



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

### **ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE TACNA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

DORA ROXANA BELLIDO CERVANTES

GLADYS CUITO ROJAS CECILIA

SANDRA MAGALY GUTIERREZ VILDOSO

Para optar el Grado Académico de

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

*Lima – Perú*

2017

## **Dedicatoria**

A Dios y a mis hijos, a mis padres y a toda mi familia de quienes recibí apoyo en todo momento.

## Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia las personas con discapacidad”, desarrolla un análisis sobre los rasgos de la discapacidad, y la actitud que asume entorno social. Asimismo, da a conocer el desarrollo en favor del tema en los últimos años tanto en plano social como académico.

Se ha determinado las dimensiones de la actitud hacia las personas con discapacidad, además se hace un análisis de los trabajos más relevantes relacionados a la presente investigación.

Se concluye que la discapacidad está definida como un fenómeno complejo que resulta de la relación entre las peculiaridades físicas del cuerpo humano, y las peculiaridades de la sociedad donde este se desarrolla, por lo que su concesión está determinada por las percepciones y conceptos que maneja la sociedad. Las percepciones sobre la discapacidad también las define la sociedad, pero las actitudes que se asume frente a ellas las definen los individuos.

## ABSTRACT

In this research work entitled "Attitudes toward people with disabilities", a study is made on the evolution and development of disability and the attitudes assumed by people related to educational institutions, so that it is oriented towards teachers, students, administrators and staff, and their attitude towards people with disabilities.

The characteristics of the disability are deepened, and the attitude assumed by society toward it, in addition to the progress it has undergone over the years, and the evolution of concepts that are handled in the academic field.

The dimensions of the attitude towards people with disabilities have been determined, in addition an analysis of the most relevant works related to the present investigation is made.

It is concluded that disability is defined as a complex phenomenon that results from the relationship between the physical peculiarities of the human body, and the peculiarities of the society where it develops, so that its concession is determined by the perceptions and concepts that the society. Perceptions about.

## Introducción

La importancia de manejar adecuadamente los conceptos, terminologías, y teorías sobre la discapacidad, y las actitudes asumidas frente a esta, particularmente en las instituciones educativas escolares, por lo que se hace evidente la necesidad de un estudio responsables, que permita informar adecuadamente todo lo relacionado a las actitudes que se asumen frente a la discapacidad, así como los conceptos de la misma.

En ese contexto, en el presente estudio tiene la finalidad de dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de conocer la conceptualización de la discapacidad y las actitudes que se presentan hacia las personas con discapacidad en los ambientes escolares que pueden ser adversos o favorables para su integración y desarrollo,

El estudio a realizarse presenta una importante relevancia, dado que la discapacidad en un fenómeno social complejo que refleja una interacción entre las características de la persona y las características de la sociedad en la que vive.

En el capítulo I, se detalla los antecedentes, y el estado actual de las investigaciones sobre la discapacidad y las actitudes hacia esta, específicamente en el ámbito educativo, las percepciones de los implicados, así como las expectativas de estos, y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

El capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de las variables en estudio, se presenta una pequeña introducción histórica del concepto de actitudes y discapacidad y de su evolución a través del tiempo, se señalan sus dimensiones e indicadores. Además, se describe las conclusiones a las cuales se ha llegado luego del análisis teórico de los datos existentes.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN .....	3
ABSTRACT .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
JUSTIFICACIÓN .....	7
OBJETIVO.....	7
CAPÍTULO I .....	8
ANTECEDENTES .....	8
1.1 Internacionales.....	8
1.2 Nacionales .....	13
CAPÍTULO II .....	15
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
CONCLUSIÓN .....	21
REFERENCIAS.....	22

## **Justificación**

Nuestro estudio acerca de actitudes hacia las personas con discapacidad nos permitirá distinguir con claridad la conceptualización de discapacidad y cómo influyen las actitudes que la comunidad asume en relación a las personas con discapacidad

A lo largo de la historia las personas con discapacidad han estado sujetas a prejuicios y discriminación, en la actualidad se promueve la inclusión que busca la igualdad de condiciones sociales para mejorar la calidad de vida.

Una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las actitudes se forman en una relación estrecha entre la experiencia personal y social en la interacción con el entorno.

Es evidente que la discapacidad no está intrínseca en la persona, Oliver (1990), menciona un elemento crucial en este fenómeno, y es la interacción de la persona con discapacidad con el entorno del cual forma parte, ya que, si este no le brinda los apoyos necesarios, toda intención de integración e inclusión, será en vano. Las restricciones impuestas a las personas con discapacidad no son una consecuencia directa de su deficiencia sino producto del ambiente social que no considera su desarrollo como un aspecto esencial.

## **Objetivo**

Hacer de conocimiento a la comunidad los conceptos, terminologías, y desarrollo de la discapacidad, así como las actitudes asumidas frente a la misma.

## CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

### 1.1 Internacionales

Granada, Pómes, Sanhuesa, en el 2013, publican un trabajo titulado “Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa”, En donde señalan que La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El propósito de este trabajo de investigación es describir analíticamente algunas dimensiones centradas en las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa. Los factores que se describen son las experiencias de los docentes, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, y la formación docente y capacitación. Cada uno de estos factores afecta las actitudes que los docentes puedan tener, limitando o facilitando sus intentos de generar prácticas más inclusivas. Mientras más factores afecten negativamente las prácticas pedagógicas de un profesor, menor será la probabilidad de un docente que manifieste una mejor actitud hacia la inclusión educativa.

El asumir una cultura, políticas y prácticas más inclusivas significará entregarle apoyos específicos, recursos ajustados, tiempo y espacios apropiados a los profesores para que ellos puedan servir a todos sus estudiantes con mayor efectividad y calidad.

Concluyen que la generación de un proceso más inclusivo requiere de tiempo necesario, para integrar y asumir los cambios que demandan la implementación de un sistema abierto a la diversidad. Esto implica llevar a cabo las transformaciones necesarias, que se originan desde la creación de políticas inclusivas, desde una cultura que acoge y se hace cargo de la diversidad con prácticas pedagógicas, que responden a las distintas formas de aprender al interior de la comunidad escolar. Los distintos factores que influyen en las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa, están referidos a variados aspectos:



La experiencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la cantidad de años de servicio que un profesor tiene no es garantía de una actitud más favorable hacia la inclusión educativa. Sin embargo, la experiencia previa en la atención a la diversidad si se visualiza como un factor que impacta positivamente en la actitud del docente hacia prácticas más inclusivas. La experiencia previa le ayudaría a dar respuestas educativas más ajustadas a los requerimientos, bajando la ansiedad frente a lo nuevo, dándole la oportunidad de replicar y optimizar algo que ya se ha hecho.

Las características de los estudiantes las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos se constituyen en un factor que impacta la actitud que el profesor manifiesta hacia la inclusión. Sin embargo, estas necesidades se abordan de manera diferente, causando variados niveles de aceptación o rechazo en el profesorado. Las necesidades que alcanzan un mayor consenso en cuanto al menor nivel de aceptación son las dificultades conductuales. Las que demandarían de parte del profesor una mayor atención y recursos psicopedagógicos específicos para atenderlas y requerirían un mayor esfuerzo para mantener un clima adecuado al interior del aula que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes.

Las necesidades referidas a la discapacidad intelectual leve, discapacidad física y sensorial presentarían un menor índice de rechazo por parte de los profesores, al igual que frente a los estudiantes con diagnósticos no conocidos. Esto posiblemente demanda por parte del profesor menos adaptaciones y menos esfuerzos pedagógicos para contener a los estudiantes con estas necesidades dentro del grupo curso. . .

Si el profesor cuenta con la posibilidad de generar adaptaciones curriculares y estrategias diversificadas de enseñanza y aprendizaje, es posible sostener que su disposición frente a la atención a la diversidad será más positiva. En la medida en que la respuesta pedagógica del docente sea ajustada a las necesidades de sus estudiantes, existirán mayores probabilidades de que los alumnos tengan éxito y alcancen los objetivos pedagógicos propuestos, impactando positivamente la actitud del profesor hacia el proceso de aprendizaje de las personas con NEE.

La formación profesional inicial del docente, que proporcione competencias para saber, hacer y ser en el ejercicio de la práctica docente, es una condición necesaria para responder a la diversidad. Los profesores de educación regular no se sienten preparados para asumir esta tarea ya que no cuentan desde su formación con las competencias necesarias para trabajar en ambientes educativos más inclusivos. Por tanto, la actitud de los docentes se ve impactada profundamente, limitando su disposición para acoger a los estudiantes con NEE.

La capacitación permanente de los profesores para responder a los desafíos pedagógicos es otro factor que influye en las actitudes hacia la inclusión educativa. La falta de capacitación se manifiesta en los docentes en un sentimiento de desagrado en la enseñanza a niños con NEE. En la medida que los docentes sean capacitados tendrán una actitud más positiva hacia la inclusión educativa.

Cada uno de estos factores descritos anteriormente afecta las actitudes que los docentes puedan tener, limitando o facilitando sus intentos de generar prácticas más inclusivas. Además, habría que considerar que posiblemente la presencia de más de uno de estos factores podría hacer más complejo el abordaje de esta problemática. Mientras más factores afecten negativamente las prácticas pedagógicas de un profesor menos será la probabilidad de que el docente manifieste una mejor actitud hacia la inclusión educativa.

Si la escuela quiere optar por un enfoque más inclusivo, que ofrezca mejores oportunidades de desarrollo y participación a todos los estudiantes, tendrá que comprometerse hacerse cargo de cada uno de sus miembros, funcionando de un modo diferente, innovando en sus políticas, cultura y práctica al interior de la comunidad para sostener esta nueva manera de enfrentar el proceso educativo con mayor calidad. Este cambio debiese impactar positivamente la actitud del profesorado encargado de interactuar directamente con todos los estudiantes que forman parte de la escuela.

Llorens, A. en el 2012 comparte su investigación titulada “Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación”. publicada

en el FÒRUM DE RECERCA, de la Universitat Jaume L. Castelló de la Plana, España, En ella realiza una exploración sobre las actitudes de padres, madres y profesionales de la educación hacia la inclusión de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en aulas ordinarias. El objetivo es analizar si hay diferencias en sus actitudes y si éstas están influidas por variables como estudios realizados, género, profesión, conocimiento de las dificultades, etc. Para ello, se ha pasado varios cuestionarios sobre actitudes a una muestra compuesta por 33 maestros de educación primaria y secundaria, 22 padres y 26 madres de alumnos y alumnas.

Los resultados encontrados, predomina que existe una actitud positiva general hacia la inclusión de este colectivo de alumnos, aunque ésta no funciona de forma óptima debido, fundamentalmente, a la falta de recursos y estrategias adecuadas.

Observamos claramente que la dificultad de aprendizaje más rechazada en el aula es la relacionada con los problemas de conducta, coincidiendo así en las tres tipologías de centro. -Según el centro el grado de dificultad académica que presentan los niños con las diferentes NEE: En los colegios públicos consideran que el autismo es la NEE que presenta más dificultad académica frente a la superdotación. En nuestra hipótesis inicial no encaja esta suposición ya que la superdotación en la mayoría de los casos se muestra con un fracaso escolar elevado, ya que es una de las NEE menos diagnosticadas y menos intervenida, como se ha observado anteriormente, con lo cual conlleva una elevada dificultad académica.

En el caso de los colegios privados observamos que el autismo y el retraso mental son dos casos en las que el alumno/a presenta una mayor dificultad académica frente a las dificultades motoras. Dentro de los colegios concertados vemos que el retraso mental es que el que más dificultades presenta frente a la superdotación, que es la dificultad más asimilada por el profesorado.

Esta investigación nos ha servido para conocer diferentes opiniones acerca de las actitudes de profesores y madres/padres de provincias cercanas a nuestro contexto académico mantienen frente a las NEE.

Los datos obtenidos, de los docentes de centros privados presentaban una escasa formación académica para afrontar y diagnosticar dificultades de aprendizaje en sus aulas, así como su comprensión y positividad hacia la inclusión de alumnos con NEE en las aulas ordinarias. Denotan tener mucha humildad.

Por otro lado, nos ha llamado la atención la actitud positiva hacia la dificultad en el aprendizaje matemático como una problemática superable en un aula ordinaria por parte del profesorado. Asimismo, nos ha sorprendido que el autismo esté todavía tan lejano de ser tratado adecuadamente, ya que pensamos que es necesario, en la formación de un docente, recibir información suficiente para saber trabajar con esta dificultad, sobre todo por la importancia en el ámbito comunicativo que afecta al propio individuo y a su contexto y porque cada vez más las leyes educativas, por lo general, exigen un mayor grado de inclusión en las aulas. Con esta pequeña muestra de encuestados, hemos podido percibir que la sociedad de hoy en día valora la inclusión de dichos niños y niñas en las aulas ordinarias, porque se piensa que como mejor se aprende es entre iguales, de niño a niño, pero su relación escolar no tiene nada que ver con que dispongan distintas capacidades académicas y/o sociales. Aunque, por otro lado, se considera que todavía existen prejuicios preestablecidos que coaccionan el posible establecimiento de ambientes más inclusivos en nuestra sociedad actual. Hemos podido valorar también, la creencia de que ahora hay más niños con NEE que hace 30 años, pero esto no sería del todo correcta si observamos los porcentajes, hipotéticos, de población con problemáticas de este tipo en épocas anteriores. Sí se puede admitir que ahora existen muchos más métodos y conocimientos para detectar estas necesidades educativas. Así pues, esta podría ser la razón que apoya la creencia de que ahora hay más niños y niñas con NEE: porque se diagnostican mejor.

Indicar finalmente que, aunque los resultados de la presente investigación entendemos que no pueden generalizarse, pensamos que deben contribuir a una reflexión sobre la reconstrucción de las concepciones de los profesores a la luz del actual sistema educativo. Además, pensamos que esta contribución debería ser un elemento revitalizador que potencie la inclusión de los alumnos con NEE.

## 1.2 Nacionales

Domínguez, en el 2013, publica su investigación titulada “Actitudes hacia las Personas con Discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima” en la Facultad de Psicología y trabajo Social, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. En ella menciona que el objetivo de su estudio fue determinar si existen diferencias en cuanto a las actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima, considerando variables tales como sexo, contacto con personas con discapacidad y tipo de colegio. Método: Diseño ex post facto de tipo retrospectivo y tipo descriptivo-comparativo. Se evaluó a 432 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de colegios estatales y privados de Lima Metropolitana, de los cuales 237 fueron varones (50.9%) y 195 mujeres (45.1%) a través de una Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad. Resultados: se reportan diferencias significativas entre varones y mujeres con relación a las escalas Reconocimiento/Negación de Derechos ( $t(430) = -3.111$ ;  $p < .01$ ;  $d$  de Cohen = .30) e Implicación Personal ( $t(430) = -5.438$ ;  $p < .001$ ;  $d$  de Cohen = .53), a favor de las adolescentes; con relación al tipo de colegio en Valoración de Capacidades y Limitaciones ( $t(430) = 4.151$ ;  $p < .001$ ;  $d$  de Cohen = .40), Calificación Genérica ( $t(430) = 2.336$ ;  $p < .05$ ;  $d$  de Cohen = .23) y Asunción de Roles ( $t(430) = 3.582$ ;  $p < .001$ ;  $d$  de Cohen = .34) a favor de los colegios particulares. Por último, con relación al contacto con personas con discapacidad, existen diferencias en la escala Implicación Personal ( $t(430) = 2.585$ ;  $p < .01$ ;  $d$  de Cohen = .26) a favor de las personas que presentan algún contacto.

En conclusión, hallazgos servirán de base para realizar propuestas dirigidas a optimizar las actitudes, y potenciar las que estén favoreciendo a la integración de las personas con discapacidad.

Herrera, M. en el 2012 publica la investigación titulada: “Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los Liceos Navales del Callao”, divulgada por la Facultad de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. El objeto de estudio es identificar los componentes de las actitudes de docentes de primaria de instituciones

educativas navales del Callao frente a la educación inclusiva. La muestra disponible estuvo compuesta por 76 docentes. Para la recolección de los datos se modificó la escala Actitud Docente original de Damm adaptada por Ruiz de Garavito. De acuerdo al análisis de fiabilidad se obtuvo un alfa de Cron Bach de 0.853. Los resultados revelan que los profesores poseen un nivel medio de aceptación en el componente afectivo de sus actitudes denotando que éstas se caracterizan por ser ambivalentes; un nivel alto de aceptación en el componente cognitivo y el resultado del componente conductual de las actitudes muestra un nivel medio de aceptación hacia la educación inclusiva observándose coherencia con los componentes anteriores.

En tal sentido podemos decir que las actitudes hacia la educación inclusiva en los docentes de primaria de los liceos navales del Callao, se muestran:

- Predomina el nivel medio en el componente afectivo de las actitudes.
- El componente cognitivo se muestra con un nivel alto de aceptación, constituyendo una fortaleza.
- El resultado del componente conductual de las actitudes muestra un nivel medio de aceptación hacia la educación inclusiva.