



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## TESIS

# DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL PROGRAMA *KANWAN KASAQ* PARA LA MEJORA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES LIMEÑOS

Para optar al Título Profesional de:

## PSICÓLOGO

Autores

**JOAO CIEZA ROMERO**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3463-3426

**NICOLE QUIJADA PANDURO**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4264-3034

Asesora

**Mg. Lourdes Armey Tejada**

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0066-1442

Línea de investigación

## 2. Educación Inclusiva

Lima – Perú

2023

	<b>DECLARACIÓN JURADA PARA PRESENTAR EL INFORME FINAL DE TESIS</b>	ININ-CIG-F-016
		V. 01
		Página 1 de 1

Yo, **Joao Cieza Romero**, identificado con DNI N.º **73056302**, egresado de la Escuela Profesional de **Psicología**, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que la presente tesis titulada “**Diseño y validación del programa Kanwan Kasaq para la mejora de las actitudes hacia la educación inclusiva en docentes limeños**”, es de mi total autoría. La tesis es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la **Mg. Lourdes Army Tejada**.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 07 de julio del 2023



Joao Cieza Romero

DNI: N° 73056302

Nota:

- Retirar los puntos suspensivos y redactar solo lo que corresponda.
- Si aún es estudiante, retirar la palabra “egresado”. Si por el contrario, usted se encuentra en calidad de egresado (a) de la UMCH, retirar la palabra “estudiante”
- Colocar el nombre completo y el grado del asesor.

	<b>DECLARACIÓN JURADA PARA PRESENTAR EL INFORME FINAL DE TESIS</b>	ININ-CIG-F-016
		V. 01
		Página 1 de 1

Yo, **Nicole Quijada Panduro**, identificada con DNI N.º **71939572**, egresada de la Escuela Profesional de **Psicología**, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que la presente tesis titulada “**Diseño y validación del programa Kanwan Kasaq para la mejora de las actitudes hacia la educación inclusiva en docentes limeños**”, es de mi total autoría. La tesis es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la **Mg. Lourdes Army Tejada**.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 07 de julio del 2023



Nicole Quijada Panduro

DNI: N° 71939572

Nota:

- Retirar los puntos suspensivos y redactar solo lo que corresponda.
- Si aún es estudiante, retirar la palabra “egresado”. Si por el contrario, usted se encuentra en calidad de egresado (a) de la UMCH, retirar la palabra “estudiante”
- Colocar el nombre completo y el grado del asesor.



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Denisse CALONGE BARBOZA	Presidenta
Mag. César Mercedes RUÍZ ALVA	Vocal
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA	Secretaria

El Bachiller don JOAO CIEZA ROMERO, ha sustentado su Tesis, titulada **“DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL PROGRAMA KANWAN KASAQ PARA LA MEJORA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES LIMEÑOS”** para optar al Título Profesional de Psicólogo.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar al Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
73056302	JOAO CIEZA ROMERO	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 17:10 horas, del 3 de noviembre del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

Mag. Lourdes Andrea ARMEY TEJADA  
ASESORA



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Denisse CALONGE BARBOZA	Presidenta
Mag. César Mercedes RUÍZ ALVA	Vocal
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA	Secretaria

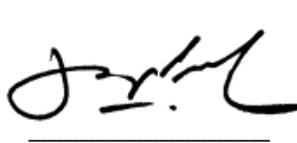
La Bachiller doña NICOLE QUIJADA PANDURO, ha sustentado su Tesis, titulada **“DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL PROGRAMA KANWAN KASAQ PARA LA MEJORA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES LIMEÑOS”** para optar al Título Profesional de Psicóloga.

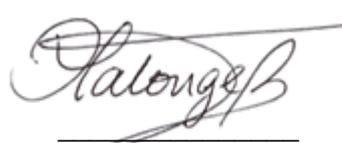
El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

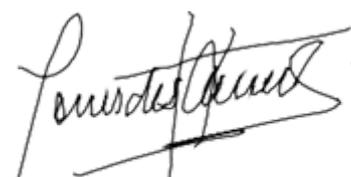
CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
71939572	NICOLE QUIJADA PANDURO	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 17:10 horas, del 3 de noviembre del 2023.

  
SECRETARIA

  
VOCAL

  
PRESIDENTA

  
Mag. Lourdes Andrea ARMEY TEJADA  
ASESORA

A Dios por ser nuestra fortaleza, a  
nuestras familias por el apoyo  
incondicional y a las personas que  
encuentren en la presente investigación  
alguna luz para la mejora de la educación.

## **Agradecimientos**

A la Universidad Privada Marcelino Champagnat por brindarnos estos años dedicados a la formación como psicólogos desde un enfoque humanista. A sus célebres docentes que imparten clases con la ilusión de formar estudiantes competentes para la sociedad, de manera singular en la especialidad educativa.

A los jueces expertos por tomarse el tiempo de leer y analizar cada enunciado del instrumento y de la propuesta de programa a validar. Asimismo, sus sugerencias han sido recepcionadas de la manera más cálida posible tomando consciencia y reflexionando sobre las mismas. De manera especial queremos nombrar a los psicólogos Abel Cuzcano Zapata, María de los Ángeles del Castillo Arroyo, Aime Apaza, Silvy Flores; y a las docentes Lourdes Olivera, Aylin Bayro y Magaly Barrera.

A nuestra asesora de tesis Lourdes Arme, quien ha dedicado años de trabajo a fomentar la Educación Inclusiva y sigue en la lucha de propiciar el respeto hacia la diversidad. Conocedores de su amor y dedicación por esta área educativa estamos más que agradecidos por compartir espacios de interacción y de conocimiento acerca de este mundo maravilloso de la educación.

A nuestros amigos y amigas, quienes con una palabra de aliento nos brindaban su apoyo incondicional y ánimo para seguir adelante en esta ardua labor. Saben que no fue fácil realizar este trabajo de investigación, sobre todo por la demanda que existe de implementar trabajos de mejora en nuestra educación nacional.

## Contenido

Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	III
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1. Problema general.....	10
1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12
2. Marco teórico.....	14
2.1. Antecedentes.....	14

2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Educación Inclusiva.....	19
2.2.2. Actitudes hacia la Educación Inclusiva.....	24
2.2.3. Programas de Intervención.....	25
2.3. Definición de términos básicos.....	29
3. Método.....	31
3.1. Nivel de investigación.....	31
3.2. Tipo de investigación.....	31
3.3. Diseño de investigación.....	31
3.4. Población beneficiaria.....	31
3.5. Expertos para la evaluación del programa.....	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7. Procedimiento.....	35
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
4. Propuesta pedagógica.....	38
4.1. Datos generales de la propuesta.....	38
4.2. Estructuración de actividades.....	38

4.3. Sesiones de aprendizaje enseñanza.....	41
5. Validación de la propuesta.....	45
6. Discusión.....	64
7. Conclusiones.....	72
8. Recomendaciones.....	74
Referencias.....	75

## Lista de tablas

Tabla 1	Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva.....	20
Tabla 2	Características de los jueces.....	33
Tabla 3	Matriz de sesiones.....	39
Tabla 4	Estadísticos descriptivos de los ítems del criterio Contextual.....	45
Tabla 5	Acuerdo interjueces respecto al criterio Contextual, según Maquilón (2005).....	46
Tabla 6	Criterio Contextual y sus relaciones con los otros criterios propuestos por Maquilón (2005).....	46
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de los ítems del criterio Consistencia.....	47
Tabla 8	Acuerdo interjueces respecto al criterio Consistencia, según Maquilón (2005).....	48
Tabla 9	Criterio Consistencia y sus relaciones con los otros criterios propuestos por Maquilón (2005).....	48
Tabla 10	Estadísticos descriptivos de los ítems del criterio Congruente.....	49
Tabla 11	Acuerdo interjueces respecto al criterio Congruencia, según Maquilón (2005).....	50
Tabla 12	Criterio Congruencia y sus relaciones con los otros criterios propuestos por Maquilón (2005).....	51
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de los ítems del criterio Flexible.....	52
Tabla 14	Acuerdo interjueces respecto al criterio Flexible, según Maquilón (2005).....	52

Tabla 15	Criterio Flexible y sus relaciones con los otros criterios propuestos por Maquilón (2005).....	53
Tabla 16	Estadísticos descriptivos de los ítems del criterio Conveniente.....	54
Tabla 17	Acuerdo interjueces respecto al criterio Conveniente, según Maquilón (2005).....	54
Tabla 18	Criterio Conveniente y sus relaciones con los otros criterios propuestos por Maquilón (2005).....	55
Tabla 19	Estadísticos descriptivos de los ítems del criterio Factibilidad.....	56
Tabla 20	Acuerdo interjueces respecto al criterio Factibilidad, según Maquilón (2005).....	56
Tabla 21	Criterio Factibilidad y sus relaciones con los otros criterios propuestos por Maquilón (2005).....	57
Tabla 22	Estadísticos descriptivos de los ítems del criterio Generalizable...	58
Tabla 23	Acuerdo interjueces respecto al criterio Generalizable, según Maquilón (2005).....	58
Tabla 24	Criterio Generalizable y sus relaciones con los otros criterios propuestos por Maquilón (2005).....	59
Tabla 25	Estadísticos descriptivos de los ítems del criterio Evaluable.....	60
Tabla 26	Acuerdo interjueces respecto al criterio Evaluable, según Maquilón (2005).....	61
Tabla 27	Criterio Evaluable y sus relaciones con los otros criterios propuestos por Maquilón (2005).....	61
Tabla 28	Índices de acuerdo para las dimensiones de validación para el diseño de programas, según Maquilón (2005).....	63

Tabla 29	Dimensión Integral y sus relaciones con las otras dimensiones propuestas por Maquilón (2005).....	63
----------	--	----

## Resumen

El objetivo de la investigación fue diseñar y validar el programa *Kanwan Kasaq* dirigido a mejorar las actitudes de docentes limeños hacia la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad. La presente investigación es de tipo empírica nomotética con un diseño evaluativo. Se seleccionó intencionalmente a 10 expertos con características afines al ámbito educativo y de Educación Inclusiva y se les pidió completar el instrumento de evaluación del diseño de un programa elaborado por Maquilón (2005) y que está estructurado en base a tres dimensiones, los cuales responden a criterios específicos. Está compuesto por 71 ítems que se encuentran en una escala de valoración tipo Likert. Las evidencias de validez de contenidos se determinaron mediante la concordancia entre los expertos consultados obteniendo un índice de acuerdo ( $V_{Aiken}$ ). Los resultados demuestran que el programa *Kanwan Kasaq* cuenta con evidencias de validez basadas en el contenido con un índice  $V_{Aiken}$  mayor a .80. Asimismo, se evidencia un acuerdo elevado interjueces con un índice  $V_{Aiken}$  mayor igual a .75 sobre los criterios propuestos por Maquilón (2005). En conclusión, el programa *Kanwan Kasaq* sobre las actitudes de docentes limeños hacia la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad cuenta con una validez de contenido estadísticamente significativo.

**Palabras clave:** actitudes, Educación Inclusiva, evidencias de validez, validación de programa

## Abstract

The objective of the research was to design and validate the *Kanwan Kasaq* program on the attitudes of Lima teachers towards the inclusive education of students with disabilities. The present investigation is of an empirical nomothetic type with an evaluative design. 10 experts with characteristics related to the field of education and inclusive education were intentionally selected and they were asked to complete the evaluation instrument for the design of a program prepared by Maquilón (2005) which is structured based on three dimensions which respond to specific criteria. It is made up of 71 items that are on a Likert-type rating scale. Evidence of content validity was determined by agreement between the experts consulted, obtaining an agreement index ( $V_{Aiken}$ ). The results show that the *Kanwan Kasaq* program has content-based validity evidence with a  $V_{Aiken}$  index greater than .80. Likewise, there is evidence of high inter-judge agreement with a  $V_{Aiken}$  index greater than .75 on the criteria proposed by Maquilón (2005). In conclusion, the *Kanwan Kasaq* program on the attitudes of Lima teachers towards inclusive education of students with disabilities has a statistically significant content validity.

**Keywords:** attitudes, Inclusive Education, program validation, validity evidence

1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Psicología
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de la Escuela de Psicología
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	BERNAOLA CORIA, ESPERANZA
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	Redactar el título: DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL PROGRAMA KANWAN KASAQ PARA LA MEJORA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES LIMEÑOS
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	JOAO CIEZA ROMERO NICOLE QUIJADA PANDURO
7	ASESOR	LOURDES ARMEY TEJADA
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	19/10/2023
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	11/03/2024
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	16%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software. Debido al uso de los mismos procedimientos (validación de una propuesta) y forma de denominar los resultados estadísticos, se ha justificado un porcentaje mayor de una fuente primaria.
14	FECHA DEL INFORME	11/03/2024



**Dra. Esperanza Bernaola Coria**  
 Coordinadora del Centro de Investigación  
 de la Escuela de Psicología