



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

**SONIA NANTIP TIWI
DALILA PACUNDA CRUZ
NILVIA PACUNDA CRUZ**

Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú

2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.


Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Sonia Nantip Tiwi, identificada con DNI N.º 43637413, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° N°43637413

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Dalila Pacunda Cruz, identificada con DNI N.º 44423532, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°44423532

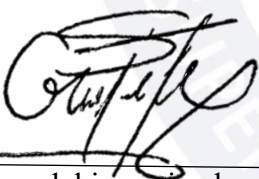
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Nilvia Pacunda Cruz, identificada con DNI N.º 48353718, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 48353718



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

SONIA NANTIP TIWI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43637413	SONIA NANTIP TIWI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

DALILA PACUNDA CRUZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44423532	DALILA PACUNDA CRUZ	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

NILVIA PACUNDA CRUZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48353718	NILVIA PACUNDA CRUZ	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios y a mis queridos hijos Shane Maily y Jhen Kevin por animarme a estudiar en la Universidad Marcelino Champagnat, a terminar mi carrera profesional y a crecer como persona. De esta manera me encuentro un paso más adelante para guiar a mis hijos y a otros estudiantes.

See tajai juu papinum mina uchin jimaja nuna, Shane y Jhen dita segchi sujusbaunum papig augsag waitiatnush yabai amuakug, tuja dekas jintig kagtin atajai tusan augtusu asam dekaskea nuna tikishnas jintigtuatjai.

A mi esposo, por haberme apoyado en todo momento, más aún en los momentos difíciles. También quiero dedicar esta meta a la universidad por darme la oportunidad para seguir aprendiendo cada día más.

See kuashat tajai mina aishun ni yaigkau asamtai tuke tsawantai, ashii utugchatnumash juu takatnum, ashí tsawantai senchijun apusajai así utujiabaunash, nuigtushkam innagnamunmash tajai see kuashat emtuka augtai dita ujatjiaje unuimaja aan senchi wetinun.

Este trabajo lo dedico a mis hijos y en especial a mis padres por haberme apoyado en los momentos difíciles que he podido vivir durante este tiempo; así mismo, a la universidad por darme la oportunidad de seguir estudiando.

Juu takatnak, así mina uchig, apag aidaun ijumsan see kuashat tajai, así utujibau ajuttaish dita yaikaje ashí tsawantai minim duish; aikasnuk universidatan se tajai yupichu unumatam ama duwi.

Agradecimientos

Antes que todo, agradecerle a Dios, asimismo a todos mis familiares y profesores de la Universidad Marcelino Champagnat que me apoyaron para llegar a lograr mi objetivo y a ser una persona competente en la sociedad. Muchas gracias.

Dekatkau see tajai apajuin, nuniakun ashi ijunsan mina patajun nuintushkam mina jintigjin aidaun ditanashkam kumpamjai, dita yainkanmatai papin ausan amuan nuadui, jegagjai nuniakun segajai wishakan dekas pegken jintikantakun uchin iwaituku atai tusan.

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de seguir viviendo, a mis padres por su apoyo y amor, a mi familia por estar siempre conmigo. También, agradezco a los profesores que me han orientado, apoyado y corregido en mi labor académica, a todas esas personas que han influido en mi vida, por llenarla y darle sentido, por eso siempre les agradeceré por ser parte de mi vida.

See tajai apajuin nii pujutan sujmunum pujau asan antsanuk mina patag aidaunash wijai batsamsan ju tsawantan wainu asan. Antsanuk see tajai mina jintinjin aidaunashkam juu papinum jintijuidaunashkam wii antashbaunash jintinjuawaju asantai see tajai.

Agradezco a Dios por darme la vida y a todos mis familiares. Asimismo, a todos los maestros de la Universidad Marcelino Champagnat que me brindaron sus enseñanzas para poder obtener mi título profesional.

See tajai apajuin nii pujutan sujumatai papi augbaujun amuan duish; aikasnuk jintin kagtin Universidad Marcelino Champagnat numia aidaunash dita unuimatam sukagtusbaunum yamai obteniajai mina titulojun profesionala nuna.

RESUMEN

La secuencia didáctica va dirigida a niños de cinco años del nivel inicial de la institución pública N°131-Ajachim, Datem del Marañón, Loreto. Para poder realizarla, se han desarrollado previamente las teorías de tres grandes autores psicólogo pedagogos, Piaget, Vygotsky y Ausubel; los cuales, hicieron grandes aportes a la educación que se emplearon en la propuesta didáctica.

La propuesta didáctica está distribuida en tres bloques, en el primero se observa el marco situacional donde se describe acerca de la situación en la que se encuentra la comunidad e institución educativa; en el segundo se explican las diferentes teorías en las que se basa este trabajo; y, por último, se expone la propuesta curricular didáctica.

Palabras clave: aprendizaje, didáctica, propuesta, teorías.

ABSTRAC

Chicham etegjamu ematin uweja amua mijan ajamu uchi jintintuatin ayamtainum batsatkabau N°131 ajachim – Datem- majanu loretonmaya. Nuanui takastin papi umikbau kempatum waimaku psicologo pedagogo, Piaget, Vygotsky y Ausubel juu aidau umikajui uchi jintintuatnun yaimkau ainuawai.

Juu takat emkannunak kempatuma nuiya diyawi marco situacionalnum nuiyan augmatui tuu utugchatan wainua nii batsankamu jintiamunmash nuanui jimaja nuiña jintintui bakibakichik jintitai aidaun ashi takatnumashkam.

Chicham mamikjamu: unimataidau, takamtiksatin, emtiksa tabau, takasbau augmattsamu

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. Marco teórico.....	14
2.1. Principios pedagógicos.....	14
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	14
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	18
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	21
2.2. Enfoque por competencias	23
2.2.1. Competencia	23
2.2.2. Capacidad	24
2.2.3. Estándares de aprendizaje.....	24
2.2.4. Desempeños.....	24
2.2.5. Enfoque del área	25
2.3. Definición de términos básicos	25
3. Propuesta didáctica.....	27
3.1. Competencias del área.....	27
3.2. Capacidades del área	28

3.3.	Enfoques transversales	28
3.4.	Estándares de aprendizaje	31
3.5.	Desempeños	32
3.6.	Contenidos diversificados	34
3.7.	Situaciones significativas	36
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	38
3.9.	Programación anual.....	40
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	52
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	57
3.12.	Evaluación de la unidad.....	69
	Conclusiones.....	70
	Recomendaciones	71
	Referencias	72

Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional se basa en el Currículo Nacional diseñado por el Ministerio de Educación para poder educar personas competentes en la sociedad. Este es una herramienta principal empleada para planificar y desarrollar las actividades teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños para lograr el aprendizaje en los estudiantes y así puedan desenvolverse en cualquier situación.

La secuencia didáctica tiene como objetivo formular actividades lúdicas para niños de cinco años que permitan desarrollar en ellos las competencias matemáticas: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

El trabajo de suficiencia está dividido en tres partes. En el primer capítulo, se describen las características de la comunidad junto a la de la institución educativa y sus integrantes. Seguidamente se precisa acerca de los aportes que hicieron los teóricos Piaget, Vygotsky y Ausubel. Finalmente, se desarrolla la propuesta didáctica donde se presenta la programación anual, unidad de aprendizaje y sesiones plasmadas a la realidad de los estudiantes del pueblo originario Awajún.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La comunidad Ajachim está ubicada a la derecha del río Marañón entrando a la quebrada Cangaza, pertenece al distrito de Manseriche, provincia de Datem del Marañón, en el departamento de Loreto. Está dirigida por el APU, quien es la máxima autoridad y posee el apoyo de sus directivos, los cuales dirigen el pueblo bajo un mismo reglamento.

Cuentan con una población de alrededor de 350 habitantes aproximadamente, entre niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. La mayoría de personas se dedican al sembrío de maíz, maní, yuca, plátano y cacao para poder solventar sus gastos. Por otro lado, la comunidad no cuenta con los servicios básicos, tales como el de luz eléctrica, algunos pobladores utilizan la luz solar, no poseen conexiones de agua y desagüe, solo usan el agua de la quebrada más cercana a la comunidad, no hay acceso de conexión de internet y línea telefónica. En esta comunidad se profesa dos creencias religiosas, el nazareno y la adventista. Además, posee diversas instituciones y programas tales como: dos instituciones educativas de nivel inicial y de primaria, un puesto de salud, un club de madres y cuenta con el apoyo del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres (JUNTOS) y el Programa Nacional Cuna Más.

La Institución Educativa N°131 solo cuenta con el nivel inicial. Tiene cuatro ambientes, la oficina de la directora y tres salones de clases, los cuales están hechos de material noble, cada aula tiene sillas y mesas en buen estado. Así mismo, las labores académicas son asumidas por el trabajo de tres docentes, una de ellas es la directora, además de ser tutora de aula. El colegio está conformado por 63 estudiantes, aproximadamente, y por la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA), éstos últimos son los encargados del mantenimiento de la escuela, trabajan

coordinadamente con la directora y el equipo de profesores. Dentro de las responsabilidades de esta organización es el realizar las tareas de limpieza del perímetro de la institución, así como el de planificar otras actividades de celebración, reuniones, fiestas de aniversario donde las madres colaboran con las bebidas y los padres se encargan de buscar la caza de animales para compartir con los niños, maestros e invitados.

Los padres de la institución son de nivel económico bajo, se dedican en la mayor parte a la agricultura, limpieza, trabajan en conjunto y por igual hombres y mujeres para un continuo mantenimiento y sustentación de sus familias. En el colegio colaboran con el mantenimiento de las aulas e instalaciones y participan de las actividades programadas por la docente con la finalidad de elaborar materiales lúdicos para uso de los niños.

Los estudiantes se muestran tímidos durante el inicio de clases, posteriormente ellos interactúan con sus compañeros según las diversas estrategias que la maestra propone. Hay un grupo de niños que no asisten a clases por motivos de salud, ya que presentan malaria, gripe y/o dengue, por la distancia o por motivos climáticos. Al tener poca asistencia a clases, los estudiantes van perdiendo la oportunidad de asimilar los aprendizajes programados, la maestra hace un esfuerzo por nivelar a los estudiantes y disminuir el porcentaje de bajo rendimiento escolar. Por otro lado, hay un grupo de estudiantes que, a lo largo del año académico, demuestran gran interés por aprender, son curiosos, participativos e investigadores; pero, aun así, se observa que presentan dificultades para desarrollar las actividades según las competencias matemáticas consignadas en los desempeños según su edad.

1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto”.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas forma, movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

La presente propuesta didáctica consigna aportes de los siguientes autores, Piaget (teoría del desarrollo cognitivo), Vygotsky (paradigma socio-histórico-cultura) y Ausubel (modelos del aprendizaje significativo), quienes brindan información fundamental sobre el desarrollo humano y la adquisición del aprendizaje. Se han escogido a estos tres psicopedagogos para que, con sus teorías, fundamenten la secuencia didáctica preparada para niños y niñas de la comunidad Ajachim, en la cual se busca el desarrollo de habilidades matemáticas de los estudiantes de cinco años.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

El psicólogo suizo nacido el 9 de agosto en 1996, sin conocer de pedagogía, dio grandes aportes a la educación. Piaget explica y ayuda entender el desarrollo cognitivo de los niños, los cuales, se pueden observar durante cuatro periodos. Menciona que los estudiantes irán atravesando y a la misma vez adquiriendo capacidades y destrezas mediante acciones reales o simbólicas, pues de esta manera, él es capaz de ir construyendo sus propios aprendizajes (Valer, 2005).

El sujeto aprende a través experiencias y manipulación de su entorno; por eso, es necesario propiciar oportunidades en donde el niño pueda tener contacto con ese espacio; ya que, de este modo genera y construye conocimientos de acuerdo a su edad.

Piaget menciona que el niño pasa por la asimilación, acomodación y el equilibrio; estos son procesos mentales que permiten la construcción de aprendizajes (Latorre, 2019b).

Asimilación; la persona reconoce nueva información del entorno a través de sus sentidos. Durante este proceso, el nuevo aprendizaje ingresa a las estructuras mentales del estudiante para conectarse con sus saberes previos (Latorre, 2019b). Un ejemplo referente a nuestro contexto sería cuando el niño al observar y escuchar a las sabias aprende cómo son las mocahuas y de qué están hechas.

Acomodación; teniendo en cuenta los saberes previos; los nuevos conocimientos se acomodan, es decir se modifican y ordenan entre sí. Toda la información que haya sido asimilada pasa a ser filtrada y clasificada con el fin de poder usarla y de esta manera seguir aprendiendo (Latorre, 2019b). Por ejemplo, un niño se da cuenta que las mocahuas están hechas de greda y apacharama. Del mismo modo, Piaget (1978) afirma que sin acomodación no hay asimilación y sin asimilación no hay acomodación, por lo tanto, son esenciales el uno para el otro.

Equilibrio; es un estado de estabilidad de los procesos, que se da cuando el niño ha comprendido la información recibida de su medio. Los saberes previos logran alinearse con los nuevos. Piaget menciona que este “proceso de aprendizaje se produce cuando se resuelve un desequilibrio cognitivo” (Latorre, 2019b, p. 5). Después, de que el niño ha recibido nueva información; sus estructuras mentales entran en un estado de confusión y solo cuando el estudiante logra comprender los nuevos saberes, se puede decir que ha alcanzado el equilibrio cognitivo. Por ejemplo, cuando el niño logra elaborar una mocahua junto con la sabia de su comunidad.

Además, de los esquemas mentales, Piaget (1997) manifiesta que los seres humanos se desarrollan en cuatro estadios a lo largo de la vida. El primero que plantea es el sensoriomotriz, seguida del preoperacional, continua con el de operaciones concretas y finaliza con el de operaciones formales.

Estadio sensoriomotriz (0-2 años aproximadamente): este estadio comienza desde que el bebé nace, este presenta reflejos propios de su edad (se mete objetos a la boca para explorar, también presiona un juguete o la mano de su mamá), todos estos movimientos los realiza de manera innata.

De la misma manera, el individuo se irá relacionando con su entorno a través del movimiento de su cuerpo. Hará uso de los sentidos para adquirir información de elementos u objetos; los cuales, usará para manipular y experimentar. Por eso mismo, el niño en este estadio realiza acciones solo para obtener una respuesta, lanza objetos solo porque quiere que se los recojan; este hecho lo puede repetir más de una vez.

Del mismo modo, el egocentrismo es particular de la etapa, ya que lo que pretende es satisfacer sus necesidades. Con respecto al lenguaje, utilizan gorjeos, balbuceos y el llanto con el fin de comunicarse.

Estadio preoperacional (2-7 años aproximadamente): el sujeto hace uso del juego simbólico, actúa diferentes momentos de su vida trapazándolas al juego (imita alguna situación en casa, el rol de mamá o papá); el cual, le permite relacionarse y expresarse con los demás; en este juego incluso puede añadir diálogos y elementos que enriquezcan su experiencia. Esta manera de jugar del niño desarrolla de manera significativa su imaginación.

En esta edad, los niños continúan siendo egocéntricos, creen ser el centro de todo, aún no tienen un pensamiento empático; es por ello, que aún no logran actuar pensando en los sentimientos de los demás. Por ejemplo, no les gusta compartir sus juguetes con el resto de sus compañeros.

Así mismo, Latorre (2019b) añade que en esta edad los niños empiezan a hacer representaciones de la información o ideas que tienen en su mente, utilizan el lenguaje artístico para poder expresarse. Puede dibujar a su familia; donde es que viven e incluso situaciones diarias. En cuanto al lenguaje oral, pasan a usar palabras para continuar con oraciones y finalmente lograr mantener diálogos cortos con sus pares y adultos.

Etapas de operaciones concretas (7 a 12 años aproximadamente): los niños tienen la capacidad de ordenar los objetos comprendiendo sus conceptos, haciendo uso de sus propios conocimientos, tienen la habilidad de clasificar los objetos por su forma, color y tamaño, un ejemplo sería que ordene los materiales de su entorno (semillas, huairuro, ojo de vaca, palitos, el caparazón de los caracoles) por estos criterios.

Así mismo, en esta etapa los estudiantes ya hacen uso de la razón, esto les permite hacer investigaciones y sacar conclusiones propias, es por eso que consiguen entender el concepto de conservación. Un ejemplo claro de esta ley lógica, sería cuando la profesora muestra a los niños una cantidad de aguaje, sin que ellos observen, la maestra divide en dos partes iguales los aguajes. La primera división la pone en un panero grande y la segunda en un panero pequeño. A pesar de la diferencia de tamaño de los paneros, los estudiantes logran identificar que en ambos paneros la cantidad es la misma.

En esta edad ya saben definir conceptos, establecer un significado a lo aprendido e identificar y diferenciar en grado menor las cosas malas y buenas. Además, el niño deja atrás el egocentrismo para comenzar a desarrollar su lado social e interactuar con otras personas o niños, esta acción mejora significativamente el lenguaje comunicativo, es decir el lenguaje oral a la hora de relacionarse con el resto de sus compañeros u otros niños e incluso los adultos como son sus familiares y profesores (Latorre, 2019b).

Etapa de operaciones formales (12 años en adelante): en esta etapa los adolescentes han aprendido gracias a las experiencias reales vividas. Esto les ha dado facilidad de analizar y reflexionar libremente sobre sus esquemas cognitivos; los cuales, lo ayudan a resolver problemas. También son capaces de realizar un razonamiento hipotético-deductivo, plantean un problema el cual analizan y posteriormente ejecutan una hipótesis acerca de él, una persona que se dedica a la venta maíz necesitar calcular cuánto tiempo tomará la cosecha del producto.

Algo nuevo en esta etapa será el desarrollo criterios morales y éticos, es decir que actúan ya, bajo normas establecidas por su sociedad y por las que ellos creen correctas (Piaget, 1997).

Concluimos que Piaget contribuye significativamente a la propuesta didáctica para tomar en cuenta el desarrollo del niño y sus procesos mentales. Esta teoría brinda un gran aporte a la secuencia didáctica para el desarrollo de las competencias del área de matemáticas, porque da a conocer estudios que explican que acciones realiza el ser humano a lo largo de su vida, permitiendo respetar y planificar actividades con relación a ellos y sus saberes previos.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky nació en Rusia y vivió desde 1896 hasta 1934, fue filósofo y aportó ideas a la psicología y lingüística, a través del cual comienza el enfoque histórico cultural o socio-cultural, es decir, el individuo a través del medio que le rodea adquiere la parte social (Ivic, 1999).

Este teórico menciona que los estudiantes adquieren las capacidades y habilidades necesarias para desarrollar su aprendizaje; a además nos dice que el

aprendizaje es un proceso social que posteriormente pasará a ser individualizado, es decir que existe una internalización de los conceptos adquiridos por su medio; según Vygotsky (1978) “llamamos internalización a la reconstrucción interna de una acción externa” (p.92), este concepto hace referencia al niño adueñándose de su cultura.

El tipo de enseñanza que Vygotsky propone que el profesor sea el mediador de conocimientos; es decir que debe tomar un rol de guía y acompañante para lograr la mayor cantidad de ciclos de zonas de desarrollo. El profesor debe ser generador de aprendizaje; debe planificar situaciones, teniendo en cuenta la cultura e historia del niño; así mismo, generar experiencias motivadoras y actividades de trabajo colectivo; este último, porque el autor considera que la socialización es el medio para adquirir aprendizajes (Latorre, 2019c).

Vygotsky (1978) afirma que el educador es parte de los mediadores en forma de persona; pero también lo son los compañeros de clase, amigos y familiares, es decir que el niño puede adquirir aprendizajes de todas las personas que se encuentren en su entorno.

Otro tipo de mediadores son los instrumentos, estos son herramientas que servirán para facilitar a las personas a obtener aprendizajes. Se pueden presentar en materiales los cuales serán más enriquecedores si es que son objetos que forman parte de su realidad (ojo de vaca piedritas, palitos, etc.); el lenguaje son parte de los instrumentos en forma de símbolos, es decir que no serán tangibles, este tipo de servirá para lograr conseguir conocimientos pues gracias este se da la sociabilización.

Vygotsky también señala zonas de desarrollo; las cuales, se van dando cada que la persona va aprendiendo algo nuevo.

Zona de desarrollo real: Latorre (2019c) menciona que las personas en esta zona demuestran lo que ya saben acerca del mundo que los rodea. Además, que son capaces de manifestarse de acuerdo a sus propios conocimientos.

Latorre (2019c) considera que la de zona de desarrollo real “expresa el conjunto de funciones que un sujeto puede hacer por sí mismo sin ayuda de nadie” (p. 7), es decir que en esta etapa el niño no necesita del maestro presente para aplicar sus conocimientos, ya que esa información ya la maneja por sí mismo, porque se ha producido el proceso de internalización. Por ejemplo, los niños de cinco años saben contar los números del 1 al 10, utilizando semillas.

Zona de desarrollo próximo: este es el nivel en el que se les prepara a los estudiantes para obtener el aprendizaje esperado, es decir alcanzar la zona potencial. Además, es preciso que se involucren los mediadores pues ellos son los intermediarios (compañeros, docentes, integrantes del hogar; materiales concretos; el lenguaje) del conocimiento que pueda conseguir el individuo. En esta zona se produce la socialización en la mayor cantidad, pues para Vygotsky es el medio de la ganancia de información (Latorre, 2019c). Por ejemplo, los niños de cinco años saben contar del 1 al 10, con ayuda de la maestra van ir aprendiendo relacionar el número con la cantidad de semillas que se le deben asignar.

Zona de desarrollo potencial: en esta zona el niño ya alcanzó el objetivo propuesto en la zona real, es decir que logró pasar del aprendizaje social al individual. Por ende, podrá empezar otro ciclo de aprendizaje (Arroyo, 2022b). Por ejemplo, los niños de cinco años lograron y aprendieron a resolver y relacionar los números con la cantidad de semillas que le pertenece, esto gracias a su zona real y a la mediación recibida.

La teoría de Vygotsky nos dice que el aprendizaje, ocurre cuando nos relacionamos, esto quiere decir que obtener información no depende de uno mismo sino de la mediación que se reciba. Por eso, para enseñar en la comunidad, necesitamos conocer la realidad y costumbres de cada niño que se encuentra en la escuela. Está propuesta didáctica busca eficiencia al momento de ser desarrollada, con lo aprendido sobre los postulados de Vygotsky, organizaremos y planificaremos secuencias didácticas orientadas en el contexto de los niños del aula de cinco años, es por eso que se tendrá en cuenta el calendario comunal.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel fue un gran psicólogo y pedagogo nacido el 25 de octubre de 1918 y fallecido el 9 de julio de 2018 (Fernández & Tamaro, 2004). Esta teoría propone que los niños son capaces de desarrollar nuevos aprendizajes partiendo de la base de conocimientos que ya poseen, es decir, los niños combinan los nuevos conocimientos con los ya existentes para asimilar y acomodar los conceptos a través de la explicación del docente. En teoría planteada por Ausubel se definen tres tipos de aprendizaje.

Aprendizaje funcional, este aprendizaje busca ser usado en más de un momento de la cotidianidad, quiere decir que se utilice en la vida diaria. En caso del estudiante que comprendan que la información, habilidades y estrategias que han adquirido no sirven solo para el aula sino para uso diario; tendrán que ser capaces de trasladar lo aprendido en diferentes situaciones.

Latorre (2019a) menciona que hay que “transferir un nuevo conocimiento a situaciones diferentes en las que se aprendió” (p. 3), por lo tanto, este aprendizaje debe

utilizarse en un escenario diferente al que se asimiló, con el fin de resolver una necesidad o problema determinado.

Un ejemplo claro del aprendizaje funcional es cuando, el estudiante en clase ha aprendido a hacer agrupaciones, esta nueva información sería funcional si después de realizar el proceso de aprendizaje, el niño llega a casa y al poner la mesa agrupa cucharas, vasos, pocillos dependiendo de la cantidad de personas que se encuentran para almorzar.

Aprendizaje memorístico-mecánico, este prototipo de aprendizaje se origina cuando nueva información ingresa, pero diferencia del aprendizaje significativo, el procedimiento de enseñanza y adquisición de esta, se da sin que haya conciencia de ella y sin que se relacione entre los conocimientos nuevos y los viejos. Latorre, explica que este tipo de aprendizaje se da “cuando la nueva información se asimila de manera arbitraria, sin que haya un encaje lógico entre los conocimientos nuevos y ya existentes” (Latorre, 2019a, p.1).

Arroyo (2022a) expresa que la memoria mecánica abarca tres tipos, la procedimental que engloba las rutinas que se presentan durante el día; la semántica donde se almacenan las palabras como se leen y el significado de estas; la episódica, que son todos los recuerdos que se tienen de lo vivido. Ausubel afirma que estas clases serán fundamental para desarrollar un aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo, define este tipo de aprendizaje como el desarrollo de nuevos conocimientos los cuales pasan a ser integrados con los saberes previos, para luego ser incorporados en las estructuras cognitivas (Latorre, 2019a).

Así mismo, Arroyo (2022a) concuerda con Vygotsky, ya que este concreta factores importantes para lograr este tipo de aprendizaje, estos son:

La motivación la define como las ganas que mueve a una persona para realizar actitudes. En el caso de los niños este se ve en el interés que le ponen al momento de aprender; es por eso que, los docentes deben buscar generarla. Utilizar materiales es de gran ayuda para concretar este factor, pero esto deben ser parte de su entorno. En el caso de la comunidad de Ajachim, el docente debería ofrecer ramitas, huairuros, churo, para desarrollar diversos conceptos, por ejemplo, de agrupación o seriación

Por otro lado, tenemos a la significatividad lógica, la cual quiere decir que la información que se brinda a los estudiantes sea real y con sustento, además de ello debe estar organizada en forma de espiral, quiere decir que se inicia con los contenidos más sencillos a los cuales poco a poco se le aumenta el nivel.

La significatividad psicológica, consiste en organizar los contenidos que se le brindarán al niño teniendo en cuenta su edad, y la importancia de la información que se le va a brindar, que esta sea interesante y necesaria para su vida.

Ausubel aporta a la educación, con diferentes ideas acerca del aprendizaje las cuales intentan explicar cómo aprenden los individuos y como es que el conocimiento se vuelva significativo, consideramos de suma importancia desarrollar este tipo de aprendizaje en los niños de 5 años, ya que buscamos que todo lo que se pueda aplicar en la secuencia didáctica le sirva no solo en el aula sino en su vida diaria y que esta información se vuelva base de nuevos conocimientos.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

El Ministerio de educación ([MINEDU], 2017a) “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito” un estudiante

competente desarrolla un pensamiento ético, además toma las mejores decisiones en situaciones determinadas y logra relacionarse con éxito, es decir trabaja en conjunto compartiendo ideas y demostrando sus conocimientos y habilidades para alcanzar una meta como, por ejemplo, el perfil de egreso. El desarrollo de competencias es algo que se da de manera paulatina en los estudiantes, se irán desarrollando y logrando en cada ciclo, pero con en diferente nivel de dificultad (p. 24).

2.2.2. Capacidad

“Conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p.24). Los conocimientos vienen siendo todos los significados e ideas establecidas por los seres humanos acerca de distintas áreas, los estudiantes también capaces de cimentar sus propios saberes, las habilidades son las aptitudes que se poseen las cuales pueden servir para la sociabilización, el desarrollo motor y cognitivo.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

MINEDU (2017a) sostiene que “son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad” (p.20), en otras palabras, son las afirmaciones que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar sus habilidades; además describen el proceso para lograr una competencia que los proporcionan formación valiosa para retroalimentar a los niños y ayudarlos en su nivel de avance.

2.2.4. Desempeños

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2017a, p.29), es describir específicamente

de un objeto de lo que hacen los estudiantes para así alcanzar los estándares, es decir, que los desempeños nos permiten evaluar a los niños respecto a los niveles de su desarrollo y así demostrar el logro alcanzado permitiendo mejorar los procesos de nivel esperado.

2.2.5. Enfoque del área

MINEDU (2017a) define este enfoque como “el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje, corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas” (179); este nos permite solucionar dificultades matemáticas en un producto cultural dinámico, cambiando en constante desarrollo. Toda actividad matemática tiene como enfoque la resolución de problemas las cuales se convierten en actividades significativas, del estudiante a través de ellos mismo o por un mediador.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Facultad que tiene una persona para combinar capacidades” (MINEDU, 2017a, p.66).
- b) **Capacidad:** “Las capacidades son los conocimientos, habilidades y actitudes que utilizan los alumnos para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p.66).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2017a, p.29).
- d) **Área de Matemática:** “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones” (MINEDU, 2017b, p. 179).

- e) **Establecer relaciones:** “Se refiere cómo el niño por iniciativa propia, hace correspondencias, enlaces y conexiones como resultado de las comparaciones que realiza durante su exploración en su entorno inmediato” (MINEDU, 2017b, 178).
- f) **Características perceptuales:** “Características observables que definen los objetos. Algunos ejemplos de las propiedades de objetos incluyen el tamaño, el peso, la forma, el color, el grosor y la temperatura” (MINEDU, 2017b, p. 179).
- g) **Clasificación:** “Capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá, posteriormente, formar subclases que se incluirán en una clase de mayor extensión” (MINEDU, 2017b, p.179).
- h) **Correspondencia:** “Acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección. Es la base para determinar el cuántos al contar y es una habilidad fundamental en la construcción del concepto número” (MINEDU, 2017b, p.179).
- i) **Números ordinales:** “Números que determinan qué posición tiene un elemento en una sucesión ordenada. Los números ordinales expresan el orden de las cosas, mientras que los cardinales expresan cantidad” (MINEDU, 2017b, p.186).
- j) **Relaciones espaciales:** “Es la manera en que objetos y personas están ubicados en el espacio en relación con otros objetos y personas, y la manera en que se mueven unos en relación con otros” (MINEDU, 2017b, p. 179).
- k) **Seriación:** “Es el ordenamiento en serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.) Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden: ... es más grande que..., ... es más pequeño que..., es más grueso que..., es más delgado que...” (MINEDU, 2017b, p.179).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	<p>Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p>- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.</p>

Nota. Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la 'propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos "femenino" o "masculino" se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p> <hr/>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les preguntas a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordenas sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordenas desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES
	<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios: Rojo Azul Amarillo • Colores secundarios: Verde Anaranjado Morado Marrón Celeste Rosado • Colores neutros: Blanco. Negro.
	AGRUPACIÓN:
	<ul style="list-style-type: none"> • Color. • Forma • Tamaño
	SERIACIÓN – hasta cinco objetos – de pequeño a grande
	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Grosor • Numérica

SECUENCIA

- Color
- Tamaño
- Forma

CORRESPONDENCIA:

- Uno a uno

CUANTIFICADORES:

- Cantidad.
Muchos - pocos
Todos – ninguno
Más que – menos que
- Peso
Pesa más – pesa menos
- Tiempo
Ayer-hoy-mañana

NÚMEROS NATURALES

- Conteo del 1 al 10.
- Escritura del 1 al 10.

NÚMEROS ORDINALES

- Primero - último
- Primero -Segundo -Tercero

AGREGAR:

- Hasta 5 objetos

QUITAR:

- Hasta 5 objetos

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS. FIGURAS GEOMÉTRICAS:

- Círculo
- Rectángulo
- Cuadrado
- Triángulo

NOCIONES DE MEDIDA

- Grande-mediano-pequeño
- Alto-bajo
- Largo-corto
- Mas grueso- más delgado

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

NOCIONES ESPACIALES

- Cerca de- lejos de
- Hacia adelante – hacia atrás
- A un lado - a otro lado
- Derecha – izquierda

EXPRESIÓN GRÁFICA DE LAS NOCIONES ESPACIALES

- Arriba – abajo
- Dentro – fuera
- Encima – debajo

UBICACIÓN

- Desplazamientos
- Laberintos

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Cosecha de sachapapa

La cosecha de sachapapa, se realiza en el mes de junio, los habitantes de la comunidad Ajachim, alistan sus paneros, machetes, sacos para realizar esta acción en la que participan, la sabia, los adultos y niños.

En esta actividad comunal, la sabia es quien inculca y brinda a los niños conocimientos acerca de la cosecha.; les muestra los materiales que se necesitan, les enseña como seleccionar el producto y el proceso de recolección. Por ello, la institución educativa ve necesario abordar el aprendizaje de los estudiantes por medio de esta actividad; ya que, de esta manera los niños preservan sus costumbres acerca de cosecha y conservación de la sachapapa en la comunidad de Ajachim.

Pesca del mijano

En el mes de agosto por el crecimiento de los ríos, cochas y quebradas, los peces salen en cantidad; por eso, los pobladores de la comunidad Ajachim se alistan con sus canoas, tarrafas, redes y chinchorro para ir a pescar. Así mismo, este producto se utiliza por los comuneros para el consumo y venta.

En esta actividad participan padres de familia, profesores, adultos mayores y los sabios, quienes son los encargados de transmitir a los niños sus conocimientos acerca de la recolección de mijanos.

La institución educativa, ve necesario tomar esta actividad; debido que, la pesca de mijano ayuda a conocer a los estudiantes sobre sus tradiciones, los diversos platos que se pueden realizar con estos peces, y sobre todo a trabajar conceptos matemáticos a partir de esta situación significativa.

Cosecha del aguaje

En el mes de octubre en la comunidad de Ajachim comienza la temporada de aguaje, en este tiempo los habitantes del pueblo realizan su cosecha para que al dar fruto puedan ser consumidos y puestos en venta. Sin embargo, se observa en la comunidad que al momento de hacer la recolección de este fruto; las personas lo desperdician y; además, derriban el árbol con fin de recolectar el aguaje.

Por eso, los docentes de la institución educativa, convocamos una reunión para que asistan los padres de familia y los moradores, con el fin de coordinar, cómo es que se puede evitar el desperdicio de la fruta y el maltrato de los árboles.

Para la institución educativa también es importante que los estudiantes conozcan estos acuerdos, pues los niños de este centro de estudios también participan de esta actividad comunal. Es por ello, que en el salón de clase se brindará la información

necesaria para que ellos entiendan que hay una manera consiente y adecuada para realizar la recolección del aguaje.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Identifica el color rojo en objetos de su alrededor.		
2	Identifica el color amarillo en objetos de su alrededor.		
3	Identifica el color azul en objetos de su alrededor.		
4	Agrupar objetos por color.		
5	Realiza seriaciones hasta de tres tamaños.		
6	Utiliza el cuantificador muchos-pocos.		
7	Utiliza el cuantificador pesa más -pesa menos.		
8	Utiliza el cuantificador antes- después.		
9	Realiza el conteo del 1 al 5.		
10	Utiliza el número ordinal primero y último		
11	Utiliza el número ordinal primero, segundo y tercero		
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.			
13	Reconoce el círculo en objetos de su entorno.		
14	Reconoce el cuadrado en objetos de su entorno.		
15	Reconoce el rectángulo en objetos de su entorno.		
16	Reconoce el triángulo con objetos de su entorno.		
17	Identifica las nociones de medida de tamaño grande – pequeño.		
18	Identifica las nociones de medida de longitud largo – corto.		
19	Identifica las nociones de medida de altura alto – bajo.		
20	Se ubica arriba – abajo de un objeto.		
21	Se ubica dentro – fuera de un objeto.		
22	Se ubica delante de - detrás de un objeto.		
23	Se ubica encima de – debajo de un objeto.		
24	Gráfica sus vivencias y menciona la ubicación de cada una de las personas u objetos.		
25	Realiza desplazamientos esquivando objetos.		

Nota. Lista para la evaluación diagnóstica. Elaboración propia.

Tabla 8:*Lista de cotejo traducida.*

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Dekawai wajii nini awanuna nime kempatum.		
2	Dekawai wajii nii awanuna nime yagku.		
3	Dekawai wajii nini awa nuna nime wainkag.		
4	Ijumjata waji niña nime disam.		
5	Takasta pipichinum jukim kampaatumnum.		
6	Takasta dekapajam disam kuashat pipichijai.		
7	Takasta dekapa disam tuki ima kijinaita nunu.		
8	Takasta dekapasa disam yaunchukea nuigtu ajum atina un disam.		
9	Takasmi dekapam bakishkinum juki uweg amuamu.		
10	Takasmi dekapat betekmasa dekankau inagnamujai.		
11	Takasmi dekapat betekmamsa nagkanku ejapen nuigtu inagnamu.		
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.			
12	Jikmi utugchata ime disa wajuk umushmainaita nunu.		
13	Wainui tenteen ni pujamujinian wajin disaa.		
14	Wainui wajin yantagtajun niña pujutaijijan.		
15	Wainui waji yantakun niña pujutayan.		
16	Wainui waji tugkuin.		
17	Dekawai dekapam muun nuigtu uchuchijin.		
18	Dekawai esajam dekapatan sutajan wajin.		
19	Dekawai wajin yakiyam nuigtu nugkayan.		
20	Unuimawai waji yaki patatun nuigtu nugka ukuamun.		
21	Unuimawai inital aun awantak aun.		
22	Dekawai emkan wajata ukunum wajatan.		
23	Dekawai awantak patatun nuigtu wamken ukutan.		
24	Takawai nii anentaimas adegas apujui nii batsankamujinia wajin disa.		

Nota. Lista para la evaluación diagnóstica traducida al idioma awajún. Elaboración propia.

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - ÁREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N°131-Ajachim		DIRECTORA: Olfelia Kuji Chimpa
CICLO: II	SECCIÓN: FFFF	AULA: 5 años	DOCENTES: Dalila Pacunda Cruz, Nilvia Pacunda Cruz, Sonia Natip Tiwi

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana.

• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Volvemos con alegría a las clases con mucho entusiasmo”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Conocemos las ricas frutas silvestres de la zona”.	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Nos organizamos entre compañeros para la cosecha de la sachapapa”.	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Disfrutamos con emoción la celebración del Día del maestro”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Nos divertimos aprendiendo sobre la pesca del mijano”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Respetamos y valoramos la naturaleza de nuestra zona”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Participamos con mucho entusiasmo la recolección de aguaje”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Recibimos con alegría al niño Jesús”	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad.	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando

		material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le

dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD									
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES				
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES PRIMARIOS <ul style="list-style-type: none"> • Rojo, azul y amarillo AGRUPACIÓN DE OBJETOS <ul style="list-style-type: none"> • Por color NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica del 1 	1.1	X				
				1.1	X				
				1.5			X		

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS <ul style="list-style-type: none"> • Círculo y triángulo 	2.1				X		
UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIOS <ul style="list-style-type: none"> • Anaranjado y verde 	1.1	X					
			AGRUPACIÓN DE OBJETOS <ul style="list-style-type: none"> • Por forma 	1.1	X					
			NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica del 2 	1.5			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	CUANTIFICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Lleno-vacío 	1.4		X				
			FIGURAS GEOMÉTRICAS <ul style="list-style-type: none"> • Cuadrado-rectángulo 	2.1				X		
			NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> • Grande-mediano-pequeño 	2.2					X	

	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>COLORES SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Morado y marrón. <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación gráfica del 3 Representación gráfica del 4 <p>CUANTIFICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Mucho-poco-ninguno <p>NÚMEROS ORDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Primero-último 	1.1	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	<p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Más grueso-más delgado <p>NOCIONES ESPACIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerca de - lejos de 	2.2					X	
II	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>COLORES SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Celeste y rosado <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación gráfica del 5 <p>SECUENCIA DE OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Por color <p>SERIACIÓN DE OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Por tamaño 	1.1	X					
				1.5			X			

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	EXPRESIÓN GRÁFICA DE LAS NOCIONES ESPACIALES • Arriba-abajo	2.3						X	
			NOCIONES ESPACIALES • Hacia delante-hacia atrás	2.3						X	
	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	SECUENCIA DE OBJETOS • Por forma	1.2	X						
			NÚMEROS NATURALES • Representación gráfica del 6	1.5			X				
			CORRESPONDENCIA • Uno a uno	1.3	X						
			NÚMEROS ORDINALES • Primero-segundo-tercero	1.6			X				
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES • Encima – debajo • Dentro fuera	2.3							X	

	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>COLORES NEUTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blanco y negro <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica del 7 <p>SECUENCIA DE OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por tamaño <p>CUANTIFICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesa más - pesa menos • Más que – menos que 	1.1	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto-bajo • Largo-corto 	2.2					X	
III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica del 8 • Representación gráfica del 9 <p>AGRUPACIÓN DE OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por tamaño <p>SERIACIÓN DE OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grosor <p>AGREGAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasta 5 objetos 	1.5			X			
				1.1	X					
				1.2	X					
				1.7			X			

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES • A un lado – al otro lado	2.3						X
			UBICACIÓN • Desplazamiento	2.5						X
	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NÚMEROS NATURALES • Representación gráfica del 10	1.5			X			
			SERIACIÓN DE OBJETOS • Por numérica	1.2	X					
			CUANTIFICADORES • Ayer-hoy-mañana	1.4		X				
			QUITAR • Hasta 5 objetos	1.7			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES • Derecha - izquierda	2.3						X
			UBICACIÓN • Laberintos	2.5						
					15	4	12	2	3	8

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural			X					
Enfoque de atención a la diversidad		X						
Enfoque de igualdad de género				X				
Enfoque ambiental						X		
Enfoque de derechos	X				X			
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común							X	

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijera, material concreto; ojos de vaca, semillas, achira, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, brillo, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, cuaderno de unidades, cintas de embalajes, plumones, colores, papel bond, láminas, papelotes, cuaderno de sesiones de aprendizaje, cuaderno anecdótico, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 AÑOS	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Nos divertimos aprendiendo sobre la pesca de mijano”		
TEMPORALIZACIÓN: Del 7 de agosto al 8 de septiembre		DOCENTES: Dalila Pacunda Cruz, Nilvia Pacunda Cruz, Sonia Natip Tiwi
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Secuencia por forma
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.	Correspondencia uno a uno
			Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Representación gráfica del 6
			Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Número ordinales: “Primero, segundo y tercero”

	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Expresión gráfica de nociones espaciales: “Encima”- “debajo” “Dentro” – “fuera”
--	--	---	---	---

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus padres y adultos. - Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes propician a los estudiantes herramientas que practican la deliberación para arribar a consensos a la reflexión sobre asuntos públicos de normas u otros.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La institución educativa N° 131 Ajachim, ubicada en el distrito de Manseriche, durante el mes de agosto se realiza la pesca del mijano; ya que, por esta temporada los peces abundan en el río y las quebradas.

Es por esta razón, que todos los pertenecientes a la comunidad se preparan con flechas, anzuelos, tarrafas, tramperas, chinchorros, paneros y sal para poder hacer la recolección de los mijanos.

En esta actividad comunal, los niños de la institución educativa son los encargados de preparar por las tardes los anzuelos y de observar si los peces han salido. La pesca de los mijanos es de mucha importancia para los estudiantes; pues les permite identificarse con su cultura y conocer los métodos ancestrales de pesca heredadas por sus padres, pero sobre todo aprenden a valorar la riqueza natural, que les brinda el alimento y el sustento económico de las familias. Es por ello, que desde el área de matemática se abordará dicha actividad, a través de la resolución de problemas contextualizados y estrategias que desarrollen las habilidades y actitudes.

Esta situación genera las siguientes preguntas: ¿Qué actividades se pueden desarrollar en el área de matemática que involucren la pesca del mijano? ¿Qué estrategias se pueden utilizar para que los estudiantes desarrollen las dos competencias del área de matemática? ¿Qué se puede hacer para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes en el área de matemática? ¿Qué estrategias utilizan los estudiantes para conocer la pesca del mijano?

Por tal motivo, esta unidad desarrollará las dos competencias del área de matemática: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Esta situación genera las siguientes preguntas: ¿Qué actividades se pueden desarrollar en el área de matemática que involucren la pesca del mijano? ¿Qué estrategias se pueden utilizar para que los estudiantes desarrollen las dos competencias del área de matemática? ¿Qué se puede hacer para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes en el área de matemática? ¿Qué estrategias utilizan los estudiantes para conocer la pesca del mijano?

Por tal motivo, esta unidad desarrollará las dos competencias del área de matemática: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja en una ficha el orden del uso de los materiales para la pesca de mijano. - Unen los elementos de la pesca con su acción realizando la correspondencia uno a uno. - Expresa gráficamente y verbaliza la ubicación de objetos ubicados dentro y fuera. - Realiza secuencia por forma modelando peces con diferente forma - Dibuja la ubicación de los objetos dentro y fuera de un panero - Realiza el conteo y la representación gráfica del 6 con arcilla en un panel de madera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Rúbricas - Observación

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Aprendemos números ordinales con materiales de pesca”.	Sesión 2: “Jugamos a la correspondencia uno a uno en una pesca de mijano”.
Los estudiantes utilizan los números ordinales “primero”- “segundo”- “tercero” mientras que ordenan los materiales que se usan en la pesca.	Los estudiantes establecen correspondencia uno a uno al unir cada elemento con un pez del mijano.
Sesión 3: “Jugamos dentro y fuera con los peces de mijano”.	Sesión 4: “Nos divertimos secuenciando peces por su forma”.
Los estudiantes se ubican así mismo y ubican objeto “dentro” y “fuera” utilizando los peces del mijano.	Los estudiantes realizan secuencias de forma utilizando peces.
Sesión 5: “Ubican los peces del mijano encima y debajo de diferentes espacios.	Sesión 6: “Contamos y representamos el número 6 con los peces”.
Los estudiantes se ubican y ubican objetos “encima y debajo” de diferentes superficies, utilizando peces.	Los estudiantes utilizan el conteo hasta 6 y lo representan contando peces.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado.

Para el docente:

- Material gráfico
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “JUGAMOS DENTRO Y FUERA CON LOS PECES DE MIJANO”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: II
GRADO: 5 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	Nº DE SESIÓN: 03	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Nos divertimos aprendiendo sobre la pesca del mijano”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos dentro y fuera de diferentes espacios.	Dentro-fuera	Realiza el conteo y la representación gráfica del 6 con arcilla en panel de madera.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas recuerdan el nombre de la unidad, “aprendemos sobre la pesca del mijano” • Los niños se forman en un círculo, para cantar la canción Pececito (Anexo 1) <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Les gustó la canción? ¿De qué trató la canción? ¿En dónde vivía el pecesito? ¿Y todos los peces están dentro o fuera del agua? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así como los peces viven dentro del agua ¿Nosotros podremos ubicarnos o encontrar objetos dentro y fuera de algún lugar? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “<i>Hoy aprendemos a ubicar y ubicarnos, dentro y fuera de algún lugar</i>”
DESARROLLO
<p>Vivenciar con su cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los estudiantes a dirigirse al patio, donde encuentran un dibujo grande de un pez, luego los niños y niñas al sonido de un pecesito, corren e ingresan dentro del pez, posterior a ello saltan fuera del pez, luego se echan dentro del pez y finalmente fuera del pez. • Luego los estudiantes responden: Dónde nos ubicamos cuando saltamos ¿lo hicimos fuera o dentro del pez?, y cuando corrimos, ¿lo hicimos fuera o dentro del pez?, ¿en dónde nos sentamos? ¿dentro o fuera del pez?, ¿y en donde nos echamos? • Al finalizar los niños y niñas ingresan al salón de clases. <p>Exploración con materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace grupos de 3 niños y entrega por grupo, 6 imágenes de dos tipos de peces (sardina y doncella) y un panero. Primero les da a conocer cada tipo de pez y luego cada niño manipula los materiales, respondiendo, ¿qué pez es?, ¿dónde viven? • Se les pide a los estudiantes que libremente ubiquen los peces teniendo cuenta la noción dentro y fuera • Al final responden, ¿dónde colocaron la sardina, ¿dónde colocaste la doncella? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reciben una hoja en blanco donde la docente les pregunta ¿Qué otros objetos se pueden colocar dentro y fuera un panero? Se les pide que dibujen los objetos y su ubicación teniendo en cuenta el criterio dentro y fuera. <p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar su dibujo, los niños y niñas mencionan que es lo que dibujaron y cómo es que ubicaron cada uno de los objetos.

CIERRE

Metacognición:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Les gustaron las actividades de hoy?, ¿qué actividades hicimos?, ¿les parecieron fáciles o difíciles?, ¿qué actividad fue su favorita? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos?

Transferencia:

- Se les pide a los niños que en casa puedan encontrar que elementos hay dentro y fuera de los recipientes.

Evaluación:

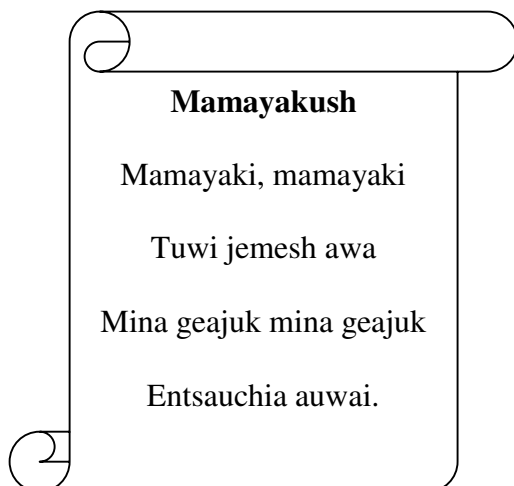
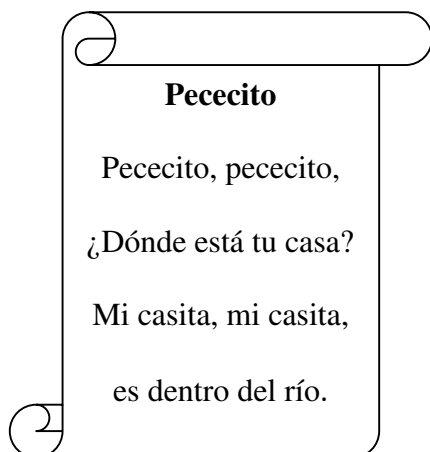
- Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Tiza, imágenes de pez, paneros, ficha, hojas bond, colores, lápices.

5. ANEXOS:

Anexo 1



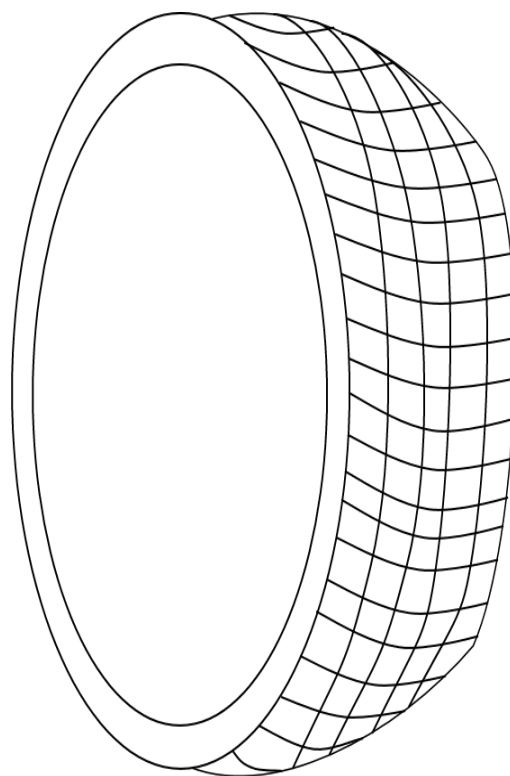
Anexo 2

Dentro de – fuera de

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDAD: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

DESEMPEÑO: Se ubica así mismo y ubica objetos dentro y fuera de diferentes



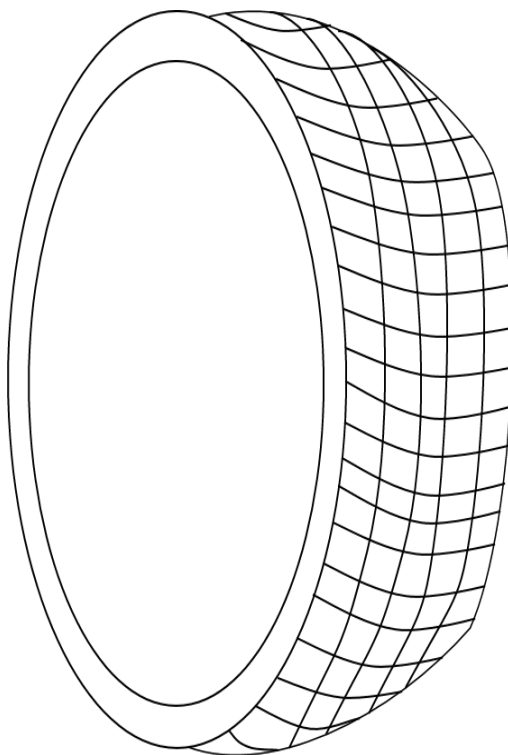
- **Dibuja objetos dentro y fuera del panero.**

Wayá nuínta awántak

COMPETENCIA: iwajuinawai utunnchatan
diisa wajuk emamainita nuna diis

CAPACIDAD: Egakta wajuk takkamainita un disam ankajunum

DESEMPEÑO: Apusata aisamek wajii awaya nuitu agaá nii disam



- Dakumkata wajii waya nuíntu aga'a chankinuegketu

Lista de cotejo de la sesión de Inicial

LISTA DE COTEJO			
N°	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			
1	Se ubica a si mismo dentro y fuera del dibujo del pez.		
2	Ubica diferentes pes dentro y fuera de un panero y tina.		
3	Expresa la ubicación espacial dentro y fuera de los peces.		
4	Dibuja la ubicación de los objetos dentro y fuera del panero.		

CHICHAM UCHIJAI TAKASA EMATNA NUNU			
N°	ITEMS	DEKAS	ATSA
IWAJUINAWAI UTUNNCHATAN DIISA WAJUK EMAMAINITA NUNA DIIS			
1	Ninki wajawai namak dakumkamunum initak asashkam		
2	Apujui tikish namak aidaunashkam mantignumakesh initak agakesh		
3	Ninki anentaimas chichawai initak namak aun awantak ayaujai		
4	Dakumui waji aidaun chagkinan initken aun aga aujai		

Título: “CONTAMOS Y REPRESENTAMOS EL NÚMERO 6 CON LOS PECES”.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 min.	N° DE SESIÓN: 06	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Nos divertimos aprendiendo sobre la pesca de mijano”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo y representa gráficamente el 6.	El número 6.	Realiza el conteo y la representación gráfica del 6 en una ficha.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes recuerdan el nombre de la unidad: “Nos divertimos aprendiendo sobre la pesca de mijano”. • Forman una asamblea en la que comenzarán con el canto de una canción (Anexo 1). • Realizan una asamblea para escuchar el cuento “Martín el pescador” (Anexo 2). <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Les gustó el cuento?, ¿de qué trato el cuento?, ¿cuántos hijos tenía Martín?, ¿cuántos peces necesitaba?, ¿cuántos plátanos utilizó?, ¿cuántos platos de Chilcanos va a preparar Martín?, ¿conocen el número 6?, ¿cómo es el número 6? <p>Reto conflictivo: ¿Cómo podemos representar el número y la cantidad del 6?</p> <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hoy aprendemos a contar y representar el número 6 con los peces”.</i>
DESARROLLO
<p>VIVENCIAR CON SU CUERPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas reciben unas medallas y luego son invitados a ir al patio entonando una canción. Encuentran en el piso el número 6 dibujado con tiza y responden ¿Qué número ven?, seguidamente realizan el conteo saltando 6 veces. Posterior a ello, los estudiantes nadan y saltan como pececitos por la representación gráfica del número 6 cantando una canción. Antes de iniciar, recuerdan con su brazo por donde deben empezar el trazo. <p>EXPLORACIÓN CON MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante recibe, un panero y 10 imágenes de diferentes tipos de pescado. • La docente le pide a cada niño colocar en el panero, 6 pececitos, al finalizar, la docente se acerca a cada niño y pregunta ¿Puedes contar cuántos peces hay en el panero?, ¿cuántos hay? <p>REPRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente los niños y niñas y reciben arcilla junto un panel de madera donde tendrán que poner la cantidad del número 6 en bolitas y representarla usando la arcilla. <p>VERBALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar cada estudiante expresa la cantidad de bolitas del número 6 y su representación gráfica, respondiendo a las preguntas: ¿Qué número es?, ¿cuánto es su cantidad?
CIERRE

Metacognición:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Les gustaron las actividades de hoy?, ¿qué actividades hicimos?, ¿les parecieron fáciles o difíciles?, ¿qué actividad fue su favorita?, ¿para qué nos servirá lo que aprendimos?

Transferencia:

- Se les pide a los niños que en su casa agrupen diferentes elementos hasta el 6 y lo representen libremente.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, material impreso, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces, panero, fichas, colores, stickers de peces,

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

Anexo 1:

Es la hora, es la hora,
de escuchar, de escuchar,
una linda historia, una linda historia
para soñar, para soñar,

shin ekemsaja, shin ekemsaja
antukanmi, antukanmi,
wajina aujmatua, wajina aujmatua
nunu atumesh, nunu atumesh.

Anexo 2:

“Martín el pescador”

Un día el señor Martín decidió preparar a sus 6 hijos un rico plato de chilcano. Sin embargo, cuando fue a la cocina, se dio cuenta de que no tenía los alimentos necesarios para preparar el chilcano; así que decidió hacer una lista con la cantidad de alimentos que necesitaba para el chilcano.

Entonces, se puso en marcha; decidió coger su, machete, tarrafa y su panero, con la intención de pescar 6 boquichicos.

Cuando ya tenía los 6 peces, fue por el siguiente producto que tenía apuntado en su lista. Necesitaba 6 plátanos para poder sancocharlos; entonces, decidió ir por ellos.

Después, de escoger los mejores 6 plátanos para sus 6 hijos, regreso a su casa muy feliz a prepararles un delicioso chilcano.

“Martin muun namakan main”

Makichik tsawantai muun Martin umikui namakan painak makichi uwejan amuk tikish uwejan ijuk uchijinum tujash yyujumkan inagtainum wegak adeajuwai painka namak inagmai betek atsaun numiak egakui tuu atsumnawa painka namak inagmainash.

Wegak jukiuwai, chagkinan, esapain, dekan nunik anentaimjauwai makichik uwejan amuk tikish uwejan ijuk kagkan naanjai tusa

Makichik uwejan amuk tikish uweja ijuk pampan inagkatna nuna; nuna yajuak wakitkuiwai uchijin inagtuktatus uchijin namakan paituk.

Rúbrica de la sesión de Inicial

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
Capacidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
Desempeño	Utiliza el conteo y representa gráficamente el 6.			
APELLIDO Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Expresa el conteo de la cantidad del 6.	Cuenta de manera autónoma la cantidad del 6 utilizando pececitos.	Cuenta con ayuda de la cantidad del 6 utilizando pececitos.	Muestra dificultad para contar la cantidad del 6 utilizando pececitos	
Expresa gráficamente el número 6	Identifica y dibuja el número 6 en su ficha de manera autónoma.	Identifica y dibuja el número 6 en su ficha con ayuda de la docente.	Muestra dificultad para identificar y dibujar el número 6 en su ficha.	

DEKAPDAIMAU	Umiawai utujimsa dekapamun			
UNUIMAGBAU	Takamujin anentaimus emawai betekmas			
UNUIMAGBAJI	Dekapak atsumawai nuniak antawai dakummkamujin dekapatain baakichik awejan aamuk bakichik ijuk			
DAA				
UNUIMAGTINJI	UCHI UNUIMAGBAU			UNUIMA BAUJI DEKAMU
	UNUIMAJU	UNUIMAKPU JAU	NAGKAMU	
Agagbau dekkapag dekaeai bakichik uwejan amuk bakichik ijuk	Dekapawai ashi ijumag bakichik uwejan amua bakichik ijuk namak dakun kamundiis.	Dekapawai yaigkam kuashtan bakichik uwejan amua bakichik ijuk namak dakumkamun diis.	Dekapawai yaigkam kuahtan bakichik uwejan amua bakichik ijuk namak dakum kamun diis	
Agagbaun disa adaibau dekapatai bakichik uwejan amua bakichikijuk	Wainui nuigtu dakumui dekapatain bakichik uwejan amua bakichik ijuk papigkamun takas tinjin ijunas	Wainui dakumui dekapatain bakichik uwejan amua bakichik ijuk papigkamun takawai jinntinkagtin yaigkam	Jintinkagtin utujias jintitui wainkanume tusa nunik dakumui dekapatain bakichik uwejan amuk bakichik ijuk papigkamun	

3.12. Evaluación de la unidad

LISTA DE COTEJO DE LA UNIDAD			
N°	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Cuenta y representa el número 6 utilizando diferentes objetos.		
2	Realiza secuencias de forma.		
3	Identifica y realiza correspondencias uno a uno.		
4	Utiliza expresiones primero-segundo-tercero al ordenar materiales.		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			
5	Se ubica y ubica objetos arriba-abajo de una superficie.		
6	Se ubica y ubica objetos encima-debajo de una superficie.		

DEKAEGASH TUSA TAKATAI			
N°	ITEMS	DEKAS	ATSA
IWAJUNAWAI UTUNCHAT KUASHTA NUNA			
1	Dekapawai iwainak machichik uwejan amua tikichin. makichik ijuk; tikish kuashat waji aina nujai ijumas.		
2	Takawai betekmas niimen dijush.		
3	Wainak takawai tuji ainawa makish kish nuna.		
4	Takawai anentataiwash		
IWAJUNAWAI UTUNNCHATAN DIISA WAJUK EMAMAINITA NUNA DIIS			
5	Nii wajash, wajin apujui yaki, nugkashkam		
6	Nii wajash, wajin apujui awantak wamkenishkam		

Conclusiones

Este trabajo de suficiencia reafirma la influencia que tuvieron estos autores en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Piaget, con su teoría cognitivista, nos muestra cómo es que el niño va construyendo aprendizajes durante estadios. Vygotsky, con el paradigma socio-histórico-cultural, nos recuerda la importancia del entorno al momento de aprender y Ausubel con sus tipos de aprendizaje, nos muestra cómo es posible lograr que el niño aprenda de manera significativa.

Así mismo, se rectifica la importancia de que los docentes organicen planes anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; enfocadas a desarrollar en los estudiantes competencias matemáticas para la solución de problemas en situaciones cotidianas.

Se concluye que es necesario conocer el entorno de los estudiantes para que a partir de él se pueda organizar el aprendizaje. Las situaciones problemáticas y significativas del entorno del niño serán gran ayuda para que los estudiantes logren interiorizar de mejor manera los contenidos del área de matemática.

Recomendaciones

A las autoridades de la comunidad de Ajachim se les recomienda colaborar con los docentes del centro educativo a la hora de ayudar con la implementación de los materiales educativos, con el mobiliario para las aulas y con la infraestructura, para que las condiciones en las que los niños reciben una educación sean las adecuadas para poder desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

A los docentes se les recomienda conocer y dominar el Currículo Nacional; así mismo, buscar capacitarse continuamente para poder aprender nuevos procesos de enseñanza y de esta manera planificar las actividades permitiendo el logro de las competencias en los estudiantes, además de basarse en la exploración propia y utilización de los materiales de la zona para así crear situaciones significativas en los discentes.

Se les recomienda a los padres de familia involucrarse y orientar a sus hijos en la adquisición del aprendizaje. Además de, participar en las diferentes actividades que organiza la institución educativa con la finalidad de brindar un mejor servicio educativo. Sin olvidarse de que es necesario que mantengan una continua relación y contacto con los docentes y deben involucrarse al completo en el aprendizaje de sus hijos.

Referencias

- Arroyo, R. (29 de diciembre de 2022a). *Ausubel* [Discurso principal]. Universidad Marcelino Champagnat.
- Arroyo, R. (30 de diciembre de 2022b). *Vygotsky* [Discurso principal]. Universidad Marcelino Champagnat.
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Ivic, I. (1999). Perspectivas. *Revista trimestral de educación comparada*, 3(4), 773-799. <http://unesdoc.unesco.org>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras*. Siglo XXI.
- Piaget, J. (1997). *La representación del mundo en el niño*. Morata.
- Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Pléyade.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_NANTIP.PACUNDA.PACUNDA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

6%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo