



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS RELIGIOSAS PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DEL DISTRITO DE SURCO-LIMA**

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADA(O) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autores

**YRMA HERMELINDA ORTÍZ RODRÍGUEZ**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3619-7242

**WILBER JHONNY PINEDA QUISPE**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2703-760X

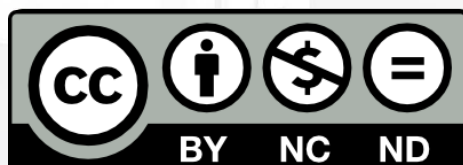
Asesor (a)

**Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú

2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

## Declaración de autoría

PAT - 2023

**Nombres:**

Yrma Hermelinda

**Apellidos:**

Ortíz Rodríguez

**Ciclo:**

Verano 2023

**Código UMCH:**

94927

**N° DNI:**

08679364

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023

  
Firma

**Declaración de autoría**

**PAT - 2023**

**Nombres:**

**Wilber Jhonny**

**Apellidos:**

**Pineda Quispe**

**Ciclo:**

**Verano 2023**

**Código UMCH:**

**2012659**

**N° DNI:**

**06674338**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

**ACTA DE APROBACIÓN**  
**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO**  
**PARA LA TITULACIÓN - PAT**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Mag. Aldino César SERNA SERNA        | Presidente |
| Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR  | Vocal      |
| Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ | Secretaria |

**YRMA HERMELINDA ORTIZ RODRIGUEZ**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de ciencias religiosas para estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Surco - Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

| CÓDIGO | NOMBRES Y APELLIDOS             | RESULTADO               |
|--------|---------------------------------|-------------------------|
| 94927  | YRMA HERMELINDA ORTIZ RODRIGUEZ | APROBADA POR UNANIMIDAD |

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Mag. Aldino César SERNA SERNA        | Presidente |
| Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR  | Vocal      |
| Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ | Secretaria |

**WILBER JHONNY PINEDA QUISPE**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de ciencias religiosas para estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Surco - Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

| CÓDIGO  | NOMBRES Y APELLIDOS            | RESULTADO                  |
|---------|--------------------------------|----------------------------|
| 2012659 | WILBER JHONNY PINEDA<br>QUISPE | APROBADO POR<br>UNANIMIDAD |

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

### **Dedicatoria**

A Dios por el don de la vida. A mis padres y hermana que han motivado siempre mi crecimiento integral y formación en todos los ámbitos. A los estudiantes con quienes he compartido años anteriores y a los que compartiré este nuevo curso, porque son el motor para seguir formándome con ilusión y responsabilidad en esta misión que es la educación.

A Dios por la gracia y el don de la vida, a mis padres y a mi hermana por su apoyo incondicional brindado en todo momento y a alguien muy especial que no está presente en vida, pero con la seguridad de que me acompaña desde el cielo, mi tío Vitaliano Pineda.

### **Agradecimientos**

A Dios, por haberme llamado a la vocación de educar. A mi familia religiosa Hijas de Cristo Rey de quién he recibido el apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida. A las distintas personas (amigas y compañeros) que me han motivado para seguir adelante y no dejarme vencer por los obstáculos. A la Universidad Marcelino Champagnat por facilitarnos y apoyarnos en ser cada vez mejores educadores, a través de la formación integral y de un modo particular a nuestra asesora Verónica Bringas, quién con mucha dedicación, responsabilidad y paciencia ha compartido y acompañado este proceso de aprendizaje para lograr la titulación.

En primer lugar, a Dios, pues si él nada hubiera podido lograr, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi hermana por sus constantes palabras de aliento y un agradecimiento a todos los maestros que nos han enseñado, especialmente a nuestra maestra asesora Verónica Bringas por su esfuerzo, paciencia y dedicación para con nosotros.



## RESUMEN

El presente trabajo detalla sobre una propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de educación religiosa de los estudiantes del quinto año de secundaria, desde un enfoque del paradigma socio cognitivo - humanista. La finalidad de esta propuesta es reorientar a los docentes en sus diversas actividades pedagógicas, incorporando en sus sesiones de clases las herramientas necesarias para que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades, destrezas, valores y actitudes, de tal forma que sea el protagonista de su propio aprendizaje.

En el primer capítulo, se desarrolla la planificación del trabajo teniendo en cuenta la realidad o situación en la que vive el estudiante. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico donde se fundamentan las bases de algunos paradigmas con sus principales exponentes y finalmente en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, describiendo en ella primero, la programación general y luego la programación específica, algunas actividades de aprendizaje, materiales de apoyo, evaluaciones de proceso y la programación de un proyecto.

A través de esta propuesta se busca también que el estudiante pueda desarrollar la habilidad de adaptarse y responder de forma eficiente a las diferentes situaciones problemáticas que ocurren en su comunidad o en su entorno.

*Palabras clave:* educación religiosa, didáctica, competencias, unidades

## ABSTRACT

The present work details about a didactic proposal to develop the competences of the area of religious education of the students of the fifth year of secondary school, from an approach of the sociocognitive-humanistic paradigm. The purpose of this proposal is to reorient teachers in their various pedagogical activities, incorporating in their class sessions the necessary tools so that the student can develop their abilities, skills, values and attitudes, in such a way that they are the protagonist of their own learning.

In the first chapter, the planning of the work is developed taking into account the reality or situation in which the student lives. In the second chapter, the theoretical framework is developed where the bases of some paradigms are based with their main exponents and finally in the third chapter the curricular programming is developed, describing in it first, the general programming and then the specific programming, some learning activities, support materials, process evaluations and the programming of a project.

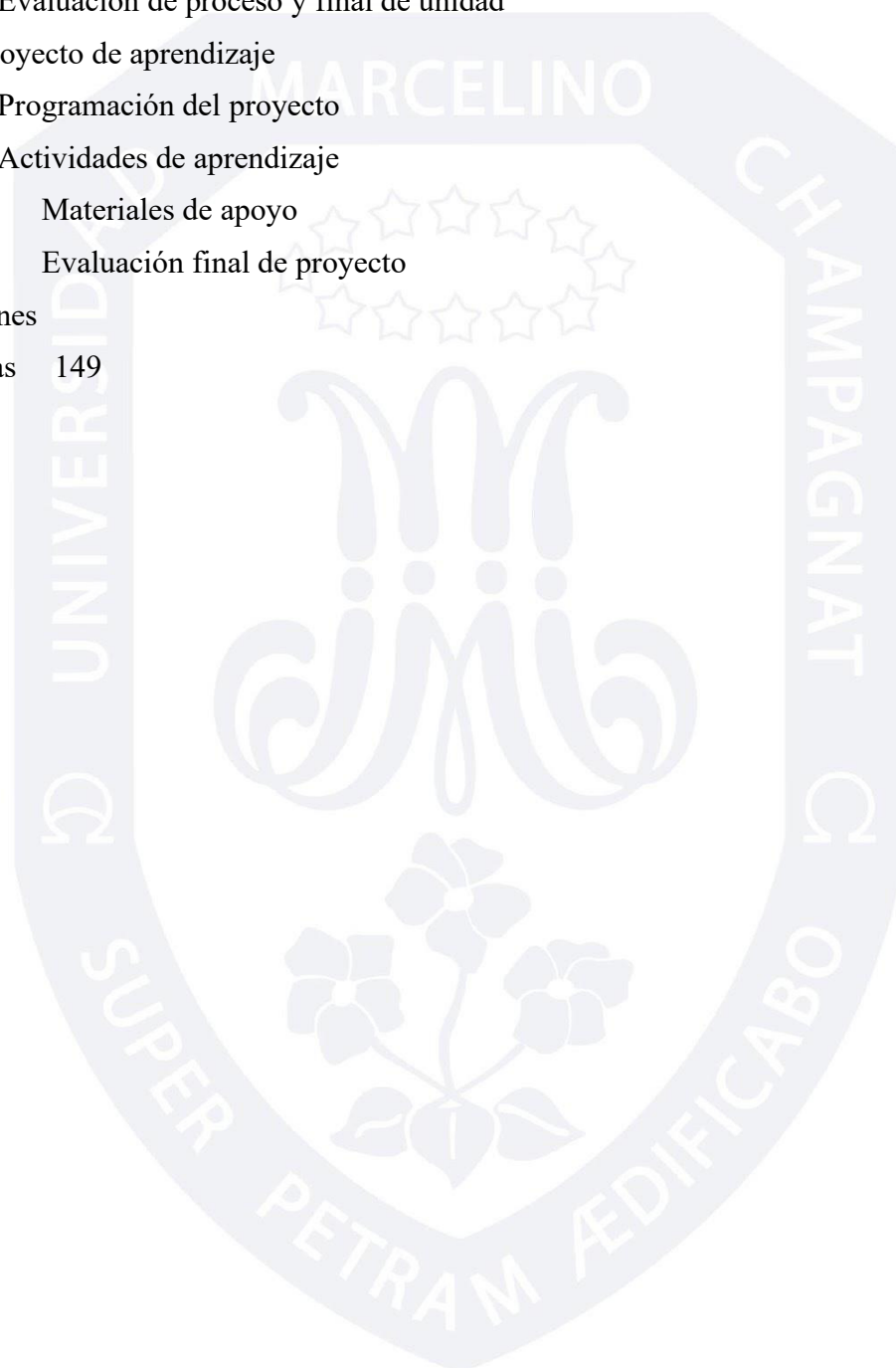
Through this proposal it is also sought that the student can develop the ability to adapt and respond efficiently to the different problematic situations that occur in their community or environment.

*Palabras clave:* education religious, didactic, skills, units

## Contenido

|   |     |
|---|-----|
| Introducción  | 10  |
| 1. Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional | 12  |
| 1.1 Título y descripción del trabajo                                | 12  |
| 1.2 Diagnóstico y características de la Institución Educativa       | 13  |
| 1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional                | 14  |
| 1.3.1 Objetivo general  | 14  |
| 1.3.2 Objetivos específicos   | 15  |
| 1.4 Justificación   | 15  |
| 2. Capítulo II: Marco teórico                                       | 17  |
| 2.1. Bases Teóricas Del Paradigma Socio Cognitivo                   | 17  |
| 2.1.1. El paradigma cognitivo                                       | 17  |
| 2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual                          | 28  |
| 2.1.3. Teoría de la inteligencia                                    | 35  |
| 2.2. Paradigma Socio cognitivo-humanista                            | 41  |
| 2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma                         | 41  |
| 2.2.2 Competencia: definición y componentes                         | 466 |
| 2.2.3. Metodología  | 488 |
| 2.2.4. Evaluación   | 49  |
| 2.3. Definición de términos básicos                                 | 52  |
| 3. Capítulo III: Programación curricular                            | 54  |
| 3.1. Programación general   | 54  |
| 3.1.1 Competencias del área   | 54  |
| 3.1.2 Estándares de aprendizaje                                     | 55  |
| 3.1.3 Desempeños  | 56  |
| 3.1.4 Panel de capacidades y destrezas                              | 58  |
| 3.1.5 Definición de capacidades y destrezas                         | 59  |
| 3.1.6 Procesos cognitivos de las destrezas                          | 60  |
| 3.1.7 Métodos de aprendizaje  | 61  |
| 3.1.8 Panel de valores y actitudes                                  | 62  |
| 3.1.9 Definición de Valores y actitudes                             | 63  |
| 3.1.10 Evaluación de diagnóstico                                    | 65  |
| 3.1.11 Programación anual   | 69  |
| 3.1.12 Marco conceptual de los contenidos                           | 70  |

|  |     |
|--|-----|
| 3.2. Programación específica                   | 71  |
| 3.2.1 Unidad de aprendizaje                    | 71  |
| 3.2.2 Red conceptual de contenido de la Unidad | 72  |
| 3.2.3 Actividades de aprendizaje               | 73  |
| 3.2.4 Materiales de apoyo                      | 85  |
| 3.2.5 Evaluación de proceso y final de unidad  | 120 |
| 3.3 Proyecto de aprendizaje                    | 125 |
| 3.3.1 Programación del proyecto                | 125 |
| 3.3.2 Actividades de aprendizaje               | 129 |
| 3.3.3 Materiales de apoyo                      | 134 |
| 3.3.4 Evaluación final de proyecto             | 146 |
| Conclusiones                                   | 147 |
| Referencias                                    | 149 |



## Introducción

Actualmente vivimos en un mundo de constantes cambios y la educación tiene que adaptarse a las nuevas inquietudes y realidades de los estudiantes; en el ámbito geosocial se han eliminado fronteras, acortado espacios y tiempos gracias al desarrollo masivo de tecnologías de la comunicación e internet. Hoy más que nunca constatamos la necesidad de trabajar e intercambiar con personas que piensan diferente, sienten diferente, se relacionan y producen conocimiento de forma diferente, mientras que, al mismo tiempo se demanda lograr objetivos comunes y ejecutar procedimientos estandarizados; se requieren competencias y capacidades estandarizadas. El mundo educativo también se afecta por demandas globales de enseñanza que atraviesan todas las diferentes realidades socioculturales. La emergencia de toda esta diversidad muestra las complejidades en las relaciones, en la producción y en los movimientos sociales. Sumado a este escenario, estamos frente al factor incertidumbre, donde no controlamos todas las variables y hay muchas que emergen de forma intempestiva; el futuro es incierto y esto afecta la planificación y la proyección de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El acceso a fuentes de información diversas permite también, que cualquier persona - incluidos los mismos estudiantes- puedan formar juicios de valor y generar argumentos frente a distintos hechos o situaciones; transformando la información en conocimiento. Esto obliga a reconocer la necesidad de desarrollar la capacidad para interactuar y construir de forma conjunta una comunidad donde todos sean respetados y valorados. Ya no es posible comprender y actuar en el mundo desde el pensamiento simple, se necesita desarrollar el pensamiento complejo, que implica analizar distintos puntos de vista, comparar realidades diversas para poder comprenderlas en su totalidad y ver o entender su interrelación. Eventos como las pandemias, las guerras intempestivas, los cambios bruscos en política, los descubrimientos científicos y otros factores, conforman un mundo de incertidumbres; el futuro

es menos predecible de lo que suponemos; por lo tanto, necesitamos desarrollar la capacidad de flexibilidad para readaptarse a las nuevas situaciones.

El enfoque por competencias en educación facilita el desarrollo de las capacidades descritas en el párrafo anterior al integrar el saber teórico, práctico y actitudinal que requiere partir del contexto para la planificación y desarrollo del aprendizaje significativo; se requieren tareas auténticas que vinculen al estudiante con su contexto y lo que convierten en sujeto de su aprendizaje. Las competencias promueven y fortalecen el sentido social del aprendizaje, pues permiten su construcción colectiva y enfatizan el proceso del conocimiento más allá del producto.

Se espera que el aporte de la presente investigación permita hacer los cambios necesarios en el área pedagógica, especialmente en la didáctica, para contribuir al desarrollo de las competencias del aprendizaje de los estudiantes y contribuir así, al desarrollo y crecimiento del país.



## **1. Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.1 Título y descripción del trabajo**

Título:

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS RELIGIOSAS PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DEL DISTRITO DE SURCO – LIMA

Descripción del trabajo:

La investigación realizada se desarrolla en tres capítulos: el primero aborda la planificación de trabajo que incluye la descripción, el diagnóstico y características de la Institución Educativa. Se precisan también los objetivos generales, específicos y la justificación de este trabajo de suficiencia profesional.

El segundo capítulo aborda las bases teóricas de los paradigmas que sustentan la propuesta didáctica elaborada; precisando los aportes de Piaget, Bruner, Vygotsky y Stenberg, principalmente.

El tercer capítulo describe de forma sistemática la propuesta didáctica desde la programación curricular hasta los aspectos específicos de desarrollo en el aula. En todo el proceso se parte de las competencias normadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel secundaria con los estudiantes de quinto grado. Se siguen los lineamientos del Ministerio de Educación para la ingeniería de competencias hasta llegar a las capacidades específicas y sus respectivos procesos cognitivos. Este proceso generará el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes. Todo ello, se concretiza en la

programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las mismas que mantienen una relación directa con el desarrollo de las competencias.

## **1.2 Diagnóstico y características de la Institución Educativa**

El ámbito donde se desarrollará la propuesta es el Fundo Parque Alto, perteneciente al distrito de Santiago de Surco. La zona está clasificada como una zona de riesgo moderado en relación al índice de delincuencia. Esta condición ha ido mejorando en las últimas décadas y coincide con la masificación de servicios de alumbrado público, parques y jardines, aunque la presencia policial aún es insuficiente. Actualmente este centro poblado cuenta con lugares comerciales y comercio ambulatorio; un sector de la población es comerciante principalmente para la venta de comidas.

Uno de los factores que ha contribuido al desarrollo de la comunidad del Fundo Parque Alto es la institución educativa parroquial que promueve la formación cristiana de los educandos, conforme a los lineamientos axiológicos de la Doctrina Social de la Iglesia Católica. Legalmente es de modalidad por convenio promovida por una congregación religiosa. Brinda servicio educativo en los niveles de inicial con aproximadamente 80 estudiantes, en primaria con aproximadamente 200 estudiantes y en secundaria con aproximadamente 300 estudiantes. Para brindar su servicio educativo cuenta con 2 bibliotecas (una en el nivel primaria y otra en secundaria), una capilla para la oración comunitaria los viernes y días autorizados por el colegio, un departamento de pastoral que se encarga de apoyar aquellos estudiantes y padres de familia interesados en realizar los sacramentos como el bautismo, la eucaristía y la confirmación; también tiene un departamento de psicología y una sala de cómputo acondicionada por 40 computadoras aproximadamente. Todos los salones de clases cuentan con un proyector, una cámara y una computadora. Para el desarrollo de las actividades



de ciencia cuenta con un laboratorio. La Institución educativa brinda servicios de salud y becas o semibecas de estudio, sobre todo para aquellos estudiantes con necesidades económicas.

La población de referencia para la propuesta didáctica son los alumnos del 5to grado de esta Institución Educativa, quienes cuentan con fortalezas y debilidades que se describen a continuación.

Respecto a las habilidades, ellos cuentan con experiencias de vida fraterna por el modelo pedagógico del colegio, tienen habilidades artísticas para el canto, dibujo y baile; su creatividad está muy desarrollada. Por otro lado, se aprecia que tienen bajo nivel de comprensión lectora, pensamiento crítico e insuficientes habilidades para la investigación y argumentación.

Se observa también como característica su ser solidario, orientados a trabajar en equipo más que de forma individual y algo que es muy resaltante es su capacidad para expresar sus percepciones de forma directa. Se necesita desarrollar su nivel de participación y comunicación en las clases, el sentido de puntualidad y la conciencia ecológica para la conservación del medio ambiente.

La mayor parte de padres de familia no colabora con el seguimiento y supervisión en el aprendizaje de sus hijos y tampoco atienden suficientemente la oferta de atención y terapia ofrecida por el colegio.

### **1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Elaborar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Santiago de Surco – Lima.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Formular unidades y sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente para alumnos del quinto grado de educación secundaria de un colegio del distrito de Santiago de Surco - Lima.

Formular unidades y sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa para alumnos del quinto grado de educación secundaria de un colegio del distrito de Santiago de Surco - Lima.

### **1.4 Justificación**

Hoy constatamos que los cambios sucedidos no solo en el campo pedagógico sino socio-cultural han sido violentos y rápidos, de modo que han llevado a los estudiantes a no asumir los aprendizajes de forma significativa. Todo el sistema se ha globalizado repercutiendo en la enseñanza en muchas ocasiones de conocimientos superficiales y de poco ahondar. Es por esto que surge la necesidad y el compromiso de apostar y renovar en los estudiantes los aprendizajes o lo que se consideraba anteriormente como escuela tradicional y mejorar esta propuesta educativa con el paradigma sociocognitivo humanista, en el cual los estudiantes sean agentes de transformación y de compromiso en la sociedad, que partiendo de sus conocimientos previos, indaguen, aprendan, discernan y obtengan criterios que ayuden a formar personas integrales: en conocimientos y valores éticos/morales.

Se considera importante desarrollar para abordar esta propuesta didáctica, el paradigma sociocognitivo humanista, ya que permite valorar y centrarse en el estudiante y su entorno como agente de cambio, más que en el profesor, siendo el estudiante generador de sus propios aprendizajes, en colaboración con los otros y por consiguiente busca cada día mejorar la sociedad. Así como también este paradigma permite sanear los errores en la educación tradicional.

Busca dar fuerza a los valores humanos partiendo desde la realidad del estudiante que quiere empoderarse buscando lo mejor de sí y complementarse con el diferente, aceptando sus diferencias; a la vez estos valores humanos ayudarán a forjar un mundo mejor.

Esta teoría contribuirá a operativizar los postulados del paradigma sociocognitivo humanista en el aula, facilitando la selección de estrategias que promuevan el aprendizaje socialmente construido y desarrollen en los estudiantes las actitudes necesarias para ser competentes en su actuar en un mundo complejo, caracterizado por la incertidumbre con el objetivo de construir el reino de Dios.



## 2. Capítulo II: Marco teórico

### 2.1. Bases Teóricas Del Paradigma Socio Cognitivo

#### 2.1.1. El paradigma cognitivo

“En el desarrollo del paradigma cognitivo concurren las insuficiencias explicativas del conductismo, junto a las aportaciones conceptuales de nuevas disciplinas científicas y tecnológicas, como la teoría de la información y la comunicación, la cibernética, la teoría de la computación, la teoría general de sistemas y la lingüística generativa” (Rivas, 2018 p. 66). Estas condiciones del contexto fueron determinantes para la generación de este paradigma en respuesta a las nuevas demandas de la sociedad a la educación. Estas condiciones del contexto fueron determinantes para la generación de este paradigma en respuesta a las nuevas demandas de la sociedad a la educación.

La metáfora de la computadora fue crucial para el desarrollo de la psicología cognitiva, ya que sirvió para generar modelos del sistema en la mente humana, pues ambos procesan información.

Los principios centrales de este paradigma se refieren al carácter significativo del aprendizaje o la construcción de significado en el proceso de aprendizaje, al activar los estadios de asimilación, acomodación y equilibración. En este marco el acto de enseñar se basa en la capacidad para activar estos estadios y los procesos cognitivos, de tal forma que se produzca el aprendizaje (Latorre & Zeco, 2012).

La teoría cognitiva resalta los factores internos e individuales con los que el sujeto se enfrenta a los nuevos conocimientos a ser aprendidos. En este sentido, "aprender" está mediatizado por las percepciones y resulta de la síntesis de la forma y contenido recibidos. Esta

síntesis es personal e individual, por lo tanto, relativa y están influidas por las experiencias previas, las motivaciones individuales, las actitudes y antecedentes.

Estas claves dadas por el paradigma cognitivo orientan el diseño de la intervención pedagógica centrado en el estudiante, destacan la importancia vital de considerar sus características individuales y su entorno.

A continuación, se desarrollarán las ideas centrales de los principales representantes de este paradigma.

#### **2.1.1.1 Piaget**

Jean Piaget (1896 – 1980), fue biólogo, psicólogo y filósofo suizo. Se le considera una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología del siglo XX. En 1920 utilizó sus conocimientos para investigar la adaptación de las personas en su contexto. Su pensamiento se centra en ir construyendo el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio (Mejía, 2003).

En 1940, fue profesor de psicología en la Universidad de Ginebra, en 1952, fue maestro de psicología infantil en la Universidad La Sorbona de Paris. Entre sus obras más resaltantes podemos encontrar dos textos en la que el autor asume una postura sobre asuntos educativos: “A dónde va la educación” y “Los problemas de la psicología genética” (Hernández, 2011). “Este último parece escrito en respuesta a dudas y críticas a sus planteamientos sobre la relación entre la interacción social y la formación del conocimiento” (Arias y Flores, 2011, p. 4).

#### **Teoría del desarrollo Cognitivo**

Piaget en su teoría identifica los siguientes procesos para la construcción de conocimientos:

a. Desequilibrio cognitivo:

Piaget desarrolla la noción “conflicto cognitivo” para describir la situación que provoca en el individuo, entre sus conocimientos previos y los nuevos, induciendo a un desequilibrio

cognitivo (Campos, 2017). Este conflicto cognitivo inicia un proceso de desequilibrio en la estructura cognitiva del individuo y supone que sea el protagonista de su propio aprendizaje. Este proceso se da través de la indagación, búsqueda, reflexión y análisis de la información, para el desarrollo de aprendizajes significativos, es por eso, que se utiliza la táctica de la pregunta y el aprendizaje, basado en dilemas y dificultades que favorecen la generación del desequilibrio cognitivo (Catalina, Deleq y Amalia, 2015).

b. Proceso de adaptación:

Según Piaget, el proceso de adaptación se refiere al modo en que un organismo reacciona a un estímulo y se ajusta al medio (Sanfeliciano, 2023). Este proceso puede afectar a la posterior organización mental del mismo (Hernández, 2011). A la vez estas pueden dividirse en procesos: en la primera parte el ser humano asimila la información del entorno de acuerdo a sus esquemas mentales propios y en la segunda modifican sus estructuras mentales ya existentes en base a conocimientos y aprendizajes nuevos (Latorre y Seco del Pozo, 2016).

“Según Piaget estos dos grandes procesos se interrelacionan directamente con el fenómeno de la equilibración” (Hernández, 2011, p. 17), el cual consiste en regular las estructuras cognitivas nuevas. En caso que el individuo siga teniendo conflictos cognitivos, es por qué sus esquemas mentales no están aún en equilibrio; por lo tanto, requerirá buscar nuevos conocimientos hasta alcanzar su comprensión.

c. Proceso de equilibración:

Para Vergara (2022), el desarrollo cognitivo en Piaget, es una sucesión de construcciones constantes y novedosas que implica un proceso de mejora y el reemplazo de los equilibrios logrados a través de nuevos reequilibrios.

La Torre y Seco del Pozo (2016), comentan que, según Piaget, el aprendizaje está relacionado con la psicología y fisiología del ser humano, es decir, aprende de acuerdo a sus

etapas o estadios, es por ese motivo que toda institución educativa debe adaptarse al nivel y realidad en que se encuentra el estudiante.

**Tabla 1:**

*Etapas o estadios del desarrollo cognitivo, según Piaget:*

| ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| Etapa   | Edad                              | Característica   |
| <b>Sensoriomotora</b>                                     | Del nacimiento a los 2 años       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su aprendizaje se da de manera activa.</li> <li>- Su pensamiento está orientado a la permanencia de los objetos.</li> <li>- Interactúa con el mundo exterior.</li> <li>- Capacidad innata para distinguir el habla.</li> <li>- Su comunicación se da través del llanto.</li> <li>- Muestra interés por actividades lúdicas.</li> <li>- Repetición de actividades.</li> </ul>  |
| <b>Preoperacional</b>                                     | De los 2 a los 7 años             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su aprendizaje se da de manera intuitiva.</li> <li>- Usa simbología y palabras para pensar.</li> <li>- Su pensamiento está limitado por un carácter egocéntrico.</li> <li>- Se dan sus primeras interacciones sociales.</li> </ul>  |
| <b>Etapa</b>  | <b>Edad</b>                       | - <b>Característica</b>  |
| <b>Operaciones concretas</b>                              | De los 7 a los 11 años            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende las operaciones lógicas a través de la práctica: seriación, clasificación y conservación.</li> <li>- Sus ideas están ligadas a los acontecimientos y cosas reales.</li> <li>- Desarrolla la habilidad de la empatía.</li> <li>- Desarrolla su pensamiento lógico en una etapa inicial.</li> <li>- Su pensamiento abstracto no está aún desarrollado, motivo por el cual, les es difícil comprender temas complejos.</li> </ul>  |
| <b>Operaciones formales</b>                               | De los 11 a 12 años y en adelante | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende sistemas abstractos del pensamiento (lógica proposicional, razonamiento científico y proporcional).</li> <li>- Desarrolla un mayor porcentaje de habilidades para elaborar conclusiones abstractas a partir de ideas lógicas.</li> <li>- Comprende que existen varias maneras de pensar diferentes a la suya, (primeros años de la adolescencia).</li> <li>- Capacidad para reflexionar y plantear hipótesis por su propia cuenta, incluso sobre temas que aún no conocen.</li> </ul> |

Nota. Se describen las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Sistematizado de: Abarca (1992), Linares (1994), Morrison (2004)

A través de la investigación los estudiantes tendrán la habilidad de poder salir de lo concreto y comenzar a elaborar representaciones abstractas según sus realidades; así también desarrollarán la capacidad de analizar y resolver problemas más complejos elaborando proyectos innovadores de acorde al movimiento socio cultural actual. Por otro lado, se busca desarrollar a través de estas actividades, la capacidad de reflexionar proposiciones contrarias a los hechos, y formular nuevas hipótesis y conclusiones a partir del método científico.

El aporte de Piaget valora la construcción del aprendizaje como la incorporación de la información proveniente del mundo exterior, así como también permite el desarrollo cognitivo como un proceso escalonado donde los estudiantes del quinto año de secundaria irán asimilando, acomodando y elaborando sus propios conocimientos, es importante partir de las experiencias para poder lograr posteriormente conocimientos significativos, así como también permite que el estudiante se cuestione y que busque su propia verdad. Por otra parte, permite que en el ámbito escolar se trabajen aspectos importantes como son: la observación, el razonamiento y la investigación, los cuales guiarán al estudiante a la construcción y adquisición de conocimientos nuevos.

### **2.1.1.2 Ausubel**

David Paul Ausubel (1918 – 2008), psicólogo, educador e investigador estadounidense, desarrolló la teoría del aprendizaje significativo. Fue discípulo de Piaget y su teoría fue influenciada por sus ideas, especialmente la de los esquemas conceptuales (Arias, 2014).

Publicó varias obras relacionadas con el aprendizaje significativo y más de 150 artículos en revistas especializadas de renombre. Fue acreedor del premio Thorndike de la Asociación Americana de Psicología en 1976 por sus destacadas contribuciones al campo educativo. (Arias, 2014).



## **Aprendizaje significativo**

En el proceso de traducción, a veces las palabras de un idioma no se pueden expresar completamente con las palabras de otro o no tienen la equivalencia precisa. En inglés *meaningfull learning*, traducido como aprendizaje significativo requiere hacer precisiones sobre el término *meaningfull*; este término se refiere a tener sentido, ser algo realmente importante para el que aprende; a nivel cognitivo hace referencia a que es algo que se comprende íntegramente (con lo cual se precisa la diferencia con el aprendizaje memorístico o repetitivo), pero también algo que tiene sentido implica los sentimientos, el sentido mismo de la existencia y las relaciones.

También es necesario recordar que Ausubel habla de la producción o emergencia de un nuevo significado, basado en saberes previos y no de un nuevo aprendizaje.

Se requiere precisar este aspecto al inicio, pues el término significativo en castellano si bien abarca aspectos similares, no expresa todo lo que implica el término en inglés.

Dicho esto, se reconoce que el aprendizaje significativo de Ausubel tiene sus bases epistemológicas en el constructivismo, que a su vez se sustenta en la teoría del conocimiento desde el ámbito filosófico. Profundiza en el carácter individual del aprendizaje y desarrolla el factor de motivación externa mediado principalmente por los recursos (López, 2010).

«El aspecto central del constructivismo está dado por su interés en reconocer el fenómeno del conocimiento como resultado de una interdependencia entre observador y mundo observado» (López, 2010 p. 28). Esta afirmación es clave para analizar la propuesta de Ausubel respecto al aprendizaje significativo, donde la relación sujeto-objeto de conocimiento constituye la base del aprendizaje de significados. Esto significa que el aprendizaje se mantiene en el binomio sujeto-objeto del conocimiento sin desarrollar el aspecto social del mismo, que será abordado posteriormente por Vygotski en el enfoque socio constructivista.

El aprendizaje significativo consiste en la “adquisición de significados nuevos, es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983, p.58)

Aquí radica una de las diferencias fundamentales con el aprendizaje mecánico que no considera esta relación sustantiva y no arbitraria, lo cual devendrá en intervenciones didácticas diferentes con resultados de aprendizaje distintos.

Para que se produzca el aprendizaje significativo deben darse dos condiciones esenciales como lo explica el mismo Ausubel en 1982: contar con material potencialmente significativo, es decir, que esté lleno de sentido (meaningfull) para el aprendiz y se pueda relacionar con su estructura cognitiva (haciendo referencia a los estadios de desarrollo de Piaget) y la disposición para aprender. Díaz y Hernández (2013) acotan también lo referido a las condiciones de la naturaleza de los contenidos de aprendizaje.

Desde el punto de vista de Ausubel, la relación entre sujeto y objeto está dada por la relación con los recursos -organizados de forma no arbitraria- que se convierten en organizadores lógicos y permiten hacer el anclaje de las ideas previas con el nuevo aprendizaje. Al mismo tiempo se tornan en los mediadores del aprendizaje haciendo que este sea significativo en su estructura cognoscitiva (Díaz y Hernández, 2013).

Ausubel concibe el conocimiento como un sistema integrado (Ivie, 1998). Todo proceso de conocimiento se basa en un preconcepto (saberes previos) donde se anclarán los nuevos conocimientos y además deben establecerse relaciones que permitan que el aprendizaje sea significativo (meaningfull).

El conocimiento, la información, el contenido y la disposición para el aprendizaje son los aspectos esenciales en la teoría ausubeliana y su resultado es el significado de la expresión simbólica aprendida que será evocada cuando lo requiera, al constituir conocimientos previos

que con intencionalidad sirven para internalizar nuevos conocimientos, al servirles de «anclaje» (Galagovsky, 2014).

Los aprendizajes que son permanentes corresponden a la memoria semántica que es significativa y a largo plazo, pues se incorporan a un cuerpo de conocimientos existente y en constante desarrollo. Esta incorporación se da porque se genera mediante un proceso de aprendizaje significativo que es en sí mismo complejo y por ende, requiere de tiempo para su asimilación. Un caso radicalmente contrario a la información trivial y poco significativa que difícilmente será incorporada a un sistema serio de conocimiento (Ausubel, 2000).

La perspectiva Ausubeliana que desarrolla el carácter de significatividad del aprendizaje, orientará la selección de estrategias didácticas que faciliten la expresión de los saberes previos de los estudiantes; la contextualización de los contenidos para proveer de sentido el aprendizaje, la selección pertinente de los recursos y materiales que favorezcan la motivación. Fundamentalmente, servirá de criterio para tomar en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.

### **2.1.1.3 Bruner**

Jerome Seymour Bruner (1915 – 2016), psicólogo y pedagogo estadounidense, lideró el avance de la psicología cognitiva y, en su última década, impulsó la psicología cultural.

Fundó y fue el director del primer centro de psicología cognitiva “Centro para estudios cognitivos” en la universidad de Harvard. En 1956 publica el libro “El proceso mental en el aprendizaje”, que ha sido considerado como el inicio de la revolución cognitiva, transitando de considerar a la conducta como objeto de estudio a concebir en su lugar a la mente humana (Esteban, 2019).

Bruner reconoce el enfoque constructivista de Piaget, el mismo que asume que el aprendizaje está condicionado por los estadios de desarrollo. Este postulado de Piaget – según Bruner- permite comprender el presente del aprendiz, mientras que la teoría de Vygotsky se

orienta al futuro y como éste se desarrolla. Desde esta perspectiva el constructivismo de Vygotsky es de carácter social y puede llamarse socio constructivismo. En relación a los planteamientos de Ausubel continúa desarrollando la categoría de “estructura” pero se centra en las responsabilidades del docente más que en las del alumno (Velásquez, 2019).

Bruner considera que el hombre no es solo un ser biológico, sino ante todo un ser cultural, y es por ello que requiere de la intervención del proceso educativo para poder asimilar toda la cultura; reconoce así la dimensión política de la educación. “Una teoría de la educación es una teoría política en el sentido de que deriva de una serie de decisiones relativas a la distribución del poder dentro de la sociedad... Los psicólogos o educadores que formulen teorías pedagógicas que no tomen en consideración las bases políticas, económicas y sociales de la educación caen en la trivialidad...” (Bruner, 1988).

Bruner señala que una forma de apropiarse de la cultura es mediante el descubrimiento y este se relaciona directamente con la metáfora del andamiaje, pero hay que destacar que al autor se refiere no solo a un descubrimiento del mundo exterior, sino principalmente a las estructuras cognitivas propias que permiten aprender. Esta premisa orienta la labor educativa y determina que toda teoría pedagógica debe tener en cuenta cuatro elementos: “a) La predisposición para el aprendizaje, b) El modo como un conjunto de conocimientos puede estructurarse para que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante; c) Las secuencias más efectivas para presentar un material; d) La naturaleza de los premios y castigos” (Esteban, 2019, p. 4).

Los procesos de aprendizaje se comprenden desde la metáfora del andamiaje, que hace referencia a la adecuación del soporte que brinda el enseñante al aprendiz, disminuyendo la ayuda a medida que este va logrando apropiarse del conocimiento o la destreza. En esta metáfora se evidencian los procesos cognitivos que desarrolla el aprendiz para apropiarse del

conocimiento; y son precisamente estos procesos los que tiene que desarrollar para utilizarlos en la construcción de nuevos conocimientos (Velásquez, 2019).

También se observa en este proceso de construcción del conocimiento, el carácter social, activo, interactivo e individual del aprendizaje. En el desarrollo de los aprendizajes, los aprendices se apropian sucesivamente de nuevas herramientas culturales: la matemática, el uso de internet, la lectura y escritura, etc.). En este sentido, “la mente no se forma de dentro hacia fuera (tesis piagetiana), sino que las prótesis de la cultura (por ejemplo, sistemas institucionalizados para recordar, un cuerpo de leyes, Internet, un conjunto de historias) permiten amplificar nuestras capacidades psicológicas o, dicho con otras palabras, nos permiten recordar, pensar o intercambiar información” (Esteban, 2019, p.8). La cultura permite construir la mente humana a través de la educación.

Los postulados de Bruner devienen en implicancias educativas:

- a. En el aprendizaje por descubrimiento, el enseñante debe motivar a los estudiantes para que por sí mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan conocimientos.
- b. Es fundamental la forma adecuada de presentación de los contenidos de aprendizaje tomando en cuenta las estructuras formativas de los aprendices.
- c. Se necesita un currículo de tipo espiral que permita la exposición al conocimiento en aproximaciones sucesivas (Velásquez, 2019).

Siguiendo la propuesta de Bruner, si se toma en consideración las estructuras cognitivas de los aprendices para diseñar el aprendizaje y la importancia de los estímulos externos, emergen ciertas condiciones para la práctica pedagógica: a) debe existir una predisposición hacia el aprendizaje, b) El mundo como un conjunto de conocimientos puede estructurarse para que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante, c) Las secuencias más efectivas para presentar un material y d) La naturaleza de los premios y castigos (Esteban, 2019). Esta propuesta ha tenido gran difusión en el mundo.

A partir de sus postulados, Bruner propone una teoría del aprendizaje que Latorre (2022) resume en los siguientes aspectos:

- a. La motivación es central para el aprendizaje y esta responde al contexto y la aplicabilidad en la vida.
- b. Es necesario estructurar las actividades y el conocimiento en atención a la progresión de lo concreto a lo abstracto, de la significatividad lógica y la significatividad psicológica del estudiante.

Bruner hace referencia a la representación enactiva (que tienen un carácter concreto, visible y observable), representación icónica (imágenes, figuras o gráficos) y la representación simbólica, propia del pensamiento formal. Estos estadios deben ser considerados al seleccionar materiales y recursos en las distintas etapas de desarrollo de los estudiantes.

- c. La presentación y aproximación al conocimiento no es lineal, se requieren aproximaciones sucesivas, mediante el abordaje en forma de espiral que posteriormente le permita al estudiante transferir el conocimiento. Bruner señala también que el aprendizaje es individual, por lo que todos los estudiantes no siguen el mismo proceso en tiempos y secuencias.
- d. Un rol fundamental del docente es el reforzamiento, que tiene que ser el pertinente en cada etapa del proceso de aprendizaje: al inicio, se debe cuidar la motivación adecuada y la emergencia de los saberes previos. El profesor también debe estar alerta a las condiciones internas y externas, como ansiedad, salud y otros que pueden interferir en el aprendizaje.

El reforzamiento debe brindarse en atención a la naturaleza del contenido o actividad, el nivel de desarrollo del estudiante y siempre en términos positivos.

El fin del reforzamiento es hacer que el estudiante sea consciente de su aprendizaje, que logre ser un aprendiz independiente.

Bruner es el primero que habla directamente de las implicancias de la pedagogía cognitiva para el mundo educativo, especialmente el currículo y la didáctica. En el diseño de la unidad didáctica serán útiles sus propuestas para el tratamiento de los materiales de aprendizaje y el diseño de las estrategias didácticas, pero sobre todo en la selección de

contenidos y la definición de los desempeños precisados desde un ámbito cultural. También se considerarán los aspectos de motivación y reforzamiento desarrollados por Bruner.

### **2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual**

En este paradigma el ser humano no aprende individualmente, sino al interrelacionarse con los demás, y esto se puede manifestar desde muy pequeño a través de su cultura (costumbres y tradición). A su vez, las personas con las que interactúa el sujeto van influenciando en él con nuevas actitudes y comportamientos. De esta forma, las personas van asimilando no solamente contenidos, sino experiencias a nivel cultural (Latorre y Seco, 2016).

A continuación, se explicarán las ideas centrales de los principales representantes de este paradigma.

#### **2.1.2.1 Vygotsky**

Lev Semionovich Vygotsky (1896 – 1934), nació en Orsha, pequeña ciudad de la República de Bielorrusia, proveniente de una familia judía y numerosa; comenzó a estudiar medicina en 1913 (Universidad de Moscú), sin embargo, al poco tiempo decidió cambiarse a la especialidad de derecho. Estudió filosofía, psicología, historia y literatura en 1914 (Universidad Popular Shaniavsky). Se dedicó a enseñar a jóvenes y adultos en diferentes centros universitarios a mediados de 1917. Sus trabajos de investigación están relacionados con la psicología, educación y métodos de enseñanza a nivel socio cultural (Latorre, 2016). Vygotsky redactó aproximadamente 200 libros, incluyendo dentro de ellos, aquellos que también fueron extraviados. De su fuente principal podemos encontrar una colección de textos publicados en ruso, titulado “Obras completas” (1982 – 1984), de los cuales no todos los libros y artículos están incluidos, ya que algunos de ellos, aún no han sido reeditados (Ivic, 1999).

#### **Teoría del Desarrollo socio cultural**

Vygotsky en su teoría identifica los siguientes procesos para la construcción de conocimientos:

a. Importancia de las interacciones sociales:

Para Vygotsky el conocimiento se da a través de un proceso de interacción entre un individuo y su entorno (cultural, social y físico), donde el lenguaje cumple una función muy importante para el desarrollo de los aprendizajes (Payer, 2005).

Según Vygotsky, los instrumentos y los signos son mediadores externos y muy necesarios para el aprendizaje. La diferencia se da en las diferentes formas en que estos orientan a las personas. Los instrumentos permiten que el sujeto pueda realizar actividades en el mundo y a la vez modificarlas (orientación externa). En cambio, los signos permiten controlar el comportamiento del individuo y no modificar su naturaleza con acción del hombre (orientación interna) (Castorina y Dubrovsky, 2004).

b. Principio del doble aprendizaje:

La fuerza que impulsa a que las personas se desarrollen son las interacciones sociales. “Esta idea indujo a Vygotsky a formular la célebre tesis sobre la transformación de los fenómenos inter-psíquicos en fenómenos intra-psíquicos” (Latorre, 2016, p. 167). Esto explica la ley de la doble formación de Vygotsky, donde todo sujeto se desarrolla culturalmente a nivel social y después a nivel individual. El ser humano aprende en primera instancia cuando se relaciona con los demás (intercambian conocimientos, experiencias, costumbres e ideas) y después asimila en su interior todo lo aprendido del exterior (Henao, Ramírez & Ramírez, 2007).

c. Zona de desarrollo próximo (ZDProx):

Vygotsky sustenta en su teoría que el aprendizaje de una persona precede a su desarrollo biológico (etapas de maduración). A diferencia de la teoría de Piaget, donde afirma lo contrario, para Vygotsky el desarrollo y el aprendizaje son interdependientes (Chaves, 2001; Latorre, 2016). Vygotsky argumenta en su teoría que existen dos niveles de desarrollo para el aprendizaje:

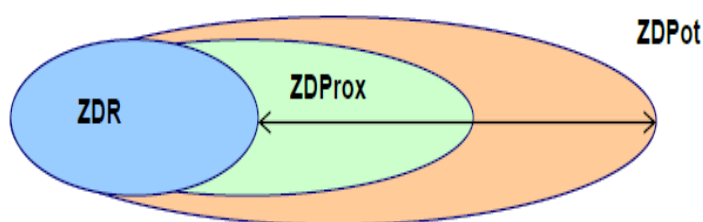


Nivel 1: Zona de desarrollo real (ZDR): Es el área donde la persona se encuentra actualmente, cuenta con capacidad de resolver situaciones problemáticas sin ayuda de nadie, ya que sus acciones de aprendizaje están consolidadas en sus esquemas mentales, y solo necesita recordar para aplicarlos (basado en las experiencias aprendidas) (Latorre, 2016).

Nivel 2: Zona de desarrollo potencial (ZDPot): Es el área que se encuentra por desarrollar en una persona y para lograrlo necesita de un mediador, que puede ser un docente o guía (padre de familia, tutor o cualquier persona) con conocimientos superiores al estudiante (Latorre, 2016).

### Figura 1

*Zona de desarrollo próximo, según Vygotsky*



ZDR = Zona de desarrollo real.  
 ZDProx = Zona de desarrollo próximo.  
 ZDPot = Zona de desarrollo potencial.

Nota: El gráfico representa la ubicación de la zona de desarrollo próximo, entre los niveles de zona de zona de desarrollo real y zona de desarrollo potencial. (Latorre, 2016, p. 170).

d. Misión y rol del docente:

El rol o función del maestro con sus alumnos, ya no es solo controlar la disciplina y facilitar los contenidos de sus aprendizajes, sino ser mediador de sus conocimientos, es decir, ahora el protagonista del aprendizaje es el mismo estudiante y ya no el profesor.

Los docentes son los encargados de realizar estrategias interactivas, desafíos y retos que fomenten la capacidad en los estudiantes de explorar poco a poco su zona de desarrollo

próximo, para ello deben tomarse en cuenta el nivel de conocimiento, la cultura y significados de las cosas que ellos poseen con respecto a lo que van a aprender (Chaves, 2001).

Vygotsky considera que el aprendizaje es un proceso social que se inicia a través de su cultura. También afirma que el aprendizaje del estudiante se da por intermedio de un mediador y a través dos niveles: Zona de desarrollo real (conocimientos aprendidos) y zona de desarrollo potencial (conocimientos por aprender). A través de los trabajos grupales, proyectos, debates y diálogos en las sesiones de clases, los docentes cumplirán la función de orientar a los estudiantes para que poco a poco alcancen su desarrollo potencial y aprendan a realizar sus actividades de manera autónoma. Para ello, los docentes mediadores elaborarán pruebas diagnósticas, con el fin de saber la zona de desarrollo real, en la cual se encuentran cada uno de los estudiantes. De esta forma, se podrán elaborar fichas o trabajos, según su grado y nivel de aprendizaje.

### **2.1.2.2 Reuven Feuerstein**

Reuven Feuerstein (1921 - 2014) fue un Psicólogo de origen judío que nació en Botosan, Rumania. Desde muy pequeño enseñó a leer la Biblia a niños con dificultad. Desde muy joven, se interesó en personas con diferentes problemas de aprendizaje y con bajo rendimiento que no se adaptan a su entorno (Latorre, 2022).

Feuerstein estudió psicología en la Universidad de Rumania y después, en la Segunda Guerra Mundial, en Jerusalén. Luego, se dedicaría a instruir a niños procedentes de los campos de concentración. Esta experiencia le motivó a querer despertar en ellos toda su habilidad y potencialidad (Velarde, 2008).

### **Importancia de las interacciones sociales / medio en el aprendizaje**

La teoría de la Modificabilidad Estructural trata de estimular un tipo de inteligencia que se adapte a los nuevos entornos para que la persona se adecúe y asuma nuevos retos. Para esto, el factor fundamental es el docente (Velarde, 2008).

La inteligencia para Feuerstein es un sistema abierto, regulable y flexible, que da respuesta a los estímulos que recibe. Es por eso que el individuo desarrolla la inteligencia según el entorno en que vive (Latorre, 2022).

### **Rol del docente en el aprendizaje mediado**

Según Latorre (2022) existen cinco atributos o principios que el educador debe concebir en la práctica pedagógica, inspirado en la teoría de Feuerstein.

1. Todo ser humano es modificable.
2. También es modificable el sujeto al que se educa; debe de existir una intensión positiva más allá de las características del individuo.
3. Debo sentirme capaz y competente para incitar modificaciones en el individuo.
4. Debo de estar en continuo proceso de cambio personal que me lleva a tender siempre a auto modificarme.
5. La sociedad también está en continua modificación. Es decir, las actitudes, las opiniones, prácticas educacionales, las normas sociales.

### **Teoría de la Modificabilidad Cognitiva**

Feuerstein comprobó que la inteligencia se modifica poniendo énfasis en el papel del mediador. Es decir, el individuo nace poco inteligente y adquiere conocimientos según el proceso de mediación que recibe del entorno (Zubiría, 2021).

La teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva tiene en cuenta a las características “físicas, psíquicas, emocionales, socio-históricas, políticas” (Parada-Trujillo & Avendaño, 2013, p. 443) de los individuos. El maestro tiene que desarrollar la potencialidad de sus estudiantes.

Esta teoría presentada por Feuerstein se basa en la habilidad del individuo para modificarse funcionalmente. La teoría desarrolla las estructuras cognitivas incompletas y

mediante el proceso modificador, potencia el aprendizaje estimulando así, la autonomía (Orru, 2002).

### **El Programa de Enriquecimiento Instrumental**

Feuerstein diseñó el Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.) que tiene como objetivo central modificar las estructuras cognitivas del sujeto que actúan de manera deficiente y no le permiten desenvolverse como una persona competente, tratando de rescatar la capacidad positiva y operativa que ya posee el individuo. El avance de cada estudiante se registra de forma individual para respetar el propio ritmo de aprendizaje (Velarde, 2008).

Reuven Feuerstein en su calidad de psicólogo y pedagogo, intenta recuperar las funciones cognitivas incompletas de adolescentes y jóvenes que sufrieron el holocausto diseñando el P.E.I. Se trata de corregir la falta de experiencias de aprendizajes a través del mediador.

El programa muestra al estudiante diversas prácticas, tareas, situaciones y problemas planteados para modificar y mejorar un funcionamiento cognitivo deficiente (Latorre, 2022).

El P.E.I. dispone de algunos instrumentos de Trabajo, diseñados para modificar estructuralmente la inteligencia, por lo que busca formar el aprendizaje de principios, reglas y estrategias que le faciliten actuar en su entorno con un adecuado nivel de funcionamiento cognitivo más que una asimilación de habilidades específicas (Velarde, 2008).

Desde la perspectiva pedagógica y educativa la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, ofrece una mirada esperanzadora para aquellos niños, adolescentes, jóvenes o, incluso, adultos, que aún no han desarrollado autonomía de sus funciones y procesos cognitivos.

Feuerstein asegura que los niños, jóvenes y adultos tienen capacidad de Modificabilidad. Solo así, podrán responder a los nuevos desafíos, que se les vayan presentando. Para este proceso es importante el papel del mediador.

Esta teoría muestra la posibilidad de que todos pueden aprender. Es por eso que se puede asumir que en una sesión de aprendizaje se pueda replantear las estrategias atendiendo a las diversidades con el fin único de modificar el aprendizaje.

### **2.1.3. Teoría de la inteligencia**

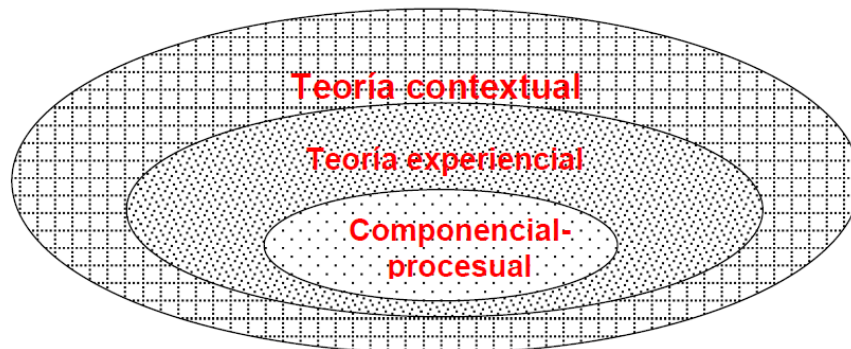
#### **2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg**

Robert Sternberg nació en 1949, estudió psicología y se graduó en 1972 (Universidad de Yale), recibió el título de doctor en 1975 (Universidad de Stanford). Es reconocido mundialmente como uno de los psicólogos más destacados de su campo laboral, ya que renovó el estudio de la mente humana con su “Teoría triárquica de la inteligencia” (1985). Todas sus aportaciones se basan en la creación de un método y enfoque para poder comprender el desarrollo de la inteligencia humana desde un punto de vista de la moderna psicología cognitiva. Las publicaciones de sus obras, libros y artículos son numerosas. En el lenguaje castellano destacan 3 obras: “La inteligencia humana”, “Las capacidades humanas” y “Más allá del coeficiente intelectual”. Actualmente se encuentra como editor jefe de la revista *Psychological Bulletin* (Jiménez y Perichinsky, s.f.).

Sternberg describe a la inteligencia como un conjunto de procesos mentales generados por experiencias y contextos. El desarrollo de este suceso no se da de forma estática, sino dinámica (Latorre y Seco, 2016). A través de su teoría explica que la inteligencia de una persona, se desarrolla por medio de las distintas interacciones que se dan entre sus componentes (Martin, s.f.). La inteligencia o procesamiento de la información, se puede explicar mediante tres sub teorías. A continuación, estas se muestran las sub teorías de la inteligencia:

## Figura 2

*Sub teorías de la inteligencia, según Sternberg:*



Nota. El gráfico representa las subteorías que interactúan para el procesamiento de información en una persona. (Latorre y Seco, 2016, p. 83).

a. Sub teoría contextual: explica que la inteligencia del ser humano se encuentra relacionada con su entorno, esto quiere decir, que el desarrollo de sus habilidades es influenciado por su mundo exterior (Cabas, Gonzales & Hoyos, 2017). Por otro lado, se asume también que la inteligencia está en función:

- De la adaptación: consiste en la habilidad que tiene el sujeto para intentar lograr aclimatarse a su medio.
- De la selección: esta acción se da cuando el sujeto no logra adaptarse o acomodarse a su medio, por lo tanto, busca otros entornos como alternativas de solución.
- De la modificación: esta acción la realiza el sujeto, siempre y cuando, la selección del nuevo entorno no haya sido acertada. En este caso, el individuo puede ajustar o transformar el medio con el objetivo de mejorar su estabilidad (Cabas, Gonzales & Hoyos, 2017).

b. Sub teoría experiencial: explica que la inteligencia de las personas está relacionada con sus propias experiencias ocurridas a lo largo de su vida, es por ello, que se puede decir, que las experiencias también influyen en el desarrollo del aprendizaje. No todo individuo desarrolla su aprendizaje de la misma forma, eso dependerá de la experiencia que viva cada uno. Esta sub

teoría, por su parte, se correlaciona a la vez con la capacidad creativa, sintética, intuición y la perspicacia (Cabas, Gonzales & Hoyos, 2017).

c. Sub teoría procesual: explica que la inteligencia de cada individuo está relacionada con su mundo interno, es decir, cada sujeto realiza sus propios procesos cognitivos. Sternberg relaciona esta sub teoría con la capacidad analítica que tiene una persona para resolver problemas a través de una serie de procesos mentales. El autor los identifica como meta componentes y componentes.

- Los meta componentes o capacidades: Son habilidades generales que tiene todo individuo y que pueden ser aplicados en la práctica, a través de procesos mentales complejos.

- Los componentes o destrezas: Son habilidades específicas, considerados también como las unidades fundamentales de la inteligencia. A través de estas destrezas el ser humano aprende y adquiere conocimientos por medio de procesos mentales sencillos (Latorre y Seco, 2016).

Sternberg considera que el desarrollo de la inteligencia de una persona está relacionado con los procesos mentales, las experiencias y su contexto. A través de sus teorías nos explica que la inteligencia se desarrolla por medio de meta componentes y componentes, y que ello permite que el ser humano aprenda y adquiera conocimientos.

Fundamentado en la teoría de Sternberg, los docentes elaborarán fichas de trabajos grupales (contextualizados), remarcando las capacidades y destrezas que tendrán que realizar los estudiantes. Para luego, identificar qué habilidades no pudo desarrollar o necesita reforzar y, de esta forma, aplicar estrategias y métodos que ayuden a mejorar sus capacidades y destrezas.

### **2.1.3.2 Teoría tridimensional de la inteligencia**

Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez son un matrimonio de docentes, dedicados a la reflexión de la práctica pedagógica. También son los autores de la teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar.

Román es Doctor en Pedagogía y Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Dicta cursos de Doctorado y Postgrado en la Universidad Complutense de Madrid. Tiene, también un Diplomado en Psicología Clínica e Industrial. Ha ejercido como profesor de Educación Primaria, Secundaria, Supervisor de Educación, así como también, fue director del Centro de Investigación del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid (CEMIP). En 1989 elaboró el diseño curricular utilizando el Modelo T basado en el paradigma socio-cognitivo humanista (Román & Díez, 2009).

Eloísa Díez López es Doctora en Psicología y Licenciada en Pedagogía y Psicología en la Universidad Complutense de Madrid. Díez centró su estudio en las teorías de la inteligencia lo que favoreció más adelante en desarrollar la Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar (Román & Díez, 2009).

#### **Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar**

La Teoría Tridimensional parte de la Teoría Triárquica de la Inteligencia de Robert Sternberg (componencial, contextual y experiencial), en el cual concluye que la inteligencia es un conjunto de procesos mentales que se configuran en un contexto específico a través de la propia experiencia. También se basa en los modelos constructivistas de Piaget, Bruner, Ausubel y Norman En su desarrollo, profundiza aún más en la reflexión sociocultural de las teorías de Vygotsky y Feuerstein (Román & Díez, 2009).

Román & Díez (2009) afirman que la inteligencia escolar es un conjunto de capacidades cognitivas (capacidades, destrezas y habilidades) que se complementan con una mirada funcional y estructural. Así como también, existe una inteligencia afectiva (valores y actitudes)



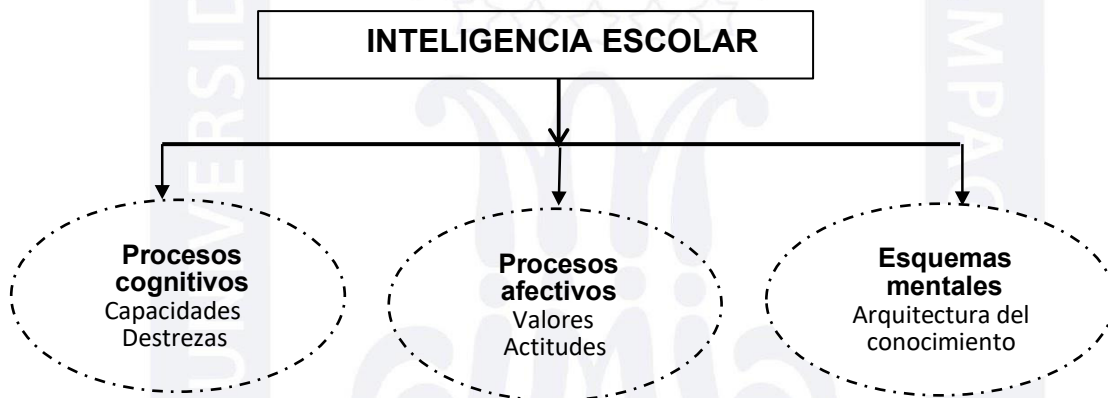
y una arquitectura mental (esquemas mentales). Es así, como se llega a la inteligencia escolar tridimensional: cognitiva, afectiva y arquitectónica.

Los componentes de la inteligencia son entrenables (la inteligencia se puede modificar, se puede ser más inteligente), es decir, la inteligencia se puede desarrollar, depende de los estímulos y el ambiente. Va de la mano con la inteligencia emocional (Román & Diez, 2009).

Estos componentes son:

### Figura 3

*Componentes de la inteligencia, según la teoría tridimensional:*



Nota. El gráfico representa los componentes que conforman la inteligencia escolar: Cognitivos, afectivos y esquemas mentales. (Román & Diez, 2006, p.195).

a. Inteligencia cognitiva (capacidades, destrezas y habilidades), que el estudiante utiliza para aprender en el aula (Román & Diez, 2009).

- Capacidades pre básicas: percepción, atención y memoria; que serían los procesos cognitivos básicos.

- Procesos cognitivos básicos: razonamiento lógico (comprensión), orientación espacio-temporal, expresión oral y escrita y socialización.

- Capacidades superiores: son cuatro, pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo (solución de problemas) y pensamiento ejecutivo (toma de decisiones).

b. Inteligencia afectiva (valores y actitudes). Los valores, pedagógicamente hablando, son conjuntos de actitudes. Los componentes de un valor son los mismos que los de una actitud y estos son: cognitivo, afectivo y comportamental. Los valores y las actitudes le dan el sentido capacidades, destrezas y habilidades (Román & Díez, 2009).

Ser inteligente no es solamente saber razonar, sino tiene que ver con el razonamiento emocional, no solo es suficiente educar la razón, hace falta educar también la parte afectiva que está relacionada con los valores y actitudes, que es lo observable sistemáticamente a través de listas de cotejo, rúbricas, fichas de observación, etc. Hasta el momento no se había tenido en cuenta este aspecto, es una de las novedades que implementan estos dos pedagogos (Román & Díez, 2009).

c. Arquitectura mental (almacenamiento de la información en esquemas mentales). Para evocar algo es necesario buscar relacionar conocimientos, no buscarlos por separado y que estén disponibles para ser utilizados. Los contenidos deben ser presentados de manera sistémica, sintética y global, en forma de esquemas de mayor o menor generalidad. Piaget y Ausubel recogen la importancia de relacionar saberes previos (Román & Díez, 2009).

En las propuestas didácticas no se enseña teóricamente los valores, sino que se promueve las actitudes de los estudiantes, orientándolos, guiándolos a una reflexión sobre su conducta. Es difícil escribirlo, se debe dar las orientaciones cuando surge la necesidad reforzando las que se van a transmitir. En la programación (sesiones de clase), se escoge a lo que se va a dar más énfasis, es decir, se les guía los contenidos que les hace falta buscando que se relacionen con otros saberes.

Se busca desarrollar capacidades – destrezas y valores – actitudes, empleando como medios los contenidos y las estrategias, que favorecerá a potenciar las capacidades del estudiante y desarrollar sus habilidades, así se estará moldeando estudiantes competentes para la vida.

Se busca que el estudiante relacione los contenidos en sus esquemas mentales, para ello se guía a los estudiantes en la producción de diversos organizadores (si los contenidos no se relacionan con saberes previos, no hay comprensión).

Se busca también potenciar el proceso afectivo como el respeto, la tolerancia, la empatía entre pares, fomentando una buena convivencia. Se plantea situaciones problemáticas del entorno para que sugieran soluciones y puedan manejarse como personas autónomas.

## **2.2. Paradigma Socio cognitivo-humanista**

### **2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma**

Aplicando la definición de paradigma se asume la definición de Latorre: “un paradigma pedagógico es un modelo teórico y práctico de la educación entendida como ciencia, que afecta a la teoría y a la práctica misma” (Latorre Ariño, 2016 p. 114).

A través de la historia, han emergido diversos paradigmas en respuesta al contexto social y los avances de las distintas ciencias, especialmente la psicología.

Desde el renacimiento hasta el siglo XIX prevaleció el paradigma tradicional caracterizado por estar centrado en el profesor, en la transmisión de conocimientos de forma reproductiva, acrítica y descontextualizada, usando el castigo como elemento disuasivo de desobediencia. Se privilegiaba el verbalismo y el librismo. Se creía que la inteligencia se moldeaba a base de ejercicios, con gran importancia de la ortografía, el latín y las matemáticas. La evaluación se orienta principalmente a la verificación del grado de retención de los conocimientos enseñados. Se niega el derecho al pensamiento divergente. El currículo es cerrado y no se tienen en cuenta las diferencias individuales y socioculturales de los alumnos. La enseñanza va dirigida al alumno ideal, el cual a medida que se desarrolla se identifica con

el alumno medio, ni excesivamente brillante ni de rasgos conflictivos. Más que estimular el trabajo en equipo, se prioriza el trabajo individual y la competitividad. Este paradigma calzaba perfectamente con la época industrial donde se requerían trabajadores con alto sentido de orden, obediencia y trabajo rutinario en las fábricas (Rojas, 2017).

Con los descubrimientos de la pedagogía a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, se tiene mayor comprensión de los procesos de aprendizaje y de las características del niño, lo cual da origen al paidocentrismo. Se requiere entonces una educación que supere la centralidad de la memoria y el rol protagónico del docente pues se acepta que la acción es condición para aprender, experimentar y manipular es esencial. También se reconoce que el aprendizaje tiene carácter social, por lo que se promueven actividades en equipos (Barragán, 2017).

Según Román (2012), a diferencia del paradigma tradicional que solo considera el aprendizaje como acumulación de contenidos, de forma automatizada, descontextualizada y uniforme, el paradigma de la Escuela Nueva pone énfasis en la voluntad y capacidad de pensamiento del estudiante, quien procesa los conocimientos a los que está expuesto.

Todas estas diferencias del paradigma de la escuela nueva, respecto al paradigma tradicional implican el uso de métodos activos centrados en el alumno, respetuosos de los intereses del niño e introduce la vida a la escuela. El docente pasa a ser un mediador, centrado en la planificación del aprendizaje en atención a los procesos y no tanto en los saberes de los alumnos. La educación está orientada a la vida y se promueve la participación cooperativa, haciendo necesario el uso de métodos activos, principalmente: heurístico, discusión y debate, descubrimiento y el lúdico (Latorre, 2022).

Los descubrimientos de Watson y Skinner a mediados del siglo XX y con el auge del fordismo, la producción en serie y el desarrollo de las tecnologías de información y sistemas de programación (Rojas, 2017), emerge el paradigma conductista, cuyo principal propósito es

la modificación de la conducta con una programación rigurosa y muy detallada de los procesos, así como el diseño específico de objetivos (Castillo, 2005). Se privilegia el uso de materiales auto instructivo y estructurado. El profesor es un técnico con una capacidad desarrollada para la programación e implementación del aprendizaje.

Junto a la psicología conductista a mediados del siglo XX, se estaba gestando la psicología cognitiva que propone que para conocer el mundo el sujeto utiliza capacidades, destrezas y habilidades, por lo cual el modelo de aprendizaje-enseñanza de este paradigma se centra en los procesos de aprendizaje y remarca el carácter individual del proceso de aprendizaje, quien le da sentido a lo aprendido.

Según Esquivel (2017), la centralidad del aprendiz en el proceso de aprendizaje se sigue profundizando con los postulados de Piaget sobre las estructuras de asimilación, acomodación y equilibración; el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Pero es Vygotsky quien desarrolla el carácter social del aprendizaje y la necesidad de apropiación o interiorización del conocimiento. Los postulados de estos autores dan origen a la pedagogía cognitiva y la pedagogía constructivista. En estos paradigmas el docente mantiene un rol de guía y facilitador, con énfasis en la planificación del aprendizaje y las estrategias, en función de los procesos didácticos para el desarrollo de cada una de las competencias.

El paradigma constructivista, cognitivo y social se integran en la propuesta sociocognitiva. Mientras que el paradigma sociocognitivo se centra en procesos de pensamiento del alumno teniendo en cuentas sus características individuales, el sentido del aprendizaje, el ¿para qué se aprende?, es explicitado por el humanismo y lo transforma en paradigma socioformativo humanista (Tobón, 2015).

Este paradigma ha sido ideado por Martiniano Román, quien une el paradigma socio cultural de Vygotsky y el socio contextual de Fuerstein junto al paradigma cognitivo de Piaget. Tiene vigencia desde 1999.

Latorre y Seco (2012) precisan las siguientes características para el Paradigma sociocognitivo humanista.

El aprendizaje sustituye a la enseñanza. La característica del cambio continuo y vertiginoso hace necesario plantearse un aprendizaje permanente. En la actualidad se hace referencia a organizaciones que aprenden, comunidades profesionales de aprendizaje, organizaciones inteligentes, etc. La centralidad del estudiante en los procesos didácticos ha modificado la aproximación de enseñanza-aprendizaje al de aprendizaje-enseñanza.

La centralidad del estudiante en el proceso educativo deviene en reorientar la labor del docente hacia la mediación educativa. En el marco de la educación para la vida donde el aprendizaje es permanente, se requiere que los estudiantes desarrollen herramientas mentales: habilidades, destrezas y capacidades, junto con herramientas afectivas que le permitan resolver cuestiones existenciales como el sentido de la vida y lo habiliten para una vida armoniosa con los demás; es aquí donde se ingresa al mundo de los valores. Ambos campos de la realidad son susceptibles de ser desarrollados a través de contenidos y métodos de aprendizaje. En el primer caso se desarrolla la inteligencia cognitiva (capacidades y destrezas), en el segundo a la inteligencia afectiva (valores y actitudes).

El enfoque sociocognitivo humanista integra la formación en valores, que supera la atención del ser humano como ser analítico e inteligente para comprenderlo en su totalidad como un sujeto responsable, situado, creativo, valioso y dinámico.

El docente asume nuevos roles. Por un lado, es el mediador de la cultura social e institucional y, por el otro, debe saber construir y producir la construcción de conocimiento. El aprendizaje no es solo individual, es sobre todo grupal, se orienta al desarrollo de competencias, donde el factor valorativo no es accidental sino esencial. El maestro se constituye en un referente ético para los estudiantes (Barragán, 2017).

La finalidad es el desarrollo de competencias y no sólo la adquisición de contenidos. Lo central en este paradigma son los procesos mentales son el centro del desarrollo. Se requiere pasar del memorismo a la memoria constructiva del conocimiento.

### **2.2.2 Competencia: definición y componentes**

El concepto de competencia acuñado a partir de psicología conductual de Skinner, continúa su desarrollo en la psicología cognitiva, cultural y los requerimientos del mundo empresarial.

Bogoya (2010) y Collis (2007) coinciden en la centralidad de la integración entre las habilidades, capacidades y el contexto para conceptualizar las competencias.

Bogoya las define como: una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, es decir observable, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes. Con ello, se realza y reconoce la importancia de desarrollar aprendizajes situados, de contextos vigentes y desafiantes. (Boya, 2010, p. 65).

Para Collis, en el 2007, la considera como la integración de conocimientos, habilidades y actitudes de forma que capacita a la persona para actuar de manera efectiva y eficiente.

Tobón explica que las competencias “son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (2006, p. 67). a) **procesos:** son acciones que tienen un inicio y un final identificable. Las competencias son dinámicas, y persiguen un fin determinado orientado a las demandas del contexto, b) **complejos:** Las competencias implican e integran diversas dimensiones humanas determinadas por la incertidumbre, c) **desempeño:** es la actuación sobre la realidad mediante la articulación de la dimensión cognoscitiva, actitudinal y del hacer, d) **idoneidad:** realizar las actividades en concordancia con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es la característica fundamental de las competencias, e) **contextos:** abarcan los ámbitos disciplinar, social y cultural, así como ambiental, que enmarcan la realidad, f) **responsabilidad:** todo actuar tiene implicancias éticas. El principio en las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social.

Los componentes de las competencias se dan a través de procesos simples y prácticos con el fin de obtener conocimientos, entre ellos se puede encontrar:

- Capacidad: es el potencial que tiene y utiliza el ser humano para aprender a realizar sus actividades.
- Valores: son cualidades de las personas u objetos que pueden ser evaluables, pero no medibles directamente.
- Actitudes: son conductas o reacciones habituales de los seres humanos adquieren frente a situaciones o circunstancias de la vida.
- Método: es la forma que utiliza una persona para desarrollar su actividad con el fin de lograr su meta.



- Estrategia: es un conjunto de acciones organizadas por los individuos con el fin de lograr sus objetivos (Latorre y Seco, 2016).
- Contenido: es la información compuesta por un conjunto de datos y temas (RAE, 2010).

### **2.2.3. Metodología**

El vídeo proporciona una manera eficaz para ayudarle a demostrar el punto. Cuando haga clic en Vídeo en línea, puede pegar el código para insertar del vídeo que desea agregar. También puede escribir una palabra clave para buscar en línea el vídeo que mejor se adapte a su documento. La metodología del aprendizaje en los estudiantes es necesaria para que puedan desarrollar sus actividades. Cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y es por ello, que el docente deberá adaptarse a la realidad de cada uno de ellos y así poder guiarlos.

Según Piaget y Ausubel, el desarrollo del aprendizaje es interno y por etapas, es por ello, que el estudiante también debe aprender a construir sus propios conocimientos a partir de su interior, de esta forma lograr que el aprendizaje sea cada vez más significativo en su vida. Por otra parte, Bruner indica que el aprendizaje se da mediante el descubrimiento, es por ese motivo, que el docente deberá motivar externamente a sus alumnos a través de estímulos, de tal forma que ellos mismos puedan desarrollar sus propios aprendizajes.

Según Ausubel, el desarrollo del aprendizaje se da a través de los saberes previos, por ese motivo es importante que el docente realice preguntas a sus estudiantes (lluvia de ideas) con el fin de obtenerlos, y a partir de ahí desarrollar los contenidos programados y obtener nuevas estructuras cognitivas en el área de religión. El profesor planteará situaciones problemáticas relacionadas a su entorno que ayuden a generar conflictos cognitivos entre ellos, de esta forma permitirá que los estudiantes busquen nuevos conocimientos.

De acuerdo con Vygotsky, el desarrollo del aprendizaje es externo y no interno, por ello, es necesario que el docente realice trabajos cooperativos o colaborativos a partir de grupos pequeños, con el objetivo de compartir experiencias y conocimientos entre ellos, así como también métodos y técnicas que ayuden a desarrollar sus actividades y trabajos de una forma más práctica. El docente debe asumir el rol de mediador, guía o supervisor con el fin de orientar a los estudiantes en sus actividades (debates, escenificaciones, exposiciones, etc.). De esta forma, desarrollará el potencial (conocimientos por aprender) y autonomía de cada uno de ellos, a partir de su zona de desarrollo (conocimientos aprendidos). Para ello, el docente propondrá metas a corto plazo con el objetivo que los alumnos (as) vayan desarrollando poco a poco sus aprendizajes y, de esta forma, los asuma con responsabilidad.

Basado en la Teoría de Sternberg sobre el desarrollo de la inteligencia, el docente elaborará fichas de trabajo grupales con el objetivo de que el estudiante desarrolle sus capacidades y destrezas en base a sus experiencias y de acuerdo a su contexto o realidad.

De acuerdo con Román & Díez, la retroalimentación es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por el cual, el docente deberá identificar los logros y dificultades de cada uno de ellos, y a partir de ahí, buscar que el estudiante reconozca, reflexione sobre sus errores y los corrija a partir de situaciones similares.

#### **2.2.4. Evaluación**

El concepto de evaluación inició en el mundo de la producción y luego fue incorporado al mundo educativo. Así lo reconoce Martínez (2013) cuando la caracteriza como un juicio de valor que se emite al contrastar una medición en relación a parámetros o criterios previamente definidos. Para Santos Guerra (1993, pp. 63-64) “evaluar es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito”.

Jiménez (2019), asumiendo lo anterior, delimita el alcance de la evaluación en su conceptualización y señala que, si bien la evaluación es una actividad sistematizada para establecer el valor de un objeto educativo, no necesariamente da cuenta del valor de toda la realidad educativa en sí misma.

### **La importancia de la evaluación para el desarrollo de las competencias:**

La evaluación es importante para el desarrollo de las competencias, ya que su propósito es favorecer la mejora de las capacidades de los estudiantes, así como también los aprendizajes según el Perfil del egreso (MINEDU, 2020).

Se puede decir también que la evaluación es importante, porque a través de este proceso continuo y ordenado se analiza la información obtenida de los estudiantes y se mide los niveles de logros alcanzados según sus competencias. Basado en esta realidad del estudiante, el docente tomará decisiones adecuadas y acertadas para mejorar los procesos de aprendizaje por medio de nuevas estrategias y métodos de enseñanza (MINEDU, 2020).

La evaluación es importante porque más allá de medir el aprendizaje del estudiante, busca mejorarlo. Se debe tener en cuenta todo el trayecto que dura este proceso hasta la adquisición de nuevas competencias. Por otra parte, ayuda tanto al evaluador como al evaluado, ya que brinda herramientas para mejorar las estrategias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Castillo y Cabrerizo, 2010).

La evaluación se puede dar a través de 3 tipos: Inicial, proceso y salida, las cuales se irán explicando a continuación:

- a. Evaluación diagnóstica: Conocida como evaluación inicial. Es indispensable para la labor de todo docente, ya que a través de esta se podrá analizar los conocimientos previos que tienen los estudiantes y determinar sus carencias y debilidades antes de su proceso de

aprendizaje. Por otra parte, permite que el estudiante pueda conocer en qué nivel de aprendizaje se encuentra y qué habilidades tiene que reforzar con la ayuda del docente (Latorre, 2016).

b. Evaluación formativa: Llamada también evaluación de proceso. Son actividades que el docente aplica constantemente a los estudiantes en diferentes periodos de su formación educativa, con la finalidad de saber el nivel de desarrollo de las capacidades y destrezas que van alcanzando, precisando así las acciones de reforzamiento. A través de la evaluación de proceso, el estudiante se puede dar cuenta sobre los conocimientos que logró consolidar y las habilidades cognitivas que ha ido desarrollando durante su aprendizaje. Por otro lado, ayuda a que el docente pueda mejorar sus estrategias y métodos de enseñanza (Latorre, 2016; Valdiviezo, 2021).

c. Evaluación sumativa: Se le conoce también como evaluación de salida. Se aplica después de terminar las evaluaciones de proceso. Aquí el docente evalúa para saber lo que han aprendido los estudiantes con respecto a los objetivos planteados, para luego tomar decisiones acerca de ello. En la evaluación sumativa no se promedia, se determina el nivel de logro alcanzado de los estudiantes durante sus periodos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta los criterios y estándares establecidos por el docente (Latorre, 2016; Valdiviezo, 2021).

El instrumento de evaluación es una herramienta fundamental, esencial, que se utiliza con el propósito de medir el nivel de logro de los estudiantes, así como también, el alcance de los objetivos propuestos por los docentes. Los instrumentos aplicados por el docente deben ser adecuados, efectivos y según la realidad de cada estudiante, es por ello necesario verificar su precisión al momento de aplicar la evaluación (Canales, 2010; Moreno, 2021).

Algunos de los instrumentos de evaluación para el área de religión son:

- Escalas de observación o lista cotejo.

- Escala de valoración.
- Rubricas.
- Fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Formulario de preguntas o cuestionarios.
- Exámenes prácticos, orales y participaciones en clase.
- Fichas de trabajos.
- Trabajos Individuales y grupales.
- Trabajo de investigación (Latorre, 2016).

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** El currículo Nacional señala: “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 29).
- b) **Capacidad:** El currículo Nacional señala “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 30).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016, p. 38).

- d) **Desempeño precisado:** “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p.11).
- e) **Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas:** “Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un dialogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida y fe y otras cosmovisiones” (MINEDU, 2016, p. 204).
- f) **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa:** Esta competencia permite que “el estudiante busque a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo” (MINEDU, 2016, p. 209).

### 3. Capítulo III: Programación curricular

#### 3.1. Programación general

##### 3.1.1 Competencias del área

**Tabla 2:**

*Competencias del área de Educación Religiosa.*

| Competencias  | Definición   |
|---|--|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un dialogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante. |
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.  | El estudiante busque a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.  |

Nota: Se definen las competencias para estudiantes de quinto de secundaria (MINEDU, 2016, pp. 204, 209).

### 3.1.2 Estándares de aprendizaje

**Tabla 3:**

*Estándares de aprendizaje de Educación Religiosa Ciclo VII*

| Competencia   | Estándar   |
|---|--|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresan los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe. |
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.  | Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.                               |

Nota: Se define los estándares de las competencias para estudiantes de quinto de secundaria (MINEDU, 2016, pp. 205, 210).



### 3.1.3 Desempeños

**Tabla 4:**

*Desempeños de Educación Religiosa 5° secundaria*

| Competencia  | Desempeños  |
|--|---|
| <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.</li> <li>● Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe.</li> <li>● Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu en la misión evangelizadora.</li> <li>● Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.</li> <li>● Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.</li> </ul>  |
| <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</li> <li>● Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales.</li> <li>● Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> <li>● Asume su rol protagónico comprometiéndose ética u moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul> |

Nota: Se describen los desempeños del área de las competencias de los estudiantes de quinto de secundaria (MINEDU, 2016, pp. 208, 213).

**Tabla 5:***Desempeños de las competencias transversales*

| Competencias  | Desempeños   |
|---|--|
| Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia.</li> <li>● Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.</li> <li>● Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados.</li> <li>● Elabora objetos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrolla proyectos de innovación y emprendimiento. Modela en 3D el prototipo de su producto.</li> <li>● Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo.</li> <li>● Construye prototipos robóticos que permitan solucionar problemas de su entorno.</li> <li>● Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y dialogo en distintas comunidades y redes virtuales.</li> </ul> |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> <li>● Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> <li>● Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.</li> <li>● Evalúa con presión y rapidez los resultados y así los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</li> </ul>  |

Nota: Se describe los desempeños de las competencias transversales (MINEDU, 2016, pp. 219, 226).

### 3.1.4 Panel de capacidades y destrezas

**Tabla 6:**

*Panel de competencias, capacidades y destrezas*

| Competencia   |  | Competencia  |   |
|---|--|--|---|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |  | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |   |
| Capacidades   |  | Capacidades  |   |
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.   | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentado su fe de manera comprensible y respetuosa. | Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.                                | Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. |
| Comprensión   | Pensamiento Crítico  | Pensamiento Ejecutivo  |   |
| Analizar<br>Interpretar<br>Sintetizar<br>Explicar   | Discernir<br>Valorar<br>Fundamentar/Argumentar   | Proponer<br>Celebrar la fe<br>Asumir actitudes humanas cristianas  |   |

Nota: Se describe el panel de capacidades y destrezas. (Latorre, 2022a, pp. 4-5; MINEDU, 2016, pp. 208, 213).

### 3.1.5 Definición de capacidades y destrezas

**Tabla 7:**

*Definición de capacidades y destrezas*

| Capacidades           | Destrezas                | Definición  |
|-----------------------|--------------------------|---|
| Comprensión           | Analizar                 | Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.   |
|                       | Interpretar              | Atribuir significado o sentido a determinada información, sea texto, dibujos, signos- símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc. Es una habilidad específica para atribuir significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.   |
|                       | Sintetizar               | Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.   |
|                       | Explicar                 | Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.  |
| Pensamiento Crítico   | Discernir                | Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra. Está relacionado con juzgar y apreciar, pues para discernir hay que hacer un juicio de valor. Por ejemplo: discernir entre el bien y el mal, entre la utilidad o no utilidad de una operación bancaria. |
|                       | Valorar                  | Es una habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.   |
|                       | Fundamentar - Argumentar | Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.  |
| Pensamiento Ejecutivo | Proponer                 | -Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.<br><br>-Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.  |
|                       | Celebrar la fe           | Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.  |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  | Asumir actitudes humano cristianas | Asumir (acoger): Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas. |
|--|------------------------------------|---|

Nota: Se definen las destrezas de las capacidades (Latorre, 2020, pp. 2-15)

### 3.1.6 Procesos cognitivos de las destrezas

**Tabla 8:**

*Procesos cognitivos, capacidades y destrezas*

| Capacidades         | Destreza    | Proceso Cognitivo   | Ejemplos  |
|---------------------|-------------|---|---|
| Comprensión         | Analizar    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir La Información De Forma Clara.</li> <li>2. Identificar Las Partes Esenciales</li> <li>3. Relacionar Las Partes Entre Sí.</li> </ol>  | Analizar La Revelación De Jesús A Su Pueblo A Través De La Lectura Y Resolviendo Un Cuestionario. |
|                     | Interpretar | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir La Información De Forma Clara</li> <li>2. Decodificar Lo Percibido (Signos, Huellas, Expresiones)</li> <li>3. Relacionar Con Experiencias Y Saberes Previos</li> <li>4. Asignar Significado O Sentido.</li> </ol>  | Interpretar Las Características De La Iglesia Católica A Través Preguntas Dirigidas.              |
|                     | Sintetizar  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar (Procesos De Analizar)</li> <li>2. Sintetizar Mediante Un Organizador Gráfico O Elaborando Un Texto Breve.</li> </ol>  | Sintetizar La Espiritualidad Cristiana Mediante Un Cuadro Sinóptico.                              |
|                     | Explicar    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir Y Comprender La Información De Forma Clara</li> <li>2. Identificar Las Ideas Principales</li> <li>3. Organizar Y Secuenciar La Información.</li> <li>4. Seleccionar Un Medio De Comunicación Para Exponer El Tema.</li> </ol>  | Explicar La Encíclica “Caritas In Veritate”, A Través De Un Tríptico.                             |
| Pensamiento Crítico | Discernir   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir Claramente El Objeto De Discernimiento.</li> <li>2. Identificar Las Diferencias Que Existen Entre Las Situaciones Que Se Disciernen.</li> <li>3. Establecer Criterios De Valoración.</li> <li>4. Valorar Adecuadamente Las Ventajas E Inconvenientes De Las Situaciones Planteadas En Función De Los Criterios.</li> </ol> | Discernir Cómo Vivir La Santidad En La Actualidad Mediante Un Eslogan.                            |

|                       |                                     |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|
|                       | Valorar                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer Criterios Valorativos.</li> <li>2. Percibir La Información.</li> <li>3. Analizar La Información.</li> <li>4. Comparar Y Contrastar Con Los Criterios.</li> <li>5. Realizar La Valoración Aplicando Los Criterios E Indicadores.</li> </ol>                      | Valorar El Diálogo Ecuménico E Interreligioso A Través De Criterios Establecidos.                    |
|                       | Fundamentar/Argumentar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar El Tema Objeto De Argumentación</li> <li>2. Recopilar Información Del Tema</li> <li>3. Organizar Información</li> <li>4. Formular La/S Tesis Que Se Van A Defender.</li> <li>5. Contrastar Posturas//Información</li> <li>6. Exponer Los Argumentos.</li> </ol> | Argumentar La Dignidad Humana A Través De Diálogos Libres Y Grupales.                                |
| Pensamiento Ejecutivo | Proponer                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir La Información De Forma Clara</li> <li>2. Relacionar Con Conocimientos Previos.</li> <li>3. Elegir Ideas O Acciones Adecuadas.</li> <li>4. Exponerlas.</li> </ol>   | Proponer Ideas Sobre El Papel Del Laico Al Servicio De La Iglesia Mediante Un Collage.               |
|                       | Celebrar La Fe                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar Información Sobre El Tema De La Celebración</li> <li>2. Seleccionar La Información Y Elaborar Un Esquema O Documento.</li> <li>3. Organizar La Celebración</li> <li>4. Participar En La Celebración De Forma Adecuada.</li> </ol>                                   | Celebrar La Fe En La Eucaristía A Través Del Ágape Fraterno.   |
|                       | Asumir Actitudes Humanas Cristianas | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar.</li> <li>2. Analizar.</li> <li>3. Relacionar.</li> <li>4. Comparar Las Vivencias.</li> <li>5. Vivenciar.</li> </ol>   | Asumir El Mensaje De Las Cartas A Pablo Como Enseñanza Para Su Vida Mediante Un Compromiso Personal. |

Nota: Se describen los procesos cognitivos de las destrezas (Latorre, 2022, pp. 2 -16)

### 3.1.7 Métodos de aprendizaje

**Tabla 9:**

*Métodos de aprendizaje y destrezas*

| <b>Destreza</b>                       | <b>Método De Aprendizaje</b>   |
|---------------------------------------|--|
| Analizar                              | Análisis de información de distintos textos bíblicos y documentos eclesiales a través de la lectura y escucha, cuestionarios, diálogos dirigidos, fichas guías, entre otros.                                 |
| Interpretar                           | Interpretación de contenidos doctrinales de la Iglesia Católica a través de preguntas dirigidas, trabajos personales y/o grupales.   |
| Sintetizar                            | Síntesis de la información de diversas fuentes, mediante mapas mentales, mapas semánticos, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, entre otros organizadores visuales.   |
| Explicar                              | Explicación sobre temas doctrinales y otros documentos a través exposiciones, participaciones individuales y/o grupales, utilizando organizadores visuales, dípticos y trípticos.                            |
| Discernir                             | Discernimiento sobre la cultura en la Iglesia y otros temas, a través reflexiones individuales o grupales, dramatizaciones, carteles, eslogan, entre otros.  |
| Valorar                               | Valoración de contenidos diversos que aparecen en medios audiovisuales, documentales, reportajes, periódicos y revistas, mediante criterios establecidos, diálogos dirigidos, reflexiones orales y escritas. |
| Argumentar - fundamentar              | Argumentación sobre temas diversos a través de diálogos libres, mesas redondas, debates, redacción de ensayos y/o exposiciones.  |
| Proponer                              | Propuestas de iniciativas sobre temas diversos relacionados a la fe mediante lluvia de ideas, proyectos, trabajos personales y/o grupales.   |
| Celebrar la fe                        | Celebración de la fe en el tiempo litúrgico a través de cantos, dinámicas participaciones individuales, grupales y/o ágapes.   |
| Asumir actitudes humanas - cristianas | Asume actitudes humanas – cristianas en las distintas actividades educativas, mediante proyectos, plan de vida, compromisos personales y/o grupales.   |

Nota: Se describe el método de aprendizaje de las destrezas (Latorre, 2016, p. 165)

### 3.1.8 Panel de valores y actitudes

**Tabla 10:**

*Panel de valores y actitudes*

| Valores               | Responsabilidad  | Respeto   | Solidaridad   |
|-----------------------|--|---|---|
| Actitudes             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumplir Con Los Trabajos Asignados.</li> <li>● Mostrar Constancia En El Trabajo.</li> <li>● Asumir Las Consecuencias De Los Propios Actos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar Con Atención.</li> <li>● Aceptar Distintos Puntos De Vista.</li> <li>● Asumir Las Normas De Convivencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ayudar A Los Demás.</li> <li>● Compartir Lo Que Se Tiene.</li> </ul> |
| Enfoque Transversales | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inclusivo O De Atención A La Diversidad.</li> <li>2. Intercultural.</li> <li>3. Igualdad De Género.</li> <li>4. Ambiental.</li> <li>5. Búsqueda De La Excelencia.</li> <li>6. Orientación Al Bien Común.</li> <li>7. De Derechos.</li> </ol> |   |   |

Nota: Se describe el panel de valores y actitudes (MINEDU, 2016, pp.13-20)



### 3.1.9 Definición de Valores y actitudes

**Tabla 11:**

*Definición de valores y actitudes*

| Valores   | Actitudes                                     | Definición  |
|---|---|---|
| Responsabilidad<br>Es Un Valor Mediante El Cual Una Persona Asume Sus Obligaciones, Sus Deberes, Sus Compromisos.   | Cumplir Con Los Trabajos Asignados.           | Es Una Actitud A Través De La Cual La Persona Concluye Las Tareas Dadas, Haciéndolos De Forma Adecuada.   |
|   | Mostrar Constancia En El Trabajo.             | Es Una Actitud Mediante La Cual La Persona Demuestra Perseverancia Y Tenacidad En La Realización De Sus Tareas Y Trabajos.                                    |
|   | Asumir Las Consecuencias De Los Propios Actos | Es Una Actitud Mediante La Cual La Persona Acepte O Admite Las Consecuencias O Efectos De Sus Propias Acciones.   |
| Respeto<br>Es Un Valor A Través Del Cual Se Muestra Admiración, Atención Y Consideración A Uno Mismo Y A Los Demás. | Escuchar Con Atención.                        | Prestar Atención A Lo Que Se Oye, Ya Sea Un Aviso, Un Consejo, Una Sugerencia O Mensaje.  |
|   | Aceptar Distintos Puntos De Vista.            | Es Una Actitud A Través De La Cual Se Recibe Voluntariamente Y Sin Ningún Tipo De Oposición Los Distintos Puntos De Vista Que Se Dan, Aunque No Los Comparta. |
|   | Asumir Las Normas De Convivencia.             | En Una Actitud A Través De La Cual La Persona Acepta O Acata Reglas O Pautas Para Vivir En Compañía De Otros  |
| Solidaridad<br>Puede Usar Un Diccionario  | Ayudar A Los Demás.                           | Es Una Actitud A Través De La Cual La Persona Colabora Con Sus Compañeros En Diferentes Actividades Educativas U Otras, Respetando Su Dignidad Como Persona.  |
|   | Compartir Lo Que Se Tiene.                    | Actitud Por La Cual La Persona Comparte Lo Que Posee Al Percatarse De Las Necesidades De Los Que Lo Rodean.   |

Nota: Se describe las definiciones de las actitudes en coherencia con los valores. (Latorre,

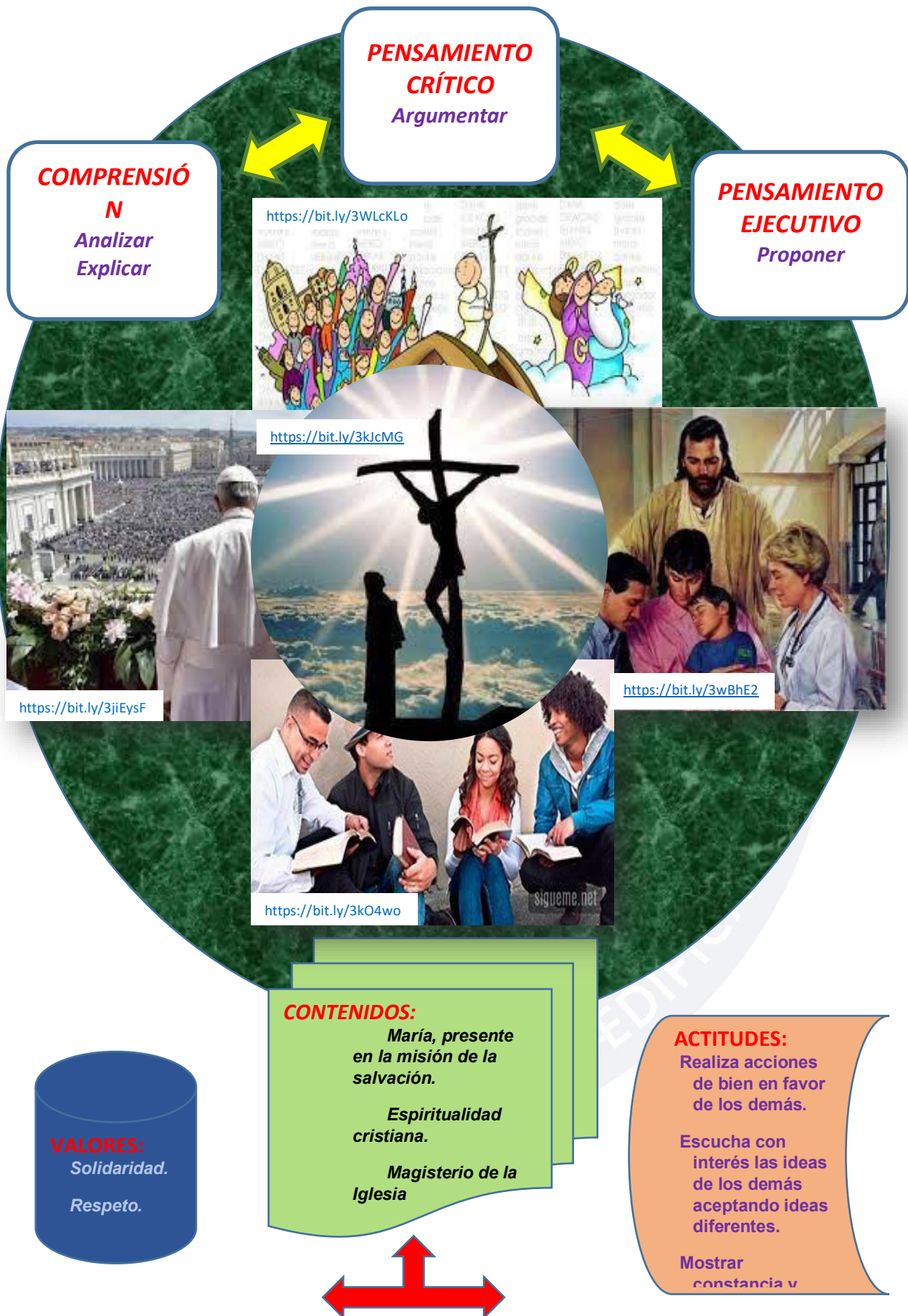
2016, p. 137)

**Tabla 12:***Definición de Enfoques Transversales*

| <b>Enfoques Transversales</b>                   | <b>Concepto</b>   |
|---|---|
| Enfoque De Derechos                             | Parte Por Reconocer A Los Estudiantes Como Sujetos De Derechos Y No Como Objetos De Cuidado, Es Decir, Como Personas Con Capacidad De Defender Y Exigir Sus Derechos Legalmente Reconocidos.  |
| Enfoque Inclusivo o de Atención A La Diversidad | En Ese Sentido, La Atención A La Diversidad Significa Erradicar La Exclusión, Discriminación Y Desigualdad De Oportunidades   |
| Enfoque Intercultural                           | En El Contexto De La Realidad Peruana, Caracterizado Por La Diversidad Sociocultural Y Lingüística, Se Entiende Por Interculturalidad Al Proceso Dinámico Y Permanente De Interacción E Intercambio Entre Personas De Diferentes Culturas, Orientado A Una Convivencia Basada En El Acuerdo Y La Complementariedad, Así Como En El Respeto A La Propia Identidad Y A Las Diferencias. |
| Enfoque Igualdad De Género                      | Todas Las Personas, Independientemente De Su Identidad De Género, Tienen El Mismo Potencial Para Aprender Y Desarrollarse Plenamente. La Igualdad De Género Se Refiere A La Igual Valoración De Los Diferentes Comportamientos, Aspiraciones Y Necesidades De Mujeres Y Varones   |
| Enfoque Ambiental                               | Desde Este Enfoque, Los Procesos Educativos Se Orientan Hacia La Formación De Personas Con Conciencia Crítica Y Colectiva Sobre La Problemática Ambiental Y La Condición Del Cambio Climático A Nivel Local Y Global, Así Como Sobre Su Relación Con La Pobreza Y La Desigualdad Social   |
| Enfoque Orientación Al Bien Común               | El Bien Común Está Constituido Por Los Bienes Que Los Seres Humanos Comparten Intrínsecamente En Común Y Que Se Comunican Entre Sí, Como Los Valores, Las Virtudes Cívicas Y El Sentido De La Justicia  |
| Enfoque Búsqueda De La Excelencia               | La Excelencia Significa Utilizar Al Máximo Las Facultades Y Adquirir Estrategias Para El Éxito De Las Propias Metas A Nivel Personal Y Social. La Excelencia Comprende El Desarrollo De La Capacidad Para El Cambio Y La Adaptación, Que Garantiza El Éxito Personal Y Social   |

Nota: Se describe la definición de los Enfoques Transversales. (MINEDU, 2016, pp. 13-20)

3.1.10 Evaluación de diagnóstico



| N° | Concepto                                   | Definición  |
|----|--|---|
| 01 | María, presente en la misión de la iglesia | <p>La Virgen María, también, es nuestra Madre, colaboró en la obra <b>de</b> salvación y de la Iglesia. (CIC 748 -750)</p> <p>En efecto, la Madre, que estaba junto a la cruz (Jn 19, 25), María, solícita guía de la Iglesia naciente, inició la propia misión materna ya en el cenáculo, orando con los Apóstoles en espera de la venida del Espíritu Santo (Hch 1,14)</p> <p>María es Madre de la Iglesia (Redemptoris Mater. San Juan Pablo II)</p>   |
| 02 | Espiritualidad cristiana                   | <p>Es la forma en que una persona, que está animada por la presencia viva y por la acción del Espíritu de Cristo, reacciona y actúa habitualmente de acuerdo a Él (CIC 28)</p>  |
| 03 | Magisterio de la iglesia                   | <p>Es el oficio conferido por Cristo a los Apóstoles y a sus sucesores de custodiar, interpretar y proponer la verdad revelada con su autoridad y en su nombre, y el conjunto de enseñanzas dadas en el ejercicio de ese oficio (CIC 749-754)</p> <p>El oficio de interpretar auténticamente la palabra de Dios, oral o escritura, ha sido encomendado sólo al Magisterio vivo de la Iglesia, el cual lo ejercita en nombre de Jesucristo, es decir, a los obispos en comunión con el sucesor de Pedro, el obispo de Roma. (CIC 85 -90)</p>   |
| 04 | La familia como iglesia doméstica          | <p>Es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre y del Hijo en el Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios. Es llamada a participar en la oración y el sacrificio de Cristo. La oración cotidiana y la lectura de la Palabra de Dios fortalecen en ella la caridad. La familia cristiana es evangelizadora y misionera. (CIC 2204 – 2210)</p> <p>“Los padres de la Iglesia, en la tradición cristiana, han hablado de la familia como una Iglesia doméstica, una pequeña Iglesia”. (Exhortación apostólica Familiaris Cosortio. Juan Pablo II).</p> <p>“En la familia, que se podría llamar iglesia doméstica, madura la primera experiencia eclesial de la comunión entre personas, en la que se refleja, por gracia, el misterio de la Santa Trinidad. Aquí se aprende la paciencia y el gozo del trabajo, el amor fraterno, el perdón generoso, incluso reiterado, y sobre todo el culto divino por medio de la oración y la ofrenda de la propia vida”.</p> <p>(Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia. Papa Francisco, 86)</p> |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 05 | Jesús un modelo de proyecto de vida | "Para quien la contempla rectamente la vida entera de Cristo fue una continua enseñanza: su silencio, sus milagros, sus gestos, su oración, su amor al hombre, su predilección por los pequeños y los pobres, la aceptación total del sacrificio en la cruz por la salvación del mundo, su resurrección, son la actuación de su palabra y el cumplimiento de la revelación" (CIC 561) |
|----|-------------------------------------|---|

NIVEL: SECUNDARIA  
RODRIGUEZ

DOCENTES: YRMA H. ORTIZ

I.E: .....

Nombres y Apellidos:

.....

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

| CAPACIDAD   | DESTREZAS            |
|-------------|----------------------|
| Comprensión | Analizar<br>Explicar |

1. Analiza los siguientes textos bíblicos y explica las actitudes de Jesús en el siguiente cuadro:

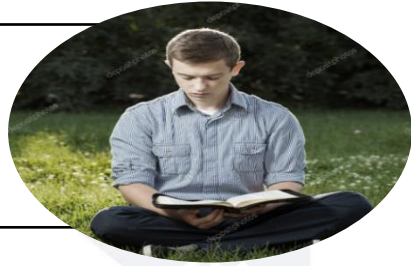
| TEXTO BÍBLICO          | ACTITUD DE JESÚS |
|------------------------|------------------|
| <b>Marcos 1, 16-20</b> |                  |
| <b>Marcos 1, 21-22</b> |                  |
| <b>Filipenses 2, 8</b> |                  |
| <b>Marcos 1, 29-34</b> |                  |
| <b>1 Juan 1, 9</b>     |                  |
| <b>Marcos 1, 36-39</b> |                  |
| <b>Mateo 8, 2-4</b>    |                  |
| <b>Marcos 1, 40-45</b> |                  |

| CAPACIDAD           | DESTREZAS  |
|---------------------|------------|
| PENSAMIENTO CRÍTICO | Argumentar |

2. De las citas bíblicas escritas en la primera pregunta selecciona y argumenta qué textos consideras necesarios para mejorar tu relación con Jesús.

-----

-----

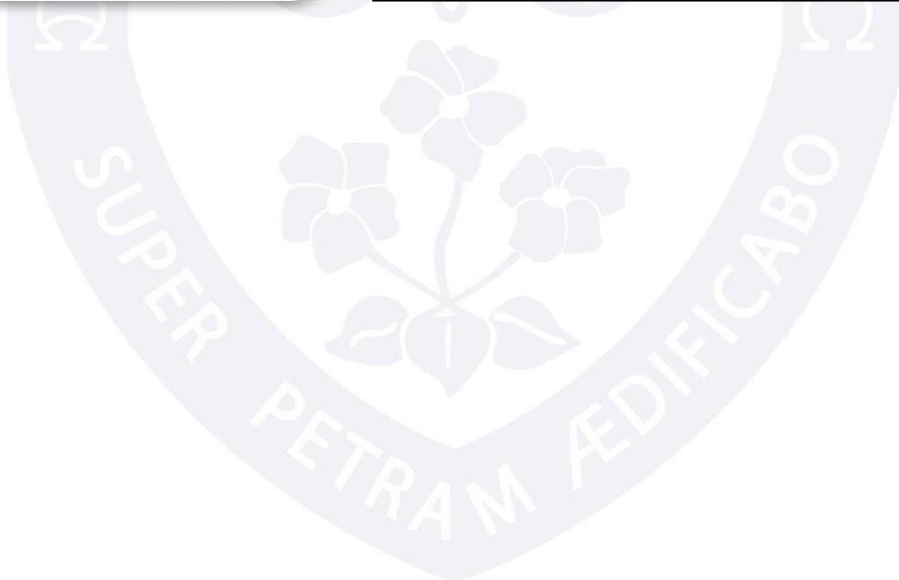


| CAPACIDAD             | DESTREZAS |
|-----------------------|-----------|
| Pensamiento Ejecutivo | Proponer  |

3. Presenta un plan de vida teniendo como modelo las actitudes Jesús.



A large rectangular box with a black border, containing 15 horizontal dashed lines for writing a life plan.





## ESCALA VALORATIVA

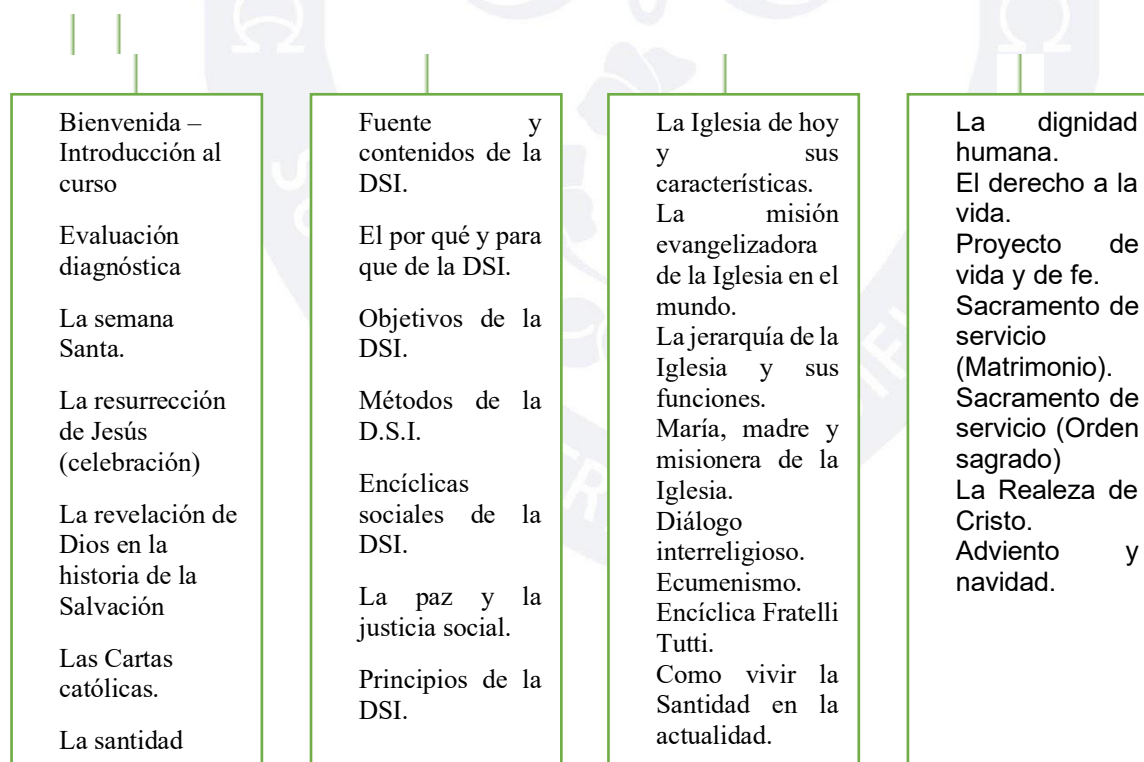
| CRÍTERIOS   | Inicio | Proceso | Logrado |
|---|--------|---------|---------|
| Redacta sus ideas de forma clara (coherencia y cohesión)              |        |         |         |
| Fundamenta sus ideas con coherencia presentado al menos 2 argumentos. |        |         |         |
| Presenta sus ideas teniendo en cuenta el modelo de vida de Jesús.     |        |         |         |

### 3.1.11 Programación anual

| PROGRAMACIÓN ANUAL DE CIENCIAS RELIGIOSAS   |  |   |
|---|--|---|
| 1. Institución Educativa Parroquial<br>5. N° de sesiones: 29  | 2. Nivel: Secundaria<br>6. Área: E. R. | 3. Grado: 5to año<br>7. Docentes: Yrma Ortiz y Wilber Pineda  |
| CONTENIDOS  | MEDIOS                                 | MÉTODOS DE APRENDIZAJE  |
| <p><b>Unidad I: Ser carta de Dios hoy</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida – Introducción al curso</li> <li>2. Evaluación diagnóstica</li> <li>3. La semana Santa.</li> <li>4. La resurrección de Jesús (celebración).</li> <li>5. La revelación de Dios en la historia de la Salvación</li> <li>6. Las Cartas católicas.</li> <li>7. La santidad desde la vivencia del Espíritu Santo.</li> </ol> <p><b>Unidad II: Revelación y Doctrina de la Iglesia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Fuente y contenidos de la D.S.I.</li> <li>9. El por qué y para que de la D.S.I.</li> <li>10. Objetivos de la D.S.I.</li> <li>11. Métodos de la D.S.I.</li> <li>12. Principios de la D.S.I.</li> <li>13. Encíclicas sociales de la D.S.I.</li> <li>14. La paz y la justicia social de la D.S.I.</li> </ol> <p><b>Unidad III: Somos Misión</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. La Iglesia de hoy y sus características.</li> <li>16. La misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo.</li> <li>17. La jerarquía de la Iglesia y sus funciones.</li> <li>18. María, madre y misionera de la Iglesia</li> <li>19. Diálogo interreligioso.</li> <li>20. Ecumenismo.</li> <li>21. Encíclica Fratelli Tutti</li> <li>22. Como vivir la santidad en la actualidad.</li> </ol> <p><b>Unidad IV: Somos vida, somos don</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. La dignidad humana.</li> <li>24. El derecho a la vida.</li> <li>25. Proyecto de vida y de fe.</li> </ol> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de información de distintos textos bíblicos y documentos eclesiales a través de la lectura y escucha, cuestionarios, diálogos dirigidos, fichas guías, entre otros.</li> <li>✓ Interpretación de contenidos doctrinales de la Iglesia Católica a través de preguntas dirigidas, trabajos personales y/o grupales.</li> <li>✓ Síntesis de la información de diversas fuentes, mediante mapas mentales, mapas semánticos, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, entre otros organizadores visuales.</li> <li>✓ Explicación sobre temas doctrinales y otros documentos a través exposiciones, participaciones individuales y/o grupales, utilizando organizadores visuales, dípticos y trípticos.</li> <li>✓ Discernimiento sobre la cultura en la Iglesia y otros temas, a través reflexiones individuales o grupales, dramatizaciones, carteles, eslogan, entre otros.</li> <li>✓ Valoración de contenidos diversos que aparecen en medios audiovisuales, documentales, reportajes, periódicos y revistas, mediante criterios establecidos, diálogos dirigidos, reflexiones orales y escritas.</li> <li>✓ Argumentación sobre temas diversos a través de diálogos libres, mesas redondas, debates, redacción de ensayos y/o exposiciones.</li> <li>✓ Propuestas de iniciativas sobre temas diversos relacionados a la fe mediante lluvia de ideas, proyectos, trabajos personales y/o grupales.</li> <li>✓ Celebración de la fe en el tiempo litúrgico a través de cantos, dinámicas participaciones individuales, grupales y/o ágapes.</li> <li>✓ Asume actitudes humanas – cristianas en las distintas actividades educativas, mediante proyectos, plan de vida, compromisos personales y/o grupales.</li> </ul> |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| 26. Sacramentos de servicio (Matrimonio).<br>27. Sacramento de servicio (Orden Sagrado)<br>28. La Realeza de Cristo.<br>29. Adviento y navidad.  |  |                            |
| <b>CAPACIDADES - DESTREZAS</b>   | <b>FINES</b>   | <b>VALORES - ACTITUDES</b> |
| <b>1. COMPRENSIÓN</b><br>✓ Analizar<br>✓ Interpretar<br>✓ Sintetizar<br>✓ Explicar<br><b>2. PENSAMIENTO CRÍTICO</b><br>✓ Discernir<br>✓ Valorar<br>✓ Argumentar – Fundamentar<br><b>3. PENSAMIENTO EJECUTIVO</b><br>✓ Proponer<br>✓ Celebrar la fe<br>✓ Asumir actitudes humana – cristianas | <b>1. RESPONSABILIDAD:</b><br>✓ Cumplir con los trabajos asignados.<br>✓ Mostrar constancia en el trabajo.<br>✓ Asumir las consecuencias de los propios actos.<br><b>2. RESPETO</b><br>✓ Escuchar con atención.<br>✓ Aceptar distintos puntos de vista.<br>✓ Asumir las normas de convivencia.<br><b>3. SOLIDARIDAD</b><br>✓ Ayudar a los demás.<br>✓ Compartir lo que se tiene. |                            |

### 3.1.12 Marco conceptual de los contenidos



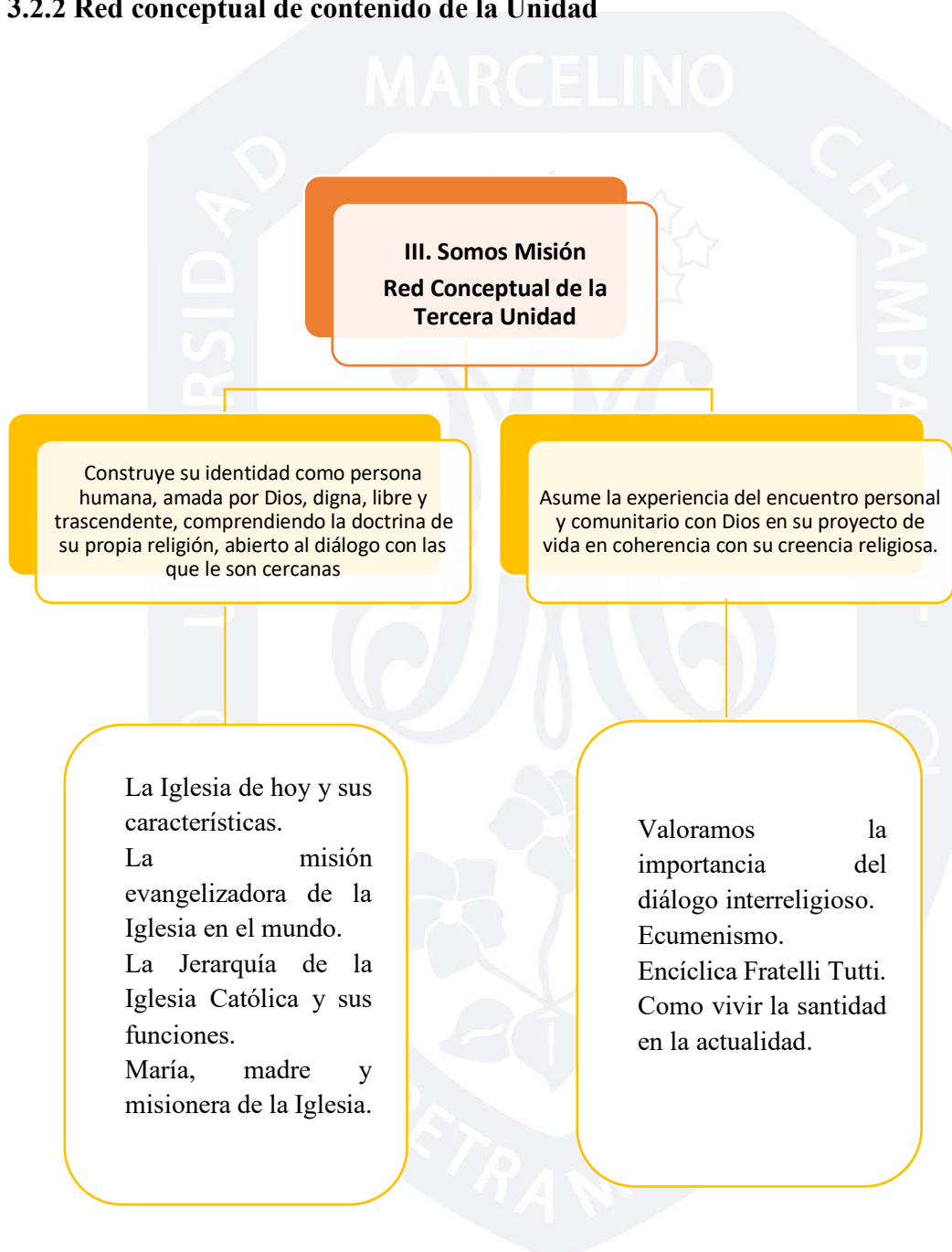
### 3.2. Programación específica

#### 3.2.1 Unidad de aprendizaje

| UNIDAD DE APRENDIZAJE III  |        |   |
|--|--------|---|
| 1. Institución Educativa Parroquial    2. Nivel: Secundaria    3. Grado: 5to año    4. Sección: A y B<br>5. N° de sesiones: 8    6. Área: E.R.    7. Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda  |        |   |
| CONTENIDOS   | MEDIOS | MÉTODOS DE APRENDIZAJE  |
| <p><b>Unidad III: Somos Misión</b></p> <p>15. La Iglesia de hoy y sus características.<br/>16. Misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo.<br/>17. La Jerarquía de la Iglesia y sus funciones.<br/>18. María, madre y misionera de la Iglesia<br/>19. Diálogo interreligioso.<br/>20. Ecumenismo.<br/>21. Encíclica Fratelli Tutti<br/>22. Como vivir la santidad en la actualidad.</p> |        | <p>✓ Explicación sobre la Iglesia de hoy y sus características a través de exposiciones grupales y/o participaciones individuales, utilizando además organizadores visuales.</p> <p>✓ Argumentación sobre la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo a través de diálogos libres, mesas redondas y/o debates.</p> <p>✓ Explicación sobre la Jerarquía de la Iglesia y sus funciones mediante exposiciones grupales y/o participaciones individuales, utilizando además dípticos o trípticos.</p> <p>✓ Argumentación sobre María, madre y misionera de la Iglesia a través de diálogos libres, debates y/o redacción de ensayos.</p> <p>✓ Explicación sobre el diálogo interreligioso a través de trípticos y exposiciones.</p> <p>✓ Argumentación sobre el Ecumenismo a través de diálogos libres y debates.</p> <p>✓ Explicación sobre la Encíclica Fratelli Tutti a través de participaciones grupales y trípticos.</p> <p>✓ Propuestas de iniciativas sobre cómo vivir la santidad en la actualidad mediante proyectos grupales.</p> |
| CAPACIDADES - DESTREZAS  | FINES  | VALORES - ACTITUDES   |
| <p>1. <b>COMPRENSIÓN</b><br/>✓ Explicar</p> <p>2. <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b><br/>✓ Argumentar – Fundamentar</p> <p>3. <b>PENSAMIENTO EJECUTIVO</b></p>   |        | <p>1. <b>RESPONSABILIDAD:</b><br/>✓ Cumplir con los trabajos asignados.<br/>✓ Mostrar constancia en el trabajo.</p> <p>2. <b>RESPECTO</b><br/>✓ Escuchar con atención.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proponer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aceptar distintos puntos de vista.</li> </ul> <p><b>3. SOLIDARIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ayudar a los demás.</li> <li>✓ Compartir lo que se tiene.</li> </ul> |
|--|---|

### 3.2.2 Red conceptual de contenido de la Unidad



### 3.2.3 Actividades de aprendizaje

#### ACTIVIDAD 15: (90 min) “La Iglesia de hoy y sus características”

Explicar el origen, significado y características de la Iglesia de hoy, exponiendo su papelógrafo, escuchando con atención y aceptando distintos puntos de vista.

#### INICIO:

- Oración inicial.
- Observa las siguientes imágenes (diapositivas):



<https://bit.ly/3RGILDi>



<https://bit.ly/40Bly8D>



<https://bit.ly/3E5kmSo>



<https://bit.ly/3ZHvE7>



<https://bit.ly/3kS0Cva>

- Responden a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas: ¿Qué se observa en las imágenes? ¿Qué semejanza tienen las 5 imágenes? ¿A qué llamamos Iglesia? ¿Cómo era la Iglesia en la antigüedad? ¿Cuántas Iglesias existen en el mundo de hoy? ¿Existirá alguna diferencia entre templo e Iglesia? ¿Cuándo se originó la Iglesia católica? ¿Quién la fundó?
- ¿Actualmente cómo reconoces las características de la Iglesia católica y en qué se diferencia de las demás?

#### PROCESO:

- **Percibe** la información a partir de las citas bíblicas: Mt. 16, 18 y Ef. 2, 19-20, y de los numerales del catecismo de la Iglesia católica: 777, 778, 866, 867, 868 y 869, escritos en la ficha # 1.
- **Identifica** el origen, significado y características de la Iglesia, mediante la técnica del subrayado (ficha # 1).

- **Organiza** la información obtenida de los textos bíblicos y numerales del catecismo de la Iglesia Católica, elaborando un esquema de llaves en su cuaderno y se reúnen en grupos.
- **Selecciona** y escribe las ideas más resaltantes obtenidas del grupo, en un papelógrafo y se prepara para exponer el tema.

### SALIDA:

- Evaluación: **Explica** el origen, significado y características de la Iglesia, exponiendo su papelógrafo (Escala valorativa).
- Metacognición: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Por qué es importante para ti, ser miembro de la Iglesia? ¿Qué dificultades has encontrado en tu vida que no te permitían ser miembro activo de la Iglesia? ¿Cómo piensas superar ese problema u obstáculo?
- Transferencia: Invita a tus amigos y familiares a participar de las actividades de la Iglesia y a formar parte de los grupos parroquiales.

### ACTIVIDAD 16: (90 min) “La misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo”.

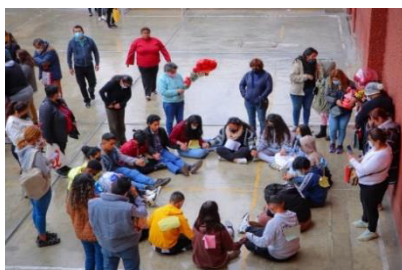
Argumentar sobre la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo, participando de mesas redondas, escuchando con atención y aceptando distintos puntos de vista.

### INICIO:

- Oración inicial.
- Observa el siguiente video e imágenes:



EXPERIENCIA JMJ PANAMA 2019



<https://youtu.be/ydSGCQ5Xndo>  
(Jornada mundial de jóvenes de Panamá).



- Responde a las siguientes preguntas sobre el video observado: ¿Qué acontecimiento sucede en el video? ¿Para qué se reunieron los jóvenes en la jornada mundial de Panamá? ¿Dónde será la próxima jornada mundial de jóvenes? ¿Qué significa ser peregrino? ¿Qué es ser

misionero? ¿Qué es Iglesia? ¿Quiénes forman parte de la Iglesia? ¿A qué llamamos evangelizar? ¿Por qué es importante evangelizar?

- ¿Cuál crees que sea la misión de la Iglesia? y ¿Qué misión crees que Dios te ha encomendado como miembro de su Iglesia?

#### PROCESO:

- **Determina** el tema a partir de un artículo (Padre Pedro García) y de las citas bíblicas: Rom. 12, 4-5 y Mc. 16, 20, escritos en la ficha # 2.
- **Recopila** las ideas más resaltantes del tema (ficha # 2) mediante la técnica del subrayado.
- **Organiza** la información obtenida (recopilada) a través de un mapa mental, en su cuaderno.
- **Formula** sus afirmaciones a partir de la información organizada del mapa mental y redacta un texto argumentativo, donde se comente: ¿Cuál es la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo?
- **Contrasta** las afirmaciones escritas en su texto (en pro o en contra) con las posturas de los integrantes de su grupo.
- **Expone** los argumentos de sus afirmaciones y defiende su postura ante los compañeros de su grupo.

#### SALIDA:

- Evaluación: **Argumenta** sobre la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo, participando de mesas redondas (Lista de cotejo).
- Metacognición: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Actualmente como miembro de la Iglesia Católica cumples con tu misión? ¿Qué dificultades has encontrado en tu vida para cumplir con la misión evangelizadora de la Iglesia? ¿Cómo piensas superar ese problema u obstáculo?
- Transferencia: Comparte con los amigos de tu comunidad un texto bíblico, canción o frase motivadora, sobre la misión que tenemos los cristianos como miembros de la Iglesia.

### ACTIVIDAD 17: (90 min) “La Jerarquía de la Iglesia Católica y sus funciones”.

Explicar las funciones de la Jerarquía de la Iglesia Católica, exponiendo el tríptico elaborado por los integrantes del grupo, escuchando y compartiendo las ideas.

#### INICIO:

- Oración inicial.
- Observa las siguientes imágenes (diapositivas):



<https://bit.ly/3E9odhk>



<https://bit.ly/3YxY3gr>



<https://bit.ly/3jZN0NO>



<https://bit.ly/3XreW15>

- Responden a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas: ¿Qué se observa en las imágenes? ¿Consideras que en el colegio hay autoridades? ¿Es necesaria que exista autoridad en el colegio? ¿Quién es la autoridad máxima en el colegio? ¿Qué función tiene cada uno de los miembros de la Jerarquía del colegio?

- Ahora observa las siguientes imágenes (diapositivas):



<https://bit.ly/3k1ONE4>



<https://bit.ly/3YUmq5>



<https://bit.ly/3E4ex7J>



<https://bit.ly/3YUmq5>



- Responden a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas: ¿Qué se observa en las imágenes? ¿Actualmente quién es la cabeza visible de la Iglesia? ¿Quién fue el primer Papa? ¿Quiénes forman parte de la Jerarquía de la Iglesia? ¿Consideras que en la Iglesia hay autoridades? ¿De dónde viene su autoridad?
- ¿Qué función tiene la Jerarquía de la Iglesia? ¿Eres miembro de la Jerarquía de la Iglesia Católica? ¿Por qué? ¿Qué función tienes?

### PROCESO:

- **Percibe** la información a través de un artículo (Mauricio Montoya) y de las citas bíblicas: Rom. 12, 4-5, Mc. 3, 13-15 y Hech. 20, 28, escritos en la ficha # 3.
- **Identifica** las funciones de la Jerarquía de la Iglesia Católica (ficha #3) mediante la técnica del subrayado.
- **Organiza** y secuencia la información obtenida del artículo y los textos bíblicos por medio de la versión previa de un tríptico, en su cuaderno.
- **Selecciona** grupalmente los materiales o herramientas, y elabora un tríptico en una hoja A4.

### SALIDA:

- Evaluación: **Explica** las funciones de la Jerarquía de la Iglesia Católica, exponiendo el tríptico elaborado por los integrantes del grupo (Escala valorativa).
- Metacognición: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué función tienes como miembro de la Iglesia? ¿Qué dificultades has encontrado para cumplir tu función? ¿Cómo piensas superar ese problema?
- Transferencia: ¿Qué podrías hacer para participar más activamente en la Iglesia?

### ACTIVIDAD 18: (90 min) “María, madre y misionera de la Iglesia”.

Argumentar sobre la misión que tiene María como madre de la Iglesia, participando de debates, escuchando con atención y aceptando distintos puntos de vista.

#### INICIO:

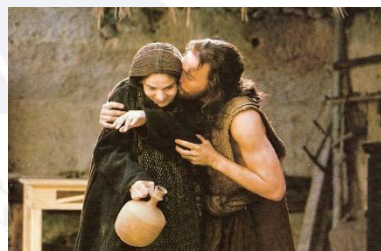
- Oración inicial.
- Observa las siguientes imágenes (diapositivas):



<https://bit.ly/3KbV9K2>



<https://bit.ly/3it9MHB>



<https://bit.ly/3i6Nb23>



<https://bit.ly/3E70xKo>



<https://bit.ly/3jW3h6H>

- Responde a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas: ¿Qué se observa en las imágenes? ¿Cuál crees que sea la misión de una madre para con sus hijos? ¿Consideras que una madre arriesgaría la vida por sus hijos? ¿Por qué María soportó el sufrimiento de su hijo Jesús? ¿Quién es María para ti?
- ¿Cuál crees que es la misión de María como madre de la Iglesia?

#### PROCESO:

- **Determina** el tema a partir de los numerales del catecismo de la Iglesia Católica: 963, 964, 965, 967, 968 y 972 (ficha # 4).
- **Recopila** las ideas más resaltantes del tema (ficha # 4) mediante la técnica del subrayado.

- **Organiza** la información obtenida (recopilada) a través de un mapa semántico, en su cuaderno.
- **Formula** sus afirmaciones a partir de la información organizada del mapa semántico y redacta un texto argumentativo, donde se comente: ¿Cuál es la misión que tiene María como madre de la Iglesia?
- **Contrasta** las afirmaciones escritas en su texto (en pro o en contra) con las posturas de los integrantes de su grupo.
- **Expone** los argumentos de sus afirmaciones y defiende su postura ante los compañeros de su grupo.

**SALIDA:**

- Evaluación: **Argumenta** sobre la misión que tiene María como madre de la Iglesia, participando de debates (Lista de cotejo).
- Metacognición: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Consideras que María ha influenciado en tu vida? ¿Qué dificultades has encontrado en tu vida? ¿Cómo piensas superar ese problema?
- Transferencia: ¿Qué podrías hacer para colaborar con la misión de María?

### ACTIVIDAD N° 19: (90 min.) “Diálogo interreligioso”

Explicar en qué consiste el diálogo interreligioso y sus principales motivaciones, mediante una exposición grupal, cumpliendo con los trabajos asignados.

#### INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3S3k1Fv>



<https://bit.ly/3jZUeSa>



<https://bit.ly/3XwAZg>



<https://bit.ly/40Vwcb>

- Responde las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas:
- ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué parecidos y diferencias reconoces? ¿Qué actitudes reflejan las imágenes? ¿Consideras el diálogo como algo importante? ¿Por qué? ¿Conoces grupos o personas que busquen el diálogo para mejorar la sociedad y el mundo?
- ¿Has escuchado hablar del diálogo interreligioso? ¿Qué sabes sobre este tema? ¿A quiénes se refieren? ¿Crees que el diálogo interreligioso favorece la unidad en la diversidad de los hombres? ¿Por qué?

#### PROCESO:

- Percibe y comprende la información de forma clara sobre el diálogo interreligioso en la Ficha N°1

- Identifica las ideas más resaltantes de la ficha N°1 a través de la técnica del subrayado.
- Organiza y secuencia la información de la ficha en su cuaderno de manera individual.
- Selecciona la información del grupo en un papelógrafo a través de un esquema de llaves.

**SALIDA:**

- Evaluación: Explica en consiste el diálogo interreligioso y sus principales motivaciones, mediante una exposición grupal (escala valorativa).
- Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo definiría el diálogo interreligioso? ¿Por qué es importante vivir en diálogo? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo superé las dificultades? ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- Transferencia: Escribe dos acciones concretas para vivir el diálogo con las demás religiones, compártelas con tu familia.



<https://bit.ly/3Kbj78a>

## ACTIVIDAD N°20: (90 min.) “El ecumenismo”

Argumentar cómo se vivencia el ecumenismo en los cristianos hoy, mediante un debate, escuchando con atención a los demás y aceptando distintos puntos de vista.

### INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3DS7AGF>



<https://bit.ly/3RIZ0zM>



<https://bit.ly/3HJcJSL>



<https://bit.ly/3YD3DOh>



<https://bit.ly/40HYYw3>

- Responde las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas:
  - ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué personas y situaciones reconoces? ¿Conoces algún símbolo? ¿Qué significa que todas las imágenes estén relacionadas? ¿Has escuchado la palabra ecumenismo? ¿Qué sabes sobre ello?
  - ¿Consideras que estos grupos diferentes pueden buscar el diálogo y la unidad? ¿Cómo?

### PROCESO:

- Determina el tema en grupo, al leer los diferentes textos que hablan sobre el ecumenismo:
  - Ficha N° 1
- Recopila información sobre las acciones del ecumenismo mediante la técnica del subrayado.
- Organiza las ideas fundamentales sobre el ecumenismo mediante un cuadro de doble entrada.

- Formula la tesis con postura personal, sobre el ecumenismo y su importancia.
- Contrasta posturas sobre el ecumenismo al compartir sus opiniones en grupo de cuatro.

**SALIDA:**

- Evaluación: Argumenta las acciones concretas del ecumenismo de cómo se vivencia en los cristianos hoy mediante un debate (lista valorativa).
- Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo definiría el ecumenismo? ¿Por qué es importante vivir en diálogo y unidad en el ecumenismo? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo superé las dificultades? ¿Cómo puedo vivir el ecumenismo hoy?
- Transferencia: Busca o elabora canciones con frases en favor de la unidad de los cristianos.



<https://bit.ly/3II>

### ACTIVIDAD N°21: (90 min.) “La fraternidad y amistad desde la Encíclica Fratelli Tutti”

Explicar el contenido de la Encíclica Fratelli Tutti mediante una exposición grupal, cumpliendo con los trabajos asignados y mostrando constancia en el trabajo.

#### INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3RSBb8J>



<https://bit.ly/3jIOCeZ>



<https://bit.ly/3xbM1gH>

- Responde las preguntas a las imágenes. ¿Qué semejanza encuentras en las imágenes? ¿Qué es la fraternidad para ti? ¿Qué es la fraternidad o documento en la Iglesia que hable de este tema?
- ¿Sabes que en el Magisterio de la Iglesia existe una Encíclica llamada Fratelli Tutti, que nos invita a vivir de esta manera? ¿Cómo crees que la Iglesia enfoca este tema?

#### PROCESO:

- Percibe y comprende la información de forma clara sobre la Encíclica Fratelli Tutti en la Ficha N.º 1
- Identifica las ideas más resaltantes de la ficha N°1 a través de la técnica del subrayado.
- Organiza y secuencia la información de la ficha en su cuaderno de manera individual.
- Selecciona la información del grupo en un papelógrafo a través de un esquema de llaves y posteriormente la expone.

#### SALIDA:

- Evaluación: Explica el contenido de la Encíclica Fratelli Tutti mediante una exposición grupal, usando un esquema de llaves (Lista de cotejo).
- Metacognición: ¿Qué has aprendido en el tema de hoy de la encíclica Fratelli Tutti? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo las superaste?
- Transferencia: Realiza un compromiso para vivir en fraternidad y amor con las personas que te rodean.



### ACTIVIDAD N°22: (90 min.) “Llamados a vivir la Santidad en la actualidad”

Proponer un listado de iniciativas para seguir el camino de la santidad en la actualidad, **mediante trabajos personales**, respetando los distintos puntos de vista.

#### INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3S42PQf>

<https://bit.ly/3In59Ph>

- Responde las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas:  
¿Qué observas en las imágenes? ¿Sabes quiénes son? ¿Conoces algo de sus vidas? ¿Qué crees que significa ser santo? ¿Qué otros nombres de santos conoces?  
¿Puedes ser santo en la actualidad? ¿Cómo?

#### PROCESO:

- Lee individualmente el documento de la Ficha N° 1 “El llamado universal a la santidad” y comparte la lectura en grupos de 5.
- Relaciona el texto de la ficha N° 1 con la ficha N° 2 “los medios para llegar a la santidad” respondiendo a las preguntas de esta ficha.
- Expone un listado de acciones para seguir el camino de la santidad a través de un **organizador visual**.

#### SALIDA:

- Evaluación: Propone un listado de iniciativas para seguir el camino de la santidad en la actualidad mediante trabajos personales (escala valorativa).
- Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo definiría ser santo hoy? ¿Por qué es importante vivir en santidad? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo superé las dificultades? ¿Cómo puedo vivir la santidad en la actualidad?
- Transferencia: Elabora frases sobre el llamado a la santidad y las comparte con su familia.



<https://bit.ly/3II8LB6>

### 3.2.4 Materiales de apoyo

NIVEL: SECUNDARIA  
RELIGIOSA

DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN

#### LA IGLESIA DE HOY Y SUS CARACTERÍSTICAS

F. 15

I.E: .....

Nombres y Apellidos: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD   | DESTREZAS |
|-------------|-----------|
| Comprensión | Explicar  |

Realiza la siguiente actividad:

1. Lee la información de las siguientes citas bíblicas: Mt. 16, 18 y Ef. 2, 19-20, y los numerales del catecismo de la Iglesia católica: 777, 778, 866, 867, 868 y 869.
2. Identifica el origen, significado y características de la Iglesia, mediante la técnica del subrayado



<https://bit.ly/3ZHvE7G>

**Mt. 16, 18-19:** Y ahora, yo te digo: Tú eres Pedro, o sea Piedra, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia y las fuerzas del infierno no la podrán vencer.

**Ef. 2, 19-20:** Por lo tanto, ustedes ya no son extraños ni extranjeros, sino conciudadanos de los santos y miembros de la familia de Dios, edificados sobre el fundamento de los apóstoles y los profetas, siendo Cristo Jesús mismo la piedra angular.

**777** La palabra "Iglesia" significa "convocación". Designa la asamblea de aquellos a quienes convoca la palabra de Dios para formar el Pueblo de Dios y que, alimentados con el Cuerpo de Cristo, se convierten ellos mismos en Cuerpo de Cristo.

**778:** La Iglesia es a la vez camino y término del designio de Dios: prefigurada en la creación, preparada en la Antigua Alianza, fundada por las palabras y las obras de Jesucristo, realizada por su Cruz redentora y su Resurrección, se manifiesta como misterio de salvación por la efusión del Espíritu Santo. Quedará consumada en la gloria del cielo como asamblea de todos los redimidos de la tierra (cf. Ap 14,4).

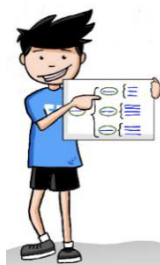
**866:** La Iglesia es una: tiene un solo Señor; confiesa una sola fe, nace de un solo Bautismo, no forma más que un solo Cuerpo, vivificado por un solo Espíritu, orientado a una única esperanza (cf Ef 4, 3-5) a cuyo término se superarán todas las divisiones.

**867:** La Iglesia es santa: Dios santísimo es su autor; Cristo, su Esposo, se entregó por ella para santificarla; el Espíritu de santidad la vivifica. Aunque comprenda pecadores, ella es "ex maculatis immaculata" ("inmaculada, aunque compuesta de pecadores"). En los santos brilla su santidad; en María es ya la enteramente santa.

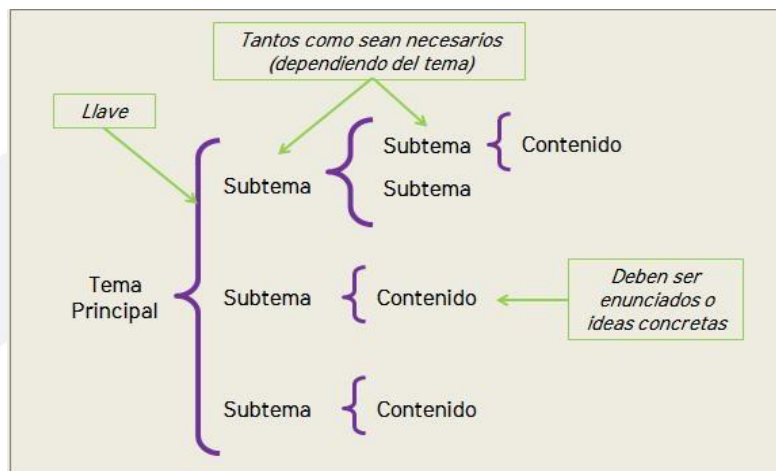
**868:** La Iglesia es católica: Anuncia la totalidad de la fe; lleva en sí y administra la plenitud de los medios de salvación; es enviada a todos los pueblos; se dirige a todos los hombres; abarca todos los tiempos; "es, por su propia naturaleza, misionera".

**869:** La Iglesia es apostólica: Está edificada sobre sólidos cimientos: los doce Apóstoles del Cordero (Ap 21, 14); es indestructible (cf. Mt 16, 18); se mantiene infaliblemente en la verdad: Cristo la gobierna por medio de Pedro y los demás Apóstoles, presentes en sus sucesores, el Papa y el colegio

3. Organiza la información obtenida de los textos bíblicos y numerales del catecismo de la Iglesia Católica, elaborando un esquema de llaves en su cuaderno y se reúnen en grupos (ejemplo).



<https://bit.ly/3SWGUes>



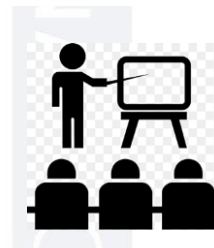
<https://bit.ly/41UeHZx>

4. Selecciona y escribe las ideas más resaltantes obtenidas del grupo, en un papelógrafo.



<https://bit.ly/41POLOM>

5. Explica el origen, significado y características de la Iglesia, exponiendo su papelógrafo (todos los integrantes del grupo).



<https://bit.ly/3IXqSMI>



<https://bit.ly/3SRdxm>



**Transferencia:** Invita a tus amigos y familiares a participar de las actividades de la Iglesia y a formar parte de los grupos parroquiales.

NIVEL: SECUNDARIA  
RELIGIOSA

DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN

**LA MISIÓN EVANGELIZADORA DE LA  
IGLESIA EN EL MUNDO**

**F. 16**

I.E: .....  
Nombres y Apellidos: .....  
Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD           | DESTREZAS  |
|---------------------|------------|
| Pensamiento Crítico | Argumentar |

Realiza la siguiente actividad:

1. Lee el artículo del Padre Pedro García y las siguientes citas bíblicas: Rom. 12, 4-5 y Mc. 16, 20.
2. Identifica y recopila las ideas más resaltantes del tema mediante la técnica del subrayado



**La misión de la Iglesia: Evangelizar**

Si leemos el encantador Evangelio de Marcos, nos encontramos como mandato final de Jesucristo con estas palabras: Id por todo el mundo y predicad el Evangelio a toda criatura. Un mandamiento que entraña una grave obligación, porque la salvación la ha condicionado Dios a la fe y al bautismo, un evangelio diciendo Jesús: El que cree y se bautiza, se salvará, pero el que

Por lo mismo, la Iglesia se encuentra ante un deber ineludible: evangelizar. La predicación del Evangelio, la Fe y el Bautismo están de tal manera entrelazada que no se pueden separar. Sin predicación, no hay fe; sin fe no hay bautismo; sin bautismo no hay salvación. ¿Qué debe hacer entonces la Iglesia? ¿Qué debe hacer cada comunidad cristiana?, ¿qué debe hacer cada bautizado? Ser instrumentos fieles en la mano de Jesucristo para llevar a todos, el misterio de la salvación, continuando la misión que el mismo Jesucristo trajo al mundo recibida del Padre y

El Espíritu del Señor me ha ungido para anunciar a los pobres la gran noticia: ¡ha llegado la salvación! La primera beneficiada por el cumplimiento de esta misión será la misma Iglesia, lo será cada comunidad cristiana, lo será cada apóstol. Pues su mismo trabajo y su empeño por evangelizar los irá renovando en la fe que recibieron en el Bautismo. Cuanto más evangelicen, más se robustecerá su propia fe. Dar la fe con entusiasmos creciente es la mejor manera de agradecer a Dios. Ahora, más que mirarnos cada uno en particular y mirar a toda la Iglesia, nos centramos en la comunidad cristiana a la que pertenecemos: la parroquia, la asociación, el movimiento en el cual nos hemos comprometido... En esta pequeña comunidad se centra para cada uno la Iglesia universal, y en esa comunidad desarrolla cada uno de nosotros la labor que le toca como miembro de la Iglesia (García P., s.f., La misión de la Iglesia: evangelizar,



6. Contrasta las afirmaciones escritas en su texto (en pro o en contra) con las posturas de los integrantes de su grupo.



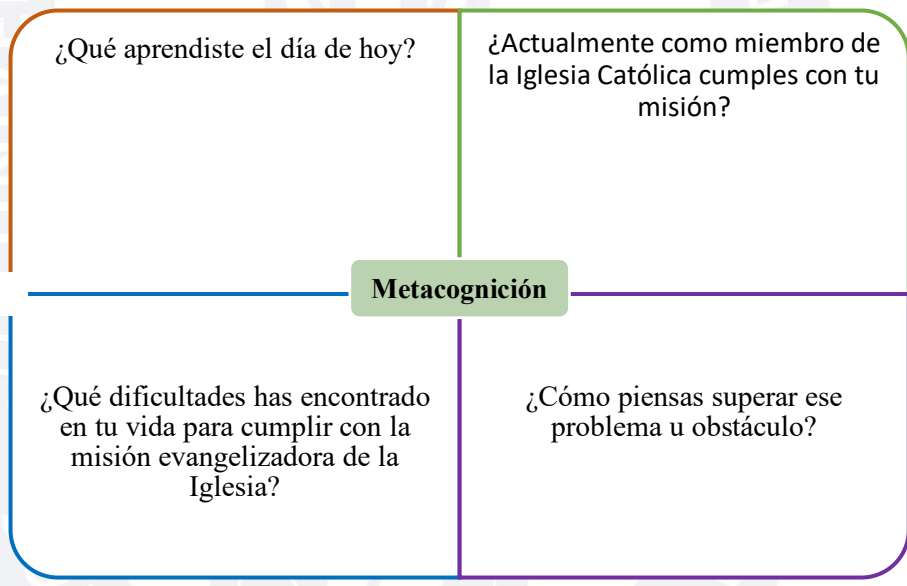
7. Expone los argumentos de sus afirmaciones y defiende su postura ante los compañeros de su grupo (10 min).



8. Argumenta sobre la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo, participando de mesas redondas.



<https://bit.ly/41Nsc8H>



**Transferencia:**

Comparte con amigos de tu comunidad un texto bíblico,

canción o frase motivadora, sobre la misión que tenemos los cristianos como miembros de la Iglesia.

los

**LA JERARQUIA DE LA IGLESIA Y SUS  
FUNCIONES**

**F. 17**

I.E: .....

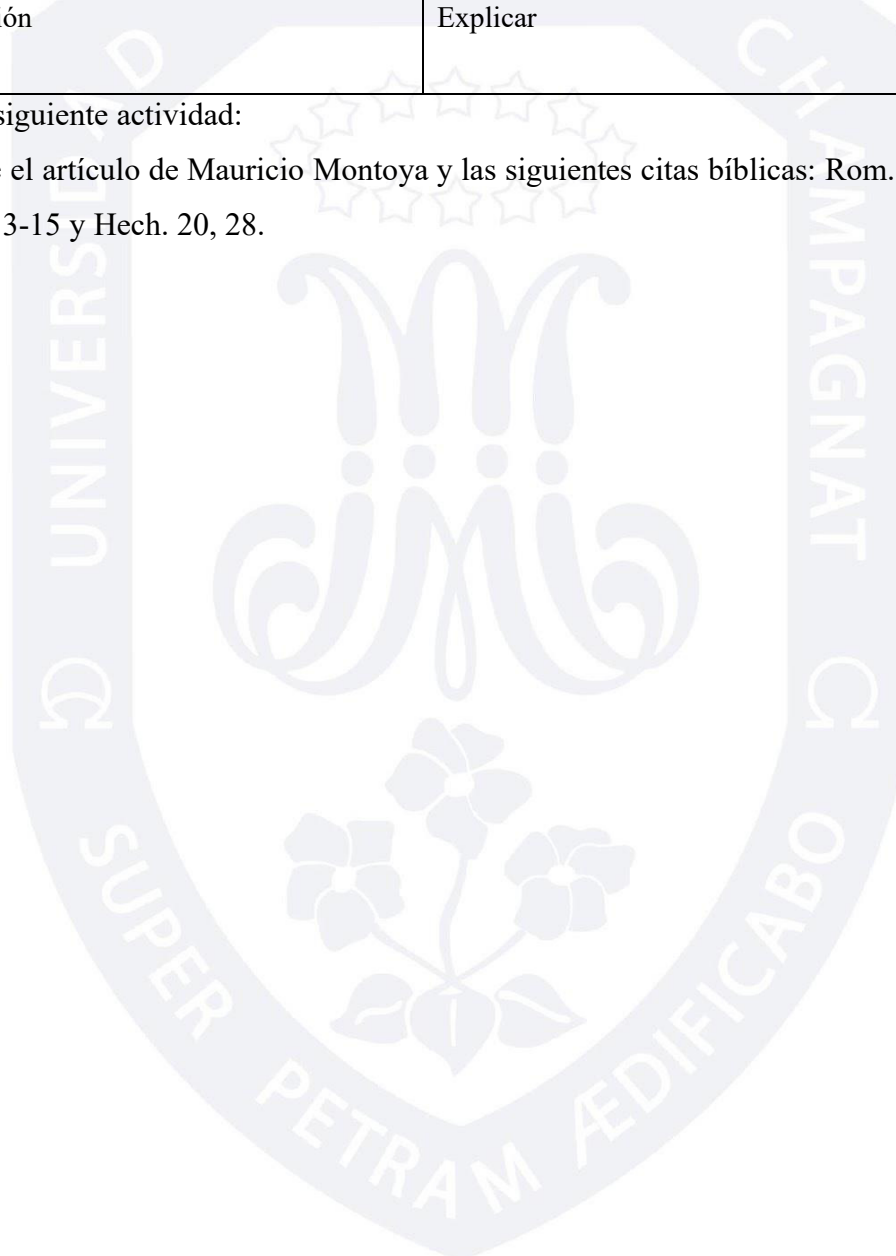
Nombres y Apellidos: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD   | DESTREZAS |
|-------------|-----------|
| Comprensión | Explicar  |

Realiza la siguiente actividad:

1. Lee el artículo de Mauricio Montoya y las siguientes citas bíblicas: Rom. 12, 4-5, Mc. 3, 13-15 y Hech. 20, 28.





2. Identifica las funciones de la Jerarquía de la Iglesia Católica mediante la técnica del subrayado.

**Rom. 12, 4-5:** Pues, así como cada uno de nosotros tiene un solo cuerpo con muchos miembros, y no todos estos miembros desempeñan la misma función, también nosotros, siendo muchos, formamos un solo cuerpo en Cristo, y cada miembro está unido a todos los demás.

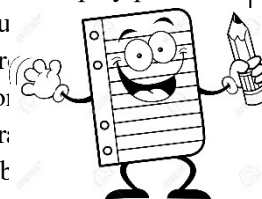
**Mc. 3, 13-15:** Entonces Jesús subió al cerro y llamó a los que él quiso, y vinieron a él. Así constituyó a los Doce, para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar, dándoles poder para echar a los demonios.

**Hech. 20, 28:** Cuidense ustedes y todo el rebaño, a cuya cabeza los ha puesto el Espíritu Santo como obispos para apacentar la Iglesia del Señor, que él adquirió con su propia su sangre.

reunion secreta de todos los cardenales del mundo, es elegido por medio de la oracion y asistencia

**Los Diáconos:** Hay dos tipos de diáconos. Los transitorios, hombres que están en proceso para ser sacerdotes y sirven como diáconos por un tiempo determinado antes su ordenación sacerdotal. Por otro lado, los diáconos permanentes, aquellos son hombres casados que se forman para ser diáconos, pero no son ordenados como sacerdotes. Los diáconos son Cristo servidor, a ellos se les encomienda la labor pastoral y caritativa de la Iglesia, como la acción evangelizadora. Todos, desde el Papa hasta los laicos, formamos la Iglesia Católica y estamos unidos por la comunión, además tenemos la tarea fundamental de orar unos por otros en todo momento (Montoya M., s.f., ¿Cómo está compuesta la Jerarquía de la Iglesia?, <https://es.catholic.net/op/articulos/71783/como-esta-compuesta-la-jerarquia-de-la-iglesia.html#modal>).

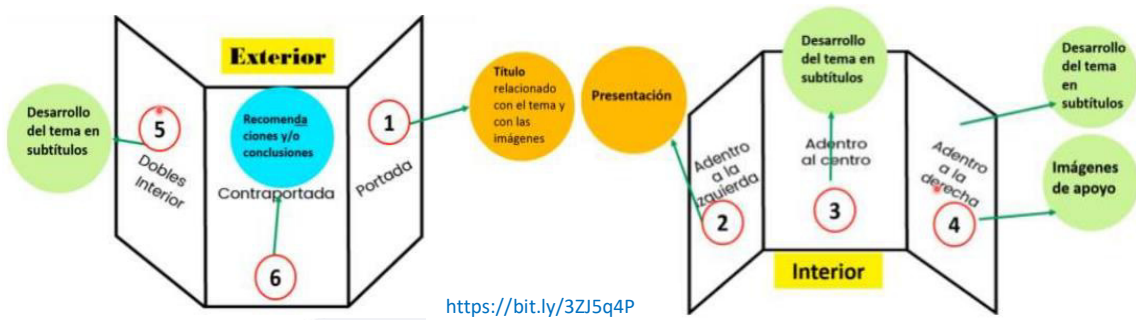
**Los sacerdotes:** son hombres que luego de haberse formado por nueve o más años en un seminario o comunidad religiosa, son ordenados por un obispo. Ellos en comunión con el obispo y por ende con el Papa y la iglesia universal, pastorean una comunidad parroquial o cumplen funciones pastorales que les son asignadas. Algunos sacerdotes son: Párroco, quien asignará una comunidad parroquial para que la guíen y acompañen pastoralmente. Vicarios parroquiales, ellos se encargan de ayudar en la acción evangelizadora parroquial, bajo la guía de un párroco, y otros Adscritos designados a una labor dentro de la diócesis, como educadores, delegados arzobispaes, entre otras tareas dentro de la parroquia.



<https://bit.ly/3L0MwCa>

3. Organiza y secuencia la información obtenida del artículo y los textos bíblicos por medio de la versión previa de un tríptico, en su cuaderno.

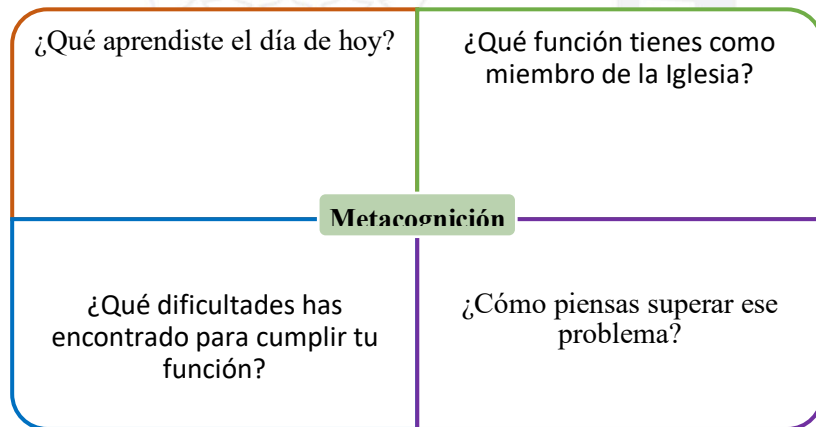
4. Selecciona grupalmente los materiales o herramientas, y elabora un tríptico en una hoja A4 (ver ejemplo).



5. Explica las funciones de la Jerarquía de la Iglesia Católica, exponiendo el tríptico elaborado por los integrantes del grupo.



<https://bit.ly/3muZ3Uv>



**Transferencia:** ¿Qué podrías hacer para participar más activamente en la Iglesia?

A scroll-shaped writing area with five horizontal lines for text, intended for the student's response to the transfer question.

**MARÍA, MADRE Y MISIONERA DE LA  
IGLESIA**

**F. 18**

I.E: .....  
Nombres y Apellidos: .....  
Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD           | DESTREZAS  |
|---------------------|------------|
| PENSAMIENTO CRÍTICO | Argumentar |

Realiza la siguiente actividad:

1. Lee los siguientes numerales del catecismo de la Iglesia Católica: 963, 964, 965, 967, 968 y 972.
2. Recopila las ideas más resaltantes del tema mediante la técnica del subrayado.

**963:** Después de haber hablado del papel de la Virgen María en el Misterio de Cristo y del Espíritu, conviene considerar ahora su lugar en el Misterio de la Iglesia. «Se la reconoce y se la venera como verdadera Madre de Dios y del Redentor [...] más aún, "es verdaderamente la Madre de los miembros (de Cristo) porque colaboró con su amor a que nacieran en la Iglesia los creyentes, miembros de aquella cabeza".

**964:** El papel de María con relación a la Iglesia es inseparable de su unión con Cristo, deriva directamente de ella. "Esta unión de la Madre con el Hijo en la obra de la salvación se manifiesta desde el momento de la concepción virginal de Cristo hasta su muerte". Se manifiesta particularmente en la hora de su pasión: «La Bienaventurada Virgen avanzó en la peregrinación de la fe y mantuvo fielmente la unión con su Hijo hasta la cruz. Allí, por voluntad de Dios, estuvo de pie, sufrió intensamente con su Hijo y se unió a su sacrificio con corazón de madre que, llena de amor, daba amorosamente su consentimiento a la inmolación de su Hijo como víctima que Ella había engendrado. Finalmente, Jesucristo, agonizando en la cruz, la dio como madre al discípulo con estas palabras: "Mujer, ahí tienes a tu hijo" (Jn 19, 26-27)».

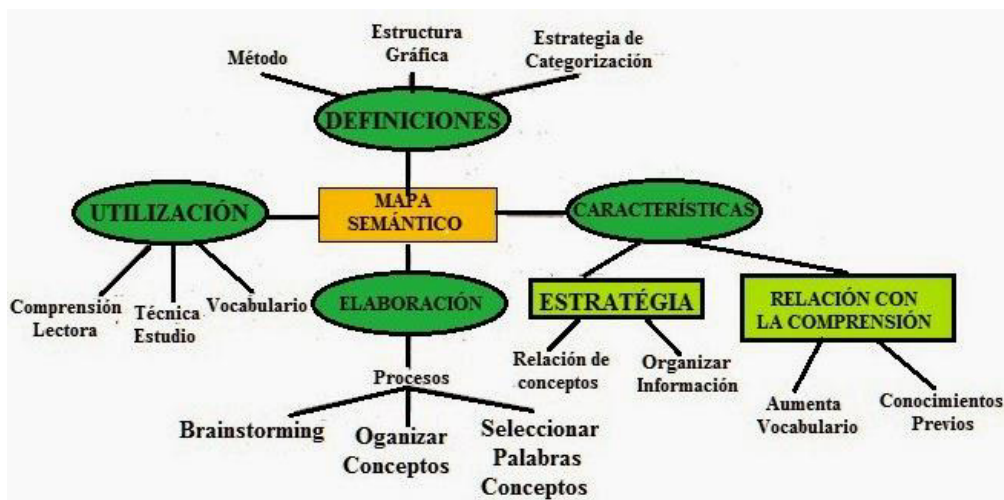
**965:** Después de la Ascensión de su Hijo, María "estuvo presente en los comienzos de la Iglesia con sus oraciones". Reunida con los apóstoles y algunas mujeres, "María pedía con sus oraciones el don del Espíritu, que en la Anunciación la había cubierto con su sombra".

**967:** Por su total adhesión a la voluntad del Padre, a la obra redentora de su Hijo, a toda moción del Espíritu Santo, la Virgen María es para la Iglesia el modelo de la fe y de la caridad. Por eso es "miembro supereminente y del todo singular de la Iglesia", incluso constituye "la figura" [*typus*] de la Iglesia.

**968:** Pero su papel con relación a la Iglesia y a toda la humanidad va aún más lejos. "Colaboró de manera totalmente singular a la obra del Salvador por su obediencia, su fe, esperanza y ardiente amor, para restablecer la vida sobrenatural de los hombres. Por esta razón es nuestra madre en el orden de la gracia".

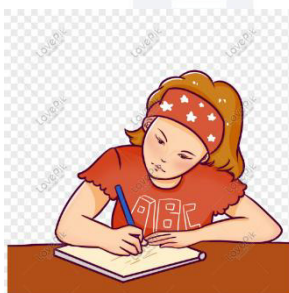
**972:** Después de haber hablado de la Iglesia, de su origen, de su misión y de su destino, no se puede concluir mejor que volviendo la mirada a María para contemplar en ella lo que es la Iglesia en su misterio, en su "peregrinación de la fe", y lo que será al final de su marcha, donde le espera, "para la gloria de la Santísima e indivisible Trinidad", "en comunión con todos los santos", aquella a quien la Iglesia venera como la Madre de su Señor y como su propia Madre.

3. Organiza la información recopilada a través de un mapa semántico, en su cuaderno (ver el ejemplo).



<https://bit.ly/3kSJGES>

4. Formula sus afirmaciones a partir de la información organizada del mapa semántico y redacta un texto argumentativo, donde se comente: ¿Cuál es la misión que tiene María como madre de la Iglesia?



<https://bit.ly/3IX8Cmq>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Contrasta las afirmaciones escritas en su texto (en pro o en contra), con las pos integrantes de tu grupo.



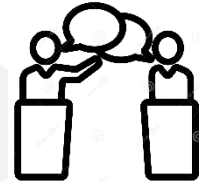
<https://bit.ly/3virQ16>

6. Expone los argumentos de sus afirmaciones y defiende su postura ante los compañeros de tu grupo (10 min).



<https://bit.ly/3lXqSMl>

7. Argumenta sobre la misión que tiene María como madre de la Iglesia, participando de debates.



<https://bit.ly/3YqUFD9>



<https://bit.ly/3L2M1Yw>

|  |   |
|--|---|
| ¿Qué aprendiste el día de hoy?               | ¿Consideras que el ejemplo de María ha influenciado en tu vida? |
| <b>Metacognición</b>                         |   |
| ¿Qué dificultades has encontrado en tu vida? | ¿Cómo piensas superar ese problema?                             |

**Transferencia:** ¿Qué podrías hacer para colaborar con la misión de María?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

F. 19

I.E: .....  
 Nombres y Apellidos: .....  
 Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD | DESTREZAS |
|-----------|-----------|
| Conoce    | Explicar  |

1. Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3S3k1Fv>



<https://bit.ly/3jzuesa>



<https://bit.ly/40vwcb>



<https://bit.ly/3xwazgo>

Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué parecidos y diferencias reconoces? ¿Qué actitudes reflejan las imágenes?
- ¿Consideras el Diálogo como algo importante? ¿Por qué?
- ¿Conoces grupos o personas que busquen el diálogo para mejorar la sociedad y el mundo?
- ¿Has escuchado hablar del diálogo interreligioso?
- ¿Qué sabes sobre este tema? ¿A quiénes se refieren? ¿Crees que el diálogo interreligioso favorece la unidad en la diversidad de los hombres? ¿Por Qué?

2. Percibe y comprende la información de forma clara sobre el diálogo interreligioso e identifica las ideas más resaltantes a través de la técnica del subrayado.

El diálogo

interreligioso

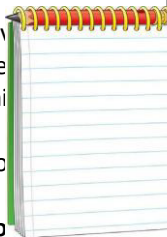
Dialogar y buscar la unidad es algo que todo bautizado, creyente y hombre de buena voluntad llamado a realizar. El diálogo interreligioso se da entre personas de distintas religiones. En primer lugar y más cercano, **los judíos**, quienes comparten con los cristianos el mismo Dios del Antiguo Testamento y la espera del Mesías.

En segundo lugar, **los musulmanes**, quienes consideran como Dios a Alá, a Mahoma como profeta y al Corán como su libro sagrado.

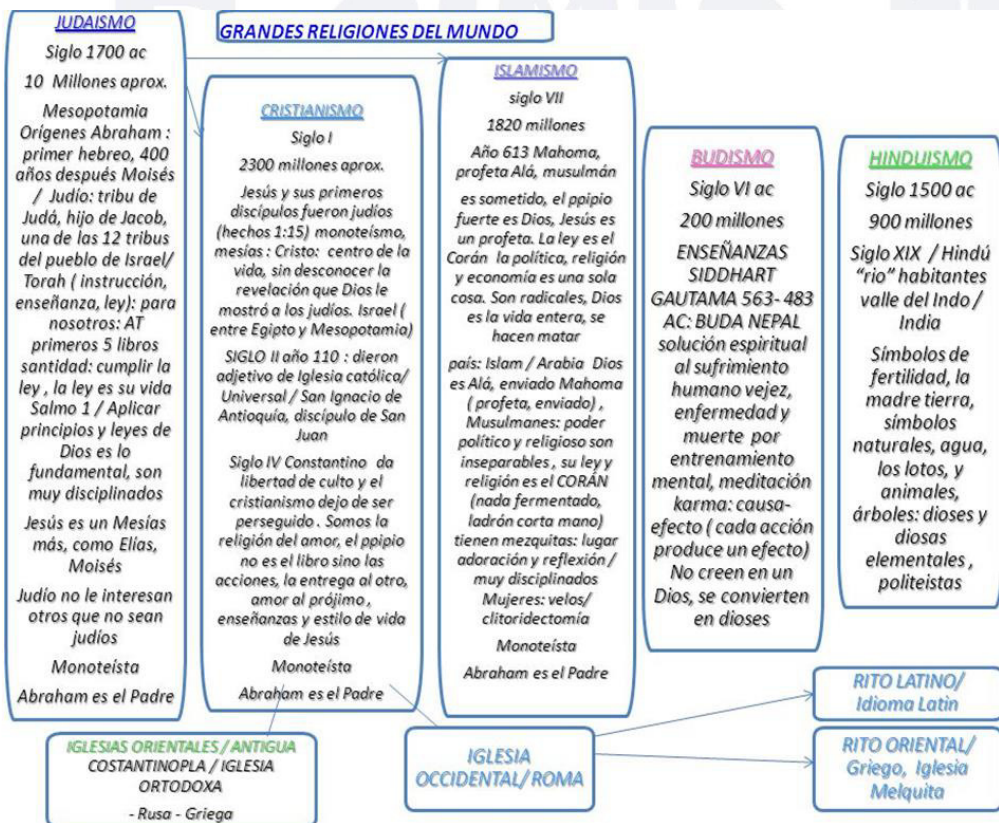
**En tercer lugar, los hindúes, con su Dios Krishna o también llamado Rama. Por último, los budistas, cuyo profeta y maestro es Buda Gautama, su libro sagrado es el Bhagavad Gita.**

**Estas grandes religiones – cristiana, judía, musulmana – son monoteístas, es decir, tienen un solo Dios.**

Las tres religiones nos presentan a Abraham como el padre de la fe. Los hermanos no cristianos se ordenan al único Pueblo de Dios de distintas formas, pero no buscan la unidad en una única Iglesia visible de Jesucristo, porque los elementos que se comparten son más amplios y generales: la oración a un único Dios, el amor universal, la revelación de textos sagrados por parte de Dios. Por eso, cada año el sumo Pontífice tiene un encuentro con los representantes de otras religiones (diálogo interreligioso) para orar juntos por la paz del mundo. En estos encuentros se elaboran entre todas las líneas de convivencia y de actuaciones justas, pacíficas y solidarias.

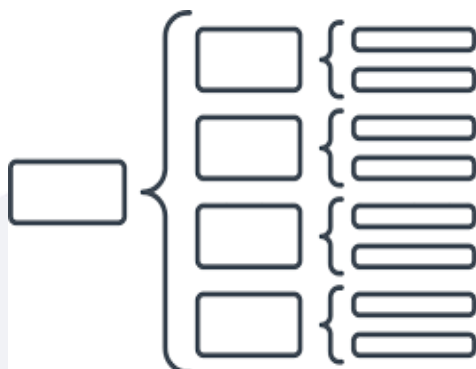


(ODEC, 2016.  
Cultivando nuestra Fe)



3. Organiza y secuencia la información en tu cuader <https://Bit.Ly/3limprh>

4. Selecciona la información del grupo en un papelógrafo a través de un esquema de llaves (ejemplo).



Metacognición

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo definiría el diálogo

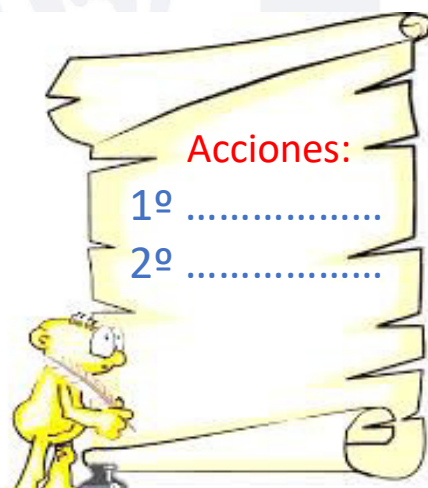
¿Por qué es importante vivir en diálogo?

¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo superé las dificultades?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

Transferencia

Escribe dos acciones concretas para vivir el Diálogo con tu familia.



láminas

NIVEL: SECUNDARIA  
RELIGIOSA

DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN

**EL ECUMENISMO**

**F. 20**

I.E: .....  
 Nombres y Apellidos: .....  
 Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....



| CAPACIDAD | DESTREZAS  |
|-----------|------------|
| Cultiva   | Argumentar |

1. Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3RIZ0zM>



<https://bit.ly/3DS7AGF>



<https://bit.ly/3YD3DOh>



<https://bit.ly/3HJcJSL>



<https://bit.ly/40HYYw3>

2. Responde las siguientes preguntas:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué personas y situaciones reconoces? ¿Conoces algún símbolo? ¿Qué significa que todas las imágenes estén relacionadas? ¿Has escuchado la palabra ecumenismo? ¿Qué sabes sobre ello? ¿Consideras que estos grupos diferentes pueden buscar el diálogo y la unidad? ¿Cómo?

3. Lee la Ficha N° 1 y recupera información sobre las acciones del ecumenismo mediante la técnica del subrayado.

### Ecumenismo católico



El deseo de Cristo fue que todos los hombres vivan como hermanos, unidos en una sola Iglesia. Pero, debido a algunas situaciones (en su mayoría de intereses personales), han surgido divisiones en la fe, en la sucesión de Pedro y de algunos obispos que deberían estar unidos al Vicario de Cristo. Leemos en el texto de Jn 17 cuál es el deseo de Cristo: "Que todos sean uno". Es por eso que la Iglesia Católica ha manifestado su preocupación por querer restaurar esta unidad, sobre todo desde el Concilio Vaticano II (1964). La palabra "**ecumenismo**" proviene del latín *oecumenicus* y del griego *oikoumenikos*, y este a su vez de *oikoumene*, que significa "lugar o tierra poblada como un todo".

Para los cristianos católicos, "ecumenismo", se refiere al conjunto de actividades que realiza la Iglesia Católica con la finalidad de restablecer la unidad de todos los cristianos: es decir, de aquellos que han recibido válidamente el bautismo e invocan al Dios trino y confiesan a Cristo como Señor y Salvador. La Iglesia considera la división con los ortodoxos y los protestantes como una herida profunda cometida a la Iglesia de Cristo.

El ecumenismo se dirige a los cristianos no católicos que proceden de los diversos cismas y herejías que se dieron a lo largo de la historia de la Iglesia.

a Fe).


<https://bit.ly/3Ix11MG>

### Ecumenismo católico


"...la Iglesia católica se ha comprometido de modo irreversible a recorrer el camino de la acción ecuménica, poniéndose a la escucha del Espíritu del Señor, que enseña a leer atentamente los signos de los tiempos. Las experiencias que ha vivido y continúa viviendo en estos años la iluminan aún más profundamente sobre su identidad y su misión en la historia". (UR 3).

Con las diversas actividades ecuménicas se pretende que, "superados todos los obstáculos que impiden la perfecta comunión eclesial, todos los cristianos se congreguen en una única celebración de la Eucaristía, en orden a la unidad de una y única Iglesia". (UR 4).


### División entre los cristianos



La cruz ortodoxa



Símbolo pentecostal



Símbolo protestante

Desde los primeros cinco siglos, las primeras divisiones entre los cristianos se produjeron con las llamadas iglesias antiguas orientales, debido a las llamadas herejías trinitarias y cristológicas, condenadas por los concilios de Éfeso (año 431) y Calcedonia (año 451).

En el siglo XI, año 1054, se produjo una ruptura entre la Iglesia latina y la Iglesia griega. Nació la llamada **Iglesia ortodoxa**, separada de Roma. Con ellos, uno de los principales problemas era el de la concepción del primado papal. Para los ortodoxos, el obispo de Roma (el Papa) debería tener tan solo un primado honorífico y no jurisdiccional, como entiende y proclama la fe de la Iglesia Católica. Para ellos, su autoridad principal es el Patriarca. Respecto a la devoción a la Virgen María y los santos, es la misma.

Por el año 1517 llegó la llamada **Reforma protestante**, por parte de **Martín Lutero** y **Juan Calvino**. Las diferencias doctrinales y disciplinares son mayores, sobre todo en temas que se refieren a la eclesiología, la interpretación de la Sagrada Escritura y la antropología teológica. Ellos no aceptan que la Sagrada Tradición sea inseparable de la Escritura, ni reconocen la autoridad del Magisterio en su interpretación; además de la justificación por la sola fe y la negación de varios sacramentos. Además, niegan el culto a la Virgen María y los santos.

Luego de ellos, el **protestantismo** se diseminará en numerosas confesiones, que hasta el día de hoy siguen en aumento, como los **pentecostales**, **adventistas**, entre otras. Al mismo tiempo que aparecían los protestantes, en Inglaterra surgía el **anglicanismo** (1532), provocado por Enrique VIII al rechazar la potestad del Romano Pontífice, cuando le solicitó que anulara su matrimonio con Catalina de Aragón para poder casarse con Ana Bolena. Asume algunos puntos de la doctrina luterana y, sobre todo, crea una Iglesia propia nacional, en donde el primado de la Iglesia está bajo la responsabilidad del rey o reina, como lo es actualmente; además, desde 1994 empezaron a ordenar mujeres como sacerdotes, y desde el 2005 a ordenarlas como mujeres obispos.

Estas separaciones siguen hasta la actualidad. En el mundo existen alrededor de dos mil millones de fieles; entre ellos, mil cien son católicos, los ortodoxos alrededor de trescientos millones, y el resto se refieren a las comunidades eclesiales y confesiones nacidas de la Reforma protestante.

(ODEC, 2016. Cultivando nuestra Fe).

### ¿Qué busca el verdadero ecumenismo?

El decreto “**Unitatis Redintegratio**” establece: “Solamente por medio de la Iglesia Católica de Cristo, que es auxilio general de la salvación, puede conseguirse la plenitud total de los medios salvíficos. Creemos que el Señor entregó todos los bienes de la Nueva Alianza a un solo colegio apostólico, a saber, el que preside Pedro, para constituir un solo Cuerpo de Cristo en la tierra, al que tienen que incorporarse totalmente todos los que de alguna manera pertenecen ya al Pueblo de Dios”.

(3)

El verdadero ecumenismo es el que busca que el diálogo aumente el entendimiento entre las distintas confesiones cristianas, y busca la unidad con todos aquellos que están alejados de la Iglesia Católica, a la plenitud de la fe que solo puede encontrarse en ella.

El Papa san Juan Pablo II explica en “*Ut unum sint*” respecto a la unidad que busca el ecumenismo: “Jesús mismo antes de su Pasión rogó para ‘que todos sean uno’ (Jn 17, 21). Esta unidad que el Señor dio a su Iglesia y en la cual quiere abrazar a todos, no es accesoria, sino que está en el centro mismo de su obra. No equivale a un atributo secundario de la comunidad de sus discípulos. Pertenece, en cambio, al ser mismo de la comunidad. Dios quiere la Iglesia porque quiere la unidad, y en la unidad se expresa toda la profundidad de su ágape”.

En efecto, la unidad otorgada por el Espíritu Santo no consiste simplemente en el encuentro de personas que suman unas a otras. Es una unidad constituida por los lazos de la profesión de la fe, de los sacramentos y de la comunión jerárquica. Los fieles son uno porque, en el Espíritu, están en la comunión del Hijo y, en Él, en su comunión con el Padre. Por ello el texto bíblico dice: “Y nosotros estamos en comunión con el Padre y con su Hijo, Jesucristo” (1 Jn 1, 3). Por ello, para la Iglesia Católica la comunión de los cristianos no es más que la manifestación en ellos de la gracia por medio de la cual Dios los hace partícipes de su propia comunión, que es su vida eterna. En el siguiente texto bíblico se leen las palabras que Cristo dijo: “Que todos sean uno”, es pues la oración dirigida al Padre para que su designio se cumpla plenamente, de modo que brille a los ojos de todos “cómo se ha dispensado el Misterio escondido desde siglos en Dios, Creador de todas las cosas” (Ef 3, 9). Creer en Cristo significa querer la unidad; querer la unidad significa querer la Iglesia; querer la Iglesia significa querer la comunión de gracia que corresponde al designio del Padre desde toda la eternidad. Este es el significado de la oración de Cristo: “*Ut unum sint*” (“Que sean uno”).

(ODEC, 2016. Cultivando nuestra

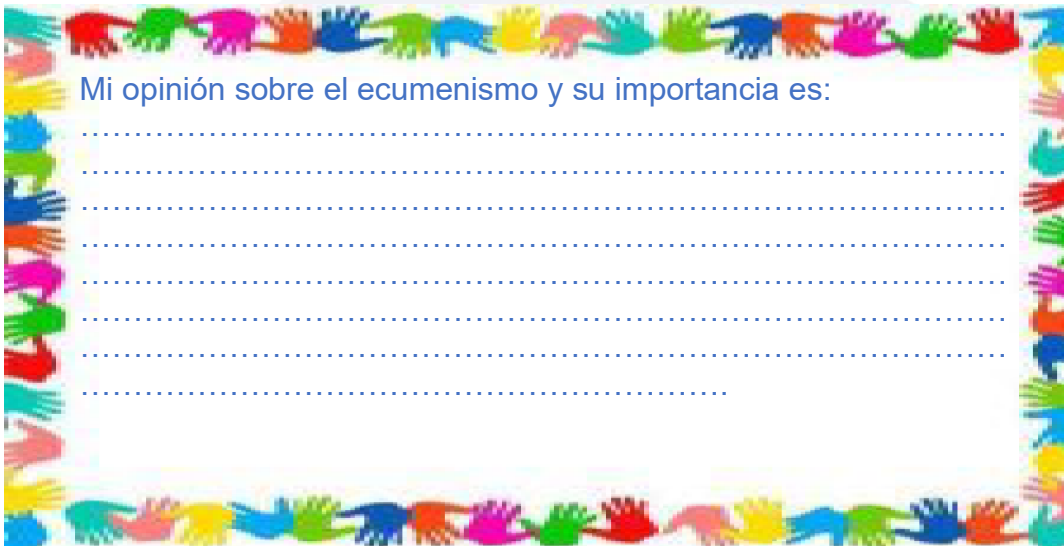
Fe).

#### 4. Organiza las ideas principales.

| Cristianos          | Católicos | Ortodoxos | Protestantes | Anglicanos |
|---------------------|-----------|-----------|--------------|------------|
| Características     |           |           |              |            |
| Autoridad principal |           |           |              |            |
| Año de fundación    |           |           |              |            |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Veneraciones            |  |  |  |  |
| Principales diferencias |  |  |  |  |

5. Formula su tesis sobre:



Mi opinión sobre el ecumenismo y su importancia es:

.....

.....

.....

.....

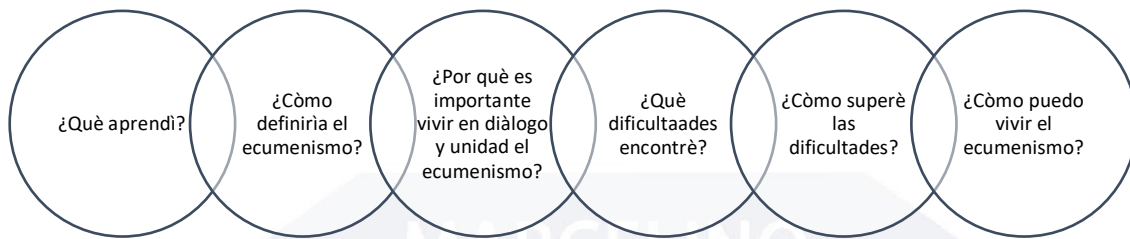
.....

.....

6. Contrasta tu postura sobre el ecumenismo compartiendo en grupo (4 integrantes) y argumenta las acciones concretas de cómo se vivencia en los cristianos hoy mediante un debate.



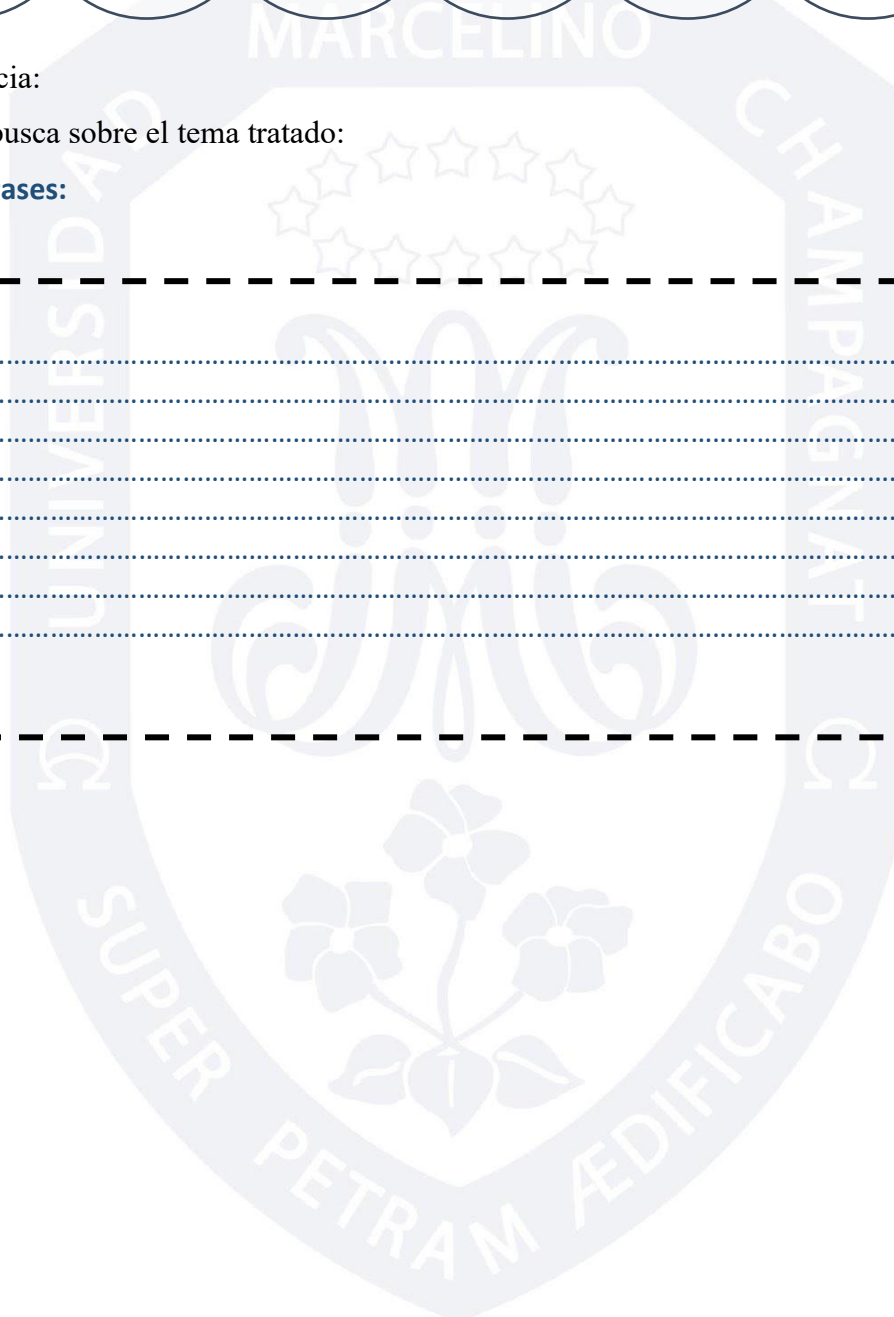
## Metacognición



Transferencia:

Elabora o busca sobre el tema tratado:

**Cantos o frases:**



**LA FRATERNIDAD Y AMISTAD DESDE  
LA ENCÍCLICA FRATELLI TUTTI**

**F. 21**

I.E: .....  
 Nombres y Apellidos: .....  
 Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| Actividad |         |
|-----------|---------|
| Conoce    | Explica |

7.

1. Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3xbMlgH>



<https://bit.ly/3RSBb8J>



<https://bit.ly/3jIOCeZ>

2. Responde las preguntas a partir de las imágenes:

¿Qué se observa en las imágenes? ¿Qué semejanza encuentras en las imágenes? ¿Qué valores puedes descubrir en ellas? ¿Qué es la fraternidad para ti? ¿Qué es la amistad para ti? ¿Conoces algún libro o documento en la Iglesia que hable de este tema? ¿Sabes que en el Magisterio de la Iglesia existe una Encíclica llamada Fratelli Tutti, que nos invita a vivir de esta manera? ¿Cómo crees que la Iglesia enfoca este tema?

### 3. Identifica las ideas más relevantes, subrayando lo más importante:



“FRATELLI TUTTI” es, asegura el Papa, una encíclica social y un aporte a la reflexión para que, frente a diversas y actuales formas de eliminar o de ignorar a otros, seamos capaces de reaccionar con un sueño de fraternidad y de amistad social que no se quede en las palabras. “Si bien la escribí desde mis convicciones cristianas, que me alientan y me nutren, he procurado hacerlo de tal manera que la reflexión se abra al diálogo con todas las personas de buena voluntad”.

“FRATELLI TUTTI” es, asegura el Papa, una encíclica social y un aporte a la reflexión para que, frente a diversas y actuales formas de eliminar o de ignorar a otros, seamos capaces de reaccionar con un sueño de fraternidad y de amistad social que no se quede en las palabras. “Si bien la escribí desde mis convicciones cristianas, que me alientan y me nutren, he procurado hacerlo de tal manera que la reflexión se abra al diálogo con todas las personas de buena voluntad”.

Según la Dra. María Elizabeth de los Ríos Uriarte, profesora e investigadora de la Facultad de Bioética, aborda en un artículo la temática de la encíclica Fratelli Tutti como una invitación a tener un corazón abierto que sea capaz de albergar la fraternidad y la amistad social.

La nueva encíclica del Papa Francisco, es una llamada al reconocimiento mutuo como hijos e hijas de Dios y, por consiguiente, un emplazamiento urgente a la fraternidad y a la amistad social como medios de reconstrucción de un mundo herido.

En siete capítulos, el Santo Padre nos brinda claves para recuperar aquello que es más humano y que se asienta sobre la inalterable dignidad humana: nuestra sociabilidad y deseo de buscar lo común.

En el **primer capítulo, “Sombras de un mundo cerrado”**, nos habla de los peligros o sombras de un mundo cerrado en el que se nos realiza un diagnóstico de las consecuencias de vivir, paradójicamente, conectados mediante pantallas, pero aislados unos de otros. Un mundo basado en el egoísmo y la auto referencialidad que producen y reproducen amenazas del pasado y absurdas polarizaciones políticas.

En el **segundo capítulo, “Un extraño en el camino”**, el Papa retoma la parábola del ‘Buen Samaritano’ para profundizar sobre el sentido del prójimo bajo la figura del caído y abandonado al lado del camino para invitarnos no tanto a reconocerlo como prójimo, sino a hacernos prójimos de todos. La invitación consiste en sanar las heridas de quienes tenemos alrededor sin importar su lugar de procedencia o su afinidad ideológica con la nuestra, pero esto solo es posible cuando reconocemos la intrínseca dignidad de cada persona.

En el **tercer capítulo, el Sumo Pontífice nos invita a “Pensar y gestar un mundo abierto”** que tenga por base que estamos hechos para el amor, uno que va más allá de nuestra lógica. Un amor sin fronteras que encuentra cabida en la amistad social, que trasciende diferencias y proyectos políticos para, nuevamente, centrarse en la común dignidad de todas las personas. El reto de este mundo abierto es soñar y pensar una mejor humanidad.

En el **cuarto capítulo, “Un corazón abierto al mundo entero”**, nos exhorta a tener un corazón especialmente abierto al conflicto migratorio, a las crisis humanitarias de quienes tienen que salir de sus lugares de origen y se enfrentan al difícil proceso de aceptación y acogida en otros países. Este corazón debe favorecer procesos de acogida, promoción, protección e integración de los migrantes refugiados en el valiente acto de la gratuidad.

En el **quinto capítulo, “Diálogo y amistad social”**, nos invita a entender la política como amistad social, un ejercicio del poder público sano e iluminado por la caridad capaz de incluir a todos y de tomar decisiones que pueden atentar contra los estándares de eficacia, pero que permiten lazos de fraternidad más sólidos entre todos.

La sana política que propone el Papa consiste en promover el bien de todos y facilitar el desarrollo de todas las esferas de la vida social y comunitaria, generando fuentes de empleo, propiciando oportunidades de crecimiento, velando por el acceso igualitario y equitativo a todos los servicios. Nos dice “Para hacer posible el desarrollo de una comunidad mundial, capaz de realizar la fraternidad a partir de pueblos y naciones que vivan la amistad social, hace falta la mejor política puesta al servicio del verdadero bien común

En el **sexto capítulo, “Diálogo y amistad social”**, nos habla de la importancia del diálogo como herramienta de encuentro y respeto. Solo si somos capaces de escuchar la verdad del otro y respetando sus creencias podemos descubrir verdades que son atemporales y evidentes para todos en cualquier circunstancia. Nos invita, pues, a pasar de la falsa tolerancia al realismo dialogante. El diálogo es el primer paso para acercarnos, expresarnos,

conocernos, tratar de comprendernos y buscar puntos de contacto. Sin embargo, el Papa asegura que no debemos de confundir diálogo con “un febril intercambio de opiniones en las redes sociales, muchas veces orientado por información mediática no siempre confiable”.

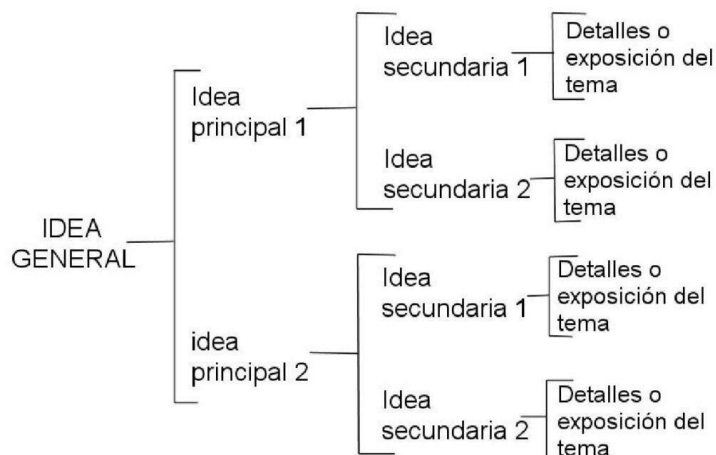
En el **séptimo capítulo, “Caminos de reencuentro”**, la paz aparece en el horizonte como anhelo y esperanza, acompañada de la verdad y de la justicia y asimilando que el perdón y la reconciliación son deseables, más no obligados. El Papa Francisco lanza la invitación a ser constructores de paz propiciando espacios de encuentro, perdón y reconciliación, recuerda en esta encíclica que el proceso de paz es un compromiso constante en el tiempo. “Es un trabajo paciente que busca la verdad y la justicia, que honra la memoria de las víctimas y que se abre, paso a paso, a una esperanza común, más fuerte que la venganza”. Y para este proceso es indispensable la transparencia y la preservación de la memoria histórica, pues “la verdad es una compañera inseparable de la justicia y de la misericordia”. Si bien el perdón es indispensable para la búsqueda activa de la reconciliación, el Papa recuerda que perdonar no quiere decir permitir que sigan pisoteando la propia dignidad y la de los demás. El perdón reclama la necesidad de que se exija justicia. La clave, asegura el Papa, está en “no hacerlo para alimentar una ira que enferma el alma personal y el alma de nuestro pueblo, o por una necesidad enfermiza de destruir al otro que desata una carrera de venganza”.

Finalmente, en el **octavo capítulo, “Las religiones al servicio de la fraternidad”**, El Papa Francisco asegura que las distintas religiones, a partir de la valoración de cada persona humana como criatura llamada a ser hijo o hija de Dios, ofrecen un aporte valioso para la construcción de la fraternidad y para la defensa de la justicia en la sociedad. El Papa asegura que la Iglesia católica valora la acción de Dios en las demás religiones, y no rechaza nada de lo que en estas religiones hay de santo y verdadero. Hace también un llamado al respeto de la libertad religiosa. Esa libertad proclama que podemos encontrar un buen acuerdo entre culturas y religiones diferentes, en conclusión, este capítulo el Papa convoca al diálogo interreligioso y recuerda la común misión de las religiones: la paz y la fraternidad desterrando la violencia y el terrorismo religioso.

En resumen, la nueva encíclica, fraguada antes de la pandemia, pero pensada en el contexto de y pos pandemia, es una invitación a tener un corazón abierto que sea capaz de albergar la fraternidad y la amistad social como vehículos para la reconfiguración de un mundo nuevo y de estructuras sociales y políticas más humanas y justas donde nadie quede excluido.

(Resumen de Fratelli Tutti <https://bit.ly/3IAEcYh>)

4. Después de leer, organiza y secuencia la información en tu cuaderno.
5. Selecciona y explica la información del grupo en un papelógrafo a través de un esquema de llaves, posteriormente la expone (ejemplo).






## 6. Metacognición:

- ¿Qué has aprendido en el tema de hoy de la encíclica Fratelli Tutti?
- ¿Cómo lo has aprendido?
- ¿Qué dificultades has tenido?
- ¿Cómo las superaste?

## 7. Transferencia: realiza un compromiso para vivir en fraternidad y amor con las personas que te rodean.



Me comprometo

.....a.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LLAMADOS A VIVIR LA SANTIDAD EN  
LA ACTUALIDAD**

**F. 22**

I.E: .....  
Nombres y Apellidos: .....  
Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD  | DESTREZAS |
|------------|-----------|
| Transforma | Propone   |

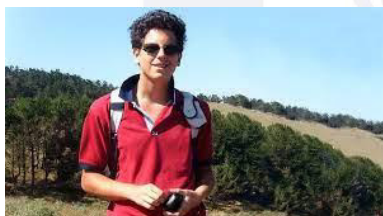
1. Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/40I0sGJ>



<https://bit.ly/40M9McMe>



2. Responde las siguientes preguntas:

<https://bit.ly/3S42PQf>

<https://bit.ly/3In59Ph>

¿Qué observas en las imágenes? ¿Sabes quiénes son? ¿Conoces algo de sus vidas? ¿Qué crees que significa ser santo? ¿Qué otros nombres de santos conoces? ¿Puedes ser santo en la actualidad? ¿Cómo?

3. Lee individualmente el documento y compártelo en grupo de cinco.

“Llamado universal a la santidad”

Dios, tu Padre, que te ha creado, quiere lo mejor para ti y, por eso, quiere que seas santo. La voluntad de Dios es tu santificación (1Tes, 4,3). Dios te eligió desde antes de la formación del mundo para que seas santo e inmaculado ante Él por el amor (Ef 1,4). El mismo Catecismo de la Iglesia Católica nos habla en este sentido: “Todos los fieles son llamados a la plenitud de la vida cristiana” (CIC 2028). Todos los cristianos de

cualquier estado o condición están llamados cada uno por su propio camino, a la perfección de la santidad” (CIC 825).

Los santos no son superhombres, sino amigos de Dios, el Papa Francisco nos decía que: “La meta de nuestra existencia no es la muerte, sino el Paraíso”. (1Jn 3,2). Y recordó que los santos son los amigos de Dios, que han transcurrido su existencia terrena en comunión profunda con Dios, hasta el punto de llegar a ser semejantes a Él, porque han visto en el rostro de los hermanos más pequeños y despreciados el rostro de Dios, y ahora lo contemplan cara a cara en su belleza gloriosa.

El Santo Padre también afirmó que los santos “no son superhombres, ni han nacido perfectos”. Sino que son personas como cada uno de nosotros, que antes de alcanzar la gloria del cielo han vivido una vida normal, con alegrías y dolores, fatigas y esperanzas. Pero ¿Qué ha cambiado su vida? Cuando han conocido el amor de Dios, lo han seguido con todo el corazón, sin condiciones o hipocresías; han gastado su vida al servicio de los demás, han soportado sufrimientos y adversidades sin odiar y respondiendo al mal con el bien, difundiendo alegría y paz. Los santos son hombres y mujeres que tienen la alegría en el corazón y la transmiten a los demás.

Francisco no olvidó destacar que ser santos “no es privilegio de pocos, sino que es una vocación para todos”. De modo que todos estamos llamados a caminar por la vía de la santidad, que tiene un nombre y un rostro; Jesucristo. Él nos muestra el camino; el de las Bienaventuranzas (Mt 5,1-12). En efecto, el Reino de los cielos es para cuantos no ponen su seguridad en las cosas, sino en el amor de Dios; para cuantos tienen un corazón sencillo, humilde, no presumen ser justos y no juzgan a los demás, cuantos saben sufrir con quien sufre y alegrarse con quien se alegra, no son violentos sino misericordiosos y tratan de ser artífices de reconciliación y de paz.

Los santos nos dicen que debemos confiar en el Señor, ¡por qué Él no decepciona!, es buen amigo, siempre a nuestro lado. A la vez que con su testimonio nos animan a “no tener miedo de ir contracorriente o de ser incomprendidos y encarnecidos cuando hablamos de Él y del Evangelio” (ODEC, 2018. Jaén).

4. Relaciona el texto (anterior) “Llamado universal a la santidad con el texto “Los medios para llegar a la santidad”.

#### “Medios para llegar a la santidad”

Dios necesita muy poco para hacernos santos, porque es un don suyo, pero implica también nuestra colaboración. Entre los medios para alcanzar la santidad tenemos:

- Tener deseos de ser santo: los santos no fueron solo santos porque Dios lo quiso, sino que también y en gran medida, tuvieron que querer ellos, con todas sus fuerzas, porque en la vida de los hombres están juntas dos voluntades, la de Dios, divina y la nuestra, humana y no se puede hacer nada si las dos no van juntas y se puede lograr todo, si las dos quieren lo mismo.
- Aceptar siempre la voluntad de Dios en nuestra vida diaria: No basta que conozcamos los caminos de Dios para santificarnos, es necesario andar por ellos. No basta que conozcamos lo que Dios quiere, su voluntad, sino que tenemos que cumplirla.
- La oración confiada de una manera muy constante: El camino de la santidad está lleno de obstáculos y de problemas, así lo experimentamos todos, por eso hay que pedir ayuda a Dios para que nos dé la fuerza para superarlos y no desanimarnos porque los problemas que nos surgen no son más que los medios para santificarnos.
- Escuchar la Palabra de Dios: Conocer lo que Dios nos dice en la Biblia “Dichosos los que escuchan la Palabra de Dios y la practican” (Lc 11,28). Los que hoy son santos, eran

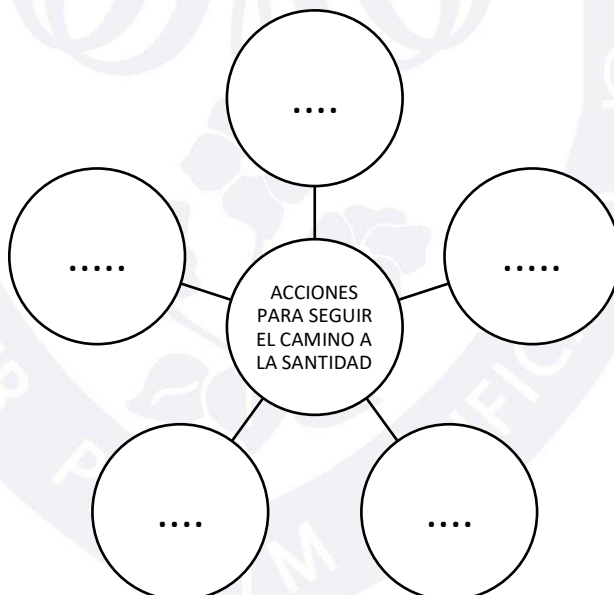
hombres como nosotros, tenían problemas y dificultades en sus familias, con sus hijos, con sus vecinos, etc. como nosotros. También ellos tenían tentaciones, pecados e incluso algunos de ellos fueron grandes pecadores.

- Ir a misa y comulgar: es el lugar más hermoso del mundo, es como estar en el cielo porque ahí está presente Jesús que se nos da en la comunión.
- La confesión: Debemos acercarnos de manera seguida al perdón que Dios siempre nos da cuando hemos pecado. Así recuperamos su amistad y volvemos a ser felices.
- Abnegación y mortificación de las pasiones que nos dominan: Llevamos con nosotros la tendencia al pecado, fruto del pecado original, y la inclinación a todos los pecados capitales, soberbia, avaricia, lujuria, etc. por lo mismo tenemos que estar dispuestos y preparados para el combate espiritual.
- Poner en práctica las virtudes teologales y cardinales: Que se note que las tenemos, si no se nota en nada, es que no la tenemos y hay que intentarlo para ser santos de verdad.
- Anunciar la Palabra de Dios. Ser misioneros, llevar a otros la alegría de encontrarse con Jesús, lo podemos hacer con palabras, con nuestro comportamiento, con nuestra compañía, ayudando a los demás con amor.
- La devoción tierna y sencilla a la Virgen María: La Virgen María es el mejor ejemplo de quien ha sabido encarnar y vivir el proyecto de Dios en su vida. Ella es la llena de gracia que, como primera creyente, ha recorrido el camino cristiano y ha experimentado en plenitud las maravillas de Dios. Jesús mismo en la cruz nos la regaló como madre y modelo de vida cristiana.

(ODEC, 2016. Cultivando nuestra Fe).

5. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es ser Santo? .....
- ¿Qué medios se necesitan para ser Santo?.....
- ¿Consideras que ser Santo es muy difícil? ¿por qué? .....
- ¿Qué actitudes, valores, propones para ser santo en la actualidad?.....



6. Completa el siguiente esquema:

7. Metacognición

¿Qué aprendí hoy?  
 .....  
 .....

¿Cómo definiría ser santo hoy?  
 .....  
 .....

¿Por qué es importante vivir en santidad?  
 .....  
 .....

¿Qué dificultades encontré?  
 .....  
 .....

¿Cómo superé las dificultades?  
 .....  
 .....

¿Cómo puedo vivir la santidad en la actualidad?  
 .....  
 .....

8. Transferencia:



Elabora frases sobre el llamado a la Santidad y lo compartes en familia:  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

<https://bit.ly/3Knt9mK>

| Institución Educativa Parroquial:  |  |  |  |              |                   |
|--|--|--|--|--------------|-------------------|
| Apellidos y Nombres del estudiante:  |  |  |  |              | Nivel: Secundaria |
| Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda   |  | Área: Educación Religiosa  | Grado y Sección:                             | Fecha:       |                   |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>  |  |  |  |              |                   |
| Tema N°15: La Iglesia de hoy y sus características   |  |  | Evidencia: Exposición del tema (papelógrafo) |              |                   |
| Meta: Explicar el origen, significado y características de la Iglesia de hoy, exponiendo su papelógrafo, escuchando con atención y aceptando distintos puntos de vista.                                |  |  |  |              |                   |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |  |  |  |              |                   |
| Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.   |  |  |  |              |                   |
| Desempeño  | Desempeño precisado  | Criterios de evaluación  | Inicio<br>C                                  | Proceso<br>B | Logrado<br>A      |
| Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.   | Explica el origen, significado y características de la Iglesia en la historia. | Identifica el origen, significado y características de la Iglesia, mediante la técnica del subrayado.  |  |              |                   |
|  |  | Organiza la información obtenida de los textos bíblicos y numerales del catecismo de la Iglesia Católica, elaborando un esquema de llaves en su cuaderno, según la estructura propuesta en su ficha. |  |              |                   |
|  |  | Selecciona y escribe las ideas más resaltantes del esquema de llaves, en un papelógrafo.   |  |              |                   |
|  |  | Explica con coherencia y precisión: el origen, significado y características de la Iglesia, mediante una exposición (papelógrafo).   |  |              |                   |

|  |                           |   |                   |
|--|---------------------------|---|-------------------|
| Institución Educativa Parroquial:  |                           |   |                   |
| Apellidos y Nombres del estudiante:  |                           |   | Nivel: Secundaria |
| Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda   | Área: Educación Religiosa | Grado y Sección:                        | Fecha:            |
| <b>LISTA DE COTEJO</b>   |                           |   |                   |
| Tema N°16: La misión de la Iglesia evangelizadora en el mundo  |                           | Evidencia: Argumentación (mesa redonda) |                   |
| Meta: Argumentar sobre la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo, participando de mesas redondas, escuchando con atención y aceptando distintos puntos de vista.                              |                           |   |                   |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |                           |   |                   |
| Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentado su fe de manera comprensible y respetuosa   |                           |   |                   |
| Indicadores  | SÍ                        | NO                                      | Observación       |
| Lee el artículo del Padre Pedro García y las siguientes citas bíblicas: Rom. 12, 4-5 y Mc. 16, 20.   |                           |   |                   |
| Recopila las ideas más resaltantes del tema mediante la técnica del subrayado.   |                           |   |                   |
| Organiza la información recopilada a través de un mapa mental, en su cuaderno.   |                           |   |                   |
| Formula sus afirmaciones a partir de la información organizada del mapa mental y redacta un texto argumentativo, donde se comente: ¿Cuál es la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo?        |                           |   |                   |
| Contrasta las afirmaciones escritas de su texto (en pro o en contra) y expone defendiendo su postura ante los compañeros de su grupo.  |                           |   |                   |
| Argumenta sobre la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo, participando de mesas redondas.  |                           |   |                   |

| Institución Educativa Parroquial:  |   |  |                                  |              |                   |
|--|---|--|----------------------------------|--------------|-------------------|
| Apellidos y Nombres del estudiante:  |   |  |                                  |              | Nivel: Secundaria |
| Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda   |   | Área: Educación Religiosa  | Grado y Sección:                 |              | Fecha:            |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>  |   |  |                                  |              |                   |
| Tema 17: La Jerarquía de la Iglesia Católica y sus funciones   |   |  | Evidencia: Exposición (tríptico) |              |                   |
| Meta: Explicar las funciones de la Jerarquía de la Iglesia Católica, exponiendo su tríptico, escuchando y compartiendo sus ideas.  |   |  |                                  |              |                   |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |   |  |                                  |              |                   |
| Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.   |   |  |                                  |              |                   |
| Desempeño  | Desempeño precisado   | Criterios de evaluación  | Inicio<br>C                      | Proceso<br>B | Logrado<br>A      |
| Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.   | Fundamenta o explica las funciones que tiene la Jerarquía de la Iglesia en la historia. | Identifica las funciones de la Jerarquía de la Iglesia Católica mediante la técnica del subrayado.   |                                  |              |                   |
|  |   | Organiza y secuencia la información obtenida del artículo y los textos bíblicos por medio de la versión previa de un tríptico, en su cuaderno. |                                  |              |                   |
|  |   | Selecciona los materiales o herramientas, y elabora un tríptico en una hoja A4, según la estructura propuesta en la ficha.                     |                                  |              |                   |
|  |   | Explica con coherencia y precisión, las funciones de la Jerarquía de la Iglesia Católica mediante una exposición (tríptico).                   |                                  |              |                   |



|  |                           |                                   |                   |
|--|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Institución Educativa Parroquial:  |                           |                                   |                   |
| Apellidos y Nombres del estudiante:  |                           |                                   | Nivel: Secundaria |
| Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda   | Área: Educación Religiosa | Grado y Sección:                  | Fecha:            |
| <b>LISTA DE COTEJO</b>   |                           |                                   |                   |
| Tema 18: María, misionera y madre de la Iglesia  |                           | Evidencia: Argumentación (debate) |                   |
| Meta: Argumentar sobre la misión que tiene María como madre de la Iglesia, participando de debates, escuchando con atención y aceptando distintos puntos de vista.                                     |                           |                                   |                   |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |                           |                                   |                   |
| Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentado su fe de manera comprensible y respetuosa   |                           |                                   |                   |
| Indicadores  | SÍ                        | NO                                | Observación       |
| Lee los siguientes numerales del catecismo de la Iglesia Católica: 963, 964, 965, 967, 968 y 972.  |                           |                                   |                   |
| Recopila las ideas más resaltantes del tema mediante la técnica del subrayado.   |                           |                                   |                   |
| Organiza la información recopilada a través de un mapa semántico, en su cuaderno.  |                           |                                   |                   |
| Formula sus afirmaciones a partir de la información organizada del mapa semántico y redacta un texto argumentativo, donde se comente: ¿Cuál es la misión que tiene María como madre de la Iglesia?     |                           |                                   |                   |
| Contrasta las afirmaciones escritas de su texto (en pro o en contra) y expone defendiendo su postura ante los compañeros de su grupo.  |                           |                                   |                   |
| Argumenta sobre la misión que tiene María como madre de la Iglesia, participando de debates.   |                           |                                   |                   |

| Institución Educativa Parroquial:  |  |   |                       |                   |              |
|--|--|---|-----------------------|-------------------|--------------|
| Apellidos y Nombres del estudiante:  |  |   |                       | Nivel: Secundaria |              |
| Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda   |  | Área: Educación Religiosa   | Grado y Sección:      | Fecha:            |              |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>  |  |   |                       |                   |              |
| Tema 19: "Diálogo interreligioso"  |  |   | Evidencia: Exposición |                   |              |
| Meta: Explicar en qué consiste el diálogo interreligioso y sus principales motivaciones, mediante una exposición grupal, cumpliendo con los trabajos asignados.  |  |   |                       |                   |              |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |  |   |                       |                   |              |
| Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.   |  |   |                       |                   |              |
| Desempeño  | Desempeño precisado  | Criterios de evaluación   | Inicio<br>C           | Proceso<br>B      | Logrado<br>A |
| Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe.   | Explica en qué consiste el diálogo interreligioso y sus principales motivaciones, mediante una exposición grupal, cumpliendo con los trabajos asignados. | Organiza y secuencia la información de la ficha en su cuaderno de manera individual.                              |                       |                   |              |
|  |  | Selecciona la información del grupo en un papelógrafo a través de un esquema de llaves.                           |                       |                   |              |
|  |  | Explica en qué consiste el diálogo interreligioso y sus principales motivaciones, mediante una exposición grupal. |                       |                   |              |

| Institución Educativa Parroquial:  |  |  |                                    |                   |              |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------|--------------|
| Apellidos y Nombres del estudiante:  |  |  |                                    | Nivel: Secundaria |              |
| Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda   |  | Área: Educación Religiosa  | Grado y Sección:                   | Fecha:            |              |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>  |  |  |                                    |                   |              |
| Tema 20: El ecumenismo   |  |  | Evidencia: Argumentación (debate). |                   |              |
| Meta: Argumentar cómo se vivencia el ecumenismo en los cristianos hoy, mediante un debate, escuchando con atención a los demás y aceptando distintos puntos de vista.                                  |  |  |                                    |                   |              |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |  |  |                                    |                   |              |
| Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentado su fe de manera comprensible y respetuosa   |  |  |                                    |                   |              |
| Desempeño  | Desempeño precisado  | Criterios de evaluación  | Inicio<br>C                        | Proceso<br>B      | Logrado<br>A |
| Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe.   | Argumenta cómo se vivencia el ecumenismo en los cristianos hoy, mediante un debate, escuchando con atención a los demás y aceptando distintos puntos de vista. | Organiza las ideas fundamentales sobre el ecumenismo mediante un cuadro de doble entrada.  |                                    |                   |              |
|  |  | Formula la tesis con postura personal, sobre el ecumenismo y su importancia.   |                                    |                   |              |
|  |  | Contrasta posturas sobre el ecumenismo al compartir sus opiniones en grupo de cuatro en un papelógrafo a través de un esquema de llaves. |                                    |                   |              |
|  |  | Argumenta las acciones concretas del ecumenismo de cómo se vivencia en los cristianos hoy mediante un debate.                            |                                    |                   |              |

|  |                           |                                 |                   |
|--|---------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Institución Educativa Parroquial:  |                           |                                 |                   |
| Apellidos y Nombres del estudiante:  |                           |                                 | Nivel: Secundaria |
| Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda   | Área: Educación Religiosa | Grado y Sección:                | Fecha:            |
| <b>LISTA DE COTEJO</b>   |                           |                                 |                   |
| Tema N°21: "La fraternidad y amistad desde la Encíclica Fratelli Tutti"  |                           | Evidencia: Exposición (esquema) |                   |
| Meta: Explicar el contenido de la Encíclica Fratelli Tutti mediante una exposición grupal, cumpliendo con los trabajos asignados y mostrando constancia en el trabajo.                                 |                           |                                 |                   |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |                           |                                 |                   |
| Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentado su fe de manera comprensible y respetuosa   |                           |                                 |                   |
| Indicadores  | SÍ                        | NO                              | Observación       |
| Identifica las ideas más resaltantes de la ficha N°1 a través de la técnica del subrayado.   |                           |                                 |                   |
| Organiza y secuencia la información de la ficha en su cuaderno de manera individual.   |                           |                                 |                   |
| Selecciona la información más importante del grupo en un papelógrafo a través de un esquema de llaves y posteriormente expone las ideas esenciales.  |                           |                                 |                   |
| Explica el contenido de la Encíclica Fratelli Tutti mediante una exposición grupal, usando un esquema de llaves.   |                           |                                 |                   |

| Institución Educativa Parroquial:   |  |  |                              |                   |              |
|---|--|--|------------------------------|-------------------|--------------|
| Apellidos y Nombres del estudiante:   |  |  |                              | Nivel: Secundaria |              |
| Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda  |  | Área: Educación Religiosa  | Grado y Sección:             | Fecha:            |              |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>   |  |  |                              |                   |              |
| Tema 22: "Llamados a vivir la Santidad en la actualidad"  |  |  | Evidencia: Lista de acciones |                   |              |
| Meta: Proponer un listado de iniciativas para seguir el camino de la santidad en la actualidad, mediante trabajos personales, respetando los distintos puntos de vista.   |  |  |                              |                   |              |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.                                    |  |  |                              |                   |              |
| Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentado su fe de manera comprensible y respetuosa  |  |  |                              |                   |              |
| Desempeño   | Desempeño precisado  | Criterios de evaluación  | Inicio<br>C                  | Proceso<br>B      | Logrado<br>A |
| Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. | Propone un listado de iniciativas para seguir el camino de la santidad en la actualidad, mediante trabajos personales, respetando los distintos puntos de vista. | Relaciona el texto de la ficha Nº 1 con la ficha Nº 2 respondiendo a la ficha de trabajo de forma precisa. |                              |                   |              |
|   |  | Responde con coherencia a las preguntas sobre la santidad.   |                              |                   |              |
|   |  | Propone iniciativas para la santidad realizando una lista de acciones para alcanzarla.                     |                              |                   |              |

### 3.2.5 Evaluación de proceso y final de unidad

NIVEL: SECUNDARIA  
RELIGIOSA

DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN

#### EVALUACIÓN DE PROCESO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA (UNIDAD III)

I.E: .....  
Nombres y Apellidos: .....  
Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD   | DESTREZAS | TEMA  |
|-------------|-----------|---|
| COMPRENSIÓN | Explicar  | - La Jerarquía de la Iglesia<br>- Diálogo Interreligioso<br>- Vivir en fraternidad "Fratelli Tutti" |

1. Observa las siguientes imágenes y explica las funciones que tiene la Jerarquía de la Iglesia Católica.



<https://bit.ly/2Z6w9xd>



<https://bit.ly/3kNI6nN>

2. Lee los siguientes textos:

- Diálogo Interreligioso (lectura 1)
- Vivir en fraternidad “Fratelli Tutti” (lectura 2)

**Lectura 1: El diálogo interreligioso**

**interreligioso**

Dialogar y buscar la unidad es algo que todo bautizado, creyente y hombre de buena voluntad está llamado a realizar. El diálogo interreligioso se da entre personas de distintas religiones.

En primer lugar y más cercano, los judíos, quienes comparten con los cristianos el mismo Dios del Antiguo Testamento y la espera del Mesías.

En segundo lugar, los musulmanes, quienes consideran como Dios a Alá, a Mahoma como su profeta y al Corán como su libro sagrado.

En tercer lugar, los hindúes, con su Dios Krishna o también llamado Rama. Por último, el budismo, cuyo profeta y maestro es Buda Gautama, su libro sagrado es el Bhagavad Gita.

Estas grandes religiones – cristiana, judía, musulmana – son monoteístas, es decir, tienen un solo Dios. Las tres religiones nos presentan a Abraham como el padre de la fe. Los hermanos no cristianos se ordenan al único Pueblo de Dios de distintas formas, pero no buscan la unidad en una única Iglesia visible de Jesucristo, porque los elementos que se comparten son más amplios y generales: la oración a un único Dios, el amor universal, la revelación de textos sagrados por parte de Dios. Por eso, cada año el sumo Pontífice tiene un encuentro con los representantes de otras religiones (diálogo interreligioso) para orar juntos por la paz del mundo. En estos encuentros se elaboran entre todas las líneas de convivencia y de actuaciones justas,

(ODEC, 2016. Cultivando nuestra Fe).

### Lectura 2: Vivir en fraternidad “Fratelli Tutti”

Claves para recuperar aquello que es más humano y que se asienta sobre la inalterable dignidad humana:

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Primer capítulo, “Sombras de un mundo cerrado”,</b> nos habla de los peligros o sombras de un mundo cerrado en el que se nos realiza un diagnóstico de las consecuencias de vivir, paradójicamente, conectados mediante pantallas, pero aislados unos de otros.</p> | <p>En el <b>segundo capítulo, “Un extraño en el camino”,</b> el Papa retoma la parábola del ‘Buen Samaritano’ para profundizar sobre el sentido del prójimo bajo la figura del caído y abandonado al lado del camino para invitarnos no tanto a reconocerlo como prójimo, sino a hacernos prójimos de todos.</p> | <p>En el <b>tercer capítulo, el Sumo Pontífice nos invita a “Pensar y gestar un mundo abierto”</b> que tenga por base que estamos hechos para el amor, uno que va más allá de nuestra lógica. Un amor sin fronteras que encuentra cabida en la amistad social, que trasciende diferencias y proyectos políticos para, nuevamente, centrarse en la común dignidad de todas las personas</p> | <p>En el <b>cuarto capítulo, “Un corazón abierto al mundo entero”,</b> nos exhorta a tener un corazón especialmente abierto al conflicto migratorio, a las crisis humanitarias de quienes tienen que salir de sus lugares de origen y se enfrentan al difícil proceso de aceptación y acogida en otros países</p> |
| <p>En el <b>quinto capítulo, “Diálogo y amistad</b></p>   | <p>En el <b>sexto capítulo, “Diálogo y amistad</b></p>   | <p>En el <b>séptimo capítulo, “Caminos</b></p>   | <p>Resumiendo: La nueva encíclica,</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>social</b>”, nos invita a entender la política como amistad social, un ejercicio del poder público sano e iluminado por la caridad capaz de incluir a todos y de tomar decisiones que pueden atentar contra los estándares de eficacia, pero que permiten lazos de fraternidad más sólidos entre todos.</p> | <p><b>social</b>”, nos habla de la importancia del diálogo como herramienta de encuentro y respeto. Solo si somos capaces de escuchar la verdad del otro y respetando sus creencias podemos descubrir verdades que son atemporales y evidentes para todos en cualquier circunstancia. Nos invita, pues, a pasar de la falsa tolerancia al realismo dialogante</p> | <p><b>de reencuentro</b>”, la paz aparece en el horizonte como anhelo y esperanza, acompañada de la verdad y de la justicia y asimilando que el perdón y la reconciliación son deseables, más no obligados. “Es un trabajo paciente que busca la verdad y la justicia, que honra la memoria de las víctimas y que se abre, paso a paso, a una esperanza común, más fuerte que la venganza”.</p> | <p>fraguada antes de la pandemia, pero pensada en el contexto de y postpandemia, es una invitación a tener un corazón abierto que sea capaz de albergar la fraternidad y la amistad social como vehículos para la reconfiguración de un mundo nuevo y de estructuras sociales y políticas más humanas y justas donde nadie quede excluido.</p> |
|---|---|---|--|

(Resumen de Fratelli Tutti, <https://bit.ly/3IAEcYh>)

Responde a las siguientes preguntas:

3. ¿Cuáles son las características para lograr un verdadero diálogo interreligioso?

.....

.....

.....

4. ¿Qué actitudes y valores se necesitan para vivir en fraternidad?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cuál es el mensaje central de la parábola del Buen Samaritano? ¿Qué relación tiene con el tema del diálogo interreligioso?

.....

.....

.....



6. Según lo leído sobre el diálogo interreligioso y la encíclica “Fratelli Tutti”, escribe (V) verdadero o (F) falso. Y fundamenta brevemente su respuesta.

a. El diálogo interreligioso se da sólo entre todos los católicos ( )

.....

b. Abraham representa al Padre de la fe ( )

.....

c. En los encuentros interreligiosos se reúnen para elaborar entre todos las líneas de convivencia y de actuaciones justas, pacíficas y solidarias ( )

.....

d. La encíclica “Fratelli Tutti” el tema central es vivir en fraternidad ( )

.....

e. Vivir en fraternidad es la reconfiguración de un mundo nuevo y de estructuras sociales y políticas más humanas y justas donde nadie quede excluido ( )

.....

| RÚBRICA   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| Competencia   | Capacidad   | Desempeño  | Criterios de evaluación  |  |   |
|   |   |  | Inicio<br>C  | Proceso<br>B   | Logrado<br>A  |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente. | Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado. | Explica incorrectamente las funciones que desempeña la Jerarquía de la Iglesia Católica en la humanidad. | Explica correctamente y de forma precisa algunas de las funciones que desempeña la Jerarquía de la Iglesia Católica en la humanidad. | Explica correctamente y de forma precisa todas las funciones que desempeña la Jerarquía de la Iglesia Católica en la humanidad. |
|   |   |  | Explica con muchas imprecisiones en qué consiste el diálogo interreligioso y                             | Explica parcialmente en qué consiste el diálogo interreligioso y la encíclica  | Explica correctamente en qué consiste el diálogo interreligioso y la encíclica  |

|   |  |  |   |                                      |                                      |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |  |  | la encíclica "Fratelli Tutti" en el cuestionario. | "Fratelli Tutti" en el cuestionario. | "Fratelli Tutti" en el cuestionario. |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|

| CAPACIDAD           | DESTREZAS  | TEMA                            |
|---------------------|------------|---------------------------------|
| PENSAMIENTO CRÍTICO | Argumentar | - Características de la Iglesia |

7. Argumenta mediante un texto de 15 líneas por qué se dice que la Iglesia es: Una, Santa, católica y Apostólica.



<https://bit.ly/3F6uRFt>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

| RÚBRICA   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Capacidad   | Desempeño   | Criterios de evaluación   |  |   |
|   |   | Inicio<br>C   | Proceso<br>B   | Logrado<br>A  |
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, | Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad | Fundamenta incorrectamente la presencia de Dios a través de las características de la Iglesia | Fundamenta parcialmente la presencia de Dios a través de algunas | Fundamenta correctamente la presencia de Dios a través de todas las características |

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
| digna y trascendente. | para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado. | Católica en un texto de 1 a 5 líneas o de manera imprecisa. | características de la Iglesia Católica en un texto de 5 a 10 líneas. | de la Iglesia Católica en un texto de 15 líneas. |
|-----------------------|--|---|--|--|

### 3.3 Proyecto de aprendizaje

#### 3.3.1 Programación del proyecto

##### A. Datos informativos:

- A.1 Institución educativa:
- A.2 Nivel : Secundaria
- A.3 Grado : Quinto
- A.4 Secciones : A y B
- A.5 Área : Educación Religiosa
- A.6 Título del proyecto : Cuidemos la vida, reciclemos cada día
- A.7 Temporización : 4 semanas
- A.8 Docentes : Yrma Ortiz y Wilber Pineda

##### B. Situación problemática:

La institución educativa, se encuentra ubicada en el distrito de Surco (cerca del límite del distrito de Barranco), provincia de Lima. En estos últimos años se ha podido observar el impacto ambiental, ocasionado por la acumulación de residuos sólidos y la falta de conciencia de algunos pobladores por no botar la basura en los lugares indicados por las municipalidades. Es en este contexto donde viven y se desarrollan socialmente la mayoría de los estudiantes, es necesario concientizar en cada uno de ellos, las consecuencias que traen la acumulación de residuos sólidos en nuestros hogares.

Se considera importante realizar un trabajo serio y comprometido con los estudiantes de quinto de secundaria para promover y tomar conciencia del cuidado de nuestro Planeta (mejorar nuestro hoy y cuidar el futuro). Para iluminar esta realidad concreta tomaremos en cuenta la Encíclica: Laudato Sí (Papa Francisco) y el aporte del Monseñor Pedro Barreto: arzobispo de Huancayo y vicepresidente de la Red Eclesial Pan amazónica.

Ante esta problemática, los estudiantes plantearán las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las acciones que podríamos realizar para contribuir en la solución de este problema? ¿De qué manera se podría concientizar a las personas para botar la basura en los lugares indicados por la municipalidad? ¿Cómo podemos hacer un buen uso de la naturaleza, para generar vida? ¿Qué acciones podemos realizar, en nuestro entorno familiar y comunitario para cuidar nuestra “casa en común”? De esta manera los estudiantes, inculcarán conciencia en sus hogares y luego en los demás, a través de sus ejemplos.

C. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

| Áreas     | Competencias   | Capacidades   | Desempeños   |
|-----------|--|---|--|
| EDUCACIÓN | Construye su identidad como persona, humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.                     | Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.   |
|           | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.   | Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | Asume su rol protagónico comprometiéndose ética u moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA | Construye su identidad  | Reflexiona y argumenta éticamente  | Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y, cuando es posible, se involucra en acciones para la búsqueda de justicia y el bien común. |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA           | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. | Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Fundamenta las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en cosmovisión y en la forma de vida de las personas.                                       |

D. Planificación del producto

| ¿Qué haremos?   | ¿Cómo lo haremos?   | ¿Qué necesitamos?   |
|---|---|---|
| Analizar la problemática desde la encíclica “Laudato Si”                        | Analizaremos los diversos problemas sobre la destrucción de la naturaleza en la comunidad, iluminados por la encíclica “Laudato Si” a través de un cuestionario.              | - Encíclica “Laudato Si”<br>- Papelógrafos<br>- Plumones                    |
| Proponer alternativas de solución a las problemáticas mediante lluvia de ideas. | Propondremos alternativas de solución a la luz de las orientaciones de la encíclica “Laudato Si” con acciones prácticas para promover el cambio y planificaremos el proyecto. | - Encíclica “Laudato Si”<br>- Papel<br>- Lapiceros<br>- Pizarra<br>- Plumón |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Explicar las alternativas de solución a través de volantes, slogan y pancartas con mensajes adecuados para defender la vida y casa común.</p> | <p>Explicaremos el mensaje exponiendo los volantes, slogan, textos y pancartas elaboradas, organizándonos en grupos o trabajos de equipo.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celular</li> <li>- Cámara</li> <li>- Laptop</li> <li>- Impresora</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones o colores</li> <li>- Palos de escoba, maderas o cañas.</li> </ul> |
| <p>Asumir el mensaje: “Cuidemos la vida, reciclemos cada día”.</p>   | <p>Asumiremos actitudes humanas cristianas compartiendo el mensaje con las comunidades cercanas a través de volantes, slogan con frases motivadoras, textos publicados en la página web del colegio y pancartas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celular</li> <li>- Internet</li> <li>- Megáfono y micrófonos</li> </ul>  |

Producto: Elaboración de volantes, slogan y pancartas

| PROYECTO DE APRENDIZAJE  |  |  |
|--|--|--|
| “CUIDEMOS LA VIDA, RECICLEMOS CADA DÍA”  |  |  |
| 1. Institución Educativa Parroquial  | 2. Nivel: Secundaria   | 3. Grado: 5to año  |
| 4. Sección: A y B  | 5. N° de sesiones: 4   | 6. Área: E.R.  |
|  |  | 7. Docentes: Yrma Ortíz y Wilber Pineda  |
| CONTENIDOS   | MEDIOS   | MÉTODOS DE APRENDIZAJE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encíclica Laudato sí.</li> <li>- Cuidemos la vida, reciclemos cada día</li> <li>- La conciencia ambiental se logra con la educación</li> <li>- Nos comprometemos a vivir el mensaje y cuidar nuestra casa común.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de la Encíclica Laudato Sí, a través de cuestionarios y fichas guías.</li> <li>✓ Propuestas de alternativas de solución para cuidar la vida y reciclar cada día, mediante lluvia de ideas, trabajos personales y/o grupales.</li> <li>✓ Explicación sobre por qué la conciencia ambiental se logra con la educación, a través de exposiciones, participaciones individuales y/o grupales.</li> <li>✓ Asume actitudes humano – cristianas para vivir el mensaje y cuidar la casa común, compartiendo volantes, slogan y pancartas elaboradas con la comunidad educativa.</li> </ul> |  |
| CAPACIDADES - DESTREZAS  | FINES  | VALORES - ACTITUDES  |
| <p><b>1. COMPRENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar</li> <li>✓ Explicar</li> </ul> <p><b>2. PENSAMIENTO EJECUTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proponer</li> <li>✓ Asumir actitudes humana - cristianas</li> </ul>    |  | <p><b>4. RESPONSABILIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cumplir con los trabajos asignados.</li> <li>✓ Mostrar constancia en el trabajo.</li> <li>✓ Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> </ul> <p><b>5. RESPETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar con atención.</li> <li>✓ Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>✓ Asumir las normas de convivencia.</li> </ul> <p><b>6. SOLIDARIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ayudar a los demás.</li> <li>✓ Compartir lo que se tiene.</li> </ul> |

### 3.3.2 Actividades de aprendizaje

#### ACTIVIDAD N° 1: (90 min.) “Encíclica “Laudato Sí”

Analizar el contenido de la Encíclica “Laudato Sí” a través de cuestionarios, asumiendo las consecuencias de los actos propios.

#### INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3Ja8GAU>



<https://bit.ly/3ZzaKrn>



<https://bit.ly/3mmxEUJ>

- Responde las preguntas a partir de las imágenes: ¿Qué se observa en las imágenes? ¿Qué realidades actuales presentan? ¿Estas realidades perjudican al mundo? ¿Cómo podemos cuidar nuestra “casa en común”? ¿Conoces algún libro o documento de la Iglesia que hable de este tema?
- El Papa Francisco en la Encíclica “Laudato Sí”, nos exhorta a cuidar nuestra “casa en común” ¿conoces el contenido de esta Encíclica? ¿A qué compromiso nos invita?

#### PROCESO:

- Percibe y comprende la información de forma clara sobre la Encíclica “Laudato Sí” en la Ficha N.º 1
- Identifica las ideas más resaltantes de la ficha N°1 a través de la técnica del subrayado.
- Relaciona las imágenes con la información de la Ficha N° 1, completando las frases.



**SALIDA:**

- Evaluación: Analiza el contenido de la Encíclica “Laudato Si” a través de cuestionarios (lista de cotejo)
- Metacognición: ¿Qué has aprendido en el tema de hoy de la encíclica “Laudato Si”? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo las superaste?
- Transferencia: Enumera 5 acciones prácticas para promover el reciclado y cuidado de la “casa en común” y las comparte en el colegio y con la familia.

**ACTIVIDAD N° 2: (90 min.) “Cuidemos la vida, reciclemos cada día”**

**Proponer** alternativas de solución para cuidar la vida y reciclar cada día, mediante trabajos grupales, ayudando a los demás.

**INICIO:**

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3ZxujAo>



<https://bit.ly/3kH1H91>



<https://bit.ly/3EQohTA>

Responde las preguntas a partir de las imágenes:

- ¿Qué observas en las imágenes? ¿Dónde ocurren estos hechos? ¿Cuáles son las causas de estos problemas? ¿Qué se puede hacer para prevenir estos accidentes?
- ¿Qué alternativas se pueden realizar para cuidar la vida? ¿Cómo se puede reciclar adecuadamente? ¿Conoces el pensamiento de la Iglesia sobre este tema?

**PROCESO:**

- Lee individualmente las citas bíblicas sobre el cuidado del medio ambiente y las comparte a través de trabajo grupal.

- Relaciona las citas bíblicas con el video <https://youtu.be/Vw7HfX6v0zc> respondiendo a las preguntas.
- Elegir una situación problemática concreta sobre el cuidado del medio ambiente, trabajando en equipo.

#### SALIDA:

- Evaluación:  
Propone alternativas de solución para cuidar la vida y reciclar cada día, elaborando un listado de acciones (lista de cotejo).
- Metacognición:  
¿Qué aprendí hoy? ¿Por qué es importante cuidar la vida a través del reciclado? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo superé las dificultades? ¿Qué puedo hacer para contribuir en el reciclado?
- Transferencia:  
Elabora 5 frases o slogan sobre el cuidado de la vida y el reciclado adecuado y las comparte con su familia y entorno.

### ACTIVIDAD 3: (90 min) “La conciencia ambiental se logra con la educación”

**Explicar** la postura de la iglesia sobre la necesidad de desarrollar conciencia ambiental y cómo la educación puede ayudar a ello, realizando exposiciones grupales y cumpliendo con los trabajos asignados.

#### INICIO:

- Oración inicial.
- Observa las siguientes imágenes (diapositivas):



<https://bit.ly/3SLotJq>

<https://bit.ly/41UO5I>

<https://bit.ly/3J83FbY>



<https://bit.ly/3LblecH>

- Responden a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas: ¿Qué se observa en las 3 imágenes? ¿Cómo afecta la contaminación al medio ambiente? ¿Consideras que reciclar ayudaría a evitar la contaminación ambiental? ¿Por qué? ¿Actualmente consideras que el problema de la contaminación ambiental radica en la educación? ¿Por qué? ¿Qué nos dice la Iglesia al respecto?

#### PROCESO:

- **Percibe** la información a través de la lectura de la ficha # 3.
- **Identifica** las ideas más resaltantes de la lectura mediante la técnica del subrayado.
- **Organiza** y secuencia la información obtenida de la lectura en su cuaderno por medio de la versión previa de un diseño (volante, slogan o pancarta).
- **Selecciona** los materiales, herramientas y escoge el diseño a elaborar grupalmente (volante, slogan o pancarta).

#### SALIDA:

- Evaluación: Explica la postura de la iglesia sobre la necesidad de desarrollar conciencia ambiental y cómo la educación puede ayudar a ello, realizando una exposición grupal por medio del diseño escogido (Lista de cotejo)
- Metacognición: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo las superé?
- Transferencia: ¿Qué podrías hacer en tu comunidad para evitar que la contaminación ambiental se propague?

#### ACTIVIDAD 4: (90 min) “Nos comprometemos a vivir el mensaje y cuidar la casa común”

**Asumir** actitudes humano – cristianas para vivir el mensaje de cuidar la casa común, compartiendo volantes, slogan o pancartas elaboradas con la comunidad educativa, ayudando a los demás a cumplir con los trabajos asignados.

#### INICIO:

- Oración inicial.
- Observa las siguientes imágenes (diapositivas):



<https://bit.ly/41G5kwx>



<https://bit.ly/3kLsjw>



<https://bit.ly/3SNH7AI>



<https://bit.ly/3kLKpYm>

- Responde a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas: ¿Qué se observa en las 4 imágenes? ¿Cuáles son las causas de la contaminación ambiental en nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación ambiental? ¿Consideras que la contaminación ambiental es irreversible? ¿Por qué? ¿Qué dice encíclica Laudato Sí al respecto sobre cuidar la casa común?

#### PROCESO:

- Identifica las ideas más resaltantes a partir de lectura de la ficha # 4, mediante la técnica del subrayado.
- Analiza la información obtenida de la lectura y responde un cuestionario (ficha # 4).
- Relaciona la información recopilada de la lectura con las diapositivas expuestas del docente a través de la técnica del apunte, en su cuaderno.
- Compara las vivencias de sus compañeros con las tuyas sobre cómo cuidar la casa común, por medio de un cuadro.
- Vivencia el mensaje de cuidar la casa común desde la iluminación de la encíclica Laudato Sí, elaborando su compromiso.

#### SALIDA:

- Evaluación: Asume actitudes humano – cristianas para vivir el mensaje de cuidar la casa común, compartiendo volantes, slogan o pancartas elaboradas con la comunidad educativa (Rúbrica).
- Metacognición: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo lo superé?
- Transferencia: ¿Cómo ayudarías a cuidar la casa común?

### 3.3.3 Materiales de apoyo

NIVEL: SECUNDARIA  
RELIGIOSA

DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN

## ENCICLICA LAUDATO SI

F. 1

I.E: .....  
 Nombres y Apellidos: .....  
 Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD           | DESTREZAS  |
|---------------------|------------|
| Pensamiento Crítico | Argumentar |

1. Observa las siguientes imágenes:



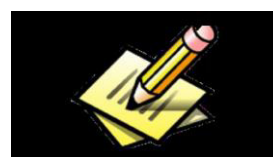
<https://bit.ly/3mmxEUJ>

<https://bit.ly/3Ja8GAU>

<https://bit.ly/3ZzaKrn>

- Responde las preguntas a partir de las imágenes: ¿Qué se observa en las imágenes? ¿Qué realidades actuales presentan? ¿Estas realidades perjudican al mundo? ¿Cómo podemos cuidar nuestra “casa en común”? ¿Conoces algún libro o documento en la Iglesia que hable de este tema?
- El Papa Francisco en la Encíclica “Laudato Si”, nos exhorta a cuidar nuestra “casa en común” ¿conoces el contenido de esta Encíclica? ¿A qué compromiso nos invita?

2. Percibe y comprende de la información de forma clara la Encíclica “Laudato Si” de la Ficha N° 1, identificando las más resaltantes a través de la técnica del subrayado.



sobre  
ideas

### ¿Qué es Laudato Si'?

Laudato Si' es una encíclica del Papa Francisco publicada en mayo de 2015. Se centra en el cuidado del entorno natural y de todas las personas, así como en cuestiones más amplias de la relación entre Dios, los seres humanos y la Tierra. El subtítulo de la encíclica, «El cuidado de nuestra casa común», refuerza estos temas clave. Se ofrece como parte de un diálogo continuo dentro de la [Iglesia Católica y entre los católicos](#) y el mundo en general.

### ¿Qué significa Laudato Si'?

El título de una encíclica suele extraerse de las primeras palabras del documento. Es decir, las encíclicas no reciben un título temático, sino que se nombran por su frase inicial, que suele sugerir un tema principal de la obra.

Las primeras palabras de Laudato Si' son en italiano y se traducen como «alabado seas». Forman parte de una cita del «Cántico de las criaturas» de [San Francisco de Asís](#) que abre la encíclica en la que el santo alaba a Dios meditando sobre la bondad del sol, el viento, la tierra, el agua y otras fuerzas naturales. La elección de este pasaje para comenzar Laudato Si' es un recordatorio de cómo las personas de fe no sólo deben respetar la Tierra, sino también alabar y honrar a Dios a través de su compromiso con la creación.

### ¿Cuáles son las principales secciones de Laudato Si'?

Está dividida en seis capítulos

1º Resume el alcance de los problemas actuales relacionados con el medio ambiente. Entre los temas tratados se encuentran la contaminación, el cambio climático, la escasez de agua, la pérdida de biodiversidad y la desigualdad global.

2º «El Evangelio de la Creación», se basa en la Biblia como fuente de conocimiento. Los relatos de la creación del Génesis se interpretan como una orden de cultivo responsable y protección de la naturaleza. Los intentos pasados de justificar el dominio absoluto del hombre sobre otras especies.

3º «Raíz humana de la crisis ecológica» explora las tendencias sociales y las ideologías que han causado los problemas medioambientales. Entre ellas se encuentran el uso irreflexivo de la tecnología, el impulso de manipular y controlar la naturaleza, la visión de los seres humanos como algo separado del medio ambiente, las teorías económicas de enfoque estrecho y el relativismo moral.

4º La ecología integral afirma que los seres humanos forman parte de un mundo más amplio y pide «soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales» (LS 139). Mientras que el estudio de los ecosistemas es bien conocido en la ciencia de la ecología, la ecología integral amplía este paradigma para considerar las dimensiones éticas y espirituales de cómo los seres humanos deben relacionarse entre sí y con el mundo natural, basándose en la cultura, la familia, la comunidad, la virtud, la religión y el respeto por el bien común.

5º «Algunas líneas de orientación y acción» aplica el concepto de ecología integral a la vida política. Pide acuerdos internacionales para proteger el medio ambiente y ayudar a los países de bajos ingresos, nuevas políticas nacionales y locales, una toma de decisiones inclusiva y transparente, y una economía ordenada al bien de todos.

Por último, el «Capítulo seis: Educación y espiritualidad ecológica» concluye la encíclica con aplicaciones a la vida personal. Recomienda un estilo de vida centrado menos en el consumismo y más en los valores intemporales y duraderos. Pide una educación medioambiental, la alegría por el entorno, el amor cívico, la recepción de los sacramentos y una [«conversión ecológica»](#) en la que el encuentro con Jesús lleva a una comunión más profunda con Dios, con los demás y con el mundo de la naturaleza y con el mundo de la naturaleza.

3. Relaciona las imágenes con la información de la Ficha N° 1, completando las frases.



.....

.....

.....

¿Qué temas fundamentales nos habla la Encíclica “Laudato Si”?

.....

.....

.....



¿A qué propuestas concretas nos invita la Encíclica “Laudato Si”?



.....

.....

.....

4. Metacognición

¿Qué has aprendido en el tema de hoy de la Encíclica “Laudato Si”?

¿Cómo lo has aprendido?

¿Cómo lo superaste?

¿Qué dificultades has tenido?

<https://bit.ly/3J4PJzj>

5. Transferencia:



<https://bit.ly/3ZuY8kW>

Enumera 5 acciones prácticas para promover el reciclado y cuidado de la “casa en común” y las comparte en el colegio y con la familia:

.....

.....

.....

.....

**CUIDEMOS LA VIDA, RECICLEMOS  
CADA DÍA**

**F. 2**

I.E: .....  
 Nombres y Apellidos: .....  
 Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD  | DESTREZAS |
|------------|-----------|
| Transforma | Proponer  |

1. Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3ZxujAo>



<https://bit.ly/3EQohTA>



<https://bit.ly/3kH1H91>

2. Responde las preguntas a partir de las imágenes:

- ¿Qué observas en las imágenes? ¿Dónde ocurren estos hechos? ¿Cuáles son las causas de los problemas? ¿Qué se pueden hacer para prevenir estos accidentes?
- ¿Qué alternativas se pueden realizar para cuidar la vida? ¿Cómo se puede reciclar adecuadamente? ¿Conoces instituciones que lo realizan?



3. Lee individualmente los textos bíblicos sobre el cuidado del medio ambiente y las comparte a través de trabajo grupal.



<https://bit.ly/3SMXdu4>

Gén. 1,28

Lc. 12,24

Mt. 6,26

Deut. 11,12

Ex. 20,11

1 Cor. 10,26

4. Relaciona los textos bíblicos con el video: <https://youtu.be/Vw7HfX6v0zc> respondiendo a las preguntas:

- ¿Cómo podemos cuidar la vida, como regalo de Dios?

.....  
 .....

- ¿Qué hemos aprendido de lo visto en el video?

.....  
 .....

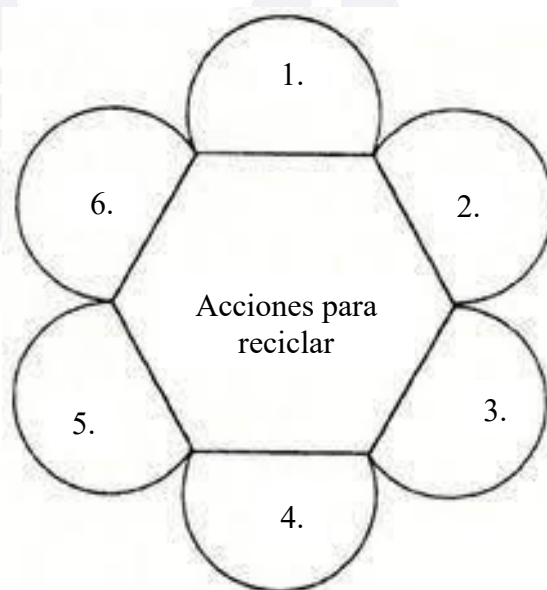
- ¿Reciclar nos ayuda a mejorar la vida? ¿Cómo?

.....  
 .....

5. Elige en equipos una situación concreta sobre el cuidado del medio ambiente.

.....  
 .....

6. Elabora una lista de propuestas para solucionar la problemática elegida.



## 7. Metacognición

- ¿Por qué es importante cuidar la vida a través del reciclado?
- ¿Qué dificultades encontré?
- ¿Cómo superé las dificultades?
- ¿Qué puedo hacer para contribuir en el reciclado?

## 8. Transferencia:

Elabora 5 frases slogan sobre el cuidado de la vida y el reciclado adecuado y las comparte con su familia y entorno.

Elabora 5 frases o slogan sobre el cuidado de la vida y el reciclado adecuado y las comparte con sus compañeros y entorno:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LA CONCIENCIA AMBIENTAL SE  
LOGRA CON LA EDUCACIÓN**

**F. 3**

I.E: .....  
 Nombres y Apellidos: .....  
 Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD   | DESTREZAS |
|-------------|-----------|
| COMPRENSIÓN | Explicar  |

Realiza la siguiente actividad:

1. Lee la siguiente lectura: La escuela es el espacio ideal para formar conciencia ambiental.
2. Identifica las ideas más resaltantes de la lectura mediante la técnica del subrayado.

**La escuela es el espacio ideal para formar conciencia ambiental**

En programa “La hora ambiental”, directores del Minam y Minedu destacan labor de la comunidad educativa en dicha tarea.

Las escuelas constituyen un espacio vital para sensibilizar y concientizar a las nuevas generaciones sobre la importancia de cuidar el ambiente. Y con esa perspectiva, los ministerios del Ambiente (Minam) y de Educación (Minedu) vienen articulando esfuerzos orientados fortalecer las capacidades de los miembros de la comunidad educativa.

En tal sentido, durante el seminario web “La hora ambiental”, que se transmite por las páginas de Facebook de ambos sectores, se presentaron algunas de las muchas experiencias educativas ambientales exitosas que contribuyen en el cuidado del ambiente, gracias a los esfuerzos articulados entre directivos, estudiantes, padres de familia y demás miembros que conforman la comunidad educativa de cada institución.

La implementación de biohuertos, la creación de un parque recreativo ecológico, elaboración de maceteros con material reutilizado, el cuidado del agua e importancia de la alimentación saludable con productos de nuestra biodiversidad, entre otras acciones ambientales, son algunas de las metodologías claves para formar conciencia en las y los escolares, desde pequeños.

La edición especial de este seminario web se realizó en el marco de la “Semana de la educación ambiental”. Al respecto, el director general de Educación, Ciudadanía e Información Ambiental del Minam, Gunther Merzthal, destacó el trabajo realizado en las escuelas para concientizar a la comunidad educativa y formar agentes de cambio que contribuyan con el cuidado del ambiente.

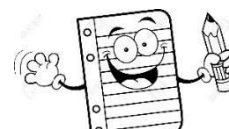
También hizo un llamado a los docentes y estudiantes a sumarse a estas acciones y seguir promoviendo la educación ambiental.

A su turno, la directora general de Educación Básica Regular del Minedu, Cecilia Ramírez, indicó que, desde dicho Sector, junto con el Minam, están trabajando para fomentar y construir una cultura ambiental en la comunidad educativa. “Hay que fomentar la conciencia ambiental pues nuestra casa común, que es la Tierra”, comentó.

En el reciente programa se presentaron las experiencias ambientales de las instituciones educativas: n.º 268 Inmaculada Concepción (Huaráz), Nuestra Señora de Lourdes (Piura), Áreas Técnicas Santiago de Vado (Ayacucho), Centro de Educación Básica Alternativa Guillermo Billinghurst (Barranca), y del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís (Huaura).

Además, se dio a conocer la iniciativa implementada en Iquitos por Amazon Forever mediante su experiencia “Un día en el bosque”, que ganó el Premio Nacional Ambiental Antonio Brack Egg 2019 en la categoría Conocimiento Ambiental, que otorga el Minam a quienes contribuyen con la protección ambiental. (Ministerio del Ambiente, 2020. La escuela es el espacio ideal para formar conciencia ambiental, <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/311995-la-escuela-es-el->).

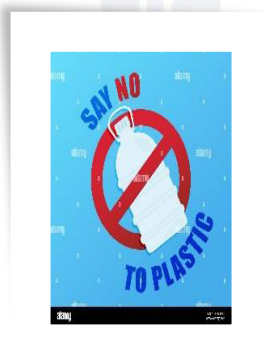
3. Organiza y secuencia la información obtenida de la lectura en cuaderno por medio de la versión previa de un diseño (volante, slogan o pancarta).



su

<https://bit.ly/3L0MwCa>

4. Selecciona los materiales, herramientas y escoge el diseño a elaborar grupalmente (volante, slogan o pancarta) Ver ejemplos.



<https://bit.ly/41RKaL>

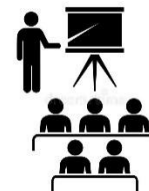


<https://bit.ly/3ZrsXHI>




<https://bit.ly/3Ymfek>

5. Explica la postura de la iglesia sobre la necesidad de desarrollar conciencia ambiental y cómo la educación puede ayudar a ello (todos los integrantes del grupo exponen).



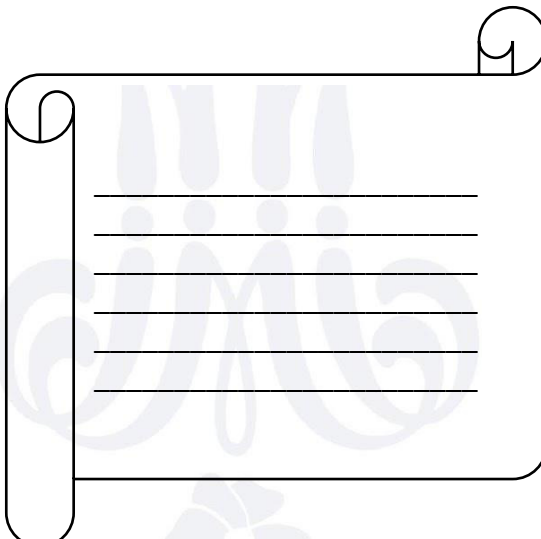
<https://bit.ly/3yB1BmR>



<https://bit.ly/3F4AYtQ>

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| ¿Qué aprendiste el día de hoy? | ¿Cómo aprendí?    |
| <b>Metacognición</b>           |                   |
| ¿Qué dificultades encontré?    | ¿Cómo las superé? |

**Transferencia:** ¿Qué podrías hacer en tu comunidad para evitar que la contaminación ambiental se propague?



UNIVE  
GNAT  
SUPER PETRAM AEDIFICABO

**NOS COMPROMETEMOS A VIVIR EL  
MENSAJE Y CUIDAR LA CASA COMÚN**

**F. 4**

I.E: .....  
 Nombres y Apellidos: .....  
 Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

| CAPACIDAD             | DESTREZAS |
|-----------------------|-----------|
| PENSAMIENTO EJECUTIVO | Asumir    |

Realiza la siguiente actividad:

1. Lee la siguiente lectura: Cuidar los ecosistemas es cuidar la ‘Casa Común’
2. Identifica las ideas más resaltantes a partir de lectura de la ficha # 4, mediante la técnica del

**Cuidar los ecosistemas es cuidar la ‘Casa Común’**

Según el Papa, en ese cántico recordaba que la ‘Casa Común’ es también como una hermana con quien se comparte la existencia y como una madre bella que acoge a la humanidad entre sus brazos.

Bajo la inspiración de San Francisco de Asís y los desafíos que enfrenta actualmente el planeta, el Papa Francisco hace un llamado a proteger la ‘Casa Común’, incluyendo un nuevo diálogo sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro de la Tierra, ese lugar en que más de 7 mil millones de personas conviven.

*“El Papa, basado precisamente en los relatos bíblicos de la creación, entrega una visión general sobre la naturaleza y la responsabilidad que todos tenemos con la creación. Es importante que todos entendamos que debemos ser protectores de la obra de Dios. Que requiere educación y una responsabilidad ambiental desde la escuela, la familia, los medios de comunicación y la catequesis”*, explicó Monseñor Héctor Gabriel Trujillo Luna, Vicario General de la Diócesis de Garzón, Huila.

Con esto, el Papa Francisco invita a tener una ‘conversión ecológica’, lo que significa abandonar malos hábitos que perjudican al ambiente y cambiarlos por otros que sean benéficos para todos.

Por esta razón, el principal reto de la Iglesia para el cuidado de la ‘Casa Común’ es unir a todas las personas en la búsqueda de un desarrollo sustentable integral, ya que los problemas ambientales que enfrentamos actualmente, son consecuencia de la acción humana.

A lo largo del tiempo, el ser humano ha llevado a cabo diversas acciones que atentan contra los ecosistemas del planeta y, en consecuencia, con la vida misma, un ejemplo son las intervenciones de carácter minero-energético, tales como las centrales hidroeléctricas.

Aunque se habla de algunos beneficios generados por la conversión de la energía potencial del agua almacenada en los embalses en energía eléctrica, las consecuencias negativas resultado de la imposición de hidroeléctricas, son aún mayores y afectan directamente la ‘Casa común’.

subrayado.

La destrucción de fauna y flora endémica; el desplazamiento y empobrecimiento de las comunidades; las afectaciones a la salud, la pérdida de fuentes de alimentación y de formas de vida propias; el empeoramiento de la calidad y salubridad de las aguas; los impactos en el cambio climático y los efectos sísmicos son algunas de las vulneraciones generadas con la implementación de este tipo de proyectos.

Debido a todo esto, la Iglesia católica, desde su misión evangelizadora y el acompañamiento constante a las comunidades en estado de vulnerabilidad, ha adelantado acciones para el cuidado de la ‘Casa Común’. El Vicario General de la Diócesis de Garzón aseguró que, “lo principal es cuidar la creación de Dios para evitar los efectos de la crisis ecológica y de la emergencia climática, concientizar de la permanente presencia de Dios en la creación y sacralidad de la naturaleza, promover la dignidad de cada persona y el bien común, y propiciar diálogos orientados al cuidado de la naturaleza”.

Aún podemos evitar la catástrofe socio-ambiental que hemos cimentado sobre nuestro ritmo compulsivo de consumo, de desperdicio y de alteración a la naturaleza evidenciado en la política extractiva mundial. La humanidad debe cambiar, sólo el desarrollo de convicciones y formas de vida en armonía con nuestra ‘Casa Común’ nos permitirá vivir como hermanos y hermanas en favor de la justicia, el amor y la paz ¿Cuál es su propuesta para contribuir a este cambio? (La voz de la Región, 2021. Cuidar los ecosistemas es cuidar la casa común, <https://lavozdelaregion.co/cuidar-los-ecosistemas-es-cuidar-la-casa-comun/>)

3. Analiza la información obtenida de la lectura y responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué mensaje da el Papa Francisco a la humanidad con respecto al cuidado de la casa común?

---



---



---

- b. ¿Cuál es el principal reto de la Iglesia para el cuidado de la casa común?

---



---



---

- c. ¿Cuáles son los factores o elementos que atentan contra la casa común?

---



---



---

- d. ¿Es posible evitar la catástrofe ambiental? ¿Cómo hacerlo?

---

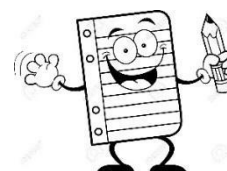


---



---

4. Relaciona la información recopilada de la lectura con las diapositivas expuestas del docente a través de la técnica del apunte, en su cuaderno.



5. Compara las vivencias de sus compañeros con las tuyas sobre cómo cuidar la casa común, por medio de un cuadro.

<https://bit.ly/3L0MwCa>

6. Vivencia el mensaje de cuidar la casa común desde la iluminación de la encíclica Laudato Sí, elaborando su compromiso.



<https://bit.ly/3JkbjQr>

7. Asume actitudes humano – cristianas para vivir el mensaje y cuidar la casa común, compartiendo volantes, slogan o pancartas elaboradas con la comunidad educativa.



<https://bit.ly/3ZOTnTF>



<https://bit.ly/3muZ3Uv>

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| ¿Qué aprendiste el día de hoy? | ¿Cómo aprendí?    |
| <b>Metacognición</b>           |                   |
| ¿Qué dificultades encontré?    | ¿Cómo las superé? |

**Transferencia:** ¿Cómo ayudarías a cuidar la casa común?



### 3.3.4 Evaluación final de proyecto

| LISTA DE COTEJO   |    |    |             |
|---|----|----|-------------|
| Indicadores   | SÍ | NO | Observación |
| Analizar el contenido de la Encíclica “Laudato Si” a través de un cuestionario  |    |    |             |
| Propone alternativas de solución para cuidar la vida y reciclar cada día, elaborando un listado de acciones   |    |    |             |
| Selecciona materiales, herramientas y elabora su diseño (volante, slogan o pancarta).   |    |    |             |
| Explica la postura de la iglesia sobre la necesidad de desarrollar conciencia ambiental y cómo la educación puede ayudar a ello, realizando una exposición grupal por medio del diseño escogido |    |    |             |
| Asume actitudes humano – cristianas para vivir el mensaje y cuidar la casa común, compartiendo volantes, slogan o pancartas elaboradas con la comunidad educativa                               |    |    |             |

| RÚBRICA  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Capacidad  | Desempeño   | Criterios de evaluación  |   |   |
|  |   | Inicio<br>C  | Proceso<br>B  | Logrado<br>A  |
| Actúa coherente mente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | Asume su rol protagónico comprometiéndose éticamente y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. | No asume ni cumple su rol protagónico, ya que no se compromete a vivir el mensaje inspirado por la encíclica Laudato Sí ni elabora los volantes, slogan o pancartas. | Asume parcialmente su rol protagónico y su poco compromiso de vivir el mensaje y cuidar la casa común, no siguiendo los parámetros indicados para elaborar volantes, slogan o pancartas inspirados por la encíclica Laudato Sí. | Asume totalmente su rol protagónico comprometiéndose a vivir el mensaje y cuidar la casa común, elaborando y compartiendo volantes, slogan o pancartas inspirados en la encíclica Laudato Sí. |

## Conclusiones

La propuesta didáctica fortalece el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa, ya que está basado en desarrollar las habilidades de los estudiantes, tomando en cuenta los valores y actitudes con los demás al momento de realizar sus actividades.

La propuesta didáctica se enfoca en el paradigma socio cognitivo – humanista, ya que tiene como fundamento o base a otros paradigmas, todos ellos con el fin de que el estudiante desarrolle sus capacidades y destrezas, y genere sus propios aprendizajes, ya sea a través de un conflicto cognitivo, por descubrimiento o por experiencias de aprendizaje socio culturales y contextuales, formándose así los esquemas mentales.

El modelo “T” que se propone en las programaciones es una herramienta de trabajo necesario e indispensable para el docente, ya que, a través de ella, reúne de manera sintética, sistemática y global los elementos del currículo. A través de este modelo los estudiantes no solo desarrollan capacidades y destrezas, sino también valores y actitudes que le permitan integrarse a la sociedad como un sujeto socialmente responsable, dinámico y creativo.

## Recomendaciones

Habiendo realizado un estudio responsable, serio y reflexivo del Paradigma Sociocognitivo-Humanista se recomienda que:

MINEDU realicé un estudio y una revisión de las competencias, capacidades y desempeños del área de educación religiosa para que puedan ser más claras y precisas, permitiendo al docente contextualizar y tener claridad tanto en las habilidades y destrezas que deben alcanzar los estudiantes, y logrando así aprendizajes realmente significativos.

Los padres de familia apoyen el cambio de paradigma en la calificación de sus hijos, logrando no buscar como objetivo final de la evaluación una nota (0 a 20) sino alcanzar el desarrollo de competencias, capacidades, valores y actitudes que le ayuden resolver distintas problemáticas en su vida.

Los docentes sean creativos y responsables, ser verdaderos mediadores de ayuda, estar convencidos que el estudiante logrará aprendizajes significativos si se desarrolla adecuadamente los procesos mentales de las destrezas en cada sesión de clase, logrando integrarlos a su vida cotidiana.

Las instituciones educativas deben estar prestas a conocer y recibir capacitaciones de la importancia del Paradigma Sociocognitivo-Humanista, ya que permite el desarrollo de competencias, valores y actitudes, estar convencidos que en la medida que se apliquen en la vida de los estudiantes, se lograrán cambios significativos a nivel personal y social, donde se apueste por una sociedad cada día más humana y justa.

## Referencias

- Biblia Latinoamericana (2005). Ediciones Paulinas. Verbo Divino
- Cabas K., Gonzáles Y. y Hoyos P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6509215>
- Castillo, S. y Cabrerizo J. (2010) Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias.
- Catecismo de la Iglesia Católica (1993). Editorial Vaticana omnia syndicat iura
- Catorina J. y Dubrovsky S. (2004). Psicología, cultura y educación: Perspectivas desde la obra de Vygotsky. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=WAv08T0GtXwC&oi=fnd&pg=PP11&dq=las+obras+de+vygotsky&ots=PqEmvdb3Lr&sig=T9kfoOIWbZRwhCmyEQF7PbYkA#v=onepage&q=las%20obras%20de%20vygotsky&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=WAv08T0GtXwC&oi=fnd&pg=PP11&dq=las+obras+de+vygotsky&ots=PqEmvdb3Lr&sig=T9kfoOIWbZRwhCmyEQF7PbYkA#v=onepage&q=las%20obras%20de%20vygotsky&f=false)
- Consoli, M. E. V. (2008). La teoría de la Modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. Investigación educativa.
- Chaves A. (2001). Implicaciones de la teoría sociocultural de Vygotsky. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- De Zubiría Samper, J. (2006). Las competencias argumentativas: la visión desde la educación. COOP. Editorial Magisterio
- García P. (s.f.). La misión de la Iglesia: evangelizar. <https://es.catholic.net/op/articulos/19268/cat/752/la-mision-de-la-iglesia-evangelizar.html>
- Henao G., Ramírez C. y Ramírez L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960>
- Ivic I. (1999). Perspectivas: Revista tridimensional de educación. [http://papelesde-sociedad.info/IMG/pdf/vygotskys\\_unesco.pdf](http://papelesde-sociedad.info/IMG/pdf/vygotskys_unesco.pdf)

Jiménez E. y Perichinsky G. (s.f.). La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg aplicada a la creación de programas.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/20668/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/20668/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

La Casa Bíblica, (2008). *La Biblia Latinoamericana*. Ediciones SM y Editorial PPC

Latorre M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. Ediciones SM S.A.C.

Latorre, M. (2022). *Aprendizaje significativo y funcional*. Teoría de Davis Ausubel. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022). *Definiciones de destrezas-procesos mentales*. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). *Evaluación por capacidades y competencias*. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). *Paradigma cognitivo, Jean Piaget*. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). *Paradigma socio-cultural, Modificabilidad cognitiva, ¡Yo puedo aprender a ser más inteligente cada día!*, Reuven Feurstein. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre M. y Seco C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación educación secundaria*. Ediciones Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre M. y Seco C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar*. Ediciones Santillana S.A.

Latorre, M. y Seco, C. (2010). Paradigma socio-cognitivo-humanista Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento para “aprender a aprender”.

file:///C:/Users/NADIA/Downloads/psociocoghumanista.pdf

Latorre, M. y Seco, J. (2010). *Paradigma Socio-cognitivo humanista*. (1º Ed.). Editorial Graficastellanos S. A. C.

Latorre, M. y Seco, J. (2016). *Diseño curricular nuevo para una sociedad nueva. Programación y evaluación escolar I Teoría*. Editorial Santillana S.A.

La voz de la Región (2021). Cuidar los ecosistemas es cuidar la casa común.  
<https://lavozdelaregion.co/cuidar-los-ecosistemas-es-cuidar-la-casa-comun/>

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Secundaria.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MEJ González, TRA Jorge - Revista cubana de psicología, 2003 - pepsic.bvsalud.org

Montaluisa, Garcés Salas (2018) El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.

Montoya M. (s.f.). ¿Cómo está compuesta la Jerarquía de la Iglesia?  
<https://es.catholic.net/op/articulos/71783/como-esta-compuesta-la-jerarquia-de-la-iglesia.html#modal>

ODEC, (2016). Cultivando nuestra Fe

Orrú, S. E. (2003). Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. Revista de educación.

Papa Francisco (2015) Carta Encíclica Laudato Si.  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

Papa Francisco (2020) Carta Fratelli Tutti.

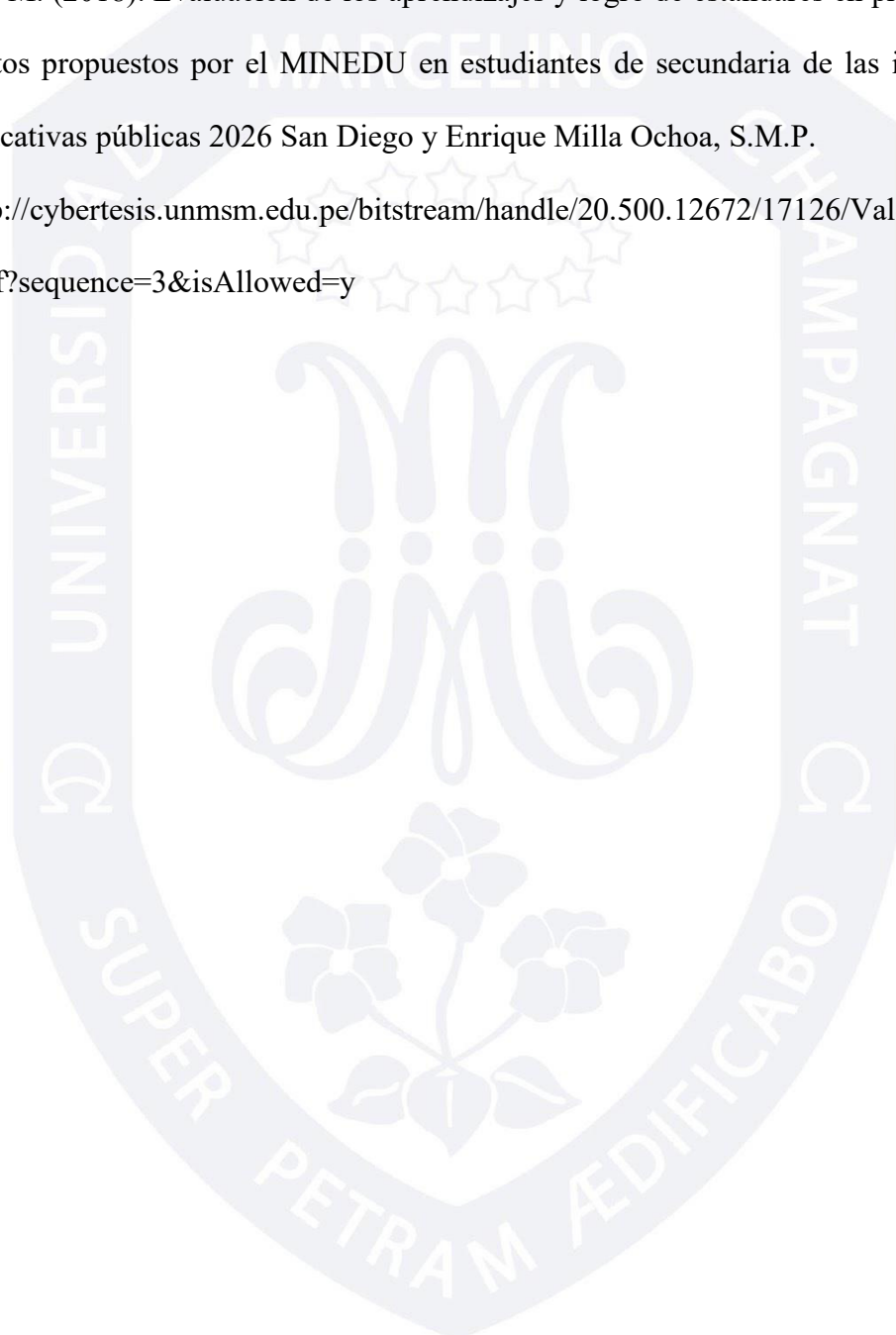
Parada-Trujillo, A. E., & Avendaño, W. R. (2013). Ámbitos de aplicación de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. El ágora USB.

Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Universidad Complutense.

Román, M. y Díez, E. (2009). *La Inteligencia escolar*. Editorial Conocimiento S. A.

Valdiviezo M. (2018). Evaluación de los aprendizajes y logro de estándares en producción de textos propuestos por el MINEDU en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas 2026 San Diego y Enrique Milla Ochoa, S.M.P.

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17126/Valdiviezo\\_vm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17126/Valdiviezo_vm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



# TSP\_EDUC\_Religiosa\_Ortíz.Pineda

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.umch.edu.pe](http://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

9%

2

[scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu)

Fuente de Internet

1%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado