



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTAS DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN EN TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SANTIAGO DE SURCO EN LIMA

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autores

ROSA IRENE IDROGO GÁLVEZ
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4903-1492

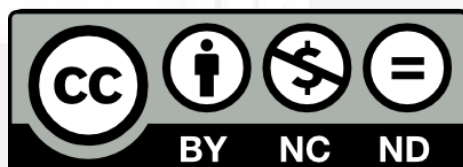
OSCAR ISRAEL PEREZ MAURA
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1966-5948

MARISSA JANETH VELÁSQUEZ ESPINOZA
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7209-5390

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Rosa Irene

Apellidos:

Idrogo Gálvez

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

43878708

N° DNI:

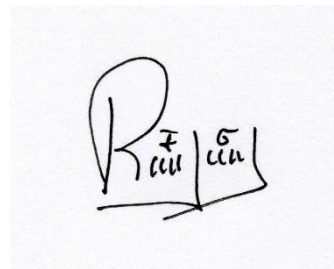
43878708

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Oscar Israel

Apellidos:

Pérez Maura

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2003671

N° DNI:

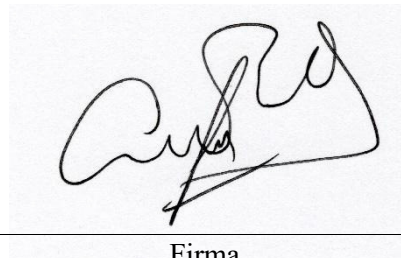
40196182

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Marissa Janeth

Apellidos:

Velásquez Espinoza

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

98246

N° DNI:

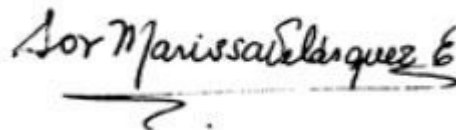
15843927

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

ROSA IRENE IDROGO GALVEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Religión en tercero de secundaria de una institución educativa privada de Santiago de Surco en Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43878708	ROSA IRENE IDROGO GALVEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

OSCAR ISRAEL PEREZ MAURA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Religión en tercero de secundaria de una institución educativa privada de Santiago de Surco en Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2003671	OSCAR ISRAEL PEREZ MAURA	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

MARISSA JANETH VELASQUEZ ESPINOZA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Religión en tercero de secundaria de una institución educativa privada de Santiago de Surco en Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
98246	MARISSA JANETH VELASQUEZ ESPINOZA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a Dios y a nuestros familiares, por la confianza y el respaldo en todo este trayecto de nuestra carrera profesional.

Agradecimientos

A todos los docentes quienes guiaron nuestra formación profesional dentro de la universidad, por su esfuerzo y entrega para encaminar nuestros saberes a la adquisición de nuestros propósitos y lograr nuestro objetivo profesional. A nuestra asesora Verónica Bringas por el empeño y generosidad de su tiempo para culminar esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo promover el pensamiento crítico y reflexivo en el área de Educación Religiosa con los estudiantes de tercero secundaria de una institución educativa privada de Santiago de Surco en Lima. Así mismo, este trabajo busca dar propuestas que animen, fortalezcan y enriquezcan la vida y el quehacer cotidiano de los jóvenes de tercero de secundaria, propiciando el desarrollo de su identidad humano cristiana, mediante el estudio de la Palabra de Dios, los documentos de la Iglesia, el testimonio de los Santos y, junto a todo ello, aportar para el desarrollo de una conciencia encaminada a la búsqueda de su propia salvación. Además, se podrá educar en competencias lo cual permitirá lograr en ellos, el desarrollo de diferentes capacidades de análisis, interacción social que permitirá formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos para el bien de la sociedad. Para ello, se basa en el paradigma socio cognitivo humanista constituido por la enseñanza de diversos autores como: Piaget, Ausubel, y Bruner, Vygotsky, Freuerstein, Stenberg, Martiniano Román y Eloísa Diez, quienes aportan a la construcción del individuo a partir del conocimiento y las necesidades de los estudiantes. Esta propuesta desarrolla en el primer capítulo la planificación del trabajo de suficiencia profesional, en el segundo se presenta el marco teórico. y en el tercer capítulo se desarrolla la programación anual, unidad, sesiones, proyecto de aprendizaje, fichas y evaluaciones.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency aims to promote critical and reflective thinking in the area of Religious Education with third-year secondary students of a private educational institution in Santiago de Surco in Lima. Likewise, this work seeks to give proposals that encourage, strengthen and enrich the life and daily activities of the young people in the third year of secondary school, promoting the development of their Christian human identity, through the study of the Word of God, the documents of the Church, the testimony of the Saints and, together with all of this, contribute to the development of a conscience directed towards the search for their own salvation. In addition, it will be possible to educate in competences which will allow them to achieve the development of different analytical capacities, social interaction that will allow to form good Christians and virtuous citizens for the good of society. For this, it is based on the humanist socio-cognitive paradigm constituted by the teaching of various authors such as: Piaget, Ausubel, and Bruner, Vygotsky, Freuerstein, Stenberg, Martiniano Román and Eloísa Diez, who contribute to the construction of the individual based on knowledge. and the needs of students. This proposal develops in the first chapter the planning of the work of professional sufficiency, in the second the theoretical framework is presented. and in the third chapter the annual programming, unit, sessions, learning project, files and evaluations are developed.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1	Título y descripción del trabajo 11
Marco situacional	12
1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa	12
1.3 Objetivo general	12
1.4 Justificación	13
Capítulo II: Marco teórico	14
2.1. Bases Teóricas del paradigma socio cognitivo	14
2.1.1 Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Jean Piaget	15
2.1.1.1. David Ausubel	19
2.1.1.1. Jerome Bruner	20
2.1.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky	26
2.1.1.1. Reuven Feuerstein	29
2.2. Teoría de la inteligencia	32
2.2 Paradigma Sociocognitivo-humanista	42
2.3. Definición de términos básicos:	43
Capítulo III: Programación curricular	51
3.1. Programación general	51
2.1.2. Definición de valores y actitudes	63
2.1.1. Evaluación de diagnóstica	67
Programación anual	73
2.1.1. Marco conceptual del contenido	74
Programación específica	75
Unidad de aprendizaje	75
2.1.1. Red conceptual de contenido de la unidad	76
2.1.3. Actividades de aprendizaje	77
2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	119
Proyecto de aprendizaje Competencia	123
2.1.5. Programación del proyecto	123
2.1.6. Actividades de aprendizaje	126

Actividades de aprendizaje	127
2.2.3. Evaluación final de proyecto	144
CONCLUSIONES	145
RECOMENDACIONES	147

Introducción

En la coyuntura actual el ser humano ha experimentado cambios políticos, culturales y ambientales que han propiciado la eliminación de fronteras en todos los niveles posibles y ha posibilitado que las nuevas tecnologías de la información sean conocidas por todos. En esta sociedad del conocimiento son promovidas las innovaciones tecnológicas sobre la vivencia tradicional y conocimientos tradicionales que se lograban a través de la lectura y la relación directa en la interacción social, dando como resultado la reducción de los valores sociales.

Frente a esta nueva realidad en donde la educación tradicional queda relegada, se hace necesario potenciar el paradigma socio cognitivo humanista que propone una amplia fundamentación y un desarrollo curricular centrado en competencias, crecimiento de valores éticos, la conciencia y la sensibilización frente a su realidad, la capacidad de resolver problemas de su entorno y, por qué no, del mundo.

Educar en competencias permitirá lograr en los estudiantes el desarrollo de diferentes capacidades de análisis, interacción social que permitirá formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos, para el bien de la sociedad.

El presente trabajo utilizará, las competencias de una manera significativa en los estudiantes de tercero de secundaria, propiciando el desarrollo de las competencias del área.

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

Título:

Propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Religión en el tercero de secundaria de una institución educativa privada de Santiago de Surco en Lima.

1.1 Título y descripción del trabajo

El siguiente trabajo posee los siguientes capítulos:

Primero: Se describirán minuciosamente algunas características de la I.E. Así mismo se detalla de manera teórica la propuesta didáctica.

Segundo: Se desarrollarán de manera pertinente los aportes de los principales exponentes del paradigma socio cognitivo humanista.

Tercero: Se evidenciará en forma organizada que la programación curricular responde a las exigencias del contexto de los jóvenes de tercero de secundaria, es decir de lo universal a lo concreto. Para ello se utilizarán efectivamente diversas estrategias dentro de las sesiones de clase en el tercer grado de secundaria.

Marco situacional

1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución se encuentra en la ciudad de Lima en el distrito de Surco y alberga en sus instalaciones un aproximado de 1650 discentes y 250 colaboradores. Es importante mencionar que posee una infraestructura moderna y adecuada a las exigencias del mundo actual. Dentro de las áreas tenemos aulas espaciosas, un coliseo que sirve para las jornadas espirituales, la capilla que no permite tener jornadas de formación catequética y de fortalecimiento en la fe. También, posee un equipo de pastoral, quienes se encargan de coordinar las actividades religiosas de forma presencial y virtual de acuerdo a la necesidad.

El grado a evaluar será el de tercer año de secundaria, cabe mencionar que están distribuidos en cuatro secciones, dando un total de 140 estudiantes en etapa adolescente.

Sin embargo, los estudiantes muestran en algunos momentos indiferencia ante las prácticas religiosas propuestas por la institución educativa. Esto se puede evidenciar en la ausencia a la Eucaristía y la práctica de los sacramentos.

Los padres están comprometidos con la educación de sus hijos, procurándoles todas las herramientas necesarias para poder obtener resultados óptimos, dentro de los programas educativos que brinda la institución. Además, se muestran atentos a las comunicaciones emitidas por la I.E., utilizan los medios de comunicación pertinentes para hacer llegar sus consultas o inquietudes a los directivos, docentes, etc.

1.3 Objetivo general

Elaborar una propuesta didáctica creativa para propiciar el fortalecimiento de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de tercer año en una I.E.P. de Lima.

Objetivos específicos

Diseñar diversas propuestas dentro de las unidades y sesiones didácticas que propicien el desarrollo de la competencia: construye su identidad como persona humana, amada por Dios, en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

1.4 Justificación

En la I.E.P detectamos que en los estudiantes del tercer año de educación secundaria se evidencia poco interés por lo religioso y la recepción de los sacramentos, así mismo en la poca participación activa en la Eucaristía, esto los ha llevado a un bajo crecimiento espiritual en su vida personal y cristiana.

Esta propuesta logrará fortalecer el desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes para así desarrollar las competencias en el área de Religión en el tercero de secundaria de una institución educativa privada de Santiago de Surco en Lima.

Asimismo, se logrará que los estudiantes valoren en la vivencia cristiana, trabajada a través de actividades lúdicas y vivenciales a la luz de la propuesta del paradigma socio cognitivo humanista; el fortalecimiento de su fe.

La presente propuesta mejorará en los estudiantes las habilidades de investigación, reflexión y criticidad dentro del curso de religión, propiciando en ellos una modificación de conducta y denotando respeto por lo religioso, piedad en las celebraciones eucarísticas y el compromiso activo en los trabajos solidarios y catequéticos de la I.E.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases Teóricas del paradigma socio cognitivo

2.1.1 Paradigma cognitivo

Propone una teoría acerca de la forma de aprender y cómo la mente humana construye el nuevo conocimiento. Este paradigma explica cómo se aprende y los procesos que el aprendiz utiliza para adquirir nuevos conocimientos, junto a estos también se da el desarrollo de capacidades habilidades que se necesita dentro del proceso educativo (Latorre, 2022a).

Dentro del paradigma cognitivo podemos encontrar el aprendizaje constructivo propuesto por Piaget, en donde se dice que el estudiante es constructor de sus propios conocimientos, además podemos encontrar dentro de este paradigma que se habla del aprendizaje significativo; esto quiere decir, que solo se produce si el estudiante encuentra significatividad a lo que aprende. y, por último, podemos encontrar el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Cabe mencionar que el paradigma cognitivo y constructivista, tiene un enfoque filosófico y pedagógico, afirma que la construcción del aprendizaje que se va produciendo día a día en la interacción con el entorno en el que vive (Latorre, 2022a).

La propuesta de Piaget ayuda a interpretar el mundo del individuo en diversas edades, esta forma de explicar el desarrollo del niño. La teoría de Piaget nos enseña que se comportan de acuerdo a cómo interpretan el mundo que le rodea, teniendo su propia forma de conocer su entorno hasta que puedan alcanzar una madurez necesaria. Se dice que forma representaciones mentales cuando interactúan con el medio ambiente; utilizando su propia lógica para madurar y dar solución para los problemas que se le presentan (Latorre, 2022a).

La investigación de Piaget se centra fundamentalmente en la manera en cómo adquieren el conocimiento de los individuos al ir relacionándose con su entorno. Es decir, cómo piensa dar solución a los problemas con convencimiento y madurez, del razonamiento adecuado frente al mundo actual (Latorre, 2022a).

La diferencia más significativa entre el paradigma socio cognitivo y el conductista se da cuando el individuo recibe toda la información de forma pasiva y sin aportar nada, sin dar su criterio,

sin proponer alternativas de solución, por el contrario, el paradigma sociocognitivo permitirá al individuo captar todo tipo de información, ayudándole a procesarla para que sea significativa y pueda dar solución a las situaciones comunes de su entorno. (Grande y socola 2022).

A continuación, se presentarán los principales planteamientos del paradigma propuesto por Piaget.

2.1.1. Jean Piaget

Jean William Fritz Piaget Neuchâtel, nació el 9 de agosto de 1896 en Ginebra, y falleció el 16 de septiembre de 1980, conocido como Jean Piaget, fue un psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética. Reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría cognitiva constructivista del desarrollo de la inteligencia, a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre el sujeto y objeto (Fernández & Tomaro, 2004).

En la obra de Piaget se sabe todo sobre el mundo y sigue siendo una inspiración en campos como la Psicología, la sociología, la educación, la epistemología, la economía y la ley según lo atestiguado en los catálogos anuales de los archivos de Jean Piaget (Gonzales & Hernández, 2009).

Piaget dice que el aprendizaje se da en la interacción con el medio que rodea al ser humano y todo lo material que encuentra en ese medio, él no toma tanto lo social por eso su teoría es un poco cuestionada, sin embargo, sí toma en cuenta el desarrollo psicocognitivo, conocido como estadios del desarrollo (Servían, 2023).

A partir de estas ideas podemos pensar en cómo construir una situación didáctica o un enfoque didáctico de enseñanza para que el alumno aprenda. Según el enfoque de Piaget se pueden crear situaciones en donde el discente interactúa con el medio que le rodea, es así que si se quiere que el alumno aprenda el ciclo de vida las plantas desde la semilla hasta la planta; tengo que trabajar ese proceso iniciando con la plantación de la semilla para que vea las etapas de crecimiento. De esta manera el estudiante puede apropiarse de esquemas mentales y de una organización en su estructura cognitiva (Sarmiento, 2007).

Desequilibrio cognitivo, Piaget asume que el desarrollo cognitivo y afectivo buscan el desarrollo al entorno, donde ambos avanzan desde el egocentrismo hacia la socialización esto se produce con el fin de satisfacer las necesidades (Sanfeliciano, 2023).

Asimilación: se refiere a un proceso de adaptación, a través de ella se incorpora nueva información o experiencia a las ideas que ya existan (Sanfeliciano, 2023).

Acomodación: ella permite cambiar nuestras ideas existentes para crear una nueva, esto pues implica variar las ideas como resultado de una nueva información que hemos adquirido mediante este proceso (Sanfeliciano, 2023)

Piaget definió una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que en su opinión todos los seres humanos atravesamos en nuestro desarrollo cognitivo (Latorre, 2016).

En cada uno de esos periodos, nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina cómo vemos el mundo. Precisamente, como fruto de sus observaciones detalladas sobre el desarrollo del niño, Piaget había observado que:

- El carácter secuencial: orden invariable y constante en su sucesión (Latorre, 2016)
- El carácter integrado: el estadio inferior se integra en el superior inmediato (Latorre,2016)
- Período de preparación y logro: todo estadio tiene un período de preparación en el que las estructuras que define el estadio (Latorre, 2016).

A esos distintos momentos en el desarrollo es a lo que Piaget denomina estadios de pensamiento o estadios evolutivos y se aprecian en la siguiente tabla (Miller,1993):

Tabla: 1

PERIODO	EDAD	DESCRIPCIÓN
Estadio Sensoriomotor	0- I	No hay acciones mentales; hay acciones conductuales y afectivas.
Estadio Preoperacional	II - VII	Se realizan acciones mentales pero no son relevantes (imágenes) el aprendizaje es más rápido, flexible y eficiente y más compartido socialmente.
Operaciones Concretas	VII- XII	Primeros se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional.
Operaciones Formales	XII-XV	Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético - deductivo, en donde los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento lógico, interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

(Latorre, 2022)

En conclusión, el aporte fundamental de Piaget fue el haber fundamentado de manera coherente que en los primeros años de la educación infantil o preescolar el niño debe alcanzar un desarrollo cognitivo en la escuela y a través del trabajo y estímulo de la familia en dónde aprende algunas reglas y normas que le permitan asimilar y desarrollarse en un entorno escolar.

Teniendo en cuenta los periodos que propone Piaget, la investigación propuesta apunta hacia el trabajo directo con adolescentes entre 12 a 15 años; estas edades forman parte de la etapa de operaciones formales, en donde podremos aplicar en las sesiones de clases de la asignatura del curso de religión material concreto para así despertar su interés por el curso y afianzar los conceptos básicos de la doctrina cristiana junto a conceptos abstractos relacionados con Espíritu Santo, Dios Padre, la fe, Santa María etc; para así lograr una modificación de

conducta, un avance académico, un crecimiento, desarrollo y compromiso religioso dentro y fuera de la institución educativa.

Dentro de sus teorías y estadios de Piaget el aprendizaje transita desde un proceso individual hasta llegar a un aprendizaje colaborativo y abstracto. permitiendo que los estudiantes reflexionen, relacionen y transformen lo adquirido.

2.1.1. David Ausubel

El aprendizaje significativo es hoy en día una herramienta que utilizan los docentes para organizar mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus planificaciones curriculares en la escuela. Ausubel habla de aprendizaje significativo de dos maneras, aprendizaje significativo por descubrimiento y el aprendizaje por recepción, este se relaciona directamente con la motivación, es decir, con las ganas de aprender y con otro concepto muy importante que es el de los saberes previos. Además, de que el material didáctico debe ser significativamente lógico dando indicaciones sencillas de entender y debe tener significatividad psicológica, es decir, que el nivel de dificultad esté adecuado al estadio en el que se encuentra el estudiante (Marcos & Yépez, 2011).

Ausubel reflexiona acerca de los tipos de aprendizajes diciendo que son representaciones, conceptos y proposiciones. Este proceso se da dentro de la persona, es decir, a través de palabras, objetos, representaciones mentales, las cuales conceptualiza y aunque cambie de contexto es capaz de relacionarlas con los conceptos más pertinentes y emitir o redactar enunciados lógicos relacionados a diversos temas (Rodríguez, 2011).

Ausubel (1976, 2002), autor de esta famosa teoría, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (Moreira, 2000).

Ausubel tenía una gran influencia de Piaget, especialmente en aquellas ideas que tenían que ver con los esquemas conceptuales para el aprendizaje. Ausubel tiende a relacionar la teoría de Piaget con las suyas intentando comprenderlas mejor (Ausubel, 1976).

Publicó varias obras sobre otros temas científicos que fueron aceptados en revistas de gran calidad, En 1976 recibió el premio Thorndike de la Asociación Americana de Psicología, debido a sus importantes contribuciones al ámbito educativo (Montagud,2020)

Un aspecto importante dentro del desarrollo del conocimiento de la teoría del aprendizaje significativo es el fundamento epistemológico que es presentado partiendo de tres preguntas: ¿Cómo logramos el aprendizaje? ¿Cómo se garantizan los contenidos curriculares? y ¿cómo consiguen los docentes aplicar esta teoría? Para contestar estas interrogantes Ausubel & Novak (1983) asumen que es una teoría psicológica, porque está basada en procesos de los individuos para alcanzar un aprendizaje esperado y al mismo tiempo no se relaciona con temas

eminentemente psicológicos, sino que actúa en la simbiosis que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden las condiciones necesarias para lograr promover el deseo de aprender.

Díaz-Barriga & Hernández (2002), mencionan que el aprendizaje significativo es como aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Asimismo, es importante destacar que la estructura cognitiva es el lugar donde las ideas previas están representadas por símbolos, imágenes que construyen un puente cognitivo hacia la relación con los nuevos conocimientos, de esta manera se establece un proceso de orientación eficaz en el acto docente (Ausubel, 1976).

El interés de Ausubel por conocer y explicar el aprendizaje significativo se relaciona con las condiciones y propiedades del aprendizaje, las mismas que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar cambios cognitivos a nivel individual y social (Ausubel, 1976).

Si se quiere conseguir que los aprendizajes que se producen dentro de la escuela sean significativos, para ello la teoría del aprendizaje escolar tiene que ser realista. La teoría del aprendizaje significativo debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (Rodríguez, 2004 a, 2008).

Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico porque ambos aprendizajes pueden ocurrir simultáneamente en el mismo instante del aprendizaje (Torres, 2019).

Este aprendizaje promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención y la repetición, al realizar estas acciones utiliza distintos tipos de memoria que funcionan en diferentes ritmos: algunas que requieren un esfuerzo para memorizar y concentrarse y otra donde se crean recuerdos imperfectos (Lavilla, 2011).

El aprendizaje mecanicista tiene una característica repetitiva, una información retenida se convierte en una información almacenada como consecuencia es necesario el aprendizaje significativo (Torres, 2019).

2.1.1. Jerome Bruner

Jerome Seymour Bruner nació el 01 de octubre en New York en 1915, fue un Psicólogo y pedagogo estadounidense. Ejerció sus estudios de Psicología cognitiva creando así el primer

centro de dicha especialidad. En la Universidad de Harvard, impartió su teoría del aprendizaje operante. El interés de Bruner por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevó a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos, se parece a las de Jean Piaget y David Ausubel (Fernández & Tamaro 2004).

Profundizó el aprendizaje por descubrimiento, al cual dedicó la mayor parte de su carrera a investigar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, también a tener otro aporte de la comparación del andamiaje por el que el docente debe ir ayudando al estudiante ante las dificultades que se le presenta. Cabe resaltar que él nació ciego a causa de profundas cataratas, pero gracias a un procedimiento quirúrgico que le devolvió la visión, este acontecimiento lo llevó a realizar sus trabajos sobre percepción y pensamiento. Murió en el año 2016 a la edad de 100 años (Revista de psicología, 2017).

- Aprendizaje por descubrimiento

La teoría de Bruner (1966) propone un aspecto muy importante en la forma en la que aprenden los estudiantes: por descubrimiento y de forma significativa, esto permite que el estudiante genere sus propios conocimientos, permitiendo que los docentes puedan ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender y descubrir sus saberes previos para complementarlos con los nuevos. De esta manera, el aprendizaje por descubrimiento se dará cuando los estudiantes construyan por sí mismos sus propios aprendizajes, cabe mencionar que se diferencia del aprendizaje tradicional. Además, el docente permite que la información se reciba de una manera muy eficaz (Santrok, 2004; Spinhall, 2004).

En el aprendizaje por descubrimiento, se obtienen mejores resultados, porque la enseñanza está basada en la transmisión de información diversa, en donde los mismos estudiantes dan a conocer sus conocimientos, para lo cual, se emplean las estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, para así obtener mejores resultados (Bittinger, 1968; Meconi, 1978).

El aprendizaje por descubrimiento, según Bruner, lo plantea es un aspecto importante en la forma en que aprenden los estudiantes, pues les permiten descubrir los conocimientos que resultan útiles para el que aprende; en este sentido, Bruner menciona las condiciones que se requieren para que produzca este descubrimiento (Eleizalde, 2010).

El verdadero conocimiento es aprendido por uno mismo en cuanto permite descubrir dentro de ellos la creatividad no verbal ya que es la clave de la transferencia de los conocimientos. Para transmitir el contenido es necesario aprender de lo más esencial a lo más extenso. El descubrimiento permite organizar de manera eficaz lo aprendido para poder emplearlo y generar nuevas motivaciones y confianza en ellos mismos. Esto también asegura la conservación del recuerdo de las fuentes primarias de la motivación intrínseca y permite que el aprendizaje sea más directo y contundente (Latorre, 2022).

- Metáfora del andamio

El andamiaje consiste en la estructura provisional construida por el docente, quien permite a los estudiantes la transmisión de nuevos aprendizajes, para que los estudiantes sean capaces de actuar de una manera independiente (Delmastro, 2008).

El andamiaje propone el desarrollo de las capacidades autorreguladoras en los estudiantes. Se caracteriza por tener categorías y capacidades relacionadas con la resolución de problemas y otras estrategias. Estas categorías están divididas en tres: Primero aquella en la que el alumno puede desarrollarse independientemente, segundo son aquellas que no pueden realizar incluso con ayuda, y tercero son las que el estudiante puede realizar incluso con ayuda (Brush & Saye, 2001).

Cabe relacionar que según estas categorías Vigotsky denomina zona de desarrollo próximo al nivel real de desarrollo del estudiante por su capacidad de resolver un problema por el mismo (Latorre, 2022d).

El andamiaje posee su importancia en cuanto el docente prepara al estudiante para que vaya tomando el control de la situación hasta que alcance el nivel de competencia pertinente, realizando sus actividades por él mismo (Londoño, 2017).

Principios de la instrucción:

La instrucción consiste en guiar al estudiante a través de una secuencia de afirmaciones acerca de un contenido determinado con el fin de acrecentar su habilidad para la comprensión, transformación, y transferencia de lo aprendido a situaciones concretas que se le presenten en su vida cotidiana (Londoño, 2017).

- Motivación

Bruner propone la motivación / activación como un estímulo para centrar la atención en ello, un aspecto fundamental es la motivación al inicio, durante y después con los estudiantes, esto permite que se despierte la curiosidad y en particular y todo aquello que genere interés en aprender (Latorre, 2022d)

- Estructuración

Es el nivel de desarrollo cognitivo y de comprensión del individuo. Son presentados en forma simple para que el alumno pueda comprender. Además, es necesario descubrir la forma de representar estos conocimientos para que tenga una significatividad lógica y adaptada a la significatividad psicológica del alumno para que el individuo pueda elaborar la tercera proposición de las dos primeras (Garcés, Montaluisa & Salas, 2018).

- Secuenciación: Organización del currículo (espiral)

Para Bruner esta secuencia en la cual el aprendiz enfrenta los materiales dentro del ámbito de conocimientos, afectará la dificultad que tendrá para adquirir el dominio de dicho conocimiento. Bruner afirma que no hay una secuencia ideal para todos los estudiantes, dependerá de varios aspectos, como, por ejemplo: sus conocimientos previos, su etapa de desarrollo intelectual, el material que tiene para poder resolver lo que se le pide y algunas diferencias individuales. Es adecuado que la secuencia de aprendizaje siga una ruta de progresión para lograr el aprendizaje esperado (Guillar, 2009).

- Principio del reforzamiento

El aprendizaje dependerá en gran parte de que el estudiante pueda constatar los resultados obtenidos para así medir la utilidad del refuerzo que necesita por parte del docente, la información obtenida a través de una resultados deberá proporcionar al docente indicios acerca de lo que se debe reforzar en el estudiante para que pueda ser capaz de darse cuenta de manera concreta cuáles son sus dificultades e integrar a sus estrategias de estudio las técnicas objetivas que le ayuden a mejorar (Fernández, 2009).

En conclusión, el aporte fundamental de Bruner fue superar las limitaciones que tenía el aprendizaje tradicional y memorista. Además, esta teoría propone que se debe estimular a los alumnos a pensar de manera autónoma, a plantearse hipótesis y tratar de responder de forma sistemática.

También, se puede mencionar entre los aportes de esta teoría: la participación activa del estudiante, junto a ello la categorización del aprendizaje obtenido, luego la forma cómo el estudiante representa este conocimiento para aprender. Bruner propone el principio de activación, el cual se aplicará en todas las sesiones de clase, dado que se iniciará con un estímulo externo para captar la atención del estudiante.

Además, dentro de las sesiones de clase, a la luz de la propuesta de Bruner, se estimulará a los estudiantes a pensar por sí mismos mediante la elaboración de hipótesis y el ejercicio de la fundamentación pertinente de forma sistemática. Dentro del desarrollo de la asignatura, se potenciarán estrategias metacognitivas, fortaleciendo la autoestima y la seguridad del discente potenciando la solución creativa de problemas.

Bajo esta perspectiva el docente será un mediador entre el alumno y la relación de conceptos, buscando que asimile la información e incorporándose de ese modo a sus aprendizajes previos y con todo esto el estudiante creará nuevas herramientas para ir construyendo sus propios conocimientos.

Paradigma Sociocultural-contextual

El paradigma sociocultural contextual, establece los fundamentos teóricos epistemológicos y metodológicos a partir de la disciplina psicológica y educativa, para que el estudiante comprenda el proceso de enseñanza - aprendizaje por medio de la cultura, de tal forma que la importancia radica en el espacio educativo, que hace mención a tres aspectos fundamentales: el desarrollo psicológico visto de manera prospectiva, los procesos de aprendizaje que ponen en marcha los procesos del desarrollo y la investigación de los mismos estudiantes. De tal forma que el paradigma sociocultural plantea el uso del análisis genético, que implica ir al origen del fenómeno. En concreto el paradigma es comprender que el desarrollo cognitivo depende del aprendizaje y esta deriva de la interacción del niño con el medio que lo rodea, con sus pares y todo su entorno social (Mozzarella, 2001).

Vygotsky planteó el principio epistemológico de su teoría fundamentado el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto, el mismo que se resuelve a través de la dialéctica marxista en donde la persona mediada por la actividad práctica social sobre la realidad la transforma y se transforma a sí mismo (Matos, 1996). Además, en esta teoría se afirma que el

ser humano, al estar en contacto con la cultura a la que pertenece, se apropia de los signos característicos que son de origen social para posteriormente internalizarlos en su vida. A continuación, se explicarán de manera más detallada estas teorías (Mozzarella, 2001).

2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896 y murió el 11 de junio de 1934 a los 38 años, es por ello que muchas de sus teorías se encuentran incompletas. Fue un psicólogo Ruso, considerado uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología Histórico - cultural. Se caracterizó por llenar de diversidad otros campos de una manera mucho más creativa. Además, explicó un método más novedoso para su época: el papel de la sociedad, la cultura y el lenguaje en el desarrollo del ser humano (Vergara, 2019).

Para Vygotsky la interacción social permite poner en relación a los saberes previos o particulares que configuran al ser humano desde diferentes ámbitos: académicos, familiares, religiosos, políticos y sociales; los cuales abren la posibilidad de apropiarse diversos conocimientos para la construcción social. Esta transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales se dan cuando la interacción en el plano interpsicológico ayuda a la internalización o plano intrapsicológico; a este proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se llama internalización del aprendizaje (Collaguazo, 2016).

Vygotsky creía que para aprender de manera más eficiente se tenía que partir de un entorno social, es decir, que la escuela es una fuente de crecimiento del ser humano en donde se deben plantear contenidos contextualizados, con sentido y orientados a la zona de desarrollo próximo (Mazzarella, 2001).

Principio del doble aprendizaje

Sobre el principio del doble aprendizaje, se puede decir que las herramientas y los signos son proporcionados por la cultura y el sujeto debe interiorizarlos. Entonces, se puede hablar de una formación inter - psicológica, en donde el aprendizaje se da a través de una actividad práctica; pero no es individual, sino que se produce en el trabajo colaborativo. Además, se puede hablar de la formación intra-psicológica, que se produce cuando se interioriza lo aprendido socialmente (Latorre, 2022e).

Vygotsky llama ley de doble formación de procesos a la que se da primero a nivel social y luego a nivel individual, primero de manera interpsicológica y luego de manera intrapsicológica (Vygotsky, 1979).

Zona de desarrollo próximo (ZDR ZDPot. ZDPROX)

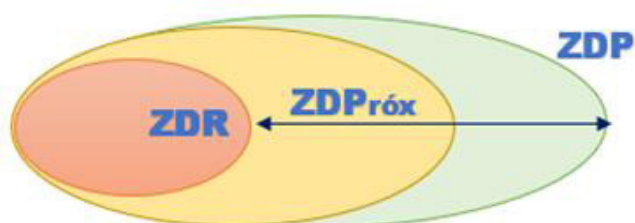
La propuesta de Vygotsky es que el desarrollo no es un requisito del aprendizaje, sino es un producto derivado de él. Para Piaget el aprendizaje sigue al desarrollo y para Vygotsky el aprendizaje precede al desarrollo, por lo cual el aprendizaje y el desarrollo biológico son interdependientes (Latorre, 2022e).

Vygotsky señala tres tipos:

La zona de desarrollo Real (ZDR), consiste en un conjunto de funciones que sigue el estudiante que puede hacer por sí mismo sin ayuda de nadie, son acciones ya consolidadas en sus esquemas mentales. Luego, la zona de desarrollo potencial (**ZDPot**), tiene como objetivo; descubrir las funciones que están en proceso de maduración y define la posibilidad que un estudiante tiene para lograr un aprendizaje con la ayuda e interacción de los demás. Además, la zona de desarrollo próximo (**ZDPróx**): Es la distancia entre el nivel de desarrollo real determinada por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial (Latorre, 2022e).

Figura 1:

Zona de desarrollo cognitivo según Vigotsky



ZDR= *Es todo aquello que aprende por si mismo.*

ZDPróx= *Es la distancia entre el Desarrollo Real y lo que aprende el potencial.*

ZDPot= *Es todo aquello que aprende con ayuda o con interacción*

(Latorre, 2022e).

Motivación

Vygotsky propone que el docente cumple la función de mediador y su misión es la de ser guía, propiciando el diálogo asertivo y el trabajo colaborativo. El docente va a inducir a los discentes en la asignatura, despertando en ellos el interés por aprender dentro de ambientes preparados, para dar respuesta a sus nuevas inquietudes (Latorre, 2022e).

El aporte de Vygotsky propone la didáctica de cómo contextualizar una programación curricular, las unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo al propio contexto de los estudiantes de tercer año de secundaria (Chayña, 2015).

En conclusión, para Vygotsky el aprendizaje precede al desarrollo. Entre este aprendizaje y el desarrollo del individuo; existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza acorde, contribuirá a crear zonas de desarrollo próximo, es decir, servirá de imán para hacer que el nivel potencial del estudiante se integre con el nivel actual.

Además, se aplicará esta teoría del interaprendizaje, promoviendo progresos en el desarrollo cognoscitivo del área de Religión y haciendo de la escuela una fuente de crecimiento espiritual para los estudiantes; denotando exigencia en el trabajo y poniéndolos ante situaciones que les obliguen a confrontar sus vivencias personales con lo que Cristo propone, logrando así que los resultados directos de las actividades propuestas estén Cristificados, para que así los estudiantes puedan fortalecerse y enfrentar de manera coherente su mundo circundante.

2.1.1. Reuven Feuerstein

Reuven Feuerstein fue doctor y psicólogo, nació el 21 de agosto de 1921 en Botosan Rumania, a los ocho años tuvo una necesidad de enseñar a leer a muchos niños que manifestaban dificultad para aprender, empleando la Biblia. En 1950 asistió a la universidad de Ginebra, donde lo acompañaban Andrey Rey y Jean Piaget, obtuvo el grado de psicología general y clínica. Fue director del Instituto de investigación de Hadassah Wizo de Canadá, ocupó el puesto de docente de psicología educativa, su línea de trabajo y el foco central del ICELP es el desarrollo de las teorías de la modificabilidad cognitiva estructural y la experiencia de aprendizaje mediado. Durante su formación en Psicología, Feuerstein fue discípulo de Piaget y Jung (Noguez, 2001; Latorre, 2022f).

Feuerstein comprendió que la modificabilidad cognitiva es posible, brindó su servicio a la población más necesitada del desarrollo cognitivo, trabajó con grupos diversos y diferentes edades de estudiantes. Por otro lado, dio una respuesta a una gran necesidad en el año cuarenta cuando trabajó en una agencia judía con niños huérfanos sufrientes de trastornos emocionales severos, considerados con un bajo nivel intelectual (Noguez, 2001; Latorre, 2022f).

Feuerstein pone énfasis especial en el rol del docente cuando se refiere al aprendizaje mediado; el conocimiento y una experiencia de mediación beneficia a muchos niños y jóvenes en argumentos de diversidad cultural, quienes incrementan su potencial de aprendizaje a partir de mayores oportunidades en una participación activa en la vida familiar, comunitaria y social siendo protagonistas en las tomas de decisiones (Latorre, 2022f).

Rol del docente en el aprendizaje mediado

Para Feuerstein (1993) es necesario potenciar el aprendizaje mediado, con lo cual expresa la posibilidad de un sujeto para aprender en función de su interacción con su entorno. Por otro lado, el principal factor en la modificación de los sujetos es la interacción entre el organismo humano con su medio social (Parada & Avendaño, 2013).

La experiencia del aprendizaje mediado conlleva a la explicación de los procesos cognitivos como consecuencia de la transmisión cultural. En una entrevista realizada por Noguez (2022) a Feuerstein (2002) se afirma que es un factor clave en el desarrollo humano dentro de la interacción de un niño.

Dentro del aprendizaje mediado es una de las modalidades de acción mutua, mediante la cual se produce el desarrollo cognitivo a partir del cambio de una acción recíproca del organismo

con el medio ambiente. La manera es la exposición directa e inmediata del niño al origen de los estímulos. Evidentemente, la intensidad en la cantidad enriquecida en la variación en los estímulos ambientales se supone que afecta al desarrollo cognitivo y el cambio. El estímulo y la respuesta del niño tienen sus orígenes en la teoría del conductismo (Feuerstein, et al. 1994).

El potencial de aprendizaje es “la capacidad del individuo para ser modificado significativamente por el aprendizaje” (Feuerstein, 1994, p.300), es afectado por los métodos e instrumentos que posee como la lectura, escritura y cálculo. Es el manejo de ciertas habilidades cognitivas, las técnicas de estudio que emplea el estudiante que aprende, así como las estrategias cognitivas y metacognitivas que se utilizan en el proceso de aprendizaje.

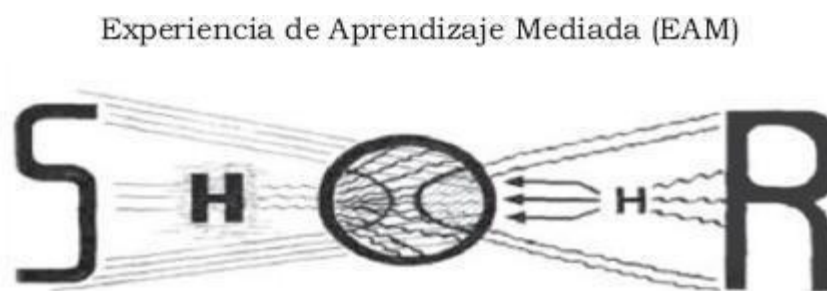
El concepto de potencial de aprendizaje parte de dos supuestos:

- La inteligencia es más contextual que genética y por eso se afirma que la inteligencia es producto del aprendizaje (Marina, 2011).
- Que los modelos culturales han carecido de un adecuado apoyo social o escolar para desarrollar su inteligencia o, dicho de otro modo, han carecido del aprendizaje mediado de calidad. Esta concepción de aprendizaje según Feuerstein tiene su fundamentación teórica en los planteamientos de Vigotsky (Velarde, 2008).

A continuación, la figura 1 muestra la función del acto humano mediador en el uso de estímulos y la inducción de la respuesta del organismo mediado. La relación entre el aprendizaje mediado y la modalidad de exposición directa del aprendizaje se da de la siguiente forma: "el niño que más haya estado en condiciones del aprendizaje mediado y la más óptima en el proceso mediacional, mayor será la capacidad del niño para beneficiar y se modifican por la exposición directa a los estímulos" (Feuerstein, 1980, p. 16).

Este tipo de planteamientos tienen una relación con la Zona de Desarrollo Próximo, planteada por Vygotsky (1985).

Figura 2



(Feuerstein, et.al. 1994)

Teoría de la modificabilidad cognitiva.

Esta teoría propuesta por Reuven Feuerstein dice que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de las estructuras deficientes que tienen los estudiantes con dificultades para aprender; para ello debe estar dotado de formación cognitiva, metodología adecuada y ética humanística (Velarde, 2008).

Según Vygotsky, lo intersíquico se hará, finalmente, intrapsíquico, es decir, lo que se desarrolló primero gracias a la intervención de un mediador -el cual ha estimulado las funciones psíquicas del interactuante - luego formará parte del propio intervenido y el sujeto habrá avanzado en términos globales. Feuerstein va a tomar de Vygotsky la tesis de que el aprendizaje es una internalización progresiva de instrumentos mediadores que pueden ser sociales y materiales. Toma de Vygotsky la tesis que dice que el aprendizaje es una internalización progresiva de instrumentos mediadores y que pueden ser sociales y materiales (Velarde, 2008).

El Programa de Enriquecimiento Instrumental

Feuerstein elabora su propuesta de programa, basándose en la idea que el desarrollo de la cognición y de los procesos son modificables. A partir de la implementación de diversos ejercicios por medio de su programa, resultará posible determinar y estimular las habilidades de las personas (Barragán, 2020).

En conclusión, a partir de lo aprendido en esta investigación se realizará un diagnóstico para poder programar de manera más realista las sesiones de clase, así se podrá reforzar el conocimiento de las competencias en la asignatura de Educación religiosa, junto con el

desarrollo de pensamiento crítico y las competencias, habilidades y actitudes que hacen propicio el pleno desarrollo humano cristiano, de acuerdo con las exigencias del mundo actual.

Se incorporarán principios teóricos y metodológicos al currículum, con el objetivo de fortalecer la integración y la articulación de los conocimientos en un ambiente permanentemente contextualizado e interdisciplinario, teniendo en cuenta la diversidad de aprendizajes elaborando fichas diferenciadas en dificultad y exigencia.

Este proceso permitirá lograr la reflexión en los docentes y su mayor comprensión sobre el proceso de asimilación, significación y transferencia en los estudiantes de tercero de secundaria.

Los estudiantes desarrollarán competencias de análisis, argumentación y confrontación de la doctrina católica con lo que vive en su entorno (familia, amigos, colegio, etc).

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg, Psicólogo estadounidense, nació en el año 1949 proveniente de una familia judía, Durante la etapa de su niñez, después de sufrir una fuerte ansiedad debido a las pruebas y hacer mal unos exámenes descubrió así, que los exámenes no son reflejo de los conocimientos y habilidades reales. Desarrolló la prueba de inteligencia que en la actualidad es conocida como Stoma, una de sus primeras aportaciones más notables en el ámbito de la Psicología (Rodríguez, 2020).

Sternberg propuso la teoría triárquica de la inteligencia que consistía en tres tipos de inteligencia: la componencial, la experiencia y la contextual. El primero se refería a las relaciones entre la inteligencia y el mundo interno o mental del individuo; el segundo tipo intentaba entender la inteligencia en términos de relaciones del sujeto con su experiencia a lo largo de su vida y, por último, el subtipo contextual consideraba la inteligencia en función de las relaciones del individuo con su mundo externo (Sternberg y Prieto, 1991).

Teoría triárquica de la inteligencia

Según esta teoría existen tres formas de inteligencia: la analítica, la creativa y la práctica. La analítica incluye la capacidad de analizar, juzgar y evaluar comparar y contrastar a la

creatividad, promueve habilidades de crear, diseñar, inventar, originar e imaginar (Rigo & Donolo, 2013).

La práctica permite desarrollar habilidades para utilizar, aplicar implementar y poner en práctica. Por ejemplo, para escribir un informe se debe poner en práctica las habilidades analíticas de análisis y de creatividad para generar nuevas ideas, y la habilidad práctica en los temas en los cuales se relaciona con la aplicación a la comunidad (Rigo & Donolo, 2013).

Sternberg dice que en el proceso de enseñanza es importante equilibrar la instrucción en relación a los tres tipos de inteligencia, para así brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender a través del pensamiento analítico, creativo y práctico, considerando las estrategias de aprender y recordar la información (Alezones, Tovar & García, 2008).

Sternberg (1987) señala que la inteligencia es un conjunto de destrezas y capacidades modificables, es decir, es un ente activo dinámico teniendo la capacidad mental de procesar y transformar la información que receptiona dentro del contexto en que se desenvuelve todo ser humano. Hace énfasis en los meta-componentes, componentes y las capacidades (Latorre, 2022g)

Teoría contextual = el entorno influencia en el desarrollo de habilidades

La teoría contextual es la capacidad práctica que consiste en dar solución a diferentes problemas del contexto a partir de la realidad de los estudiantes. Esta teoría expresa la capacidad que tiene el sujeto para adaptarse al contexto en el que vive. Este contexto es donde los individuos producen un ajuste ideal entre sí mismos y el entorno en el que viven. Este tipo de inteligencia se denomina: inteligencia de los pícaros callejeros (Latorre, 2022g).

Teoría experiencial = Las experiencias determinan o influyen en el aprendizaje

Sternberg encuentra una relación creativa entre inteligencia y la solución de problemas novedosos y con la creciente automatización de las respuestas. Lo novedoso de la automatización serán los ejes sobre los cuales giran la evaluación, la ejercitación y el proceso intelectual. La primera porque es mejor hacer aflorar la inteligencia, en la segunda porque gracias a la inteligencia se desplaza hacia situaciones novedosas (Catell, 1971).

La inteligencia experiencial se evalúa de mejor forma en situaciones excepcionales que en situaciones comunes y corrientes. Por otro lado, sostiene que esta capacidad para resolver situaciones novedosas debe, así mismo, incorporarse de manera tal que el aprendizaje sea

duradero y significativo para el estudiante. Es así como un buen indicador de inteligencia es la capacidad de automatizar respuestas que antes fueron novedosas. La capacidad del individuo puede orientarse hacia procesos nuevos liberando la atención (Sternberg, 1990). Sternberg encuentra una relación creativa entre inteligencia y la solución de problemas novedosos y con la creciente automatización de las respuestas. Lo novedoso de la automatización serán los ejes sobre los cuales giran la evaluación, la ejercitación y el proceso intelectual. La primera porque es mejor hacer aflorar la inteligencia, en la segunda porque gracias a la inteligencia se desplaza hacia situaciones novedosas (Catell, 1971).

La inteligencia experiencial se evalúa de mejor forma en situaciones excepcionales que en situaciones comunes y corrientes. Por otro lado, sostiene que esta capacidad para resolver situaciones novedosas debe, así mismo, incorporarse de manera tal que el aprendizaje sea duradero y significativo para el estudiante. Es así como un buen indicador de inteligencia es la capacidad de automatizar respuestas que antes fueron novedosas. La capacidad del individuo puede orientarse hacia procesos nuevos liberando la atención (Sternberg, 1990).

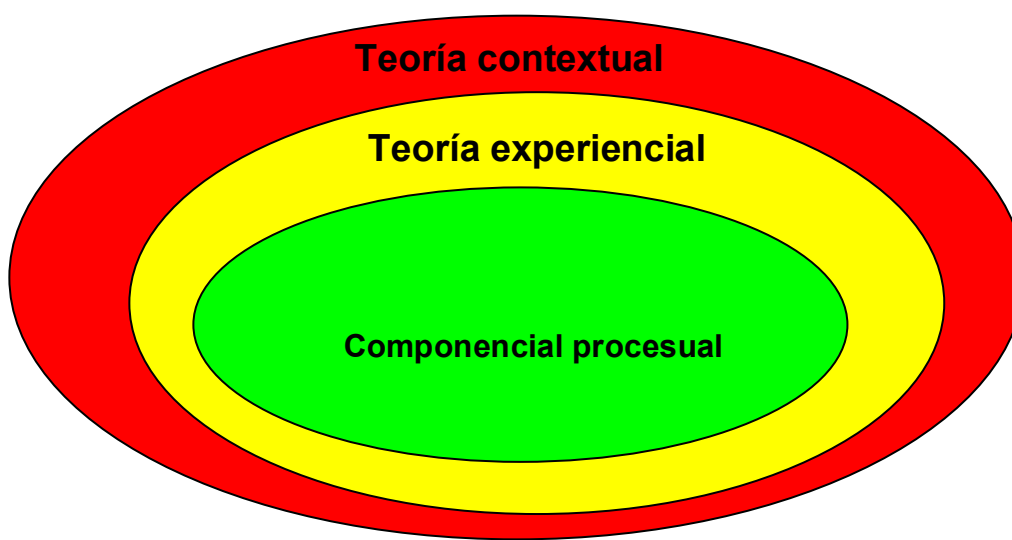
Teoría procesual = Cada persona realiza sus propios procesos cognitivos.

Sternberg propone que hay macrohabilidades y microhabilidades que permiten que cada persona adquiera información y su propio aprendizaje, pero, de manera diferente, realizan sus procesos cognitivos, no todos aprenden a la par, porque el nivel de aprendizaje no es igual, se trata de orientar al estudiante para que utilice las técnicas y estrategias más adecuadas a sus conocimientos y habilidades:

En la figura a continuación veremos una síntesis de la teoría triárquica:

Figura: 3

Teoría Triarquica de la inteligencia según Sternb



(Fuente: Latorre, 2022g)

Macrohabilidades= Capacidades

Las macrohabilidades se trata de un conjunto de capacidades que permite a la persona desenvolverse con eficiencia y eficacia. Esta se refiere al saber hacer que tiene tres tipos de contenidos: conceptuales se refiere al saber, procedimentales al saber hacer, y actitudinales al saber ser (Latorre, 2022g).

Microhabilidades = destrezas (específicas)

Son destrezas que posee toda persona, deben ser específicas para el desenvolvimiento de la persona, poniéndolas en práctica e incorporándose como algo propio para adquirir mejores resultados (Latorre, 2022g).

Por ejemplo, dentro de las sesiones del curso de religión tendremos en cuenta el siguiente desarrollo:

Tabla: 2

<p>Cuadro de procesos mentales</p> <p>Desarrollaremos la destreza: Argumentar</p> <p>Definición de la destreza: Habilidad específica para proponer un razonamiento inductivo o deductivo a fin de probar, sacar en claro, deducir en forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.</p> <p>Procesos mentales.</p> <p style="padding-left: 40px;">Recopilar información del tema.</p> <p style="padding-left: 40px;">Organizar información.</p> <p style="padding-left: 40px;">Formular las tesis que van a defender.</p> <p style="padding-left: 40px;">Contrastar posturas o información.</p> <p style="text-align: right;">Propio)</p>
--

Actividad como estrategia de aprendizaje: Argumenta la tesis acerca del cuidado de la casa común, mediante un cuadro explicativo, denotando respeto por la opinión de los demás.

En conclusión, se tendrá en cuenta al momento de diseñar las sesiones de clase, la teoría triárquica de la inteligencia, porque se considera que es un valioso aporte de Sternberg a la educación. Así mismo, el docente, propiciará que el estudiante sea consciente de cómo aprende y de cuáles son las habilidades que van a intervenir en las actividades propuestas para que puedan lograr la reflexión de estos conocimientos adquiridos en un meta aprendizaje. En tal sentido, el docente tendrá la función de hacer de mediador, procurando que el estudiante llegue a la consolidación de su aprendizaje.

Por ejemplo, dentro del diseño de la sesión de aprendizaje se toman en cuenta algunos temas del área de Educación Religiosa para el tercer año de secundaria, en donde se plantean las capacidades, es decir, metacomponentes que se van a trabajar. De acuerdo a ellas, se elegirán las actitudes y valores que lleven a los discentes a un aprendizaje significativo. Se tomarán en cuenta los procesos o pasos mentales para desarrollar una habilidad.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez López son autores muy destacados en el ámbito educativo, han desarrollado la teoría tridimensional de la inteligencia escolar en 3 dimensiones como los procesos cognitivos, procesos afectivos, y esquemas mentales, estos 3 elementos constituyen los fines de la educación, pues con ellos quieren lograr capacitar al estudiante para insertarlo a la sociedad, creando en él una persona con valores (Latorre, 2022h).

La teoría tridimensional fue propuesta por Román y Díez (2009) después de más de 20 años de investigación teórico práctica. Se entiende por inteligencia escolar el tipo de pensamiento que utiliza los aprendizajes en el aula, considerando que esta es tridimensional en cuanto a que posee tres dimensiones cognitivas fundamentales (Román Díez, 2009).

A nivel didáctico se puede diferenciar entre inteligencia, potencial escolar o inteligencia real escolar, la primera hace referencia a la inteligencia, que incluye las capacidades destrezas y habilidades potenciales, aún no desarrolladas por falta de mediación adecuada. La inteligencia real es aquella que posee un adecuado nivel de desarrollo y se utiliza en las aulas para aprender.

La inteligencia es producto, más que de la herencia del aprendizaje. Además, se considera que en las aulas existe un aprendizaje potencial, que indica las posibilidades de aprendizaje de un estudiante escolarizado con la ayuda adecuada del docente, como mediador del aprendizaje y, a partir de estas mediaciones, surge el aprendizaje real. por medio del cual el estudiante desarrolla su inteligencia escolar, pero para ello la enseñanza debe de subordinarse al aprendizaje (Román, 2005).

Componentes de la inteligencia que son entrenables

Bajo sustentos teóricos, Román y Díez aseguran que la modificabilidad es posible dependiendo de algunos elementos: la edad, ambientes adecuados y ejercicios específicos. Esto permitirá la modificación de C.I. (Pinillos, citado por Román y Díez, 2009).

Estos autores aseguran que la modificabilidad de la inteligencia se puede dar mediante la intervención cognitiva, proponiendo “programas de libres contenidos” y “programas curriculares con contenidos” (Román y Díez, 2009, p. 22).

- Inteligencia cognitiva

Román y Díez, citados por Latorre (2022g), señalan que para la teoría tridimensional de inteligencia tiene un conjunto de procesos cognitivos (capacidades y destrezas) y afectivos emocionales (valores y actitudes), junto a esquemas mentales (estructura del conocimiento).

Esta inteligencia consta de tres elementos: capacidades, destrezas y habilidades. Estos conjuntos de habilidades constituyen la inteligencia como talento. De este modo, a nivel didáctico se habla de objetivos cognitivos, capacidades, destrezas y habilidades (Latorre, 2022h).

Habilidad: Es un proceso de Pensamiento estático o potencial para ser utilizado cuando se requiera (Latorre, 2022h).

Capacidad: Es una habilidad general de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar un aprendizaje para aprender y tener un desempeño flexible y eficaz (Latorre, 2022h).

Destreza: Es una habilidad específica de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender (Latorre, 2022h).

Competencia: En la sociedad del conocimiento se entiende por competencia la adecuada integración de los elementos siguientes (Latorre, 2022h):

Tabla 3: Conceptualización de las capacidades

Capacidades pre básicas	Se puede mencionar a la atención, la percepción y la memoria; estas son condiciones básicas o capacidades previas. Sin ellas no se pueden desarrollar las demás capacidades. Estas se desarrollan en etapas tempranas.
Capacidades básicas	Son el razonamiento lógico, es decir, la comprensión, la expresión oral, escrita, gráfica, mímica, sonora, matemática, corporal, etc., junto a la orientación espacio temporal y la sociabilidad. Estas se utilizan en el nivel básico escolar.
Capacidades superiores o fundamentales	La sociedad de hoy exige el desarrollo de capacidades superiores como las de pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas, es decir, pensamiento resolutivo, y toma de decisiones (pensamiento ejecutivo).

(Latorre, 2022h)

- Inteligencia afectiva

“Las emociones y los sentimientos son el origen, el encendido del motor de la conducta humana” (Mora, 2014, p.76).

La importancia de este proceso nos lleva a reflexionar, porque esta es la base para un buen aprendizaje, ya que si el estudiante está bien emocionalmente podrá adquirir fácilmente este aprendizaje. Desde el rol del docente se debe regular estas emociones viendo a todos los estudiantes de forma homogénea, no crear particularidades, ver las necesidades de cada uno para, con ello ser el soporte y el mediador y estos puedan desarrollar sus propias emociones (MINEDU, 2022).

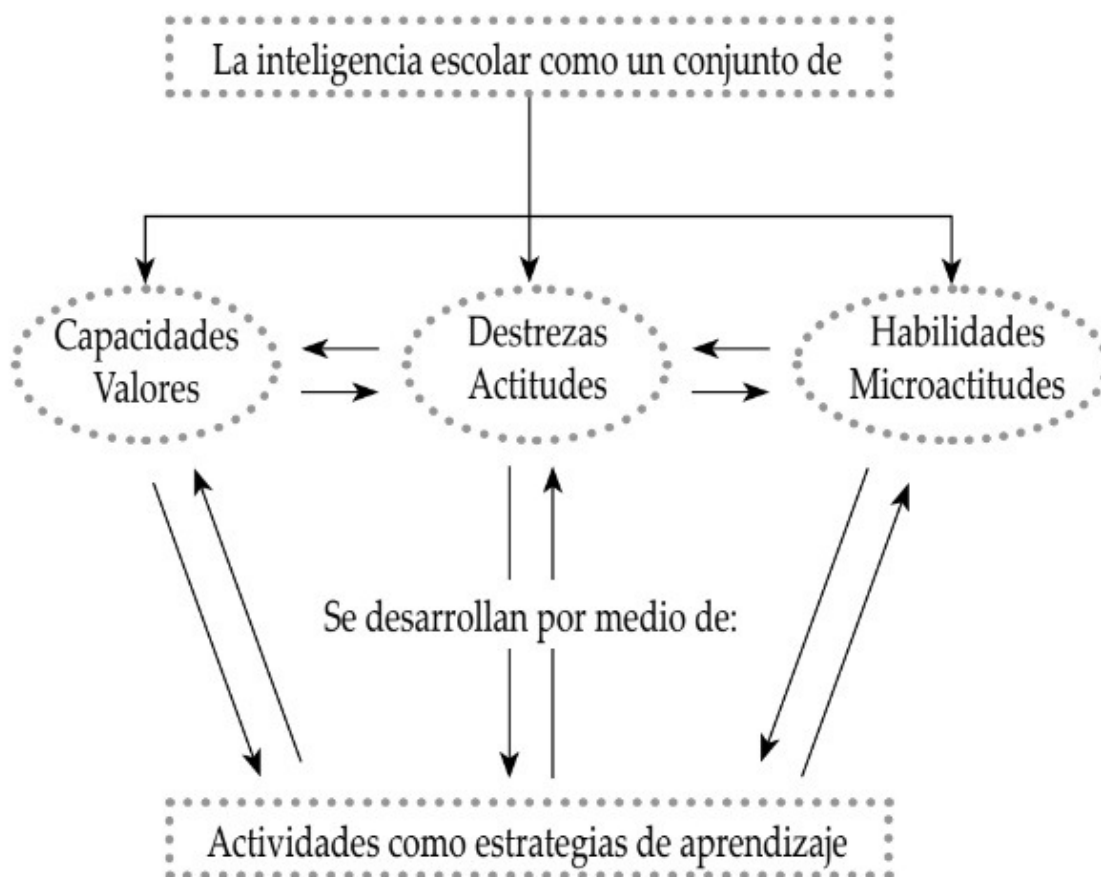
Valor: Es una cualidad de objetos, situaciones, personas que los hacen ser valiosos. El componente principal del valor es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. Según Max Scheler, los valores se captan con “la óptica del corazón” (Bisquerra, 2017).

Actitud: Es un estado de disposición mental y psicológica que, en base de la experiencia, impacta en el comportamiento del estudiante (Allport, 1935).

Staats (1958) menciona que la actitud puede aprenderse y reforzarse y que el reforzamiento de la actitud general hará que esta se repita en las situaciones futuras.

Tabla: 4

La inteligencia como un conjunto de procesos cognitivos y afectivo



(Diez, 2009)

- Arquitectura mental

La arquitectura mental o arquitectura del conocimiento es un conjunto de esquemas mentales almacenados adecuadamente y disponibles para utilizarlos cuando se necesiten. Permite tener un orden mental de los contenidos, quienes deben ser presentados de forma sistémica, sintética y global. En este sentido, es muy importante la forma de adquisición de estos esquemas (proceso), almacenándose en la memoria a largo plazo (producto). Para lograr un aprendizaje adecuado es importante la mediación del docente. La arquitectura del conocimiento estructura los conceptos en marcos conceptuales, red, esquemas diversos con niveles diversos según se apliquen a la asignatura o al tema de la unidad de aprendizaje. Se conoce como arquitectura del conocimiento al triple proceso de aprendizaje científico, constructivo y significativo. (Latorre, 2022h).

En conclusión, se utilizará esta teoría dentro de la planificación de las sesiones de clase, considerando la teoría tridimensional conformada por el conjunto de capacidades destrezas y habilidades, para lograr un aprendizaje pertinente. Teniendo en cuenta el matiz del área de Educación religiosa, el docente, cumpliendo con su rol de mediador diseñará sesiones en donde se desarrollen en los estudiantes, las actitudes cristianas pertinentes y valiéndose de la confrontación de los testimonios de santos y conversos actuales, con la vida del estudiante; se podrá generar una conciencia más humana en el docente.

También, el docente como mediador del aprendizaje, diseñará fichas y material variado, que les ayudará a obtener un aprendizaje notable, en donde sus esquemas mentales se modifiquen de forma cristiana y positiva. Además, se tomarán en cuenta las destrezas de los estudiantes de tercero de secundaria, para enfrentar el mundo que le rodea y proponerles alternativas de cómo deben tomar decisiones acertadas frente a situaciones problemáticas; desenvolviéndose en diversos contextos que se le presenten. Además, dentro de cada sesión de aprendizaje se utilizarán los procesos cognitivos para guiar de manera estructurada a los estudiantes en el desarrollo de sus destrezas.

2.2 Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma

Es un modelo teórico relacionado con la ciencia, el arte en dónde se interpretan diversas prácticas derivadas de las mismas y qué es aceptado por la comunidad científica. El paradigma se caracteriza porque posee una serie de componentes, que lo constituyen como los modelos, valores, teorías, etc. Cabe mencionar que el paradigma debe tener dos elementos fundamentales: El primero es el de poseer propuestas teóricas fundamentadas y el segundo ser aceptado por la comunidad científica de su entorno. Además, es importante mencionar que un paradigma adquiere más fuerza en la medida en qué es más aceptado (Latorre, 2022i).

Cabe mencionar que los paradigmas educativos tuvieron y tienen una preponderancia dentro de los procesos educativos de cada tiempo, por ejemplo para el paradigma tradicional, comprende la educación como el poner en contacto a los estudiantes con grandes figuras para que le sirvan de modelo y estos puedan imitarlos, es decir, preparaban a los estudiantes para la vida sin plantearles situaciones de la vida misma dentro del acto educativo, este paradigma se diferencia del paradigma conductista en cuanto propone una modificación estable de la conducta, en donde esta sea observable y medible es decir, el aprendizaje se da a través del estímulo - respuesta; apoyado por reforzadores. En cambio, en el paradigma socio cognitivo humanista, el alumno es el actor y constructor de su propio aprendizaje. Este aprendizaje se da cuando se le inserta o propone un contexto adecuado para que pueda reforzar sus perspectivas y dar respuesta a la problemática planteada dentro del aula, este contexto lleva al alumno a desarrollar y fortalecer sus capacidades y valores; los cuales utilizará a nivel personal y social en su vida cotidiana, es decir, que mediante este paradigma socio cognitivo humanista el docente puede dar significado y sentido a los hechos y conceptos que posee, teniendo en cuenta el mundo globalizado y la nueva sociedad del conocimiento en donde se desenvuelve (Latorre, 2022i).

El tiempo, los espacios y la sociedad están prestos para el surgimiento de paradigmas como, en el siglo XXI, la sociedad permitió que surja este nuevo paradigma sociocognitivo, recibiendo el nombre de socio cognitivo humanista porque se relaciona con el proceso de pensamiento del alumno, es decir, lo cognitivo relacionado con su experiencia socio contextual y, con el entorno para responder a las problemáticas planteadas dentro del aula analizando el aspecto sociocultural y contextual del ambiente que lo rodea (Latorre, 2022i).

2.2. Definición de términos básicos:

- Competencia:

“Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 69).

- Capacidad:

“Son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida”. (MINEDU, 2016, p. 30).

- Desempeño:

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, son observables en una diversidad de situaciones o contextos”. (MINEDU, 2016, p.30)

- Desempeño precisado:

“Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades”. (MINEDU, 2017, p. 11)

- Competencia de área 1

“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.

Desde esta conciencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios, como origen y fin último de todos los valores; consigo mismos por ser parte de la creación; con los demás, como un llamado a vivir la comunión, la corresponsabilidad y la reconciliación, y con la naturaleza para descubrir el sentido de todo lo creado. (MINEDU, 2016, p.165)

- Competencia de área 2

“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”. Conoce a Jesucristo como El Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas de hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal, al modelo ideal. (MINEDU, 2016, p.165)

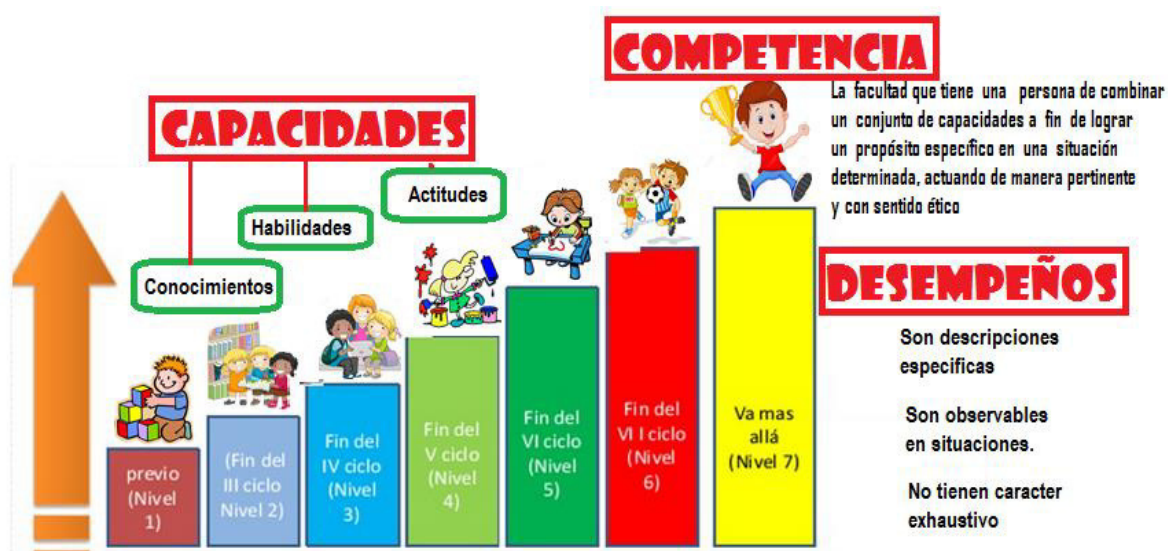
2.2.3 Competencias (definición y componentes)

La competencia es la facultad que posee un individuo de combinar pertinentemente un conjunto de capacidades, para lograr una meta específica en un contexto determinado, resaltando su sentido ético (MINEDU, 2018).

Además, implica identificar las habilidades y destrezas que posee el individuo o su entorno, analizando el contexto para poder utilizar los métodos adecuados y una acción pertinente frente a la situación acaecida. También, requiere tener en cuenta las propias características personales, emocionales, que le permitan ser más eficaz ante un contexto determinado (Mejía et al, 2018).

A continuación, se verá en el siguiente gráfico cómo las definiciones curriculares se relacionan entre sí, permitiendo al estudiante alcanzar la competencia:

Figura: 4



I.E. Quispe Tito, 2017).

2.3.2 Metodología

La metodología, como ya se sabe, es un conjunto de estrategias que llevan al aprendizaje mediante un proceso integrador y constructivista en donde el discente recibe y construye sus conocimientos orientados en la participación activa de manera extrínseca tal como lo propone Bruner en sus postulados (Latorre, 2022d).

Además, se procurará que el estudiante pueda descubrir sus propios conocimientos a través de estrategias diseñadas por el docente para que el estudiante tenga una participación activa y por descubrimiento como lo propone Bruner, cabe mencionar que se iniciará las actividades de aprendizaje con la motivación extrínseca, promoviendo el desarrollo de las competencias en el estudiante (Latorre, 2022d).

También, se centrará las estrategias en el diálogo dirigido con el estudiante para recoger sus saberes previos, tal como lo indica Ausubel. Dentro del proceso de aprendizaje se planteará retos para generar el conflicto cognitivo tal como indica Piaget, generando en los estudiantes una situación contradictoria entre lo que ellos saben (conocimientos previos) y los nuevos conocimientos y, por tanto, debido a este contraste puedan integrarlos en sus esquemas cognitivos (Latorre, 2022c).

Además, se propondrá estrategias contextualizadas que permitirá adquirir nuevos aprendizajes, poniendo énfasis en el contexto y en las interacciones sociales tal como propone Vigotsky, teniendo en cuenta que el docente conoce con anticipación la zona de desarrollo del estudiante y acercándose a la zona de desarrollo real para lograr un aprendizaje, según Vigotsky (Latorre, 2022e).

Según la teoría de Feuerstein, se dará importancia a la metacognición permitiendo en el estudiante la reflexión sobre sus propios aprendizajes, por lo cual, el docente planteará preguntas de reflexión y generará en los estudiantes una actitud positiva haciendo uso de interrogantes como: ¿Qué aprendí?, ¿para qué me sirve lo que aprendí?, ¿qué dificultades encontré?, ¿en qué me ayudará?, ¿dónde puedo aplicarlo? (Latorre, 2022e).

Figura: 5



2.3.3. Evaluaciones

La evaluación desde el enfoque por competencias es un proceso más amplio, integral que acompaña todo el momento educativo, teniendo en cuenta que cuando se evalúa, también se está aprendiendo. Esta evaluación por competencias permite describir la situación en la que se encuentra un estudiante en relación a los propósitos de aprendizaje y permite obtener información valiosa, para que el docente, el estudiante y su familia comprendan el estado de desarrollo de las competencias del estudiante (MINEDU, 2020).

El docente, se encuentra frente a los retos del aprendizaje por competencias, donde se ofrece un mosaico de posibilidades para el sistema educativo, sabiendo que las competencias son un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores, donde el estudiante los alcanza mediante proceso de aprendizaje y se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diferentes (Peniche, 2015).

La evaluación por competencias implica un mayor reto para el docente y el estudiante, pues exige nuevas estrategias para elaborar la evaluación al docente y la respuesta del estudiante en la cual permite desarrollar integralmente al estudiante para ser parte de la sociedad y el rol del docente como líder de guiar, orientar y acompañar en sus procesos debidos (Latorre, 2022k).

Evaluar es conocer, contrastar, razonar y aprender. Hay que considerarlo como una actividad que invita a seguir aprendiendo y descartar la idea que solo es una simple evaluación, por otro lado, es una parte muy importante de la enseñanza (Latorre, 2022k).

Es necesario evaluar para que el docente pueda medir los procedimientos que utiliza con los estudiantes (Morales, 2019).

Tipos de evaluación: Diagnóstica, de proceso, de salida

La evaluación diagnóstica permite saber lo que los estudiantes saben antes de enfrentarse a un nuevo saber y a una nueva habilidad, ayuda a determinar las necesidades de los estudiantes, definir qué es lo que requerirán para ello. Una buena y eficaz evaluación diagnóstica puede ser en cualquier momento en que se requiere información antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje, ello nos permite saber lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer (MINEDU, 2022).

La evaluación de proceso tiene como finalidad el conocer cómo va el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los estudiantes. Además, importa conocer la naturaleza, la complejidad y la profundidad de los aprendizajes, para que a partir de los errores cometidos no sean sancionados, sino que sea una reflexión para generar estrategias novedosas que permitan a los estudiantes refinar o complementar sus aprendizajes. La evaluación de proceso es considerada una parte reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es pedagógica (estrategias, actividades), en favor de los estudiantes. Por tanto, no importan tanto los resultados, sino comprender el proceso supervisando, acompañando e identificando posibles obstáculos que pudiera haber en el proceso de enseñanza aprendizaje para remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas in situ (Díaz & Barriga, 2002).

Evaluación de salida

Tiene como finalidad evaluar la eficiencia de los resultados obtenidos desde el punto de vista del alumno y su aprendizaje, con esta evaluación se busca consolidar la calidad del producto y del proceso. Ello permite tomar decisiones ejecutivas finales sobre los resultados obtenidos del aprendizaje de los estudiantes (Latorre, 2022k).

¿Qué son los instrumentos de evaluación?

Son los recursos que se utilizan para recoger información de lo que se quiere evaluar. Pueden ser: escalas de observación, formulario de preguntas o problemas, guía de observación, diario de clase, anecdotario, escala de actitudes, portafolio, rúbricas, lista de desempeño, preguntas para un interrogatorio, etc. (Latorre, 2022k).

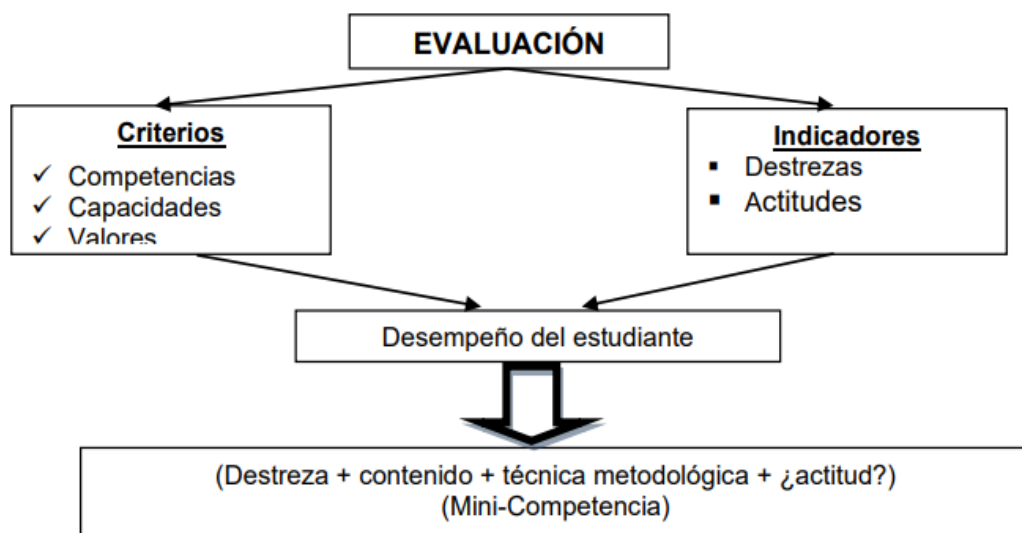
Rotger (1990, p.132) habla de “instrumentos” para referirse a: “la observación directa del estudiante, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc.”

Son importantes porque permiten determinar el nivel de logro de los aprendizajes en función de un proceso definido, ello permite tener información del desempeño del estudiante y tomar decisiones de cómo retroalimentar, de qué estrategias emplear, con esto el estudiante puede determinar cómo mejorar, ya se ha solo o con el apoyo del docente (MINEDU, 2020).

A continuación, se verá la siguiente imagen que resume los instrumentos de evaluación:

Figura: 6

Instrumento de evaluación



(Latorre, 2022k)

El instrumento de evaluación es importante porque va antes, durante y después del aprendizaje. Por lo tanto, debe ser adecuado para medir lo que se quiere medir, un instrumento tiene que ser válido y confiable (Latorre, 2022k).

Tabla: 7

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación
Escalas de observación o lista cotejo.
Fichas de autoevaluación y coevaluación.
Formulario de preguntas.
Presentaciones orales.
Informes y pruebas escritas.
Organizadores gráficos: esquema de llaves, Espina de Ishikawa,
Debates y expresión corporal.
Observación sistemática: intervenciones en el aula, etc.

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendente que le dan una identidad y una dignidad humana y toma conciencia que es Hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

(MINEDU, 2016, pp 325,333)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.”</p>	<p>Argumenta la intervención de Dios en la vida de la Iglesia, el sentido que le da a su existencia y a la humanidad expresando con convicción sus ideas y su fe. Acoge a Jesucristo como modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo. Asume el amor de Dios en su vida diaria expresándose con acciones concretas. Interioriza el mensaje de Jesús y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar coherentemente, respetando las diversas expresiones culturales y religiosas en bien de la unidad y comunión entre toda la humanidad. Expresa en su vida diaria los principios de la Doctrina Social de la Iglesia: el bien común, la promoción humana y el respeto por los derechos y deberes del hombre, cumpliendo su misión en la comunidad. Actúa con libertad, solidaridad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones.</p>
<p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, cuando actúa en coherencia con su proyecto de vida dando testimonio de su fe y sus principios morales en las situaciones concretas de la vida. Responde al llamado personal que Dios le hace participando activa y críticamente de la tarea evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa en los diversos escenarios en que se desenvuelve. Vivencia los valores cristianos para el desarrollo personal y comunitario proponiendo acciones para transformar su entorno a la luz del Magisterio de la Iglesia.</p>

(MINEDU, 2016, pp.208 - 210, 212,)

3.1.3. Desempeños del área

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS – TERCER AÑO
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Analiza la intervención de Dios en el plan de salvación en la historia de la iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad</p> <p>Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la iglesia para un cambio de vida personal.</p> <p>Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos.</p> <p>Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestra una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.</p> <p>Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con valores propios de la tradición religiosa.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de la iglesia.</p> <p>Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar con la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio.</p> <p>Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en la escuela, con acciones orientadas a la construcción de una Comunidad de Fe, inspirada en Jesucristo.</p> <p>Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.</p>

(MINEDU, 2016, pp.330,331, 337)

Desempeños de las competencias transversales

Competencias	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas</p>	<p>Fundamenta la intervención de Dios en la vida de la Iglesia y valora el sentido que le da a su existencia y a la humanidad.</p> <p>Acoge a Jesucristo como modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo y asume la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Evalúa los retos de la Iglesia de Jesucristo en el mundo actual y asume su misión evangelizadora.</p> <p>Comprende que Dios tiene un proyecto de vida para sus hijos y actúa de acuerdo a las obras de misericordia como respuesta al encuentro personal con Dios.</p> <p>Cultiva el silencio, el encuentro personal y comunitario con Dios participando en espacios de oración y celebraciones propias de la Iglesia o comunidad de fe.</p>

EXPLICATIVA (MINEDU, 2016 p.208, 212)

3.1.4 Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanos		Asume experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
CAPACIDAD MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
CAPACIDADES	COMPRENSIÓN		PENSAMIENTO CRÍTICO	PENSAMIENTO EJECUTIVO
DESTREZAS	Identificar Explicar Analizar		Valorar Discernir (Toma de conciencia) Confrontar	Proponer alternativas (planear/promover) Aplicar (actúa) Celebrar la fe (cultiva) Asumir actitudes humano cristiana (acoger)

(MINEDU, 2016)

3.1.5 Definición de capacidades y destrezas

Capacidades	Destrezas	Definición
Comprensión	Identificar	Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son. Identificar = reconocer Para identificar hay que conocer previamente.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
Pensamiento crítico	Valorar	Habilidad específica para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos.
	Discernir (Toma de conciencia)	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra. Está relacionado con juzgar y apreciar, pues para discernir hay que hacer un juicio de valor. Por ejemplo: discernir entre el bien y el mal, entre la utilidad o no utilidad de una operación bancaria, entre tomar una u otra decisión en la vida. (Latorre, 2020,

		p.14-15).
	Confrontar	Comparar - cotejar una cosa con otra enfrentándolas. Poner dos o más elementos, situaciones, hechos, personas, etc. Una frente a la otra para compararlos e interpretar hechos o realidades
Pensamiento ejecutivo	Proponer alternativas (planear/promover)	Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos (Latorre, 2015, p.17)
	Aplicar (actúa)	Utilizar procedimientos, algoritmos, teorías, leyes o herramientas, etc. diversas, para explicar o solucionar una situación problemática.
	Celebrar la fe (cultiva)	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira (Latorre, 2015, p.6)
	Asumir actitudes humano cristiana (acoger)	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas (Latorre, 2015, p.126)

(Latorre, 2015)

3.1.6 Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZAS	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRENSIÓN	Identificar	<p>Percibir la información de forma clara.</p> <p>Reconocer las características.</p> <p>Relacionar (comparar) con los conocimientos previos que se tienen sobre el objeto percibido.</p> <p>Señalar, nombrar el objeto percibido</p>	Identificar las prácticas cuaresmales como parte de su preparación para vivir la Semana Santa, a través de una lista de cotejo.
	Explicar	<p>Percibir y comprender la información de forma clara Identificar las ideas principales</p> <p>Organizar y secuenciar la información.</p> <p>Seleccionar un medio de comunicación</p> <p>Explicar</p>	Explicar la Historia de la Iglesia y sus orígenes mediante un díptico.
	Analizar	<p>Percibir la información de forma clara.</p> <p>Identificar las partes esenciales</p> <p>Relacionar las partes</p>	Analizar los sacramentos de curación mediante cuestionario

		esenciales entre sí Realizar el análisis.	
PENSAMIENTO CRÍTICO	Valorar	Establecer criterios valorativos. Percibir la información. Analizar la información. Comparar y contrastar con los criterios. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.	Valorar el mensaje de los Salmos a través de la elaboración de lemas motivacionales.
	Discernir de (Toma conciencia)	Percibir claramente el objeto de discernimiento. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se discernen. Establecer criterios de valoración Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios.	Discernir sobre la vocación, a través de textos bíblicos vocacionales en la ficha nº1.
	Confrontar	Percibir la información de forma clara Identificar las	Confrontar los milagros de Jesús y sus enseñanzas con su vida a través del estudio

		<p>características de los elementos confrontados</p> <p>Establecer criterios de confrontación - comparación.</p> <p>Realizar la comparación</p>	de casos.
PENSAMIENTO EJECUTIVO	Proponer alternativas (planear/promover)	<p>Percibir la información de forma clara.</p> <p>Relacionar con conocimientos previos.</p> <p>Elegir ideas o acciones adecuadas.</p> <p>Exponerlas.</p>	Proponer alternativas de solución a la problemática de la Iglesia antigua, a través de un decálogo de soluciones.
	Aplicar (actúa)	<p>Percibir la información de forma clara</p> <p>Identificar ley o principio –herramienta– que se va a utilizar</p> <p>Utilizar la ley, principio o herramienta.</p> <p>Aplicarla.</p>	Aplicar los mandamientos mediante un listado de acciones concretas a realizar.

	Celebrar la fe (cultiva)	<p>Buscar información sobre el tema de la celebración</p> <p>Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento.</p> <p>Organizar la celebración.</p> <p>Participar en la celebración de forma adecuada.</p>	Celebrar la fe en Jesucristo Dios y hombre verdadero, a través de la elaboración de un caligrama.
	Asumir actitudes humano cristiana (acoger)	<p>Identificar</p> <p>Analizar</p> <p>Relacionar</p> <p>Comparar las vivencias.</p> <p>vivencias.</p>	Asumir actitudes religiosas en la participación del campamento por semana Santa

(Latorre, 2022)

3.1.7 Métodos de aprendizaje:

DESTREZAS	MÉTODO DE APRENDIZAJE
Identificar	Identificación de conceptos, virtudes sobre diversos temas, mediante la observación atenta de gráficos diversos, esquemas, mapas, exposiciones orales, contenidos escritos, etc. y tomando notas y oros.
Explicar	Explicación de la información trabajada, empleando distintos medios de expresión, mediante un cuestionario, una exposición, técnica del subrayado, en un breve texto.

Analizar	Análisis de textos orales, escritos y audiovisuales sobre acontecimientos diversos, mediante el desarrollo de cuestionarios, fichas guía, mediante el estudio de casos, debates, juego de roles.
Valorar	Valoración-evaluación de contenidos diversos que aparecen en medios audiovisuales, documentales, reportajes, periódicos, revistas, utilizando criterios éticos, artísticos, de repercusión social, el diálogo en pequeño grupo, la discusión dirigida y otros.
Discernir (Toma de conciencia)	Discernimiento sobre situaciones o cosas, mediante la reflexión personal y grupal, la reflexión y evaluación de situaciones vividas anteriormente, por medio del asesoramiento de especialistas en el tema objeto de discernimiento.
Confrontar	Confrontación de experiencias de vida y acontecimientos con información religiosa diversa, mediante una ficha guía, cuadros diversos, cuestionarios, redacción de un texto, confección de un mural, entre otros.
Proponer alternativas	Propuesta de iniciativas mediante, la expresión oral y escrita, la lluvia de ideas, trabajo personal y después en pequeño grupo, entre otros.
Aplicar	Aplicación de mensajes bíblicos, mensajes del PAPA, y de ejemplos de vida a través de lemas, afiches, acrósticos, trípticos, cartas, paneles informativos, periódicos murales, entre otros.
Celebrar la fe	Celebración de la palabra de Dios en los diferentes tiempos litúrgicos, a través de jornadas de reflexión, participación personal y grupal de la liturgia, de la oración.
Asumir actitudes humano cristiana	Asunción de actitudes éticas, valores cristianos, principios morales, en la vida personal, a través de compromisos, propósitos verbales y escritos, entre otros.

3.1.8 Panel de valores y actitudes

	BIMESTRE	VALOR	ACTITUD
3° de Sec.	I	RESPONSABILIDAD	Mostrar esfuerzo y superación
		RESPETO	Mostrar cortesía y buenos modales
	II	RESPONSABILIDAD	Ser responsable con sus tareas
		RESPETO	Aceptar otras actitudes y opiniones
	III	RESPONSABILIDAD	Ser autónomo
		RESPETO	Mostrar respeto a sí mismo
	IV	RESPONSABILIDAD	Asumir las consecuencias de sus actos
		RESPETO	Valorar a los demás

Elaboración propia

- Este tipo de planteamientos tienen una relación con la Zona de Desarrollo Próximo, planteada por Vygotsky (1985).

2.1.2. Definición de valores y actitudes

VALOR	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es responder, dar respuesta al llamado de otro.	Mostrar esfuerzo y superación	Es una actitud mediante la cual la persona denota tenacidad al realizar sus tareas.
	Ser responsable con sus tareas	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra que concluye sus tareas a tiempo.
	Ser autónomo	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra buena autoestima y responsabilidad.
	Asumir las consecuencias de sus actos	Es una actitud mediante la cual la persona es coherente con lo que dice y hace.
RESPECTO Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causar ofensa o perjuicio.	Mostrar cortesía y buenos modales	Es una actitud mediante la cual la persona denota cordialidad con el prójimo.
	Aceptar otras actitudes y opiniones	Es una actitud mediante la cual la persona recibe opiniones diversas sin ningún tipo de oposición.
	Mostrar respeto a sí mismo	Es una actitud mediante la cual la persona se respeta sin ningún tipo de discriminación.
	Valorar a los demás	Es una actitud mediante la cual la persona valora y oye sugerencias de los demás.

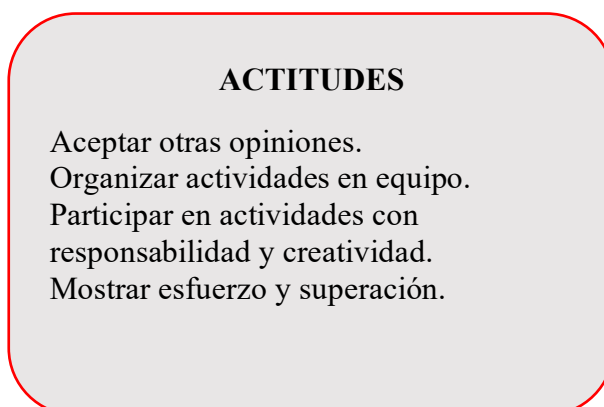
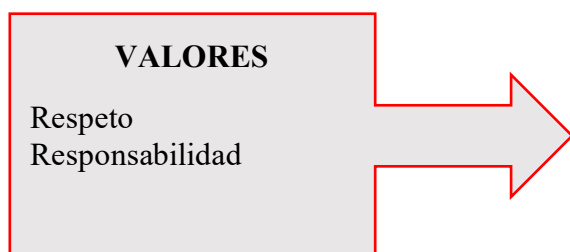
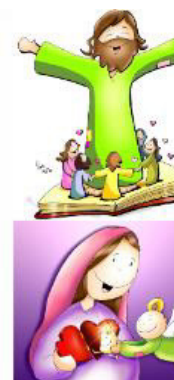
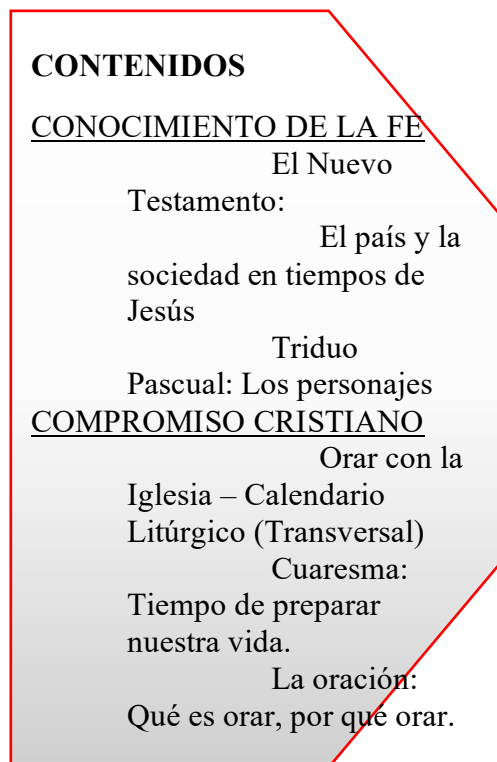
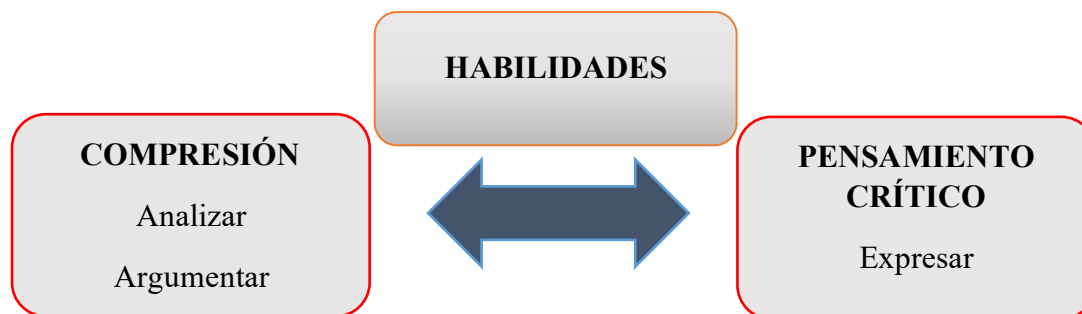
ENFOQUE	DEFINICIÓN
El Enfoque Humanista Cristiano	Permite al estudiante comprender y dar razón de su fe e integrar la fe y la vida para aplicarla a la realidad. Posibilita al estudiante comprender que el hombre es el centro de todo, considerado como hijo de Dios, con la necesidad que tiene de encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y de descubrir su verdadera identidad, llamado a vivir en el amor, cristalizando de esta manera en la educación, la visión trascendente de la vida.
El Enfoque Cristocéntrico	Está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque se nos presenta la Fe como virtud teologal, por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado.
El Enfoque Comunitario	Es vivir en comunidad, por tanto se pretende que el estudiante contribuya a crear en su comunidad escolar, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza.

(CN, 2016, p 201).

ENFOQUES TRANSVERSALES	DIFINICIÓN
Enfoque intercultural	Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.
Enfoque de derechos	Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia
Enfoque igualdad de género	Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.
Enfoque ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.
Enfoque orientación al bien común	Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

2.1.1. Evaluación de diagnóstica

PANEL DE CONTENIDOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA		
Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Componentes	Conocimiento de fe	Compromiso cristiano
Contenidos	1. María Madre de Dios. 2. Jesús es la Buena Noticia.	1. Cuaresma: Tiempo de preparar nuestra vida. 2. Vocación: El laico, discípulo y misionero de Jesucristo.



Conceptos básicos

Términos	Definiciones
Discernimiento	La fidelidad que es coherencia con uno mismo, con sus propias promesas, y fidelidad al otro, sea éste un ser humano o sea el Señor Jesucristo es tan importante que no hay que temer algún que otro automatismo. Conservar la fidelidad durante toda la vida bien vale el riesgo de la rutina, Además, hay automatismos y automatismos (Diccionario Espiritual,1997).
Fidelidad	La fidelidad expresa la constancia en el mantenimiento de la palabra dada. Dios es fiel. El sacramento del matrimonio hace entrar al hombre y la mujer en la fidelidad de Cristo para con su Iglesia. Por la castidad conyugal dan testimonio de este misterio ante el mundo (CIC, 2065)
Esperanza	Es la virtud teologal por la que aspiramos al Reino de los cielos y a la vida eterna como felicidad nuestra, poniendo nuestra confianza en las promesas de Cristo y apoyándonos no en nuestras fuerzas, sino en los auxilios de la gracia del Espíritu Santo (CIC, 1879)
Salvación	Es una gracia de Dios, es un don de la libertad de nuestros pecados que Jesús hizo posible al asumir toda nuestra fragilidad humana, mediante este Don promete su sí al plan de Dios (Diccionario teológico, p 873)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ÁREA DE RELIGIÓN

Estudiante: Fecha/05/23 3º Grado.....

Competencia:
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios.
COMPRENSIÓN: Analizar-Argumentar

Competencia:
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios.
PENSAMIENTO CRÍTICO: Expresar

COMPRENSIÓN: Analizar - Argumentar

1. Analiza el siguiente texto y argumenta, teniendo en cuenta el cuadro propuesto.



La tolerancia forma parte importante de nuestra identidad. En Arabia (EAU), tenemos 200 nacionalidades extranjeras que viven juntas en paz y armonía. Tenemos 76 iglesias y templos religiosos”. expresó Mohamed Alshamsi, embajador de EAU en Lima.


Sus palabras fueron pronunciadas con motivo de conmemorarse el Día Internacional de la Tolerancia, que celebró en su residencia, con la presencia de representantes de las tres grandes religiones monoteístas, embajadores, congresistas, miembros de la Cancillería y amigos de la embajada. Indicó que si bien, a escala internacional, hay un día para este acontecimiento, en su país se celebra todo el año. “Tuvimos el honor de recibir al papa Francisco en el 2019 y durante su visita se firmó el Documento sobre la Fraternidad Humana, con el Gran Imán del Al-Azhar Ahmed Al-Tayeb... El año que viene vamos a inaugurar la Casa de la Familia Abrahámica, un complejo interreligioso que estará formado por una mezquita, una iglesia y una sinagoga y que representará un centro de diálogo entre religiones y representa los valores de convivencia pacífica entre las tres religiones”, refirió (Andina agencia de noticias, 2017).

A partir de la noticia propuesta, contesta lo siguiente:

Menciona 2 virtudes que se mencionan en el texto.	Argumenta a la luz del texto, cuál es el significado que adquiere para un joven de hoy cada una de las virtudes. Fundamenta tu respuesta.
Argumenta acerca de cómo debe un joven de tu edad, poner en práctica cada una de las virtudes anteriores (casa, colegio, familia). Fundamenta tu respuesta. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

PENSAMIENTO CRÍTICO: Exppresar

1. A luz del análisis anterior, expresa a través de la elaboración de un rap juvenil: ¿Cuáles deberían ser las virtudes que debe vivir un joven de hoy en el mundo actual? teniendo en cuenta los criterios propuestos.



Toma en cuenta una o más de las virtudes analizadas.	Denota un mensaje llamativo y juvenil.	Expresa cómo vivirá cada virtud.	Expresa cómo un joven se compromete a ser mejor.

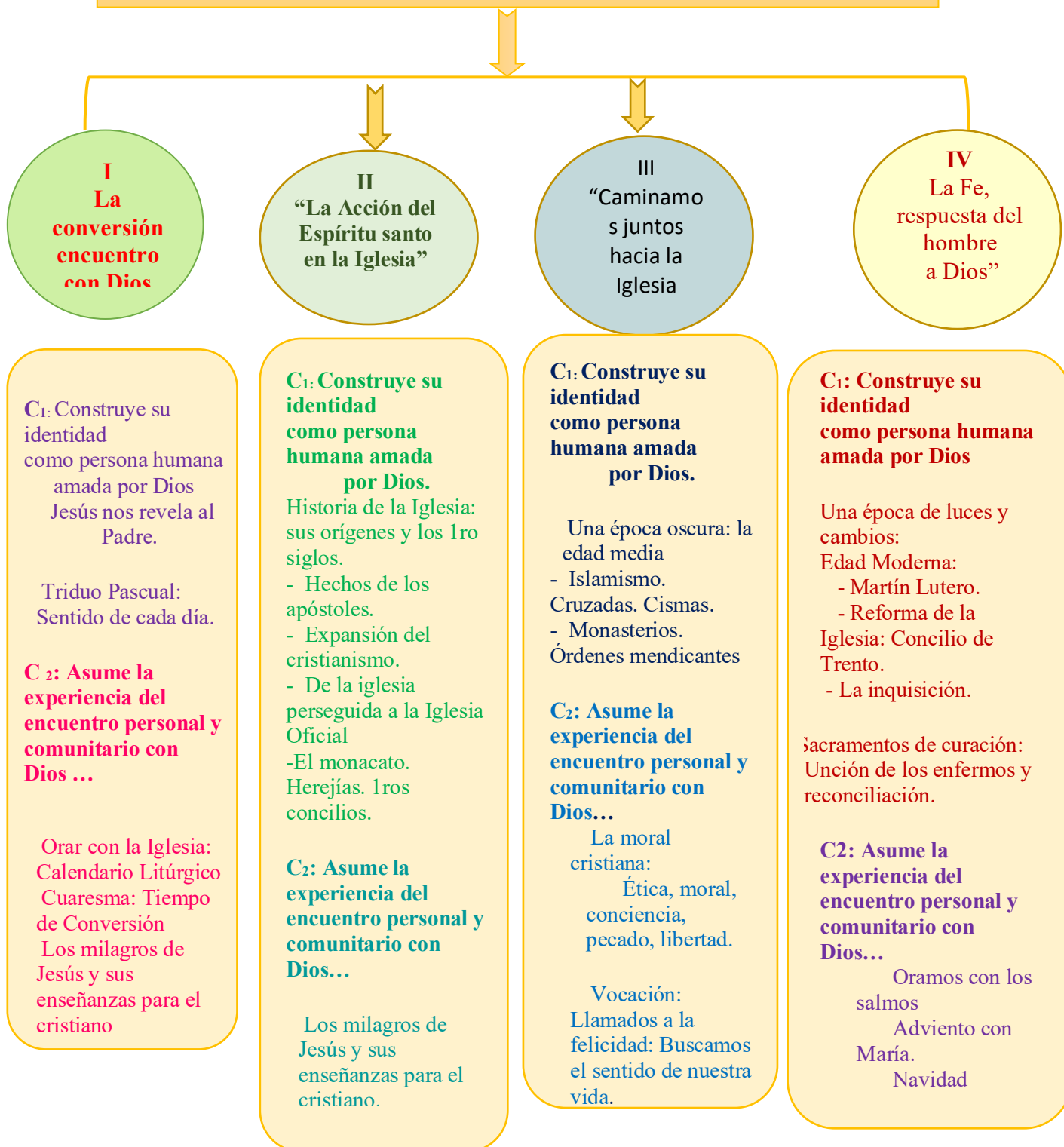
Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
1. NIVEL: Secundaria	3. SECCIONES: A-B-C-D	5. PROFESOR/ES:
2. GRADO: 3º grado	4. ÁREA : Religión	
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS de APRENDIZAJE
<p><u>I BIMESTRE</u></p> <p><u>“La conversión encuentro con Dios Padre”</u></p> <p><u>CONOCIMIENTO DE LA FE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús nos revela al Padre. (Imágenes de Dios) 2. Triduo Pascual: Sentido de cada día. <p><u>COMPROMISO CRISTIANO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Orar con la Iglesia – Calendario Litúrgico (Transversal) 4. Cuaresma: Tiempo de Conversión (finalidad, necesidad y frutos) 5. Los milagros de Jesús y sus enseñanzas para el cristiano <p><u>II BIMESTRE</u></p> <p><u>“la acción del Espíritu Santo en la Iglesia”</u></p> <p><u>CONOCIMIENTO DE LA FE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Historia de la Iglesia: sus orígenes y los primeros siglos 7. - Hechos de los apóstoles. <ul style="list-style-type: none"> - Expansión del cristianismo. - De la iglesia perseguida a la Iglesia Oficial 8. - Herejías. Primeros concilios. <p><u>COMPROMISO CRISTIANO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Iglesia: Características: una, santa, católica y apostólica. 10. María, mujer de su pueblo, Madre y modelo de creyente. 11. Eucaristía: Consejos de los santos para amar más a la Eucaristía (Adoración). <p><u>III BIMESTRE</u></p> <p><u>“Caminamos juntos hacia la Iglesia Misionera”</u></p> <p><u>CONOCIMIENTO DE LA FE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una época oscura: la edad media <ul style="list-style-type: none"> -islamismo. Cruzadas. Cismas. 		<p>Identificación de conceptos, personajes, virtudes, en diversos temas, mediante la observación atenta de gráficos diversos, esquemas, mapas, exposiciones orales, contenidos escritos, etc. y tomando notas y oros.</p> <p>Explicación de la información trabajada, empleando distintos medios de expresión, mediante un cuestionario, una exposición, técnica del subrayado, en un breve texto.</p> <p>Análisis de textos orales, escritos y audiovisuales sobre acontecimientos diversos, mediante el desarrollo de cuestionarios, fichas guía, mediante el estudio de casos, debates, juego de roles.</p> <p>Valoración-evaluación de contenidos diversos que aparecen en medios audiovisuales, documentales, reportajes, periódicos, revistas, utilizando criterios éticos, artísticos, de repercusión social, el diálogo en pequeño grupo, la discusión dirigida y otros.</p> <p>Discernimiento sobre situaciones o cosas, mediante la reflexión personal y grupal, la reflexión y evaluación de situaciones</p> <p>vidadas anteriormente, por medio del asesoramiento de especialistas en el tema objeto de discernimiento.</p> <p>Confrontación de experiencias de vida y acontecimientos con información religiosa diversa, mediante una ficha guía, cuadros diversos, cuestionarios, redacción de un texto, confección de un mural, entre otros.</p> <p>Propuesta de iniciativas mediante, la expresión oral y escrita, la lluvia de ideas, trabajo personal y después en pequeño grupo, entre otros.</p> <p>Aplicación de mensajes bíblicos, mensajes del PAPA, y de ejemplos de vida a través de lemas, afiches, acrósticos, trípticos, cartas, paneles informativos, periódicos murales, entre otros.</p> <p>Celebración de la palabra de Dios en los diferentes tiempos litúrgicos, a través de jornadas de reflexión, participación personal y grupal de la liturgia, de la oración.</p> <p>Asunción de actitudes éticas, valores cristianos,</p>

<p>-Monasterios. Órdenes mendicantes</p> <p><u>COMPROMISO CRISTIANO</u></p> <p>2. La moral cristiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética, moral, conciencia, pecado, libertad. <p>3. Vocación: Llamados a la felicidad: Buscamos el sentido de nuestra vida.</p> <p><u>IV BIMESTRE</u></p> <p><u>“La Fe respuesta del Hombre con Dios”</u></p> <p><u>CONOCIMIENTO DE LA FE</u></p> <p>1. Una época de luces y cambios: Edad Moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Martín Lutero. - Reforma de la Iglesia: Concilio de Trento. - La inquisición. <p>2. Sacramentos de curación: Unción de los enfermos y reconciliación</p> <p><u>COMPROMISO CRISTIANO</u></p> <p>3. Oramos con los salmos.</p> <p>4. Adviento con María.</p>	<p>principios morales, en la vida personal, a través de compromisos, propósitos verbales y escritos, entre otros.</p>	
<p>CAPACIDADES - DESTREZAS</p>	<p>FINES</p>	<p>VALORES - ACTITUDES</p>
<p>1. COMPRENSIÓN</p> <p>1.1 Explicar</p> <p>1.2 Analizar</p> <p>2. PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>2.1 Confrontar</p> <p>2.2 Argumentar</p> <p>3. PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <p>3.1 Proponer alternativas (planear/promover)</p> <p>3.2 Aplicar (actúa)</p> <p>3.3 Celebrar la fe (cultiva)</p> <p>3.4 Asumir actitudes humano cristiana (acoger)</p>	<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar respeto a, asimismo - Mostrar cortesía y buenos modales. - Aceptar otras actitudes y opiniones - Valorar a los demás <p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser autónomo - Mostrar esfuerzo y superación - Ser responsables con sus tareas. - Asumir las consecuencias de sus actos. 	

2.1.1. Marco conceptual del contenido

EDUCACIÓN RELIGIOSA - 3° Secundaria



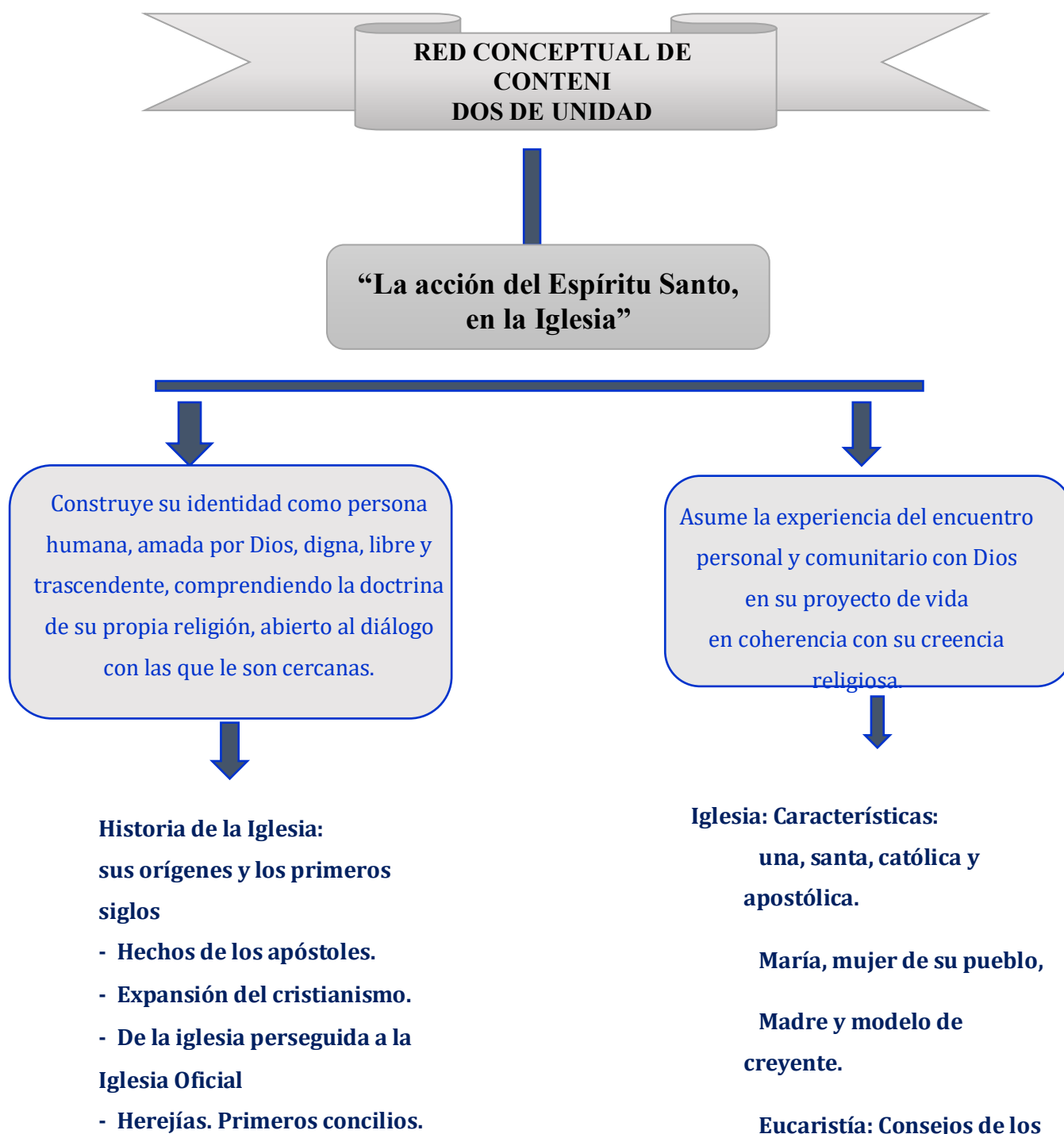
Programación específica

Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE		
6. NIVEL: Secundaria	8. SECCIONES: A-B-C-D	10. PROFESOR/ES: Rosa Idrogo, Marissa Velásquez, Oscar Perez
7. GRADO: 3° grado	9. ÁREA: Religión	
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS de APRENDIZAJE
<p><u>II BIMESTRE</u></p> <p>LA ACCION DEL ESPIRITU SANTO EN LA IGLESIA</p> <p><u>CONOCIMIENTO DE LA FE</u></p> <p>1. Historia de la Iglesia: sus orígenes y los primeros siglos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hechos de los apóstoles. - Expansión del cristianismo. - De la iglesia perseguida a la Iglesia Oficial - Herejías. Primeros concilios. <p><u>COMPROMISO CRISTIANO</u></p> <p>2. Iglesia: Características: una, santa, católica y apostólica.</p> <p>3. María, mujer de su pueblo, Madre y modelo de creyente.</p> <p>4. Eucaristía: Consejos de los santos para amar más a la Eucaristía (Adoración).</p>	<p>Análisis de la metodología de trabajo, materiales a usar durante el año y evaluación (destrezas y capacidades), y mis aprendizajes a partir de la observación de un video mediante el diálogo y un lema propio.</p> <p>Explicación de las características de María como mujer, madre, y modelo de creyente, a partir de la ejecución del bingo mariano, la visualización de un video, la escucha de una canción; completando un cuadro, mediante la lectura de la ficha y la elaboración de un spinner y un breve texto mariano.</p> <p>Confrontación de las características de María como mujer, madre y modelo de creyente, a partir del análisis anterior, mediante un cuestionario.</p> <p>Análisis de la presencia Eucarística en la vida de los santos, a partir de la vida de Carlo Acuti y la participación en la adoración del Santísimo; mediante la resolución de la ficha de trabajo.</p> <p>Confrontación la presencia Eucarística en la vida de los santos, a partir de los consejos de Carlos Acutis; mediante la elaboración de una acción de gracias.</p> <p>Análisis de algunos hechos de los orígenes de la Historia de la Iglesia: sus orígenes y los primeros siglos: hechos de los apóstoles, expansión del cristianismo, de la iglesia perseguida a la Iglesia Oficial, herejías, primeros concilios, a partir de la visualización de un video, completando un cuestionario.</p> <p>Explicación de los orígenes de la Iglesia. sus orígenes y los primeros siglos: de los orígenes de la Historia de la Iglesia: sus orígenes y los primeros siglos: hechos de los apóstoles, expansión del cristianismo, de la iglesia perseguida a la Iglesia Oficial, herejías, primeros concilios; a partir de una canción; mediante la elaboración de un collage de imágenes.</p> <p>Análisis de las características de la Iglesia, a partir de un video motivador; mediante la resolución de la ficha de trabajo.</p> <p>Explicación de las características de la Iglesia a partir del análisis anterior; mediante una infografía</p> <p>Confrontación de las características de la Iglesia: Una, Santa, católica y Apostólica con su vida eclesial, a partir de la visualización de un video, a través de la lectura bíblica y un cuadro de implicancias, valorando a los demás.</p>	

CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p>4. COMPRENSIÓN</p> <p>4.1 Explicar</p> <p>4.2 Analizar</p> <p>5. PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>5.1 Confrontar</p>	<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar otras actitudes y opiniones - valorar a los demás <p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser responsables con sus tareas. - Asumir las consecuencias de sus actos. 	

2.1.1. Red conceptual de contenido de la unidad



2.1.3. Actividades de aprendizaje

Actividad: N° 1

María, mujer de su pueblo, Madre y modelo de creyente.	90min
<p>Explicar las características de María mujer de su pueblo, Madre y modelo de creyente a partir de la elaboración de un spinner y un breve texto mariano, demostrando esfuerzo y superación en el trabajo.</p>	
<p>INICIO</p> <p>MOTIVACIÓN Escuchan la canción Dios no está muerto: https://www.youtube.com/watch?v=vbdbpVpHsCA</p> <p>Saberes previos: ¿Qué sucedió cuando el ángel Gabriel visitó a la Virgen María?</p> <p>Conflicto Cognitivo: ¿Cuál es el propósito de Dios al enviar a su Hijo a través de María?</p> <p>PROCESO</p> <p>Desarrollo de los procesos mentales</p> <p>Percibe el Abc de María y completa lo que conoce de María en cada premisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienaventurada. - Llena eres de Gracia. - La criatura saltó en su vientre. - A los pies de la cruz. - Las bodas de Caná. - En Pentecostés. - Responde al Ángel. - Presentación en el templo. - Baja a Jesús de la Cruz. 	

Identifica las características de María como modelo de mujer y discípula, a partir de la canción Bienaventurada Virgen María <https://www.youtube.com/watch?v=DYra1G2D7bY> y las anota en su cuaderno.

- Atenta
- Bendita
- Madre
- Luchadora
- Fuerte

Organiza las características antes mencionadas con las propuestas en las citas bíblicas y completa el cuadro.

<i>CARACTERÍSTICAS DE MARÍA</i>	
Texto Bíblico	Actitud (rasgo o virtud) de María
“Dijo María: yo soy la esclava del Señor, hágase en mí según tu palabra” (Lc. 1, 38)	Obediencia, entrega
“Por esos días, María se puso en camino y se fueron prontitud a la región montañosa de Judá, entró en casa de Zacarías y saludó a Isabel” (Lc. 1, 39-40)	María visita a su prima Isabel Disponibilidad, empatía, servicio, entrega
“Y dijo María: Alaba mi alma la grandeza del Señor y mi espíritu se alegra en Dios mi salvador” (Lc. 1, 46-47)	El Magníficat Dios se ha fijado en ella y ella alaba y agradece a Dios
“Junto a la cruz de Jesús estaban su madre y la hermana de su madre, María, mujer de Cleófas y María Magdalena” (Jn.19, 25).	Medita en su corazón Siempre presente en la vida de su hijo.

Selecciona los datos acerca del rol que cumple María como mujer de su pueblo, Madre y modelo de creyente, colocándolo en un spinner mariano, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Mujer de su pueblo,
- Madre,
- María modelo de creyente.

Evaluación

Explica las características de María mujer de su pueblo, Madre y modelo de creyente a partir de la elaboración de un spinner y un breve texto mariano en la ficha nº1.


Metacognición

- ¿Qué opinas de lo aprendido?, ¿Qué estrategias he aplicado?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿Cómo las superé?

Transferencia

- ¿De qué manera podría vivir como María, mi familia, con mis amigos, etc.
- ¿Qué impide a un joven de tu edad el que pueda vivir como María?.
- ¿Cuáles son aquellas acciones positivas que puedo imitar de María esta semana?.

Actividad: N° 2

María, mujer de su pueblo, Madre y modelo de creyente.	90 min
Confrontación de las características de María como mujer, madre y modelo de creyente, a partir del análisis anterior, mediante un cuestionario.	
INICIO	
MOTIVACIÓN	
Percibe la letra de la canción Bienaventurada Virgen María de su ficha de trabajo, subraya 5 ideas que son significativas y las redacta en el cuaderno.	
<ul style="list-style-type: none"> - Estrella de la mañana - Bienaventurada Virgen María - Madre y doncella - Madre Dios de María - Virgen pura - Protégeme de las cosas que me separan de Cristo 	
PROCESO	
Desarrollo de los procesos mentales	
Identifica momentos importantes para la vida de María en la ficha n°2, los coloca en un esquema mariano en el cuaderno.	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="411 1370 619 1415">La visitación</div> <div data-bbox="730 1400 865 1601">  </div> <div data-bbox="912 1348 1168 1393">La Anunciación</div> </div>	
Establece criterios de confrontación completando el siguiente cuadro en el cuaderno:	

- Colocan las características de María que debería tener
- Luego menciona de qué manera lo podría poner en práctica en mi familia y el colegio:

Virtud	Familia	Colegio
Humildad		
Obediente		

Evaluación

Confronta su vida a la luz del ejemplo de María, mediante las siguientes preguntas: ¿De qué manera puedo poner en práctica la sencillez de María en mi vida cotidiana?

Meta cognición

- ¿Cuáles podrían ser los consejos que podrías dar a un joven de tu edad que no sabe cómo decirle Sí a Dios como María?
- ¿Qué estrategias apliqué para aprender? ¿Tuve dificultades para aprender? ¿Cómo las superé?

Transferencia

Menciona:

- ¿Cómo puedo ser cada día como María?
- ¿Qué pensamientos, acciones, sentimientos me impiden ser como María?
- ¿Cuáles son las virtudes que debo asumir en mi vida para ser mejor?

Actividad: N°3

Eucaristía: Consejos de los santos para amar más a la Eucaristía	90Min
<p>Analizar la presencia Eucarística en la vida de los santos, a partir de la vida de Carlo Acuti mediante la resolución de la ficha de trabajo.</p>	
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Oración dirigida</p> <p>Percibe la canción y subraya la frase que más te haya llamado la atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video: 1 https://www.youtube.com/watch?v=sV5yUdB_Dfo&t=33s <p>Proceso</p> <p>Identifica en el video propuesto https://youtu.be/I46bwY4tmEQ con los milagros eucarísticos y contesta las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los milagros eucarísticos? - ¿Dónde sucedieron? <p>Identifica la información más relevante mediante la lectura de una ficha de informática en grupos de 3.</p> <p>Relaciona la vida de Carlo Acuti con la vida de San Tarsicio, mencionando cuáles son los pensamientos similares que tiene cada santo a cerca de la eucaristía mediante un cuadro comparativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video 1 https://www.youtube.com/watch?v=H3XNMr3jKHw - Video 2 https://www.youtube.com/watch?v=R3P5LwZF79E <p>Salida</p>	

Evaluación

Analizar la presencia Eucarística en la vida de los santos, a partir de la vida de Carlo Acuti mediante la resolución de la ficha de trabajo nº3.

Meta cognición

- ¿Qué aprendí sobre el tema y para qué me sirve? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades he tenido para aprender?

Transferencia

- ¿Cómo puedo dar a conocer a Jesús Eucaristía a mi familia, en mi colegio y amigos?

Actividad: N°4

La Eucaristía, presencia viva de Cristo	90Min
<p>Confrontar la Eucaristía y su vida personal, a partir de una dinámica; mediante una acción de gracias personal, respetando a los demás.</p>	
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Oración inicial</p> <p>Observa y escucha la letra de la canción: Milagro de amor y subraya las frases que más te llamaron la atención https://www.youtube.com/watch?v=0uVWB9hCbWc</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo puedes dar testimonio con tu vida sobre la vivencia del sacramento de la Eucaristía? <p>PROCESO</p> <p>Observa y presta atención a la dinámica presentada y contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sientes al frotar las manos?, ¿qué ves en la palma de la mano?, ¿qué tienes en tu mano? - ¿Cómo sabes tú que en la palma de tus manos tienes todo eso? <p>Identifica en el texto bíblico de Jn. 6,51-54-56 los acontecimientos más relevantes para confrontarlos con los textos del catecismo de la Iglesia: 1329, 1375 y 1343 en la ficha de trabajo n°4, respondiendo las siguientes interrogantes en grupos de trabajo</p> <p>Texto bíblico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sucederá con el que come el Pan Vivo bajado del cielo?, - ¿Qué sucede con el que bebe la Sangre del Señor?, - ¿Qué sucede con el que come su carne y bebe la sangre del Señor? <p>CIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se llama a la Eucaristía el banquete del Señor? - ¿Cómo se hace presente Jesús en la Eucaristía? - ¿Qué día se reúnen los cristianos para celebrar la fracción del pan? <p>SALIDA</p>	

Evaluación

Confronta el papel de la Eucaristía en su vida personal, mediante una acción de gracias personal.

Metacognición

- ¿Qué aprendiste hoy?, ¿qué sabías de la Eucaristía?, ¿qué dificultades tuvo?, ¿cómo aprendí la importancia del tema?

Transferencia

- ¿Cómo puedes dar testimonio con tu vida sobre la vivencia del sacramento de la Eucaristía?
- ¿Qué harías para animar a tu familia y amigos a vivir la santa Eucaristía?

Actividad: N°5

Historia de la Iglesia sus orígenes y primeros siglos	90min
<p>Analizar los hechos de los orígenes de la Historia de la Iglesia en los primeros siglos a partir de un video; mediante la elaboración de una infografía</p>	
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Oración dirigida</p> <p>Percibe el textos relacionados con la Iglesia https://wordwall.net/es/resource/3121352, luego dialoga con tus compañeros acerca de lo observado.</p> <p>PROESES</p> <p>Identifica en el video https://www.youtube.com/watch?v=kLpwxGvq03U&t=331las las ideas importantes sobre la Historia de la Iglesia en los primeros siglos, mediante un diálogo dirigido.</p> <p>Identifica en el video https://www.youtube.com/watch?v=kLpwxGvq03U&t=331las la importancia de las primeras comunidades y la expansión del cristianismo, elaborando un esquema de llaves en la ficha de trabajo n°5, teniendo en cuenta los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en la primera comunidad cristiana de Jerusalén, la fe en Jesús como Mesías Salvador, de naturaleza divina, sin duda fue lo que mantuvo la cohesión de la primitiva comunidad cristiana de Jerusalén. - Comenzaban por la instrucción, que podía constar de exhortaciones destinadas a fortalecer la fe y la caridad, de recuerdos o comentarios de hechos o palabras de la vida de Jesús. <p>Relaciona el monacato, el rol de los padres de la Iglesia, las herejías y los primeros concilios. Con datos presentados con las siguientes ideas, indicando en cada caso cuál es la relación encontrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscan a Dios. - Las verdades de fe intentan acercarnos a la verdad. - La mejora de la enseñanza del evangelio y cómo este llega a todos los cristianos. <p>SALIDA</p> <p>Evaluación</p>	

Analizar los hechos de los orígenes de la Historia de la Iglesia en los primeros siglos a partir de un video; mediante la elaboración de una línea de tiempo.

Meta cognición

- ¿Qué concepto acerca del origen de la Iglesia tenías antes del tema?
- ¿De qué manera aprendiste el tema?
- ¿Cómo te puede servir el tema de hoy?

Transferencia.

- ¿De qué manera doy testimonio de que soy miembro de la Iglesia?
- ¿Cómo puedo dar a conocer a otros jóvenes los orígenes de la Iglesia?

Actividad: N° 6

Iglesia: Características Una, Santa, Católica Y Apostólica	90min
Analizar las características de la Iglesia Católica a partir de un video motivador, mediante la resolución de la ficha de trabajo.	

Inicio**Oración inicial**

Motivación: escribe las cualidades de sus compañeros en 2 tarjetas de colores; luego lee lo trabajado.

Saberes previos: ¿Por qué crees tú, que las personas no tienen las mismas características?

Conflicto cognitivo: ¿Crees que la Iglesia católica tiene alguna característica que la hace diferente de las demás?

PROCESO:

Identifica en el video <https://www.youtube.com/watch?v=v9rltuafFSs&t=14s> los principales elementos de las características de la Iglesia, completando el siguiente cuadro en la ficha de trabajo n°6:

Nota de la Iglesia	Principales elementos
Una	
Santa	
Católica	
Apostólica	

Relacionan las imágenes con las citas bíblicas

Ef. 4,3-6 = Mt. 16,18

1 Pe. 1, 14-16

Mt. 28, 19-20

Ef. 2,20-21

Rom 12, 4

**SALIDA:****Evaluación:**

Analiza las características de la Iglesia Católica mediante la resolución de la ficha de trabajo.

Metacognición:

- ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué sirve lo aprendido?, ¿cómo puedo utilizar lo aprendido?

Transferencia:

- ¿Qué acciones debo fomentar para dar a conocer las características de la Iglesia a los Jóvenes?
- Elabora un compromiso como miembro de la Iglesia.

Actividad: N° 7

Características de la Iglesia	90Min
<p>Confrontar las características de la Iglesia: Una, Santa, católica y Apostólica con su vida eclesial, a partir de la visualización de un video, a través de la lectura bíblica y un cuadro de implicancias, valorando a los demás.</p>	
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Observa el video: https://www.youtube.com/watch?v=MMRfWhG6wc8 , anotando 5 ideas que más le llamen la atención en su cuaderno.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Consideras que tú como joven puede transmitir las características de la Iglesia?</p> <p>Proceso</p> <p>Identifica por qué decimos que la Iglesia es Una, Santa, católica y apostólica y algunos rasgos que las diferencian teniendo en cuenta el video: https://www.youtube.com/watch?v=v9rltuafFSs y respondiendo a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se dice que la Iglesia es... <ul style="list-style-type: none"> · Una · Santa · Católica · Apostólica <p>Establece criterios de confrontación a partir de la información obtenida sobre las características de la Iglesia de la ficha n° 7, con las citas bíblicas propuestas:</p>	

Cita bíblica	Característica
Ef. 2, 20	
Mt. 28, 19	
Mt. 12, 25	
Ef. 5, 27	

Evaluación

Confronta precisando que implican y qué no las características de la iglesia para un joven católico de hoy.

CUADRO DE IMPLICANCIAS	
Implica...	No implica...

Meta cognición

- ¿Qué opinas de lo aprendido?, ¿qué estrategias he aplicado?, ¿qué dificultades tuve?, ¿cómo las superé?
- ¿Cómo puede un joven de tu edad vivir las características de la Iglesia en su vida personal?

Transferencia

- ¿Cuáles son los impedimentos que tiene un joven de tu edad para no ser testimonio cristiano?, ¿Cuáles son aquellas acciones que demuestran mi adhesión a la Iglesia?

Actividad: 8

Hechos de los apóstoles	90Min
Explicar algunos acontecimientos del libro de los Hechos de los Apóstoles a partir de textos bíblicos mediante la exposición de un esquema de llaves, en grupos, demostrando esfuerzo y superación.	

INICIO:

Observa el video y da su opinión a través del diálogo dirigido:

- ¿Qué es lo que más te llamó la atención del video?, ¿Actuarías como los jóvenes del video? <https://www.youtube.com/watch?v=5C6zSqkHhVA>

PROCESO:

Identifica las ideas principales de la ficha n° 02 y responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo vivían las primeras comunidades cristianas?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué misión desempeñaron?

Organiza la información obtenida de la ficha n° 02 y del texto bíblica: Hch. 2, 1- 47 mediante un esquema de llaves, teniendo en cuenta los siguientes títulos:

- Antecedentes de los hechos de los apóstoles.
- Acontecimientos importantes de la Iglesia Primitiva.
- Como vivían las primeras comunidades cristiana.

Selecciona las ideas más importantes de lo trabajado anteriormente y las copia en su cuaderno.

SALIDA:**Evaluación:**

Explica los principales acontecimientos de los Hechos de los apóstoles mediante una exposición empleando el esquema de llaves de manera grupal.

Metacognición:

- ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué sirve lo aprendido?, ¿qué dificultades tuvieron?

Transferencia:

- ¿Qué acciones debo imitar de las primeras comunidades cristianas?, ¿qué características de la vida de los apóstoles puedo poner en práctica esta semana?

Elabora un compromiso.

3.2.4 Materiales de apoyo: fichas, lectura.

Ficha N°1

RELIGIÓN

Estudiante: Fecha: / 05 / 23 3°.....

COMPRENSIÓN

Explicar

MARÍA, MUJER DE SU PUEBLO, MADRE Y MODELO DE CREYENTE.

Dios es la fuente de toda novedad en la historia. Mujer nueva será aquella que más viva llena de Dios y de su Espíritu. Esa mujer nueva por excelencia es María santísima. Ella es la llena de gracia de Dios; ella formó en su seno virginal al Hijo de Dios, hecho hombre para salvarnos. Toda mujer que busque la verdadera novedad, no efímera ni pasajera sino perenne, ha de mirar a María y verla reflejada en Ella. Ella encarna la Novedad de Dios. Ella es nueva porque es plenitud de gracia, de santidad, de amor, recibida de la fuente inagotable del ser y de la vida que es Dios.

Tomado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/3678/cat/301/maria-modelo-de-mujer-nueva.html#>, recuperado el 05-03-2023.

Indudablemente sólo ella generó físicamente al Salvador. ¿Pero no estamos todos nosotros llamados a dar vida a Cristo en este mundo descreído mediante nuestra fe, nuestro coraje, nuestro testimonio y nuestra fecundidad? Si el cristianismo ha de seguir existiendo, es preciso que mujeres y hombres decididos se empeñen continuamente en la tarea de perpetuar la fe viva. En la experiencia cristiana nada viene por sí solo: hay que participar en el esfuerzo de la mujer para dar a luz al «niño» del cristianismo.

María, «Madre de la Iglesia» ha vivido ya anticipadamente, en el ocultamiento de su vida terrena, todas las dificultades y consuelos por los que sus hijos tendrán que pasar. ¿Qué pudo suponer para ella el que su embarazo, sobre cuya causa no dijo palabra, se hiciera público y notorio en la vecindad? Y no sólo a José, ciertamente, en cuya casa aún no vivía, sino también a otros que, a diferencia de su prometido, daban rienda suelta a su lengua. Y con respecto a ellos, ¿de qué servía que José, avisado en sueños, la tomara como esposa? La desconfianza que la envolvía a ella misma, y por tanto al niño, no por ello había terminado. Tampoco José podía ofrecer explicaciones tranquilizadoras. Se dejó que la cosa calmara, y se acabó conviniendo en que este niño debía ser, sin más, el hijo de José.

Pero lo que está claro es que, tras el comienzo de la actividad pública de Jesús, tuvo que convivir estrechamente con sus parientes, que, según nos relata Jesús, no creían en El, sino que lo incitaban a realizar milagros en público, quizá para hacer algún dinero a su costa. Pero

cuando para ellos se pasó de la raya y todos acudían a Él, «los suyos fueron a apoderarse de Él, pues decían: está loco». María está en medio de esta gente; llega junto con ellos para verlo. Alguien le dice a Jesús que su madre y sus parientes están afuera y lo han mandado llamar; pero Él los deja en la puerta y que se marchen sin lograr su propósito (Mc 3,30 ss.). Hay que tratar de imaginarse lo que pudo pasar en el interior de la madre: ¿es que ya no cuento nada para Él?, ¿me deja plantada? Tiene que escuchar cientos de rumores en parte deformados; seguramente cartas suyas no reciben ninguna; vive en un desierto de preocupación y angustia. Sabemos cómo el Espíritu Santo, que una vez la cubrió con su sombra, la ha sostenido en esta soledad. Quizá sobre todo con lo más terrible: la noche de los sentidos y del espíritu hasta la pura fe desnuda, que la dispone para asistir a la tragedia de la crucifixión de su hijo, y no sólo perderlo allí, sino ser entregada a otro como madre, a un discípulo, el menor de todos, para que él se haga cargo de ella como en su solemne testamento.

APLICACIÓN

- ¿Qué nos dice cada texto sobre María, mujer de su pueblo, madre y modelo de creyente?

Anunciación Lucas 1, 26-38	
Visitación Lucas 1, 39-45	
Nacimiento de Jesús Lucas 2, 1-21	
Adoración de los magos Mateo 2, 9-11	
Cuando Jesús se pierde Lucas 2, 41-51	
Al pie de la cruz Juan 19, 25-27	
En la Iglesia Hechos 1, 12-14	

Ficha N°2

RELIGIÓN

Estudiante: Fecha/05/23 3°.....

PENSAMIENTO CRÍTICO
 Confrontar

María mujer de su pueblo, madre y modelo de creyente

El Papa Francisco nos ayuda a entender la presencia de María como ejemplo, como mujer, como madre y maestra:

“Hay un solo modelo para ustedes, María”, expresó el Papa Francisco, pues su lugar es la Iglesia, “que es femenina”, y “estar junto a Jesús, dar ternura, acompañar, dejar crecer”.

“Ustedes son aspirantes a consolidar con su vida la ternura y la fidelidad. Ustedes están sobre el camino de esas mujeres que seguían a



Jesús, en las buenas y en las malas. La mujer tiene ese gran tesoro de poder dar vida, de poder dar ternura, de poder dar paz y alegría”, afirmó el Papa en un video mensaje dirigido a los cerca de 20.000 participantes, entre hombres y mujeres.

En ese sentido, dirigiéndose a las mujeres, el Papa indicó que “hay un solo modelo para ustedes, María: La mujer de la fidelidad, la que no entendía lo que le pasaba, pero obedeció. La que en cuanto supo lo que su prima la necesitaba, se fue corriendo, la Virgen de la Prontitud.

La que se escapó como refugiada en un país extranjero para salvar la vida de su hijo”. María, es “la que ayudó a crecer a su Hijo y lo acompañó, y cuando su Hijo empezó a predicar, iba detrás de Él. La que sufrió todo lo que le estaba pasando a ese chico, a ese muchacho grande. La que estaba al lado de ese Hijo y le decía los problemas que había: ‘Mira: no tienen vino’. La que en el momento de la Cruz estaba junto a Él”.

El Papa Francisco explicó que “la mujer tiene una capacidad para dar vida y para dar ternura que no la tenemos los varones. Ustedes son mujeres de Iglesia. ¿De Iglesia, del Iglesia? No, no es ‘el’ Iglesia, es la iglesia.

La Iglesia es femenina, es como María. Ése es el lugar de ustedes. Ser Iglesia, conformar Iglesia, estar junto a Jesús, dar ternura, acompañar, dejar crecer”. “Que María, la Señora de la

Caricia, la Señora de la Ternura, la Señora de la Prontitud para servir, les vaya indicando el camino”, expresó. “Bueno, ahora no se enojen, que ustedes salieron ganando sobre los varones”, expresó el Papa.

“Les deseo que este día termine bien. Que cada uno de ustedes se encuentre con Jesús, con ese Jesús resucitado. Y les digo una cosa: ¡No tengan miedo! ¡Miren a Jesús, miren a María y vayan adelante! ‘Padre ¡que soy pecador, soy pecadora!’ ¡Él te perdona! Vos anda adelante, que tengan una santa vida y no se olviden de rezar por mí. Que Jesús los bendiga y la Virgen los cuide”.

Martinez,(2019).<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2019-02/papa-francisco-mujer-iglesia-heridas-vatiab.html>

MOMENTOS IMPORTANTES EN LA VIDA DE MARÍA



La anunciación

Dios envía al ángel Gabriel a una ciudad llamada Nazaret. Allí vivía una mujer, María, que estaba desposada con José. El ángel le dice que ha sido escogida por Dios para ser la madre de su hijo Jesús.

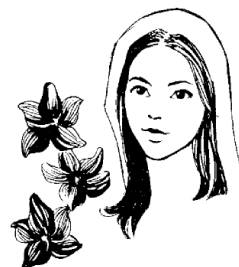
María humildemente acepta diciendo: "He aquí la esclava del Señor; hágase en mi según tu palabra". Entonces el ángel se fue. María se llenó de gozo.

María visita a su prima Isabel

Fue María a la montaña, a un pueblo de Judá porque allí vivía prima Isabel y su marido Zacarías. Isabel estaba embarazada y mayor. María iba a cuidarla.

Al escuchar Isabel el saludo de María, le contestó:

¡Bendita tú eres entre todas las mujeres y bendito es el fruto de tu



su
era ya

vientre! Apenas llegó a mis oídos la voz de tu saludo, saltó de gozo el niño en mi seno.

tu

María permaneció en casa de Isabel unos tres meses y luego se volvió a Nazaret.



El nacimiento de Cristo

Según nos dice San Lucas en su evangelio, José y María vivían en Nazaret y se desplazaron hasta Belén porque el emperador César Augusto ordenó que todos los habitantes de su Imperio fueran censados.

Al llegar a Belén no encuentran donde alojarse y es por eso que Jesús nació en un establo. Unos pastores, avisados por un ángel, fueron a adorarle.

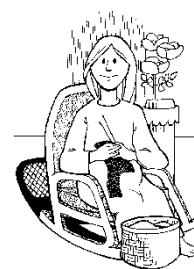
Presentación de Jesús en el templo

La ley de Moisés mandaba que, a los 40 días de nacer, los hijos primogénitos de cada hogar tenían que ser presentados en el templo. Esto lo hicieron María y José que como eran pobres, llevaron dos palomas el día de la presentación.

En la puerta del templo los esperaba el sacerdote Simeón que emocionado pidió a María dejarle tomar en sus brazos unos momentos a Jesús. Él, levantándolo al cielo, dijo que ese niño sería el iluminador de todas las naciones y también que su madre sufriría porque lo vería morir tras mucho padecer.

Boda de Caná

María y Jesús son invitados a una boda en Caná. Llega un momento en que María se da cuenta que el vino se había acabado. Le pide a su hijo que les ayude y le dice en voz baja a los sirvientes: "Haced lo que Él os diga". Jesús se levanta y les pide que llenen las hidrias (vasija grande parecida a un cántaro o tinaja) de agua. Ellos le obedecen. En ese momento se realiza el milagro, el agua se convirtió en vino de estupenda calidad. Jesús se retiró.



María al pie de la cruz

María que al principio de la vida pública de Jesús está a su lado, en la boda de Caná, también lo estará en su final, al pie de la cruz en la que es clavado Jesús hasta morir. María estaba acompañada por Juan, discípulo de Cristo, los demás habían huído.



Jesús desde la cruz "viendo a su madre y al discípulo a quien amaba que estaba allí, dijo a su madre: Mujer, he ahí a tu hijo. Después dice al discípulo: He ahí a tu madre. Y desde aquel momento el discípulo la recibió

en su casa". Poco después de decir esto a Juan y a su madre, Jesús murió.

JJ.(2011):<http://cosasdereli.blogspot.com/2011/04/momentos-importantes-en-la-vida-de.html>.

APLICACIÓN

1. Identifica momentos importantes para la vida de María colocándolos en un esquema mariano.

2. Completa el cuadro y menciona de qué manera podrías poner en práctica las virtudes de María.

Virtud	Familia	Colegio
Humildad		
Obediente		

Ficha N°3

RELIGIÓN

Estudiante: Fecha/05/23 3°.....

COMPRESIÓN

Analizar



**CONSEJO DE LOS SANTOS PARA
AMAR MAS A LA EUCARISTIA**



- Escucha la canción y subraya la frase que más te haya llamado la atención

¿Por qué a veces tengo tanto miedo? ¿será que no sé cómo vivir?

un día claro amanece y sabes que te puedo decir este

este mundo necesitado y ángeles que estén a tu lado.

Un día claro amanece y sabes que está junto a ti no me cansaré de andar

Estoy contigo sé que puedo imaginar...

Una vida para amar.

Abre la puerta de tu corazón que se escapó.

La sonrisa tonta en esta canción

Abre los ojos. Grita sin temor que vale la pena ver las cosas si es por amor y qué más da voy a ¿Y para qué? ¡Para volar! ¡Porque el cielo no puede esperar! Desprecias lo material,

Si ya sabes que no te traerá todo lo que, en teoría, se supone que es felicidad.

Necesitas cuidar a un amigo, como las flores que tienes que regar.

La familia siempre está detrás.

No me cansaré de caminar si contigo sé que puedo imaginar...

Una vida para amar. Abre la puerta de tu corazón.

Que tu sonrisa tonta se escape en esta canción.

Abre los ojos. Grita sin miedo que vale la pena hacer las cosas si es por amor.

¿Y para qué? ¡Para volar!

¡Porque el cielo no puede esperar! No no no

¡No puedo esperar! ¡El cielo no puede esperar

Autor: Juan Morales Monter.

Lee con atención a los siguientes textos.

Lanciano, Italia (700) Este es el más célebre de los milagros eucarísticos. En el Siglo VIII, un sacerdote en Lanciano, Italia, estaba experimentando dudas acerca de la presencia real de Jesús en la Eucaristía. En medio de una Misa, mientras decía las palabras de la consagración vio cómo el pan se transformó en carne humana y la sangre se coaguló en cinco coágulos. Se puede visitar la carne y la sangre milagrosa en la Iglesia de San Francisco de Lanciano, Italia en la actualidad

Siena, Italia (1730)

El milagro eucarístico permanente de Siena se manifiesta en la conservación contra toda ley física, química o biológica de 223 hostias frágiles, consagradas el 14 de agosto de 1730 en la Basílica de San Francisco de Siena y en la misma noche, sacrílegamente profanadas por ladrones desconocidos, ávidos del sagrado vaso de plata que las guardaba.

Chirattakonam, India (2001)

En una adoración eucarística en la parroquia de Santa María en Chirattakonam, la India, cuando de repente tres manchas rojas se materializaron en la hostia consagrada. El sacerdote no supo qué hacer, así que solo atinó a colocar la hostia de nuevo en el tabernáculo. Unos días más tarde, y ya recuperado del asombro, el sacerdote volvió a revisar la hostia y las manchas rojas parecían dibujar el rostro de Jesús.

Sokolka, Polonia (2008)

En la Iglesia parroquial de San Antonio en Sokolka, una hostia consagrada cayó de las manos de uno de los sacerdotes durante la distribución de la Comunión, al lado del altar. El sacerdote interrumpió la distribución de la comunión y recogió la hostia, y, de acuerdo con las normas litúrgicas, la colocó en un pequeño recipiente con agua. Se esperaba que la hostia se disolviera en el agua, que luego se eliminaría adecuadamente.

Tixtla, México (2006)

Durante un retiro parroquial, una hostia consagrada que estaba a punto de ser distribuida derramó una sustancia rojiza. La sustancia rojiza analizada corresponde a la sangre en la que hay hemoglobina y ADN de origen humano.

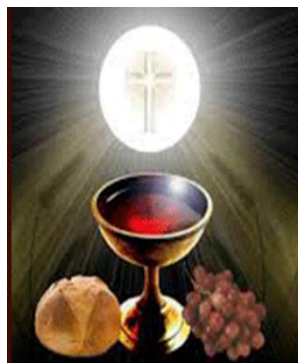
Suyapa,(2020)<https://suyapamedios.hn/5-milagros-eucaristicos-que-todo-catolico-debe-conocer/#respond>

De acuerdo a lo leído, contesta las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los milagros eucarísticos?, ¿dónde sucedieron?

Lee con atención el siguiente texto y extrae la información más relevante.

LA EUCARISTIA



Partiremos por compartir que significa Eucaristía: Proviene del griego y significa “Acción de gracias” aquí mostramos gratitud a Dios por el sacrificio que hizo al morir en la cruz por cada uno de nosotros, en la última cena el evangelio nos enseña que Jesús “dijo este es mi cuerpo y esta es mi sangre” en este sacramento Jesús perpetua su amor por cada uno de nosotros pues se

queda en este divino Sacramento y desde entonces su presencia real permanece entre nosotros. “Acción de gracias” por quedarse entre nosotros. El gran milagro de su muerte y resurrección celebrada en cada Eucaristía allí, donde después de ser consagrado, ya no es solo pan, sino se convierte en el cuerpo y la sangre de Jesús. Este sacramento se sigue celebrando, gracias al mandato de Jesús al decir “Hagan esto en memoria mía”

El amor de Dios es eterno, en el antiguo testamento vemos en Éxodo 16, 12-15 cuando el pueblo de Dios cruzaba el desierto, hacia la tierra prometida sentía hambre y Dios envió el maná, entonces tuvieron fuerzas para seguir su camino. En el libro 1 libro de Samuel 21, 5-7 nos narra como David comió los panes consagrados al Señor y por medio de esto saciaron su hambre y continuaron para realizar el proyecto de Dios.

Vemos entonces que Dios siempre alimenta a sus hijos para su bien, para su salvación. Pero en la Santísima Eucaristía no es alimento físico el que nos ofrece, sino que es Cristo quien se da todo se ofrece, asimismo, como alimento de nuestras almas. En este sacramento se encuentra completamente vivo, real, presente en su cuerpo y divinidad como esta en el cielo. Parece pan, sabe a pan y es pan. Pero en la consagración, surge algo extraordinario que se llama “transubstanciación” esto significa que, en la consagración, ahora esta Jesús vivo con su sangre y divinidad, la materia no se transforma, ni se sustituye, sino que lo habita, por eso en cada fracción de pan está Jesús completo, después de la consagración de las sagradas especies del pan y del vino, en una santa misa, celebrada por un sacerdote debidamente ordenado.

SS. Pablo VI, explica que el pan y el vino se transustancian, significa que era una cosa y se convierte en otra, ahora el pan no es pan, es Jesús, lo que queda del pan, se llama filosóficamente accidenté del pan, se refiere al sabor, el tacto, olor y apariencia, esto permaneces y se adhiere a Jesucristo.

Tomás de Aquino decía “Al juzgar de Ti, se equivocan la vista, el tacto, el gusto; pero basta el oído para creer con firmeza; creo todo lo que ha dicho el Hijo de Dios: nada es más verdadero que esta Palabra de verdad” (fragmento del himno “Adoro Te Devote”). Mt 26, 26, nos dice con claridad “esto es mi cuerpo y esto es mi sangre”. Esto es un acto de amor para cada uno de sus hijos. Por eso el oído no traiciona, y creemos en la palabra de Dios como verdad plena. Entonces el pan ya no es pan, es el cuerpo de Cristo y el vino ahora es la sangre de Jesús. Este gran milagro es el Milagro más hermoso, el milagro de la Eucaristía, el milagro del amor. Participando del sacrificio eucarístico, fuente y cumbre de toda la vida cristiana, ofrecen a Dios la Víctima divina y se ofrecen a sí mismos juntamente con ella.

¿Que deberemos sacar de Aquí?... No otra cosa sino una firme convicción de que toda nuestra dicha consiste en llevar una vida digna de recibir con frecuencia a Jesús en nuestro pecho, ya que así podemos confiadamente esperar el cielo, que a todo deseo.

Cura de Ars (1854)https://www.mscperu.org/espirt/cura_de_ars/sermones/sermon17_sobre_la_comunionII.htm

Lee atentamente y responde las siguientes preguntas

1. Acerca de los milagros eucarísticos. Contesta las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los milagros eucarísticos?, ¿dónde sucedieron?

2. Acerca de la vida de Carlo Acutí con la vida de San Tarsicio, mencionando cuáles son los pensamientos similares que tiene cada santo a cerca de la eucaristía mediante un cuadro comparativo:

Carlo Acutí	San Tarsicio

3. Contesta: ¿Cómo puedo dar a conocer a Jesús Eucaristía a mi familia, en mi colegio y amigos?

4. ¿Cómo puedo dar a conocer a Jesús Eucaristía a mi familia, en mi colegio y amigos?

Ficha 4

RELIGIÓN

Estudiante: Fecha/05/23 3°.....

PENSAMIENTO CRÍTICO

Confrontar

Observa y escucha la letra de la canción y subraya las frases que te gustan.

Ábreme la Fuente, el manantial secreto

Del que cada día yo quiero beber

Eres tú mi vida, mi fuerza, mi anhelo

Cristo Eucaristía, te quiero tener

Me atraes, poderosamente

Con lazos de amor

Te siento, tan cerca de mi

Jesús, mi Divino Amor

Ábreme la puerta, que sin ti me muero

Quiero tu mirada y mirarte a ti

Beberme tu sangre, comerme tu cuerpo

En la santa cena que ofreces por mi

Pues tú eres libro abierto

Y en ti yo puedo aprender

A dar en oblación mi vida

Jesús, mi razón de ser.

En la blanca hostia te has hecho presente

Quiero alimentarme, nutrirme de ti

Cuanto yo quisiera poder, diariamente,

Cristo Eucaristía, que vengas a mí.

Jessed (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=Hgeod3q3IK0&t=5s>

Lee atentamente los siguientes textos y haz una confrontación con los textos del CIC. Jn 6,51-54-58

Yo soy el pan vivo que bajó del cielo. Si uno come de este pan, vivirá para siempre. Y el pan que yo le voy a dar en mi carne por la vida del mundo. Discutían entre si los judíos y decían ¿Cómo puede este darnos a comer su carne? Jesús les dijo: “En verdad en verdad les digo si no comen la carne del hijo del hombre, y no beben su sangre, no tiene vida en ustedes. el que come mi carne y bebe mi sangre tiene vida eterna, y yo lo resucitare el ultimo día. Porque mi carne es verdadera comida y mi sangre es verdadera bebida. El que come mi carne y bebe mi sangre permanece en mí, y yo en él. Lo mismo que el padre, que vive, me ha enviado y yo vivo por el padre, también el que me coma vivirá por mí, este es el pan vivo bajado del cielo; no como el que comieron sus padres y murieron; el que coma este pan vivirá para siempre

CIC.

Banquete del Señor, porque se trata de la Cena que el Señor celebró con sus discípulos la víspera de su pasión y de la anticipación del banquete de bodas del Cordero en la Jerusalén celestial.

Fracción del pan porque este rito, propio del banquete judío, fue utilizado por Jesús cuando bendecía y distribuía el pan como cabeza de familia; sobre todo en la última Cena. En este gesto los discípulos lo reconocerán después de su resurrección y con esta expresión los primeros cristianos designaron sus asambleas eucarísticas. Con él se quiere significar que todos los que comen de este único pan, partido, que es Cristo, entran en comunión con él y forman un solo cuerpo en él.

Asamblea eucarística, porque la Eucaristía es celebrada en la asamblea de los fieles, expresión visible de la Iglesia.

Mediante la conversión del pan y del vino en su Cuerpo y Sangre, Cristo se hace presente en este sacramento. Los Padres de la Iglesia afirmaron con fuerza la fe de la Iglesia en la eficacia

de la Palabra de Cristo y de la acción del Espíritu Santo para obrar esta conversión. Así, san Juan Crisóstomo declara que:

«No es el hombre quien hace que las cosas ofrecidas se conviertan en Cuerpo y Sangre de Cristo, sino Cristo mismo que fue crucificado por nosotros. El sacerdote, figura de Cristo, pronuncia estas palabras, pero su eficacia y su gracia provienen de Dios. Esto es mi Cuerpo, dice. Esta palabra transforma las cosas ofrecidas. Era sobre todo "el primer día de la semana", es decir, el domingo, el día de la resurrección de Jesús, cuando los cristianos se reunían para "partir el pan". Desde entonces hasta nuestros días, la celebración de la Eucaristía se ha perpetuado, de suerte que hoy la encontramos por todas partes en la Iglesia, con la misma estructura fundamental. Sigue siendo el centro de la vida de la Iglesia.

APLICACIÓN

1. Completa el cuadro, teniendo en cuenta el análisis anterior:

Cuadro de confrontación	
A la luz del texto bíblico...	A la luz del CIC
¿Qué sucederá con el que come el Pan Vivo bajado del cielo?	¿Por qué se llama a la Eucaristía el banquete del Señor?
¿Qué sucede con el que bebe la Sangre del Señor?	¿Cómo se hace presente Jesús en la Eucaristía?
¿Qué sucede con el que come su carne y bebe la sangre del Señor?	¿Qué día se reúnen los cristianos para celebrar la fracción del pan?

--	--

2. Confronta el papel de la Eucaristía en tu vida personal, mediante una acción de gracias personal.

Ficha: N° 5

RELIGIÓN

Estudiante: Fecha/05/23 3º.....

COMPREENSIÓN
Explicar

HISTORIA DE LA IGLESIA

Primeras comunidades expansión del cristianismo

El cristianismo tiene sus orígenes en la persona de Jesús de Nazaret, judío de Palestina, nacido durante el gobierno de Augusto y ajusticiado durante el reinado del emperador Tiberio.

Después de su muerte, sus discípulos enseñaron que este Jesús muerto en la cruz y que había resucitado, era el salvador esperado por el pueblo judío. Predicaron primero en Jerusalén, luego en Palestina, Siria y en todo el mundo mediterráneo. Esta predica tendrá a pesar de la resistencia con que tropieza, una extraordinaria fuerza expansiva. A fines del siglo IV el cristianismo se transformará en la religión oficial del Imperio Romano.

El cristianismo no se inició con la pretensión de ser una nueva religión, sino como un movimiento revitalizador del Judaísmo, como la plena realización de sus más auténticos valores religiosos.

Supuso, sin embargo, una ruptura con ciertos aspectos de la religiosidad de Israel como ser la identificación de su fe con una determinada forma sociológica. Jesús es predicado, por sus primeros seguidores, como el Mesías anunciado por los profetas de Israel, inaugurando el Reino de Dios esperado. Después del Pentecostés comenzaron los apóstoles a anunciar el Evangelio en Jerusalén: exhortaban a la conversión, entendida en el sentido de reconocimiento de la divinidad de Jesús. Rápidamente se acrecentó el número de los creyentes. Esto inquietó a las autoridades judías, que con diversas medidas conminatorias (prisión, azotes, amenazas) intentaron terminar con la predica de los apóstoles. Como esta continuó, se desató una persecución que provocó la dispersión de los cristianos. Se reunían en casas particulares para celebrar la fracción del pan, nombre arcaico de la Eucaristía. Estas asambleas en la que se celebraba la Eucaristía, costaban de instrucción, fracción de pan y oraciones.

En la raíz de la expansión del cristianismo se encuentra claramente algunos de sus elementos constitutivos esenciales. Ante todo, la universalidad o catolicidad, basada en la abolición de las barreras sociales, étnicas, raciales; y, como consecuencia de esto, la demanda de fraternidad, que contenía un potencial de solidaridad dispuesto a realizarse en cualquier situación difícil o precaria.

La característica que resulta ciertamente la más importante del cristianismo es el hecho de que se considera depositario de una respuesta global y definitiva a la espera de la salvación de todos los hombres. El valor y la autoridad de esta respuesta, para los cristianos, viene de Dios, el único Dios, el que se ha hecho presente entre los hombres a través de Cristo y de la Iglesia que de Cristo ha nacido. Y es el mandato de Cristo, no otra cosa o proyecto, lo que determina el dinamismo de la misión: “Vayan y hagan discípulos a todas las gentes; (Mt. 28, 29). Es la fuerza del Espíritu la que lo hace posible.

Esto no quita que el contexto del Imperio Romano, en el que se realizó principalmente el gran fenómeno de la difusión del cristianismo, presenta muchos aspectos que lo facilitaron: la rapidez de las comunicaciones, el intenso tráfico comercial, la extraordinaria red de rutas que Roma había realizado hacia y en todos los territorios de su inmenso Imperio, que permitía llegar a todas partes.

En los primeros siglos, muchos cristianos perdieron su vida en las persecuciones religiosas, convirtiéndose así en mártires. En el año 313 d.C., el emperador romano Constantino proclamó la libertad de religión para los cristianos (Edicto de Milán). En el año 380 (Edicto de Tesalónica) el cristianismo se convirtió en la religión oficial del Imperio Romano.

Ramon,(2018)http://www.mercaba.org/FICHAS/Historia/la_expansion_del_cristianismo_2.htm.

El monacato

El monacato surge en las dos últimas décadas del siglo III y lo hace a raíz de que algunos cristianos se desligan de su vida cotidiana, es decir de su familia, de sus pertenencias, y se retiran a la soledad para llevar una vida de austeridad voluntaria. Austeridad que se refiere a lo

económico, alimentario, vestimenta, castidad, etc. En fin, normas impuestas por ellos mismos con el objetivo de seguir el ejemplo de Cristo.

El antiguo monje cree que con la imitación de Cristo puede cumplir de mejor manera algunos de los imperativos del Evangelio como son la genuina aspiración a la perfección y el verdadero amor a Dios.

Tuvo dos grandes tendencias: la anacoreta y la cenobítica.

Marín,(2018) https://www.ecclesia.com.br/biblioteca/monaquismo/origenes_del_monacato_cristiano

Padres de la Iglesia

Los Padres de la Iglesia son grandes cristianos de los ocho primeros siglos después de Cristo distinguidos por sus enseñanzas coherentes con su vida que contribuyeron a edificar la Iglesia en sus estructuras primordiales.

Papel importante en la lucha contra las herejías jugaron los Padres de la Iglesia que son:

- a) Escritores que sobresalen por la ortodoxia de su doctrina;
- b) Santidad de vida;
- c) Antigüedad, y
- d) Aprobación de la Iglesia.

Estos hombres explicaron la doctrina de la Iglesia de una manera sistemática e hicieron más inteligible la verdad revelada con el empleo de la razón natural.

Entre los Padres de la Iglesia destacan: San Atanasio, San Gregorio Nacianceno, San Basilio y San Juan Crisóstomo, San Ambrosio, San Agustín, San Jerónimo (la versión de la Sagrada Escritura elaborada por él es su obra por excelencia) y San Gregorio Magno.

Las herejías

Por «herejía» se han entendido distintas cosas a lo largo de la historia. En el Código de derecho canónico se describe la herejía como «la negación pertinaz, después de recibido el bautismo,

de una verdad que ha de creerse con fe divina y católica, o la duda pertinaz sobre la misma» (CIC 751).

Tomado de: <http://www.mercaba.org/DicEC/H/heresia.htm>

Las herejías, sin embargo, han ayudado a precisar la expresión de las verdades de nuestra fe, pues la Iglesia se ha visto en la necesidad de dar definiciones y puntualizar verdades que pacíficamente se venían creyendo.

Algunas herejías:

- Arrianismo: no reconoce la divinidad de Jesucristo.
- Nestorianismo: negó la Maternidad divina de María por afirmar que en Cristo había dos personas.
- Pelagianismo: niega el pecado original y atacó la necesidad de la gracia.

Tomado de: http://www.mercaba.org/FICHAS/Gargollo/014_historia_de_la_iglesia.htm

Los concilios

Los concilios son grandes asambleas de la Iglesia a la que se convocan a los obispos y otras personas notables y bien preparadas; son ecuménicos cuando los temas que se tratan afectan a toda la Iglesia y en él participan representantes de todo el mundo.

El período romano-cristiano revistió extraordinaria importancia desde el punto de vista doctrinal. Liberada la Iglesia, fue necesario clarificar algunas cuestiones fundamentales de la fe cristiana: la Santísima Trinidad, el Misterio de Cristo y el problema de la Gracia. Esto se dio en medio grandes debates teológicos frente a herejías de entonces, algunas de las cuales todavía perduran. Instrumento fundamental de esta tarea fueron los concilios ecuménicos, en los que jugaron un gran papel los Padres de la Iglesia. Ocho concilios ecuménicos, reunidos entre los siglos IV y IX, integran el primer ciclo de la historia conciliar de la Iglesia:

- I Concilio de Nicea (325)
- I Concilio de Constantinopla (381).

Ficha 6

RELIGIÓN

Estudiante Fecha: / 10 /23 3°.....

PENSAMIENTO CRÍTICO
Confrontar

IGLESIA

Una, Santa, Católica y Apostólica

¿Consideras que tú como joven puedes transmitir las características de la Iglesia?, ¿cómo lo harías?

Una Santa Católica y Apostólica. Desde siempre, la única Iglesia de Cristo confesó de sí misma en el credo estos cuatro atributos esenciales e interiores. Con el paso del tiempo, cuando fue necesario identificarla ante las distintas confesiones, esas mismas propiedades sirvieron también de notas, esto es, de señales visibles de la verdadera Iglesia. “Solo la fe puede reconocer que la Iglesia posee estas propiedades por su origen divino. Pero sus manifestaciones históricas son signos que hablan también con claridad a la razón humana”.

El humanismo cristiano al que estáis llamados a vivir afirma radicalmente la dignidad de toda persona como Hijo de Dios” y “establece entre cada ser humano una fundamental **Unidad**, enseña a comprender el trabajo, vivir en la creación como una casa común, proporciona razones

¿Por qué la Iglesia es Una? La Iglesia es Una porque tiene como origen y modelo la unidad de un solo Dios en la Trinidad de las Personas; como fundador y cabeza a Jesucristo, que restablece la unidad de todos los pueblos en un solo Cuerpo; como alma al Espíritu Santo que une a todos los fieles en la comunión en Cristo. La Iglesia tiene una

sola fe, una sola vida sacramental, una única sucesión apostólica, una común esperanza y la misma caridad.

La Iglesia no puede ser sino Una, porque, así como hay un solo Cristo, no puede haber varios cuerpos de Cristo, sino un solo Cuerpo Místico de Cristo, que es la Iglesia. También la Esposa de Cristo no puede ser sino una sola: su Iglesia.

Jn. 17,21: Que todos sean uno, como tú, Padre, estás en mí y yo en ti. Que ellos también sean uno en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado.

¿Por qué decimos que la Iglesia es Santa?

La Iglesia es Santa, no porque todos sus miembros somos santos, sino porque Dios es Santo, y está actuando en ella continuamente, y porque su fundador, Jesucristo, es Santo.

La santidad es el camino de la verdadera reforma de la Iglesia que transforma el mundo en la medida en que se reforma a sí misma", *„Papa Francisco*

Tomado de: <http://www.ociere.no.com/noticias/papa-francisco-con-los-participantes-del-v-congreso-nacional-en-la-catedral-de-torres-cio-62789>
recuperado el: 10/02/2013.

Por otro lado, todos los miembros de la Iglesia hemos sido hechos santos en nuestro Bautismo. Y todos, sin excepción, estamos llamados a la santidad, a ser santos. Para eso contamos con todos los medios de salvación y santificación que tenemos en la Iglesia Católica.

Somos pecadores, pero podemos ser santos, porque tenemos todas las ayudas necesarias para serlo dentro de la Iglesia que Cristo dejó fundada.

La Iglesia es Santa porque Dios santísimo es su autor; Cristo se ha entregado a sí mismo por ella, para santificarla y hacerla santificante; y el Espíritu Santo actúa en ella de manera constante.

Jn. 17, 17: Jesucristo amó a su Iglesia y se entregó para santificarla.

¿Por qué se llama Católica la Iglesia que Cristo fundó?

“Es la invitación que Jesús nos dirige hoy. Él nos llama a no pensar según las categorías de ‘amigo/enemigo’, ‘nosotros/ellos’, ‘quien está dentro/ quien está fuera’, ‘mío/tuyo’, sino a ir más allá, a abrir nuestro corazón para poder reconocer su presencia y la acción de Dios incluso en ambientes insólitos e impredecibles y en personas que no forman parte de nuestro círculo.

Jesús les respondió: “No se lo impidan, porque nadie puede hacer un milagro en mi Nombre y luego hablar mal de mí. Y el que no está contra nosotros, está con nosotros”. *Papa Francisco*

Católica viene del griego que significa “todo”.

También significa “universal”. La Iglesia es Católica, porque Cristo la llamó a profesar toda la fe, a preservar y a administrar todos los sacramentos, a proclamar la Buena Nueva a todos y la envió a todas las naciones.

Desde el primer siglo del cristianismo era importante destacar que la Iglesia era Católica, es decir, universal, pues la Iglesia de Cristo no era solamente para los judíos, sino también para los gentiles o no-judíos, los que estaban cerca y los que estaban lejos de Jerusalén, en seguimiento a la orden de Cristo de llevar su mensaje a todos los rincones de la tierra.

Mt. 28, 19: Id y enseñad a todas las naciones

¿Por qué también se dice que la Iglesia es apostólica?

Apostólica se refiere –por supuesto- a los Apóstoles. La Iglesia es apostólica por su origen, ya que fue construida «sobre el fundamento de los Apóstoles»; por su enseñanza, que es la misma de los

“Es apostólica porque es misionera: como los apóstoles y en continuidad con ellos, ha sido enviada a preparar la venida del Señor, acompañando su palabra con los signos de la ternura y

Apóstoles; por su estructura, porque es instruida, santificada y gobernada, hasta la vuelta de Cristo, por los sucesores de los Apóstoles, que son los Obispos, los cuales están en comunión con el Papa, que es el sucesor de Pedro.

Mc. 3, 13: Jesús subió al monte y llamó a los que él quiso, y se reunieron con él. Así instituyó a los Doce (a los que llamó también apóstoles), para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar, dándoles poder para echar demonios.

Tomado de: <https://gloria.tv/article/FCLxdS6bPSeh41KBxmpSm1dAg>, recuperado el: 23/10/2018.

APLICACIÓN

- Establece criterios de confrontación a partir de la información obtenida sobre las características de la Iglesia, con las citas bíblicas propuestas:

Cita bíblica	Característica
Ef. 2, 20	
Mt. 28, 19	
Mt. 12, 25	
Ef. 5, 27	

- Confronta precisando que implican y qué no las características de la iglesia para un joven católico de hoy.

CUADRO DE IMPLICANCIAS	
Implica...	No implica...

Ficha 7

RELIGIÓN

Estudiante	Fecha: / 10 /23 3°.....
------------------	------------------------------

COMPRENSIÓN Analizar

IGLESIA: Una, Santa, Católica y apostólica**Lee atentamente el siguiente texto:**

- Es el Pueblo de Dios, la reunión de todos aquellos que viven en unión con Dios.

- Para formar parte de la Iglesia basta con volver a nacer de lo alto, por el agua y el Espíritu. Esto se realiza en el bautismo, con el cual el hombre alejado de Dios vuelve a estar unido a Él y, por lo tanto, pasa a formar parte del Pueblo de Dios. Tiene por jefe a Cristo, cabeza de todo el cuerpo formado por los hombres unidos a Dios.

- Lo que distingue a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo que habita en sus corazones y les da la dignidad y la libertad de hijos de Dios. El destino de la Iglesia es el Reino de Dios, que Cristo mismo empezó en este mundo pero que debe ser anunciado y extendido por sus miembros hasta lograr que reine Dios para siempre en el corazón de todos los hombres. "Esta es la única Iglesia de Cristo, de la que confesamos en el Credo que es una, santa, católica y apostólica". Estos cuatro atributos, inseparablemente unidos entre sí, indican rasgos esenciales de la Iglesia y de su misión. ***Una, Santa, Católica y Apostólica.*** Desde siempre, la única Iglesia de Cristo confesó de sí misma en el credo estos cuatro atributos esenciales e interiores. Con el paso del tiempo, cuando fue necesario identificarla ante las distintas confesiones, esas mismas propiedades sirvieron también de notas, esto es, de señales visibles de la verdadera Iglesia. "Solo la fe puede reconocer que la Iglesia posee estas propiedades por su origen divino. Pero sus manifestaciones históricas son signos que hablan también con claridad a la razón humana"

APLICACIÓN

1. Responde en el cuadro los principales elementos de las características de la Iglesia

Características de la Iglesia	Principales elementos
Una	
Santa	
Católica	
Apostólica	

2. Relaciona las imágenes con las citas bíblicas



- Ef. 4,3-6 = Mt. 16,18
- 1 Pe. 1, 14-16
- Mt. 28, 19-20
- Ef. 2,20-21
- Rom 12, 4



3. Metacognición

¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué sirve lo aprendido?, ¿cómo puedo utilizar lo aprendido?

4. ¿Qué acciones debo fomentar para dar a conocer las características de la Iglesia a los Jóvenes?

5. Transferencia

Elabora un compromiso como miembro de la Iglesia.

Ficha 8**RELIGIÓN**

Estudiante	Fecha: / 10 /23 3°.....
------------------	------------------------------

COMPRENSIÓN Explicar

LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES

El libro de los Hechos no pretende narrar lo que hizo cada uno de los apóstoles, sino que toma, como lo hicieron los evangelistas, los hechos principales que el Espíritu Santo ha sugerido al autor para alimento de nuestra fe (cf. Lc. 1,4; Juan 20,31).

Dios nos muestra aquí, con un interés histórico y dramático incomparable lo que fue la vida y el apostolado de la Iglesia en los primeros decenios (años 30-63 del nacimiento de Cristo), y el papel que en ellos desempeñaron San Pedro (cap. 1-12) y San Pablo (cap. 13-28). La parte más extensa se dedica a los viajes, trabajos y triunfos de este Apóstol de los gentiles, hasta su primer cautiverio en Roma.

No hay duda de que ese autor es la misma persona que escribió el tercer Evangelio. Terminado éste, San Lucas retoma el hilo de la narración y compone el libro de los Hechos (véase 1,1), que dedica al mismo Teófilo (Luc. 1,1 ss.). Los santos Padres, principalmente S. Policarpo, S. Clemente Romano, S. Ignacio Mártir, S. Ireneo, S. Justino etc., como también la crítica moderna, atestiguan y reconocen que se trata unánimemente de una obra de Lucas, nativo sirio antioqueno, médico y colaborador de San Pablo, con quien se presenta él mismo en muchos pasajes de su relato (16, 10-17; 20, 5-15; 21,1-18; 27,1-28, 16). Escribió, en griego, el idioma corriente entonces, de cuyo original procede la presente versión, pero su lenguaje contiene también aramaismos que denuncian la nacionalidad del autor.

La composición data de Roma hacia el año 63, poco antes del fin de la primera prisión romana de S. Pablo, es decir cinco años antes de su muerte y también antes de la terrible destrucción de Jerusalén (70 d.C.), o sea cuando la vida y el culto de Israel continuaban normalmente.

El objeto de S. Lucas en este escrito es, como en su Evangelio (Luc. 1,4), confirmarnos en la fe y enseñar la universalidad de la salud traída por Cristo, la cual se manifiesta primero entre los judíos de Jerusalén, después de Palestina y por fin entre los gentiles.

El cristiano de hoy, a menudo ignorante en esta materia, comprende así mucho mejor, gracias a este libro, el verdadero carácter de la Iglesia y su íntima vinculación con el Antiguo Testamento y con el pueblo escogido de Israel, al ver que, como observa Fillion, antes de llegar a Roma con los apóstoles, la Iglesia tuvo su primer estadio en Jerusalén, donde había nacido (1, 1-8, 3); en su segundo estadio se extendió de Jerusalén a Judea y Samaria (8, 4-11, 18); tuvo un tercer estadio en oriente con sede en Antioquia de Siria (11,19-13, 35), y finalmente se estableció en el mundo pagano y en su capital Roma (13, 1-28, 31) , cumpliéndose así las palabras de Jesús a los apóstoles, cuando éstos reunidos lo interrogaron creyendo que iba a restituir inmediatamente el reino a Israel: “No os corresponde a vosotros saber los tiempos ni momentos que ha fijado el Padre con su potestad. Pero cuando descienda sobre vosotros el Espíritu Santo recibiréis virtud y me seréis testigos en Jerusalén y en toda la Judea y Samaria y hasta los extremos de la tierra” (1,7 s.). Este testimonio del Espíritu Santo y los apóstoles lo había anunciado Jesús (Juan 15,26 s.) y lo ratifica S. Pedro (1, 22; 2,32; 5,32, etc.)

(Tomado de: <https://www.aciprensa.com/Biblia/hechos.html> . recuperado el 03-03-2023.)

Los «hechos» relatados en el Libro muestran cómo los Apóstoles dieron cumplimiento al programa que el Señor resucitado les fijó antes de su partida: «Recibirán la fuerza del Espíritu Santo que descenderá sobre ustedes, y serán mis testigos en Jerusalén, en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra» (1. 8). En el Evangelio de Lucas, el ministerio de Jesús comienza en Nazaret (Lc 4,16-21) y culmina en Jerusalén con la Pascua del Señor (Lc 19). Y es precisamente de Jerusalén, de donde el mismo Lucas hace partir la acción evangelizadora de la Iglesia narrada en el libro de los Hechos.

Para escribir este Libro, Lucas empleó una abundante documentación: las tradiciones de la Iglesia de Jerusalén y de la comunidad de Antioquía, el testimonio personal de Pablo y, en particular, un «diario de viaje» que narraba la actividad misionera del Apóstol, donde el empleo del «nosotros» indica que su autor era un testigo presencial de los acontecimientos. Esto hace que el libro de los Hechos de los Apóstoles sea una fuente de información imprescindible para conocer los primeros tiempos de la Iglesia.

Sin embargo, Lucas no es un simple cronista que pretende escribir la historia completa de los orígenes cristianos, o presentar la penetración del Cristianismo en el mundo pagano como un fenómeno puramente histórico. Su finalidad es poner de manifiesto la acción del Espíritu, que va edificando la Iglesia por medio de la predicación de los Apóstoles y hace fructificar la Palabra de Dios en lugares cada vez más lejanos.

(Tomado de: <http://www.sanpablo.es/libro-pueblo-de-dios/la-biblia/nuevo-testamento/hechos-de-los-apostoles>

APLICACIÓN

1. Responde las siguientes preguntas

- ¿Cómo vivían las primeras comunidades cristianas?

- ¿Qué dificultades tuvieron?

- ¿Qué misión desempeñaron?

2. Elabora un esquema de llaves con los aspectos más importantes de las características de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante(s): Fecha: / 05 / 23.

COMPRENSIÓN
Explicar

Tema: María mujer de su pueblo, madre y modelo de creyente

Nivel de logro	Descriptor de Nivel
C	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> - Explica utilizando terminología de forma limitada - Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados.
B	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> - Explica utilizando terminología con precisión - Demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos simples
A	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> - Explica utilizando terminología considerable y pertinente con precisión. - Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante(s): Fecha: / 05 / 23.

COMPRENSIÓN
Analizar

Tema: Eucaristía

Nivel de logro	Descriptor de Nivel
C	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula un plan de acción limitado o no sigue un plan. - Obtiene y registra información limitada o que, a veces, no es pertinente. - Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados del análisis de forma limitada.
B	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza en ocasiones, sigue un plan de acción parcial para analizar los textos propuestos. - Usa un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente. - Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de su análisis.
A	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza y generalmente sigue un plan de acción lo suficientemente desarrollado para analizar los textos propuestos. - Usa métodos para obtener y registrar información apropiada y pertinente. - Con orientación, evalúa el proceso y los resultados de su análisis.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante(s):	Fecha..... / 05 / 23.
PENSAMIENTO CRÍTICO	
Confrontar	

Tema: Eucaristía

Nivel de logro	Descriptor de nivel
C	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronta información e ideas personales de un modo que no siempre resulta apropiado para el destinatario y el propósito en cuestión. - Organiza la información y las ideas a confrontar de forma limitada. - Enumera las fuentes de información de forma incoherente.
B	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronta información e ideas personales de un modo que en cierta medida resulta apropiado para el destinatario y al propósito en cuestión. - Organiza hasta cierto punto la información a confrontar de forma parcial. - Crea una lista regular de referencias y, a veces, cita las fuentes.
A	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronta información e ideas personales de un modo que resulta generalmente apropiado para el destinatario y al propósito en cuestión. - Estructura la información y las ideas a confrontar ciñéndose generalmente a las instrucciones de la tarea. - Crea una lista adecuada de referencias y, por lo general, cita las fuentes

2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

RELIGIÓN EVALUACIÓN DE UNIDAD 2

Estudiante (a):	Fecha/07/23	3° Grado.....
-----------------------	-------------------	---------------

TIEMPO DURACIÓN PRUEBA: 50 min

Firma de los padres

COMPRENSIÓN:

--

PENSAMIENTO CRÍTICO

--

COMPRENSIÓN: Explicar

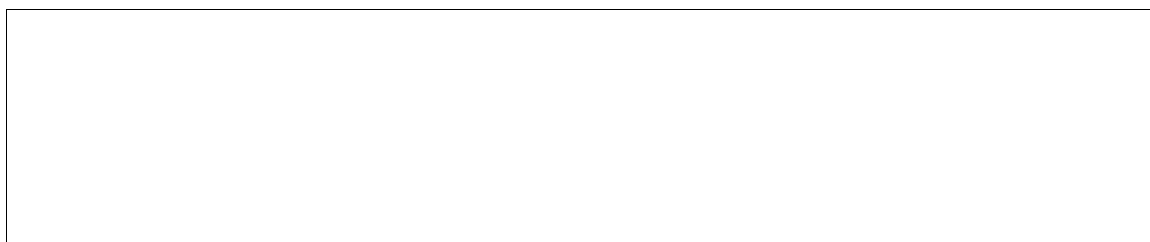
1. Teniendo en cuenta lo visto en clase, analiza por qué se le llama **“*María, mujer de su pueblo, Madre y modelo de creyente.*”**. Fundamenta tu respuesta utilizando fundamentos bíblicos

● _____

2. A la luz de lo visto en clase acerca de los orígenes de la Iglesia, explica los siguientes acontecimientos, a través de una infografía eclesial. (Rúbrica Holística)

- Iglesia en sus orígenes.
- Las primeras comunidades cristianas

--



RUBRICA HOLISTICA

RÚBRICA HOLÍSTICA PARA EVALUAR UN A INFOGRAFÍA	
	Descriptores
LOGRADO A	Se usan de manera excelente las palabras clave y las imágenes denotan claridad en sus asociaciones, teniendo en cuenta que la composición evidencia todas las ideas centrales de manera pertinente, utilizando imágenes para presentar los conceptos.
PROCESO B	Se usan de manera adecuada las palabras clave y las imágenes denotan alguna claridad en sus asociaciones, teniendo en cuenta que la composición evidencie todas las ideas centrales de manera adecuada, utilizando a veces imágenes para presentar los conceptos.
INICIO C	Se usan de manera básica las palabras claves y las imágenes carecen de asociaciones, teniendo en cuenta que la composición casi nunca evidencia todas las ideas centrales, sin utilizar imágenes para presentar los conceptos.

3. Explica parafraseando la información acerca de la Historia de la Iglesia, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

Expansión del cristianismo	De la iglesia perseguida a la Iglesia Oficial	Herejías. Primeros concilios

--	--	--

4. Explica el significado de la siguiente frase para Carlo Acuti: *“La Eucaristía es la autopista para el cielo”*

- Explica las razones por las que Carlo Acuti y San Tarsicio amaban la Eucaristía

PENSAMIENTO CRÍTICO: confrontar

1. Teniendo en cuenta lo visto en clase acerca de María, menciona de manera concreta 2 ejemplos en donde se muestre claramente de qué manera puedes poner en práctica la Obediencia de María en tu vida cotidiana.

-

-

2. La Iglesia, expresa su confianza en Dios al fundar las primeras comunidades en el amor, menciona cómo puedes poner en práctica ese amor en tu familia y en el colegio.

- Familia:

- Colegio:

-
-
3. Teniendo en cuenta lo visto en clase a cerca de las primeras comunidades, contesta lo siguiente: ¿Qué acciones dificultan que puedas vivir en comunidad a ejemplo de las primeras comunidades cristianas? Mencionalas.

● _____

● _____

4. Teniendo en cuenta lo estudiado acerca de la Eucaristía, menciona cuáles son las acciones concretas que favorecen a un joven de tu edad a acercarme más a ella. Menciona 2 acciones.

● _____

● _____

5. Dios motivó a Carlo Acutí a entregar su vida por los demás y por el evangelio, menciona 2 acciones concretas en donde un joven de tu edad demuestre su entrega libre y generosa por su familia, amigos, gente necesitada.

● _____

● _____

Proyecto de aprendizaje Competencia

2.1.5. Programación del proyecto

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	:	
Nivel secundario	:	Secundaria
Grado	:	Tercero de secundaria
Sección	:	A
Área	:	Educación religiosa
Título del proyecto	:	“La Sagrada Familia, modelo de valores cristianos”
Tiempo	:	5 sesiones
Profesores	:	Idrogo Gálvez, Rosa Velásquez Espinoza, Marissa Perez Maura, Oscar

0. Situación problemática

La I.E se encuentra ubicada en el distrito de Santiago de Surco, Lima, dicho entorno propone un modelo de vida donde se observa la indiferencia y el egoísmo dentro de las familias, a partir de esta realidad se hace necesaria la promoción de valores cristianos, modelos positivos como los que se observa en la sagrada familia, promoviendo el diálogo asertivo, dicho diálogo que en la actualidad ha perdido valor por el uso excesivo de las redes sociales.

Frente a esta problemática es importante reflexionar lo que nos propone la Iglesia para fortalecer los lazos familiares y realizarnos las siguientes preguntas: ¿Es importante la sagrada familia para la sociedad de hoy?, ¿la sagrada familia puede inspirar a las familias de un joven de hoy?, ¿cuáles podrían ser las propuestas de fe que pueden fortalecer a las familias en la actualidad?

Producto: Sensibilizar a las familias a través de un listado de propuestas para fortalecer las relaciones familiares a ejemplo de la Sagrada Familia, mediante la elaboración de banderolas.

0. ¿QUÉ APRENDIZAJE SE LOGRARA?

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO

Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	<p>Analiza la intervención de Dios en el plan de salvación en la historia de la iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad</p> <p>Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestra una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.</p>
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información.
Arte y Cultura	Crea proyectos desde lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos	Utiliza y combina elementos de los lenguajes artísticos, materiales, herramientas, procedimientos y técnicas, para explorar sus posibilidades expresivas y lograr intenciones específicas.

4. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Analizar la vivencia de los valores en las familias de la comunidad educativa	Analizaremos la problemática de la vivencia de los valores en la comunidad educativa y organizaremos el proyecto.	Formulario de preguntas. videos Papelógrafos y plumones
Analizar las enseñanzas propuestas en los documentos de la Iglesia.	Analizaremos las propuestas de los documentos de la Iglesia y acciones propuestas para la vivencia de los valores familiares.	Ficha informativa. Videos Equipo multimedia Noticias de actualidad
Explicar la importancia del conocimiento y vivencia de los valores dentro de la familia.	Explicaremos la importancia del conocimiento y vivencia de los valores.	Biblia Exhortación apostólica Amoris Laetitia. Equipo multimedia Videos
Crear un listado de propuestas para fortalecer la vivencia de los valores en las relaciones familiares.	Crearemos banderolas para concientizar y fortalecer la vivencia de los valores.	Papelotes Plumones Papel de color Goma frases motivadoras imágenes diversas de familia, etc

Sensibilizar a las familias a través de un listado de propuestas y elaboración de banderolas.	Expondremos las banderolas elaboradas en equipos colaborativos mediante la técnica del museo a toda la comunidad. Reflexionaremos sobre lo aprendido.	Tela. spray de colores. Soguilla.
---	--	---

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
TÍTULO: “La Sagrada Familia, modelo de valores cristianos”		
CONTENIDO	MEDIO	MÉTODO DE APRENDIZAJE
<p>El amor en la familia: Exhortación: Amoris Laetitia.</p> <p>Valores cristianos en la familia doméstica.</p> <p>La Sagrada familia modelo de vida cristiana.</p> <p>Vivencia en las familias: Elaboración de banderolas.</p>		<p>Análisis de conceptos acerca del amor en familia a la luz de la exhortación apostólica Amoris Laetitia, mediante cuadro explicativo.</p> <p>Explicación de los valores cristianos empleando distintos medios de expresión, mediante una exposición.</p> <p>Análisis de la relación entre la sagrada familia y su propia familia, a partir de los textos propuestos, mediante un cuadro comparativo.</p> <p>Celebración de la vivencia familiar a partir de la participación de jornadas de reflexión: mediante la elaboración de diferentes banderolas.</p>
CAPACIDAD	FINES	VALOR - ACTITUD
<p>COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Analizar 		<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados. - Mostrar constancia en el trabajo.

<p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontar 	<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Asumir las normas de convivencia.
--	---

2.1.6. Actividades de aprendizaje

2.1.7. Actividades de aprendizaje

Actividad N° 1

Analizar los conceptos acerca del amor en familia a la luz de la exhortación apostólica *Amoris Laetitia*, mediante cuadro explicativo demostrando constancia en el trabajo.

Inicio

Percibe el testimonio de la familia Arana Gullaber:

<https://www.youtube.com/watch?v=gb5iO-YnUBw> y anota en su ficha de trabajo, cuáles son los conflictos que comenta la pareja en un cuadro.

Conflictos que observamos en el video

Proceso

Identifica en el texto de *Amoris Laetitia*, cuáles son las claves para fortalecer el amor y el respeto dentro de la familia.

Relaciona las claves anteriores con los diez consejos del Papa Francisco a las familias a través del diálogo dirigido.

Salida

Analiza los conceptos acerca del amor en familia a la luz de la exhortación apostólica *Amoris Laetitia*, mediante un cuadro explicativo.

Cuadro explicativo - Exhortación apostólica Amoris Laetitia	
¿Que sostiene Amoris laetitia con respecto a la familia?	¿Cómo se fortalece el amor en la familia, según Amoris Laetitia?
¿Qué desafíos para la familia nos muestra Amoris laetitia? Menciona 3	

Metacognición

¿Qué opino de lo aprendido?, ¿qué estrategias he aplicado?, ¿qué dificultades tuve para aprender?, ¿cómo las superé?

Transferencia: ¿De qué manera podría dar a conocer las enseñanzas de **Amoris Laetitia** a las familias de mi entorno?, ¿uáles son aquellas acciones positivas que podría imitar de estas enseñanzas esta semana?

Actividad N° 02

VALORES CRISTIANOS EN LA FAMILIA DOMÉSTICA

Explicar los valores cristianos empleando distintos medios de expresión, mediante una exposición.

- Oración Inicial
- Motivación:

Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=K4kAwsd5y5w>

¿Qué opinión te merece este video?

¿Te identificas con algún personaje?

Conflicto cognitivo: ¿Crees tú que todavía es posible que en las familias de la actualidad se puedan vivir los valores? ¿Cómo?

Proceso:

Percibe el video: <https://www.youtube.com/watch?v=3S1oEQq-ZDk> y en grupo de 3 responde las siguientes preguntas:

- ¿Encuentras algún valor en el video?
- ¿Qué valor crees que es el más importante en la familia?

Identifica a través de la percepción auditiva y visual los valores cristianos que deben practicar las familias, a través del video: VALORES HUMANOS.

titulado: <https://www.youtube.com/watch?v=AWE7gYzilSE> y comparte sus apreciaciones mediante un diálogo dirigido.

- Organiza en grupos de trabajo colaborativo, los valores propuestos en su ficha de trabajo para colocarlos en una escalera de importancia.



- Selecciona los valores cristianos de la escalera de importancia y coloca en un cuadro.

Salida:

- Explica cómo imitar las buenas acciones y valores cristianos en la familia, mediante una exposición.

Metacognición:

¿Qué tema hemos aprendido hoy?, ¿qué enseñanza te deja el tema de hoy?, ¿para qué lo hemos aprendido?

Transferencia:

¿Qué valores debo fomentar en mi familia imitando a la sagrada familia? Escribe un compromiso.

Actividad: N° 3

Analizar la relación entre la sagrada familia y su propia familia, a partir de los textos propuestos, mediante un cuadro comparativo.

Inicio**Motivación**

Oración inicial Oramos a partir de la meditación del Padre Nuestro, utilizando el lenguaje de señas: <https://www.youtube.com/watch?v=7riLO1oICmI>

Observa las siguientes imágenes y dialoga con tu grupo de trabajo



¿Qué observas en las imágenes?, ¿qué valores crees que están demostrando?, ¿cuál de las familias presenta valores similares a la sagrada familia?, ¿crees que los valores existen? ¿Cuáles son? Anótalo en tu cuaderno.

Proceso

Identifica en la ficha de trabajo las ideas más importantes de Juan Pablo II, acerca de la sagrada familia, mediante la técnica del subrayado.

Relaciona de acuerdo a los videos los modelos actuales de familia con el ejemplo de su propia familia, resaltando las características y virtudes mediante un cuadro comparativo

- video 1 <https://www.youtube.com/watch?v=MWy3f6zgrUU&t=49s>
- video 2 <https://www.youtube.com/watch?v=PTKEtrCBxTU>

Cuadro comparativo: características y virtudes	
Familias disfuncionales	familias constituidas mi propia familia)

--	--

Salida

- Analiza los conceptos y características en relación a la sagrada familia y su familia, a partir de los textos y videos mediante un cuadro comparativo.

Metacognición

- ¿Qué sabes del tema?, ¿qué dificultades tuviste para aprender?, ¿cómo las superaste?, ¿cómo te puede servir el tema de hoy?

Transferencia

¿De qué manera podrías dar a conocer a la Sagrada familia, modelo de vida cristiana, en tu entorno?

¿Qué acciones podrías realizar para imitar algunas virtudes de la sagrada familia y transmitir las a tu familia?

Actividad N° 04**VIVENCIA EN LAS FAMILIAS**

Celebrar la vivencia de los valores familiares a partir de la participación en jornadas de reflexión, mediante la elaboración de diferentes banderolas.

· **Oración Inicial**· **Motivación:**

Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=nPOBYSDFBZk>

¿Qué frase o palabra elegirías de la canción?

¿Cuál es la enseñanza que deja para tu vida?

Conflicto cognitivo: ¿Es posible celebrar los valores familiares mediante banderolas?

Proceso:

- Busca información de cómo se elabora una banderola cristiana y anota la información obtenida en su cuaderno.
- Selecciona una imagen para asociarla al valor que eligieron en la realización de la banderola.
- Organiza la información, teniendo en cuenta la concordancia, género y número del enunciado propuesto colocándolo en la banderola.
- Participar de la celebración guiado por la ficha celebrativa, teniendo presente que las banderolas están expuestas en torno al patio central de la IE

Salida:

Celebrar la vivencia de los valores familiares a partir de la participación en jornadas de reflexión y la elaboración de diferentes banderolas.

Metacognición:

¿Qué aprendí en esta sesión?, ¿qué estrategias empleé para aprender?, ¿qué me impide que yo aprenda correctamente?

Transferencia:

¿Cómo un joven de tu edad puede dar a conocer estos lemas evangelizadores en su entorno?

Elabora un compromiso

3.3.3 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

Estudiante: Fecha: / / 23
--

RELIGIÓN

COMPRENSIÓN

Analizar

Exhortación Amoris Laetitia

El amor en la familia

Lo que nos dice Amoris Laetitia

Amoris Laetitia nos recuerda que el matrimonio y la vida familiar son bendiciones de Dios, pero que están plagadas de complicaciones que vienen con el ser humano. La comunicación es clave para un buen matrimonio

La comunicación es clave

Amoris Laetitia nos recuerda que el matrimonio y la vida familiar son bendiciones de Dios, pero que están plagadas de complicaciones que vienen con el ser humano. La comunicación es clave para un buen matrimonio. Las parejas casadas necesitan sentirse libres de comunicar sus preocupaciones, expectativas, esperanzas y sueños. Si el lenguaje de la fe puede ser parte de la comunicación regular entre los cónyuges, ¡mucho mejor! Un desafío para el matrimonio y la vida familiar contemporánea es el estrés y la tensión de manejar todas las responsabilidades de la paternidad moderna. Poder hablar y comunicarse puede ser de gran ayuda para los cónyuges y las familias.

El Papa exhortó a las familias a dejarse transformar por el Señor

Entrelazando sus palabras con algunos testimonios, el Papa subrayó que las familias tienen una misión que cumplir en el mundo. Les exhorta a caminar juntos: "juntos como esposos, junto a otras familias, junto a la Iglesia". Que la Iglesia, dijo, sea como el buen samaritano, que se les acerque y les ayude a seguir su camino. El Papa exhortó a las familias a dejarse transformar

por el Señor, a "vivir con la mirada puesta en el Cielo" afrontando los trabajos y las alegrías de la vida "mirando siempre hacia arriba desde el techo".

Los diez consejos más básicos que el papa Francisco ofrece como fortalecer en el amor a las familias del siglo XXI:

1. “Es bueno darse siempre un beso por la mañana”.
2. “Bendíganse todas las noches”.
3. “Deben tener alguna salida juntos”.
4. “Compartan las tareas domésticas”.
5. “Esperen al otro y recíbanlo cuando llegue”.
6. “Deben descubrir que una crisis superada no lleva a una relación con menor intensidad; sino a mejorar, asentar y madurar el vino de la unión. (...) A partir de una crisis se tiene la valentía de buscar las raíces profundas de lo que está ocurriendo, de volver a negociar los acuerdos básicos, de encontrar un nuevo equilibrio y de caminar juntos una etapa nueva”.
7. “Tengan gestos de preocupación por el otro y demostraciones de afecto. El amor supera las peores barreras. Cuando se ama a alguien o cuando nos sentimos amados, logramos entender mejor lo que quiere expresar y hacemos entender”.

APLICACIÓN

1. A la luz del análisis propuesto completa en cuadro explicativo, contestando lo que se solicita:

Cuadro explicativo - Exhortación apostólica Amoris Laetitia	
¿Que sostiene Amoris laetitia con respecto a la familia?	¿Cómo se fortalece el amor en la familia, según Amoris Laetitia?
¿Qué desafíos para la familia nos muestra Amoris Laetitia? Menciona 3	

--

Ficha: 2

RELIGIÓN

Estudiante: Fechar:/...../23
--

COMPRENSIÓN

Explicar

Valores cristianos en la familia doméstica

Vivir en plenitud, es vivir los valores morales y humanos dentro de la familia y luchar día a día para que no queden erradicado “No hay temor en el amor; sino que el amor perfecto expulsa el temor, porque el temor mira el castigo; quien teme no ha llegado a la plenitud del amor. Nosotros amemos, porque Él nos amó primero.” 1 Jn 4, 18-19 .

Hoy, más que nunca, es necesario construir “La Civilización del Amor” que no puede tener mejores cimientos que dentro de la estructura familiar. La civilización es siempre una expresión del hombre; y el amor, la demostración de un hombre pleno.

A la familia le corresponde, entonces, construir la civilización del amor, es decir, una cultura impregnada de valores, que le permita al hombre desarrollarse integralmente y que pueda permear a otros ambientes.

Solamente cuando la familia vive en la verdad, vive también su dignidad de transmisora de amor, generosidad, respeto, comunicación, fidelidad, obediencia, responsabilidad, sinceridad, honestidad, entre muchos otros. Obediencia a aceptar con prontitud los ejemplos del comportamiento humano, los contratiempos, el dolor.

Responsabilidad de dar testimonio a los hijos y conducirlos con amor y firmeza, permitiendo que afronten las consecuencias de sus acciones. Responsabilidad de los hijos para con los padres, de responder con generosidad.

Dar cosas materiales es relativamente fácil. Lo difícil es dar la vida, es darse.

Dar un pedazo de mi ser, una partícula de mi espíritu, el desgaste de mi cuerpo, el tesoro de mi tiempo, la vibración de mis sentimientos, el sentido entero de mi vida, toda mi existencia: construir el corazón de los demás con los pedazos de mi corazón.

Jamás permitir que, dentro de la familia, se rompa la comunicación; fomentar la confianza, abrir canales para que cada hijo pueda decir lo que siente o piensa sin temor a ser reprendido o juzgado. Uno de los primeros problemas que ha tenido el hombre desde que es hombre es el de no saber comunicarse de manera adecuada y esto separa en lugar de unir. Por lo tanto, es necesario

trabajar y esforzarse para que dentro de la familia haya constantemente una sana comunicación.

En cuanto a la fidelidad, es necesario que cada integrante de la familia sea fiel a la palabra dada y leal a sí mismo, ya que esto engrandece su dignidad de persona. Es preciso que la familia actual sea valiente para ir muchas veces contra corriente. Y esto se podrá llevar a cabo en la medida en que esté unida, que esté fortalecida en los valores humanos y cristianos y que tenga como principal socio a Jesucristo, el mejor maestro.

Es indispensable que la familia esté abierta a la vida, cortando de raíz esta mentalidad hedonista que se está filtrando cada día más dentro de las familias, incluso de las familias cristianas. La verdad no puede ser medida por la opinión de la mayoría. Reconocer a Dios como único Señor de la vida y de la muerte de las personas humanas. Vivir en plenitud, es vivir los valores morales y humanos dentro de la familia y luchar día a día para que no queden erradicados, sino multiplicados, enseñados y aprendidos por cada uno de los seres que habitan el planeta Tierra. Sólo así podrá ser posible vivir la delicia de construir una “Civilización del Amor” en los albores del Siglo XXI. Sánchez, s.f. <http://bit.ly/400Gzdk>

- Organiza en grupos de trabajo colaborativo, los valores propuestos en su ficha de trabajo para colocarlos en una escalera de importancia.

Metacognición:

¿Qué tema hemos aprendido hoy?, ¿qué enseñanza te deja el tema de hoy?, ¿para qué lo hemos aprendido?

Transferencia:

¿Qué valores debo fomentar en mi familia imitando a la sagrada familia?

Escribe un compromiso

Ficha :3

RELIGIÓN

Estudiante: Fecha:/...../23

COMPRENSIÓN

Analizar

Identifica en la siguiente lectura las ideas más importantes acerca de la sagrada familia, mediante la técnica del subrayado.

La Sagrada familia, modelo de vida cristiana

Testimonio de vida. La Sagrada Familia constituye el mejor testimonio de que la familia sobrevive a los ataques que intentan destruirla. Su fin, como lo pretenden los contradictorios mentores de la actualidad, constituye el fin catastrófico de la humanidad. Va mucho más allá de la procreación biológica. Sin familia no hay género humano, no hay vida, y los habitantes del deteriorado planeta terminan conformando una multiplicación en serie de fríos y metálicos robots. La santidad de la Familia de Nazaret revela valores esenciales, rasgos humanos que configuran el ideal del amor generoso y de la espiritualidad. La decadencia que se ha producido en las últimas décadas -en contra de la familia- es consecuencia de un estado de enfermedad que tiende a constituirse en epidemia

2.Modelos actuales

El hogar de Jesús, María y José permanece bajo las cenizas de un incendio que no puede aniquilar su indestructible verdad. A Dios gracias aparecen modelos actuales de diseños familiares que toman, quizás sin saberlo y muy silenciosamente, la esencia original que la Sagrada Familia revela a la perfección. María es la mujer -la que ha llegado al ideal de la mujer pensada y creada por Dios y ofrece las virtudes que la distinguen y enaltecen. José es el esposo, modelo del hombre obediente a Dios, custodio del espacio vital donde se guarda y se desarrolla el ser humano: “imagen de Dios”. Nazaret es ese espacio vital: sereno, humilde, humanamente oculto, donde las relaciones familiares adquieren su auténtica dimensión la del amor puro de egoísmos y mezquindades- y las personas se perfeccionan mutuamente. Jesús es el hijo, el pequeño hombre que va insinuando la inefable grandeza del “Hombre nuevo”. En él Emmanuel - Dios mismo recupera la belleza de la familia humana y la eleva a un estado más perfecto. San

Pablo habla del matrimonio como de un “gran Sacramento” ya que significa la unión de Cristo con su Iglesia. Sobre esa unión “para siempre” se funda la familia y se consolida. La Sagrada Familia es un modelo excepcional que no se distancia del común de los mortales, sino que le permite manifestar con mayor evidencia los rasgos de su identidad. Las virtudes de los miembros de la Sagrada Familia están al alcance de quienes se disponen a entrar en su Misterio de gracia.

Salvador, (2006) <https://es.catholic.net/imprimir.php?id=11186>

APLICACIÓN

Relaciona de acuerdo a la lectura y los videos, los modelos actuales de familia con el ejemplo de tu propia familia.

Cuadro comparativo: características y virtudes		
Familias disfuncionales	Familias constituida	Mi propia familia

Ficha: 4

RELIGIÓN

Estudiante: Fecha: .../.../23

PENSAMIENTO CRÍTICO

Celebrar

Vivencia en familia – Elaboración de banderolas –

REALIDAD Y DESAFÍOS DE LAS FAMILIAS

El bien de la familia es decisivo para el futuro del mundo y de la Iglesia. Son incontables los análisis que se han hecho sobre el matrimonio y la familia, sobre sus dificultades y desafíos actuales. Es sano prestar atención a la realidad concreta, porque «las exigencias y llamadas del Espíritu Santo resuenan también en los acontecimientos mismos de la historia», a través de los cuales «la Iglesia puede ser guiada a una comprensión más profunda del inagotable misterio del matrimonio y de la familia». No pretendo presentar aquí todo lo que podría decirse sobre los diversos temas relacionados con la familia en el contexto actual. Pero, dado que los Padres sinodales han dirigido una mirada a la realidad de las familias de todo el mundo, considero adecuado recoger algunos de sus aportes pastorales, agregando otras preocupaciones que provienen de mi propia mirada.

Situación actual de la familia

«Fieles a las enseñanzas de Cristo miramos la realidad de la familia hoy en toda su complejidad, en sus luces y sombras. El cambio antropológico-cultural hoy influye en todos los aspectos de la vida y requiere un enfoque analítico y diversificado». En el contexto de varias décadas atrás, los Obispos de España ya reconocían una realidad doméstica con más espacios de libertad, «con un reparto equitativo de cargas, responsabilidades y tareas. Al valorar más la comunicación personal entre los esposos, se contribuye a humanizar toda la convivencia familiar. Ni la sociedad en que vivimos ni aquella hacia la que caminamos permiten la pervivencia indiscriminada de formas y modelos del pasado. Pero «somos conscientes de la dirección que están tomando los

cambios antropológico-culturales, en razón de los cuales los individuos son menos apoyados que en el pasado por las estructuras sociales en su vida afectiva y familiar».

Exhortación apostólica <http://bit.ly/3ZZUY9A>

- Selecciona una imagen para asociarla al valor que eligieron en la realización de la banderola.



❖ **Participa de la celebración guiado por la ficha celebrativa**

Celebración litúrgica por las familias

Invoquemos a Cristo, el Señor, Palabra eterna del Padre, que, mientras convivió con los hombres, quiso vivir en familia y colmarla de bendiciones, y pidámosle que proteja a esta familia, diciendo:

R. Guarda en tu paz nuestra familia, Señor.

Tú que consagraste la vida doméstica, viviendo bajo la autoridad de María y José, — santifica esta familia con tu presencia. R

Tú que estuviste siempre atento a las cosas de tu Padre, — haz que Dios sea honrado y glorificado en todas las familias. R

Tú que hiciste de tu santa familia un modelo admirable de oración, de amor y de cumplimiento de la voluntad del Padre, — santifica esta familia con tu gracia y cólmala de tus dones. R.

Tú que amaste a tus parientes y fuiste amado por ellos, — afianza a todas las familias en el amor y la concordia. R.

JUNTOS ORAMOS:

Oh, Dios, creador y misericordioso restaurador de tu pueblo, que quisiste que la familia, constituida por la alianza nupcial, fuera signo de Cristo y de la Iglesia, derrama la abundancia de tu bendición sobre esta familia, reunida en tu Nombre, para que quienes en ella viven unidos por el amor se mantengan fervientes en el espíritu y asiduos en la oración, se ayuden mutuamente, contribuyan a las necesidades de todos y den testimonio de la fe. Por Jesucristo, nuestro Señor.

Metacognición

¿Qué aprendí en esta sesión?, ¿qué estrategias empleé para aprender?, ¿qué me impide que yo aprenda correctamente?

https://es.pngtree.com/freepng/boy-is-feeling-thoughtful_8016467.html

Transferencia

¿Cómo un joven de tu edad puede dar a conocer estos lemas evangelizadores en su entorno?

Elabora un compromiso

2.2.3. Evaluación final de proyecto

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante(s):Fecha: / 05 / 23.

COMPRENSIÓN

Analizar

Tema: El amor en la familia: Exhortación: Amoris Laetitia

Nivel de logro	Descriptor de nivel
C	<p>El estudiante</p> <p>Analiza utilizando terminología de forma limitada</p> <p>Analiza y demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados o imprecisos.</p>
B	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza utilizando terminología insuficiente, pero con precisión</p> <p>Analiza y demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos simples</p>
A	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza utilizando terminología considerable y pertinente con precisión.</p>

	Analiza y demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos.
--	--

CONCLUSIONES

El presente trabajo de suficiencia profesional fue pensado y diseñado teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Santiago de Surco. A partir del análisis realizado acerca del desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa se pudieron obtener datos importantes que denotan poco desarrollo de las competencias, todo ello relacionado con las prácticas de la fe, la participación en los sacramentos y las vivencias cristianas en su vida diaria. Frente a esta necesidad, este trabajo busca dar propuestas que animen, fortalezcan y enriquezcan la vida y el quehacer cotidiano de estos jóvenes, propiciando el desarrollo de la identidad humano cristiana, mediante el estudio de la palabra de Dios, los documentos de la Iglesia, el testimonio de los santos y así desarrollar una conciencia encaminada hacia la búsqueda de la propia salvación.

Bajo esta perspectiva el presente trabajo tiene como directriz el enfoque del paradigma socio cognitivo humanista, constituido por la enseñanza de diversos autores quienes aportan a la construcción del individuo a partir del conocimiento y las necesidades de los estudiantes. Por ello, se tienen en cuenta el contexto y la propuesta de estrategias pertinentes que permitan potenciar en los estudiantes el desarrollo de habilidades y capacidades que se constituyen en las competencias del área, para que así puedan dar solución a las situaciones nuevas que se les presenten en su vida diaria.

Además, todas las teorías analizadas e investigadas en el presente trabajo denotan de manera favorable las propuestas más adecuadas para que el discente pueda desarrollar sus competencias, capacidades y destrezas: demostrando en su vida cotidiana que puede hacer uso de ellas, dando solución a la problemática que se le pueda presentar. Este individuo será capaz de propiciar un aprendizaje autónomo, siendo consciente de la manera cómo aprende y cuál es

el fin de este aprendizaje. Por otro lado, es importante señalar que el paradigma socio cognitivo tiene su fundamento en representantes como Piaget, Ausubel y Bruner, quienes proponen que se debe partir de los estadios del niño, tener en cuenta el procesamiento mental, la motivación para despertar el interés, la recolección o recojo de conocimientos o saberes previos y el acompañamiento pertinente que debe dar el docente a los discentes.

El paradigma estudiado, denominado sociocultural contextual de Vygotsky y Feuerstein, propone la importancia que tiene el medio en el que se desarrolla el estudiante, es decir, el contexto para que logre un aprendizaje óptimo.

La conclusión a la que se ha llegado en el presente trabajo de investigación es que el propósito que se tiene es demostrar la importancia de organizar los aprendizajes a partir de una programación didáctica adecuada y teniendo en cuenta el enfoque por competencias, con una metodología pertinente y con estrategias que denoten y permitan un aprendizaje óptimo. Además, es importante mencionar que en el presente trabajo se desarrollaron sesiones contextualizadas en donde se tuvieron presentes los desempeños del grado y los valores, para así garantizar un aprendizaje significativo, crítico, reflexivo y muy participativo. Todas las actividades propuestas tienen como objetivo llevar al discente a que pueda autoevaluarse, a que pueda tener la capacidad de autorreflexión en lo que va aprendiendo y al desarrollo de su vida en la fe a través de la vivencia de la espiritualidad, demostrando que hay coherencia en su vida entre lo que piensa, dice y práctica.

RECOMENDACIONES

Desarrollar una investigación profunda a cerca de las teorías estudiadas por el ministerio de educación, para crear propuestas innovadoras que mejoren el desarrollo de las clases en las instituciones educativas que permitan el desarrollo de las competencias en los estudiantes de educación básica regular, convirtiéndolos en buenos cristianos y virtuosos ciudadanos, quienes a través de la reflexión logren tomar buenas decisiones.

A partir de la propuesta de Ausubel, dosificar las actividades y su grado de dificultad, teniendo en cuenta la relación que existe entre lo que sabe y el nuevo conocimiento para que logre ser significativo para el discente.

Promover en las sesiones de clase, situaciones significativas y vivenciales en donde se evidencie la práctica de valores que denoten actitudes positivas relacionadas a la teoría triárquica, para que así aprenda a transferirlas a su realidad, promoviendo un cambio.

Elaborar sesiones contextualizadas que propongan situaciones vivenciales, teniendo como punto de partida lo que los discentes conocen, generando un conflicto cognitivo y propiciando el que puedan dar alternativas de solución y cambio, dando como resultado un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Aebli, H. (2001). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Quinta edición. Madrid. <https://bit.ly/3jiADvU>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Paidós Ibérica, S.A.
https://books.google.com.pe/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ausubel, J. (1976). *Significado y aprendizaje significativo. (Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* Trillas.
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje20significativo.pdf>
- Ausubel, D. & cols. (1983). *Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo.* Trías.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* TRILLAS Z
- Andina agencia de noticias, (2017). *las tres grandes religiones se juntaron en la Residencia, emirat.* <https://andina.pe/agencia/>
- Allport, (1935). *Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de Psicología,* Universidad de San Martín de Porres,
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>
- Alezones, Tovar & García, (2008). *Aproximación a la inteligencia analítica,* Universidad de Carabobo. <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n43/art13.pdf>
- Bisquerra, R. (2017). *La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador

- <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata.
- http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bruner_Unidad4.pdf
- Barragán, M. (2020). *Teoría del conflicto, centro Universitario de la Costa Sur*
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8287274>
- CIC, (1996). *Exhortación apostólica familia cristiana,*
- https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2c2a4_sp.html
- CIC, (1996). *La vida en Cristo, La santa sede*
- https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2_sp.html
- CIC, (1996). *La persona humana necesita la vida social. La santa sede*
- https://www.enticonfio.org/wp-content/uploads/2017/02/Catecismo_1877-1879.pdf
- Collaguazo, (2016). *Evaluación diagnóstica en el aprendizaje de la escritura del idioma inglés en el noveno año del Colegio Unida Educativa,*
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11648/1/T-UCE-0010-113.pdf>
- Catell, (1971). *Personalidad e inteligencia fundamentos en Humanidades*, Universidad Nacional de San Luis. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18401005.pdf>
- Díaz-Barriga & Hernández. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz & Barriga, (2002). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*, Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf>
- Diez, E. (2009). *Inteligencia escolar aplicaciones al aula. Conocimiento.*
- [file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/Libro.20La20inteligencia20escolar20\(Eloisa\).pdf](file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/Libro.20La20inteligencia20escolar20(Eloisa).pdf)

- Díaz-Barriga, (2007) *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>
- Gonzales & Hernández, (2009). *La epistemología de Jean Piaget en el contexto de la filosofía Contemporánea*, Universidad Autónoma de Tamaulipas.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65415751002.pdf>
- I.E. Quispe Tito, (2017). *Aspectos a profundizar del currículo Nacional*,<http://diegoquispetito2017.blogspot.com/>
- Feuerstein, R. (1980, p. 16). *La teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*, Investigación Educativa.<file:///C:/Users/Userxx/Downloads/3109.pdf>
- Feuerstein, R. & Rand, Y. (1974). *Mediated Learning Experiences: An outline of the proximal etiology for differential development of cognitive functions*. International Understanding, <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736378009.pdf>
- Feuerstein, R. (2002). *El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein*, Universidad Iberoamericana, Santa Fe
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v4n2/v4n2a9.pdf>
- Juan Pablo II, (1981). *Exhortación apostólica Familiaris consortio*. La santa sede
https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jpii_exh_19811122_familiarisconsortio.html
- Jaravillo, Y. (1990). *Teoría de la inteligencia. inteligencia publica*
<https://www.udocz.com/apuntes/38115/teorias-de-la-inteligencia-sternberg>
- Chayña, E. (2015). *Contextualización curricular para mejorar unidades Didácticas*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9f9d9c1e-b4c6-439c-a017-b08054fe00b8/content>
- Latorre, M. (2022a). *Paradigma cognitivo*, Universidad Marcelino Champagnat.

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/1.20PARADIGMAS20en20la20HISTORIA20de20la0EDUCACIC393N.pdf

Latorre, M. (2022a). *Paradigma Cognitivo*, Universidad Marcelino Champagnat.

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/1.20PARADIGMAS20en20la20HISTORIA20de20la20EDUCACIC393N.pdf

Latorre, M. (2022a). *Paradigma Cognitivo*, Universidad Marcelino Champagnat.

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/1.20PARADIGMAS20en20la20HISTORIA20de20la20EDUCACIC393N.pdf

Latorre, M. (2022a). *Paradigma Cognitivo*, Universidad Marcelino Champagnat.

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/1.20PARADIGMAS20en20la20HISTORIA20de20la20EDUCACIC393N.pdf

Latorre, M (2016). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*, Universidad Marcelino

Champagnat.<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wpcontent/uploads/2015/09/aprendizaje-significativo-y-funcional.pdf>

Latorre, M. (2016). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*, Universidad Marcelino

Champagnat.<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wpcontent/uploads/2015/09/APRENDAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>

Latorre, M. (2016). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*. Universidad Marcelino

Champagnat.<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wpcontent/uploads/2015/09/APRENDAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>

Latorre, M. (2016). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*. Universidad Marcelino

Champagnat.<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wpcontent/uploads/2015/09/APRENDAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>

Latorre, M. & Seco, C. (2011). *Paradigma Socio-cognitivo-humanista*. *Desarrollo y*

evaluación de capacidades y valores en la Sociedad del conocimiento, para “aprender a aprender”, Universidad Marcelino Champagnat
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wpcontent/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>

Latorre, M. (2022c). *Teoría del Desarrollo Cognitivo. Universidad Marcelino Champagnat*.
<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/3.%20Aprendizaje%20significativo%20y%20funcional%20-%20Ausubel.pdf>

Latorre, M. (2022b). *Paradigma cognitivo. Universidad Marcelino Champagnat*
[file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/2.20PARADIGMA20Cognitivo20-20Piaget.pdf](aget.pdf)

Latorre, M. (2022b). *Paradigma cognitivo. Universidad Marcelino Champagnat*
<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/2.%20PARADIGMA%20Cognitivo20-20Piaget.pdf>

Latorre, M. (2022d). *Paradigma cognitivo aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio. Universidad Marcelino Champagnat.*
<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/4.20Aprendizaje20por20descubrimiento20-20Bruner.pdf>

Latorre, M. (2022d). *Paradigma cognitivo aprendizaje por descubrimiento y la teoría Del andamio, Universidad Marcelino Champagnat.*
<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/4.%20Aprendizaje%20por%20descubrimiento%20-20Bruner.pdf>

Latorre, M. (2022e). *Paradigma sociohistórico-cultural. Universidad Marcelino Champagnat*.
<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/5.20PARADIGMA20SociohistoCC81rico-cultural20-20Vygotsky.pdf>

Latorre, M. (2022e). *Paradigma sociohistórico-cultural. Universidad Marcelino*

Champagnat.<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/5.20PARADIGMA20SociohistoCC81rico-cultural20-20Vygotsky.pdf>

Latorre, (2022e) *Paradigma sociohistórico-cultural*. Universidad Marcelino

Champagnat.<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/5.20PARADIGMA20SociohistoCC81rico-cultural20-20Vygotsky.pdf>

Latorre, M. (2022e) *Paradigma sociohistórico-cultural*. Universidad Marcelino

Champagnat.<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/5.20PARADIGMA20SociohistoCC81rico-cultural20-20Vygotsky.pdf>

Latorre, (2022f). *Paradigma socio-contextual modificabilidad cognitiva. ¡Yo puedo*

aprender a ser más inteligente cada día! Universidad Marcelino Champagnat

<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/6.20PARADIGMA20Socio-contextual20-20Feuerstein20-202.pdf>

Latorre, M. (2022g). *Teoría triárquica de la inteligencia*, Universidad Marcelino

Champagnat.<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/7.20TeoriCC81a20de20Sternberg.20Procesos20mentales20-%20Ejercicios20varios.pdf>

Latorre, (2022g). *Teoría triárquica de la inteligencia*, Universidad Marcelino

Champagnat

<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/7.20TeoriCC81a20de20Sternberg.20Procesos20mentales20-20Ejercicios20varios.pdf>

Latorre, (2022g). *Teoría triárquica de la inteligencia*, Universidad Marcelino

Champagnat.<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/6.20PARADIGMA%20Socio-contextual20-20Feuerstein20-202.pdf>

Latorre, M (2022g). *Paradigma socio-contextual Modificabilidad cognitiva. ¡Yo puedo*

aprender a ser más inteligente cada día! Universidad Marcelino Champagnat

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/6.20PARADIGMA%20Socio-contextual20-20Feuerstein20-202.pdf

Latorre, M (2022g). *Teoría triárquica de la inteligencia*. Universidad Marcelino

Champagnat

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/7.20TeoriCC81a20de20Sternberg.20Procesos20mentales20-20Ejercicios20varios.pdf

Latorre, M. & Díez. E. (2022h). *Teoría tridimensional de la inteligencia*

Escolar. Universidad Marcelino Champagnat

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/8.20TeoriCC81a%20tridimensional20de20la20i nteligencia.pdf

Latorre, M. (2022i). *Paradigma sociocognitivo-humanista*, Universidad Marcelino

Champagnat.*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/9.20PARADIGMA20SOCIOCOGN ITIVO-HUMANISTA.pdf*

Latorre, M. (2022i). *Paradigma sociocognitivo-humanista*, Universidad Marcelino

Champagnat.*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/9.20PARADIGMA20SOCIOCOGN ITIVO-HUMANISTA.pdf*

Latorre, (2022i). *Paradigma sociocognitivo-humanista*, Universidad Marcelino

Champagnat.*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/9.20PARADIGMA20SOCIOCOGN ITIVO-HUMANISTA.pdf*

Latorre, M. (2022d). *paradigma cognitivo aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio*. Universidad Marcelino Champagnat

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/4.20Aprendizaje20por20descubrimiento 20-20Bruner.pdf

Latorre, M. (2022d). *Paradigma cognitivo aprendizaje por descubrimiento y la teoría*

del andamio, Universidad Marcelino Champagnat

*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/4.20Aprendizaje20por20descubrimiento
20-20Bruner.pdf*

Latorre, M. (2022c). *Paradigma cognitivo aprendizaje significativo y funcional*,
Universidad Marcelino Champagnat.

*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/3.20Aprendizaje20significativo20y20funcional2
0-20Ausubel.pdf*

Latorre, M. (2022e), *Paradigma sociohistórico-cultural*, Universidad Marcelino

Champagnat.*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/5.20PARADIGMA20SociohistoCC8I
rico-cultural20-20Vygotky.pdf*

Latorre, (2022e). *Paradigma sociohistórico-cultural*, Universidad Marcelino Champagnat

*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/5.20PARADIGMA20SociohistoCC8I
rico-cultural20-20Vygotky.pdf*

Latorre, (2022k). *Evaluación por capacidades y competencias evaluación de proceso*,
Universidad Marcelino Champagnat,

*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/12.20EVALUAR20POR20CAPACIDADES20Y
20COMPETENCIAS20-20I20-20este.pdf*

Latorre, M.(2022k). *Evaluación por capacidades y competencias evaluación de proceso*,
Universidad Marcelino Champagnat,

*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/12.20EVALUAR20POR20CAPACIDADES20
Y20COMPETENCIAS20-20I20-20este.pdf*

Latorre, M. (2022k). *Evaluación por capacidades y competencias evaluación de
proceso*, Universidad Marcelino Champagnat,

*file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/12.20EVALUAR20POR20CAPACIDADES20
Y20COMPETENCIAS20-20I20-20este.pdf*

Latorre, M. (2022k). *Evaluación por capacidades y competencias evaluación de proceso*,

Universidad Marcelino Champag,

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/12.20EVALUAR20POR20CAPACIDADES20Y20COMPETENCIAS20-20I20-20este.pdf

Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*, Universidad de los Andes
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de Vygostky y su aplicación en la educación*, Heredia. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*, Universidad de los Andes
 Mérida. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Marcos & Yépez, (2011). *Aproximación a la comprensión del o aprendizaje significativo de david Ausubel*. Revista ciencias de la educación.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>

Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning)*. La Salle Centro Universitario. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>

Montagud, N. (2020). *biografía, teoría, aportes, obras, aportes*
<https://www.lifeder.com/david-ausubel>

Miller, s.f. (1993). *Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget*. Compendio par
 ducadores. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio20docente/TeorC3ADa20del20desarrollo20de20Piaget.pdf>

Morales, (2019). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*, UNAM. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VN-_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Morales,+2019&ots=Q6BZdfK2E4&sig=pZxo0IP0RmBYw3rV6V84XqxpWB0#v=onepage&q=Morales2C202019&f=false

Mazzarella, 2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*, Universidad de los Andes
 Mérida. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

MINEDU, (2016, p. 69). DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

MINEDU, (2016, p.30). Estándares de aprendizaje de la competencia

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

MINEDU, (2017, p. 11). Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

MINEDU, (2016, p.165). *Áreas curriculares, competencias y niveles educativos de la*

educación básica regular, <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU, (2016, p.165). *Áreas curriculares, competencias y niveles educativos de la*

educación básica regular

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU, (2018). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en*

instituciones educativas y programas educativos de la educación

https://www.drelem.gob.pe/interno/np/RM_N__712-2018-MINEDU.pdf

Mejía, E. et al, (2018). *Comportamiento de factores socioculturales e institucionales en*

la intención emprendedora en un entorno universitario, Cenid. <https://bitly.com/>

MINEDU, (2020). *Orientaciones para la evaluación del desempeño escolar.*

<https://www.ugel01.gob.pe/noticia/orientaciones-para-la-evaluacion-del-desempeno-escolar-2020-2021/>

Mora, A. (2014, p.76). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas*

consideraciones desde el enfoque histórico cultural, Unión de Universidades de

América Latina y el Caribe, <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Pinillos, citado por Román y Díez (2009). *El paradigma socio cognitivo como*

base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia de intervención regional. Universidad Complutense de Madrid.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/10324/1/T31413.pdf>

Román y Díez, (2009). La inteligencia escolar

https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/520155/mod_resource/content/27/LibroLainteligenciaescolar2009pdf

Román, (2005). *Diseños Curriculares de Aula.*

<https://es.scribd.com/presentation/403336853/Capitulo-1-Disenos-Curriculares-de-Aula-Roman-M-Diaz-2005>

Román y Díez, 2009, p. 22). LA INTELIGENCIA EN EL CONDUCTISMO

https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/520155/mod_resource/content/27/LibroLainteligenciaescolar2009pdf

Román, M & Díez, E. (2009). *Teoría tridimensional de la inteligencia escolar*, EOS.

<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/8.20TeoriCC81a20tridimensional20de20la20inteligencia.pdf>

Román, M & Díez, E. (2009). *Teoría tridimensional de la inteligencia escolar*, EOS.

<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/8.20TeoriCC81a20tridimensional20de20la20inteligencia.pdf>

Román, M & Díez, E. (2009). *Teoría tridimensional de la inteligencia escolar*, EOS.

<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/8.20TeoriCC81a20tridimensional20de20la20inteligencia.pdf>

Román, M & Díez, E. (2009). *Teoría tridimensional de la inteligencia escolar*, EOS.

<file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/8.20TeoriCC81a20tridimensional20de20la20inteligencia.pdf>

Román, M & Díez, E. (2009). *Teoría tridimensional de la inteligencia escolar*, EOS.

file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/8.20TeoriCC81a20tridimensional20de20la20inteligencia.pdf

Rodríguez et. al., (2011) *Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte*. Universidad de Sevilla. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/72791>

Román, M & Díez, E. (2009). *Teoría tridimensional de la inteligencia escolar*, EOS. *file:///C:/Users/Userxx/Desktop/PAT/8.20TeoriCC81a20tridimensional20de20la20inte ligencia.pdf*

Ramos, A. (2016). *Paradigma socio cognitivo humanista para la educación*, Revista científica education, EDUSER. *file:///C:/Users/Userxx/Downloads/a04v3n1.pdf*

Rodríguez, L. (2004 at, 2008). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*, revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodrigue>

Rodriguez, G. (2020). *Aprendizaje organizativo e informal*, revista española de pedagogía. <https://bit.ly/3ToFKs5>

Rigo & Donolo, (2013). *Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio con trabajadores manuales*, Pontificia Universidad católica de Campinas <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335540005>

Rigo & Donolo, (2013). *Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio con trabajadores manuales*, Pontificia Universidad católica de Campinas <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335540005z.pdf?sequence=1>

Servían, F. (2023). *Piaget y su teoría sobre el aprendizaje, la mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/autor/fatima-servian-franco/>

Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*, Universitat Rovira i Virgili.

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Sanfeliciano, A. (2023). *Los procesos de adaptación: la asimilación y la acomodación*,

Psicología educativa y del desarrollo <https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-de-adaptacion/>

Sanfeliciano, A. (2023). *Los procesos de adaptación: la asimilación y la acomodación*,

Psicología educativa y del desarrollo. *Psicología educativa del desarrollo, la mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-de-adaptacion/>

Sanfeliciano, A. (2023). *Los procesos de adaptación la asimilación y la acomodación*,

Psicología educativa y del desarrollo, la mente maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-de-adaptacion/>

Sternberg y Prieto, (1991). *La teoría triar quica de la inteligencia un modelo que ayuda*

a entender la naturaleza del retraso mental.

[file:///C:/Users/Userxx/Downloads/DialnetLaTeoriaTriarquicaDeLaInteligencia-11776520\(1\).pdf](file:///C:/Users/Userxx/Downloads/DialnetLaTeoriaTriarquicaDeLaInteligencia-11776520(1).pdf)

Sternberg, (1990). *Definiciones y teorías sobre inteligencia*, Universidad Pontificia

Bolivariana –Bucaramang.<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364013.pdf>

Torres, V. (2019). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas*

consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Unión de Universidades de

América Latina y el Caribe. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

Torres, V. (2019). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas*

consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Unión de Universidades de

América Latina y el Caribe. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

Vergara, C. (2019). *Teoría por interacción sociocultural y teoría de inteligencias*

múltiples.<https://es.slideshare.net/Ejenny/sesin-3-teoria-por-interaccin-sociocultural-y-teoria-de-inteligencias-mltiples>

Vygotsky, 1979). *Vygotsky: enfoque sociocultural*, Universidad de los Andes Mérida

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

TSP_Religi3n_grupo9

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	www.ssoar.info Fuente de Internet	1%
5	view.genial.ly Fuente de Internet	1%
6	www.ceaamer.edu.mx Fuente de Internet	1%
7	www.monografias.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliograf3a

Apagado