



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE HUANCAVELICA

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autores

BERNARDINO FERNÁNDEZ AYALA
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1105-5448

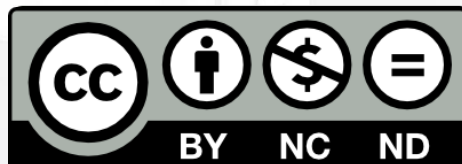
MARÍA ALEJANDRINA CUEVA ESCALANTE
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0194-4815

MANUEL ALEJANDRO LAZO OJEDA
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1547-7755

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

María Alejandrina

Apellidos:

CUEVA ESCALANTE

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

06672348

N° DNI:

06672348

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Bernardino

Apellidos:

FERNÁNDEZ AYALA

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2005364

N° DNI:

04825128

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Manuel Alejandro

Apellidos:

LAZO OJEDA

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

72126133

N° DNI:

72126133

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

BERNARDINO FERNANDEZ AYALA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de religión en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa nacional de Huancavelica**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2005364	BERNARDINO FERNANDEZ AYALA	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

MARIA ALEJANDRINA CUEVA ESCALANTE, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de religión en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa nacional de Huancavelica”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
6672348	MARIA ALEJANDRINA CUEVA ESCALANTE	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

MANUEL ALEJANDRO LAZO OJEDA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de religión en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa nacional de Huancavelica”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
72126133	MANUEL ALEJANDRO LAZO OJEDA	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

A Dios, a las hermanas que me animaron, en todo momento, a perseverar hasta el final, a mi familia, maestros y mis amigos. Dedico el presente trabajo a los futuros profesionales, que puedan hacer uso de este como aporte en su investigación. También, a todas las personas que estuvieron detrás de este proyecto de manera profesional y personal. Con su valiosa presencia silenciosa en momentos de soledad. Mi esfuerzo y el de mis compañeros para todos ustedes.

Dedico este trabajo a mi madre quien desde su fortaleza y paciencia me inculcó para ser alguien mejor en la vida. A mi familia: Susana, Abigail y José Manuel hermanos, por son el motivo de todo los proyectos académicos y laborales.

A todo docente, apóstol de la educación. A mi familia. Y dedicado a la memoria de un gran gestor de la educación peruana, hno. Marino Latorre Latorre.

Agradecimientos

Gratitud a la Santísima Trinidad. Dios Padre .Dios hijo. Dios Espíritu Santo, quien pone en la vida a las personas para guiarnos y compartir la experiencia de caminar por este mundo, intentando ser mejores cada día, familia, maestros, amigos, personas que nos quieren, pese a los aciertos y desaciertos que podamos tener; a ellos por siempre mi gratitud y cariño. Agradezco a Dios y a todas las personas que me han acompañado durante este proceso. Agradezco a toda la comunidad educativa de la Universidad Marcelino Champagnat, como a mi familia, amigos y todo aquel que me acompañó en este proceso de titulación. Para todos ellos, mi sincero aprecio y recuerdos.

A Dios por el milagro de la vida y ser parte de ese milagro. Por ser bendecido con una familia unida. A mi esposa e hijos por su comprensión y apoyo en este proyecto de licenciatura. A mis compañeros y colegas, que formamos parte del equipo 10; a la maestra asesora por su dedicación, paciencia y esfuerzo en la culminación y logro final del presente proyecto.

Gratitud plena a los docentes que guiaron nuestro proceso formativo en la carrera de Educación en mención de Ciencias Religiosas y a nuestra excelente asesora del PAT.

RESUMEN

El trabajo de suficiencia profesional que se da a conocer a continuación, tiene como finalidad el desarrollo de una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución educativa nacional de Huancavelica. Se fundamenta, teórica y científicamente, en el paradigma socio-cognitivo-humanista, cuyos representantes son: Piaget-Bruner-Ausubel (paradigma cognitivo), Vygotsky-Feuerstein (paradigma socio-cultural-contextual), Roman-Diez (Teoría Tridimensional de la inteligencia escolar). Se centra en el desarrollo de procesos mentales, estrategias y metodologías, para alcanzar el desarrollo del aprendizaje, en donde se vinculan e involucran capacidades, destrezas y valores -actitudes. Consta de tres capítulos: El primero, presenta la planificación, donde se establece el título, el diagnóstico, los objetivos y la justificación del trabajo de suficiencia profesional; el segundo, presenta el marco teórico, donde se sientan las bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista, la metodología y la evaluación; y el último, la programación curricular anual, unidades, sesiones, materiales e instrumentos de evaluación, así como el proyecto de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, competencia, capacidades, socio cognitivo-humanista

ABSTRACT

The work of professional sufficiency that is given to know below, has as purpose the development of a didactic proposal for the development of competences in the area of Religious Education in students of the third grade of secondary of a national educational institution of Huancavelica. It is based, theoretically and scientifically, on the socio-cognitive-humanist paradigm, whose representatives are: Piaget-Bruner-Ausubel (cognitive paradigm), Vygotsky-Feuerstein (socio-cultural-contextual paradigm), Roman-Diez (three-dimensional theory of school intelligence). It focuses on the development of mental processes, strategies and methodologies, to achieve the development of learning, where capacities, skills and values - attitudes are linked and involved. It consists of three chapters: The first, presents the planning, where the title, the diagnosis, the objectives and the justification of the work of professional sufficiency is established; the second, presents the theoretical framework, where the theoretical bases of the socio-cognitive-humanist paradigm, the methodology and the evaluation are laid; And the last, the annual curriculum, units, sessions, materials and evaluation instruments, as well as the learning project

Palabras clave: learnign, competences, skills, socio-cognitive-humanist paradigm

Contenido

Introducción	6
CAPÍTULO I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	9
1.1 Título y descripción del trabajo	9
1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa	10
1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4 Justificación	13
CAPÍTULO II: Marco teórico	15
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	15
2.1.1. Paradigma cognitivo	15
2.1.1.1. Piaget	16
2.1.1.2. Ausubel	21
2.1.1.3. Bruner	25
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	29
2.1.2.1. Vygotsky	30
2.1.2.2. Feuerstein	33
2.1.3. Teoría de la inteligencia	36
2.1.3.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	36
2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	39
2.2. Paradigma Sociocognitivo- Humanista	41
2.2.1. Definición y naturaleza del paradigma	41
2.2.2. Competencia: definición y componentes	43
2.2.3. Metodología	44
2.2.4. Evaluación	48
2.3. Definición de términos básicos	52
CAPÍTULO III: Programación curricular	55
3.1. Programación general	55
3.1.1. Competencias del área	55
3.1.2. Estándares de aprendizaje	55
3.1.3. Desempeños	56
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	56
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	57
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	58
3.1.7. Métodos de aprendizaje	59

3.1.8.	Panel de valores y actitudes	60
3.1.9.	Definición de valores y actitudes	60
3.1.10.	Evaluación diagnóstica	62
3.1.11.	Programación anual	68
3.1.12.	Marco conceptual de los contenidos	69
3.2.	Programación específica	70
3.2.1.	Unidad de aprendizaje	70
3.2.2.	Red conceptual de contenidos de la unidad	71
3.2.3.	Actividades de aprendizaje	72
3.2.4.	Materiales de apoyo: ficha, lectura, etc.	88
3.2.5.	Evaluación de proceso y final de la unidad	113
3.3.	Proyecto de aprendizaje	127
3.3.1.	Programación de proyecto	127
3.3.2.	Actividades de aprendizaje	137
3.3.3.	Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	149
3.3.4.	Evaluación de fin de proyecto	163
	Conclusiones	167
	Recomendaciones	168
Referencias	169	

Introducción

La realidad en que estamos inmersos viene atravesando un sinnúmero de cambios, y no precisamente cambios positivos y de desarrollo, sino cambios que de una u otra forma estancan el crecimiento de nuestra sociedad y el progreso de las naciones. Estos cambios, se han convertido en problemas que se están posicionando en todos los espacios donde el hombre interactúa y se desarrolla con sus pares. El hombre de este tiempo ha cambiado su forma de razonar, percibir la realidad y actuar en su medio, lo que ha desencadenado una variedad de obstáculos preocupantes, que además silenciosamente van escalando todo organismo, cargo, y ética existente. Algunos de estos son el relativismo moral, que nos lleva a una profunda crisis de valores; el secularismo religioso, que va debilitando el trabajo de la Iglesia dentro de una sociedad; y el aumento de personas que día a día van dejando de tener una creencia de fe, independientemente del credo, lo cual tiende a establecer códigos morales y una reflexión ética individualista y a veces inhumana. Todos estos factores van generando más problemas cada día más particulares. En nuestra realidad nacional hoy por hoy somos testigos de las consecuencias de estos obstáculos sociales. Vemos que el relativismo moral ha permitido que entremos en una crisis de valores tal, que viene atacando día a día nuestros derechos.

En este escenario tan complejo y retador, la educación y sus gestores son los llamados a atender de forma estratégica y desde el aula, las necesidades de los individuos que están en proceso de llegar a cumplir los retos propuestos en su formación académica y sobre todo, humana.

En un escenario tan complejo como el descrito anteriormente y desde un frente estratégico como lo es la educación, es necesario contar con los instrumentos precisos para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes. Es ante esto que surge un paradigma idóneo que ante las necesidades reales quiere dar una respuesta y desarrollar las competencias y

capacidades idóneas para lograr la autorrealización competente del individuo en una sociedad globalizada y diversificada. El Paradigma sociocognitivo humanista ayuda al desarrollo del aprendizaje significativo, pero desde experiencias individuales y contextualizadas, bajo una perspectiva que no es meramente cognitiva, sino desde una más social y humana; es decir, este paradigma atiende y desarrolla no solamente las bases cognitivas del estudiante, sino también su dimensión humana. El paradigma sociocognitivo humanista enmarcado en una realidad tan compleja, ayuda a aprender a saber, hacer, ser y convivir en armonía con la sociedad.

La situación problemática en la que como sociedad estamos inmersos, da a conocer sus necesidades urgentes. Dentro del ámbito de la educación, el Paradigma sociocognitivo humanista propone, desde sus postulados teóricos, una forma de atenderlas, permitiendo que los estudiantes se conviertan en seres humanos competentes, que sepan dar respuesta eficaz y eficiente a toda situación a la que se enfrente. Este paradigma es el más idóneo para ser aplicado en la realidad vigente, ya que facilita que el desarrollo de los elementos constitutivos de unas competencias en cada uno de los estudiantes. Estos componentes son los que hoy en día son hacen que se logre un verdadero aprendizaje y útil para cada individuo.

Ante las necesidades del sector educación y enfocadas en el área de religión, se plantea el desarrollo de las competencias del área de religión en cada uno de los estudiantes, y puedan tomar conciencia de lo que implica ser personas dignidad y sobre todo humanas, por medio de la propuesta didáctica a proponerse a continuación. Al desarrollar estas competencias se obtendrá estudiantes que logran: reconocerse como personas prudentes que actúan con respeto en sus vidas, y a la vida de sus semejantes; explicar y dar testimonio razonablemente de su fe a través del enfoque humanista cristiano. Esto se logrará por medio de sesiones de aprendizaje que interpelen a los estudiantes en su actuar ético y moral, teniendo como guía las enseñanzas

evangélicas y eclesiales que dan respuesta a los tiempos vigentes y que atienden a las necesidades en diferentes contextos.

CAPÍTULO I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Religión en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución educativa nacional de Huancavelica

Descripción del trabajo

La propuesta didáctica presentada consta de tres capítulos, como parte de su estructura metodológica: En el primero capítulo se contempla la planificación de la propuesta, donde se presenta sus objetivos planteados, su justificación y relevancia teórica y práctica. Sumado a esto, se presenta un diagnóstico relevante y relacionado al área de religión, propio de la institución educativa a trabajar. Esta información tiene como la finalidad ayudar a planificar y responder estratégicamente a todas las necesidades que presentan los estudiantes dentro del área de Religión, partiendo desde la realidad en la cual se desarrollan.

Los postulados teóricos de los diferentes representantes de los paradigmas recientes, que aún siguen siendo vigentes y relevantes, serán expuestos en el segundo apartado. Por ejemplo, se expondrá acerca de la contribución científica de Piaget, Ausubel, Brunner, Vygotsky, Feuerstein y otros. Es importante que toda propuesta esté contemplada a la luz de teorías o paradigmas, ya que son estos, los que les dan el carácter y rigurosidad científica a las actividades estratégicas propuestas. Con esta información científica se puede vislumbrar de forma más idónea y según el contexto, las necesidades específicas de los alumnos. Asimismo, los postulados ayudarán a articular con precisión y coherencia

pedagógica las actividades propuestas en cada momento de las sesiones, así como sus respectivos instrumentos de evaluación.

El tercer y último capítulo de esta propuesta pretende explicar ordenadamente la organización del programa curricular, desde las anuales hasta las sesiones, en congruencia con las competencias establecidas en la currícula regente, para el área de Religión, en el ciclo y grado seleccionado. Las sesiones de aprendizaje, instrumentos de evaluación y materiales (fichas, separatas, entre otros) están incluidas en este apartado, de forma detallada y ordenada. Estos últimos están estructurados de forma tal que sus elementos constitutivos, guardan relación con la programación curricular a la luz de las teorías seleccionadas. Esto permite lograr la coherencia y unificación de las actividades pedagógicas propuestas, y así poder alcanzar el desarrollo de los estándares de aprendizaje señalados en el currículo.

1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa

El centro educativo focalizado en esta implementación didáctica es público y está localizada en Churcampa, región Huancavelica. Los estudiantes que son atendidos por la institución provienen de anexos y comunidades aledañas a la provincia. Ellos llegan hasta la locación en busca de mejores oportunidades de estudio para poder aspirar a un futuro más prometedor y estable.

Actualmente la institución alberga, en el nivel secundario, a 400 estudiantes entre 11 y 18 años, de ambos sexos. En este plantel se imparte una formación basada en un enfoque de valores morales, cívicos y cristianos. La institución educativa es no confesional, pero existe la presencia de agentes religiosos que desarrollan el área de religión, con el respaldo de la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC); el resto de la plana docente es laico.

Existe dentro del plante una diversidad de credo en la plana docente, administrativa, de servicio y en el alumnado.

La institución cuenta con una infraestructura adecuada para atender las demandas educativas de la comunidad, por ejemplo, ofrece al alumnado los servicios de una sala de innovación, una biblioteca implementada, oficina de psicología, laboratorio, taller para el trabajo de corte y confección, presenta áreas verdes y patios para practicar diversos deportes. Pero, el centro educativo carece de un espacio donde se pueda ejercer la fe y espiritualidad cristiana, no cuenta con una capilla a donde los alumnos pueden acercarse para tener encuentros íntimos con su Creador.

Es importante conocer el medio en donde el centro está ubicado y en donde interactúa con la comunidad. La interacción con los factores externos, es decir, la forma en cómo está relacionada la institución con las entidades estatales o privadas es deficiente, debido a que no hay el interés por parte de estas en hacer que su cercanía se conviertan en oportunidades para potenciar y acrecentar el aprendizaje de los estudiantes de la institución. No existe el interés para la formación de alianzas estratégicas en bien de los estudiantes y por ende para el desarrollo de la comunidad. Sin embargo, existe una única institución que se vincula con el centro, la Iglesia, la cual por medio de la ONDEC y por la parroquia cercana están velando por ayudar y complementar el aprendizaje escolar. Esta alianza, lamentablemente, no es suficiente para lograr los estándares esperados en los diferentes grados en los que se encuentran los alumnos.

Los estudiantes de esta institución educativa trabajan y estudian debido a la crisis económica que vive su localidad, lo cual ha influenciado en el rendimiento académico y desarrollo humano, ya que se centran más en el aspecto económico que en su autorrealización plena. Por ello, esta propuesta plantea diversas estrategias didácticas e

innovadoras que motiven al estudiante a priorizar su aprendizaje, y así puedan establecer metas que a mediano plazo puedan satisfacer sus necesidades reales, contribuyendo de manera sostenible al progreso de su ser, de su familia y su comunidad.

Dentro del aspecto académico, se ha evidenciado que, a lo largo de los últimos años, a causa del escenario de la Covid-19, el grado de desarrollo de las competencias de las áreas se ha estancado, inclusive disminuido, lo cual se convierte en un reto que necesita ser atendido con urgencia. Dentro del área de Religión se ve un estancamiento del desarrollo de las dos competencias, lo cual se evidencia en la parte actitudinal y humana de los alumnos, quienes demuestran estar atravesando una crisis de valores y de humanidad, ya que se viene presentando casos de bullying, discriminación entre otros, lo cual es preocupante. Es en esta parte, donde la propuesta presentada busca alcanzar el desarrollo de las competencias a partir de casuísticas donde se reconstruya su escala de valores y su ética, bajo un análisis objetivo de la moral civil y cristiana.

1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

- Diseñar una propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de Religión en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa nacional en Churcampa, Huancavelica.

Objetivos específicos

- Diseñar sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa nacional en Churcampa, Huancavelica.

- Diseñar sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa nacional en Churcampa, Huancavelica.

1.4 Justificación

La forma tradicional en la que el sistema de educación se viene desarrollando en las aulas no favorece al aprendizaje de los estudiantes, sumado a esto, la desarticulación que existe entre lo que se enseña y cuán útil es para la realidad de vida de cada uno de los estudiantes. Dentro del área de religión, la cual trabaja la parte humana y espiritual de los estudiantes, se evidencia esta desarticulación con las actitudes y formas de interactuar que van adoptando los estudiantes: carecen de una escala de valores, no tienen la sensibilidad, intolerancia, entre otros. Ante esta situación, la propuesta didáctica es realmente significativa, porque atenderá la necesidad del sistema educativo por instaurar un sistema coherente a las necesidades de los estudiantes, y a su vez ayuda a articular lo aprendido con la vida real, es decir desarrolla competencias para que el individuo sepa afrontar la vida, siendo más capaz cognitivamente y sobre todo, humanamente.

El sistema vigente que rige la educación peruana, está en un hito de cambio y adaptación a una nueva forma de contemplar y comprender la educación. El nuevo enfoque que está instaurándose busca el desarrollo de competencias y capacidades específicas en cada uno de los estudiantes, para que de esta manera puedan dar respuesta a los retos vigentes y aporten con el desarrollo de la sociedad. En este sentido, plantear una propuesta que nace de los postulados de un paradigma innovador, como lo es el Socio cognitivo humanista y

bajo un enfoque por Competencias, la convierten en un aporte innovador y enriquecedor para poder aportar con la práctica docente en favor de la formación de los estudiantes.

La propuesta didáctica presentada está estructurada bajo el enfoque por competencias, esto quiere decir que las sesiones propuestas buscan desarrollar y fortalecer diversas habilidades cognitivas y no meramente orientadas a una enseñanza memorística y tradicional, donde el estudiante no es centro de su propio desarrollo cognitivo. Hacer del estudiante el protagonista de su aprendizaje y desarrollo cognitivo, hoy por hoy es de mucha utilidad para contribuir a la sociedad con personas competentes que sepan dar aportes resolutivos eficaces a los retos de la situación actual de la pedagogía nacional. En este sentido proponer prácticas pedagógicas bajo este enfoque aporta de forma significativa y práctica en la enseñanza - aprendizaje del estudiante.

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

Es una corriente pedagógica que funda el constructivismo. Es de carácter epistemológico y científico. Es una forma que intenta explicar cómo se construye el conocimiento humano. El paradigma cognitivo aborda de forma exhaustiva la forma en cómo es que el ser humano va construyendo su pensamiento y cómo va adquiriendo conocimientos (Latorre, 2022b). En las palabras de Latorre, se puede entender que el paradigma cognitivo busca comprender “cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender” (2022b, p.1).

Piaget, Ausubel y Bruner son unos de los pilares de este paradigma, los cuales han aportado con diferentes teorías como: El aprendizaje constructivo, que habla del estudiante como constructor de sus propios conocimientos; el aprendizaje significativo que busca que el estudiante valore el significado de lo que aprende; y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner (Latorre, 2008).

La diferencia de la pedagogía del conductismo con la pedagogía cognitiva, es que el primero se centra en su modificación de la conducta para lograr el aprendizaje tomando como base el estímulo y respuesta. La enseñanza de este paradigma está basada en transmitir contenidos. Sin embargo, el modelo cognitivo se enfoca en el estudiante, sin dejar de lado la conducta central del estudio. (Latorre, 2022b).

Piaget, Ausubel y Brunner son los máximos representantes de este paradigma, los cuales serán desarrollados en los siguientes apartados. En estos, se describirán los

aportes más significativos que puedan ser relacionados netamente con la pedagogía en nuestros tiempos y realidades específicas.

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget (1896-1980), de nacionalidad suiza y biólogo de profesión, es uno de los más grandes representantes de la psicología del desarrollo cognitivo del siglo XX. Él no se reconoce como tal, más bien, como epistemólogo. (Bingués, 2004). Piaget no tuvo la más mínima intención de formular teoría alguna sobre el aprendizaje, ya que, debido a la naturaleza de su formación científica y filosófica, su esfuerzo intelectual se circunscribe en la investigación de la manera de cómo se forman y desarrollan las estructuras mentales con las que uno interpreta la realidad que le rodea, en los distintos estadios evolutivos de la vida. Su producción intelectual gira en torno al constructivismo genético, como teoría del conocimiento, que explica la formación de los esquemas mentales o conocimiento, desde los procesos cognitivos más simples y concretos hasta los procesos de abstracción compleja. Y, más que un modelo pedagógico o teoría del aprendizaje, Piaget, presenta un modelo teórico sobre el conocimiento. (Sacristán y Perez, 1994). Más que un modelo pedagógico o teoría del aprendizaje, él presenta un modelo teórico sobre el conocimiento, que ayuda a vislumbrar la pedagogía desde una perspectiva más cognitiva, lo cual la hace útil de estudiar, analizar y aplicar.

Piaget postula que el desarrollo del conocimiento, al que le denomina como estructuras mentales, comienza con el proceso de adaptación y organización. Él señala que todo ser humano se adapta y organiza en su interacción con su medio en que vive. La adaptación en el cual se desarrolla la asimilación y la acomodación, procesos por los cuales se ajusta las estructuras mentales a las necesidades del individuo frente a su

entorno. Y por último, la organización de estructuras, proceso que integra toda la diversidad de experiencias para alcanzar determinados fines cognitivos. (Latorre, 2008).

Para el epistemólogo, el conocimiento se percibe como una construcción de redes de estructuras mentales que configuran, de manera ordenada, y ascendente, los intercambios del hombre con su entorno. Es decir, cada estructura que se adquiriera va generando un mayor bagaje de aprendizaje. (Latorre, 2008) “El desarrollo cognitivo es un proceso escalonado de asimilaciones, acomodaciones y equilibraiones cognitivas dados en diferentes niveles de pensamientos y ritmos de desarrollo cognitivo llamados estadios”. (Latorre, 2008, p.94).

Ambos procesos se encuentran en constante conflicto o desequilibrio. Piaget intuye que la inteligencia busca el equilibrio cognitivo, y es ahí donde, en esta resolución, se da el proceso del aprendizaje. Este proceso de equilibrarían es estable, compensatorio y activo. Surge cuando hay: “equilibrio entre esquemas previos ya existentes y objetos que se asimilan; entre los diversos esquemas que deben asimilarse y acomodarse mutuamente; integración jerárquica de esquemas previamente diferenciados”. (Latorre, 2008, p.94).

Dentro de los postulados referentes a la naturaleza y el carácter de la formación del conocimiento y pensamiento, Piaget, concibe que todo individuo es capaz de aprender y puede llegar a obtener constantemente estructuras mentales más complejas y perfectibles. Para lograr comprender mejor la forma en cómo va construyendo el individuo sus conocimientos, postula una serie de estadios, que están sucedidos ordenadamente y que responden a la integración de las estructuras adquiridas en el anterior, para así poder llegar progresivamente o desarrollar estructuras más complejas

(Latorre, 2022a). Son cuatro los estadios propuestos por el padre de la epistemología genética, en los cuales se van a evidenciar los procesos de la estructuración del conocimiento y del pensamiento por medio de la asimilación y la acomodación. Cada uno de estos responde a un intervalo de edades en el cual el ser humano va desarrollándose, por tal estructurando nuevos conocimientos (Feldman, 2015).

El primer estadio está contemplado en el rango de edad de los 0 a los 24 meses, es decir los 2 años. A este periodo lo denomina sensorio motriz, ya que el comportamiento del individuo está orientado a lo motriz, es decir, presenta netamente conductas de movimiento, por lo que no hay presencia de elementos complejos o mentales dentro de su desarrollo cognitivo; logra crear representaciones de los factores del nuevo entorno que está descubriendo. En estos primeros meses del desarrollo se denota los mecanismos de reflejos, las reacciones circulares primarias y secundarias, se empieza a desarrollar la coordinación, el descubrimiento por experimentación, y por último y al final de esta fase se inicia a obtener nuevas representaciones mentales, las cuales serán el insumo para el siguiente estadio, es el inicio del pensamiento, la meta para el desarrollo en este estadio (Piaget y TEORICOS, 1976).

El estadio preoperatorio o pre operacional, que es el segundo, que contempla a individuos desde los 2 a los 7 años de edad. Esta etapa sugiere que el individuo empieza a obtener acciones netamente mentales, es por eso que se observa el desarrollo de la representación simbólica, donde el individuo empieza a referirse a su entorno mediante símbolos, esto le permite interactuar y así usar el pensamiento para hacer referencia a elementos que no se encuentran presentes en su medio inmediato. Este tipo de pensamiento representacional contribuirá al inicio del desarrollo del lenguaje, capacidad necesaria e importante para generar nuevas estructuras mentales. Otra

característica dentro de este estadio es el pensamiento intuitivo, el cual está basado en experiencias inmediatas y será el bastión para desarrollar el pensamiento lógico en los estadios posteriores (Linares, 2007). Se presenta una forma de pensamiento egocéntrico, el cual que se convierte en una limitación para el desarrollo cognitivo del niño, debido a se considera el centro de atención del medio en el que se desarrollando (Piaget, 1968, citado en Saldarriaga et al., 2016). Sumado a esta, se presenta dos obstáculos en esta etapa y son la rigidez de pensamiento y la centralización. (Linares, 2007).

El estadio lógico concreto, es el tercero en esta sucesión ordenada de etapas, y contempla a individuos de 7 a 12 años. En este punto se empieza a presentar un pensamiento concreto reversible, para dar lugar a la construcción de estructuras mentales abstractas al final de este estadio (Latorre, 2022b). El ser humano comienza a desarrollar el pensamiento lógico, lo cual también lo llevará a concebir sus primeras estructuras morales, que son guiadas por sus referentes contextuales. (Piaget, 1968, citado en Saldarriaga et al., 2016).

El estadio concluyente abarca desde los 12 a los 15 años de edad. Es denominado como lógico formal u operaciones formales. En esta esta etapa resalta con mayor énfasis el pensamiento lógico y la capacidad resolutive, pero desde una realidad formal y cotidiana, en la cual no se necesita de los referentes en su forma concreta. Se llega a establecer una forma de pensamiento particular, es decir, adoptan posturas de pensamiento frente a diversas situaciones, haciendo uso del conocimiento científico. También se evidencia el inicio de la consolidación de una identidad personal, una escala de valores, que se verán reflejada en el naciente interés por establecer relaciones sociales con sus pares. (Piaget, 1968, citado en Saldarriaga et al., 2016). El aumento

del desarrollo de operaciones mentales en el individuo, es una de las características más de este estadio, debido a que evalúa otras opciones y no se queda en relación a factores concretos. (Piaget, 1973, p. 64)

El estadio lógico formal, es el que nos ha de proporcionar luces teóricas para poder tener en cuenta las formas de intervenir pedagógicamente a los alumnos de tercero de secundaria en esta propuesta didáctica. La primera razón es que ellos se encuentran en el rango de edad contemplado por el autor. Otra razón sustancial es que en este estadio se desarrolla el pensamiento lógico y la capacidad resolutoria, la cual es la que se debe atender desde el área de religión, ante la problemática de valores que existe en los alumnos de la institución focalizada; además del interés que tiene los individuos por gestionar relaciones sociales, la cual servirá de aliado estratégico para fomentar la sensibilidad humana y el reforzamiento en su escala de valores (Piaget, 1973).

En este sentido, la teoría de Piaget permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de razonar, abstraer, comprender diferentes realidades y dar respuesta a las mismas, por ende, ayuda a desarrollar las competencias del área de Religión. Otro aspecto importante que aporta significativamente a la propuesta, es las etapas de la formación de las estructuras mentales; las cuales se ven reflejadas en cada uno de los momentos de la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje. Se tendrá reflejado en ella la asimilación con el recojo de saberes previos. La acomodación se relaciona con el desarrollo de las destrezas, que ayudan con alcanzar los desempeños y progresivamente las competencias. Por último, la equilibración vincula los momentos finales de la sesión, cuando el producto evidencia la construcción de una nueva estructura mental, la cual aguarda un proceso de desequilibrio que siga generando progresivamente el conocimiento del individuo.

2.1.1.2. Ausubel

David Paul Ausubel, nace en Estados Unidos el 1918 y muere el 2008. De ascendencia judía. Educado en la Universidad de Nueva York. Se caracterizó por desarrollar teorías como la del aprendizaje significativo, dando así destacados aportes a la pedagogía constructivista. Desarrolló de forma excepcional como psicólogo escolar. En los 60, da a conocer su producción intelectual, en obras, como: *Psicología del aprendizaje significativo verbal* y *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Fernández y Tamayo, 2022).

Ausubel introduce el aprendizaje significativo y funcional, postula que la estructura cognitiva existente en la persona, conocido como los saberes previos, es el elemento principal e influyente en el aprendizaje y la retención del contenido de forma significativa. Ausubel y Piaget conducen y centran sus ideas en las estructuras cognitivas y la formación de nuevos constructos mentales partiendo de lo que ya existe (Latorre, 2022c).

Ausubel sostiene que el aprendizaje no se limita al mero cambio de conducta, más bien conlleva “un cambio en el significado de la experiencia”, tanto a nivel del pensamiento y como el afectivo (Moreno, 2009).

El aprendizaje significativo es una teoría, inducida por Ausubel, que forma parte del Paradigma Cognitivo. Esta corriente pedagógica establece que el aprendizaje se da si el contenido, ya sea por recepción o descubrimiento, adquiere significado (Coll, 1990).

La significatividad del aprendizaje se yuxtapone al mecanicismo y memorismo. Tal diferenciación se presenta de la siguiente forma. El aprendizaje significativo: toma en cuenta los saberes previos que se conectan con los nuevos saberes; esta conexión es sustancial, e implica toda experiencia con lo cognitivo y afectivo; establece su funcionalidad cuanto más

significancia, lógica y psicológica, tenga una nueva información; muestra una mayor flexibilidad en el proceso del aprendizaje y enseñanza (Moreno, 2009). Es trascendente.

En cambio, el aprendizaje mecánico y memorístico: es meramente recepcionista que no toma en cuenta la existencia de estructuras, cognitivas, es decir, que el aprendiz es un envase al que se le debe de llenar de contenidos; es arbitraria, supone la transmisión de la información al pie de la letra; no favorece a la interconexión de la información dentro de la estructura cognitiva; no implica la parte afectiva para la conexión de los contenidos existentes con los nuevos (Latorre, 2008). Es limitado.

Después de establecer tales diferenciaciones, cabe hacer la pregunta ¿de qué forma se produce el aprendizaje significativo? Según Ausubel, presenta dos maneras en las que se genera el aprendizaje significativo: el aprendizaje por recepción y por descubrimiento. El primero, es la principal fuente de conocimiento, se da cuando el alumno incorpora contenidos nuevos, en su forma acabada, y, estos, son internalizados, asimilados y procesados en función de su estructura cognitiva, es decir, interactúan sustancialmente con sus saberes previos. Precisamente, en este proceso de asimilación y conexión, radica la significatividad del contenido. El segundo, se da cuando el contenido no se adquiere por recepción, del contenido acabado, es decir, no es enseñado, sino que es descubierto por el alumno. Pero, el mero de del descubrimiento no implica que sea significativo. El alumno ha de reordenarlo y adaptarlo a su estructura previa hasta su asimilación después de un proceso de interrelación significativa. Tiene preponderancia en la etapa escolar de la infancia (García, 1986).

Dentro de la teoría de David Ausubel y el aprendizaje significativo, él señala que para que se produzca aprendizaje como tal, se necesita de ciertas condiciones que aseguren la construcción correcta de las estructuras mentales. Una es la disposición y actitud favorable del alumno para aprender, a lo que hoy, en la secuencia didáctica se le conoce como motivación. Sin una

predisposición del individuo, no se podría establecer una nueva estructura cognitiva, ya que se pretende estimular y reactivar las estructuras previas del estudiante. Una vez establecida la predisposición del individuo, es vital que todos los recursos que van a ayudar en el proceso de asimilación y acomodación del nuevo conocimiento sean coherentes y estén contextualizados a la realidad y experiencias previas del alumno, para que así se logre la significatividad del nuevo aprendizaje. Todas estas condiciones, necesitan y a la vez se articulan en la necesidad de que el sujeto tenga o reactive sus conocimientos previos, para que de esta manera pueda relacionar la nueva información presentada y así construya una nueva estructura (Latorre, 2022c).

La importancia que Ausubel le da a las estructuras existentes, su modificación y evolución, dan lugar a tres tipos de aprendizaje significativo. El aprendizaje por representaciones es el eje del cual dependen los diferentes tipos de aprendizaje. Es el que tiene en sus procesos la atribución del significado a elementos del entorno. En palabras del autor se concibe que el aprendizaje representacional “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel et al, 1983, p 46). Es decir, que esta forma de aprendizaje se da en los individuos que empiezan a representar la estructura cognitiva con elementos que tienen en su entorno, el cual pasa a ser parte representativa del conocimiento o noción de información que poseía. Es una relación sustantiva y no arbitraria (Ausubel, 1983).

Otro tipo de aprendizaje dentro del significativo es el de conceptos, o llamado aprendizaje conceptual, el cual también se puede considerar parcialmente como un aprendizaje representacional. Esto debido a que los conceptos son “objetos [...] (o) situaciones que posee [sic] atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (Ausubel, 1983: 61). Existen dos procesos dentro de este tipo de aprendizaje: la formación y

asimilación de conceptos. En la formación se señala que los conceptos son adquiridos y agregados a las estructuras cognitivas previas, pero por experiencia directa con el entorno, de forma consecutiva y constante. La asimilación, dentro de la teoría de Ausubel, se desarrolla conforme el individuo va adquiriendo más conceptos, es decir adquiere mayor dominio de palabras o vocabulario, y los va vinculando con otros conceptos y asociándolos a nuevas estructuras que serán construidas (Ausubel, 1983).

Por último, el aprendizaje de proposiciones, indica la relación y combinación compleja que hace el individuo, al momento de asociar diferentes conceptos al punto de formular una idea que resulta más elaborada que un solo concepto. Es decir, el individuo ya no solo construye el concepto de referente, sino que gestiona ideas complejas respecto a los diferentes conceptos asociados a un solo referente o incluso a un entorno más diverso. Pasa de lo denotativo al carácter connotativo, dando lugar a un significado propositivo, dentro de sus estructuras cognitivas (Ausubel, 1983).

En tal sentido, la teoría de Ausubel permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de asimilar y dar significatividad a sus nuevos aprendizajes a partir de la conexión con sus saberes previos, lo cual ayuda a desarrollar las competencias del área de Religión. Otro aspecto importante que aporta significativamente a la propuesta, por la naturaleza del área, es la constante motivación que permite dinamizar los procesos pedagógicos de las actividades de aprendizaje. Se desarrollarán actividades, para lograr aprendizajes significativos y funcionales, a través de la interacción de experiencias y vivencia previas, y adquisición de nuevos conocimientos ya sea por recepción o descubrimiento. En la propuesta didáctica, la teoría de Ausubel, orientará con algunos postulados teóricos que se van incluir en la secuencia de aprendizaje, como el brindar mayor relevancia al recojo de saberes previos, junto a la motivación del individuo, para que de una u otra manera, predisponer a la construcción y

generación de nuevos conceptos, asimismo también, se trabajará, meticulosamente con las orientaciones que el autor propone, en la elaboración de materiales que tienen que estar íntegramente relacionado con el contexto y entorno del individuo para que este aprendizaje sea significativo.

2.1.1.3. Bruner

Jerónimo Seymour Bruner nació en el seno de una familia judía el 1 de octubre de 1915 en Estados Unidos. Psicólogo, profesor y pedagogo, estudió el desarrollo cognitivo de los niños. Se dedicó a la investigación activa y al estudio del desarrollo del conocimiento. Formó parte fundamental de la revolución cognitiva, para el autor lo importante es saber “cómo aprende el que aprende (y) captar el contenido de un tema es comprenderlo de tal manera que pueda ser relacionado significativamente con muchas otras cosas. Aprender es conocer cómo se relacionan las cosas y las ideas” (Abarca, 2017).

Bruner dentro de su postulado del aprendizaje por descubrimiento señala enfáticamente que el proceso de aprendizaje es la adquisición de nuevas estructuras por medio de situaciones de experimentación y búsqueda activa. Esta experimentación debe darse en un escenario donde la información no haya sido presentada de forma sistematizada y predeterminada. El autor señala que hay una responsabilidad particular en el maestro, quien debe proponer experiencias o situaciones donde la realidad problemática permita que los estudiantes exploren y descubran sus nuevas estructuras cognitivas. (Bruner, 1988). En este tipo de aprendizaje propuesto, si bien es cierto se le da un rol al docente, el estudiante sigue siendo el protagonista del aprendizaje, ya que el individuo puede reorganizar la información recibida, transformarla y asignarle un significado (Latorre, 2021d).

La metáfora del andamio o el andamiaje de Bruner es una noción que refiere al respaldo o soporte de aprendizaje y en la apropiación de nuevas estructuras mentales. Para tal fin, Bruner se basará en el término asentado por Vygotsky, Zona del Desarrollo Próximo (ZDP). Se conceptualiza al andamiaje a la relación opuesta que hay entre el apoyo del docente, frente al grado de competencia del individuo en su desarrollo académico diario, es decir, ante la deficiencia del dominio de competencias del individuo, se necesitará mayor soporte por parte del docente y así lograr el alto nivel de competencia, menos apoyo (Latorre, 2022d). Para que se logre este andamiaje se señala cinco orientaciones docentes que se deben tener en cuenta: El docente debe ser el gestor de la motivación y también el conductor que lleve al alumno hacia el aprendizaje. La segunda, es que debe compendiar y pautar el proceso de las actividades escolares. En tercer lugar, tiene que direccionar los propósitos para que el individuo se desvincule de los elementos distractores. La cuarta orientación es la guía que debe de ser el docente para que el educando discrimine los puntos más esenciales de los trascendentales frente a un escenario en el cual deba tomar decisiones. La última consigna que da el autor es que el profesor debe brindar recursos, métodos, estrategias para alcanzar el desarrollo de las nuevas estructuras significativas en su aprendizaje. Es de esta forma que se logra la conexión del individuo con el docente, enmarcados en el desarrollo responsable del aprendizaje del estudiante. (Bruner, 1979, citado en Camargo y Hederich, 2010)

Según el autor, saber no es tener conocimientos sino saber relacionar los conocimientos que tenemos. En consecuencia, entender algo es haber aprendido un modo de comprender y conocer otras muchas cosas. Si no se cumplen estas condiciones, lo aprendido se olvida pronto. Aprender y saber es tener alternativas y usarlas (Latorre, 2022d).

En base a los principios que rige la presente teoría de aprendizaje por descubrimiento, considera que, para el desarrollo de una secuencia didáctica en función del logro de los aprendizajes, se debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos:

a) La predisposición del estudiante. Que consiste en provocar la apertura al propósito de la actividad de aprendizaje, mediante la activación emotiva de cuán atractivo es el objeto de conocimiento, el mantenimiento de la atención y la direccionalidad del fin del aprendizaje. (Arancibia, 2008a).

b) La estructura y forma del conocimiento. Que consiste en la manera de cómo el conocimiento se da, se estructura y se interioriza en el estudiante. Los modos, en las que se representa el conocimiento, son los siguientes: modo enactivo, según Bruner, está relacionado con la etapa sensomotora de Piaget. El conocimiento surge a consecuencia del contacto y la primera reacción del niño con las cosas. Es el saber cómo hacer. Es la representación por acción; modo icónico, se usan imágenes, gráficos o esquemas espaciales para reconocer objetos, aun si estos se modifican; Modo simbólico; es cuando los dos modos anteriores, pueden ser traducidos a través un lenguaje, un símbolo, a nivel de abstracciones y proposiciones lógicas. (Moreno, 2009).

c) Secuenciación. Consiste en conducir al aprendiz a través de una sucesión de pasos, de los contenidos, de manera gradual con el fin de incrementar el proceso cognitivo del desarrollo de su aprendizaje (comprensión, transformación y transferencia). Este, proceso de secuenciación determinará el grado del dominio del conocimiento adquirido. (Arancibia, 2008b).

d) Principio de reforzamiento. El aprendizaje estará supeditado al resultado del esfuerzo que realiza el estudiante en sus estudios. El refuerzo de los aprendizajes no logrados de modo óptimo, para que sea exitoso, debe estar en función de tres aspectos:

-Momento en que se da la información. Consiste en darse cuenta del conflicto cognitivo que genera el choque entre el saber previo con el conocimiento dado. En consecuencia, el docente acude, en el momento, a la resolución de dudas o incomprensión, corrige los errores producidos y da directrices para conseguir los objetivos trazados.

-Condiciones del estudiante en el momento que aprende. La retroalimentación estará en función de estado en que se encuentre el estudiante (ansiedad, fijeza emocional, tolerancia al error y a la crítica).

-Forma en que se da la información. La información debe darse de forma adecuada, de acuerdo con las categorías propias del estudiante, para que posteriormente se utilice en la resolución de problemas, hasta el desprendimiento de la dependencia del docente y su autosuficiencia académica. (Arancibia, 2008c).

Dentro de la propuesta de Bruner, el aprendizaje por descubrimiento estará reflejado en las sesiones de aprendizaje propuestas. En ellas se tornará actividades donde los estudiantes sean los protagonistas de la construcción de su propio conocimiento y no asuman una mera conducta pasiva. El agente pedagógico dentro del aula el rol, asumirá el rol de presentar un estímulo significativo para centrar el propósito de la sesión, los saberes de forma clara e irá dosificando su intervención en el proceso del estudiante. Este procesamiento de la información termina con la relación de información con el medio, con la capacidad de asignar un sentido a lo que han realizado. Entonces, la

actividad termina con la pregunta ¿qué han aprendido?, para que sea el propio alumno quien pueda verbalizar sus aprendizajes.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

Los factores social y cultural como centro esencial del proceso del desarrollo del conocimiento o aprendizaje son los fundamentos del paradigma Socio-cultural-contextual. En contraste con el modelo Sociocognitivo, el medio o lugar donde se produce el aprendizaje es importante (Latorre, 2022d).

Para tener más precisión de los postulados teóricos que han surgido en este paradigma, se detallará los principales aportes de los más destacados representantes del paradigma como: Vygotsky y Feuerstein.

2.1.2.1. Vygotsky

Lev S. Vygotsky, nació en el medio de un hogar judío en el año de 1896, en Bielorrusia. Psicólogo, pedagogo y epistemólogo, fundador de la psicología histórico cultural. Sus postulados estuvieron influenciados por los pensamientos socialistas. Dentro de sus grandes aportes dentro del mundo del aprendizaje, está la teoría Sociocultural. Falleció a causa de las afecciones de tuberculosis a los 37 años en Moscú (Sulle et al., 2014).

Vygotsky (1896 - 1934) enuncia su teoría y da inicio a esta corriente de la psicología, denominada escuela histórico cultural / sociocultural, alrededor de 1930. Las actividades psicológicas y educativas de Vygotsky son del mismo tiempo de Piaget y Gestalt. El autor, no acepta los enfoques, que minimizan a la psicología y el aprendizaje, a un montón de reacciones, que provoca estimulación y respuesta, característica de la teoría del conductismo; toma para sí, los principios del historicismo en Marx y Engels (Latorre, 2022e).

Vygotsky afirma que, al estudiar los procesos mentales, debe considerarse la evolución social y cultural, y el desarrollo personal e individual de los niños desde sus inicios hasta su adultez en su entorno y realidad. Pone bastante importancia al trabajo de la persona en el desarrollo y formación, procesos psicológicos superiores, el desarrollo del pensamiento y la función de lenguaje, como medios entre la persona y el entorno sociocultural (Vygotsky, 1995).

Toda actividad humana se compone de los elementos siguientes (Latorre, 2022e):

- La persona actúa con su semejante en función de un fin que quiere lograr.
- La forma que utiliza la persona, usa diferentes materiales, o símbolos.
- Un previo repaso para, sobre la actividad que va a realizar y cómo lo va a ejecutar.
- Como se encuentra, la actividad y de qué manera va proceder, si tiene un inicio o final.
- Cuál es el resultado del trabajo que se quiere realizar, el cual tiene que ser comprobado si se logró el objetivo.
- Este proceso, debe ser permanente, y lo conocemos, como evaluación de proceso, o evaluación final.

La teoría de Vygotsky, se define de carácter específico, mediante una palabra, clave a mencionar es la sociabilidad, y las funciones mentales superiores, pensamiento y lenguaje.

Para Vygotsky, existe una estrecha relación, ineludible e intrínseca, entre el aprendizaje y el desarrollo evolutivo del estudiante. Este desarrollo, se despliega en dos niveles: “el

nivel evolutivo real”, cuando se es capaz de absolver situaciones o tareas designadas, un aprendizaje internalizado y consolidado, por sí mismo, sin ayuda de otros; y en otro sentido, “el nivel de desarrollo potencial”, cuando para desarrollar la capacidad de resolver situaciones o tareas asignadas, se requiere del apoyo externo, es decir, se logra el aprendizaje con ayuda de otros, no por sí solo, esta ayuda puede ser dada por un guía que haya superado este nivel o zona. Es precisamente, en ese espacio que dista entre el desarrollo real y el desarrollo potencial, que se desenvuelve la llamada Zona de desarrollo próximo (Carrera y Mazarella, 2001).

Esta llamada Zona de desarrollo próximo, se constituye como el “lugar privilegiado de mediación”, la esfera del desarrollo de las estructuras cognitivas superiores. Tal mediación se da “nivel social” y cultural, en su primer momento, interpsicológico, para que luego, se internalice, a “nivel individual” (personal) e intrapsicológico (Carrera y Mazarella, 2001).

La mediación se constituye en el puente indispensable para el tránsito en aquello que un estudiante es capaz de lograr con la ayuda de un guía a, en un futuro, realizarlo por su cuenta, sin requerir ayuda externa. Esta mediación recae en el papel de un agente, que hace de guía, un profesor, o cooperador, que tiene asimilado sus aprendizajes y se encuentra en la zona de desarrollo real, que puede ser un compañero de trabajo de equipo. Actualmente, en la era tecnológica, las redes sociales y audiovisuales, en entornos virtuales, se están constituyendo como un agente mediador significativo en el desarrollo y el logro de aprendizajes (Suarez, 2004).

Por otro lado, en relación con la mediación, Vygotsky la considera parte esencial en la formación social y cultural del individuo, es decir, el desarrollo humano, evolutivo y cognitivo, es un proceso social. De ahí que, se afirma categóricamente, los instrumentos

y signos (como el lenguaje, entre otros) son, en principio, procesos psicológicos originados en un contexto social, y se constituyen como los “mediadores simbólicos” que intervienen en las interrelaciones humanas en situaciones sociales (Ramírez, 2009).

Debido a que este paradigma enfatiza su carácter social en el desarrollo del estudiante, en la presente propuesta para estudiantes del tercer año de secundaria en una institución educativa de Huancavelica, se realizarán actividades de socialización en función del logro de aprendizajes, a través de estrategias como: actividades lúdicas, trabajos en equipo, juego de roles, escenificaciones, entre otros.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein fue un psicólogo rumano nacido en el seno de una familia judía, en 1921. Laborando con adolescentes y adultos que padecían ciertas dificultades de aprendizaje, se interpeló frente a cómo ellos lograban adaptarse a las exigencias de su entorno. Es en este escenario donde surgen las primeras ideas de lo que más adelante se conocerá como la modificabilidad cognitiva; lo que también dio lugar a las nuevas bases teóricas de sus diferentes postulados. Dentro de sus grandes trabajos, destaca el Programa de Enriquecimiento Instrumental, el cual surgió como producto al observar a niños judíos, huérfanos y alejados de sus padres, quienes tenían traumas emocionales severos, producto del holocausto. Ellos eran considerados retrasados y de bajo nivel intelectual. Es ante esta situación que el autor sigue reflexionando, estudiando y postulando acerca del desarrollo del aprendizaje frente al entorno del individuo. Feuerstein, tras 92 años de grandes aportes a la pedagogía y a la psicología, falleció en Jerusalén en el año 2014 (Latorre, 2022f).

Feuerstein, dentro de sus postulados teóricos acerca del aprendizaje, considera que este es consecuencia de una constante y compleja interacción que tiene el individuo con su

entorno real, es decir, la relación existente entre el estudiante y su entorno socio-cultural. Este postulado es desarrollado a profundidad en la teoría del interaccionismo social. En esta se considera al ambiente social como un elemento necesario y vital para determinar y favorecer el desarrollo cognitivo del individuo. En este contexto teórico, el rol del núcleo familiar y de los docentes es importante para Feuerstein, ya que puede estimular la efectividad de su mediación entre el desarrollo de estructuras normales y ordinarias, frente a las posibles y potenciales (Latorre, 2022f)

La inteligencia, para el autor, es activa, dinámica, ya que es parte de “un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuesta adecuada a los estímulos del ambiente” (Latorre, 2021, p.1). A Partir de este enunciado, se puede comprender que la inteligencia, en cierto modo, es mejorable siempre y cuando reciba una intervención idónea. Esta oportunidad de mejora, asegura que el sujeto se pueda adaptar de mejor manera a su medio contextual en el que se desarrolla (Velarde, 2018).

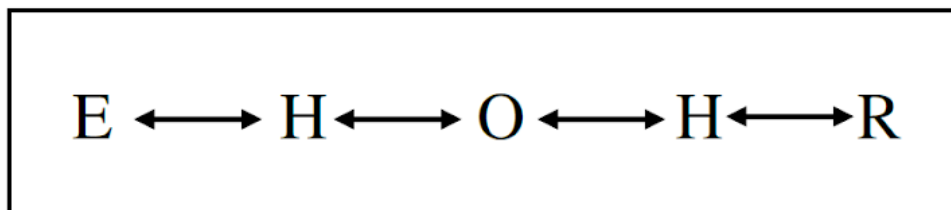
La modificabilidad cognitiva se desarrolla en diversos niveles, donde intervienen los elementos distales y proximales. El primer elemento abarca los estímulos y escenarios en los cuales el individuo se desarrolla; incluye también factores genéticos y orgánicos. El otro factor da lugar a la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) (Feuerstein, 1996, citado en Escobar, 2011).

Para Feuerstein, la EAM (2002, citado en Noguez, 2002) es el efecto generado por la interacción recíproca entre el ser humano y su contexto. En esta interacción se necesita un elemento mediador, quien pueda intervenir en el proceso de aprendizaje con un afán de guía y orientador. En la figura 1, se representa gráficamente la interacción existente entre los componentes: el estudiante es el organismo del aprendizaje (O); el docente, el

mediador (H); la información o conocimientos, el estímulo (E) y el aprendizaje, la respuesta (R). (Feuerstein, 1993, citado en Latorre, 2021).

Figura 1.

Modelo de Experiencia de Aprendizaje Mediado.



Adaptado de Paradigma Socio-Contextual: Reuven Feurstein por Latorre, 2021e, p.7.

Bajo este esquema, y llevándolo a un escenario pedagógico actual, el maestro, como mediador, debe “proporcionar una gama de estrategias que ayuden al desarrollo de la gnosis para asegurar el aprendizaje” (Feuerstein, 1993, citado en Figueroa, 2020, p. 114). También tiene que tener presente y considerar el aspecto moral del individuo, la idiosincrasia particular, y cualquier otro factor del medio relevante para ser considerado dentro del proceso de aprendizaje (Figueroa, 2020).

Feuerstein esboza un Programa de Enriquecimiento Instrumental, cuyas siglas son P.E.I., y tiene como objetivo el de modificar aquellas estructuras cognitivas que no permiten de manera eficaz, el desarrollo de competencias en las personas. Este proceso de modificabilidad recae en la función del docente como mediador, quien será el agente que potencie el abanico de posibilidades de las experiencias adquiridas por la persona en el proceso de desarrollo de su inteligencia, circunscrita a su entorno social y ambiental. El P.E.I cuenta con 14 instrumentos perfilados a la rehabilitación y

operatividad de aquellas funciones cognitivas que demandan la intercesión del mediador (Velarde, 2008).

Cabe resaltar, que el P.E.I., no se limita a la rehabilitación de una función específica, sino a una modificación estructural. El funcionamiento de la estructura cognitiva debe tender a no limitarse a la adquisición de habilidades concretas, sino al desarrollo de competencias que permitan el desenvolvimiento eficiente en el entorno socio contextual (Velarde, 2008).

Bajo la propuesta teórica de Feuerstein, la propuesta didáctica tendrá presente el rol docente como medio para lograr la modificación idónea de las estructuras cognitivas del individuo. También se tendrá en cuenta, en las actividades, materiales y otros recursos pedagógicos, la información específica que otorgue el medio, para poder satisfacer las necesidades reales del estudiante, como la estimulación del pensamiento abstracto con instrumentos adecuados y actividades diversas para lograr los aprendizajes en todos los estudiantes.

2.1.3. Teoría de la inteligencia

2.1.3.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Uno de los representantes más significativos de la psicología del siglo XX es Robert J. Sternberg. Norteamericano, nacido el 8 de diciembre de 1949. Como estudioso y teórico ha aportado un sinnúmero de libros, que abordan estudios y reflexiones sobre la naturaleza de la inteligencia y la creatividad. De estas contribuciones teóricas destaca su libro *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence*, donde propone tres componentes esenciales en el desarrollo de la inteligencia: el contextual, experiencial y componencial

(International Conference on Thinking [ICOT], 2015), el cual será desarrollado a continuación.

La teoría de la inteligencia o también conocida como la del procesamiento de la información postulada por el autor, contempla a la inteligencia como un total de procesos mentales, que se subdividen en meta-componentes y componentes. Sternberg considera que la inteligencia es dinámica y constante, ya que tiene la facultad de asimilar y transformar la información emitida por el medio (Sternberg, 1997).

Dentro de la teoría triárquica de la inteligencia, se postula tres subteorías, en las cuales se va a dimensionar la inteligencia desde diferentes perspectivas: respecto al contexto, a la experiencia concreta y con los procesos cognitivos. En relación a estos aspectos se postula estas sub categorías teóricas que son denominadas como: teoría contextual, experiencial y componencial-procesual (Latorre, 2022g).

La teoría contextual está enfocada con la capacidad de adaptación que desarrolla el ser humano frente a los problemas que surgen y que demandan en este una capacidad resolutoria eficaz. Se desarrolla un ajuste eficiente y eficaz en el medio donde viven. En segundo lugar, se tiene a la teoría experiencial-creativa, la cual ubica al individuo frente a una experiencia ajena a la cual nunca antes se había enfrentado. Es en esta nueva coyuntura donde el individuo, según esta teoría, logra tener control de la situación desde la implementación de soluciones creativas. En esta teoría se indica que el individuo logra desarrollar la capacidad intuitiva, creativa, investigativa, sintética; ya que son estas las que le permiten realizar una tarea en función de la novedad enfrentada. Por último, la tercera subteoría postulada es la procesual-analítica, la cual gira alrededor de los procesos mentales. Estos serán los que permiten al individuo sistematizar sus actuaciones en base al análisis de la información nueva, saber articular su propuesta de

forma creativa y dar una respuesta racional y eficaz a la situación en la que se encuentre (Latorre, 2022g).

Según la tercera subteoría de Sternberg, los procesos mentales para el desarrollo de inteligencia analítica se dan a través de: macro componentes (meta componente) y microcomponentes. Los macrocomponentes hacen referencia a las capacidades, que son macrohabilidades e intervienen de forma genérica en la toma y ejecución de decisiones para la resolución de problemas complejos. Los microcomponentes, hacen referencia a las destrezas como procesos específicos en función de un macrocomponente. Permite la resolución de problemas concretos (Latorre, 2022g).

La compilación de las tres teorías de la inteligencia de Sternberg converge en el punto de partida para la adaptación eficaz a los cambios permanentes en el entorno en que se vive. Precisamente, se es más inteligente cuando uno se adapta exitosamente, de manera práctica, creativa y analítica, a estos cambios (Solaz, 2018). Según Latorre (2022g), es indispensable la función de un mediador, un profesor, o la mediación entre iguales, en la modificación de los procesos cognitivos para el desarrollo de habilidades (destrezas) en este proceso de adaptación y, por ende, el logro de los aprendizajes.

Siguiendo con la teoría triárquica del aprendizaje y dentro de la propuesta pedagógica, se dará énfasis en la planificación curricular al desarrollo de las capacidades y habilidades según la profundización teórica del autor. En cada sesión de clase se guiará a los estudiantes en el desarrollo de los procesos cognitivos para que logren alcanzar la destreza planteada como propósito de aprendizaje. Para ello, se tendrá presente la realidad contextual del individuo para partir desde experiencias significativas y novedosas que orienten al estudiante a dar respuesta creativa y analítica a las situaciones que se les proponga, y de esta forma se estimule el desarrollo cognitivo del alumno.

2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

La teoría tridimensional es desarrollada por los académicos Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez López, especialistas en pedagogía y psicología. Ambos, catedráticos en la Universidad Complutense de Madrid, España. Cuentan con una producción intelectual sobre didáctica, currículo y desarrollo de la inteligencia en el ámbito escolar y la sociedad del conocimiento. Definen la inteligencia escolar como un producto del aprendizaje, y desde la función mediadora del docente, modificable, perfectible, en un sentido polifacético y diferencial. La teoría tridimensional se despliega en tres dimensiones fundamentales, y son las siguientes: cognitiva (capacidades y destrezas), afectivas (valores y actitudes) y arquitectura mental (procesamiento de la información) (Román y Díez, 2009).

La Inteligencia escolar cognitiva es el conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante para lograr sus aprendizajes. Las capacidades son habilidades cognitivas que se dinamizan en orden al desarrollo de una competencia específica. Estas se clasifican en: prebásicas, donde los procesos cognitivos básicos (la atención, la percepción y la memoria) se constituyen como presupuestos para los subsiguientes niveles; básicas, el razonamiento lógico, la socialización y demás; y, por último, las superiores del desarrollo del pensamiento crítico, creativo, resolutivo y ejecutivo. El desarrollo pleno y eficaz de estas capacidades, previamente mencionadas, dan lugar al talento, a lo que todo centro escolar de calidad aspira (Latorre, 2022h).

La inteligencia escolar afectiva, dado que la “inteligencia no es neutra”, es el conjunto de valores, actitudes y micro actitudes. Como proceso afectivo está intrínsecamente interrelacionada al proceso cognitivo (Roman y Díez, 2009).

La actitud (Latorre, 2022h) es definida como un estado mental y psicológico de apertura, que interviene la conducta del sujeto. La actitud se llega a aprender, se fortalece a lo largo de la vida, en la medida que se va repitiendo continuamente. Posee las siguientes características: Son adquiridas, manifiestan deseos, voluntad y emociones, está en proceso de desarrollo, involucra un favorable resultado según la meta trazada en función al valor que quiera transmitir, integra su respuesta el temperamento intelectual de sus actitudes, son observables, se dan de manera individual o social, se manifiesta en el comportamiento.

Los valores constituyen un conjunto de actitudes, cuyos componentes son los mismos que las actitudes, cognitivos, afectivos y comportamentales. Son identificables en el aula cuando se descomponen y se desarrollan por las actitudes en los procedimientos didácticos de una actividad de aprendizaje (Roman y Diez, 2009).

Cuando se habla de la arquitectura del conocimiento se hace referencia al cúmulo de estructuras mentales que yacen almacenadas en el individuo para ser utilizadas en cualquier situación que se le presente y demande su uso para dar respuesta. Esta arquitectura permite que la mente esté organizada de forma ordenada, donde la información o contenidos están sistematizados, sintetizados y globalizados, de generalidad decreciente. Los procesos que permiten adquirir los esquemas mentales y el producto que permite almacenar esta información para el largo plazo, son importantes y deben estar articulados por la acción idónea del mediador en el aula (Latorre, 2022h).

Román y Diez ilustran acerca de cómo es que la inteligencia se va estructurando y desarrollando en los estudiantes. Bajo esta perspectiva teórica y reflejando sus postulados, en esta propuesta didáctica se prestará atención particular a las habilidades que cada individuo posee, para fortalecerlas y lograr el dominio de otras más complejas.

Es así que, en cada sesión de aprendizaje se tendrá como meta alcanzar el desarrollo de habilidades superiores, teniendo en cuenta que al final de su proceso formativo todos los estudiantes deben lograr el dominio óptimo de todas las habilidades. Al final del proceso, cada estudiante debe demostrar el talento, como “una consecuencia lógica de un elevado y amplio desarrollo de las capacidades” (Latorre, 2014, p. 11), lo que en el contexto pedagógico actual se conoce como competencia. La propuesta didáctica tendrá un énfasis especial en el desarrollo de capacidades, haciendo un uso estratégico de técnicas y/o instrumentos que involucren al mismo estudiante en su desarrollo cognitivo y metacognitivo.

2.2.Paradigma Sociocognitivo- Humanista

2.2.1. Definición y naturaleza del paradigma

En la historia de la educación se han presentado distintos modelos o formas en las cuales enseñar, estas han sido fundamentales en su tiempo y espacio pedagógico. Es así que en estos últimos tiempos el término paradigma ha estado presente en los diferentes ámbitos de la pedagogía. Este término hace mención a un modelo pedagógico o ejemplo a seguir, el cual parte de un modelo teórico y sencillo que es relevante e idóneo a las necesidades de un contexto específico. Por ello, todo paradigma se compone de un conjunto de recursos, modelos y teorías que los expertos utilizan para autenticar sus investigaciones y así permitirse hacer prácticas educativas con rigurosidad científica e idoneidad. (Latorre, 2010).

El paradigma tradicional centra la tarea en el docente, quien dirige y ordena el conocimiento, además diseña la metodología necesaria para los estudiantes. Este modelo tradicional enfatiza la labor entre el profesor y los contenidos. Por otro lado, tenemos al paradigma conductista el cual planifica objetivos globales y particulares en

relación a conductas visibles y medibles cuya enseñanza trae consigo un estímulo y respuesta propiciada por reforzadores. Por último, tenemos el paradigma socio cognitivo humanista que está orientado en el proceso de aprendizaje del individuo cuya finalidad es que la persona se comprometa con su entorno como un agente responsable y dedicado en sí mismo de modo continuo. (Latorre, 2022a).

Para Latorre (2022a), el paradigma Sociocognitivo humanista se concibe desde un modelo educativo que toma los aportes del Paradigma cognitivo, cuyos exponentes son Piaget-Bruner-Ausubel, el objeto de estudio se basa en cómo el estudiante aprende y construye el conocimiento ya que es el protagonista de su aprendizaje; en tanto el paradigma sociocrítico y contextual de Vygotsky-Feuerstein enfatiza como medio el entorno social y cultural en el que se desarrolla el niño en la construcción de su conocimiento. Es así como ambos modelos educativos se interrelacionan entre sí para captar la motivación y la atención que conduce la creación de capacidades-destrezas y valores.

2.2.2. Competencia: definición y componentes

El Currículum Nacional define la política educativa de nuestro país. En el, se determinan y garantizan los aprendizajes que todo estudiante debe lograr a lo largo de toda su formación básica regular en función de los perfiles de egreso de la educación básica regular. Está estructurado en cuatro definiciones fundamentales, como son: Las competencias, las capacidades, los estándares y desempeños de aprendizaje (MINEDU, 2016, p 29).

Competencia:

Se define como la actitud natural de toda persona de conjugar un sinfín de talentos para obtener un resultado eficiente, acompañado de valores, de manera clara. Ser competente

es cuando se tiene el propósito de mejorar ciertas características cuyo fin es transformar las cualidades, sentimientos, afectos, interrelación con los demás y capacidad de influir en todo lo que sea favorable para el bien común y progreso personal. La competencia tiene como finalidad interrelacionar un conjunto de capacidades y habilidades que conlleve a la realización, resolución y alcance de ciertos propósitos en diversas situaciones del contexto en que se desenvuelve el estudiante (MINEDU, 2016).

Según Latorre (2022), en el contexto de sociedad del conocimiento se entiende por competencia la integración de un conjunto de elementos como: capacidades-destrezas, valores-actitudes, dominio de los conocimientos y metodologías del proceso de aprendizaje con el fin de resolver situaciones problemáticas en el ámbito escolar y laboral.

La competencia es el producto de la conjugación de los siguientes componentes:

- SABER CONOCER. Adquisición de conocimientos a lo largo del proceso de aprendizaje.
- SABER HACER. Habilidades que se dinamizan en la praxis de todo lo aprendido.
- SABER SER. Disposiciones del desenvolvimiento correcto en la práctica de valores y actitudes adquiridos. (López. 2016).

2.2.3. Metodología

Para Latorre (2017) la palabra método proviene del vocablo, meta = fin, término y hodos=camino orientado en una dirección y sentido. Cabe resaltar que el maestro juega un papel importante en el manejo de estrategias y metodologías, de manera práctica, en

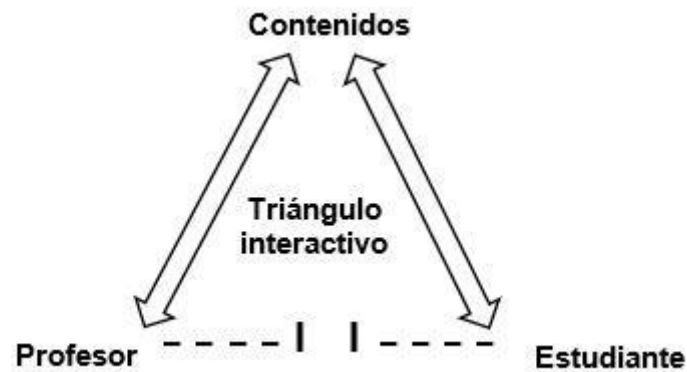
el proceso de aprendizaje del estudiante en orden a los propósitos que se espera lograr y puedan desenvolverse, exitosamente, en la vida personal, profesional y laboral.

Estos métodos de aprendizaje son técnicas empleadas por el maestro en el aula, y en cada sesión o actividad de aprendizaje, donde cada estudiante, ha de realizar sus tareas, según la técnica que mejor haya aprendido (Latorre, 2017).

Desde un punto de vista estratégico, un buen aprendizaje dependerá de un adecuado uso del abanico de estrategias y procedimientos, acompañado de cualidades y habilidades, para el buen desarrollo de una sesión de clase. En esta conexión que existe entre teoría y práctica educativa, el maestro es el agente fundamental para que el estudiante pueda lograr sus aprendizajes, mediante un método asertivo, y buscar las formas para ponerla en acción, con coherencia, es decir, tenga una excelente preparación. Las clases se desarrollan con bastante dinamismo, para que el estudiante pueda entender lo que son los conocimientos (Latorre y Seco, 2013).

Son tres los componentes principales, que se requieren para que se dé el logro de un aprendizaje, el cual se denomina como el triángulo pedagógico. En este triángulo, como se observa en la figura 2, hay interacción entre la enseñanza mediada por el profesor (P), quien metodológicamente desarrolla los Contenidos (C), para poder desarrollar el aprendizaje en los estudiantes (E). (Latorre y Seco, 2013).

Figura 2

Triángulo interactivo

Adaptado de Paradigma Socio-Cognitivo-Humanista. Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del conocimiento para “aprender a aprender”, Latorre y Seco 2010

Estos componentes se amplifican a un círculo más extenso, como la familia, el entorno social, escolar y cultural, en el que se encuentra el maestro, el estudiante y la institución educativa (Latorre y Seco, 2013).

-Estudiante: Es quien recibe los conocimientos, para poder comunicarse con los demás, a veces, simplemente, para recordarnos que no es un objeto en construcción, sino un sujeto que se construye (Meirieu, 1998).

-Profesor: Es a quien corresponde transmitir los conocimientos y aprendizajes con responsabilidad, para esto tendrá en cuenta lo siguiente: a) Motivar y lograr el interés del estudiante. b) Desarrollar actividades y conocimientos en función de los aprendizajes. c) Tendrá cualidades y madurez para lograr esta misión a la que fue elegido (Latorre y Seco, 2013).

-Contenido: Serán de mayor amplitud y calidad, en cuanto a los conocimientos esenciales sobre el mundo, la actualidad, la cultura, y sociedad (Latorre y Seco, 2013).

Esta metodología permitirá, al estudiante, llegar a la meta trazada, logro de aprendizajes, utilizando distintas herramientas para desarrollar sus capacidades, destrezas, habilidades en todo tipo de contenidos (Latorre y Seco, 2013).

Otro factor elemental en la metodología, es la promoción de actividades significativas que exploren y potencien la creatividad, partiendo de los saberes previos. Según Piaget, todo aprendiz es el que a lo largo de su desarrollo va construyendo sus conocimientos.

La motivación será la que estimule la curiosidad del estudiante para abrir los espacios del diálogo y la participación, a través de la activación de Bruner. Estos procesos, tanto para la motivación y el desarrollo de transferencias de conocimientos se han de dar, como afirman Vygotsky y Feuerstein, en un contexto e interacción socio-cultural.

Ausubel afirma que la motivación es la disposición y actitud para el logro de un aprendizaje significativo. Esta motivación es intrínseca, es decir, a nivel de la modificación y reforzamiento de conductas orientadas adecuadamente a aprendizajes significativos. Se ha de plantear preguntas que causen inquietud, a lo que, Piaget y Vygotsky llaman como el conflicto cognitivo, en la parte introductoria de la sesión de clase, para dar lugar a la acomodación y asimilación de los nuevos conocimientos, y se logre el equilibrio (logro del aprendizaje).

Dentro de la propuesta pedagógica, el docente no será el eje del proceso de aprendizaje, sino el estudiante. En este sentido, no se centrará en el maestro, pero sí se enfatizará su rol como mediador y guía de los aprendizajes. La forma cómo el docente mediará será

evidenciada con la elaboración de materiales idóneos y articulados con los objetivos propuestos en la programación curricular y en congruencia al enfoque por competencias a la luz del paradigma sociocognitivo-humanista. También guiará los procesos cognitivos paso a paso, para así poder acercar al estudiante al desarrollo de capacidades más complejas.

La metacognición toma un gran protagonismo dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que como menciona Flavell (1979) es la cognición de la cognición (citado en Peronard, 2005) realizada por el estudiante dentro de su proceso de estructuración de esquemas mentales. Es por ello, y tras los postulados teóricos de los autores cognoscitivistas, que se propone emplear este proceso metacognitivo como estrategia pedagógica con el fin de recuperar aprendizajes asimilados y equilibrados en el cierre de la sesión. Con esta práctica se ayuda a concretar los conocimientos aprendidos en el estudiante (Naranjo, Mercedes, Gallardo, 2014). Por eso, en las competencias del área de Religión, se plantea actividades orientadas al raciocinio, reflexión y juicio crítico.

Otro aspecto que es aliado en el desarrollo del aprendizaje dentro de la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje, es el reforzamiento de los aprendizajes. Es por ello que la retroalimentación estará presente en las dos primeras fases de la secuencia didáctica, ya que no solo se desarrolla en la etapa final de la sesión, sino en el proceso de ella, porque el docente debe brindar y reforzar los puntos que aún quedan difusos en el estudiante (Bruner, 1996, citado en Manterola, 1998).

2.2.4. Evaluación

Latorre (2022h) manifiesta que hace 50 años, la evaluación consistía en saber cuánto podía recordar el estudiante el contenido que el maestro había disertado en cada clase,

y quien mejor respondía (recordaba memorísticamente) en el examen, tenía mejor calificación. En la actualidad, evaluar no es solamente obtener una calificación, sino es más que eso, es fortalecer su aprendizaje, y cambiar su manera de entender. Evaluar se transformó en un sitio neurálgico y afianzador, que controla los procesos de aprendizaje del estudiante, y así pueda obtener una retroalimentación adecuada (Latorre, 2022h).

Para Miller (2012), el concepto de evaluación en la educación, lo define ampliamente diciendo, es “un término genérico que incluye un rango de procedimientos para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante y la formación de juicios de valor respecto a dicho proceso” (p.17), por tanto, evaluar comprende procesos sistemáticos, y un conjunto de saberes, para luego utilizar los diferentes instrumentos de evaluación, que pueden ser, examen oral, escrito, y luego ser revisada, pasando un filtro riguroso. El maestro deberá interiorizar la evaluación educativa desde una visión más general, así lo manifiesta Derek Rowntree en 1977, académico australiano, “cuando una persona, con algún tipo de interacción directa o indirecta con otra, obtiene e interpreta información de manera consciente sobre el conocimiento y la comprensión, habilidades y actitudes de la otra persona. Hasta cierto punto la evaluación es un intento de conocer a esa persona” (p. 17).

Se tiene que tener en cuenta la existencia de diversos principios generales, para la evaluación de los estudiantes en el nivel educativo (Miller, 2012):

- 1.- Tener en claro lo que se va a evaluar, y tiene que ser específico.
- 2.- El examen es una forma de saber el objetivo trazado.
- 3.- Las estrategias del examen serán empleadas para demostrar las competencias y habilidades desarrollados por los estudiantes.

4.- Para el examen, será necesario utilizar diversos instrumentos de evaluación.

5.-Se considerará utilizar para la evaluación diferentes métodos que permitan mejorar y obtener buenos resultados a la hora de evaluar.

La importancia y el valor de la evaluación radica en que, a través de los instrumentos, se puede valorar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, para saber si los estudiantes están logrando, o no, sus aprendizajes de manera integral (Latorre, 2022h).

La evaluación diagnóstica o inicial busca recolectar la información que se puede obtener de los estudiantes al inicio de un proceso curricular y, de esta forma, diagnosticar las necesidades inmediatas de ellos, sus carencias y condición con la cual se cuenta para iniciar un proceso de aprendizaje. En este tipo de evaluación se busca responder la pregunta ¿dónde se encuentra el estudiante antes del inicio del proceso de aprendizaje? Este tipo de información no busca meramente saber cuánto de información tiene el individuo, sino que busca saber el nivel de desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias, las cuales serán confrontadas con otro tipo de evaluación dentro y al final del proceso (Latorre, 2010).

El tipo de evaluación que se enfoca en evaluar los planes o programaciones en curso es la formativa o de proceso. En esta se busca optimizar el desarrollo de las habilidades y capacidades en curso, con la ayuda del docente como mediador y guía en este proceso cognitivo. Una de las características de este tipo de evaluación es ser formativa y reguladora, ya que brinda información necesaria para tomar decisiones en el camino, con el objetivo de reorientar o reforzar aspectos del programa en curso. Dentro del paradigma socio cognitivo- humanista, se mide el desarrollo de las habilidades o destrezas en función de los desempeños y competencias planteadas (Latorre, 2010).

Al final de todo plan curricular se tiene una evaluación sumativa, que busca captar, integrar y sistematizar la información que se obtiene al final del desarrollo de lo planificado. La eficacia de los productos obtenidos o resultados de los procesos son los evaluados por este tipo de instrumentos. Con esta información obtenida se busca vislumbrar la calidad obtenida en el desarrollo de las competencias del estudiante, y bajo el paradigma socio cognitivo humanista, se busca ver la calidad humana y cognitiva del ser humano. Cabe resaltar que este tipo de evaluación dota de información para planificar un nuevo proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades que tiene el individuo, las cuales serán atendidas en otro proceso y a su vez evaluadas por los diferentes tipos de evaluación antes mencionadas (Latorre, 2010).

Los instrumentos son medios por los que a través de estos el docente recoge y registra toda la información requerida para evidenciar y valorar los logros o dificultades de aprendizaje. Tienen las siguientes características: Son flexibles, adaptables y funcionales (Salinas, 2022).

Además, permiten realizar una adecuada retroalimentación, más rápida y efectiva, dado que el docente al darlos a conocer sobre qué, cómo y con qué será evaluado, el estudiante tendrá una mayor claridad en el propósito de una determinada sesión o actividad de aprendizaje, por otro lado, permiten la identificación de los progresos de los aprendizajes en relación al desarrollo de sus competencias. (CN, 2017).

En el área de educación religiosa, el ciclo VII, nivel secundario, se utilizarán con mayor frecuencia los siguientes instrumentos de evaluación (Real, 2020; ONDEC, 2010):

- Rúbrica.

- Guía de observación

- Portafolio
- Entrevista.
- Las escalas de valoración.
- Registro anecdótico.
- Lista de cotejo.
- Escala de actitudes.
- Pruebas escritas.
- Fichas de metacognición.
- Ficha de evaluación grupal
- Ficha de su proyecto de vida.
- Ficha de análisis.
- Hoja de ruta.

2.3. Definición de términos básicos

a) Competencia:

Se logra definir como la “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016a, p.18).

a) Capacidad:

“Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016a, p. 20).

b) Desempeño:

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (MINEDU, 2016a, p.45).

c) Desempeño precisado: MINEDU

“Los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (Dirección de Educación Primaria [DIGEBR], 2017, p. 11).

d) Competencia del área 1:

“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”. (MINEDU, 2016b, p.209).

En este punto el estudiante desde su experiencia de vida, lleva a la práctica todos sus conocimientos, logrando así transmitir en su vida cotidiana, lo que cree y profesa, transformando el entorno donde en el que se encuentra. (MINEDU, 2016b, p 212)

e) Competencia del área 2:

“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana.” (MINEDU, 2016b, p.204).

El estudiante al tener la experiencia del encuentro personal con Dios, surge un cambio en su vida, y se compromete en transmitir a los demás, esa fe que abraza. (MINEDU, 2016b, p.212)

CAPÍTULO III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Religión

Competencia	Definición
<p>“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p> <p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.</p>
<p>“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

(MINEDU, 2016, p-----)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

CICLO VII

<p>“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresan los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el</p>
---	--

	respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano

(MINEDU, 2016, p-----)

3.1.3. Desempeños

Tercer año de secundaria

Competencia	Desempeños
“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad. ● Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal. ● Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos. ● Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestren una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales. ● Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.
“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. ● Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. ● Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo. ● Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.

(MINEDU, 2016, p-----)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

Competencias y capacidades del área de educación religiosa según el Currículo Nacional del MINEDU

COMPETENCIAS	“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.	
CAPACIDADES	C1: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	C2: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	C3: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	C4: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

(MINEDU, 2016)

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES SEGÚN EL PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO NACIONAL

CAPACIDADES	C1: Comprensión	C2: pensamiento crítico	C3 Pensamiento ejecutivo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar ● Explicar ● Sintetizar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentar ● Discernir (mostrar sentido crítico) ● Valorar / Evaluar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Celebrar la fe ● Proponer ● Asumir actitudes

(Latorre, 2022)

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

DEFINIENDO CAPACIDADES Y DESTREZAS		
CAPACIDADES	DESTREZA	DEFINICIÓN
Comprensión Es aprehender leer la realidad, hacerla de uno mismo. Se trata de “ver el interior” de las cosas-ideas y sus significados	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc. empleando un

y no sólo comprenderlos mentalmente (Latorre, 2022).		vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.
	Sintetizar	Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.
Pensamiento crítico Es la capacidad crítica-racional para cuestionar, interpelar y emitir juicios sustentados y/o argumentados sobre diferentes ideas, contextos y situaciones. (Latorre, 2022).	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, deducir de forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Discernir/ (mostrar sentido crítico)	Es poseer entendimiento o razón para discernir las cosas haciendo un juicio valorativo sobre las mismas. Valorar las ideas y argumentos y el peso de los mismos de manera lógica y documentada
	Valorar/Evaluar	Es una habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.
Pensamiento ejecutivo - Según Díez (2006) el pensamiento ejecutivo es la expresión de una inteligencia práctica que se visualiza a través de los resultados obtenidos como consecuencia de la toma de decisiones. - Implica una acción complementaria de las destrezas de análisis y síntesis y de pensamiento hipotético-deductivo. La toma de decisiones suele ser del tipo disyuntivo (o...o) y el que toma la decisión debe analizar las consecuencias de cada opción.	Celebrar la fe	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira
	Asumir actitudes	Asumir (acoger): Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas
	Proponer	Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. - Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos

(Latorre, 2022)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DETREZA	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
COMPRESIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 	Analizar textos bíblicos de la creación, haciendo uso de la técnica del subrayado y respondiendo un cuestionario.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explicar la acción de los dones del Espíritu Santo realizando un organizador visual.
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 4. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetizar los momentos importantes del nacimiento del hijo de Dios, en la siguiente información, (cf. Lc 2, 6-7); (CIC, 525) a través de un cartel, (título, síntesis y conclusión)
PENSAMIENTO CRÍTICO	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información del tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se van a defender 5. Contrastar posturas /información 6. Exponer los argumentos. 	Argumentar roles o posturas individuales frente a dilemas morales desde una perspectiva humana-cristiana, mediante el debate o mesas redondas.

	Discernir (mostrar sentido crítico)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar y conocer en profundidad el objeto que se va a criticar 2. Valorar-evaluar el objeto 3. Argumentar los juicios de valor elaborados 4. Muestra de la habilidad crítica según los pasos anteriores en casos concretos. 	Discernir el rol laical que cada persona debe asumir en su vida familiar, desde la elaboración de textos reflexivos.
	Valorar/ Evaluar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Evaluar/valorar el rol de la Iglesia en la humanidad, mediante diálogos dirigidos, dilemas morales, haciendo uso de criterios preestablecidos.
PENSAMIENTO EJECUTIVO	Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada 	Celebra la fe en la fiesta de Corpus Christi.
	Asumir actitudes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, 2. Analizar, 3. Relacionar, 4. Comparar las vivencias, 5. Vivenciar. 	Asume actitudes humanas y cristianas con sus pares en sus relaciones interpersonales en la celebración del vía crucis.
	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 	Propone acciones concretas para el desarrollo de su proyecto de vida.

		3. Elegir ideas o acciones adecuadas.	
		4. Exponerlas.	

(Latorre y Seco, 2010)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS DE APRENDIZAJES
Análisis de citas bíblicas de los diferentes hechos históricos y sociales, en el tiempo de Jesús, haciendo uso de una línea de tiempo, infografía, mapa mental, organizador, papelote, para luego exponer y socializar.
Análisis de textos bíblicos y doctrinales, mediante la técnica del subrayado y sumillado, para elaborar resúmenes, sintetizar organizadores visuales, exposiciones, plenarios y socializaciones.
Explicación de temas diversos por medio de un concepto y descripciones, las causas que le llevaron abrazar su fe de manera más concreta mediante la elaboración de organizadores visuales, monografías, ensayos, entre otros.
Explicación de manera clara, detallada y ordenada los documentos de la iglesia dando fundamento claro utilizando, organizadores visuales, exposición y plenario.
Síntesis de información sobre diferentes temas por medio de mapa semántico, línea de tiempo, esquemas mentales, resúmenes, y diversos organizadores visuales.
Argumentación de las diferentes posturas asumidas frente a las problemáticas sociales actuales, desde la luz evangélica y doctrinal, haciendo uso de textos argumentativos como columnas de opinión, ensayos; espacios de diálogo como debates, mesas redondas, entre otras.
Discernimiento de su rol cristiano en su propio contexto y en su plan de vida, mediante la participación en juegos de roles, escenificación, resolución de dilemas morales, entre otros.
Discernimiento de las enseñanzas evangélicas frente a los conflictos sociales vigentes, por medio de la elaboración de spots, infografías, afiches, campañas de concientización, entre otros.

Evaluación/Valoración de la labor de la Iglesia a lo largo de la historia por medio de la creación de materiales visuales, como líneas de tiempo, infografías, organizadores visuales; así como tertulias o exposiciones y diálogos dirigidos

Evaluación/Valoración del mensaje de la Palabra, doctrina de la Iglesia, utilizando criterios éticos, doctrinales y de repercusión social, etc. utilizando el diálogo entre iguales, diálogo en pequeño grupo, discusión dirigida en gran grupo, etc.

Celebración de la fe en los distintos tiempos del calendario litúrgico, fiestas religiosas, actividades pastorales (catequesis de Primera Comunión, Confirmación), jornadas vocacionales y juveniles mediante la participación, actividades diversas, encuentros de reflexión, dinámicas grupales, carteles, escenificaciones, oración día, celebración de la palabra, y otros.

Asunción de actitudes cristianas en las situaciones del diario vivir, en las celebraciones litúrgicas, en el contexto familiar, escolar, y social a través de fichas de listas de cotejos, encuestas, entrevistas, testimonio oral, autoevaluación, entre otros.

Propuesta de acciones de las obras de misericordia y las bienaventuranzas mediante carteles, folletos, collages, lluvia de ideas, trabajo personal y grupal, afiches, entre otros.

Propuesta de acciones para un estilo de vida a ejemplo de Jesús, el desarrollo del proyecto de vida, la vivencia y testimonio de la fe, la praxis de los sacramentos, la práctica de valores cristianos, las obras de misericordia por medio de afiches y reflexión personal.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD	JUSTICIA
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumplir con los trabajos asignados. ● Mostrar constancia en el trabajo. ● Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuchar con atención. ● Aceptar distintos puntos de vista. ● Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a los demás. ● Compartir lo que se tiene. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asumir actitudes humano-cristianas ● Discriminar lo bueno de lo malo ● Valorar a los otros

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos.
----------------------------	---

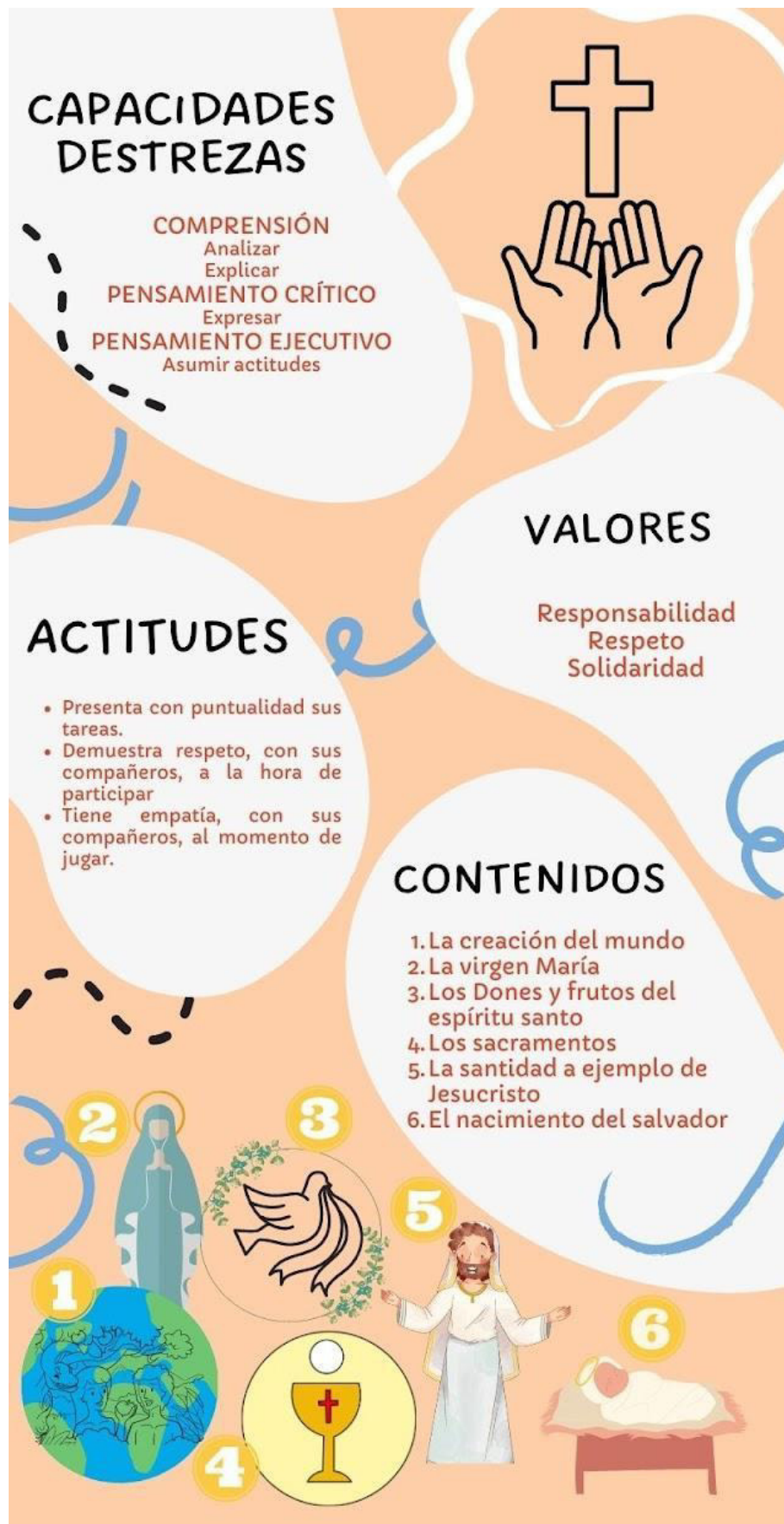
3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	DEFINICIÓN	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD	Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada.
		Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
		Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
RESPECTO	Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
		Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
		Asumir las normas de convivencia	En una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros.

SOLIDARIDAD	La solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, lo que sin duda permite lograr la superación de adversidades.	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
		Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.
JUSTICIA	La justicia es un valor que inclina a obrar y juzgar, teniendo por guía la verdad dando a cada uno lo que le pertenece, y lo que le pertenece a cada uno es su realización y su dignidad.	Asumir actitudes humano-cristianas	Actitud por la cual la persona asume un código moral inspirado en el Evangelio; y la hace parte de su vida cotidiana.
		Discriminar lo bueno de lo malo	Actitud que denota la racionalización de los actos como buenos o malos, teniendo como referencia el bien común.
		Valorar a los otros	Actitud que predispone a la persona a saber el valor humano que posee sus semejantes, y así dar un trato justo y humano.

(Latorre y Seco, 2010)

3.1.10. Evaluación diagnóstica



a) Definición de conceptos

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
La creación del mundo	La creación es el fundamento de "todos los designios salvíficos de Dios", "el comienzo de la historia de la salvación" (DCG 51), que culmina en Cristo. Inversamente, el Misterio de Cristo es la luz decisiva sobre el Misterio de la creación; revela el fin en vista del cual, "al principio, Dios creó el cielo y la tierra" (<i>Gn</i> 1,1): desde el principio Dios preveía la gloria de la nueva creación en Cristo (cf. <i>Rm</i> 8,18-23).
La virgen María	La Virgen María es la señora llena de gracia y virtudes (CIC N°721-726), concebida sin pecado original (CIC N° 484-511). Fue elegida para ser Madre de Dios, porque de ella nació Jesucristo, es Madre nuestra, porque aceptó concebir a Jesús el salvador y porque el mismo Jesús nos dejó en la Cruz; es Madre de la Iglesia porque estamos unidos a Jesús por la gracia formando un solo cuerpo místico (CIC N° 963-975). Lee <i>Lc</i> 1, 26,38. En el sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen que estaba comprometida con un hombre perteneciente a la familia de David, llamado José. El nombre de la virgen era María.
Los Dones y frutos del Espíritu Santo	Son aquellas gracias que nos hacen vivir la vida cristiana completando y llevando a su perfección las virtudes en nuestras vidas (CIC N° 1831). Estos son siete como los enumeraba Isaías (<i>Is.11, 1-2</i>) (sabiduría, entendimiento, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios) y la Iglesia se refiere a ellos como "los dones del Espíritu Santo". Son disposiciones permanentes que hacen al hombre dócil para seguir los impulsos del Espíritu Santo.
Los Sacramentos	Los sacramentos son signos sensibles instituidos por Jesucristo que significan y producen la gracia (CIC N° 1210 y Devoc. N° 114). Se llaman signos sensibles porque son señales exteriores y visibles de la gracia divina (interior e invisible). En efecto, son signos sensibles y eficaces establecidos por Jesucristo para significar y producir la gracia invisible de Dios -a través de los cuales se otorga la vida divina- y salvarnos. Están hechos a la medida del hombre, cuerpo y alma; en tal sentido, abarcan la vida de un cristiano. Por otra parte, en todo Sacramento se dan elementos visibles (materia, forma, ministro, sujeto, liturgia) y una realidad invisible (la gracia).
La santidad a ejemplo de Jesucristo	Es la llamada a todos, "jerarquía" y "grey", por la voluntad de Dios (cf. <i>1Th</i> 4,3) a vivir los "consejos evangélicos" y dar testimonio de los frutos del Espíritu Santo, teniendo a Jesucristo como modelo de Perfección. (LG N° 39-40). La santidad consiste en una disposición del corazón que nos hace humildes y pequeños en los brazos de Dios, y confiados en su bondad paternal. Santo Tomas define santidad como la virtud por la que la mente de un hombre se dedica a sí misma y todos sus actos a Dios. Jesucristo predicó la santidad de vida, de la que Él es Maestro y Modelo, a todos y cada uno de sus discípulos de cualquier condición que fueran (cf. <i>Mt</i> 5,48). Todo cristiano de cualquier estado o condición de vida está llamado a la santidad. Hemos nacido para ser santos e ir al Cielo; muchos lo han conseguido, los que la Iglesia ha canonizado a lo largo de los siglos. (CIC N° 823-829).
El nacimiento del Salvador.	Es el acontecimiento único e histórico del cumplimiento de las profecías y anunciado por el ángel Gabriel a la Virgen María, sobre la venida del Mesías como Cristo el Salvador (CIC N° 436-440). El relato del nacimiento de Jesús lo encontramos en el evangelio de San Lucas. (<i>San Lucas</i> 2:1-7)..

b) Evaluación

“VALORAMOS LA VIDA DEL HOMBRE, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS”

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
 1.2. Duración Aproximada :
 1.3. Grados : 2°
 1.4. Ciclo : VI
 1.5. Responsables :

2.- SITUACION SIGNIFICATIVA:

Durante estos últimos años el COVID 19, ha ocasionado la muerte de muchos de nuestros seres queridos, esta situación ha hecho que muchos de nosotros valoremos el don de la vida. En este tiempo de cuarentena, la Iglesia nos invita a unirnos más a Dios como Padre y creador nuestro.

Ante esta situación nos preguntamos ¿Por qué debemos de cuidar la vida? ¿Qué podemos hacer para valorar y respetar la vida?

Explica alrededor de una imagen : Por qué debemos valorar la vida? y menciona acciones que nos ayuden

MOTIVACION

Observa la imagen y responde:



1. ¿Por qué Dios creó al hombre a su imagen y semejanza?

2. ¿Para qué Dios ha dado la vida al hombre?

PREGUNTA DE CONFLICTO COGNITIVO

¿Cómo debemos valorar la vida humana?

¿QUÉ HAREMOS?

Nuestro propósito: Explica por escrito por qué debemos valorar la vida humana y alrededor de una imagen(es) menciona acciones que nos ayuden a valorarla comprometiéndose a practicarla, y los criterios a evaluar este reto son:

CAPACIDAD /	COMPRENSIÓN	EXPRESIÓN/PENSAMIENTO CRÍTICO –
DESTREZA	Explicar	Expresar
DESEMPEÑO	Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación	Expresa coherentemente lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz del evangelio

JUZGAR

- Lee/ escucha la información y subraya las ideas principales.

LA CREACION DEL MUNDO Y DEL HOMBRE (Gn 1, 26-31).

26.Dijo Dios: «Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo.» 27.Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó. 28.Dios los bendijo, diciéndoles: «Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra.» 29. Dijo Dios: «Hoy les entrego para que se alimenten toda clase de plantas con semillas que hay sobre la tierra, y toda clase de árboles frutales. 30.A los animales salvajes, a las aves del cielo y a todos los seres vivientes que se mueven sobre la tierra, les doy pasto verde para que coman.» Y así fue. 31.Dios vio que todo cuanto había hecho era muy bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Sexto."

Responde:

1. ¿Qué día Dios creó al hombre?

2. ¿Con qué finalidad Dios creó al hombre?

3. ¿Por qué debemos respetar la vida humana?

Texto 02: LA VIDA, UN REGALO DE DIOS

La vida no solo es un bien, sino que además es un don, un regalo. Ese don nos ha sido dado (a través de nuestros padres) por Dios: solo Dios es dueño de la vida y nadie tiene derecho a quitarla. Por lo tanto, la vida al ser un regalo de Dios debe ser protegida, respetada y valorada.



Después de haber valorado (proteger y

nciona acciones para



Ahora elijo algunas acciones y me comprometo a vivirlas

.....

Elabora lemas a favor de la vida.

.....

EVALUACION			
CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
COMPRESIÓN	<p>Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</p> <p>Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación</p>	Explica por escrito por qué debemos valorar la vida humana	Rúbrica
PENSAMIENTO CRÍTICO	<p>Expresa coherentemente lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz del evangelio</p> <p>Asume su rol protagónico, mediante acciones concretas a imagen de Jesucristo colaborando en el cambio que necesita la sociedad.</p>	<p>-Alrededor de una imagen, elabora una lista de acciones que te ayuden a valorar la vida humana.</p> <p>-Elabora lemas a favor de la vida y difúndela en las redes sociales</p>	

RÚBRICA

COMPETENCIA	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas			
CRITERIO	NIVELES			
	DESTACADO	ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Comprende de manera clara y precisa el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.	Comprende de manera clara pero no precisa adecuadamente el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.	Comprende algunas partes del amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.	No Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.

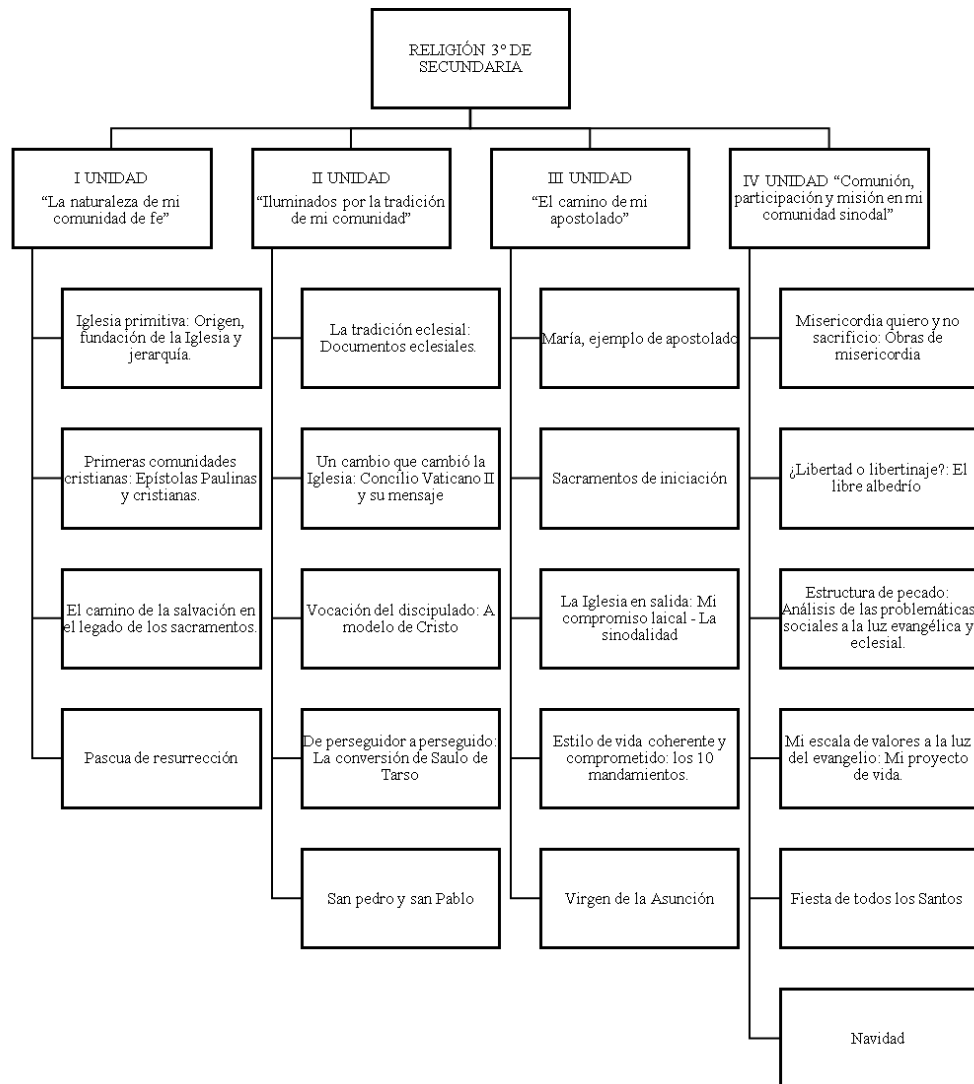
<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Explica con claridad y precisión la acción de Dios presente en el Plan de Salvación</p>	<p>Explica con claridad, pero no precisa la acción de Dios presente en el Plan de Salvación</p>	<p>Explica algunas partes la acción de Dios presente en el Plan de Salvación</p>	<p>No Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación</p>
<p>COMPETENCIA</p>				
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>				
<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Expresa con mucha claridad y coherencia lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz del evangelio</p> <p>Asume su rol protagónico, mediante acciones concretas que le fortalezcan a ser imagen de Jesucristo, fomentando en el prójimo el cambio que necesita la sociedad con optimismo y alegría,</p>	<p>Expresa coherentemente lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz del evangelio</p> <p>Asume su rol protagónico, mediante acciones concretas que le fortalezcan a ser imagen de Jesucristo, fomentando en el prójimo el cambio que necesita la sociedad</p>	<p>Expresa con algunas coherencias lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz del evangelio</p> <p>Asume su rol protagónico con, mediante algunas acciones concretas que le fortalezcan a ser imagen de Jesucristo, fomentando en el prójimo el cambio que necesita la sociedad.</p>	<p>No Expresa coherentemente lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz del evangelio</p> <p>No Asume su rol protagónico, mediante acciones concretas a imagen de Jesucristo, colaborando en el cambio que necesita la sociedad.</p>

3.1.11. Programación anual

Contenidos	medios	Estrategias metodológicas
<p>I UNIDAD</p> <p><i>“La naturaleza de mi comunidad de fe”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iglesia primitiva: Origen, fundación de la Iglesia y jerarquía. 2. Primeras comunidades cristianas: Epístolas Paulinas y cristianas. 3. El camino de la salvación en el legado de los sacramentos. 4. Pascua de resurrección. <p>II UNIDAD</p> <p><i>“Iluminados por la tradición de mi comunidad”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La tradición eclesial: Documentos eclesiales. 2. Un cambio que cambió la Iglesia: Concilio Vaticano II y su mensaje 3. Vocación del discipulado: A modelo de Cristo 4. De perseguidor a perseguido: La conversión de Saulo de Tarso 5. San Pedro y San Pablo. <p>III UNIDAD</p> <p><i>“El camino de mi apostolado”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. María, ejemplo de apostolado 2. Sacramentos de iniciación 3. La Iglesia en salida: Mi compromiso laical - La Sinodalidad 4. Estilo de vida coherente y comprometido: los 10 mandamientos 5. Virgen de la Asunción <p>IV UNIDAD</p> <p><i>“Comunión, participación y misión en mi comunidad sinodal”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Misericordia quiero y no sacrificio: Obras de misericordia 		<p>Análisis de citas de los evangelios, del libro de hechos de los apóstoles y las cartas paulinas y católicas; así como documentos doctrinales, mediante el desarrollo de cuestionarios y fichas de trabajo.</p> <p>Explicación de textos bíblicos y temas diversos por medio de espacios de diálogo, exposiciones, organizadores visuales, entre otros.</p> <p>Síntesis de información oral y/o escrita de textos bíblicos y doctrinales través de la elaboración de esquemas, gráficos, resúmenes, cuadros sinópticos, entre otros.</p> <p>Argumentación de las diferentes posturas asumidas frente a las problemáticas sociales actuales, desde la luz evangélica y doctrinal, haciendo uso de textos argumentativos como columnas de opinión, ensayos; espacios de diálogo como debates, entre otras.</p> <p>Discernimiento de su rol cristiano en su propio contexto y en su plan de vida, y de las enseñanzas evangélicas frente a los conflictos vigentes, mediante juegos de roles, escenificación, resolución de dilemas morales, spots, infografías, campañas de concientización, entre otros.</p> <p>Evaluación/Valoración de la labor de la Iglesia a lo largo de la historia por medio de la creación de materiales visuales, como líneas de tiempo, infografías, organizadores visuales, exposiciones y diálogos dirigidos.</p> <p>Celebración de la fe en los distintos tiempos del calendario litúrgico y fiestas religiosas, mediante la participación, actividades diversas, encuentros de reflexión, dinámicas grupales, carteles, escenificaciones, oración del día, celebración de la palabra, y otros.</p> <p>Asunción de actitudes cristianas en las situaciones del diario vivir, en las celebraciones litúrgicas, en el contexto familiar, escolar, y social a través de fichas de listas de cotejos, encuestas, entrevistas, testimonio oral, autoevaluación, entre otros.</p> <p>Propuesta de acciones de estilo de vida a ejemplo de Jesús, desarrollo del proyecto de vida, vivencia y testimonio de la fe, práctica de valores cristianos, las obras de misericordia por medio carteles, folletos, collages, lluvia de ideas, trabajo personal y grupal, entre otros.</p>

<p>2. ¿Libertad o libertinaje?: El libre albedrío</p> <p>3. Estructura de pecado: Análisis de las problemáticas sociales a la luz evangélica y eclesial.</p> <p>4. Mi escala de valores a la luz del evangelio: Mi proyecto de vida</p> <p>5. Fiesta de todos los Santos</p> <p>6. Navidad</p>		
Capacidad- destreza	fines	Valores- Actitudes
<p>COMPRESIÓN</p> <p>Analizar</p> <p>Explicar</p> <p>Sintetizar</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>Argumentar</p> <p>Discernir (mostrar sentido crítico)</p> <p>Valorar/evaluar</p> <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <p>Celebrar la fe</p> <p>Asumir actitudes</p> <p>Proponer</p>		<p>RESPONSABILIDAD</p> <p>Cumplir con los trabajos asignados.</p> <p>Mostrar constancia en el trabajo.</p> <p>Asumir las consecuencias de los propios actos</p> <p>RESPETO</p> <p>Escuchar con atención.</p> <p>Aceptar distintos puntos de vista.</p> <p>Asumir las normas de convivencia.</p> <p>SOLIDARIDAD</p> <p>Ayudar a los demás.</p> <p>Compartir lo que se tiene.</p> <p>Mostrar cooperación.</p> <p>Mostrar aprecio e interés por los demás.</p> <p>Observar críticamente la realidad.</p> <p>JUSTICIA</p> <p>Asumir actitudes humano-cristianas</p> <p>Discriminar lo bueno de lo malo</p> <p>Valorar a los otros</p>

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



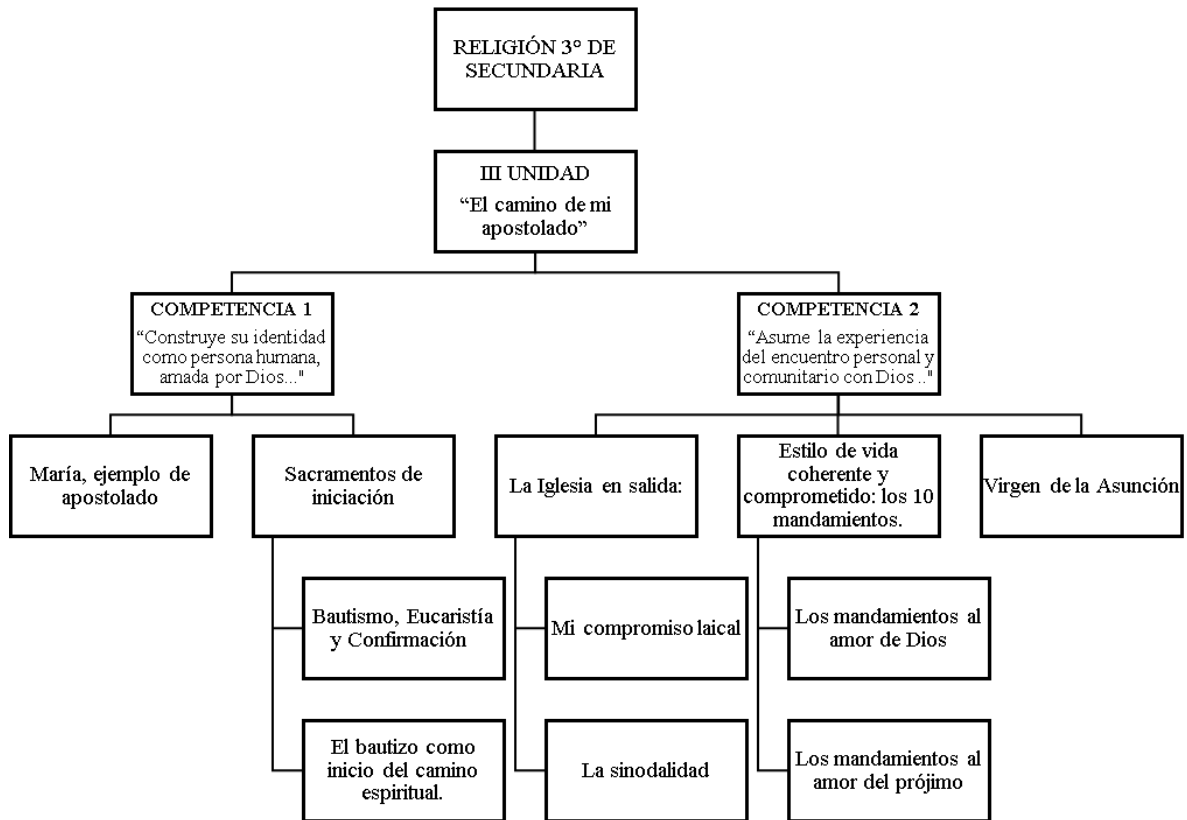
3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE III		
<p>Nivel: Secundaria Año: TERCERO</p> <p>Sección: A, B Área: RELIGIÓN Temporalidad: 16 horas</p> <p>Título de la Unidad: <i>“El camino de mi apostolado”</i></p>		
Contenidos	medios	Estrategias metodológicas
<p>III UNIDAD</p> <p><i>“El camino de mi apostolado”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. María, ejemplo de apostolado 2. Sacramentos de iniciación 3. La Iglesia en salida: Mi compromiso laical - La Sinodalidad 4. Estilo de vida coherente y comprometido: los 10 mandamientos 5. Virgen de la Asunción 		<p>Discernimiento de las actitudes de la Virgen María como ejemplo de apostolado, realizando un cartel de compromiso.</p> <p>Síntesis de los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, eucaristía y confirmación contenidos en el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal, mediante un esquema de llaves.</p> <p>Argumentación sobre el bautizo de iniciación cristiana como inicio del camino espiritual contenidas en el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal, mediante un ensayo.</p> <p>Valoración de la importancia del compromiso laical, realizando un listado de acciones de la vocación cristiana del laico en el mundo.</p> <p>Explicación de la Sinodalidad como el modo de ser de la Iglesia: comunión, participación y misión, a través de una exposición oral, aceptando distintos puntos de vista.</p> <p>Asunción de actitudes de vida coherente, bajo la luz de los mandamientos al amor de Dios, mediante el análisis de casos de forma</p> <p>Asunción de actitudes de vida coherente, bajo la luz de los mandamientos al amor del prójimo, mediante la autoevaluación. /la elaboración de un decálogo según su código moral, reflejando solidaridad en su propuesta.</p> <p>Celebración de la fe cristiana en la festividad en honor a la Virgen de la Asunción, participando en la elaboración de carteles grupales</p>

Capacidad- destreza	fines	Valores- Actitudes
<p>COMPRENSIÓN</p> <p>Explicar</p> <p>Sintetizar</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>Argumentar</p> <p>Discernir (mostrar sentido crítico)</p> <p>Valorar/evaluar</p> <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <p>Celebrar la fe</p> <p>Asumir actitudes</p>		<p>SOLIDARIDAD</p> <p>Ayudar a los demás.</p> <p>Compartir lo que se tiene.</p> <p>Mostrar cooperación.</p> <p>Mostrar aprecio e interés por los demás.</p> <p>Observar críticamente la realidad.</p>

3.2.2. Red conceptual de contenidos de la unidad



3.2.3. Actividades de aprendizaje

Actividad 1 (90min)

Discernir las actitudes de la Virgen María como ejemplo de apostolado, realizando un cartel de compromiso.

“María, ejemplo de apostolado”

INICIO:

- **Motivación:**
 - Observa y escucha el PPT de la canción “Contigo María”, en grupos de 4.
 - Responde a la pregunta: ¿Cómo respondió María a lo que Dios le pedía? ¿Qué virtudes caracterizan a María como ejemplo de apostolado?
 - Socializa sus respuestas con sus pares.
- **Saberes previos:**
 - Escribe las cualidades de la Virgen María como modelo de apostolado en un Post – It y lo pega en la pizarra.
 - Socializa en un plenario su respuesta con el acompañamiento de la maestra.
 - Responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo respondió María a lo que Dios le pedía?
 - ¿Qué virtudes caracteriza a María como ejemplo de apostolado?
 - Comparte sus respuestas en forma ordenada, con sus pares. (Grupos formados).
- **Conflicto cognitivo:**
 - ¿La Virgen María nos demuestra que las virtudes construyen o destruyen el entorno de la sociedad? ¿Por qué?

PROCESO

- **Lee** el texto del [Anexo 1] Título “Acoger a Jesús como María y testimoniarlo con nuestra vida”
- **Identifica** los desafíos de la sociedad de hoy para el cristiano, subrayando la idea principal del texto presentado [Anexo1]
- **Establece criterios de valoración** sobre el cristiano en la sociedad de hoy, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué relación existe entre las actitudes de María y los desafíos

que deben vencer los jóvenes en la sociedad actual para imitarla? ¿Consideras que para ti es posible? ¿Por qué?

- **Valora** entre las actitudes de María y el texto sobre el testimonio de vida cristiana presentado, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Las obras buenas las realizamos por nuestras fuerzas o por obra de Dios? Fundamenta su respuesta.
- **Discierne** por qué María es modelo de vida cristiana completando el cuadro de doble entrada a partir de la lectura y el video. (<https://www.youtube.com/watch?v=JR0bhgsdaYc>)

SALIDA

- **EVALUACIÓN:**
 - Discernir las actitudes que asume la Virgen María como ejemplo de apostolado, mediante un cartel de compromiso.
- **METACOGNICIÓN:**
 - ¿Qué aprendiste de las actitudes que asume la Virgen María como ejemplo de apostolado?
 - ¿Tuviste dificultad para comprender las actitudes que asume la Virgen María como ejemplo de apostolado?
 - ¿Cómo la superaste?
- **TRANSFERENCIA:**
 - ¿Cómo podrías ayudar a construir una mejor sociedad siguiendo el ejemplo de María?

Actividad 2 (90min)

Sintetizar los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, eucaristía y confirmación contenidos en el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal, mediante un esquema de llaves.

Sacramento de Iniciación Cristiana: Bautismo, Eucaristía y Confirmación

INICIO:

- **Motivación:**
 - Observa en grupo colaborativo (4) las siguientes imágenes y luego responden las siguientes preguntas:

- ¿En tu pueblo de Churcampa que signo encuentras en el lugar denominado “El chorro”? [Figura 1]
- ¿Qué comparten los estudiantes en el comedor de la Parroquia? [Figura 2]
- ¿Qué signo utilizan los jóvenes cuando realizan una fogata en la Parroquia? [Figura 3]

- **Saberes previos:**

- Escribe en un Post – it ¿Qué entiendes por el término “sacramento”? ¿Qué entiendes por el término “iniciación cristiana”?

- **Conflicto cognitivo:**

- ¿Consideras que, para ser amigos de Jesús y alcanzar la salvación será necesario recibir los sacramentos de iniciación cristiana?

PROCESO:

- **Percibe** la información observando el video https://www.youtube.com/watch?v=nqRgdwJwJ_8 y responde las preguntas ¿Cuál es el significado del término iniciación? ¿Por qué le llamamos sacramentos de iniciación?
- **Identifica** en el CIC N°1131 y N°1212, subrayando y completando la ficha de trabajo.
- **Relaciona** observando el video <https://www.youtube.com/watch?v=xbyA1p78xeY> - **Los sacramentos de iniciación cristiana**, en grupo de 4, las características de cada sacramento (bautismo, eucaristía y confirmación) tomando apuntes.
- **Analiza** la información completando el mapa de ideas sobre los sacramentos de iniciación, en la ficha de trabajo.
- **Sintetiza** la información recibida en el video y completa en el esquema de llaves señalando las características de los sacramentos de iniciación.

EVALUACIÓN:

- Sintetiza los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, eucaristía y confirmación contenidos en el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal, mediante un esquema de llaves.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste de los sacramentos de iniciación cristiana y a qué te compromete en tu entorno?
- ¿Tuviste dificultad para comprender las características de los sacramentos de iniciación cristiana?
- ¿Cómo la superaste?

TRANSFERENCIA:

- Comparte con tu familia y con tus amigos sobre la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana.

Actividad 3 (90 min)

Argumentar el bautizo de iniciación cristiana como inicio del camino espiritual contenidas en el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal, mediante un ensayo.

Sacramento de iniciación cristiana: El bautismo como inicio del camino espiritual

INICIO:

- **Motivación:**
 - Observa en grupo colaborativo (4) las siguientes imágenes y luego arma el rompecabezas y luego responden las siguientes preguntas: ¿Qué sacramento nos hace hijos de Dios? ¿Qué compromiso asumimos como miembros de la iglesia?
- **Recojo de los saberes previos:**
- Escriben en grupos colaborativos de 4: Dos razones el por qué el sacramento del bautismo marca el inicio del camino espiritual en nuestra vida diaria.
- **Conflicto cognitivo:**
 - ¿Consideras que el bautismo es el sacramento que marca el inicio del camino espiritual y nos compromete al anuncio del Reino de Cristo? Fundamenta tu respuesta.

PROCESO:

- **Determina el tema del ensayo a elaborar, siguiendo las pautas de la ficha.**
- **Recopila la información** en grupos de 4, sobre el tema y lo socializan en el aula.
- **Organiza** la información sobre el video, “La misión de los laicos “– mayo 2018, <https://cantaycamina.net/video-del-papa-para-que-los-fieles-laicos-cumplan-su-mision-especifica/>, haciendo un resumen
- **Formula la tesis** que va defender tomando en cuenta las palabras orientadoras para el ensayo: **Testimonio - Ejemplo – Marginados – Desafíos – misión.**
- **Contrasta información** al leer y seleccionar las ideas principales de las lecturas propuestas en la ficha.
- **Argumenta** sobre la importancia del bautismo como sacramento de iniciación cristiana, mediante un ensayo, siguiendo la estructura propuesta en la ficha de trabajo.

SALIDA:

- **Evaluación**

Argumenta la tesis sobre el bautismo como inicio del camino espiritual mediante un ensayo, a través de una lista de Cotejo.

- **Metacognición:**
 - ¿Qué aprendiste sobre el bautismo como inicio del camino espiritual y a qué te compromete en tu vida diaria?
 - ¿Tuviste dificultad para desarrollar los argumentos sobre el bautismo como inicio del camino espiritual?
 - ¿Cómo la superaste?
- **Transferencia:**
 - Difunde tus argumentos sobre sobre el bautismo como inicio del camino espiritual en tu entorno.

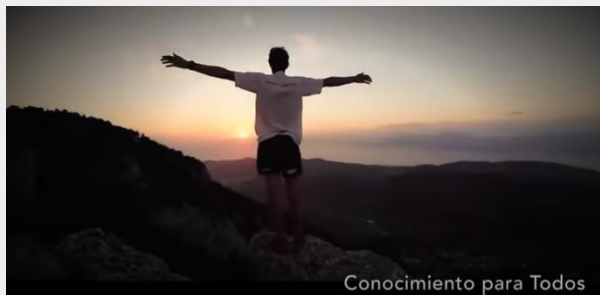
Actividad 4 (90 min)

Valorar la importancia del compromiso laical, realizando un listado de acciones de la vocación cristiana del laico en el mundo, mostrando constancia en el trabajo.

“La Iglesia en salida: Mi compromiso laical”**INICIO:**

- **Motivación:**

- Observa el vídeo “El valor de un compromiso”:
- y responde en forma oral: ¿Qué te pareció el video?



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=r1HpUSab4jc>

- **Texto alternativo:** Lee la fábula de la gallina y el cerdo (Ficha 04).
- **Saberes previos:** Responde las preguntas:
 - ¿Qué diferencia hay entre contribución y compromiso?
 - ¿Cuáles serían las acciones que demuestran el compromiso?
 - ¿Cuáles serían las acciones que no demuestran el compromiso?
- **Conflicto cognitivo:**
 - De acuerdo a la fábula descrita en el video, ¿prefieres ser cerdo o gallina?
 - ¿Y tú como estás con el rol que desempeñas en la Iglesia como laico? ¿Estás COMPROMETIDO O INVOLUCRADO?

PROCESO

- **Establecer criterios valorativos**, respondiendo a las preguntas planteadas en la ficha 04:
 - Jesús nos dice: “ustedes son sal de la tierra y luz del mundo” ¿Soy luz en mi casa, en mi colegio y en mi vida? ¿Cómo?
- **Lee** los textos bíblicos Jn 1, 35-42, Mt. 16, 18-20, y documentos eclesiales: C.I.C. N° 913, C.D.C N° 225, LG N° 31 y Christifidelis Laici N° 46.
- **Identifica** las ideas más resaltantes de los textos leídos usando la técnica del subrayado.

- **Analiza** la información leída en la ficha N° 04 desarrollando las preguntas sobre el ser laico, vocación y compromiso cristiano en los diversos ámbitos de la vida social.
- **Contrasta** los textos bíblicos y eclesiales sobre las diferencias y semejanzas entre la vida del laico comprometido y la vida consagrada utilizando un cuadro comparativo y lo da conocer en un plenario de forma grupal.

SALIDA

- **Evaluación:**
 - Valora la importancia del compromiso laical realizando un listado de acciones relacionadas de la vocación cristiana del laico en el mundo (lista de cotejo).
- **Metacognición:**
 - ¿Qué aprendiste sobre la misión del laico y su compromiso eclesial En el mundo? ¿Tuviste alguna dificultad para comprenderla y entenderla? ¿Cómo la superaste?
- **Transferencia:**
 - Conversa con un laico comprometido en tu parroquia y en base a su testimonio pon en práctica lo aprendido e interiorizado, en la presente sesión, en los diversos contextos de tu vida.

Actividad 5 (90 min)

Explicar la Sinodalidad como el modo de ser de la Iglesia: comunión, participación y misión, a través de una exposición oral, aceptando distintos puntos de vista.

“La Iglesia en salida: La Sinodalidad”

INICIO:

- **Motivación:**
 - Observa las siguientes imágenes:



<https://debuena-fedigital.com/wp-content/uploads/2022/08/12-1-780x470.jpg>

<https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2021/08/catequistas.jpg>

- **Saberes previos:**

- ¿Qué te llamó la atención al observar las imágenes? ¿Qué describe cada una? ¿De qué acontecimientos se trata? ¿Qué sabes sobre el significado de la palabra sínodo y cuándo se inició el último sínodo en nuestra Iglesia? Cuando escuchas hablar sobre la Iglesia sinodal, en comunión, participación y misión, ¿qué es lo primero que piensas?

- **Conflicto cognitivo:**

- ¿Qué nos quiere decir el Papa Francisco cuando afirma que *La Iglesia es en salida o no es Iglesia, y está “llamada a ser siempre la casa abierta del Padre”*?

PROCESO

- **Lee y reflexiona** los siguientes textos:

- Jn 14, 6: “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida”.
- He 9,2; 19,9.23; 22,4; 24,14.22: "seguidores del Camino".
- Ficha 05: Sobre las dimensiones de la Iglesia sinodal: comunión, participación y misión.

- **Identifica** las ideas principales de la ficha N°05 utilizando la técnica del subrayado, lineal, solo el tema asignado por grupo (se forman grupos de 3 integrantes).

- **Organiza** a nivel grupal los temas asignados por grupos y secuencia la información.

- **Selecciona** el medio de comunicación oral para exponer el trabajo en grupo.

SALIDA

- **Evaluación:**
 - **Explica** la Sinodalidad como el modo de ser de la Iglesia: comunión, participación y misión, a través de una exposición oral y grupal.
- **Metacognición:**
 - ¿Qué aprendiste sobre la Sinodalidad y sus dimensiones? ¿Tuviste alguna dificultad para comprenderla y entenderla? ¿Qué fue significativo en la presente sesión?
- **Transferencia:**
 - ¿Qué actividades serían necesarias para contribuir, en mi parroquia, en la inclusión y participación que pueda involucrar al mayor número posible de personas, y especialmente aquellos en la periferia que a menudo son excluidos y olvidados?
 - Ahora nos toca hacer la mayor difusión posible sobre el proceso de la Sinodalidad que se inició en el 2021, a través de los distintos medios y formas de comunicación ¿cómo contribuir en esa difusión?

Actividad 6 (90 min)

Asumir actitudes de vida coherente, bajo la luz de los mandamientos al amor de Dios, mediante el estudio y análisis de casos, observando críticamente la realidad.

“Estilo de vida coherente y comprometido: los mandamientos al amor de Dios”

INICIO:

- **Motivación:**

- Observan el video n°# sobre una vida sin normas, reglas, preceptos.



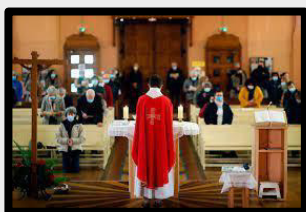
LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=3mtGh1mXj3o>

- Comparten oral y voluntariamente sus impresiones del video, respondiendo a la pregunta: ¿Qué quiere darnos a conocer el video? ¿Cuál sería el tema central del mismo?
- **Saberes previos:**
 - Escriben en un Post-It el significado de la palabra NORMA y lo pegan en la pizarra.
 - Escuchan la lectura aleatoria de las respuestas.
- **Conflicto cognitivo:**
 - Tras escuchar las respuestas, responde voluntariamente a la siguiente pregunta: ¿Qué sería de nuestra sociedad y de nuestra vida, si la única norma sería “NO LIMIT” ?, ¿cómo viviría el hombre?, ¿actualmente vivimos en una sociedad “NO LIMIT”? ¿por qué?

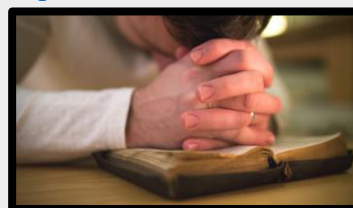
PROCESO

- **Identifica** la importancia de las normas o mandamientos dentro de una sociedad, leyendo y subrayando ideas principales del texto presentado (**Ficha de lectura n°6**) y responde la pregunta: ¿Qué relación existe entre los mandamientos y la frase del texto “Sin Mí no podéis hacer nada”? ¿Qué rol desempeña el AMOR en los mandamientos?
- **Analiza** el decálogo de la Ley de Dios, consignado en la lectura anterior, y agrupa los mandamientos, con diferente color, según la pregunta propuesta: ¿Qué mandamientos obedecen al amor a Dios y cuáles responden al amor al prójimo?

- **Relaciona** los tres primeros mandamientos al amor a Dios con las imágenes propuestas, participando oral y voluntariamente, dando un porqué de su asociación.



<https://acortar.link/I3YvSF>



<https://acortar.link/If3G6E>

<https://acortar.link/ozhYPT>

- **Compara** las imágenes y mandamientos asociados con el video n°# mostrado y responde a la siguiente pregunta en sus fichas: Teniendo en cuenta las imágenes, los mandamientos y lo expuesto en el video ¿Cómo crees que se viene cumpliendo cada uno de estos mandamientos en nuestra sociedad, familia y vida personal? Comparten sus respuestas de forma oral y voluntaria.



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=UF8RDMvLXhA>

- **Vivencia** las actitudes de los personajes presentados en los casos, asumiendo roles en el trabajo en equipo. Reflexiona el desenvolvimiento de cada uno de ellos, compartiendo en grupo la pregunta: ¿De qué manera se está fallando al amor de Dios en esta casuística?

SALIDA

- **Evaluación:** Asumen actitudes de vida, completando la tabla de análisis, según el caso presentado y reflexionado anteriormente.

- **Metacognición:** Escribe su respuesta a la pregunta, en un molde de hoja y lo pegan en su árbol de crecimiento en el cuaderno.
 - ¿Qué he aprendido hoy? ¿Cómo lo he logrado? ¿A qué me comprometo hoy?
- **Transferencia:** Realiza un autoanálisis de su vida e identifica uno de los tres mandamientos trabajados que actualmente más le cuesta cumplir y responde a la pregunta: ¿Qué necesito en mi vida para demostrar mucho más mi amor a Dios?

Actividad 7 (90 min)

Asumir actitudes de vida coherente, bajo la luz de los mandamientos del amor al prójimo, mediante la elaboración de un decálogo según su código moral, mostrando aprecio e interés por los demás.

“Estilo de vida coherente y comprometido: los mandamientos al amor del prójimo”

INICIO:

- **Motivación:**
 - Observa el video n°# que refleja actos de violencia entre compatriotas, vividos en el Perú, acompañado de la canción “Solo le pido a Dios” de Mercedes Sosa.



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=6v9QuvObMhY>

- Comparte en orden una emoción o sensación que le haya generado al ver el video.
- **Saberes previos:**

- En grupos de tres, comparte su reflexión en base a la pregunta: ¿Qué entendemos por el prójimo? Según el video, ¿cómo se trata al prójimo en nuestra sociedad peruana?

- **Conflicto cognitivo:**

- Responde a la pregunta en su cuaderno y luego comparte de forma voluntaria: ¿Qué nos hace falta como sociedad para poder convivir sanamente con nuestro prójimo? ¿Cuáles son los valores que necesitamos como sociedad? Menciónalos.

PROCESO

- **Identifica** los 7 mandamientos del amor al prójimo en la cita bíblica Ex 20, 12-17 y los traspara a su cuaderno alrededor de la palabra “prójimo”
- **Analiza** cada uno de los mandamientos identificados respondiendo a la pregunta: ¿Qué propone este mandamiento? Explica con sus palabras alrededor de los mandamientos escritos en el cuaderno, a modo de mapa semántico.
- **Relaciona** el amor al prójimo con cada una de las imágenes propuestas y las asocia con uno de los mandamientos.



- **Compara las vivencias** del amor al prójimo de los personajes mostrados en los videos n°#? n°#? n°#? y los contrasta con su vida, respondiendo la siguiente pregunta: ¿Podría **vivir** el estilo de vida de entrega al amor al prójimo al igual

que estos personajes? ¿Qué virtudes comparto con los personajes? ¿Qué necesito madurar en mi vida para poder ser ejemplo de entrega al amor al prójimo?



● Jesús es azotado y crucificado

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=zGXWhnQ-YVw>



Cambiaron al Mundo: Teresa de Calcuta, la santa de los pobres (Parte 1/3)

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=Cd4B1HSq1mU>



Grandes Personajes - Rigoberta Menchú

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=ajcI5g7Rbh8>

SALIDA

- **Evaluación:** **Asume actitudes** de vida coherente proponiendo un decálogo de actitudes de entrega al amor al prójimo, a modo de compromisos, el cual lo comparte de forma voluntaria con sus compañeros.
- **Metacognición:** Escribe su respuesta a la pregunta, en un molde de hoja y lo pegan en su árbol de crecimiento en el cuaderno.
 - ¿Qué he aprendido hoy? ¿Cómo lo he logrado? ¿Soy consciente de lo que he propuesto hoy para mi vida?
- **Transferencia:** Responde la pregunta a modo de reflexión: ¿Puedo demostrar mi amor a Dios mediante el desprendimiento hacia mi prójimo? ¿Cómo lo he venido haciendo desde mi experiencia de vida? ¿Qué tengo que reforzar en mí para lograr ello?

Actividad 8 (90 min)

Celebrar la fe cristiana en la festividad en honor a la Virgen de la Asunción, participando en la elaboración y socialización de carteles grupales, mostrando cooperación.

“Virgen de la Asunción”

INICIO:

- **Motivación:**
 - Observa el video n^o?, que muestra la celebración de la virgen de la Asunción en Churcampa, Huancavelica.



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=IPtMaKH37xA&t=421s>

- Describe lo que observa en el video, bajo la dinámica de lluvia de ideas.

- **Saberes previos:**
 - Responde a la pregunta: ¿Cómo se celebra esta festividad? ¿Cuáles son las actividades más significativas?
- **Conflicto cognitivo:**
 - Responde a la siguiente pregunta: ¿Qué relación encuentras entre las palabras “Cultura-Fe-Virgen de la Asunción-Identidad”?, ¿por qué?

PROCESO

- **Observa** el video informativo de la festividad religiosa de la Asunción de la virgen María.



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=UXUkxZNjTBQ>

- **Selecciona** la información que más le haya llamado la atención, respecto a la pregunta: ¿Qué celebramos en esta fiesta?, ¿a qué nos invita esta fiesta mariana?
- **Elabora** un cartel, en grupos, que sintetice las respuestas anteriores en una frase alusiva a la fiesta.
- **Organiza** la socialización de los carteles en el salón de clase, distribuyendo turnos y espacios para compartirlos.
- **Participa** en la socialización y celebración de la festividad de la virgen de la Asunta, compartiendo sus mensajes de los carteles a modo de oración y reflexión grupal.

SALIDA

- **Evaluación:** **Celebra la fe** cristiana en la festividad en honor a la Virgen de la Asunción, participando en la elaboración y socialización de carteles grupales, teniendo en cuenta la tabla de coevaluación.
- **Metacognición:** Responde a las preguntas propuestas en la tabla de autoevaluación:

- ¿Mostré entusiasmo en la participación de la actividad?
- ¿Participé de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el equipo?
- ¿Realicé aportaciones que ayudaron al buen desempeño de mi equipo?
- ¿Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros?
- **Transferencia:** Comparte en casa el mensaje a celebrar por la ocasión de la festividad de la virgen de la Asunción, respondiendo en familia la siguiente pregunta: ¿Por qué celebro esta fiesta como parte de mi vida de fe e identidad cultural?

3.2.4. Materiales de apoyo: ficha, lectura, etc.

FICHA N°1 (Unidad III)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria GRADO Y SECCIÓN: Tercero ÁREA: Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: Pensamiento crítico

DESTREZA: Discernir

Actividad 1: Discernir las actitudes que asume la Virgen María como ejemplo de apostolado desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.

INICIO:

Motivación:

- Observa y escucha el PPT de la canción "Contigo María", en grupos de 4.

MOTIVACIÓN:
Canción: "Contigo María"

Quiero caminar contigo María,
pues tu eres mi madre eres mi guía
tú eres para mí el más grande ejemplo
de santidad de humildad.


Quiero caminar contigo María no solo
un momento, todos los días,
Necesito tu amor de madre,
Tu intercesión ante el Señor.




Guía mis pasos,
llévame al cielo,
bajo tu manto
no tengo miedo,
llena de gracia.
Ave María,
hoy yo te ofrezco toda mi vida.



Celestial princesa,
mírame con compasión.
Hoy te doy mi alma
vida y corazón.



Guía mis pasos,
llévame al cielo,
bajo tu manto
no tengo miedo,
llena de gracia.
Ave María,
hoy yo te ofrezco toda mi vida.



Quiero caminar contigo María,
Madre en el dolor y en la alegría.
Tú que fuiste fiel hasta el extremo,
fiel en la cruz, fiel a Jesús.

Guía mis pasos,
llévame al cielo,
bajo tu manto
no tengo miedo,
llena de gracia.
Ave María,
hoy yo te ofrezco toda mi vida.



Responde a las siguientes preguntas:

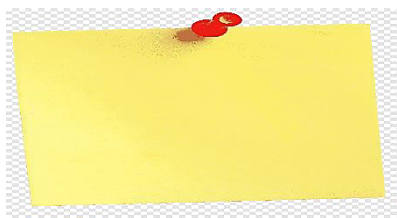
¿Cómo respondió María a lo que Dios le pedía? _____

¿Qué virtudes caracterizan a María como ejemplo de apostolado? _____

Comparte sus respuestas en forma ordenada, con sus pares. (Grupos formados).

Saberes previos:

- Escribe las cualidades de la Virgen María como modelo de apostolado en un Post – it.



- Socializa en un plenario su respuesta.
- Responde a las siguientes preguntas:
¿Cómo respondió María a lo que Dios le pedía? _____
¿Qué virtudes caracteriza a María como ejemplo de apostolado? _____

Comparte sus respuestas en forma ordenada, con sus pares. (Grupos formados).

Conflicto cognitivo:

- ¿La Virgen María nos demuestra que las virtudes construyen o destruyen el entorno de la sociedad?
¿Por qué? _____

PROCESO

- Lee el texto del[Anexo 1] Título “Acoger a Jesús como María y testimoniarlo con nuestra vida”

Texto 1

Es más fácil sustituir al Dios verdadero por los dioses de este mundo: el poder, el placer y el dinero. Algunos, por conservar sus bienes, son capaces de combatir, marginar o matar de diversos modos a los pobres. El poder los llena de soberbia y olvidan que están para servir y no para destruir.

A pesar de todo, encontramos a muchos jóvenes que quieren escuchar con atención la palabra de Dios porque esperan comprometerse seriamente con Jesús. Nos entusiasma verlos orar, participar de la Eucaristía, hacer apostolado con los niños y ancianos, vincularse a grupos misioneros. Esta experiencia se vive en parroquias, comunidades y movimientos apostólicos. Quieren liberarse de la cultura de muerte, de egoísmo y de libertinaje. Buscan algo más. Luchan contra la mediocridad y el engaño. Su ejemplo nos estimula.

De la mano de María, iniciemos este nuevo año, proponiéndonos escuchar -como ella- la Palabra de Dios y acogerla en nuestros corazones.

Fuente: https://iglesiadecuena.ec/mensajes-pastor/mensaje/?Id_Mensaje=311

- **Identifica** los desafíos de la sociedad de hoy para el cristiano, subrayando la idea principal del texto presentado [Anexo1]
- **Establece criterios de valoración** sobre el cristiano en la sociedad de hoy, respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué relación existe entre las actitudes de María y los desafíos que deben vencer los jóvenes en la sociedad actual para imitarla?



¿Consideras que para ti es posible? ¿Por qué? _____

- **Valora** entre las actitudes de María y el texto sobre el testimonio de vida cristiana presentado, respondiendo a la siguiente pregunta:

¿Las obras buenas las realizamos por nuestras fuerzas o por obra de Dios? Fundamenta su respuesta.

<http://glo.bo/3le72MG>

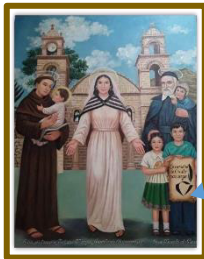
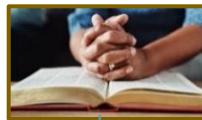


Foto "Patrona de Churcampa"

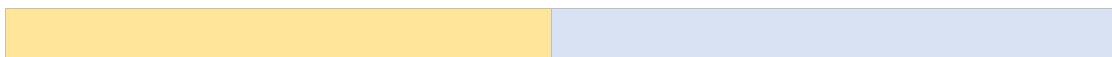




<https://bit.ly/3YHj73W>

- **Discierne** por qué María es modelo de vida cristiana completando el cuadro de doble entrada a partir de la lectura y el video. (<https://www.youtube.com/watch?v=JR0bhgsdaYc>)

<https://bit.ly/3KgX6Ve>



CARACTERÍSTICAS DEL APÓSTOL DE HOY	CARACTERÍSTICAS DE LAS VIRTUDES DE MARÍA

SALIDA**Evaluación:**

Discernir las actitudes que asume la Virgen María como ejemplo de apostolado, mediante un cartel de compromiso.

MI COMPROMISO "MARÍA, EJEMPLO DE

EN MI FAMILIA: _____

EN MI ESCUELA: _____

Si cambias de actitud transformamos nuestro entorno.

METACOGNICIÓN:

¿Qué aprendiste de las actitudes que asume la Virgen María como ejemplo de apostolado?

¿Tuviste dificultad para comprender las actitudes que asume la Virgen María como ejemplo de apostolado?

¿Cómo la superaste? _____

TRANSFERENCIA:

¿Cómo podrías ayudar a construir una mejor sociedad siguiendo el ejemplo de María?

FICHA N°2 (Unidad III)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: Sintetizar

Actividad 2: Sintetizar los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, eucaristía y confirmación contenidos en el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal, mediante un esquema de llaves.

INICIO:

Motivación:

- Observa las figuras que se presentan en la ficha de trabajo y luego contesta:



Fotos inéditas de Churcampa

¿En tu pueblo de Churcampa qué signo encuentras en el lugar denominado “El Chorro”? [Figura 1]

¿Qué comparten los estudiantes en el comedor de la Parroquia? [Figura 2]

¿Qué signo utilizan los jóvenes cuando realizan una fogata en la Parroquia? [Figura 3]

Saberes previos:

- Escribe en un Post – it :

¿Qué entiendes por el término “sacramento”? _____

Conflicto cognitivo:

¿Consideras que, para ser amigos de Jesús y alcanzar la salvación será necesario recibir los sacramentos de iniciación cristiana? ¿Por qué?

¿Qué entiendes por el término “iniciación cristiana”? _____

PROCESO:

- **Percibe** la información observando el video https://www.youtube.com/watch?v=nqRgdwJwJ_8 **Los sacramentos de Iniciación – Hermano Zeferino 12 videoclip**, en grupos de 4 y contesta las siguientes preguntas:

¿Cuál es el significado del término iniciación?

¿Por qué le llamamos sacramentos de iniciación?

- **Identifica** en el CIC N°1131 y N°1212, subrayando y completando la ficha de trabajo.

CIC N° 1131 “Los sacramentos son signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia por los cuales nos es dispensada la vida divina. Los ritos visibles bajo los cuales los sacramentos son celebrados significan y realizan las gracias propias de cada sacramento. Dan fruto en quienes los reciben con las disposiciones requeridas”.

Idea principal del texto:

CIC N°1212 “Mediante los sacramentos de la iniciación cristiana, el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, se ponen los fundamentos de toda vida cristiana... En efecto, los fieles renacidos en el Bautismo se fortalecen con el sacramento de la Confirmación y, finalmente, son alimentados en la Eucaristía con el manjar de la vida eterna,... por medio de estos sacramentos de la iniciación cristiana, reciben cada vez con más abundancia los tesoros de la vida divina y avanzan hacia la perfección de la caridad”.

Idea principal del texto:

- **Relaciona** observando el video <https://www.youtube.com/watch?v=xbyA1p78xeY> **-Los sacramentos de iniciación cristiana**, en grupo de 4, las características de cada sacramento (bautismo, eucaristía y confirmación) tomando apuntes.

Bautismo: _____
Eucaristía: _____
Confirmación: _____

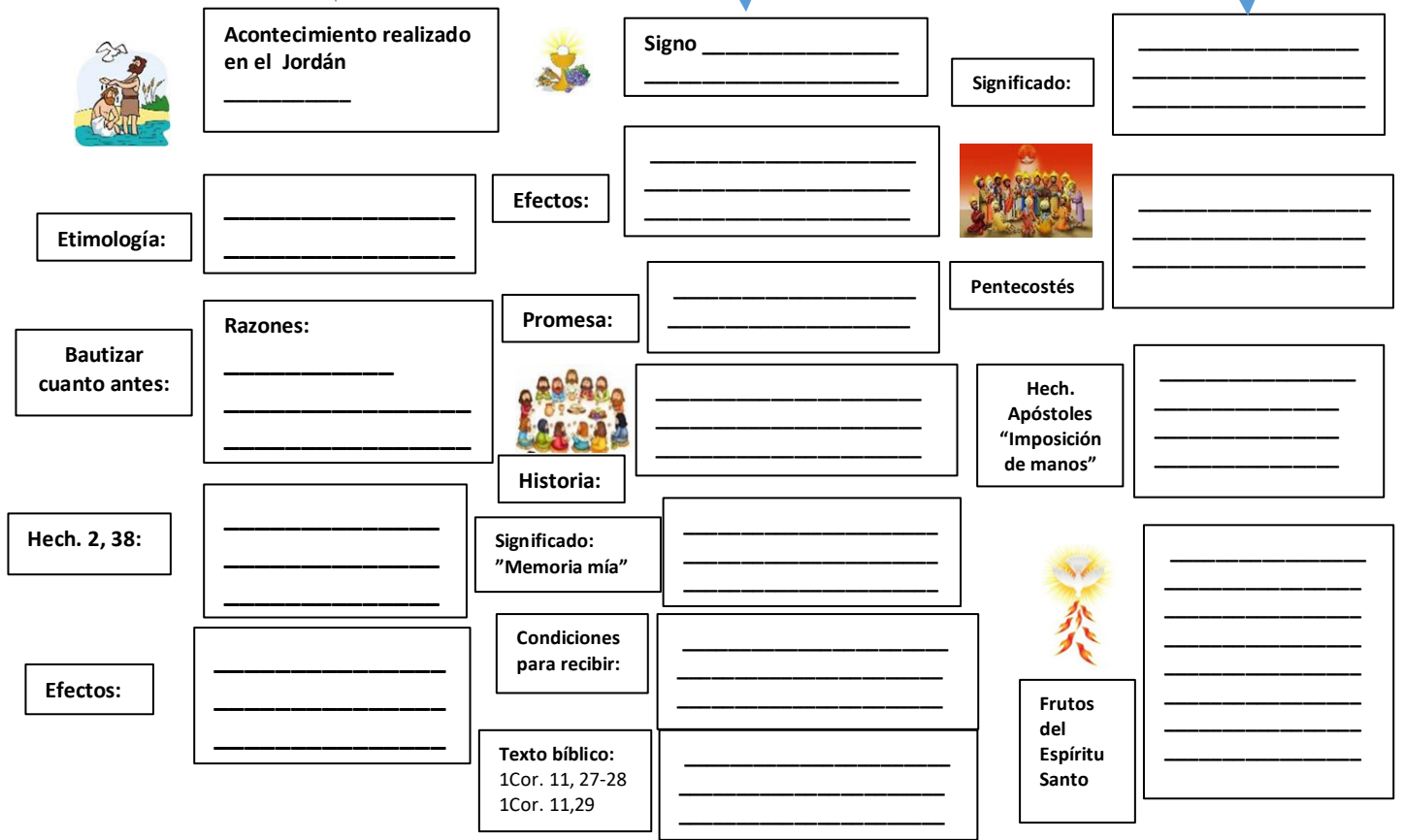
- **Analiza** la información completando el mapa de ideas sobre los sacramentos de iniciación, en la ficha de trabajo.

SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA

BAUTISMO

EUCARISTÍA

CONFIRMACIÓN



- **Sintetiza** la información recibida en el video y completa en el esquema de llaves señalando las características de los sacramentos de iniciación.

Características de los sacramentos de Iniciación Cristiana

Bautismo:

Eucaristía:

Confirmación:

EVALUACIÓN:

Sintetiza las características de los sacramentos de iniciación cristiana mediante un esquema de llaves a través de una (lista de cotejo).

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste de los sacramentos de iniciación cristiana y a qué te compromete en tu entorno?
- ¿Tuviste dificultad para comprender las características de los sacramentos de iniciación cristiana?
- ¿Cómo la superaste?

TRANSFERENCIA:

Comparte con tu familia y con tus amigos sobre la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana.

FICHA N°3 (Unidad III)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO

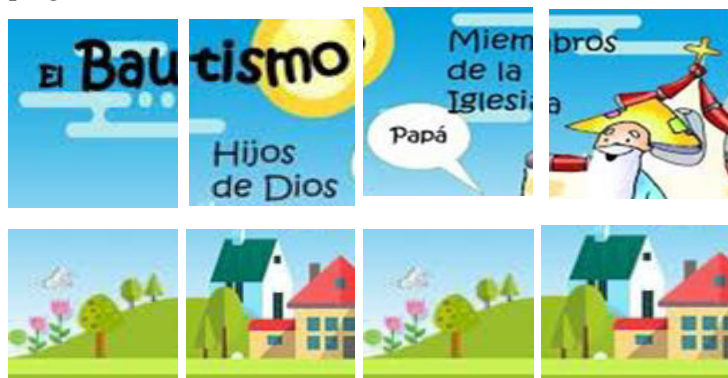
DESTREZA: Sintetizar

Actividad 3: Argumentar el bautismo de iniciación cristiana como inicio del camino espiritual contenidas en el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal, mediante un ensayo.

INICIO:

Motivación:

- Observa en grupo colaborativo (4) las siguientes imágenes y luego arma el rompecabezas y luego responden las siguientes preguntas:



Autor: Fano

¿Qué sacramento nos hace hijos de Dios? _____

¿Qué compromiso asumimos como miembros de la iglesia? _____

Saberes previos:

- Escribe en grupos colaborativos de 4: Dos razones de por qué el sacramento del bautismo marca el inicio del camino espiritual en nuestra vida diaria.

1° Razón _____

2° Razón: _____

Conflicto cognitivo:

- ¿Consideras que el bautismo es el sacramento que marca el inicio del camino espiritual y nos compromete al anuncio del Reino de Cristo? [Marca] SI NO ¿Por qué?

PROCESO:

- **Determina el tema del ensayo a elaborar, siguiendo las de la ficha.**



pautas

- **Recopila la información en grupos de 4, sobre el tema y lo socializan en el aula.**

El bautismo cristiano es el medio por el cual una persona hace una proclamación pública de fe y discipulado. En las aguas del bautismo, una persona dice sin palabras: "Confieso mi fe en Cristo; Jesús ha limpiado mi alma del pecado, y ahora tengo una nueva vida de santificación".

...En el bautismo cristiano, la acción de ser sumergido en el agua, representa ser muerto al pecado, y la acción de salir del agua representa la vida limpia y santa que sigue a la salvación. Romanos 6:4 lo dice de esta manera: "Porque somos sepultados juntamente con él para muerte por el bautismo, a fin de que como Cristo resucitó de los muertos por la gloria del Padre, así también nosotros andemos en vida nueva".

Sencillamente, el bautismo cristiano es un testimonio externo de lo que ha ocurrido internamente en la vida de un creyente. ... La biblia muestra en muchos lugares que el orden de los eventos es 1) una persona cree en el Señor Jesús y 2) es bautizada. Esta secuencia se ve en Hechos 2:41, "Los que recibieron el mensaje [de Pedro] fueron bautizados". Un nuevo creyente en Jesucristo debería desear ser bautizado lo más pronto posible. En Hechos 8 Felipe habla "de la buena nueva de Jesús" al eunuco etíope, y, "yendo por el camino, llegaron a cierta agua, y dijo el eunuco: Aquí hay agua; ¿qué impide que yo sea bautizado?" (V. 35-36). Inmediatamente, detuvieron el carro, y Felipe bautizó al hombre.

El bautismo ilustra la identificación de un creyente con la muerte de Cristo, Su sepultura y Su resurrección. En todas partes donde se predica el evangelio y las personas vienen a la fe en Cristo, deben ser bautizadas.

Fuente: Link <https://www.gotquestions.org/Espanol/Bautismo-cristiano.html> AUTOR: GotQuestions.org Español AÑO: 24/2/2023

TÍTULO: No tiene

- **Organiza la información sobre el video, “La misión de los laicos “– mayo 2018**

<https://cantaycamina.net/video-del-papa-para-que-los-fieles-laicos-cumplan-su-mision-especifica/>

Haciendo un resumen.

Resumen del video: _____

- **Formula la tesis que va defender tomando en cuenta las palabras orientadoras para el ensayo: Testimonio - Ejemplo – Marginados – Desafíos – misión.**

Título del ensayo:

Lee en grupo de 4, el texto N°1 y subraya la idea principal.

En el Bautismo somos liberados del pecado original y llegamos a ser parte de la Iglesia, somos hijos de Dios. En 1Pedro 2,9 “una raza elegida, una nación consagrada, un pueblo que Dios hizo suyo”

Idea principal: _____

Lee en grupo de 4, el texto N°2 y subraya las ideas principales.

El Concilio, escribía el Papa, no mira a los laicos como si fueran miembros de “segunda clase”, al servicio de la jerarquía, y simples ejecutores de órdenes que provienen de arriba, sino como discípulos de Cristo que, en virtud del bautismo y de su natural inserción en el mundo, están llamados a animar todo ambiente, toda actividad, toda relación humana según el espíritu del Evangelio (cfr. LG 31).

Refiriéndose a las enseñanzas específicas del decreto Apostolicam actuositatem (AA), el Papa recordaba que la vocación cristiana es, por su propia naturaleza, vocación al apostolado. De ahí que el anuncio del Evangelio no esté reservado a algunos “profesionales de la misión”, sino que tiene que ser el anhelo profundo de todos los fieles laicos, llamados, en virtud del sacramento del bautismo, no sólo a la animación cristiana de las realidades temporales, sino también a la realización de obras de evangelización explícita, de anuncio del Evangelio y de santificación de los hombres.

1° idea principal:

2° idea principal:

3° idea principal:

4° idea principal:

En grupos de 4, organizan la información siguiendo la estructura propuesta:

Introducción:

Cuerpo:

Conclusión:

Contrasta la información con sus compañeros de los otros grupos de su aula.

Información del grupo:

Presentación del ensayo

Guía para elaborar el ensayo.

<https://www.youtube.com/watch?v=FwgeiavmoiI>

Cómo hacer un ensayo en 3 pasos.

Documento de la iglesia LG

Autoevaluación:

Revisa tu ensayo tomando en cuenta tu lista de cotejo ()

CRITERIOS	LOGRO	PROCESO	INICIO
Formulé el título del ensayo			
Redacté la introducción con la ayuda de los textos propuestos en grupos.			
Redacté los párrafos del cuerpo del ensayo empleando la bibliografía propuesta.			
Redacté la conclusión del ensayo expresando la importancia del bautismo.			

EVALUACIÓN:

Argumenta la tesis sobre el bautismo como inicio del camino espiritual mediante un ensayo, a través de una lista de Cotejo.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste de los sacramentos de iniciación cristiana y a qué te compromete en tu entorno?
- ¿Tuviste dificultad para comprender las características de los sacramentos de iniciación cristiana?
- ¿Cómo la superaste?

TRANSFERENCIA:

Difunde tus argumentos sobre sobre el bautismo como inicio del camino espiritual en tu entorno.

FICHA N°4 (Unidad III)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO

DESTREZA: VALORAR

Actividad 4: Valorar la importancia del compromiso laical, realizando un listado de acciones de la vocación cristiana del laico en el mundo, mostrando constancia en el trabajo.

MISIÓN Y COMPROMISO DEL LAICO CRISTIANO

TEXTO ALTERNATIVO (MOTIVACIÓN):

Fábula de la gallina y el cerdo. COMPROMETIDO o INVOLUCRADO

Una gallina y un cerdo paseaban por la carretera un día, cuando la gallina le dijo al cerdo: oye cerdo, ¿qué te parece si nos asociamos y abrimos un restaurante? me parece buena idea. ¿Cómo lo llamaríamos? la gallina pensó un poco y contestó: — ¿por qué no lo llamamos ‘huevos con jamón’? el cerdo se detuvo, hizo una pausa y contestó: pensándolo mejor, creo que no voy a abrir un restaurante contigo. De ser así yo estaría comprometido, pero tú solamente estarías involucrada.

El compromiso requiere un poco más, es la diferencia entre la medalla de oro y la de plata, las personas que luego de involucrarse, se comprometen logran mejores resultados, el compromiso es lo que hace atractiva una meta, es lo que le da usted un sentido de pertenencia, cuando usted se compromete con lo que hace lo siente suyo, le duele el resultado, lo motiva a mejorarlo constantemente; es por eso, que los voluntarios no se involucran con una obra, ellos se comprometen y lo sienten suyo. Esa es la gran diferencia entre la persona común y la persona de éxito, si leemos la vida de personas exitosas y de líderes famosos, el factor común que se encontrará es que siempre se comprometían con aquello en lo que creían. Visión sin compromiso es una idea que posiblemente nunca llegara a feliz término, la diferencia entre una persona exitosa y otra que no lo es, se reduce en una simple frase, la primera le dirá ¡lo logre! y la segunda dirá, casi lo logro.



CRITERIOS VALORATIVOS. Responde las siguientes preguntas:

Jesús nos dice: “ustedes son sal de la tierra y luz del mundo” (Mt 5, 13-16).

¿Qué significa ser sal de la tierra?

¿Qué significa ser luz del mundo?

¿Soy sal y luz en mi casa? ¿Cómo?

¿Soy sal y luz en mi colegio? ¿Cómo?

¿Soy sal y luz en mi comunidad? ¿Cómo?

LECTURA DE TEXTOS

Lee con atención los:

- Textos bíblicos Jn 1, 35-42.
- Documentos Eclesiales: CIC. N° 913, C.D.C N° 225, LG N° 31 y CL N° 46.

Identifica las ideas más resaltantes de los textos usando la técnica del subrayado.

Jn 1, 35-42

35 Al día siguiente, Juan se encontraba de nuevo en el mismo lugar con dos de sus discípulos. 36 mientras Jesús pasaba, se fijó en él y dijo: «Ese es el Cordero de Dios.» 37 Los dos discípulos le oyeron decir esto y siguieron a Jesús.

38 Jesús se volvió y, al ver que lo seguían, les preguntó: «¿Qué buscan?» Le contestaron: «Rabbí (que significa Maestro), ¿dónde te quedas?» 39 Jesús les dijo: «Vengan y lo verán.» Fueron, vieron dónde vivía y se quedaron con él aquel día. Eran como las cuatro de la tarde.

40 Andrés, el hermano de Simón Pedro, era uno de los dos que siguieron a Jesús por la palabra de Juan. 41 Encontró primero a su hermano Simón y le dijo: «Hemos encontrado al Mesías» (que significa el Cristo). 42 Y se lo presentó a Jesús. Jesús miró fijamente a Simón y le dijo: «Tú eres Simón, hijo de Juan, pero te llamarás Kefas» (que quiere decir Piedra).

LUMEN GENTIUM

CAPÍTULO IV - LOS LAICOS N° 31

Significado y vocación de los laicos

Con el nombre de laicos se designan aquí todos los fieles cristianos, a excepción de los miembros del orden sagrado y los del estado religioso aprobado por la Iglesia. Es decir, los fieles que, en cuanto incorporados a Cristo por el bautismo, integrados al Pueblo de Dios y hechos partícipes, a su modo, de la función sacerdotal, profética y real de Cristo, ejercen en la Iglesia y en el mundo la misión de todo el pueblo cristiano en la parte que a ellos corresponde.

El carácter secular es propio y peculiar de los laicos. Pues los miembros del orden sagrado, aun cuando alguna vez pueden ocuparse de los asuntos seculares incluso ejerciendo una profesión secular, están destinados principal y expresamente al sagrado ministerio por razón de su particular vocación. En tanto que los religiosos, en virtud de su estado, proporcionan un preclaro e inestimable testimonio de que el mundo no puede ser transformado ni ofrecido a Dios sin el espíritu de las bienaventuranzas. A

los laicos corresponde, por propia vocación, tratar de obtener el reino de Dios gestionando los asuntos temporales y ordenándolos según Dios. Viven en el siglo, es decir, en todos y cada uno de los deberes y ocupaciones del mundo, y en las condiciones ordinarias de la vida familiar y social, con las que su existencia está como entretejida. Allí están llamados por Dios, para que, desempeñando su propia profesión guiados por el espíritu evangélico, contribuyan a la santificación del mundo como desde dentro, a modo de fermento. Y así hagan manifiesto a Cristo ante los demás, primordialmente mediante el testimonio de su vida, por la irradiación de la fe, la esperanza y la caridad.

CODIGO DE DERECHO CANÓNICO N° 225

225 § 1. Puesto que, en virtud del bautismo y de la confirmación, los laicos, como todos los demás fieles, están destinados por Dios al apostolado, tienen la obligación general, y gozan del derecho tanto personal como asociadamente, de trabajar para que el mensaje divino de salvación sea conocido y recibido por todos los hombres en todo el mundo; obligación que les apremia todavía más en aquellas circunstancias en las que sólo a través de ellos pueden los hombres oír el Evangelio y conocer a Jesucristo.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA SOBRE LOS FIELES CRISTIANOS LAICOS

La participación de los laicos en la misión sacerdotal de Cristo

903 Los laicos, si tienen las cualidades requeridas, pueden ser admitidos de manera estable a los ministerios de lectores y de acólito (cf. CIC, can. 230, 1). "Donde lo aconseje la necesidad de la Iglesia y no haya ministros, pueden también los laicos, aunque no sean lectores ni acólitos, suplirles en algunas de sus funciones, es decir, ejercitar el ministerio de la palabra, presidir las oraciones litúrgicas, administrar el Bautismo y dar la sagrada Comunión, según las prescripciones del derecho" (CIC, can. 230, 3).

Su participación en la misión profética de Cristo

905 Los laicos cumplen también su misión profética evangelizando, con "el anuncio de Cristo comunicado con el testimonio de la vida y de la palabra". En los laicos, "esta evangelización [...] adquiere una nota específica y una eficacia particular por el hecho de que se realiza en las condiciones generales de nuestro mundo" (LG 35): «Este apostolado no consiste sólo en el testimonio de vida; el verdadero apostolado busca ocasiones para anunciar a Cristo con su palabra, tanto a los no creyentes [...] como a los fieles» (AA 6; cf. AG 15).

Su participación en la misión real de Cristo

913 "Así, todo laico, por el simple hecho de haber recibido sus dones, es a la vez testigo e instrumento vivo de la misión de la Iglesia misma `según la medida del don de Cristo'" (LG 33).

EXHORTACIÓN APOSTÓLICA POST-SINODAL CHRISTIFIDELES LAICI N° 46

Los jóvenes, esperanza de la Iglesia

El Sínodo ha querido dedicar una particular atención a los jóvenes. Y con toda razón. En tantos países del mundo, ellos representan la mitad de la entera población y, a menudo, la mitad numérica del mismo Pueblo de Dios que vive en esos países. Ya bajo este aspecto los jóvenes constituyen una fuerza excepcional y son un gran desafío para el futuro de la Iglesia. En efecto, en los jóvenes la Iglesia percibe su caminar hacia el futuro que le espera y encuentra la imagen y la llamada de aquella alegre juventud, con la que el Espíritu de Cristo incesantemente la enriquece. En este sentido el Concilio ha definido a los jóvenes como «la esperanza de la Iglesia» Leemos en la carta dirigida a los jóvenes del mundo el 31 de marzo de 1985: «La Iglesia mira a los jóvenes; es más, la Iglesia de manera especial se mira a sí misma en los jóvenes, en todos vosotros y, a la vez, en cada una y en cada uno de vosotros. Así ha sido desde el principio, desde los tiempos apostólicos. Las palabras de San Juan en su Primera Carta pueden ser un singular testimonio: "Os escribo, jóvenes, porque habéis vencido al maligno. Os escribo a vosotros, hijos míos, porque habéis conocido al Padre (...). Os escribo, jóvenes, porque sois fuertes y la palabra de Dios habita en vosotros" (1 Jn2, 13 ss.) (...). En nuestra generación, al final del segundo Milenio después de Cristo, también la Iglesia se mira a sí misma en los jóvenes» Los jóvenes no deben considerarse simplemente como objeto de la solicitud pastoral de la Iglesia; son de hecho —y deben ser incitados a serlo— sujetos activos, protagonistas de la evangelización y artífices de la renovación social. La juventud es el tiempo de un descubrimiento particularmente intenso del propio «yo» y del propio «proyecto de vida»; es el tiempo de un crecimiento que ha de realizarse «en sabiduría, en edad y en gracia ante Dios y ante los hombres» (Lc 2, 52). Como han dicho los Padres sinodales, «la sensibilidad de la juventud percibe profundamente los valores de la justicia, de la no violencia y de la paz. Su corazón está abierto a la fraternidad, a la amistad y a la solidaridad. Se movilizan al máximo por las causas que afectan a la calidad de vida y a la conservación de la naturaleza. Pero también están llenos de inquietudes, de desilusiones, de angustias y miedo del mundo, además de las tentaciones propias de su estado».

Analiza la información leída en la ficha N° 04 desarrollando las preguntas sobre el ser laico, vocación y compromiso cristiano en los diversos ámbitos de la vida social.

¿Qué se entiende por laico?

¿Cuál es el derecho y deber fundamental del laico cristiano?

¿De qué manera el laico participa de la misión sacerdotal de Cristo?

**LAICOS
EN
ACCIÓN**

¿De qué manera el laico participa de la misión profética de Cristo?

¿De qué manera el laico participa de la misión real de Cristo?

<https://www.klipartz.com/es/sticker-png-0abhn>

A qué te comprometes, como joven laico, el documento de CL 46?

Contrasta los textos bíblicos y eclesiales sobre las diferencias y semejanzas entre la vida del laico comprometido y la vida consagrada utilizando un cuadro comparativo y lo da conocer en un plenario de forma grupal.

Estado	Laico	Religioso	Sacerdote
Semejanza			
Diferencia			

Evaluación:

Valora la importancia del compromiso laical realizando un listado de acciones relacionadas de la vocación cristiana del laico en el mundo.

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste sobre la misión del laico y su compromiso eclesial en el mundo?

- ¿Tuviste alguna dificultad para comprenderla y entenderla? ¿Cómo la superaste?

Conversa con un laico comprometido en tu parroquia y en base a su testimonio pon en práctica lo aprendido e interiorizado, en la presente sesión, en los diversos contextos de tu vida.

FICHA N°5 (Unidad III)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

Actividad 5: Explicar la Sinodalidad como el modo de ser de la Iglesia: comunión, participación y misión, a través de una exposición oral, aceptando distintos puntos de vista.

“La Iglesia en salida: La Sinodalidad”

Lee la siguiente lectura y resalta, a través del subrayado, las ideas principales sobre las dimensiones de la Iglesia sinodal: comunión, participación y misión, de manera grupal.

¿QUÉ ES LA SINODALIDAD?

El Papa Francisco está llamando a la Iglesia a redescubrir su naturaleza profundamente sinodal. Este redescubrimiento de las raíces sinodales de la Iglesia implicará un proceso de aprender juntos, humildemente, cómo Dios nos llama a ser Iglesia en el tercer milenio. Es especialmente importante que este proceso de escucha ocurra en un entorno espiritual que apoye la apertura tanto para compartir como para escuchar. De esta manera, nuestro camino de escucha mutua puede ser una auténtica experiencia de discernimiento de la voz del Espíritu Santo. El discernimiento auténtico es posible cuando hay tiempo para una reflexión profunda y un espíritu de confianza mutua, fe común y un propósito compartido.

La sinodalidad representa el camino por el cual la Iglesia puede ser renovada por la acción del Espíritu Santo, escuchando juntos lo que Dios tiene que decir a su pueblo. Sin embargo, este viaje juntos no sólo nos une más profundamente unos con otros como Pueblo de Dios, sino que también nos envía a perseguir nuestra misión como un testimonio profético que abraza a toda la familia de la humanidad

‘Sínodo’ es una palabra antigua y venerable en la Tradición de la Iglesia. Indica el camino por el que el Pueblo de Dios camina unido. Igualmente, se refiere al Señor Jesús, que se presenta como ‘el camino, la verdad y la vida’ (Jn 14, 6): *“Le dice Jesús: «Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre sino por mí”,* y al hecho de que los cristianos, sus seguidores, fueron originalmente llamados ‘seguidores del Camino’:

Hch 9, 2: *“y le pidió cartas para las sinagogas de Damasco, para que si encontraba algunos seguidores del Camino, hombres o mujeres, los pudiera llevar atados a Jerusalén”.*

Hch 19, 9.23: *"Pero como algunos, obstinados e incrédulos, hablaban mal del Camino ante la gente, rompió con ellos y formó grupo aparte con los discípulos; y diariamente les hablaba en la escuela de Tirano". "Por entonces se produjo un tumulto no pequeño con motivo del Camino".*

Hch 22, 4: *"«En cambio te confieso que según el Camino, que ellos llaman secta, doy culto al Dios de mis padres, creo en todo lo que se encuentra en la Ley y está escrito en los Profetas".*

Hch 24, 14.22: *"Félix, que estaba bien informado en lo referente al Camino, les dio largas diciendo: «Cuando baje el tribuno Lisias decidiré vuestro asunto»".*

JESÚS, LA MULTITUD, LOS APÓSTOLES

El Espíritu de Dios, que ilumina y vivifica este “caminar juntos” de la Iglesia, es el mismo que actúa en la misión de Jesús y es prometido a los Apóstoles y a las generaciones de los discípulos que escuchan la Palabra de Dios y la ponen en práctica. El Espíritu, según la promesa del Señor, no se limita a confirmar la continuidad del Evangelio de Jesús, sino que ilumina las profundidades siempre nuevas de su Revelación e inspira las decisiones necesarias para sostener el camino de la Iglesia.

Por eso es oportuno que nuestro camino de construcción de una Iglesia sinodal se inspire en una imagen de la Escritura que aparece como una constante del modo en que Jesús se revela a lo largo de todo el Evangelio, anunciando la llegada del Reino de Dios. Los actores en juego son esencialmente tres.

Jesús, la multitud en su variedad, los apóstoles: he aquí la imagen y el misterio que ha de ser contemplado y profundizado continuamente para que la Iglesia llegue a ser siempre más aquello que es. Ninguno de los tres actores puede salir de la escena:

- Si falta Jesús y en su lugar se ubica otro, la Iglesia se transforma en un contrato entre los apóstoles y la multitud, cuyo diálogo terminará por seguir los intereses del juego político.
- Sin los apóstoles, autorizados por Jesús e instruidos por el Espíritu, el vínculo con la verdad evangélica se interrumpe y la multitud queda expuesta a un mito o a una ideología sobre Jesús, ya sea que lo acepte o que lo rechace.
- Sin la multitud, la relación de los apóstoles con Jesús se corrompe en una forma sectaria y autorreferencial de la religión y la evangelización pierde entonces su luz, que proviene sólo de Dios, el cual se revela directamente a cada uno, ofreciéndole su salvación.

LEMA DEL SÍNODO: “POR UNA IGLESIA SINODAL: COMUNIÓN, PARTICIPACIÓN Y MISIÓN”.

Las tres dimensiones del lema son comunión, participación y misión. Estas tres dimensiones están profundamente interrelacionadas. Son los pilares vitales de una Iglesia sinodal. No hay jerarquía entre ellos. Más bien, cada uno enriquece y orienta a los otros dos. Existe una relación dinámica entre los tres que debe articularse teniendo en cuenta los tres.

Comunión: Dios nos reúne como pueblos diversos en una misma fe. La comunión que compartimos encuentra sus raíces más profundas en el amor y la unidad de la Trinidad. Todos tenemos un papel que desempeñar para discernir y vivir el llamado de Dios para su pueblo. **Participación:** Llamada a

la implicación de todos los que pertenecen al Pueblo de Dios, laicos, consagrados y ordenados, para que se comprometan en el ejercicio de la escucha profunda y respetuosa de los demás. La participación se basa en el hecho de que todos los fieles están capacitados y están llamados a servirse unos a otros a través de los dones que cada uno ha recibido del Espíritu Santo. En una Iglesia sinodal toda la comunidad, en la libre y rica diversidad de sus miembros, está llamada a rezar, escuchar, analizar, dialogar, discernir y ofrecer consejos para la toma de decisiones pastorales que se correspondan lo más posible con la voluntad de Dios. **Misión:** La Iglesia existe para evangelizar. Nuestra misión es dar testimonio del amor de Dios en medio de toda la familia humana. La sinodalidad es un camino por el cual la Iglesia puede cumplir más fructíferamente su misión evangelizadora en el mundo, como levadura al servicio de la venida del Reino de Dios.

¿QUIÉN PUEDE PARTICIPAR?

Vemos a lo largo de los Evangelios cómo Jesús llega a todos. Él no sólo salva a las personas individualmente, sino como un pueblo que reúne, como el único Pastor de todo el rebaño (cf. Juan 10, 16). El ministerio de Jesús nos muestra que nadie está excluido del plan de salvación de Dios. Las diócesis están llamadas a tener en cuenta que los principales sujetos de esta experiencia sinodal son todos los bautizados. Se debe tener especial cuidado para involucrar a las personas que pueden correr el riesgo de ser excluidas: mujeres, discapacitados, refugiados, migrantes, ancianos, personas que viven en la pobreza, católicos que raramente o nunca practican su fe, etc. También deben buscarse medios creativos con el fin de involucrar a niños y jóvenes. Juntos, todos los bautizados son objeto del “sensus fidelium”, la voz viva del Pueblo de Dios.

Acción Católica General, 2022, ¿Qué es la sinodalidad? Recuperado de:

<https://www.accioncatolicageneral.es/documentos/sinodo21-23/QUE-ES-LA-SINODALIDAD-refle-ACG.pdf>

Organiza a nivel grupal los temas asignados por grupos y secuencia la información.

Exposición:

Tiempo: 5 minutos por equipo

La presentación de la exposición debe contener el título del tema y los nombres de los integrantes.

Contenido de la exposición:

- ✓ Cita bíblica o documento de la Iglesia que fundamente el tema.
- ✓ Tema
- ✓ Presentar un ejemplo vivencial con respecto al tema de exposición.
- ✓ Conclusión.

Selecciona el medio de comunicación oral para exponer el trabajo en equipo y un organizador visual para apoyarte en esta actividad.

Metacognición:


- ¿Qué aprendiste sobre la Sinodalidad y sus dimensiones?

- ¿Tuviste alguna dificultad para comprenderla y entenderla?

-
- ¿Qué fue significativo en la presente sesión?
-

¿Qué actividades serían necesarias para contribuir, en mi parroquia, en la inclusión y participación que pueda involucrar al mayor número posible de personas, y especialmente aquellos en la periferia que a menudo son excluidos y olvidados?

Ahora nos toca hacer la mayor difusión posible sobre el proceso de la Sinodalidad que se inició en el 2021, a través de los distintos medios y formas de comunicación ¿cómo contribuir en esa difusión?



TRANSFERENCIA

Sinodo
2021
2023

¿Qué es y
qué implica?

FICHA N°5 (Unidad III)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO

DESTREZA: ASUMIR ACTITUDES

Actividad 6: Asumir actitudes de vida coherente, bajo la luz de los mandamientos al amor de Dios, mediante el estudio y análisis de casos, observando críticamente la realidad.

1. Lee el siguiente texto atentamente.

La obligación del Decálogo

Los Diez Mandamientos, por expresar los deberes fundamentales del hombre hacia Dios y hacia su prójimo, revelan en su contenido primordial obligaciones graves. Son básicamente inmutables y su obligación vale siempre y en todas partes. Nadie podría dispensar de ellos. Los Diez Mandamientos están grabados por Dios en el corazón del ser humano. La obediencia a los mandamientos implica también obligaciones cuya materia es, en sí misma, leve. Así, la injuria de palabra está prohibida por el quinto mandamiento, pero solo podría ser una falta grave en razón de las circunstancias o de la intención del que la comete.

"Sin Mí no podéis hacer nada" Jesús dice: "Yo soy la vid; vosotros los sarmientos. El que permanece en Mí como Yo en él, ese da mucho fruto; porque sin Mí no podéis hacer nada" (Jn 15, 5). El fruto evocado en estas palabras es la santidad de una vida hecha fecunda por la unión con Cristo. Cuando

creemos en Jesucristo, participamos en sus misterios y guardamos sus mandamientos, el Salvador mismo ama en nosotros a su Padre y a sus hermanos, nuestro Padre y nuestros hermanos. Su persona viene a ser, por obra del Espíritu, la norma viva e interior de nuestro obrar. "Este es el mandamiento mío: que Os améis los unos a los otros como Yo os he amado" (Jn 15, 12).

Los Diez Mandamientos de la Ley de Dios son:

1. Amarás a Dios sobre todas las cosas.
2. No tomarás el Nombre de Dios en vano.
3. Santificarás las fiestas.
4. Honrarás a tu padre y a tu madre.
5. No matarás.
6. No cometerás actos impuros.
7. No robarás.
8. No dirás falso testimonio ni mentirás.
9. No consentirás pensamientos ni deseos impuros.
10. No codiciarás los bienes ajenos.

REFERENCIA:
BRUÑO (2012). En ti confío. Bruño

2. **Identifica** las ideas principales del texto subrayándolas.
3. Luego de haber leído y subrayado lo más relevante, **responde:**
 - a. ¿Qué relación existe entre los mandamientos y la frase del texto "Sin Mí no podéis hacer nada"? Explica.

.....

b. ¿Qué rol desempeña el AMOR en los mandamientos? Explica.

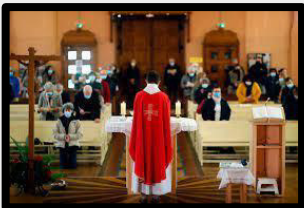
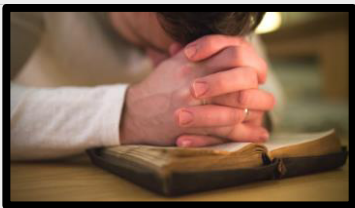
.....


4. **Analiza** el decálogo de la Ley de Dios, el consignado en la lectura, y agrupa los mandamientos, con diferente color, según la pregunta y completa la tabla:

¿Qué mandamientos obedecen al **amor a Dios** y cuáles responden al **amor al prójimo**?

Amor a Dios	Amor al prójimo
(coloca solo el número)	(coloca solo el número)

5. **Relaciona** los tres primeros mandamientos al amor a Dios con las imágenes propuestas. Comparte oralmente el porqué de su asociación.

 https://acortar.link/If3G6E		<input type="radio"/> No tomar el nombre de Dios en vano.
 https://acortar.link/ozhYPT		<input type="radio"/> Santificar las fiestas.

 <p>https://acortar.link/13YvSF</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Amar a Dios sobre todas las cosas.
--	--	--

6. **Compara** las imágenes y mandamientos asociados con el video “El amor a Dios” y responde a la siguiente pregunta:

Teniendo en cuenta las imágenes, los mandamientos y lo expuesto en el video **¿Cómo crees que se viene cumpliendo cada uno de estos mandamientos en nuestra sociedad, familia y vida personal?**

.....

.....

.....

.....

.....

7. En grupos de tres, asume roles según los casos propuestos y reflexiona respondiendo de forma oral la pregunta: **¿De qué manera se está fallando al amor de Dios en esta casuística?**

CASO 1
Harold es un profesor de Ciencias Sociales, que labora dando clases en una institución educativa particular de Huancavelica. Él todos los días va al puesto de periódico a comprar un diario local. El motivo de la compra es que el fielmente todos los días revisa su horóscopo, ya que el cree que eso le

CASO 2
La nueva autoridad elegida para este periodo juramentó el viernes pasado en las instalaciones del municipio. Ella al momento de realizar este juramento solemne juramento bajo la fórmula: “Juro por Dios que asumiré este cargo libre de cargos de conciencia y de actos de corrupción, y lo llevaré de manera intachable”. Sin embargo, la siguiente semana se reveló que dicha autoridad era la principal ejecutora del tráfico de licencias en la gerencia regional de transportes de la localidad.

CASO 3
Alejandro, es un adolescente que todos los domingos va a jugar su pichanguita con sus amigos del barrio. Pero para esto, sale todos esos días con la consigna de que va a misa. Y en parte es cierto, ya que llega a la parroquia de la comunidad, se hace presente una parte de la misa y luego sale despavorido para ir a jugar con sus amigos, sin tener consideración de la importancia de esta celebración.

8. **Luego de asumir roles y reflexionar en grupos acerca de los casos propuestos, completa la siguiente tabla de análisis.**

	Caso 1	Caso 2	Caso 3
Mandamiento asociado			
¿Cómo se está faltando al mandamiento?			
Menciona las actitudes negativas, que no permiten cumplir con el mandamiento.			
Propón 2 actitudes que podrían reemplazar a las malas para poder cumplir el mandamiento.			
¿Qué le dirías al personaje respecto al cumplimiento del mandamiento?			
¿En qué ámbitos de tu vida personal puedes enfocarte para cumplir con este mandamiento?			
¿Cuál es mi compromiso en este día tras lo reflexionado? Sé puntual y concreto.			

METACOGNICIÓN

- Escribe tu respuesta y luego hazlo parte de tu árbol de crecimiento en el cuaderno.

¿Qué he aprendido hoy? ¿Cómo lo he logrado? ¿A qué me comprometo hoy?



TRANSFERENCIA

- Realiza un autoanálisis de tu vida e identifica uno de los tres mandamientos que actualmente más te cuesta cumplir y responde a la pregunta:

¿Qué necesito en mi vida para demostrar mucho más mi amor a Dios?

.....
.....
.....
.....

3.2.5. Evaluación de proceso y final de la unidad

a. Instrumentos de evaluación

ACTIVIDAD 1: Discernir las actitudes que asume la Virgen María como ejemplo de apostolado, mediante un cartel de compromiso.

LISTA DE COTEJO				
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S I	N O	OBSERVACIÓN
	PROCESOS MENTALES			
1	Identifica las actitudes de María respondiendo concretamente a las preguntas planteadas.			
2	Valora las actitudes de María frente a la realidad actual respondiendo críticamente las preguntas formuladas.			
3	Discierne las actitudes que asume la Virgen María como ejemplo de apostolado, mediante un cartel de compromiso en su vida diaria.			

ACTIVIDAD 2: Sintetizar los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, eucaristía y confirmación contenidos en el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal, mediante un esquema de llaves.

LISTA DE COTEJO				
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S I	N O	OBSERVACIÓN

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S	N	OBSERVACIÓN
		I	O	
1	PROCESOS MENTALES			
	Percibe la información de los sacramentos de iniciación cristiana, observando el video, y respondiendo a las preguntas planteadas.			
2	Identifica las partes esenciales de los sacramentos de iniciación cristiana, subrayando las características de cada sacramento.			
3	Relaciona las características principales observadas en el video de los sacramentos de iniciación cristiana, tomando apuntes.			
4	Analiza la información del video sobre los sacramentos de iniciación cristiana y completa el mapa de ideas.			
5	Sintetiza la información recibida en el video, sobre los sacramentos de iniciación cristiana y completa en el esquema de llaves.			

ACTIVIDAD 3: Argumentar el bautizo de iniciación cristiana como inicio del camino espiritual contenido en el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal, mediante un ensayo.

LISTA DE COTEJO				
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S	N	OBSERVACIÓN
		I	O	
1	PROCESOS MENTALES			
	Determina el tema del ensayo a través de una lluvia de ideas por grupos.			
2	Recopila la información observando un video en grupos de 4, sobre el tema anotando las ideas importantes y luego socializa en el aula.			
	Organiza la información con los textos citados en la ficha de trabajo.			

3	(Título – Introducción – Cuerpo – Conclusión)			
4	Formula la tesis en la ficha y lo expone.			
5	Contrasta la información que tiene con la de sus compañeros.			
6	Expone el ensayo a sus compañeros, siguiendo los pasos propuestos.			

ACTIVIDAD 4: Valorar la importancia del compromiso laical, realizando un listado de acciones de la vocación cristiana del laico en el mundo, mostrando constancia en el trabajo.

Lista de cotejo

Apellidos y Nombre: _____ Sección: 3°__ Fecha: _____

PROCESOS MENTALES	SÍ	NO	Observaciones
Lee los textos bíblicos y eclesiales sobre la misión y compromiso del laico cristiano.			
Identifica en la ficha 04 las ideas más resaltantes usando la técnica del subrayado			
Analiza la información de la ficha 04 desarrollando las preguntas sobre el ser, vocación y misión de laico cristiano.			
Contrasta las diferencias y semejanzas entre los estados de vida religiosa, sacerdotal y laical, en un cuadro de doble entrada.			
Cumple con constancia las actividades en los tiempos previstos manteniendo el orden y limpieza.			

ACTIVIDAD 5: Explicar la Sinodalidad como el modo de ser de la Iglesia: comunión, participación y misión, a través de una exposición oral, aceptando distintos puntos de vista.

ACTIVIDAD 6: Asumir actitudes de vida coherente, bajo la luz de los mandamientos al amor de Dios, mediante el estudio y análisis de casos, observando críticamente la realidad.

Capacidad	Comprensión	Destreza		Explicar
Desempeño precisado	Explicar la Sinodalidad como el modo de ser de la Iglesia: comunión, participación y misión, a través de una exposición oral, aceptando distintos puntos de vista.			
CRITERIO DE EVALUACION		A	B	C
Identifica las ideas resaltantes sobre las dimensiones de la Sinodalidad eclesial, resaltando.				
Selecciona el medio adecuado y pertinente para su exposición grupal				
Explica con claridad y fluidez el tema sobre modo de ser de la Iglesia como comunión, participación y misión.				

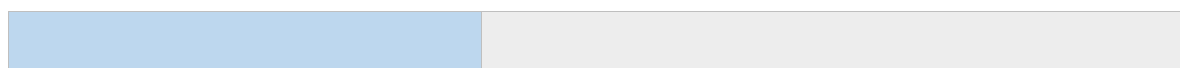
Presenta un ejemplo o experiencia vivencial sobre el sínodo eclesial en la parroquia.			
Propone actividades para una mayor difusión del proceso del sínodo actual			

LISTO DE COTEJO		
ITEMS DE EVALUACIÓN	Sí	No
Identifica la importancia de las normas o mandamientos dentro de una sociedad, respondiendo las preguntas con fundamento y claridad.		
Analiza el decálogo de la ley de Dios según el criterio de amor a Dios y al Próximo, agrupándolos según los criterios dados.		
Relaciona los mandamientos al amor a Dios con situaciones concretas y cercanas a su realidad, con fundamento.		
Compara vivencias cercanas a su vida con el cumplimiento o no de los mandamientos al amor de Dios, respondiendo con claridad las preguntas.		
Vivencia los mandamientos al amor de Dios, mediante la propuesta y asunción de compromisos de vida realizables en su vida personal y entorno cercano.		
ITEMS DE EVALUACIÓN ACTITUDINAL	Sí	No
Observa su realidad de forma crítica , respecto al cumplimiento de normas y/o mandamientos durante el desarrollo de la sesión, en el salón y en las respuestas y o reflexiones solicitadas.		

ACTIVIDAD 7: Asumir actitudes de vida coherente, bajo la luz de los mandamientos del amor al prójimo, mediante la elaboración de un decálogo según su código moral, mostrando aprecio e interés por los demás.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
-------------	-----------	---------	------------	-----------

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Reflexiona sobre los mandamientos y códigos morales, guiados por el amor, para establecer un cambio de vida personal, concreto y realizable.	Reflexiona sobre los mandamientos y códigos morales, guiados por el amor, pero no establece un propósito de mejora personal claro.	Reflexiona vagamente sobre los mandamientos y códigos morales, guiados por el amor, no establece un propósito de mejora personal.
		Analiza la realidad de su entorno a la luz de los mandamientos de amor a Dios y al prójimo, y plantea alternativas de cambio coherentes en su vida , basado en los valores cristianos.	Analiza la realidad de su entorno a la luz de los mandamientos de amor a Dios y al prójimo, y plantea alternativas de cambio difusas , basado en algunos de los valores cristianos.	Analiza superficialmente la realidad de su entorno a la luz de los mandamientos de amor a Dios y al prójimo, no logra plantear alternativas de cambio en su vida
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida ...	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Expresa en su proyecto de vida acciones orientadas por el amor, demostrando coherencia entre lo que cree, dice y hace, a la luz de la moral cristiana.	Expresa en su proyecto de vida acciones orientadas coherentes , entre lo que cree, dice y hace, a la luz de su propio código moral.	No expresa en su proyecto de vida acciones orientadas al bien. No establece indicios de acciones basadas en valores claros.
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas.	Discierne testimonios de vida de diferentes personajes trascendentales y propone acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en el amor.	Discierne testimonios de vida de diferentes personajes trascendentales y propone algunas acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe.	Discierne con dificultad los testimonios de vida de diferentes personajes trascendentales, pero no logra proponer algunas acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe.
SUGERENCIAS				



LISTA DE COTEJO		
ITEMS DE EVALUACIÓN ACTITUDINAL	Sí	No
Observa su realidad de forma crítica , respecto al cumplimiento de normas y/o mandamientos durante el desarrollo de la sesión, en el salón y en las respuestas y o reflexiones solicitadas.		
Muestra aprecio e interés por los demás al momento de interactuar con sus compañeros, escuchar y/o replicar los comentarios de ellos.		
Muestra gestos de solidaridad en sus propuestas y/o reflexiones, así como en el desarrollo de las actividades propuestas.		

ACTIVIDAD 8: Celebrar la fe cristiana en la festividad en honor a la Virgen de la Asunción, participando en la elaboración y socialización de carteles grupales, mostrando cooperación

LISTO DE COTEJO		
ITEMS DE EVALUACIÓN	Sí	No
Analiza la información de la festividad de la virgen de la Asunción desde una perspectiva doctrinal y cultural, compartiendo sus nociones previas de la fiesta tradicional de su localidad.		
Selecciona la información más importante de la festividad y elabora una frase que sintetice la esencia de la festividad mariana.		
Organiza la celebración dentro del aula, distribuyendo espacios y turnos de forma ordenada		
Participa en la celebración organizada, respetando turnos y opiniones.		
Celebra la festividad de la virgen de la Asunción expresando su motivo espiritual de celebración.		

COEVALUACIÓN	T O T
ASPECTOS A EVALUAR	

	Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo.		Participó activamente en la planificación y elaboración del cartel.		Cumplió con los roles y responsabilidades acordadas.		Fue tolerante ante las ideas de otros y tomaba en cuenta las opiniones.		Sus aportaciones fueron significativas para el trabajo en equipo.		A L
	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
Estudiante 1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	/5
Estudiante 1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	/5
Estudiante 1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	/5

AUTOEVALUACIÓN

¿Mostré entusiasmo en mi participación en la actividad?	
¿Participé de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el equipo?	
¿Realicé aportaciones que ayudaron al buen desempeño de mi equipo?	
¿Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros?	
MI CALIFICACIÓN 0 AL 3 ES:	

b. Evaluación de cierre de unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD III

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria GRADO Y SECCIÓN: Tercero ÁREA: Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAPACIDAD (MINEDU)	DESTREZA	CONTENIDO	NIVEL DEL LOGRO
Construye si identidad como persona humana creada y amada por Dios...	Comprensión	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Sintetizar	Sacramentos de iniciación	A
					B
					C

1. Lee el siguiente texto y sintetiza la información en el cuadro de doble entrada propuesto.

LECTURA.

Sacramento es un signo sensible instituido por Cristo, que comunica la gracia. El número de los sacramentos son siete, no porque sea un número simbólico o sagrado, sino porque Cristo no instituyó ni más ni menos.

Todos tienen una materia y una forma, pues en todos hay algún objeto-gesto exterior y en todos hay unas palabras.

En todo sacramento hay un ministro que lo confiere, debe ser el ministro legítimo para que Cristo actúe por él.

El Bautismo

Materia: agua verdadera y bendecida (fuera del caso de necesidad)

Forma: Las palabras, YO TE BAUTIZO EN EL NOMBRE DEL PADRE DEL HIJO Y DEL ESPÍRITU SANTO.

Sujeto: la persona, (niño o adulto).

Ministro: el ordinario es el obispo, el sacerdote y el diácono. Mc 16,15-16; Mt 28,18-20; Jn 3,5-6; Mt 3,16.

La Eucaristía

Materia: pan de trigo ácimo, y el vino de uva puro.

Forma: Las palabras con las que Cristo en la cena entregó su cuerpo y su sangre a los apóstoles, tal como se han conservado en el Canon de la Misa. Mt 26,26.

Ministro: El sacerdote

Sujeto: Toda persona bautizada y en estado de gracia.

La Confirmación

Materia: el sacramento de la Confirmación se administra por la unción con el crisma en la frente, que se hace con la imposición de las manos.

Forma: "Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo"

Ministro: El Obispo es ministro ordinario, también el presbítero dotado de facultad por el derecho común o con el permiso del obispo.

Sujeto: Cristiano bautizado en gracia antes de recibirlo. "Entonces les imponían las manos y recibían el Espíritu Santo" Hech 8,17.

(Clerus, 2012)

SACRAMENTO	Ministro	Sujeto	Materia	Forma
Bautismo				
Eucaristía				
Confirmación				

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAPACIDAD (MINEDU)	DESTREZA	CONTENIDO	NIVEL DEL LOGRO
Construye su identidad como persona humana creada y amada por Dios...	Pensamiento crítico	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	ARGUMENTAR	Sacramentos de iniciación: El bautismo, inicio del camino de vida espiritual	A
					B
					C

2. Formula 2 argumentos que puedan respaldar la siguiente afirmación, respecto al sacramento del bautismo y su efecto en cada uno de nosotros, miembros nuevos de la iglesia.

“El Bautismo es el inicio de la vida espiritual cristiana”

<p>ARGUMENTO 1</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>ARGUMENTO 2</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAPACIDAD (MINEDU)	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
			A	B	C
Construye su identidad como persona humana creada y amada por Dios...	Comprensión (ACT. 1)	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza la intervención de Dios en el <i>Plan de salvación por medio del camino sacramental</i> , sintetizando los <i>elementos constituyentes de la noción de la sacramentalidad</i> de forma clara y puntual.	Analiza la intervención de Dios en el <i>Plan de salvación por medio del camino sacramental</i> , sintetizando los <i>elementos constituyentes de la noción de la sacramentalidad</i> con poca claridad y precisión.	Analiza con dificultad la intervención de Dios en el <i>Plan de salvación por medio del camino sacramental</i> , sintetizando algunos de los <i>elementos constituyentes de la noción de la sacramentalidad</i> con poca claridad y precisión.

	Pensamiento crítico (ACT. 2)		Reflexiona acerca del <i>Bautismo como inicio del camino de vida espiritual</i> , argumentando críticamente sus bases de la fe y reflejando en su vida el efecto de este sacramento para lograr un cambio de vida personal y espiritual.	Reflexiona acerca del <i>Bautismo como inicio del camino de vida espiritual</i> , argumentando parcialmente sus bases de la fe y reflejando en su vida el efecto de este sacramento para lograr un cambio de vida personal y espiritual.	Reflexiona superficialmente acerca del <i>Bautismo como inicio del camino de vida espiritual</i> , presentando argumentos confusos de las bases de la fe y reflejando en su vida el efecto de este sacramento para lograr un cambio de vida personal y espiritual.
COMENTARIOS					

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAPACIDAD (MINEDU)	DESTREZA	CONTENIDO	NIVEL DE LOGRO
Asume la experiencia personal del encuentro con Dios...	Comprensión	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Explicar	La Iglesia en salida: Mi compromiso laical - La Sinodalidad	A B C

3. Observa las imágenes y el texto propuesto. Luego redacta un texto explicando, a partir de las ayudas visuales, la noción e importancia de la Iglesia en salida: Mi compromiso laical - La Sinodalidad, también explica cómo se puede poner en práctica este camino en un la vida personal y comunitaria. (mín. 200 palabras).

IMÁGENES



La Iglesia avanza, camina junta, es sinodal. Pero siempre es el Espíritu el gran protagonista de la Iglesia (Roma, 18.IX.2021).

La palabra “sínodo” contiene todo lo que necesitamos entender: “*caminar juntos*” (...) Caminar juntos —laicos, pastores, obispo de Roma— es un concepto fácil de expresar con palabras, pero no es tan fácil ponerlo en práctica (*50 Aniversario del Sínodo de los obispos*, 17.X.2015).

TEXTO EXPLICATIVO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAPACIDAD (MINEDU)	DESTREZA	CONTENIDO	NIVEL DE LOGRO
Asume la experiencia personal del encuentro con Dios...	Pensamiento crítico	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Valorar	La Iglesia en salida: Mi compromiso laical - La Sinodalidad	A
					B
					C

4. Lee la frase propuesta y a partir de ello postula 5 acciones que en tu vida te ayuden a poner en práctica tu rol de laico en la Iglesia.

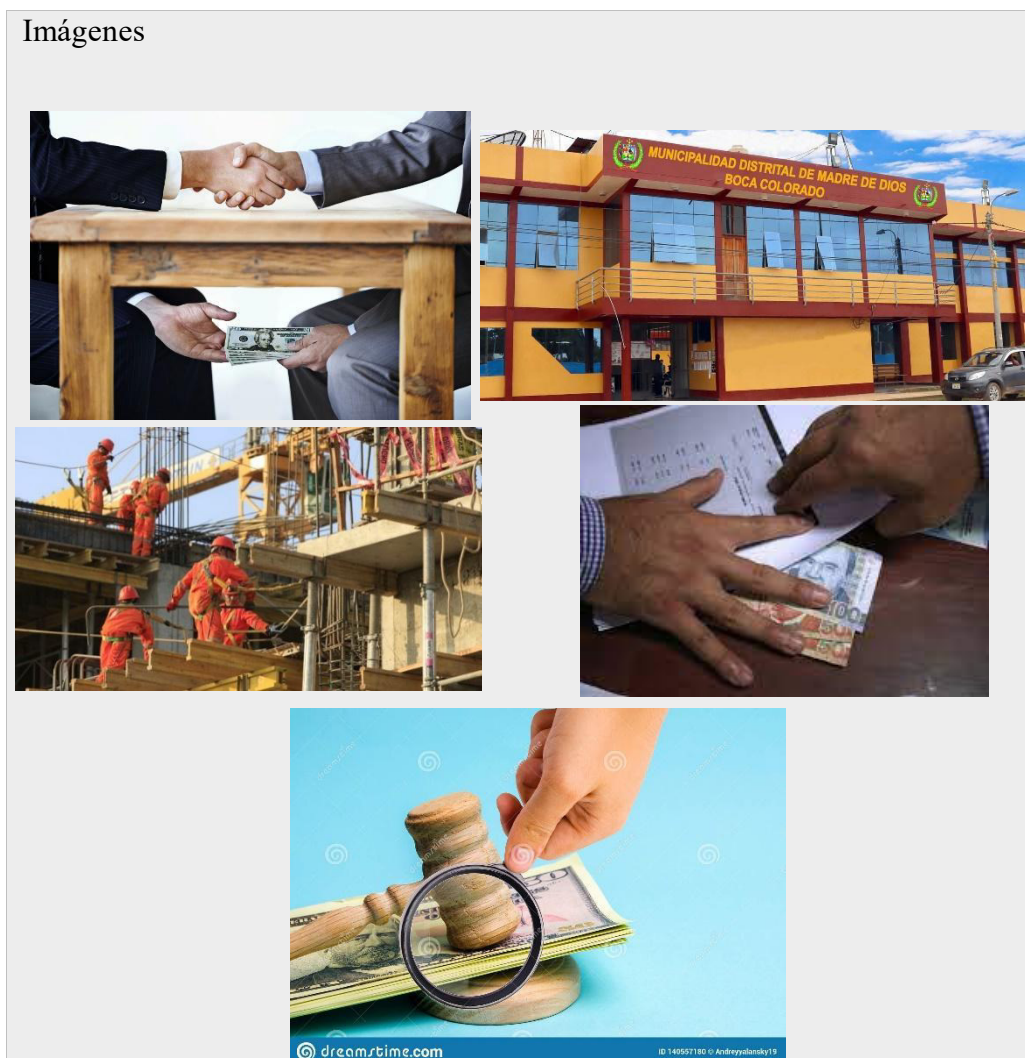
"Así, todo laico, por el simple hecho de haber recibido sus dones, es a la vez testigo e instrumento vivo de la misión de la Iglesia misma `según la medida del don de Cristo'"

a.
b.
c.
d.
e.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAPACIDAD (MINEDU)	DESTREZA	CONTENIDO	NIVEL DE LOGRO
Asume la experiencia personal del encuentro con Dios...	Pensamiento ejecutivo	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones	Asumir actitudes	Los mandamientos de la ley	A
					B
					C

		concretas de la vida.		
--	--	-----------------------	--	--

5. Observa las imágenes e infiere el contexto y las acciones de las personas, teniendo en cuenta la realidad de tu entorno. Luego responde las preguntas propuestas en la tabla.



Describe la situación de conflicto	
¿Cuáles son las actitudes negativas que identifico en la situación?	
Teniendo en cuenta los mandamientos de la ley de Dios, ¿cuáles crees que están	

siendo obviados en la vida de estas personas de la situación de conflicto?	
En el conflicto, ¿se evidencia la práctica de amor a Dios o al prójimo?, ¿por qué?	
Si fueras un personaje más en la situación, ¿qué consejo le darías a los personajes para corregir estas actitudes negativas?	
Si fueras el personaje en cuestión ¿qué medidas y compromisos te propondrías para no caer en el mismo error? Menciónalos.	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAPACIDAD (MINEDU)	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
			A	B	C
Asume la experiencia personal del encuentro con Dios...	Comprensión (ACT. 3)	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Explica claramente la noción e importancia de la Sinodalidad como parte de proyecto de vida personal y comunitaria, demostrando coherencia a la luz de los documentos del Magisterio de la Iglesia, entre lo que cree, dice y propone.	Explica la noción e importancia de la Sinodalidad como parte de proyecto de vida personal y comunitaria, demostrando poca coherencia , a la luz de los documentos del Magisterio de la Iglesia, entre lo que cree, dice y propone.	Explica difusamente la noción e importancia de la Sinodalidad como parte de proyecto de vida personal y comunitaria, sin demostrar coherencia , a la luz de los documentos del Magisterio de la Iglesia, entre lo que cree, dice y propone.
	Pensamiento crítico (ACT. 4)	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Valora los acontecimientos de la vida eclesial, desde un encuentro personal y comunitario con Dios, proponiendo acciones concretas y coherente , orientadas a la construcción de una <i>comunidad de fe</i> , inspirada en el evangelio y en el magisterio.	Valora los acontecimientos de la vida eclesial, desde un encuentro personal y comunitario con Dios, proponiendo acciones orientadas a la construcción de una <i>comunidad de fe</i> , inspirada en el evangelio y en el magisterio.	Valora difusamente los acontecimientos de la vida eclesial, desde un encuentro personal y comunitario con Dios, proponiendo ciertas acciones con poca claridad , orientadas a la construcción de una <i>comunidad de fe</i> , que no están inspirada en el evangelio y en el magisterio.
	Pensamiento ejecutivo (ACT. 5)		Expresa concretamente en su proyecto de vida acciones orientadas <i>por el amor, reflejado en los mandamientos</i> , demostrando coherencia entre lo que cree, dice y hace, a la luz de la moral cristiana.	Expresa en su proyecto de vida acciones orientadas <i>por el amor, reflejado en los mandamientos</i> , demostrando cierta coherencia entre lo que cree, dice y hace, a la luz de la moral cristiana.	No expresa en su proyecto de vida acciones orientadas <i>por el amor, reflejado en los mandamientos</i> .
COMENTARIOS					

3.3. Proyecto de aprendizaje

3.3.1. Programación de proyecto

- **Datos informativos**

Institución Educativa:

Nivel: Secundaria

Grado: Tercero

Secciones: A, B

Área: Comunicación

DPCC

Religión

Título del proyecto: “VALORANDO LA DIGNIDAD COMO HIJOS DE DIOS”

Profesores: Cueva Maria Alejandrina

Fernandez Bernardino

Lazo Ojeda, Manuel Alejandro

- **Situación problemática**

En la pandemia del covid 19, entre el 2020 al 2021, todos pasamos, para realizar nuestras actividades cotidianas, de la presencialidad a la virtualidad, al confinamiento social impuesto por las políticas gubernamentales de emergencia sanitaria, cuyo slogan era: “Quédate en casa”. Se cambió la locación del entorno de convivencia al hogar, junto a ello también se trasladó y acrecentó una serie de problemáticas, que no solamente se trasladaron al seno familiar, sino que mutaron a los entornos digitales. Una de las problemáticas que traspasó al mundo de la virtualidad fue el bullying, que se asentó como cyberbullying. El meollo de este problema radica, de forma general, en la poca sensibilidad humana, empatía y falta de un código moral estrictamente asentado en la vida de cada persona. En la institución educativa de Churcampa, en el contexto del retorno a la presencialidad, se evidenció el incremento de estas falencias sociales-humanas. Ahora no solamente se ha de hacer frente al acoso en las aulas, sino en la virtualidad. Se puede afirmar desde este contexto, que el aislamiento social a causa del Covid-19, no sensibilizó a los alumnos, sino todo lo contrario, los convirtió más indolentes y poco empáticos a cualquier situación de dolor, sufrimiento o maltrato hacia sus semejantes. Es por eso, que desde el área de Religión surge la necesidad de fomentar la valoración de la dignidad humana, como hijos de Dios, iguales en dignidad, valor y condiciones de trato; asimismo la práctica del amor al prójimo al modelo de Jesús. En este sentido, se busca usar de aliada a la

tecnología y la virtualidad, para sensibilizar y concientizar al estudiantado a tomar conciencia del respeto a los semejantes, para una sana convivencia en la institución y llevar a cabo un proyecto de vida acorde a los valores cristianos y ponerlos en práctica en nuestra comunidad.

- ¿Qué aprendizajes se lograrán?

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CO MU NIC ACI ÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este • Presenta información especializada o abstracta. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural de sus interlocutores. • Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de diversas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, la trama y la evolución de los personajes. También explica las representaciones sociales. • Opina como oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea y las intenciones de los interlocutores. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.

<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor. • Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista y las representaciones sociales presentes en el texto. Asimismo, explica el modo en que el texto construye diferentes sentidos o interpretaciones considerando la trama, diversas figuras retóricas utilizadas o la evolución de personajes. • Opina sobre el contenido, las representaciones sociales y la intención del autor.
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contraargumentar o precisar la información sin

		<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ● digresiones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las ● ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros ● marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente un vocabulario ● que incluye sinónimos y términos especializados.
R E L I G I Ó N	<ul style="list-style-type: none"> ● “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad. ● Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal. ● Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos. ● Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestren una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales. ● Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.

	<ul style="list-style-type: none"> • “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. • Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo. • Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.
--	--	--	---

DES ARR OLL O PER SON AL. CIU DA DA NÍA Y CÍVI CA	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos. • Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
--	---	---	---

(MINEDU, 2016)

0. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
Diagnosticar nuestro entorno respecto al trato entre pares.	Analizaremos nuestras relaciones entre estudiantes a partir de titulares de noticias y organizaremos el proyecto.	Imágenes/ Fotografías. Diapositivas. Proyector Computadora
Comprender la naturaleza de la dignidad humana, bajo la creación del hombre a imagen y semejanza de Dios.	Analizaremos textos doctrinales que nos hablen de nuestra condición de igualdad como hijos de Dios.	Imágenes/ Fotografías. Diapositivas. Proyector Computadora Video Fichas
Explicar las actitudes correctas en el trato con nuestros pares.	Explicaremos la importancia del amor al prójimo en nuestras actitudes y cómo estas impactan positivamente en nuestra comunidad, a la luz del mandamiento del Amor.	Papelotes/plumones Cartulina de colores Documentos de RIN Diapositivas/ PPT Videos
Profundizar el mensaje del Papa Francisco respecto al Bullying.	Comprenderemos y valoraremos el mensaje del Papa Francisco mediante	Papelotes / Plumones Videos reflexivos

	un diálogo dirigido y cuestionarios reflexivos.	Diapositivas / PPT Doctrina Social de la Iglesia.
Asumir nuestro compromiso cristiano de amor al prójimo	Estableceremos nuestra escala de valores y compromisos con la elaboración de un decálogo de vida.	Diapositivas
Elaborar videos de Tik-tok para promover valores que construyan y la dignidad humana como hijos de Dios.	Elaboramos un video Tik-tok para promover el respeto mutuo y decir NO AL CYBERBULLYING.	Papelotes/ cartulinas/plumones. Frases / imágenes. Cámara fotográfica o Scanner de Imágenes
Socialización de nuestros productos a través de afiches a la comunidad educativa.	Socializamos y presentaremos los videos Tik-tok a la comunidad educativa en los paneles, periódicos murales y en las redes sociales.	Murales. PC/Laptop/ Tablet. Redes Sociales. Internet.

- Programación

Proyecto de aprendizaje n° 1		
Contenidos	medios	Estrategias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> ● Situación problemática sobre el trato entre pares en las redes sociales. ● Todos somos hijos de Dios, a su imagen y semejanza. <ul style="list-style-type: none"> ○ La creación ○ Iguales en dignidad ● Al estilo de Jesús: Mandamiento del Amor. ● El Papa Francisco y el bullying ● Escala de valores cristianos ● Mi compromiso como cristiano y gestor del bien común (Proyecto de vida). ● Cristianos en acción: la Iglesia y su misión en las redes. asumir 		<p>Análisis de textos bíblicos sobre la creación del hombre a imagen y semejanza de Dios y de textos informativos de cómo son las relaciones interpersonales entre estudiantes, mediante la lectura de titulares de noticias y su relación , mostrando cooperación en la organización del proyecto.</p> <p>Análisis de textos doctrinales sobre la condición de igualdad en la dignidad humana como hijos de Dios, mediante el desarrollo de un cuestionario.</p> <p>Explicación la importancia del amor al prójimo al estilo de Jesús, por medio de un espacio de diálogo, aceptando distintos puntos de vista</p> <p>Valoración de las normas de una sana convivencia que destruya el bullying o ciberbullying, mediante acciones de compromiso personal y ayudar a construir una mejor sociedad siguiendo las propuestas del papa Francisco sobre el bullying.</p> <p>Asunción actitudes de vivir responsablemente su compromiso cristiano a la luz del evangelio, elaborando una escala de valores cristianos.</p>
Capacidad- destreza	finés	Valores- Actitudes
<p>COMPRENSIÓN</p> <p>Analizar</p> <p>Explicar</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>Valorar/evaluar</p>		<p>RESPECTO</p> <p>Escuchar con atención.</p> <p>Aceptar distintos puntos de vista.</p> <p>Asumir las normas de convivencia.</p> <p>SOLIDARIDAD</p>

<p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <p>Asumir actitudes</p> <p>Proponer</p>	<p>Mostrar cooperación.</p> <p>Mostrar aprecio e interés por los demás.</p> <p>Observar críticamente la realidad.</p>
---	---

3.3.2. Actividades de aprendizaje

Actividad N° 01. (90 min)

Analizar la problemática sobre el respeto y el trato entre pares a partir de titulares de las noticias completando el cuadro de organización del proyecto.

“Identificamos situaciones problemáticas sobre el respeto y el trato entre pares mediante el análisis y observación del entorno.”

INICIO

Motivación: Observa los siguientes titulares de noticias:

SUCESOS / Noticias

Breña: madre denuncia que su hija es víctima de bullying: “Por seguridad física no va a continuar en el colegio”

La madre de la menor reveló que el hostigamiento, el acoso y las agresiones empezaron a inicios del año escolar.

<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/brena-madre-denuncia-que-su-hija-es-victima-de-bullying-por-seguridad-fisica-no-va-a-continuar-en-el-colegio-video-rmmn-noticia/>

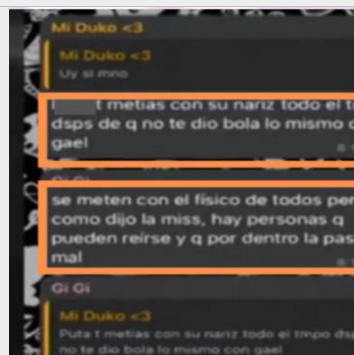
Mal uso de redes sociales afecta a niños y adolescentes

El cyberbullying, pornografía y la falta de guía para el uso adecuado de Facebook, Twitter y otros, atentan contra la integridad del niño

18 de diciembre, 2014 - 00h00

Agredir a una persona por su apariencia, personalidad, posición económica y demás, al punto de afectar su autoestima, es lo que se conoce como bullying. Cuando esta

<https://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/18/nota>



CHATS REVELAN QUE NIÑA DE 12 AÑOS QUE CAYÓ DEL CUARTO PISO ERA VÍC

Por Radio Sónica | octubre 27, 2012

<https://news.radiosonica.pe/chats-revelan-que-nina-de-12-anos-que-cayo-del-cuarto-piso-era-victima-de-bullying/>

[/4354351/mal-uso-redes-sociales-afecta-ninos-adolescentes/](#)

Luego responde: ¿Qué es lo que más te llama la atención de estos titulares? ¿Qué medios actuales se usan más para denigrar la dignidad de las personas? ¿Has visto o presenciado alguna situación similar? ¿Cómo te sentiste o que reacción tuviste?

¿Crees que se podrá cambiar el comportamiento de las personas que agreden o violentan el respeto y el buen trato en las redes sociales? ¿Cómo debe ser nuestra actitud frente al cyberbullying?

PROCESO.

1. **Observa** el video: El acoso escolar contado por estudiantes, <https://youtu.be/mDF0KQ1Gaqs>. Y el video: Qué es el CIBERBULLYING y cómo prevenirlo, <https://youtu.be/GZNxhOwWzCE>.

2. **Identifica** la problemática del maltrato y falta del respeto en las redes sociales a través del cyberbullying mediante el diálogo y reflexión de los videos a partir de preguntas en la Ficha 01.

3. **Relaciona** el contenido de los videos con la realidad de su comunidad completando el cuadro de organización del proyecto.

4. **Analiza** la problemática del maltrato y falta del respeto en las redes sociales a través del cyberbullying respondiendo un cuestionario y elaborando un listado de posibles acciones.

SALIDA

Evaluación:

Analiza la problemática ambiental de su comunidad completando el cuadro de organización del proyecto (Lista de cotejo)

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo logré ese aprendizaje? ¿A qué me invita el tema de hoy?

Transferencia: Dialoga con tus compañeros y profesores y elabora junto a ellos una lista de acciones y compromisos para contrarrestar el cyberbullying en las redes sociales.

Actividad de proyecto 2 (90 min)

Analizar textos doctrinales sobre la condición de igualdad en la dignidad humana como hijos de Dios, mediante el desarrollo de un cuestionario.

“Todos somos hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza”.

INICIO.

Motivación: Observa el video Hijos de Dios: <https://youtu.be/vqFR5qVlyJY>

Luego responde: ¿Qué observas en el video? ¿Qué significa ser hijo de Dios? ¿Qué significa creado a imagen y semejanza de Dios?

Comenta la siguiente afirmación: Todos somos creados por Dios, pero no todos somos hijos de Dios. ¿estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Porqué? ¿Qué implica ser y vivir como hijo de Dios?

PROCESO.

1. Lee extractos del CIC (1701-1709) sobre el HOMBRE, IMAGEN DE DIOS en ficha N° 02
2. Identifica las ideas más importantes mediante la técnica del subrayado.
3. Relaciona las enseñanzas del CIC y las acciones de sus compañeros (as) del colegio, miembros de su familia, amistades y vecinos en su comunidad en un cuadro de doble entrada.

SALIDA.

Analiza las enseñanzas de la iglesia, en el CIC sobre la dignidad humana como hijos de Dios, respondiendo un cuestionario. (Lista de cotejo)

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo logré aprender? ¿Alguno de estos aprendizajes me resulta útil para mi comunidad? ¿Por qué? ¿Cómo puedo mejorar la situación problemática de la contaminación en mi comunidad?

Transferencia:

Junto a tu familia lee y ora con la oración cristiana del Padre Nuestro y escribe un compromiso para vivir responsablemente tu dignidad de hijo de Dios.

Actividad de proyecto 3 (90 min)

Explicar la importancia del amor al prójimo al estilo de Jesús, mediante una exposición empleando un esquema, practicando la escucha activa.

“Vivamos el mandamiento del amor al estilo de Jesús”

INICIO.

Observa el video: “Enséñame a que no me odien (cortometraje sobre el bullying):

https://youtu.be/GHA_5heWo5Q

Luego responde: - ¿De qué trata el video? ¿Qué actitudes contrarias al amor al prójimo se muestran en el video?

Comenta las siguientes frases:

El Bullying es una falta de amor al prójimo.

No más bullying, trátame con amor y respeto

PROCESO.

1. Observa el video: ERES ÚNICO, valórate y respeta a los demás - 2013 (Video oficial)

<https://youtu.be/ZMHUIWysN5Y> y lee la información presentada sobre el amor al prójimo en la ficha N°03

2. Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
3. Organiza sus ideas para realizar su exposición tomando apuntes.
4. Selecciona un esquema para plasmar la información y explicar mediante una exposición la importancia del amor al prójimo para

SALIDA.

Evaluación: Explica la importancia del amor al prójimo para luchar contra el bullying en una exposición, mediante el uso de esquemas. (Lista de cotejo)

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy sobre el amor a prójimo? ¿Cómo logré aprender?
¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Transferencia: Realiza su compromiso de poder vivir el mandamiento del amor en la lucha contra el bullying y el cyberbullying en actividades organizadas por el colegio

Actividad de proyecto 4 (90 min)

Valorar las normas de una sana convivencia que destruye el bullying o cyberbullying, mediante acciones de compromiso personal.

EL Papa Francisco y el bullying

INICIO:

MOTIVACION:

Observa las imágenes en grupos de 4, que se presentan a continuación y luego responde:



<https://bit.ly/3ydueG9>

<https://bit.ly/3EUh8BI>

- 1.- ¿Que acción realizan los estudiantes en la primera imagen?
- 2.- ¿Que acción realizan los estudiantes en la segunda imagen?
- 3.- ¿Cómo se manifiesta el ciberbullying en la tercera imagen?

Saberes previos

¿Qué entiendes por bullying?

¿Qué entiendes por ciberbullying?

¿Por qué un hijo de Dios no debe practicar el bullying y ciberbullying?

Conflicto cognitivo

¿Por qué es importante respetar las normas entre compañeros?

¿Será importante vivenciar las normas de Dios en mi vida? ¿Por qué?

PROCESO

. 1. Establece criterios valorativos, sobre el mensaje del video

<https://www.youtube.com/watch?v=SrrAEWULrUY>

Mensaje del Papa Francisco contra el bullying #Stop Cyberbullying day #Wezum stop bullying

2. Percibe la información, mediante la toma de apuntes sobre el video.

Grupos de 4

3. Analiza la información el video respondiendo las preguntas

¿Cuáles son los medios que señala el papa Francisco para desterrar el bullying?

¿Por qué es importante nuestra identidad de hijos de Dios?

4. Compara y contrasta los criterios, que el papa Francisco señala, con la propuesta (medicinas), para desterrar el bullying, mediante un cuadro de doble entrada.

5. Realiza la valoración aplicando los criterios e indicadores, a través de un compromiso de un panel de acciones para prevenir el bullying y ciberbullying uno de cada uno)

SALIDA:

EVALUACION: Valora las normas de una sana convivencia que destruye el bullying o ciberbullying, mediante acciones de compromiso personal, en un listado.

METACOGNICIÓN:

¿Qué aprendiste del mensaje del papa y el bullying?

¿Tuviste dificultad para comprender el mensaje del papa y el bullying?

¿Cómo la superaste?

TRASFERENCIA:

¿Cómo podrías ayudar a construir una mejor sociedad siguiendo las propuestas del papa Francisco sobre el bullying?

Actividad de proyecto 5 (90 min)

Asume actitudes de vivir responsablemente su compromiso cristiano a la luz del evangelio, elaborando una escala de valores cristianos.

Escala de valores cristianos

INICIO

MOTIVACION: Observa las imágenes en grupos de 4, que se presenta a continuación y luego responde



<https://bit.ly/3KIRwEi>



<https://bit.ly/3kOyYit>



<https://bit.ly/3IIu7r6>

- 1.- ¿Que acción realizan los estudiantes en la primera imagen?
- 2.- ¿Que acción realizan los estudiantes en la segunda imagen?
- 3.- ¿Cómo se manifiesta los valores en la tercera imagen?

Saberes previos

¿Qué entiendes por valores cristianos?

¿Qué entiendes por anti valores?

¿Por qué un cristiano debe practicar los valores y rechazar los anti valores?

Conflicto cognitivo

¿Por qué es importante respetar las normas entre compañeros?

¿Será importante vivenciar las normas de Dios en mi vida?

PROCESOS

1.-Identifica en el video del buen samaritano el concepto del valor cristiano que realiza el buen samaritano con el prójimo, tomando apuntes.

https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho

2.-Analiza las acciones que realizan los personajes del buen samaritano, en un cuadro de

doble entrada.

3.-Relaciona las actitudes de los personajes del buen samaritano proponiendo una escala

de valores.

4.-Compara la vivencia de la parábola del buen samaritano, en el entorno en donde vives,

en un cuadro de doble entrada.

5.-Vivencia su experiencia de fe con actitudes y proponiendo acciones concretas a través

de ayuda al prójimo, limpiando las heridas al enfermo, limpiando la casa de un anciano(o)

SALIDA:

EVALUACION: Asume actitudes de vivir responsablemente su compromiso cristiano a la luz del evangelio, elaborando una escala de valores cristianos.

METACOGNICIÓN:

¿Qué aprendiste de la escala de valores cristianos?

¿Tuviste dificultad para comprender los valores cristianos?

¿Cómo la superaste?

TRASFERENCIA:

¿Cómo podrías ayudar a construir una mejor sociedad siguiendo o viviendo los valores cristianos en tu vida?

Actividad de proyecto 6 (90 min)

Asumir actitudes de vida coherente en la construcción del proyecto de vida contemplando el rol de cristiano y gestor del bien común, la elaboración de videos de Tik-Tok, mostrando aprecio e interés por los demás.

“Estilo de vida coherente y comprometido: los mandamientos al amor de Dios”

INICIO:

- **Motivación:** Observa el video “Benedicto XVI: Internet instrumento de evangelización” y comenta respecto a la pregunta: ¿Qué opinas respecto a lo mencionado por Benedicto XVI?



Benedicto XVI: Internet instrumento de evangelización

LINK: https://www.youtube.com/watch?v=3sL_znRmbuI

- **Saberes previos:** Observan las imágenes y responden: ¿Cómo crees o has evidenciados que se relacionan ambos aspectos identificados en las imágenes?



<https://cutt.ly/Z8DPzZW>



<https://cutt.ly/I8DAIrf>

- **Conflicto cognitivo:** Responde a la pregunta: ¿Crees que es posible evangelizar desde las redes sociales? ¿cómo hacer de la tecnología un aliado de la evangelización?

PROCESO

- Identifica las problemáticas vigentes en el centro educativo, respecto a trato entre pares, mediante la técnica de lluvia de ideas.
- Analiza las situaciones identificadas (3 más recurrentes de la lluvia de ideas) y las analiza según la tabla propuesta en la pizarra.

Criterio de análisis	Situación problemática 1	Situación problemática 2
Descripción de la situación		
Valor en cuestión		
Personas afectadas		
Personas agresoras		
Efectos		

- Relaciona lo analizado en la actividad anterior con lo observado en el video “A la búsqueda de la tolerancia y el respeto”, respondiendo la pregunta: ¿El testimonio

del ponente se relaciona con la realidad de trato de nuestra realidad institucional?
¿qué le falta a nuestra realidad para poder asumir los valores descritos?



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=Q6QcFAt-N3A>

- Compara los valores trabajados en el video con las malas actitudes de la comunidad educativa. Respondiendo a la pregunta: ¿cómo puedo convertir las situaciones negativas en positivas? Enumera propuestas.

SALIDA

- **Evaluación:**
 - Vivencia actitudes de vida coherente en la construcción del proyecto de vida contemplando el rol de cristiano y gestor del bien común, elaborando un video de TikTok, con las respuestas de la actividad anterior.
- **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendiste el día de hoy tras la reflexión realizada?
 - ¿Tuviste dificultad para comprender la importancia del cambio inmediato de cada uno de los miembros de la comunidad?

Transferencia: Elabora videos de Tik-Tok con la familia y amigos, concientizando la importancia del valor humano.

Actividad de proyecto 7 (90 min)

Proponer conductas y acuerdos de convivencia en prevención del acoso entre pares, teniendo presente la misión de la Iglesia en su labor evangelizadora en redes, mediante la elaboración de un decálogo de sana convivencia, con actitud de asunción responsable.

“Misioneros tecnológicos del amor al prójimo”

INICIO:

- **Motivación:**
- Observa el video “Un mundo sin reglas” y responde a la pregunta: ¿Te gustaría



mundo sin reglas

vivir en una sociedad sin reglas ni parámetro? ¿por qué?

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=eR9R-Xz8KkU>

- **Saberes previos:** Comentan de forma voluntarias las respuestas a la pregunta: ¿Qué entendemos por acuerdos de convivencia? ¿por qué son importantes en un grupo social?
- **Conflicto cognitivo:** Reflexiona en torno a la pregunta: ¿Por qué nuestra comunidad educativa presenta problemas de convivencia si es que tenemos y acordamos las normas y acuerdos de convivencia? ¿qué nos falta como grupo humano para poder tener una sana convivencia?

PROCESO

- Observa el video “Seis claves para aprender a convivir”.



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws>

- Relacionar las ideas del video con sus videos elaborados en la sesión anterior, respondiendo la pregunta: ¿Mi video, creo yo, ayuda a la contribución de una sana convivencia en mi centro educativo? ¿por qué?
- Proponen, a partir del video creado en Tik-Tok, acciones concretas ejecución para cumplir lo propuesto en el video. Lo hace en el cuaderno.

SALIDA

- **Evaluación:**
Expone su video de Tik-Tok y a su vez menciona y explica las acciones concretas que ayudarán a cumplir le mensaje propuesto en el video, teniendo en cuenta su labor en la misión de la Iglesia.
- **Metacognición:** Responde:
 - ¿Cómo he logrado ser consciente de las actitudes que necesitamos para construir una comunidad sana?
 - ¿Cuáles son las dificultades que han surgido?
- **Transferencia:** **Elabora** una lista de cotejo y evalúa el cumplimiento de tus acciones concretas y reflexiona su avance diario.

3.3.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA N°1 (Proyecto)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZA

Observamos los siguientes videos:

Video 01: El acoso escolar contado por estudiantes, <https://youtu.be/mDF0KQ1Gaqs>.

Video 02: Qué es el CIBERBULLYING y cómo prevenirlo, <https://youtu.be/GZNxhOwWzCE>.

Identificamos la problemática del maltrato y falta del respeto en las redes sociales a través del cyberbullying mediante el diálogo y reflexión de los videos a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Te identificas con algunos de los testimonios del video 01? ¿En el caso de que no es así, conoces a alguien que podrías relacionarlo con los casos de testimonios en el video 01?

2. ¿Qué formas de acoso de acoso por bullying se describen en los testimonios del video 01?

3. ¿Crees que es importante hablar sobre esta problemática en el aula con tus profesores, compañeros; en tu casa con tus padres y familiares? ¿Por qué?

4. De acuerdo al video 02, ¿qué propuestas nos alcanzan para prevenir el Cyberbullying?

Relacionamos el contenido de los videos con nuestra realidad completando el cuadro de organización del proyecto.

¿Qué haremos?

¿Cómo lo haremos?

¿Qué necesitamos?

Diagnosticar nuestro entorno respecto al trato entre pares.		
Comprender ...		
Explicar ...		
Profundizar ...		
Asumir ...		
Elaborar ...		
Socializar ...		

Analiza la problemática del maltrato y falta del respeto en las redes sociales a través del cyberbullying respondiendo un cuestionario y elaborando un listado de posibles acciones.

- a. ¿Por qué crees que hay personas que cometen el acoso cibernético o cyberbullying?

- b. ¿Qué puedes hacer si eres víctima o testigo de un acto de bullying o acoso cibernético?

- c. ¿Qué acciones debemos de promover en nuestra I.E. para prevenir el acoso entre estudiantes? Menciona en un listado las posibles acciones.

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy?
¿Cómo logré ese aprendizaje?
¿A qué me invita el tema de hoy?

Transferencia:

Dialoga con tus compañeros y profesores y elabora junto a ellos una lista de acciones y compromisos para contrarrestar el cyberbullying en las redes sociales.

FICHA N°2 (Proyecto)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZA

Observa el video Hijos de Dios: <https://youtu.be/vqFR5qVlyJY>

Responde:

¿Qué observas en el video? _____

¿Qué significa ser hijo de Dios? _____

¿Qué significa creado a imagen y semejanza de Dios? _____

Comenta estas afirmaciones:

Todos somos creados por Dios, pero no todos somos hijos de Dios. ¿estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Porqué? ¿Qué implica ser y vivir como hijo de Dios?

Lee y subraya las ideas principales del siguiente texto del CIC (1701-1709):

EL HOMBRE, IMAGEN DE DIOS

1701 “Cristo, [...] en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la grandeza de su vocación” (GS 22, 1). En Cristo, “imagen del Dios invisible” (Col 1,15; cf 2 Co 4, 4), el hombre ha sido creado “a imagen y semejanza” del Creador. En Cristo, redentor y salvador, la imagen divina alterada en el hombre por el primer pecado ha sido restaurada en su belleza original y ennoblecida con la gracia de Dios (GS 22).

1702 La imagen divina está presente en todo hombre. Resplandece en la comunión de las personas a semejanza de la unidad de las personas divinas entre sí (cf. Capítulo segundo).

1703. Dotada de un alma “espiritual e inmortal” (GS 14), la persona humana es la “única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma” (GS 24, 3). Desde su concepción está destinada a la bienaventuranza eterna.”

1704 La persona humana participa de la luz y la fuerza del Espíritu divino. Por la razón es capaz de comprender el orden de las cosas establecido por el Creador. Por su voluntad es capaz de dirigirse por sí misma a su bien verdadero. Encuentra su perfección en la búsqueda y el amor de la verdad y del bien (cf GS 15, 2).

1705 En virtud de su alma y de sus potencias espirituales de entendimiento y de voluntad, el hombre está dotado de libertad, “signo eminente de la imagen divina” (GS 17).

1707 “El hombre, persuadido por el Maligno, abusó de su libertad, desde el comienzo de la historia”(GS 13, 1). Sucumbió a la tentación y cometió el mal. Conserva el deseo del bien, pero su naturaleza lleva la herida del pecado original. Ha quedado inclinado al mal y sujeto al error. «De ahí que el hombre esté dividido en su interior. Por esto, toda vida humana, singular o colectiva, aparece como una lucha, ciertamente dramática, entre el bien y el mal, entre la luz y las tinieblas». (GS 13, 2)

1708 Por su pasión, Cristo nos libró de Satán y del pecado. Nos mereció la vida nueva en el Espíritu Santo. Su gracia restaura en nosotros lo que el pecado había deteriorado.

1709 “El que cree en Cristo es hecho hijo de Dios. Esta adopción filial lo transforma dándole la posibilidad de seguir el ejemplo de Cristo. Le hace capaz de obrar rectamente y de practicar

el bien. En la unión con su Salvador, el discípulo alcanza la perfección de la caridad, la santidad. La vida moral, madurada en la gracia, culmina en vida eterna, en la gloria del cielo.

Relaciona las enseñanzas del CIC y las acciones de sus compañeros (as) del colegio, miembros de su familia, amistades y vecinos en su comunidad en un cuadro de doble entrada.

Enseñanzas	Acciones

Analiza las enseñanzas de la iglesia, en el CIC sobre la dignidad humana como hijos de Dios, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Dónde nace nuestra dignidad como seres humanos?
- Si Dios nos ha creado a su imagen y semejanza ¿Por qué crees que nos lastimamos entre hermanos, sobre todo, a través de del bullying?
- Ya que somos imagen de Dios ¿Cómo deberían ser nuestras acciones?

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo logré aprender?

¿Alguno de estos aprendizajes me resulta útil para mi comunidad? ¿Por qué?

¿Cómo puedo mejorar la situación problemática de la contaminación en mi comunidad?

Transferencia:

Junto a tu familia lee y ora con la oración cristiana del Padre Nuestro y escribe un compromiso para vivir responsablemente tu dignidad de hijo de Dios.

FICHA N°3 (Proyecto)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

Observa el video: “Enséñame a que no me odien” https://youtu.be/GHA_5heWo5Q

Responde: ¿De qué trata el video? ¿Qué actitudes contrarias al amor al prójimo se muestran en el video?

Comenta las siguientes frases:

El Bullying es una falta de amor al prójimo.

No más bullying, trátame con amor y respeto

Observa el video: ERES ÚNICO, valórate y respeta a los demás <https://youtu.be/ZMHUIWysN5Y>.

Lee y subraya las ideas principales de la información sobre el amor al prójimo.

JUAN PABLO II

AUDIENCIA GENERAL

Miércoles 20 de octubre de 1999

La virtud teológica de la caridad: amor al prójimo

1. «Si alguno dice: "Amo a Dios", y aborrece a su hermano, es un mentiroso; pues quien no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios, a quien no ve. Y hemos recibido de él este mandamiento: quien ama a Dios, ame también a su hermano» (1 Jn 4, 20-21).

La virtud teológica de la caridad, de la que hablamos en la catequesis anterior, se expresa en dos direcciones: hacia Dios y hacia el prójimo. En ambos aspectos es fruto del dinamismo de la vida de la Trinidad en nuestro interior.

En efecto, la caridad tiene su fuente en el Padre, se revela plenamente en la Pascua del Hijo, crucificado y resucitado, y es infundida en nosotros por el Espíritu Santo. En ella Dios nos hace partícipes de su mismo amor.

Quien ama de verdad con el amor de Dios, amará también al hermano como él lo ama. Aquí radica la gran novedad del cristianismo: no puede amar a Dios quien no ama a sus hermanos, creando con ellos una íntima y perseverante comunión de amor.

2. La enseñanza de la sagrada Escritura a este respecto es inequívoca. El amor a los semejantes es recomendado ya a los israelitas: «No te vengarás ni guardarás rencor contra los hijos de tu pueblo. Amarás a tu prójimo como a ti mismo» (Lv 19, 18). Aunque este mandamiento en un primer momento parece restringido únicamente a los israelitas, progresivamente se entiende en sentido cada vez más amplio, incluyendo a los extranjeros que habitan en medio de ellos, como recuerdo de que Israel también fue extranjero en tierra de Egipto (cf. Lv 19, 34; Dt 10, 19).

En el Nuevo Testamento este amor es ordenado en un sentido claramente universal: supone un concepto de prójimo que no tiene fronteras (cf. Lc 10, 29-37) y se extiende incluso a los enemigos (cf. Mt 5, 43-47). Es importante notar que el amor al prójimo se considera imitación y prolongación de la bondad misericordiosa del Padre celestial, que provee a las necesidades de todos y no hace distinción de personas (cf. Mt 5, 45). En cualquier caso, permanece vinculado al amor a Dios, pues los dos mandamientos del amor constituyen la síntesis y el culmen de la Ley y de los Profetas (cf. Mt 22, 40). Sólo quien practica ambos mandamientos, está cerca del reino de Dios, como dice Jesús respondiendo al escriba que le había hecho la pregunta (cf. Mc 12, 28-34).

3. Siguiendo este itinerario, que vincula el amor al prójimo con el amor a Dios, y a ambos con la vida de Dios en nosotros, es fácil comprender por qué el Nuevo Testamento presenta el amor como fruto del Espíritu, es más, como el primero entre los

muchos dones enumerados por san Pablo en la carta a los Gálatas: «el fruto del Espíritu es amor, alegría, paz, paciencia, afabilidad, bondad, fidelidad, mansedumbre, dominio de sí» (*Ga* 5, 22-23).

La tradición teológica ha distinguido las *virtudes* teologales, los *dones* y los *frutos* del Espíritu Santo, aunque los ha puesto en correlación (cf. *Catecismo de la Iglesia católica*, nn. 1830-1832). Mientras las virtudes son cualidades permanentes conferidas a la criatura con vistas a las obras sobrenaturales que debe realizar y los dones perfeccionan tanto las virtudes teologales como las morales, los frutos del Espíritu son actos virtuosos que la persona realiza con facilidad, de modo habitual y con gusto (cf. santo Tomás de Aquino, *Summa Theologiae*, I-II, q. 70, a. 1, ad 2). Estas distinciones no se oponen a lo que san Pablo afirma cuando habla en singular de fruto del Espíritu. En efecto, el Apóstol quiere indicar que el fruto por excelencia es la caridad divina, el alma de todo acto virtuoso. De la misma forma que la luz del sol se expresa en una variada gama de colores, así la caridad se manifiesta en múltiples frutos del Espíritu.

4. En este sentido, la carta a los Colosenses dice: «Por encima de todo esto, revestíos del amor, que es el vínculo de la perfección» (*Col* 3, 14). El himno a la caridad, contenido en la primera carta a los Corintios (cf. *1 Co* 13) celebra este primado de la caridad sobre todos los demás dones (cf. *1 Co* 13, 1-3), incluso sobre la fe y la esperanza (cf. *1 Co* 13, 13). En efecto, el Apóstol afirma: «La caridad no acaba nunca» (*1 Co* 13, 8).

El amor al prójimo tiene una connotación cristológica, dado que debe adecuarse al don que Cristo ha hecho de su vida: «En esto hemos conocido lo que es amor: en que él dio su vida por nosotros. También nosotros debemos dar la vida por los hermanos» (*1 Jn* 3, 16). Ese mandamiento, al tener como medida el amor de Cristo, puede llamarse «nuevo» y permite reconocer a los verdaderos discípulos: «Os doy un mandamiento nuevo: que os améis los unos a los otros. Como yo os he amado, así también amaos los unos a los otros. En esto conocerán todos que sois discípulos míos: si os tenéis amor los unos a los otros» (*Jn* 13, 34-35). El significado cristológico del amor al prójimo resplandecerá en la segunda venida de Cristo. Precisamente entonces se constatará que la medida para juzgar la adhesión a Cristo es precisamente el ejercicio diario y visible de la caridad hacia los hermanos más necesitados: «Tuve hambre y me disteis de comer...» (cf. *Mt* 25, 31-46).

Sólo quien se interesa por el prójimo y sus necesidades muestra concretamente su amor a Jesús. Si se cierra o permanece indiferente al «otro», se cierra al Espíritu Santo, se olvida de Cristo y niega el amor universal del Padre.

Organiza tus ideas en un esquema para presentar tu exposición.



Expón a tus compañeros sobre la importancia del amor al prójimo.

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy sobre el amor a prójimo? ¿Cómo logré aprender? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Transferencia:

Realiza su compromiso de poder vivir el mandamiento del amor en la lucha contra el bullying y el cyberbullying en actividades organizadas por el colegio.

FICHA N°4 (Proyecto)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: Pensamiento crítico

DESTREZA: Valorar

INICIO:

MOTIVACION:

Observa las imágenes en grupos de 4, que se presentan a continuación y luego responde:



<https://bit.ly/3ydueG9>



<https://bit.ly/3EUh8BI>



1.- ¿Que acción realizan los estudiantes en la primera imagen? _____

2.- ¿Que acción realizan los estudiantes en la segunda imagen? _____

3.- ¿Cómo se manifiesta el cyberbullying en la tercera imagen? _____

Saberes previos

¿Qué entiendes por bullying? _____

¿Qué entiendes por cyberbullying? _____

¿Por qué un hijo de Dios no debe practicar el bullying y cyberbullying? _____

Conflicto cognitivo

¿Por qué es importante respetar las normas entre compañeros? _____

¿Será importante vivenciar las normas de Dios en mi vida? _____

¿Por qué? _____

El Papa Francisco pide a los jóvenes que "declaren la guerra al 'bullying'"

ROMA, 21 Jun. (EUROPA PRESS) - El Papa Francisco ha pedido a los jóvenes que "declaren la guerra al 'bullying'" en un vídeo mensaje en el que ha alertado sobre el grave problema de la violencia en Internet y se ha sumado a un maratón internacional de 24 horas en contra del acoso cibernético.

"Jueguen por el diálogo. Jueguen por el caminar juntos. Jueguen la paciencia del escuchar al otro. Y entonces será una paz fuerte, y esa misma paz fuerte hará que descubran la propia dignidad", ha exhortado el Papa en el mensaje publicado por Vatican News. En este vídeo, el Pontífice ha mostrado a los jóvenes su preocupación por este asunto al tiempo que ha instado a "encontrar la propia identidad" que es "un camino de diálogo" y de "reflexión".

"Una manera muy fácil para no hacer este camino es el de agredir o disminuir la identidad de los demás. Aquí nace el bullying", ha señalado el Papa. Para Francisco, el bullying es un "fenómeno de auto compensación, de auto valoración", pero "disminuyendo al otro para sentirse más alto". "Es un aprender a mirar desde arriba hacia abajo y mal. No se olviden de que solamente es lícito para una persona mirar a otra de arriba abajo cuando se le está ayudando a levantarse. Otra manera de mirar de arriba a abajo no es lícito", ha precisado. El Pontífice ha dicho que "en la farmacia no venden remedios contra el bullying" y todavía "los laboratorios no han encontrado la fórmula". Por ello, ha destacado la importancia del diálogo como solución. "La única manera es el compartir, el convivir, el dialogar, el escuchar al otro, tomarse tiempo para caminar juntos, tomarse tiempo porque es el tiempo que hace la relación", ha afirmado.

"Cada uno de nosotros --ha añadido-- tiene algo que dar al otro. Cada uno de nosotros tiene algo bueno para dar al otro. Cada uno de nosotros necesita recibir algo bueno de los otros. El diálogo nos hace iguales, no en la identidad, somos identidades diferentes; nos hace iguales en el camino. Somos caminantes, iguales todos, todos caminamos".
<https://www.europapress.es/sociedad/noticia-papa-francisco-pide-jovenes-declaren-guerra-bullying-20190621204215.html>

PROCESO

1. **Establece** criterios valorativos, sobre el mensaje del video

<https://www.youtube.com/watch?v=SrrAEWULrUY>

Mensaje del Papa Francisco contra el bullying #Stop Cyberbullying day #Wezum stop bullying

¿Cuáles son los medios que señala el Papa Francisco para "matar" el bullying de nuestro corazón?

2. **Percibe la información, mediante la toma de apuntes sobre el video.**

Grupos de 4

3. **Analiza** la información el

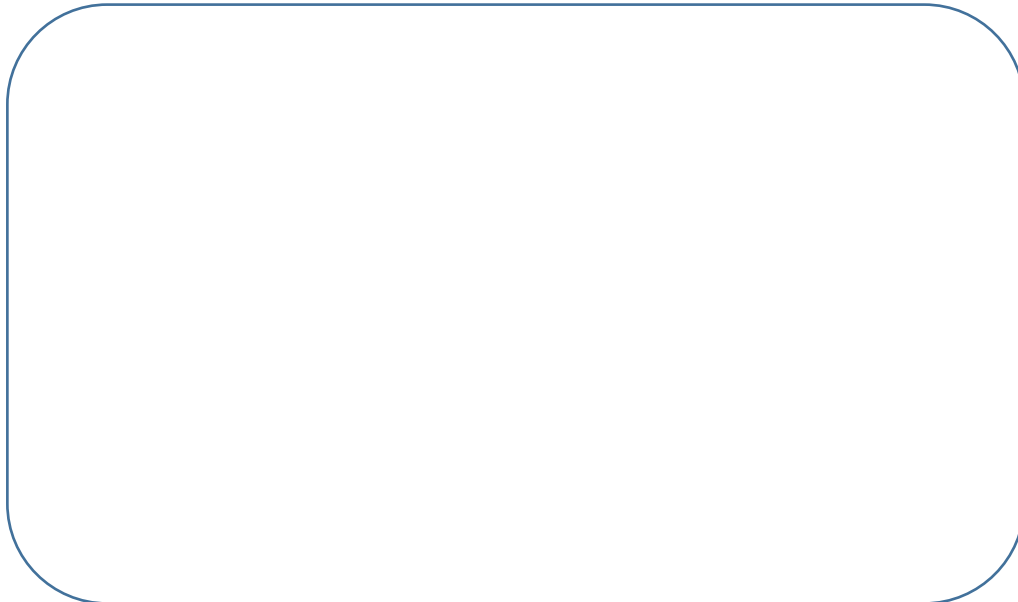
¿Cuáles son los medios que

¿Por qué es importante no



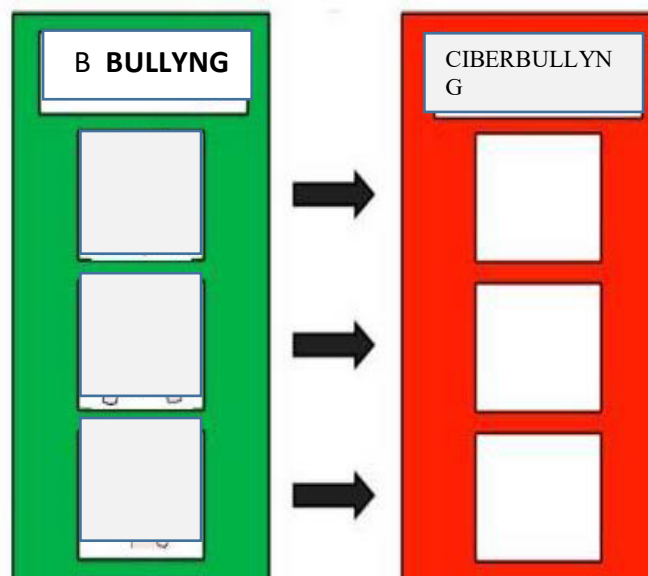
esterrar el bullying?

4. **Compara** y contrasta los criterios, que el papa Francisco señala, con la propuesta (medicinas), para desterrar el bullying, mediante un cuadro de doble entrada.



5. **Realiza** la valoración aplicando los criterios e indicadores, a través de un compromiso de un panel de acciones para prevenir el bullying y ciberbullying uno de cada uno)

ACCIONES PARA PREVENIR



SALIDA:

EVALUACION:

Valora las normas de una sana convivencia que destruye el bullying o ciberbullying, mediante acciones de compromiso personal, en un listado.



METACOGNICIÓN:

¿Qué aprendiste del mensaje del papa y el bullying? _____

¿Tuviste dificultad para comprender el mensaje del papa y el bullying? _____

¿Cómo la superaste? _____

TRANSFERENCIA:

¿Cómo podrías ayudar a construir una mejor sociedad siguiendo las propuestas del papa Francisco sobre el bullying?

FICHA N°5 (Proyecto)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

NIVEL: Secundaria **GRADO Y SECCIÓN:** Tercero **ÁREA:** Religión

DOCENTES: María Cueva, Bernardino Fernández, Manuel Lazo

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

FICHA 05

INICIO:

MOTIVACION: Observa las imágenes en grupos de 4, que se presentan a continuación y luego



responde:

<https://bit.ly/3KlRwEi>

<https://bit.ly/3kOyYit>

<https://bit.ly/3Ilu7r6>

1.- ¿Que acción realizan los estudiantes en la primera imagen? _____

2.- ¿Que acción realizan los estudiantes en la segunda imagen? _____

3.- ¿Cómo se manifiesta los valores en la tercera imagen? _____

Saberes previos

¿Qué entiendes por valores cristianos? _____

¿Qué entiendes por anti valores? _____

¿Por qué un cristiano debe practicar los valores y rechazar los anti valores?

Conflicto cognitivo

¿Por qué es importante respetar las normas entre compañeros? _____

¿Será importante vivenciar las normas de Dios en mi vida? _____

PARABOLA DEL BUEN SAMARITANO

Evangelio según san Lucas 10, 25-37

Se levantó un legista, y dijo para ponerle a prueba: «Maestro, ¿que he de hacer para tener en herencia vida eterna?»

Él le dijo: «¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?» Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo». Díjole entonces: «Bien has respondido. Haz eso y vivirás». Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: «Y ¿quién es mi prójimo?» Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo».

PROCESOS

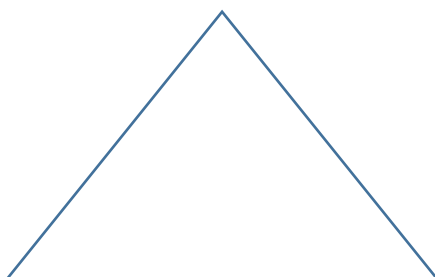
1.-Identifica en el video del buen samaritano el concepto del valor cristiano que realiza el buen samaritano con el prójimo, tomando apuntes.

https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho

2.-Analiza las acciones que realizan los personajes del buen samaritano, en un cuadro de doble entrada.

--

3.-Relaciona las actitudes de los personajes del buen samaritano proponiendo una escala de valores.



4.-Compara la vivencia de la parábola del buen samaritano, en el entorno en donde vives, en un cuadro de doble entrada.

--	--

5.-Vivencia su experiencia de fe con actitudes y proponiendo acciones concretas a través de ayuda al prójimo, limpiando las heridas al enfermo, limpiando la casa de un anciano(o)

<https://bit.ly/3KVqJNK>

<https://bit.ly/3SPY8Kd>



SALIDA:

EVALUACION: Asume actitudes de vivir responsablemente su compromiso cristiano a la luz del evangelio, elaborando una escala de valores cristianos.

METACOGNICIÓN:

¿Qué aprendiste de la escala de valores cristianos? _____

¿Tuviste dificultad para comprender los valores cristianos? _____

¿Cómo la superaste? _____

TRASFERENCIA:

¿Cómo podrías ayudar a construir una mejor sociedad siguiendo o viviendo los valores cristianos en tu vida?

3.3.4. Evaluación de fin de proyecto

ACTIVIDAD 1: Analizar la problemática sobre el respeto y el trato entre pares a partir de titulares de las noticias completando el cuadro de organización del proyecto convivencia, con actitud de asunción responsable.

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S	N	OBS
	PROCESOS MENTALES	í	O	.
1	Identifica la problemática del maltrato y falta del respeto en las redes sociales a través del cyberbullying mediante el diálogo y reflexión de los videos a partir de preguntas planteadas.			
2	Relaciona el contenido de los videos con la realidad de su comunidad completando el cuadro de organización del proyecto.			
3	Analiza la problemática del maltrato y falta del respeto en las redes sociales a través del cyberbullying respondiendo el cuestionario			

ACTIVIDAD 2: Analizar textos doctrinales sobre la condición de igualdad en la dignidad humana como hijos de Dios, mediante el desarrollo de un cuestionario

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S	N	OBS
	PROCESOS MENTALES	I	O	.
1	Identifica las ideas más importantes mediante la técnica del subrayado.			

2	Relaciona las enseñanzas del CIC y las acciones de sus compañeros (as) del colegio, miembros de su familia, amistades y vecinos en su comunidad en un cuadro de doble entrada.			
3	Analiza las enseñanzas de la iglesia en el CIC sobre la dignidad humana como hijos de Dios respondiendo el cuestionario			

ACTIVIDAD 3: Explicar la importancia del amor al prójimo al estilo de Jesús, mediante una exposición empleando un esquema, practicando la escucha activa.

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBS.
	PROCESOS MENTALES			
1	Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.			
2	Organiza sus ideas para realizar su exposición tomando apuntes.			
3	Selecciona un esquema para plasmar la información y explicar mediante una exposición la importancia del amor al prójimo.			
4	Explica la importancia del amor al prójimo para luchar contra el bullying en una exposición, mediante el uso de esquemas.			

ACTIVIDAD 3: Valorar las normas de una sana convivencia que destruye el bullying o cyberbullying, mediante acciones de compromiso personal.

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	B	C
	PROCESOS MENTALES			
1	Establece criterios valorativos, sobre el mensaje del video respondiendo concretamente a las preguntas planteadas.			
2	Percibe la información, mediante la toma de apuntes sobre el video. En Grupos de 4, escribiendo adecuadamente.			
3	Analiza la información del video respondiendo las preguntas, coherentemente.			

ACTIVIDAD 5: Asume actitudes de vivir responsablemente su compromiso cristiano a la luz del evangelio, elaborando una escala de valores.

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	B	C
	PROCESOS MENTALES			
1	Identifica en el video del buen samaritano el concepto del valor cristiano que realiza el buen samaritano con el prójimo, tomando apuntes, concretos.			

2	Analiza las acciones que realizan los personajes del buen samaritano, en un cuadro de doble entrada.			
3	Relaciona las actitudes de los personajes del buen samaritano proponiendo una escala de valores.			

ACTIVIDAD 7.: Proponer conductas y acuerdos de convivencia en prevención del acoso entre pares, teniendo presente la misión de la Iglesia en su labor evangelizadora en redes, mediante la elaboración de un decálogo de sana

COMPETENCIA	CAPACIDAD	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
A Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Reflexiona sobre los mandamientos y códigos morales, guiados por el amor, para establecer un cambio de vida personal, concreto y realizable.	Reflexiona sobre los mandamientos y códigos morales, guiados por el amor, pero no establece un propósito de mejora personal claro.	Reflexiona vagamente sobre los mandamientos y códigos morales, guiados por el amor, no establece un propósito de mejora personal.
		Analiza la realidad de su entorno a la luz de los mandamientos de amor a Dios y al prójimo, y plantea alternativas de cambio coherentes en su vida , basado en los valores cristianos.	Analiza la realidad de su entorno a la luz de los mandamientos de amor a Dios y al prójimo, y plantea alternativas de cambio difusas , basado en algunos de los valores cristianos.	Analiza superficialmente la realidad de su entorno a la luz de los mandamientos de amor a Dios y al prójimo, no logra plantear alternativas de cambio en su vida
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida ...	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Expresa en su proyecto de vida acciones orientadas por el amor, demostrando coherencia entre lo que cree, dice y hace, a la luz de la moral cristiana.	Expresa en su proyecto de vida acciones orientadas coherentes , entre lo que cree, dice y hace, a la luz de su propio código moral.	No expresa en su proyecto de vida acciones orientadas al bien. No establece indicios de acciones basadas en valores claros.
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en	Discierne testimonios de vida de diferentes personajes trascendentales y propone acciones orientadas a la	Discierne testimonios de vida de diferentes personajes trascendentales y propone algunas acciones	Discierne con dificultad los testimonios de vida de diferentes personajes trascendentales, pero no logra

	situaciones concretas.	construcción de una comunidad de fe, inspirada en el amor.	orientadas a la construcción de una comunidad de fe.	proponer algunas acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe.
SUGERENCIAS				

Conclusiones

Dadas las necesidades y características de los estudiantes, de una Institución Educativa de Huancavelica, que trabajan y estudian a la vez donde se prioriza lo laboral (económico) sobre la autorrealización plena, se requiere articular la relación entre: lo que se enseña y lo que es provechoso para el futuro, lo aprendido con la vida real, las formas de interactuar con los valores y actitudes; lo cual se requiere fortalecer el desarrollo de competencias en pos de dar respuestas a los retos de una de una sociedad de permanentes cambios y adaptaciones (culturales, económicos, políticos, laborales...), tanto a nivel personal, familiar y comunitario.

En tal sentido se plantea una propuesta que tiene como presupuesto teórico e innovador, el paradigma sociocognitivo humanista, que consolida los paradigmas: cognitivo (Piaget, Ausubel, Bruner), socio-cultural (Vygotsky), socio-contextual (Feuerstein), al que se añade el talante humanista por el desarrollo de valores y actitudes, los cuales suponen el soporte de todo ser humano para desarrollar su capacidad, en una sociedad del conocimiento, de poder procesar todo tipo de información, comprenderla y transformarla en conocimiento para la construcción, tanto de una cultura, como de una sociedad humana y justa.

La presente propuesta didáctica, en el área de Educación Religiosa, en concordancia con el Currículo Nacional y el paradigma socio-cognitivo-humanista se centra en el enfoque por competencias, en el que se precisa el desarrollo de la inteligencia cognitiva (capacidades, destrezas, procesos mentales) y la inteligencia emocional-afectiva (valores, actitudes) como fines a través de los contenidos y métodos de aprendizaje (medios); lo cual permite un diseño de programación curricular, sistémica y sintética, sencilla y dinámica, tanto como de la unidad y de las actividades de aprendizajes, que permiten al docente desarrollar su rol mediador y al estudiante su rol protagónico, en todo el proceso de aprendizaje-enseñanza, de sus logros de aprendizaje.

Recomendaciones

Sugerir al MINEDU, que considera el desarrollo de competencias y el bienestar (social, físico y emocional) de los estudiantes, que el CNEB actual es viene del 2016, no implementó en su totalidad y desde el 2022 se encuentra en proceso de consulta para su actualización, la explicitación del paradigma socio-cognitivo-humanista en el desarrollo integral del currículo nacional, sobre todo en el procesos de aprendizaje-enseñanza centrada en los procesos, ya que el estudiante mejora cuando identifica sus propios pasos mentales.

Difundir a la comunidad educativa, e invitar a los docentes de la Institución Educativa, de las distintas áreas curriculares, a la aplicación de la presente propuesta didáctica basado en el paradigma socio-cognitivo-humanista bajo el enfoque por competencias (desarrollo de capacidades, destrezas, valores-actitudes y procesos mentales) en las programaciones específicas (anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizajes, evaluación de proceso y final).

Proponer y motivar a los docentes del área de Educación Religiosa a la realización y ejecución de planificación curricular, tomando como modelo la presente propuesta didáctica y su fundamento, para el desarrollo de las competencias del área en función del fortalecimiento, incremento y vivencia, tanto de la fe como el de los valores cristianos, como parte de la formación integral del estudiante

Referencias

- Abarca, J. (2017). *Jerome Seymour Bruner (1915-2016)*. Revista de Psicología, 35(2), 1- 6.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3378/337853121008/337853121008.pdf>
- Arancibia, V., Herrera, P., Strasser, K.. (2008) *Manual de Psicología Educacional*.
https://books.google.com.pe/books?id=iMwoCAAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1673557826&Signature=IWUmSNVSQWqnLunsTnoRPJm5kPKTUlvR45kDwB0322g4nsv6aXl9Q8PIs0Y5nt64oEkQkNW9IMEf-Fk8u0DQ08~6LcU9nYoETx1~Kh92mXXKKx7-xzkF3f5zpxQz8ZBhKeAK~5teF3AmfMLL6CUO~VOP5YxRMqAfkgmYgEHt2qDjfdxCeW5CNGe3A1l-6ITw62WCiw34Xy4knWk1zCFLQTzLIbTcl13qDW-8fcNydM2a7~hooxQ7SiYzTIS9sXYJSURMytNyr2V5sZkL4ZbRw5IjUWsLOiioD8Zy7Ac5y7YkcdMitUxjSXyCMyxYagO2MkXX4RF9P18TNbwVH2pQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. TRILLAS México.
- Bringuier, J.C. (2004). *Conversaciones con Piaget*.
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/SusanaFrisancho/2008/07/05/jean-piaget-no-era-psicologo-sino-biologo-y-sociologo-y-epistemologo/>

- Camargo, A. y Hederich, C. (2010). *Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia*. *Psicogente*, 13(24),329-346.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Carrera, B. y Mazzarella, C.(2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*.
<https://www.tdx.cat/handle/10803/9274#page=5>
- Dirección de Educación Primaria [DIGEBR]. (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Escobar, N. (2011). *La mediación del aprendizaje en la escuela*. *Revista Acción Pedagógica*, 20(1), 58-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222147>
- Feldman, R. (2015). *Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64931362/Modelo_del_desarrollo_cognoscitivo_de_Piaget_2_libre.pdf?1605330013=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DModelo_del_desarrollo_cognoscitivo_de_Pi.pdf&Expires=1673473761&Signature=UsLcuRqm0brCNej8nEO3m3Z~ipG4Y3P0vFb917FK2axKnJQQRws4HtZbmRy7AIOIDJG~Jsv6GbKoDlwrRpsF1KLLpcUyuL32QeUPMeAfS52iJY0083srADM226XVZYsGbNUrLgbbXZk5XxuyOQRwDHtaj2GXEZA6YNsxYwr4orWFWDeqZfW8IcVYbQxmg9XgrztQozxI0VlExA4j mjL3T1mQNZzDKYY7AgEXQ8gek1fVJUxHIF~AiSjXwxslzJZ515fKSdTspFE6fm7J3htg6~r1BDv5yJge8pINeFiKMd27GRrhs0Ff79ngCuFtHFdYXA0fgSGX5zmoKdcLg__&KeyPairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Fernández, T. y Tamaro, E (2004). *Biografía de David*. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>

- Figueroa, I. (2020). *La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas*. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 107-131.
https://www.researchgate.net/publication/344046522_La_Experiencia_de_Ap
- International Conference On Thinking [ICOT]. (2015). *Robert Sternberg*.
[http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentesprincipales/787-robertsternbergsp.html#:~:text=Robert%20J.,\(APA\)%20en%20el%202003](http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentesprincipales/787-robertsternbergsp.html#:~:text=Robert%20J.,(APA)%20en%20el%202003) .
- Latorre, M. (2008). *Teoría e historia de la educación*. (1a ed). Lima: Visión PC Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. y Seco del Pozo J. (2010). *Paradigma Socio-Cognitivo-Humanista. Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del conocimiento para “aprender a aprender”*. (1a ed.). Graficastellanos SAC.
- Latorre, M. (2014). *Inteligencia y arquitectura del conocimiento*.
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/6.-Inteligencia-y-arquitectura-del-conocimiento.pdf>
- Latorre, M. (2021). *Paradigma Socio-Contextual: Reuven Feurstein*.
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/12170/mod_resource/content/5/6.%202021.%20PARADIGMA%20SOCIOCONTEXTUAL%20Feuerstein.pdf
- Latorre, M. (2022a). *Paradigma cognitivo -Jean Piaget*.
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/513494/mod_resource/content/2/2.%20PARADIGMA%20Cognitivo%20-%20Piaget.pdf
- Latorre, M. (2022c). *PARADIGMA COGNITIVO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL (Teoría de David Ausubel)*.
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/514806/mod_resource/content/4/3.%20Aprendizaje%20significativo%20y%20funcional%20-%20Ausubel.pdf

- Latorre, M. (2022d). *PARADIGMA COGNITIVO APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO y LA TEORÍA DEL ANDAMIO*.
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/515207/mod_resource/content/13/4.%20Aprendizaje%20por%20descubrimiento%20-%20Bruner.pdf
- Latorre, M. (2022e) *PARADIGMA SOCIOHISTÓRICO-CULTURAL (Teoría de Lev S. Vygotsky)*.
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/518231/mod_resource/content/15/5.%20PARADIGMA%20Sociohisto%CC%81rico-cultural%20-%20Vygotsky.pdf
- Latorre, M. (2022f). *PARADIGMA SOCIO-CONTEXTUAL Modificabilidad cognitiva. ¡Yo puedo aprender a ser más inteligente cada día! (Reuven Feurstein)*
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/515999/mod_resource/content/18/6.%20PARADIGMA%20Socio-contextual%20-%20Feuerstein%20-%202.pdf
- Latorre, M. (2022g). *TEORÍA TRIÁRQUICA DE LA INTELIGENCIA (Teoría del procesamiento de la información) -- R. Sternberg -*
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/518514/mod_resource/content/20/7.%20Teori%CC%81a%20de%20Sternberg.%20Procesos%20mentales%20-%20Ejercicios%20varios.pdf
- Latorre, M. (2022h). *PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO-HUMANISTA*.
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/518742/mod_resource/content/24/9.%20PARADIGMA%20SOCIOCOGNITIVO-HUMANISTA.pdf
- Linares, A.(2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*.
http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- López, E. (2016). *En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes Profesorado*,
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016b). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionsecundaria.pdf>
- Moreno, F. (2009). *Teoría de la instrucción vs. teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel*. [\(12-01-2023\)](https://elibro.net/es/ereader/umch/29632?page=11)
- Noguez, S. (2002). *El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein*.
Revista electrónica de investigación educativa, 4(2), 01-15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15504207>
- Piaget, J. (1973). *Estudios de psicología genética*. EMECÉ
- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. Fontaine.
<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Ramirez, R. (2009) *La noción de mediación semiótica en el enfoque constructivista vygotksia*.
<https://biblat.unam.mx/hevila/OmniaMaracaibo/2009/vol15/no1/4.pdf>.
- Román, M. y Díez, E. (2009) *La inteligencia escolar aplicaciones al aula, una nueva teoría*.
https://www.academia.edu/26764675/La_Inteligencia_Escolar
- Sacristán, J. y Pérez, A. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza*.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Perez_Gomez_1_Unidad_1.pdf
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Solaz, I. (2018) Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg. <https://www.psicologia-online.com/teoria-triarquica-de-la-inteligencia-de-sternberg-2625.html>

Suárez, C. (2004) *La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad.*

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45585/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sulle, A., Bur, R., Stasiejko, H., & Celotto, I. (2014). *Lev Vigotsky: narrativas y construcción de interpretaciones acerca de su biografía y su legado.* Anuario de investigaciones, 21(2), 193-199.

Velarde, E. (2008) *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein.*

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/3887/3>

109/

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado