



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN DE LA MODALIDAD B- LEARNING DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA ENSANTIAGO DE SURCO

Para optar al Título Profesional de:

MARCOS ROMAN BALLON AGUINAGA
CÓDIGO ORCID: 0009-0001-9472-4813
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

ELVA MARIELLA PALACIOS AVALO
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6166-8624
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesora

Elsa Rosa Bustamante Quiroz


CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0227-3320

Línea de investigación:

2. Currículum y teorías de la educación

Lima- Perú

2024

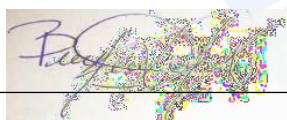
	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página II de 63

Yo, Marcos Roman Ballon Aguinaga, identificado (a) con DNI N.º42182236, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas, de la Universidad Marcelino Champagnat.


Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de suficiencia profesional titulado: Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios del último año de la carrera de educación de la modalidad B-Learning de una universidad privada en Santiago de Surco, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

1 de marzo de 2024



Firma del autor

	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página III de 63

Yo, Elva Mariella Palacios Avalo, identificado (a) con DNI N.º45671649, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de suficiencia profesional titulado: Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios del último año de la carrera de educación de la modalidad B-Learning de una universidad privada en Santiago de Surco, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

1 de marzo de 2024



Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

MARCOS ROMAN BALLON AGUINAGA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios del último año de la carrera de educación de la modalidad B-Learning de una universidad privada en Santiago de Surco**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2004617	MARCOS ROMAN BALLON AGUINAGA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

ELVA MARIELLA PALACIOS AVALO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios del último año de la carrera de educación de la modalidad B-Learning de una universidad privada en Santiago de Surco**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
45671649	ELVA MARIELLA PALACIOS AVALO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a

Dios quien me ha sostenido y guiado en mi caminar, a mis padres que nunca dejaron de creer en mí, y a mis amigos que no dejaron de alentarme.

Marcos Roman Ballon Aguinaga

El presente trabajo está dedicado a mi familia por darme siempre su apoyo incondicional y motivarme a no rendirme ante las dificultades que se presentaron durante el proceso de investigación.

Asimismo, a mis amistades por animarme a alcanzar mis metas y crecer como persona.

Elva Mariella Palacios Avalo

Agradecimiento

A Dios por ser nuestro soporte en todo momento y darnos la oportunidad de alcanzar nuestras metas, también a todos los docentes que acompañaron nuestro proceso académico con dedicación, paciencia y compromiso, buscando continuamente nuevas formas de mejorar nuestras experiencias de aprendizaje. A nuestra asesora Elsa Bustamante por haber sido un gran ejemplo de profesionalismo, ética y dedicación, inspirándonos a ser mejores profesionales. Asimismo, nuestra gratitud a la maestra Angie Del Carpio que nos apoyó con generosidad y motivó a seguir adelante con nuestro trabajo de investigación.

Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Lista de figuras	VIII
Abstract	X
Introducción.....	1
I. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Presentación del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.3. Justificación.....	7
Justificación teórica.....	7
Justificación práctica.....	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
2. Marco teórico.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
Antecedentes internacionales.....	9
Antecedentes nacionales.....	10
2.2.1. Definición de Aprendizaje.....	12
2.2.2. Teorías del aprendizaje.....	13
2.2.4. Modelo teórico de estrategias de aprendizaje.....	15
2.2.4.1. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.....	16
2.2.4.2. Estrategias de Apoyo al Aprendizaje.....	16

Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
2.2.4.3. Hábitos de estudio	17
2.2.5. Importancia de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Educación	17
2.3. Definición de términos básicos.....	18
Estrategias	18
Aprendizaje	18
Estrategia de aprendizaje	18
2.4. Marco situacional	18
3. Hipótesis y variables.....	20
3.1. Hipótesis.....	20
3.2.1. Definición conceptual.....	20
3.2.2. Operacionalización de la variable.....	20
4. Metodología.....	21
4.1. Nivel de investigación	21
4.2. Tipo de investigación.....	21
4.5.1. Técnica	24

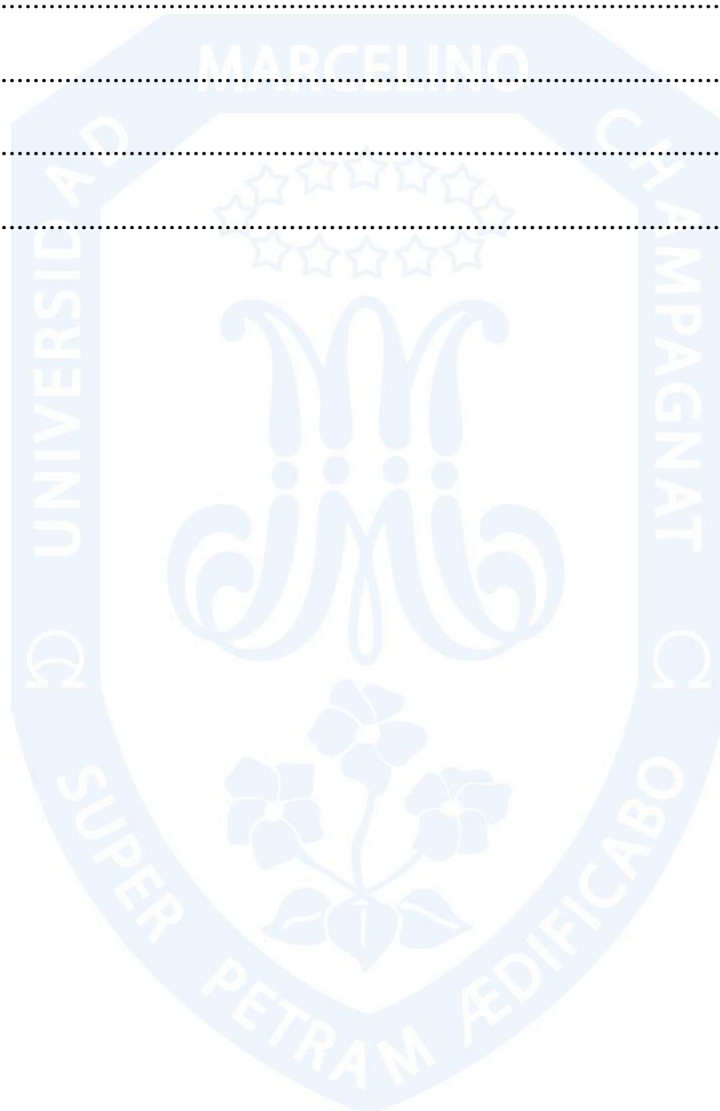


Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
4.5.2. instrumento	24
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	25
5. Resultados	27
5.1 Estadísticos descriptivos de Estrategias de aprendizaje	27
5.2. Niveles de las estrategias de aprendizaje.....	28
6. Discusión	32
7. Conclusiones y recomendaciones	37
7.1 Conclusiones	37
7.2 Recomendaciones	38
Referencias	39

Lista de tablas

Tabla 1	20
Tabla 2	23
Tabla 3	28
Tabla 4	29
Tabla 5	30
Tabla 6	30
Tabla 7	31



Lista de figuras

Figura 1.....22



Resumen

Este trabajo de investigación ha tenido como objetivo describir con qué frecuencia hacen uso de estrategias de aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning, que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco. Se aplicó un estudio de nivel descriptivo, investigación de tipo pura o también llamada fundamental, siguiendo un diseño no experimental, transeccional. La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Se utilizó el instrumento Escala ACRA-Abreviada perteneciente a De la Fuente y Justicia (2003). Los resultados demostraron que 78.7% de estudiantes utilizaban con alta frecuencia las estrategias de aprendizaje: con respecto a las *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*, esto se apreciaba en el 79.75% de los participantes; en el caso de las *estrategias de apoyo al aprendizaje*, en el 78.43% y en el 77.9% en *hábitos de estudio*. La investigación realizada ha permitido concluir que los estudiantes universitarios de Educación utilizan con alta frecuencia las estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, estrategias de aprendizaje, procesos cognitivos, estudiantes universitarios.

Abstract

This research has aimed to describe how often the university students of B-Learning Education made use of learning strategies in the last year of their studies at a private university in Santiago de Surco. It applied a descriptive level study, was a type of research pure or also called fundamental, following a quantitative model of design non-experimental, cross-sectional. A total of 46 students of both sexes took part in the data measurement, belonging to the specialties of Early Childhood Education, Primary Education and Secondary Education. In this study was used the instrument ACRA-Abbreviated from De la Fuente y Justicia (2003). The results showed that 78.7% of students used learning strategies with high frequency: with respect to *cognitive strategies and learning control*, this was seen in 79.75% of the participants; in the case of *learning support strategies*, 78.43% and 77.9% in *study habits*. The research allowed us to deduce that university students of Education use learning strategies with high frequency.

Key words: Learning, Learning strategies, cognitive processes, university students.

Introducción

En la actualidad, los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de información, la que deberá ser seleccionada y analizada de manera adecuada, sobre todo en el ámbito universitario. Asimismo, es el estudiante quien deberá hacer uso de estrategias de aprendizaje no solo para seleccionar adecuadamente la información, sino también para poder asimilarla de manera óptima. Las estrategias para construir conocimientos son las que ayudan a los estudiantes a obtener mejores resultados en su aprendizaje. Camizán et al. (2021) afirman que las estrategias de aprendizaje, haciendo uso de diferentes técnicas, permitirán alcanzar el conocimiento deseado.

Es importante señalar que el no hacer uso de estrategias trae como consecuencia diversas dificultades en el aprendizaje, por ejemplo, utilizar mayor cantidad de tiempo para adquirir conocimientos, no lograr recordar adecuadamente lo estudiado, carecer de un orden definido que permita identificar las ideas más relevantes, entre otras.

La investigación realizada adquiere importancia en la medida que permite mostrar a los maestros el cómo los estudiantes hacen uso de las estrategias. De igual manera, le permitirá a la institución educativa plantear acciones con el objetivo de reforzar aquellas estrategias que los estudiantes utilizan menos.

Ante lo expuesto, la investigación realizada tuvo como objetivo principal describir la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizajes de los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco.

La estructura de la investigación realizada se presenta de la siguiente manera:

Lo primero en desarrollarse y dar a conocer es la presentación del problema, seguida por su formulación, por la justificación, y por el objetivo general y los específicos. A continuación, se expone el marco teórico, dentro del cual se puede encontrar los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas vinculadas a la variable, además de la definición de términos básicos y el marco situacional. Luego, se describe a la variable de estudio. Seguido de ello, se presenta la metodología conformada por: nivel, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, así como también la técnica y el instrumento para la recolección de datos, y el procedimiento de análisis e interpretación de estos. En el apartado siguiente se exponen los resultados. Por último, se encuentra la discusión de los resultados, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

I. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

Los estudiantes universitarios deben manejar un conjunto de estrategias que les ayuden a tener éxito en su aprendizaje y a adquirir habilidades para desempeñarse en un futuro de forma competente en su labor profesional (López, 2011).

Hoy en día, los estudiantes en el nivel universitario enfrentan una serie de desafíos, entre ellos que al tener acceso inmediato y vasto a la información científica, requieren desarrollar estrategias para saber utilizar esta información de forma provechosa. En consecuencia, en las últimas décadas se están desarrollando investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje, las cuales deberían ser aplicadas por los estudiantes universitarios para obtener un buen nivel académico (Muñoz et al., 2020).

Las estrategias de aprendizaje están directamente asociadas con comportamientos de carácter intrapsicológico permitiendo a los estudiantes tener conciencia de cierta información que manejan y de algunos procedimientos mentales aplicados para administrarlas (Pozo et al., 2001, como se cita en Parada et al., 2017).

Desde el punto de vista del procesamiento de la información, Martín et al. (2005) mencionan que, al ejecutar distintas estrategias para la obtención de conocimientos, los estudiantes están desarrollando procesos cognitivos, los cuales son importantes para la adquisición de aprendizajes.

Con respecto a los procesos cognitivos, Ortiz (2009) los define como parte esencial para la construcción y desarrollo del pensamiento de la persona e indica etapas que dependen unas de otras, que explican diversos periodos del procesamiento para la

obtención del aprendizaje, las cuales pueden clasificarse en dos grupos: procesos cognitivos simples y procesos cognitivos complejos. Los procesos simples, también llamados básicos, están conformados por procesos como la sensación, la percepción, la atención y la concentración; y los procesos representativos, entre los que destacan la memoria, la imaginación e incluso el sueño. Por otro lado, los procesos cognitivos complejos o superiores son los procesos racionales, entre ellos el lenguaje, la creatividad, el pensamiento y la inteligencia.

De la Fuente y Justicia (2003) proponen, en este marco, una clasificación tridimensional de las estrategias de aprendizaje: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, que permiten a los estudiantes seleccionar, organizar y tomar conciencia de la información que les es útil para la construcción de nuevos saberes; estrategias de apoyo al aprendizaje, que están relacionadas a la motivación y la afectividad; y, finalmente, hábitos de estudio, que aunque no tienen la relevancia de las dos categorías anteriores, son también importantes.

A nivel global se han realizado investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje. Entre ellas, Chiner et al. (2020) elaboraron un análisis en una universidad de España, demostrando que existía un uso prudente de las estrategias de aprendizaje lo que ayudaba a los estudiantes a tener un rendimiento académico favorable. También demostraron desigualdad en la utilización de estrategias, de acuerdo con la carrera que cursaban. Asimismo, se observó que los estudiantes a medida que iban avanzando en sus cursos mejoraban en el uso de estrategias.

Rossi et al. (2010) identificaron las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes universitarios de Argentina de acuerdo al género y analizaron la relación

entre promedio académico y el uso de estrategias. En dicha investigación se encontró que los varones utilizaban menor cantidad de estrategias de aprendizaje que las mujeres. Asimismo, no hubo relación entre el promedio académico y el uso de estrategias.

Jerónimo et al. (2020) analizaron las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes colombianos de grado y posgrado en Educación y observaron que los estudiantes utilizaban de forma regular estrategias de investigación y elección de información, estrategias de transformación y empleo de la información y que, durante su plan de formación, no mostraban progresos significativos en el uso de estrategias de aprendizaje.

En el ámbito nacional, Godoy (2018) realizó un estudio para conocer la correlación de uso de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la universidad estatal de Arequipa, el cual arrojó una fuerte correlación entre las variables. Asimismo, se halló que el 3% de estudiantes se encontraban en un nivel alto y que el 64.7% en un nivel muy bajo.

Vergara (2021) identificó las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de maestría de una universidad de Lima. Encontraron que un 40% de estudiantes empleaban estrategias cognitivas, actitudinales y procedimentales en distintas proporciones significativas y que no había un solo tipo de aprendizaje exclusivo.

Asimismo, en Lima, Segura (2016) realizó una investigación en estudiantes de maestría en Educación, con el fin de determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, encontrando que el uso de estrategias,

especialmente motivacionales, cognitivas y metacognitivas, favorecía el rendimiento académico.

Así pues, las estrategias de aprendizaje son importantes porque ayudan a los estudiantes a construir sus conocimientos de manera autónoma, tomando conciencia de los procesos que mejor se acomodan a su estilo de aprendizaje, generándoles confianza y éxito en sus procesos de estudio (Hernández & Camargo, 2017). Asimismo, los estudiantes, teniendo control de su ritmo de aprendizaje, pueden proyectar, observar y evaluar los procesos que les son útiles para lograr las metas trazadas (Bernabé et al., 2022).

La presente investigación ha buscado describir la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de educación de la modalidad B-Learning de una universidad privada en Santiago de Surco, dado que conocer los datos arrojados también permitirá identificar qué tanto los estudiantes conocen sus propias estrategias de aprendizaje.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Con qué frecuencia hacen uso de estrategias de aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco?

1.2.2. Problemas específicos

¿Con qué frecuencia hacen uso de estrategias cognitivas y de control del aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco?

¿Con qué frecuencia hacen uso de estrategias de apoyo al aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco?

¿Con qué frecuencia hacen uso de hábitos de estudio los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco?

1.3. Justificación

Justificación teórica

Esta investigación se ha realizado con el propósito de contribuir al conocimiento actual sobre las estrategias de aprendizaje, otorgando información sobre las empleadas por los estudiantes de Educación de la modalidad B-Learning de una universidad en Santiago de Surco. De esta manera, se proporciona datos reales sobre cómo los futuros profesionales de Educación se preparan para la adquisición de conocimientos.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación brindará a la universidad información sobre las estrategias de aprendizaje que más utilizan sus estudiantes de la modalidad B-Learning y las que se necesitan reforzar. De esta manera, el profesorado podrá contar con información sobre cómo los estudiantes están construyendo sus aprendizajes de forma

autónoma y cuáles son las estrategias de aprendizaje que ellos deberían guiar y apoyar para que desde inicios de año sus estudiantes las vayan conociendo y dominando. Con esta información la universidad podrá planificar capacitaciones en base a las estrategias que sus estudiantes menos utilizan.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir con qué frecuencia hacen uso de estrategias de aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir con qué frecuencia hacen uso de estrategias cognitivas y de control del aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco.

Describir con qué frecuencia hacen uso de estrategias de apoyo al aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco.

Describir con qué frecuencia hacen uso de hábitos de estudio los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Bernabé et al. (2022) hicieron un estudio para examinar el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una carrera de grado de una universidad de Ecuador y conocer la relación con el rendimiento académico. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes del segundo semestre de 2020, siendo 1464 estudiantes; tomaron como muestra no probabilística a 849 estudiantes de las carreras de Gestión ambiental, Enfermería y Sistemas. La prueba fue de forma virtual, voluntaria y anónima. El instrumento utilizado fue la escala ACRA de Román y Gallego de 1994. Los resultados arrojaron que, entre los evaluados, el 75% obtuvo un nivel bajo medio en el uso de estrategias de aprendizaje y solo el 24.1% de los estudiantes estaba en la categoría alta. Con respecto a la relación entre el nivel de estudios y el uso de estrategias de aprendizaje, observaron que no existía relación significativa. En cuanto a la relación entre el promedio de calificaciones y el uso de estrategias, obtuvieron una relación significativa, mientras que no existieron diferencias significativas en el uso de estrategias por género. En conclusión, se observó que los estudiantes que hacían mayor uso de las estrategias de aprendizaje mejoraban sus calificaciones.

Vásquez (2021) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje predictoras del rendimiento académico en estudiantes universitarios. La investigación fue de enfoque cuantitativo con una población compuesta por estudiantes de segundo año de pregrado de una universidad de Chile,

teniendo como muestra 117 estudiantes de un curso general y del área científica. El instrumento aplicado fue la escala de Estrategias de Aprendizaje de la prueba MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) de Pintrich et al. de 1991. Entre los resultados, obtuvieron que las tres estrategias que tenían más influencia en el rendimiento académico fueron: manejo del tiempo y el ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, y estrategias de elaboración. Además, se encontró que las estrategias de elaboración y manejo del tiempo y el ambiente de estudio eran las más usadas por los estudiantes. Por otro lado, la estrategia de regulación del esfuerzo fue la menos usada por ellos, pese a obtener el mayor grado de influencia sobre el rendimiento académico.

Chiner et al. (2020) trabajaron una investigación para determinar las estrategias de aprendizaje que aplicaban los estudiantes de tres carreras universitarias en España; también analizaron la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. El trabajo fue de nivel descriptivo, no experimental, correlacional, en una muestra de 372 estudiantes. Usaron como instrumento el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios, CEVEAPEU, de Gargallo et al. de 2009. Como resultado obtuvieron que existía un uso prudente de las estrategias afectivas, de apoyo y de control, así como de las relacionadas con el procesamiento de la información. En conclusión, encontraron una relación positiva entre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. Asimismo, observaron que los universitarios mejoraban en el uso de estrategias conforme iban avanzando en sus respectivos cursos.

Antecedentes nacionales

Alejo et al. (2021) elaboraron una investigación con el objetivo de describir el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de Educación que se

encontraban en el último ciclo de la carrera, en una universidad privada de Lima. La investigación fue de nivel descriptivo simple, de corte transversal, no experimental. El trabajo se aplicó a 69 estudiantes de ambos sexos que se encontraban en el décimo ciclo de las escuelas profesionales de los tres niveles de Educación: inicial, primaria y secundaria. Tomaron como instrumento la Escala ACRA-Abreviada perteneciente a De la Fuente y Justicia de 2003 y fue aplicado de forma virtual. Los resultados mostraron alta frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje por parte de la mayoría de los estudiantes, ya que en las tres dimensiones obtuvieron un porcentaje igual y superior al 70% de frecuencia de uso de las estrategias, destacando la tercera dimensión, *hábitos de estudio*, con un 77%. Concluyeron que los estudiantes universitarios de Educación utilizaban las estrategias de aprendizaje con alta frecuencia.

Muñoz et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de analizar cuáles eran las estrategias más utilizadas por los estudiantes del primer ciclo de los distintos programas académicos de una universidad de Chiclayo y su relación con la calidad de formación profesional. La investigación fue transversal y correlacional con un diseño no experimental. La población fue de 1623 estudiantes del primer ciclo académico, de la cual se obtuvo una muestra de 163 estudiantes. Emplearon como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario de 25 preguntas. Entre los resultados, obtuvieron que entre las cinco estrategias de aprendizaje: de apoyo, colaboración, organización, control y estrategias afectivas, las más aplicadas fueron las *afectivas* y las de *apoyo* y que dentro de la segunda más usada un 62.84%, de estudiantes empleaban la técnica del subrayado para resaltar las ideas primordiales. También encontraron que un grupo menor de 47.1% empleaba las estrategias de *organización*, como los organizadores visuales y mapas conceptuales. En conclusión, demostraron que los estudiantes de los

primeros ciclos conocían estrategias básicas y que aún les faltaba practicar y conocer las demás estrategias en su proceso de estudio.

Godoy (2018) elaboró una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de Educación de una universidad de Arequipa. El estudio fue cuantitativo de nivel descriptivo, correlacional y diseño no experimental. La población fueron todos los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación conformada por 200 estudiantes de la cual se tomó como muestra 133. Emplearon como instrumento un cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 64.7% de los participantes se encontraban en un nivel muy malo en el uso de las estrategias de aprendizaje, lo que perjudicaba su rendimiento académico. Concluyó que si existía relación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación.

2.2. Bases teóricas

La presente investigación ha buscado describir con qué frecuencia hacen uso de las estrategias de aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco. En consecuencia, en este apartado se tomarán puntos que sustenten teóricamente la investigación.

2.2.1. Definición de Aprendizaje

Gallardo y Camacho (2016) definen al aprendizaje como un procedimiento de transformación por el motivo del estudio o de la vivencia, permitiéndole a la persona

lograr una progresión de información, habilidades, destrezas, valores y actitudes para desenvolverse de forma exitosa en su vida personal, profesional y social.

2.2.2. Teorías del aprendizaje

2.2.2.1. Teorías conductistas del aprendizaje

Siemens (2004, como se cita en Chunga et al., 2023) afirman que la teoría del conductismo concibe al aprendizaje como una actividad fundamentalmente memorística, sujeta al entorno, que permite almacenar lo aprendido en la memoria a largo plazo. Bajo este concepto, el aprendizaje necesita ser reforzado y estimulado para tener respuesta y, con respecto a la pedagogía, el docente es quien desarrolla las situaciones de aprendizaje y el estudiante solo cumple en ejecutar lo asignado.

Gallardo y Camacho (2016) mencionan que entre las corrientes más destacadas de esta teoría se encuentra el condicionamiento clásico de Pavlov del año 1927, la teoría del ensayo y error planteada por Thorndike en 1932 y el condicionamiento operante de Skinner del año 1975, que tiene como eje central la relación entre el estímulo y la respuesta.

2.2.2.2. Teoría constructivista del aprendizaje

Siemens (2004, como se cita en Chunga et al., 2023) explica que según la teoría del constructivismo, el aprendizaje se alcanza a través de la experiencia que tienen las personas según el entorno en el que se encuentran, pues con las vivencias van construyendo conceptos y desarrollando su pensamiento lógico. Con respecto a la pedagogía, el fin del aprendizaje de acuerdo con esta teoría es que el estudiante construya y adquiera un aprendizaje significativo a través de la exploración, relacionando el

conocimiento adquirido con saberes previos y obteniendo una mejor comprensión de la situación.

Ortiz (2015) menciona como representantes de la teoría del constructivismo a la propuesta del aprendizaje significativo de Ausubel del año 1963 y la propuesta teórica del aprendizaje sociocultural, es decir, en relación con el medio, de Vygotsky del año 1928.

2.2.2.3 Teoría cognitivista del aprendizaje

Para la teoría del cognitivismo, la persona va construyendo sus conocimientos a través de procesos mentales, en los que adquiere datos, los procesa, transforma y hace uso de estos, almacenándolos en la memoria a largo plazo. Con respecto a la pedagogía, enfatiza que el estudiante utiliza diversas técnicas y estrategias para la obtención de sus aprendizajes de forma autónoma, cumpliendo el maestro el rol de observador y guía (Siemens, 2004, como se cita en Chunga et al., 2023).

Para Cáceres y Munévar (2022), de acuerdo con esta teoría, en el aprendizaje se realizan procesos mentales, que harán que este sea más efectivo y perdure por más tiempo en la memoria.

2.2.3. Definición de estrategias de aprendizaje

Bravo (2006) señala que se define como estrategias de aprendizaje a los procesos de carácter ejecutivo que permiten elegir, aplicar y coordinar habilidades. Dichas estrategias están vinculadas con el aprendizaje significativo ya que permiten aprender a aprender.

Además, Latorre (2015) afirma que las estrategias de aprendizaje permiten resolver situaciones de forma organizada e inteligente. Así, una serie de estrategias de

aprendizaje bien orientadas resultan una práctica importante para alcanzar los aprendizajes deseados.

2.2.4. Modelo teórico de estrategias de aprendizaje

Nisbett y Shuck-smith (1987, como se cita en Román & Gallego, 1994) afirman que los procesos cognitivos intervienen en el aprendizaje, y estos pueden clasificarse en procesos de adquisición, codificación y recuperación. Dentro de ese marco, las estrategias de aprendizaje pueden ser consideradas como actividades mentales que al activarse facilitan la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Román y Gallego (1994) apoyándose en modelos teóricos como el modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin de 1968 y las teorías acerca de la representación mental del conocimiento de Rumelhart y Ortony de 1977, sostienen que la forma en que aprendemos está basada en el funcionamiento de tres procesos cognitivos básicos, los de adquisición, de codificación o almacenamiento y de recuperación o evocación. Sin embargo, el sistema cognitivo requiere del aporte de otros procesos como los metacognitivos, es decir, aquellos que sirven de apoyo a la ejecución de otros procesos. Para los autores, las estrategias de aprendizaje corresponden a los procesos mencionados ya que estas permiten controlar y dirigir dichos procesos, de forma que sea posible, mejorarlos, acondicionarlos y perfeccionarlos para un funcionamiento óptimo.

De la Fuente y Justicia (2003), basados en la teoría de Román y Gallego de 1994, proponen una clasificación de estrategias en tres dimensiones: *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio*. Para los autores, las estrategias de aprendizaje están relacionadas a la conciencia que la

persona tiene sobre sí mismo, analizando y desarrollando las habilidades y capacidades que posee para lograr un aprendizaje deseado.

2.2.4.1. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

Para De la Fuente y Justicia (2003) las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje apuntan a la integración de las estrategias cognitivas y a las metacognitivas, es decir, el saber cómo se está aprendiendo.

Valle et al. (1998) afirman que son las estrategias cognitivas las que, haciendo uso de los siguientes procesos: codificar, aprender, recordar y comprender, permitirán retener los contenidos y así alcanzar el aprendizaje deseado. Con respecto a las estrategias de control de aprendizaje, Carretero (2001, como se cita en Osses & Jaramillo, 2008) afirma que la metacognición hace referencia al conocimiento del estudiante acerca de sus propios procesos que le permiten adquirir aprendizajes; por mencionar un ejemplo sabe cuál es el método que le favorece para poder aprender. Además, se ejecutan procedimientos de verificación y acomodación de cómo está pensado.

2.2.4.2. Estrategias de Apoyo al Aprendizaje

Para De la Fuente y Justicia (2003), esta dimensión apunta al uso de recursos dirigidos a despertar la motivación afectiva. Pozo (1990, como se cita en Parada et al., 2017) señala que las estrategias de apoyo, como el control de la ansiedad, la motivación intrínseca, el apoyo social y la organización de estudio, ayudan y mejoran el modo de adquirir el aprendizaje de una manera indirecta.

2.2.4.3. Hábitos de estudio

Parada et al. (2017) señalan que los hábitos de estudio son estrategias que informan el modo de como los estudiantes adquieren conocimientos, son acciones que los estudiantes realizan al recibir datos por medio de sus sentidos y estos son transformados y almacenados en su estructura cognitiva.

Dentro del quehacer académico universitario, el cual presenta numerosas exigencias a los estudiantes, Salamea y Cedillo (2021) destacan que es importante que los hábitos de estudio sean promovidos desde la universidad, y así, el estudiante pueda alcanzar un aprendizaje significativo. A su vez, Martínez y Torres (2005) mencionan que es importante diferenciar que tanto hábito como técnica no son lo mismo, ya que los hábitos ayudan a avanzar en la calidad del aprendizaje y la técnica es el conjunto de recursos que sirven para llevar a cabo las estrategias.

2.2.5. Importancia de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Educación

Roys y Pérez (2018) afirman que numerosas investigaciones señalan la relación directa que existe entre las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes con sus resultados académicos, en consecuencia, es importante la aplicación autorregulada de dichas estrategias de aprendizaje para alcanzar sus logros.

Alexander y Judy (1988, como se cita en Valle, 1999) ponen en manifiesto la relevancia de las estrategias de aprendizaje en la capacidad de adquirir conocimientos, pero también advierten que no basta el buen uso de estas, sino también se requiere una base concreta de conocimientos para hacer un buen manejo de estrategias.

2.3. Definición de términos básicos

Estrategias

Para Márquez (2012, como se cita en Beltrán et al., 2018) las estrategias son un conjunto de actividades, organizadas y dinámicas que buscan con el tiempo y de manera gradual, alcanzar determinados logros, así como también un desarrollo en el aprendizaje.

Aprendizaje

Es un conjunto de nuevos conocimientos que los estudiantes van adquiriendo con base a sus saberes previos y lo van transformando mediante lo que experimentan en el día a día. En consecuencia, la percepción motora, las neuronas y la cognición ayudan a que el nuevo conocimiento quede almacenado en la estructura cognitiva (Chica, 2017).

Estrategia de aprendizaje

Son las “Secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (Nisbett & Shuck-smith, 1987, como se cita en Román & Gallego, 2008, p.7).

2.4. Marco situacional

La investigación se llevó a cabo en una universidad privada del distrito de Santiago de Surco en la ciudad de Lima. Dicha institución educativa fue fundada en el año 1990. En sus inicios, la mencionada universidad estaba enfocada a la formación de docentes, pero con el transcurrir de los años se incorporaron nuevas facultades que son las que se encuentran en la actualidad. Es una universidad enfocada en el modelo educativo del constructivismo, buscando que los estudiantes sean autores de sus propios conocimientos, que demuestren autonomía de forma presencial y virtual y que se

desarrollen de manera integral. La universidad cuenta con una infraestructura física moderna, con aulas amplias, iluminadas y equipadas con la última tecnología. También trabaja con un aula virtual utilizando la plataforma Moodle.

Actualmente, dicha universidad tiene una población aproximada de 2,000 estudiantes, de los cuales aproximadamente 1350 pertenecen a las Escuelas Profesionales de Educación. Los estudiantes estudian cinco años en la modalidad Presencial o modalidad A y seis años en modalidad semipresencial o B-Learning. La cantidad de estudiantes de la modalidad semipresencial del último año es de 80.

Los estudiantes del último año de la modalidad B-Learning se caracterizan por ser, en su mayoría, personas mayores que trabajan y que pertenecen a los distintos departamentos del país. Algunos de ellos usan el idioma castellano como segunda lengua y, por encontrarse en lugares lejanos de la urbanización, presentan problemas de conectividad. Realizan clases presenciales solo en el mes de enero.

3. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

La investigación no presenta hipótesis por ser un estudio descriptivo, no experimental que tiene como objetivo medir y describir información de la variable de interés y no pretende pronosticar un dato o un hecho (Hernández et al., 2014).

3.2. Variable

La variable de este estudio es *Estrategias de aprendizaje*.

3.2.1. Definición conceptual

Las estrategias de aprendizaje son “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (Nisbett & Shuck-smith, 1987, como se cita en Román & Gallego, 2008, p.7).

3.2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje

Variable	Dimensiones	Ítem de la Escala ACRA Abreviada	Escala
Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	1-25	Ordinal
	Estrategias de Apoyo al Aprendizaje	26-39	
	Estrategias de hábitos de estudio	40-44	

4. Metodología

4.1. Nivel de investigación

El presente estudio es descriptivo. Hernández et al. (2014) afirman que los estudios descriptivos buscan recoger información sobre la variable, en ningún caso el cómo se relaciona.

4.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo pura o fundamental. Para Arispe et al. (2020) la finalidad de este tipo de estudio es profundizar los conocimientos existentes sobre un tema específico, comprendiendo los aspectos básicos y observables. En la presente investigación se ha generado información acerca de la variable *estrategias de aprendizaje*.

Con respecto al método, esta investigación es cuantitativa o también llamada tradicional, que busca medir de forma particular un hecho social, analizando datos reales, estadísticos y confiables, desarrollando procedimientos de manera secuencial y ordenada (Navarro, 2014). En la presente investigación se han obtenido datos cuantitativos acerca de la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje en 46 estudiantes universitarios de Educación.

4.3. Diseño de la investigación

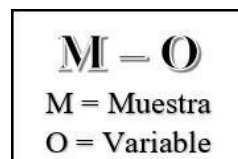
La investigación corresponde a un diseño no experimental. Según Arispe et al. (2020) en estos diseños hay un análisis posterior a los hechos observados, pues la variable no se manipula de ninguna manera. Asimismo, es transeccional ya que el hecho no se estudia

en distintas ocasiones sino una sola vez en el tiempo y es descriptivo porque se transmiten datos de medición de una o más variables (Navarro, 2014).

Se empleó el siguiente diagrama:

Figura 1

Diagrama de diseño descriptiva simple



M: Estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera de una universidad privada en Santiago de Surco.

O: Estrategias de aprendizaje.

4.4. Población y muestra

La población fue de 80 estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco durante el año académico 2024.

Se consideró como criterio de inclusión que manifestaran consentimiento informado y como criterio de exclusión una asistencia irregular a las clases.

Se determinó el tamaño de muestra con la siguiente fórmula que corresponde al cálculo de proporciones con población finita

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ}$$

Se valoró $N = 80$, $p = 0.5$, nivel de confianza 95% y error máximo permisible de 0.1. La fórmula se aplicó en el programa de Excel. Se obtuvo que la muestra que se necesitaba, como mínimo, era de 44 estudiantes. Se trabajó con una muestra de 46 participantes de Educación de la modalidad semipresencial que cursan el último año de la carrera, de las tres especialidades: Educación inicial, Educación primaria y Educación secundaria, de ambos géneros: masculino y femenino. Se hizo un muestreo no probabilístico accidental, mediante el cual se puede elegir a los integrantes sin un criterio establecido (Arias, 2012).

Características de la muestra

En la Tabla 2 se presentan los datos de la muestra por sexo y especialidad. De acuerdo con el sexo, del total de 46 estudiantes, 15 (33%) fueron de sexo masculino, mientras que 31 (67%) fueron de sexo femenino. Asimismo, se observó que, del total de los estudiantes, 6 (13%) fueron de la especialidad de Educación Inicial, 16 (35%) fueron estudiantes de Educación Primaria y 24 (52%) fueron de Educación Secundaria.

Tabla 2

Característica de la muestra

Especialidad	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Educación Inicial	0	6	6
Educación Primaria	0	16	16
Educación Secundaria	15	9	24
Total	15	31	46

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnica

La técnica es el proceso de adquirir información de manera particular (Arias, 2012). En la investigación, para medir los datos de la variable estrategias de aprendizaje se hizo a través de la técnica la encuesta, que para Arias (2020) esta busca obtener datos cuantitativos o cualitativos sobre el comportamiento de un determinado grupo de personas dentro de la sociedad a través del cuestionario. Lo que ayudó a analizar e interpretar datos.

4.5.2. instrumento

Para registrar la información se utilizó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios la cual es una adaptación elaborada por De la Fuente y Justicia (2003) de la original construida por Román y Gallego (1994). Este instrumento fue, también, utilizado en Perú por Alejo et al. (2021). La escala tiene información de tres dimensiones, 13 estrategias y 44 ítems.

La primera dimensión, *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*, está compuestas por 25 ítems que corresponden a seis estrategias: *Selección y organización*, *Subrayado*, *Conciencia de la funcionalidad de las estrategias*, *Estrategias de elaboración*, *Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación*, y *Repetición y relectura*. La segunda dimensión, *Estrategias de apoyo al aprendizaje* tienen 14 ítems que miden el uso de cinco estrategias: *Motivación*, *Apoyo social*, *Condiciones contradistractoras*, *Horario y plan de trabajo*, así como también el *Manejo de ansiedad*. Por último, la tercera dimensión, *Hábitos de estudio*, está conformada por cinco ítems y dos estrategias: *Comprensión y hábitos de estudio*.

Validez

La validez de la Escala ACRA-Abreviada (Apéndice D) que sirve para medir las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios fue estudiada por De la Fuente y Justicia en el año 2003, en España y examinada por medio de ANOVA. En Perú las investigadoras Alejo et al. (2021) examinaron y determinaron la validez de contenido con un juicio de seis expertos resultando un coeficiente V de Aiken de .98.

Confiabilidad

En España, De la Fuente y Justicia (2003) determinaron la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual alcanzó .88 para la prueba global, lo cual indica que está dentro de los parámetros aceptables e indicaron índices entre altos y moderados en las dimensiones (.85 y .56, respectivamente). En Lima, Alejo et al. (2021) hallaron un Alfa de Cronbach de .94 para el total de la prueba y de .91, .87 y .65 para las dimensiones.

En este trabajo de estudio se determinó la confiabilidad a través de la consistencia interna encontrándose el Alfa de Cronbach para la prueba global y para las tres dimensiones. Se hallaron los siguientes coeficientes: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje = .950, Estrategias de apoyo al aprendizaje = .928, Estrategias de hábitos de estudio = .879, y prueba total = .968.

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se solicitó y se obtuvo del Decano de la Facultad de Educación y Psicología el permiso respectivo para aplicar la investigación sobre la frecuencia del uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año (Apéndice A). Posterior a ello, se realizaron las coordinaciones

respectivas con la coordinadora de la modalidad semipresencial, quien otorgó la información de la población de estudio y se acordaron los horarios para ingresar a las aulas e informarles a los estudiantes sobre su participación en el estudio y solicitarles su consentimiento informado (Apéndice B), indicándoles que se les compartiría un link por correo institucional con el cuestionario, para que lo contestasen de forma virtual. En el formulario había tres secciones: en la primera se mostraba el consentimiento informado donde tenían la opción de contestar si aceptaban o no participar en la encuesta; luego en la segunda se solicitaba los datos personales como el sexo y especialidad; y la tercera y última sección, se explicaba el modo de respuesta, el significado de las opciones de los números mostrados en cada pregunta y se encontraban los 44 ítems sobre estrategias de aprendizaje (Apéndice C). Al obtener todas las respuestas con el instrumento, se elaboró la base de datos y se procedió a realizar el análisis descriptivo.

Los estadísticos descriptivos se obtuvieron considerando una escala cuantitativa; de esta forma se determinaron las medidas de tendencia central (mediana y media) y las medidas de dispersión (puntaje mínimo, puntaje máximo, desviación estándar y coeficiente de variación).

Para poder describir la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje, se utilizó como guía lo expuesto en la investigación de Rossi et al. (2010), quienes establecieron dos categorías:

- Baja frecuencia: abarca las opciones de respuestas *algunas veces* y *nunca o casi nunca*.
- Alta frecuencia: abarca las opciones de respuestas *bastantes veces* o *siempre*.

5. Resultados

Se muestran los resultados hallados después de haberse usado la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada, a los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco.

5.1 Estadísticos descriptivos de Estrategias de aprendizaje

En la Tabla 3, se muestran las medidas de dispersión (puntaje mínimo, puntaje máximo, desviación estándar y coeficiente de variación) y también las de tendencia central (media y mediana) de la variable *estrategias de aprendizaje* y de sus tres dimensiones.

Como afirman Gamarra et al. (2015), el coeficiente de variación (CV) se utiliza para identificar la dispersión que pueda existir en los datos obtenidos del estudio realizado y se puede interpretar de la siguiente manera: $0\% \leq CV < 10\%$, datos muy homogéneos; $11\% \leq CV < 20\%$ datos homogéneos; $21\% \leq CV < 25\%$ datos heterogéneos; $26\% \leq CV < 100\%$ datos muy heterogéneos.

En las estrategias de aprendizaje la media global es igual a 134.43, siendo la mediana 133.50, muy próxima a la media, y el coeficiente de variación es de 15% demostrando que son datos homogéneos. Se aprecian similitud en las estrategias de aprendizaje global como en sus tres dimensiones, ya que las medidas de tendencia central son muy cercanas y el coeficiente de variación es menor a 20%. Así, se aprecia que la dimensión I tiene la media 75.52 y la mediana 75.50 y el coeficiente de variación de 16%, lo que indica que los datos son homogéneos; en la dimensión II, se observa una media de 43.54 y la mediana de 43.50 siendo también ambas muy cercanas, con un coeficiente de

variación de 16% lo que muestra que los datos igualmente son homogéneos; y por último, en la dimensión III, la media del puntaje obtenido por los estudiantes es de 15.37 y la mediana 15.00 indicando similitud y con un coeficiente de variación de 19% que demuestra, de igual modo, que se trata de datos homogéneos.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de estrategias de aprendizaje

VARIABLES	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	DE	CV
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	48	100	75.52	75.50	11.901	16%
Estrategias de apoyo al aprendizaje	28	56	43.54	43.50	7.130	16%
Hábitos de estudio	10	20	15.37	15.00	2.932	19%
Estrategias de aprendizaje	87	176	134.43	133.50	20.198	15%

Nota: DE = desviación estándar; CV = coeficiente de variación

5.2. Niveles de las estrategias de aprendizaje

La Tabla 4 muestra los resultados correspondientes a las estrategias de la categoría I. Como se puede observar, el 79.75% de los estudiantes muestran alta frecuencia de uso en estas estrategias, siendo las más aplicadas las de *repetición y relectura* (86.95%) y las de *conciencia de la funcionalidad de las estrategias* (80.43%); a pesar de ello, el 20.24% de los estudiantes realizan las estrategias con baja frecuencia, siendo las menos ejecutadas por los universitarios las *estrategias de elaboración* y las de *planificación y control de la respuesta*.

Tabla 4*Frecuencia de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*

Estrategias	Baja frecuencia	Alta frecuencia
Selección y organización	21.01%	78.98%
Subrayado	21.73%	78.26%
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	19.56%	80.43%
Estrategias de elaboración	23.91%	76.08%
Planificación y control de la respuesta	22.17%	77.82%
Repetición y relectura	13.04%	86.95%
Total	20.24%	79.75%

En la Tabla 5 se detalla el empleo que los estudiantes hacen de las estrategias de la categoría II. Como se puede observar, el 78.4% de los estudiantes ejecutan estas estrategias con alta frecuencia, demostrando que las más utilizadas son las de *motivación intrínseca* (85.86%) y las de *apoyo social* (83.47%). Por otra parte, el 21.6% de los estudiantes demostraron una baja frecuencia de uso de estas estrategias, siendo las menos utilizadas por los universitarios las de *control de la ansiedad* y las de *condiciones contradistractoras*.

Tabla 5*Frecuencia de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje*

Estrategias	Baja frecuencia	Alta frecuencia
Motivación Intrínseca	14.13%	85.86%
Control de la ansiedad	30.43%	69.56%
Condiciones contradistractoras	26.08%	73.91%
Apoyo social	16.52%	83.47%
Horario y plan de trabajo	20.65%	79.34%
Total	21.56%	78.43%

En la Tabla 6, se aprecian las estrategias de la categoría III. Se identificó que el 77.9% de los estudiantes emplean estas estrategias con alta frecuencia, apreciando que, dentro de esta dimensión, las más utilizadas son las de comprensión (86.23%); sin embargo, el 22.1% de los estudiantes señalan una baja frecuencia de uso de las estrategias y que las que menos utilizan son las de *hábitos de estudio*.

Tabla 6*Frecuencia de uso de hábitos de estudio*

Estrategias	Baja frecuencia	Alta frecuencia
Comprensión	13,76%	86,23%
Hábitos de estudio	30,43%	69,56%
Total	22.1%	77.9%

En resumen, como se aprecia en la Tabla 7, las estrategias de las tres dimensiones presentaron alta frecuencia de uso por parte de los estudiantes. Cabe resaltar que la dimensión I obtuvo un resultado ligeramente superior a los de las otras dos dimensiones, obteniendo el 79.75% mientras que la dimensión II presentó un 78.4% y la dimensión III, 77.9%.

Tabla 7

Frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje según dimensiones

Estrategias	Baja frecuencia	Alta frecuencia
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	20.24%	79.75%
Estrategias de apoyo al aprendizaje	21.6%	78.43%
Hábitos de estudio	22.1%	77.9%
Total	21.3%	78.7%

6. Discusión

La finalidad de la presente investigación ha sido describir con qué frecuencia hacen uso de estrategias de aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco. Los resultados hallados indicaron que gran parte de los estudiantes hacen uso de las estrategias, las cuales son: *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio*, y también se observó una diferencia mínima en la categoría *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*, indicando que los universitarios las utilizaban más, a comparación de las otras dos.

En cuanto a las tres dimensiones de esta investigación, como se manifestó líneas arriba, se halló que los universitarios de Educación muestran una alta frecuencia de uso de estas. Esto podría suponer que culminen con éxito sus estudios, ya que el uso frecuente de estrategias desarrolla la capacidad de conocer con exactitud el camino para adquirir mejores conocimientos y fomenta en las personas la capacidad de buscar, analizar información y resolver conflictos cognitivos de forma autónoma. Así como lo explican De la Fuente y Justicia (2003), las estrategias de aprendizaje están sujetas a la conciencia que la persona tiene de sí misma, analizando las habilidades y capacidades que posee para lograr un aprendizaje deseado.

En contraste con el resultado hallado en esta investigación, Bernabé et al. (2022) obtuvieron el mayor porcentaje en la categoría *baja* del uso de estrategias de aprendizaje, al igual que Godoy (2018), cuya investigación arrojó que los estudiantes tenían un nivel muy malo en el uso de estrategias de aprendizaje. Por el contrario, quienes sí obtuvieron resultados similares fueron Alejo et al. (2021), quienes explicaron que en las tres

dimensiones los estudiantes universitarios de Educación mostraron una alta frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje. Se podría inferir que los participantes de la investigación de Bernabé et al. (2020) y Godoy (2018) obtuvieron baja frecuencia de uso en las estrategias debido a que se encontraban en los primeros ciclos de estudio, en contraste con los participantes del estudio de Alejos et al. (2021) y los de esta investigación, quienes se encontraban en el último año de la carrera de Educación, lo que podría haber ayudado a que conozcan mayores y eficaces estrategias para la obtención de conocimientos, por ello obtuvieron alta frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje. Para Valle et al. (1998), la motivación y el conocimiento adquirido en el tiempo determina la elección de mejores estrategias para alcanzar un aprendizaje.

Con respecto a las estrategias de la primera dimensión: *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*, estas resultaron con un porcentaje más alto de frecuencia de uso entre las tres dimensiones y se pudo observar la importancia que los estudiantes otorgan a la información encontrada ya que la leen reiteradas veces y escriben o repiten datos importantes para poder procesarlos y almacenarlos en su memoria. Como explica Ortiz (2009), la memoria es un procedimiento que la mente tiene para procesar información a través de tres pasos fundamentales: grabación, retención y reproducción. En esta dimensión, las estrategias más empleadas por los estudiantes fueron las *estrategias de repetición y relectura*, con las que los estudiantes guardaban información en su memoria a través de la escritura y lectura constante, y las estrategias de *conciencia de la funcionalidad*, en las que hacían uso de organizadores gráficos, otorgando la debida importancia a realizar resúmenes y conclusiones de los temas estudiados para la adquisición y transformación de conocimientos. Asimismo, Muñoz et al. (2011) señalan

que los organizadores son estrategias que transforman y trasladan información a la estructura cognitiva, a través del razonamiento creativo y analítico.

Con respecto a esta dimensión, se encontró diferencia en el trabajo de investigación de Vásquez (2021) quien, dentro de las estrategias de aprendizaje predictoras del rendimiento académico de los estudiantes, encontró que tuvieron mayor grado de influencia las estrategias de elaboración. Sin embargo, en el presente trabajo, esta estrategia fue la que menos frecuencia de uso tuvo por parte de los estudiantes.

En cuanto a las estrategias de la segunda dimensión: *estrategias de apoyo al aprendizaje*, estas también resultaron con alta frecuencia de uso, destacando las estrategias de *motivación intrínseca*. Según Aguilar et al. (2016), la motivación intrínseca es la importancia y el goce que se le otorga a una tarea, pues el control, capacidad e independencia son sensaciones propias del valor intrínseco en la actividad.

Vinculado a esto, se halló similitud en la investigación de Chiner et al. (2020) en la que, dentro de las estrategias afectivas, de apoyo y de control que mencionan en su estudio, las que resultaron con mayor uso fueron las estrategias motivacionales. Asimismo, se encontró semejanza en Muñoz et al. (2020) ya que las estrategias de apoyo y afectivas fueron las que más utilizaban los estudiantes universitarios.

También se halló que, dentro de esta dimensión, las estrategias de menor frecuencia de uso fueron las de *control de ansiedad*. Según explica Quevedo et al. (2023), cuando hay un nivel de ansiedad elevado es complejo poder adquirir conocimientos nuevos, además, esto puede afectar la intervención del estudiante en clase debido a la

preocupación que posee. En consecuencia, el mal uso de estas estrategias puede afectar el buen desempeño de los estudiantes.

Con respecto a la tercera y última dimensión: *hábitos de estudio*, se observó que los estudiantes utilizaban con mayor frecuencia las estrategias de *comprensión*, realizando sus propios resúmenes y conclusiones de conceptos encontrados en libros o textos que les entregaban los profesores, aprendiendo los temas con sus propias palabras y evitando la memorización al pie de la letra. Como indica Vélez (2011), la comprensión es un procedimiento cognitivo donde, al escuchar o leer un contenido, la persona analiza e interpreta lo que quiere decir el emisor. Por ello, es alentador decir que los estudiantes sí realizaron un aprendizaje autónomo. Por otro lado, dentro de esta dimensión, las estrategias que menos frecuencia de uso tuvieron fueron las de *hábitos de estudio*, cuyo nombre es igual a la de esta dimensión. Mondragón et al. (2017) afirman que los hábitos de estudio en estudiantes universitarios son acciones que se ejecutan con frecuencia permitiéndoles aprender y alcanzar sus objetivos. Es por ello que no es alentador conocer que existe un número reducido de estudiantes que no manejen las estrategias de hábitos de estudio, ya que se desearía que en su totalidad los estudiantes hagan siempre uso de las estrategias y demuestren mejor planificación en sus aprendizajes. Asimismo, se encontró semejanza de este estudio con la investigación de Alejo et al. (2021) en la que también obtuvieron una alta frecuencia de uso de las estrategias de *comprensión* y *hábitos de estudio*.

Para finalizar se presenta las limitaciones de la investigación; una de ellas fue la participación de los estudiantes de la modalidad B-Learning, en la encuesta, ya que no toda la población la realizó. Otra limitación ha sido no encontrar antecedentes similares

al modelo de la presente investigación. Sin embargo, los resultados son relevantes para el campo de la investigación.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

El estudio realizado ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-Learning hacen uso de las estrategias de aprendizaje con alta frecuencia.

Las *estrategias cognitivas y de control del aprendizaje* fueron las que obtuvieron mayor frecuencia de uso en comparación con *estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio*. Además, las estrategias más usadas dentro de esta dimensión fueron: *repetición y relectura* y las de *conciencia de la funcionalidad*.

Con respecto a las *estrategias de apoyo al aprendizaje*, los estudiantes presentaron una alta frecuencia de uso en estas, destacando las de *motivación intrínseca* y *apoyo social*.

Acerca de los resultados obtenidos en las estrategias *hábitos de estudio* los universitarios mostraron también una alta frecuencia de uso de estas, destacando las de *comprensión*.

De todas las estrategias, las de *control de la ansiedad* y la de *hábitos de estudio* son aquellas que los estudiantes han utilizado menos, mientras que las estrategias de *repetición y relectura* han tenido mayor frecuencia de uso.

7.2 Recomendaciones

De acuerdo con la investigación se permite sugerir las siguientes recomendaciones:

1. Los estudiantes de último año de la carrera de Educación de la modalidad B-Learning podrían tomar en cuenta los resultados obtenidos para que puedan observar su desempeño y optimizar aquellas estrategias que requieren ser potenciadas y así obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje.
2. Se recomienda a la institución realizar acciones para mejorar la práctica de hábitos de estudio y el control de la ansiedad en los estudiantes, así puedan obtener un mejor desempeño en su aprendizaje.
3. Tras los datos hallados en este trabajo de estudio, se sugiere a la universidad que a través de sus maestros brinden a sus estudiantes talleres para poder mejorar sus estrategias de aprendizaje, sobre todo en aquellas que son utilizadas con menor frecuencia y así poder optimizar su aprendizaje.

Referencias

- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), 2552-2557. [Visor Redalyc - Un modelo estructural de motivación intrínseca](#)
- Alejo, Y., Papuico, C., & Tapia, J. (2021). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación* [Trabajo de Investigación para obtener el Bachiller en Educación, Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú]. Repositorio UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3231>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica* (6a ed.). Episteme. [El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta... - Google Books](#)
- Arias, J. (2020) *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Enfoques Consulting. [AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf](#)
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación a los estudios de posgrado*. Comité editorial: Departamento de investigación y posgrados universidad internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Beltrán, P., Correa, R., & Guamán, M. (2018). Estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa fiscomisional “la dolorosa” de la ciudad de Loja. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, 1(2), 302-313. <http://www.eumed.net/rev/reea.html>

- Bernabé, M., Suárez, P., Espinoza, M., Armijos, I., & Medina, A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1-8. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9>
- Bravo, M. (2006). *Estrategias educativas en el aula*. Aljibe. <https://elibro.net/es/ereader/umch/60493?page=49>
- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2022). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Actividad física y desarrollo humano*, 7(1). <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/1635>
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Chica, F. (2017). *Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/ereader/umch/68997?page=28>
- Chiner, E., Cardona, M., Gómez, M., Villegas, E., García, V., & Miralles, C. (2020). El uso de estrategias de aprendizaje como indicador del éxito académico en estudiantes universitarios. En R. Roig (Ed.), *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (pp.100-109). Octaedro. <http://hdl.handle.net/10045/111747>
- Chunga, G., Páez, J., Saavedra, R., Jadán, J., Haro, S., Cancino, H., Burga, Y., & Castro, R. (2023). *El conectivismo. Una teoría pedagógica*. Instituto de Tecnologías para la Educación. [El conectivismo. Una teoría pedagógica - Google Books](#)

- Craik, F., & Lockhart, R. (1980). Niveles de procesamiento: un marco para la investigación sobre la memoria. *Estudios de psicología*, 11(2), 93-97.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65802>
- De la Fuente, J., & Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(2), 139-158.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152877008.pdf>
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/umch/33740?page=29>
- Gamarra, G., Wong, F., Pujay, O., & Rivera, T. (2015) *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS*. San Gregorio.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0031.pdf>
- Godoy, J. (2018). *Relación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa]. Repositorio UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7808>
- Hernández, A., & Camargo, A. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2), 146-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80551191008>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a. ed.). McGraw Hill/Education. [Metodología de la Investigación.pdf](#)

- Jerónimo, L., Yaniz, C., & Carcamo, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>
- Latorre, M. (2015). Método, procedimiento, técnicas y estrategias de aprendizaje. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/26.-M%C3%A9todos-de-aprendizaje.pdf>
- López, M. (2011). Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Diferencias por género, curso y tipo de titulación. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(2), 203-234. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201022652010>
- Martín, L., Román, J., & Carbonero, M. (2005). La paráfrasis como estrategia de aprendizaje: propuesta de intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 393-408. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309030>
- Martínez, V., & Torres, B. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(7), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3672929>
- Mondragón, C., Cardozo, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Muñoz, A., Morales, H., & García, O. (2020). Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán. *Acedor AIAPÆC*, 4(1), 15-25. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i1.1284>

- Muñoz, J., Ontoria, A., & Molina, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 343-361.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021734006>
- Navarro, J. (2014). *Epistemología y metodología*. Grupo Editorial Patria.
<https://elibro.net/es/ereader/umch/39400?page=215>.
- Ortiz, A. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador*. Bubok Publishing.
[Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro human... - Google Books](#)
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008) Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 187-197. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Parada, G., Rimoldi, M., & Medina, M. (2017). Dimensiones del aprendizaje y sus estrategias ACRA (adquisición, codificación, recuperación y apoyo) utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Biología de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Pedagogía Crítica*, 1(2), 1-8.
https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol1num2/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Cr%C3%ADtica_V1_N2_1.pdf

- Quevedo, Y., Alulima, V., & Tapia, S. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922-2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA* (1a ed.). TEA.
- Román, J., & Gallego, S. (2008). *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA* (4a ed.). TEA. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf
- Rossi, L., Neer, R., Lopetegui, M., & Doná, S. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (La Plata) Segunda época*, 11, 199-211. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4846/pr.4846.pdf
- Roys, J., & Pérez, A. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, 145-166. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3570/3102>
- Salamea, R., & Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Segura, S. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la maestría del III semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5362>


- Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez, J. (1999) Las estrategias de aprendizaje: revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Vásquez, A. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159-170. <https://doi.org/10.5209/rced.68203>
- Vélez, M. (2011). Sobre la comprensión. *Revista Co-herencia*, 8(15), 145-184. [Dialnet-SobreLaComprension-4080157.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4080157)
- Vergara, V. (2021). *Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima-2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5843>

APÉNDICES

Apéndice A

Autorización del rector para la aplicación de instrumentos en la modalidad B-Learning
(Permiso institucional)

MARCELINO

 **Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA** mié, 24 ene, 9:33 (hace 8 días) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

BUEN DIA ESTIMADA VERÓNICA
CONFORME, QUEDA AUTORIZADA


El mié, 24 ene 2024 a las 8:48, Cecilia Erika RIOS ALARCON (<crios@umch.edu.pe>) escribió:

Buenos días doctor Marcial,

La prof. Verónica Bringas solicita su autorización para la aplicación de una encuesta por parte de los estudiantes del PAT a los estudiantes de la modalidad B-Learning.

Quedo atenta a su respuesta.

Muchas gracias,
Saludos cordiales,

 **CECILIA RÍOS ALARCÓN**
SECRETARIA
Rectorado

SUPER PETRAM ÆDIFICABO

Apéndice B

Modelo de Consentimiento Informado, sin los datos de contacto.

Cuestionario: Estrategias de aprendizaje

Descripción del formulario

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Marcos Roman Ballon Aguinaga y Elva Mariella Palacios Avalo de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es describir con qué frecuencia hacen uso de las estrategias de aprendizaje los estudiantes universitarios de Educación que cursan el último año de la carrera en una universidad privada en Santiago de Surco.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 44 preguntas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Sí tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a los investigadores o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar a los siguientes correos: 2004617@umch.edu.pe , 45671649@umch.edu.pe

Desde ya le agradecemos su participación

Marcos Roman Ballon Aguinaga y Elva Mariella Palacios Avalo

Acepto

No acepto

Apéndice C

Instrumento

Jesús de la Fuente Árias y otros.

ANEXO I. ITEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS

n°	Item	DIMENSIÓN I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas (co32).	
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema (co31).	
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. (co30).	
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos (co34).	
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección (co42).	
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar (re4).	
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes (ad5).	
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización (ad8).	
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje (ad7).	
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes (ad6).	
11	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...) (ap3)	
12	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (ap2).	
13	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (ap4).	
14	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar (ap5).	
15	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...) (ap7).	
16	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante (re5).	
17	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje (re6).	
18	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje (re3).	
19	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (re17).	
20	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar (re16).	
21	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas (re18).	
22	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir (re11).	
23	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder (re10).	
24	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar (ad11).	
25	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio (ad12).	

Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios.

DIMENSIÓN II. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

-
- | | |
|----|---|
| 26 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto (ap31). |
| 27 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo (ap32). |
| 28 | Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio (ap30). |
| 29 | Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas (ap21). |
-
- | | |
|----|--|
| 30 | Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio (ap18). |
|----|--|
-
- | | |
|----|--|
| 31 | Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. (ap22). |
| 32 | Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio (ap23) |
-
- | | |
|----|--|
| 33 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando (ap25). |
| 34 | Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares (ap27). |
| 35 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información (co9). |
| 36 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo (ap26). |
| 37 | Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares (ap29). |
-
- | | |
|----|--|
| 38 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender (ap10). |
| 39 | Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (ap12). |

DIMENSIÓN III. HÁBITOS DE ESTUDIO

-
- | | |
|----|---|
| 40 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor (re12). |
| 41 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra (co25). |
| 42 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante (ad15). |
-
- | | |
|----|--|
| 43 | Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima (ad3) |
| 44 | Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor (ad20). |
-

Apéndice D

Validación del instrumento en España



Electronic Journal of Research in
Educational Psychology

E-ISSN: 1696-2095

jfuente@ual.es

Universidad de Almería
España

de la Fuente Arias, Jesús; Justicia Justicia, Fernando
Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 1, núm. 2, octubre, 2003,
pp. 139-158
Universidad de Almería
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152877008>



Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios

Jesús de la Fuente Arias
Universidad de Almería

Fernando Justicia Justicia
Universidad de Granada

DOI: <https://doi.org/10.25115/ejrep.2.114>

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Evaluación, Validación de Escala, Análisis Factorial Exploratorio, Estudiantes universitarios.

Resumen

Introducción. El objetivo de nuestro trabajo estuvo centrado en efectuar la validación de una versión abreviada de la Escala ACRA, con alumnos universitarios. La Escala ACRA original es un instrumento diseñado para la evaluación de las estrategias de aprendizaje, muy utilizado en el ámbito

[PDF](#) [PDF \(English\)](#)

Publicado
2017-10-26

Número
Vol. 1 Núm. 2 (2003): 1 de Octubre de
2003

Sección
SECCION: MATERIALES

Licencia



La revista se publica bajo
una licencia [Creative Commons](#)
[Reconocimiento.No Comercial.Sin Obra](#)

Validación del instrumento en Perú

Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación

dc.contributor.advisor	Bustamante Quiroz, Elsa	
dc.contributor.author	Alejo Huamán, Yuriko Luzmila	
dc.contributor.author	Papuico Patricio, Cristina Angela	
dc.contributor.author	Tapia Perez, Jackelin Karina	
dc.date.accessioned	2021-01-31T17:15:37Z	
dc.date.available	2021-01-31T17:15:37Z	
dc.date.issued	2021	
dc.identifier.citation	Alejo Huamán, Y., Papuico Patricio, C. y Tapia Perez, J. (2021). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación (Trabajo de Investigación para obtener el Bachiller en Educación). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.	es_ES
dc.identifier.uri	https://hdl.handle.net/20.500.14231/3231	
dc.description.abstract	Esta investigación ha tenido como objetivo describir el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Educación que cursaban el último ciclo de la carrera, en una universidad privada de Lima. Se ha utilizado un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo simple. En el estudio participaron 69 estudiantes pertenecientes a las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Se empleó como instrumento de evaluación la Escala ACRA-Abreviada de De la Fuente y Justicia, basada en el ACRA original de Román y Gallegos. Los resultados muestran que el 70% de los estudiantes recurren con frecuencia a las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, 71% a las Estrategias de apoyo al aprendizaje y un 77% a las de Hábitos de estudio. El análisis realizado permite concluir que los estudiantes hacen uso frecuente de las estrategias de aprendizaje.	es_ES
dc.description.abstract	This research has aimed to describe the use of learning strategies among students of education who were in the last cycle of the career, at a private university in Lima. A simple descriptive, non-experimental, quantitative design has been used. Participants were 69 students belonging to the Professional Schools of to the Initial, Primary and Secondary careers. In the research, the ACRA-Abbreviated Scale, based on the original ACRA by Román and Gallegos was used as an evaluation instrument. Results show that 70% of the students frequently recur to cognitive and learning control strategies, 71% to learning support strategies and 77% to study habits. This analysis allows us to conclude that students make frequent use of learning strategies.	es_ES
dc.format	application/pdf	es_ES
dc.language.iso	spa	es_ES
dc.publisher	Universidad Marcelino Champagnat	es_ES
dc.rights	info:eu-repo/semantics/openAccess	es_ES
dc.rights.uri	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/pe/	es_ES

Buscar en todo el repositorio...

Buscar en el Repositorio

Esta colección

LISTAR

Todo el Repositorio

Comunidades & Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Palabras clave

Esta colección

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Palabras clave

MI CUENTA

Acceder

ESTADÍSTICAS

Ver Estadísticas de uso