



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JEBEROS, PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS, LORETO

Para optar al Título Profesional de:
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA**

Autores

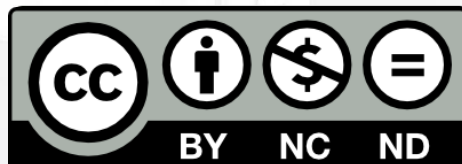
AYDEE AMACHI VALDEZ
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0460-2493

JORGE ALBERTO MONTESINOS SANTI
CÓDIGO ORCID 0000-0003-4523-329X

JHOEL PALOMINO PAMPAS
CÓDIGO ORCID 0000-0003-4117-9521

Asesor
Mg. SABADUCHE MURGUEYTIO, Luis Felipe
CÓDIGO ORCID: 0000-0001 -8757 -9673

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Aydee

Apellidos:

Amachi Valdez

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

45056543

N° DNI:

45056543

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del magíster Luis Felipe Sabaduche Murgueytio.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Jorge Alberto

Apellidos:

MARCELINO Montesinos Santi

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

43413099

N° DNI:

43413099

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del magíster Luis Felipe Sabaduche Murgueytio.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023

Montesinos Santi

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Jhoel

Apellidos:

Palomino Pampas

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2013494

N° DNI:

47608417

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del magíster Luis Felipe Sabaduche Murgueytio.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO Presidente
Dra. Mónica Rocío DEL AGUILA CHAVEZ Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA Secretario

AYDEE AMACHI VALDEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Jeberos, provincia de Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
45056543	AYDEE AMACHI VALDEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 15 de marzo del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Presidente
Dra. Mónica Rocío DEL AGUILA CHAVEZ	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

JORGE ALBERTO MONTESINOS SANTI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Jeberos, provincia de Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43413099	JORGE ALBERTO MONTESINOS SANTI	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 15 de marzo del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Presidente
Dra. Mónica Rocío DEL AGUILA CHAVEZ	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

JHOEL PALOMINO PAMPAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Jeberos, provincia de Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013494	JHOEL PALOMINO PAMPAS	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 15 de marzo del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo especialmente a Dios que siempre me ha colmado con su fortaleza y su Amor, a mi comunidad religiosa representado en la persona del estimado P. Giovanni, que ya partió al cielo y sé que desde allí ve este logro, él que siempre ha estado pendiente de este proceso de estudio y a pesar de su salud y achaques que sufría siempre me enseñó a pensar en los demás y hacer cada trabajo de la mejor manera, a mis padres, hermanas y hermano que siempre me han brindado la motivación, sobre todo en los momentos más difíciles; también a mis niñas del hogar que me han fortalecido para llegar a este final.

A Dios por darme la vida y permitirme lograr mis metas, a mi padre que desde el cielo me cuida, sé que se sentirá orgulloso de este logro ya que constantemente me aconsejaba que estudie y que no descuide mi formación, va para ti papa hasta el cielo, a mi madre que siempre me alienta y ayuda en todo lo que me propongo, a mi amada esposa que es mi complemento y gracias a su comprensión y apoyo constante fue pieza fundamental para este logro, a mi hijo Emil que es quien me impulsa a seguir mejor.

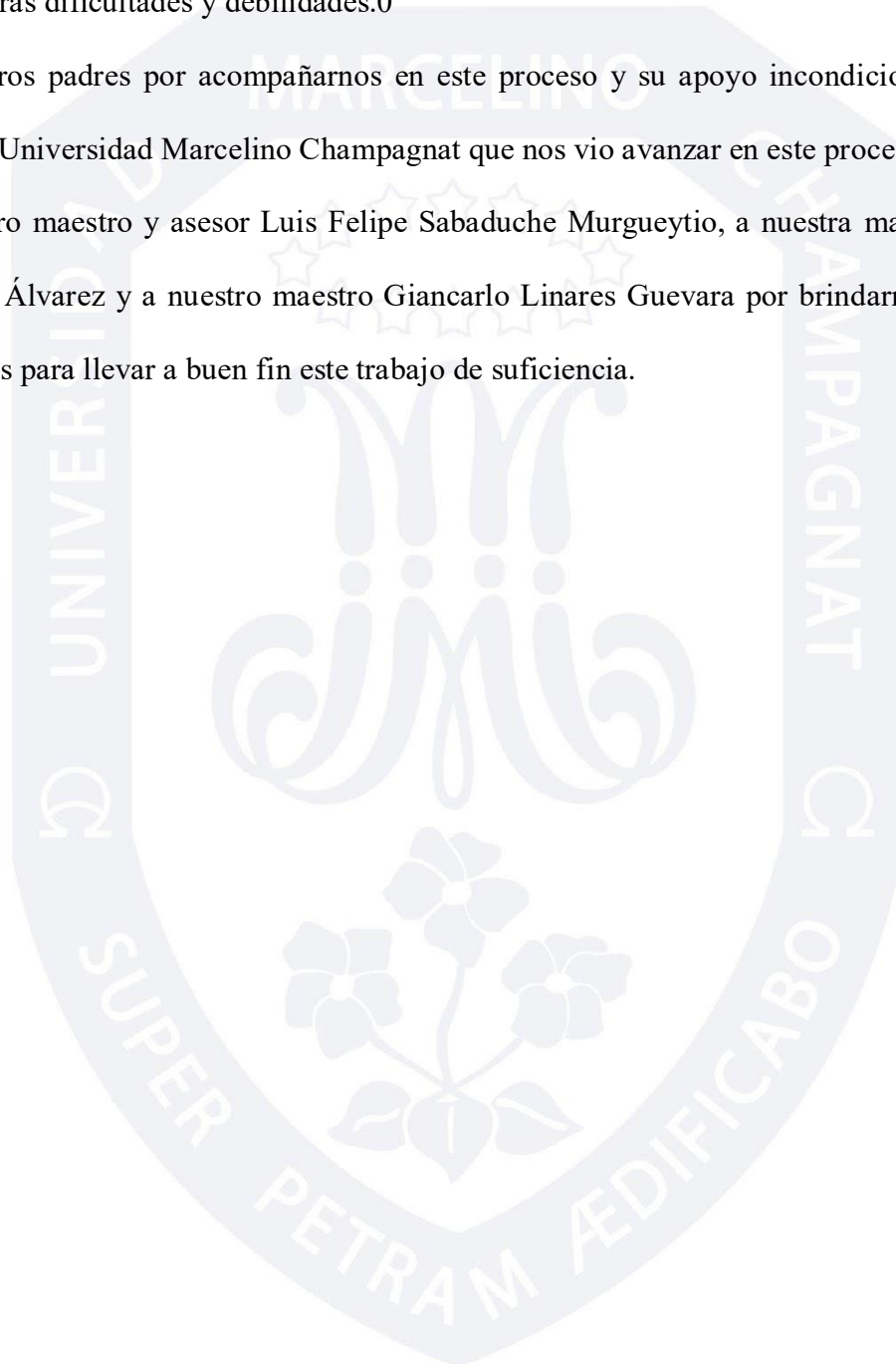
Dedico este trabajo a Dios por darme vida, salud y haberme permitido llegar hasta este momento tan importante, también a mi familia que ha estado presente en todo momento brindándome su apoyo incondicional. este trabajo es especial para mí y para todas las personas incondicionales que siempre me acompañan.

Agradecimientos

A Dios, por darnos la posibilidad de culminar satisfactoriamente esta carrera profesional, por acompañarnos con su infinito amor, fortaleza y bendiciones que nos han levantado en medio de nuestras dificultades y debilidades.0

A nuestros padres por acompañarnos en este proceso y su apoyo incondicional. A nuestra querida Universidad Marcelino Champagnat que nos vio avanzar en este proceso de seis años.

A nuestro maestro y asesor Luis Felipe Sabaduche Murgueytio, a nuestra maestra Verónica Bringas Álvarez y a nuestro maestro Giancarlo Linares Guevara por brindarnos su apoyo y exigimos para llevar a buen fin este trabajo de suficiencia.



RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional “Propuesta didáctica para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Jeberos, provincia de Alto Amazonas, Loreto”, tiene por objetivo, fortalecer los niveles de motivación en los estudiantes beneficiarios, a partir de estrategias tutoriales planificadas a partir de sus necesidades de orientación.

Se sostiene en el paradigma socio cognitivo humanista, considerando fundamentos teóricos desde el pensamiento de Piaget, Ausubel, Bruner y otros autores de la psicología cognitiva; así como también el enfoque socio cultural contextual que subyace en las teorizaciones de Feuerstein, Kohlberg, Vygotsky, entre otros. Otros pilares fundamentales de la propuesta lo constituyen el enfoque humanista, basado principalmente en Rogers, y las teorías de la inteligencia de Sternberg, Díez y Román.

Cuenta con tres capítulos. En el primero, se presentan los objetivos y la justificación teórica y práctica; así como también el diagnóstico. El segundo, contiene estudios y teorías actuales que fundamentan epistemológicamente la propuesta. Por último, en el capítulo tercero se presenta el desarrollo sistemático de la programación curricular desde lo general a lo específico.

Palabras clave: Motivación, Tutoría, Paradigma, Aprendizaje.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency "Didactic proposal to strengthen the motivation towards learning in second-year students of a public educational institution in Jeberos, province of Alto Amazonas, Loreto", aims to strengthen the levels of motivation in students' beneficiaries, based on tutorial strategies planned based on their guidance needs.

It is sustained in the humanist socio-cognitive paradigm, considering theoretical foundations from the thought of Piaget, Ausubel, Bruner and other authors of cognitive psychology; as well as the contextual socio-cultural approach that underlies the theories of Feuerstein, Kohlberg, Vygotsky, among others. Other fundamental pillars of the proposal are the humanistic approach, based mainly on Rogers, and the intelligence theories of Sternberg, Díez and Román.

It has three chapters. In the first, the objectives and the theoretical and practical justification are presented; as well as diagnosis. The second contains current studies and theories that epistemologically support the proposal. Finally, in the third chapter the systematic development of the curricular programming from the general to the specific is presented.

Palabras clave: Mativation, Tutoring, Paradigm, Learning.

Contenido

Introducción	11
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1.	13
1.2.	13
1.3.	14
1.4.	15
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1.	16
2.1.1. 16	
2.1.1.1. 17	
2.1.1.2. 20	
2.1.1.3. 25	
2.1.2. 30	
2.1.2.1. 30	
2.1.2.2. 33	
2.1.2.3. 37	
2.1.2.4. 39	
2.2.	42
2.2.1. Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg	41
2.2.2. 44	
2.3.	47
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	46
2.3.2. 47	
2.3.3. 50	
2.4.	51
Capítulo III: Programación curricular	53
3.1 Programación General	53
3.1.1. 54	
3.1.2. 55	
3.1.3. 56	
3.1.4. 61	
3.1.5. 64	

3.1.5.1.	64	
3.1.5.2.	64	
3.1.5.3.	65	
3.1.5.4.	66	
3.1.6.	67	
3.1.7.	68	
3.1.8.	69	
3.1.9.	71	
3.2.		80
3.2.1.	80	
3.2.2. Unidades o programación bimestral		80
3.2.2.1. Sesiones de tutoría		82
3.2.2.2.	110	
3.2.2.3.	123	
Conclusiones		117
Referencia		120

Introducción

La educación a nivel mundial está en constante cambio por distintos sucesos que la afectan tales como los avances tecnológicos, los cambios sociales, los fenómenos ambientales, incluso la pandemia por la covid-19. Por tal razón, la educación evoluciona adaptándose a los distintos desafíos que estos cambios generan.

En este panorama, se cuenta con el paradigma socio cognitivo humanista como una herramienta epistemológica fundamental para responder a estas nuevas exigencias pedagógicas. Como todo cambio estructural, se genera expectativa, entusiasmo; aunque también, confusión y hasta desmotivación hacia el estudio.

Precisamente, encontramos que la desmotivación hacia el estudio se torna como uno de los problemas críticos, ya que un estudiante desmotivado, al tener disminuido su interés por el estudio, no asimila los aprendizajes y, por ende, su formación integral se debilita en sus diferentes dimensiones.

Es así como la presente propuesta didáctica enfoca de manera proactiva el problema de la desmotivación escolar y, mediante estrategias integrales, en este caso enmarcadas en la acción tutorial, se propone revertir esta situación. En tal sentido, se contempla la importancia de la motivación intrínseca, partiendo del autoconocimiento y de la autoconciencia; así como también, la motivación extrínseca, en la cual, docentes y familia cobran especial protagonismo.

Por tanto, el presente trabajo busca atender las necesidades del estudiante para su desarrollo integral, fortaleciendo adecuadamente las dimensiones personales, social y de los aprendizajes. Como referente pedagógico, consideramos los lineamientos de tutoría y orientación educativa.

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional se denomina “Propuesta didáctica para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Jeberos, provincia de Alto Amazonas, Loreto”.

Contiene tres capítulos: el primero está constituido por el diagnóstico y las características de la institución educativa. Del mismo modo, incluye los objetivos y la justificación teórica y práctica.

El segundo capítulo contiene estudios precisados y teorías propuestas por científicos relevantes en la materia, sobre las cuales estructuramos la propuesta.

Por último, en el capítulo tercero se presenta el desarrollo sistemático de la programación curricular desde lo general a lo específico. De la misma forma, se integran las dimensiones propuestas por el Ministerio de Educación para el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en el nivel de secundaria y particularmente su segundo año.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa se encuentra en una zona Rural de Jeberos de la provincia de Alto Amazonas en el departamento de Loreto, cuenta con una capacidad de aforo de 250 estudiantes. El grado de segundo año de secundaria abarca 65 alumnos aproximadamente, están distribuidos en tres secciones entre las edades de 13 y 14 años. Es un centro educativo público para hombres y mujeres que está solventado por el Estado. Brinda atención solo en el nivel de secundaria y su nivel económico es bajo.

La institución educativa tiene infraestructura que carece de recursos para ayudar el aprendizaje de los estudiantes, cabe resaltar entre estas carencias: biblioteca no implementada, falta de energía eléctrica, falta de agua potable y desagüe. Por otro lado,

cuenta con lozas deportivas y con un programa social del Estado QALI WARMA para la alimentación del desayuno y almuerzo.

Los estudiantes de segundo año de secundaria provienen de familias numerosas, disfuncionales y ausentes. Los padres de familia dedican el mayor tiempo al trabajo; por ende, descuidan la responsabilidad con sus hijos y están inmersos en problemas de alcoholismo; Es por ello, que los alumnos presentan problemas conductuales, desinterés en el estudio, desmotivación para aspirar a proyectos mayores.

Por otro lado, la plana docente no es netamente de la carrera de Educación, ya que entre ellos se encuentran profesionales de otros rubros que son ajenos a la pedagogía; a sí mismo ellos no cuentan con las estrategias necesarias para poder llegar adecuadamente hacia el estudiante.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa pública de Jeberos, provincia de alto Amazonas, Loreto.

Objetivos específicos

- Plantear sesiones de tutoría en la dimensión personal para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa pública de Jeberos, provincia de alto Amazonas, Loreto.
- Plantear sesiones de tutoría en la dimensión social para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa pública de Jeberos, provincia de alto Amazonas, Loreto.

- Plantear sesiones de tutoría en la dimensión de los aprendizajes para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa pública de Jeberos, provincia de alto Amazonas, Loreto.

1.4. Justificación

La situación actual en la que vivimos caracterizada por las complejidades de más de dos años de confinamiento por la pandemia ha dejado como consecuencia familias con bajos ingresos económicos, daños psicológicos como el stress y la ansiedad y grandes pérdidas humanas. Como consecuencia de ello, la sociedad se muestra resquebrajada y frágil, situación que no es ajena a los estudiantes.

Se puede observar que los estudiantes del segundo año de secundaria se encuentran con una desmotivación en alto grado, debido a que, en los años de pandemia, no recibieron la atención idónea para su formación escolar. Es por ello que, al retomar las clases presenciales, los estudiantes mostraron grandes dificultades para adaptarse a esta nueva realidad escolar, lo que trajo como consecuencia que aumenten los factores de riesgo frente a los problemas psicosociales y la desmotivación escolar.

Al respecto, fijaron su mirada en actividades irrelevantes que los alejaban de sus proyectos de vida y de su compromiso como estudiantes. Todo ello, asociado al poco apoyo familiar, ha provocado distorsiones en la concepción de sus ideas, formas de pensar y también en sus motivaciones personales.

La presente propuesta didáctica, tiene como finalidad fortalecer la motivación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mediante sesiones que contribuyan a la predisposición del alumno para continuar su desarrollo integral, con la motivación necesaria que se requiere para su aprendizaje.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma socio cognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

Este paradigma es una propuesta que surgió a finales del siglo xx en el margen de la educación, se apoya en principios teóricos y también en programas de investigación, el cual indican que la mente humana interviene activamente en el proceso y desarrollo de su propio aprendizaje (Zebadúa, 2021).

Es por ello, que podemos decir que este paradigma está centrado en los aspectos cognitivos de la enseñanza, teniendo como respaldo teórico a sus tres máximos representantes: Jean Piaget, hablando del aprendizaje significativo, Jerome Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento y por último David Ausubel aprendizaje significativo.

Este paradigma estudia los procesos mentales que posee cada persona de manera individual según su edad, sus propias características y la experiencia que posea. Al mismo tiempo también estudia la relación que ejerce en el desarrollo del aprendizaje de la persona el entorno físico y social (Gil, 2020).

Según Sánchez, Ramírez, Alviso, (2009), La Teoría conductista es una forma de educación apoyado en el enfoque de estímulo y respuesta; está apoyada en el uso de los métodos de experimentación experimental, se rige del condicionamiento clásico; - omite el conocimiento como objeto de estudio para una ciencia; propone que la conducta es el efecto del ambiente de los estímulos ambientales y que se asocia a la experiencia. Por tanto, el enfoque cognitivo se le identifica como psicología instruccional, ya que al presentar su método se orienta al desarrollo mental del niño o adolescente sin obviar sus características personales, Considera al niño como un ser activo en su propio aprendizaje,

Forja en los alumnos experiencias de aprender a aprender y razonar de manera eficaz alcanza.

2.1.1.1. Jean Piaget

Jean William Piaget Jackson vivió entre los años 1896 y 1980 en Suiza, es uno de los más grandes psicólogos del siglo XX, creó la epistemología genética, fue uno de los primeros en aportar, dentro de la educación, al enfoque cognitivista; sus estudios psicológicos fueron en vista al proceso de desarrollo de la persona desde su nacimiento y su adolescencia.

Piaget también estudió la génesis o el desarrollo científico sobre la base de investigar la construcción del conocimiento del niño, es por ello que desarrolló la psicología genética, estableciendo diversos periodos desde el nacimiento hasta el pensamiento abstracto (FAU, 2010). Es necesario recalcar que los estudios que hizo Piaget ayudan bastante en la actualidad en los problemas que abarca la educación.

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada etapa es una manera más concreta de aprender. En dichas etapas, el pensamiento del niño es peculiarmente diferente al de sus semejantes. Piaget asegura que el desarrollo del conocimiento es más complejo que los cambios que experimenta a causa de sucesos y de las nuevas destrezas que va desarrollando, más bien en la evolución formal de cómo se genera el conocimiento. Una vez que el niño ingresa a la siguiente etapa, su razonamiento se vuelve más complejo en comparación a la etapa anterior. Piaget argumentó que en cada etapa el conocimiento del niño sigue una secuencia regular de manera constante, de manera que, todo individuo pasa por las cuatro etapas ordenadamente. No hay posibilidad de alterar u obviar ninguna de las etapas.

- **El desarrollo como cambio de las estructuras del conocimiento**

La afirmación de Piaget es que, todos desde la niñez, empiezan a capturar los conocimientos del contexto social y cultural que los rodea, a los cuales llamó esquemas. Los esquemas representan a cada evento físico realizado por el niño en una determinada etapa, de intervenciones mentales, de pensamientos o ideas con los cuales experimentamos y absorbemos conocimiento del mundo que nos rodea. El niño a su corta edad tiene la noción del mundo mediante las acciones concretas y observables que realiza, a diferencia que las personas adultas operan utilizando símbolos mentales, formas de comunicación y observaciones sistemáticas del mundo. Según que la persona va cursando por determinadas etapas, se agudizan sus facultades mentales y de interpretación, lo cual hace que pueda procesar información de mayor complejidad y organizar sus conocimientos para utilizarlo en su vida diaria, porque no solo se trata de obtener nuevos conocimientos, sino también de reorganizar los ya existentes y aplicarlos para atraer más aprendizajes.

- **Principios del desarrollo**

- **Organización y adaptación**

Estos dos elementos manejan la evolución cognitiva del niño. Como base está la organización que es una tendencia natural en todos los géneros; según el niño va creciendo, se complementan los esquemas físicos simples a los más complejos; seguidamente a la organización viene la adaptación, que se refiere a la evolución natural del niño, ya que según explica Piaget “nacén con capacidad de ajustar sus estructuras mentales a las exigencias del ambiente” (Piaget, 2007, p.3).

- **Asimilación y acomodación**

Piaget manejó los métodos de asimilación y acomodación para representar cómo el niño se adapta a su medio ambiente, de esta manera, forja su búsqueda para hacer coincidir en sus diseños presentes; esta asimilación no es algo pasivo, sino más bien requiere de una

estimulación para seguir modificándose y transformando la búsqueda para unificar a lo que ya existe. Este proceso, aunque en cada niño es muy particular, pero, lleva un orden, ya que, si la asimilación no es compatible con lo que ya existe, se arma un desequilibrio, el cual necesitará de un cambio de pensamiento y buscar la forma de adaptarla.

Otro aspecto de este proceso es la acomodación que se da cuando la búsqueda de la información se vuelve un desajuste con el diseño al que se tendía desde el inicio, este desajuste se puede dar cuando el niño no tenga una organización que le ayude a demostrar esta búsqueda, por tanto, los procesos de asimilación y acomodación están relacionados entre sí y expresan los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

- **El equilibrio**

Asegura que los conocimientos adquiridos por el ser humano desde edades tempranas tengan una perfecta coherencia sin sufrir alteraciones, que estos conocimientos tengan la adecuada interpretación y una contundente veracidad, por ello, se superpone la sucesión de asimilación y acomodación. Piaget afirma que la situación de desequilibrio en los conocimientos nos sumerge en un estado de disconformidad, debido a esto el hombre busca volver al equilibrio en la construcción e interpretación del aprendizaje adquirido.

De esta manera, se mantiene un perfecto orden equilibrado que preserve el conocimiento adquirido libre de contaminación, de esta manera se obtiene un nivel más complejo en el funcionamiento mental.

Tabla 1:

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora El niño activo	0-2 años	Aprenden la conducta propositiva
Preoperacional El niño intuitivo	2-7 años	El niño aprende a usar símbolos y palabras para pensar y así tener solución intuitiva en los problemas
Operaciones concretas El niño práctico	7-11 años	El pensamiento está ligado a los fenómenos y a su contexto real
Operaciones formales El niño	11-12 años	Pensamiento abstracto para usar la lógica proposicional y científico.

Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Nota. Se escriben las etapas del desarrollo cognitivo (Linares, R. 1994)

Esta propuesta didáctica que se plantea va dirigida a alumnos de segundo grado de secundaria del distrito Jeberos en el departamento de Loreto, ellos se encuentran entre las edades de 13 y 14 años. El estadio al cual los estudiantes pertenecen es el de las operaciones abstractas, ya que interpretan y definen conceptos complejos con un razonamiento y un análisis de acuerdo con los trabajos del colegio o vida cotidiana. “Desde los 12 años en adelante [...] el cerebro humano está potencialmente capacitado, para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo” (Piaget, 2014, p. 4).

De esta manera, en esta propuesta se plasmará los aportes de este paradigma, teniendo en cuenta las habilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes a quienes se dirigirá, ello será útil para su desarrollo personal íntegro, el cual les permitirá asumir decisiones y afrontar las distintas situaciones de su vivir diario.

2.1.1.2. David Ausubel

David Paul Ausubel vivió entre los años 1918 y 2008 en los Estados Unidos; cursó sus estudios de psicología en la Universidad de Pensilvania. Obtuvo su doctorado en psicología del desarrollo en la Universidad de Columbia. En 1961 publicó su libro *Maori Youth*, en el cual expone un amplio estudio psico etnológico a cerca de la privación cultural. En esta publicación sobresale el pensamiento de que un mal funcionamiento educativo limita al ser humano en la interacción social y por ende priva de nuevos aprendizajes. En este libro Ausubel impulsa la idea de utilizar las experiencias culturales como medios medibles para la investigación. Es reconocido por aportar en la educación con el enfoque del aprendizaje significativo (Guerra, s.f).

Según Ausubel citado por (Garces et al., 2018) La diferencia entre el aprendizaje significativo es opuesta al aprendizaje mecánico y memorístico, que se caracteriza por mantenerse menos tiempo en el individuo y que esto trae problemas para aprender nuevos conocimientos , es por ello que el conocimiento memorístico no tiene sub sensores adecuados para asimilar los nuevos conocimientos, con los ya existentes entonces decimos que se guardan a la fuerza y no hay correlación con los conocimientos ya existentes en el individuo.

El aprendizaje memorístico toma menos importancia a medida que el individuo va teniendo más conocimientos porque al momento que sucede esto ayuda a relacionar lo estudiado es la forma correcta de ganar nuevos conocimientos (Ausubel 1983 citado por Pozo, 2010).

Por ende se dice que el aprendizaje memorístico también cumple un rol importante en el aprendizaje significativo, ya que siempre queda algo de lo que uno ha memorizado por ejemplo las fórmulas matemáticas o la tabla de multiplicar que con estos saberes previos se puede desarrollar nuevos problemas y se logra un aprendizaje significativo (Latorre 2022) el aprendizaje por descubrimiento sucede cuando el material dado al

estudiante está en su forma inicial y él tiene que descubrirlo como va en su forma final para después analizarlo.

Es por ello, por lo que el aprendizaje significativo se lleva a cabo de una forma adecuada cuando el estudiante relaciona sus saberes previos o conocimientos con los que ya tiene para así poder entender de una manera adecuada sus aprendizajes.

El aprendizaje significativo es el desarrollo en el cual se relacionan un conocimiento o experiencia con la estructura cerebral del que aprende, de manera consciente y voluntaria. Esa combinación con la conformación cerebral del sujeto no se produce solo en su totalidad sino gracias a experiencias anteriores o también conocidas como ideas de anclaje (Ausubel, 1992, p.248). Según Latorre (2022), este aprendizaje necesita unos conocimientos previos para que se dé un nuevo aprendizaje. Como lo menciona el mismo Ausubel “Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio diría [...] el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe; determine esto y enséñele de acuerdo con ello”. Ausubel, 1968, p. VI).

Existen distintos tipos de diferencias que a continuación se mencionarán:

- **Paradigma tradicional-conductista**

Memorizar el conocimiento, estudiantes pasivos y dominados, repetición de las tareas, el docente expone y el alumno solo escucha, ninguna participación del alumno.

- **Por recepción**

Es la presentación de conceptos trabajados por el sujeto que expone dicha experiencia, a partir de esta fuente el alumno comienza a adquirir conocimientos iniciales el cual servirá para elaborar el aprendizaje significativo, una vez experimentados sucesos similares en algún punto de su vida cotidiana.

El aprendizaje que se debe de conseguir en el aula es el aprendizaje por recepción para que el alumno pueda relacionar paulatinamente esa información con otras experiencias y de ese modo convertir en conocimiento.

Este tipo de aprendizaje por recepción se da porque el profesor demuestra todo el contenido acabado y en un estado práctico sin intervención del estudiante, esta información puede convertirse importante siempre que el estudiante tenga la capacidad de interiorizar y vincularlo con nuevos aprendizajes.

- **Por descubrimiento**

Bruner afirma que el aprendizaje debe ser por etapas rotativas, que los conocimientos anteriores y los actuales deben de formar un aprendizaje más elaborado y de mayor complejidad, porque esa es la verdadera esencia de los aprendizajes previos.

El obtener aprendizaje a través del descubrimiento consiste en conseguir información por iniciativa propia, se trata de explorar el mundo que nos rodea poseído por la curiosidad natural que el ser humano tiene, formular hipótesis para luego comprobarlas, y de esa manera la información obtenida se transforma en nuevo conocimiento.

El aprendizaje por descubrimiento sucede cuando el material dado al estudiante está en su forma inicial y él tiene que descubrirlo como va en su forma final para después analizarlo (Latorre 2022). El alumno es el principal protagonista en este tipo de aprendizaje, porque es el que tiene que investigar y clasificar las distintas informaciones, concluyendo así con un conocimiento objetivo; al respecto, La motivación juega un papel importante en este aprendizaje ésta está unida a dos palabras, motivo y acción que se define como un empuje para realizar alguna acción con la finalidad de alcanzar un logro, teniendo en cuenta que el ser humano posee en su misma naturaleza unos objetivos o metas a alcanzar; también, se tiene en cuenta que para que se dé una motivación

comprende de una dimensión afectiva y de factores internos y externos. Y está involucrada en todos los espacios de la vida (Llanga et al, 2019). Los saberes que tenga el estudiante en base a sus experiencias personales que intervienen directamente en su aprendizaje o al contrario se convierte en un obstáculo para adquirir mayor asimilación en un conocimiento mayor. Por lo tanto, la motivación se convierte en un factor predominante para un mayor desarrollo en el aprendizaje del estudiante (Gómez, s.f).

Por otra parte, es fundamental mencionar la importancia de los conocimientos previos, que naturalmente ya están almacenadas en el cerebro del estudiante y es a partir de ello que se tiene que partir para dar alguna explicación sobre cualquier tema y esto es tarea del docente llevar a cabo este ejercicio, es a partir de allí que se puede lograr un aprendizaje significativo, para esto también requiere que ese conocimiento previo sea de algún valor y sea útil en la vida del estudiante (Villegas et al, 2015). Asimismo, aclara Villegas (2015), un aprendizaje es considerable cuando un alumno es capaz de poseer el deseo de ese aprendizaje aquí es cuando el aprendizaje se convierte en algo significativo para el estudiante y es de acuerdo con como él mismo lo recepcióna y puede suceder en cualquier etapa de su vida.

De esta forma, este aprendizaje significativo comprende también de una significatividad lógica, el cual se refiere al contenido lógico con que se trabaja con el estudiante y éste debe ser coherente y ordenado. La significatividad psicológica se refiere a los contenidos que se les ofrece a los estudiantes y estos deben ser comprensibles, sencillos acordes a su comprensión e intelecto.

A continuación, se presenta los tipos de aprendizaje significativo:

Tabla 2:

Tipos de aprendizaje significativo

Aprendizajes por Representaciones	Aprendizajes por Conceptos	Aprendizajes por Proposiciones
Este tipo de aprendizaje es primordial para el resto de los aprendizajes porque se da en los primeros años de vida y conceptualiza las cosas de su entorno. (pelota gato mesa, etc.)	Este aprendizaje se da por observación y experiencias y el niño da su parecer después de interactuar con los objetos de aprendizaje.	Este aprendizaje es cuando el alumno entiende ideas nuevas y las asimila con los conocimientos que ya tiene para crear una información adecuada.

Nota. Se describen los tipos de aprendizaje

En esta propuesta didáctica se tomará en cuenta la teoría de Ausubel, sabiendo que el aprendizaje significativo se da siguiendo las pautas que el autor presenta como los ya mencionados, concretamente será utilizada al programar los contenidos de las sesiones de Tutoría, las cuales se aplicarán en las aulas. De esta manera, los estudiantes de segundo de secundaria del distrito de Jeberos, Loreto, podrán ejercitarse en un aprendizaje significativo mediante la motivación a través del descubrimiento y teniendo en cuenta sus conocimientos previos, por lo que ello les permitirá lograr sus propios objetivos.

2.1.1.3. Jerome Bruner

Jerome Seymour Bruner fue un psicólogo y profesor estadounidense que nació en el año 1915 y murió en el año 2016. En su niñez estudió en escuelas estatales, se graduó en psicología en la universidad Duke, obtuvo su grado de doctorado en la universidad de Harvard en 1941 y la que después regresó para ser docente luego estar en la segunda guerra mundial con las fuerzas armadas de Estados Unidos. En el transcurso de su vida estudió psicología educativa, psicología forense, psicología militar y varias más, en la carrera de psicología redactó muchos libros entre ellos están, El proceso de la educación, Un estudio del pensamiento (1956) etc. (Lifeder 2019).

Aprendizaje por descubrimiento

Aprender por descubrimiento se trata de trabajar en la resolución de problemas para descubrir de manera espontánea y significativa, las distintas soluciones o conceptos que puedan surgir. El alumno posee la capacidad de darle solución a los distintos problemas o interrogantes que se le presenta a lo largo de su vida, bajo esta premisa el alumno debe descubrir diferentes formas de solución a sus interrogantes y transformarlo en aprendizaje.

Las informaciones verbales que va recibiendo de sus educadores, son informaciones muchas veces vacías ya que es necesariamente importante que el alumno experimente en la vida real dichas informaciones verbales para entrelazarlos y convertirlos en aprendizajes significados.

Es importante que el alumno tenga la predisposición de buscar explicación a los muchos sucesos que experimenta en relación con su medio sociocultural, necesita saber el porqué de las cosas de manera autónoma. En ese sentido el objetivo principal del educador debe ser en estimular al estudiante para que se convierta en pensador crítico para descubrir y formular explicaciones y a si enriquecer sus conocimientos las cuales serán bases y eslabones para seguir tejiendo sus conocimientos.

Bruner 1993, afirma que cuando el alumno se enfoca en su aprendizaje mediante el descubrimiento, lo aprendido será más duradero y de mayor utilidad.

- Metáfora del andamio

Bruner 1978 (citado por Calero Rivera, V. 2019) complementa el pensamiento de Vygotsky de la existencia de una diferencia de un niño que aprende solo por su propia cuenta y al de otro niño que aprende junto a un tutor que lo va guiando en su proceso de aprendizaje, a esa interacción del guía con el alumno le llamo desarrollo próximo. Para alcanzar el aprendizaje optimo el alumno necesita de un agente externo quien lo ayude y

lo guie de manera adecuada en la construcción de su aprendizaje, el alumno puede aprender por sí solo, pero si consigue un agente externo que lo acompañe en su proceso de aprendizaje el conocimiento se volverá de mejor calidad y más acelerado.

Las ayudas al aprendiz deberán ser otorgadas de manera progresiva y en momentos clave, para que el alumno se sienta con más confianza en sí mismo y pueda convertirse en autónomo de esa manera adentrarse en la búsqueda de conocimientos y dominio del tema explotando todo su potencial. Así como se puede observar, la metáfora del andamiaje consiste en que el profesor ayuda a resolver problemas, dudas, etc., que al principio el alumno no puede darle solución por sí mismo, de tal modo que el alumno poco a poco se va dando cuenta de sus errores y corrigiéndolos para luego seguir aprendiendo paulatinamente con más autonomía.

Motivación y predisposición para aprender:

Implica el cambio de la forma de ver las cosas, ponerse a disposición de modificar la conducta al recibir un estímulo, dichas conductas pueden aparecer y desaparecer gracias a la predisposición de interiorizar los estímulos externos o internos que pueda generar el propio individuo. El alumno experimenta el cambio de comportamiento pasivo gracias a un comportamiento activo cuando visualiza un objetivo a conseguir, o simplemente disfrutar del proceso, de este modo la motivación es la que activa psicológicamente al individuo a concretizar intereses de por medio.

Secuenciación en la presentación y Organización del currículo (espiral):

Se comienza con definiciones sencillas que se pueden hacer complejas en la medida que el estudiante va avanzando, adaptándolo a las posibilidades que tiene el estudiante y que, con este medio, todos puedan avanzar y lograr comprender más las definiciones de las distintas áreas. Esta propuesta del curriculum en espiral, debe hacer posible en el estudiante pueda analizar desde el inicio de su aprendizaje, ya que todos los medios que

se le faciliten sean para un mayor provecho y aumento de conocimiento. Siguiendo la frase de Bruner “Hay que evitar que los alumnos se aburran en las aulas” (Lemos, 2019, párr. 4).

-Principios de la instrucción

Bruner menciona en su teoría tres aspectos que deben resaltar en los estudiantes para que se dé un aprendizaje a largo plazo. La representación mental inactiva, icónica y simbólica.

La representación inactiva:

Quiere decir una interiorización gradual de esquemas que se encuentren en dinámica, ya que esto permite que su recuerdo sea para más tiempo.

La representación icónica:

Para que se dé este aspecto, hace falta que el aprendizaje se dé a través de imágenes de las situaciones u objetos que se llevan a cabo, según menciona Bruner esto hace posible que el recuerdo sea a largo plazo.

Representación simbólica:

Es importante tomar en cuenta que en este aspecto el aprendizaje debe darse a través de signos los cuales posibilitan considerablemente la relación comunicativa entre los seres humanos, se puede mencionar como ejemplo: el lenguaje, y si se habla de otras ciencias cabe mencionar las matemáticas, la física, la psicología, etc.

Este proceso es selectivo y progresivo de acuerdo con la evolución del estudiante y a su maduración. También Bruner mencionó que el docente debe tener en cuenta ante este proceso, los factores físicos, intelectuales y socioculturales del estudiante (Méndez, s.f). Al respecto, el profesor se convierte no tanto en un protagonista del aprendizaje del alumno, sino más bien en un facilitador que permita elevar el conocimiento que ya tiene

el estudiante a través de ejercicios prácticos donde pueda aplicar esa información recibida (Cáceres y Muñeca, 2016). Este enfoque propuesto por Bruner se basa en cinco principios esenciales que se rigen básicamente por medio de instrucciones que se dan a través de la innovación creativa y la experiencia.

Conocimiento activo:

En base a un tema y con un fin importante, el niño es quien adquiere, de forma activa y constante, los conocimientos y las habilidades que le permiten evolucionar.

Exploración creativa:

La investigación y la experimentación son los medios esenciales que se llevan a cabo para un aprendizaje. Por lo que la información que pueda brindar el profesor de forma oral quede olvidada.

Asimilación de nuevas competencias:

Esta forma de innovación facilita al estudiante la máxima claridad y validez para asimilar nuevas nociones y prácticas.

Personalización por intereses:

Gracias a la enseñanza heurística, los contenidos parten del medio más cercano y personal del estudiante. Por tanto, los aprendizajes responden plenamente a sus motivaciones e intereses.

Aprendizaje experimental:

Se dice que se da un aprendizaje experimental cuando el estudiante va almacenando continuas prácticas y experiencias de vida, estos a la vez van fortaleciendo su propio aprendizaje (Forma infancia, 2022).

Por tanto, en las sesiones de tutoría se tomará los aportes mencionados anteriormente para trabajar con los estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio de los olivos, tomando en cuenta el curriculum espiral para hacer sesiones dinámicas desde lo más sencillo a lo complejo teniendo en cuenta al estudiante. Es por ello que de acuerdo al aprendizaje por descubrimientos se plasmará trabajos para que el

alumno pueda explicarlo de forma particular de acuerdo a sus experiencias y para ello el profesor de aula cumple un rol importante en estas sesiones.

2.1.2. Paradigma Sociocultural-contextual

El paradigma Sociocultural- contextual da inicio en los años setenta del siglo XX en la ex Unión Rusa, este paradigma no solo se basa con la enseñanza y aprendizaje simplemente, sino que añade el concepto de medio, mediador y mediado, es decir, el aprendizaje también es dependiente del medio y depende del mediador. (Olguin, A.2023).

En los siguientes párrafos daremos a conocer las teorías de grandes autores que hablan sobre este tema.

2.1.2.1. Lev Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky nació en 1896 y falleció en 1934, fue un psicólogo y educador soviético, tuvo sus estudios en una universidad pública de Moscú, también se graduó en Historia y Filosofía; Ciencias Sociales y Lingüística. Fundó la teoría sociocultural en psicología, era conocido como Mozart por su magnífica obra y por su corta vida (López, 2017). Escribió obras importantes como Psicología educativa, la mente en la sociedad, el desarrollo de procesos psicológicos, psicología del arte y el pensamiento y el habla, este último libro se publicó después de su muerte (Torres,2017).

Para la teoría de Vygotsky, es imposible comprender la mente fuera de la sociedad, por tanto, es imposible estudiar la cognición sin estudiar el contexto de las interacciones sociales en las que se desarrollan los sujetos. Falleció a causa de una enfermedad infecciosa llamada tuberculosis a los 38 años.

Importancia de las interacciones sociales medio en el aprendizaje. Según Vygotsky, el aprendizaje se desarrolla desde que una persona nace, y la influencia más cercana para esto es el medio en el que vive y crece; es la sociedad la que puede o no favorecer a ejercitarse en el día a día en este proceso (Ed impulsa, 2019). También el

medio que le rodea es un factor determinante que le impulsa al niño para adquirir la motivación necesaria para un mayor desarrollo de sus capacidades y talentos, es un factor determinante para cortar esa motivación y lograr sus expectativas (Alonso, 2019). El entorno social da origen al aprendizaje del niño y se desarrolla en un medio colaborativo, ya que al interactuar es donde se da este desarrollo y aumenta el conocimiento a través de las experiencias y este aprendizaje se torna significativo en la vida del estudiante. “El conocimiento es producto de la interacción entre la persona y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (Vygotsky, como se citó en Alonso, 2019, parr.1).

Principio del doble aprendizaje

Para que un aprendizaje sea efectivo, según Vygotsky, es indispensable que se dé estas dos formas, en primer lugar, desde la sociedad, medio en el que el niño aprende y capta las diferentes formas de convivencia las cuales son efectuadas a través de intervenciones (interpsicológica); después de esta interacción social, el aprendizaje del niño se interioriza y es donde se da el aprendizaje autónomo (intrapsicológica) (EIDLE, 2018).

Zona de desarrollo próximo:

Es la capacidad del sujeto de darle solución a los problemas de manera independiente, como también está la capacidad de resolver cuestiones con el acompañamiento o guía de otra persona experta en el caso.

Este proceso de aprendizaje se desarrolla mediante la participación de varios factores como: El medio cultural, la salud emocional, el poder motivacional y la buena estrategia de enseñanza que utiliza el maestro o el adulto experto, quien está encargado de guiar al aprendiz (Vygotsky, citado por Ruiz, 2015).

La participación de un instructor o maestro en el aprendizaje del alumno es de gran importancia porque es un impulso para la rapidez y la calidad del aprendizaje, de esto depende que el alumno pueda ir desarrollando su potencial intelectual, saber interiorizar la información, tener una posición crítica frente a determinados casos y saber argumentar los distintos sucesos de manera objetiva.

Zona de desarrollo actual:

Este es un tipo de aprendizaje obtenido solamente por el niño a consecuencia de sus experiencias en su medio contextual en el que se desenvuelve, como también de su propia curiosidad de aprender sin la intervención de algún maestro o un adulto que lo oriente en este proceso de aprendizaje.

Zona de desarrollo potencial:

Este es un modo de aprendizaje logrado a través del acompañamiento constante de un experto que va guiando al niño en su proceso de obtener conocimientos, este proceso de acompañamiento o de guía juega un rol muy importante en el conocimiento del niño, ya que le ayuda en la rapidez y la calidad de dominio del tema.

Este tipo de desarrollo es lo que Vygotsky llama zona de desarrollo próximo, ya que esto favorece al desarrollo mental del niño, agudiza la capacidad de interiorizar y comprender aspectos de su entorno sociocultural, como también del tiempo en que se desarrollan los distintos fenómenos al que está expuesto el niño, los cuales se presentan mediante la interacción con la sociedad, la colaboración de personas conocedoras del tema de aprendizaje, el lenguaje y las costumbres sociales que juegan un rol muy importante en la construcción del conocimiento.

Rol del docente:

La formación es oportunamente buena cuando esta se realiza antes del desarrollo porque despierta y se va gestando toda una serie de habilidades que se encontraban inactivas en

la zona de desarrollo próximo. En esto radica la importancia de enseñar, estimular el pensamiento creativo, el pensamiento analítico, el lenguaje y la valoración de las tradiciones culturales e intelectuales, transferir la información utilizando el lenguaje a través de la palabra el cual es el inicio del proceso de aprendizaje, ya que el niño aún no asimila en su totalidad la información.

El proceso que va desde la primera información captada por el niño hasta convertirlo en conocimiento es un recorrido complicado en la que están involucrados varios factores sociales y experiencias personales. El profesor al brindar información o conceptos acerca de determinados temas, hace que el alumno desarrolle la comprensión y memorice algunas partes que crea conveniente o que le llama la atención, pero todavía no es un conocimiento completo y para poder completar dicho conocimiento aún necesita el acompañamiento del maestro, el cual le facilitara sus experiencias utilizando ejemplos y muchos otros métodos, lo cual tendrá que aprovechar el alumno es este último que depende mucho del empeño que pone el estudiante asegura (Venet & Molina, 2014).

Siendo la tutoría un campo en el cual cobra especial importancia la ayuda, guía, orientación y compañía del adulto cercano, se convierte en un espacio apropiado para el desarrollo sociocultural, ya que se podrán ejecutar actividades grupales, talleres y entrevistas, lo cual ayudará a las relaciones interpersonales e intrapersonales, enfocadas a su contexto social, el acompañamiento docente – alumno se lleva a cabo con la elaboración y aplicación de talleres, charlas, acompañamiento grupal e individual.

2.1.2.2.Reuven Feuerstein

Reuven Feuerstein nació en 1921 y falleció en 2014 en Rumania, desarrolló su teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, él vino de una familia numerosa de nueve hermanos, estudió en la escuela pedagógica Teachers college y en la Universidad de

Unesco donde estudió Psicología, pero a poco de graduarse tuvo que escapar de la invasión Nazi para salvar su vida.

Continuó sus estudios en Suiza en la Universidad de Ginebra, donde sus mentores fueron Andrey Rey y Jean Piaget, es ahí que obtiene su posgrado de Psicología general y clínica en el año 1952, luego llegaría a estudiar su doctorado en la Universidad de la Sorbona en la especialidad de Psicología del desarrollo (Noguez 2002).

Feuerstein dice que para lograr los conocimientos requeridos es de suma importancia la correlación entre el individuo, contexto y ambiente en el que radica, por lo cual, el coeficiente intelectual funciona, es por ello que la inteligencia funciona por las posibilidades y su diversidad en el ambiente, entonces podemos decir que el individuo desarrolla su capacidad de aprender porque su estructura cognitiva posee flexibilidad y plasticidad, lo que es de mayor provecho cuando su educador lo estimula y guía adecuadamente (San Martín 2015).

Rol del docente en el aprendizaje mediado

Toda materia o ciencia tiene la posibilidad de ser enseñada al alumno utilizando estrategias didácticas o métodos de enseñanza, según sea necesario, para mejorar el manejo y comprensión del tema, ya que los conocimientos o materias de estudio son diferentes por ese motivo se utiliza una particular forma de enseñar.

El docente debe de dominar un amplio repertorio de habilidades o estrategias de enseñanza para poder elaborar los materiales que utilizará a la hora de realizar las clases, teniendo en cuenta un amplio conocimiento de la materia que enseña, como también conocer las habilidades y limitaciones de sus alumnos, de igual manera informarse sobre el medio sociocultural donde pretende elaborar sus materiales didácticos.

Es sumamente importante que el docente conozca perfectamente el medio social y contextual donde va a impartir sus conocimientos, ya que a partir de esa información

podrá elaborar adecuadamente los materiales didácticos y aplicar la estrategia de enseñanza más adecuada para el medio en que se desarrollará la enseñanza (Peñaloza, 2014).

Un docente mediador es el que fomenta el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes y desarrolla en sí mismo formas creativas de corregir errores para guiar a los estudiantes con los métodos adecuados durante el proceso de aprendizaje.

Teoría de la modificabilidad cognitiva.

El ser humano posee la facultad de modificar su comportamiento frente a situaciones adversas o traumáticas, además desarrolla barreras de protección frente a peligros inminentes. El cuerpo humano está diseñado para el cambio, se adapta a los diferentes contextos sociales, a los diferentes climas y los distintos estímulos a los que se les expone.

En el campo de la educación también está preparado para el cambio y un desarrollo adecuado de la mentalidad, ya que en muchos casos los estudiantes están expuestos a condiciones familiares o contextuales desfavorables, con la presencia de enfermedades, condiciones económicas bajas, ambientes en mal estado que desfavorecen al sano entretenimiento, los cuales mantienen al alumno en una condición mental de desmotivación y la falta de aprendizajes (Lozano, 2020).

Un cambio contextual muchas veces favorece a la evolución o modificabilidad cognitiva, ya que le brinda al estudiante nuevas oportunidades de aprendizaje y un ambiente más saludable para su desarrollo, también un plan de intervención diseñada por expertos en la educación podría combatir el alto estado de vulnerabilidad que puede experimentar el alumno y favorecer a ese cambio de actitud cognitivo que lo lleve a mejorar su aprendizaje.

Teorías del Programa de Enriquecimiento Instrumental

De acuerdo con Feuerstein (ISEP, 2019), el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) toma en cuenta algunos aspectos: Está basado en la idea de la modificabilidad cognitiva, ya que se tiene en cuenta que la capacidad de pensamiento de la persona sigue un proceso en movimiento y ello responde a estímulos exteriores.

El PEI tiene al mismo tiempo una agrupación de ejercicios, los cuales se deben tomar en cuenta al momento de desarrollarse: Organización de puntos, orientación espacial I, comparaciones, clasificaciones, percepción analítica, orientación Espacial II, ilustraciones, progresiones numéricas, relaciones familiares, instrucciones, relaciones temporales, relaciones transitivas, silogismos, diseño de patrones.

El PEI se conforma por una cantidad innumerable de actividades adecuadas exactamente para cada situación y nivel del niño. También está compuesto por actividades mentales con complejidades de acuerdo con el avance de cada niño. Todo ello con el fin de que el niño pueda desarrollar sus capacidades sin limitarle, incluso por alguna discapacidad que él posea. De esta manera, este aprendizaje es sumamente significativo. El PEI no se restringe a un solo ambiente o contexto, al contrario, está destinado para poner en práctica en todo ámbito de cada lugar sin ninguna limitación o frontera.

Para desarrollar esta propuesta didáctica, es necesario conocer la realidad social, familiar y económica de los estudiantes para de esta forma, diseñar el material didáctico acorde a las potencialidades y debilidades de los estudiantes, quienes serán los principales beneficiados de las sesiones didácticas.

La intervención se desarrollará mediante talleres que refuercen las deficiencias, ya sean físicas, ambientales o personales que presenten los estudiantes, además de su

proceso de aprendizaje, para así llevar a cabo un desarrollo integral y efectivo para su vida presente y futura.

2.1.2.3. Albert Bandura

Albert Bandura Nació en 1925 en Mundare (Canadá), falleció el 26 de julio del 2021, Se graduó como psicólogo y Pedagogo. Fue docente en la Universidad de Stanford (California, EE. UU.) desde 1953 hasta su muerte reciente en el 2021. Es conocido dentro de la psicología como uno de los más grandes psicólogos del mundo después Skinner, Freud y Piaget. Ejecutó la teoría del aprendizaje social (Ruiz, 2021).

Albert Bandura destacó en su teoría de aprendizaje social, al mismo tiempo resaltó el proceso de motivación intrínseca y la regulación de la propia conducta, recalcó las definiciones de autoeficacia, el desarrollo de la personalidad. Además, Bandura manifestó que la persona interviene sobre el medio en el que le rodea (Ortiz, 2018).

El aprendizaje social, esta teoría del aprendizaje social sustenta que el estudiante aprende socialmente mediante la observación y la imitación del actuar de los demás; es por ello, por lo que Bandura da a entender que es peligroso que los estudiantes aprendan solo por la experiencia como antes se creía, y pone tres conceptos los cuales son: los estudiantes aprenden mediante la observación; la parte mental ayuda en el proceso de aprendizaje y por el hecho que se aprende algo no altera el comportamiento; es por ello, por lo que explica que lo social es muy importante para mejorar el nivel de conocimiento (Delgado, 2019).

Esta teoría propuesta tiene en la parte conductual y cognitivo dos puntos claves ya que sin ellos no se podrían entender la parte social. Es por lo que Bandura dice que no se entiende el comportamiento si no le damos importancia a los factores del entorno que influyen como presión externa (Triglia, 2015). A continuación, se mencionará la influencia del ambiente y la parte cognitiva en esta teoría:

Factor ambiental:

Para que exista una sociedad debe tener un contexto donde estén sus habitantes el cual condiciona de alguna forma u otra para el aprendizaje porque simplemente vivimos ahí.

Factor cognitivo:

El estudiante no es netamente pasivo, ya que participa constantemente en su aprendizaje teniendo expectativas y objetivos por lo que podemos mencionar que en el aprendizaje social pueden modificarse las experiencias que se vayan logrando a nivel personal.

Proceso de Atención:

Es importante que las personas tengan en cuenta sobre los rasgos de conducta que califiquen como bueno, de tal manera que puedan modificarlo o mejorarlo. La atención en los modelos de conducta y la comparación hacen que se relacionen para distinguir y reconocer los mejores aspectos a los cuales se les rescata la bondad de ellos y se aprenden mejor.

Proceso de Retención:

Es una de las capacidades que permite recordar las diferentes actividades o experiencias que sirven de modelos y los cuales participan en la superación personal. Estas experiencias vividas se mantienen intactas en la memoria en forma de imágenes o recuerdo de lo sucedido. Estos pueden ser modificados según los factores que influyan en la vida de la persona.

Proceso de Repetición Motora:

Se refiere a la representación de las experiencias o aprendizajes vividos, por medio del comportamiento y de acuerdo con ello sino es favorable irlo modificando en el tiempo.

Procesos Motivacionales:

En esta forma de aprendizaje social la observación es muy importante, ya que sin ello no se puede repetir todo lo que se aprende. Para que la persona actúe debe de observar si es o no favorable para su desarrollo personal a que s no fuera el caso podría perjudicar a la persona misma o a la sociedad (Mori, 2017).

En este trabajo se tomará en cuenta la propuesta de Bandura, teniendo en cuenta que el ambiente influye en el desarrollo de la persona y viceversa; por tanto en las sesiones de Tutoría se evidenciará la importancia de esta propuesta como: aprendizaje social, análisis de modelos de conducta predeterminados, recojo de saberes previos para diferencias patrones de conducta a los que se les puede sacar provecho y que puedan ser satisfactorios y rechazar otras formas de conducta que dañan a la persona y a la sociedad.

2.1.2.4. Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg fue un psicólogo estadounidense nacido en Nueva York el 25 de octubre de 1927, y murió el 19 de enero de 1987 en Massachusetts. Estudió en la Universidad de Chicago, fue especialista en moralidad y juicios morales. Fue influenciado por las investigaciones de Jean Piaget, estudió el desarrollo y evolución de los juicios morales en las distintas etapas de la vida. Realizó análisis profundo sobre el desarrollo de la autonomía moral y escribió libros sobre moralidad como: La pretensión de adecuación moral de una fase superior del juicio moral (1973), ensayos sobre el desarrollo moral: La filosofía del desarrollo moral (1981).

La investigación acerca de lo moral es un tema que está produciendo muchas dudas, debido a que las personas se cuestionan sobre qué está bien y qué está mal, a esto Kohlberg plantea una respuesta con su teoría de desarrollo moral, partiendo de las investigaciones que planteó Piaget en los estadios del desarrollo cognitivo. Ambos estudios presentan una idea básica:” par. 5 el desarrollo del modo de pensar va de unos

procesos mentales muy centrados en lo concreto y lo directamente observable hasta lo abstracto y más general”. A continuación, se presentan los niveles del desarrollo moral planteados por Kohlberg (Triglia, 2016).

Tabla 3:

Niveles del desarrollo moral

Niveles	Estadios
Preconvencional	obediencia y el castigo orientación al interés propio
Convencional	orientación hacia el consenso orientación a la autoridad
Post convencional	orientación hacia el contrato social orientación hacia los principios universales

Nota. Se enumera los niveles de desarrollo moral. Basado en (Triglia, 2016).

a) Nivel preconvencional

Este estadio abarca hasta los 9 años, en esta etapa se inicia el juicio moral, donde se busca satisfacer los propios deseos y necesidades sin darle sentido a las normas sociales.

● **Orientación hacia el castigo y la obediencia**

En esta etapa el individuo otorga el deber moral a una autoridad; el juicio sobre lo que algo está bien o mal proviene por los castigos o las recompensas que le vienen de una autoridad. Por tanto, en este estadio sobresale como resultado los premios o los castigos.

● **Orientación hacia el individualismo o hedonismo**

En este estadio, varía el interés de uno a otro; aunque el juicio para decir si algo está bien o mal debe ser el resultado de lo obrado ya no parte de una autoridad, sino más bien se dará cuenta si eso es conveniente o incómodo para sí mismo.

b) Nivel convencional

En esta etapa es definida la intención del adolescente, y empieza a tener en cuenta sus intereses personales y el de los demás respecto de los que es positivo o negativo; es

por eso que se puede notar la influencia social en la vida de los adolescentes (Psicología Online, 2020).

- **Orientación hacia el consenso**

En este estadio el individuo debido a que va entrando en una relación más difícil se ve obligado a dejar su indiferencia que se mencionó en la anterior etapa; puesto que lo que le interesará será el quedar bien frente al resto y esto será lo que prevalezca en él.

- **Orientación a la autoridad**

En esta etapa la persona ya no orienta su mirada solo hacia un grupo sino se extiende hacia la sociedad. Su punto de vista para ver si algo está mal o bien es de acuerdo a lo que si eso favorece o desordena la sociedad. Es notorio la consideración que tiene a las leyes y a la autoridad debido a que depende a estos dictámenes el orden en la sociedad. (San feliciano, s.f.).

Aquí nos encontramos con un fuerte respeto a las leyes y a la autoridad. Ya que estas coartan la libertad del individuo a favor del orden social por nuestro bien. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con la legalidad vigente, que no debe desobedecerse, para mantener un orden social.

c) Nivel post convencional

En esta etapa ya los individuos manifiestan sus principios morales y diferencian lo legal de la moral y proceden de acuerdo con ello teniendo en cuenta la justicia y los derechos humanos (Noguera, 2018). En este nivel tenemos dos estadios los cuales se hablarán en las siguientes líneas:

- **Derechos previos o contrato social**

Surge al momento de preguntarse si las leyes y las normas son correctas o no para la sociedad o si se debe respetar las reglas impartidas en la sociedad para que haya equidad

y armonía, entonces este estadio habla que se debe cumplir el pacto social por encima de todos, salvaguardando los derechos individuales y sociales (Triglia, 2016).

Principios universales

En este estadio los individuos se basan en sus propios principios morales que ayudan en valores grupales y libertades de cada uno, reconocen lo legal de lo moral y conviven en sociedad acorde a la justicia y los derechos humanos a esto se le puede llamar “autonomía moral” (Noguera, 2018).

Esta es una propuesta didáctica se considerará el enfoque planteado por Kohlberg debido a que en las sesiones se promueven el trabajo en equipo, la ayuda mutua entre compañeros dejando de lado los individualismos, ya que los estudiantes están en una etapa de identificar los comportamientos que observan en su entorno y que ellos mismos califican si son aceptables o no para la sociedad y de esa manera seguir desarrollando su moralidad reconociendo las leyes universales y desenvolverse de manera autónoma

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Jeffrey Sternberg nació en Estados Unidos en 1949, es un psicólogo y docente, trasciende por sus investigaciones y la teoría que plasma en el ámbito de las inteligencias, las cuales podemos mencionar, el triángulo del amor, la modelo triárquica de la inteligencia, también los estilos cognitivos y el modelo de la inteligencia exitosa. A lo largo de su carrera, ha realizado grandes investigaciones sobre el odio, el liderazgo y la creatividad (Rodríguez 2020).

Según Sternberg (Vargas, 2015), la inteligencia se entiende como la capacidad de la mente para la adaptación, selección y aprendizaje del entorno de la persona, dando importancia significativa a la adaptación de la inteligencia dado que por este punto se

encuentran entrelazados los conocimientos, habilidades y comportamientos para así acceder al aprendizaje de acuerdo con su contexto.

El paradigma de la inteligencia practica o contextual:

Se refiere a la capacidad que posee el ser humano de unirse al medio en el que vive y a través de ella adquirir el conocimiento y el estímulo para encontrar soluciones convenientes de acuerdo con su contexto y realidad, la inteligencia si bien es cierto es un factor adaptable y modificable, se le entrena y ejercita en la medida que la persona va creciendo y desarrollándose, a esto le llaman también capacidad de adaptarse al medio en el que se desenvuelve (Castillero, 2017).

Teoría experiencial: Desde el inicio de su vida social, la persona se encontrará con una variedad de situaciones con diferentes niveles de complejidad, las cuales deberán ser resueltas aplicando estrategias ya establecidas o nuevas según lo requiera porque a lo largo de la vida, el sujeto experimentará tareas nuevas para las cuales tendrá que encontrar soluciones nuevas y luego interiorizarlas con la finalidad de que ese aprendizaje pueda ser retenido y aplicado de manera automática en tareas similares en el futuro.

Sternberg afirma que hay personas con menos capacidades de resolución de problemas, las cuales tendrán dificultades al momento de encontrar soluciones a problemas nuevos por el hecho de tener limitaciones al momento de aplicar su capacidad cognitiva. Una capacidad cognitiva que carece de imaginación, la cual lo lleva a resolver problemas de la misma manera una y otra vez (Solaz, 2018).

Teoría procesual: Los procesos mentales, cognitivos o la forma de absorber información son completamente diferentes de una persona a otra, las capacidades de reacción frente a un suceso también varían según las estructuras cerebrales, las influencias socioculturales y la calidad de las experiencias vividas.

Son procesos cerebrales o las habilidades con la que se interioriza la información para luego planificar o evaluar los resultados, es aquí donde se comprende la individualidad de las expresiones humanas frente a un estímulo. Cada individuo tiene su propia manera de interpretar las representaciones mentales de la realidad y a partir de ello, dar su respuesta (Arbeláez, 2014).

Esta propuesta didáctica está organizada en función de desarrollar las capacidades y destrezas de cada estudiante, teniendo en cuenta sus niveles de aprendizaje, con esto generar habilidades en sus procesos cognitivos que les permitirá encontrar soluciones a sus dificultades cotidianas. Si bien es cierto la realidad de cada uno ellos por ser muy compleja exige el desarrollo de ciertas habilidades que pueda ser puestas en práctica para un mayor desenvolvimiento personal. Es por ello por lo que el docente o mediador es indispensable lograr un aprendizaje significativo del estudiante.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez es docente y psicólogo, en la actualidad, trabaja como catedrático de la universidad Complutense de Madrid en la Facultad de Educación y Eloísa Díez que trabaja también la Universidad Complutense en la Facultad de Psicología (Méndez 2014).

Fueron ellos quienes desarrollaron e impulsaron la teoría tridimensional de la inteligencia escolar, tomando en cuenta tres dimensiones importantes, las cuales son: cognitiva, afectiva y esquemas mentales (Latorre et al 2015).

Inteligencia cognitiva:

La dimensión cognitiva se centra en capacidades, destrezas y habilidades, en las siguientes líneas daremos a conocer el concepto de cada uno de ellos.

Capacidades: Su esencia es cognitiva y es fundamental para desarrollar las distintas habilidades, es la base de todo desarrollo o en todo proceso mental de adquisición de aprendizajes. Se clasifican en:

Capacidades prebásicas: Esta etapa comienza en la edad inicial donde los niños adquieren la capacidad de la retención como también la comprensión.

Capacidades básicas: Se manifiestan después de la etapa inicial logrando comprender con lógica las nociones del espacio o del contexto en que habita.

Capacidades superiores: En esta etapa ya se desenvuelve a través de pensamiento crítico, creativo, la valoración y comprensión de tiempo y espacio con una mayor intensidad.

Destrezas: Es poder comprender las distintas materias que la persona encuentra a lo largo de su vida de manera individual para que a partir de ello pueda seguir consiguiendo conocimientos a su propio ritmo y modo.

Habilidades: Se descubren en un determinado momento cuando la persona tiene que resolver una tarea que es complicada o requiere de rapidez sea mental o física. Se manifiesta en momentos de presión y tiene un componente cognitivo y afectivo.

La afectividad es el sentir humano, y la inteligencia está en tener la capacidad de identificar, demostrar y controlar todas esas manifestaciones emocionales, saber direccionarlas por una vía adecuada que no sea perjudicar, manipular o dañar a los seres del entorno.

La inteligencia afectiva no opera sola, sino que va de la mano con la inteligencia intelectual, con el raciocinio quien identifica los valores, las buenas costumbres y las leyes morales, tanto más estén los valores arraigados en la inteligencia cognitiva el comportamiento humano estará más adentrado dentro del marco del respeto.

El aprendizaje cognitivo y la sensibilidad van de la mano, ya que eso permite reconocer los valores y deberes que cada persona tiene que cumplir dentro de una

sociedad, también permite que el ser humano dirija sus conocimientos o habilidades en la obra del bien, en utilizar los conocimientos para acciones productivas para la sociedad.

Goleman afirma, como una de las características más deseables de la persona, que muchas veces la inteligencia emocional es más complicada de obtener que la inteligencia cognitiva, pero ambas inteligencias son complementarias, ya que si estas dos inteligencias se interrelacionan adecuadamente esta sería un motor para el éxito en muchos ámbitos de la vida personal y social (Del Valle, 2012).

Cherniss y Adler afirman que la inteligencia emocional aumenta en la adaptación de la persona a los distintos contextos socioculturales entre otros, como también los niveles de éxito y de productividad se incrementan (Del Valle, 2012).

La inteligencia escolar es como un conjunto de esquemas mentales llamada también arquitectura mental o arquitectura del conocimiento. Se le considera como un cimiento donde se dan a conocer las diferentes habilidades dentro de la escuela, los contenidos y métodos; cada uno de ellos deben ser conocidos muy bien para después ser almacenados a largo plazo en la memoria; estos aprendizajes tienen que ser presentados de forma ordenada, sistemática y sintética para ser captados por los aprendices en forma de esquemas mentales y al mismo tiempo, este aprendizaje permita organizar la mente del estudiante. De este modo, se sabe que dentro de la sociedad hace falta tener la aptitud que le permita organizar las situaciones y pueda desenvolverse en ellas (Latorre, 2022).

En esta propuesta didáctica se busca que el estudiante relacione sus conocimientos y lo organice en forma de esquemas mentales y de esta manera se aplicará la teoría de la inteligencia tridimensional porque esta teoría genera el desarrollo de la persona de manera integral y le ayuda a realizarse en el contexto en el que vive. Se trabajará mediante

sesiones de tutoría para mejorar sus capacidades y habilidades y destrezas, tomando en cuenta sus procesos cognitivos.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Son modelos, guías, costumbres, hábitos, comprobados por estudios en un determinado contexto y tiempo para dar solución a problemas en su momento. El paradigma cognitivo inicia en el siglo XX. se propone resolver la interrogante ¿cómo aprende el que aprende?, busca entender de qué manera se puede asimilar los conocimientos; además centró su interés en el proceso de construcción del pensamiento para luego convertirlo en conocimiento, el transcurso de formación del aprendizaje en la persona. En efecto, las teorías cognitivas de Piaget, Ausubel y Brunner han permitido avanzar en tres grandes líneas del aprendizaje (de franco, 2020).

2.3.2. Metodología

Dentro de la educación la metodología es una manera de hacer y aprender, siguiendo una ruta, al mismo tiempo, es un camino para llegar a una meta y así desarrollar habilidades desde las más simples hasta las más complejas, aprendiendo contenidos (Latorre, 2017).

En esta propuesta, se presentará una secuencia estructurada de sesiones siguiendo las teorizaciones de importantes autores. Al respecto, se tiene el estudio de Ausubel, teniendo en cuenta su propuesta del aprendizaje significativo, donde se busca que el estudiante pueda entrar en el ejercicio de descubrir, a través de sus saberes previos, un conocimiento significativo que le permitirá lograr sus propios objetivos de aprendizaje.

Se tiene también a Bandura quien toma en cuenta en su propuesta la influencia del ambiente en el desarrollo de la persona y viceversa; por tanto, en las sesiones de Tutoría se evidenciará la importancia de esta propuesta en aspectos como: aprendizaje social, análisis de modelos de conducta predeterminados y recojo de saberes previos. Ello con el

fin de diferenciar patrones de conducta a los que se les puede sacar provecho y que puedan ser satisfactorios, y rechazar otras formas de conducta que dañan a la persona y a la sociedad.

Se tiene a Bruner, quien desarrolla el tema de la importancia de la motivación que implica recibir estímulos internos y externos, que pueda generar el propio individuo o factores externos. El alumno experimenta el cambio de comportamiento pasivo gracias a un comportamiento activo cuando visualiza un objetivo a conseguir, o simplemente disfrutar del proceso, de este modo la motivación es la que activa psicológicamente al individuo a concretizar intereses de por medio. Es por ello que, de acuerdo con el aprendizaje por descubrimiento se plasmará trabajos para que el alumno pueda explicarlos de forma particular, de acuerdo con sus experiencias y para ello el profesor de aula cumple un rol importante en estas sesiones.

Siendo la tutoría un campo en el cual cobra especial importancia la ayuda, guía, orientación y compañía del adulto cercano, se convierte en un espacio apropiado para el desarrollo sociocultural, ya que se podrán ejecutar actividades grupales, talleres y entrevistas, lo cual ayudará a las relaciones interpersonales e intrapersonales, enfocadas a su contexto social, el acompañamiento docente – alumno. Se lleva a cabo con la elaboración y aplicación de talleres, charlas, acompañamiento grupal e individual, además de las sesiones de tutoría.

Se tiene también la propuesta de Feuerstein con el papel del docente como mediador en el que fomenta el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, y desarrolla en sí mismo formas creativas de corregir errores para guiarlos con los métodos adecuados durante el proceso de aprendizaje. Para desarrollar esta propuesta didáctica, es necesario conocer la realidad social, familiar y económica de los estudiantes para de esta forma, diseñar el material didáctico acorde a las potencialidades y debilidades

de los estudiantes, quienes serán los principales beneficiados. La intervención se desarrollará mediante sesiones interactivas y vivenciales para minimizar las deficiencias, ya sean físicas, ambientales o personales que presenten los estudiantes, además de su proceso de aprendizaje, para así llevar a cabo un desarrollo integral y efectivo para su vida presente y futura.

Durante el proceso de las sesiones de Tutoría se tendrá en cuenta de una forma muy peculiar el trabajo en equipo, debido a que el trabajo realizado de esta manera será provechoso para desarrollar en los estudiantes una motivación más asertiva. Por eso se considera la influencia del paradigma de Kohlberg quien realiza la promoción del trabajo en equipo y la ayuda mutua entre compañeros dejando de lado los individualismos. Los estudiantes a quien está dirigido esta propuesta de sesiones están, en una etapa de identificar los comportamientos que observan en su entorno y que ellos mismos califican si son aceptables o no, y, en que también dentro de su entorno surge muchas diferencias debido a las características personales que cada uno posea.

También, está Vygotsky, con su propuesta de la zona de desarrollo próximo, ya que esto favorece al desarrollo mental del estudiante, agudiza la capacidad de interiorizar y comprender aspectos de su entorno sociocultural, como también del tiempo en que se desarrollan los distintos fenómenos al que está expuesto, los cuales se presentan mediante la interacción con la sociedad, la colaboración de personas conocedoras del tema de aprendizaje, el lenguaje y las costumbres sociales que juegan un rol muy importante en la construcción del conocimiento y el rol del docente. La formación es oportunamente buena cuando esta se realiza antes del desarrollo, porque despierta y va gestando toda una serie de habilidades que se encontraban inactivas en la zona de desarrollo próximo. En esto radica la importancia de enseñar, estimular el pensamiento creativo, el pensamiento analítico, el lenguaje y la valoración de las tradiciones culturales e intelectuales, transferir

la información utilizando el lenguaje a través de la palabra el cual es el inicio del proceso de aprendizaje, ya que el niño aún no asimila en su totalidad la información y que está relacionada con las ideas fuerza.

Con respecto a la estructura de la sesión de tutoría, podemos señalar que esta consta de tres momentos centrales y uno de reforzamiento: Inicio, Desarrollo, Cierre, Después de la hora tutoría. En cada sesión, es preciso señalar su objetivo central y es de suma conveniencia explicitar las ideas fuerza (también llamadas ideas centrales) que permitirán guiar el tenor de la secuencia pedagógica.

2.3.3. Evaluación

Es un proceso continuo de comunicación y reflexión sobre los resultados de lo que aprende el estudiante, este proceso es formativo, integral y continuo y busca reconocer sus progresos y debilidades de cada estudiante y de acuerdo con ello se brinda un asesoramiento para mejorar. (MINEDU, 2016).

Tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica: Consta en evaluar antes de enseñar algo nuevo teniendo como fin u objetivo determinar cómo realmente está el alumno en sus conocimientos y competencias, por eso esta evaluación es importante para tener un punto de partida para ver de acuerdo como están los estudiantes empezar a trabajar nuevos conocimientos. (MINEDU, 2021)

Evaluación formativa: Evaluación formativa, desde el currículo nacional y el desarrollo de las competencias es un proceso sistémico para recopilar la información sobre las necesidades de los estudiantes para obtener un logro en su formación y estos resultados nos permiten tomar las decisiones pertinentes para mejorar la calidad educativa y lograr formar ciudadanos que puedan enfrentar la realidad de su entorno. (MINEDU, 2018).

Evaluación sumativa: Esta evaluación se encarga de precisar los resultados luego de un desarrollo de aprendizaje, tiene como fin que el estudiante a pesar de que apruebe o desapruebe mejore y sus conocimientos y vayan optimizando, las metas de esta evaluación se ven a largo plazo para así ver si mejora lo que inicialmente se propuso para ver si el método seguido ha sido correcto y ha ayudado a los estudiantes a desarrollar sus competencias (Rosales,2014).

Tabla 4:

Elementos de evaluación y sus características

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeños	Técnicas	Instrumentos
Competencias y capacidades valores	Destrezas actitudes	Entrevistas Observación Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo, formulario para las entrevistas (rubricas portafolios, informes observación sistemática (intervención en el aula, listas de control,

Nota. Se escriben los elementos de evaluación y sus características (Basado en Latorre, 2022).

- **Técnicas:** Observación, Entrevista, Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación.
- **Instrumentos:** Lista de cotejo, Fichas de autoevaluación y coevaluación, Cuestionario, Portafolio, Rúbrica, Informes y pruebas escritas, Exámenes prácticos, Observación sistemática: listas de control, diario de clase, escalas estimativas (Latorre, 2022).

2.4. Definición de términos básicos

- **Propuesta didáctica:** Modelo de programación anual hasta las sesiones de aprendizaje incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos.
- **Paradigmas:** Matus define, como una estructura sistemática, un conjunto de principios al que se rige la investigación científica para conseguir resultados de manera organizada (Aguerrondo, 2017)
- **Evaluación:** Es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar (MINEDU, 2016, p. 101).
- **Aprendizaje significativo:** Es la interacción de la nueva información recibida con los conocimientos ya existentes, para luego formar un aprendizaje relevante el cual el alumno interioriza y lo conserva en la memoria (Moreira, 2012).
- **Enfoques transversales:** Aportan nociones sobre las personas, su relación en la sociedad, y se manifiestan en la manera de actuar, utilizando valores y actitudes que los estudiantes, profesores y demás personas deben demostrar en la interacción diaria en la institución educativa (MINEDU,2016).
- **Motivación:** “Es uno de factores personales que más influye en el aprendizaje, es el conjunto de razones personales y ambientales que impulsan a la persona a querer aprender, un estudiante altamente motivado aprenderá mejor y rápido” (Latorre, 2015, p. 17)
- **Competencias:** “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU,2016, p. 21)

- **Método de aprendizaje:** Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las que se articulan técnicas y estrategias mediante las cuales el alumno elige y recupera los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda o lograr un objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Murcia, 2017, p.19)
- **Tutoría:** Se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de las y los estudiantes. (MINEDU,2016, p. 99)
- **Valores:** Son cualidades de las personas que los hacen ser valiosos y ante esto los seres humanos no pueden ser indiferentes, su composición principal es lo afectivo y también posee lo cognitivo. (Latorre, 2015, p. 52)
- **Actitudes:** Viene a ser la predisposición que se tiene para ser motivado en relación a una persona u objeto cuyo componente principal es el afectivo, es un conjunto de actitudes vividas e interiorizadas indican que un valor ha sido tomado por un sujeto en mayor y menor grado. (Latorre, 2015, p. 52)
- **Perfil de egreso** “Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica” (MINEDU, 2016. p,7)

Capítulo III: Programación curricular

3.1 Programación General

3.1.1. Relación de la tutoría con el desarrollo de competencias

En el nivel de Educación Secundaria, se considera la tutoría de forma permanente y planificada, garantizando el acompañamiento socioafectivo e integral de los estudiantes a lo largo del año escolar (MINEDU, 2016).

La tutoría ayuda con el desarrollo de todas las competencias y enfoques transversales para que el estudiante logre el perfil de egreso esperado.

El acompañamiento se refiere a la interacción entre el docente y el estudiante, esta relación está sustentada en la edificación de una conexión afectiva. Por medio de este acompañamiento, el docente busca el bienestar integral y emocional de los alumnos orientándose hacia una buena toma de decisiones que sean autónomas; a la construcción de su proyecto de vida, a la formación de las competencias socioafectivas y cognitivas, entre otros (MINEDU, 2016).

Es de suma importancia resaltar que, durante la secundaria, los estudiantes se encuentran en una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales. Este proceso se encuentra llena de oportunidades, retos y aspiraciones, pero también de circunstancias de riesgo como: bullying, abuso sexual, embarazo adolescente, consumo de drogas, etc. Los cuales son causa de un desequilibrio emocional o afectivo. Por tanto, es importante que el estudiante halle en la institución educativa una figura adulta que le brinde un soporte emocional y afectivo, y lo guíe en los distintos aspectos de su vida (MINEDU, 2016).

3.1.2. Dimensiones de la tutoría

Tabla 5:

Definiciones de las dimensiones de la tutoría

Dimensión	Definición	Aspectos
Dimensión personal	<p>Está relacionada con el conocimiento y la aceptación de sí mismo; con el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos; con la vivencia integral y responsable de la sexualidad; con la reflexión ética; con la identificación de sus intereses vocacionales; entre otros. Estos aspectos contribuirán a lograr estilos de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>El conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Fortalecimiento de la expresión sentimientos, afectos y anhelos.</p> <p>Vivencia integral y responsable de la sexualidad.</p> <p>Reflexión ética.</p> <p>La identificación de sus intereses vocacionales.</p>

Dimensión social	<p>Considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, buscando el bien común. En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales, habilidades proambientales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.</p>	<p>Relaciones del estudiante con las personas de su entorno y el ambiente</p> <p>Convivencia armoniosa que promueva la igualdad,</p> <p>Sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común</p> <p>Desarrollo de habilidades interpersonales</p> <p>Habilidades prosociales</p> <p>Habilidades para prevenir situaciones de riesgo.</p>
Dimensión de los aprendizajes:	<p>Está vinculada con el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo. El tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes para acompañarlos de manera pertinente.</p>	<p>Gestión de los aprendizajes</p> <p>Desarrollo de los procesos cognitivos.</p> <p>Desarrollo evolutivo</p> <p>Ritmos y estilos de aprendizaje</p>

Nota. Se describen las dimensiones de la tutoría (MINEDU,2016, PP.,47-48)

3.1.3. Estrategias de la tutoría

Empezaremos tomando como referencia el CNEB, según el cual la tutoría en el nivel de Educación Secundaria se realiza por medio de dos modalidades: la tutoría grupal y la tutoría individual. Estas se complementan con la orientación a las familias.

La tutoría grupal: Esta modalidad se realiza a través del acompañamiento socio afectivo al grupo de estudiantes en forma simultánea. Se asiste a sus necesidades e intereses por medio del encuentro con su tutor en un ambiente de confianza y sinceridad, el cual fomenta una comunicación abierta, un pensamiento crítico, la cooperación, la formación integral en valores como: la empatía, la solidaridad grupal, el trabajo colaborativo, entre otros. Frente a este reto el tutor hace el papel de mediador y al mismo tiempo actuando con respeto frente a las ideas y reflexiones de cada estudiante. En cada situación dentro de este marco de Tutoría el estudiante es el protagonista.

Las horas de Tutoría están organizadas en dos horas semanales organizadas por medio de asamblea, proyectos y otras actividades. También se lleva a cabo a través de la realización de jornadas deportivas, actividades de inicio de la semana escolar, visitas de campo, entre otros.

La planificación de la tutoría debe ser flexible y abierta, y debe modificarse según lo exijan las necesidades del grupo. Esta planificación debe responder a las características de los adolescentes.

Es importante aprovechar otros espacios y momentos para acompañar y orientar a los adolescentes: el ingreso, la salida, el recreo, la formación, las actividades extracurriculares, entre otros.

La tutoría individual: En esta modalidad, se abordan aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente de manera adecuada o que van más allá de las

necesidades de orientación del grupo. En ese sentido, el tutor se constituye en un soporte esencial para el estudiante.

Para ello, se implementa un espacio de diálogo en el que el tutor puede conocer y orientar al estudiante en forma confidencial, mostrando empatía, capacidad de escucha, interés, ética y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos. Posibilita que el estudiante sepa y sienta que cuenta con una persona dispuesta a apoyarlo, y a reforzar su autoestima y seguridad personal. Requiere, por tanto, que los tutores desarrollen habilidades básicas referidas a consejería y apoyo emocional.

Para realizar la tutoría individual, se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- **Intención orientadora:**

Es la disposición, deseo y voluntad que tiene el tutor para atender las necesidades, intereses o expectativas de los estudiantes. La intención orientadora fortalece los vínculos afectivos.

- **Observación:**

Es la acción mediante la cual se captan los mensajes verbales y no verbales. Ayuda a percibir los sentimientos que cada estudiante experimenta en un momento determinado.

- **Espacio y tiempo significativos de orientación:**

Es todo lugar y momento dedicados, dentro de la institución educativa, a atender y acompañar al estudiante. Lo importante es que cada estudiante se sienta acompañado. Este acompañamiento puede darse en el aula, en el patio, en la biblioteca, a la hora de recreo, a la hora de entrada, a la hora de salida, etc.

- **La presencia:**

Significa que los estudiantes perciban al tutor como una persona cercana a ellos, no solo física sino también afectivamente, de forma que se establezca el vínculo socioafectivo entre el docente y el estudiante.

Ahora bien, es preciso indicar que, de acuerdo con los actuales lineamientos de tutoría, se enriquece esta mirada y se les da un carácter de estrategias, las cuales se organizan en cinco categorías:



3.1.3.1. Tutoría individual

Importante estrategia que atiende de manera personalizada situaciones que no son susceptibles de ventilarse de manera grupal. Esta modalidad debe planificarse oportunamente en el plan de aula, aunque también se debe estar atento a las necesidades coyunturales propias de la vida escolar.

3.1.3.2. Tutoría grupal

Estrategia privilegiada para abordar contando con la presencia del grupo clase, diferentes aspectos formativos, propios de la acción tutorial. No se limita a las dos horas de tutoría, sino que se fortalece con acciones articuladas de carácter institucional, previamente planificadas en el plan de la institución educativa.

3.1.3.3. Espacios de participación estudiantil

Tomando en cuenta el carácter protagónico que se le confiere al estudiante en el marco de la pedagogía moderna y amparándonos en los dispositivos normativos de amplio espectro, como nuestra Ley General de Educación, la Tutoría y Orientación Educativa promueve espacios de participación en los cuales el estudiante suma sus esfuerzos a la construcción de una convivencia armónica y a la construcción de su propio perfil de egreso y del de sus compañeros. Estos espacios permitirán a los estudiantes resguardar y ejercer con mayor idoneidad sus derechos y, por cierto, sus deberes. Entre los espacios implementados podemos señalar los municipios escolares, las asambleas estudiantiles, delegatura en el comité de tutoría y otras formas de participación estudiantil.

3.1.3.4. Espacios con las familias y la comunidad

La familia, núcleo primario de la sociedad, es preciso que se incorpore de manera contundente a los procesos de aprendizaje-enseñanza. La tutoría, prioriza este principio y genera espacios para que padres y madres de familia puedan hacer sinergia con docentes y comunidad educativa en general. La tutoría gestiona estos espacios, como Escuelas de Padres, Asambleas, Reuniones Tutoriales y otros. Además, la proyección de la escuela debe tomar en cuenta el contexto sociocultural en el que se desarrollan los procesos educativos.

3.1.3.5. Orientación educativa permanente

Para que la acción tutorial, no se limite a un espacio específico y breve, por tanto, irrelevante, es necesario que tenga continuidad en sus actividades y estrategias. La tutoría no es solo “la hora de tutoría”, es decir, las sesiones consideradas en el Plan de Estudios; es mucho más: es una acción concertada y multiaxial que concita y requiere la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, de la familia y de la comunidad en general. Por tal razón, la acción tutorial transversaliza los procesos pedagógicos, utilizando recursos como los enfoques transversales o las sesiones de

tutoría, en este último caso, enfatizando el momento “después de la hora de tutoría”. La clave del acompañamiento socioafectivo, principio rector de la tutoría, radica en la continuidad de los procesos para este fin.

3.1.4. Enfoques transversales

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela (MINEDU, 2016, p. 19)

Tabla6:

Definición de enfoques transversales

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, hay que reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención

mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque
interculturalidad

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerse mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

Enfoque de igualdad
de género

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

Enfoque ambiental Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

Enfoque orientación al bien común El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Enfoque de búsqueda de la excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2016, pp. 20-27)

3.1.5. Lineamientos de tutoría

3.1.5.1. Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la EB

Tiene como finalidad garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa en las instituciones y programas educativos de Educación Básica, tanto públicas como privadas, en sus diversas modalidades, niveles, ciclos y modelos de servicios. Para ello tiene como sustento de ley la Resolución Viceministerial N.º 2012-2020- MINEDU

3.1.5.2. Lineamientos de convivencia escolar

La gestión de la convivencia escolar, están acorde con la formación ética y ciudadana, como también prioriza la defensa de los derechos del niño y del adolescente, rechazando toda manifestación de violencia física, psicológica y situaciones humillantes que pueda experimentar o presenciar el estudiante.

Este lineamiento defiende el desarrollo integral de los estudiantes y fomenta la práctica de valores. La formación ética y ciudadana es uno de los pilares fundamentales para una sana convivencia respetando los derechos humanos, su identidad y el buen trato psicológico y físico.

Tabla 7:

Lineamiento contra la violencia en niños, niñas y adolescentes.

LINEAMIENTO	NORMATIVIDAD SUSTENTATORIA	FINALIDAD
Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.	DECRETO SUPREMO N° 004-2018-MINEDU RM N° 274-2020-MINEDU	Establecer las directrices de orientación para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas, a fin de aportar al desarrollo integral de las y los estudiantes en entornos escolares seguros y libres de violencia, y a la consolidación de una comunidad educativa que ejerza con plenitud sus derechos y responsabilidades

Nota. Se describe el lineamiento contra la violencia en niños niñas y jóvenes. (MINEDU, 2018, p. 5).

3.1.5.3. Lineamientos para la educación de una vida sin drogas

El consumo de drogas afecta al que consume, a la familia, a la sociedad y al país, por lo que es considerado un problema de salud pública, sus efectos en la población pueden ser muy dañinos las que pueden generar el Embarazo precoz, deserción escolar, explotación sexual, violencia física y psicológica atentando contra el orden.

En los últimos años, el consumo de drogas en adolescentes muestra un aumento, principalmente en el consumo de alcohol y tabaco las cuales son sustancias legales para el público mayor, pero también se registra consumo de otras drogas prohibidas las cuales se consumen cada vez más a una edad temprana. Debido a estos hechos surge la necesidad de desarrollar acciones formativas y prevención del consumo de drogas, para generar una población estudiantil sano y libre de drogas, con una orientación pertinente de valores Asia su persona y a la sociedad

Tabla 8:*Lineamiento para la educación de una vida sin drogas*

LINEAMIENTO	NORMATIVIDAD SUSTENTATORIA	FINALIDAD
“Lineamientos para la Educación de una Vida sin Drogas”	DECRETO SUPREMO N° 061-2017-PCM, aprueba la “Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2017-2021”.	Con respecto a la labor del Ministerio de Educación en este campo, contribuye a orientar la tarea formativa y preventiva que realizan las instituciones educativas a favor de los estudiantes. Asimismo, el sector educación, consciente de su rol, prioriza la necesidad de contar con una estrategia de formación y prevención orientada a la población estudiantil, que permita evitar desde edades tempranas el consumo de drogas y las graves consecuencias que ella acarrea en su formación integral, calidad de vida y realización personal

Nota. Se describe el lineamiento para una vida sin drogas. (MINEDU, 2013, p. 5).

3.1.5.4. Lineamientos para la Educación sexual integral

Su finalidad, es que los estudiantes conozcan la importancia de una sexualidad saludable, responsable, democrática y con el pleno cumplimiento de todos los valores que garanticen el respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones en las relaciones interpersonales. La educación sexual es formativa, preventiva, promocional, integral, sistemática, progresiva, científica, ya que fortalece la identidad del estudiante, las habilidades socioemocionales, pensamiento crítico para identificar situaciones de riesgo que atente

contra su integridad y desarrollar su autonomía de decisión y autocuidado en el ámbito físico como psicológico

Tabla 9

Lineamiento de educación sexual integral para la educación básica

Lineamiento	Normatividad sustentadora	Finalidad
“Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica”.	Resolución Viceministerial N° 169-2021- MINEDU	Establecer orientaciones para la implementación pertinente y oportuna de la educación sexual integral en las instituciones y los programas educativos de educación básica, tanto públicas como privadas, en sus diversas modalidades, niveles, ciclos y modelos de servicios educativos, que permita la vivencia de la sexualidad de manera segura, responsable y saludable, de acuerdo con la etapa de desarrollo y madurez de las y los estudiantes.

Nota. Se describe sobre el lineamiento sexual integral. (MINEDU,2008, P.3)

3.1.6. Panel de valores y actitudes

Tabla 10:

Valores y actitudes

VALORES	Responsabilidad	Respeto	Autoestima
---------	-----------------	---------	------------

ACTITUDES	ser puntual	escuchar con atención	Reconocer	las
	Cumplir con los trabajos asignados	Aceptar al otro como es		calidades personales
	Asumir consecuencias de los actos	Asumir normas de convivencia	Mostrar aprecio por los demás	
				expresa sus opiniones

Nota. Se detallan valores y actitudes (Latorre,2016, p.283).

3.1.7. Definición de valores y actitudes

Tabla 11:

Definición de valores y actitudes

Comprendiendo los valores	Comprendiendo las actitudes
<p>Autoestima:</p> <p>Es la capacidad de mirarse a uno mismo con objetividad, especialmente de valorar y reconocer su propio autoconcepto. No es un concepto fijo, va cambiando y reafirmandose en función de las circunstancias de la vida. (Escudero, s.f.)</p>	<p>Reconocer las calidades personales: respetar a cada persona con sus características y sus diferencias propias.</p> <p>Mostrar aprecio por los demás: Es la manera de expresar admiración y gratitud hacia las otras personas.</p> <p>expresa sus opiniones:</p> <p>Es la aptitud de manifestar las propias ideas a partir de un suceso.</p>

Respeto:	Escuchar con atención:
Es una capacidad asertiva que se refiere a la acción de apreciar y valorar, y reconocer hacia una persona u objeto.	Es una destreza que se aplica al dialogar entre personas y se va desarrollándola a lo largo de toda la vida.
	Aceptar al otro como es:
	Es una capacidad que implica comprender a las personas con su manera de ser, sin esperar a que cambien.

Nota. Se detallan los valores y actitudes (Escudero, s.f.)

3.1.8. La evaluación en tutoría

La evaluación es un proceso continuo de comunicación entre el docente y estudiante para ver si las sesiones de tutoría están brindando y ayudando adecuadamente a su desarrollo integral ya que en la tutoría no evaluamos con calificaciones (MINEDU, 2015). Es necesario mencionar que para tener claro la retroalimentación debemos basarnos en estos puntos:

El alumno y sus opiniones: Es aquí donde el alumno brinda sus opiniones para con las sesiones de tutoría, mencionando cosas que se puedan mejorar, como las dinámicas que se trabajan, las técnicas que usa el docente (MINEDU, 2015).

Referencia de los docentes: Es de suma importancia saber opiniones de otros docentes que trabajan cerca de los estudiantes tanto individual y grupal para tener más información que ayude a conocer al grupo de tutoría. (MINEDU, 2015).

Registro de las sesiones de tutoría: Ayuda a explicar momentos significativos de cómo están los estudiantes de cómo se sienten ahora y después. También ayudara en analizar a los estudiantes en su proceso durante todo el año escolar. (MINEDU, 2015).

3.1.9. Plan Institucional de tutoría

I. DATOS GENERALES

1. UGEL:
2. Institución educativa:
3. Director (a):
4. Coordinador de Tutoría:
5. Integrantes del Comité de tutoría:
Director de la I.E.
Un coordinador de TOE
Un responsable de convivencia escolar
Un responsable de inclusión
Un representante de los auxiliares de educación
Un Psicólogo escolar.
Un representante de los padres de familia elegidos en asamblea general
Un representante de municipio escolar.

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente plan de tutoría y orientación educativa ayudará a consolidar las competencias de los profesores encargados del departamento de tutoría para que puedan ofrecer una orientación óptima a los estudiantes y a sus familias. Es por ello que se hace necesario diseñar cuidadosamente actividades tutoriales dirigidas a los estudiantes para su beneficio y apoyo socioafectivo. Esto contribuirá a su formación integral aportando a la obtención de resultados apropiados en el colegio. Por tal motivo se sugiere precisar las alternativas para lograr los objetivos.

La institución educativa cuenta con fortalezas y oportunidades que pueden aprovecharse por medio de actividades de tutoría. Por ejemplo, cuenta con el programa social estatal “QALLI WARMA” que apoya con alimentación tanto en el desayuno y almuerzo siendo estos altamente nutritivos para los estudiantes y docentes; al mismo tiempo, el puesto de salud se encarga de capacitar a los profesores sobre las enfermedades de transmisión sexual, embarazo precoz, el consumo de alcohol a temprana edad. Asimismo, cuenta con apoyo de asociaciones para fomentar la lengua originaria de la población mediante revitalización y concientización. Cabe destacar que hay docentes y alumnos que trabajan activamente por enriquecer las fortalezas de la tutoría.

Las actividades programadas en el plan anual se proponen en atención a las distintas situaciones y problemáticas priorizadas en nuestra Institución Educativa, encontrando en el diagnóstico del Proyecto educativo institucional debilidades como: desinterés por aprender los cursos a cargo, falta de agua potable que perjudica la salud, ausencia total de energía eléctrica, indiferencia de las autoridades locales hacia el centro educativo, inexistencia del internet y señal móvil inasistencias estudiantiles, evasiones del colegio, falta de hábitos de estudio, mal uso para ir a los servicios higiénicos, costumbres inapropiadas de tomar cosa ajenas, mala relación entre las familias de los estudiantes y la institución educativa, embarazos tempranos que perjudican los estudios de los estudiantes, familias dedicadas al consumo de alcohol excesivo, familias disfuncionales y en extrema pobreza, escases de alimentos y desnutrición, inasistencia de los padres de familia en las actividades de la institución educativa.

Debido a la existencia de estas situaciones críticas que atentan contra el desarrollo integral de los estudiantes, la Institución Educativa promueve a través de la tutoría y orientación educativa, acciones preventivas frente a ellas. Esto permitirá que los estudiantes queden preparados para la vida y sean miembros activos en su contexto.

Acompañamiento y reforzamiento individual a los tutores.	13 tutores	Coordinador de TOE	X				X										X	
Acompañamiento en las charlas, en coordinación con MINSA	13 tutores	Tutores Coordinador de TOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompañamiento en la aplicación de instrumentos de diagnóstico en su rendimiento académico	13 tutores	Coordinador de TOE Psicólogo	X														X	

Evaluación	Meta	Responsable	Cronograma														
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Evaluación de las reuniones colegiadas con tutores TOE.	13Tutores 1psicologo 1Auxiliar	Coordinador de TOE		X		X		X		X		X		X		X	
Evaluación de las jornadas de escuelas de padres.	13tutores	Coordinador de TOE		X		X		X						X		X	
Evaluación de los logros y dificultades del plan tutorial.	Tutores	Coordinador de TOE		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación del trabajo efectuado con los aliados estratégicos.	Tutores	Coordinador de TOE		X		X		X						X		X	

4.2. Actividad de Orientación de la Tutoría

Con las y los estudiantes	Meta	Responsable	Cronograma											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	

							X	X			X	X
Entrevistas a padres de familia	100 padres	Tutores					X	X			X	X

V. RECURSOS (Humanos, materiales, financieros)

HUMANOS
Directivos, administrativo, coordinadora de TOE, docentes tutores, auxiliares, PP FF, Estudiantes.
4 colaboradores de QALLY WARMA
09 personales de la posta médica 1psicólogos, 1 medico,01 obstetras, 5enfermeras 1 odontólogo

MATERIALES
Equipo de sonido, Computadoras.
Útiles de escritorio: 200 lapiceros, 100 plumones, 50 tijeras, 10 paquetes de papel bond, 50 reglas, 100 temperas, 20 cintas de embalaje, 100 borradores, 100 papeles de colores, un periódico mural
Mesas, sillas, escritorio, botiquín, jabón líquido, alcohol, balde
Patio del plantel educativo, aulas para las reuniones.

FINANCIEROS
S/ 300 Nuevos Soles, para escuela de padres.
S/ 500 Nuevos Soles, para coffe breaks y merchandising.
S/ 500 otros.

VI. EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR TRIMESTRE			
Actividades programadas de gestión y orientación	Logros (cualitativos - cuantitativos)	Dificultades	Medidas adoptadas
COMPROMISOS			

3.2. Programación específica

3.2.1. Plan tutorial del aula

I. DATOS GENERALES

Año : 2023
 Institución Educativa : "NN"
 Nivel : Secundario
 Turno : Mañana
 Grado y sección : 2° "A"
 Número de estudiantes : 22
 Tutor/a : Palomino Pampas Jhoel

II. FUNDAMENTACIÓN:

Los estudiantes de segundo año de secundaria están en un proceso de formación académica y en plena etapa de adolescencia desarrollando características propias de la edad tanto físico, emocional y conductual. Estos cambios propios de esta etapa influyen en el adolescente de forma positiva o negativa repercutiendo en su entorno escolar,

familiar y social. Como consecuencia, pueden desarrollar desinterés hacia el estudio y descuido en su formación integral. En atención a lo anterior, la tutoría representa una importante oportunidad para que docentes y padres de familia puedan orientarlos y ayudarlos para fomentar su interés hacia el estudio y su estabilidad emocional.

Los factores de riesgo que se presentan en esta etapa, como el consumo de alcohol en los varones y mujeres, también el embarazo precoz en las niñas, el consumo de las drogas en los estudiantes y el abandono por parte de los padres de familia, dificultan que los estudiantes tengan la motivación necesaria para seguir su etapa escolar y como consecuencia, pueden abandonar los estudios.

En atención a lo anterior, se propone la ejecución de actividades de tutoría, tales como como sesiones de aprendizaje, actividades de acompañamiento individual y grupal, charlas sobre la motivación, sexualidad, drogas, prevención de embarazo adolescente, los valores; estas actividades ayudarán a potenciar su desarrollo personal y mejorarán las decisiones que tomen a futuro.

Por tanto, en este plan tutorial de aula es importante el apoyo de los docentes, de los padres de familia y los miembros de la comunidad educativa que ayudarán a conseguir los objetivos propuestos.

III. LO QUE NOS PROPONEMOS PARA ESTE AÑO.

- **En las horas de tutoría.**

Desarrollar sesiones tutoriales de acuerdo con las necesidades del aula para fortalecer la formación integral de los estudiantes, tomando en cuenta las dimensiones personales, social y de aprendizaje durante la adolescencia. Estas sesiones tratarán temas como: trabajo en equipo, escucha activa, asertividad, dialogo, valores, motivación para seguir sus estudios.

- **En Tutoría individual:** Crear espacios apropiados para el diálogo personalizado con el tutor de aula y de esa manera atender sus necesidades socioemocionales y motivarlos para seguir sus estudios a pesar de las adversidades.
- **En el trabajo con padres:** Motivar la participación de los padres, para concientizarlos del rol importante que ellos cumplen en el desarrollo emocional y cognitivo de sus hijos; a través de escuelas de padres, charlas motivacionales, folletos informativos todo esto para que pueda ayudar a sus hijos en su educación.
- **En el trabajo con otros docentes:** Trabajar articuladamente con todos los docentes para reforzar los temas tratados en la tutoría teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y así lograr los objetivos planteados durante el año.

IV. ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES DE LA TUTORIA						
Líneas	Actividades	Nº	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	IV Bimestre
Tutoría Grupal	Sesiones de tutoría	24	Hábitos de estudio	Me conozco y me quiero	La motivación y la fuerza voluntad	Reconociendo las situaciones de riesgo
	Talleres	3	Taller para fortalecer la autoestima.		Taller de no a las drogas	Taller de embarazo adolescente
	Campañas comunitarias.	2	Día Internacional de la mujer.		Día Internacional de las poblaciones indígenas	
Tutoría Individual	Derivaciones	Según requerimiento	Según requerimiento.	Según requerimiento	Según requerimiento	Según requerimiento.
	Entrevista	22	5	6	6	5
Orientación a las familias	Conversatorio e Informe general	4	Trabajamos juntos en tu educación.	Tiempo en familia	Quiero lo mejor para mi hijo	Enseñar con amor

	Sesiones de Escuela de padres	3	Trabajar en la prevención del consumo de drogas	Sexualidad responsable	Ayudo y protejo a mi hijo	
Otras		2	Concurso de talentos			Navidad del niño Jeberos

V. RECURSOS:

5.1. Recursos Humanos.

- ❖ 1 psicólogo.
- ❖ 1 tutor
- ❖ 1 auxiliar.
- ❖ 4 integrantes del comité de padres de familia del aula.
- ❖ 22 estudiantes del segundo año A.

5.2. Recursos Materiales:

- ❖ Aulas para las reuniones, mesas, sillas, pizarra.
- ❖ Patio del centro educativo.
- ❖ 100 papelotes, 2 paquetes de hojas bond, 20 Plumones, 50 lapiceros, 4 limpia tipos, 4 gomas y 20 tijeras, 20 reglas, un paquete de papeles de colores.
- ❖ 25 fotocopias para encuestas. 25 cuestionarios, 25 test

VI. EVALUACIÓN:

MATRIZ DE EVALUACIÓN				
ACTIVIDADES	LOGROS (cuantitativos/cu alitativos)		DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
Grupal				
Individual				
Familias				
Otras				

4	Yo soy el motor de mi vida.	Identificar los tipos de motivación a través de una infografía	Personal						x								
5	Horario de actividades	Propiciar la organización del tiempo de estudio mediante la elaboración de un horario	De los aprendizajes							x							
6	Aprovechando el tiempo	Prevenir la procrastinación para la concientización sobre el valor del tiempo por medio de un teatro.	De los aprendizajes								x						
7	Construyendo un futuro maravilloso	Conocer las diferentes carreras profesionales mediante charlas y exposiciones	Personal									x					
8	El paso más importante para mi futuro: lo que hago hoy. Mi línea de vida.	Favorecer el logro de metas en los estudiantes, mediante acciones que ayuden a conseguirlas conduciéndolo a su bienestar integral.	Personal										x				
Tutoría individual			CANTIDAD (ejemplo)														
Entrevista a estudiantes			2														
Seguimiento y atención de situaciones particulares			De acuerdo con las necesidades					x				x					

Orientación a las familias	CANTIDAD												
Reunión de padres	1			x									
Entrevista a los padres	De acuerdo con las necesidades												

3.2.2.1. Sesiones de tutoría

SESIÓN N°01: “Merezco ser apreciado, mereces ser apreciado”

GRADO: Segundo año de secundaria.

Dimensión: Social / Aspecto: la participación de los estudiantes y su compromiso en acciones dirigidas a la búsqueda común.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Reforzar actitudes hacia el respeto propio y hacia los demás.

I. MATERIALES

- 22 hojas A4.
- 22 plumones
- 4 láminas.

I. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante recibe las pautas que brinda el docente y éstas serán:
 - Por favor, ponte de pie y ordena tu carpeta alrededor del salón para que tengas espacio y puedas empezar la dinámica.
 - Cuando dé la indicación, forma grupo según el número de integrantes que yo indique. Luego, forma un nuevo grupo, siempre atendiendo al número de integrantes que yo señale. Una de las reglas es, que cada grupo no tenga los mismos integrantes para que haya mayor dinámica y puedas interactuar con todos a cada cambio de grupo.
 - La dinámica empezará al toque de un silbato (o con las palmas del docente).
- Terminada la dinámica, el estudiante vuelve a su lugar de inicio. Luego, el docente plantea las siguientes preguntas que serán respondidas aplicando la técnica de lluvia de ideas:
 - ¿cómo te sentiste durante la dinámica al formar parte de varios grupos?
 - ¿Tuviste alguna dificultad al formar los grupos?

II. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante recibe la indicación de formar dos grupos de igual cantidad de integrantes para realizar una dramatización a fines al título de la sesión. Por sorteo, recibe en su grupo uno de los dos siguientes temas dados por el docente “Todos merecemos ser queridos por los demás” y “No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan” teniendo como láminas de referencia al tema (ficha1).
- A continuación, recibe las indicaciones que acompañarán la organización y la presentación de la dramatización:
 - Todos los integrantes del grupo deben tener participación activa durante la representación del sociodrama.
 - Durante la dramatización deberán ser expresivos, hablar claro, fuerte utilizando movimientos corporales que transmitan sus emociones.
 - Pueden utilizar para la dramatización algunos materiales que haya dentro del aula como: sillas, carpetas u otros objetos.
- Terminadas las indicaciones, tendrá el tiempo prudente para la organización grupal del sociodrama. Mientras se van poniendo de acuerdo, el docente va pasando por los grupos brindando su apoyo de acuerdo a cada necesidad.
- Cada grupo contará con un tiempo determinado (aproximadamente 15 minutos) para concretizar la dramatización y una vez que ya esté preparada, procederá a la presentación de la dramatización dentro del salón de clases.
- Una vez que haya terminado de presentar la dramatización, escucha las intervenciones de sus compañeros del otro grupo, invitados por el tutor a comentar lo visto en el sociodrama. Para culminar este momento, un representante del grupo que presentó el sociodrama explicará el mensaje que han deseado transmitir.
- Participa, después de terminadas ambas dramatizaciones, en un diálogo plenario conducido por el docente mediante preguntas orientadoras como: ¿cómo te sentiste al representar este tema? ¿Te identificas con alguno de estos casos? A estas preguntas, responde de forma voluntaria.

- A continuación, escucha al docente que refuerza lo mencionado por cada estudiante.

III. CIERRE (10 minutos)

- Los estudiantes responden preguntas de reflexión:
 - ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?
 - ¿cómo lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?

IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

- Dialoga en casa con su familia sobre el valor de cada persona a partir de lo aprendido.

I. IDEAS FUERZA.

- Ser empático, respetarse a sí mismo y respetar a los demás constituyen actos loables, propios de la persona con elevada inteligencia emocional, y que, por tanto, son necesarios de ser incorporados como habilidades en cada una de las personas.
- El respeto mutuo ayuda y refuerza la sana convivencia entre todos. Constituye uno de los pilares fundamentales de los vínculos saludables los mismos que podrán ser establecidos mediante la práctica constante de habilidades sociales que pueden ser guiadas por el tutor.

SESIÓN N°02: “Ayudémonos a encontrar nuestra valía”

GRADO: Segundo año de secundaria.

Dimensión / Aspecto: Social / La participación de los estudiantes y su compromiso en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Reconocer las fortalezas propias y de los compañeros mediante la experiencia interactiva “dinámica del espejo”.

II. MATERIALES

22 espejos
44 fichas
22 papel bond
4 paquetes de colores
22 lápiz

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El alumno escucha las indicaciones del docente que trata sobre la dinámica del espejo.
 - Se sentará de forma ordenada en su carpeta y en silencio
 - Seguidamente el tutor le pide por favor que saquen sus espejos y que lo pongan a la altura de su rostro y se vean, asimismo.
 - Se observará por unos minutos, luego responderá honestamente preguntas que el docente les hará como:
 - ¿Esa persona que ves en el espejo, es valiosa para alguien?
 - ¿Qué virtudes y defectos tiene esa persona del espejo?
 - ¿Qué es lo que más te gusta de la persona del espejo?
- Una vez terminada la dinámica escucha el propósito de la sesión

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante escucha atentamente las indicaciones del tutor a cargo.
 - Invita a los estudiantes a ponerse en media luna para que todos se puedan ver.
 - Reciben copias de una fábula titulada “el verdadero valor del anillo” (anexo 1) Que será leída por el tutor, indicándoles que para ello deben mantener el silencio y estar atentos a la lectura.
 - Mientras el tutor lee la fábula promueve la participación de los estudiantes mediante preguntas como: ¿qué creen que sigue en la lectura? ¿Qué está pasando? Todo ello para mantener concentrados a la clase.

- Luego responderá de manera individual a las preguntas de la Ficha: “Reflexionando sobre la fábula” que será entregada por el docente (anexo 2) teniendo un tiempo prudente de unos quince minutos para desarrollarla.
- Seguidamente socializarán en plenaria sus respuestas de forma voluntaria y el docente reforzará sus ideas para dejar claro el tema.
- Finalmente, elabora un dibujo sobre la parte que más le llamo la atención.

V. CIERRE (10 minutos)

- Reflexionan con el grupo respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Por qué es importante valorarnos como persona?
 - ¿Te sientes valioso? ¿Por qué?

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Durante la semana anota en su cuaderno las fortalezas que lo hacen ser valioso y único y lo comenta con sus padres.

VII. IDEAS FUERZA.

- La valía es conocernos y querernos como seres únicos, valorando lo que hacemos cada día. No depende de nuestros éxitos y logros, sino de cómo realmente nos queremos y nos sentimos.
- Creer en nosotros y tener confianza en nuestras habilidades, sentirnos plenos y especiales, nos ayudará a lograr grandes cosas. De ese modo, lograremos realizar todas nuestras tareas de manera exitosa y nos desarrollaremos íntegramente en lo personal y social.

GRADO: Segundo año de secundaria.

Dimensión / Aspecto: Social / La participación de los estudiantes y su compromiso en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Identificar y fortalecer los tipos de motivación en los estudiantes

II. MATERIALES

5 papelógrafos
15 plumos de colores
1 limpia tipo

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

El estudiante recibe el saludo afectuoso del tutor y después de ello sigue las siguientes pautas que le son brindadas por el tutor, para hacer una dinámica:

- Por favor, pido cinco voluntarios que puedan salir al frente (el tutor no les brinda más explicaciones por el momento).
- El docente realiza a cada uno de los voluntarios participantes las siguientes preguntas:
 - ¿Sabes cuál es la actividad que vas a realizar como voluntario?
 - ¿Qué te motivó a salir como voluntario?
 - ¿Siempre eres predispuesto a cosas nuevas?
- Después de responder las preguntas hechas, el docente les agradece y les invita a volver a su sitio.

Seguidamente, participa respondiendo o escuchando con atención una pregunta que les hace el docente a todos los que no salieron como voluntarios, la cual es: ¿Cuál fue el motivo por el que no saliste como voluntario? El tutor va reforzando las intervenciones con comentarios pertinentes.

Escucha el propósito de la sesión.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Seguidamente, se integra en grupos de cuatro personas y recibe la lectura “Texto sobre la motivación extrínseca” (ficha 1).
- Luego tiene el tiempo necesario para leer y dialogar acerca de la lectura, mientras el docente va pasando y orientando a cada grupo.
- Escucha con atención las preguntas que el tutor formula como: ¿qué es la motivación? ¿Qué entiendes por motivación extrínseca? Y responden en plenaria de manera voluntaria.
- Acto seguido, escucha al tutor desarrollar el tema “La motivación extrínseca”, quien se apoyó en diapositivas creativas.
- Posteriormente, recibe papelotes y plumones de colores por parte del tutor, para luego realizar un listado de todas sus motivaciones extrínsecas.
- Finalmente, comparte su trabajo hecho en plenaria y el docente refuerza sus ideas en cada intervención.

V. CIERRE (10 minutos)

Responde a las siguientes preguntas de motivación

- ¿Que aprendí hoy?
- ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?
- ¿Cuál es tu mayor motivación extrínseca?

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Durante la semana escriba en su cuaderno las motivaciones que va descubriendo que él tiene y que lo socialice con su familia

VII. IDEAS FUERZA.

- La motivación es la fuerza que nos impulsa a llegar a nuestro objetivo, a pesar de las dificultades que puedan producirse. Muchas veces, esta motivación proviene de personas o aspectos importantes de nuestro entorno. Estas, se constituyen en factores motivadores de tipo extrínseco.
- Cuando nuestra motivación esta fortalecida estaremos más seguros de nosotros mismos. Por tanto, es de suma importancia descubrir las cosas que realmente nos motivan para lo cual podremos preguntar a nuestros maestros, padres y familiares.
- La familia es nuestra mayor motivación en la vida porque pensando en ellos sacamos lo mejor de nosotros en cada actividad o proyecto que nos proponemos con la finalidad de darles alegrías y seguridad.

SESIÓN N°04: “Yo soy el motor de mi vida”.

GRADO: Segundo grado de secundaria

Dimensión / Aspecto: Personal/El desarrollo de una personalidad saludable

VIII. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Identificar y fortalecer la motivación intrínseca en los estudiantes.

IX. MATERIALES

11 papeles bond
2 cajas de plumones
5 papelógrafos

X. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante recibe el saludo de parte del tutor quien inicia la sesión del día.

- Recibe una hoja cortada por la mitad para luego escribir en ella, en forma anónima, una de las debilidades que él considera que predomina en su persona.
- Seguidamente procede a entregar los papeles escritos al tutor. Para luego ser repartidos de manera aleatoria a cada estudiante.
- Después de ello, leerá el papel que le tocó y lo tomará como si fuera propio y luego socializa en plenaria la debilidad que está escrita y comenta cómo puede superar o sobrellevar dicha debilidad.
- Recibe orientaciones de parte del tutor sobre el tema.

XI. DESARROLLO (65 minutos).

- Escucha el objetivo de la sesión por parte del docente y se prepara para seguir las pautas que este le brindará seguidamente.
- Se integra en un grupo de cinco. Luego de ello, recibe la Ficha 1 “Nuestra motivación intrínseca” sobre la motivación intrínseca, para ser leída en grupo. Posteriormente, recibe papelógrafos y otros materiales necesarios, entregados por el tutor.
- Tendrá un tiempo determinado para leer (la ficha1) “Nuestra motivación intrínseca”. Culminada la lectura, se prepara para responder algunas preguntas como: ¿Qué es la motivación intrínseca? ¿Mencione ejemplos sobre motivación intrínseca? ¿Cuál es tu mayor motivación intrínseca?, que serán formuladas por el docente.
- A continuación, escucha atentamente al docente explicar y reforzar el tema para despejar dudas y brindar nuevos alcances.

- Escucha la explicación por parte del docente, para realizar una infografía sobre la motivación intrínseca. Para ello, el tutor mostrará en la pizarra un ejemplo escrito en un papelógrafo (anexo 2) “ejemplo de infografía”.
- Inicia con la elaboración de su infografía, luego de la explicación del docente y teniendo claro cómo la harán.
- Una vez terminado el trabajo, pasará a exponer en plenaria y el profesor reforzará cada intervención, mediante comentarios y orientaciones pertinentes.

XII. CIERRE (10 minutos)

Responden preguntas de reflexión

- ¿Cómo puedo reforzar mi motivación intrínseca?
- ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy?
- ¿Es importante este tema en nuestras vidas?

XIII. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Escribirá un compromiso consigo mismo para mejorar su motivación intrínseca y lo socializará con su familia.

XIV. IDEAS FUERZA.

- La motivación intrínseca ayuda a la superación personal porque da la satisfacción de hacer bien las cosas por iniciativa propia, sin esperar algo de los demás, porque todo logro depende del esfuerzo y dedicación que ponemos.
- Una persona puede hacer la diferencia en sus logros contando con una motivación intrínseca saludable, ya que ello le servirá de fuerza para seguir superándose cada día y servirá de ejemplo para los demás.

GRADO: Segundo año de secundaria.

Dimensión / Aspecto: De los aprendizajes: La organización y el uso adecuado del tiempo

II. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Que el estudiante aprenda a organizar adecuadamente su tiempo y lo aproveche correctamente durante el día.

III. MATERIALES

22 copias impresas con el horario
 6 hojas de colores.
 22 papelógrafo.
 30 plumones de color.
 5 gomas.
 22 tijeras.
 22 imágenes ilustrativas.
 22 reglas.

IV. PRESENTACIÓN (20 minutos)

- El estudiante, habiendo formado grupo de cinco personas, recibe imágenes de diferentes actividades cotidianas (anexo 1) “lámina de imágenes de actividades” para que las observe y analice (una ficha por grupo). Seguidamente participa respondiendo a las siguientes preguntas orientadoras:
 - ¿Crees que todas estas actividades son buenas?
 - ¿Te gustaría realizarlas en tu vida?
 - ¿Crees que tener un horario organizado de actividades te ayudaría a lograr tus objetivos?
- A continuación, en su grupo de cinco, comenta con sus compañeros sobre la actividad que más le impresionó.
- Seguidamente, ante la indicación del tutor, vuelve a su lugar para participar en el diálogo plenario respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué título le pondrías a la sesión de hoy? el cual, finalmente descubren colaborativamente mediante lluvia de ideas.

- Escucha el propósito de la sesión: Propiciar la organización del tiempo de estudio mediante la elaboración de un horario.

V. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante recibe las orientaciones del tutor sobre la importancia de organizar su tiempo de forma adecuada y cómo esto contribuye a la realización de sus proyectos. El tutor dará las siguientes pautas para la elaboración de su horario:
 - Coloca en la (Ficha 2) “Mi horario, mis metas” las acciones que diariamente realizas de forma consecutiva. Debe tener en cuenta la hora de levantarse y acostarse todos los días; así como también el tiempo que dedica para asearse, vestirse, tomar su desayuno, almorzar y cenar.
 - Considera el momento para realizar tus tareas el tiempo de mayor lucidez, donde nada tengas que interfería este momento.
 - Da más prioridad a actividades que sean útiles y deja a un lado aquello que te ocasiona distracciones.
 - Es importante que balances los tiempos que dedicas a cada asignatura, tomando en cuenta las difíciles de las más fáciles. De preferencia iniciar por las actividades que se nos hacen más difíciles.
 - Debes manejar los tiempos para que no pasen en vano, evitando de esta forma las actividades innecesarias como: video juegos en la computadora, uso excesivo de celular, pasar mucho tiempo con los amigos
 - Toma en cuenta que el horario debe ser flexible y adaptativo, ya que pueden surgir algunas situaciones que exijan su modificación.
- Seguido de la indicación del tutor, el estudiante forma grupo de cinco y luego recibe la ficha de horario para rellenar de acuerdo con las orientaciones ya recibidas, (ficha 2).” Mi horario, mis metas”
- Una vez que se empieza a realizar la actividad, el docente va pasando por cada grupo para ayudarles en sus dificultades y al mismo tiempo orientarles a que lo puedan realizar de la mejor manera.
- Una vez terminado en el tiempo indicado para la elaboración de sus horarios, socializa, motivado por las indicaciones del tutor, en plenaria su horario terminado y ante cada intervención refuerza sus ideas.

VI. CIERRE (10 minutos)

Reflexiona con el grupo respondiendo las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste hoy?

¿Cómo sería una persona que no organiza en un horario sus actividades diarias?

¿Qué conseguirá al contar con un horario de actividades?

Escucha al docente quien fortalece la comprensión de las ideas fuerza.

VII. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

El estudiante copia de manera creativa su horario a un papelógrafo y lo coloca en un lugar visible en su casa que le permita verlo diariamente para cumplirlo.

VIII. IDEAS FUERZA.

- El horario de actividades ayuda a organizar el cumplimiento de su responsabilidad escolar en un tiempo determinado, fortalece la disciplina en su vida y al mismo tiempo, permite que organice su tiempo para hacer realidad su propósito a largo plazo.
- El horario de actividades no debe ser complicado y debe ser flexible de acuerdo al objetivo de cada estudiante. De la misma manera, puede decirse que el tiempo para cumplir cada una de las obligaciones ya está escrito en el papel, hace falta organizarlo correctamente para de esa forma conseguir el propósito de manera eficaz.

SESIÓN N°06: “Aprovechando mi tiempo”

GRADO: Segundo grado de secundaria

Dimensión / Aspecto: Del aprendizaje/La organización y el uso adecuado del tiempo

XV. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Prevenir la procrastinación y concientizar sobre el valor del tiempo.

XVI. MATERIALES

Láminas de colores

XVII. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante recibe el saludo del tutor.
- A continuación, forma grupo de cinco integrantes y recibe la Ficha 1: Lámina “mis cosas cotidianas”, con imágenes diversas de las actividades que normalmente realiza en un día, y le pide que las ordene, según su prioridad, teniendo un tiempo de 10 minutos (anexo 1).
- Participa en la elección de un representante del grupo para que se encargue de sociabilizar en plenaria, el cual responde a las siguientes preguntas: ¿Qué criterios usaron para ordenar las imágenes en ese rango?
- ¿Cuál de esas actividades te toma más tiempo? ¿Por qué? ¿alguna vez has sentido que dedicas mucho tiempo a cierta actividad?
- Luego de responder las preguntas, escucha el propósito de la sesión.

XVIII. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante recibe información sobre cómo aprovechar el tiempo”, por parte del tutor quien se poya en la Ficha 2 “Aprendamos sobre la procrastinación”.
- Durante la lectura socializa en grupo sobre el tema.

- Escucha con atención las orientaciones que va brindando el tutor sobre el tema de saber manejar adecuadamente el tiempo.
- Atiende las pautas que brinda el tutor sobre el producto que se hará, que consta de realizar un teatro para prevenir “la procrastinación” y concientización sobre el valor del tiempo.
- Contará con un tiempo determinado para la elaboración de dicho teatro, mientras el tutor va brindando orientaciones que ayuden a la realización de un mejor trabajo.
- Escenifica en el salón sobre el tema propuesto y explica el mensaje que quiere transmitir, el tutor refuerza sus ideas para despejar dudas que surge en el momento.

XIX. CIERRE (10 minutos)

- Responde las preguntas de reflexión
 - ¿Como perjudica mi vida la procrastinación?
 - ¿Cómo puedo evitar caer la procrastinación?
 - ¿Tienes algo que estás postergando?

XX. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Durante la semana realiza cosas pendientes que ha dejado de lado con el fin de no seguir perdiendo el tiempo, las apunta y comenta en una próxima oportunidad.

XXI. IDEAS FUERZA.

- Cuando dejamos de lado cosas que tenemos que hacer en el momento lo único que vamos a lograr es juntar actividades inconclusas que en algún momento vamos a tener que hacerlo tomando tiempo de otras actividades y eso no perjudicará.
- Al aprender a distribuir nuestro tiempo adecuadamente vamos a lograr hacer todo lo que nos proponemos sin caer en complicaciones para nuestra vida, porque eso nos facilita a trabajar ordenadamente para lograr nuestros objetivos.

SESIÓN N°07: “Construyendo un futuro maravilloso”

GRADO:

Dimensión: personal/ **Aspecto:** La construcción de su proyecto de vida.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Conocer las diferentes carreras y motivarlos a ser profesionales

II. MATERIALES

Tizas
Vendas para los ojos
Diferentes objetos
5 papelotes
10 plumones de colores
5 reglas
10 papeles de colores

III. PRESENTACIÓN (25 minutos)

- Observa cómo el tutor comienza la actividad colocando un letrero en la pizarra que dice: *Cruzando un camino lleno de incertidumbres* y, al mismo tiempo, solicita a los estudiantes que respondan a la siguiente pregunta ¿Cuándo decimos que el camino está lleno de incertidumbres? Escucha las respuestas que indistintamente comparten sus compañeros.
- Participa en una dinámica conducida por el tutor para ahondar en el tema. Para ello, el tutor configura un camino rodeado de diferentes obstáculos que se arma con objetos que ya están listos (como: botellas, sillas, mesas, etc.), y solicita dos voluntarios para que participen.
- Observa cómo, uno por uno, los voluntarios, cuyos ojos están vendados, se desplazan por el camino de la siguiente manera:
 - Tendrá como punto de partida el inicio del camino construido.
 - Se le vendará los ojos, asegurando que no pueda ver.

- Se cambiará de posición los obstáculos previamente colocados.
- Iniciará el recorrido con la consigna de no golpear ninguno de los obstáculos (tendrá la dificultad adicional de que el camino que habían memorizado ha sido modificado).
- Tendrá como apoyo, a sus compañeros que le irán guiando verbalmente para que no golpee ningún obstáculo.
- Escucha, terminada la dinámica, al docente formular algunas preguntas como:
 - qué sintieron frente a este reto de caminar con los ojos vendados y qué enseñanza les trae respecto de tomar una decisión para su futura, ¿tendrá implicancia en su vida aun estando todavía en segundo de secundaria?

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante atiende a la explicación que el tutor brinda sobre las diferentes carreras profesionales y que tienen mayor demanda en estos tiempos en la que estamos viviendo: Anexo 1.
- A continuación, se le pide al estudiante a participar en una dinámica para luego poder seleccionar los grupos y con ellos trabajar la actividad preparada.
- La dinámica consiste en que el estudiante esté dentro del aula bailando al ritmo de la música que coloque el docente y una vez que se detenga la música, el estudiante recibe una orden de numeración al azar por parte del docente y se juntan de acuerdo al número que le ha tocado. Por ejemplo, se reparte del 1 al 5 entre todo el alumnado y se deben juntar todos los “1” a un lado, los “2” a otro lado y de esta manera sucesivamente.
- A continuación, con su grupo ya conformado, escucha la indicación para la actividad del día que consiste en realizar un breve panel para analizar sobre la explicación que dio el docente sobre las carreras, y desde esta práctica, obtener algunos objetivos que serán expuestos de manera grupal.
- Después de la participación de los panelistas, escucha al tutor brindar orientaciones pertinentes con respecto al panorama profesional.

V. CIERRE (10 minutos)

- A continuación, participa activamente cuando el tutor formula las siguientes preguntas:
 - ¿Te queda claro el tema “construyendo un futuro maravilloso? ¿tienes algún temor al respecto?
 - ¿Ya tienes una idea sobre la carrera que te gustaría estudiar?

- Escucha las respuestas de sus compañeros y las atenciones orientadoras que brinda el tutor, quien al finalizar este segmento, refuerza las ideas centrales.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

El estudiante comparte la explicación de la sesión con algún miembro de su familia, pidiendo algunos consejos y orientaciones a los miembros que puedan haber adquirido alguna experiencia al respecto.

VII. IDEAS FUERZA.

- Contar con adecuada orientación vocacional, es un factor de suma importancia para poder tomar una decisión adecuada para el futuro.
- Una adecuada orientación vocacional exige un acompañamiento por parte del tutor y al mismo tiempo implica trasuntar un camino que parte desde conocerse a sí mismo: sus aptitudes, habilidades y capacidades hasta conocer la realidad de su entorno para tener más elementos de juicio al realizar su elección.

SESIÓN N°08: “El paso más importante para mi futuro: lo que hago hoy. Mi línea de vida”

GRADO: Segundo grado de secundaria

Dimensión / Aspecto: Personal/La construcción de su proyecto de vida

VIII. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Favorecer el logro de metas en los estudiantes, mediante acciones que ayuden a conseguir las conduciéndolo a su bienestar integral.

IX. MATERIALES

Telas de color para vendar los ojos.

X. PRESENTACIÓN (20 minutos)

- El estudiante participa en una dinámica, siguiendo las pautas que previamente brinda el tutor:
 - Necesito por favor que las carpetas estén alrededor del aula para poder realizar la dinámica que se titula “A dónde vamos”.
 - Necesito cuatro voluntarios.
 - Por favor, los cuatro voluntarios colóquense en cada esquina del aula. Se les precisa que, a la indicación del tutor, se desplazarán a la siguiente esquina que le queda a mano derecha.
 - Después de la indicación anterior, se les coloca una venda en los ojos para queden listos y puedan realizar el siguiente paso.
 - Ahora, procedan a desplazarse a la siguiente esquina de su su mano derecha.
 - Terminado ello, les retiramos las vendas de los ojos y les pedimos que vuelvan a desplazarse hacia la siguiente esquina de la derecha. Los demás estudiantes permanecen en silencio.
- Luego, el profesor orienta la reflexión mediante preguntas del tipo: ¿cómo creen que se siente una persona en la primera situación, y cómo en la segunda? ¿cómo relacionas esta experiencia con los temas que venimos tratando? ¿qué título le pondrías a la sesión de hoy?
- Terminada la dinámica el tutor brinda el propósito de la sesión.

XI. DESARROLLO (55 minutos).

- Recibe una explicación breve del docente quien escribe en la pizarra la frase “Mi proyecto de vida” y le precisa, mostrando una lámina como ejemplo de la línea de vida, (anexo 1, lámina “Pensando en mi línea de vida”), cómo se hace una línea de vida, animándolos a reflexionar sobre el tema.
- Después de ello, responderá la siguiente pregunta formulada por el docente ¿cuál es el propósito de tu vida? Responde de manera sincera y voluntaria.
- Recibe la orientación que para lograr el propósito de tu proyecto de vida se necesita tener tus objetivos claros, los cuales deberá trabajar de manera estructurada, teniendo en cuenta los objetivos cercanos, medianos y de largo plazo.

- Luego, siguiendo las indicaciones previamente brindadas por el tutor, planteará su proyecto de vida en su cuaderno. Colocará como referencias tiempos próximos como en una semana un mes un año y luego a mediano y largo plazo. Para esto el tutor está constantemente acompañando y orientando a cada alumno a desarrollar su trabajo sin complicaciones.
- Finalizado el trabajo recibe la pauta del tutor para que, de forma voluntaria, pueda compartir en plenaria su trabajo y conforme va explicando el alumno, el docente promueve la reflexión sobre la toma de decisiones para lograr lo que se proponen en su vida.

XII. CIERRE (15 minutos)

- Responde a las siguientes preguntas de reflexión:
 - ¿Es importante tener un proyecto de vida? ¿Por qué?
 - ¿De quién o quiénes depende que tu proyecto de vida se logre?
- Escucha el reforzamiento de ideas centrales a cargo del tutor.
- Participa en el cierre del módulo expresando sus apreciaciones y comentarios.

XIII. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Comparte con su familia sobre el tema tratado el día de hoy y muestra su dibujo de proyecto de vida.

XIV. IDEAS FUERZA.

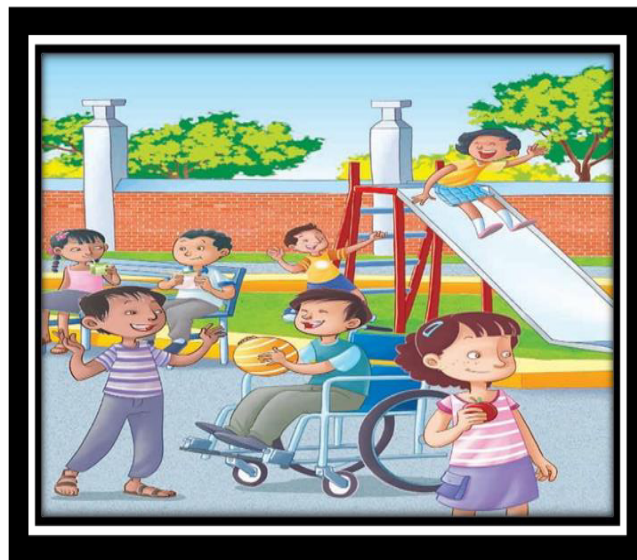
- El tener un proyecto de vida te fortalece como persona y te motiva a seguir creciendo y mejorando para lograr lo que te propones. Ello hará que tu vida tenga una dirección adecuada conduciéndote a momentos felices.
- Para lograr nuestro proyecto de vida es preciso tener tres puntos claros: visualizar lo que queremos, trabajar en ello arduamente y ser perseverantes a pesar de las dificultades que puedan presentarse; todo ello, nos traerá como resultados nuestras metas cumplidas.

3.2.2.2. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

Sesión 1: Merezco ser apreciado, mereces ser apreciado

Ficha 1

PRIMER SOCIODRAMA: “Todos merecemos ser queridos por los demás”



<https://bit.ly/3ITgUns>

<https://binged.it/3IFfN3S>

SEGUNDO SOCIODRAMA: “No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan”



<https://bit.ly/3YXoPi2>



<https://bit.ly/3Sjh9V3>

Sesión 2 “Ayudémonos a encontrar nuestra valía”

Anexo 1: Fábula “El verdadero valor del anillo”

Un buen día, un joven se acercó a donde un sabio en busca de consejo. Así le dijo:

– Maestro, vengo porque me siento tan miserable que no tengo fuerzas para realizar nada. Todos los días me repiten que no sirvo, que no soy capaz de hacer nada bien, que soy torpe y bastante desastre. ¿Qué puedo hacer para que cambien su opinión sobre mí? El maestro, sin hacerle mucho caso y sin mirarle a los ojos, le dijo:

– ¡Cuánto lo siento, pero no voy a poder ayudarte, no dispongo de tiempo ya que debo resolver primero mis problemas! Quizás después... Si me ayudas a resolver mis problemas, acabaría antes y podría atenderte.

– De acuerdo maestro – respondió el joven algo dolido ya que una vez más sintió que sus problemas no tenían valor para los demás. El maestro se quitó el anillo que llevaba en el dedo y se lo entregó diciendo: Toma el caballo que está en el cobertizo y cabalga hasta el mercado de la plaza. Necesito vender el anillo para pagar una deuda. Lo más importante es que obtengas por él la mayor suma posible, pero nunca aceptes menos de una moneda de oro. Y así, el joven tomó el anillo y partió hacia el mercado. Llegado al mercado, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes que se acercaban interesados hasta que el joven les decía el precio del anillo. En el momento en el que el joven mencionaba la moneda de oro, la gente se reía, y sólo una persona amablemente le comentó que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

Frustrado por tanto intento fallido, puesto que nadie le ofrecía más que una moneda de plata, montó en su caballo y cabalga de regreso a casa del maestro.

– Maestro, lo siento, no he podido vender tu anillo por el precio que me dijiste, podría haberlo vendido por un par de monedas de plata, pero no he podido convencer a nadie con respecto al verdadero valor del anillo- dijo el muchacho al sabio

– ¡Tienes mucha razón en lo que dijiste amigo! -contestó enérgicamente el maestro-. Lo primero que debemos hacer es conocer el verdadero valor del anillo. Vuelve a coger el caballo y cabalga hasta donde el joyero del pueblo. Dile que quisieras conocer el valor que puede tener este anillo, pero en ningún momento debes vendérselo a él. Sólo queremos conocer el verdadero valor de esta pieza.

El joven cogió el caballo y cabalga hasta llegar a la casa del joyero. El joyero examinó detenidamente el anillo, lo pesó y dictaminó:

– Jovenzuelo, dile al maestro, que el precio de este anillo es de 58 monedas de oro, ni más ni menos.

– ¿¿¿¿58 monedas???? -replicó el joven, quedándose boquiabierto.

El joven regresó a casa del maestro muy emocionado y le contó lo que el joyero le había dicho sobre el precio del anillo.

Después de haber escuchado al joven, el maestro le pidió que se sentase, ya que tenía algo muy importante que decirle:

–Tú eres similar a este anillo: una pieza única y muy valiosa. Y como tal, sólo puedes ser valorado por un experto. ¿Por qué vas por la vida pretendiendo que los demás descubran el valor verdadero que tú tienes?

<https://triskelate.com/la-autoestima-fabula-el-valor-del-anillo>

<https://shortest.link/k0X>

Anexo N° 2: Preguntas para trabajar la fábula “El verdadero valor del anillo”-

Ficha: “Reflexionando sobre la fábula”

Responde las siguientes preguntas



¿Cuál es el problema que tenía el protagonista?

<https://shre.ink/cvS>

.....
.....

¿Qué objeto le dio el maestro al joven?

.....
.....

¿A quién ofreció primero el anillo? ¿y qué respuesta le dieron?

.....
.....

¿Cuál era el verdadero valor del anillo?

.....
.....

¿Al final que mensaje le dio el maestro al joven?

.....
.....

¿Qué enseñanza te llevas en esta fábula?

.....
.....

.....
.....

¿QUÉ ES LA VALÍA PERSONAL?

• Es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto.

• Valía personal es la concepción de que tenemos nuestro lugar en el mundo, de que somos personas valiosas e importantes.

• Valía personal es cuando alguien se acepta, aprecia y valora a sí mismo, porque lo que es, tiene y puede lograr.

<https://shre.ink/cvSM>

Sesión N° 3 “Las demás: fuentes de motivación”

Ficha 1: Texto sobre la motivación extrínseca

¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

DEFINICIÓN:

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.


SIGNIFICADO:

La palabra **motivación** deriva del latín "motivus" o "motus", que significa «causa del movimiento».



<https://shre.ink/cvXU>

Motivación Extrínseca



Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

La motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

<https://shre.ink/cvXT>

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

La motivación extrínseca proviene de exterior. Es el tipo de motivación que nos lleva a hacer algo que no queremos mucho... porque sabemos que al final habrá una recompensa. Piensen en las cosas de su vida que hacen para lograr una meta en particular: quizás estudian mucho en la universidad no porque les guste estudiar, sino porque quieren obtener un título. O quizás trabajan en algún trabajo aburrido porque quieren la paga. Es probable que limpien su casa a diario porque probablemente quieran vivir en un lugar placentero - y no porque les guste limpiar en si mismo.

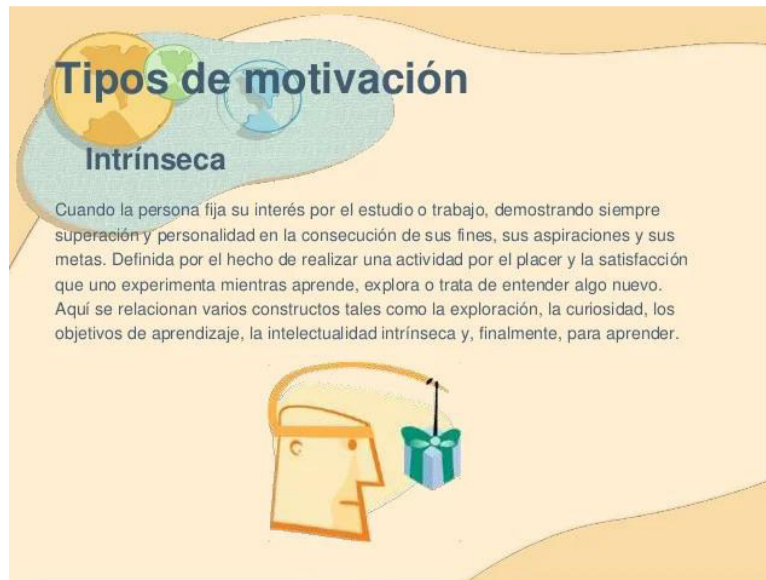


Anaía Urquiza

<https://shre.ink/cvX>

Sesión N° 4 “Yo soy el motor de mi vida”


Anexo 1: Ficha 1 “Nuestra motivación intrínseca”



Tipos de motivación

Intrínseca

Cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, para aprender.



<https://shortest.link/k108>

Anexo 2: Nuestro ejemplo de infografía, trabajar en grupo.

-MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

La definición de motivación intrínseca plantea que gran parte de la actividad humana se realiza por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva. Se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control.

-MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA



<https://shre.ink/cvX5>

Sesión N° 5 “Horario de actividades”

Anexo 1: Ficha 1 “Lámina de imágenes de actividades”



<https://shre.ink/cv4l>



<https://shre.ink/cvXs>



<https://shre.ink/cv4C>



<https://shortest.link/j4W6>

Anexo 2: Ficha 2 “Mi horario de actividades”

El docente reparte a cada estudiante la plantilla sobre su horario de actividades el cual deben de rellenar de acuerdo con su vida cotidiana. Este horario debe contar con su nombre completo.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
7:00							
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00							
14:00							
15:00							
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00							
21:00							
22:00							
23:00							
0:00							

ANNEX I

<https://shre.ink/cvXM>

Sesión N° 6 “Aprovechando mi tiempo”

Anexo 1: Ficha 1 “Mis cosas cotidianas”



<https://shre.ink/cv6G>



<https://shre.ink/cvY9>



<https://shre.ink/cv68>



<https://shre.ink/cvT6>



<https://shre.ink/cvTh>



<https://shre.ink/cvTx>

Anexo 2: Ficha 2 “Aprendamos sobre la procrastinación”

LA PROCRASTINACIÓN



Según Mel Robbins, cuando quieres hacer algo, tienes cinco segundos para pasar a la acción o tu cerebro empezará a buscar excusas que te impedirán hacerlo, así que cuenta hasta 5 y no lo pienses más: **¡¡ACTÚA!!**

Piers Steel define procrastinar como la conducta de dejar las cosas para más adelante de forma meramente voluntaria, aun sabiendo que dicho aplazamiento puede tener consecuencias indeseables para nosotros:



FidentiaInnova

<https://shre.ink/cvXa>

Sesión N° 7 “construyendo un futuro maravilloso”

Anexo 1: “Puedes elegir mediante estas carreras alguna que quieras estudiar”

Ejemplos de Oficios

Carpintero	Lechero	Frutero
Cerrajero	Cocinero	Deshollinador
Mecánico	Lavandero	Artesano
Pescador	Escultor	Tornero
Albañil	Editor	Barrendero
Fontanero o plomero	Obrero	Panadero
Carpintero	Locutor	Barbero
Soldador	Escritor	Leñador
Pintor de brocha gorda	Vendedor	Peletero
Sastre	Repartidor	Impresor
Pastor ganadero	Cajero	Policía

<http://bitly.ws/AZ59>

Ejemplos de Carreras Técnicas

Ejemplos de Carreras Universitarias

Abogado	Médico cirujano	Paleontólogo
Ingeniero	Historiador	Geógrafo
Biólogo	Filólogo	Psicólogo
Matemático	Arquitecto	Computista
Profesor	Periodista	Botánico
Físico	Sociólogo	Farmacólogo
Químico	Político	Enfermero
Electricista	Bibliotecólogo	Paramédico
Técnico de sonido	Archivólogo	Músico
Filósofo	Secretaria	Traductor
Antropólogo	Técnico en turismo	Economista

<http://bitly.ws/AZ59>

Sesión N° 8 “El paso más importante para mi futuro: lo que hago hoy. Mi línea de vida”

Anexo 1: lámina “Pensando en mi línea de vida”



<https://shre.ink/cvXx>

3.2.2.3. Instrumento de evaluación

Sesión N°1 “Merezco ser apreciado, mereces ser apreciado”

Responde las siguientes preguntas: Sobre la motivación.

- La motivación es:
 - a) querer a sí mismo
 - b) ayudar a los demás
 - c) impulso para actuar con energía
 - d) ponerse en el lugar del otro

- ¿La persona que saca fuerzas de sí mismo para seguir adelante está utilizando?
 - a) empatía
 - b) fuerza de voluntad
 - c) motivación intrínseca
 - d) solidaridad

- ¿La motivación intrínseca es?
 - a) Aquella que brota de uno mismo sin influencia externa
 - b) Impulsado por factores externos
 - c) Una emoción
 - d) La fuerza de voluntad

SESIÓN N° 2: “Ayudémonos a encontrar nuestra valía”

LISTA DE COTEJO
 Reconocer las fortalezas propias y de los compañeros
Tutoría **Grado:** **Sección:** **Fecha:**

Dimensión: Social	Aspecto: la participación de los estudiantes y su compromiso en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
--------------------------	---

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	Responde de forma oral las preguntas que hace el docente mediante lluvia de ideas.		
2	Se integra y participa en su grupo.		
3	Escucha con atención las indicaciones docentes.		
4	Establece acuerdos para la elaboración de trabajos en el aula.		
5	Escucha atentamente las escenificaciones desarrolladas por los grupos respetando las distintas manifestaciones.		

SESIÓN N°04: “Yo soy el motor de mi vida”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: DIFERENCIAL SEMÁNTICO

Coloca una “X” en el casillero que corresponda a tu apreciación de la sesión realizada

Interesante								No interesante
Útil								Inútil
Dinámica								Aburrida
Aplicable a mi vida								Sin relación a mi vida
Me ayuda								No me ayuda
Aprendí a reconocer mi motivación intrínseca								No aprendí a reconocer mi motivación intrínseca

SESIÓN N° 8: “El paso más importante para mi futuro: lo que hago hoy. Mi línea de vida.”

ACTIVIDAD: Línea de tiempo sobre mis metas

DIMENSIONES	NIVELES DE LOGRO			
	EJEMPLAR	LOGRADO	EN PROCESO	PUNTAJE
PARTICIPACIÓN EN LA CLASE	5	3	2	
	Dinamiza la clase con preguntas, opiniones, comentarios, sugerencias, aportes relevantes.	Participa en la clase con preguntas, opiniones, comentarios, sugerencias, aportes.	Participa en la clase con preguntas, opiniones, comentarios, sugerencias, ocasionales.	
PRODUCTO: ASPECTOS TÉCNICOS	5	3	2	
	En el producto se refleja claramente una línea de tiempo sobre sus metas que incluye aspectos a corto, mediano y largo plazo.	El producto presenta una línea de tiempo ordenada pero no incluye los tres aspectos: a corto, mediano y largo plazo	El producto presenta una línea de tiempo desordenada o cuyo fundamento no es explicado con propiedad.	
PRODUCTO: ASPECTOS FORMALES	5	3	2	
	El trabajo refleja orden y dedicación en su elaboración. No se encuentra ningún error de redacción y ortografía	Su trabajo refleja orden, pero poca dedicación en su elaboración o viceversa. Existen como máximo dos errores de redacción o de ortografía	Su trabajo no refleja orden ni dedicación en su elaboración. Existen más de dos errores de redacción o de ortografía	
PRESENTACIÓN PLENARIA	5	3	2	
	Participa destacadamente en las plenarios (expone, presenta, comenta, refuerza u otra forma de aportar significativamente).	Participa en la plenaria (expone, presenta, comenta, refuerza, pero sus aportes son medianamente relevantes).	Participa en la plenaria (expone, presenta, comenta, refuerza, pero sus aportes son poco relevantes).	
PUNTAJE TOTAL				

Conclusiones

- El presente trabajo es una propuesta didáctica dirigida a estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Jeberos, Alto Amazonas, Loreto que tiene por objetivo fortalecer la motivación hacia el aprendizaje.
- De acuerdo con la presente propuesta didáctica, llegamos a la conclusión que sí es posible responder pedagógicamente al problema de la desmotivación estudiantil en estudiantes que se encuentran en situación precaria tanto en recursos materiales, como socioemocionales y familiares.
- Para realizar un trabajo de fortalecimiento de la motivación, tanto extrínseca, como intrínseca, en estudiantes en situación de riesgo multidimensional, el espacio privilegiado en el cual se puede implementar una propuesta para tal fin es la Tutoría y Orientación Educativa, tomando estrategias y actividades adecuadas acorde a los objetivos de desarrollo socioemocional, que propone este trabajo, es decir, potenciar la motivación.
- El protagonista para la implementación pedagógica de esta propuesta es la figura del tutor de aula, ya que esta persona tiene como función principal acompañar al estudiante, poniendo énfasis en su mundo socioafectivo, para lo cual planifica y ejecuta acciones preventivas y proactivas dirigidas al desarrollo de competencias emocionales, como las contempladas en la presente propuesta.
- Nuestra propuesta didáctica, se materializa mediante sesiones pedagógicas de índole grupal, ya que la interacción reflexiva y dialógica en la experiencia interpersonal, como dice, por ejemplo, Bandura, contribuye a consolidar las experiencias vivenciales fortaleciendo el desarrollo de hábitos favorables.

- Propuestas didácticas como la presente, atienden necesidades de suma urgencia en poblaciones estudiantiles poco favorecidas, ya que la difícil realidad en la que se desarrollan sus procesos pedagógicos suele asociarse a factores de riesgo de alta incidencia, por lo que es prioritario dar mayor cobertura y apoyo a estos estudiantes.
- El paradigma sociocognitivo humanista constituye un fundamento epistemológico fundamental para las acciones pedagógicas destinadas a la formación integral de los estudiantes, aportando al logro de su perfil de egreso.

Recomendaciones

- Aplicar la presente propuesta didáctica, debidamente contextualizada y adaptada a los estudiantes de los demás grados de secundaria de la institución educativa, ya que, siendo la motivación un tema trascendente para la formación integral de los estudiantes, puede potenciarse con las estrategias propuestas.
- Considerar la presente propuesta al gestionar la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa, para incluirla en el plan institucional y, de esa manera, asegurar un trabajo articulado con toda la plana docente y el departamento de psicología.
- Realizar propuestas para atender las necesidades emocionales y de desarrollo de poblaciones menos favorecidas, especialmente las que se encuentran en zonas rurales o periurbanas, que suelen sumar a la precariedad de recursos con los que cuentan, la desatención en temas de salud emocional.
- Se recomienda que el Comité de Gestión del Bienestar, antes llamado Comité de Tutoría y Orientación Educativa, asegure la capacitación y actualización de los docentes tutores a fin de lograr una aplicación idónea de acciones tutoriales que respondan a la necesidad que tiene el alumno y sus respectivas familias en la esfera emocional.
- Propagar el paradigma sociocognitivo humanista porque cuenta con bases epistemológicas y teóricas sólidas que contribuyen a la atención de las exigencias educativas actuales, fortaleciendo, en los estudiantes, sus motivaciones, valores y capacidades aportando a su formación integral.

Referencia

- Aprendiendo consentido o aprendizaje significativo-5056979.pdf Educación. Vol. Iv. W 7. marzo 1995 *¿aprendiendo con sentido o aprendizaje significativo?* Carmen rosa coloma m.* la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (psicologiaymente.com)
<https://www.google.com/search?q=aprendiendoconsentidooaprendizajesignificativo>
- Barragán, A. (2020). *Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) de Reuven Feuerstein*. Blog de ISEP. <https://www.isep.es/actualidad/programa-enriquecimiento-instrumental-pei/>
- Calero, V. (2019). *El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Cortés, D. (s/f). *¿qué son las competencias?* Blog de la Universidad de CESUMA. Recuperado el 2 de 2023, de <https://www.cesuma.mx/blog/blogger/diana-cortes.html>.
- De la Psicología. Tú, DSMLB y de la mente. Ediciones Gaia. Madrid., EL y. la C. (s/f). *Los diez psicólogos más influyentes del siglo xx*. Acfilosofía. Recuperado el 2 de marzo de 2023, de <https://www.acfilosofia.org/materias/psicologia-2-bachillerato/en-breve/597-los-diez-psicologos-mas-influyentes-del-siglo-xx.html>
- De Zubiría, J. (2002). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. Magisterio. https://books.google.com.pe/books?id=X6e3R_pX_9oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Del Pilar, O. A. O. A. S. A (2019). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa particular de Chorrillos* [Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/603>

- Gómez, I., & Mauri, T. (s/f). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*. Core.ac.uk. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de <https://core.ac.uk/download/pdf/78544136.pdf>
- Guerri, m. (2019, septiembre 13). *Ausubel, David Paul (1918-2008)*. psicoactiva.com: psicología, test y ocio inteligente.
- Guerri, m. (s/f). Marta Guerri. *Psicoactiva.com: psicología, test y ocio inteligente: psicoactiva*. Recuperado el 2 de Marzo de 2023, de <https://www.psicoactiva.com/autor/marta-guerri/>
- Hernández, R. (s/f). *Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky*. Ssoar.info. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/46518/12_conrado_ruiz.pdf?Sequence=1&isallowed=y&lnkname=12_conrado_ruiz.pdf
- Historia de la educación. El pensamiento de Jerome Bruner. (s/f). Rosa Sensat. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de [https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome -Bruner/](https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-Bruner/)
<https://www.psicoactiva.com/biografias/david-paul-ausubel/>
- Ignacio Danvila del Valle, M. Á. S. C. (2010). *Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación*. Dialnet, 20, 107–126. <file:///C:/Users/USER/Downloads/ecob,+38963-47024-1-CE.pdf>
- Incidencia de los programas de intervención cognitiva en los procesos de aprendizaje. *Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural de R. Feuerstein*: Vol. 41 (37). (2020). Espacios. <https://revistaespacios.com/a20v41n37/a20v41n37p11.pdf>
- Iniciar Sesión. (s/f). Elibro.net. Recuperado el 2 de marzo de 2023, de https://elibro.net/es/lc/umch/login_usuario/?Next=/es/ereader/umch/29632/?Page=4%20%E2%80%A2%20file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet.

- Jorge E. Vaca Uribe Verónica Aguilar Martínez Francia M. Gutiérrez Reyes Amanda Cano Ruiz A. Javier Bustamante Santos. (2015). *¿Qué demonios son las competencias?* Universidad veracruzana.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Vaca-Urube-J.-Que-demonios-son-las-competencias.pdf>
- La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski.* (2018). EIDLE.
<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- La teoría sociocultural de Vygotsky. (s/f). edu impulsa. <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky>.
- Latorre et al. (2015). Metodología de los estudios universitarios. Visión PC Perú. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022) *Evaluación por capacidades y competencias. Separata del curso de actualización para la titulación.* UMCH
- Latorre, M. (2022). *Paradigma Cognitivo aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio. Separata del curso de actualización para la titulación.* UMCH
- Los Paradigmas Educativos. (s/f). Scribd. Recuperado el 2 de marzo de 2023, de <https://es.scribd.com/document/535094210/Los-paradigmas-educativos>
- Mestanza, M et al (2017). *Desarrollo de la identidad cristiana católica en estudiantes del cuarto grado de Secundaria del área de Educación Religiosa, en una Institución Educativa privada de Jesús María* [Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/346>.
- Michele Venet, E. C. M. (2014, diciembre 15). *El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia practica pedagógica.* Pensando psicología,
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/775/793>.

- Mimenza, O. C. (2017). *La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg. Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-triarquica-inteligencia-sternberg>.
- MINEDU, (2008). *Currículo Nacional de educación básica*. Ministerio de educación.
- MINEDU, (2016a). *Programa curricular de educación secundaria*. Ministerio de educación.
- MINEDU, (2016b). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de educación.
- MINEDU, (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños niñas y adolescentes. Decreto supremo N.º004*. Ministerio de educación.
- MINEDU, (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de educación.
- MINEDU, (2020). *Resolución Viceministerial N°212-2020. Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica*. Ministerio de educación.
- MINEDU, (2021). *Lineamientos de la tutoría y orientación educativa para la educación básica*. Resolución viceministerial N°212 2020
- Moreira, M. A. (Ed.). (25 de marzo 2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?* Vol. pp. 29-56. Revista Qurrriculum.
- Mori, M. M. Y. (2017). *Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de educación inicial – lemm – fachse-unprg-2017* [universidad nacional “pedro ruiz gallo” unidad de postgrado de la facultad de ciencias histórico-sociales y educación]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6153/BC-236%20YARLAQUE%20MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Niño, a. t. l. (2017). *Un acercamiento a la vida y obra de lev Semiónovich Vygotsky. atlante.*
- Ortiz, E. (2018). *Aportes de Albert Bandura a la Psicología.* Issuu. https://issuu.com/estefanoortiz/docs/pae_17_psico.docx
- Peñaloza, C. M. E. (2014). *Mediación docente para fortalecer habilidades cognitivas y metacognitivas en el aprendizaje de la biología.* República bolivariana de Venezuela universidad pedagógica experimental libertador.
- Puerta, A. R. (Ed.). (2020). *Robert Sternberg: Biografía, teoría triangular del amor, inteligencia exitosa.* Lifereder. <https://www.lifereder.com/robert-sternberg/>
- Qué es el aprendizaje por descubrimiento, ventajas y ejemplos.* (2022, enero 20). Formainfancia; Formainfancia European School. <https://formainfancia.com/aprendizaje-descubrimiento-bruner-ejemplos/>
- Rodríguez, NB (2019, 30 de abril). *Jerome BRUNER: Biografía y Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.* psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/jerome-bruner-biografia-y-teoria-del-aprendizaje-por-descubrimiento-4521.html>
- Rodríguez, RL, & Cuevas, GS (2019, 1 de diciembre). *¿Qué es el currículum en espiral? La Mente es Maravillosa.* <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-curriculum-en-espiral/>
- Ruiz, L. (Ed.). (2021). *Albert Bandura: biografía y aportaciones a la psicología.* PSYCIENCIA. <https://www.psyciencia.com/albert-bandura-biografia-y-aportaciones-a-la-psicologia/>
- Salvador, l., Molina, m., & Ríos, d. a. (s/f). *Universidad Nacional de Chimborazo vicerrectorado de posgrado e investigación.* edu.ec. recuperado el 2 de marzo de 2023, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3575/1/Unach-ec-ipg-bio-2017-0005.pdf>

- San feliciano, A. (s/f). *La teoría del desarrollo moral de Kohlberg*.
[http://ceril.net/index.php/2-articulos/267-la-teoria-del-desarrollo-moral-
 de
 Kohlberg](http://ceril.net/index.php/2-articulos/267-la-teoria-del-desarrollo-moral-de-Kohlberg)
- Significado de Paradigma cognitivo. (2017, noviembre 7). Significados.
<https://www.significados.com/paradigma-cognitivo/>
- Soraya, C., & Munévar, O. (2016). *Que es el aprendizaje por descubrimiento, ventajas y ejemplos*. (2022, 20 de enero). Forma infancia; Escuela Europea Forma infancia. Core.ac.uk. <https://core.ac.uk/download/pdf/23076604f>.
- Triglia, A. (2016). *La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg*. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>
- Unknown. (2014). *Biografía de Martiniano Román Pérez*. Blogger. <Http://aprendercurriculum.blogspot.com/2014/05/biografia-de-martiniano-roman-perez.html>.
- uocx_mkt. (2018, septiembre 27). *La teoría de Piaget y la educación infantil*. FP Online. <https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-de-piaget-y-la-educacion-infantil/>.
- Villegas, DJM y Pereira, REV (2015). *Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria*. *Acta Scientiarum Educación*, 37 (1), 85. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v37i1.21040>
- Vista de Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior*. (s/f). www.dialektika.org. Recuperado el 28 de febrero de 2023, de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Vista de Nuevas perspectivas sobre educación*. (s/f). Edu.pe. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/37/33>

Yitsi Morera Lay, M. V. R. y. N. P. G. (2017). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/02/index.html>

Zebadúa, P., & Artículos, 100. (s/f). *Piaget Archivos*. 100 artículos. Recuperado el 2 de marzo de 2023, de <https://100articulos.com/tag/piaget/>

TSP_EDUC_SECUNDARIA_AMACHI_MONTESINOS_PALOMINO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

aprendoencasadpcc.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado