, significativa y trascendental.

*Palabras claves:* Estudiantes, experiencia universitaria, graduados, universidad privada.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the level of university experience in students of the Degree Support Program at a private university in Lima. The study was quantitative, non-experimental and simple descriptive in design. The population was made up of 85 students, 70 women and 15 men between 20 and 57 years old. The instrument used was the University Experience Scale (EExU) developed by Juárez and Silva in 2017, adapted to the Peruvian context by Gonzalez et al. (2021). The results found show that 89.4% of students consider their university experience as transcendent, 10.6% as very transcendent, with no evidence of students who value it as not very transcendent, with the transcendent level predominating in the variable and its dimensions. Concluding that students consider their university experience as satisfactory, significant and transcendental.

*Key words:* Students, university experience, graduates, private university.

## Índice de contenido

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria .....	VI
Reconocimientos .....	VII
Resumen .....	VIII
Abstract .....	IX
Índice de contenido .....	X
Lista de tablas .....	XII
Lista de figuras .....	XIII
Introducción .....	1
1. Planteamiento del problema .....	3
1.1. Presentación del problema .....	3
1.2. Formulación del Problema .....	5
1.2.1. Problema general .....	5
1.2.2. Problemas específicos .....	5
1.3. Justificación .....	6
1.4. Objetivos .....	7
1.4.1. Objetivo general .....	7
1.4.2. Objetivos específicos .....	7
2. Marco teórico .....	8

2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas .....	11
2.3. Definición de términos básicos .....	16
2.4. Marco situacional .....	17
3. Hipótesis y variables .....	19
3.1. Variables .....	19
• Definición conceptual .....	19
• Operacionalización .....	19
4. Metodología .....	20
4.1. Nivel de investigación .....	20
4.2. Tipo de investigación .....	20
4.3. Diseño de la investigación .....	20
4.4. Población y muestra .....	21
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
4.6. Procesamiento y análisis de datos .....	25
5. Resultados .....	26
5.1. Resultados descriptivos .....	26
5.1.1. Valores descriptivos de la variable experiencia universitaria .....	26
5.1.2. Distribución de frecuencia del nivel de experiencia universitaria ...	27

5.1.3. Distribución de frecuencia de las dimensiones de la experiencia universitaria .....	27
5.2. Análisis complementarios .....	29
5.2.1. Nivel de experiencia universitaria según la edad .....	29
5.2.2. Nivel de experiencia universitaria según el sexo .....	30
5.2.3. Nivel de experiencia universitaria según la especialidad .....	31
6. Discusión de los resultados .....	32
7. Conclusiones y recomendaciones .....	36
7.1. Conclusiones .....	36
7.2. Recomendaciones .....	37
Referencias .....	38
Apéndices .....	44

### Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Operacionalización de la variable experiencia universitaria.....	19
Tabla 2 Valores descriptivos de la variable experiencia universitaria .....	26
Tabla 3 Nivel de experiencia universitaria en estudiantes del PAT .....	27
Tabla 4 Nivel de experiencia respecto al ingreso al entorno universitario .....	27
Tabla 5 Nivel de experiencia respecto al ajuste al entorno universitario .....	28
Tabla 6 Nivel de experiencia respecto a los factores psicosociales .....	28



Tabla 7 Nivel de experiencia respecto a los factores escolares .....	29
Tabla 8 Nivel de experiencia universitaria según la edad .....	30
Tabla 9 Nivel de experiencia universitaria según el sexo .....	30
Tabla 10 nivel de experiencia universitaria según la especialidad .....	31



**Lista de figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Distribución de participantes según el sexo .....	22
Figura 2 Distribución de participantes según la edad .....	23
Figura 3 Distribución de participantes según la especialidad .....	23

## Introducción

La experiencia universitaria constituye una temática que abarca una amplia gama de aspectos académicos, sociales y personales que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes. El desarrollo de este estudio se basa en el reconocimiento de la importancia de examinar de manera detallada las dinámicas y los factores que configuran la experiencia educativa en un contexto particular.

En la actualidad, las universidades privadas desempeñan un papel fundamental en la oferta educativa, brindando oportunidades a los estudiantes para alcanzar sus metas académicas y profesionales. Sin embargo, la vivencia universitaria va más allá de la mera adquisición de conocimientos; implica la inmersión en un entorno que moldea valores, habilidades y perspectivas. En este contexto, el proyecto elaborado busca ahondar en la singularidad de la experiencia universitaria de los estudiantes de una universidad privada limeña.

En este escenario de formación universitaria, se suman componentes enriquecedores como son la dinámica urbana, la diversidad cultural y las oportunidades socioeconómicas presentes en la capital peruana, que pueden influir de manera significativa en el modo en que los estudiantes perciben y enfrentan su experiencia universitaria. Es por ello por lo que las consideraciones de estos elementos son fundamentales en la contextualización de la experiencia universitaria.

Se espera que este informe proporciona una visión integral de los factores que modelan la experiencia de los estudiantes en el ámbito universitario, identificando áreas de fortaleza y desafíos para mejorar la calidad educativa y el bienestar estudiantil. La comprensión y socialización de esta situación enriquecerá la literatura académica y también servirá como base

para el diseño de estrategias institucionales y prácticas pedagógicas que promuevan un entorno educativo más efectivo y centrado en el estudiante.

Para la mejor visualización y organización de los apartados incluidos en este informe, se ha diseñado el informe de la siguiente manera:

En el capítulo uno, se muestra el planteamiento del problema, que contiene los problemas, justificación y objetivos. En el capítulo dos se detalla el marco teórico, que contiene los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas, la definición de términos básicos y el marco situacional. En el capítulo tres se da a conocer el argumento por la cual la investigación no tiene hipótesis, la definición conceptual y la operacionalización de la variable experiencia universitaria. En el capítulo cuatro la metodología, contiene el nivel, tipo, diseño, población e instrumento aplicado. En el capítulo cinco, se presentan los resultados descriptivos de la investigación. En el capítulo seis se expone la discusión de los resultados. Y en el séptimo capítulo las conclusiones y las recomendaciones. Por último, las referencias y apéndices que se manejaron para el desarrollo de la presente investigación.

Esta investigación se podría emplear como referencia para otras universidades y permitir así llevar a la reflexión a cada institución sobre la importancia de que la experiencia universitaria sea positiva en sus estudiantes.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Presentación del problema**

La universidad es una etapa importante para el desarrollo profesional de las personas, durante esta etapa, se recibe la formación necesaria para desempeñar la carrera con éxito y la valoración ética que requiere el campo elegido. Es por ello, que las experiencias vividas en esta etapa serán claves para el desarrollo profesional y personal de la persona.

En el transcurso de la vida, el ser humano experimenta diversas situaciones entre negativas y positivas, las cuales determinan su presente en gran medida. Asimismo, el producto de estas experiencias juega un rol crucial en la formación de la persona, ya que es a través de ellas que se construye la identidad, el carácter, el estilo de vida, las preferencias, entre otros (Díaz & García, 2019).

Juárez y Silva (2017) definen la experiencia universitaria como el conjunto de acontecimientos trascendentales y significativos que facilitan o dificultan el camino que vive el estudiante universitario en esta etapa y que influyen su desarrollo como persona. Estos autores proponen un enfoque integral que examina diversos aspectos como las expectativas y motivaciones de los estudiantes al ingresar al programa, las experiencias previas, aspiraciones profesionales y la percepción de la institución. Además, abordan la relevancia de los recursos educativos y el apoyo institucional, considerando la calidad de instalaciones, tecnologías educativas y servicios de asesoramiento académico. Estos autores proponen cuatro categorías que conforman e influyen en la experiencia universitaria: (a) el ingreso al entorno universitario, (b) el ajuste al entorno universitario, (c) los factores psicosociales y (d) los factores escolares. El ingreso al entorno universitario hace referencia a los acontecimientos agradables y desagradables percibidos por el estudiante al inicio de una carrera de estudios superiores.

El ajuste al entorno universitario requiere manejar mecanismos socio personales que posibilitan o dificultan la adaptación del estudiante al ambiente académico superior. De la misma manera, los factores psicosociales abarcan los acontecimientos vividos fuera del ambiente universitario y los factores escolares, que hacen mención de las experiencias producidas dentro del entorno educativo.

Estudios internacionales evidencian que factores como la motivación intrínseca y factores psicosociales determinan la experiencia universitaria. Así, Doña & Luque (2019) reportaron que los estudiantes en la universidad de Granada en España que poseían mayor motivación intrínseca (vocación) presentan también una mejor percepción de los estudios superiores, mientras que los factores motivacionales externos eran responsables de menores niveles de satisfacción. En Ecuador, Guzmán et al. (2018) encontraron que el acompañamiento docente cumple un rol determinante en la adaptación de los estudiantes al entorno universitario, generando un nivel favorable en el desarrollo de la vida académica.

A nivel nacional, González et al. (2021) analizaron la experiencia universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima, encontrando a la mayoría al considerar como muy relevante y relevante. Por su parte, Denegri y Gerlach (2018) reportaron que las brechas económicas, culturales, académicas y familiares impactan negativamente en la percepción universitaria de estudiantes inmigrantes de los primeros años de educación superior en Lima, a pesar de ello, factores escolares como el acompañamiento docente y la interacción social fortalecían el desarrollo de la vida universitaria.

En el contexto universitario donde se realizó la investigación, no existen aún datos empíricos respecto al nivel de experiencia universitaria que presentan los estudiantes que acaban de culminar su carrera universitaria. Muchos de los estudiantes provienen de distintas

partes del país y culminaron su carrera universitaria bajo la modalidad B-Learning, varios de ellos, por motivos de conectividad tuvieron que migrar a la capital, sufriendo desarraigo familiar y afectaciones económicas significativas; además este grupo de estudiantes realizó una buena parte de su carrera profesional en forma virtual como consecuencia de la pandemia por el Covid 19, lo que generó poco espacio de interacción entre docente-estudiante. Estos aspectos generaron en los estudiantes desafíos socioemocionales y económicos que afectaron el desarrollo de su vida estudiantil. Es por ello, la importancia de analizar la experiencia universitaria en este contexto, este estudio diagnóstico permitirá ampliar información sobre el nivel de experiencia universitaria que presentan los universitarios que acaban de culminar la carrera universitaria de Educación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problemas general**

¿Cuál es el nivel de experiencia universitaria de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de experiencia respecto al ingreso al entorno universitario de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima?

- ¿Cuál es el nivel de experiencia respecto al ajuste al entorno universitario de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima?
- ¿Cuál es el nivel de experiencia respecto a los factores psicosociales de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima?
- ¿Cuál es el nivel de experiencia respecto a los factores escolares de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima?

### **1.3. Justificación de la investigación**

En el ámbito teórico, este estudio brinda más información sobre la experiencia universitaria, constituyendo así un aporte al acervo científico respecto a esta experiencia en el ámbito universitario. Esta información podrá ser empleada para la discusión científica en investigaciones relacionadas con la experiencia o satisfacción que perciben los estudiantes en el ámbito universitario

En el aspecto práctico, esta investigación brinda a la comunidad científica y autoridades universitarias, información necesaria para reconocer las causas que estarían perjudicando la vivencia de sus estudiantes. Ello permitirá desarrollar programas específicos destinados a mejorar la experiencia de los estudiantes universitarios, elevando su grado de satisfacción, de esta forma lograr un adecuado desempeño académico y formar profesionales integrales. Así mismo, esta información podrá ser empleada para el desarrollo de un perfil del estudiante universitario como agente esencial del cambio social y mejora continua de la calidad educativa.

### **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de experiencia universitaria de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de experiencia respecto al ingreso al entorno universitario de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.
- Determinar el nivel de experiencia respecto al ajuste al entorno universitario de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.
- Determinar el nivel de experiencia respecto a los factores psicosociales de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.
- Determinar el nivel de experiencia respecto a los factores escolares de los estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.





## **2. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Calixto et al. (2024) desarrollaron un estudio con la finalidad de determinar la experiencia de los universitarios de una unidad académica respecto a la percepción de apoyo y satisfacción durante su formación profesional en una universidad pública de México. El estudio fue cuantitativo y descriptivo, con diseño no experimental y transversal. El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple, la muestra estuvo constituida por 290 universitarios de distintos ciclos y carreras. Los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario para recolectar aspectos sociodemográficos y la *Escala de Experiencia Universitaria* de Juárez y Silva (2017),

que fue adaptada para dicho estudio. Entre los resultados, encontraron que el 80% de los estudiantes mostró agrado al ingresar a su facultad y un correcto ajuste a la vida universitaria. Concluyeron que la mayoría de los participantes tienen experiencias significativas en su formación profesional respecto a la percepción de apoyo y satisfacción durante esta formación.

López & Bedolla (2020) realizaron un estudio para determinar la correlación entre la experiencia universitaria adaptativa y el rendimiento académico en estudiantes mexicanos de los primeros ciclos de la universidad. Este estudio fue de alcance descriptivo, y diseño no experimental trasversal. El muestreo fue no probabilístico e intencional, la muestra estuvo constituida por 919 estudiantes de 15 campus. Diseñaron y validaron un cuestionario con respuestas tipo Likert para medir la variable experiencia universitaria y recolectaron de los registros las calificaciones en la asignatura de matemática. Los resultados indicaron un alto grado de satisfacción con la experiencia de enseñanza- aprendizaje adaptativa y se identificó un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Guzmán et al. (2018) realizaron una investigación con la finalidad de identificar el vínculo dentro del apoyo docente y el ajuste a la vida universitaria en estudiantes de primer y segundo semestre de una universidad pública en Ecuador. Desarrollaron una investigación de diseño no experimental de corte trasversal con un enfoque cuantitativo y tipo correccional. La muestra estuvo conformada por 1280 estudiantes pertenecientes a 1° y 2° ciclo, 673 mujeres y 607 hombres, escogidos por mediante un muestreo no probabilística intencional. Utilizaron como instrumento el *Cuestionario de Vida Universitaria*, adecuado por Pérez y Díaz. Los resultados determinaron la relación significativa y positiva del apoyo docente en la adaptación universitaria, concluyendo que un buen acompañamiento docente contribuye a un nivel favorable en el ajuste universitario, así como al desarrollo académico.

### 2.1.2. Nacionales

Gonzales et al. (2021) desarrollaron una investigación con el propósito de establecer la experiencia universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental y descriptivo. La muestra fue no probabilística por conveniencia e incluyó a 83 estudiantes de la Facultad de Educación que se encontraban cursando el 4to y 5to año, 67 mujeres y 16 varones entre 20 y 30 años de edad, elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Utilizaron como herramienta la *Escala de Experiencia Universitaria (EExU)* de Juárez y Silva de 2017. Determinaron que el 48% de los estudiantes percibía su experiencia universitaria como muy trascendental, 47% como trascendental y el 5% poco trascendental. Así mismo, las dimensiones ajuste e ingreso al entorno universitario fueron las más valoradas. Concluyeron que la mayoría de los estudiantes universitarios consideran su experiencia como gratificante y significativa.

Arellano (2018) elaboró una investigación con la finalidad de identificar el nivel de influencia que tiene la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año en una universidad privada de Lima - Este. La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y tipo explicativo, con una muestra de 255 estudiantes pertenecientes a primer año de educación superior, entre los 16 a 25 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos empleados fueron el *Cuestionario de Vivencias Académicas* en su versión reducida (qva -r) y el *Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh*. Entre los resultados, obtuvieron que la mayoría de los estudiantes presentaba niveles altos de adaptación, destacando las dimensiones de estudios con 98%,

interpersonal con un 97% y personal con un 94%. Concluyeron que la adaptación universitaria tiene una influencia significativa en la calidad de sueño de los estudiantes.

Cuadros (2021) desarrolló una investigación para determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de una universidad de Junín. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y de diseño no experimental. La muestra fue no probabilística, con un total de 174 estudiantes universitarios. El instrumento aplicado fue el *Cuestionario de Vivencias Académicas* QVA-r. Los hallazgos indicaron que la mayor parte de los estudiantes se encontraban en nivel de adaptación media. No se encontraron diferencias significativas según edad, género o colegio de en la adaptación a la vida universitaria.

## **2.2. Bases teóricas**

A continuación, se desarrolla el contenido teórico que da soporte a todo el constructo relacionado con el tema que se investiga

### **2.2.1. Definición de experiencia universitaria**

La experiencia universitaria viene a ser la reflexión sobre las vivencias y prácticas que desarrolló el estudiante a lo largo de su vida universitaria (Guzmán & Saucedo, 2015). Según Juárez y Silva (2017) la experiencia universitaria abarca los saberes, percepciones y notables observaciones que experimenta un estudiante durante su trayecto académico. Este tipo de experiencia influye de manera significativa en la percepción del estudiante sobre la vida en este espacio de formación. Así mismo, estas experiencias están determinadas por los constantes cambios y tendencias educativas innovadoras, lo que demanda de los estudiantes competencias de adaptación y superación (Doña & Luque, 2019).

Los estudiantes construyen la experiencia universitaria mediada por las características del entorno, el lapso de permanencia y los códigos sociales de las universidades (Barragán, 2020). Al respecto, Vega (2021) indica que “la experiencia universitaria es un punto significativo para comprender los procesos a través de los cuales los estudiantes alcanzan a adaptarse o no a la nueva forma de vida universitaria” (p. 6).

En la presente investigación, se considera la definición propuesta por Juárez & Silva (2017), estos autores definieron a la experiencia universitaria considerando aspectos relacionados con el bienestar del estudiante. Basados en esta propuesta teórica, desarrollaron una herramienta para explorar y comprender la experiencia universitaria desde una perspectiva psicológica, proporcionando un instrumento valorativo de diversos aspectos relacionados con el entorno académico y su impacto en el bienestar estudiantil.

## **2.2.2 Modelo Teórico de la variable experiencia universitaria**

### **Modelo Tetradimensional**

Este modelo fue propuesto por Juárez & Silva (2017) con el fin de explicar y valorar la interacción entre el estudiante y su entorno universitario, incorporando elementos que van más allá de lo puramente cognitivo, centrándose en la calidad de la experiencia educativa y considerando factores como la satisfacción con los recursos institucionales, la percepción de apoyo social, la autonomía estudiantil y la adaptación psicosocial.

Desde esta perspectiva, diseñaron la *Escala de Experiencia Universitaria* para comprender la experiencia estudiantil en su totalidad. Su contribución a la psicología y la educación radica en la capacidad para capturar aspectos clave de la vivencia universitaria,

enriqueciendo el conocimiento de los factores que influyen en el desarrollo y el bienestar de los estudiantes.

Juárez & Silva (2017) para perfeccionar su modelo de evaluación de la experiencia universitaria, consideraron el factor percepción de la experiencia, para incluirlo en los ítems dirigidos a la valoración que los estudiantes hacen de su desempeño en la universidad y las habilidades personales que emplean para integrarse y desenvolverse en este entorno académico. Incluye la influencia de las autopercepciones de competencia o incompetencia de los jóvenes dentro del recinto universitario, así como en la determinación de sus niveles de estrés. En otras palabras, cuando un estudiante universitario se percibe como incompetente, es probable que experimente niveles elevados de estrés, pero si esta percepción los niveles de estrés tienden a disminuir. Estos elementos, tienen un anclaje teórico con las teorías que sustentan la autoestima y el autoconcepto que han sido ampliamente estudiadas en el campo de la psicología.

### **2.2.3. Dimensiones de la experiencia universitaria**

#### ***Dimensión 1. Ingreso al entorno Universitario***

Esta dimensión hace referencia a las vivencias, tanto favorables como desfavorables, que experimentan los estudiantes al comenzar su etapa universitaria. Se identifican tres componentes principales; dificultades en la integración problemas de socialización y emociones positivas y emociones negativas (Juárez & Silva, 2017).

Desde la visión de Escolano et al. (2018) la entrada a la universidad marca uno de los momentos más significativos en la vida académica de una persona, representando un periodo crucial que implica ajustarse a un entorno desconocido y enfrentar numerosas demandas y dificultades, para las cuales no siempre están preparados. Además de los cambios en el ámbito

educativo y académico, se suman otros factores que complican la transición a la universidad, como la falta de información sobre el nuevo nivel educativo, la desmotivación de los estudiantes que no logran acceder a la carrera deseada y los estereotipos sobre la vida universitaria. La combinación de estos factores representa un riesgo para la permanencia e integración de los estudiantes, contribuyendo a explicar por qué la tasa más alta de abandono universitario ocurre durante el primer año académico.

### ***Dimensión 2. Ajuste al entorno Universitario***

Según Juárez & Silva (2017) “son los mecanismos personales, el apoyo social percibido y las actividades o acciones que los jóvenes realizan en la universidad para adaptarse al entorno” (p. 27).

De acuerdo con Van Rooij & Wim van de Grift (2018), la transición a la vida universitaria marca un período crucial y desafiante para los jóvenes. Este inicio demanda la aplicación de habilidades individuales significativas que posibiliten a los estudiantes adaptarse de manera exitosa a las exigencias del entorno universitario.

### ***Dimensión 3. Factores psicosociales***

Los factores psicosociales son las experiencias que los jóvenes viven fuera del ámbito universitario, pero que coinciden con este período. Está el reconocimiento de familiares y amigos, las dificultades de transición a la universidad y la situación financiera (Juárez & Silva, 2017)

Por su parte, Montero et al. (2007) aseguran que los factores psicosociales dentro del espacio universitario hacen referencia a las interrelaciones entre el individuo y la sociedad, ya

que ejercen una influencia significativa sobre las personas que reciben formación a nivel superior. Esta dimensión abarca variables que evalúan los rasgos de personalidad relacionados con el desempeño académico, tales como la ansiedad motivación y autoestima en entorno académico y la percepción del estudiante sobre dicho entorno.

#### **Dimensión 4. Factores Escolares**

Esta dimensión se refiere a las experiencias que los jóvenes encuentran en el ambiente universitario respecto de la organización de la institución (por ejemplo, los procedimientos escolares), las dificultades personales en el manejo del tiempo y las interacciones con compañeros y profesores (Juárez & Silva, 2017).

Montero et al. (2007) sostienen que los factores escolares o pedagógicos corresponden a:

Los proyectos, organización, estrategias, recursos, sólo se concretan, fundamentalmente, con el acompañamiento del equipo docente. Alguna intención de manejo de un diseño está destinado al fracaso, si se prepara a espaldas de los maestros, debido a que forman, después de los escolares, uno de los componentes más significativos y determinantes de un plan pedagógico. (p. 218)

#### **2.2.4. Importancia de la experiencia Universitarias**

Se exponen a continuación los aportes de diversos autores con relación a la importancia de la experiencia universitaria.

La importancia radica en los beneficios que aporta una Universidad con Programas Saludables que promocióne capacidades para el autocuidado de los estudiantes y reduzca los



riesgos comunes que afectan al individuo en ese período de vida. Este enfoque busca influir positivamente en la calidad de vida de los alumnos (Lara et al., 2015).

La opinión de este autor posiciona la importancia de la experiencia universitaria vinculada a la enseñanza y el rol de los docentes en la formación de los expertos y en la preparación de los futuros profesionales. La docencia juega un papel determinante en la vida de muchas personas, en este caso influye en la elección de su actividad profesional y en el desarrollo de la inclinación por una disciplina específica (Rueda, 2010).

En el mismo sentido se destaca que la experiencia universitaria está influenciada por varios elementos que la valoran y la consideran relevante en la vida de los estudiantes. Estos factores permiten identificar las acciones que deben dirigirse al bienestar educativo de los alumnos, con el objetivo de promover su desarrollo general y profesional. Se relacionan los estudiantes, en lo formal, no formal y sus potencialidades individuales; además, están las condiciones. En conjunto, estos factores contribuyen a comprender mejor cómo mejorar la experiencia universitaria y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes (Mares, 2012).

Este ingreso a la universidad marca el inicio de la relevancia de la experiencia universitaria, incluye la valoración del contexto institucional, curricular, e involucra una transformación en los esquemas actitudinales y perceptuales de los estudiantes. Estos cambios orientan los comportamientos del estudiante universitario. Es por ello, que la experiencia universitaria va más allá de lo académico, impactando en la manera en que los estudiantes perciben, valoran y actúan en su entorno educativo (Bracchi, 2016).

### **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Experiencia universitaria**

Se refiere al compendio de sentimientos, conocimientos, observaciones y sensaciones significativas que experimenta una persona durante su tránsito por la universidad, factores que influyen en su percepción de la vida universitaria (Juárez & Silva, 2017).

### **2.3.2. Estudiantes de un programa de titulación**

Son estudiantes que se encuentran en el proceso de realización de su material de titulación a través de una investigación que evidencie que ha logrado las competencias investigativas. Estos estudiantes manifiestan estas competencias a través de la indagación y la experimentación, empleando técnicas y metodologías diversas para solucionar problemas del entorno educativo, realizar propuestas para mejorar la labor docente y generar cambios en la sociedad (UMCH 2024).

### **2.3.3. Universidad privada**

Una universidad privada se refiere a una institución de educación superior que no es propiedad del Estado, estas universidades operan de manera independiente y son gestionadas por entidades autónomas en la administración de los recursos que poseen; estas casas de formación superior tienen la autonomía para establecer sus propios planes de estudio, políticas académicas y estructuras administrativas, siempre y cuando cumplan con los estándares y requisitos establecidos por el Ministerio de Educación, ofrecen una variedad de programas académicos, incluyendo carreras de pregrado y posgrado en diversas disciplinas (Ley 30220, Artículo 4).

## **2.4. Marco situacional**

El estudio se desarrolló en una universidad privada de Lima. Los estudiantes que participaron en la presente investigación culminaron sus estudios universitarios bajo la modalidad semipresencial. Actualmente la universidad brinda opciones accesibles para que el estudiante pueda licenciarse, como el programa de acompañamiento para la titulación (PAT). Este programa brinda la posibilidad de que el estudiante pueda desarrollar una investigación, a través de un asesoramiento grupal y personalizado.

Los educandos que participan en el PAT se encuentran entre las edades de 20 a 57 años, provenientes de diferentes provincias y muchos de ellos pueden comunicarse en su lengua originaria, tienen acceso al internet, pero a veces tienen que recorrer largas distancias para no presentar problemas técnicos o de conectividad por factores climatológicos u otros entes, persiguiendo conciliar una vida personal, familiar y laboral, sin dejar atrás su crecimiento profesional, teniendo una vivencia intercultural .

### **3. Hipótesis y variable**

### 3.1. Hipótesis

En el estudio no se consideraron hipótesis, pues el propósito fue medir la variable experiencia universitaria, es un estudio descriptivo, sin fines de pronosticar la ocurrencia de algún fenómeno (Hernández et al., 2014).

### 3.2. Variable

#### 3.2.1. Definición conceptual

##### Experiencia universitaria

Se refiere al compendio de sentimientos, conocimientos, observaciones y sensaciones significativas que experimenta una persona durante su tránsito por la universidad, factores que influyen en su percepción de la vida universitaria (Juárez & Silva, 2017).

#### 3.2.2. Operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable experiencia universitaria*

Variable	Dimensiones	Ítem	Escala	Nivel
Experiencia Universitaria	Ingreso al entorno universitario	1, 2, 3, 4, 5,6,7, 8, 9, 10, 11, 12	Politómico Tipo likert	Muy trascendente
	Ajuste al entorno universitario	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	Totalmente de acuerdo = 4	Trascendente
	Factores psicosociales	24, 25, 26,2 7, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	De acuerdo = 3 En desacuerdo = 2	Poco trascendente
	Factores escolares	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51,	Totalmente en desacuerdo = 1	

---

52, 53, 54, 55,  
56, 57, 58

---

## **4. Metodología**

### **4.1 Nivel de Investigación**

El nivel de esta investigación corresponde con el descriptivo pues se centra en proporcionar una descripción detallada y precisa del fenómeno o tema de estudio. Para Sánchez & Reyes (2015) este nivel de investigación consiste en describir una situación o fenómeno en un contexto y tiempo determinado. En este caso, se describe la variable experiencia universitaria en estudiantes del *Programa de Acompañamiento para la Titulación* de una universidad privada de Lima.

### **4.2 Tipo de investigación**

Es una investigación básica, pura o fundamental dado que el objetivo es ampliar el cuerpo de conocimientos sin llegar a sus posibles aplicaciones o consecuencias de su aplicación; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría (Melgar, 2020).

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) esta investigación tiene un enfoque cuantitativo pues considera buscar e interpretar datos numéricos, para ello se usan instrumentos que permitan hacer mediciones sobre el objeto de estudio como es la experiencia universitaria.

### **4.3 Diseño de investigación**

SE empleó un diseño no experimental descriptivo simple, puesto que no se manipularon variables ni se organizaron grupos para la comparación de resultados. También es transversal

porque el instrumento se aplica una única vez (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se siguió el siguiente esquema

### **M – O**

En donde:

M: Representan la muestra de estudio (estudiantes del *Programa de Acompañamiento para la Titulación*).

O: Representan la información recolectada de la muestra (experiencia universitaria).

## **4.4 Población y Muestra**

### **4.4.1 Población**

Se ha considerado la población de 125 estudiantes matriculados en el *Programa de Acompañamiento para la Titulación* en una universidad privada de Lima.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación y que firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistan regularmente al programa de titulación (PAT).
- Estudiantes que usen el correo institucional de la UMCH.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que tuvieran complicaciones de conectividad.
- Estudiantes que respondieran más de una vez el instrumento compartido.

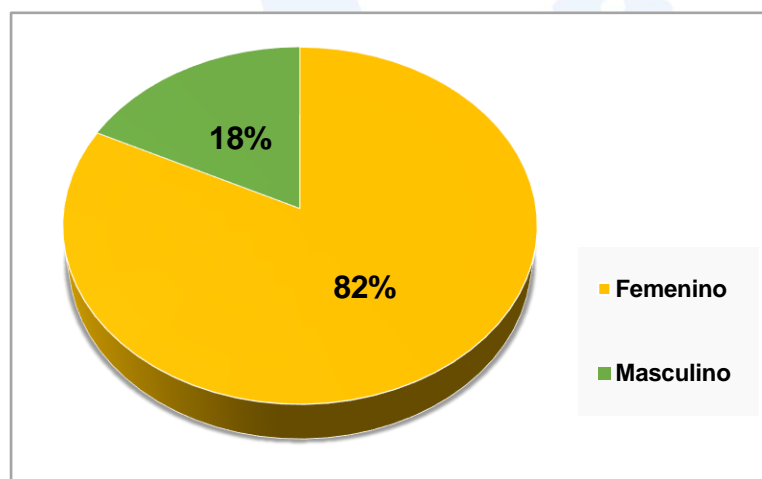
Finalmente, la población quedó constituida por 85 estudiantes matriculados en el PAT que aceptaron participar voluntariamente en la investigación y completaron correctamente el instrumento, es necesario reportar que no se consideró para el análisis estadístico las respuestas de 26 estudiantes, por estar duplicadas o incompletas.

### **Características de la población**

La población estuvo constituida en su mayoría por estudiantes del sexo femenino (82%); el 62% de estudiantes presentaba entre 31 y 57 años, el 26% entre 26 y 31 años y solo el 12% presentó edades entre de 20 y 25 años, tal como se muestra en la figura 2. Los estudiantes que participaron en la investigación pertenecían a la Carrera Profesional de Educación: el 50% pertenece a educación secundaria, el 29% (25) a educación inicial, y el 21% restante a educación primaria (Ver figura 1, 2 y 3).

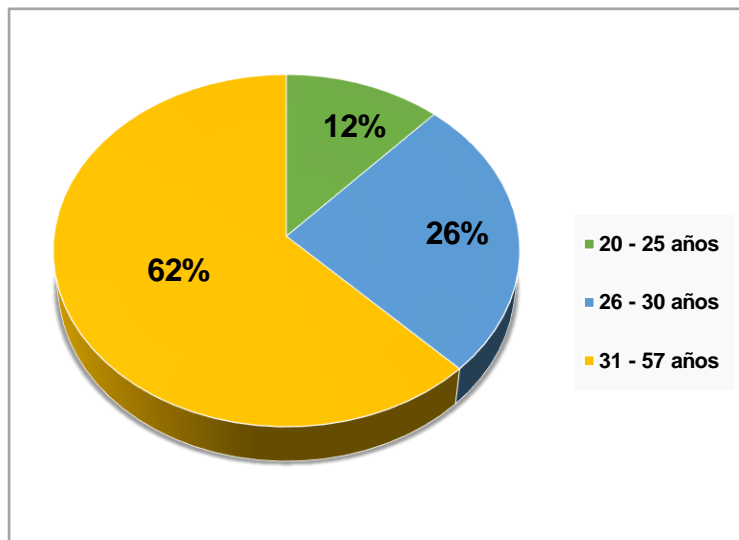
### **Figura 1**

*Distribución de participantes según el sexo*



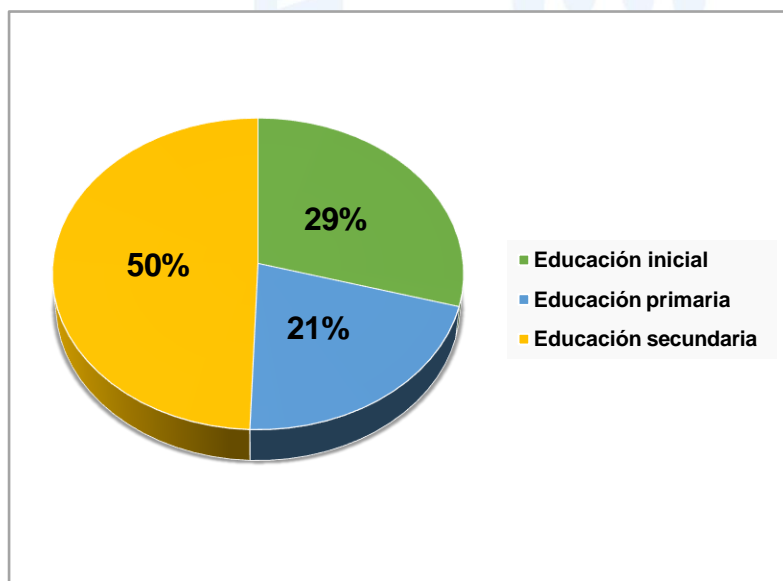
### **Figura 2**

*Distribución de participantes según la edad*



**Figura 3**

*Distribución de participantes según la especialidad*



#### 4.5. Instrumentos de recolección de datos



El instrumento empleado para recoger datos sobre la variable analizada en este estudio fue la *Escala de Experiencia Universitaria*, creada y desarrollada en México por Juárez y Silva (2017), posteriormente fue validada por González et al. (2021) para ser aplicada en estudiantes universitarios peruanos.

Este instrumento consta de 58 preguntas divididas en cuatro dimensiones: (a) ingreso al entorno universitario, con 12 ítems; (b) adaptación al entorno universitario, con 11 ítems; (c) factores psicosociales, con 16 ítems y (d) factores escolares con 19 ítems. Las respuestas se registran en una escala tipo Likert de cuatro puntos cuantitativos, desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo".

La aplicación del instrumento se realizó mediante la plataforma virtual *Google Form*, el instrumento fue enviado a todos los participantes y ellos respondieron los ítems de forma que todas sus respuestas quedaron registradas digitalmente.

### **Validez y confiabilidad del instrumento original**

Juárez y Silva (2017) establecieron la validez del instrumento mediante un Análisis Factorial Exploratorio de componentes principales, confirmaron la existencia de cuatro factores que explican el 43% de la varianza: las dimensiones explicaron los siguientes % de varianza: satisfacción con la experiencia (21.4%), apoyo percibido (9.2%), experiencia percibida (6.8%) y ajustes en el estilo de vida (5.7%). La confiabilidad la determinaron mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach y alcanzó valores mayores a 0.8 para la variable y cada una de sus dimensiones. Estos resultados indican que este instrumento es válido y confiable.

### **Validez y confiabilidad del instrumento adaptado al contexto universitario nacional**

González et al. (2021) determinaron la validez de contenido del EEXU mediante el juicio de cinco expertos, con los resultados hallaron el Coeficiente V de Aiken, obteniendo un valor de 0.85 para la prueba en general, confirmando la validez de la prueba (los autores no reportan estos valores para cada una de las dimensiones). Realizaron una prueba piloto con 83 estudiantes universitarios para confirmar la fiabilidad del instrumento. Emplearon el Coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.89 para el instrumento en general y un valor mayor a .65 en todas las dimensiones. Las pruebas arrojaron valores similares al material original, demostrando su fiabilidad en el contexto de nuestro país.

#### **4.7 Procedimiento de recolección y análisis de datos**

Se solicitó a la coordinación del PAT la autorización para aplicar los instrumentos (Apéndice B). Luego de las coordinaciones respectivas se aplicó el instrumento a la población de estudio, a través de un formulario de google form, éste que constaba de cuatro partes: la primera parte, contiene la presentación y el consentimiento informado (Apéndice D); la segunda, los datos personales; y la tercera, los ítems o cuestionario. Este instrumento empleado cuenta con el certificado *Creative commons* (Uso Libre) (Apéndice C). El instrumento virtualizado se envió a los estudiantes vía correo electrónico. Se obtuvieron los datos Excel del mismo formulario y se enviaron al programa de análisis estadísticos Spss 25 para el análisis respectivo.

## **5. Resultados**

### **5.1 Resultados descriptivos**

### 5.1.1. Valores descriptivos de la variable experiencia universitaria

A continuación, se presenta la media, mediana, valor mínimo y máximo, así como el coeficiente de variación de los puntajes obtenidos por la variable experiencia universitaria que presentan los estudiantes matriculados en un Programa de Acompañamiento para la Titulación (PAT) de una universidad privada de la ciudad de Lima.

Los datos de la tabla 2 evidencian que el puntaje medio de la variable experiencia universitaria está muy cercano a la media ( $M = 160.99$ ;  $Me = 160.00$ ), el valor mínimo es 138 y el valor máximo 180. El puntaje medio de las dimensiones también está muy cercano a la mediana, lo que indica que los valores tienden a ser los cercanos al promedio en cada uno de los casos. Los datos de la variable experiencia universitaria y cada una de las dimensiones son muy homogéneos ( $C. V. < 15\%$ ).

**Tabla 2**

*Valores descriptivos de la variable experiencia universitaria*

	Experiencia universitaria	Ingreso al entorno universitario	Ajuste al entorno universitario	Factores psicosociales	Factores escolares
Media	160.99	33.69	31.92	41.15	54.22
Mediana	160.00	33.00	32.00	41.00	54.00
Mínimo	138	27	18	32	47
Máximo	180	42	39	50	64
D. E.	8.650	3.478	3.212	3.242	3.953
C. V.	5.37%	10.32%	10.06%	7.87%	7.29

Nota. D.E. = Desviación estándar; C.V. = Coeficiente de variación

### 5.1.2. Distribución de frecuencia del nivel de experiencia universitaria

En la Tabla 3 se muestra el nivel de experiencia universitaria. Se encontró que el 89.4% de los estudiantes considera que su experiencia universitaria fue trascendente y el 10.6% que fue muy trascendente, no encontrándose estudiantes que consideren su experiencia universitaria poco trascendente.

**Tabla 3**

*Nivel de experiencia universitaria en estudiantes del PAT*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco trascendente	0	0.0%
Trascendente	76	89.4%
Muy trascendente	9	10.6%

### 5.1.3. Distribución de frecuencia de las dimensiones de la experiencia universitaria

En la Tabla 4 se observa que el 70.6% de los estudiantes matriculados en el PAT considera *su experiencia respecto al ingreso al entorno universitario* como trascendente, mientras que el 29.4% lo considera muy trascendente. No se encontraron estudiantes que consideren su experiencia al ingreso universitario como poco trascendente.

**Tabla 4**

*Nivel de experiencia respecto al ingreso al entorno universitario*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco trascendente	0	0%
Trascendente	60	70.6%
Muy trascendente	25	29.4%

En la Tabla 5 se observa que el 55.3% de estudiantes matriculados en el PAT considera su *experiencia sobre el ajuste al entorno universitario* como trascendente, en tanto que el 43.5% la consideran como muy trascendente. Solo el 1.2% de estudiantes consideró esta experiencia poco trascendente.

**Tabla 5**

*Nivel de experiencia respecto al ajuste al entorno universitario*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco trascendente	1	1.2%
Trascendente	47	55.3%
Muy trascendente	37	43.5%

En la Tabla 6 se observa que el 97.6% de estudiantes matriculados en el PAT consideran su *experiencia sobre factores psicosociales* como trascendente y el 2.4% la consideran como muy trascendente. No se encontraron estudiantes que consideren su experiencia respecto a los factores psicosociales como poco trascendente.

**Tabla 6**

*Nivel de experiencia respecto a los factores psicosociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco trascendente	0	0%
Trascendente	83	97.6%
Muy trascendente	2	2.4%

En la Tabla 7 se observa que el 68.2% de estudiantes matriculados en el PAT consideran su *experiencia sobre factores escolares* como trascendente y el 31.8% la consideran como muy trascendente, sin embargo, no se encontraron estudiantes que consideren su experiencia respecto a los factores escolares como poco trascendente.

**Tabla 7**

*Nivel de experiencia respecto a los factores escolares*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco Trascendente	0	0%
Trascendente	58	68.2%
Muy trascendente	27	31.8%

## 5.2. Análisis complementarios

### 5.2.1. Nivel de experiencia universitaria según la edad

En la Tabla 8 se presenta la distribución de frecuencia del nivel de experiencia universitaria según la edad de los participantes. Los datos evidencian que el nivel de experiencia universitaria mejora con la edad, los estudiantes que presentan más de 26 años consideran su experiencia universitaria como trascendente y muy trascendente, mientras que los estudiantes entre los 20 y 25 años solo la consideraron trascendente.

**Tabla 8***Nivel de experiencia universitaria según la edad*

	Edad					
	20-25 años		26-30 años		31-57 años	
	F	%	F	%	F	%
Poco trascendente	0	0	0	0	0	0
Trascendente	10	100	18	81.8	48	90.6
Muy trascendente	0	0	4	18.2	5	9.4

Nota. F = frecuencia; % = Porcentaje

**5.2.2. Nivel de experiencia universitaria según el sexo**

En la Tabla 9 se presenta la distribución de frecuencia del nivel de experiencia universitaria de los estudiantes según el sexo. Se observa que el nivel de experiencia universitaria percibida por los estudiantes varía en función al sexo, existiendo un mayor porcentaje de estudiantes varones que consideraron su experiencia universitaria como muy trascendente.

**Tabla 9***Nivel de experiencia universitaria según el sexo*

Nivel	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Poco trascendente	0	0%	0	0%
Trascendente	64	91.4%	12	80.0%

Muy trascendente	6	8.6%	3	20.0%
------------------	---	------	---	-------

### 5.2.3. Nivel de experiencia universitaria según la especialidad

En la Tabla 10 se evidencia la distribución de frecuencia del nivel de experiencia universitaria de los estudiantes respecto a la especialidad. Los datos evidencian que la especialidad genera diferencias en el nivel de experiencia universitaria de los estudiantes. Un menor porcentaje de las estudiantes de educación inicial (4%) considera su experiencia universitaria como muy trascendente frente al 16.7% y 11.9% de los estudiantes de primaria y secundaria que la consideran en este nivel.

**Tabla 10**

*Nivel de experiencia universitaria según la especialidad*

Nivel	Especialidad					
	Educación inicial		Educación primaria		Educación. secundaria	
	F	%	F	%	F	%
Poco trascendente	0	0%	0	0%	0	0%
Trascendente	24	96.0%	15	83.3%	37	88.1%
Muy trascendente	1	4.0%	3	16.7%	5	11.9%



## 6. Discusión de los resultados

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de experiencia universitaria en estudiantes de un programa de acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes consideró su experiencia como trascendente, es decir, reconocen que los conocimientos, sensaciones y observaciones que percibieron durante su etapa universitaria, han facilitado su tránsito en la vida universitaria. Solo el 11% de estudiantes percibió esta experiencia como muy trascendental, lo que indica que identificaron su paso por la universidad como una experiencia muy significativa en su formación profesional (Juárez & Silva, 2017). Cabe destacar que no se encontraron estudiantes que valoraron su experiencia como poco trascendente; demostrando que han pasado por experiencias positivas a lo largo de su vida universitaria influenciando en la continuidad y culminación de la licenciatura (Peña, 2017).

Los resultados hallados en la presente investigación coinciden, a nivel nacional, con el estudio de Gonzalez et al. (2021) quienes, al medir el nivel de experiencia universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima, encontraron que el 95% de éstos valoraba su experiencia como trascendental, significativa y satisfactoria. A nivel internacional los resultados concuerdan con la investigación de Calixto et al. (2024) quienes también encontraron que los estudiantes pertenecientes a una unidad académica en una universidad pública de México, presentaban experiencias universitarias significativas respecto a la percepción de apoyo y satisfacción durante su formación profesional.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que los estudiantes del PAT mayormente consideraban su experiencia sobre el ingreso al entorno universitario como trascendente (70.6%) y muy trascendente (29.4%), esto indica que las experiencias y retos que enfrentaron al iniciar su vida universitaria fueron favorables; estos estudiantes no presentaron problemas de socialización (Juárez & Silva, 2017). Estos resultados concuerdan con la investigación de Gonzalez et al. (2021) quienes reportaron un nivel alto y trascendente en relación con esta dimensión en estudiantes de una universidad privada de Lima. Asimismo, coinciden con el trabajo de Calixto et al. (2024) quienes mencionan que los estudiantes universitarios pertenecientes a una unidad académica en México presentan niveles altos en cuanto al ingreso al entorno universitario, expresando estas experiencias como agradables, satisfactorias y retadoras.

En relación al segundo objetivo específico, se encontró que la mayoría de los estudiantes consideró su experiencia sobre ajuste al entorno universitario como muy trascendental y trascendente. Estos resultados indican que los mecanismo y experiencias socio personales del ambiente universitario facilitaron su adaptación al entorno universitario. Este resultado concuerda con el de Gonzales et al. (2021) que también identificó experiencias satisfactorias y muy satisfactorias de ajuste al entorno universitario en los estudiantes de una universidad privada de Lima. Confirman también los reportes de Arellano (2018) sobre el nivel de adaptación favorable que presentaban los estudiantes de primer año en una universidad privada de Lima-Este. A nivel internacional concuerda con los reportes de Guzmán et al. (2018) quienes encontraron que los estudiantes de primer y segundo semestre En una universidad pública de Ecuador manifestaban niveles máximos de ajuste a la vida universitaria.

Los resultados hallados respecto a la dimensión experiencia sobre ajuste al entorno universitario en la población de estudio no concuerdan con los hallados por Cuadros (2021) pues estableció que los estudiantes de una universidad privada en Huancayo presentaban niveles moderados de adaptación universitaria.

En relación al tercer objetivo específico, se encontró que el 97.6% de los estudiantes valoraba su experiencia sobre los factores psicosociales como trascendente y el 2.4% muy trascendente, confirmando que las experiencias que vivieron fuera del ambiente universitario fueron satisfactorias, consideran que recibieron el apoyo de la familia y amigos, que no presentaron dificultades para trasladarse ni presentaron dificultades económicas que pusieran en riesgo su permanencia en la universidad (Juárez & Silva). Estos resultados también concuerdan con los reportes de Gonzalez et al. (2021), dado que los estudiantes de la universidad privada de Lima donde realizó su estudio también manifestaban niveles altos de experiencia respecto a los factores psicosociales.

Respecto a la cuarta dimensión se evidenció que los estudiantes mayormente consideran su experiencia universitaria respecto a los factores escolares como trascendente y muy trascendente. Esto indica que se encuentran entre satisfechos y muy satisfechos con las experiencias dentro del entorno universitario; consideran que la administración, la interacción con compañeros y profesores, así como los aspectos personales en la organización del tiempo, les permitieron tener una experiencia satisfactoria a lo largo de sus estudios universitarios. Se confirma una vez más los hallazgos de Gonzales et al. (2021) acerca de los niveles altos de experiencia universitaria respecto a los factores escolares que presentaban los estudiantes de una universidad privada en Lima.

Para completar el estudio, se analizó si el nivel de experiencia universitaria que presentaban los estudiantes variaba según la edad, el sexo o la especialidad. Se encontró que los estudiantes mayores a 26 años valoraron su experiencia como trascendente y muy trascendente, en tanto los estudiantes entre 20 y 25 años la percibieron como trascendente; reflejando el incremento del nivel de experiencia universitaria con la edad. con la edad. Se encontró que un porcentaje algo mayor de varones consideró su experiencia universitaria como muy satisfactoria. La especialidad también genera distintos niveles de experiencia en los estudiantes, siendo los estudiantes de la especialidad de educación secundaria y primaria los que presentaron mejores niveles de experiencia universitaria.

Una de las principales limitaciones en el estudio fue el tamaño pequeño de la población, siendo necesario replicar el estudio considerando un grupo más diverso de estudiantes. La falta de antecedentes directos limitó la contratación de los resultados con información en el contexto peruano.

Finalmente se considera que los hallazgos de esta investigación son relevantes, pues confirman que el contexto académico, administrativo, social y familiar en el que se desarrollan los estudiantes son aspectos determinantes del nivel de satisfacción y éxito de los estudiantes a nivel universitario. Además del aporte teórico y empírico proporcionado, los resultados podrían ser empleados por los gestores universitarios para sustentar la necesidad de implementar estrategias que generen vivencias más significativas y satisfactorias para el fortalecimiento del nivel de experiencia universitaria en la población estudiantil, asegurando así la calidad del servicio universitario.

## **7. Conclusiones y recomendaciones**

## 7.1. Conclusiones

1. El 89.4% de los estudiantes matriculados en un programa de acompañamiento para titulación considera su *experiencia universitaria* de nivel trascendente, mientras el 10.6% de los estudiantes la consideró muy trascendente, no se encontraron estudiantes que consideren su nivel de experiencia universitaria poco trascendente.
2. El 70.6% de los estudiantes matriculados de un programa de acompañamiento para titulación considera *su experiencia respecto al ingreso al entorno universitario* trascendente, mientras el 29.4% de los estudiantes la considera muy trascendente, no se encontraron estudiantes que consideren esta dimensión poco trascendente.
3. El 55.3% de los estudiantes matriculados de un programa de acompañamiento para titulación considera su *experiencia sobre el ajuste al entorno universitario* como trascendente, mientras el 43.5% de estudiantes la considera muy trascendente, solo el 1.2 % de los estudiantes consideran esta dimensión poco trascendente.
4. El 97.6 % de los estudiantes matriculados de un programa de acompañamiento para titulación consideran su *experiencia sobre factores psicosociales* como trascendente, mientras que el 2.4% restante la considera muy trascendente, no se encontraron estudiantes que consideren esta dimensión poco trascendente.
5. El 68.2 % de los estudiantes matriculados de un programa de acompañamiento para titulación consideran su *experiencia sobre factores escolares* como trascendente, mientras que el 31.8 % la considera muy trascendente, no se encontraron estudiantes que consideren esta dimensión poco trascendente.

## 7.2. Recomendaciones

Luego del desarrollo de la presente investigación se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Seguir impulsando investigaciones que amplíen el sustento teórico de la variable estudiada con la finalidad de enriquecer y fortalecer el aporte científico.
2. Promover el análisis de la investigación en otras partes del país entre universidades públicas y privadas con el fin de ampliar la información empírica respecto al nivel de experiencia universitaria en el país; así como examinar si los resultados adquiridos difieren o corroboran los resultados alcanzados en este estudio.
3. Efectuar investigaciones con una población de mayor tamaño y que empleen un tipo de muestreo probabilístico que contribuyan a la precisión y generalización de los resultados a la población.
4. Considerando los resultados adquiridos en la presente investigación se sugiere implementar talleres o capacitaciones que generen vivencias más significativas y satisfactorias para el fortalecimiento del nivel de experiencia universitaria y sus dimensiones.

## Referencias

Arellano, I. (2018). *Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Este* [Tesis de

licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/986>

Barragán, D. (2020). La experiencia estudiantil universitaria en América Latina: una revisión de literatura. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 147-172.

[http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162020000100147](http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000100147).

Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiante universitario. Entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3), 1-12.

<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019/2769>

Calixto, P., De la Cruz, G., & Flores, M. C. (2024). Experiencia de universitarios sobre la percepción de apoyo y satisfacción. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 13(2), 57-73.

<https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/183>

Cuadros, J. (2021). *Adaptación a la vida Universitaria de los estudiantes de la universidad Peruana los Andes de Huancayo* [ tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP.

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7740/T010\\_45488221\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7740/T010_45488221_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Denegri, F., & Gerlach, K. (2018). *La experiencia académica durante la transición universitaria de los estudiantes de una universidad privada que migraron a Lima, admitidos por el programa Beca Vocación Maestro* [Tesis de licenciatura, Pontificia

Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12956>

Díaz, C. & García, J. (2019). Influencia de las experiencias vitales sobre la calidad de vida percibida de adultos y mayores. *Revista de psicología INFAD*, 2(1), 1-9.

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126031/>

Doña, L. y Luque, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores universitarios y sociodemográficos. *Revista De Educación Superior*, 48(191), 1-24.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000300001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000300001)

Escolano, E., Lizalde, M., Serrano, R., & Casanova, O. (2018). Análisis de las necesidades del alumnado de nuevo ingreso en los Grados en Magisterio: Implicaciones para el diseño del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 545-567.

[https://zagan.unizar.es/record/84686/files/texto\\_completo.pdf](https://zagan.unizar.es/record/84686/files/texto_completo.pdf)

Gonzalez, O., Pascual, I., & Delgado, K. (2021). Experiencia Universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima [Trabajo de investigación para bachillerato, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH.

[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3251/206.Gonzalez%20c%20Pascual%20y%20Delgado\\_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n\\_Bachiller\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3251/206.Gonzalez%20c%20Pascual%20y%20Delgado_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Guzmán, C., & Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000400002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002)

Guzman, C., León, V., Nieto, A., & Cárdenas, A. (2018). Apoyo docente y ajuste a la vida universitaria en estudiantes de los primeros niveles [Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2662/1/APOYO%20DOCENTE%20-%20AJUSTE%20ACAD%c3%89MICO.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw Hill/Interamericana.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Juárez, A., & Silva, C. (2017). Escala de Experiencia Universitaria (EExU). *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 4(1), 26-33.

<http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.4.1.1600/pdf>

Lara, N., Fernández, N., & Delgadillo, H. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Revista Hacia la*

*Promoción de la Salud*, 20(2), 102-117.

<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309143500008.pdf>

Ley N° 30220, Ley Universitaria. (2014). Diario Oficial El Peruano. 09 de julio de 2014.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105207/\\_30220\\_-\\_09-07-2014\\_10\\_14\\_18\\_-Nueva\\_Ley\\_Universitaria.pdf?v=1644428544](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105207/_30220_-_09-07-2014_10_14_18_-Nueva_Ley_Universitaria.pdf?v=1644428544)

López, C., & Bellona, L. (2020). El aprendizaje adaptativo para la regularización académica de estudiantes de nuevo ingreso: la experiencia en curso de remedial de matemáticas Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 206-220.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/257043/1627-Texto%20del%20artículo-6563-1-10-20201218.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Melgar, J. (2020, Julio, 07). Repaso de la metodología de la investigación [Diapositivas de PowerPoint]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

[https://www.researchgate.net/publication/342752082\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_2020](https://www.researchgate.net/publication/342752082_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2020)

Mares, G., Rocha, H., Rivas, O., Rueda, E., Cabrera, R., Tovar, J., & Medina, L. (2012).

Identificación de factores vinculados con la deserción y la trayectoria académica de los estudiantes de psicología en la Fes Iztacala. *Enseñanza e Investigación en Psicología, revista redalyc.org*, 17(1), 189-207.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246012.pdf>

Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Revista Electrónica de*

*Investigación y Evaluación Educativa*. RELIEVE, 13(2), 215-234.

<https://www.redalyc.org/pdf/916/91613205.pdf>

Peña, A. (2017). ¿La experiencia universitaria influye en el abandono de la universidad?

*INNOVA Research Journal*, 2(10), 162–168.

<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/531/474>

Rueda, M. (2010). La docencia, factor clave en el cumplimiento de las metas educativas.

*Perfiles Educativos*, XXXII (129), 129.

<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2010-129-la-docencia-factor-clave-en-el-cumplimiento-de-las-metas-educativas.pdf>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. (5a ed.). Business Support Aneth.

[https://www.academia.edu/78002369/METODOLOGÍA\\_Y\\_DISEÑOS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACIÓN\\_CIENTÍFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOGÍA_Y_DISEÑOS_EN_LA_INVESTIGACIÓN_CIENTÍFICA)

Universidad Marcelino Champagnat. (2014). *Plan de Acompañamiento para la Titulación-PAT educación 2024*

Van Rooij, ECM., Jansen, EPWA, & van de Grift, WJCM. (2018). Éxito académico de estudiantes universitarios de primer año: La importancia del ajuste académico. *Revista Europea de Psicología de la Educación*, 33 (4), 749 – 767.

<https://research.rug.nl/en/publications/first-year-university-students-academic-success-the-importance-of>

Vega, M. (2021). *La experiencia universitaria y las expectativas de futuro en la culminación del pregrado, en estudiantes de la Universidad del Rosario*. [Tesis de licenciatura,

Universidad del Rosario Escuela de Ciencias Humanas Bogotá, Colombia 2021].

Repositorio UROSARIO.

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/8257e510-7da0-4597-8dab-d38d205aa41a/content>



## Apéndices



### Apéndice A Matriz de consistencia





<b>Título: Experiencia universitaria en estudiantes de un Programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.</b>			
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Variable</b>	<b>Metodología</b>

¿Cuál es la experiencia universitaria en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima?	Determinar la experiencia universitaria en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.	experiencia universitaria	<b>Tipo de investigación:</b>  Básica  Cuantitativa
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	
¿Cuál es la experiencia respecto al ingreso al entorno universitario en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima?	Determinar la experiencia respecto al ingreso al entorno universitario en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.	Ingreso al entorno universitario	<b>Población:</b>  125 estudiantes de un programa de titulación de una universidad privada de Lima.
¿Cuál es la experiencia respecto al ajuste al entorno universitario en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima?	Determinar la experiencia respecto al ajuste al entorno universitario en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.	Ajuste al entorno universitario	
¿Cuál es la experiencia respecto a los factores psicosociales en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima?	Determinar la experiencia respecto a los factores psicosociales en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada de Lima.	Factores psicosociales	
¿Cuál es la experiencia respecto a los factores escolares en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada?	Determinar la experiencia respecto a los factores escolares en estudiantes de un programa de Acompañamiento para la titulación en una universidad privada.	Factores escolares	

## Apéndice B

### AUTORIZACIÓN DEL RECTOR PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA MODALIDAD B-LEARNING

#### Autorización para la Aplicación de Instrumentos

 **Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA** mié, 24 ene, 9:33 (hace 8 días)   

para mí ▾

BUEN DIA ESTIMADA VERÓNICA  
CONFORME, QUEDA AUTORIZADA


El mié, 24 ene 2024 a las 8:48, Cecilia Erika RÍOS ALARCON (<[crios@umch.edu.pe](mailto:crios@umch.edu.pe)>) escribió:

Buenos días doctor Marcial,

La prof. Verónica Bringas solicita su autorización para la aplicación de una encuesta por parte de los estudiantes del PAT a los estudiantes de la modalidad B-Learning.

Quedo atenta a su respuesta.

Muchas gracias,  
Saludos cordiales,

 **CECILIA RÍOS ALARCÓN**  
SECRETARIA  
Rectorado



## Apéndice C

### Evidencia de uso libre del instrumento



REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN  
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418

2017, Vol. 4, No. 1, 26-33.

DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.4.1.1600>



UDC / Uminho

## Apéndice D



WHO WE ARE WHAT WE DO LICENSES AND TOOLS BLOG SUPPORT US



**CC BY-SA 4.0 DEED**

**Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional**

Canonical URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

[See the legal code](#)

#### Usted es libre de:

**Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier propósito, incluso comercialmente.

**Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

La licencianta no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

#### Bajo los siguientes términos:



**Atribución** — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licencianta.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



La presente investigación es conducida por Soledad Olivia Quinto Huamán, Leocadia Yovana Quispe Amau, Vanesa Vargas Alarcón, Heymi Vanessa Salazar Quispe, de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de estudio será identificar el nivel de experiencia universitaria de estudiantes de un programa de titulación.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 58 preguntas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: [46908445@umch.edu.pe](mailto:46908445@umch.edu.pe)

Desde ya le agradecemos su participación.



Soledad Olivia  
Quinto Huamán

Leocadia Yovana  
Quispe Amau

Vanesa Vargas  
Alarcón

Heymi Vanessa  
Salazar Quispe

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Soledad Olivia Quinto Huamán, Leocadia Yovana Quispe Amau, Vanesa Vargas Alarcón, Heymi Vanessa Salazar Quispe, He sido informado(a) de que la meta de este estudio será identificar el nivel de experiencia universitaria en estudiantes de un programa de titulación.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario de 58 preguntas, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi

consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona.

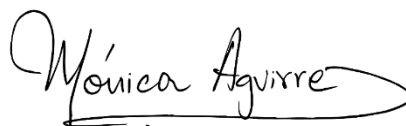
Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar al correo: [46908445@umch.edu.pe](mailto:46908445@umch.edu.pe)





	<b>INFORME DE SIMILITUD</b>	ININ-F-17
		V. 02
		Página 1 de 1

1	FACULTAD	Educación y psicología						
2	ESCUELA	Educación						
3	ÁREA RESPONSABLE	Decanato de Educación y Psicología						
4	APELLIDOS Y NOMBRE DEL RESPONSABLE	Bringas Álvarez, Verónica						
5	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td>TESIS</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td>TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</td> </tr> </table>		TESIS		TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	X	TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	
	TESIS							
	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN							
X	TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL							
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	Quinto Huamán, Soledad Quispe Amau, Leocadia Yovana Salazar Quispe, Heymi Vanessa Vargas Alarcón, Vanesa						
7	ASESOR	Bringas Álvarez, Verónica						
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin						
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	02/03/2024						
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	05/03/2024						
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%						
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	10%						
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software						
14	FECHA DEL INFORME	05/03/2024						



Mónica Aguirre Garayar

Decana de la Facultad de Educación y Psicología (e)