



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE ILO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

MEDARDO AURELIANO GUEVARA HERRERA

SANTIAGO VIDAL MENDOZA CONDORI

ROCÍO ISABEL VALDIVIA SANCHEZ

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

Dedicatoria

A Dios y a mis padres

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Santiago

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Medardo

A Dios y a mi familia

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Rocío

Agradecimiento

Esta investigación es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo a quienes nos une una amistad con madurez crítica y riqueza espiritual.

A nuestro asesor de investigación, por su apoyo y visión crítica en muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente

A nuestros familiares que con su comprensión nos ayudaron, para poder culminar de manera satisfactoria nuestro trabajo de investigación.

Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia las personas con discapacidad”, se analiza el desarrollo evolutivo de lo que la sociedad denomina discapacidad, como tal se enmarca entre los aportes de la teoría conductual y las actitudes que asumen aquellas personas de la comunidad frente a la discapacidad.

Se profundizan las características de la discapacidad, y la actitud que asume la sociedad hacia la misma, además se caracteriza el avance que ha experimentado a lo largo de los años, y la evolución de los conceptos que se manejan en el ámbito académico.

Se ha determinado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar la variable en estudio; y además se hace un análisis de los trabajos más relevantes, y antecedentes del presente estudio monográfico.

Se concluye que la discapacidad está definida como un fenómeno complejo que resulta de la relación entre las peculiaridades físicas del cuerpo humano, y las peculiaridades de la sociedad donde este se desarrolla, por lo que su concreción está determinada por las percepciones y conceptos que maneja la sociedad.

ABSTRACT

In the present research work entitled "Attitudes toward people with disabilities" refers to the idea, evolution and development of what society calls disability, this research study is framed within the behavioral limits and attitudes assumed by those community in the face of disability.

The characteristics of the disability are deepened, and the attitude assumed by society toward it, in addition to the progress it has undergone over the years, and the evolution of concepts that are handled in the academic field.

The dimensions have been determined and characterized, under which the variable can be analyzed; and also an analysis of the most relevant works, and background of the present monographic study.

It is concluded that disability is defined as a complex phenomenon that results from the relationship between the physical peculiarities of the human body and the peculiarities of the society where it develops, so that its concretion is determined by the perceptions and concepts that the society.

Introducción

Hoy en día la discapacidad se considera una cuestión de derechos humanos. Las personas están discapacitadas por la sociedad, no sólo por sus cuerpos. Estos obstáculos se pueden superar si los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, los profesionales y las personas con discapacidad y sus familias trabajan en colaboración. En ese sentido, en el presente estudio se realizó con la finalidad de dar a conocer a la comunidad la importancia del conocimiento de conceptos y terminologías sobre las actitudes que asumen las personas frente a la discapacidad, su relevancia cobra importancia, ya que la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del humano y las características de la sociedad en la que vive (Organización Mundial de la Salud, 2017), por lo que las actitudes que asuman los integrantes de la sociedad escolar, determinará el concepto y manejo la discapacidad, que tendrá dicha sociedad.

La presente investigación representa una recopilación de información confiable sobre la importancia del conocimiento de la discapacidad y la actitud hacia esta sistematizándolo en dos capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, se describe los antecedentes, y el estado actual de las investigaciones sobre la discapacidad y las actitudes hacia esta, específicamente en el ámbito educativo, las percepciones de los implicados, así como las expectativas de estos, y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico, se presenta un contenido histórico del concepto de compromiso organizacional, y de su evolución a través del tiempo, se describe la relación de la discapacidad y las actitudes frente a la misma, se define teóricamente la variable, se señalan sus dimensiones e indicadores, se desarrolla de manera bibliográfica cada uno de los indicadores.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVO.....	9
CAPÍTULO I	10
ANTECEDENTES	10
1.1 Internacionales.....	10
1.2 Nacionales	13
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
CONCLUSIÓN	22
REFERENCIAS.....	23

Justificación

Se puede decir que las actitudes forman parte de la vida y el comportamiento del hombre, el ser humano de manera individual, adquiere y aprende actitudes en el transcurso de su vida

Ortega (2008), se refiere a que las actitudes, por ser adquiridas, poseen la capacidad de cambiar, aunque muchas de las actitudes de las personas no varían en el transcurso de su vida; hay otras actitudes que, gracias a la exposición a nuevos conocimientos, o a nuevos grupos sociales, cambian completamente, y además se aprenderán nuevas actitudes, en el nuevo entorno social.

El propósito de la presente investigación es conocer las actitudes frente a las personas con discapacidad, Beckles, (2004), afirma que históricamente las personas con discapacidad han estado sujetas a prejuicios y discriminación, sufriendo alienación y aislamiento, incluso sociedades arraigadas a ideales de normalidad y funcionalidad, se considera natural excluir de las estructuras sociales, políticas y económicas a las personas con discapacidad.

En las investigaciones mencionadas anteriormente queda evidenciada la trascendencia de manejar adecuadamente los conceptos, terminologías, y teorías sobre la discapacidad, y las actitudes asumidas frente a esta, particularmente en las instituciones educativas escolares. Siendo una situación latente en la sociedad, se evidenció que los conocimientos sobre la discapacidad son el fundamento para entender el comportamiento, desarrollo y manejo de la misma, así como las actitudes que se asume frente a esta, es aún incipiente en el ámbito local, se hace evidente la necesidad de realizar un trabajo más exhaustivo, que permita a la comunidad educativa informarse adecuadamente todo lo relacionado de las actitudes que se asumen frente a la discapacidad, así como los conceptos de la misma.

Objetivo

Dar a conocer a la comunidad los conceptos, terminologías y niveles de discapacidad, así como las actitudes asumidas frente a la misma.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

La investigación publicada por Angulo, (2009), “Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas”, en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. El objetivo de su investigación fue establecer las representaciones sociales de los docentes frente a la discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas en los procesos de la inclusión educativa. La investigación se enmarca en un estudio cualitativo descriptivo y presentó tres fases para su realización: aplicación de encuesta, grupo focal y análisis de resultados. La muestra estuvo conformada por 16 docentes. Se demostró que las representaciones más comunes en los docentes tienen que ver con su formación, con sentimientos acerca de la inclusión (paternalismo, inseguridad, sobrecarga, entre otros) y con sus prácticas en el aula. Así mismo, se encontró con respecto a las prácticas educativas que, aunque los docentes cuentan con mucha experiencia y creatividad desconocen algunas estrategias didácticas actuales que se implementan para el manejo de poblaciones diversas.

Concluyen que los espacios de reflexión docente son esenciales en la visibilización y concientización de las representaciones y conceptos que se manejan en las instituciones educativas no solo frente a la inclusión y la discapacidad, sino de manera general frente al quehacer cotidiano; si bien dichas representaciones dependen de varios factores culturales, de objetivación y de representaciones sociales en la comunicación, pueden ser replanteadas a través del intercambio de saberes y experiencias que aportan mejores maneras de comprender, de orientar y de llevar a cabo pedagogías que tengan como punto de partida el enfoque diferencial. La inclusión educativa es una posibilidad de crecimiento y estructuración de la sociedad, aunque debe ser promovida desde varios frentes: el legal, el social, el educativo y estar de manera procesual permitiendo que más niños ingresen al sistema educativo en condiciones pertinentes a sus capacidades. En últimas, la finalidad es generar el

empoderamiento del docente en su rol fundamental y transformador de la calidad de la educación, ganando la comprensión de que en primera instancia la responsabilidad mayor es la del Estado. El efecto de estudio de esta investigación de las actitudes frente a la discapacidad es darle una nueva forma de ver la inclusión y de buscar estrategias para alcanzarla de manera pertinente actitudes positivas frente a las discapacidades.

Algunos aspectos en común frente a las representaciones sociales de los docentes frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad son los que tienen que ver con la carga emocional o física a la que conlleva, es decir, la elaboración de materiales específicos, el tiempo dedicado a las explicaciones individuales, la forma de evaluar entre otras. Es de resaltar que a lo largo del proceso los docentes mostraron un gran interés por mejorar sus prácticas o más que mejorarlas, buscar otras que beneficien a todos los niños para que alcancen sus metas. Esas actitudes reflejan a su vez el compromiso y el amor no solo por lo que la sociedad exige sino además la preocupación por cada uno de los niños, pues la docencia más allá de ser una profesión, es una forma de vida.

Muratoti, Gutín y Delfinoy en el año 2010, publica su investigación titulada “Actitudes de los adolescentes hacia personas con discapacidad: un estudio con alumnos de polimodal en la zona norte del conurbano bonaerense”. Publicada en la Revista de Psicología, de la Pontificia Universidad Católica Argentina.

Menciona que con el objetivo de contribuir al conocimiento acerca de las actitudes de los adolescentes hacia las personas con discapacidad, y cómo el contacto con éstas influye en la visión que se posee de la discapacidad, se desarrolló un estudio descriptivo en base a una muestra no probabilística intencional compuesta por 265 adolescentes, estudiantes de la zona norte del Conurbano Bonaerense. Los datos muestran que los estudiantes presentan una actitud favorable hacia las personas con discapacidad y que la presencia del contacto genera diferencias en la percepción e interacción hacia ellas. Asimismo, se demuestra la relevancia que tiene a la hora de la expresión de las actitudes las variables: razón y frecuencia del contacto, sexo, especialización del curso y tipo del colegio al que asisten.

Tocto (2010), realiza y publica su investigación titulada “Actitud del educador frente a la inclusión de niños y niñas con síndrome de Down en la escuela regular” en la Universidad de Cuenca, Ecuador. En ella describe que la exclusión social como educativa es, un hecho latente, pues sus efectos están allí aunque no queramos verlos; y ha sido este espacio de formación y reflexión, en la Especialización en Educación Inclusiva el que nos lleva a una imperiosa necesidad de un cambio de mentalidad; en nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, para construir un estado de derecho con sólidos criterios de igualdad que no excluyan a nadie; sino que promulguen la formación de personas proactivas, emprendedoras, creativas al momento de solucionar problemas; esto con miras a la consecución y solidificación de una sociedad más humana. La sectorización en nuestra sociedad, es un problema central de la vida cotidiana; cuán fácil se nos hace cubrir las crudas realidades que enfrentan los otros; pues el criterio prevalente es, ¡Si no es a mí o conmigo, no pasa nada!

Por tal motivo los contenidos de la investigación clarifican brevemente la imperiosa necesidad de un cambio en nuestra forma de pensar y actuar; partiendo de este hecho, se ha tratado de aclarar la diferencia entre integración e inclusión; precisando el significado de “oportunidad de participar” y citando brevemente lo que se conoce sobre la educación inclusiva para los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales; así se han identificado ciertas condiciones, para promover la inclusión de niños/as con Síndrome de Down al aula regular, esto con miras a promover la aplicación práctica del principio y unir el vacío existente entre la aceptación de la igualdad de derechos para todos, encarnados en las políticas y la práctica de la educación inclusiva, que aluden a la oportunidad de participación de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones, una actitud positiva acerca de la capacidad de aprendizaje de todos los alumnos, un conocimiento por parte de los docentes de las dificultades de aprendizaje, la formación necesaria para aplicar métodos instructivos específicos y el apoyo de padres y profesores.

1.2 Nacionales

Domínguez (2013), hace pública su investigación titulada “Actitudes hacia las Personas con Discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima” en la Facultad de Psicología y trabajo Social, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. En ella menciona que el objetivo de su estudio fue determinar si existen diferencias en cuanto a las actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria. Se evaluó a 432 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de colegios estatales y privados de Lima Metropolitana, de los cuales 237 fueron varones (50.9%) y 195 mujeres (45.1%) a través de una Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad. Resultados: se reportan diferencias significativas entre varones y mujeres con relación a las escalas Reconocimiento/Negación de Derechos ($t(430) = -3.111$; $p < .01$; d de Cohen $= .30$) e Implicación Personal ($t(430) = -5.438$; $p < .001$; d de Cohen $= .53$), a favor de las adolescentes; con relación al tipo de colegio en Valoración de Capacidades y Limitaciones ($t(430) = 4.151$; $p < .001$; d de Cohen $= .40$), Calificación Genérica ($t(430) = 2.336$; $p < .05$; d de Cohen $= .23$) y Asunción de Roles ($t(430) = 3.582$; $p < .001$; d de Cohen $= .34$) a favor de los colegios particulares. Por último, con relación al contacto con personas con discapacidad, existen diferencias en la escala Implicación Personal ($t(430) = 2.585$; $p < .01$; d de Cohen $= .26$) a favor de las personas que presentan algún contacto.

Herrera (2012), realizó una investigación titulada: “Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los Liceos Navales del Callao”, divulgada por la Facultad de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. En ella, el autor anuncia que El propósito del estudio es identificar los componentes de las actitudes de docentes de primaria de instituciones educativas navales del Callao frente a la educación inclusiva. La muestra disponible estuvo compuesta por 76 docentes. Para la recolección de los datos se modificó la escala de actitud docente original de Damm adaptada por Ruiz de Garavito. De acuerdo al análisis de fiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.853. Los resultados revelan que los profesores poseen un nivel medio de aceptación en el componente afectivo de sus actitudes

denotando que éstas se caracterizan por ser ambivalentes; un nivel alto de aceptación en el componente cognitivo y el resultado del componente conductual de las actitudes muestra un nivel medio de aceptación hacia la educación inclusiva observándose coherencia con los componentes anteriores.

El resultado que mostro dicha investigación fue que las actitudes hacia la educación inclusiva en los docentes de primaria de los liceos navales del Callao, se muestran como sigue:

- Predomina el nivel medio en el componente afectivo de las actitudes.
- El componente cognitivo se muestra con un nivel alto de aceptación, constituyendo una fortaleza.
- El resultado del componente conductual de las actitudes muestra un nivel medio de aceptación hacia la educación inclusiva.