



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD B-LEARNING DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

Autoras

CHÁVEZ ENCALADA, FIORELLA IRMA

CÓDIGO ORCID: 0009-0003-5878-5402

Para optar al Título Profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

FLORES MEDINA, CLAUDIA ALEXANDRA

CÓDIGO ORCID: 0009-0008-5513-3341

Para optar al Título Profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MANCHI OLIVARES, YOSELIN

CÓDIGO ORCID: 0009-0005-6965-9190

Para optar al Título Profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Asesora

Mg. Miluska Rosario Vega Guevara

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0268-3250

Línea de investigación:

3. Sostenibilidad, ciudadanía e interculturalidad

Lima - Perú

2024

Yo, **IORELLA IRMA CHÁVEZ ENCALADA**, identificada con DNI N.75999552, egresada de la carrera de educación inicial de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el trabajo de suficiencia profesional titulado: **EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD B- LEARNING DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría Magister Miluska Vega Guevara.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

09 de enero del 2024



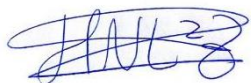
Firma del autor

Yo, **CLAUDIA ALEXANDRA FLORES MEDINA**, identificada con DNI N.º 74211619, egresada de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el trabajo de suficiencia profesional titulado: **EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD B- LEARNING DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría Magister Miluska Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

09 de enero del 2024



Firma del autor

Yo, **YOSELIN MANCHI OLIVARES**, identificada con DNI N.º 48315814, egresada de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el trabajo de suficiencia profesional titulado: **EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD B- LEARNING DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría Magister Miluska Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

09 de enero del 2024



Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

YOSELIN MANCHI OLIVARES, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48315814	YOSELIN MANCHI OLIVARES	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 6 de marzo del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

CLAUDIA ALEXANDRA FLORES MEDINA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
74211619	CLAUDIA ALEXANDRA FLORES MEDINA	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 6 de marzo del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

IORELLA IRMA CHAVEZ ENCALADA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
75999552	IORELLA IRMA CHAVEZ ENCALADA	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 6 de marzo del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

Dedicatoria

A Dios por regalarme todos los dones necesarios y darme la fuerza necesaria para no desistir de lograr este objetivo. A mis padres por su esfuerzo y sacrificio día tras día. A mi tía mari por todo su apoyo emocional. A mi hermano que aún en la distancia, me recuerda que todo se logra con valentía y a todas las personas que me han acompañado y han sido parte de este logro.

Fiorella Irma

A mi papá Carlos, por todo su amor y comprensión. Por su esfuerzo y sacrificio de cada día que me ha permitido tener una carrera profesional a pesar de las adversidades y como dice llegar a ser y tener lo que él no pudo.

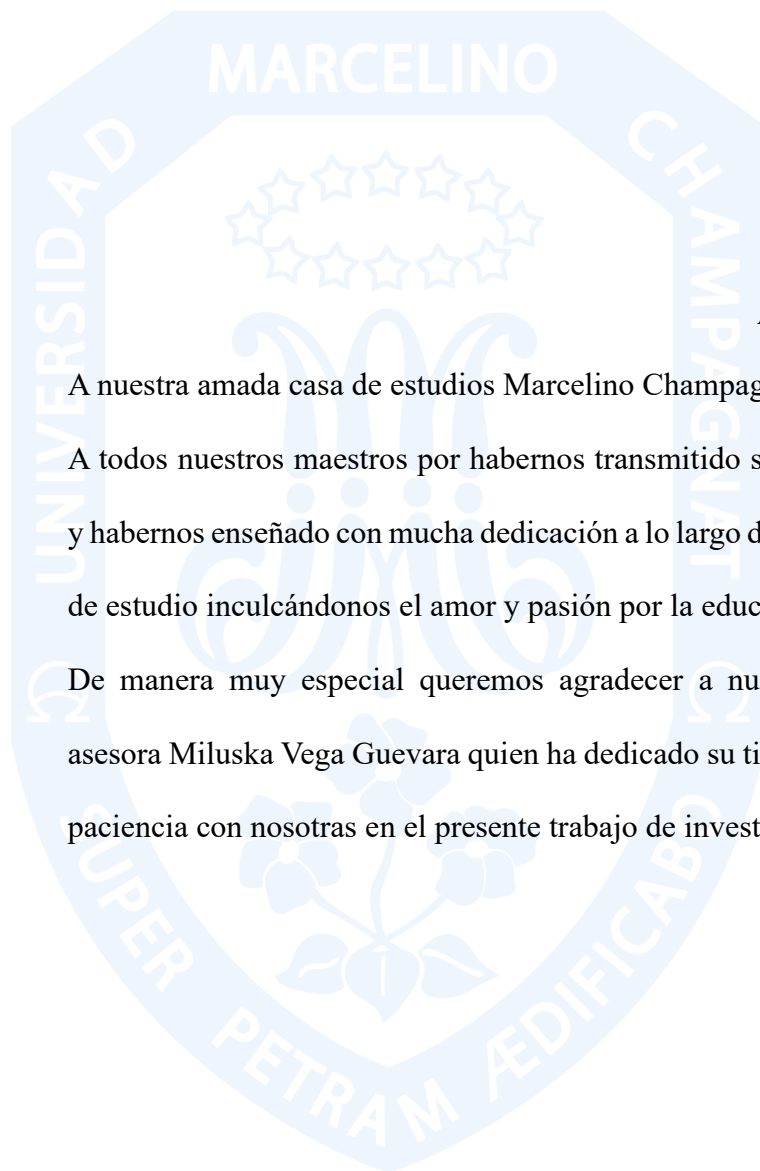
A mi mamá Verónica, por todo su amor, comprensión, apoyo y ejemplo para luchar cada día. Cada logro a sido gracias a ustedes y no tengo palabras exactas para expresar mi agradecimiento por ser los mejores padres. A mi madrina Lilyan por su apoyo y motivación a ser perseverante y soñar en grande.

A Dios y mis ángeles en el cielo, por la vida, por las bendiciones y por la fortuna de estar siempre rodeada de amor.

Claudia Alexandra

Al Señor por concederme sabiduría, perseverancia, fortaleza y la paciencia que necesitaba para el logro de mis objetivos. A mí querida mamá Andrea Guzmán Olivares por creer en mí, por ser mi soporte durante este proceso y por su amor incondicional.

Yoselin



Agradecimientos

A nuestra amada casa de estudios Marcelino Champagnat.

A todos nuestros maestros por habernos transmitido sus conocimientos y habernos enseñado con mucha dedicación a lo largo de todos estos años de estudio inculcándonos el amor y pasión por la educación.

De manera muy especial queremos agradecer a nuestra profesora y asesora Miluska Vega Guevara quien ha dedicado su tiempo, sabiduría y paciencia con nosotras en el presente trabajo de investigación.

Índice

Dedicatoria.....	V
Agradecimientos.....	VI
Índice.....	VII
Índice de Tablas.....	X
Índice de Figuras.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	2
1.1. Presentación del problema.....	2
1.2 Formulación del Problema.....	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
2. Marco teórico.....	8
2.1. Antecedentes.....	8

2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales	9
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Definición	12
2.2.2 Modelo Teórico Tetradimensional	13
2.2.3. Dimensiones de la experiencia universitaria	14
2.2.4. Importancia de la experiencia universitaria.....	16
2.3. Definición de términos básicos	17
2.3.1. Experiencia universitaria	17
2.3.2. Estudiantes universitarios	18
2.3.3. Universidad privada.....	18
2.4. Marco situacional	18
3. Hipótesis y Variable	19
3.1. Hipótesis.....	19
3.2. Variable.....	19
3.2.1. Definición conceptual.....	19
4. Metodología	20
4.1. Nivel de investigación.....	20
4.2. Tipo de investigación	20
4.3. Diseño de la investigación	21

4.4. Población y muestra	22
4.4.1. Población	22
4.4.2 Muestra	22
4.5 Instrumentos de recolección de datos.....	24
4.5.1 Evidencias de validez y confiabilidad del instrumento al contexto universitario nacional.....	25
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
5. Resultados	27
5.1. Resultados descriptivos	27
5.1.1. Distribución de frecuencia del nivel de experiencia universitaria.....	27
5.2. Resultados complementarios.....	30
6. Discusión de resultados.....	32
7. Conclusiones y recomendaciones	39
7.1. Conclusiones	39
7.2. Recomendaciones.....	40
Referencias.....	41

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable experiencia universitaria</i>	19
Tabla 2	<i>Baremo de experiencia universitaria</i>	25
Tabla 3	<i>Análisis descriptivo de la variable experiencia universitaria y sus dimensiones</i>	27
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencia del nivel de experiencia universitaria</i>	28
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión Ingreso al entorno universitario</i>	29
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión Ajuste al entorno universitario</i>	29
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión Factores Psicosociales</i>	30
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión Factores escolares</i>	30
Tabla 9	<i>Nivel de experiencia universitaria según el sexo</i>	31
Tabla 10	<i>Experiencia universitaria según año académico</i>	31
Tabla 11	<i>Experiencia universitaria según la edad</i>	32

Índice de Figuras

Figura 1	<i>Cálculo del tamaño de muestra</i>	22
Figura 2	<i>Distribución de la muestra según el sexo</i>	23
Figura 3	<i>Distribución de la muestra según el año de estudio</i>	24
Figura 4	<i>Distribución de la muestra según la edad</i>	24

Resumen

La presente investigación buscó identificar el nivel de experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima. El enfoque fue cuantitativo y se empleó un diseño no experimental, transversal y descriptivo simple. El muestreo responde a probabilístico en la selección de la muestra, la cual estuvo conformada por 47 estudiantes, 27 mujeres y 20 varones, con edades comprendidas entre los 20 y 56 años. Del total de estudiantes, 26 eran del 5to año y 21 de 6to año. Para la recolección de datos se empleó la *Escala de Experiencia Universitaria* (EExU) de Juárez y Silva (2017). Los resultados obtenidos arrojaron que el 89% de los estudiantes consideraba su experiencia universitaria como trascendente, mientras que el 11% lo consideran como muy trascendente y no se encontró estudiantes que consideren su experiencia universitaria poco trascendente. Se concluye que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación se mostraron satisfechos o muy satisfechos con su experiencia universitaria.

Palabras clave: B-Learning, universidad, estudiantes universitarios, experiencia universitaria.

Abstract

This research aimed to identify senior students' university experience level university experience in fifth and sixth-year students of the Education program in the B-Learning modality at a private university in Lima. The research is quantitative, non-experimental, cross-sectional, and with a simple descriptive approach. The sampling responds to probabilistic in the selection of the sample, which was consisted of 47 students, including 27 females and 20 males, with ages ranging from 20 to 56 years. Of these, 26 were fifth-year students, and 21 were sixth-year students. The University Experience Scale (EExU) developed by Juárez and Silva (2017) was used for data collection. The results revealed that 89% of the students consider their university experience as transcendent, while 11% consider it as very transcendent, and 0% of the students did not consider their university experience as not very transcendent. It is therefore concluded that most students in the last years of the B-Learning program at a private university in Lima were satisfied or very satisfied with their university experience.

Keywords: B-Learning, university, university students, university experience.

Introducción

Entender y comprender la experiencia universitaria es muy importante, la identidad social y la percepción del entorno académico que tienen los estudiantes son aspectos que inciden en su aprendizaje, rendimiento y bienestar (Juárez & Silva, 2017). Actualmente, estos aspectos son poco estudiados, siendo necesario recopilar información que permita mejorar los aspectos ambientales y experiencia universitaria con el fin de alcanzar la autorrealización profesional de los estudiantes.

La investigación se realizó en una universidad privada, participaron estudiantes de la Carrera de Educación bajo la modalidad B-Learning, siendo necesario destacar que estos estudiantes al iniciar su vida universitaria deben enfrentar grandes desafíos académicos, sociales y económicos que podrían generar altos niveles de estrés, ansiedad o desmotivación, siendo necesario indagar acerca del nivel de experiencia universitaria que presentan los estudiantes universitarios de la modalidad B-Learning.

La investigación está organizada en siete capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la justificación, y los objetivos de la investigación. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, el cual contiene los antecedentes, las bases teóricas que sustentan a la variable de estudio, la definición de términos básicos y la descripción del marco situacional.

En el tercer capítulo se presenta la definición conceptual y operacional de la variable de investigación. El cuarto capítulo contiene la metodología empleada. En el quinto capítulo se presenta los resultados descriptivos y algunos análisis complementarios, los cuales fueron discutidos en el sexto capítulo. En el séptimo capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones. Por último, se presentan las referencias empleadas y los apéndices.

1. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

El momento crucial en el proceso educativo de aquellos que ingresan a la educación superior es la admisión universitaria. Esta etapa está caracterizada por numerosas transiciones y cambios, requiriendo que los estudiantes se enfrenten a instancias de autodescubrimiento y se adapten a nuevos códigos. Como lo menciona Fascendini (2019), el comienzo de los estudios superiores conlleva cambios abruptos para la mayoría de los jóvenes universitarios, ya que se enfrentan a un ritmo de vida diferente y a una metodología de trabajo distinta para adquirir conocimientos. Inicialmente, ingresar a la universidad implica desprendimientos significativos, donde los alumnos abandonan sus antiguas referencias y orientaciones, adentrándose en un nuevo mundo y experimentando sentimientos de aislamiento, soledad e incluso anonimidad. Durante la etapa universitaria los estudiantes requieren desarrollar sus capacidades, competencias y habilidades necesarias para lograr el éxito académico.

La identidad social y la percepción del entorno académico que tienen los estudiantes son aspectos que inciden en su aprendizaje, rendimiento y bienestar (Juárez & Silva, 2017). Actualmente, estos aspectos son poco estudiados, siendo necesario abordar dichos temas que brinden información para un mejor desarrollo de los aspectos ambientales y experiencia universitaria con el fin de alcanzar la autorrealización profesional.

Los estudiantes en formación son considerados una población propensa a diversos problemas físicos y emocionales porque son adultos jóvenes que deben enfrentar situaciones diferentes a las que conocen y que imponen altas expectativas sobre ellos mismos y sus familias. Graff (1995, como se cita en Barragán, 2019) afirmó que cuando los individuos no

aprenden sobre la dinámica institucional, pueden surgir más conflictos, lo que impacta directamente en su experiencia estudiantil.

Juárez y Silva (2017) definieron a la experiencia universitaria como los “conocimientos, sensaciones y observaciones trascendentales o destacadas que un estudiante universitario experimenta y que facilitan o dificultan su paso por la universidad” (p. 9). Establecieron que está constituida por cuatro etapas básicas: El ingreso al entorno universitario, el ajuste al entorno universitario, los factores psicosociales y los factores escolares.

La universidad influye significativamente en la vida de muchos jóvenes, por ello los estudios reportados respecto a la experiencia universitaria son variados. A nivel global, según la investigación de Doña y Luque (2019) el 57% de los estudiantes y graduados en una universidad de España, consideró que los factores intrínsecos como la vocación y el deseo de expandir sus conocimientos generan una experiencia universitaria más satisfactoria. En contraste, factores extrínsecos como la tradición familiar y la falta de alternativas resultaron en niveles más bajos de satisfacción. Por su parte, Juárez y Silva (2017) afirmaron que el inicio de la educación superior es crucial y ejerce una influencia significativa en su éxito académico o en el abandono.

A nivel nacional, Pascual et al. (2021) encontraron que, en una universidad de Lima, el 50% de los encuestados tuvieron una experiencia universitaria muy trascendente y un porcentaje similar de estudiantes consideraron su experiencia como trascendente. Así mismo, Denegri y Gerlach (2018) examinaron la vivencia académica de estudiantes universitarios provenientes de distintas regiones del Perú y reportaron que los estudiantes a pesar de enfrentar desafíos como la distancia familiar, obstáculos económicos, disparidades académicas y choques culturales fueron capaces de implementar diversas estrategias para adaptarse a su

nuevo entorno educativo. Destacaron que el respaldo entre compañeros, la vocación, el soporte de los maestros y las interrelaciones de apoyo fueron factores fundamentales.

La investigación se realizó en una universidad privada, no se cuenta con información científica respecto al nivel experiencia universitaria que presentan los estudiantes bajo la modalidad B-Learning. Es importante destacar que, las vivencias universitarias en este grupo de estudiantes, aunque enriquecedora, a menudo se ve empañada por desafíos significativos que los estudiantes enfrentan diariamente. La carga académica abrumadora, combinada con la presión social y las expectativas personales, normalmente es generadora de estrés y ansiedad. La escasez de recursos necesarios, tanto económicos como emocionales, exige a los estudiantes equilibrar sus responsabilidades académicas y personales. Así mismo, la escasez de orientación y apoyo para la toma de decisiones profesionales puede dejar a los estudiantes sintiéndose perdidos y desmotivados, es constante la presión por alcanzar estándares realmente altos, lo que podría estar afectando negativamente el bienestar mental y emocional.

En la universidad estudiada, los estudiantes provenientes de las regiones viven lejos de sus familias, lo que puede traer consigo carencias socioemocionales y económicas que podrían influir negativamente en su rendimiento educativo. En esta situación, es esencial abordar el estudio del nivel de experiencia universitaria que presentan los educandos bajo la modalidad B-Learning, información diagnóstica muy necesaria para una mejor comprensión de la realidad estudiantil y fomento de entornos universitarios que prioricen el apoyo emocional, la orientación profesional y el acceso a recursos esenciales, para que los estudiantes puedan prosperar durante su travesía universitaria.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, el estudio tiene el propósito de medir el nivel de la experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de experiencia respecto al ingreso al entorno universitario en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?
- ¿Cuál es el nivel de experiencia respecto al ajuste al entorno en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?
- ¿Cuál es el nivel de experiencia respecto a los factores psicosociales en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?
- ¿Cuál es el nivel de experiencia respecto a los factores escolares en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?

1.3. Justificación

La presente investigación es importante ya que abordará un tema poco estudiado en el ámbito universitario. En el Perú existen pocas investigaciones que analicen la experiencia universitaria considerando aspectos relacionados con la identidad social y percepción que tienen los estudiantes respecto al entorno académico. El presente trabajo brindará conocimientos actualizados sobre la variable de estudio y su trascendencia en el contexto peruano.

Este estudio tiene relevancia práctica ya que presenta datos empíricos sobre el nivel de experiencia universitaria, información que permitirá a los directivos y docentes tomar decisiones informadas y elaborar estrategias que mejoren la experiencia universitaria de sus estudiantes y así optimizar el ambiente de aprendizaje en las aulas formando personas comprometidas consigo mismos y la sociedad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar el nivel de experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel experiencia respecto al ingreso al entorno universitario en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.

- Identificar el nivel de experiencia respecto al ajuste al entorno universitario en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.
- Identificar el nivel de experiencia respecto a los factores psicosociales en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.
- Identificar el nivel de experiencia respecto a los factores escolares en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B- Learning de una universidad privada de Lima.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional, son escasos los estudios cuantitativos referidos a la experiencia universitaria, la mayoría de los estudios relacionados con esta temática son cualitativos, dada la importancia que presentan para la presente investigación se consideraron los más relacionados a ella.

López et al. (2022) realizaron una investigación cuyo objetivo fue comparar las experiencias socioemocionales de estudiantes de psicología en universidades de México y Perú durante la pandemia. La investigación fue exploratoria descriptiva-comparativa, cuantitativa y de diseño transversal. El muestreo fue no probabilístico intencionado y la muestra quedó conformada por 1,196 estudiantes de la carrera de Psicología, el 70% eran de México y el 30% de Perú, la mayoría presentaba edades entre 18 y 23 años y pertenecía al sexo femenino. Emplearon como instrumento el MPE-COVID 19. Los resultados arrojaron que el alrededor del 35% de estudiantes en México y Perú sufrieron afectaciones económicas altas; en el ámbito educativo, se evidenciaron diferencias entre los estudiantes de Perú y México, los estudiantes del Perú mantuvieron mejores horarios y rutinas en sus actividades académicas que los estudiantes mexicanos. Se concluyó que el estudiantado de ambos países consideró su experiencia educativa virtual como desfavorable.

Sarmiento et al. (2022) realizaron una investigación cuyo objetivo fue explicar la experiencia de vida que enfrentan estudiantes universitarios en Chile en el contexto de aislamiento físico. La investigación fue cualitativa y de enfoque descriptivo. El muestreo fue

no probabilístico intencionado y la muestra estuvo constituida por cuatro mujeres y dos hombres, de la carrera de Psicología que presentaban entre los 18 y 29 años. Utilizaron como instrumento una entrevista semiestructurada. Los resultados arrojaron que las experiencias vividas por los estudiantes en el contexto de aislamiento repercutieron negativamente en su bienestar integral y concluyeron que la experiencia universitaria de los estudiantes fue desfavorable repercutiendo en su salud mental y su estilo de vida.

Guerrero et al. (2022) realizaron un estudio que tuvo como objetivo describir la experiencia de los estudiantes de primera generación (EPG) que ingresaron de distintas universidades chilenas. La investigación fue exploratoria, cualitativa y de diseño fenomenológico. La población estuvo constituida por 12 estudiantes (7 mujeres y 5 varones) de primera generación entre 19 y 27 años. El instrumento fue una entrevista semiestructurada. Reportaron que los estudiantes consideran que tuvieron poca información y orientación por parte de la universidad, que la vida universitaria fue un reto pues los estudiantes contaban con un nivel académico medio-bajo, la socialización se dio en mayor magnitud, lo que les exigió mayor desenvolvimiento y comunicación. Los principales obstáculos fueron la parte económica; destacando que los factores positivos durante su experiencia fueron además de la beca para la realización de sus estudios, el apoyo familiar como motivador y sostén emocional para su trayectoria académica.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pascual et al. (2021) realizaron un estudio que tuvo como objetivo medir la experiencia universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima. La investigación fue básica, descriptiva, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 83 estudiantes de los últimos años de la facultad de educación. Para la

recolección de datos se empleó la EExU. Reportaron que el 95% de los estudiantes consideraba su experiencia universitaria como muy trascendente y trascendente y el 5% como poco trascendente. En las dimensiones ingreso al entorno universitario y ajuste al entorno universitario el 45% de los estudiantes consideró su experiencia como muy trascendente; en la dimensión escolar más de la mitad de los estudiantes consideró su experiencia trascendente y el 17% consideraron a la dimensión psicosocial como poco trascendente. Concluyeron que los estudiantes presentan una experiencia universitaria satisfactoria lo que les permitirá un mayor logro académico en la etapa universitaria.

Cuadros (2021) publicó una investigación cuyo objetivo fue describir el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de ciencias de la salud en una universidad de Huancayo. El estudio fue cuantitativo, básico y de diseño descriptivo. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo constituida por 174 estudiantes de primer ciclo. El instrumento fue el QVA-r. Los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes tenía un nivel moderado de adaptación y el 15% presentó un nivel alto; respecto a las dimensiones encontró resultados similares, entre el 10% y 17% de estudiantes presentó niveles altos en la dimensión adaptación universitaria, adaptación personal, adaptación interpersonal y adaptación al estudio; casi el 30% alcanzó un nivel alto de adaptación institucional y el 88% presentó un nivel alto de adaptación a la carrera. Concluyeron que la adaptación universitaria en los estudiantes es mayoritariamente de nivel medio.

Vidal (2019) realizó una investigación con el fin de determinar la capacidad para adaptarse a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad pública de Lima. La investigación fue cuantitativa, de corte transversal y descriptiva. La muestra fue de 68 estudiantes de primer ciclo (no se menciona el método de muestreo). El

instrumento fue el Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA– r) de Almeida et al. (2001). Los resultados mostraron que el 55% presentó una adaptación a la vida universitaria moderada, el 43% un nivel de adaptación alta, y solo el 2% una adaptación baja; respecto a las dimensiones reportó que el 71% de estudiantes evidenció un nivel medio de dificultades personales, alrededor del 60% de estudiantes alcanzaron niveles medios en las dimensiones relaciones personales y estrategias de estudio, mientras que el 76% de éstos presentó nivel alto en la dimensión valoración de la carrera y el 64 % en la dimensión valoración de la institución. Concluyó que más de la mitad de los estudiantes tuvieron un moderado nivel de adaptación a la vida universitaria.

Cardoza y Meza (2021) tuvieron como objetivo determinar en los estudiantes de educación el grado de satisfacción con su formación universitaria en una universidad privada de Lima. La investigación fue cuantitativa y el diseño no experimental, transversal, descriptivo simple. Trabajaron con una población 62 estudiantes, 6 varones y 56 mujeres, 21 de Educación Inicial, 13 de Primaria y 28 de Secundaria. con edades comprendidas entre los 20 y 40 años. El instrumento fue el Cuestionario de Satisfacción de los Estudiantes Universitarios con su Educación de Gento y Vivas. Encontraron que el 60% de los estudiantes presenta un nivel muy satisfecho respecto a la formación universitaria; un porcentaje similar de estudiantes se encontraron satisfechos respecto la mayoría de las dimensiones evaluadas (cumplimiento a sus necesidades básicas, satisfacción con los servicios ofrecidos a los estudiantes, con su seguridad vital, con la seguridad socio–económica, la seguridad emocional, satisfacción por la pertenencia a la institución o al grupo de alumnos, con el sistema de trabajo, el progreso o éxito personal, el prestigio o reconocimiento del éxito personal y la autorrealización personal). Se concluyó que los estudiantes en su mayoría se encuentran muy satisfechos con la carrera que eligieron.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición

Según Durán et al. (2012, como se cita en Juárez y Silva, 2019) la experiencia es una forma de conocimiento que deriva de las vivencias y sensaciones que tiene una persona en un determinado periodo o proceso.

Siguiendo esta línea, la experiencia universitaria, vendría a ser la valoración del proceso intelectual y emotivo que el estudiante genera frente a las exigencias académicas las cuales se vuelven vivencias y sensaciones. Según Juárez y Silva (2019) la experiencia universitaria es “el conjunto de conocimientos, sentimientos y observaciones trascendentales o únicos experimentados por un estudiante universitario que facilitan o dificultan su ingreso por la universidad” (p. 9).

Otros autores como Peña (2017) mencionaron que la experiencia universitaria es esencial para comprender el proceso mediante el cual los estudiantes se adaptan a la institución. Al mismo tiempo, una experiencia positiva asegura en el estudiante la persistencia y la implementación del aprendizaje.

A su vez, Medrano y Pérez (2010) propusieron que la experiencia universitaria es un proceso dinámico que se encuentra determinado por la percepción que tienen los estudiantes respecto al entorno de aprendizaje y las características de la institución.

Desde la perspectiva de Beltrán y Torres (2000) la experiencia universitaria puede ser definida como el comportamiento que evidencia el estudiante frente a las exigencias

académicas e institucionales del contexto universitario, dado que su motivación y aptitudes se encuentran en equilibrio.

Por último, es sustancial para el estudio apreciar la perspectiva y definición de Maslow (1991) el cual menciona que es importante valorar el proceso intelectual y emotivo que otorga cada estudiante al momento de generar significados y sentidos personales respecto a su vida universitaria, que al relacionarse se genera una satisfacción con una experiencia positiva.

En la presente investigación se consideró la definición propuesta por Juárez y Silva (2017) pues consideran a la experiencia universitaria en términos de aspectos relacionados con el bienestar de los estudiantes, además de a partir de esta definición desarrollaron un instrumento para investigar y comprender la experiencia universitaria desde una perspectiva psicológica, proporcionando un instrumento valorativo de diversos aspectos relacionados con el entorno académico y su impacto en el bienestar de los estudiantes.

2.2.2 Modelo Teórico Tetradsimensional

Juárez y Silva (2017) propusieron un modelo tetradsimensional que busca explicar y evaluar la interacción entre los estudiantes y su entorno universitario incluyendo elementos más allá de la simple cognición, centrándose en la calidad de la experiencia educativa y teniendo en cuenta factores como la satisfacción con la institución, recursos, apoyo social percibido, autonomía del estudiante y ajuste psicosocial.

Para refinar su modelo de evaluación de la experiencia universitaria, Juárez y Silva (2017) examinaron las percepciones de factores experienciales en cursos diseñados para evaluar el desempeño universitario de los estudiantes y sus habilidades personales para integrarse y desenvolverse académicamente. Esto incluye el impacto de autopercepciones de

capacidad o incapacidad de los jóvenes en los campus universitarios, así como sus niveles de estrés. En otras palabras, un estudiante universitario puede experimentar niveles más alto de estrés si cree que es incompetente, pero cuando se siente competente los niveles de estrés tienden a disminuir.

Desde esta perspectiva, Juárez y Silva (2017) desarrollaron la escala de experiencia universitaria para obtener una comprensión integral de la experiencia del estudiante. Su contribución a la psicología y la educación es su capacidad para capturar aspectos clave de la experiencia universitaria, enriqueciendo el conocimiento sobre los factores que influyen en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

2.2.3. Dimensiones de la experiencia universitaria

Juárez y Silva (2017) plantearon que la experiencia universitaria está constituida por cuatro dimensiones, las que se describen a continuación.

- **Dimensión 1. Ingreso al entorno universitario**

Vienen a ser las experiencias que tiene el estudiante al ingresar al contexto universitario. El ambiente universitario puede ofrecer tanto experiencias positivas como negativas, siendo factores clave el afecto, las dificultades sociales y la adaptación a un entorno diferente que demanda mayor madurez y habilidades (Juárez y Silva, 2017). Según Penengo (2015), el ingreso a la vida universitaria es un momento crítico para la persona, pues debe enfrentar múltiples desafíos personales e institucionales.

- **Dimensión 2. Ajuste al entorno universitario**

Se refiere a los mecanismos personales, el apoyo social percibido y las actividades o acciones que los jóvenes realizan en la universidad para adaptarse al entorno (Juárez y Silva, 2017).

Al respecto, Aguilar (2007) señaló que el estudiante al ingresar al entorno universitario debe enfrentar nuevos desafíos de la enseñanza superior, una nueva organización y rutinas propias de la vida universitaria. Además, si los estudiantes no pueden descifrar estos códigos e incorporarlos en su de transición, pueden ocurrir limitaciones y pérdidas, combinado con sentimientos de inseguridad, baja autoestima y mucha ansiedad, esto puede llevar a la deserción universitaria.

Díaz (2007) en relación con lo anteriormente mencionado, menciona cinco cambios importantes que se generan para el estudiante universitario durante su transición que no sólo cambia de ciudad, sino de entornos: cambios en el modelo pedagógico, el desarraigo familiar, la gestión financiera, la transformación de la visión de vida y los desafíos asociados al cambio de residencia. Se aborda la adaptación a nuevas estrategias de enseñanza, evaluación y autonomía estudiantil; el desarraigo implica ajustarse a una vida diferente, dejando atrás dinámicas familiares y costumbres locales; la gestión financiera agrega responsabilidades a los estudiantes, y la visión de vida se modifica al embarcarse en proyectos profesionales durante la vida universitaria, generando una constante nostalgia por el lugar de origen al cambiar de residencia.

Es así como algunos estudiantes necesitan tiempo para ajustarse al mundo diverso de la universidad y desarrollar la variedad de habilidades apropiadas para afrontar los problemas derivados de las relaciones sociales en la comunidad universitaria (Tinto, 1989).

- **Dimensión 3: Factores psicosociales**

Juárez y Silva (2017) describen los factores psicosociales como vivencias experimentadas por los jóvenes fuera del entorno universitario pero coincidentes con este período. Incluyen aspectos como la influencia de la familia y amigos, las dificultades para trasladarse a la universidad y la situación económica que enfrentan.

Según Tinto (2000), los factores personales previos al ingreso, como los antecedentes familiares, las habilidades y capacidades, y el nivel educativo previo, influirán en la decisión de ingresar a la universidad y comenzar una carrera. Sin embargo, una vez que los estudiantes inician la educación superior y perciben los cambios en su vida, resulta crucial que las experiencias institucionales, tanto académicas (rendimiento y relaciones con el profesorado) como sociales (actividades extracurriculares y socialización con compañeros), brinden el apoyo necesario para impulsar el cambio hacia la plena adaptación.

- **Dimensión 4: Factores escolares**

Según Juárez et al. (2017) los factores escolares son las experiencias que enfrentan los jóvenes en el ámbito universitario relacionadas con la organización institucional, las dificultades personales para organizar el tiempo y la interacción con profesores y compañeros.

2.2.4. Importancia de la experiencia universitaria

Según Sisto et al. (2008) la satisfacción académica es una variable que está estrechamente relacionada con la experiencia universitaria y su ejercicio profesional. Por tanto, se necesitan herramientas que midan esta variable para poder evaluar y analizar la práctica educativa y el contexto en el que se desarrolla.

Así mismo, Durán et al. (2012, como se cita en Juárez y Silva, 2019) consideran que los elementos involucrados en la experiencia universitaria permitirán a la universidad determinar qué factores influyen en la experiencia estudiantil y en base a esto elaborar estrategias para incrementar la satisfacción de los estudiantes del nivel universitario, así asegurar su éxito académico.

La finalidad del entorno universitario, según Pérez (2016), es brindar a los estudiantes las habilidades y el reconocimiento social necesarios para desarrollarse como personas e incorporarse al entorno profesional. La universidad debe fomentar la instauración de políticas institucionales destinadas a optimizar los procedimientos administrativos, suministrar información clara y precisa a los estudiantes y distribuir equitativamente la carga académica.

De esta forma, promover que los estudiantes aprovechen otros recursos disponibles en las instalaciones universitarias, tales como actividades deportivas o culturales. Asimismo, innovar en la oferta de opciones recreativas en el campus con el propósito de mitigar el estrés estudiantil, mejorar el bienestar y la salud, y tener un impacto positivo en el desempeño académico (Becerra, 2013). El conjunto de estas acciones mejorará la experiencia universitaria.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Experiencia universitaria

Es el “conjunto de observaciones, sentimientos y conocimientos trascendentales experimentados por un estudiante universitario que facilitan o dificultan su camino por la universidad” (Juárez y Silva, 2017, p. 9)

2.3.2. Estudiantes universitarios

Jóvenes que luego de culminar la etapa escolar, ingresan a la educación superior luego de elegir libremente la disciplina en la que quieren profesionalizarse para luego insertarse en la vida laboral (Durán et al., 2021).

2.3.3. Universidad privada

Comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia del país como realidad multicultural y que es considerada ente jurídico de derecho privado (Monge, 2017).

2.4. Marco situacional

La presente investigación se realizó en una universidad privada del distrito de Santiago de Surco en la ciudad de Lima. La universidad cuenta con una población estudiantil aproximada de 2000 estudiantes. Cabe resaltar que la Facultad de Educación y Psicología cuenta con 2 modalidades, la modalidad A (presencial) y la modalidad B-Learning (semipresencial).

Los estudiantes de la modalidad B-Learning presentan como características que gran parte de ellos provienen de diferentes regiones del país, algunos de ellos dominan distintas lenguas originarias (Shipibo, awajún, quechua, aymara, ashaninka, shawi, entre otros), son de distintos niveles socioeconómicos y muchos de ellos deben trabajar y estudiar al mismo tiempo.

3. Hipótesis y Variable

3.1. Hipótesis

En la presente investigación no se consideró pertinente trabajar con hipótesis, ya que se trata de una investigación no experimental y descriptiva en la cual solo se busca medir y recoger información de la variable de estudio, mas no tiene otro objetivo o de pronosticar la relación contra otra variable (Hernández et al., 2014).

3.2. Variable

La variable de estudio de la presente investigación es experiencia universitaria.

3.2.1. Definición conceptual

Es el “conjunto de conocimientos, sensaciones y observaciones trascendentales o destacadas que un estudiante universitario experimenta y que facilitan o dificultan su paso por la universidad” (Juárez & Silva, 2017, p .9).

Tabla 1

Operacionalización de la variable experiencia universitaria

Dimensiones	Ítems	Escala	Niveles
Ingreso al entorno universitario	1 al 12	Politómica Totalmente en desacuerdo =1	Poco trascendente = 58 - 115
Ajuste al entorno universitario	13 al 23	En desacuerdo = 2	Trascendente = 116 - 173
Factores psicosociales	24 al 39	De acuerdo = 3	Muy trascendente = 174 - 232
Factores escolares	40 al 58	Totalmente de acuerdo = 4	

4. Metodología

4.1. Nivel de investigación

El presente estudio se ubica en el nivel descriptivo, ya que describirá principalmente un fenómeno o una situación de estudio en una circunstancia témporo-espacial determinada. Son investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno (Sánchez & Reyes, 2015). En este caso se describió la experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación que estudiaban en la modalidad B-Learning.

4.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativa, según Ander-Egg (2011) en este tipo de investigación se enfatiza la formalización de la teoría, la interpretación, la comparación empírica y la medición objetiva de los fenómenos. Este estudio utilizó un instrumento válido y confiable para recolectar información sobre la experiencia académica en la universidad, la cual luego fue analizada estadísticamente.

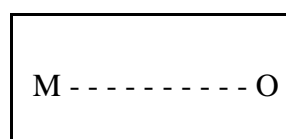
Este estudio forma parte de la investigación básica porque contribuye al desarrollo de conocimientos teóricos sobre variables esenciales sin alcanzar objetivos predecibles (Escudero y Cortéz, 2018). Como lo menciona Ander - Egg (2011), este tipo de investigación incrementa el entendimiento teórico, logrando una ciencia específica donde sus posibles aplicaciones o implicaciones prácticas, más objetivos formales y teóricos, aumentan el conocimiento para una teoría particular.

4.3. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal y de carácter descriptivo simple. Es no experimental porque no habrá manipulación alguna de la variable de estudio y los participantes serán observados en su medio natural. Según Hernández et al. (2014), en un estudio no experimental se observan situaciones ya existentes y no hay necesidad de generar otras situaciones de estudio ni alterarlos. Es transversal con carácter descriptivo simple porque busca describir la variable de estudio, experiencia universitaria, y analizar sus incidencias en un solo momento, en un tiempo único lo que es propio de este diseño de investigación (Hernández et al., 2014).

En la investigación se midió la variable experiencia universitaria en los estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de Educación en la modalidad B- Learning de una universidad privada de Lima.

El esquema siguiente muestra el diseño de la investigación:



M: 149 estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning

O: Observación de los resultados obtenidos a partir de la Escala de Experiencia Universitaria

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 149 estudiantes que cursaban 5to y 6to año de la Carrera de Educación bajo la modalidad B-Learning en una universidad privada de Lima.

- Criterios de inclusión
 - Estudiantes matriculados bajo la modalidad B- Learning
 - Estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación
 - Estudiantes que firmen el consentimiento informado
- Criterios de exclusión
 - Los estudiantes que no estuvieron presentes durante la aplicación del instrumento.

4.4.2 Muestra

Para determinar el tamaño muestral se empleó la fórmula de proporciones con población finita y un error de 10%. El tamaño muestral estimado fue de 47 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión considerados.

Figura 1

Cálculo del tamaño de muestra

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ} = 46.74$$

El muestreo responde a probabilístico debido al método de recolección de los participantes; esto se realiza de forma casual buscando completar el número de personas necesarias para la realización natural del estudio, una vez obtenido el número estipulado se elegirá el lugar de manera que los participantes y reclutadores sean beneficiados pese a la accidentada selección (Otzen & Manterola, 2017).

Características de la muestra

La mayor parte de la muestra estuvo constituida por estudiantes del sexo femenino (57%). La edad del 62% de los estudiantes estaba comprendida entre los 31 y 40 años, el 23% de estudiantes presentaba entre 20 y 30 años, y el 15% tenían entre 41 y 56 años. El 55% de estudiantes cursaba el 5to año de la Carrera de Educación y el 45% restante en 6to año de estudios.

Figura 2

Distribución de la muestra según el sexo

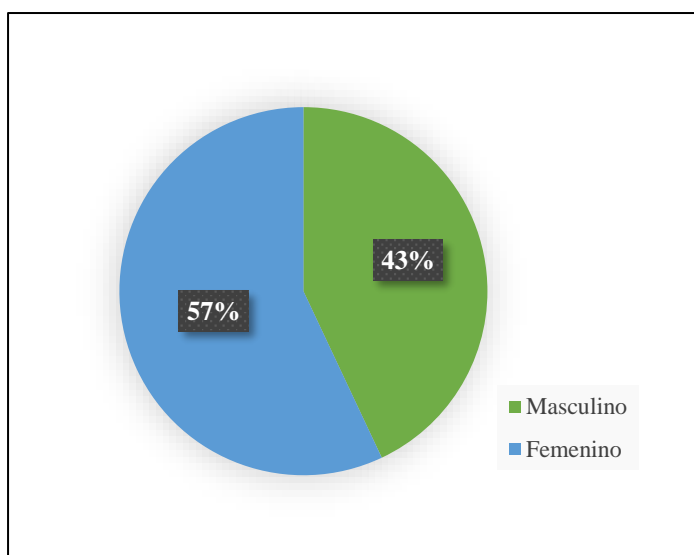
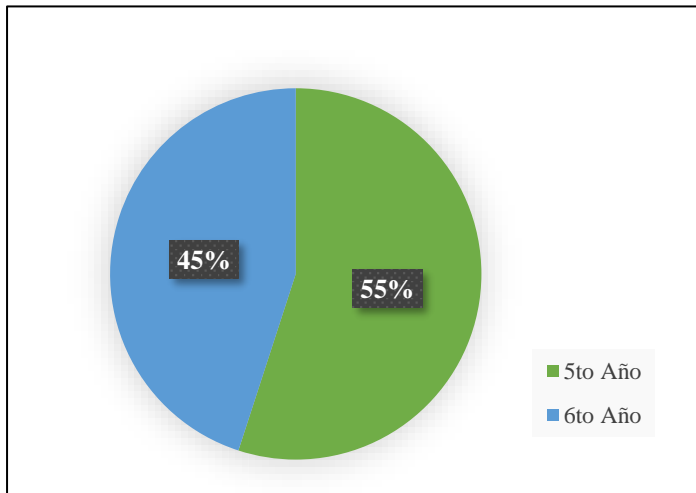
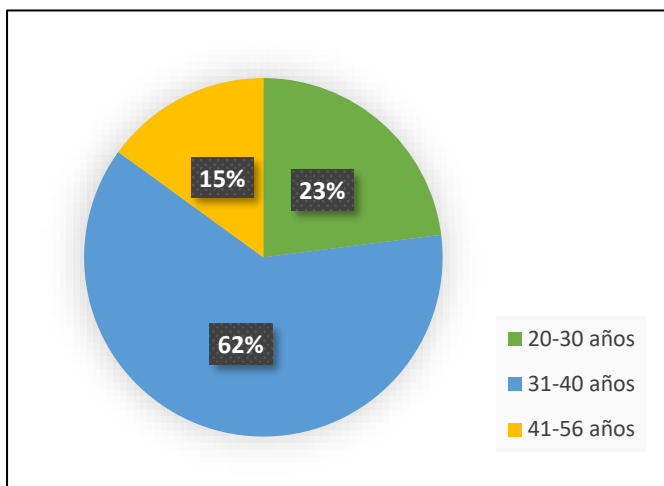


Figura 3

Distribución de la muestra según el año de estudio

**Figura 4**

Distribución de la muestra según la edad



4.5 Instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de datos se utilizó la Escala de Experiencia Universitaria (EExU) desarrollada por Juárez y Silva (2017), diseñada para evaluar la experiencia académica de estudiantes

mexicanos, este instrumento fue validado para el contexto universitario nacional por Pascual et al. (2021).

La escala consta de 58 ítems, divididos de la siguiente manera: ingreso al entorno universitario (12 ítems), ajuste al entorno universitario (12 ítems), factores psicosociales (16 ítems) y factores académicos (19 ítems). Rellenar la escala, toma 15 minutos aproximadamente. Las respuestas se puntuaron en una escala Likert de cuatro puntos que iba desde "muy de acuerdo" hasta "muy en desacuerdo".

Tabla 2

Baremo de experiencia universitaria

Niveles	Experiencia universitaria	D1	D2	D3	D4
Poco trascendente	58 - 115	12 a 23	11 a 21	16 a 31	19 a 37
Trascendente	116 - 173	24 a 35	22 a 32	32 a 47	38 a 56
Muy trascendente	174 - 232	36 a 48	33 a 44	48 a 64	57 a 76

Nota. D1 = Ingreso al entorno universitario; D2 = Ajuste al entorno universitario; D3 = Factores psicosociales; D4 = Factores académicos.

4.5.1 Evidencias de validez y confiabilidad del instrumento al contexto universitario nacional

Pascual et al. (2021) determinaron la evidencia de validez de contenido de la EExU estudiantes de una universidad privada de Lima, a través del Juicio de cinco expertos, los resultados se emplearon para determinar el Coeficiente V de Aiken, cuyo valor fue de .85 para el instrumento en general (no se reportaron datos del V Aiken para las dimensiones). La confiabilidad basada en la consistencia interna de la EExU se determinó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de .89 para el instrumento en general, la dimensión satisfacción con la

experiencia obtuvo un valor $\alpha = .723$, la dimensión percepción de apoyo un $\alpha = .676$, la dimensión percepción de la experiencia un $\alpha = .836$ y la dimensión ajuste al estilo de vida un $\alpha = .657$; valores semejantes al instrumento original, confirmándose que el instrumento es confiable en el contexto peruano.

Finalmente, para el presente estudio, el instrumento fue virtualizado siguiendo el formato de formularios de Google, y cuenta con tres partes. En la primera, se presenta el objetivo del instrumento y el consentimiento informado, la segunda parte está destinada a obtener datos generales de los participantes y finalmente, se presentan las instrucciones e ítems del instrumento (Apéndice F). Cabe destacar que el instrumento es de uso libre, cuenta con el certificado creative commons (Apéndice D)

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de obtener el permiso para aplicar el instrumento de las autoridades de la universidad (Apéndice C), se coordinó la fecha y hora para su aplicación en los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning. Previamente se les explicó la estructura del instrumento, resaltando que su participación era voluntaria y que en el instrumento virtualizado se encontraba el formato de consentimiento informado respectivo (Apéndice B). Se obtuvo la base de datos del formulario de Google, en una tabla de Excel. Estos fueron exportados al programa IBM SPSS versión 29 para el análisis estadístico respectivo.

5. Resultados

5.1. Resultados descriptivos

El estudio descriptivo de la variable toma en cuenta la media, mediana, desviación estándar, valor mínimo, valor máximo y coeficiente de variación de los puntajes de variable experiencia universitaria de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B - Learning.

En la tabla 3, se observa que el puntaje medio de la variable experiencia universitaria coincide con la mediana ($M = 164.40$; $Me = 164.0$), el valor mínimo fue de 135 y el valor máximo 232; encontrándose la media más cercana al valor mínimo. Los puntajes medios de cada una de las dimensiones también se encuentran muy cercanas a la mediana y al valor mínimo. El coeficiente de variabilidad $<15\%$ indica que los datos provenientes de la variable experiencia universitaria y de cada una de sus dimensiones son datos confiables.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable experiencia universitaria y sus dimensiones

	Min	Max	M	Me	D. E.	C. V.
Ingreso al entorno Universitario	26	48	34.09	34	4.037	11.84%
Ajuste al entorno	26	44	32.45	33	3.646	11.23%
Factores psicosociales	35	64	43.51	42	5.886	13.52%
Factores escolares	45	76	54.36	54	6.411	11.79%
Experiencia Universitario	135	232	164.4	164	17.732	10.78%

Nota. Min. = Valor mínimo; Max. = Valor máximo; M= Media; Me= Mediana; D. E= Desviación estándar; C. V= Coeficiente de variación

5.1.1. Distribución de frecuencia del nivel de experiencia universitaria

En la Tabla 4 se muestra el nivel de experiencia universitaria de los estudiantes de quinto y sexto año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de las materias de estudio. Se observó que el 89% de los estudiantes, consideraron que su experiencia universitaria fue trascendente, el 11% sintió que fue muy trascendente y ningún estudiante sintió que su experiencia universitaria fuera poco trascendente.

Tabla 4

Distribución de frecuencia del nivel de experiencia universitaria

Experiencia Universitaria		
	N	%
Poco trascendente	0	0%
Trascendente	42	89%
Muy Trascendente	5	11%

5.1.1. Distribución de frecuencia de las dimensiones del nivel de experiencia universitaria

En la tabla 5 se presenta el nivel de experiencia respecto al ingreso al entorno universitario de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación de la modalidad B-Learning. Se encontró que el 64% de estos estudiantes consideran que su experiencia respecto al ingreso al entorno universitario fue trascendente, mientras que para el 36% la esta experiencia fue muy trascendente, no se encontraron estudiantes que consideren el ingreso al entorno universitario poco trascendente.

Tabla 5*Distribución de frecuencia de la dimensión Ingreso al entorno universitario*

Ingreso al entorno universitario		
	N	%
Poco trascendente	0	0%
Trascendente	30	64%
Muy trascendente	17	36%

En la tabla 6 se presenta el nivel de experiencia respecto al ajuste al entorno universitario de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación de la modalidad B-Learning. Se encontró que el 51% de estos estudiantes consideran que su experiencia respecto al ajuste al entorno universitario como muy trascendente, el 49% la considera trascendente y ninguno la considero poco trascendente.

Tabla 6*Distribución de frecuencia de la dimensión Ajuste al entorno universitario*

Ajuste al entorno universitario		
	N	%
Poco trascendente	0	0%
Trascendente	23	49%
Muy trascendente	24	51%

En la tabla 7 se presenta el nivel de experiencia respecto a los factores psicosociales de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación de la modalidad B-Learning. Se

encontró que el 87% de estos estudiantes consideran que su experiencia respecto a los factores psicosociales como trascendente, el 13% la considera muy trascendente y ninguno la considero poco trascendente.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión Factores Psicosociales

Factores Psicosociales		
	N	%
Poco trascendente	0	0%
Trascendente	41	87%
Muy trascendente	6	13%

En la tabla 8 se presenta el nivel de experiencia respecto a los factores escolares de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación de la modalidad B-Learning. Se encontró que el 68% de estos estudiantes consideran que su experiencia respecto a los factores escolares como trascendente, el 32% la considera muy trascendente y ninguno la considero poco trascendente.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión Factores escolares

Factores Escolares		
	N	%
Poco trascendente	0	0%
Trascendente	32	68%
Muy trascendente	15	32%

5.2. Resultados complementarios

En la tabla 9 se presenta el nivel de experiencia universitaria según el sexo de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación de la modalidad B-Learning. No se encontraron mayores diferencias en el nivel de experiencia universitaria que presentaba los varones y las mujeres, en general estos estudiantes presentaron un nivel de experiencia satisfactorio (trascendente y muy trascendente).

Tabla 9

Nivel de experiencia universitaria según el sexo

	Masculino		Femenino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Poco trascendente	0	0%	0	0%	0	0%
Trascendente	18	90%	24	89%	42	89%
Muy trascendente	2	10%	3	11%	5	11%
Total	20	100%	27	100%	47	100%

En la tabla 10 se presenta el nivel de experiencia universitaria según el año académico de los estudiantes de la Carrera de Educación de la modalidad B-Learning. Se evidencia que los estudiantes de 6to año presentan un mejor nivel de experiencia universitaria.

Tabla 10

Experiencia universitaria según año académico

	5to año		6to año		Total	
	N	%	N	%	N	%
Poco trascendente	0	0%	0	0%	0	0%
Trascendente	25	96%	17	81%	42	89%
Muy Trascendente	1	4%	4	19%	5	11%
Total	26	100%	21	100%	47	100%

En la tabla 11 se presenta el nivel de experiencia universitaria según la edad de los estudiantes de la Carrera de Educación de la modalidad B-Learning. Los resultados muestran que los estudiantes de menor edad (20-30 años) presentaron un mejor nivel de experiencia universitaria.

Tabla 11

Experiencia universitaria según la edad

	20-30 años		31-40 años		41-56 años	
	N	%	N	%	N	%
Poco trascendente	0	0%	0	0%	0	0%
Trascendente	8	73%	27	93%	7	100%
Muy Trascendente	3	27%	2	7%	0	0%

6. Discusión de resultados

A continuación, se presenta la discusión de los resultados, se inicia con la presentación de las implicancias teóricas de los resultados hallados y luego se contrastan con los antecedentes nacionales e internacionales. Se presenta a continuación las principales limitaciones y el aporte de este estudio a la comunidad científica

El propósito del estudio fue identificar el nivel de experiencia universitaria de los estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima. Se encontró que el 89% de los estudiantes calificaron su experiencia universitaria como trascendente, y el 11%, como muy trascendente, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos o muy satisfechos con la experiencia, sentimientos y conocimientos adquiridos durante su carrera universitaria (Juárez & Silva, 2017). Estas experiencias positivas permiten a los estudiantes perseverar y afrontar con éxito las diversas demandas académicas e institucionales del entorno universitario porque su motivación y habilidades están en equilibrio (Beltrán & Torres, 2000; Peña, 2017).

Estos resultados, además evidencian que la universidad brinda un entorno educativo que estaría generando experiencias satisfactorias en los estudiantes, gracias a que posee óptimos procedimientos administrativos, suministra información clara y precisa a los estudiantes y distribuye equitativamente la carga académica (Pérez, 2016)

A nivel internacional, la información obtenida coincide con los reportes de Doña y Luque (2019) quienes encontraron que el 57.3% de egresados de la Universidad de Granada tuvieron una experiencia universitaria muy satisfactoria debido a que se encontraban influenciados por la vocación según el área científica elegida.

Sin embargo, no coinciden con los resultados hallados por López et al. (2022) quienes hallaron que los universitarios de México y Perú consideraban su experiencia universitaria virtual como desfavorable; tampoco coinciden con los reportes de Sarmiento et al. (2022) en Chile, pues hallaron que la educación virtual repercutió negativamente en el bienestar integral de los estudiantes universitarios. Esta diferencia se podría deber a las condiciones socioeducativas que se implementaron durante la pandemia, muchas de ellas sin previa planificación, lo que generó ansiedad, sobrecarga académica y emocional (Sarmiento et al., 2022), mientras que los estudiantes que participaron en la presente investigación, estudian bajo la modalidad B-Learning, un sistema educativo ofrecido por la universidad que cuenta con la estructura, malla y estrategias adecuadas para impartir una educación semipresencial totalmente organizada.

A nivel nacional los resultados concuerdan con Pascual et al. (2021), quienes estudiaron la experiencia universitaria de estudiantes de una institución universitaria privada de Lima e indicaron que el 95% de los estudiantes tuvieron una experiencia universitaria muy trascendente y trascendente.

Los resultados de este estudio difieren con los reportados por Cuadros (2021) en su análisis de la adaptación de los estudiantes de ciencias de la salud a la vida universitaria en la institución educativa Huancayo. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel promedio de ajuste universitario, y solo el 15% de los estudiantes mostró un nivel alto. Tampoco concuerdan con los presentados por Vidal (2019), quien determinó que la mayoría de los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Estatal de Lima presentaba un nivel moderado de ajuste a la vida universitaria. Esto podría deberse a la

especialidad y modalidad de estudios que desarrollaron los estudiantes, siendo el entorno de salud menos favorable en la generación de experiencia universitarias satisfactorias.

Respecto al primer objetivo específico, se encontró que el 64% de los estudiantes de 5to y 6to año de la modalidad B-Learning consideran que su experiencia respecto al ingreso al entorno universitario fue trascendente y el 36% lo consideró muy trascendente, es decir, que este grupo de estudiantes se encuentra satisfecho con el afecto recibido al ingresar al entorno universitario, no ha experimentado dificultades sociales o de adaptación al nuevo entorno (Juárez et al. (2017), por ello ha logrado enfrentar con éxito una de las etapas más críticas de la vida universitaria, esta etapa no generó en ellos situaciones que afecten su vida universitaria (Penengo (2015). Confirmando que la modalidad B-Learning en la educación permite ventajas en la enseñanza flexible en el horario y lugar de sus estudios. Además, incentiva a docentes y estudiantes a interactuar en el aula y a través de plataformas digitales, promoviendo un aprendizaje dinámico y participativo.

Este resultado a nivel nacional concuerda con los reportes de Pascual et al. (2021) quienes establecieron que la mayoría de los estudiantes de una universidad privada de Lima considera su experiencia respecto al ajuste y el ingreso al entorno universitario como muy trascendente. A nivel internacional, los resultados hallados respecto a al ingreso al entorno universitario en la presente investigación, no concuerdan con lo reportado por Guerrero et al (2022), quien señaló que los estudiantes de primera generación (EPG) que ingresaron de distintas universidades chilenas consideran que la vida universitaria fue un reto, pues contaban con un nivel académico medio–bajo, considerando así que su ingreso al entorno universitario no es trascendente.

En lo que respecta al segundo objetivo específico se referencia que el ajuste al entorno universitario demuestra que el 51% de los estudiantes consideran que su experiencia fue muy trascendente. Esto quiere decir, que los mecanismos personales, el apoyo social, las actividades o acciones en los jóvenes universitarios ha tenido un resultado medianamente positivo. (Juárez et al., 2017). Por otro lado, existe un 49% de estudiantes universitarios que considera que el ajuste al entorno académico fue trascendente. Con ello, el apoyo de profesores dedicados y compañeros comprometidos, adaptarse al entorno se convierte en una apertura facilitadora para el conocimiento, autodescubrimiento y desarrollo personal, que marca el inicio de un período transformador en la vida de cada estudiante.

Este resultado a nivel nacional concuerda con Pascual et al. (2021) donde según su investigación, el 45% de los estudiantes encuestados consideraron como muy trascendental su experiencia respecto al ajuste del entorno universitario. A nivel internacional, los resultados difieren de los mostrados por Sarmiento et al (2022) señalando que según los estudiantes encuestados su experiencia universitaria durante el tiempo de pandemia fue desfavorable repercutiendo en su salud mental y su estilo de vida, siendo así que el ajuste a su entorno universitario no fue trascendental.

Respecto al tercer objetivo específico que hace referencia a los factores psicosociales, se encontró que la mayoría de los estudiantes de 5to y 6to de la carrera de Educación de la modalidad B-learning presentan un nivel de experiencia trascendente con respecto al factor psicosocial. Por otro lado, la minoría, el 13% presenta un nivel muy trascendente de experiencia con respecto a este factor. Esto quiere decir que las vivencias experimentadas por los jóvenes fuera del entorno universitario fueron significativas y no afectaron su su experiencia universitaria. (Juárez et al. 2017)

Este resultado a nivel nacional difiere con Pascual et al. (2021) donde según su investigación menciona que el 17% de los estudiantes consideraron a la dimensión psicosocial como poco trascendental. De igual manera, a nivel internacional los resultados difieren con la investigación de Sarmiento et al. (2022) menciona que el 45% de estudiantes manifestaron síntomas relacionados a la ansiedad, el 34% considera que no tuvo los recursos necesarios para las clases virtuales, que sufrió de sobrecarga emocional familiar, poco tiempo para las actividades personales y escasa comunicación e interacción con sus pares, siendo así que el factor psicosocial fue poco trascendental.

En relación con el cuarto objetivo específico que hace referencia a los factores escolares, se encontró que el 68% de los estudiantes del 5to y 6to año de la carrera de educación de la modalidad B-Learning cuentan con un nivel de experiencia trascendente con respecto a los factores escolares. Mientras que el 32% presenta un nivel de experiencia muy trascendente con respecto a este factor. Quiere decir que, los estudiantes no tuvieron dificultades relacionadas con la organización institucional, las dificultades personales para organizar el tiempo y la interacción con profesores y compañeros (Juárez et al., 2017)

A nivel nacional, esta investigación concuerda con Pascual et al. (2021) donde en la dimensión escolar el 57% de los estudiantes consideraron su experiencia trascendental. A nivel internacional, los resultados difieren con la investigación de Guerrero et al (2022) reportaron que los estudiantes consideraron que tuvieron poca información y orientación por parte de la universidad, que la vida universitaria fue un reto pues los estudiantes contaban con un nivel académico medio-bajo, la socialización se dio en mayor magnitud, lo que les exigió mayor desenvolvimiento y comunicación. Una de las limitaciones que tuvo la investigación fue el empleo de un muestreo probabilístico, esto no permite extrapolar los resultados a toda la

población, fueron además escasos los antecedentes relacionados con el estudio. Siendo conveniente replicar la investigación considerando poblaciones de mayor tamaño con el fin de verificar los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos en la investigación son relevantes, pues se ha evidenciado que el contexto educativo en el que se desarrollan los estudiantes es un factor determinante de la satisfacción con la experiencia universitaria, por lo tanto, brinda información empírica que puede ser empleada por los gestores educativos para identificar los aspectos a mejorar con el fin de asegurar la calidad educativa.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

- La experiencia universitaria para el 89% de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima es trascendente, el 11% de los estudiantes la considera muy trascendente, no existiendo estudiantes que la consideren poco trascendente.
- La experiencia respecto al ingreso al entorno universitario para el 64% de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima es trascendente, mientras que para el 36% de estudiantes esta experiencia fue muy trascendente, no se encontraron estudiantes que consideren el ingreso al entorno universitario poco trascendente.
- La experiencia respecto al ajuste al entorno universitario para el 51% de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima es muy trascendente, para el 49% de los estudiantes es trascendente y ninguno la consideró poco trascendente.
- La experiencia respecto a los factores psicosociales en el 87% de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima es trascendente, en el 13% de los estudiantes es muy trascendente, no existiendo estudiantes que la consideren poco trascendentes.
- La experiencia respecto a los factores escolares en el 68% de los estudiantes de 5to y 6to año de la Carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima es trascendente, en el 32% de los estudiantes es muy trascendente, no existiendo estudiantes que la consideren poco trascendente.

7.2. Recomendaciones

La realización de esta investigación permite hacer las siguientes recomendaciones:

- Ampliar la investigación considerando una población de mayor tamaño, incluir a la población universitaria de diferentes universidades privadas y públicas, y emplear un muestreo no probabilístico con el fin de extrapolar los resultados a toda la población universitaria de Lima
- Realizar más investigaciones sobre experiencia universitaria en las diferentes modalidades de estudio que brindan las diversas universidades privadas y públicas del Perú con el objetivo de seguir ampliando el conocimiento científico respecto a la variable experiencia universitaria. Así mismo, los resultados que se obtengan serían de mucha ayuda para evaluar diferencias o confirmar los resultados obtenidos en esta investigación.
- Replicar la investigación, considerando a los estudiantes de todos los años académicos con el fin de verificar la información hallada en el presente estudio.

Referencias

- Aguilar, M. C. (2007). *La transición a la vida universitaria: Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono*. Pontificia Universidad Católica de Argentina.
- Álvarez, C., & Sepúlveda, L. (2021). La experiencia universitaria de estudiantes con gratuidad en contexto de pandemia COVID-19. *Última década*, 29(56), 176-212.
<https://doi.org/10.4067/S0718-22362021000200176>
- Ander-Egg, E. (2016). *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Brujas.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Patria.
- Barragán, D. (2019). La experiencia estudiantil universitaria en América Latina: una revisión de literatura. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 147-172.
<https://doi.org/10.17227/rce.num78-6708>
- Becerra, S. (2013). Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. *Revista de Psicología*, 31(2), 287-314.
<https://doi.org/10.18800/psico.201302.005>
- Beltran, F. J., & Torres, I. A. (1999). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, (14), 111.
<https://link.gale.com/apps/doc/A116035844/AONE?u=googlescholar&sid=bookmark-AONE&xid=e5fb55f1>
- Benites, R. (2021). La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia. Documento de políticas públicas. *Políticas y debates públicos PUCP*, (1), 2-9.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/176597/La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%C3%BA%20post-pandemia%20VF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardoza, A., & Meza, X. (2021). *Satisfacción de estudiantes de Educación con su formación universitaria* [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH.

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3230/189.Cardoza%20y%20Meza_Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuadros, J. (2021). *Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de la Universidad Peruana de los Andes de Huancayo* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio UNCP.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7740/T010_45488221_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuenca, R. (2015). *La educación universitaria en el Perú (10)*. Instituto de Estudios Peruanos.

Denegri, F., & Gerlach, K. (2018). *La experiencia académica durante la transición universitaria de los estudiantes de una universidad privada que migraron a Lima admitidos por el programa Beca Vocación Maestro* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/12956>

Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Praxis.

- Doña, L., & Luque, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. *Revista de Educación Superior*, 48(191), 2-124. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n191/0185-2760-resu-48-191-1.pdf>
- Aponte, E., & Durán, M. (2012). Competencias sociales y las prácticas profesionales. Vivencias y demandas para la formación universitaria actual. *Cultura y Educación*, 24(1), 61-76. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1174/113564012799740777>
- Durán, C., Páez, D., & Nolasco, C. (2021). Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 189-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116438.pdf>
- Fascendini, P. (2019). Experiencias estudiantiles y dificultades más acuciantes en el ingreso universitario. *Aula Universitaria*, 20, 1-9. <https://doi.org/10.14409/au.v0i20.7230>
- Guerrero, M., Rivero, G. Salvo, A., Varas, P., Vera, D., & Flanagan, A. (2022). Estudio exploratorio sobre las experiencias de estudiantes universitarios de primera generación y su valoración de Programas de Acción Afirmativa. *Praxis Educativa*, 26(2), 1-26. <http://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v26n2/2313-934X-praxis-26-2-0158.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill-Interamericana.
- Juárez, A., & Silva, C. (2017). Escala de Experiencia Universitaria (EExU). *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, 4(1), 26-33. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.4.1.1600/pdf>

- Juárez, A., & Silva, C. (2019). La experiencia de ser universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 28, 7-26. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2597/4483>
- López, O., Gonzales, E., & Villeda, M. (2022). Experiencias socioemocionales de universitarios ante la educación superior virtual por covid-19. *Nómadas*, 56, 153-171. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a8>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad* (5a ed.). Díaz de Santos.
- Medrano, L., & Pérez, P. (2010). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba. *SUMMA Psicológica UST*, 7(2), 5-14. <https://doi.org/10.18774/448x.2010.7.117>
- Monge, G. (2017). Las universidades en el Perú: Análisis constitucional y legal desde su condición de personas jurídicas. *THEMIS*, 72, 211-224. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/view/20250/20201>
- Olivera, A., & Ruelas, J. (2018). *Satisfacción con la Profesión Elegida y El Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes de la Carrera de Educación de la Unamad, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado]. Repositorio UNAMAD. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/360>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

- Pascual, I., Delgado, K., & Gonzalez, O. (2021). *Experiencia universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima* [Trabajo de investigación, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3251>
- Penengo, V. (2015). *El ingreso a la vida universitaria. Un recorrido incierto*. [Trabajo de investigación de licenciatura, Universidad de la República Uruguay]. Repositorio UDELAR. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7842>
- Peña, A. (2017). ¿La experiencia universitaria influye en el abandono de la universidad? *INNOVA Research Journal*, 2(10), 162-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183860>
- Pérez, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara* [Tesis de doctorado, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente]. https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIETesis%20Ignacio%20P%c3%a9rez_copy.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta ed.). Business Support Aneth.
- Sarmiento, J., Morales, K., Torres, V., Vicente, D., & Arias, K. (2022). Experiencia de estudiantes universitarios de la Araucanía en el contexto de aislamiento físico. *Última década*, 30(59), 214-245.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362022000200214&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Fernandes, F., Muniz, M., Bartholomeu, D., Vitola, N., De Oliveira, A., & Guimarães, W. (2000). Estudo para a construção de uma escala de satisfação acadêmica para universitários. [Estudio para la construcción de una escala de satisfacción escolar]. *Avaliação Psicológica*, 7(1), 45-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/3350/335027183007.pdf>

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*, 3(71), 1-9.
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf

Tinto, V. (2000). Linking learning and leaving: Exploring the role of the college classroom in student departure. En J. M. Braxton (Ed.), *Reworking the student departure puzzle* (pp. 81-94). Vanderbilt University Press.

Vidal, Y. (2019). *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la Escuela de Estudios Generales de una universidad pública. Lima. 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10456/Vidal_cy.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Apéndice A

Matriz de consistencia

Experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima			
Problema general	Objetivo general	Variable	Metodología
¿Cuál es el nivel de experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?	Identificar el nivel de la experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.	Experiencia Universitaria	<p>Tipo de investigación El estudio corresponde al tipo de investigación básica. Según el método es cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal, descriptiva simple.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Dimensiones	<p>Población 149 estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación, Modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.</p> <p>Muestra 47 estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación Modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.</p> <p>Instrumento Escala de Experiencia Universitaria (EExU) de Juárez y Silva (2017).</p>
¿Cuál es el nivel de experiencia respecto al ingreso al entorno universitario en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?	Identificar el nivel de experiencia respecto al ingreso al entorno universitario en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.	Ingreso al entorno universitario	
¿Cuál es el nivel de experiencia respecto al ajuste al entorno universitario en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?	Identificar el nivel de experiencia respecto al ajuste al entorno universitario en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.	Ajuste al entorno universitario	
¿Cuál es el nivel de experiencia respecto a los factores psicosociales en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?	Identificar el nivel de experiencia respecto a los factores psicosociales en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.	Factores psicosociales	
¿Cuál es el nivel de experiencia respecto a los factores escolares en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima?	Identificar el nivel de experiencia respecto a los factores escolares en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.	Factores escolares	

Apéndice B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Chávez Encalada, Fiorella; Flores Medina, Claudia; Manchi Olivares, Yoselin, estudiantes de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es identificar la experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 58 preguntas. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar a cualquiera de los siguientes correos:

Fiorella - 75999552@umch.edu.pe

Claudia - 74211619@umch.edu.pe

Yoselin - 48315814@umch.edu.pe

Desde ya le agradecemos su participación.

.....
Fiorella Chávez E.

.....
Claudia Flores M.

.....
Yoselin Manchi O.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Chávez Encalada, Fiorella; Flores Medina, Claudia; Manchi Olivares, Yoselin He sido informado(a) de que la meta de este estudio es identificar la experiencia universitaria en estudiantes de 5to y 6to año de la carrera de Educación en la modalidad B-Learning de una universidad privada de Lima.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario de 58 preguntas, la cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar a cualquiera de los siguientes correos:

Fiorella - 75999552@umch.edu.pe

Claudia - 74211619@umch.edu.pe

Yoselin - 48315814@umch.edu.pe

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Autorización para aplicación del instrumento

AUTORIZACIÓN DEL RECTOR PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA MODALIDAD B-LEARNING (para anexo 1: permiso institucional)



Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA

para mí

mié, 24 ene, 9:33 (hace 8 días)



BUEN DIA ESTIMADA VERÓNICA
CONFORME, QUEDA AUTORIZADA

El mié, 24 ene 2024 a las 8:48, Cecilia Erika RÍOS ALARCON (<ccrios@umch.edu.pe>) escribió:

Buenos días doctor Marcial,

La prof. Verónica Bringas solicita su autorización para la aplicación de una encuesta por parte de los estudiantes del PAT a los estudiantes de la modalidad B-Learning.

Quedo atenta a su respuesta.

Muchas gracias,
Saludos cordiales,



CECILIA RÍOS ALARCÓN

SECRETARIA
Rectorado

Evidencia de uso libre del instrumento original



REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418

2017, Vol. 4, No. 1, 26-33.

DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.4.1.1600>





UDC / Uminho

Escala de Experiencia Universitaria (EExU)

College Experience Scale (EExU)

Angélica Juárez  Cecilia Silva 
Universidad Nacional Autónoma de México

 creative commonsWHO WE ARE WHAT WE DO LICENSES AND TOOLS BLOG SUPPORT US



CC BY-SA 4.0 DEED

Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional

Canonical URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> [See the legal code](#)



Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia


Bajo los siguientes términos:

-  **Atribución** — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.
-  **Compartir Igual** — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier uso

Apéndice E

Evidencia de uso libre del instrumento en el contexto nacional



Ver/
206.Gonzalez, Pascual y Delgado_Trabajo de Investigación_Bachiller_2021.pdf (712.1Kb)

fecha
2021

Autor(es)
Pascual Mendoza, Iván Manolo.
Delgado Martínez, Katia Yanela
González Llanos, Odar Merlín

Metadatos
Mostrar el registro completo del artículo

URI
<https://hdl.handle.net/20.500.14231/3251>

Colecciones
Educación [211]

Palabras clave
Estudiante universitario
Universidad
Enseñanza privada

Excepto si se señala otra cosa, la licencia del artículo se describe como info:eu-repo/semantics/openAccess



ESCRITURA CC BY 4.0

Atribución 4.0 Internacional

URL canónica: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> [Ver el código legal](#)

Eres libre de:

- Compartir:** copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier fin, incluso comercial.
- Adapte:** remezcle, transforme y desarrolle el material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

El licenciante no puede revocar estas libertades siempre que cumpla con los términos de la licencia.

Bajo los siguientes términos:

- Atribución:** debe dar [el crédito apropiado](#), proporcionar un enlace a la licencia e [indicar si se realizaron cambios](#). Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso.

Apéndice F

Formularios de Google: Escala Experiencia Universitaria (EExU)

<https://bit.ly/EscalaExperienciaUniversitaria>

ESCALA DE EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

Esta escala tiene como objetivo medir el nivel de experiencia universitaria en estudiantes de los últimos años de la modalidad B-Learning

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

13%

2

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

feature1-publichealth.jmir.org

Fuente de Internet

1%

4

nomadas.ucentral.edu.co

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

revistas.udc.es

Fuente de Internet

1%

7

documentop.com

Fuente de Internet

1%

8

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

1%
