



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS**

**EFFECTOS DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE  
LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS**

Para optar el Grado Académico de:  
**MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Autoras

**NIEVES ELENA LOBATÓN CHOQUE**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1588-7762

**MELISSA STEFANI MARIN MORI**

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-6215-6754

Asesora

**Mg. Graciela Pilar Zapata Torres**

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7825-1692

Lima- Perú

2023



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ – F – 016

V. 03

Página 1 de 1

Yo, **MELISSA STEFANI MARIN MORI**, identificado (a) con DNI N.º 44870753, egresada de la Escuela de Posgrado, Programa: Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada: **EFFECTOS DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Graciela Pilar Zapata Torres.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

13 de Mayo de 2023

---

Firma del autor



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ – F – 016

V. 03

Página 1 de 1

Yo, **NIEVES ELENA LOBATÓN CHOQUE**, identificado (a) con DNI N.º10277978, egresada de la Escuela de Posgrado, Programa: Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada: **EFFECTOS DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Graciela Pilar Zapata Torres

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

13 de Mayo de 2023

---

Firma del autor



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por las profesoras Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano, Dra. Doris Elizabeth Montoya Farro y Mg. Violeta Milagros Montes Rivera.

La graduada doña NIEVES ELENA LOBATÓN CHOQUE, sustentó su Tesis titulada **“EFECTOS DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS”**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró a la graduanda:

### APROBADA POR UNANIMIDAD

---

Surco, 13 de febrero del año dos mil veintitrés.

Dra. Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano  
Presidente

Dra. Doris Montoya Farro  
Secretaria

Mg. Violeta Montes Rivera  
Miembro



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por las profesoras Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano, Dra. Doris Elizabeth Montoya Farro y Mg. Violeta Milagros Montes Rivera.

La graduada doña MELISSA STEFANI MARIN MORI, sustentó su Tesis titulada **“EFECTOS DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS”**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró a la graduanda:

### APROBADA POR UNANIMIDAD

---

Surco, 13 de febrero del año dos mil veintitrés.

Dra. Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano  
Presidente

Dra. Doris Montoya Farro  
Secretaria

Mg. Violeta Montes Rivera  
Miembro

## Resumen

El objetivo de evaluación fue describir el nivel de dominio de los procesos de lectura y escritura y el de intervención buscó determinar los efectos de dos programas sobre dichos procesos en dos estudiantes de tercer grado de Educación primaria de instituciones educativas públicas. El diseño fue de caso único; siendo la unidad de análisis una niña y un niño; ambos de 8 años. Los instrumentos fueron: la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada y la Evaluación de los Procesos de Escritura; versiones adaptadas. Las estrategias fueron el uso de letras script, lectura pareada, presentación de imágenes, ficheros cacográficos, ortografía ideovisual y estrategias metacognitivas. En el caso uno se encontró un bajo dominio en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura y con la intervención se logró una lectura más fluida, respondiendo a preguntas inferenciales en diferentes textos. El segundo caso resultó con un bajo dominio en los procesos léxico ortográficos y de composición, después de la intervención mejoró en ortografía arbitraria y reglada; así como en la redacción de textos descriptivos y narrativos. En conclusión, se comprobó que el uso de dos programas de intervención aumentó significativamente el nivel de dominio de los procesos de lectura y de escritura. Las implicancias de los resultados han sido discutidas.

**Palabras clave:** dificultades de aprendizaje, escritura, institución educativa pública, lectura, programa de intervención.

## Abstract

The objective of the evaluation was to describe the level of mastery of the reading and writing processes and the intervention sought to determine the effects of two programs on said processes in two third grade students of primary education from public educational institutions. The design was single case; the unit of analysis being a girl and a boy; both 8 years old. The instruments were: the Reading Processes Assessment Battery – Revised and the Writing Processes Assessment; adapted versions. The strategies were the use of script letters, paired reading, presentation of images, cacographic files, ideovisual spelling and metacognitive strategies. In case one, a low mastery was found in the lexical, syntactic and semantic processes of reading and with the intervention a more fluent reading was achieved, answering inferential questions in different texts. The second case resulted in a low command of the orthographic and composition lexical processes, after the intervention he improved in arbitrary and regulated spelling; as well as in writing descriptive and narrative texts. In conclusion, it was found that the use of two intervention programs significantly increased the level of mastery of the reading and writing processes. The implications of the results have been discussed.

**Keywords:** intervention program, learning difficulties, public educative institution, reading, writing.

	<b>INFORME DE SIMILITUD</b>	ININ-F-17
		V. 02
		Página 1 de 1

1	FACULTAD	No aplica
2	ESCUELA	Escuela de Posgrado
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de la Escuela de Posgrado
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	Salgado Lévano, Ana Cecilia
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	EFFECTOS DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	Lobatón Choque, Nieves Elena Marin Mori, Melissa Stefani
7	ASESOR	Zapata Torres, Graciela Pilar
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	TURNITIN
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	02/06/2023
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	08/06/2023
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	7%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	08/06/2023



**Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano**  
 Coordinadora del Centro de Investigación  
 de la Escuela de Posgrado