



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## TESIS

# RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE VILLA EL SALVADOR

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autoras

**CAROLINA BAUTISTA PIZARRO**

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1244-1025

**MILENA RODRIGUEZ ELORREAGA**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7258-3546

Asesora

**ROSA BERTHA MILLONES RIVALLES**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5798-6216

Línea de investigación:

**5. Cultura digital**

Lima – Perú

2023

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-016
		V. 03
		Página 1 de 16

Yo, Milena Rodríguez Elorreaga, identificado (a) con DNI N.º 77024387, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): **RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE VILLA EL SALVADOR**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Rosa Bertha Millones Rivalles

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

20 de noviembre de 2023



---

Firma del autor

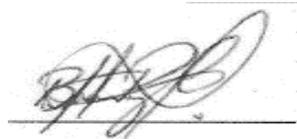
	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-016
		V. 03
		Página 2 de 16

Yo, Carolina Estefania Bautista Pizarro, identificado (a) con DNI N.º 71461452, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): **RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE VILLA EL SALVADOR**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Rosa Bertha Millones Rivalles

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

20 de noviembre de 2023



Firma del autor



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Lourdes Andrea ARMEY TEJADA	Presidenta
Mag. Miluska Rosario VEGA GUEVARA	Vocal
Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHÁVEZ	Secretario

La Bachiller doña MILENA DALEZKA RODRIGUEZ ELORREAGA, ha sustentado su Tesis, titulada **“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE VILLA EL SALVADOR”** para optar al Título Profesional de Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
77024387	MILENA DALEZKA RODRIGUEZ ELORREAGA	Aprobada por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 15:30 horas, del 19 de diciembre del 2023.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTA

  
Dra. Rosa Bertha MILLORES RIVALLES  
ASESORA



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Lourdes Andrea ARMEY TEJADA	Presidenta
Mag. Miluska Rosario VEGA GUEVARA	Vocal
Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHÁVEZ	Secretario

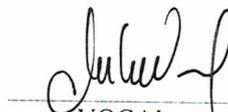
La Bachiller doña CAROLINA ESTEFANIA BAUTISTA PIZARRO, ha sustentado su Tesis, titulada **“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE VILLA EL SALVADOR”** para optar al Título Profesional de Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

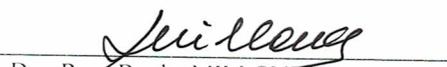
CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
2010511	CAROLINA ESTEFANIA BAUTISTA PIZARRO	Aprobada por Unanimidad

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 15:30 horas, del 19 de diciembre del 2023.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTA

  
Dra. Rosa Bertha MILLONES RIVALLES  
ASESORA

## **Reconocimientos**

A Dios y la Virgen por estar siempre en nuestras vidas.

A nuestras familias por su apoyo incondicional.

A todos los niños que este tiempo de pandemia han pasado adversidades en su educación.

Carolina Bautista Pizarro

A Anabelén Siesquen Bautista mi querida hija que ha sido y siempre será el motor y motivo de todas mis batallas y logros.

A mis padres y mi gemela por siempre apoyarme en mis momentos difíciles.

Milena Rodriguez Elorreaga

A mi madre Ida Elorreaga Aldana por apoyarme siempre en mis dificultades.

A mi abuela Lila por motivarme a seguir estudiando.

Gracias.

## **Agradecimientos**

A la Dra. Elsa Bustamante Quiroz por guiarnos en este arduo proceso de investigación, por sus enseñanzas, paciencia, comprensión y amor.

A la Dra. Rosa Millones Rivalles por realizar el gran trabajo de asesora de esta investigación.

A la IEP Happiness World por apoyarnos en la investigación.

A los docentes de nuestra alma máter por transmitirnos sus conocimientos y formarnos en nuestra labor docente.

A la universidad Marcelino Champagnat por impulsarnos a seguir nuestra vocación y abrirnos las puertas para cumplir nuestra meta.

A nuestras familias por ser motor de fuerza.

## Contenido

1. Planteamiento del problema .....	14
1.1.    Presentación del problema.....	14
1.2.    Definición del problema.....	18
1.2.1.    Problema general .....	18
1.2.2.    Problemas específicos .....	19
1.3.    Justificación de la investigación.....	19
1.4.    Objetivos.....	21
1.4.1.    Objetivo general .....	21
1.4.2.    Objetivos específicos.....	21
2. Marco teórico.....	22
2.1.    Antecedentes.....	22
2.1.1.    Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2.    Antecedentes nacionales.....	24
2.2.    Bases teóricas .....	25
2.2.1.    Rendimiento académico .....	25
2.2.2.    Uso de Redes sociales .....	30
2.2.3.    Rendimiento académico y uso de redes sociales.....	34
2.3.    Definición de términos básicos .....	35
2.3.1.    Redes sociales.....	35
2.3.2.    Uso.....	35
2.3.3.    Uso de Redes sociales .....	36
2.3.4.    Rendimiento académico .....	36
2.3.5.    Estudiantes de 5to grado.....	36
2.3.6.    Institución Educativa Privada.....	36
2.4.    Marco situacional .....	37
3. Hipótesis .....	39
3.1.    Hipótesis general .....	39
3.2.    Hipótesis específicas .....	39
4. Metodología.....	40
4.1.    Nivel de investigación .....	40

4.2.	Tipo de investigación .....	40
4.3.	Diseño de investigación.....	40
4.4.	Variables.....	42
4.4.1.	Definición conceptual.....	42
4.5.	Población y muestra .....	44
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
4.7.	Evidencias de validez y confiabilidad del instrumento del Uso de las redes sociales 51	
4.8.	Procesamiento de recolección y análisis de datos .....	56
5.	Resultados.....	58
5.1.	Análisis descriptivo .....	58
5.2.	Contrastación de hipótesis.....	60
6.	Discusión .....	63
7.	Conclusiones y recomendaciones .....	67
7.1.	Conclusiones.....	67
7.2.	Recomendaciones .....	68

## Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Rendimiento académico.....	42
Tabla 2 Operacionalización de la variable Redes Sociales.....	43
Tabla 3 Distribución de la población por género.....	44
Tabla 4 Número de ítems del Cuestionario sobre uso de las redes sociales.....	50
Tabla 5 Prueba de KMO y Bartlett.....	52
Tabla 6 Comunalidades.....	53
Tabla 7 Varianza total explicada.....	54
Tabla 8 Matriz de patrón.....	55
Tabla 9 Estadísticas de fiabilidad.....	56
Tabla 10 Análisis descriptivo de la variable uso de redes sociales y sus dimensiones.....	58
Tabla 11 Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico.....	59
Tabla 12 Correlación Rho de Pearson con la hipótesis general.....	60
Tabla 13 Correlación de Spearman con las hipótesis específicas.....	61
Tabla 14 Valores del coeficiente de Spearman.....	62

## Lista de figuras

Figura 1 Diagrama de diseño correlacional.....	41
Figura 2 Estudiantes según edad.....	45
Figura 3 Estudiantes según género.....	45
Figura 4 Estudiantes por edad según género.....	46

## Apéndice

Apéndice A Cuestionario para medir el uso de redes sociales en estudiantes de primaria.....	79
Apéndice B Consentimiento informado para padres .....	83
Apéndice C Asentimiento informado para participantes.....	84
Apéndice D Carta de presentación Happines World .....	85
Apéndice E Carta de presentación Caminitos de Villa.....	86

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador. El estudio correspondió a un diseño no experimental transversal y correlacional de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por 31 estudiantes entre hombres y mujeres de quinto grado de primaria. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue un cuestionario elaborado y validado a través de juicio de expertos para medir el uso de las redes sociales y los registros de notas de los estudiantes para medir el rendimiento académico. Los resultados de la investigación indicaron, que los estudiantes que presentan un mayor rendimiento académico usan más las redes sociales, y como este estudio fue realizado en pandemia los estudiantes realizaban sus tareas y sus clases a través de herramientas digitales. Por ende, a mayor rendimiento académico mayor uso de redes sociales.

*Palabras clave:* rendimiento académico, uso de redes sociales, educación primaria, alumnos de quinto grado, pandemia, herramientas digitales.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between academic performance and the use of social networks in fifth grade students of two private educational institutions in Villa El Salvador. The study corresponded to a non-experimental cross-sectional and correlational quantitative. The population consisted of 31 male and female students in fifth grade of elementary school. The data collection instrument used was a questionnaire developed and validated through expert judgment to measure the use of social networks and grade records to measure academic performance. The results of the research indicated that students with higher academic performance use social networks more, and as this study was conducted in pandemic, students performed their homework and classes through digital tools. Therefore, the higher the academic performance, the greater the use of social networks.

*Key words:* academic performance, use of social networks, elementary education, fifth grade students, pandemic, digital tools.

## **Introducción**

Durante la pandemia se ha generado un impacto significativo en diversos aspectos de la sociedad, ya que limitó la comunicación y la interacción con las personas, pues se evitaba que el contagio de la COVID-19 siga propagándose. Por lo que se cambió distintos aspectos en lo laboral, las compras y hasta en el estudio, ya que se optó por la virtualidad en todas sus formas. La educación presencial en todos sus niveles pasó por una transición abrupta hacia la educación a distancia, ya que la modalidad fue virtual y tanto profesores como estudiantes tenían el doble desafío de aprenderlo, ya que el uso de las redes sociales había adquirido una relevancia sin precedentes. Antes estas situaciones surgieron nuevas preocupaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en un contexto donde la herramienta principal era el uso de las redes sociales.

En la actualidad, el uso de las redes sociales ha permeado profundamente en la vida cotidiana de las personas, especialmente entre los jóvenes estudiantes. Estas plataformas digitales ofrecen una amplia gama de posibilidades de comunicación, interacción social, entretenimiento y acceso a información, convirtiéndolas en una parte integral de la experiencia diaria de millones de personas en todo el mundo. Sin embargo, esta creciente dependencia de las redes sociales plantea interrogantes sobre su posible influencia en aspectos fundamentales de la vida de los estudiantes, principalmente en su rendimiento académico.

En este contexto, la presente investigación se enfoca en explorar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria. El estudio se lleva a cabo en dos instituciones educativas privadas ubicadas en Villa El Salvador, donde se busca comprender cómo el tiempo dedicado al uso de redes sociales puede impactar en el desempeño escolar de los estudiantes de esta etapa

educativa.

La elección de este grupo demográfico, los estudiantes de quinto grado de primaria, se justifica por su etapa de desarrollo y la creciente exposición que tienen a las tecnologías digitales, incluidas las redes sociales. Esta etapa marca un período crucial en su proceso educativo y de formación, donde las influencias externas pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico y desarrollo personal.

El objetivo principal de esta investigación es determinar si existe una relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria. Para ello, se llevó a cabo un análisis exhaustivo que abarca tanto el tiempo dedicado al uso de redes sociales como las actividades realizadas en estas plataformas, con el fin de identificar posibles patrones de comportamiento que puedan influir en el rendimiento escolar.

Además de explorar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, esta investigación también se propone analizar las diferentes dimensiones del uso de estas plataformas, como el tiempo dedicado, los motivos de uso (ocio, académicos, comunicación, etc.), y su impacto en el desempeño escolar. Se espera que este enfoque multidimensional proporcione una comprensión más completa y matizada de la relación entre estas variables.

El presente estudio se basó en un enfoque metodológico cuantitativo, para recopilar y analizar datos. Se creó y utilizó un cuestionario estructurado para obtener la relación sobre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación no solo contribuirán al conocimiento académico sobre el impacto de las redes sociales en el rendimiento escolar, sino que también proporcionarán información práctica y relevante para padres, educadores y profesionales

de la educación. Se espera que los resultados ayuden a informar estrategias y políticas educativas que promuevan un uso equilibrado y saludable de las redes sociales entre los estudiantes, fomentando así un entorno escolar más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Presentación del problema**

Debido a la pandemia de la COVID - 19, la educación se vio en riesgo, puesto que las aulas tuvieron que cerrar obligando a las autoridades a tomar nuevas medidas en la educación para que los estudiantes continúen con el año escolar y no se vean perjudicados. Una de las medidas que se tomaron en este ámbito, fue que el aprendizaje de los estudiantes debe de ser constante y sin pasar por desbalances, ya que muchos niños y adolescentes descuidaron sus estudios, disminuyendo en su rendimiento escolar debido a situación anterior. Por ello, se buscó diferentes maneras de llegar al estudiante, desarrollando sus habilidades para construir conocimientos nuevos a través de su propia autonomía; logrando así una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico muestra el avance del aprendizaje del niño, por eso Martínez-Otero (2007) lo define como el resultado que los estudiantes obtienen en los centros educativos, generalmente manifestado mediante las calificaciones escolares.

No obstante, el bajo rendimiento académico de los estudiantes no es una preocupación reciente para las autoridades y padres de familia, sino que al pasar de los años se ha ido observando en el ámbito educacional. El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) realiza un estudio cada tres años sobre las competencias de matemáticas, lectura y ciencia en diferentes países, en la cual busca medir el aprendizaje en relación a los desafíos de la sociedad actual. Algunos de los resultados obtenidos de la última evaluación (OCDE, 2019) fueron los siguientes: China ocupó el primer puesto con puntaje de 1736 total en las tres áreas, considerando que la medida del nivel básico

de la OCDE es un puntaje total de 1464; entre los países europeos, Estonia ocupó el lugar más alto con un puntaje de 1576. Canadá es el primer país americano, que se encuentra en la lista, con un puntaje de 1550. El Perú ocupó el puesto 64 con un puntaje de 1205, faltando 206 puntos para llegar al nivel básico señalado en la prueba PISA. Sin embargo, este resultado ha mejorado en comparación a evaluaciones pasadas.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta que, desde hace algunos años, en el Perú se realiza la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que abarca pruebas estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2020). El objetivo de esta evaluación es identificar el rendimiento académico e informar los avances a los padres de familia, directores, docentes y funcionarios de cada Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) para que ellos puedan tomar medidas a fin de ir mejorando los aprendizajes y la forma de estudio de los estudiantes, comparando los resultados a largo plazo. Los últimos resultados de la ECE-2019 muestran que solo logran el nivel satisfactorio un 13% de estudiantes en el contexto rural y un 34,4% en el contexto urbano; en este medio se cuenta con mayor acceso a la tecnología, mientras que en el rural es menor el acceso.

Lamas (2015) afirma que en el rendimiento académico influyen factores como motivación, aptitudes, intelecto, interés, hábitos de estudios y la relación que se genera entre el profesor y el estudiante, además, en la actualidad se agregan las herramientas digitales como el uso de redes sociales.

Según la Real Academia Española (2019) la palabra *uso* es la costumbre y hábito sobre algo. Por lo que, el uso de las redes sociales es la costumbre o rutina constante que nace de las redes sociales.

Ticona (2017) sostuvo que los estudiantes tienen un alto promedio cuando hacen un uso mínimo de las redes sociales. En otras palabras, el problema de un rendimiento académico bajo radica en cómo el estudiante hace uso inadecuado de las redes sociales, afectando a él y a su entorno, ya sea su familia o escuela, indicando que el uso de las redes sociales puede influir positivamente solo si se utiliza para realizar tareas, trabajos y diversas actividades académicas. Asimismo, señala que las redes sociales intervienen de manera positiva, cuando se usan con cuidado y moderación, ya que es un medio por el cual se puede establecer comunicación; su uso no solo es para charlar y planear eventos sociales, sino también para hacer tareas y trabajos.

Durante el tiempo de pandemia, en muchas ocasiones, los docentes usaron las redes sociales para mantener informados a los padres de familia sobre los sucesos en clases, también para comunicarse con otras personas y familiares. Asimismo, mencionan también que el uso de las redes sociales brinda distintas ventajas como son mantener la agenda de tareas de una plataforma, notificaciones de las actividades, almacenamiento multimedia, mensaje multiformato como los chats y comunicación unidireccional o bidireccional como los comentarios.

El uso de las redes sociales en la educación tiene un gran potencial, sirviendo como herramienta para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz en el estudiante, ya que brinda distintas formas de llegar al alumnado, complementando lo aprendido de una manera más dinámica. Además, facilitan la interacción entre los docentes, alumnos y padres de familia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2016) acerca de la importancia de las redes sociales en la educación

afirma lo siguiente: Las innovaciones educativas deben contribuir a superar los límites del espacio y el tiempo escolar, ofreciendo experiencias educativas disponibles en cualquier momento y lugar, para cada estudiante y en conjunto, mediante la creación de redes sociales de conocimiento (p.3).

Umbert (2017) realizó un estudio que trata de las redes sociales, donde demostró que, de los 20 millones de usuarios menores de edad, más de 7,5 millones tenían menos de 13 años, de este grupo el 25 % afirmaron que utilizaban activamente las redes sociales.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en relación con el uso hacia las redes sociales, señaló que existen 15 millones de personas que usan redes sociales en el Perú y que 61,2% son estudiantes (Sequeiros, 2015).

En la actualidad, el Perú tiene un 85% de niños entre los 8 a 12 años que usan las redes sociales. La mitad de estos estudiantes acceden desde sus propios celulares, pasando un aproximado de 32 horas en la pantalla a la semana. Ellos tienen un 20% más de probabilidades de estar envueltos en riesgos cibernéticos, lo que puede generar un descuido en la realización de sus tareas, obteniendo como consecuencia un bajo promedio en su rendimiento académico (Saldaña, 2020).

Yunga (2016) sostuvo que, para dar respuesta a la inquietud social del bajo rendimiento académico de los alumnos, se deben examinar distintos factores que puedan intervenir en dicho rendimiento, las cuales pueden ser clima escolar, autoestima, bullying, problemas familiares y el uso de las redes sociales. Por lo tanto, se puede considerar el uso de las redes sociales como una de las variables que posiblemente intervenga en el rendimiento académico. Según Cortez (2018) en su investigación sobre el uso de redes sociales y rendimiento académico, indicó que mientras más usaban los

estudiantes las redes sociales, este haría que incremente su rendimiento, los resultados fueron a través de la correlación de Pearson, con un valor  $r=0,525$ , que significa que la relación es positiva fuerte.

Alcivar y Yáñez (2021) en su investigación sobre las redes sociales en la vida de los alumnos, los resultados mostraron que el 77% de los estudiantes tienen una cuenta en las redes sociales; además, el 68% de los encuestados cree que las redes sociales son útiles en el ámbito académico y el 74% de los niños considera que el uso de las redes sociales no afecta su rendimiento académico. Concluyendo que las redes sociales no tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que los niños dedican más tiempo a sus actividades educativas en el internet, además usan las redes como una herramienta para su aprendizaje. Asimismo, Mejía (2015) señala que las redes sociales participan en la vida de los estudiantes de manera positiva y a la vez negativa si no son usadas de una forma adecuada.

La presente investigación dio a conocer cuál es la relación entre el rendimiento académico y uso de las redes sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria en dos instituciones privada en el distrito de Villa El Salvador.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas de Villa El Salvador?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y frecuencia del uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador?
- ¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico y razón de conexión por motivos académicos en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador?
- ¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico y razón de conexión por motivos de ocio en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador?

### 1.3. Justificación de la investigación

#### Práctica

Esta investigación se desarrolló para dar a conocer a los docentes nuevas formas de llegar a sus alumnos, y en la mayoría de los casos es muy posible que la metodología sea tradicional. Es viable que los docentes al usar una nueva estrategia despierten en el alumno el interés de aprender. Las redes sociales cuentan con diferentes herramientas que pueden ayudar a los alumnos en su autoaprendizaje. Asimismo, los estudiantes y docentes verían a las redes sociales no solo como medio de distracción, sino como un recurso para el aprendizaje.

**Teórica**

Incrementó el conocimiento científico respecto al rendimiento académico y uso de las redes sociales que presentan los estudiantes de quinto de primaria. Información que podrá ser empleada en la discusión científica en campos relacionados.

**Social**

Se necesitó la colaboración de los padres de familia al igual que de los maestros, ya que ellos como están en contacto con los estudiantes, pudieron dar a conocer el uso que le daban a las redes sociales.

**Metodológico**

Se construyó y validó un instrumento que midió el uso de redes sociales y el rendimiento académico para estudiantes de 5to grado de primaria, con el fin de observar la relación que existe con el rendimiento académico. Asimismo, ayudó a observar la frecuencia que tiene el uso de las redes sociales en los estudiantes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre rendimiento académico y uso de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y frecuencia del uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador.
- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y razón de conexión por motivos académicos en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador.
- Determinar rendimiento académico y razón de conexión por motivos de ocio en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Se han revisado las bases de datos de Dialnet, Scielo, Eric, Redalyc, entre otros, encontrando solo una investigación sobre el uso de las redes sociales en niños de primaria, y dos en nivel secundaria sobre la relación del rendimiento académico y uso de redes sociales, a nivel internacional. Asimismo, a nivel nacional se ha encontrado estudios en estudiantes de secundaria y técnico.

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Suárez y Molina (2021) realizó un estudio cuyo objetivo general fue analizar la relación entre el uso de las redes sociales WhatsApp, Facebook y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica secundaria. Es una investigación descriptiva correlacional de diseño no experimental. La muestra utilizada fue de 95 estudiantes, el muestreo fue de tipo no probabilística en el cual consideraron como característica fundamental el uso de redes sociales. El instrumento del uso de redes sociales que utilizaron fue un formulario diseñado por ellos mismos y validado por cuatro expertos y el instrumento para el rendimiento académico fue el registro de notas. Sus resultados indicaron una correlación de  $Rho=0,993$ , confirmando una excelente relación entre las variables. Se concluye que a mayor uso de redes sociales mayor rendimiento académico.

Alcivar y Yánez (2021) realizó una investigación cuyo objetivo general fue determinar el impacto que tienen las redes sociales en la vida escolar de alumnos de sexto y séptimo grado de una Unidad Educativa en Ecuador. El estudio fue de tipo exploratoria y documental porque realizaron consultas en libros, documentos, entre otros. Además, presentó una investigación mixta con enfoque cuali-cuantitativo. El instrumento que

aplicó fue la revisión documental y una encuesta, teniendo como condición tener una cuenta activa en alguna red social. Tuvo como población a 120 estudiantes, de los cuales eligieron una muestra de 35 niños. Los resultados demostraron que el 77% de los estudiantes tienen cuentas en redes sociales, el 68% de los encuestados cree que las redes sociales son útiles en el ámbito académico y el 74% de los niños considera que el uso de las redes sociales no afecta su rendimiento académico, dado que utilizan de una y seis horas para revisar sus redes y de una a ocho horas para resolver sus tareas en el internet. De esta investigación se concluyó que las redes sociales no tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que los niños dedican más tiempo a sus actividades educativas en el internet, además usan las redes como medio para resolver su tarea, considerándolo como una herramienta para su aprendizaje.

Nelson y Manuel (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo general fue determinar el aporte de las redes sociales al fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje de los estudiantes de tercero y cuarto de primaria de un colegio de San Andrés en Colombia. Es una investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental – transaccional. Tuvo como población a 1830 estudiantes, tomando una muestra de 60 personas entre estudiantes y docentes con características similares en su gran mayoría raizales. El instrumento empleado fue un cuestionario aplicado a estudiantes y docentes. Los resultados fueron que el 75% de los encuestados manifestaron que los profesores casi nunca usan las redes sociales o las TIC para la enseñanza. Además, el 90% de estudiantes comentan que si lo hicieran aprenderían más rápido y de manera divertida. Se concluyó que las redes sociales sería un buen aporte para fortalecer el aprendizaje del lenguaje a estudiantes como estrategia de enseñanza.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz (2020) realizó un estudio que tuvo por objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto técnico superior de contabilidad en Yurimaguas, San Martín. El estudio fue básico, de diseño no experimental y relacional. La muestra fue de 50 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para recolectar datos se utilizó como instrumento un cuestionario de 18 preguntas cerradas elaborado por los investigadores. Se concluye que, a mayor frecuencia del uso de las redes sociales, el promedio de niveles calificaciones se incrementa, o a la inversa, a menor uso de las redes sociales, el rendimiento académico disminuye.

Vilca (2019) realizó una investigación cuyo objetivo general fue determinar el nivel de influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución de Puquina-Moquegua. Es un estudio no experimental, descriptivo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 35 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario para determinar la frecuencia en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que existía relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico con un valor de  $r=0.621$  la cual es una correlación positiva moderada. Por ende, se concluyó que, a mayor uso de redes sociales, mayor es el rendimiento académico.

Cortes (2018) realizó un estudio cuyo objetivo general fue determinar la relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa en el distrito de Breña. El diseño empleado fue no experimental y correlacional. Se trabajó con toda la población que fue 30 estudiantes de

cuarto grado de secundaria. Los resultados evidenciaron una relación es positiva fuerte ( $r = .525$ ). Concluyendo que en la medida que se incrementa el uso, aumenta también el rendimiento académico

Añari y Valencia (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar en una institución educativa del distrito de José Luis Bustamante y Rivero en Arequipa. El estudio correspondió a un diseño no experimental transversal de tipo explicativo-causal. La muestra fue de 168 alumnos varones y mujeres, de tercero a quinto año de secundaria. El instrumento de recolección que utilizaron fue un cuestionario preestablecido para medir la adicción a las redes sociales, usaron la técnica de revisión documental para reconocer a los estudiantes que presentan un rendimiento escolar bajo. Los resultados de la investigación indicaron que el 59% de los estudiantes varones, afirmaron que si usan las redes sociales y también el 41% de mujeres estudiantes. Según la investigación se concluyó que el uso de las redes sociales en los estudiantes de la institución educativa ocupa el tercer puesto por motivo de estudios, ya que el 60% consideran correcto la creación de grupos en cualquier red social para alguna asignatura. Asimismo, el 86% de estudiantes hace mayor uso de la red social Facebook.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Rendimiento académico**

El rendimiento académico muestra el avance del aprendizaje del niño, y Martínez-Otero (2007) se refiere al resultado que los estudiantes obtienen en los centros educativos, generalmente manifestado mediante las calificaciones escolares.

Para que el rendimiento académico se pueda generar, es necesario que sea interactivo. Por ello, Morocho (2016) considera que el rendimiento académico es dinámico, ya que está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos.

Por su parte, Barreno et al., (2019) refiere que el rendimiento académico es el logro obtenido a través de una calificación o valoración cualitativa o cuantitativa, en un largo plazo como en un año escolar; asimismo, se puede visualizar en el cumplimiento de sus tareas o trabajos elaborados donde muestran resultados, ya sea buenos o malos.

Para realizar esta investigación se ha medido el rendimiento académico a través de las calificaciones del tercer bimestre de las áreas de Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Matemáticas, debido a que son las áreas trabajadas con mayor énfasis durante la pandemia. Asimismo, se considera una sola nota por área, ya que se realiza un promedio general dependiendo de los criterios que se evalúan como son la participación oral, tareas, práctica calificada y examen bimestral.

El Ministerio de Educación (2011) publicó en su página web la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, señalando lo siguiente: AD, significa logro destacado, es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado. A, significa logro esperado, es decir, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado. B, es en proceso, es cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado. Y C, se comprende en inicio, es cuando el estudiante muestra un progreso mínimo al logro esperado.

## **Rendimiento académico en las áreas curriculares de Comunicación, Personal social, Ciencia y Matemáticas**

Dentro del Currículo Nacional, encontramos las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Matemáticas, Inglés, Educación Religiosa, Arte y Cultura y Educación Física. En pandemia, según la Resolución Ministerial N° 221-2021-MINEDU indicó lo siguiente “En el caso de instituciones educativas privadas, estas se organizan sobre la base de sus requerimientos y realidades particulares” (p.11.). Por ende, las instituciones de esta investigación optaron por clases remotas, disminuir el horario de clase a treinta minutos cada sesión de pedagógica priorizando ciertas áreas, en el caso de 5to grado se tomó ocho horas semanales para el área de Comunicación; tres horas para Personal Social; doce horas para Matemáticas (dos horas para Geometría, tres horas para Álgebra, tres horas para Aritmética, dos horas para Trigonometría y dos horas Razonamiento matemático); nueve horas para Ciencia y Tecnología (seis horas para Biología, dos horas para Física y una hora para Química), siendo estas áreas básicas que requieren un proceso cognitivo complejo ya que, el Currículo Nacional está basado en competencias, por lo tanto, el rendimiento académico está en función a los estándares y logros de aprendizaje.

Según Minedu (2016) los estándares de aprendizajes esperados son los siguientes:

### **a) Comunicación**

Se comunica oralmente con coherencia, vocabulario adecuado y recursos no verbales pertinentes. Además, lee diversos textos de estructura simple; infiere, interpreta y reflexiona sobre ideas importantes del texto. Por último, escribe diversos textos organizando lógicamente sus ideas usando recursos ortográficos y de cohesión. Además,

se evalúa el rendimiento teniendo en cuenta las prácticas orales, escritas, razonamiento verbal y coherencia.

#### **b) Personal Social**

Presenta un logro destacado al desarrollar las competencias, construyendo su identidad, reconociendo los cambios que está experimentando. También, propone y realiza acciones colectivas orientadas al bien común. Además, plantea conductas para protegerse. labora explicaciones sobre hechos o procesos históricos. Por último, se evalúa el rendimiento académico teniendo en cuenta las prácticas orales, escritas, disponibilidad en relación con sus compañeros, juicio crítico y reflexivo.

#### **c) Ciencia y Tecnología**

El rendimiento alcanzado en el desarrollo de las competencias en el área de ciencias se muestra indagando mediante métodos científicos para construir conocimientos y formulando preguntas. Además, explica, describe, relaciona e interpreta el mundo natural y artificial. Asimismo, se evalúa el rendimiento académico cuando se cumple con las prácticas, el desarrollo del método científico, experiencias en la elaboración de experimentos y pensamiento científico.

#### **d) Matemática**

Posee gran potencial empleando estrategias heurísticas al resolver problemas justificando con varios ejemplos sus conocimientos matemáticos y su proceso de resolución, traduce expresiones verbales a expresiones matemáticas, selecciona y crea estrategias diversas. Además, evalúa el rendimiento académico teniendo en cuenta el uso de las matemáticas

en su vida cotidiana, la participación, la comprensión y desarrollo de problemas matemáticos con materiales concretos.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Según Cruz (2016) existen los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico, los cuales se mencionan a continuación.

#### **a) Factores socioculturales**

Considera los estímulos que se encuentran en el entorno del estudiante tales como la formación de los padres de familia y sus valores, saberes previos de los estudiantes, aspecto laboral, formación, nivel de motivación que brinda la familia al ir a la escuela, capacidad de comunicación y socialización.

#### **b) Factores demográficos**

Refiere al género, edad, ciclo educativo, centro educativo público o privado y nivel socioeconómico.

#### **c) Factores biológicos**

Como el estado de salud física, discapacidad, condición física, alergias y enfermedades.

#### **d) Factores pedagógicos**

Influyen las aptitudes y actitudes del maestro, la formación y experiencia del docente, el desarrollo de los momentos didácticos, la cantidad de estudiantes por aula, el uso de dinámicas grupales, el clima académico y método de estudio empleado.

#### e) Factores cognoscitivos

Involucran el tipo de inteligencia, nivel de atención y concentración, saber previo, desempeño, participación, aspectos en aptitud y actitud, capacidades y habilidades y tipo de pensamiento.

#### f) Factores psicológicos

Se refiere al estado de salud mental y psicológica, conducta, aspectos de aptitud y actitudinales, interés propio, nivel motivacional, responsabilidad y respeto durante su permanencia, autoestima, autoconcepto, concentración, ansiedad y estrés, y emociones.

Según Jiménez, Pérez y Gómez (2020), considera otro aspecto que afecta al rendimiento académico como:

#### g) Factores tecnológicos

Se refiere a dispositivos que los estudiantes tienen al alcance para desarrollar sus tareas como celulares, tablets, laptops y plataformas digitales, encontrando dentro de ellos diferentes aplicativos de redes sociales sirviendo como medio de interacción y herramienta digital.

### 2.2.2. Uso de Redes sociales

#### Definición

Según la Real Academia Española (2019) el término *uso* es la costumbre y hábito sobre algo. Por otro lado, Costa (2015) define las redes sociales como “canales basados en Internet que permiten a los usuarios interactuar de forma oportunista y auto presentarse de forma selectiva, sea en tiempo real o de forma asíncrona” (p.145). Estos sitios virtuales

son utilizados en su mayoría para entablar relaciones de trabajo, estudios, amistades o conocer a nuevas personas. Por lo tanto, el uso de las redes sociales es la costumbre o rutina constante que se hace de las redes sociales.

### **Dimensiones de uso de redes sociales**

Rial et al. (2014) realizó un estudio acerca del uso de las redes sociales, donde se consideró dos dimensiones, que fueron frecuencia del uso de redes sociales y razón de conexión de las redes sociales, las cuales se recopiló para realizar esta investigación.

Sin embargo, durante el proceso se tuvo la necesidad de considerar dos indicadores en la dimensión frecuencia del uso de redes sociales, y desagregar la dimensión razón de conexión en dos *Razón de conexión por motivos de ocio* y *Razón de conexión por motivos de estudio* puesto que se creó un cuestionario que mida las dimensiones mencionadas, para recoger la información de los estudiantes de una manera organizada. Y, teniendo la siguiente estructura, de la dimensión *Frecuencia del uso de redes sociales*, sus indicadores fueron Periodicidad de conexión y Tiempo de conexión; de la dimensión *Razón de conexión por motivos de ocio*, su indicador fue Conexión por motivos de ocio y de la dimensión *Razón de conexión por motivos de estudio* su indicador fue Conexión por motivos académicos.

#### **a) Frecuencia del uso de redes sociales**

Vásquez y Santamaria (2020) mencionan que la frecuencia con la que se utilizan las plataformas de redes sociales es la medida de cuánto se interactúa virtualmente en medios sociales. Asimismo, De la Torre y Fourcade (2012) indican que frecuencia del uso de redes sociales es el empleo repetitivo y constante de las redes sociales, y en un periodo determinado.

La frecuencia del uso de redes sociales se considera a partir del siglo XX, es decir, cuando el internet tomó mayor importancia, ya que brindaba ventajas en el estudio, ocio y socialización, y donde el usuario pasa de ser solo espectador, a ser el creador (Lorenzo et al., 2011). Según Prensky (2010), la frecuencia del uso de las redes sociales marca un aumento en el siglo XXI, ya que los principales usuarios de ellas eran los nativos digitales, en otras palabras, niños y adolescentes que incorporan las redes sociales a su vida cotidiana, manejándolas de una manera sencilla, y pudiendo socializar e interactuar fácilmente.

Fernández (2009) refiere que existen dos razones de conexión en las redes sociales verticales dividiéndolas de la siguiente manera:

**b) Razón de conexión por motivos de ocio**

Fernández (2009) indica que razón de conexión por motivos de ocio, son las causas para congregarse, es decir, reunir a individuos a participar en distintas actividades de entretenimiento, en otras palabras, es cuando las personas se conectan simplemente por el deseo de socializar o disfrutar de contenido como videos u otras actividades, las cuales están menos orientadas hacia la productividad.

**c) Razón de conexión por motivos académicos**

Dirigidas a poder desarrollar vínculos profesionales entre los usuarios, teniendo como objetivo un motivo académico, ya sea en el ámbito escolar, universitario o profesional (Fernández, 2009).

Cortés et al. (2015) refiere que existen tres razones por las cuales la gente se conecta. La primera es posibilidad de conexión-desconexión, es decir, la persona tiene

la autonomía de decidir “ser visible” y para quién o “ser invisible” y para quién. La segunda es la navegación infinita, es decir, que la persona es libre de descubrir y conquistar diversos mundos, sin tener la necesidad de moverse de su hogar y correr riesgos. Y la tercera es la manipulación de la realidad virtual, esto pasa más en los juegos online, donde el participante juega en torno a una historia y puede crear y derribar imperios, o en los blogs, donde se puede invadir la privacidad de alguien y manipular software para modificar información. También se puede crear páginas, fundar una comunidad, imponer o censurar contenidos, entre otras.

### **Ventajas y desventajas del uso de redes sociales**

#### **a) Ventajas**

Muñoz et al. (2013) consideran que las redes sociales son un excelente recurso para la educación ya que tanto el docente como el estudiante lo pueden utilizar. Los alumnos tienden a adaptarse fácilmente al uso de estas herramientas, por ende, se pueden incluir desde la educación primaria; también, ayudan a desarrollar el aprendizaje bidireccional, autónomo y cooperativo; posibilitan un nuevo espacio social para las relaciones que alimentan los conocimientos de los alumnos; ayudan a seguir la ilación de las clases impartidas de manera inmediata; brindan la oportunidad de buscar información y compartirla pudiendo interactuar con otros compañeros de su grado; ayudan a que la relación entre el estudiante y el profesor sea de manera constante, dinámica, directa o en tiempo real, en la que puedan intercambiar ideas, resolver dudas, compartir material virtual, entre otros.

## **b) Desventajas**

Así como brindan aspectos positivos, el uso de las redes sociales también presentan algunas desventajas. Muñoz et al. (2013) refieren que los contenidos no son siempre fiables, dado que no cuentan con autores o referencias específicas, convirtiéndose en contenidos ilegales o que van en contra de los derechos del autor; también, el uso excesivo puede causar dependencia en los estudiantes, como la adicción al internet; genera distracción, dado que no cuenta con un filtro por edades o contenidos para los estudiantes; por último, facilita la posibilidad de enmascarar las identidades de las personas creando perfiles falsos que pueden generar desconfianza.

Otra de las desventajas del uso de las redes sociales es su utilización descontrolada por los estudiantes, ya que la mayoría lo maneja de manera independiente y no hay una supervisión familiar de por medio. Por ello, los estudiantes son vulnerables a sufrir algún acoso o peligro en las redes (Díaz, 2020; Arab & Díaz, 2015) como se da, en los casos de lo que se conoce como *Grooming*, donde un sujeto se gana la confianza del niño a través de las redes sociales, adquiriendo control y poder sobre este. Otra situación riesgosa es la del *ciberbullying*, que consiste en la violencia virtual que se da mediante las redes sociales y otros medios virtuales por adolescentes y hasta por niños.

### **2.2.3. Rendimiento académico y uso de redes sociales**

Mediante todo el proceso de investigación se ha podido encontrar autores que consideran que podría influir de forma positiva y negativa el uso de redes sociales en el rendimiento académico. Cueva (2015) señala que el uso de las redes sociales interfiere en el rendimiento académico, ya que su utilización está enfocado a distracciones. Asimismo, Mejía (2015) señala que las Redes Sociales intervienen en la vida de los estudiantes y

puede influir de manera negativa si no son usadas correctamente ya que se encuentran muy ligadas a la vida de los estudiantes, ya sea dentro del horario de clase como fuera.

El INEI (2020) realizó una encuesta donde menciona que el 71% de la población, de 6 a 17 años de edad, accedió a Internet a través del celular, incrementándose en 14,1% en comparación al similar trimestre del año 2019. Y esto con la finalidad de distracción y desarrollar sus clases virtuales. Además, define que el uso de internet es una herramienta importante en tiempos de pandemia, ya que tuvo distintos usos como ver videos de motivación, grupos de estudio, desarrollo de tareas en línea, asistencia de los alumnos, entre otros.

La compañía global de Ciberseguridad Kaspersky (2020) considera que el 44% de niños en el Perú tienen un perfil en las redes sociales, las que usaron para sus clases virtuales en tiempos de la COVID - 19. Sin embargo, el 35% de los adultos desconoce la contraseña de los perfiles de sus hijos. Por ende, los niños están expuestos a riesgos en las redes sociales, dado que no existe un control por parte de los padres y docentes.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1. Redes sociales**

Costa (2015) definen las redes sociales como “canales basados en Internet que permiten a los usuarios interactuar de forma oportunista y auto presentarse de forma selectiva, sea en tiempo real o de forma asíncrona” (p.145).

#### **2.3.2. Uso**

La Real Academia Española (2019) define el término uso como la costumbre y hábito sobre algo.

### **2.3.3. Uso de Redes sociales**

Por lo tanto, el uso de las redes sociales es la costumbre o rutina constante que se hace de las redes sociales.

### **2.3.4. Rendimiento académico**

Barreno et al. (2019) refiere que el rendimiento académico es el logro obtenido de las competencias, el cual se expresa mediante una valoración cualitativa o cuantitativa, en un largo plazo como en un año escolar. Asimismo, se puede visualizar en el cumplimiento de sus tareas o trabajos elaborados donde muestran resultados ya sea buenos o malos.

### **2.3.5. Estudiantes de 5to grado**

El Minedu (2003) en la Ley General de Educación en el título IV, menciona que el estudiante es el “centro del proceso y del sistema educativo” el cual requiere que tanto profesores, instituciones y directivos se hagan responsables de su aprendizaje y orientación. Por otro lado, el quinto grado es el año que cursan los estudiantes de entre 9 a 10 años, el cual se encuentra en el ciclo V.

### **2.3.6. Institución Educativa Privada**

El Minedu (2003) hace referencia en el artículo 72 de la Ley General de Educación que las Instituciones Privadas son personas jurídicas de derecho privado, pues brinda con autonomía el servicio educativo, cumpliendo las funciones de planificar su gestión administrativa, económica y motivando la participación de los padres de familia, bajo los lineamientos dados por el Minedu.

## 2.4. Marco situacional

En Perú debido a la pandemia por la COVID – 19, la educación se ha visto perjudicada, ya que no estaba preparada para una enseñanza virtual. Tanto los docentes, directivos, padres de familia y alumnos tuvieron que dar un giro para amoldarse a la educación digital, lo cual incluyó capacitaciones, inducciones, adquisición de dispositivos nuevos y la reorganización desde casa, todo esto se tuvo que desarrollar en un tiempo corto para continuar con la enseñanza. En esta situación las redes sociales jugaron un papel fundamental como herramienta digital para la educación. La presente investigación se llevó a cabo en el marco de una educación virtual.

Las dos instituciones educativas privadas donde se realizó la investigación se encuentran en una zona recientemente urbanizada ya que cuenta con los servicios básicos como luz, agua, desagüe, avenidas principales, pistas y veredas; estas están ubicadas cerca de la avenida Juan Velasco, en el distrito de Villa El Salvador. Llevan un taller de psicología, también, todos los estudiantes cuentan con un dispositivo digital en casa ya sea laptop, tablet, computadora o celular. La mayoría de los alumnos tienen hermanos y también estudian en el mismo colegio. Asimismo, una gran parte de estudiantes viven dentro del distrito de Villa El Salvador en zonas aledañas a su centro de estudios. Las instituciones educativas tienen una formación integral en el nivel inicial y primaria, su objetivo es lograr habilidades necesarias para el desarrollo. Además, busca enfrentar los retos del futuro, con un método de enseñanza innovador, para ello ofrecen experiencias de aprendizaje flexibles y digitales a través de aulas inteligentes.

Se eligieron dos instituciones de Villa el Salvador debido a que ambos colegios contaban con una educación virtual brindada por la plataforma Zoom y una metodología

similar. En todo momento, ambas instituciones brindaron una comunicación fluida con los padres de familia y mediante el uso de las redes sociales. Sin embargo, muchos padres de familia perdieron sus trabajos, algunos familiares y otros que eran emprendedores cerraron sus negocios. Es por ello, que el aspecto económico influyó de tal manera que decidieron retirar a sus hijos de las instituciones privadas e inscribirlos en centros educativos del Estado. Los colegios estatales aplicaban sus clases a través del programa “Aprendo en Casa”, sin tener ninguna interacción con los estudiantes, ni comunicación con los padres de familia. Asimismo, era muy difícil la comunicación con los colegios estatales que optamos por colegios particulares para realizar esta investigación, además eran colegios donde se laboraba actualmente y dieron el permiso.

Villa El Salvador es uno de los 43 distritos que se encuentran en la provincia de Lima, hacia el Sur. Tiene un área de 35.460 km<sup>2</sup>, el cual está subdividido en territorios, urbanizaciones, sectores, grupos y manzanas. Se encuentra asentado sobre el desierto de la Tablada de Lurín. Su clima es subtropical, algo cálido y nublado en distintas temporadas del año. Tiene vista hacia zonas de playa en verano, hay parques administrativos por la Municipalidad de Lima. Su población está integrada por un gran número de personas que llegaban de otras partes del Perú a Lima. Es uno de los pocos distritos construidos de manera planificada. La población proyectada para el 2017 era de 508 256 habitantes (Municipalidad de Villa El Salvador, 2023).

### 3. Hipótesis

#### 3.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador.

#### 3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre rendimiento académico y frecuencia del uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador.
- Existe relación directa entre rendimiento académico y razón de conexión por motivos académicos en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador.
- Existe relación inversa entre rendimiento académico y razón de conexión por motivos de ocio en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador.

## **4. Metodología**

### **4.1. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es descriptivo, ya que busca

la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (Arias, 2012, p. 24).

### **4.2. Tipo de investigación**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo porque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014, p. 4). En este caso se va a medir las variables de rendimiento académico y uso de las redes sociales para luego establecer la relación que existe entre ellas, sirviéndose de técnicas estadísticas.

Es tipo descriptiva, pues “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández et al., 2014, p. 92).

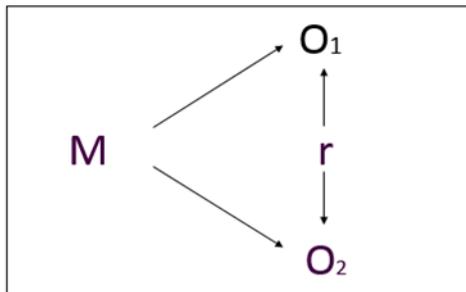
### **4.3. Diseño de investigación**

El presente estudio corresponde al diseño no experimental, transversal y correlacional. Según Carrasco (2013), los no experimentales “son aquellos cuyas variables carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental.

Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de la ocurrencia” (p. 71). El presente estudio es de diseño transversal porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2014, p. 154). El presente estudio utiliza un diseño correlacional, y, como señala Arias (2012), la finalidad de este diseño “es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (p.25). El diagrama que corresponde a esta investigación correlacional es el siguiente:

**Figura 1**

*Diagrama de diseño correlacional.*



*Nota:* De Martínez y Céspedes (2008, pp. 80-81).

Donde:

M: muestra

O1: observación 1

O2: observación 2

r: relación

## 4.4. Variables

### 4.4.1. Definición conceptual

#### Rendimiento académico

Barreno et al. (2019) refiere que el rendimiento académico es el logro obtenido a través de una calificación o valoración cualitativa o cuantitativa, en un largo plazo como en un año escolar; asimismo, se puede visualizar en el cumplimiento de sus tareas o trabajos elaborados donde muestran resultados, ya sea buenos o malos.

- **Operacionalización**

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Rendimiento académico.*

Indicador	Escala	Instrumento
Promedio del tercer bimestre del año 2021 de las áreas curriculares de Comunicación, Personal social, Ciencia y tecnología y Matemáticas	Ordinal AD = 4 A = 3 B = 2 C = 1	Registro Auxiliar de Evaluación III Bimestre – 2021

## Uso de redes sociales

Según la Real Academia Española (2019) el término *uso* es la costumbre y hábito sobre algo. Por lo tanto, el uso de las redes sociales es la costumbre o rutina constante que se hace de las redes sociales.

- **Operacionalización**

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Uso de Redes Sociales*

Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Escala de medición
Frecuencia del uso de redes sociales	Periodicidad de conexión	Ítem 1	Escala ordinal Siempre = 4 Casi siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
	Tiempo de conexión	Ítem 2	
Razón de conexión por motivos de ocio	Conexión por motivos de ocio	Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6	
Razón de conexión por motivos académicos	Conexión por motivos académicos	Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10, Ítem 12	

#### 4.5. Población y muestra

La población estuvo conformada por 31 estudiantes de dos instituciones educativas de Villa El Salvador, de los cuales 13 son hombres y 18 son mujeres, de quinto grado de primaria de nivel socioeconómico medio. La población estudiada fue reducida debido al impacto del contexto del Covid-19. Muchos padres de familia optaron por retirar a sus hijos de colegios privados para inscribirlos en instituciones educativas públicas. Por esta razón, la investigación se llevó a cabo en dos colegios privados específicos. Arias (2012) define población finita a la “agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integraran. Además, existe un registro documental de dichas unidades” (p. 82).

En la Tabla 3 se presenta la distribución de la población de estudiantes por sexo, cabe destacar que el mayor porcentaje es de mujeres con 58% y 42% son de sexo masculino. Asimismo, se presenta con mayor porcentaje de mujeres en el Colegio 2, lo que no sucede con el Colegio 1 presentado el mismo porcentaje de mujeres como de hombres.

**Tabla 3**

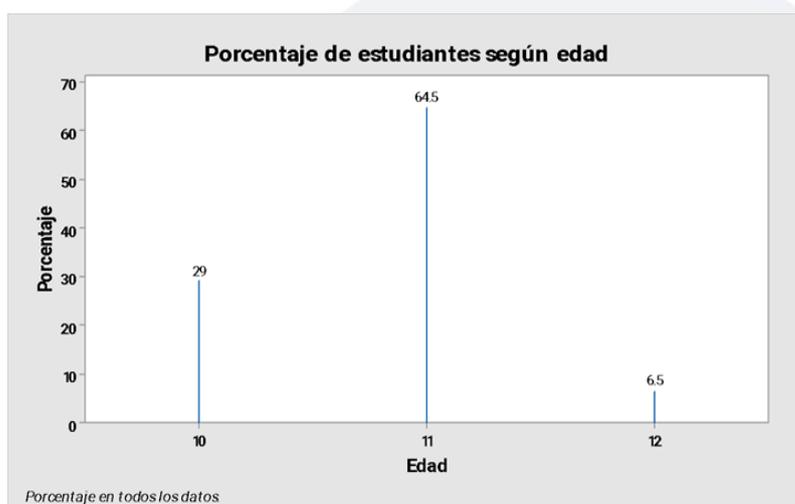
*Distribución de la población por género.*

Colegios	Género				Total	
	Masculino		Femenino		Frecuencia	Porcentaje
Colegio 1	11	35.5%	11	35.5%	22	71%
Colegio 2	2	6.5%	7	22.5%	9	29%
Total	13	42%	18	58%	31	100%

En la Figura 2 se observa que las edades de los estudiantes de quinto grado de primaria se encontraban entre los 10 a 12 años, el 64.5% de ellos tenían 11 años, el 29% de 10 años y el 6.5% de ellos con edad de 12 años.

**Figura 2**

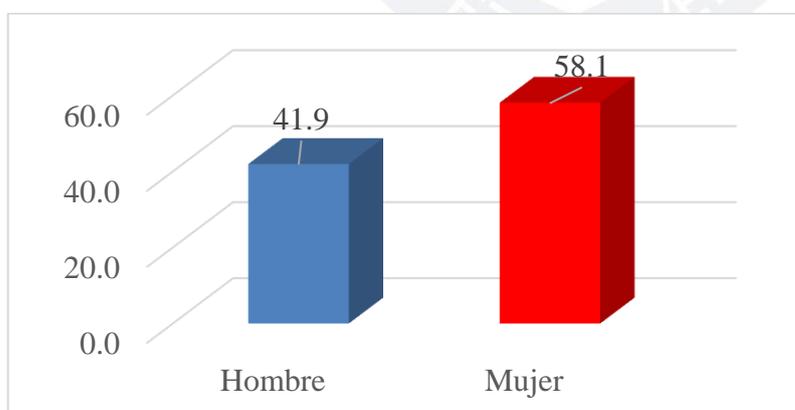
*Estudiantes según edad.*



En la Figura 3 se presenta la distribución de la edad de los estudiantes, el 41.9% representa a los hombres y el 58.1% son mujeres.

**Figura 3**

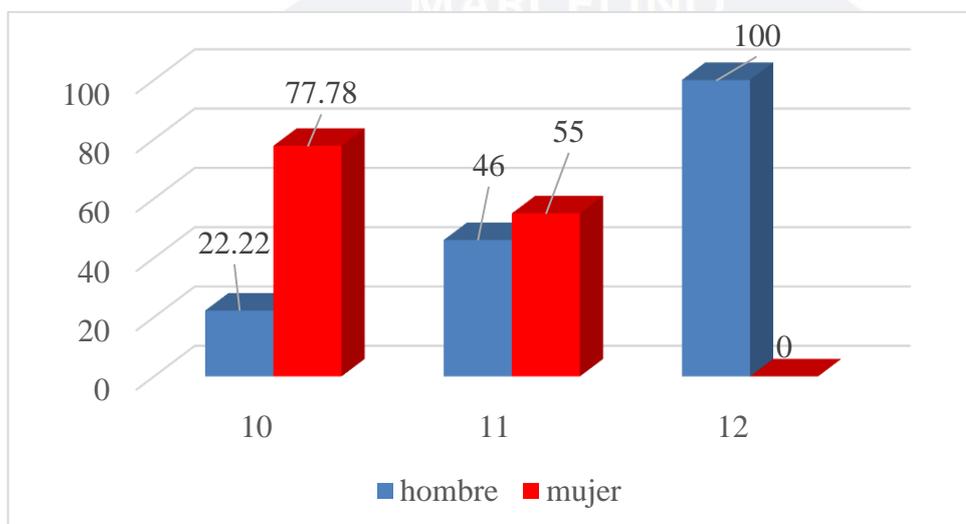
*Estudiantes según género*



En la Figura 4 se observa que los estudiantes mujeres oscilaban entre 10 a 11 años en cambio los hombres se encuentran en el rango de 10 a 12 años, predominando la presencia de estudiantes mujeres.

**Figura 4**

*Estudiantes por edad según género*



#### 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Variable 1: Rendimiento académico

Según Arias (2012) "Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información" (p. 111). Para medir esta variable, se hizo una revisión de registros a partir de los registros oficiales de las notas del tercer bimestre de los estudiantes de quinto grado de primaria de 2021.

### Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Registro Auxiliar de Evaluación III Bimestre – 2021
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2021
Propósito:	Medir el rendimiento académico
Forma de aplicación:	Individual
Usuario:	Estudiantes que cursan el 5° de primaria
Duración del registro:	Bimestral
Llenado:	Digital
Puntuación:	Escala ordinal/cuantitativa AD = 4, A = 3, B = 2 y C = 1
Edades:	De 10 y 11 años
Forma de evaluar:	Calificaciones basadas en las competencias y desempeños.
Área que evalúa:	Matemáticas, Comunicación, Personal Social y Ciencias

### Descripción del instrumento

El registro auxiliar de evaluación es un instrumento elaborado por el Minedu, el cual fue modificado en el 2020, teniendo en cuenta la coyuntura de la pandemia. Se encuentra en la Resolución Viceministerial N° 033-2021 MINEDU. Este instrumento recoge el desarrollo de las capacidades de tal manera que permite medir el rendimiento académico. El registro auxiliar de evaluación es un instrumento válido ya que es usado a nivel nacional por todas las instituciones de educación básica.

**Variable 2: Uso de las redes sociales.**

La técnica que se ha utilizado es la encuesta. Según Casas et al. (2003) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p. 527).

Para medir esta variable se construyó un cuestionario virtual a través de *Google Forms*, de preguntas cerradas, el cual se aplicó a estudiantes de quinto grado de primaria de 2021. Según Arias (2012), un cuestionario de preguntas cerradas es cuando “Establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado. Éstas se clasifican en: dicotómicas: cuando se ofrecen sólo dos opciones de respuesta; y de selección simple, cuando se ofrecen varias opciones, pero se escoge sólo una” (p.74).

Para la elaboración del cuestionario, se consideró la investigación de Rial et al. (2014), el cual crean una escala de actitudes hacia Internet y las redes sociales, a partir de las ideas de distintos autores tales como Armstrong et al., 2000; Castellana et al., 2007; Gracia et al., 2002 y Viñas, 2009.

### Ficha técnica del instrumento

A continuación, se presenta la ficha técnica basada en el trabajo de Rial et al. (2014):

Nombre:	Cuestionario sobre uso de las redes sociales
Autores:	Carolina Bautista Pizarro y Milena Rodríguez Elorreaga
Año:	2021
Propósito:	Medir el uso de las redes sociales
Forma de aplicación:	Individual
Usuario:	Estudiantes que cursan el 5° de primaria
Duración de la prueba:	40 min
Corrección:	Digital
Puntuación:	Del ítem 1: Todos los días = 4 Dos o tres veces por semana = 3 Una vez a la semana = 2 Menos de una vez por semana = 1 Del ítem 2: Entre 3 a más horas al día = 4 Entre 2-3 horas al día = 3 Entre 1-2 horas al día = 2 Menos de 1 hora al día = 1 Del ítem 3 hasta el ítem 12: Siempre = 4 Casi siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
Edades:	De 10 y 11 años
Forma de evaluar:	Preguntas cerradas
Área que evalúa:	Uso de redes sociales.

## Descripción del instrumento

Este instrumento cuenta con diez ítems, los cuales son periodicidad de conexión, tiempo de conexión, conversaciones virtuales, colgar contenido, amistades nuevas, juegos on-line, estudio, investigación específica, información educativa y tareas on-line.

En la dimensión de frecuencia del uso de redes sociales, los indicadores asociados son la periodicidad de conexión (ítem 1) y el tiempo de conexión (ítem 2). En la dimensión de razón de conexión por motivos de ocio, el indicador de conexión por motivos de ocio abarca los ítems 3, 4, 5 y 6. En la dimensión de razón de conexión por motivos académicos, el indicador de conexión por motivos académicos, los ítems pertenecientes son el 8, 9, 10 y 12. Los ítems 7 y 11 resultaron irrelevantes para la investigación y, por lo tanto, fueron excluidos ya que en un inicio cuando se crea el instrumento este contaba con 12 ítems.

**Tabla 4**

*Número de ítems del Cuestionario sobre uso de las redes sociales*

Componente	Nº de ítem
Frecuencia del uso de redes sociales	2
Razón de conexión por motivos ocio	4
Razón de conexión por motivos académicos	4
Total	10

## Validez y confiabilidad

Cuando se habla de validez se refiere al “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández et al., 2014, p. 200). En cambio, la confiabilidad

se refiere al “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández et al., 2014, p. 200). En el instrumento del Uso de Redes Sociales, la confiabilidad ha sido medida a través del Alfa de Cronbach, calculando y obteniendo un puntaje aceptable en las dimensiones de *Frecuencia del uso de redes sociales*, *Conexión por motivos de ocio* y *Conexión por motivos académicos* (ver Tabla 9). Se aplicó mediante la participación de 31 estudiantes del mismo grado escolar.

*Estadísticas de fiabilidad.*

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Uso de Redes Sociales	,752	10
Dimensión Frecuencia del uso de redes sociales	,602	2
Dimensión Conexión por motivos de ocio	,742	4
Dimensión Conexión por motivos académicos	,812	4

#### **4.7. Evidencias de validez y confiabilidad del instrumento del Uso de las redes sociales**

##### **Validez**

En el 2021 se realizó un estudio para determinar la validez del instrumento a través de la técnica de juicio de expertos, en el cual participaron seis expertos de la materia. El cuestionario se midió a través de la Escala de Aiken obteniendo un valor de .99 de aceptabilidad. Sin embargo, cuando se validó pregunta por pregunta, se notó que, de los 12 ítems, el número 7 y 11 no pertenecían a ninguna dimensión. Por ende, no irían dentro del cuestionario de Uso de Redes Sociales, ya que no existía relación alguna.

Se trabajó la validez de constructo mediante un análisis factorial exploratorio en las tres dimensiones, Frecuencia del uso de redes sociales, Conexión por motivos de ocio y Conexión por motivos académicos. Para la realización del presente análisis se tuvo en cuenta una consideración preliminar, que consiste en la prueba KMO y Bartlett, cuyos resultados se presentan a continuación.

En la Tabla 5, se presenta la Prueba de KMO y Bartlett, en la que el valor de la medida de adecuación de muestreo (KMO) es .554 mayor a .5, válida para la realización de un análisis factorial exploratorio y el test de esfericidad de Bartlett proyecta un valor de 123,919, cuyo nivel de significación es 0,000. Los datos de la prueba de Bartlett indican que es apropiada la realización del análisis factorial exploratorio.

**Tabla 5**

*Prueba de KMO y Bartlett.*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,554
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	45
	Gl	123,919
	Sig.	,000

En la Tabla 6, se muestra los datos de las comunalidades, variable de Uso de Redes Sociales, así como las que resultaron de la extracción de las dimensiones e indicadores. Según Vilela (2020) refiere como comunalidad “la relación de la varianza cuya explicación se obtiene con el modelo factorial resultante” (p.51). Por lo tanto, en la dimensión Conexión por motivos de ocio, ítem 5, tiene el menor grado de explicación con un valor de 29.3% de la variabilidad original. Por lo tanto, al extraer los valores, resulta que las comunalidades iniciales son iguales a la unidad.

**Tabla 6***Comunalidades*

	Inicial	Extracción
Ítem 1 ¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales para jugar o distraerte?	1,000	,728
Ítem 2 ¿Cuánto tiempo estás conectado al día a las redes sociales?	1,000	,358
Ítem 3 ¿Te conectas para hablar con amigos y familiares a través de WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social?	1,000	,478
Ítem 4 ¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para colgar y ver fotos, videos y comentar?	1,000	,748
Ítem 5 ¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para hacer nuevos amigos?	1,000	,293
Ítem 6 ¿Te conectas a alguna red social para participar en juegos online?	1,000	,365
Ítem 8 ¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para resolver temas de clase y estudiar?	1,000	,601
Ítem 9 ¿Te conectas a WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para investigar sobre algún tema de clase?	1,000	,878
Ítem 10 ¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para leer comunicados de tu institución?	1,000	,559
Ítem 12 ¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para hacer tareas pendientes?	1,000	,615

*Nota.* Método de extracción: factorización del eje principal.

En la Tabla 7, se presenta el porcentaje de varianza explicada por cada factor. Asimismo, los autovalores que representan la cantidad de la varianza total que está explicada por cada factor. Uno de los criterios adoptados para la extracción de los factores son los autovalores mayores que uno, en este caso se ha considerado la extracción de tres factores que explica el 56.218% de la varianza de los datos originales.

**Tabla 7***Varianza total explicada.*

Dimensiones	Autovalores iniciales			Suma de cargas al cuadrado de la extracción			Suma de cargas al cuadrado de la rotación
	Total	% de Varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total
1	3.487	34.869	34.869	3.117	31.173	31.173	2.342
2	1.781	17.811	52.68	1.361	13.61	44.783	1.255
3	1.585	15.852	68.532	1.144	11.435	56.218	2.525

*Nota.* Método de extracción: factorización de eje principal.

En la Tabla 8 se presenta la solución del análisis factorial exploratorio mediante la Matriz de patrón con la rotación Oblimin, cuyo método de extracción es de métodos de factorización del eje principal y en la que se aprecia las tres dimensiones. Asimismo, se puede observar que el ítem uno y dos pertenecen a la segunda dimensión *Frecuencia del Uso de Redes Sociales*, dado a su puntaje de aceptabilidad (.805 y .568); los ítems tres, cuatro, cinco y seis, pertenecen a la primera dimensión *Razón de conexión por motivos de ocio*, dado su puntaje de aceptabilidad (.620; .835; .529 y .595) y los ítems ocho, nueve, diez y doce pertenecen a la tercera dimensión *Razón de conexión por motivos de estudio*, dado su puntaje de aceptabilidad (.755; .891; .484 y .686).

**Tabla 8***Matriz de patrón.*

	Dimensiones		
	1	2	3
¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales para jugar o distraerte?		.805	
¿Cuánto tiempo estás conectado al día a las redes sociales?		.568	
¿Te conectas para hablar con amigos y familiares a través de WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social?	.620		
¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para colgar y ver fotos, videos y comentar?	.835		
¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para hacer nuevos amigos?	.529		
¿Te conectas a alguna red social para participar en juegos online?	.595		
¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para resolver temas de clase y estudiar?			.755
¿Te conectas a WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para investigar sobre algún tema de clase?			.891
¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para leer comunicados de tu institución?	.396		.484
¿Te conectas al WhatsApp, Facebook, Instagram u otra red social para hacer tareas pendientes?			.686

*Nota.* Método de extracción: factorización de eje principal. Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser. La rotación ha convergido en 13 iteraciones.

### **Confiabilidad**

En la Tabla 9 presenta el coeficiente de fiabilidad de la variable *Uso de Redes sociales* y para las dimensiones: *Frecuencia del uso de redes sociales*, *Conexión por motivos de ocio* y *Conexión por motivos académicos*, obtenidos en base al Coeficiente Alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente Alfa que va de, .602 hasta .812.

Respecto a los valores del coeficiente Alpha de Cronbach, no hay un acuerdo sobre el valor a partir del cual se considera que hay fiabilidad del instrumento. Para Tavakol y Dennick (2011) considera fiable a partir de .8; para Lauriola (2003) indica como valor mínimo de .70; para Garsón (2013) considera que .60 es aceptable

(Hernández y Mendoza, 2018). Para nuestro caso la dimensión *Frecuencia del uso de redes sociales* con un valor de Alfa de Cronbach de .602 es aceptable, además solo tiene dos ítems.

**Tabla 9**

*Estadísticas de fiabilidad.*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Uso de Redes Sociales	,752	10
Dimensión Frecuencia del uso de redes sociales	,602	2
Dimensión Conexión por motivos de ocio	,742	4
Dimensión Conexión por motivos académicos	,812	4

#### **4.8. Procesamiento de recolección y análisis de datos**

Para el procesamiento de datos se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia (Apéndice C) y el asentimiento de los estudiantes para aplicar el cuestionario y tener acceso a sus calificaciones (Apéndice D). Asimismo, se solicitó el permiso para la aplicación del instrumento y el registro de notas del tercer bimestre 2021 de los estudiantes de quinto grado de primaria a las instituciones educativas Colegio 1 (Apéndice E) y Colegio 2 (Apéndice F). Se tuvo que virtualizar el cuestionario en Google Forms para que pudiesen los estudiantes responder, ya que se aplicó cuando las clases se realizaban de manera virtual en ambas instituciones (noviembre del 2021).

Al obtener el permiso de los responsables del centro educativo, se procedió con la aplicación del cuestionario previamente aprobado y validado por los jueces. Asimismo, se solicitó el registro de notas de los estudiantes que luego fueron recibidas en Excel. En el registro, las notas de los estudiantes se establecieron de acuerdo a la escala ordinal

normada por el Minedu (2019) cuando estandariza las notas a una escala cualitativa donde AD = logro destacado, A = logro esperado, B = en proceso y C = en inicio. Sin embargo, para realizar esta investigación se dio una escala cuantitativa a cada nota quedando AD = 4, A = 3, B = 2 y C = 1.

Luego de obtener los resultados del cuestionario se elaboró una base de datos con la información obtenida de cada participante.

Con la información recogida y organizada de la población de estudio, se procesó la información y se determinaron los parámetros correspondientes a estadísticas descriptivas como el mínimo, máximo, mediana, promedio, coeficiente de variación, asimetría y una tabla de frecuencia de los ítems del cuestionario. Luego, se pasó a la verificación de las hipótesis de investigación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (ver Tabla 12).

*Correlación ( $\rho_s$ ) de Spearman con la hipótesis general*

	Rendimiento académico
Uso de redes sociales	$\rho_s$ ,378

## 5. Resultados

### 5.1. Análisis descriptivo

#### Uso de redes sociales

En la tabla 10, se observa que el promedio de uso de redes sociales es de 24.97 y tiende hacia el valor máximo (máx.=34), lo mismo sucede con la mediana, es decir que el uso de redes sociales por parte de los estudiantes es alto. Esta misma tendencia se da en cada una de las dimensiones, es decir, al puntuar los estudiantes que se conectan, ya sea por motivo de frecuencia del uso de redes sociales, conexión por motivo de ocio y conexión por motivos académicos. También, se puede observar que el coeficiente de variación es de 22.42% a 35.55%, mayor al 20%, indica que los datos provenientes de la variable y de sus dimensiones son heterogéneas, la distribución del uso de redes sociales y sus dimensiones son asimétricas, concluyendo que su comportamiento no sigue una distribución normal.

**Tabla 10**

*Análisis descriptivo de la variable uso de redes sociales y sus dimensiones.*

Variable	Min	Máx.	Promedio	Md	DE	CV	Sk
Uso de redes sociales	12	34	24.97	26	5.6	22.42%	-.523
Dimensión Conexión por motivo de frecuencia del uso de redes sociales	2	8	5.742	6	1.692	29.48%	-.580
Dimensión Conexión por motivos de ocio	4	14	7.68	7	2.73	35.55%	.852
Dimensión Conexión por motivos académicos	4	16	11.55	13	3.56	30.82%	-.750

*Nota.* N = números de estudiantes; Min = puntaje mínimo; Máx. = puntaje máximo; Md = Mediana; DE = Desviación estándar; CV = Coeficiente de Variación; Sk= Coeficiente de Asimetría.

## Rendimiento académico

Como se puede observar en la Tabla 11, el punto promedio obtenido de la variable rendimiento académico 3.17 es muy cercano a la mediana (3.0) significa que en promedio los alumnos han logrado el nivel esperado. Además, el valor mínimo es de 2.67 y máximo de 4. Cabe mencionar que la distribución de los datos de rendimiento académico es homogénea con un coeficiente de variación de 11.45% (C.V. < 20%), la distribución de la variable es asimétrica, indicando que no tiene la forma de una distribución normal.

**Tabla 11**

*Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico*

Variable	N	Min	Máx.	Promedio	Mediana	DE	CV	Sk
Rendimiento académico	31	2.67	4	3.17	3	0.3632	11.45 %	1.436

*Nota.* N = números de estudiantes; Min = puntaje mínimo; DE = Desviación estándar; CV = Coeficiente de variación; Sk = Coeficiente de asimetría.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### Análisis de correlación

Para determinar la correlación poblacional entre las variables rendimiento académico y uso de redes sociales se empleó el coeficiente de Spearman ( $\rho_s$ ) a pesar de que las variables son continuas, pero son asimétricas; por consiguiente, esta variable en estudio no tiene una distribución normal (Mukaka, 2012).

### Hipótesis general

En la tabla 12 se presentan los resultados de la correlación. Se utilizó el coeficiente de Spearman y se halló un coeficiente de  $\rho_s = .378$ , concluyendo que existe una relación positiva moderada entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria en dos instituciones educativas privadas de Villa El Salvador, es decir, a mayor rendimiento académico mayor uso de redes sociales.

**Tabla 12**

*Correlación ( $\rho_s$ ) de Spearman con la hipótesis general*

	Rendimiento académico
Uso de redes sociales	$\rho_s$ .,378

### Hipótesis específicas

En la Tabla 13 se presentan los resultados de la correlación de Spearman ( $\rho_s$ ) empleada para determinar la relación entre las dimensiones del uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria en dos instituciones educativas privadas de Villa El Salvador. Se encontró que no hay relación entre rendimiento académico y conexión por frecuencia del uso de redes sociales ( $\rho_s = -.012$ ). La conexión por motivo de ocio presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento académico ( $\rho_s = .415$ ). La conexión por motivos académicos y la variable rendimiento académico presenta una correlación positiva débil ( $\rho_s = .167$ ).

**Tabla 13**

*Correlación de Spearman con las hipótesis específicas*

Dimensiones	Rendimiento académico
	$\rho_s$
Conexión por frecuencia del uso de redes sociales	-.012
Conexión por motivos de ocio	.415
Conexión por motivos académicos	.167

**Tabla 14***Valores del coeficiente de Spearman*

Rango de valores de $\rho_s$	Interpretación
$0 \leq  \rho_s  < 0.1$	Correlación nula
$0.1 \leq  \rho_s  < 0.30$	Correlación débil
$0.3 \leq  \rho_s  < 0.50$	Correlación moderada
$0.5 \leq  \rho_s  < 1.00$	Correlación fuerte



## 6. Discusión

El objetivo del estudio fue determinar si existía relación entre rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones privadas de Villa el Salvador. Los resultados demostraron una relación moderada entre las variables; asimismo, mientras que, en la dimensión de *Conexión por frecuencia del uso de redes sociales*, la relación es nula; en *Conexión por motivos de ocio* presenta una correlación moderada y en *Conexión por motivos académicos* existe una correlación débil.

Los estudiantes que participaron en la investigación, mostraron un buen rendimiento académico, ubicándose en la categoría 3 = A y 4 = AD. En el caso de la variable de *Uso de redes sociales* se considera un nivel aceptable.

El análisis de los resultados ha permitido validar la hipótesis general según la cual existe relación entre rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas en Villa El Salvador, ya que se ha hallado una relación positiva moderada entre las variables: a mayor uso de redes sociales mayor rendimiento académico. A una conclusión semejante llegó Cortez (2018), en un estudio realizado en el distrito de Breña del departamento de Lima, con estudiantes de cuarto grado de secundaria, donde los resultados fueron a través de la correlación, lo cual indica una relación positiva moderada.

Por otro lado, Suárez y Molina (2021) realizó un estudio en Colombia con estudiantes de secundaria, donde demostraron una excelente relación entre estas variables. Ellos explican sus resultados sosteniendo que la supervisión que ejercen los

padres sobre el uso que hacen sus hijos de las redes sociales genera un mayor seguimiento a las actividades escolares.

En el presente estudio, no se encontró relación entre la dimensión de frecuencia del uso de redes sociales y rendimiento académico. Esto difiere de lo hallado por Díaz (2021) en una investigación realizada en Yurimaguas, departamento de San Martín. En la que sí encontró relación, a mayor frecuencia del uso de redes sociales, mayor es el rendimiento. Se puede atribuir el contraste, a las diferencias en las características de la población que en ese caso estaba formada por estudiantes con mayoría de edad, las cuales eran usadas más como mensajerías y medios de comunicación para compartir tareas e investigaciones; mientras que en la presente investigación la población son niños.

En la investigación de Pavón (2015) su objetivo era encontrar la relación entre uso de redes sociales y rendimiento académico, sus resultados arrojaron que no existía una relación significativa, pero, si se halló una relación entre rendimiento académico y el tiempo de dedicación a las redes sociales. Esto se le atribuye a que la mayoría de estudiantes que usan redes sociales participan en más de una red, lo que provoca que estén más pendientes de ellas que de sus estudios. Por ende, concluyen que si podría haber una relación entre las variables. En el presente estudio la población son niños y muchos de ellos cuentan con una sola red social, por ende, la utilizan posiblemente para realizar sus tareas que, para dialogar con sus amistades, ya que probablemente tengan un acompañamiento parental.

En la presente investigación se ha encontrado una relación positiva débil entre el rendimiento académico y la dimensión *conexión por motivos académicos*. En el estudio de Vilca (2019) también se halló relación entre el rendimiento y la conexión por motivos

de aprendizaje, pero, en su caso los resultados revelaron un valor correlacional moderado, lo cual puede atribuirse a que la muestra de su estudio estaba integrada por jóvenes de educación técnica lo que puede implicar un mayor dominio en la búsqueda y manejo de información para alcanzar objetivos académico; sin embargo, en ambos casos se puede concluir, como lo hace Vilca, que el uso adecuado de las redes sociales motiva a los estudiantes, pues despierta el interés por el aprendizaje.

Alcivar y Yáñez (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo general fue determinar el impacto que tienen las redes sociales en el rendimiento académico. Los resultados demostraron que más de la mitad de estudiantes tienen cuentas en redes sociales, más de la mitad cree que las redes sociales son útiles en el ámbito académico. Por ende, se concluyó, que las redes sociales no tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes como distractor, puesto que los niños lo consideran como una herramienta para su aprendizaje. Referente a esta investigación, los resultados arrojados fueron positiva moderada entre las variables, ya que mientras más redes sociales usan, más alto será su rendimiento, coincidiendo con esta investigación.

En cuanto a las limitaciones de la presente investigación, se señala que se construyó un instrumento basado en preguntas cerradas, debido a que no se encontró la existencia de un instrumento que midiese el uso de las redes sociales, sin que se lleve a la adicción o algo patológico especialmente en niños entre 10 y 11 años.

En cuanto a las limitaciones, no se encontraba mucha información sobre la relación de las redes sociales y rendimiento académico en niños, ya que más se enfocaba en adolescentes y jóvenes universitarios o de institutos.

También, la presente investigación se desarrolló durante la pandemia del Covid-19, en la cual se dictaba en una educación virtual, por lo cual la población disminuyó considerablemente, ya que muchos padres al no contar con la tecnología decidieron retirar a sus hijos de los colegios privados y transferirlos a escuelas del estado o en otros casos dejar de estudiar, provocando que la cantidad de estudiantes por salón se redujera considerablemente, quedando menos de 20 niños por aula. Por ello, se obtuvo que eligió otro colegio con una educación similar para tener una población más grande.

Se sugiere para las posteriores investigaciones puedan hacer uso del instrumento elaborado y sea efectivo en sus estudios. De la misma manera, sería beneficioso que ampliar las investigaciones, ya que después de la pandemia del Covid-19 se abrieron puertas para nuevas indagaciones en el uso de las redes sociales para la educación.

## 7. Conclusiones y recomendaciones

### 7.1. Conclusiones

- La investigación permitió determinar una relación moderada entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en estudiantes de quinto grado de primaria en dos instituciones educativas privadas de Villa El Salvador. Esto significó que, a mayor uso de redes sociales es más probable que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.
- Con respecto a las dimensiones, se identificó que la relación varía según las razones del uso de redes sociales. La dimensión *Conexión por motivo de ocio* mostró una correlación positiva moderada con el rendimiento académico. Por otro lado, la dimensión *Conexión por motivos académicos* mostró una correlación positiva débil. La dimensión de *frecuencia del uso de redes sociales* no mostró una relación significativa, fue nula.
- Con respecto a los antecedentes, los hallazgos están en línea con algunas investigaciones previas que también han encontrado una correlación positiva entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico.
- Con respecto a las notas de los estudiantes; obtuvieron calificaciones buenas lo que hace que la falta de estudiantes con calificaciones bajas pueda influir en la capacidad de establecer una relación distinta entre las variables, dado mismo por la circunstancia de una educación virtual del Covid-19.

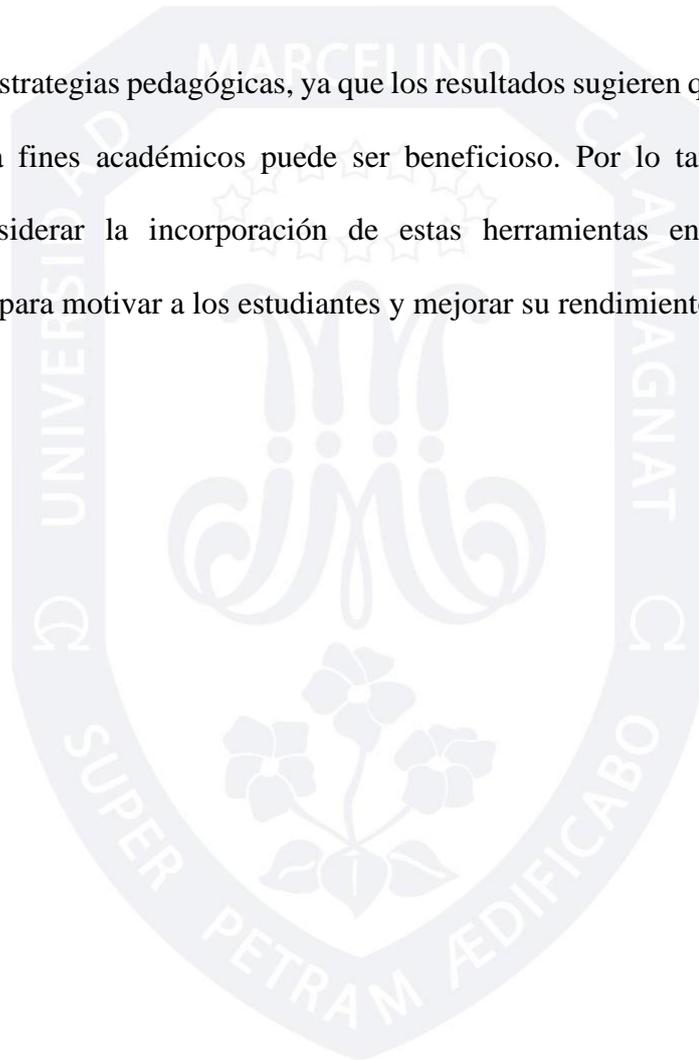
## 7.2. Recomendaciones

A partir de la investigación realizada se recomienda lo siguiente:

- Fomentar el uso equilibrado de las redes sociales, dado que se encontró una correlación positiva entre el uso de estas y el rendimiento académico. Los estudiantes deben ser alentados a utilizar las redes sociales de manera responsable y no excesiva, reservando tiempo adecuado para sus estudios.
- Promover el uso de redes sociales con fines académicos, ya que la conexión por motivos académicos en el uso de redes sociales mostró una correlación positiva con el rendimiento académico. Las instituciones educativas podrían fomentar el uso de las redes sociales como herramientas para el aprendizaje; esto podría incluir la creación de grupos de estudio en línea, foros académicos y la promoción de recursos educativos en las redes sociales.
- Fomentar la supervisión de los padres debido a que ellos pueden desempeñar un papel crucial en el monitoreo y la orientación del tiempo que sus hijos pasan en las redes sociales. Deben estar al tanto de las actividades en línea de sus hijos y promover un ambiente de comunicación abierta en el hogar.
- Educar sobre el uso responsable de las redes sociales. Esto podría incluir la enseñanza de la privacidad en línea, la seguridad cibernética y la importancia de verificar la credibilidad de la información en línea.
- Realizar investigaciones adicionales, dado que los resultados del estudio se basaron en una población específica (estudiantes de quinto grado de primaria en instituciones educativas privadas de Villa El Salvador), sería útil llevar a cabo investigaciones adicionales en diferentes poblaciones y entornos para confirmar y ampliar los

hallazgos. Esto permitirá obtener una comprensión más completa de la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico.

6. Evaluar otras variables que pueden estar relacionadas con el rendimiento académico, además del uso de las redes sociales. Sería valioso investigar y evaluar estas variables para obtener una imagen más completa de los factores que afectan el éxito académico.
7. Adaptar las estrategias pedagógicas, ya que los resultados sugieren que el uso de redes sociales para fines académicos puede ser beneficioso. Por lo tanto, los docentes podrían considerar la incorporación de estas herramientas en sus actividades pedagógicas para motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.



### Referencia

- Alcívar, A., & Yáñez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53. 10.23857/pc.v6i4.2537
- Añari, A., & Valencia, B. (2017). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6820/TSa%c3%b1laa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica las Condes*, 26(1), 07-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Arias, F. (2012). *Un proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6a.ed.). Episteme. [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Barreno, S., Haro, O., & Flores, P. (2019). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Revista Cátedra*, 2(1), 44-59. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1552>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*, 31(8), 527-38. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cortes, A. (2018). *El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa N° 88036 Mariano Melgar* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa de Nuevo Chimbote]. Repositorio UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3082>
- Cortés, R., Zapata, A., Menéndez V., & Canto, P. (2015). El estudio de los hábitos de conexión en redes sociales virtuales, por medio de la minería de datos. *Innovación Educativa*, 15(68), 99-114. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n68/v15n68a7.pdf>
- Costa, C. (2015). *Comunicación de crisis, redes sociales y reputación corporativa*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/41615/1/T38543.pdf>
- Cruz, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: empresa y territorio*, 5(5), 93-118. [http://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/363/2/Esumer\\_factores.pdf](http://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf)
- Cueva, P. (2015). *Las redes sociales y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato de la unidad educativa Gonzanamá* [Tesis de licenciatura, Universidad de Loja]. Repositorio UNL.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14163/1/Tesis%20Patricio%20Cueva.pdf>

De la Torre, L., & Fourcade, H. (2012). El uso de las redes sociales virtuales en niños, niñas y adolescentes. *Infancias Imágenes*, 11(2), 69-73.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817208>

Díaz, O. (2020). *Uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de Contabilidad, II Ciclo, del IESTP "San José" de Yurimaguas en el año 2020* [Tesis de licenciatura, Instituto para la Calidad de la Educación]. Repositorio Institucional UNHEVAL.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/9063>

Fernández, P. (2009). *Clasificación de Redes Sociales*.  
<https://www.pablofb.com/2009/03/clasificacion-de-redes-sociales/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a.ed.). McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*.  
[https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Estado de la Niñez y Adolescencia*.  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-jun-2020.pdf>

- Jiménez, M., Pérez, F., & Gómez, P. (2020). Análisis de los factores tecnológicos sobre el rendimiento académico en una universidad pública en la Ciudad de México, *Formación Universitaria*, 13(6), 255-266.  
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n6/0718-5006-formuniv-13-06-255.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar Propósitos y representaciones. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313-386.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Ley N° 28044, Ley General de Educación. (29 de julio del 2003). *Diario Oficial El Peruano*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/\\_28044\\_-\\_31-10-2012\\_11\\_31\\_34\\_-LEY\\_28044.pdf?v=1607376440](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440)
- Lorenzo, C., Gómez, M. & Alarcón, M. (2011). Redes sociales virtuales, ¿de qué depende su uso en España? *Innovar Journal*, 21(41), 145-157.  
<https://www.redalyc.org/pdf/818/81822806011.pdf>
- Martinez-Otero, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Anthropos.  
[https://books.google.com.pe/books?id=ZIVKv\\_oYoj8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ZIVKv_oYoj8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Mejía, V. (2015). *Análisis de la influencia de las Redes Sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguach*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLET A.pdf>

- Ministerio de Educación. (23 de junio del 2020). *Resultado de la evaluación Censal escolar 2019*. [https://www.ugel07.gob.pe/noticia/resultado-de-la-evaluacion-censal-escolar-2019/#:~:text=La%20Evaluaci%C3%B3n%20Censal%20de%20Estudiantes,Mi nisterio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(Minedu\)](https://www.ugel07.gob.pe/noticia/resultado-de-la-evaluacion-censal-escolar-2019/#:~:text=La%20Evaluaci%C3%B3n%20Censal%20de%20Estudiantes,Mi nisterio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu))
- Morocho, T. (2016). *El impacto de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja y la intervención del trabajador social*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15882/1/Tania%20Maria%20Morocho%20Nero.pdf>
- Mukaka, M. (2012). Statistics corner: A guide to appropriate use of correlation coefficient in medical research. *Malawi medical journal : the journal of Medical Association of Malawi*, 24(3), 69–71.
- Municipalidad de Villa El Salvador. (2023). *Distrito*. <https://www.gob.pe/munivillaelsalvador>
- Muñoz, M., Fragueiro, M., & Ayuso, M. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo*, 16(1), 91-104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4425349.pdf>.
- Nelson, G., & Manuel, G. (2018). *Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2804/40989646%20-%2039154521.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Herramientas de apoyo para el trabajo docente* (1ra. ed.)  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005/PDF/247005spa.pdf.multi>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. OECD. (2019). *Pisa 2018 Results*.  
[https://www.oecd.org/pisa/Combined\\_Executive\\_Summaries\\_PISA\\_2018.pdf](https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf)

Pavón, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso Yoro-Honduras* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar], Repositorio URL.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>

Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Albatros.  
[https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. (22nd ed.).  
<https://www.rae.es/>

Resolución Ministerial N.º 5321-2021-MINEDU. Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. (23 de diciembre del 2021).

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B0%20531-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Resolución Viceministerial N.º 025-2019-MINEDU. Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica. 10 de febrero de 2019.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM\\_N\\_\\_025-2019-MINEDU.pdf?v=1552325587](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM_N__025-2019-MINEDU.pdf?v=1552325587)

Rial, A., Gómez, P., Braña, T., & Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega. *Anales de Psicología*, 30(2), 642-655. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111>

Saldaña, A. (2020, 10 de junio). 75,1% de niños y jóvenes del Perú accedieron a Internet en primer trimestre del 2020. *Andina.pe*. <https://andina.pe/agencia/noticia-751-ninos-y-jovenes-del-peru-accedieron-a-internet-primer-trimestre-del-2020-801087.aspx>

Sequeiros, J. (24 de noviembre, 2015). *Facebook: El 52% de los niños se inicia en red social a partir de los 10 años*. [diariocorreo.pe]. <https://diariocorreo.pe/peru/facebook-el-52-de-los-ninos-se-inicia-en-red-social-a-partir-de-los-10-anos-634970/?ref=dcr>

Suárez, G., & Molina, F. (2021). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria* [Tesis de maestría,

Universidad de la Costa de Barranquilla]. Repositorio CUC.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8813>

Ticona, F. (2017). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la macro región sur del Perú. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 6(4), 329-336.

<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/168/109>

Tavakol, M. & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's Alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55.

[https://www.researchgate.net/publication/270820426\\_Making\\_Sense\\_of\\_Cronbach's\\_Alpha](https://www.researchgate.net/publication/270820426_Making_Sense_of_Cronbach's_Alpha)

Umbert, M. (2017). *Estudio comparativo sobre el uso del internet en niños entre 8 y 10 años, de la Institución Educativa No. 1263, Puruchuco – Ate, Lima, Perú, en los años 2013 y 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio ULIMA. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4699>

Vásquez, D., & Santamaría, N. (2020). *Frecuencia de uso de redes sociales en relación a rasgos de personalidad, ansiedad y bienestar psicológico en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín* [Tesis de bachiller, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria]. Repositorio TDEA. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1233/Usos%20redes%20sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20frecuencia%20de%20uso%20de,que%20permiten%20la%20interacci%C3%B3n%20virtual.>

- Vilca, N. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina- Moquegua* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/41ef8b9f-1349-4cde-9a18-308edc09a4c5>
- Vilela, J. (2020). *Lectura inicial y habilidades metalingüísticas en estudiantes de seis años de edad en una Institución Educativa de la Molina* [Tesis de bachiller, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3335/95.Jany%20Vilela\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3335/95.Jany%20Vilela_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Yunga (2016). *Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en el octavo año en la Escuela de Educación General Básica "Luis Cordero Crespo"* [Tesis de bachiller, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador]. Repositorio UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12384>

1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Educación Primaria
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de las Escuelas Profesionales de Educación
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	Miluska Vega Guevara
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE VILLA EL SALVADOR
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	CAROLINA ESTEFANIA BAUTISTA PIZARRO MILENA DALEZKA RODRIGUEZ ELORREAGA
7	ASESOR	Rosa Bertha Millones Rivalles
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	16/02/2024
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	20/02/2024
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	9%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	20/02/2024



**Mg. Miluska Vega Guevara**  
 Coordinadora del Centro de Investigación  
 de las Escuelas Profesionales de Educación