



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL
ÁREA DE CIENCIAS RELIGIOSAS PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE COMAS - LIMA**

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autora

LOURDES AURORA LEYVA ATENCIO

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4600-0503

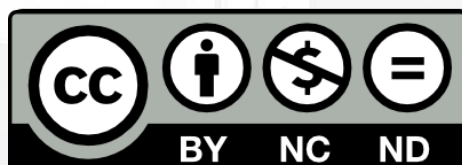
Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú

2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Lourdes Aurora

Apellidos:

Leyva Atencio

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

GEN01010

N° DNI:

06855253

CONFIRMO QUE,

Soy la autora del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

LOURDES AURORA LEYVA ATENCIO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de ciencias religiosas para estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito de Comas - Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
6855253	LOURDES AURORA LEYVA ATENCIO	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 11 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

MARCELINO **Dedicatoria**

Este trabajo fue realizado en días en que nuestro país estaba convulsionado por recuperar la democracia; lo dedico a los peruanos y peruanas que perdieron la vida por todos nosotros, por soñar y actuar en consecuencia.

Agradecimientos

Agradezco a mi asesora y los docentes del Programa por las orientaciones que hicieron posible el desarrollo y la culminación del trabajo de suficiencia profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que se presenta a continuación, desarrolla los fundamentos del enfoque sociocognitivo humanista y los aplica en el diseño de una unidad de aprendizaje del área de Educación Religiosa para estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, Lima. Se aplicó el modelo T como herramienta de programación y se desarrolló bajo la propuesta de la inteligencia escolar de Martiniano y Díez, a partir de los lineamientos del Currículo Nacional del Perú.

La propuesta didáctica incluye la programación, sesiones de aprendizaje, proyecto de aprendizaje e instrumentos de evaluación desarrollados según los principios del enfoque sociocognitivo humanista y se espera sirva para orientar la implementación del enfoque en las Instituciones educativas de Educación Básica Regular y aporte a la mejora de la calidad educativa.

Se hacen sugerencias para el perfeccionamiento del diseño curricular del área de Educación Religiosa respecto a la formulación de capacidades, estándares y desempeños.

Palabras clave: diseño curricular, programación didáctica, paradigma socioformativo humanista, micro currículo.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency develops the fundamentals of the humanist socio-cognitive approach and applies them in the design of a learning unit in the area of Religious Education for students of 5th grade of secondary of higher education at a School located in Comas, Lima. The T model was applied as a programming tool and was developed under the proposal of the theory of school intelligence of Martiniano and Díez. It was developed after the guidelines of the National Curriculum of Peru.

The didactic proposal includes the programming, learning sessions, learning project and evaluation instruments developed according the principles of the humanist socio-cognitive approach. It is expected that it will serve to guide the implementation of the approach in Educational Institutions of Regular Basic Education and contribute to the improvement of educational quality.

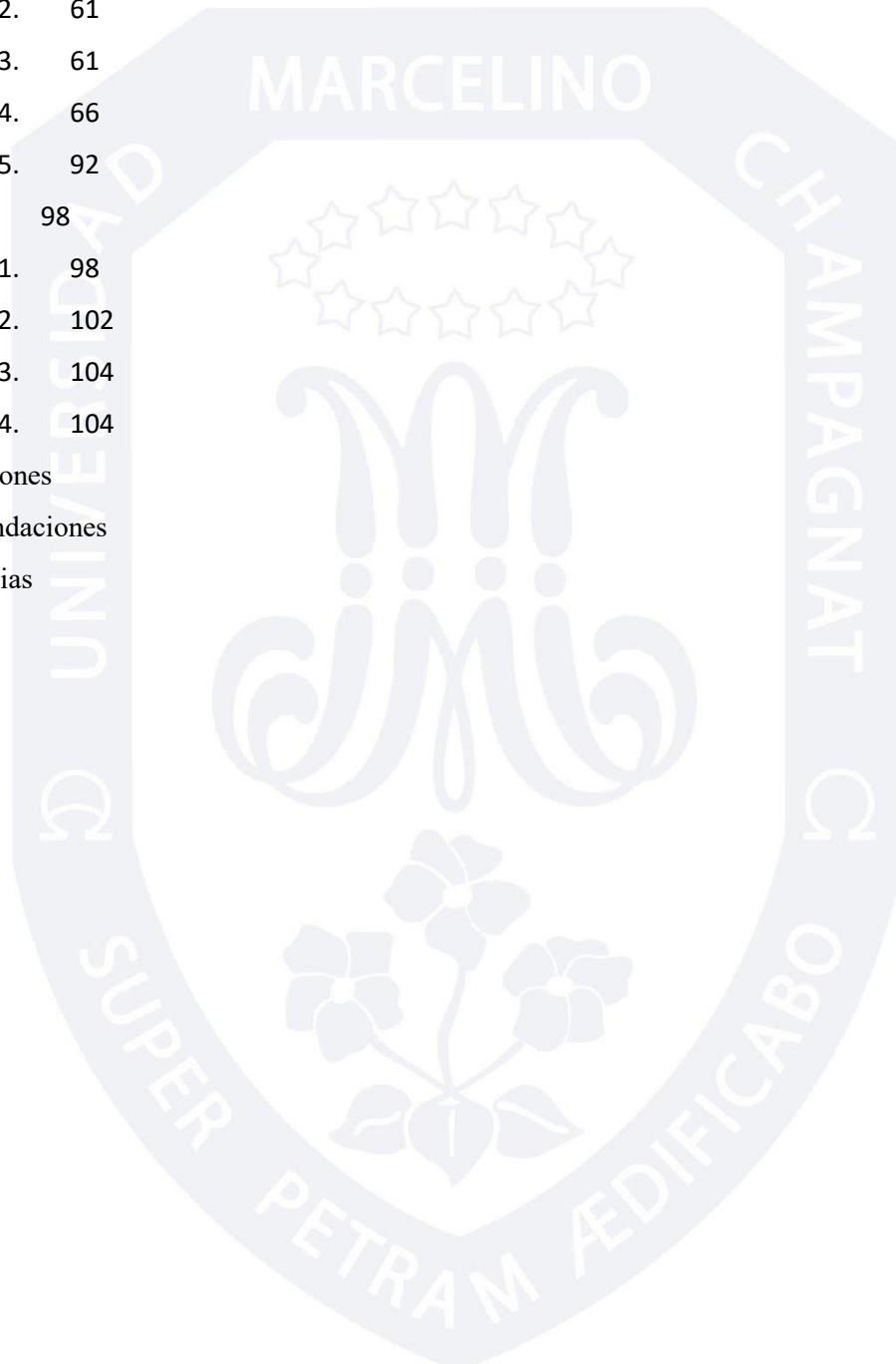
Suggestions are made for the improvement of the curricular design in the area of Religious Education regarding the formulation of capacities, standards and performances.

Keywords: curriculum design, didactic programming, humanist socioformative paradigm, microcurriculum

CONTENIDO

Introducción	6
1. Planificación Del Trabajo De Suficiencia Profesional	7
1.1	7
1.2	7
1.3	8
1.4	9
2. Marco Teórico	11
2.1.	11
2.1.1.	11
2.1.1.1.	11
2.1.1.2.	15
2.1.1.3.	19
2.1.2.	23
2.1.2.1.	23
2.1.2.2.	25
2.1.3.	29
2.1.3.1.	29
2.1.3.2.	32
2.2.	35
2.2.2.	37
2.2.3.	40
2.2.4.	41
2.3.	42
3. Programación curricular	46
3.1.	44
3.1.1.	44
3.1.2.	44
3.1.3.	45
3.1.4.	46
3.1.5.	47
3.1.6.	48
3.1.7.	50
3.1.8.	51
3.1.9.	52

3.1.10.	52	
3.1.11.	57	
3.1.12.	59	
3.2.	59	
3.2.1.	59	
3.2.2.	61	
3.2.3.	61	
3.2.4.	66	
3.2.5.	92	
3.3.	98	
3.3.1.	98	
3.3.2.	102	
3.3.3.	104	
3.3.4.	104	
Conclusiones		112
Recomendaciones		113
Referencias		114



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional pretende contribuir a la mejora continua de la educación básica regular del Perú en el nivel de secundaria y específicamente en el área de educación religiosa, en el ámbito del micro currículo, que es donde se concretiza el acto educativo.

Para tal propósito, el presente trabajo pretende elaborar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Comas – Lima.

La propuesta se presenta en tres capítulos. En el primero se contextualiza el ámbito de intervención de la Institución Educativa, se declaran los objetivos de la propuesta y se precisan los elementos que justifican su desarrollo. En el segundo capítulo se desarrollan las bases teóricas que sustentan la propuesta del paradigma sociocognitivo-humanista. Se concluye el trabajo con la presentación detallada de la programación curricular para el quinto grado de educación secundaria, desarrollada en el tercer capítulo.

1. PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

1.1 Título y descripción del trabajo

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de ciencias religiosas para estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito de Comas – Lima.

1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa

La propuesta didáctica se desarrollará en el Carmen Alto en el distrito de Comas. Un gran porcentaje de la población se dedica al comercio ambulatorio, con el tiempo algunos pobladores han consolidado microempresas dedicadas principalmente a la producción de zapatos y prendas de vestir.

Aún se constata la presencia de pandillas juveniles. La zona está clasificada como una zona de riesgo moderado en relación al índice de delincuencia. Las familias son monoparentales en la mayoría de casos y se dan casos de embarazo adolescente.

La Iglesia Católica coexiste con iglesias de otras confesiones y todas ofrecen espacios para reflexión y actividades diversas para los jóvenes. También hay organizaciones culturales que promueven el teatro y la danza.

Es en este escenario donde la Institución educativa se realizará la propuesta didáctica, desarrolla su servicio para los niveles de primaria y secundaria, atendiendo aproximadamente a 1,350 estudiantes, en primaria y aproximadamente 800 en secundaria.

El colegio está implementado con un laboratorio de Ciencias equipado con los materiales brindados por el Ministerio de Educación. Existe una biblioteca tradicional, el departamento de Psicología y un aula de cómputo con 20 computadores conectadas a internet.

La propuesta didáctica será diseñada para los estudiantes del 5to grado de esta Institución Educativa, quienes cuentan con fortalezas y debilidades que se describen a continuación.

Respecto a las habilidades, la mayoría de los estudiantes de 5to de secundaria cuentan con experiencia de trabajo como asistentes o ayudantes en diversos rubros; son jóvenes que han tenido que madurar anticipadamente y asumir responsabilidades económicas en sus hogares. Un porcentaje reducido se ha involucrado en actividades de pandillas. En general se observa un desarrollo del aspecto artístico superior al académico; un 30% o 40% ha logrado niveles adecuados de comprensión lectora y habilidades comunicativas, sin embargo, el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias investigativas es limitado, aunque son claros para expresar su satisfacción o insatisfacción ante un hecho.

En general, los jóvenes prefieren el trabajo en equipo al trabajo individual. Las relaciones familiares son débiles en gran porcentaje, aunque todos consideran que la familia es un valor indispensable en la vida de las personas. Cabe mencionar que a pesar de coexistir iglesias de diversas confesiones, los jóvenes de 5to de secundaria son mayoritariamente católicos.

1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Elaborar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Comas – Lima.

1.2.2. Objetivos específicos

Formular unidades y sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente para alumnos del quinto grado de educación secundaria de un colegio del distrito de Comas - Lima.

Formular unidades y sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa para alumnos del quinto grado de educación secundaria de un colegio del distrito de Comas - Lima.

1.4 Justificación

El contexto descrito anteriormente, presenta demandas urgentes a la educación; cuestiona la pertinencia de los enfoques y procesos de aprendizaje. Como lo señala el currículo vigente, se necesita brindar una educación que permita generar egresados competentes para actuar en la realidad local, regional y nacional, sabiendo que la sociedad actual está marcada por la violencia, los cambios rápidos, la incertidumbre en el ámbito social, económico y político.

¿Cuáles entonces, son los cambios que se deben producir en los contenidos curriculares?, ¿en la organización de la escuela?, ¿en los propósitos educativos?, ¿en la didáctica? Para responder a estas interrogantes, se requiere indagar experiencias y propuestas teóricas sobre enfoques educativos que permitan hacer los ajustes o cambios necesarios.

Se necesita facilitar en los estudiantes aprendizajes significativos, que desarrollen el aspecto cognitivo y humano. Y, más específicamente, diseñar propuestas didácticas que operativicen las premisas de estos paradigmas en el aula, en la interacción entre estudiantes, docentes y el contexto; es decir, se necesita desarrollar propuestas didácticas.

Una de las características fundamentales para optar por un paradigma es que contenga el enfoque humanista, que completa y direcciona el cognitivista. Es por ello que se ha optado por el paradigma sociocognitivo humanista.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

El paradigma Sociocognitivo se sustenta en las teorías formuladas por diversos autores que a continuación se detallan.

2.1.1. Paradigma cognitivo

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget (1896 – 1980), nació en Suiza, fue biólogo, psicólogo y filósofo. Desde muy joven descubrió su pasión por la biología y la filosofía, consagrando su vida a analizar el principal problema del conocimiento: la relación entre sujeto y objeto, que traducida en términos biológicos hace referencia a la adaptación del organismo a su medio. Así lo señala en su autobiografía: “Yo decidí consagrar mi vida a esta explicación biológica del conocimiento” (Vásquez, 2023, párraf. 13; Piaget, 1952). Esta sentencia lo llevaría a desarrollar su epistemología genética.

La afección psicológica de su madre lo llevará posteriormente a incursionar en la psicología y en este camino trabajará con un discípulo de Binet (Teófilo Simon), quien le sugiere incorporar los tests de inteligencia en sus trabajos; sin embargo, Piaget, más que interesarse por los resultados de los tests, se dedicó a investigar por qué los niños de edades específicas no lograban dar las respuestas correctas. Sus descubrimientos y propuestas las publica en 1920 en el Archivo de Psicología bajo el título “Une forme verbale de la comparison chez l’enfant” (Vásquez, 2023).

Esta publicación le representó la oportunidad de ser convocado como director del Instituto Rousseau de la universidad de Ginebra, donde pudo dedicarse de forma exclusiva durante diez

años al desarrollo de su teoría. Posteriormente, será docente de prestigiosas universidades, fundador, creador y director de Centros de investigación. (Saldarriaga, 2016).

Piaget fue testigo de dos guerras mundiales durante su vida y su producción científica. En este tiempo brindó apoyo a científicos perseguidos sin tomar en cuenta su nacionalidad. El 1955 es nombrado miembro del consejo consultivo de la UNESCO y a partir de allí se consagra la influencia de sus teorías en la educación. Todas sus obras se encuentran en tres volúmenes publicados en 1959 (Vásquez, 2023).

La teoría de Piaget constituye uno de los pilares del constructivismo. En términos generales, el constructivismo postula que el conocimiento es construido por el sujeto a partir de sus interacciones con factores cognitivos y sociales en los diversos contextos donde interactúa. Como agente activo, el ser humano es autogestor y puede procesar información e interpretarla de acuerdo a sus experiencias previas, logrando de esta forma desarrollar progresivamente nuevas construcciones mentales (Vásquez, 2023).

“Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla” (Saldarriaga, 2016, p. 130).

El autor enfatiza en el carácter individual y endógeno del proceso de conocimiento mediante el concepto de equilibración. De esta forma, la inteligencia es expuesta permanentemente a estadios de desequilibrios y equilibrios, donde los desequilibrios son provocados por hechos, situaciones u objetos externos que la perturban y generan la necesidad de alcanzar un nuevo estado de equilibración (Piaget, J., y Inhelder, B. , 1969). El sujeto logra los procesos de equilibración a partir de esquemas mentales propios de su nivel de desarrollo genético.

Piaget logró identificar y caracterizar cuatro estadios de desarrollo que abarcan determinados esquemas mentales, cada uno tiene cambios cualitativos y cuantitativos perceptibles por el sujeto. Pasar de un estadio a otro, mediante procesos de equilibración, implica la reestructuración de las capacidades cognitivas.

Tabla1
Estadios de desarrollo según Piaget

Etapa sensorio – motora:	Comprende desde los 0 hasta los 2 años. El conocimiento que se adquiere en esta etapa se da a través de la interacción física con el entorno inmediato.
Etapa pre-operacional:	Comprende desde los 2 hasta los 7. Es posible actuar y jugar a través de roles ficticios. En esta etapa se logra la capacidad de ponerse en el lugar de los otros.
Etapa de operaciones concretas:	desde los 7 a los 11 años aproximadamente. En este estadio comienza a usarse la lógica para llegar a mejores conclusiones.
Etapa de operaciones formales:	comienza desde la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta. Aquí se gana la capacidad para poder utilizar la lógica de mejor manera, llegando a conclusiones un tanto más abstractas.

Nota: De “Influencia de la comunicación asertiva entre el docente y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado” por I. Arroyo, 2020 p.17.

Todo lo descrito se cumple para todos los seres humanos, por lo cual se puede concluir que la inteligencia es una cualidad inherente al ser humano y que todos son inteligentes en todas las edades, aunque de una manera diferente, según el estadio en que se encuentre.

Los estadios o etapas tienen las siguientes propiedades:

- a) Secuencialidad: las etapas se suceden una a la otra, no se puede adquirir una sin haber pasado por la previa, no es posible saltar etapas.
- b) Integración: La estructura superior incluye a las anteriores, convirtiéndose en una estructura más amplia del pensamiento, que genera un equilibrio más estable y una adaptación al medio más sofisticada. Es imposible regresar a un estadio anterior.
- c) Estructura de conjunto: Los estadios o etapas son constantes que se aplican a cualquier dominio o campo de acción.
- d) Descripción lógica: “Para Piaget la mejor forma de representar las estructuras de pensamiento es mediante el lenguaje lógico-matemático. Cada una presenta un sistema de operaciones lógicas que median y unifican los comportamientos intelectuales concretos” (Saldarriaga, 2016, pp. 133-134).

De acuerdo a la teoría de Piaget el desarrollo de la inteligencia es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales: el desarrollo del niño en términos de crecimiento biológico y maduración psicológica. La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocando desde el exterior o autoprovocada (Piaget, 1968 a).

La abstracción referida a la experiencia lógico-matemática, llamada abstracción reflexionante, es la más importante para transitar de un estadio al siguiente. Alcanzar esta abstracción reflexionante significa lograr la equilibración (Coll y Martí, 2001).

La equilibración consistiría en una serie de reacciones activas del sujeto en respuesta a las perturbaciones exteriores, que pueden ser efectivas o anticipadas. El proceso autorregulador permite que las acciones se dirijan a un objetivo concreto y posteriormente se evalúe su logro (Ramírez y Palacios, 1981; Saldarriaga, 2016).

En atención a esto, el proceso de aprender tiene lugar en un proceso de adaptación a cambios. Para que se produzca tal adaptación deben darse la asimilación y la acomodación.

La asimilación consiste en cómo un organismo recepciona un estímulo externo en base a las leyes lógico-matemáticas de la estructura organizativa en que se encuentra. Cuando el proceso de recepción desafía demasiado la coherencia de la estructura organizativa, se requiere la acomodación, que consiste en reorganizarla. (Saldarriaga, 2016).

Las consideraciones de Piaget de tener en cuenta las estructuras cognitivas en atención al desarrollo genético serán de gran importancia para formular actividades de aprendizaje que correspondan al estadio de pensamiento formal en el que se encuentran los estudiantes de 5to grado. También se considerará la centralidad del conflicto cognitivo para provocar el aprendizaje.

2.1.1.2. Ausubel

David Paul Ausubel (1918 – 2008), psicólogo, educador e investigador estadounidense, desarrolló la teoría del aprendizaje significativo. Fue discípulo de Piaget y su teoría fue influenciada por sus ideas, especialmente la de los esquemas conceptuales (Fernández y Tamaro, 2004).

Publicó varias obras relacionadas con el aprendizaje significativo y superó la publicación indexada de 150 artículo. Fue acreedor del premio Thorndike de la Asociación Americana de

Psicología en 1976 por sus destacadas contribuciones al campo educativo. (Fernández y Tamaro, 2004).

En el proceso de traducción, a veces las palabras de un idioma no se pueden expresar completamente con las palabras de otro o no tienen la equivalencia precisa. En inglés *meaningfull learning*, traducido como aprendizaje significativo requiere hacer precisiones sobre el término *meaningfull*; este término se refiere a tener sentido, ser algo realmente importante para el que aprende; a nivel cognitivo hace referencia a que es algo que se comprende íntegramente (con lo cual se precisa la diferencia con el aprendizaje memorístico o repetitivo), pero también algo que tiene sentido implica los sentimientos, el sentido mismo de la existencia y las relaciones.

También es necesario recordar que Ausubel habla de la producción o emergencia de un nuevo significado, basado en saberes previos y no de un nuevo aprendizaje.

Se requiere precisar este aspecto al inicio, pues el término significativo en castellano si bien abarca aspectos similares, no expresa todo lo que implica el término en inglés.

Dicho esto, se reconoce que en las bases del aprendizaje significativo de Ausubel se encuentra la epistemología del constructivismo, que a su vez se sustenta en la teoría del conocimiento desde el ámbito filosófico. Profundiza en el carácter individual del aprendizaje y desarrolla el factor de motivación externa mediado principalmente por los recursos (Díaz y Hernández, 2013).

«El aspecto central del constructivismo está dado por su interés en reconocer el fenómeno del conocimiento como resultado de una interdependencia entre observador y mundo observado» (Díaz y Hernández, 2013, p. 8). Esta afirmación es clave para analizar la propuesta de Ausubel respecto al aprendizaje significativo, donde la relación sujeto-objeto de conocimiento

constituye la base del aprendizaje de significados. Esto significa que el aprendizaje se mantiene en el binomio sujeto-objeto del conocimiento sin desarrollar el aspecto social del mismo, que será abordado posteriormente por Vygotski en el enfoque socio constructivista.

El aprendizaje significativo consiste en la “adquisición de significados nuevos, es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983, p.58).

Aquí radica una de las diferencias fundamentales con el aprendizaje mecánico que no considera esta relación sustantiva y no arbitraria, lo cual devendrá en intervenciones didácticas diferentes con resultados de aprendizaje distintos.

Para que se produzca el aprendizaje significativo deben darse dos condiciones esenciales como lo explica el mismo Ausubel en 1976, contar con material potencialmente significativo, es decir, que esté lleno de sentido (meaningfull) para el aprendiz y se pueda relacionar con su estructura cognitiva (haciendo referencia a los estadios de desarrollo de Piaget) y la disposición para aprender. Díaz y Hernández (2013) acotan también lo referido a las condiciones de la naturaleza de los contenidos de aprendizaje.

Desde el punto de vista de Ausubel, las relaciones que se establecen entre el sujeto y el objeto en el proceso de conocimiento, están determinadas por la relación con los recursos - organizados de forma no arbitraria- que se constituirán en organizadores lógicos. Estos son los que harán posible el anclaje del nuevo aprendizaje con los saberes previos. Al mismo tiempo se tornan en los mediadores del aprendizaje haciendo que este sea significativo en su estructura cognoscitiva (Díaz y Hernández, 2013).

Ausubel concibe el conocimiento como un sistema integrado (Ivie, 1998). Todo proceso de conocimiento se basa en un preconcepto (saberes previos) donde se anclarán los nuevos conocimientos y además deben establecerse relaciones que permitan que el aprendizaje sea significativo (meaningfull).

En la teoría de Ausubel, el conocimiento, la información, el contenido y la disposición para el aprendizaje son los aspectos esenciales. La interacción de todos producirá el significado de la expresión simbólica aprendida. Al producirse esta condición podrá ser evocada cuando se lo requiera (Galagovsky, 2014).

Los aprendizajes que son permanentes corresponden a la memoria semántica que es significativa y a largo plazo, pues se incorporan a un cuerpo de conocimientos existente y en constante desarrollo. Esta incorporación se da porque se genera mediante un proceso de aprendizaje significativo que es en sí mismo complejo y, por ende, requiere de tiempo para su asimilación. Un caso radicalmente contrario a la información trivial y poco significativa que difícilmente será incorporada a un sistema serio de conocimiento (Ausubel, 1976).

La perspectiva Ausubeliana que desarrolla el carácter de significatividad del aprendizaje, orientará la selección de estrategias didácticas que faciliten la expresión de los saberes previos de los estudiantes; la contextualización de los contenidos para proveer de sentido el aprendizaje, la selección pertinente de los recursos y materiales que favorezcan la motivación. Fundamentalmente, servirá de criterio para tomar en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.

2.1.1.3. Bruner

Jerome Seymour Bruner (1915 – 2016), psicólogo y pedagogo estadounidense, lideró el avance de la psicología cognitiva y, en su última década, impulsó la psicología cultural. Fundó y fue el director del primer centro de psicología cognitiva “Centro para estudios cognitivos” en la universidad de Harvard. En 1956 publica el libro “El proceso mental en el aprendizaje”, que ha sido considerado como el inicio de la revolución cognitiva, transitando de considerar a la conducta como objeto de estudio a concebir en su lugar a la mente humana (Guilar, 2009).

Bruner reconoce el enfoque constructivista de Piaget, el mismo que asume que el aprendizaje está condicionado por los estadios de desarrollo. Este postulado de Piaget – según Bruner- permite comprender el presente del aprendiz, mientras que la teoría de Vigotsky se orienta al futuro y como éste se desarrolla. Desde esta perspectiva el constructivismo de Vigotski es de carácter social y puede llamarse socio constructivismo. En relación a los planteamientos de Ausubel continúa desarrollando la categoría de “estructura” pero se centra en las responsabilidades del docente más que en las del alumno (Ocampo, 2017).

Bruner considera que el hombre no es solo un ser biológico, sino ante todo un ser cultural, y es por ello que requiere de la intervención del proceso educativo para poder asimilar toda la cultura; reconoce así la dimensión política de la educación. “Una teoría de la educación es una teoría política en el sentido de que deriva de una serie de decisiones relativas a la distribución del poder dentro de la sociedad... Los psicólogos o educadores que formulen teorías pedagógicas que no tomen en consideración las bases políticas, económicas y sociales de la educación caen en la trivialidad...” (Bruner, 1988).

Bruner señala que una forma de apropiarse de la cultura es mediante el descubrimiento y este se relaciona directamente con la metáfora del andamiaje, pero hay que destacar que al autor se

refiere no solo a un descubrimiento del mundo exterior, sino principalmente a las estructuras cognitivas propias que permiten aprender. Esta premisa orienta la labor educativa y determina que toda teoría pedagógica debe tener en cuenta cuatro elementos: “a) La predisposición para el aprendizaje, b) El modo como un conjunto de conocimientos puede estructurarse para que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante; c) Las secuencias más efectivas para presentar un material; d) La naturaleza de los premios y castigos” (Guilar, 2009, p. 237).

Los procesos de aprendizaje se comprenden desde la metáfora del andamiaje, que hace referencia a la adecuación del soporte que brinda el enseñante al aprendiz, disminuyendo la ayuda a medida que este va logrando apropiarse del conocimiento o la destreza. En esta metáfora se evidencian los procesos cognitivos que desarrolla el aprendiz para apropiarse del conocimiento; y son precisamente estos procesos los que tiene que desarrollar para utilizarlos en la construcción de nuevos conocimientos (Ocampo, 2017).

También se observa en este proceso de construcción del conocimiento, el carácter social, activo, interactivo e individual del aprendizaje. En el desarrollo de los aprendizajes, los aprendices se apropian sucesivamente de nuevas herramientas culturales: la matemática, el uso de internet, la lectura y escritura, etc.). En este sentido, “la mente no se forma de dentro hacia fuera (tesis piagetiana), sino que las prótesis de la cultura (por ejemplo, sistemas institucionalizados para recordar, un cuerpo de leyes, Internet, un conjunto de historias) permiten amplificar nuestras capacidades psicológicas o, dicho con otras palabras, nos permiten recordar, pensar o intercambiar información” (Guilar, 2009, p. 239). La cultura permite construir la mente humana a través de la educación.

Los postulados de Bruner devienen en implicancias educativas:

- a. En el aprendizaje por descubrimiento, el enseñante debe motivar a los estudiantes para que por sí mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan conocimientos.
- b. Es fundamental la forma adecuada de presentación de los contenidos de aprendizaje tomando en cuenta las estructuras formativas de los aprendices.
- c. Se necesita un currículo de tipo espiral que permita la exposición al conocimiento en aproximaciones sucesivas (Ocampo, 2019).

Siguiendo la propuesta de Bruner, si se toma en consideración las estructuras cognitivas de los aprendices para diseñar el aprendizaje y la importancia de los estímulos externos, emergen ciertas condiciones para la práctica pedagógica: a) debe existir una predisposición hacia el aprendizaje, b) El mundo como un conjunto de conocimientos puede estructurarse para que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante, c) Las secuencias más efectivas para presentar un material y d) La naturaleza de los premios y castigos (Guilar, 2009). Esta propuesta ha tenido gran difusión en el mundo.

A partir de sus postulados, Bruner propone una teoría del aprendizaje que Latorre (2022) resume en los siguientes aspectos:

- a. La motivación es central para el aprendizaje y esta responde al contexto y la aplicabilidad en la vida.
- b. Es necesario estructurar las actividades y el conocimiento en atención a la progresión de lo concreto a lo abstracto, de la significatividad lógica y la significatividad psicológica del estudiante.

Bruner hace referencia a la representación enactiva (que tienen un carácter concreto, visible y observable), representación icónica (imágenes, figuras o gráficos) y la representación simbólica, propia del pensamiento formal. Estos estadios deben ser

considerados al seleccionar materiales y recursos en las distintas etapas de desarrollo de los estudiantes.

- c. La presentación y aproximación al conocimiento no es lineal, se requieren aproximaciones sucesivas, mediante el abordaje en forma de espiral que posteriormente le permita al estudiante transferir el conocimiento. Bruner señala también que el aprendizaje es individual, por lo que todos los estudiantes no siguen el mismo proceso en tiempos y secuencias.
- d. Un rol fundamental del docente es el reforzamiento, que tiene que ser el pertinente en cada etapa del proceso de aprendizaje: al inicio, se debe cuidar la motivación adecuada y la emergencia de los saberes previos. El profesor también debe estar alerta a las condiciones internas y externas, como ansiedad, salud y otros que pueden interferir en el aprendizaje.

El reforzamiento debe brindarse en atención a la naturaleza del contenido o actividad, el nivel de desarrollo del estudiante y siempre en términos positivos.

El fin del reforzamiento es hacer que el estudiante sea consciente de su aprendizaje, que logre ser un aprendiz independiente.

Bruner es el primero que habla directamente de las implicancias de la pedagogía cognitiva para el mundo educativo, especialmente el currículo y la didáctica. En el diseño de la unidad didáctica serán útiles sus propuestas para el tratamiento de los materiales de aprendizaje y el diseño de las estrategias didácticas, pero sobre todo en la selección de contenidos y la definición de los desempeños precisados desde un ámbito cultural. También se considerarán los aspectos de motivación y reforzamiento desarrollados por Bruner.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

2.1.2.1. Vygotsky

Vygotsky (1896 – 1934) nació en Moscú y abrazó la religión judía. No fue a la escuela pública, realizó todos sus estudios básicos con un tutor privado (Salomon Ashpiz), cuya didáctica se basaba en una versión propia del método socrático: uso independiente del pensamiento (Suárez-Guerrero, 2013). Al terminar la secundaria, quiso ser crítico literario, mientras que sus padres preferían que se inclinase por la medicina. Postuló a medicina, pero cedió su vacante y se inscribió a la escuela de Derecho en la Universidad de Moscú a los 17 años. Se graduó 4 años después -en el mismo año en que sucedió la Revolución de Octubre- y se involucró en la actividad política (Torres, 2017).

Paralelamente a sus estudios de Derecho, siguió estudios de e historia en la Universidad popular de Shanyavsky. Años antes de su prematura muerte comenzó a estudiar medicina, aunque no pudo culminar.

En 1924, luego de un magistral discurso sobre neuropsicología comenzó a trabajar como investigador y profesor en el Instituto de Psicología experimental en Moscú. Lamentablemente a causa de la tuberculosis en 1926 tuvo que abandonar su puesto de trabajo. Aunque su vida fue breve, su producción científica fue vasta; destacando los libros: “Psicología educativa”, “La mente en la sociedad”, “El significado histórico de los procesos superiores”, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, “Psicología del arte” y “El pensamiento y el habla” (Fernández & Tamaro, 2004).

A continuación se abordarán los aspectos centrales de su teoría:

a. El método genético: origen de los procesos psicológicos del individuo Riviére resume la explicación social de la conciencia en la teoría sociocultural de Vigotsky señalando que, lo específicamente humano, como la conciencia y las funciones “se enraízan en el espacio exterior, en la relación con los objetos y las personas en condiciones objetivas de la vida social. No son un resultado de las asociaciones reflejas de un cerebro sumido en un vacío social” (Suárez-Guerrero, 2013; Riviere, 2002 p. 42); “no se puede entender el desarrollo personal al margen de las relaciones sociales y sin la intervención de los instrumentos de mediación cultural” (Suárez-Guerrero, 2013, p. 9).

b. Relación entre pensamiento y lenguaje.

Vigotsky afirmaba que el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales superiores, tenían raíces genéticas diferentes; es decir se forman independientemente. Vigotsky propone estadios pre-intelectuales y pre-lingüísticos, aunque precisa que en un momento se intersectan “... dichas líneas se encuentran, por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional” (Vigotsky, 1981, p. 97).

c. Uso de instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales

d. Zona de desarrollo próximo

La ZDP “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotsky, 2000, p.133).

La Zona de Desarrollo Próximo es el espacio dónde la actividad de docente es fundamental para acelerar o desacelerar los procesos de maduración de los estadios del aprendiz. Es así que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales

que emergen en la interacción con otras personas en un contexto determinado a través, fundamentalmente del lenguaje.

En el diseño de la unidad de aprendizaje con los estudiantes de 5to de secundaria se tendrá en cuenta el uso de estrategias que permitan la conquista del desarrollo próximo, mediado por los trabajos grupales que propicien el intercambio verbal de experiencias y análisis (Suárez-Guerrero, 2013).

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein (1921-2014), nació en una familia judía en Rumanía. Desde muy pequeño su familia se instaló en Israel, donde precozmente aprendió a leer a los 3 años y a los 8 comenzó a enseñar a leer a otros niños israelíes.

Inició estudios de Psicología en Suiza, pero a causa de la II guerra mundial interrumpió sus estudios para retomarlos luego en Ginebra, obteniendo su licenciatura en 1950. Estudió doctorado en psicología del desarrollo en la Universidad de La Sorbonne en Francia, donde tuvo como docentes a André Rey, Barber Inhelder, Carl Jung y Jean Piaget (quién fue su asesor de doctorado) y en 1970 obtuvo el grado.

Feuerstein fue el fundador y director del Centro Internacional para la Mejora del Potencial de Aprendizaje (ICELP) en Jerusalén, Israel y hacia 1944,1945 dirigió el Seminario de Entrenamiento del Profesor en Jerusalén.

La propuesta de Feuerstein surge en el año 1948, a los tres años de postguerra, cuando las NNUU acepta a Israel como estado. Los judíos y otras poblaciones dispersas a raíz de la segunda guerra mundial retornaron a Israel, conformando un colectivo de diverso origen cultural, que tenía en común vidas destrozadas por las experiencias de los campos de

concentración, limitadas oportunidades para aprender y otros. La propuesta teórica de Feuerstein emerge en este contexto, convencido de que todos los seres humanos son capaces de desarrollar su inteligencia y luego de vivenciar la enorme capacidad que las personas de estos grupos demostraban para adaptarse (Núñez, 2022).

En 1979 elaboró el «Modelo de Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje» (Learning Potential Assesment Device-LrAn) que evalúa las disfunciones cognitivas con el fin de corregirlas y también desarrolló el «Programa de Enriquecimiento Instrumental» PEI (Instrumental Enrichment Program), su método psicopedagógico, con el cual el educador actúa como un mediador en el proceso del aprendizaje (Orrú, 2003).

¿Qué es la modificabilidad?

Con la Modificabilidad Cognitiva Estructural, Reuven Feuerstein refuta y combate los enfoques fatalistas y crueles de los diagnósticos conclusivos que sentencian la deficiencia mental a nivel terapéutico, curricular y vocacional, para proponer que más que el diagnóstico del nivel actual de deficiencia, el diagnóstico del potencial de aprendizaje y explorar las casusas del mismo, de tal forma que con una adecuada mediación este potencial emerja (Orrú, 2023; Fonseca 1995).

“Modificabilidad se dice respecto de las alteraciones capaces de ser producidas en la personalidad, en el modo de pensar y en el nivel de adaptación global del propio individuo en nivel funcional de mutabilidad significativa, consistente y permanente, abarcándolo intrínsecamente en su evolución y siendo posible que ocurra activamente en el individuo independientemente de cualquier condición de desarrollo natural del mismo” (Orrú, 2023, p. 38; Fonseca 1995).

El cambio producido por la modificabilidad es duradero, continuo y se refleja en su actuación.

Cognitiva: alude a los procesos donde se perciben las informaciones (input) y luego son elaboradas y comunicadas (output). Alude a los pre-requisitos básicos de la inteligencia donde están contenidas las funciones cognitivas que dirigen la capacidad del individuo de hacer uso de su experiencia ya vivenciada (aprendizaje adquirido) en la adaptación de nuevas situaciones circunstanciales que, incluso, pueden acarrear una mayor complejidad.

Estructural. Alude a las operaciones mentales de la inteligencia indispensables a todo tipo de aprendizaje. Esa estructura mental posee las siguientes características: a) fuerte conexión entre el todo y las partes, b) transformación: la estructura mental puede cambiar su forma de funcionar en diversas condiciones, alcanzando la transformación del mismo individuo; continuidad y c) autoperpetuación: la modificabilidad tiende a instalarse y a autoperpetuarse para toda la vida, incluso en los períodos críticos de desarrollo (Fonseca, 1998).

Requisitos para que se produzca y criterios de mediación

“No son los ambientes enriquecidos de estímulos lo que estructurará a los alumnos cognitivamente, pero sí los educadores mediatizadores que exploran de forma sistemática y planificada los estímulos, relacionándolos con el alumno mediatizado, librándolo de la privación cultural y del fracaso escolar” (Orrú, 2003, pág. 42)

El mediatizador que selecciona y proporciona los estímulos para la modificabilidad cognitiva debe haber integrado en su sistema de creencias que todos los seres humanos poseen la capacidad de modificabilidad, asimismo debe ser capaz de seleccionar pertinentemente los estímulos a trabajar con el aprendiz. Es muy importante evaluar la pertinencia de lo que se hace y lo que no se hace.

“Los desafíos y las complejidades situacionales deben ser provocadas por el mediatizador según sea el nivel de competencia de los mediatizados, procurando

alentarlos hacia la curiosidad intelectual, promoviendo originalidad y creatividad, proponiendo actividades no convencionales, estimulándolos hacia el desarrollo y la superación de los obstáculos propuestos, presentando modelos que tengan éxito en su aprendizaje, incentivándolos en su potencial y capacidad de superación de situaciones nuevas y complejas, etc.” (Orrú, 2003, p. 34).

Según Feuerstein existen diez criterios o formas de interacción fundamentales para la mediatización, siendo los tres primeros los fundamentales: Intencionalidad y coparticipación, significado, individualización, trascendencia, planificación de objetivos, competencia, retos, autorregulación y control de comportamientos; y auto modificación.

Establecer una adecuada relación con entre el aprendiz y el mediatizador es esencial e implica tanto lo afectivo como lo cognitivo. El mediatizador y el aprendiz deben tener claro el objetivo o propósito de la intervención educativa; los estímulos deben estar organizados de tal forma que tanto el mediatizador como el aprendiz se sientan motivados a lograr el aprendizaje, cuando esto se produce se habla de reciprocidad, que es el punto de partida para el aprendizaje; es decir, se requiere la coparticipación voluntaria y motivada. El mediatizador debe estar atento y dispuesto a las propuestas del aprendiz para el desarrollo de las actividades educativas. Además de la coparticipación y motivación conjunta, se requiere que la información y los estímulos sean significativos, que tengan sentido en la vida de los aprendices.

El factor de reciprocidad de la propuesta del aprendizaje mediado de Feuerstein será considerado principalmente en el diseño del conflicto cognitivo y la situación inicial de aprendizaje, asimismo orientará el diseño de los propósitos educativos.

2.1.3. Teoría de la inteligencia

2.1.3.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Jeffrey Sternberg nació el 8 de diciembre de 1949. Es un psicólogo estadounidense en la universidad de Oklahoma. Es un académico muy destacado, cuenta con numerosas publicaciones científicas. Ha sido decano, rector, presidente de la Asociación Americana de Psicología; cuenta con 10 doctorados honorarios en América y Europa. Actualmente es un asociado distinguido del centro Psicométrico de la Universidad de Cambridge. Sus aportes a la psicología teoría triangular de amor, la teoría triárquica de la inteligencia y su teoría sobre la creatividad, constituyen sus aportes valiosos a la academia. (Psicoactiva, 2023).

La propuesta de Sternberg luego de haber hecho un estudio profundo de las teorías sobre la inteligencia, señaló que, más que tratar de entender las diferencias entre ellas, es buscando su complementariedad que se logra comprender la inteligencia.

Según Sternberg, para entender la inteligencia es necesario entender su relación con tres aspectos: una componencial, que relaciona la inteligencia con la parte interna del individuo; una parte experiencial, que relaciona la inteligencia tanto con el mundo interno como con el externo; y la contextual, que relaciona la inteligencia con el mundo externo del individuo (Sternberg R. , 1985).

- a. La relación de la inteligencia con el mundo interno del individuo:

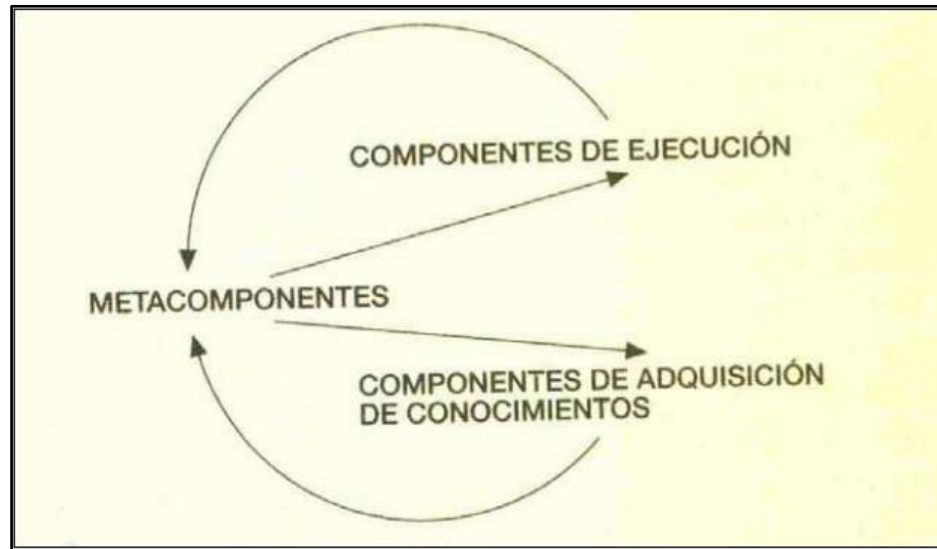


Figura 1. Relación entre los meta componentes, los componentes de adquisición de conocimientos y de ejecución, de “Los componentes de la Inteligencia” por Sternberg, 1985.

Los metacomponentes son los procesos ejecutivos que se encargan de planificar, monitorear y evaluar los procesos para la solución de problemas o tareas. Los componentes ejecutivos son los que se encargan de realizar cada uno de los pasos del proceso. Los componentes de adquisición de conocimientos son los que ya hemos adquirido y utilizamos para solucionar problemas. Los tres componentes se interrelacionan, potencian y trabajan en conjunto (Sternberg R. , 1985).

- b. La relación de la inteligencia con la experiencia individual: facetas de la inteligencia humana

La novedad de la tarea es un factor que incide en el rendimiento y evidencia de la inteligencia. Una tarea nueva implica más tiempo para su ejecución, que luego de varias ejecuciones, pues en ese proceso se va generando la automatización de procesos.

“La conclusión es que los sujetos que son intelectualmente más capaces, automatizan mejor las operaciones implicadas en el procesamiento de la información” (Sternberg, 1985, p. 48).

“Nosotros hemos propuesto que la conducta que refleja la inteligencia requiere un cierto grado de automatización del rendimiento y un cierto nivel de afrontamiento de la novedad. No es suficiente con decir qué estructuras u operaciones están implicadas en los procesos intelectuales...Lo que necesitamos es considerar el contexto de la inteligencia, y no sólo cualquier rutina de conducta” (Sternberg R. , 1985, p. 60).

c. El contexto de la inteligencia: funciones del autogobierno mental

La inteligencia está dirigida hacia un contexto, tiene metas aunque en algunos casos estas sean vagas y subconscientes.

Sternberg define la inteligencia cotidiana “como la finalidad adaptativa a, selección de, y modificación de los ambientes del mundo real que son relevantes en nuestra vida y para nuestras aptitudes” (Sternberg R. , 1985, p. 64).



Figura 2. Relaciones entre adaptación, selección y modelamiento, de R. Sternberg, 1985.

Lo que hace el individuo inteligente primero es escoger la adaptación al medio, si no funciona opta por la selección o modelamiento, pero este proceso no es uniforme para todos, hay gente que se adapta de manera diferente a sus ambientes. Sin embargo, los componentes de autogobierno mental inteligente se estima que son universales (Sternberg & Prieto, 1991).

La estrategia común que se encuentra entre los individuos inteligentes es su actitud para capitalizar (optimizar) sus fuerzas y compensar sus debilidades. Se puede afirmar que la inteligencia no es una sola cosa, comprende una amplia cantidad de aptitudes. Una teoría de la inteligencia debe especificar la naturaleza de la inteligencia en términos del mundo externo, el mundo interno y la interrelación entre los dos.

La inteligencia es un concepto que nosotros nos hemos inventado para disponer de un modo de evaluar, y ocasionalmente, ordenar a las personas en términos de su rendimiento en tareas y situaciones que son valoradas por la cultura, pero este rendimiento está fundamentado en el funcionalismo cognitivo (y, por supuesto, también motivacional y afectivo); en este sentido, este punto no parece estar explícitamente relacionado con el enfoque contextual de la inteligencia (Sternberg, 1985).

En el diseño de la Unidad de aprendizaje será de mucha utilidad la propuesta de Sternberg para la aplicación del aprendizaje situado, entendiendo la importancia del contexto en la activación de la inteligencia y diseñar estrategias que permitan la gestión de las tareas nuevas o situaciones novedosas y la planificación meta componencial y la toma de decisiones.

2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez es Doctor en pedagogía, licenciado en psicología, pedagogía y filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Se ha desempeñado como profesor de

EBR, supervisor de educación y director del centro de Investigación del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid. Actualmente es docente de la Universidad Complutense de Madrid (Dialnet, 2023).

Román y Díez, abordan la inteligencia desde el aspecto funcional didáctico y sostienen que la inteligencia escolar puede ser desarrollada adecuadamente si se descompone en capacidades, destrezas y habilidades. Esto facilitará el entrenamiento cognitivo. Los autores sostienen que “el diseño curricular debe orientar el desarrollo de aspectos concretos cognitivos y afectivos, por medio de procedimientos y estrategias de aprendizaje” (Martiniano & Díez, 2009, p. 183).

Son estas capacidades, destrezas y habilidades las que el estudiante utiliza (inteligencia escolar) para aprender en el aula. El desarrollo de las mismas conduce al desarrollo de las capacidades. “La capacidad es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo” (Martiniano & Díez, 2009, p. 185).

Como señalan los autores estos componentes constituyen el ámbito de la inteligencia cognitiva; pero existen otras dos dimensiones de la inteligencia escolar: La inteligencia afectiva y la arquitectura mental.

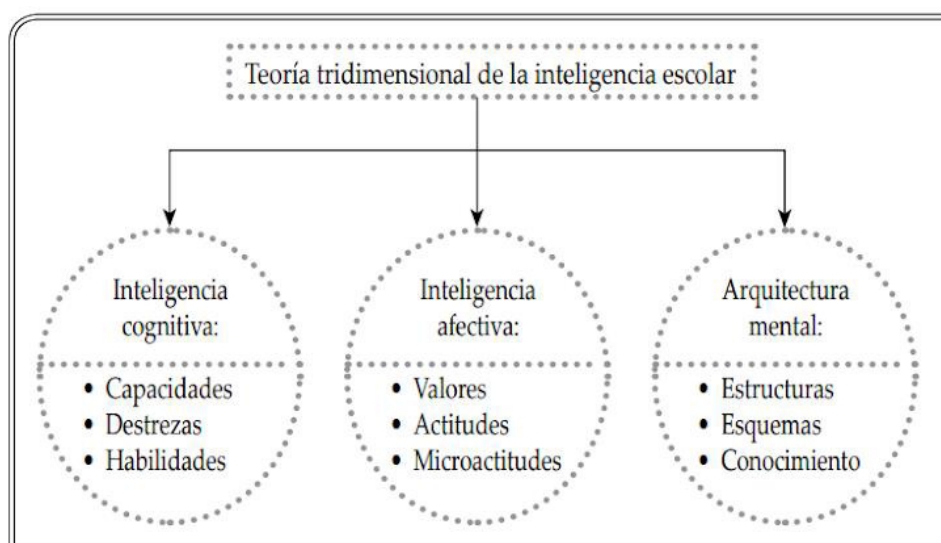


Figura 3. Teoría de la inteligencia tridimensional de Martiniano y Díez, 2009.

Estas tres dimensiones se desarrollan y afectan mutuamente en el proceso de aprendizaje, sin embargo para que se produzca el desarrollo de la inteligencia escolar, se requiere de la intervención mediadora del docente, quién solo podrá ser un mediador adecuado “una vez aclarada la pregunta de cómo aprende un aprendiz e identificadas con claridad sus capacidades, destrezas y habilidades para aprender” (Martiniano & Díez, 2009, p. 184).

La dimensión cognitiva, agrupa las capacidades en tres niveles:

Tabla2
Capacidades por niveles

CAPACIDADES PRE-BÁSICAS	CAPACIDADES BÁSICAS	CAPACIDADES SUPERIORES
<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Percepción - Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento lógico (comprensión) - Expresión - Orientación espacio temporal - Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento creativo - Pensamiento crítico - Resolución de problemas

Nota: Tipificación de capacidades por niveles, por Latorre, 2016, pp. 178-179.

La dimensión afectiva, es la que orienta las acciones que se basan en valores; los mismos que se desagregan en actitudes, que son las que evidencian orientación o predisposición a algo. “La inteligencia posee totalidades afectivas y éstas (sic) se concrean en valores, actitudes y microactitudes, de este modo, el desarrollo de las actitudes identifica si un valor es asumido y en qué grado lo es por el alumno” (Latorre, 2010, p. 152).

La arquitectura mental, como lo expresa Latorre (2010), en la teoría tridimensional de la inteligencia, el estudiante requiere de marcos conceptuales, redes semánticas, mapas mentales

y otras herramientas similares que les permitan estructurar el conocimiento sobre un campo determinado del conocimiento, en los diferentes momentos de aproximaciones sucesivas en todo el proceso de estudios. Se requiere que estas aproximaciones sean de lo simple a lo complejo y de mayor a menor generalidad.

La propuesta de Román y Díez tiene aplicaciones muy prácticas en el proceso de diseño microcurricular, especialmente en la programación a mediano y corto plazo. El proceso de diseño curricular de la Unidad se ha basado en la propuesta de capacidades, habilidades y destrezas de los autores, y se ha tomado en cuenta el uso y la elaboración de mapas de organización y síntesis de contenidos.

2.2. Paradigma Sociocognitivo-humanista

La sociedad actual se caracteriza por la complejidad, la incertidumbre, la diversidad y el caos. Este escenario demanda nuevos enfoques y paradigmas educativos que conduzcan a una educación pertinente, que lleve a identificar y desarrollar las competencias de las personas para vivir y convivir exitosamente en el mundo.

En este nuevo contexto, la práctica docente se realiza en “contextos de construcción y reconstrucción de saberes complejos, dinámicos y en constante transformación” (Cañedo y Figueroa, 2013, p. 2).

El paradigma socioformativo humanista aporta al análisis y generación de la propuesta didáctica para contribuir a lograr egresados con un desarrollo cognitivo y afectivo que les permita entender y actuar en el mundo.

2.2.1. Definición y naturaleza del paradigma

Este paradigma ha sido ideado por Martiniano Román, quien une el paradigma socio cultural de Vigotsky y el socio contextual de Feuerstein junto al paradigma cognitivo de Piaget. Tiene vigencia desde 1999.

Siguiendo a Latorre y Seco (2010) detallamos los presupuestos de este paradigma:

- a. **El aprendizaje sustituye a la enseñanza.** La característica del cambio continuo y vertiginoso hace necesario plantearse un aprendizaje permanente. Se habla de organizaciones que aprenden, comunidades profesionales de aprendizaje, organizaciones inteligentes, etc. ya no se habla de procesos de enseñanza-aprendizaje sino de aprendizaje-enseñanza.
- b. **El alumno es el centro del proceso educativo.** El profesor desarrolla su labor de mediador. El alumno debe desarrollar herramientas mentales para aprender y seguir aprendiendo durante toda la vida (capacidades, destrezas y habilidades) y herramientas afectivas que le permitan dar sentido a su vida y saber vivir con los demás (valores que le permitan dar sentido a su vida y saber vivir con los demás (valores y actitudes). De esta forma las capacidades y valores son los objetivos cognitivos y afectivos (fines) que se desarrollan por medio de los contenidos y los métodos de aprendizaje (medios).

En este sentido podemos hablar de inteligencia cognitiva (capacidades -destrezas) y de inteligencia afectiva (valores – actitudes). Se opta decididamente por una educación en valores que permiten a la persona insertarse en la sociedad en la que vive como un sujeto responsable, valioso, dinámico y creativo.

Parra (2014) hace un listado de denominaciones del docente dentro de este paradigma: diseñador de ambientes de aprendizaje, mediador cognitivo, procesador de información, interlocutor, diseñador de estrategias de aprendizaje, comunicador, creador de conflictos

cognitivos, y en tanto enseña a aprender es un guía cualificado, mediador de aprendizaje, y orientador del proceso curricular, etc.

- c. **La finalidad es el desarrollo de competencias** y no sólo la adquisición de contenidos. Hay que pasar de la memoria de datos (memorismo) a la memoria constructiva del conocimiento (arquitectura del conocimiento). **Los procesos mentales** son el centro de desarrollo.

2.2.2. Competencia: definición y componentes

El concepto de competencia se estructura a partir de la década del sesenta desde la lingüística y la psicología conductual de Skinner, pero posteriormente sigue su desarrollo desde la psicología cognitiva, cultural y los requerimientos del mundo empresarial. “El auge de las competencias en la educación se corresponde con una mayor implicación de la sociedad en la educación, la cultura de la calidad, la globalización y la competitividad empresarial (Tobón, 2006).

El concepto de competencias ha sido construido desde distintas disciplinas, por lo cual, sus definiciones son diversas y así como las metodologías para su desarrollo. Esta condición tiene un ámbito muy positivo y es el hecho de brindar un lenguaje común multidisciplinar para referirse al talento humano tanto como a las organizaciones educativas.

Enfoque y no modelo pedagógico

Tobón (2006) reconoce el carácter distinto de las competencias en cuanto enfoque y no modelo pedagógico, en tanto no representan todo el proceso educativo. Las competencias se enmarcan en aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y la evaluación. Un modelo pedagógico abarca todo el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar.

El ámbito en que influyen las competencias es:

- a) La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.
- b) La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales del contexto.
- c) La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

Definición de competencias:

Entre las principales definiciones tenemos a:

Bogoya (2000) resalta que las competencias implican actuación idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como: "una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes"

Collis (2007) la considera como la integración de conocimientos, habilidades y actitudes de forma que nos capacita para actuar de manera efectiva y eficiente.

Tanto Collis como Bogoya quieren decir lo mismo: que debe existir integración entre las habilidades, capacidades y el contexto dado.

Tobón (2006) desarrolla el concepto de competencia como "procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad" (Tobón, 2006, p. 86).

- a) Procesos: los procesos son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un final identificable. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Con respecto a las competencias, esto

significa que estas no son estáticas, sino dinámicas, y tienen unos determinados fines, aquellos que busque la persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto.

- b) Complejos: lo complejo se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden desorden reorganización). Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.
- c) Desempeño: se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer.
- d) Idoneidad: se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es una característica esencial en las competencias, y marca de forma muy importante sus diferencias con otros conceptos tales como capacidad (en su estructura no está presente la idoneidad).
- e) Contextos: constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.
- f) Responsabilidad: se refiere a analizar antes de actuar las consecuencias de los propios actos, respondiendo por las consecuencias de ellos una vez se ha actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar

posibles perjuicios a otras personas o a sí mismo. El principio en las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social”.

2.2.3. Metodología

La función mediadora del docente ratificada por todos los autores abordados anteriormente, radica en la definición de competencias, capacidades, destrezas y procesos cognitivos, por un lado, y por el otros la selección cuidadosa de la metodología apropiada para su desarrollo.

La metodología desde el enfoque sociocognitivo humanista considera el ciclo de aprendizaje a partir de la motivación inicial, que active el conflicto cognitivo y tenga un carácter significativo para los estudiantes. Se debe tener en cuenta también las características e intereses de los estudiantes según su contexto y nivel de desarrollo (Martiniano & Díez, 2009).

La motivación debe activar el deseo de aprender y originar el conflicto cognitivo que active los procesos mentales para la búsqueda de solución o información en relación al tema abordado.

Partiendo de los saberes previos y según la destreza a desarrollar se seleccionarán estrategias didácticas por cada uno de los procesos cognitivos de la misma, cuidando que sean significativas, auténticas y orientadas al desarrollo de la zona próxima (Vigotsky).

Se espera que luego del desarrollo de las estrategias didácticas, se haya producido el desarrollo de la destreza y la capacidad, con lo cual se requiere el uso o transferencia de lo aprendido, para cerrar el ciclo de aprendizaje y la recreación y/o aplicación del nuevo conocimiento.

Este aprendizaje debe ser evaluado en términos de la destreza y capacidad inicialmente programadas. Pero es también importante en el marco del desarrollo del aprendizaje autónomo

-como requiere el enfoque por competencias- que el estudiante monitoree su propio proceso de aprendizaje mediante la metacognición.

2.2.4. Evaluación

La evaluación curricular por competencias debe ser entendida como una evaluación de logros. Siendo su propósito realizar juicios acerca del desempeño individual. Pues, para que la persona sea considerada competente, deberá demostrar su habilidad para desempeñarse con propiedad (Whitear 1995; Jiménez, 2019).

Jiménez (2019) señala que, a la evaluación de las competencias es integran y no se pueden evaluar independientemente, a diferencia de los conocimientos, habilidades y actitudes. Por su naturaleza las competencias no son directamente observables, deben inferirse a partir de los desempeños, haciendo complejo su proceso de evaluación.

Las principales características de la evaluación por competencias que precisa Jiménez (2019) son:

- Se fundamenta en estándares que describen el nivel esperado de competencia. Los estándares incluyen criterios que describen lo que se considera como buen desempeño.
- Es una herramienta para la orientación del aprendizaje posterior de la persona evaluada.

Para Hamodi y López (2015), evaluar por competencias requiere esencialmente:

- Que los estudiantes enfrenten situaciones, contextos y condiciones de evaluación relevantes y significativos para ellos.

- Que los juicios o valoraciones del docente sobre el estudiante se basen en diferentes tipos de desempeños de la competencia demostrada por ellos, de tal forma que los juicios sean objetivos, válidos y fiables.
- Que los contextos en las que se evalúe la competencia sean más reales que ficticias, más verdaderas que simuladas.
- Ofrecer oportunidades para movilizar saberes adquiridos o construidos, que integren el saber con el saber hacer.
- Definir y graduar el nivel de complejidad de las situaciones o pruebas que reflejen los niveles alcanzados de la competencia o de dominio adquirido.

Finalmente, cabe señalar que, la evaluación de competencias consiste en pasar del desempeño observable a lo interior alcanzado.

El Ministerio de Educación en el Currículo Nacional establece los Estándares y desempeños por ciclos y áreas de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** El currículo Nacional señala: “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 29).
- b) **Capacidad:** El currículo Nacional señala “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen

operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 30).

- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016, p. 38).
- d) **Desempeño precisado:** “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2016, p.11).

3. PROGRAMACIÓN CURRICULAR

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Tabla 3

Definición de competencias en el área de Educación Religiosa

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Nota: Se definen las competencias del área de Religión (MINEDU, 2017, pp. 78-92).

3.1.2. Estándares de aprendizaje

Tabla 4

Definición de estándares por competencias en el área de Educación Religiosa

COMPETENCIA	ESTÁNDARES
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Se enlistan los estándares por cada competencia. (MINEDU, 2016, pp. 78-92).

3.1.3. Desempeños

Tabla 5

Definición de desempeños por competencias en el área de Educación Religiosa

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado. Asume en su vida a Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitario respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales.
	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia. Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia.

Nota. Se enlistan los desempeños por cada competencia. (MINEDU, 2016, pp. 78-92).

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

Tabla 6

Definición destrezas por capacidad en el área de Educación Religiosa

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
Capacidades MINEDU	Conoce Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades	COMPRENSIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO-CREATIVO	PENSAMIENTO EJECUTIVO	
Destrezas	Analizar Interpretar Explicar	Discernir Argumentar Confrontar Valorar	Celebrar la fe Asumir actitudes humano cristianas Proponer	

Nota. Se enlistan las destrezas por cada capacidad. (MINEDU, 2016 p. 207; La Torre 2022)

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

Tabla 7

Definición de destrezas seleccionadas en el área de Educación Religiosa para 5to de secundaria

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
<p>1. COMPRENSIÓN: Es una habilidad general que se desarrolla, fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, discriminar, interpretar, inferir, sacar conclusiones, explicar, comentar, valorar, especialmente en la solución de problemas cotidianos.</p>	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman todo.
	Interpretar	Atribuir significado o sentido a determinada información, --texto, dibujos, signos-símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc.--
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
<p>2. PENSAMIENTO CRÍTICO-CREATIVO: Pensamiento crítico: Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre una información recogida en diferentes fuentes. Pensamiento creativo: Es una disposición creativa a resolver problemas que tienen múltiples soluciones aceptables y que implican un pensamiento más flexible.</p>	Discernir	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra.
	Argumentar	Argumentar-fundamentar. Habilidad específica para proponer un razonamiento inductivo o deductivo, a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Confrontar	Comparar-cotejar una cosa con otra, enfrentándolas. Poner dos o más elementos, situaciones, hechos, personas, etc. Una frente a la otra para compararlos e interpretar hechos o realidades.
	Valorar	

		Emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.
3. PENSAMIENTO EJECUTIVO O TOMA DE DECISIONES: El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas.	Celebrar la fe	Expresar el fetijo o conmemoración de un acontecimiento religioso, impulsado por la admiración, gratitud, afecto en aquello que se cree y se admira.
	Asumir actitudes humano cristianas	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas
	Proponer	Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.

Nota: Se muestran las definiciones de las destrezas por capacidad (Latorre, 2022 “I”, pp. 26)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

Tabla 8

Ejemplos de destrezas seleccionadas en el área de Educación Religiosa para 5to de secundaria

CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLOS
1. COMPRENSIÓN:	Analizar	Percibir la información de forma clara. Identificar las partes esenciales. Relacionar las partes entre sí. Establecer similitudes y diferencias	Analizar la vigencia de las enseñanzas de la doctrina social de la Iglesia en la encíclica que más le ha impactado para la actual coyuntura nacional, a través de un comentario.
	Interpretar	Percibir la información de forma clara. Decodificar lo percibido. Relacionar con experiencias y sabers previos. Asignar significado o sentido	Interpretar la cita bíblica referida al envío del profeta Jeremías para lo jóvenes de hoy y presentar las conclusiones a sus compañeros en clase.

	Explicar	Percibir la información de forma clara Identificar las ideas principales Organizar y secuenciar la información. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema.	Explicar la misión de la Iglesia mediante una exposición usando un ppt. u otra herramienta.
2. PENSAMIENTO CRÍTICO-CREATIVO:	Discernir	Percibir la necesidad de tomar una decisión. Buscar información relevante. Determinar los criterios para optar. Tomar una decisión	Discernir luego de una jornada de reflexión su inserción como agente pastoral en su parroquia, formulando su compromiso.
	Argumentar	Determinar el tema objeto de argumentación. Recopilar información del tema. Organizar información Formular la/s tesis que se van a defender. Contrastar posturas/información. Exoner los argumentos.	Argumentar la posición de la Iglesia sobre la eutanasia en un debate.
	Confrontar	Percibir información de forma clara. Identificar las características de los elementos confrontados. Establecer criterios de confrontación comparación Realizar la comparación	Confrontar la ley de Moisés con su similar en la cultura Sumeria y presentar los hallazgos en un afiche.
3. PENSAMIENTO	Celebrar la fe	Buscar información sobre	Celebrar el día de Pentecostés en su parroquia y registrar en

EJECUTIVO O TOMA DE DECISIONES : .		el tema de la celebración. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. Organizar la celebración Participar en la celebración.	un video de 3 minutos los momentos más significativos.
	Asumir actitudes humano cristianas	Identificar Analizar Relacionar Comparar las vivencias Vivenciar	Asumir su compromiso como cristiano en la construcción del reino de Dios, mediante su inscripción en un grupo de voluntariado o misionero de su parroquia.
	Proponer	Definir el ámbito o aspecto sobre el que se desea hacer una propuesta. Formular las ideas centrales. Elaborar una secuencia de acciones para el desarrollo.	Proponer una campaña para restaurar la paz y la fe en su comunidad educativa, diseñando el plan de campaña.

Nota: Se detallan los procesos cognitivos para cada destreza (Latorre, 2022 “d”, p. 26)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

Tabla 9
Métodos por destrezas

DESTREZA	MÉTODOS
Analizar	Análisis de documentos diversos mediante cuestionarios u otros.
Interpretrar	Interpretación de información sobre temas diversos mediante cuestionarios, diálogo dirigido o producción de textos.
Explicar	Explicación de temas, puntos de vista y otros, utilizando diversos recursos, de manera oral o escrita.
Discernir	Discernimiento sobre situaciones, hechos, compromisos, a partir de la temática abordada en jornadas juveniles.
Argumentar	Argumentación a partir de temas controversiales en debates, ensayos u otros.
Confrontar	Confrontación de situaciones, ideas, textos u otra información principalmente mediante la investigación y producción de textos orales y/o escritos.

Valorar	Valoración de conocimientos, actitudes, acciones, personas, gracia divina a través de escritos, publicaciones y acciones.
Celebrar la fe	Celebración de la fe, a través de la participación activa en celebraciones litúrgicas, celebraciones de la palabra, entre otras.
Asumir actitudes humano cristianas	Asunción de actitudes humano cristianas a través de la participación activa en actividades diversas como muestra de su compromiso cristiano y comparte sus experiencias con sus compañeros.
Proponer	Propuesta de proyectos como expresión de compromiso cristiano, mediante elaboración de programas, formulación de plan de actividades, entre otros.

Nota: Se presentan los métodos generales para el desarrollo de cada destreza. Elaboración propia

3.1.8. Panel de valores y actitudes

Tabla 10

Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados. - Mostrar constancia en el trabajo. - Asumir las consecuencias de los propios actos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Aceptar distintos puntos de vista. - Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

Nota: Se presentan los valores, actitudes y enfoques transversales para el área de Educación Religiosa. Elaboración propia

3.1.9. Definición de valores y actitudes

Tabla 11
Definición de actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos.	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
SOLIDARIDAD Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.	Ayudar a los demás	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

Nota: Se presentan Se presentan las definiciones de los valores y actitudes. (Latorre, 2016, pp. 283-284)

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
QUINTO DE SECUNDARIA



Contenidos básicos asociados a las . . .



Misterio de Salvación.
Iglesia sinodal.
Magisterio de la Iglesia: CELAM.
Jesús y la ética cristiana.

<https://bit.ly/3DrWWXb>

Argumentar
Confrontar
Explicar
Proponer



Destrezas.



Valores y actitudes.



Responsabilidad:
Mantiene su compromiso de acción social como miembro de la Iglesia.

Solidaridad:
Colabora con sus compañeros en situación de dificultad.

<https://bit.ly/3HK2KxM>

RECONSTRUCCIÓN DE SABERES PREVIOS

Nº	Conceptos	Términos
1	Misterio de Salvación	<p>“La salvación cristiana se inscribe en la aplicación concreta y misteriosa de un diseño eterno de Dios y en íntima conexión con la Iglesia.</p> <p>La salvación tiene una característica fundamental, que la califica como el acontecimiento más extraordinario que ha afectado a la creación, por cuanto que realiza la liberación o la redención del pecado. La salvación se desarrolla en el curso de la historia, por medio de etapas sucesivas” (Ramos, 1976, p. 284).</p>
2	Iglesia Sinodal	<p>«Una Iglesia sinodal —concluía— es una Iglesia de la escucha, con la conciencia de que “escuchar es más que oír”» (cfr EG 171). En su discurso Francisco propuso «una escucha recíproca en la cual cada uno tiene algo que aprender». (Madrigal, 2021, párr. 43).</p>
3	El CELAM	<p>“El CELAM es un organismo de comunión, reflexión, colaboración y servicio como signo e instrumento del afecto colegial en perfecta comunión con la Iglesia universal y con su cabeza visible, el Romano Pontífice. Fue creado en el año 1955.</p> <p>Como organismo de servicio, el CELAM ha de ser ante todo animación y ayuda a la reflexión y a la acción pastoral de la Iglesia en América Latina y El Caribe. El CELAM presta servicios de contacto, comunión, formación, investigación y reflexión a las 22 Conferencias Episcopales que se sitúan desde México hasta el Cabo de Hornos, incluyendo el Caribe y las Antillas” (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2023).</p>
4	Ética Cristiana	<p>“Sin Cristo no existe el cristianismo, y solamente la doctrina bíblica de Cristo hace que la ética cristiana sea verdaderamente cristiana. Por creer que la verdad cristiana es la última verdad, contemplamos todas las cuestiones morales a la luz de Cristo. La norma de la vida cristiana es la voluntad de Dios en Cristo, como está revelada en las Escrituras” (Nyenhuis & Eckman, 1999, pp.17-18).</p>

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Apellidos y nombres: _____

Área: Educación Religiosa Año: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Profesora: _____

Papa Francisco pide el fin de la violencia en Perú

El país suramericano se encuentra en una grave crisis política que hasta el momento deja 60 muertos. "La violencia extingue la esperanza de encontrar una solución justa a los problemas", expresó el sumo pontífice.



El papa Francisco pidió este domingo (22.01.2023) rezar por el cese de "los actos de violencia en Perú", sumido en una profunda crisis política por las protestas contra el gobierno que hasta el momento dejan al menos 60 muertos.
<https://bit.ly/3wIFARQ>

Responde las siguientes preguntas

1. Si alguien te cuestiona de por qué el Papa opina y juzga sobre la situación de un país, porque él considera que la función de la Iglesia es solo sacramental, ¿qué le responderías tomando en cuenta lo aprendido el año pasado sobre la misión de la Iglesia?

2. Busca en la biblia dos citas que sustenten tu respuesta anterior. Explica tu elección.

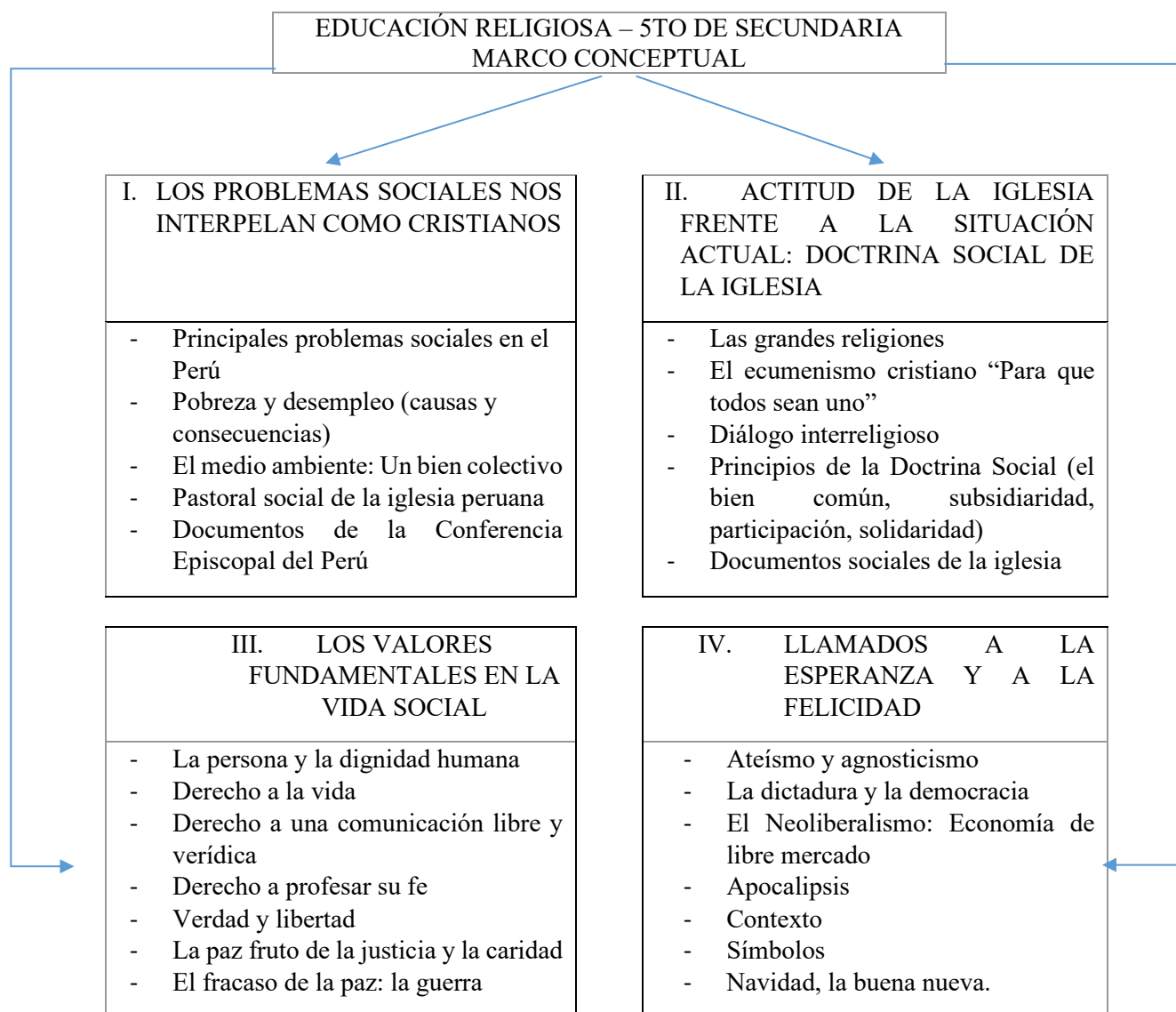
3. ¿Qué acciones de solidaridad puedes identificar en tu familia y en tu comunidad?

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
1. NIVEL: Secundaria	3. SECCIONES: A y B	5. PROFESORA: Lourdes
2. GRADO: 5to	4. ÁREA: Educación Religiosa	Leyva Atencio
UNIDADES		MÉTODOS
<p>Primer Bimestre:</p> <p>1. Problemas sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales problemas sociales en el Perú - Pobreza y desempleo (causas y consecuencias) - El medio ambiente: Un bien colectivo <p>2. Acción social de la iglesia peruana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pastoral social de la iglesia peruana - Documentos de la Conferencia Episcopal del Perú <p>Segundo Bimestre:</p> <p>3. Las religiones y las creencias no católicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las grandes religiones - El ecumenismo cristiano “Para que todos sean uno” - Diálogo interreligioso <p>4. Actitud de la iglesia frente a la situación actual: Doctrina social de la iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios de la Doctrina Social (el bien común, subsidiaridad, participación, solidaridad) - Documentos sociales de la iglesia <p>Tercer Bimestre:</p> <p>5. La iglesia y los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona y la dignidad humana - Derecho a la vida - Derecho a una comunicación libre 		<p>Analizar: Análisis de documentos diversos mediante cuestionarios u otros.</p> <p>Interpretar: Interpretación de información sobre temas diversos mediante cuestionarios, diálogo dirigido o producción de textos.</p> <p>Explicar: Explicación de temas, puntos de vista y otros, utilizando diversos recursos, de manera oral o escrita.</p> <p>Discernir: Discernimiento sobre situaciones, hechos, compromisos, a partir de la temática abordada en jornadas juveniles.</p> <p>Argumentar: Argumentación a partir de temas controversiales en debates, ensayos u otros.</p> <p>Confrontar: Confrontación de situaciones, ideas, textos u otra información principalmente mediante la investigación y producción de textos orales y/o escritos.</p> <p>Valorar: Valoración de conocimientos, actitudes, acciones, personas, gracia divina a través de escritos, publicaciones y acciones.</p> <p>Celebrar la fe: Celebración de la fe, a través de la participación activa en celebraciones litúrgicas, celebraciones de la palabra, entre otras.</p> <p>Asumir actitudes humano cristianas: Asunción de actitudes humano cristianas a través de la participación activa en actividades diversas como muestra de su compromiso cristiano y comparte sus experiencias con sus compañeros.</p>

<p>y verídica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derecho a profesar su fe <p>6. Los valores fundamentales en la vida social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdad y libertad - La paz fruto de la justicia y la caridad - El fracaso de la paz: la guerra <p>Cuarto Bimestre:</p> <p>7. La Iglesia frente a las corrientes ideológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ateísmo y agnosticismo - La dictadura y la democracia - El Neoliberalismo: Economía de libre mercado. <p>8. Llamados a la esperanza y a la felicidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apocalipsis - Contexto - Símbolos <p>- Celebración de la Navidad</p>	<p>Proponer: Propuesta de proyectos como expresión de compromiso cristiano, mediante elaboración de programas, formulación de plan de actividades, entre otros.</p>	
CAPACIDADES/DESTRESAS	FINES	VALORES/ACTITUDES
<p>Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Interpretar - Explicar <p>Pensamiento crítico-creativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discernir - Argumentar - Confrontar - Valorar <p>Pensamiento ejecutivo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrar la fe - Asumir actitudes humano cristianas - Proponer 	<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados. - Mostrar constancia en el trabajo. - Asumir las consecuencias de los propios actos. <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Aceptar distintos puntos de vista. - Asumir las normas de convivencia. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. 	

3.1.12. Marco conceptual de contenidos



3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

PROGRAMACIÓN DE UNIDAD		
NIVEL: Secundaria GRADO: 5to	SECCIONES: A y B ÁREA: Educación Religiosa	PROFESORA: Lourdes Leyva Atencio
UNIDADES		MÉTODOS
Segundo Bimestre: Las religiones y las creencias no católicas		<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información en la web sobre las religiones más grandes del mundo

<ul style="list-style-type: none"> - Las grandes religiones - El ecumenismo cristiano “Para que todos sean uno” - Diálogo interreligioso <p>Actitud de la iglesia frente a la situación actual: Doctrina social de la iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios de la Doctrina Social (el bien común, subsidiaridad, participación, solidaridad) - Documentos sociales de la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes o cuadros sinópticos sobre temas referidos a la Iglesia. - Respuesta a preguntas de análisis sobre diversas religiones y de metacognición. - Búsqueda de internet sobre información y contactos de temas de ecumenismo, religiones y doctrina social de la Iglesia - Comparte experiencias en pares sobre percepciones y sentimientos sobre confesiones religiosas diferentes a la suya - Participa en un debate sobre diálogo interreligioso fundamentando su postura, de forma abierta al diálogo. - Exposición de temas sobre la Iglesia usando ppt. y de sus opiniones en redes sociales. - Comentario a noticias y publicaciones en redes sobre temas de actualidad de la Iglesia. - Participación en grupo para la definición y análisis de su compromiso cristiano. - Elaboración líneas de tiempo sobre las encíclicas. - Diálogo entre pares sobre temas de la doctrina social de la Iglesia. - Elaboración de textos escritos sobre compromiso cristiano. - Elabora planes de acción sobre ecumenismo católico. 	
CAPACIDADES/DESTRESAS	FINES	VALORES/ACTITUDES
<p>Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar <p>Pensamiento crítico-creativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discernir - Argumentar <p>Pensamiento ejecutivo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer 	<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados. - Mostrar constancia en el trabajo. - Asumir las consecuencias de los propios actos. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. <p>RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar distintos puntos de vista. - Escuchar con atención. 	

3.2.2. Red conceptual de contenidos de la Unidad

ACTITUD DE LA IGLESIA FRENTE A LA SITUACIÓN ACTUAL: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA
<ul style="list-style-type: none"> - Las grandes religiones - El ecumenismo cristiano “Para que todos sean uno” - Diálogo interreligioso - Principios de la Doctrina Social (el bien común, subsidiaridad, participación, solidaridad) - Documentos sociales de la iglesia

3.2.3. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD 1: (90 min.) LAS RELIGIONES MÁS GRANDES DEL MUNDO

Analizar las grandes religiones del mundo elaborando un mapa conceptual y respondiendo a preguntas de análisis de forma oral y escrita, demostrando respeto.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Completa el nombre de la religión a la que corresponde la imagen según se indica en la actividad 1 de la ficha N°1. - Desarrolla la actividad 2 de la ficha N°1, estableciendo la correspondencia entre la religión de la primera columna y las características de la segunda columna.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe la información de forma clara mediante la búsqueda de información en la web sobre las religiones más grandes del mundo - Identifica las partes esenciales de cada religión y las organiza en un mapa conceptual. - Relacionar las partes entre sí de oraciones de dos religiones señalando similitudes y diferencias.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza dos de las religiones investigadas respondiendo las preguntas de la actividad 5 de la Ficha N°1. - Completa el cuadro de metacognición. - Busca en internet grupos de jóvenes de las dos religiones que más le han impresionado tal como se indica en la actividad 6 de la ficha y se prepara para compartir sus hallazgos la siguiente sesión.

Nota.- Esta sesión inicia en la clase. Pero las actividades que queden pendientes, el estudiante las completará en casa.

ACTIVIDAD 2: (135 min.) EL ECUMENISMO CATÓLICO “PARA QUE TODOS SEAN UNO”

Argumentar la postura del ecumenismo católico mediante la recopilación de información, trabajo en grupo y debate; demostrando rigurosidad y respeto.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Busca a uno de sus compañeros para compartir en dúo su experiencia de intercambio mediante las redes con un(a) joven de otra confesión religiosa. - Responde en grupo a las preguntas: a) ¿es posible relacionarnos entre fieles de distintas confesiones religiosas?, b) ¿es necesario?, c) ¿cuáles
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	son las principales dificultades? d) ¿conoces la postura de la Iglesia católica frente al ecumenismo?
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el tema objeto de argumentación dentro del campo del ecumenismo católico, seleccionándolo de la lista ofrecida por el docente y forma grupo con los que escogieron el mismo tema: <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios católicos sobre el ecumenismo (decreto Unitatis redintegratio). 2. Las iglesias y las comunidades eclesiales separadas de la sede apostólica romana (decreto Unitatis redintegratio, Ut unum sint) - Recopila información en la web sobre el tema elegido. - Elabora con su grupo un cuadro sinóptico sobre la información obtenida. - Formula la tesis que va a defender.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Contrasta su postura respecto al tema en un debate en el aula, exponiendo sus argumentos. - Metacognición: Responde a las siguientes preguntas de forma escrita: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que en el debate los estudiantes demostraron una buena capacidad argumentativa? Justifica tu respuesta. 2. Luego de la sesión, ¿consideras que puedes argumentar de forma sólida la posición ecuménica de los católicos?, ¿de qué forma desarrollaste esta capacidad de argumentación? - Transferencia: Crea un debate virtual en vivo por Facebook u otra red sobre el ecumenismo católico, con la participación de compañeros de otras secciones.

ACTIVIDAD 3: (135 min.) DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

Comparar las posturas sobre el diálogo interreligioso mediante un cuadro comparativo, con coherencia.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Responde en el aula a la pregunta: ¿es lo mismo ecumenismo que diálogo interreligioso? - ¿Coloca en la pizarra su tarjeta con una pregunta sobre lo que desea saber sobre el diálogo interreligioso? - Agrupa las preguntas similares en cuatro temáticas.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe información sobre un aspecto del diálogo interreligioso mediante la búsqueda en la web y la expone a sus compañeros utilizando un organizador visual. - Establece criterios de comparación al elaborar un resumen de cada temática expuesta y definiendo tres características fundamentales. - Identifica las características del diálogo interreligioso en tres de los comentarios de facebook del listado de la ficha.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la comparación de las posturas ante el diálogo interreligioso en los comentarios de facebook en un cuadro de doble entrada. - Metacognición: Responde a las siguientes preguntas de forma escrita: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tienes ahora, una postura ante el diálogo interreligioso? Justifica tu respuesta. 2. ¿Qué conclusiones puedes sacar luego de revisar las distintas posturas de las personas ante el diálogo interreligioso? - Transferencia: Publica tu opinión sobre el diálogo interreligioso en diversos foros en las redes.

ACTIVIDAD 4: (180 min.) PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (el bien común, subsidiariedad, participación, solidaridad)

Explicar los principios de la doctrina social de la Iglesia, haciendo uso de un medio de comunicación adecuado para el tipo de audiencia, compartiendo solidariamente su investigación.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comenta una noticia de interés sobre una declaración de los obispos ante la situación actual.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Observa el video: Fundamentos básicos de la doctrina social de la Iglesia https://www.youtube.com/watch?v=NspzHmcOJI&ab_channel=Jos%C3%A9AntonioCincoPanes y elabora un mapa conceptual básico sobre la doctrina social de la Iglesia. - Percibe información sobre uno de los aspectos de la doctrina social de la Iglesia, trabajando en grupo, mediante el recojo de información en la web y elabora un resumen. - Identifica las ideas principales del tema que investigó en grupo y las presenta en un ppt. - Organiza y secuencia las ideas centrales ilustrándolas con ejemplos de la realidad actual. - Selecciona un medio de comunicación para exponer el tema, tomando en cuenta el público al que está dirigido y elabora las herramientas necesarias.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Explica uno de los principios de la doctrina social de la Iglesia mediante el medio de comunicación seleccionado. - Metacognición: 1. ¿El conocimiento de los principios de la doctrina social de la Iglesia ha fortalecido tu ser católico? Comenta. 2. ¿Te resultó fácil seleccionar un medio de comunicación adecuado para el público meta de tu explicación? Comenta. - Transferencia: Acércate a tu parroquia y consulta la posibilidad de realizar tu exposición para grupos de catequistas u otros.

ACTIVIDAD 5: (90 min.) DOCUMENTOS SOCIALES DE LA IGLESIA

Discernir su compromiso cristiano a partir de los documentos sociales de la Iglesia, escribiéndolo en una tarjeta, demostrando responsabilidad y solidaridad.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca en la línea de tiempo del muro externo del aula las imágenes de los tres acontecimientos sociales más importantes del año en que se publicó la encíclica a su cargo. - Conversa con sus compañeros sobre los sentimientos e ideas que le surgen al ver la línea de tiempo completa. - Escribe en una tarjeta, un tema de orden social que le preocupa y sobre el cual desea conocer la posición de la Iglesia.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe la necesidad de tomar una decisión frente al tema social elegido y la explica ante sus compañeros. - Busca información relevante preguntado a sus compañeros, quién considera que la encíclica a su cargo puede brindarle criterios de opción. - Se reúne con el compañero que indica que la encíclica a su cargo brinda las orientaciones que necesita y conversan al respecto. - Determina los criterios para tomar su decisión y los escribe en la parte posterior de la tarjeta con el tema social propuesto inicialmente.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Toma una decisión como cristiano frente al tema social inicial y la escribe en una tarjeta que colocará en la pizarra. - Entona el canto: “Hombres nuevos” - Responde a las preguntas de metacognición: ¿Te resultó difícil o discernir tu compromiso cristiano? Explica. ¿Qué es lo que más valoras de la clase de hoy? ¿Por qué? - Transferencia: Escribe libremente una página sobre cómo orientará su profesión u ocupación futura como cristiano comprometido a la luz de los documentos sociales de la Iglesia.

3.2.4. Materiales de apoyo

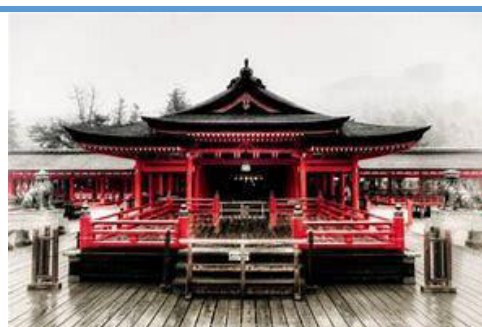
FICHA N°1: LAS GRANDES RELIGIONES DEL MUNDO

NOMBRE: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____

1. Completa el nombre de la religión a la que pertenece la imagen:



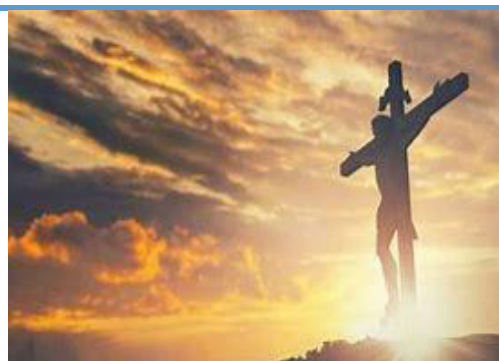
<https://acortar.link/UI9RKh>



<https://acortar.link/UI9i87>



<https://acortar.link/nhr56%9>



<https://acortar.link/s3ca35>



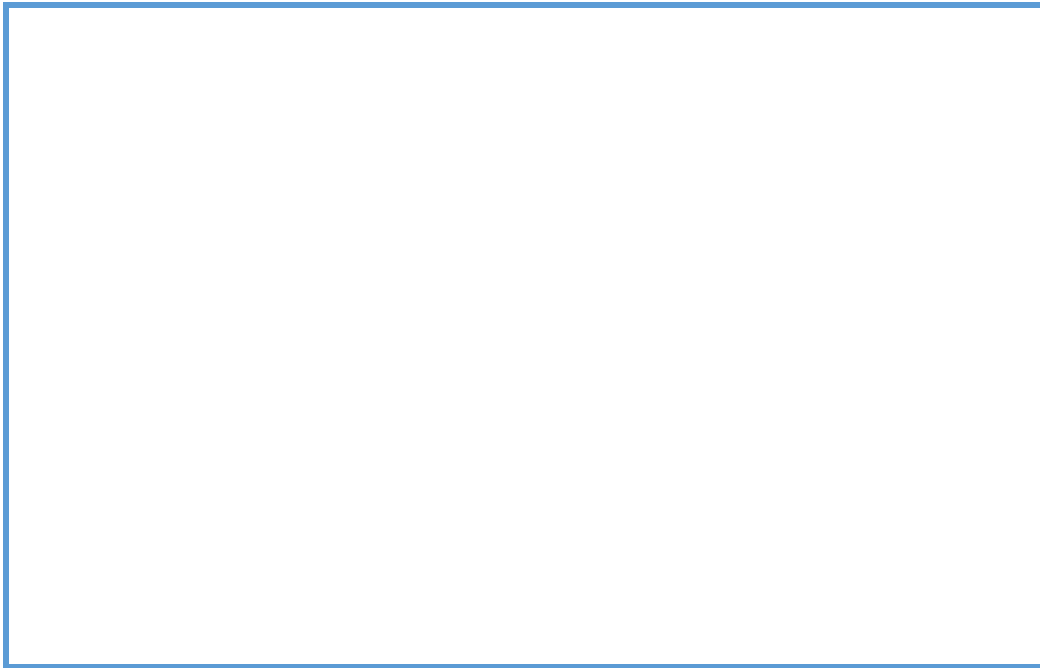
<https://acortar.link/NIF0Gz>

LAS 5 RELIGIONES MÁS GRANDES
DEL MUNDO

2. Establece la correspondencia entre la columna 1 y la columna 2 sobre la descripción de cada religión.

RELIGIÓN	DESCRIPCIÓN
Cristianismo	El Papa es su máximo líder
	Fue fundada hace unos 2500 años
	Comenzó hace más de 2000 años
	Cuenta con más de 1,050 millones de fieles
Islam	El país que tiene más fieles es Japón
	Cuenta con más de 2,400 millones de fieles
	Cuenta con más de 1,600 millones de fieles
	Cuenta con más de 480 millones de fieles
Hinduismo	Más de 50 países la tienen como religión mayoritaria
	Tiene aproximadamente 104 millones de seguidores
	Para ser monje hay que formarse en la Universidad
	La reencarnación es una de sus creencias
Budismo	Su principal líder es Buda
	No se basa en ningún dios creador
	Su libro sagrado es el Corán
	Es la primera religión politeísta del planeta
Sintoísmo	Su máximo líder es Mahoma
	Se calcula que existen 8 millones de deidades en sus templos
	Sus orígenes datan del siglo VIII
	La meditación y el karma son fundamentales en la vida diaria de los fieles

3. Busca información sobre las principales bases doctrinales de dos de las cinco religiones más grandes del mundo y elabora un mapa conceptual.



4. Busca en la web una o dos oraciones de las dos religiones que más te han impresionado y escribe las semejanzas y diferencias que has encontrado.

Religión 1:	Religión 2:
Semejanzas	Diferencias

5. Verifica tus aprendizajes:

- a) Analiza las relaciones, semejanzas y diferencias entre dos de las religiones que más te han impactado.

b) Completa la información solicitada en la siguiente tabla.

Lo que pensaba y sabía antes de la clase sobre las grandes religiones	Lo que aprendí mediante las actividades de la clase
¿Para qué me servirá lo que aprendí?	

6. Busca en internet grupos de jóvenes de las dos religiones que más te han impresionado y conversa sobre sus creencias y sentido de Dios que ellos tienen. La próxima clase podrás intercambiar estas experiencias con tus compañeros.

ANEXO:

Las 5 religiones más grandes del mundo

[Las 5 religiones más grandes del mundo \(okdiario.com\)](http://okdiario.com)

1. Cristianismo.

Comenzó hace más de 2.000 años y actualmente cuenta con **más de 2.400 millones de fieles** en todo el mundo. Su fe se basa en la vida y enseñanzas de Jesucristo, a quien creen que Dios envió siendo su hijo para salvar a la humanidad del infierno. Sus fieles creen que su sacrificio en la cruz, su muerte y su resurrección sucedieron para darle la vida eterna y otorgar el perdón a quienes aceptan a Jesucristo como su salvador.

Se divide en tres vertientes: catolicismo, cristianismo ortodoxo y el protestantismo. Se estima que más de el 50% de los cristianos siguen la vertiente católica y tienen en la figura del Papa como máximo exponente y líder espiritual. La mayoría de fiestas que rigen nuestro calendario están influenciadas por las creencias clásicas del cristianismo.

2. Islam.

Cuenta con más de **1.600 millones de fieles** y es una religión que comenzó en La Meca en el siglo VII. Sus seguidores creen que Allah es el único dios y que sus palabras fueron escritas en el libro sagrado del Corán. El profeta Mahoma es una de las figuras más importantes en la tradición musulmana, y los fieles del Islam creen que él era el profeta supremo de Dios.

La palabra islam significa 'sumisión, obediencia, paz y pureza', se trata de una sumisión voluntaria a Dios. **Desde 2017 es una de las religiones más grandes del mundo que crece a mayor ritmo**, y ya existen más de 50 países donde es la religión mayoritaria.

3. Hinduismo

Tiene más de **1.050 millones de fieles**, la mayoría residentes en países del sur de Asia como India, Indonesia o Nepal. Muchas de sus prácticas se han vuelto muy populares también en Occidente en los últimos años, como por ejemplo el yoga.

La creencia tradicional del hinduismo presenta a los dioses de múltiples formas y aspectos, por eso es la primera religión politeísta del planeta. **El sánscrito es el idioma más utilizado en los textos sagrados del hinduismo** y se diferencia del islam o el cristianismo en que tienen una **concepción del tiempo circular** (Dios eterno, pasado, presente y futuro coexisten), mientras que las otras dos religiones grandes tienen un concepto lineal.

4. Budismo

Es otra de las religiones más grandes del mundo, la cual fue fundada hace unos 2.500 años en la India y cuenta actualmente con más de **480 millones de fieles** en todo el mundo. Está basada en las enseñanzas de Buda y entre sus creencias destacan la no violencia, la pureza moral y el comportamiento ético. **La meditación y el karma** son fundamentales en el día a día de los budistas.

Según la idea del budismo, no existe un Dios, no existe nadie a quien adorar y cualquiera puede ser Buda. Creen que el sufrimiento es inevitable en el hombre y siguen la conocida **rueda de dharma para evitar el mayor sufrimiento posible**.

5. Sintoísmo

Esta religión tiene actualmente 104 millones de seguidores y se dice que sus comienzos fueron en el siglo VIII. Tiene su base en Japón y sus fieles creen en la existencia de muchos dioses. Se calcula que el 80% de los japoneses son sintoístas, y en el país hay más de **80.000 santuarios de esta religión**. Se basa en conceptos como purificación e impureza y en ritos que se realizan con regularidad para purificar a las personas de la culpa, el pecado, la mala suerte o la enfermedad.

Se calculan que pueden existir más de 8 millones de deidades dentro del sintoísmo, que se representan en los diferentes templos. **La función de estos kamis es la de proteger**, pero no la de mandar a los seres humanos en la Tierra.

Los japoneses que profesan esta religión utilizan los fines de semana para aunar ocio con religión, y es habitual que se reúnan en los templos para rezar y llevar ofrendas a los dioses.

Para ser monje sintoísta hay que formarse en la universidad. En Japón existe la Universidad Kokugakuin que es la encargada de formar a estos monjes en exclusividad. Luego, una vez completan su formación, son repartidos por los diferentes templos repartidos en el país para explicar los decretos sintoístas a sus fieles.

FICHA N°2: EL ECUMENISMO CATÓLICO, “QUE TODOS SEAMOS UNO”

NOMBRE: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____



<https://bit.ly/3xfG5mU>



Por Ecumenismo se entiende el movimiento surgido, por la gracia del Espíritu Santo, para restablecer la unidad de todos los cristianos. Participan en él los que invocan al Dios Uno y Trino y confiesan que Jesús es el Señor y Salvador. **Casi todos, aunque de distinta manera, aspiran a una Iglesia de Dios única y visible.** El Movimiento Ecuménico comenzó oficialmente con el Congreso Misionero de Edimburgo (Escocia) en 1910. Surgió en un ambiente protestante y en un contexto misionero, por la necesidad de presentar un frente unido en los países paganos.

La Iglesia Católica considera la separación de los ortodoxos y los protestantes como una herida profunda infligida a la Iglesia de Cristo. Por lo que al mismo tiempo que las iglesias protestantes, inicia un movimiento a favor de la unidad de los cristianos.

Zanabria, 2023, Ecumenismo <https://es.catholic.net/op/articulos/18729/cat/697/que-es-el-ecumenismo.html#modal>

ACTIVIDADES

1. Reúnete con uno de tus compañeros para compartir tu experiencia de conversar con un(a) joven de otra confesión religiosa.
2. Con los compañeros cercanos, formen grupo de 4 y respondan a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Es posible relacionarnos entre fieles de distintas confesiones religiosas?
 - a. ¿Consideras que es necesario hacerlo?
 - b. ¿Cuáles son las principales dificultades?
 - c. ¿Conocen algún documento o declaración oficial de la Iglesia Católica sobre el ecumenismo?

Presenten sus respuestas en un papelógrafo, para exponerlo mediante la técnica de museo.
3. Selecciona uno de los temas a continuación sobre el ecumenismo. Puedes revisar información breve sobre cada uno de los temas en internet. También puedes leer la lectura del anexo.
 - a. Puntos comunes entre las diferentes religiones.
 - b. Diálogo interreligioso.
 - c. Principios católicos sobre el ecumenismo (decreto Unitatis redintegratio).
 - d. Las iglesias y las comunidades eclesiales separadas de la sede apostólica romana (decreto Unitatis redintegratio, Ut unum sint).
4. Forma grupo con tus compañeros que escogieron el mismo tema y organicense para recopilar información. Con la información recogida:
 - a. Elaboren un cuadro sinóptico del tema.
 - b. Decidan dos o tres ideas a defender en el debate y redáctenlas en forma de tesis. Cada una en un párrafo y a continuación coloquen tres o cuatro argumentos que defienden su tesis

IDEA 1:	IDEA 2:
Argumento 1:	Argumento 1:
Argumento 2:	Argumento 2:
Argumento 3:	Argumento 3:
Argumento 4:	Argumento 4:

- c. Designen un compañero del grupo para presentar sus ideas en el debate del aula.
5. Entre todos los grupos organicen y programen un live por Facebook u otra plataforma sobre el ecumenismo católico. Pueden invitar a jóvenes de otras confesiones religiosas.
6. Responde las siguientes preguntas:
- a. ¿Consideras que en el debate los estudiantes demostraron una buena capacidad argumentativa? Justifica tu respuesta.

- b. Luego de la sesión, ¿consideras que puedes argumentar de forma sólida la posición ecuménica de los católicos?, ¿de qué forma desarrollaste esta capacidad de argumentación?

ANEXO

Ecumenismo protestante

Las tres grandes figuras que pusieron las bases del ecumenismo protestante fueron:

- Carlos Brent. Episcopaliano canadiense. En 1927 reunió en Lausana, Suiza, una conferencia que dio origen al movimiento Fe y Constitución. Su objetivo era unificar la doctrina.
- Natan Söderblom. Obispo luterano de Upsala, Suecia. Trató de enfocar la unidad de los cristianos bajo el aspecto práctico y no doctrinal. Buscaba la colaboración de las actividades prácticas como camino para llegar a la unidad. En el Congreso de Estocolmo de 1925 fundó el Movimiento Vida y Acción.
- Juan Mott. Metodista, enamorado del ecumenismo. Su lema fue: "Mediante la acción unida de todos, demos muestra de que el ecumenismo es una realidad, dejando a la Providencia manifestarnos el camino a seguir". En 1946 recibió el Premio Nobel de la Paz y fue presidente vitalicio del Consejo Ecuménico.

Ecumenismo católico

Preocupada por la división de los cristianos, la Iglesia Católica continúa el movimiento ecuménico, a través de distintas acciones:

En 1925 se organizaron encuentros llamados "Diálogos de Malinas", entre el cardenal Mercier, arzobispo de Malinas y primado de Bélgica, y los anglicanos.

En 1930, el padre José Metzger fundó la asociación "Una Sancta", con el objetivo de fomentar el ecumenismo.

El Padre Watson, un protestante convertido al catolicismo, fundó el "Octavario por la Unión de los Cristianos". Consiste en dedicar cada año ocho días de oraciones y estudio a favor de la unión de los cristianos, del 18 al 25 de enero. Este octavario actualmente ha adquirido dimensiones mundiales.

En 1960, el Papa Juan XXIII, funda el "Secretariado para la Unión de los Cristianos". Fue puesto bajo la presidencia del Cardenal Agustín Bea, es el organismo católico por excelencia para promover la unión de los cristianos.

El "Decreto Conciliar sobre el Ecumenismo" (Unitatis Redintegratio), presenta las bases doctrinales y las líneas de acción práctica del ecumenismo católico. Fue promulgado por el papa Paulo VI el 21 de noviembre de 1964, durante la celebración del Concilio Ecuménico Vaticano II.

La Asociación "Ut Unum Sint", palabras tomadas de Jn. 17, 21, que significan "Que sean una sola cosa", fue fundada por la Congregación del Concilio y tiene como finalidad promover la unidad de todos los cristianos en la única Iglesia de Cristo.

Encuentros ecuménicos de los jefes de distintas confesiones

- La asistencia de observadores de las Iglesias anglicana, luterana, reformada, metodista, cuáquera y otras, al Concilio Vaticano II.
- En 1960, la visita del doctor Fisher, arzobispo anglicano de Canterbury.
- En 1962, en encuentro del papa Paulo VI con el patriarca ortodoxo Atenágoras.
- En 1965 Roma y Constantinopla levantaron mutuamente las excomuniones lanzadas en 1054.
- En 1966 Paulo VI dialogó con el doctor Ramsey, sucesor de Fisher.
- La costumbre de Juan Pablo II de orar en común, en todos sus viajes, con los representantes de los hermanos separados.
- El encuentro en Ghana, de Juan Pablo II con el arzobispo anglicano de Canterbury, doctor Robert Runcie.
- La visita de Elías II, patriarca ortodoxo de Georgia, al Vaticano.

La reunión en Patmos, Grecia, en 1980, de representantes católicos y ortodoxos.

Encuentros ecuménicos de oración

En Taizé, Francia, el hermano protestante Rogier Schutz dirige una comunidad de oración interdenominacional, que organiza encuentros internacionales de reflexión y oración, con la participación de protestantes, ortodoxos y católicos. Su luz está inundando la cristiandad entera y representa un buen auspicio para la unidad de los cristianos.

Porque la unidad de los cristianos es el gran sueño de Cristo, el deseo de esa unión debe penetrar la fe de la Iglesia; debe reflejarse en la actitud concreta de fe de todo cristiano-católico e influir en su actuar. A pesar de todo, es más lo que nos une que lo que nos divide.

"Oración por la unidad de los cristianos"

Padre lleno de bondad, te damos gracias por amarnos tanto hasta darnos a Jesús, tu primogénito; por Él, venimos ante ti a rogarte que en este año Santo nos impulses por medio de tu Espíritu a vivir el valor de la unidad, como verdaderos hijos tuyos.

•

Señor todopoderoso te pedimos que todos los cristianos encontremos en Jesús el vínculo de unión y amor, que nos haga más hermanos, olvidando las diferencias y así reine la paz y el perdón en toda la humanidad.

Dios eterno, ayúdanos a que en esta celebración del 2000 aniversario de Jesucristo, podamos ofrecerle un mundo mejor para gloria suya.

Que todos seamos uno, como Tú y Cristo son uno.

Amén.

Zanabria, 2023, Ecumenismo <https://es.catholic.net/op/articulos/18729/cat/697/que-es-el-ecumenismo.html#modal>

FICHA N°3: DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

NOMBRE: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____



<https://bit.ly/3K087dD>

ACTIVIDADES

1. Reúnete con uno de tus compañeros para compartir tu experiencia de conversar con un(a) joven de otra confesión religiosa.
2. ¿Crees que es lo mismo ecumenismo que diálogo interreligioso? Comenta en clase.
3. ¿Qué te gustaría conocer sobre el diálogo interreligioso? Escribe en una hoja A_4 con plumón grueso tu pregunta y pégala en la pizarra.
4. Con tu profesor(a) organicen las preguntas en cuatro bloques y colóquenles un título.
Forma un grupo de 4 participantes, seleccionen un tema y realicen la búsqueda de información.
5. Elaboren un organizador visual en un papelógrafo y presenten su información a todos sus compañeros.
6. En grupo definan tres características fundamentales del diálogo interreligioso según la información recogida y escríbanlas en sus cuadernos
7. De la siguiente lista de comentarios de diversas páginas de Facebook o YouTube, seleccionen tres y analícenlos según las tres características fundamentales definidas. Escriban una respuesta fundamentada para cada post.

En el video no hablé de mezclar las religiones, lo contrario cada uno en su religión pero no olvidar del espacio que tenemos en común que es los niños con hambre y la necesidad del mundo, poder juntos apoyar en el espacio humanitario, que llego antes de las religiones y no tiene nada que ver con religiones.

<https://www.facebook.com/RabGarmon/videos/974734093229014>

Respuesta del grupo:

Un solo Dios , un solo bautismo y una sola iglesia.....La iglesia fiel de Nuestro señor Jesucristo..... Por lo tanto lo que dijo el Papa , es imposible , jamás será así y no todos somos hijos de Dios, solo aquellos que son bautizados en el Nombre del Padre del hijo y del Espíritu Santo....así todo bautizado es hijo de Dios..... Antes de ser hijos adoptivos, éramos criaturas d Dios.

https://www.youtube.com/watch?v=vPC1Syfy30g&ab_channel=NotimexTV

Respuesta del grupo:

No cuenten conmigo. Sólo existe una fe verdadera como sólo existe una Iglesia verdadera.

https://www.youtube.com/watch?v=vPC1Syfy30g&ab_channel=NotimexTV

Respuesta del grupo:

Muchas felicidades, sin duda es muy evolucionado y maduro el Padre Melloni. Por otro lado sería maravilloso, como una sugerencia de parte de un humilde estudioso del fenómeno religioso, que esto se reflejara también en la Enciclopedia Católica; pues en esta fuente oficial de la Iglesia Romana, presenta a otras religiones como el hinduismo, de manera corrosiva y con hipótesis que ya se han descartado.

https://www.youtube.com/watch?v=Miv4H35IiZE&ab_channel=IglesiaenValladolid

Respuesta del grupo:

Es un discurso hermoso para muchos es difícil entender porque difícil les resulta entender el evangelio si hubiera humildad y prudencia bien aprenderíamos a valorar que el aporte de todos en buena voluntad es un reflejo de Dios porque como dice este teólogo todos somos pendientes para llegar a la cima esa cima es Dios y ahí es libertad y es justicia y es paz rompamos miedos y construyamos encuentros de buena voluntad que nos hagan ser buenos de Dios en el mundo.

https://www.youtube.com/watch?v=Miv4H35IiZE&ab_channel=IglesiaenValladolid

Respuesta del grupo:

No entiendo, con todo mi más humilde respeto, Jesús pidió que no se hiciera una religión de él, Buda lo mismo, Mahoma igualmente, y se crearon religiones para para programar, ellos dieron su enseñanzas las cuáles son precisamente las que ocultan las religiones ! Dios creador, universo inteligencia etc...no es algo que proceda de una religión ni de nada exterior. Es lo que somos lo cual es nuestro cometido de vida dar a luz a nuestro verdadero yo. Somos creadores con unas leyes inamovibles los 7 principios.

https://www.youtube.com/watch?v=Miv4H35IiZE&ab_channel=IglesiaenValladolid

Respuesta del grupo:
DIOS PIDE JUSTICIA, AYUDAR AL NECESITADO, SER LUZ CON ACCIONES, PERO LA RELIGIOSIDAD, EL FANATISMO, EL LUCRARSE ECONOMICAMENTE HAN HECHO QUE EL SER HUMANO PIERDA LA FE. https://www.facebook.com/RabGarmon/videos/974734093229014
Respuesta del grupo:

8. ¿Tienes ahora una postura ante el diálogo interreligioso? Justifica tu respuesta.

9. ¿Qué conclusiones puedes sacar luego de revisar las distintas posturas de las personas ante el diálogo interreligioso?

10. Publica tu opinión sobre el diálogo interreligioso en diversos foros en las redes.

FICHA N°4: PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (el bien común, subsidiariedad, participación, solidaridad)

NOMBRE: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____



<https://bit.ly/31F72h1>

ACTIVIDADES

1. Pega una declaración de los obispos sobre la realidad actual de nuestro país (puede ser de periódicos, revistas o de la web). Comenta en clase tus impresiones.

2. Luego de ver el video “Fundamentos básicos de la doctrina social de la Iglesia” elabora un mapa conceptual.



- 3. Reúnete con tu grupo y seleccionen uno de los principios de la doctrina social de la Iglesia. Luego elaboren un resumen de dos páginas con la información recabada en la web.**
- a) El bien común
 - b) Subsidiariedad
 - c) Participación
 - d) Solidaridad
- 4. Identifiquen las ideas principales de la información recogida, coloquen ejemplos de la realidad actual para ilustrar cada idea y elaboren un ppt.**

Ideas principales	Ejemplos de la realidad

5. Piensen en un grupo (universitarios, amas de casa, agentes pastorales, estudiantes de secundaria....) al que les gustaría explicarles sobre uno de los principios de la doctrina social de la Iglesia y preparen su explicación con un ppt. Expónganlo en clase.
6. ¿El conocimiento de los principios de la doctrina social de la Iglesia ha fortalecido tu ser católico? Comenta.

7. ¿Te resultó fácil seleccionar un medio de comunicación adecuado para el público meta de tu explicación? Comenta.

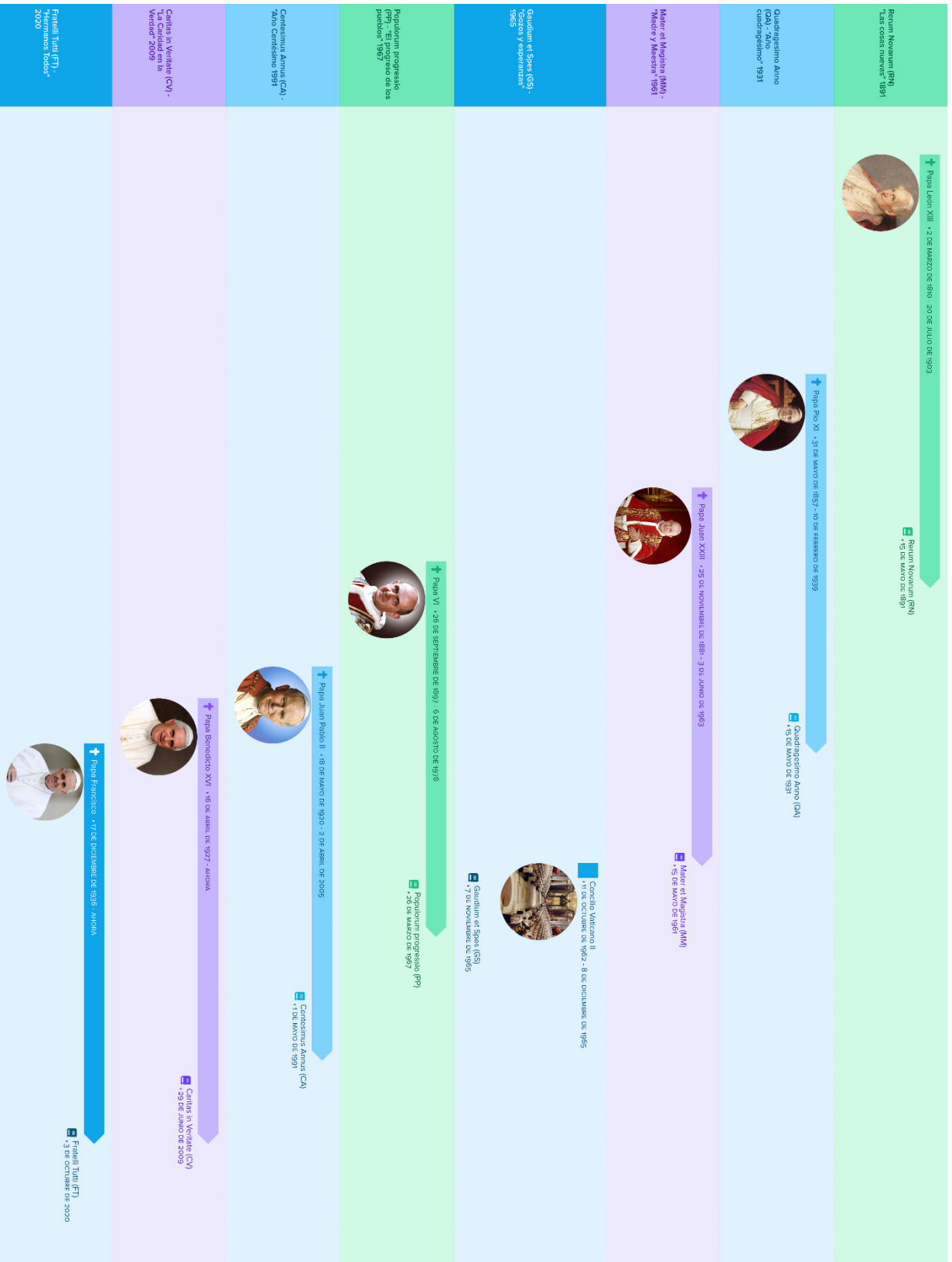
8. Acércate a tu parroquia y consulta la posibilidad de realizar tu exposición para grupos de catequistas u otros.

7. Formula tu compromiso en una tarjeta y colócalo en la pizarra.
8. Entona junto con tus compañeros la canción “Hombres nuevos”, pensando en tu compromiso formulado.
9. Responde a las siguientes preguntas:
¿Te resultó difícil o discernir tu compromiso cristiano? Explica.

¿Qué es lo que más valoras de la clase de hoy? ¿Por qué?

10. Escribe en una página cómo orientarás tu profesión u ocupación futura como cristiano comprometido a la luz de los documentos sociales de la Iglesia.

ANEXO: LÍNEA DE TIEMPO DE LAS ENCÍCLICAS



Rerum Novarum (RN) "Las cosas nuevas" 1891



Papa León XIII

2 DE MARZO DE 1810 - 20 DE JULIO DE 1903



Rerum Novarum (RN)

15 DE MAYO DE 1891

Autor: Papa León XIII

Contexto social: El panorama histórico que antecede a la encíclica es que: se vivía cada vez y en mayor escala una actitud de indiferencia, no sólo hacia Dios, sino también ante las miserias ajenas. El liberalismo filosófico nutría con sus ideas al sistema económico que conocemos como capitalismo liberal. La utopía de los idealismos socialistas, principalmente de origen marxista, fomentaba las inconformidades y los reclamos de los trabajadores y los empujaba a la lucha de clases. Se necesitaría estar ciego para no ver la pobreza escandalosa de los asentamientos humanos en los barrios proletarios, la carencia de lo necesario para vivir dignamente, esas familias no vivían, subsistían.

Ideas principales:

- El tema central gira entorno a la condición de los trabajadores, de sus derechos y deberes, así como también de los directivos, de los patrones.
- SS. León XIII hace un particular énfasis en la relación obrero-patronal, pues insiste en que este binomio es inseparable. A su vez hace una crítica de la lucha de clases, del Socialismo y de los excesos del capitalismo.
- Señala la imposibilidad de superar totalmente las desigualdades sociales. Si bien reconoce el derecho a la propiedad privada, subraya el deber de ayudar a los demás en sus necesidades, e insiste en la importancia de establecer asociaciones de trabajadores para su defensa y promoción humana.

Quadragesimo Anno (QA) - "Año cuadragésimo" 1931



Papa Pio XI

31 DE MAYO DE 1857 - 10 DE FEBRERO DE 1939



Quadragesimo Anno (QA)

15 DE MAYO DE 1931

Autor: Papa Pio XI

Contexto social: El incremento de la industria en la mayor parte de las naciones propició una sociedad humana dividida en dos clases: una gozaba de casi todas las ventajas, provenientes de inventos modernos que proporcionaban una vida muy confortable; mientras que otra, compuesta de muchedumbres de obreros, sumergidos en una preocupante miseria.

Ideas principales:

- Esta encíclica establece en qué consiste la autoridad que tiene la Iglesia en materia social y económica, al poner en claro la relación que existe entre la economía y el orden moral.
- Condena por igual al socialismo, y al individualismo como impedimentos para la restauración del respeto a la vida humana y a las costumbres cristianas.
- Expone las exigencias y condiciones del salario justo, y propone como medio para atacar el problema social, la cristianización de la vida económica y ejercicio de la caridad.

Mater et Magistra (MM) - "Madre y Maestra" 1961

✚ Papa Juan XXIII
25 DE NOVIEMBRE DE 1881 - 3 DE JUNIO DE 1963



☰ Mater et Magistra (MM)
15 DE MAYO DE 1961

Autor: Papa Juan XXIII

Contexto social: Ya habían pasado setenta años de que León XIII había escrito la encíclica conocida como la Carta Magna del Trabajo, cuando el 15 de mayo de 1961 Juan XXIII dio a conocer su enseñanza social en Mater et Magistra. Los problemas sociales de más de un siglo todavía persistían y después de setenta años se requería más precisión en las enseñanzas de León XIII.

Se daba todavía la confrontación de unas naciones contra otras, por lo que se esperaba que el Romano Pontífice se pronunciara por el entendimiento internacional de carácter ético ya que sin moral y sin Dios, la violencia podría traer el aniquilamiento de la humanidad con el empleo de armas de destrucción masiva.

Ideas principales:

- Ante las necesidades de su época SS. Juan XXIII, advierte que la cuestión social tiene una dimensión mundial y que, así como se puede hablar de personas pobres, también se ha de hablar de naciones pobres.
- Insiste categóricamente en la importancia y trascendencia de la dignidad de la persona humana, en la valoración del trabajo y en su justa remuneración.
- Subraya la importancia de la creciente sociabilidad humana en sus diversas manifestaciones en el mundo.

Gaudium et Spes (GS) - "Gozos y esperanzas" 1965



Concilio Vaticano II

11 DE OCTUBRE DE 1962 - 8 DE DICIEMBRE DE 1965



Gaudium et Spes (GS)

7 DE NOVIEMBRE DE 1965

Autor: Concilio Vaticano II

Contexto social: Eran tiempos en que cobraba mayor fuerza la preocupación por la explosión demográfica, por las grandes concentraciones urbanas, por la dignificación igualitaria de la mujer, por voz a los obreros en las empresas, con la de pérdida de los valores tradicionales de la familia. Juan XXIII veía que era necesario poner al día a la Iglesia sin perder su identidad, por eso convocó al Concilio Vaticano II.

Ideas principales:

- Revisa y actualiza la anterior enseñanza económica y social: trabajo, participación en la empresa, destino universal de los bienes, las políticas monetarias, la propiedad privada, la vida pública, la paz y la guerra.
 - Reconoce que, a pesar de los medios modernos, se agravan las grandes desigualdades y falla el diálogo genuino y fraternal entre países y personas.
 - Los cambios tecnológicos y sociales ofrecen por igual preciosas oportunidades y grandes dificultades para la difusión y vivencia de la Buena Nueva.
- Es deber de la Iglesia en el mundo pugnar porque se den las condiciones necesarias para la promoción de la dignidad humana y del bien común.

Populorum progressio (PP) - "El progreso de los pueblos" 1967



Papa VI
26 DE SEPTIEMBRE DE 1897 - 6 DE AGOSTO DE 1978



Populorum progressio (PP)
26 DE MARZO DE 1967

Autor: Papa Pablo VI

Contexto social: La ciencia y la tecnología habían favorecido la globalización de las comunidades, y los viajes espaciales. La economía crecía a pasos agigantados en la producción industrial y en la aportación de servicios cada vez más sofisticados y enriquecía maravillosamente a unas naciones, mientras que simultáneamente dejaba en retraso lacerante al sector agropecuario, en pobreza a amplias zonas en un mismo país y en subdesarrollo a gran número de naciones.

Todo mundo veía que era necesario realizar cambios para que las innovaciones económicas, científicas y políticas tomaran un rumbo humano y justo.

Ideas principales:

- El desarrollo completo del hombre no puede darse sin el desarrollo solidario de la humanidad.
- Los pueblos deben de llegar a ser por sí mismos artífices de su desarrollo: es la meta que hay que conseguir.
- Es necesario también el diálogo entre las naciones: Este diálogo es factor de fraternidad y ha de centrarse en los hombres, no en los intereses egoístas económicos y políticos. En esta labor debemos de trabajar todos. Hombres y pueblos, deben asumir su responsabilidad.

3.2.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad

EVALUACIÓN DE PROCESO

ACTIVIDAD 1: LAS RELIGIONES MÁS GRANDES DEL MUNDO

DESTREZA: Analizar las grandes religiones del mundo elaborando un mapa conceptual y respondiendo a preguntas de análisis de forma oral y escrita, demostrando respeto.

ESCALA VALORATIVA

INDICADOR	logrado	en proceso	inicio
1. Lista cuatro aspectos centrales de las 2 religiones más grandes del mundo en un mapa conceptual			
2. Establece tres semejanzas entre oraciones de dos religiones			
3. Establece tres diferencias entre oraciones de dos religiones			
4. Establece las relaciones entre las dos religiones a partir de lo plasmado en el mapa conceptual y el análisis de las oraciones.			
5. Evidencia una actitud de respeto en el contacto con jóvenes de otra confesión religiosa cuando comparte su experiencia de intercambio en las redes.			

ACTIVIDAD 2: EL ECUMENISMO CATÓLICO “PARA QUE TODOS SEAN UNO”

DESTREZA: Argumentar la postura del ecumenismo católico mediante la recopilación de información, trabajo en grupo y debate; demostrando rigurosidad y respeto.

ESCALA VALORATIVA

INDICADOR	logrado	en proceso	inicio
1. Precisa información sobre objetivos, estrategias, dificultades y potencialidades de uno de los aspectos del ecumenismo católico en el cuadro sinóptico, señalando la fuente.			
2. Redacta de forma lógica una tesis a defender respecto al tema investigado.			
3. Formula una tesis a defender respecto al tema investigado que evidencie pertinencia.			
4. Desarrolla dos argumentos diferentes que sustenten la tesis elaborada.			

RÚBRICA

Categoría	A	B	C

Información	La información referida al ecumenismo presentada fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.
Uso de argumentos	Los argumentos estuvieron directamente relacionados a la tesis y se ejemplificaron con aspectos de la realidad y fundamentos bíblicos y de la doctrina social de la Iglesia	Los argumentos estuvieron indirectamente relacionados a la tesis, no se ejemplificaron con aspectos de la realidad, ni fundamentos bíblicos o de la doctrina social de la Iglesia	No se presentaron argumentos directamente referidos a la tesis.

ACTIVIDAD 3: DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

DESTREZA: Comparar las posturas sobre el diálogo interreligioso mediante un cuadro comparativo, con coherencia.

ESCALA VALORATIVA

INDICADOR	logrado	en proceso	Inicio
1. Diferencia entre ecumenismo y diálogo interreligioso			
2. Describe tres características del diálogo interreligioso			
3. Fundamenta con citas bíblicas y/o documentos de la Iglesia la posición de la Iglesia Católica ante el diálogo interreligioso.			
4. Responde comentarios de Facebook sobre el diálogo interreligioso en base a fundamentos doctrinales.			
5. Expresa oralmente, con convicción su posición como cristiano ante el diálogo interreligioso.			

ACTIVIDAD 4: PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA
DESTREZA: Explicar los principios de la doctrina social de la Iglesia, haciendo uso de un medio de comunicación adecuado para el tipo de audiencia, compartiendo solidariamente su investigación.

LISTA DE COTEJO

INDICADOR	SÍ	NO
1. Sintetiza los aspectos centrales del principio de la doctrina social de la Iglesia investigado, en un resumen		
2. Ejemplifica el principio de la doctrina social de Iglesia con aspectos de la realidad actual.		
3. Organiza y desarrolla de forma clara y concisa la información del resumen del principio de la doctrina social de la Iglesia investigado, en un ppt.		
4. Explica el principio de la doctrina social de la Iglesia de forma clara con el apoyo del ppt.		

ACTIVIDAD 5: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA
DESTREZA: Discernir su compromiso cristiano a partir de los documentos sociales de la Iglesia, escribiéndolo en una tarjeta, demostrando responsabilidad y solidaridad.

LISTA DE COTEJO

INDICADOR	SI	NO
1. Sintetiza el aspecto contextual del año en que se escribió la encíclica.		
2. Relaciona los aspectos contextuales y el contenido de la encíclica		
3. Extrae tres criterios de acción de la encíclica escogida, sobre su tema de interés		
4. Formula su compromiso cristiano respecto a su tema de interés a partir de los criterios de la encíclica seleccionada.		
5. Expresa su valoración de la importancia del compromiso asumido como cristiano militante.		

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

COMPETENCIA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
CAPACIDAD	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa y Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas.
DESEMPEÑO	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales.

Nombre:			
Fecha:		Año y sección:	

Lee atentamente esta noticia del Vaticano y responde las preguntas:

Hermano Aloïs: Sinodalidad, signo de unidad entre cristianos por el bautismo

El prior de la Comunidad de Taizé participó, este 23 de enero, en la rueda de prensa de presentación de la vigilia ecuménica de oración que se celebrará el 30 de septiembre en la plaza de San Pedro, antes de la fase romana del Sínodo sobre la sinodalidad. Habló del sentido de este proceso, que ofrece a todos los cristianos la posibilidad de implicarse en el proceso vivido por la Iglesia católica universal.

“También nos preguntamos cómo implicar a los jóvenes en este proceso, y cómo este Sínodo puede ser realmente un acontecimiento que toque al Pueblo de Dios y que no sea sólo un acontecimiento entre los padres sinodales. Por eso, en la apertura del Sínodo, en octubre de 2021, hice esta propuesta, para que hubiera un momento de oración, y no sólo por los padres sinodales, sino por el Pueblo de Dios, y no sólo por los católicos, sino también por los demás”

¿Cómo promover esta vida de oración entre los cristianos no católicos que no participarán en el Sínodo?

Sí, el título de este evento es *Together*, una reunión del Pueblo de Dios. Es todo un fin de semana. Invitamos a jóvenes de toda Europa a venir a Roma a pasar el fin de semana, donde serán acogidos, alojados en parroquias, en comunidades y tendrán todo un programa el sábado. El sábado 30 de septiembre por la tarde se reunirán en la Plaza de San Pedro.

Ya hemos tenido dos reuniones preparatorias en Taizé y vinieron representantes de otras iglesias. De hecho, aquí en Roma para la conferencia de prensa, había representantes de otras iglesias que hablaron del acontecimiento como algo que les afecta y en lo que quieren participar.

¿Qué pueden aportar otras confesiones cristianas al modo en que la Iglesia católica vive la sinodalidad?

La sinodalidad se vive de manera muy diferente en las distintas tradiciones. Pero creo que lo que buscamos en todas las Iglesias es realmente que todos los bautizados asuman sus responsabilidades para participar en la construcción de la Iglesia, de la comunión de la Iglesia. La Iglesia no se construye sólo de arriba abajo, sino también por todos los bautizados, para crear realmente relaciones evangélicas y participar en una Iglesia que pueda ser fermento de paz en el mundo.

¿Cuál es el vínculo entre sinodalidad y ecumenismo?

La sinodalidad se basa en la escucha de todos los bautizados. Para este Sínodo que se prepara, existe esta larga fase de preparación que es una fase de escucha. Empezó en las parroquias, en las diócesis y ahora es a nivel europeo.

Y el bautismo ya nos une a otros cristianos. Lo olvidamos: el bautismo ya crea una comunión -que todavía no es perfecta, estamos separados en Iglesias diferentes-, pero ya existe una comunión, y eso es lo que creo que quiere expresar este Sínodo.

En Taizé, ¿cómo ha evolucionado su vocación ecuménica, quizás, con esta guerra en Ucrania?

Durante este tiempo de guerra, hemos mantenido nuestros vínculos con las distintas iglesias de Ucrania. Y esto es lo importante. Esperábamos que esta guerra sirviera para que las iglesias de Ucrania se unieran más, y así ha sucedido aquí y allá, pero no de la forma que esperábamos, es decir, que los cristianos estuvieran realmente unidos ahora.

Las iglesias permanecen separadas y tenemos que visitarlas para mantener los vínculos con las distintas tradiciones de Ucrania.

En Taizé, acogen sobre todo a jóvenes que también estarán en primera fila de esta vigilia ecuménica de finales de septiembre. ¿Por qué es tan importante el papel de los jóvenes en el ecumenismo y la sinodalidad?

Lo que vemos es que el número de jóvenes que ya no tienen una fuerte conexión con la iglesia está creciendo, cada vez es mayor. Esto no significa que no busquen, que no tengan una búsqueda espiritual, que no se hagan preguntas, incluso sobre Cristo, pero tienen menos vínculos con las instituciones de la Iglesia. Creo que realmente tenemos que hacer un esfuerzo para vincular a los jóvenes con el Sínodo.

Patrignani, 2023. Hermano]Alois: Sinodalidad, signo de unidad entre cristianos por el bautismo. <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2023-01/hermano-alois-taize-vigilia-oracion-ecumenica-sinodo-sinodalidad.html>

1. Esta noticia, ¿es solo sobre ecumenismo o también aborda el diálogo interreligioso? Fundamenta tu respuesta.

Capacidad: Pensamiento crítico

Destreza: Argumentar

Rúbrica

Indicador

1. Presenta por lo menos dos características que sustentan su respuesta

logrado

2. Presenta por lo menos una característica que sustenta su respuesta

en proceso

3. No presenta ninguna característica para fundamentar su respuesta.

inicio

<hr/> <hr/>	
-------------	--

3.3. Proyecto de aprendizaje

3.3.1. Programación del proyecto

I. Datos informativos

Institución Educativa:	Pública
Nivel:	Secundaria
Año:	Quinto
Área:	Ciencias Religiosas
Título del proyecto:	Viviendo el ecumenismo en el Colegio
Temporización:	3 sesiones
Profesora:	Lourdes Leyva

II. Situación problemática

En la Institución Educativa pública de Comas existen estudiantes que pertenecen a distintas iglesias cristianas, es decir, es un centro donde conviven fieles de distintas iglesias, pero no existen actividades religiosas compartidas. Siendo la religión católica la predominante y oficial, es la única visiblemente presente y activa dentro de la Institución. No se da el ambiente ecuménico, contraviniendo las enseñanzas de la Doctrina de la Iglesia católica que señala “seamos uno”.

Por ello, desde el curso de religión, luego del desarrollo de los contenidos referidos al diálogo interreligioso y el ecumenismo, conscientes de la necesidad de unidad en la fe para el trabajo conjunto en la construcción del reino de Dios, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿está bien que en las festividades religiosas solo los cristianos católicos participen y lideren?, ¿qué nos enseña la doctrina de la iglesia sobre el ecumenismo?, ¿qué sucedería si los estudiantes de las distintas iglesias cristianas realizaran actividades comunes en el colegio?, ¿qué actividades comunes podríamos hacer los estudiantes de distintas iglesias en el colegio?, ¿por qué las haríamos?, ¿cómo impactarían estos espacios compartidos en la convivencia de los estudiantes en general?, ¿qué potenciales y riesgos surgirían?, ¿hay normativa escolar que avale o impida estas actividades conjuntas?

Consideramos que la reflexión a partir de estas preguntas podría conducirnos a formular un plan básico de actividades conjuntas entre estudiantes de distintas iglesias en el colegio.

III. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

AREAS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Movimiento que busca la unidad de las distintas religiones cristianas</p> <p>Puntos comunes entre las diferentes religiones.</p> <p>Condiciones del diálogo ecuménico</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>

Matemáticas	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Cuadros estadísticos	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
-------------	---------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Descubriremos el alcance de la diversidad de fieles de iglesias cristianas en nuestro colegio.	Leeremos la situación problemática y analizaremos si conocemos los detalles de la misma, si es importante hacerlo y cómo podríamos lograrlo.	Fotocopia de la situación problemática
Realizaremos una investigación sobre la iglesia a la que pertenecen los estudiantes de la Institución educativa en secundaria.	Nos organizaremos en grupos: a) encuestadores, encargados de recoger la información sobre la lista de los estudiantes por iglesia de pertenencia, b) estadística, encargados de procesar la información recogida, c) comunicaciones, encargados presentar la información consolidada en gráficos	Hojas o listas de los alumnos por secciones facilitados por un docente o el auxiliar. Papelotes, plumones y masking tape.
Analizaremos los resultados de la investigación sobre iglesia de pertenencia y formularemos conclusiones a partir de la clase sobre ecumenismo.	El grupo de comunicaciones expondrá los resultados en una infografía. En grupos revisaremos partes específicas del decreto Unitatis Redintegratio y formularemos una conclusión respecto a los resultados de la investigación.	Papelógrafo Fotocopia del decreto Unitatis Redintegratio

Realizaremos una reunión de dos horas con algunos compañeros de otras iglesias para conversar sobre el ecumenismo católico y si queremos vivirlo en el colegio.	Elaboraremos una invitación escrita para la establecer al diálogo. Cada estudiante entregará personalmente la invitación a uno o dos de los compañeros de otras iglesias cristianas. Elaboraremos el programa breve con dos preguntas para el diálogo, oraciones y cantos. Desarrollaremos la reunión con la participación observante de la docente de religión.	Tarjetas de cartulina y plumones. Hojas impresas/fotocopias Hojas y lapiceros
Elaboraremos una propuesta de actividades ecuménicas para el año lectivo	Los representantes de las diferentes iglesias se reunirán para ver las propuestas de acciones conjuntas	Hojas y lapiceros
Presentaremos la propuesta a la profesora para que sea propuesta y aprobada en la subdirección	Revisaremos y aprobaremos la propuesta de actividades del equipo inter iglesias.	Documento impreso con la propuesta

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
Título: Llamados a vivir el ecumenismo católico en nuestra Institución Educativa		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODO DE APRENDIZAJE
<p>Descubriendo el alcance de la diversidad de fieles de iglesias cristianas en nuestro colegio.</p> <p>La realidad de nuestra institución educativa nos hace un llamado al ecumenismo</p> <p>Elaboramos un plan de actividades conjuntas entre los cristianos de la institución educativa.</p>		<p>Valoración de la necesidad de conocer la diversidad de iglesias cristianas a las que pertenecen los estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>Argumentación de la necesidad de vivir el ecumenismo católico en la Institución Educativa a través de la elaboración de una tesis.</p> <p>Propuesta de un Plan de actividades conjuntas para celebraciones religiosas entre estudiantes de distintas iglesias cristianas del centro Educativo.</p>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES/ACTITUDES
<p>Pensamiento crítico-creativo:</p> <p>Valorar</p> <p>Argumentar</p> <p>Proponer</p>	<p>Respeto</p> <p>Solidaridad</p>	

3.3.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD 1: (90 min.) DESCUBRIENDO EL ALCANCE DE LA DIVERSIDAD DE FIELES DE IGLESIAS CRISTIANAS EN NUESTRO COLEGIO.

Valorar la necesidad de conocer la diversidad de iglesias cristianas a las que pertenecen los estudiantes de la Institución Educativa a través de la formulación de un listado de preguntas relacionadas, con rigurosidad y respeto.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la dinámica: ¿Cuánto nos conocemos los estudiantes del colegio? Cada estudiante formula una pregunta sobre alguna característica de los estudiantes del colegio, luego se forman en dos grupos y cada uno formula una pregunta que alguien del otro grupo debe contestar. Si no ha salido la pregunta, la docente la formula: ¿cuántos estudiantes pertenecen a otra iglesia cristiana distinta a la católica?, ¿De qué iglesias son? - Responde a la interrogante de la docente: ¿qué nos gustaría saber sobre este tema?
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Establece criterios de valoración mediante la formulación de aspectos que serían importantes conocer sobre los estudiantes pertenecientes a otras iglesias. - Percibe la información de forma clara sobre el conocimiento de la realidad de los estudiantes pertenecientes a otras religiones, al leer la situación problemática y subrayar las características descritas. - Analiza la información respondiendo en grupo a las preguntas: ¿Qué datos específicos necesitamos conocer sobre los estudiantes que pertenecen a otras iglesias cristianas? - Compara y contrasta la información con los criterios respondiendo a las preguntas: ¿Tenemos suficiente información sobre los estudiantes que pertenecen a otras iglesias cristianas?, ¿Cómo cristianos católicos nos deben interesar esta información?, ¿por qué?
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la necesidad de realizar un diagnóstico de la participación de los estudiantes de otras iglesias en la Institución Educativa y propone una actividad para realizarlo. - Metacognición: Responde a las siguientes preguntas de forma escrita: ¿Tu interés por conocer la realidad de los estudiantes que pertenecen a otras iglesias cristianas se ha despertado o incrementado en la sesión de hoy?, ¿crees que eso es importante para vivir tu fe cristiana?, ¿cómo? - Transferencia: Participa en la elaboración de un diagnóstico sobre los estudiantes de la IE que participan en otra iglesia cristiana, desde la clase de matemáticas.

ACTIVIDAD 2: (90 min.) LA REALIDAD DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NOS HACE UN LLAMADO AL ECUMENISMO

Argumentar la necesidad de vivir el ecumenismo católico en la Institución Educativa a través de la elaboración de una tesis; demostrando compromiso y respeto.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo designado expone el diagnóstico sobre los estudiantes que pertenecen a otras iglesias cristianas. - Formula conclusiones en relación a la información presentada. - Responde a la pregunta del docente: ¿cómo se relaciona esta realidad con el ecumenismo católico?
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el tema objeto de argumentación seleccionando en grupo uno de los tres temas referidos al ecumenismo católico: <ul style="list-style-type: none"> a) El ecumenismo es un movimiento que busca la unidad de las distintas religiones cristianas. b) Puntos comunes entre las diferentes religiones. c) Condiciones del diálogo ecuménico. - Recopila información específica sobre el tema elegido del fragmento del Decreto Unitatis Redintegratio, indicado por la docente. - Subraya los aspectos del documento que sustentan el tema elegido. - Formula en grupo la tesis que va a defender respecto a la necesidad de vivir el ecumenismo en la Institución Educativa.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Contrasta su postura respecto al tema sustentándolo en clase. - Metacognición: Responde a la siguiente pregunta de forma escrita: ¿Ha cambiado tu percepción de cómo vivir el ecumenismo luego de esta clase? Explica. - Transferencia: participa en la preparación de una reunión con compañeros pertenecientes a otras iglesias para conversar sobre cómo vivir el ecumenismo en la Institución Educativa.

ACTIVIDAD 3: (90 min.) ELABORAMOS UN PLAN DE ACTIVIDADES CONJUNTAS ENTRE LOS CRISTIANOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Proponer de un Plan de actividades conjuntas para celebraciones religiosas entre estudiantes de distintas iglesias cristianas del centro Educativo, demostrando solidaridad.

INICIO	Comenta en pares sus impresiones sobre la reunión conjunta con compañeros pertenecientes a diversas iglesias cristianas.
PROCESO	<p>Definir el ámbito de las actividades conjuntas a realizar entre estudiantes de distintas iglesias cristianas, seleccionando las que son viables, resaltándolas en el papelote generado en la reunión extracurricular.</p> <p>Formular las ideas centrales del Plan, definiendo los objetivos, la finalidad, la meta, acciones, responsables, los posibles riesgos y la forma de atenuarlos.</p>
SALIDA	<p>Redactar el Plan de actividades señalando las fases de sensibilización, sustentación, aprobación y ejecución.</p> <p>Metacognición: ¿Qué has aprendido en esta clase?, ¿qué te ha impactado sobre tu rol como católico?</p> <p>Transferencia:</p>

	Realiza la entrega formal de la Propuesta de Actividades conjuntos a la subdirección de la Institución Educativa.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.3. Materiales de apoyo Unidad de aprendizaje

3.3.4. Evaluación final del proyecto

EVALUACIÓN DE PROCESO

Lista de cotejo		
Llamados a vivir el ecumenismo católico en nuestra Institución Educativa		
Instrucciones: Evalúa tu aprendizaje indicando con una “x” la columna que describe lo realizado en el desarrollo de las sesiones.		
CRITERIOS	SÍ	NO
1. Establece criterios de valoración mediante la formulación de aspectos que serían importantes conocer sobre los estudiantes pertenecientes a otras iglesias.		
2. Evalúa la necesidad de realizar un diagnóstico de la participación de los estudiantes de otras iglesias en la Institución Educativa y propone una actividad para realizarlo.		
3. Recopila información específica sobre el tema elegido del fragmento del Decreto Unitatis Redintegratio, indicado por la docente.		
4. Contrasta su postura respecto al tema sustentándolo en clase.		
5. Formular las ideas centrales del Plan, definiendo los objetivos, la finalidad, la meta, acciones, responsables, los posibles riesgos y la forma de atenuarlos.		
6. Redactar el Plan de actividades señalando las fases de sensibilización, sustentación, aprobación y ejecución.		

RÚBRICA

Criterio de evaluación	A	B	C
-------------------------------	----------	----------	----------

Justificación del proyecto	Describe con claridad y exactitud la necesidad a la que responde la propuesta de actividades integradas entre estudiantes de diferentes iglesias cristianas.	Describe superficialmente la necesidad a la que responde la propuesta de actividades integradas entre estudiantes de diferentes iglesias cristianas.	No explica la necesidad a la que responde la propuesta de actividades integradas entre estudiantes de diferentes iglesias cristianas.
Alcances y objetivos	Presenta objetivos que son completamente alcanzables.	Presenta objetivos que son medianamente alcanzables.	Presenta objetivos que no son alcanzables.
Actividades	Las actividades programadas promueven el ecumenismo católico.	Las actividades programadas promueven parcialmente el ecumenismo católico.	Las actividades programadas no promueven el ecumenismo católico.
Viabilidad y factibilidad	Describe con claridad los posibles riesgos y las estrategias adecuadas para mitigarlos	Describe con imprecisión los posibles riesgos y las estrategias para mitigarlos	No describe los posibles riesgos para la ejecución de la propuesta.

CONCLUSIONES

1. La importancia fundamental del contexto en el desarrollo cognitivo ha quedado demostrada en las distintas teorías de los autores abordados en el presente trabajo, con lo cual se ratifica la necesidad de trabajar desde un aprendizaje situado que se relaciona directamente con el modelo sociocognitivo humanista.
2. El modelo T se constituye en una herramienta que facilita la programación por competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes, señalando la metodología para desarrollarlas, de tal forma que se puede valorar su pertinencia para el logro de los aprendizajes esperados.
3. La evaluación de competencias requiere niveles detallados de desagregación de las capacidades, estándares y desempeños en el currículo nacional, una programación interdisciplinar e instrumentos que permitan la evaluación integral a través de desempeños.

RECOMENDACIONES

1. El nivel de confianza que tiene el docente en sus estudiantes incide directamente en su logro de aprendizajes; por ello, las capacitaciones de formación continua podrían incluir la propuesta de Modificabilidad Cognoscitiva Estructural de Feurstein, que se sustenta en la fe en la persona y su potencial, pero con herramientas precisas para su desarrollo.
2. El diseño curricular del área de Educación Religiosa debe reajustarse en términos de formulación técnica lo referido a competencias, capacidades, estándares y desempeños de forma que cumplan su rol de facilitar la correcta planificación microcurricular y el diseño de una evaluación válida y confiable.
3. Se recomienda desarrollar lo referido a la evaluación de actitudes en el currículo del área de educación religiosa pues es una parte esencial de la formación y se requiere precisión para planificar adecuadamente la evaluación a nivel microcurricular.

REFERENCIAS

- Arroyo, I. (2020). La educación escolar ante las nuevas tecnología de la información y comunicación. *Madrid. Morata.*
- Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas.
- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas.
- Bruner, J. S., (1988). Desarrollo educativo y educación. Madrid. Morata.
- Cañedo, T., y Figueroa, I. E. (julio-diciembre, 2013). La práctica docente en educación superior: unamirada hacia su complejidad. *Sinética*, 45 - 61. http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41_la_practica_docente_en_educacion_superior_u_na_mirada_hacia_su_complejidad
- Coll, C., y Martí, E. (2001). Influencia de la comunicación asertiva entre el docente y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. (*Disertación de maestría, Universidad privada del Bajío*).
- Collins, K. (2007). The concept of competence in the development of vocational and training in selected EU member status: a critical anaisis. *Journal of Voctional Education & Training* N° 59 pp. 67-88.
- Fernández, T., y Tamaro, E. (2004). *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Obtenido de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm> el 20 de febrero de 2023.
- Galagovsky, L. (2004). Del maprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. parte 1: el modelo teórico. *Enseñanza de las ciencias*, vol. 22, N° 2. Buenos Aires, pp. 229-240
- Guilar, M. (enero-marzo 2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, vol. 13, N° 44. pp. 235-241.
- Hamodi, C., López, V., y López, A. (2015). Medio, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y comparatida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 146-161.
- Hernández, G., Díaz, Frida (enero-julio 2013). Una mirada psicoeducativa la aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Revista electrónica de educación Sinéctica* 40. http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_una_mirada_psicoeducativa_al_aprendizaje_q_ue_sabemos_y_hacia_donde_vamos
- Ivie, S. (1998). Ausubel's Learning Theory: an approach to Teaching Higher Orden Thinking Skills. *The Hish School Journal*, vol 18 N° 1. University of North Carolina Press.
- Jiménez, J. (2019). Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo. *Foro de Educación*, 185-202.
- Latorre, M. (2022). Paradigma cognitivo, apendizaje significativo y funcional. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). Definiciones de destrezas - procesos mentales. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. Universidad Marcelino Champagnat.

- Martiniano, R., y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar, Aplicaciones al aula, una nueva teoría para una nueva sociedad*. Madrid: Editorial del Conocimiento S.A.
- MINEDU (2016). Currículo de Educación Básica. Perú.
- Núñez, E. (2022). Mediación humana y procesos cognitivos: El aporte de la Teoría de Reuven Feurstein. *Perspectivas*, 67- 82.
- Ocampo, E. (2017). Modelos mentales sobre aprendizaje en estudiantes de pedagogía infantil. (*Disertación de doctado, Universidad de Manizales*). "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170925112658/EstebanOcampoFlorez.pdf"
- Orrú, S. (2003). Reuven Feurstein y la teoría de la modivicabilidad cognitiva estructural. *Revista de educación*, 33-54.
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, vol 38, N° 83 pp. 155-180.
- Piaget, J., y Inhelder, B. (1969). *Psicología el niño*. Ediciones Morata.
- Saldarriaga, P., y Zambrano, G. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 127-137.
- Sternberg, M., y Prieto, R. (1991). La teoría triárquica de la Inteligencia: Un modelo que ayuda a entender la naturaleza del retraso mental. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 77-93.
- Sternberg, M. (1985). *La teoría triárquica de la inteligencia: comprender el autogobierno mental*. Nueva York: Penguin books.
- Sternberg, R. (1985). Los componentes de la inteligencia. *The triarchic mind*, 55-77.
- Suárez-Guerrero, C. (2013-2014). En torno al origen de la teoría sociocultural. La Zona de Desarrollo Próximo en la vida de Vigotsky. *Anuaru de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 179-192.
- Tobón, S. (2006). *Aspecto básicos de la formación basada en competencias*. Medellín.
- Vásquez, F. J. (2023, febrero). Francisco Vásquez - Jean Piaget, su vida y sus obras. Blog da Psicologia da Educaçao. [Francisco Vázques – Jean Piaget, su vida y sus obras – Blog da Psicologia da Educação \(ufrgs.br\)](#)
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires. La Pléyade.

TSP_EDUC_secundaria ciencias religiosas_Leyva

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	documentop.com Fuente de Internet	2%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	dokumen.site Fuente de Internet	1%
6	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	