



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01 DE LIMA METROPOLITANA

Autores

ARGELINA ALLUI PATRICIO

CÓDIGO ORCID: 0009-0007-1723-0266

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
LENGUA Y LITERATURA**

VILMA GÓMEZ ORÉ

CÓDIGO ORCID: 0009-0002-4725-1723

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
CIENCIAS RELIGIOSAS**

HERNÁN PIZANGO TANGO

CÓDIGO ORCID: 0009-0009-3073-2345

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUELEN KATHERIN VERGARA FLORES

CÓDIGO ORCID: 0009-0009-1723-0266

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
CIENCIAS RELIGIOSAS**

Asesora

Elsa Rosa Bustamante Quiroz

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0227-3320

Línea de investigación:

4. Desarrollo de competencias comunicativas y de competencias matemáticas

Lima- Perú

2024

	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página 1 de 62

Yo, Argelina Allui Patricio, identificada con DNI N° 60320823, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura, de la Universidad Marcelino Champagnat.

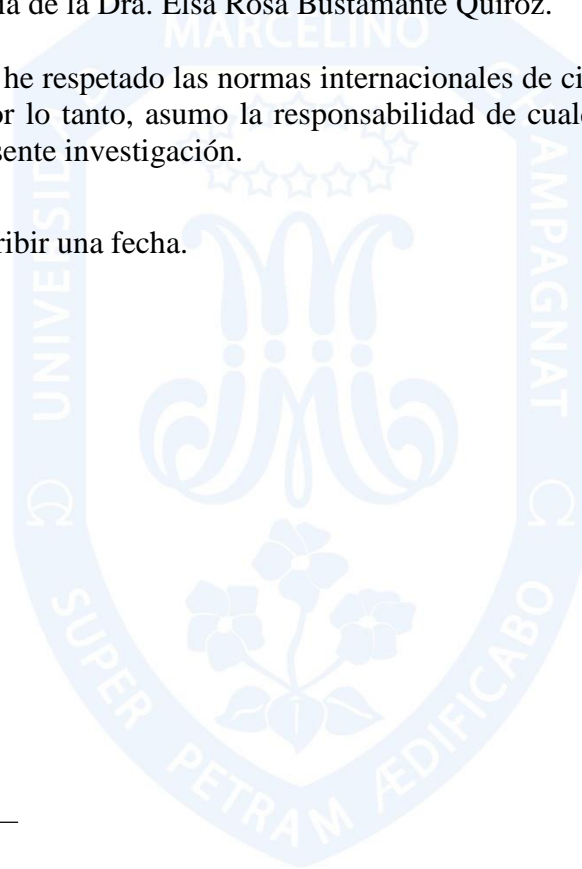
Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: Actitudes hacia la lectura en docentes de Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 de Lima Metropolitana, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Haga clic aquí para escribir una fecha.



Firma del autor



	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página 2 de 62

Yo, Vilma Gómez Oré, identificada con DNI N° 10706385, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: Actitudes hacia la lectura en docentes de Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 de Lima Metropolitana, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Haga clic aquí para escribir una fecha.



Firma del autor

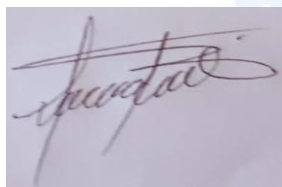
	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página 3 de 62

Yo, Hernán Pizango Tangoa, identificado con DNI N° 47841419, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Especialidad Educación Primaria, de la Universidad Marcelino Champagnat.


Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: Actitudes hacia la lectura en docentes de Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 de Lima Metropolitana, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Haga clic aquí para escribir una fecha.



Firma del autor

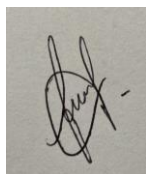
	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-002
		V. 02
		Página 4 de 62

Yo, Suelen Kattherin Vergara Flores, identificada con DNI N° 43174859, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad en Ciencias Religiosas, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: Actitudes hacia la lectura en docentes de Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 de Lima Metropolitana, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Haga clic aquí para escribir una fecha.



Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

ARGELINA ALLUI PATRICIO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la unidad de Gestión Educativa local N^a 01 de Lima Metropolitana**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
60320823	ARGELINA ALLUI PATRICIO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 6 de marzo del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

VILMA GOMEZ ORE, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la unidad de Gestión Educativa local N^a 01 de Lima Metropolitana**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2005636	VILMA GOMEZ ORE	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 6 de marzo del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

HERNAN PIZANGO TANGOA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la unidad de Gestión Educativa local N^a 01 de Lima Metropolitana**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
47841419	HERNAN PIZANGO TANGO	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 6 de marzo del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Verónica Ángela BRINGAS ALVAREZ	Presidenta
Mag. Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Secretaria

SUELEN KATHERIN VERGARA FLORES, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la unidad de Gestión Educativa local N° 01 de Lima Metropolitana**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2009039	SUELEN KATHERIN VERGARA FLORES	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 6 de marzo del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi madre Maybi Patricio Asturu, por ser mi guía y fortaleza, porque gracias a ella y a su apoyo incondicional logré alcanzar el objetivo propuesto, es decir, la Licenciatura en Educación, y desde luego a ti querida Argelina por no rendirte y seguir adelante.

A Dios por su amor misericordioso conmigo. A la Virgen santísima por guiarme hacia Él con su tierna compañía. Finalmente, a mis queridos padres por darme todo su amor.

Principalmente, dedico a Dios este trabajo de investigación porque a Él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy; gracias a Él porque me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día a día; gracias a Él porque me fortalece y me llena de oportunidades y de su misericordia cada mañana.

Mi principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y dado la fortaleza para continuar día a día. A mi madre Julia por el apoyo, amor incondicional y el estímulo diario para cumplir mis objetivos. Y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron sus palabras de aliento y felicitaciones.

Reconocimientos

Agradezco infinitamente a mi madre, Maybi, por su paciencia y comprensión en todo momento, incluso en las situaciones más estresantes. De igual forma quiero agradecer a miss Miluska Chalco, por su ayuda infinita en todo momento para poder culminar mis estudios universitarios. Finalmente, quiero agradecer a toda la comunidad universitaria por su gran labor y acompañamiento.

Mi agradecimiento a Dios por brindarme la oportunidad de estudiar una Segunda Especialidad en mi Casa de Estudios que es la Universidad Marcelino Champagnat; asimismo, agradezco a mis profesoras, especialmente a mi asesora, miss Elsa Bustamante, porque me brindaron todas las herramientas necesarias para realizar el presente trabajo de investigación y finalmente, agradezco a mis compañeros de grupo, especialmente a Suelen Vergara, por su valiosa colaboración en la elaboración de la presente investigación.

Quiero expresar infinitamente mi más sincero agradecimiento a todas mis compañeras por el apoyo, la dedicación y el compromiso que han tenido durante el proceso de investigación en este proyecto; así como su apoyo para que yo pudiese adquirir las habilidades necesarias para alcanzar mis metas.

Gracias a Dios y a la Virgen María por permitirme cumplir un objetivo más en la vida que es el realizar la Licenciatura de mi segunda especialidad. A mis padres, hermano y sobrinos por alentarme a ser perseverante. A mi casa de estudios por apoyarme incondicionalmente, a mi asesora, la Dra. Elsa Bustamante por sus aportes, correcciones y tiempo brindado para la culminación de este trabajo de investigación. Finalmente, a

mis compañeros de estudios asignados para la realización del presente trabajo, particularmente a la maestra Vilma Gómez por el liderazgo y asertividad para comunicarse.

Contenido

Dedicatoria	II
Reconocimiento.....	III
Contenido	V
Lista de tablas.....	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	1
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Presentación del problema	3
1.2. Definición del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Justificación de la investigación	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
2. Marco teórico	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10

2.2.	Bases teóricas	11
2.2.1.	Lectura	11
2.2.2.	Actitud	13
2.2.3.	Actitudes hacia la lectura	15
2.3.	Definición de términos básicos	17
2.4.	Marco situacional	18
3.	Hipótesis y variables	19
3.1.	Hipótesis	19
3.2.	Variable.....	19
3.2.1.	Definición conceptual de la variable	19
3.2.2.	Operacionalización de la variable.....	19
4.	Metodología	21
4.1.	Nivel de investigación.....	21
4.2.	Tipo de investigación	21
4.3.	Diseño de la investigación	21
4.4.	Población y muestra	22
4.4.1.	Población	22
4.4.2.	Muestra	22
4.5.	Técnica e instrumento de recolección de datos	23
4.5.1.	Técnica de recolección de datos	23

4.5.2.	Instrumento de recolección de datos	23
4.6.	Procesamiento de datos.....	24
5.	Resultados	26
5.1.	Presentación de datos generales	26
5.2.	Niveles de las actitudes hacia la lectura y sus componentes.....	28
5.2.1.	Niveles de Actitudes hacia la lectura.....	28
5.2.2.	Niveles de los componentes de las actitudes hacia la lectura	29
6.	Discusión de los resultados	32
7.	Conclusiones y recomendaciones	35
7.1.	Conclusiones.....	35
7.2.	Recomendaciones	35
	Referencias.....	37

Apéndice

Lista de tablas

Tabla 1	20
Operacionalización de la variable Actitudes hacia la lectura	20
Tabla 2	25
Baremos para la variable actitudes y sus tres componentes	25
Tabla 3	27
Análisis descriptivo de Actitudes hacia la lectura y sus componentes.....	27

Lista de figuras

Figura 1.....	22
Diagrama de diseño descriptivo	22
Figura 2.....	28
Niveles de los tres componentes de actitudes hacia la lectura	28
Figura 3.....	29
Niveles del componente cognitivo de actitudes hacia la lectura	29
Figura 4.....	30
Niveles del componente afectivo de actitudes hacia la lectura	30
Figura 5.....	30
Niveles del componente conductual de actitudes hacia la lectura.....	30

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 de Lima Metropolitana. Esta investigación fue un estudio descriptivo simple con un enfoque cuantitativo; de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 119 docentes. El instrumento que se empleó fue la Escala de Actitudes (Lulaico, 2010). Los resultados arrojaron que entre los docentes predominaban las actitudes *favorables* hacia la lectura (84.87%); con relación a los componentes, estas actitudes también prevalecieron en el componente cognitivo (90.76%) y en el componente afectivo (78.99%), mientras que, en el componente conductual, el mayor porcentaje de docentes mostró una actitud *medianamente favorable* (51.26%). Esto permite concluir que los docentes de la Ugel 01 que participaron de la investigación tienen una actitud *favorable* hacia la lectura.

Palabras clave: actitudes hacia la lectura, docentes, instituciones educativas

Abstract

The present research aimed to determine the level of attitudes towards reading in teachers of educational institutions of the Local Educational Management Unit No. 01 of Metropolitan Lima. This research was a descriptive study with a quantitative approach; non-experimental, cross-sectional and simple descriptive design. The sample consisted of 119 teachers. The instrument used was the Attitude Scale (Lulaico, 2010). The results showed that among the teachers, *favorable* attitudes towards reading predominated (84.87%); regarding the components, these attitudes also prevailed in the cognitive component (90.76%), and in the affective component (78.99%), while in the behavioral component, the highest percentage of teachers showed a *moderately favorable* attitude (51.26%). This allows us to conclude that the teachers of Ugel 01 who participated in the research have a *favorable* attitude towards reading.

Keywords: attitudes towards reading, teachers, educational institutions

Introducción

En la actualidad, después de haber vivido a nivel mundial el impacto de la COVID - 19 en diversos ámbitos de la vida de cada persona y de las familias en general, se ha evidenciado la importancia capital de la lectura como herramienta comunicacional y transformadora entre las personas. Por ello, dentro del entorno educativo, se hace esencial el fortalecimiento y el fomento de la lectura en los docentes, puesto que ellos sirven como modelos a seguir para sus estudiantes, además de coadyuvarlos en su desarrollo profesional entendiendo sus intereses y niveles de habilidades, según precisa la Resolución Viceministerial N.º 062 (Ministerio de Educación, 2021). Sin embargo, gran parte de los profesores no presentan actitudes adecuadas hacia la lectura debido a múltiples factores como el tiempo, la falta de organización personal, el desinterés, entre otros.

Se considera que las actitudes favorables hacia la lectura en docentes tienen un impacto positivo en ellos de manera directa como también en sus estudiantes debido a que les proporciona beneficios en diversos aspectos. De acuerdo con lo anteriormente indicado, este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana.

Esta investigación está sistematizada en siete capítulos; en el primero de ellos se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación de la investigación y los objetivos (generales y específicos). En el segundo capítulo se expone el marco teórico, el cual comprende: los antecedentes (internacionales y nacionales), las bases teóricas, la definición de los términos básicos y el marco situacional de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana. En el tercer capítulo se describe la variable del presente estudio; contiene la definición conceptual y la operacionalización.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología que engloba el nivel, tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos y del procesamiento de estos. En el quinto capítulo se observan los resultados considerando los objetivos de la investigación. En el sexto capítulo se muestra la discusión de los resultados; y en el séptimo capítulo, las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente, se presentan los apéndices del presente trabajo.

1. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

Como señala Ferreiro (2017), el placer de la lectura debe ser enseñado por los docentes, ya que ellos son pieza fundamental para que los estudiantes se motiven, exploren textos y tengan la disposición de leer de manera comprensiva. Sin embargo, Ferreiro también refiere que algunos docentes presentan una actitud no adecuada frente a la lectura, lo cual es realmente preocupante porque ellos son los referentes para los discentes que tienen a su cargo. Si el docente no cuenta con una adecuada actitud y placer por esta habilidad, no es posible que se desarrollen adecuadamente las competencias comunicativas, tanto en ellos como en los estudiantes, quienes, en consecuencia, tendrían una predisposición no idónea frente a la lectura impidiendo, a su vez, enriquecer el proceso lector y de la misma manera debilitar dicha actitud.

Según Thompson (2012, como se cita en Paula & Marcelo, 2023), los docentes necesitan obtener ciertos conocimientos de la lectura en entornos digitales para que puedan tener actitudes más apropiadas respecto a ella. En la actualidad, la masificación de las diversas plataformas digitales en las que se puede acceder a la lectura ha traído consigo que los docentes no tengan actitudes adecuadas hacia esta, debido a que no han recibido la oportuna capacitación sobre su uso y manejo, lo que repercute en su falta de hábitos lectores.

Según Rosenberg y Hovland (1960), la actitud es aquella predisposición que la persona tiene a responder a estímulos específicos con distintas formas de respuestas. El modelo tridimensional de los autores anteriormente señalados, precisa que la actitud se encuentra conformada por tres componentes, los cuales son: el componente cognitivo, el

componente afectivo y el componente conductual. En el tema específico de las actitudes hacia la lectura, Lulaico (2010) señala que el componente cognitivo se centra en los pensamientos de las personas sobre la lectura así como su utilidad pragmática en su vida cotidiana; el componente afectivo se basa en tener un motivo que implica la pasión y fruición por la misma, lo que tiene como consecuencia que la persona se encuentre muy entusiasmada por leer diversos tipos de textos; y el componente conductual se basa en la autoconfianza de la persona sobre sus capacidades y habilidades hacia la lectura, de tal manera que pueda realizarla de manera eficaz comprendiendo lo que lee.

La variable actitudes hacia la lectura en docentes ha sido estudiada a nivel internacional en diferentes investigaciones como las de Larragueta y Cevallos (2020), quienes encontraron notables diferencias entre los estudiantes del Grado de Maestro de Educación Infantil y los docentes de Educación Infantil de una universidad de España; en dicho estudio determinaron que los maestros de educación infantil leen más a diferencia de los estudiantes de Pedagogía. En otro estudio, realizado también en España, Álvarez y Pascual (2020) resaltan la importancia de la buena formación del docente en la lectura, para que de esta manera pueda promover la comprensión lectora y la literatura en los estudiantes de forma asertiva; en esta investigación se demostró que los docentes presentan experticia en la lectura debido a su formación universitaria; por ello, asumen el compromiso de ejercerla de manera positiva con sus estudiantes. Por otro lado, Torres et al. (2022) proponen que la lectura se oriente desde la formación pedagógica de los maestros.

En el ámbito nacional, Condori (2021) realizó un estudio con tres docentes lectores y escritores de las regiones de Puno, Cusco y Ancash, y concluyó que el docente es el eje primordial en el proceso de formar futuros lectores; por ende, debe ser un modelo

que guíe al estudiante de manera adecuada. Asimismo, Montoya y Arcos (2021) realizaron una investigación hallando una relación directa y significativa entre el rol del docente y el desempeño del estudiante como lector; ante ello, concluyeron en su investigación que el maestro que posee una adecuada formación profesional y además utiliza diferentes estrategias, logrará un correcto desempeño lector de sus estudiantes.

En la investigación de Choquichanca e Inga (2020), se reporta que los docentes de instituciones educativas públicas de Lima no presentan una adecuada actitud a la lectura, lo que se puede evidenciar a través de su falta metodológica al realizar sus experiencias de aprendizaje con los estudiantes, tanto del nivel primario como secundario. Por ello, estos autores indican que los estudiantes de aquellos docentes tienen bajos índices de comprensión lectora según los niveles de logro que han alcanzado durante los años en los que estos profesores les han impartido las clases de Comunicación, lo cual ratifica la relación de la actitud hacia la lectura que presentan los maestros con su manera de proceder al momento de realizar dicha actividad con sus estudiantes.

Por todo lo señalado, se evidencia que es importante realizar un estudio acerca del nivel de actitud hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del componente cognitivo de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel del componente conductual de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación realizada es relevante, puesto que permite conocer con mayor exactitud cuáles son las actitudes de los docentes hacia la lectura y, de este modo, se puedan plantear ciertas estrategias que permitan el fomento de esta en los profesores de instituciones educativas de la Ugel N° 01 en Lima metropolitana.

En el Perú se evidencia que no se han realizado suficientes estudios sobre el tema de actitud hacia la lectura de parte de los docentes, ya que existe escasa información sobre ello, a pesar de su relevancia. Por esto, la presente investigación contribuirá a ampliar la información referente a las actitudes hacia la lectura de parte de los docentes de las instituciones educativas pertenecientes a la Ugel N° 01 en Lima metropolitana y los beneficios que acarrearán cuando estas son positivas y con predisposición oportuna, tanto a nivel personal y profesional.

Desde los resultados de esta investigación, tanto los directivos de las instituciones educativas públicas y privadas como los funcionarios del Estado en el sector de Educación, podrían diseñar diversas estrategias que contribuyan a un mayor acercamiento y aproximación por parte de los profesores hacia la lectura de distintos tipos de textos. De la misma forma, se podrían desarrollar una gran variedad de metodologías, así como estrategias para su eficaz implementación en todas las aulas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel del componente cognitivo de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana.
- Determinar el nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana.
- Determinar el nivel del componente conductual de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Para esta investigación, se han consultado diversas bases de datos como las que a continuación se nombran: ERIC, EBSCO, Dialnet, SCOPUS, Redalyc, Scielo, además de repositorios de diversas universidades nacionales e internacionales.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Constanza et al. (2020) llevaron a cabo un estudio, el cual consistió en determinar y considerar las ideas que presentaban los maestros de la región de la Araucanía, Chile, respecto a la lectura. Tomó un enfoque cuantitativo, basándose en un diseño descriptivo. La muestra estuvo constituida por 338 profesores de cuarto a sexto grado de enseñanza básica de 18 escuelas municipales urbanas de la comuna de Araucanía, las cuales fueron seleccionadas aleatoriamente; se aplicó un instrumento denominado Cuestionario sobre Creencias de Lectura para determinar el perfil lector de los participantes (predominante epistémico y predominante reproductivo). Los resultados evidenciaron, según la escala de Likert, que los docentes muestran bajo nivel en la escala reproductiva con una media de 3.34 y un mayor nivel en la escala epistémica con una media de 4.68. Se concluyó que la mayoría de los profesores del curso de lenguaje presentaban un perfil epistémico mayor debido a que tenían más agrado por la lectura, mientras que una menor cantidad de maestros contaban con un perfil reproductivo porque leían solo por necesidad según la exigencia de su profesión docente.

Kayhan (2022) realizó una investigación que tuvo como objetivo examinar la relación entre las actitudes de lectura y la escritura digital de docentes del nivel primario que se encontraban estudiando en la facultad de Educación de una universidad de la Región Central del Mar Negro, en Ucrania. Esta investigación utilizó un enfoque

cuantitativo y un diseño correlacional. La muestra de este estudio estuvo conformada por 294 profesores de primaria. Los datos de esta investigación fueron recopilados por dos instrumentos, el primero de ellos se denomina Escala de Actitud hacia la lectura digital (DRAS) desarrollada por Kirmizi y Yurdakal en el 2021 y el segundo instrumento fue la Escala de Actitud para la Escritura Digital (DWS) desarrollada por Kirmizi et al. en el 2021. Los resultados obtenidos demostraron que existía una relación positiva y moderada ($r = .57, p < .01$) entre las actitudes de lectura y escritura digital en los docentes, debido a que el 70% de ellos tenían buenos hábitos lectores de textos digitales, lo cual incidía positivamente en su actitud hacia la escritura digital. Se concluyó que había una relación importante entre la lectura y la escritura digital, ya que a medida que aumentaban las puntuaciones de actitud de los docentes hacia la lectura digital, también incrementaron sus puntuaciones de actitud hacia la escritura digital y viceversa.

Santos et al. (2021) realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo fue conocer aspectos relevantes sobre la lectura académica en estudiantes de Pedagogía de los últimos ciclos de una Universidad de España, entre ellas, la motivación hacia la lectura. Dicho estudio se realizó desde un paradigma cuantitativo. La población estuvo constituida por 145 estudiantes de tres grupos diferentes del último ciclo de Pedagogía, siendo 48 varones (31.2%) y 106 mujeres (68.8%), entre los 21 y 44 años. El instrumento empleado fue un cuestionario sobre los hábitos lectores, el cual contenía la Escala de Motivación por la lectura en el Ámbito Académico (EMLA). Los resultados mostraron que casi la mitad de los 145 estudiantes no contaban con una motivación adecuada para leer los textos académicos brindados por su casa de estudios y que, debido a ello, los futuros docentes no mostraban habilidades lectoras, tampoco conectaban emocionalmente con los textos académicos, sino que únicamente buscaban la utilidad de

los mismos por la consecución de la información; sin embargo también evidenciaron que el 50.65 % presentaba una actitud positiva hacia la lectura.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Calizaya et al. (2023), desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo analizar las actitudes hacia la lectura en estudiantes de universidades públicas y privadas del Perú. El estudio fue descriptivo-comparativo, cuantitativo y no experimental. Se utilizó un muestreo intencional en el que participaron 2,448 estudiantes universitarios de una universidad pública y cuatro universidades privadas seleccionadas intencionalmente. El instrumento utilizado fue la Escala de Actitudes (EACIN) adaptada por Quezada y Landero, la cual presenta tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual. Los resultados evidenciaron un nivel moderado en los componentes afectivos y cognitivos (media = 77.06; desviación estándar = 12.32; mediana = 77; rango de 0 a 140); para el componente conductual, la media fue baja. Se concluyó que los estudiantes universitarios presentaban una actitud desfavorable hacia la lectura investigativa debido a múltiples factores como la inadecuada metodología de los docentes universitarios al momento de impartir determinados temas en clase, y en lo que corresponde a los estudiantes, su falta de hábitos y compromiso con sus estudios, entre otras causas.

Camacho et al. (2022) realizaron una investigación cuyo objetivo fue conocer la actitud hacia la lectura investigativa en estudiantes de Educación de una universidad nacional de Lima Metropolitana. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo simple. La muestra estuvo compuesta por 110 estudiantes de la Facultad de Educación. Para la medición de la variable se utilizó la versión revisada de la Escala de Actitudes (EACIN) y los resultados indicaron que el 70% de estudiantes universitarios tenían mala actitud hacia la lectura en investigación;

21.8%, nivel regular y 8.2%, buena actitud. Se llegó a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes universitarios no tenían una adecuada actitud hacia la lectura investigativa, por lo que era imprescindible desarrollar una serie de estrategias para revertir esta situación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lectura

2.2.1.1. Definición de lectura

Avendaño (2020) define la lectura como un proceso que se va a dar entre el lector y el texto con la finalidad de formar una interlocución con el autor y de esta manera comprender sus ideas y descubrir sus propósitos para luego resolver sus interrogantes, hallando respuestas dentro del texto. A su vez, la lectura comprende los distintos ámbitos sociales y, a nivel individual, los aspectos cognitivos y emocionales de una persona. En cuanto al estudio de esta, se precisa tener en cuenta múltiples disciplinas para su comprensión de manera global (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016, como se cita en Córdova - Restrepo, 2019).

2.2.1.2. Importancia de la lectura

Cuetos (2010) precisa que la lectura es un proceso sistemático – cerebral sumamente complejo debido a que presenta una serie de mecanismos psicológicos y orgánicos que precisan estudiarse aún en la actualidad para su mayor conocimiento y comprensión. La importancia de la lectura radica en que esta presenta una serie de niveles que benefician grandemente a la persona lectora en lo concerniente al perfeccionamiento del lenguaje, a la fluidez de pensamiento, así como también en el incremento del vocabulario, entre otros. Los niveles del sistema lector que favorecen a la persona lectora son: perceptivos y de identificación de las letras (los desplazamientos de los ojos sobre el signo gráfico

son indispensables para identificar a cada una de las letras), reconocimiento visual de las palabras (lo que se logra mediante la correcta interpretación de todas las letras teniendo en cuenta su significado), procesamiento sintáctico (cuando las palabras son agrupadas de una determinada manera según las reglas propias del idioma) y por último, se tiene al procesamiento semántico en el que el lector hace suyo el mensaje que ha leído mediante la incorporación de la nueva información a su estructura cerebral.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017) sostiene que la lectura es importante porque desarrolla la comprensión de lo que se dice y se busca decir en un texto, de igual manera estimula la curiosidad y aumenta las competencias cognitivas, acrecentando el conocimiento de la gramática, su estructura y características lingüísticas y textuales.

La lectura se considera trascendente, ya que debido al desarrollo de esta se logra una comunicación social, es decir, leer correctamente hará que el individuo muestre posturas o críticas que disientan con el pensamiento de otros, por tanto, se le estaría otorgando un significado a su desarrollo social (Hernández et al., 2023). Además, mediante la lectura se otorga un aprendizaje continuo, por ello el desarrollo de los conocimientos del individuo debe realizarse en un medio positivo, es decir, que los textos deben ser claros y precisos para una mejor recepción del contenido (Puerto, 2023).

Para que la lectura sea eficiente, es necesario que las personas dominen los procesos de lectura con una actitud positiva hacia esta, esto es, deben sentirse motivados para obtener un aprendizaje efectivo como resultado (Santamaría y Vega, 2022).

2.2.2. Actitud

2.2.2.1. Definición de actitud

Mula y Navas (2013) definen a la actitud como una disposición de ánimo que la persona expresa de alguna manera; esto significa que es una predisposición que tiene la persona a responder frente a determinados objetos que, aunque es persistente, sin embargo, puede ser modificable.

Con respecto a la actitud, se han configurado una serie de teorías que han ido evolucionando en el tiempo. Bain (1927) precisa que la actitud es aquella respuesta que el ser humano brinda a través de sus propias experiencias y percepciones, las cuales son siempre subjetivas en la medida que se manejan conceptos atribuidos al mundo de los valores. Rosenberg y Hovland (1960) afirman que la actitud es la respuesta que brinda la persona a ciertos estímulos; cabe resaltar que cada respuesta es distinta según el estímulo al que responda.

McDavid y Harari (1979) sostiene que las actitudes se encuentran relacionadas con el comportamiento debido a que el ser humano se conduce de acuerdo con la actitud que toma frente a determinados estímulos; en este sentido, se puede colegir que las actitudes no son observables ni aplicables para realizar una medición exacta en sí mismas, sino a través de la conducta.

2.2.2.2. Modelo tridimensional de la actitud

El modelo tridimensional planteado por Rosenberg y Hovland (1960) precisa que la actitud se encuentra conformada por tres componentes, los cuales son: cognición, afecto y conducta. Precisamente, este es el modelo tomado para este trabajo, por lo que a continuación se precisan cada uno de los componentes anteriormente mencionados.

Componente Cognitivo

Se define como el agrupamiento de información que la persona posee sobre el objeto por el cual estaría tomando una actitud, para ello el sujeto debe conocer dicho objeto (Herrera & Paredes, 2020). En esa misma línea, Zapata (2017) precisa que abarca concepciones y creencias que posee una persona referente a un objeto de actitud. Entonces, es indispensable contar con una idea del objeto que tiende a asociarse a recuerdos gratos o no gratos con el objetivo de relacionarlo y responder al mismo.

Mula y Navas (2013), al referirse al componente cognitivo, determinan que este se encuentra conformado por las percepciones y opiniones de la persona sobre el objeto de la actitud que, aunque pudiesen ser subjetivas y falsas, sin embargo, sí se encuentran determinadas por una representación cognitiva.

Componente Afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que produce un objeto en el sujeto. Frente al objeto, el sujeto experimenta distintas experiencias que pueden ser positivas o negativas (Herrera & Paredes, 2020). Asimismo, Zapata (2017) indica que este componente se refiere a los aspectos sentimentales y emocionales hacia un objeto de actitud. Entonces, si existe una afectividad positiva, la persona tendrá la necesidad de permanecer con el objeto, caso contrario, se alejará.

Mula y Navas (2013) indican que este componente se encuentra comprendido por los sentimientos de la persona, sean estos favorables o desfavorables, hacia el objeto de la actitud. Un ejemplo concreto sería el del niño que tiene una actitud positiva cuando siente aprecio, ternura y amor por su mascota preferida; lo opuesto a esta actitud, serían los sentimientos de encono y aversión de este niño hacia algo desagradable para él.

Componente Conductual

Son las disposiciones e intenciones que tiene el sujeto hacia el objeto, y que generan la tendencia de actuar frente a situaciones que se presenten (Herrera & Paredes, 2020). Zapata (2017) indica que este componente hace referencia a la inclinación que presenta una persona en el ámbito conductual; esto radica en realizar acciones dirigidas hacia un objeto de actitud teniendo en cuenta el referente afectivo previo.

Mula y Navas (2013) precisan que este componente se caracteriza por la predisposición que tiene la persona a actuar de una determinada manera teniendo en cuenta las dimensiones de la cognición y afectividad. Si una persona desea conocer las características y hábitos de los bonobos, y, además, siente aprecio por estos, va a actuar de una manera favorable anhelando una cercanía más estrecha con ellos.

2.2.3. Actitudes hacia la lectura

2.2.3.1. Definición de las actitudes hacia la lectura

Aiken (2003) plantea que las actitudes de las personas tienen su origen en sus pensamientos y sentimientos, lo que tiene una clara repercusión en su comportamiento; es por ello, que la actitud no se ve limitada a un solo enfoque, sino más bien, a una dimensión tripartita que asume la cognición, la afectividad y el comportamiento. Por ello, este autor plantea la unión de los tres componentes de las actitudes con la lectura, debido a que la persona va a tener una determinada actitud hacia esta en la medida en que se encuentre influenciada por los componentes anteriormente citados.

Lulaico (2010) menciona que las actitudes hacia la lectura se basan en distintos condicionantes, tanto agradables como desagradables, los cuales permanecen invariables a pesar del paso de los años. A su vez, Cardona et al., (2018, como se cita en Rivadeneira & Hernández, 2019) afirman que las actitudes hacia la lectura son una agrupación de

tendencias de una sola naturaleza y con consistencia firme que se le atribuye a la persona para emitir opiniones acerca de un texto. Estas opiniones o juicios valorativos están determinados por los componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

2.2.3.2. Componentes de las actitudes hacia la lectura

Componente cognitivo

Comprende la representación mental de las ideas que tiene una persona con respecto a la lectura, así como a sus beneficios y a su importancia para la vida; por ello, es relevante que las actitudes cuenten con cimientos cognitivos porque, de esta manera, se favorece la toma de decisiones sensatas (Lulaico, 2010).

Componente afectivo

Se refiere al goce que presenta un individuo por la lectura, de tal manera que este prefiera esta actividad rechazando otras que no se relacionen directamente con la lectura porque le brinda diversas experiencias entretenidas e irremplazables_(Lulaico, 2010).

Componente conductual

Se refiere a la seguridad que tiene una persona en su comprensión lectora y la lectura que hace en voz alta para los demás, reconociendo así su confianza en leer y poder transmitirlo de manera satisfactoria (Lulaico, 2010).

2.2.3.3. Importancia de las actitudes hacia la lectura en docentes

La formación de los futuros lectores se manifiesta en las aulas del nivel escolar, por tal motivo, el docente debe comprometerse a ser mediador literario del educando. Para ello, es primordial que el pedagogo conozca la literatura infantil y juvenil escrita con la finalidad de instruir al discente (Hernández et al., 2023). Bidiña et al. (2022) resaltan la importancia de tener docentes que no solo hayan sentido el placer por leer o escribir, sino también que entiendan la gran actividad que implican estos procesos y la emotividad que

generan. Tapia (2022) menciona que el educador debe ser capaz de brindar a sus estudiantes un fácil acceso a la lectura mediante textos elaborados teniendo en cuenta las características de sus alumnos, así como manifestar su actitud favorable hacia esta actividad para ser transmitida.

2.3. Definición de términos básicos

Actitud

Rosenberg y Hovland (1960, como se cita en Álvarez, 1978) definen a la actitud como la inclinación para actuar hacia estímulos con respuestas cognitivas, afectivas y conductuales.

Lectura

La lectura es un proceso complejo formado por una variedad de subprocesos con características simultáneas e interactuantes entre sí (Cubas, 2007).

Actitudes hacia la lectura

Las actitudes hacia la lectura hacen referencia al cúmulo de inclinaciones que posee una persona para manifestar opiniones referentes a esta, teniendo en cuenta los distintos componentes cognitivo, afectivo y conductual, lo cual permite vaticinar ciertos comportamientos frente a la lectura (Cardona et al., 2018 como se cita en Rivadeneira & Hernández, 2019).

Docentes de la Ugel N° 01

Son aquellos profesionales que poseen el título de Licenciados en Educación, que se encuentren laborando en instituciones educativas privadas y/o públicas de la Ugel N° 01 – San Juan de Miraflores - según la modalidad EBR mediante el nombramiento o un contrato a plazo fijo, sea este indeterminado o tenga una fecha de caducidad.

2.4. Marco situacional

El presente trabajo de investigación se realizó con docentes de la Ugel N° 01 San Juan de Miraflores, la cual se encuentra adscrita a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. Asimismo, tiene una población de 21 865 docentes según reporta el Ministerio de Educación a través de la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2023).

La Ugel N° 01 es la encargada de la correcta administración de la educación en todas las instituciones educativas de su jurisdicción, tanto públicas como privadas. Abarca 10 distritos del Cono Sur de Lima Metropolitana como: Lurín, Pachacámac, Pucusana, Punta Hermosa, Punta Negra, San Bartolo, San Juan de Miraflores, Villa El Salvador, Santa María del Mar y Villa María del Triunfo, los que se caracterizan por constituir una población emergente debido a que el estrato socioeconómico en el que se encuentran es bajo, medio bajo y medio.

3. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

Salgado (2018) refiere que las hipótesis, al ser presunciones, en investigaciones descriptivas se emplean para procurar revelar un dato en una o varias variables. No obstante, manifiesta que al no ser posible deducir el progreso de la variable, no siempre se formulan hipótesis en todos los trabajos de investigación descriptiva. Por lo tanto, al ser el caso de la presente investigación no se considerarán las hipótesis.

3.2. Variable

En esta investigación la variable de estudio es *Actitudes hacia la lectura*.

3.2.1. Definición conceptual de la variable

Según Rivadeneira y Hernández (2019), las actitudes hacia la lectura son un conjunto de preferencias sólidas que tiene una persona para plantear y expresar opiniones referentes a temas escritos teniendo en cuenta los componentes cognitivo, afectivo y conductual.

3.2.2. Operacionalización de la variable

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de la variable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Actitudes hacia la lectura

Variable	Dimensiones	Ítem	Escala	Nivel
Actitud hacia la lectura	Cognitiva	1,4,8,15,21, 5,7,13,17,30	Ordinal	Desfavorable
	Afectiva	2,12,16,22,18,23,24 25,27,28,29,6,9,14		Medianamente favorable
	Conductual	3,10,19,26, 20,11		Favorable

Nota. De “*Actitudes hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa del Callao*”, por Lulaico, 2010, p. 22.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5d12c7f5-5a1f-45c8-a09a-f05cb482297e>

4. Metodología

4.1. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo en el cual se ha determinado el nivel de actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana. Arias (2012) señala que este tipo de estudio se caracteriza por tener un fenómeno o un grupo determinado y de esta forma se establece una estructura de comportamiento.

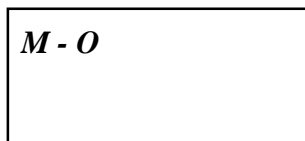
4.2. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta el enfoque, esta investigación se clasifica como un estudio cuantitativo. Según señalan Hernández et al. (2014), en estos tipos de estudios se realizan las recolecciones de datos teniendo en cuenta el cálculo numérico y el análisis estadístico. En este caso, se empleó un instrumento válido y confiable para medir la variable *Actitudes hacia la lectura*, seguidamente se procesaron los datos numéricos obtenidos con técnicas estadísticas.

4.3. Diseño de la investigación

El diseño de este estudio es no experimental, transversal y descriptivo simple. En los diseños no experimentales se estudia al objeto en su propio entorno sin manipular variables (Hernández et al., 2014). Asimismo, un diseño descriptivo simple permite presentar las características de fenómenos, situaciones o grupos de personas; y este estudio se ha centrado en las *actitudes hacia la lectura*. Se afirma, asimismo, que es un diseño transversal porque la variable se ha medido solo una vez (Hernández et al., 2014). El diagrama de este diseño se presenta en la Figura 1.

Figura 1

Diagrama de diseño descriptivo

Nota. M= muestra de estudio, O= información recolectada

4.4. Población y muestra**4.4.1. Población**

La población para el presente trabajo de investigación ha estado conformada por 20 799 docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023). Se ha considerado como criterio de inclusión ejercer la docencia en instituciones educativas de la mencionada Ugel.

4.4.2. Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Donde: N es el total de la población, p = .5, q = .5, error máximo = 0.1; el nivel de significancia = 95%. De esta manera, se determinó que la muestra debía de estar conformada por, al menos, 96 docentes; sin embargo, se alcanzó una participación de 119 docentes. Del total de la muestra, el 77.2% eran mujeres y el 22.8% eran varones; asimismo, el 21.1% eran docentes de Educación Inicial, el 47.2% de Educación Primaria y el 31.7% de Educación Secundaria.

4.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

4.5.1. Técnica de recolección de datos

Según Sánchez et al. (2018), las técnicas de investigación son pasos determinados que se emplean en diversos campos de la ciencia para la recolección de datos; estas comprenden a la encuesta que fue empleada en el presente trabajo a través del formulario de Google, el cual permitió registrar las respuestas de los docentes acerca de las actitudes que ellos presentan hacia la lectura.

4.5.2. Instrumento de recolección de datos

Se utilizó la adaptación de la Escala de Actitudes de Cueto et al., del 2003. Dicho instrumento fue adaptado en un primer momento por Cubas (2007), quien tuvo en cuenta los componentes afectivo, cognitivo y conductual. Lulaico, en el 2010, adaptó los ítems para que la escala pudiese ser aplicada en adultos.

Lulaico (2010) refiere que el instrumento cuenta con ítems de valoración positiva cuya puntuación se realiza de la siguiente manera: *total acuerdo* otorga un valor numérico de 3 puntos; *acuerdo*, 2 puntos; *desacuerdo*, 1 punto; y *total desacuerdo*, 0 puntos. En cambio, en los ítems inversos la calificación va de *total acuerdo* = 0 puntos a *total desacuerdo* = 3 puntos. Los ítems con sentido positivo son 1,4,8,15,21,2,12,16, 22,25,27,28,29,3,10,19 y 26; los ítems con sentido negativo son 5,7,13,17,30,6,9,14,18,23,24,20 y 11.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para obtener la validez del instrumento, Lulaico (2010) empleó la técnica del juicio de expertos y obtuvo un coeficiente V de Aiken aceptable. En total, fueron cinco jueces quienes participaron en el proceso. Asimismo, se realizó una prueba piloto a 20 padres de familia, los cuales contestaron los 42 ítems. Para decretar la confiabilidad del

instrumento se usó la correlación ítems-total y el coeficiente de Alfa Cronbach; de esta manera, los ítems pasaron a ser 30 y la confiabilidad fue de .909.

Para corroborar la fiabilidad de la información obtenida mediante el instrumento en la muestra de estudio, se halló el coeficiente Alfa de Cronbach y se obtuvieron los siguientes resultados: componente cognitivo = .679, componente afectivo = .859, componente conductual = .713 y el cuestionario total = .902.

4.6. Procesamiento de datos

Para la recolección de los datos se digitalizó el instrumento de la Escala de actitudes en el formulario virtual de Google, este contiene el objetivo de la investigación, las treinta preguntas con sus respectivas alternativas y el consentimiento informado de los docentes de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana (ver el apéndice A).

Los datos recolectados de la encuesta realizada a los 119 docentes arrojaron que el 77.2% eran del sexo femenino y el 22.8%, del sexo masculino; el 100 % son docentes entre 21 a 65 años. Asimismo, el 21.1% enseñaban en el nivel inicial; el 47.2%, en el nivel primario y el 31.7%, en el nivel secundario. Por ello, se destaca la participación, en su mayoría, de los docentes del nivel primario.

Con los resultados que se obtuvieron después de haber aplicado el instrumento, se elaboró una base de datos a través del programa Microsoft Excel. Para la organización se codificaron los datos según las puntuaciones de la Escala, esto es de 0 a 3. Después, se realizó un análisis descriptivo de la variable y de sus tres componentes, para lo cual se consideraron la media y la mediana como medidas de tendencia central, los puntajes máximo y mínimo, así como la desviación estándar y el coeficiente de variación como medidas de dispersión.

Seguidamente, los puntajes que se obtuvieron en escala de intervalo fueron transformados a una escala ordinal para lo que se tuvo en cuenta el total de los puntos y se establecieron tres niveles: *desfavorable*, *medianamente favorable* y *favorable*. La Tabla 2 muestra los baremos correspondientes.

Tabla 2

Baremos para la variable actitudes y sus tres componentes

Niveles	Componente cognitivo	Componente afectivo	Componente conductual	Actitudes hacia la lectura
Desfavorable	0 – 10	0 – 14	0 – 6	0 – 30
Medianamente favorable	11 – 20	15 – 28	7 – 12	31 – 60
Favorable	21 - 30	29 - 42	13- 18	61 - 90

Finalmente, se determinó la frecuencia y el porcentaje de docentes que se ubicaron en cada uno de los niveles, en la variable global y en cada uno de sus componentes.

5. Resultados

En el presente capítulo se muestran los resultados logrados después de emplear el cuestionario de actitudes hacia la lectura a los docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana.

5.1. Presentación de datos

generales Actitudes hacia la lectura

Como se aprecia en la Tabla 3, en la variable *actitudes hacia la lectura*, los docentes de la muestra alcanzaron una media de 70.49 próxima a la mediana que fue de 71. Se aprecia que la media es cercana al puntaje máximo de la prueba (90 puntos), lo que muestra que el grupo se orienta a puntajes favorables de las actitudes hacia la lectura. Se obtuvo, también, una desviación estándar de 10.99 y un coeficiente de variación de 15.59% lo que indica que la dispersión de los datos es homogénea. Al respecto, Gamarra et al. (2015) sostienen que el coeficiente de variación (CV) es imprescindible cuando se desea realizar la comparación de la dispersión entre dos o más distribuciones, indistintamente de las unidades de medida. Por ende, se interpreta el resultado del CV del siguiente modo: $0\% < CV < 10\%$, datos muy homogéneos; $11\% \leq CV < 20\%$, datos homogéneos; $21\% \leq CV < 25\%$ datos heterogéneos; 26% a más, datos muy heterogéneos.

Componentes de actitudes hacia la lectura

En la Tabla 3 también se pueden apreciar los estadísticos descriptivos para los tres componentes de las actitudes hacia la lectura. Referente al componente cognitivo, se obtuvo que la media de los puntajes obtenidos por los encuestados de la muestra fue de 25.68, la mediana de 26 (cercana a la media) y la desviación estándar de 3.38, siendo un grupo homogéneo ($CV=13.16\%$). En cuanto al componente afectivo, se puede observar que la media de los puntajes obtenidos por los integrantes de la muestra fue de 32.45, la

mediana de 32 (próxima a la media) y la desviación estándar de 6.17, siendo un grupo homogéneo (CV=19.01%). En cuanto al componente conductual, la media fue de 12.36, la mediana de 12 (cercana a la media) y la desviación estándar de 2.86, siendo un grupo heterogéneo (CV=23.13%). Asimismo, el coeficiente de variación del componente cognitivo y del componente afectivo muestran menor dispersión en los puntajes, mientras que el componente conductual es heterogéneo; debido a que muestra mayor dispersión. Se aprecia, además, que, en todos los casos, la media está próxima a la mediana y tienden hacia los puntajes máximos.

Tabla 3

Análisis descriptivo de Actitudes hacia la lectura y sus componentes

Variable	Min.	Máx.	M.	Md.	DE	C.V
Actitudes hacia la lectura	32	90	70.49	71	10.99	15.59%
Componente Cognitivo	10	30	25.68	26	3.38	13.16%
Componente Afectivo	7	42	32.45	32	6.17	19.01%
Componente Conductual	4	18	12.36	12	2.86	23.13%

Nota. Min. = puntaje mínimo; Máx. = puntaje máximo; M = media; Md = mediana; DE = desviación estándar; CV = coeficiente de variación.

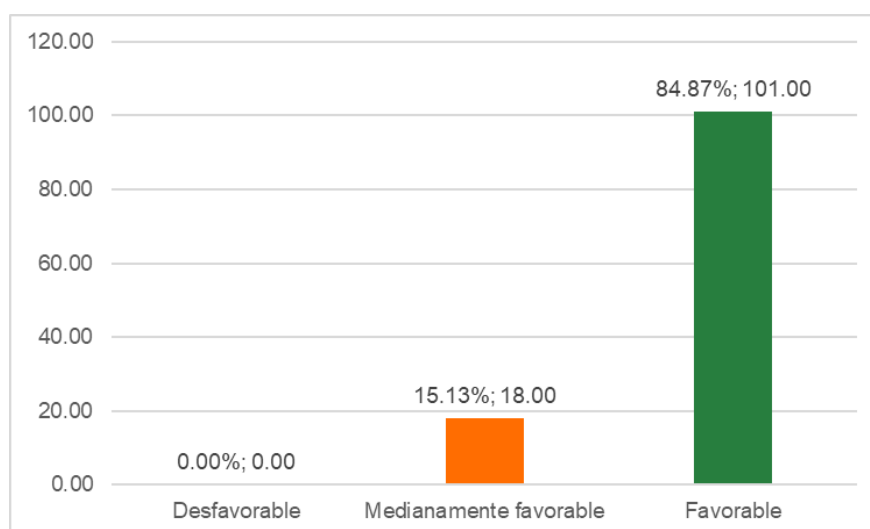
5.2. Niveles de las actitudes hacia la lectura y sus componentes

5.2.1. Niveles de Actitudes hacia la lectura

En la Figura 2 se pueden apreciar los niveles que obtuvieron los docentes encuestados en la variable global. En el nivel *favorable* de actitudes hacia la lectura se hallaron a 101 docentes, que corresponde al 84.87%; en cambio, en el nivel *medianamente favorable* se encontraron a 18 docentes equivalente al 15.13%. En cuanto al nivel *desfavorable*, no se ubicó a ningún docente.

Figura 2

Niveles de los tres componentes de actitudes hacia la lectura



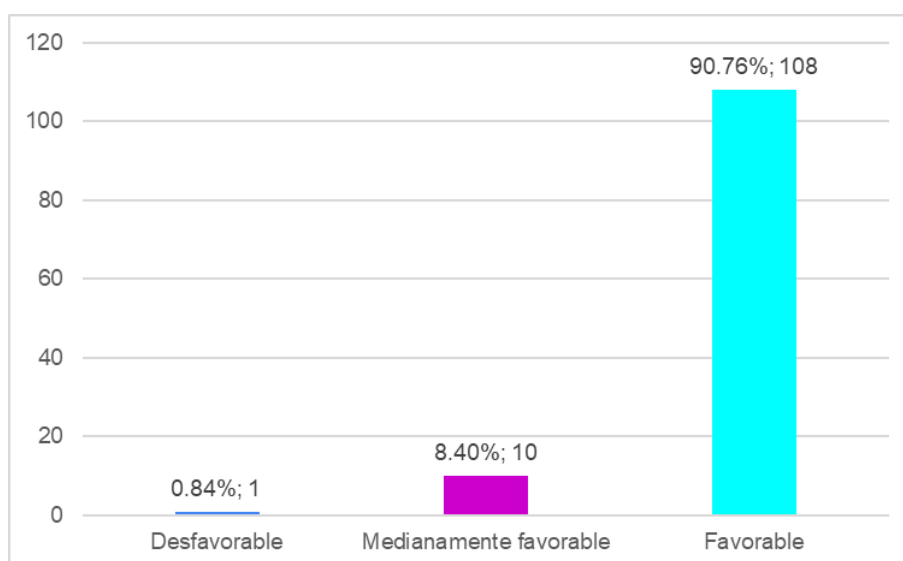
5.2.2. Niveles de los componentes de las actitudes hacia la lectura

Niveles del componente cognitivo

En la Figura 3 se pueden apreciar los niveles que obtuvieron los docentes encuestados en el componente cognitivo. Se hallaron a 108 docentes, que corresponde al 90.76%, en un nivel *favorable*; en cambio, en el nivel *medianamente favorable* se encontraron a 10 docentes que corresponde al 8.40%. En cuanto al nivel *desfavorable*, se ubicó un solo docente que equivale el 0.84%.

Figura 3

Niveles del componente cognitivo de actitudes hacia la lectura

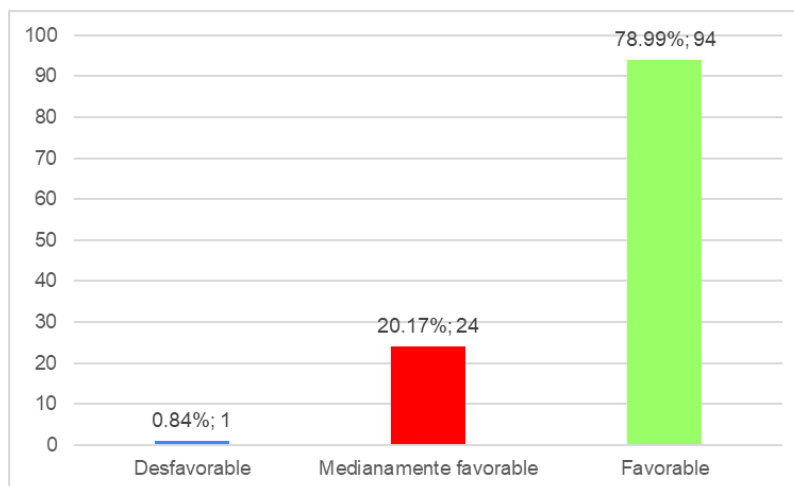


Niveles del componente afectivo

En la Figura 4 se evidencian los niveles en los que se ubicaron los docentes encuestados en el componente afectivo. En un nivel favorable se hallaron a 94 docentes que corresponde al 78.99%, en el nivel *medianamente favorable* se posicionaron 24 docentes que equivale al 20.17%. En cuanto al nivel *desfavorable*, se ubicó a un docente que corresponde el 0.84% del total de la muestra.

Figura 4

Niveles del componente afectivo de actitudes hacia la lectura

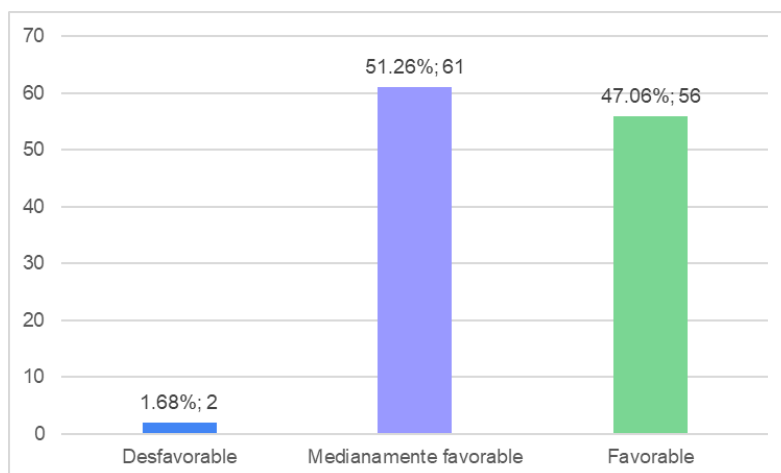


Niveles del componente conductual

En la Figura 5 se evidencian los niveles en los que se ubicaron los docentes encuestados en el componente conductual. Se hallaron a 61 docentes, que equivalen al 51.26%, en el nivel *medianamente favorable* de actitudes hacia la lectura; en cambio, se encontraron a 56 docentes, que corresponden al 47.06%, en un nivel *favorable*. En cuanto al nivel *desfavorable*, se ubicaron dos docentes que equivalen al 1.68%.

Figura 5

Niveles del componente conductual de actitudes hacia la lectura



En el componente cognitivo y en el afectivo se evidencia que los docentes cuentan en su mayoría con un nivel *favorable* y es el que prevalece. En cambio, se observa que en el componente conductual es en el nivel *medianamente favorable* en el que se ubican la mayoría de los docentes.

6. Discusión de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana. Los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje de docentes cuentan con actitudes *favorables* hacia la lectura en los componentes cognitivo y afectivo; en el conductual prevalece el nivel *medianamente favorable*.

Mula y Navas (2013) indican que el componente cognitivo está determinado por opiniones sobre el objeto; como se ha evidenciado, los docentes encuestados mostraron un nivel *favorable* en este componente. En el componente afectivo, el cual comprende las emociones acerca de la lectura, se evidenció un alto porcentaje en el nivel *favorable*. En el componente conductual, el cual se refiere a la confianza que posee el individuo en leer y poder transmitirlo a los demás, se evidenció un alto porcentaje en el nivel *medianamente favorable*.

Asimismo, la actitud *favorable* y positiva hacia la lectura debe ser transmitida por el docente de tal manera que, mediante la motivación, este sea capaz de facilitar el acceso a textos que capten la atención del estudiante (Tapia, 2022).

A diferencia de lo hallado en este estudio, Calizaya et al. (2023) encontraron que los estudiantes universitarios tenían una actitud *desfavorable* hacia la lectura investigativa. Con respecto a los componentes cognitivo y afectivo, sus resultados arrojaron un nivel moderado, mientras que, en el presente trabajo, los docentes encuestados cuentan con un nivel favorable en los componentes anteriormente mencionados. Esto podría deberse a que la muestra de Calizaya estuvo conformada por estudiantes a diferencia del presente estudio donde se trabajó con docentes. Referente al

componente conductual, Calizaya reporta que la media de su población fue baja, debido a que se acerca a los resultados de esta investigación, los cuales fueron *medianamente favorables*. Esto se debería a que los docentes no cuentan con el tiempo necesario para dedicarse a la lectura por su carga laboral, lo cual no permite que ellos realicen esta actividad, la que es fundamental para ser auténticos lectores (Yubero & Larrañaga, 2010).

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Constanza et al. (2020) y Santos et al. (2021), ellos reportan que, en el componente afectivo, sus respectivas muestras se encontraron en el nivel favorable, lo cual coincide con el presente trabajo de investigación. Esto podría deberse a diversos aspectos afectivos, puesto que Roldán de Micolta (2017) menciona que la lectura es válida en la medida que el lector se aproxima a esta con afectuosa disposición, tal como lo llevaron a cabo los docentes participantes en este trabajo. Referente al componente conductual, el presente estudio concuerda con los hallazgos obtenidos por Santos et al. debido a que los resultados evidenciaron un nivel medianamente favorable en los participantes. Esto podría deberse a que los docentes no cuentan con espacios adecuados para dedicarse a leer, lo que es imprescindible para obtener una adecuada actitud hacia la lectura, como precisa la Dirección General de Educación Básica Regular del Minedu (2020) cuando indica que el ambiente debe ser cálido y cercano al lector.

Según los resultados de Camacho et al. (2022), las actitudes hacia la lectura que mostraron las personas encuestadas fueron desfavorables, lo que difiere con la presente investigación. Con respecto al componente conductual, Constanza et al. (2020) encontraron en su estudio que los docentes se encontraban en un bajo nivel en la escala reproductiva, lo cual se diferencia con la presente investigación puesto que podría deberse a varios factores como el interés de parte del Minedu al capacitar constantemente

a los docentes en lo referente a la lectura, tal como se precisa en el Plan de desarrollo de la competencia lectora del Minedu (2017). Asimismo, en el componente conductual, Kayhan (2022) precisa que la mayoría de los docentes contaban con buenos hábitos lectores, lo cual se diferencia con el presente estudio ya que los resultados mostraron un nivel medianamente favorable hacia la lectura, esto podría deberse a que los profesores se ven obligados por la sociedad a ser auténticos referentes lectores, según indica Ferreyro y Stramiello (2008), lo que nuestros docentes aún no logran realizarlo en su totalidad.

Álvarez y Pascual (2019) consideran que el docente que tiene una buena formación respecto a la promoción de lectura sabrá cómo actuar de manera eficaz en la aplicación de esta; es imprescindible reconsiderar las líneas de la actuación didáctica de la lectura, ya que el saber leer con el querer leer van en la misma dirección.

Es importante que en el sector educativo se tenga una adecuada actitud hacia la lectura con el propósito de tener un aprendizaje verdaderamente significativo tanto para los docentes como para los estudiantes. En el estudio realizado se aprecia que el componente cognitivo y el afectivo son favorables. Sin embargo, el componente conductual arroja como resultado que es medianamente favorable, lo que podría ser una limitante para el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de los docentes encuestados.

Entre las limitaciones de este estudio se puede considerar la escasez de investigaciones sobre las actitudes hacia la lectura en docentes, ya que en su mayoría se hallaron únicamente estudios con estudiantes. Sin embargo, es primordial abordar investigaciones sobre los formadores de los estudiantes, con el propósito de dar el soporte necesario y brindar posibles soluciones a esta falencia.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En la presente investigación predomina una actitud *favorable* hacia la lectura en los docentes de instituciones educativas de la Ugel N° 01 de Lima Metropolitana debido a que un alto porcentaje de ellos muestran esta actitud según los puntajes obtenidos; asimismo, se observa que solo una reducida minoría presenta una actitud *medianamente favorable* hacia la lectura y que ningún docente presenta una actitud *desfavorable* concerniente a la variable en cuestión.
2. En el componente cognitivo y afectivo, el nivel que predomina en las actitudes hacia la lectura es *favorable*, según los puntajes obtenidos. Con respecto al componente conductual, el nivel que predomina es el de *medianamente favorable*. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes encuestados presentan una adecuada predisposición frente a la lectura; sin embargo, una minoría de ellos no presentan conductas adecuadas hacia esta actividad.

7.2. Recomendaciones

Según el trabajo de investigación realizado, se brindan las siguientes recomendaciones:

- 1) Impulsar diversas acciones en las instituciones educativas y generar espacios que favorezcan en los docentes las actitudes favorables hacia la lectura, de tal manera que ellos se encuentren predispuestos a llevar a cabo, de manera continua, diversas actividades que propicien el hábito lector.

- 2) Desarrollar propuestas orientadas hacia otras investigaciones que estudien el vínculo entre las actitudes hacia la lectura con otras variables como: el desempeño profesional como educadores, impacto sobre la competencia lectora en los estudiantes, buena salud mental y emocional de los docentes y las diversas maneras de acceder hacia la lectura mediante la tecnología, esto es, a través de soportes físicos o dispositivos electrónicos.
- 3) Realizar investigaciones para conocer las necesidades e intereses que tienen los docentes con relación a la lectura, de tal manera que se pueda fortalecer e incentivar su práctica lectora.
- 4) Promover investigaciones que tengan en cuenta las diversas dificultades que tienen los docentes para llevar a cabo un permanente hábito lector, de tal manera que, al conocerlas detalladamente, se pueda fortalecer el interés de la lectura por parte de ellos y tengan así, una adecuada actitud hacia ella.

Referencias

- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación (11ma ed.)*. Pearson Educación.
https://books.google.com.pe/books?id=2LvyL8JEDmQC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Alegría, J. (2018). *Gestión curricular de la comprensión de textos escritos en los docentes del IV ciclo de la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo María* [Trabajo académico para la obtención del título de segunda especialidad, Universidad Marcelino Champagnat].
 Repositorio UMCH
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/1679/1137.Alegria%20Mori_Segunda%20Especialidad_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Álvarez, C., & Pascual, J. (2020). Formación inicial de maestros en promoción de la lectura y la literatura en España desde la perspectiva del profesorado universitario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 57-75.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v11n30/2007-2872-ries-11-30-57.pdf>
- Álvarez, R. (1978). Problemática fundamental de la medida de actitudes en las empresas. *Revista de Psicología*, 5(68), 65-78. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/70905> de la Universidad Nacional.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica (6ª ed.)*. Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades CHAKIÑAN*, 12(3), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>

- Bain, R. (1927). An attitude on attitude research [Una actitud sobre la investigación de actitudes]. *American Journal of Sociology*, 33(28), 940-957.
https://brocku.ca/MeadProject/Bain/Bain_1928.html
- Barrón, M. (2017). *Miradas docentes*. Edición y Tecnología Newton.
<https://elibro.net/es/ereader/tiffin/130378>
- Bidiña, A., Rolando, L., Pidoto, A., Zerrillo, A., Espelta, M., Callegaro, A., & Motta, M. (2022). *Comprensión e interpretación lectora en el nivel superior* (Informe N° 084). Universidad Nacional de la Matanza.
<https://repositoriocyt.unlam.edu.ar/bitstream/123456789/781/1/Comprensi%c3%b3n%20e%20interpretaci%c3%b3n%20lectora%20en%20el%20nivel%20superior.pdf>
- Caldera de Briceño, R., Escalante de Urrecheaga, D., & Terán de Serrentino, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de pedagogía*, 31(88), 15-38.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100002
- Calizaya, J., Cabana, D., Banda, J., Trujillo, E., Miauri, D., & Cervantes, R., (2023). Affective, Cognitive and Behavioral attitudes towards Research in Peruvian University students [Actitudes afectivas, cognitivas y conductuales hacia la investigación en estudiantes universitarios peruanos.] *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10(2), 446-452.
<https://cosmoscholars.com/phms/index.php/ijmst/article/view/1215/742>
- Camacho, J., Balcázar, G., Chumpitaz, M., Robalino, K., & Palacios, J. (2022). Attitudes towards Research in Higher Education Students [Actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación superior]. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13(3), 262-267. <https://www.pnrjournal.com/index.php/home/article/view/487/340>

- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-479.pdf>
- Condori, P. (2021). Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 1-23. <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/106/92>
- Constanza, M., Fuentes, L., Becerra, R., Cocio, A., Aguilar, P., & Davison, O. (2020). Concepciones sobre la lectura del profesorado de escuelas públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores? *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 53(103), 419-448. <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v53n103/0718-0934-signos-53-103-419.pdf>
- Córdova, J. (2019). *Lectura: hacia un lector con intención*. Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/c46d0c75-545e-40e4-a47e-17a8870d8e96/content>
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/427>
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura (8va ed.)*. Wolters Kluwer España. <https://elibro.net/es/ereader/umch/63140>
- Díaz, M. (2023). *Metacognición y hábitos lectores en la formación de docentes*. [Tesis Doctoral, Universitat de Valencia]. Repositorio UV. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/075cfb08-7b5d-4647-aa9e-0bf2f8cdb779/content>

- Duarte, M. (2023, 07 de febrero). ¿Por qué es tan importante fomentar la lectura desde la infancia? *Diario El Comercio*. <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/por-que-es-tan-importante-fomentar-la-lectura-desde-la-infancia-i-leer-un-cuento-noticia/?ref=ecr>
- Ferreiro, E. (05 de septiembre 2017). *Si los docentes no leen, son incapaces de transmitir el placer de la lectura*. Literatura SM México. <https://mx.literaturasm.com/blog/si-los-docentes-no-leen-son-incapaces-de-transmitir-el-placer-de-la-lectura>
- Ferreiro, J., & Stramiello, C. (2008). El docente: el desafío de construir/se en sujeto lector. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(4), 1-7. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2321Ferreiro.pdf>
- Galindo, L. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Logman.
- Hernández, J., Ojeda, M., & Sánchez, E. (2023). Promoción de la lectura a través del cine durante la pandemia del covid-19. *LiminaR*, XXI(1), 1-12. <https://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v21n1/2007-8900-liminar-21-01-e962.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica 6ta Edición*. Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, R., & Paredes, F. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamerica*, 9(3), 11-26. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>

- Kayhan, F. (2022). Digital Reading and Writing Attitudes of Preservice Elementary Teachers: A Correlational Research [Actitudes de la lectura y escritura digitales de profesores de primaria en formación: una investigación correlacional]. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 10(3), 25-31. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1366539.pdf>
- Lainfiesta, M. (2006). *Relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primero básico de Mixco, Guatemala*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1757.pdf
- Larragueta, M., & Cevallos, I. (2020). Tras un eslabón perdido: hábitos de lectura y literatura infantil en estudiantes de magisterio y en maestros. *Revista de Estudios sobre lectura*, 19(2), 53-68. <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/317>
- Lulaico, M. (2010). *Actitud hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5d12c7f5-5a1f-45c8-a09a-f05cb482297e>
- Ministerio de Educación. (3 de marzo del 2021). Resolución Viceministerial N.º 062-2021-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B020062-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- McDavid, J., & Harari, H. (1979). *Psicología y conducta social*. Limusa.

- Mula, A., & Navas, L. (2013). *Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. Editorial Club Universitario. <https://elibro.net/es/ereader/umch/62343>
- Montoya, R., & Arcos, D. (2021). *Perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9056/montoya_arn-arcos_rdz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemática y ciencias. *Versión preliminar*, OECD Publishing Paris. https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf
- Pachas, G. (2022). *Creencias docentes sobre la lectura y su enseñanza en maestros de educación secundaria* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23351/Pachas_Huila_Creencias_docentes_lectura1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paula, E., & Marcelo, C. (2023). Validación instrumento TPACK: enseñanza de la lectura para docentes de educación primaria. *Campus Virtuales*, 12(1), 103-120. <https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1092>
- Puerto, L. (2023). Importancia de la promoción de la lectura en el nivel universitario. *Revista Científica de la UCSA*, 10(1), 115-119. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v10n1/2409-8752-ucsa-10-01-115.pdf>

- Rivadeneira, M., & Hernández, B. (2019). Las actitudes de estudiantes universitarios ecuatorianos hacia la lectura en español. *Revista Boletín Redipe*, 8(12), 89-93.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/875>
- Roldán de Micolta, A. (2017). *La crítica literaria: un sostenido acto de amor, lectura de nueve autores contemporáneos*. Programa Editorial Universidad del Valle.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/a12e5483-100c-4201-9728-92c9bb16ffb4/content>
- Rosenberg, M., & Hovland, C. (1960). *Cognitive, affective and behavioral components of attitudes*. [Componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes]. New Haven: Yale University Press.
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
<https://universoabierto.org/2021/05/24/manual-de-investigacion-teoria-y-practica-para-hacer-la-tesis-segun-la-metodologia-cuantitativa/>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista educare*, 26 (Extraordinario), 476-493.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>
- Santos, I., Juárez, M., & Trigo, E. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Revista Educación & Formación*, 6(1).
<https://www.redalyc.org/journal/5858/585865900010/html/>

- Tapia, P. (4 de octubre del 2022). *El papel de los docentes para animar a los niños a leer*. Editorial *Círculo Rojo*. <https://blog.editorialcircularojo.com/el-papel-de-los-docentes-animar-ninos-a-leer>
- Torres, Z., Alzuri, N., & López, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 584- 588. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-584.pdf>
- Yubero, S., & Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259119721001.pdf>
- Zapata, D. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria grupo A y B, de la escuela Emiliano Zapata de Tlaxcoapan Hgo.* UNID Editorial Digital. <https://elibro.net/es/ereader/umch/41162>

APÉNDICE A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Allui Patricio Argelina, Gómez Oré Vilma, Pizango Tangoa Hernán y Vergara Flores Suelen Kattherin de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es determinar los niveles de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 de Lima Metropolitana.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 30 preguntas. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: 2005636@umch.edu.pe

Desde ya le agradecemos su participación.

Allui Patricio Argelina

Gómez Oré Vilma

Pizango Tangoa Hernán

Vergara Flores Suelen Kattherin

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Allui Patricio Argelina, Gómez Oré Vilma, Pizango Tangoa Hernán y Vergara Flores Suelen Kattherin. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es determinar los niveles de las actitudes hacia la lectura en docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 1 de Lima Metropolitana.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario de 30 preguntas, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar al correo:

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0 International

Canonical URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>




[See the legal code](#)

You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms.

Under the following terms:

-  **Attribution** — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
-  **NonCommercial** — You may not use the material for commercial purposes.
-  **NoDerivs** — If you remix, transform, or build upon the material, you may not distribute the modified material.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits.

Notices:

You do not have to comply with the license for elements of the material in the public domain or where your use is permitted by an applicable exception or limitation.

No warranties are given. The license may not give you all of the permissions necessary for your intended use. For example, other rights such as publicity, privacy, or moral rights may limit how you use the material.

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	11 %	4 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8 %
2	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
