



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

ERMIRA MURAYARI CATANGA

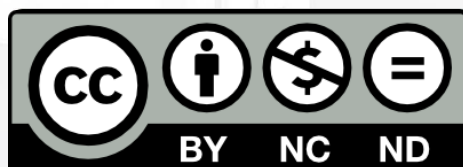
KANTSERKAP ELSA TAISH ISHKUI

DAMARI TANGO PIZANGO

Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Ermira Murayari Catanga, identificada con DNI N. °43643937, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 43643937

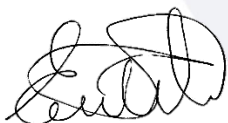
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Kantserkap Elsa Taish Ishkui, identificada con DNI N.º 44237384, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°44237384

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Damari Tangoa Pizango, identificada con DNI N.º 80659166, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°80659166



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

ERMIRA MURAYARI CATANGA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013127	ERMIRA MURAYARI CATANGA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

KANTSERKAP ELSA TAISH ISHKUI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑON, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2012328	KANTSERKAP ELSA TAISH ISHKUI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

DAMARI TANGO A PIZANGO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
80659166	DAMARI TANGO A PIZANGO	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia por haberme apoyado en mi estancia en la Universidad Marcelino Champagnat y a los profesores por su apoyo.

See kuashat tajaimina cumpajun papi aumanum yainkau asantai aintsanut jintinkantin aidanash kam see tajai papi unuimamuu yankaju asanmatai.

Dedico este trabajo a mis hijos, Elías y Rubén. También, a mi padre que, aunque ya no se encuentra junto a mí, me ha apoyado desde el primer momento hasta el último.

Ju takat amikmauna shiram hintimtajai wia achiru chiji Elias nunia churarai Ruben. Nunia wia aparán wijeí pujachu asakrumnisha shiram nitimtajrume. Metetai.

Dedico este trabajo a mis hijos, por la comprensión el apoyo incondicional, así como también, a los maestros de la universidad por acogerme con mucho amor y brindarme sus enseñanzas.

Kasu´ sha´witarawe wa´wapita manuyata nitun maiturutsa a´chinterinko ni´ton kirika tikirawe napatun yostarinke interawe tatanewe.

Agradecimientos

Agradezco a la excelente Universidad Marcelino Champagnat y a los profesores voluntarios, por darme la maravillosa oportunidad de formarme y de seguir estudiando para conseguir mi licenciatura.

See cuashat tajame jintin kantin aidau tigmn unuimat pegken wajun uchish jintonmainita nuitushkan mina aishun mi wahijaish o wajem pujumai nita dusha kam jintinju adamnim atumnash apawi yaimpaktima.

Agradezco a mi familia y a todos los profesores que me ayudaron a conseguir lo que estoy a punto de culminar, también a Dios por permitirme superar muchas dificultades.

Maketai tajai mas wi weurum nunia nuikiartik yenkarun shiram nintimtiniajai atum atai wisha amuktinum pujau asan arutam yenkati wi yumatamuncha tajai maketai.

Agradezco a Dios y a mis hijos por acompañarme en este camino de formación, sin ellos no habría podido lograr llegar a donde estoy ahora.

Yusparinkeiherawe tatanewe inaran wawamepita achinikankaninku nitun ihpurasu ninkansarawe yunkirawesu.

RESUMEN

Este trabajo pretende desarrollar las habilidades matemáticas en niños de cinco años. El primer capítulo explica la evaluación del marco situacional de la institución, asimismo se concreta el objetivo general y los objetivos específicos basados en las competencias matemáticas. En el segundo capítulo trata de los tres teóricos, quienes apoyan la propuesta, además del enfoque por competencia y las definiciones de los términos básicos. En el tercer capítulo se elabora la programación anual, los contenidos diversificados, las situaciones significativas, la lista de cotejo y las sesiones de clases. Finalmente, se elaboran las conclusiones, recomendaciones y anexos de la propuesta.

Palabras claves: Competencias, lista de cotejo, programación, teorías de aprendizaje.

JUKMAU

Juu kirakka niakmawai itiuur takasminki uchi jearmammauri jiiinmash nuimin uwej mash musach aujujai. Akankamu kichkiniam turawai nekapeamu yumtiniium waikatas nuimiatiniam takakmastas. Ainstan paan najanui turuatin Irurmaun nunio jimia turuatnium paan awajsatatoi akankamu jiiitiniium. Akankamu jimiaarnum aujmatsatatoi kamppatam akankamu nuka yainmak tatji uchi itiuur unuiniartajik tamunam. Autuinajyas uitiinaujui aujmaukin atuk chichawai.

Chicham yupichu: Antumai jeemuri, numiarmau juukmauri, papekar, tusar jeramu

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
2. Marco teórico.....	13
2.1. Principios pedagógicos.....	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	16
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	18
2.2. Enfoque por competencias	20
2.2.1. Competencia	20
2.2.2. Capacidad	20
2.2.3. Estándares de aprendizaje	21
2.2.4. Desempeños	21
2.2.5. Enfoque del área.....	22
2.3. Definición de términos básicos	22
3. Propuesta didáctica.....	23
3.1. Competencias del área.....	23
3.2. Capacidades del área	24
3.3. Enfoques transversales	24

3.4.	Estándares de aprendizaje	27
3.5.	Desempeños	28
3.6.	Contenidos diversificados	30
3.7.	Situaciones significativas	32
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	34
3.9.	Programación anual.....	36
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	46
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	51
3.12.	Evaluación final de la unidad	63
	Conclusiones.....	65
	Recomendaciones	66
	Referencias	67

Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene un enfoque pedagógico dentro del área de Matemática. Se ha elaborado en función a las características del colegio N°113 de Panintsa, de la comunidad Achuar. Además, se ha tenido en cuenta al Ministerio de Educación (MINEDU) con intención de seleccionar las competencias, capacidades y desempeños adecuados a la realidad de los estudiantes.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo formar a estudiantes competentes, siendo capaces de resolver problemas por sí mismos. Asimismo, la propuesta se centra en las dificultades y fortalezas de la comunidad con la finalidad de atender a las necesidades de los niños y de las niñas.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos. En el primer capítulo se habla del marco situacional, en el cual aparece toda la información relevante de la Institución Educativa y su contexto, y, además, se establece el objetivo general y los objetivos específicos. Por otro lado, en el segundo capítulo se tiene en cuenta a tres teóricos, Jean Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes han aportado grandes avances en la pedagogía educativa y sus teorías han servido como base para la elaboración de esta propuesta. Por demás, aparecen los términos básicos que han servido en este trabajo y sus definiciones. En el tercer capítulo, se ha realizado la propuesta didáctica, así como las unidades y las sesiones que sirven como instrumento pedagógico en las aulas. Esta propuesta finaliza con las conclusiones y las recomendaciones.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa N°113 Panintsa forma parte de la comunidad Achuar, que se encuentra ubicada en Panintsa, el distrito de Morona, en Datem del Marañón, Loreto. La comunidad de Achuar está alejada del centro poblado, tiene posta, iglesia y servicio de internet gratuito hasta el mediodía. No tiene agua potable, ni fluido eléctrico a disposición, además, cuenta con 200 habitantes aproximadamente y las casas de los pobladores están elaboradas con hojas de yarina y horcón.

Dentro de sus actividades diarias se encuentran la pesca, la elaboración de mocahuas, remos, canoas y el tejido de sus coronas, además, siembran yuca y maíz. Se dedican a vender todos estos productos en el mercado para poder sustentar su economía. La mayoría de la población practica la religión católica y entre sus festividades celebran las fiestas de Navidad y San Juan, junto a los aniversarios de su comunidad.

La institución educativa tiene aulas distribuidas de la siguiente manera: en un aula se encuentran 20 estudiantes entre 3 y 4 años y en otra, 14 estudiantes de 5 años. Los salones están hechos con paredes de madera y suelos de tierra, no hay servicios higiénicos, simplemente letrinas. El colegio no cuenta con agua potable, ni acceso a internet. Los padres de familia hacen reuniones comunales y no suelen participar a la institución, ni tampoco ayudan a sus hijos con las tareas escolares.

Los estudiantes de Panintsa son alegres y comparten sus vivencias con el resto de los compañeros. Hay estudiantes que tienen dificultades en la concentración y atención debido a que tienen desnutrición. En cuanto al área de Matemáticas, tienen dificultades con las cantidades, el espacio y el movimiento. Es por esto que, las actividades de nuestra

propuesta van dirigidas a trabajar estas dificultades específicas mediante actividades centradas en el conocimiento de números, cantidades y control del movimiento, a través de materiales específicos y de sus vivencias diarias.

1.2.1. Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

Las siguientes teorías han sido planteadas por los autores Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, quienes darán soporte teórico a la siguiente propuesta didáctica. Piaget pretende dar a conocer el desarrollo cognitivo de la persona, así como también de explicar la importancia de conocer las etapas. Por otra parte, Vygotsky en la teoría sociocultural, explica la gran consecuencia que tiene el entorno social en el aprendizaje de todos y cada uno de los seres humanos. Además, da a conocer en qué consisten las zonas de desarrollo real, la próximo y la potencial. Asimismo, Ausubel con su teoría intenta comunicar que todo aprendizaje debe ser significativo y funcional.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

En 1896, en Suiza, nació Piaget. El autor del estudio del desarrollo cognitivo se basó en el proceso de desarrollo de sus hijos. Piaget fallece el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra (Fernández & Tamaro, 2004b).

Esta teoría aporta diversas ideas en base al comportamiento y el desarrollo cognitivo de la persona durante su crecimiento (Latorre, 2019b). Así mismo, tiene en cuenta el desarrollo de la inteligencia de las personas en los primeros años de vida a través del juego y las experiencias que adquiere.

El autor nos aporta ideas acerca del comportamiento y su desarrollo de la persona considerando que la inteligencia es fundamental para lograr el aprendizaje y que este se da por medio de la experiencia cognitiva de los niños (Latorre, 2019b). También explica que, el niño desarrolla su conocimiento mediante el juego que está en relación con sus propias vivencias.

El cerebro está formado por estructuras mentales que pasan por procesos, estos procesos se dividen en tres premisas: asimilación, acomodación y equilibrio, que a continuación se pasará a detallar.

El primer paso es la asimilación, que consiste en la nueva información que viene de afuera, mediante el cual, es percibido por los sentidos y el movimiento (Latorre, 2019b). Por ejemplo, el niño observa una planta y luego explica las partes de una planta a partir de su experiencia.

Continúa con la acomodación, la cual es un proceso de almacenamiento de los nuevos conocimientos que son clasificados y ordenados en el cerebro (Latorre, 2019b). Por ejemplo, cuando el estudiante asimila y organiza la información sobre las partes de la planta explicada por el docente como: raíz, tallo, hoja, flor y fruto.

Finalmente, el niño lograría el equilibrio, este es el proceso donde se consiguen interiorizar los nuevos aprendizajes, considerando los conocimientos previos (Latorre, 2019b). Sin embargo, debido al constante aprendizaje, toda persona experimentará constantemente un estado de desequilibrio. Por ejemplo, una vez que el niño haya procesado la nueva información, aparece un nuevo conocimiento y, por ende, se genera una nueva inestabilidad que el niño deberá superar.

Por otro lado, plantea cuatro etapas del proceso de desarrollo cognitivo por el cual deberá pasar toda persona según se vaya desarrollando.

La primera es la etapa sensoriomotriz, que dura desde los 0 hasta los 2 años, donde los niños desarrollan su aprendizaje mediante los sentidos y el movimiento. Además, se comunica a través de sonidos guturales, balbuceos y el llanto, ya que en esta etapa todavía no son capaces de hablar. Sin embargo, sí que tienen una conducta proposicional, debido

a que cuando necesitan algo tienen intención de conseguirlo. Por ejemplo, si necesitan que les cambien el pañal o si tienen hambre lloran para que alguien les ayude. También, se considera el inicio del egocentrismo porque el niño centra su mirada y exploración solamente en su cuerpo.

Continuamos con la segunda etapa, a la cual se le denomina etapa preoperacional, que permanece desde los 2 hasta los 7 años. A esta edad el infante inicia el habla imitando todo aquello que observa a su alrededor (padres, madres, profesores, compañeros...). También, comienzan con las representaciones, los niños a esta edad son capaces de representar ideas, personajes y diferentes acciones a través del juego o la imitación. Juegan al juego de roles, donde imitan personajes diversos (juegan representando que viajan en tren), y al juego simbólico, donde simbolizan que un objeto es otro que les sirve para su juego (hacer una fila de sillas donde todos los niños se sienten y simbolizan que es un tren). Por otra parte, se mantiene el egocentrismo que se verá reflejado en las diversas acciones que realice el niño, como por ejemplo al compartir o al realizar juegos en grupo.

En la etapa denominada etapa de las operaciones concretas (de 7 a 12 años), las niñas y los niños necesitan usar estrategias que les permitan construir conclusiones por sí mismos y así, ser capaces de resolver problemas ellos solos (Latorre, 2019b). Además, irán adquiriendo conciencia de sus actos. Por otra parte, entienden conocimientos básicos, pero requieren de ejemplos concretos debido a que todavía no han desarrollado del todo el pensamiento lógico. Los estudiantes de 7 a 12 años empiezan a entender conceptos como la conservación, transitividad, reversibilidad, seriación y clasificación que les ayudará a consolidar nuevos conocimientos.

Damos paso a la última etapa, la cual se denomina etapa de operaciones formales, que comprende las edades de 12 en adelante. En este estadio empieza a desarrollar un pensamiento más lógico y son capaces de formular sus propias conclusiones. Además, son capaces de analizar, combinar, deducir y relacionarse. Por ejemplo, un joven en este estadio será capaz de identificar y discernir entre el bien el mal, porque ya posee con claridad en el tema moral y ético.

En resumen, Piaget al hablar sobre las etapas de desarrollo permite al docente tomar en cuenta y respetar las características de los estudiantes al momento de realizar las sesiones, partiendo de sus saberes previos. Por ejemplo, para este trabajo se ha considerado la etapa preoperacional, el cual consiste en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años. Además, gracias a él se pueden comprender el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta la manera en la que aprenden los estudiantes.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural fue planteada por Vygotsky, el autor que nació en 1896 y murió en el año 1934. Este autor dedicó su vida a investigar sobre la respuesta que tiene el entorno social en el aprendizaje y desarrollo del ser humano (Fernández & Tamaro, 2004c).

Vygotsky que los niños pueden aprender a través del entorno en el que se encuentran mediante la socialización, la cultura y la historia. Además, considera que el ser humano no solo responde a los estímulos condicionados, sino que también los usa como medio de desarrollo y que para aprender pasa por diferentes zonas de desarrollo, las cuales se explican más adelante (Latorre, 2019c).

El ser humano está rodeado de personas desde que nace, aprende de ellas y las necesita para desarrollarse, por eso se dice que es un ser social. El bebe comienza a entender el mundo y el contexto que le rodea gracias a la socialización y la relación con el entorno. La sociabilidad es un aprendizaje y un proceso del desarrollo cotidiano.

Para Vygotsky el conocer la historia de una persona ayuda a su formación puesto que forma parte de su vida y se transmite de generación a generación (Latorre, 2019c). La historia enseña el recorrido de nuestros antepasados, nuestros aciertos y nuestros errores, y de todos ellos aprendemos para poder seguir avanzando. Por esto, el psicólogo defiende que es indispensable aprender y desarrollarnos teniendo en cuenta nuestra historia.

Para terminar con su teoría, habla de la cultura. Ésta es el conjunto de símbolos, leyes, costumbres, normas, festejos, comportamientos, etc. de un grupo de personas que viven en sociedad (Latorre, 2019c). La cultura es transmitida de generación en generación, haciendo posible la comunicación, la convivencia y la vida en sociedad. Un ejemplo de la transmisión de culturas es cuando el niño aprende a escribir en su lengua materna.

El autor habla sobre los instrumentos, con estos se refiere a las herramientas, los símbolos y los signos que son proporcionados por el contexto y transmiten mensajes o cultura.

Según la teoría vigotskiana, las personas pasamos por las zonas de desarrollo a lo largo del proceso de un aprendizaje. Se encuentran la zona de desarrollo real, la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial.

Se habla de la Zona de desarrollo Real cuando el niño posee conocimientos previos y son capaces de manifestarse respecto a esos conocimientos según las actividades, acciones y habilidades que empleen en sus acciones.

Al proceso en el que el niño desarrolla su aprendizaje se refiere como Zona de Desarrollo Próximo. Es en este proceso cuando el niño necesita a un mediador que le guíe y que le enseñe.

Al lograr el aprendizaje el alumno llegaría a su Zona de Desarrollo Potencial, es decir, la meta o el objetivo al que se quiere llegar. Una vez logrado el objetivo la Zona de Desarrollo Potencial, automáticamente, pasa a ser la Zona de Desarrollo Real, ya que esos aprendizajes nuevos pasan a ser aprendizajes previos del alumno (Latorre, 2019c).

Por todo esto, la teoría de Vygotsky ayuda a entender que el estudiante aprenderá mediante la interacción con su entorno social, es decir, el niño de cinco años mientras se relaciona con sus compañeros irá adquiriendo nuevos conocimientos. Además, se tomará en cuenta el rol de guía que cumple el docente, padre y compañeros que tengan un mayor conocimiento y puedan acompañar en su aprendizaje, utilizando materiales o recursos de la zona.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

En 1918 nació el gran teórico David Ausubel. Él fue quien desarrolló la enseñanza significativa, defendiendo que solo así se consigue un buen aprendizaje. Ausubel falleció en 2008, pero no hay duda que hizo grandes aportes en la pedagogía (Fernández & Tamaro, 2004a).

El pedagogo Ausubel, quien explica que el aprendizaje de los estudiantes puede ser de diversas formas, entre ellas están el aprendizaje significativo, aprendizaje memorístico – mecánico y el aprendizaje funcional (Latorre, 2019a).

Con que el aprendizaje sea significativo quiere decir que los niños relacionen los nuevos conocimientos que adquieren con los que ya tenía previamente. Para ello, el estudiante aprende de forma activa y experimental, es por esto que este tipo de aprendizaje ofrece grandes resultados ya que desarrolla las capacidades nuevas y las lleva a su vida cotidiana.

Dentro del aprendizaje significativo encontramos diferentes tipos de significatividad: significatividad lógica (contenidos con coherencia), significatividad psicológica (contenidos adecuados al nivel del alumno) y significatividad material (materiales adecuados al nivel del alumno).

Otra de las cosas que David Ausubel explica es la motivación. La motivación en las personas condiciona su actitud, su comportamiento y sus ganas por lograr una meta. Por ende, que los docentes sean capaces de motivar a sus alumnos es de gran importancia para que, así, ellos puedan establecer los aprendizajes de la mejor manera posible.

Continúa con el aprendizaje funcional, éste habla de la importancia de que el aprendizaje funcione para las futuras vivencias del niño. El niño debe saber resolver diferentes situaciones de su día a día mediante los nuevos aprendizajes que ha absorbido, esto significa que el aprendizaje le debe servir al niño para su futuro.

Termina con el aprendizaje memorístico, el cual es un aprendizaje donde los nuevos conocimientos que se adquieren no se relacionan entre sí. A pesar de que los

conocimientos se aprendan de forma arbitraria, este tipo de aprendizaje es importante para ciertas competencias y capacidades.

Resumiendo lo planteado por Ausubel, el docente debe tratar de que la motivación este presente durante toda la sesión de clase, ya que ello le permitirá al estudiante adquirir un aprendizaje más significativo y a su vez funcional, para que pueda aplicarlo en su vida cotidiana. Así mismo, el docente deberá considerar la edad, los materiales y los contenidos al momento de planificar su clase.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

MINEDU (2017a) considera que toda persona tiene la facultad de emplear un conjunto de recursos con la finalidad o el objetivo de lograr metas específicas en las diversas situaciones de la vida cotidiana. Además, para el uso de estas facultades es necesario tener un sentido ético y moral.

Cuando se reúnen las capacidades adecuadas para resolver un problema específico, de la mejor manera posible, se demuestra ser competente. Tener competencias significa tener capacidades en cuanto a un área concreto, se puede ser competente a la hora de escribir, pero no serlo para explicar. Es por esto, que los docentes deben trabajar las capacidades para lograr ser competentes en todos los ámbitos de la educación.

2.2.2. Capacidad

Son conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante utiliza para afrontar una situación determinada. También construyen conocimientos que son formados por la

forma de pensar, sentir y actuar de acuerdo a su sistema de valores que se forma a lo largo de la vida a través de experiencias (MINEDU, 2017a).

Cuanto más capacidades tengan los niños y mejor sepan utilizarlas, más competentes se les considerará. Las capacidades se conjuntan por habilidades, conocimientos y actitudes de la persona, todas ellas se condicionan por el esfuerzo, el trabajo y la motivación que se tenga.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Las caracterizan por describir el desarrollo de las diversas competencias teniendo en cuenta los niveles y desempeños según los ocho niveles de logro esperado hasta el final de la educación (MINEDU, 2017a).

Gracias a los estándares los docentes pueden conocer que deben enseñar a sus estudiantes según el nivel en el que se encuentran, además, podrá identificar las dificultades que tengan y evaluarles al terminar el grado de estudio.

2.2.4. Desempeños

Según MINEDU (2017a) son descripciones específicas tomando en cuenta el nivel de desarrollo de las competencias de cada persona. Cada uno de los desempeños forman los estándares de aprendizaje, los profesores deben orientar sus clases en cuanto a los desempeños específicos del nivel de sus estudiantes. Es importante que los docentes sean flexibles en cuanto a los desempeños, ya que todos los alumnos son diferentes y cada uno de ellos necesitan una planificación específica.

2.2.5. Enfoque del área

Según Minedu (2017a) es la orientación del marco teórico y metodológico que toma la enseñanza centrada en la resolución de problema. El enfoque del área es el camino que toma la enseñanza en cuanto al marco teórico y metodológico. Esta propuesta se orienta hacia el área de matemática y más concretamente en la enseñanza centrada en la resolución de problemas.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y sentido ético” (MINEDU, 2017a, p.20).
- b) **Capacidad:** “Los recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p.20).
- c) **Estándares:** “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la educación básica” (MINEDU, 2017a, p.23).
- d) **Desempeño:** “Son descripciones de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (MINEDU, 2017a, p.24).
- e) **Área de Matemáticas:** “Contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar sistematizar y analizar información, para entender el mundo que los rodea y desenvolverse en él (MINEDU, 2017a, p.179).
- f) **Evaluación:** “Es un proceso continuo de toma de conciencia del cumplimiento de los objetivos de un curso, tanto para el profesor, como para el alumno” (Latorre, et al, 2017a, p. 244).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área de matemáticas de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimiento para orientarse en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p> <hr/>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les preguntas a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordenas sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordenas desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.
(MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
	<p style="text-align: center;">CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rojo ○ Amarillo ○ Azul • Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> ○ Verde ○ Anaranjado • Colores neutros <ul style="list-style-type: none"> ○ Blanco ○ Negro
Resuelve cantidad	<p>problemas de</p> <p style="text-align: center;">AGRUPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma • Color • Tamaño <p style="text-align: center;">SERIACIÓN – hasta cinco objetos – de pequeño a grande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño (de grande a pequeño y viceversa) <p style="text-align: center;">SECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Color • Forma <p style="text-align: center;">CORRESPONDENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno a uno <p style="text-align: center;">CUANTIFICADORES:</p>

-
- Cantidad: muchos – pocos
 - Peso: pesa mucho – pesa poco

NÚMEROS NATURALES

- Del 1 al 10
- Representación gráfica del 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero
- Segundo
- Tercero

AGREGAR (sumar)

QUITAR (Restar)

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:

- Círculo
- Cuadrado
- Triángulo
- Rectángulo

NOCIONES DE MEDIDA

- Grueso – delgado
- Largo – corto
- Alto – bajo

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

NOCIONES ESPACIALES

- Cerca de – lejos de
- Hacia adelante – hacia atrás
- Lateralidad (Derecha – izquierda)
- Arriba – abajo
- Dentro – fuera
- Encima – debajo
- Juntos – separados

UBICACIÓN

- Laberinto
-

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Elaboración de Mochahuas

En la comunidad Panintsa, durante el mes de abril los pobladores se preparan para realizar las mochahuas en conjunto con los docentes de la institución, quienes invitan a una sabia (mujer adulta con conocimientos) para enseñar cómo es la elaboración de mochahuas. Es una tradición ancestral que se ha transmitido de generación a generación, sin embargo, se ha estado perdiendo su práctica y su finalidad de cuidar el medio ambiente en las diversas partes de la comunidad, debido al uso de productos en base a otros materiales, por ejemplo, el plástico.

Por otro lado, para la elaboración de las mochahuas se necesitan recolectar diversos materiales de la naturaleza como son la greda, la apacharama de color negro y rojo que son recolectados solo por los adultos, debido a lo peligroso que puede llegar a ser su recolección. La preparación es de la siguiente forma: la mezcla de materiales es moldeada con las manos, se seca durante una semana, luego se procede a colocar en un horno improvisado. Al día siguiente, para terminar, se pinta y se le echa leche de caspi y se encuentra listo para ser usado como contenedor de diversos líquidos. Se trabajará desde el área de matemática, desarrollando la competencia de “Resolver problemas de cantidad” utilizando las mochahuas para reconocer, agrupar y clasificar colores.

Para la institución es importante fomentar la elaboración y el uso de las mochahuas, puesto que de esta manera se preserva la costumbre tradicional y también se cuida el medio ambiente.

Elaboración de Canoas

En la comunidad de Panitsa los pobladores salen a buscar los palos de cedro papelillo para elaborar canoas, una vez cuando que encuentran proceden a cortarlos, pero tomando en cuenta que por cada árbol que corten ellos deberán de sembrar cinco más, de esa manera cuidan y fomentan la tala responsable de los árboles. Luego, los varones para el traslado de los árboles los cortan en trozos de dos metros aproximadamente y proceden a llevarlos a su comunidad para que con ayuda del sabio puedan elaborar las canoas de distintos tamaños.

La elaboración dura un aproximado de dos meses, las mujeres colaboran con la alimentación de los varones, llevándoles masato, maduro y comida. Una vez concluido el trabajo, los pobladores venden las canoas y ese dinero se usa para la mejora de la comunidad, mientras que otras canoas son destinadas para uso personal, ya que con ello trasladan sus mercaderías, así como también lo usan para movilizarse de una comunidad a otra.

El objetivo de esta actividad es fomentar la conciencia de la preservación de los árboles, ya que en la selva es considerado como el pulmón del mundo y por ello es importante que los estudiantes lo tengan claro y puedan ser agentes de cambio.

Actividad de la limpieza de camino

Es costumbre de todos los pobladores de Panitsa que cada mes se reúnan para delegar a los que estarán encargados de realizar la limpieza de camino, puesto que ellos ayudarán a que las calles se encuentren libres de hierbas para que todos puedan pasar porque de caso contrario se puede ser víctima de las víboras y otros animales.

Esta limpieza tiene una duración de dos días aproximadamente, además participan hombres y mujeres, los cuales tienen funciones diferentes. Los varones trabajan con machete, cortando y recogiendo el monte, mientras que las mujeres solo se encargan de preparar y servir el masato. La jornada de trabajo dura todo el día y además no es remunerada, ya que esa actividad es considerada un deber de la comunidad.

La limpieza de camino tiene la finalidad mantener las calles libres para que los estudiantes puedan ir a las escuelas, esto ayuda a que ellos vallan temprano a clases y no falten.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo de 4 años

LISTA DE COTEJO DE 4 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Identifica el color rojo en objetos de su entorno		
2	Identifica el color azul en objetos de su entorno		
3	Identifica el color amarillo en objetos de su entorno		
4	Agrupar por colores		
5	Realiza seriación por tamaño hasta tres objetos		
6	Establece correspondencia uno a uno		
7	Agrupar por formas		
8	Cuenta del uno al cinco		
9	Identifica la cantidad del número uno		
10	Identifica la cantidad del número dos		
11	Identifica la cantidad del número tres		
12	Identifica la cantidad del número cuatro		
13	Identifica la cantidad del número cinco		
14	Utiliza la expresión primero y segundo		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
15	Identifica las figuras geométricas: círculo		
16	Identifica las figuras geométricas: cuadrado		
17	Identifica las figuras geométricas: triángulo		
18	Identifica nociones espaciales (arriba - abajo)		
19	Identifica nociones espaciales (dentro - fuera)		
20	Identifica nociones espaciales (delante - detrás)		

21	Identifica nociones de medida (grande pequeño)		
22	Identifica nociones de medida (largo – corto)		
23	Realiza desplazamiento		

Nota. Lista de cotejo de 4 años. Elaboración propia.

Tabla 8:

Chicham Jukmam uchi itirweawak tiri yachintiuk musach auju

CHICHAM JUKMAM UCHI ITIRWEAWAK TIRI YACHINTIUK MUSACH AUJU			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
Jirmi chicham hukap jiktin			
1	Jismi yakati kapanin pachitsu warincho ainianu		
2	Jismi yakati kinkia pachitsu warincho ainianu		
3	Jismi yakati takam pachitsu warincho ainianu		
4	Irumrami yakati		
5	Nankamami matsartin junnumi nankama		
6	Kampatam warincho pujanu		
7	Irumrami warukuki nú		
8	Nekapmarmi kichkinmaya juwej		
9	Jismi nukap nekapmartin ainianu kichik		
10	Jismi nukap nekapmartin ainianu jimiar		
11	Jismi nukap nekapmartin ainianu kampakam		
12	Jismi nukap nekapmartin ainianu yachintiok		
13	Jismi nukap nekapmartin ainianu jawej		
14	Takasmi chichama yama nankamau jimia nankamau		
Jikmi chicham warukuki, muchitmau jistin.			
15	Inierami nakuruti tsakapich najankamu tenté		
16	Inierami nakuruti tsakapich najankamu metek		
17	Inierami nakuruti tsakapich najankamu tsakapich najanamau		
18	Inierami pusamei nekakur yaki-nunka		
19	Inierami pusamei nekakur enkemamu-jinkimu		
20	Inierami pusamei nekakur enkamu-ukunam		
21	Inierami nuimiaku nekapmanu yunt-uchiwiach		
22	Inierami nuimiaku nekapmanu saram-sutarach		
23	Nankamami muchitkatin		

Chicham Jukmam uchi itirweawak tiri yachintiuk musach auju.

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N.º 113 – Panintsa		DIRECTORA: Kantserkap Elsa Tish Ishkui
CICLO: II	SECCIÓN: Palomitas	AULA: 5 Años	DOCENTES: Ermira Murayari Catanga, Kantserkap Elsa Tish Ishkui y Damari Tangoa Pizango.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:
<p>El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.</p> <p>El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, "ninguno", y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, "ayer" "hoy" o "mañana.

• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TÍTULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Retornamos con alegría a nuestra escuelita”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Trabajamos en equipo escolar elaborando mocahuas”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Participo con mis compañeros de la pesca artesanal”	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Valoramos nuestra cultura celebrando la fiesta de San Juan”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Participamos con entusiasmo en la recolección de Curuwinsi, huimba y algodón”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Realizamos con entusiasmo la limpieza del camino y la recolección de frutas”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Reforzamos nuestra cultura elaborando canoas”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Participamos en la recolección de frutas para el niño Jesús”	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”.

	2.3	<ul style="list-style-type: none">• Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse.
	2.4	<ul style="list-style-type: none">• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
	2.5	<ul style="list-style-type: none">• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD									
TRIMESTRE	DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES				
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES - Arriba – Abajo - Cerca - lejos	2.3					
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES - Colores Primarios ○ Rojo ○ Amarillo ○ Azul	1.1	X				

	UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIOS - Verde - Anaranjado	1.1	X					
			AGRUPACIÓN - Color	1.1	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES - Encima – debajo - Dentro - fuera - Figura geométrica (círculo)	2.3 2.1				X		X
	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES NEUTROS - Blanco - Negro	1.1	X					
			NÚMEROS NATURALES - Número 1	1.5			X			
		CUANTIFICADORES - Cantidad: Muchos - pocos	1.4		X					
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS - Cuadrado	2.1				X				
	NOCIONES ESPACIALES - Hacia adelante – hacia atrás	2.3						X		

H	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	AGRUPACIÓN - Forma	1.1	X					
			NÚMEROS NATURALES - Número 2	1.5		X				
			CORRESPONDENCIA - Uno a uno	1.3	X					
			CUANTIFICADORES - Peso: Pesa mucho – pesa poco	1.4		X				
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS - Triángulo		2.1			X			
		NOCIONES DE MEDIDA - Largo – corto		2.2				X		
	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NÚMEROS NATURALES - 3 - 4		1.5			X		
			AGRUPACIÓN - Tamaño		1.1	X				
SECUENCIA - Color			1.2	X						
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN		NOCIONES DE MEDIDA - Alto – bajo		2.2				X		
	FIGURA GEOMÉTRICA - Rectángulo		2.1			X				

III	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NÚMEROS NATURALES	1.5			X			
			- 5							
			- 6							
		NÚMEROS ORDINALES	1.6			X				
	- Primero, segundo y tercero									
	SERIACIÓN	1.2	X							
- Tamaño										
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES DE MEDIDA	- Grueso y delgado	2.2					X		
		- Juntos – separados	2.4					X		
UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NÚMEROS NATURALES	1.5			X				
		- 7								
		- 8								
	SECUENCIA: Tamaño	1.2	X							
	AGREGAR (sumar)	1.7			X					
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES	- Lateralidad (derecha – izquierda)	2.3						X	
		- Ubicación: Laberinto	2.5						X	

	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NÚMEROS NATURALES	1.5			X			
			- 9							
			- 10							
			SECUENCIA: Forma	1.2	X					
			QUITAR (restar)	1.7			X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN		NOCIONES ESPACIALES	2.3						X
- Lateralidad (derecha – izquierda)										
			UBICACIÓN	2.5						X
			- Laberinto							
					11	2	9	4	4	7

VI. DISTRIBUCIÓN DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural		X		X				
Enfoque de atención a la diversidad								X
Enfoque de igualdad de género	X				X			
Enfoque ambiental							X	
Enfoque de derechos			X					
Enfoque búsqueda de la excelencia							X	
Enfoque de orientación al bien común						X		

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijera, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, goma, material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 años	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Trabajamos en equipo escolar elaborando mochilas”		
TEMPORALIZACIÓN: Del 24 abril al 26 de mayo.		DOCENTES: Ermira Murayari Catanga, Kantserkap Elsa Tish Ishkui y Damari Tangoa Pizango.
ÁREA: MATEMÁTICA		

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	COLORES SECUNDARIOS - Verde - Anaranjado AGRUPACIÓN - Color
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Usa estrategias y procedimientos	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Figura geométrica (círculo) NOCIONES ESPACIALES - Encima – debajo

		os para orientarse en el espacio	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse.	- Dentro - fuera
--	--	----------------------------------	---	------------------

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos sin menospreciar a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, su costumbre o sus creencias. - Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. - Los docentes respetan todas las variedades del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Elaboración de las mocahuas

Durante el mes de abril la comunidad de Panintsa participa en la elaboración de mocahuas, la cual es una tradición que se debe de mantener, puesto que incentiva al cuidado del medio ambiente y fomenta las costumbres. Es beneficioso que participen los estudiantes de 5 años de nivel inicial, así como también a sus padres y maestros, porque de esta manera se enseña a los niños y niñas a valorar el trabajo artesanal y a no desperdiciar los recursos naturales.

Esta actividad, en el área de Matemática, fortalecerá el aprendizaje del estudiante de una manera más vivencial, comprendiendo la importancia de cuidar el medio ambiente y preservar sus tradiciones. Es por ello, que se realizará un conjunto de actividades como agrupaciones y formas, que buscarán desarrollar las habilidades matemáticas, y con ello buscar revalorar las tradiciones de la comunidad.

Frente a esta problemática nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos conservar la costumbre de la elaboración de las mocahuas a través del área de matemática?, ¿qué estrategias matemáticas utilizan los niños y niñas para elaborar las mocahuas?, ¿cómo podemos involucrar a los estudiantes de cinco años para que desarrollen y mejoren sus habilidades matemáticas, considerando la elaboración de mocahuas?

En esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: Resuelve problemas de cantidad (los colores secundarios: verde y anaranjado y agrupación por color) y Resuelve problemas de forma, movimiento y

localización (nociones espaciales: dentro – fuera, encima – debajo y la figura geométrica del círculo).

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Ficha donde establecen la relación del color verde. - Ficha donde establecen la relación del color anaranjado. - Dibujo donde agrupan los materiales por color. - Ficha donde establecen la relación entre la forma de la mocahua y el círculo. - Ficha donde se ubican así mismo y ubican encima – debajo. - Ficha donde dibujan la ubicación dentro y fuera de algunos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha observación - Rúbricas - Lista de cotejo

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Jugamos con el color verde utilizando mocahuas”	Sesión 2: “Reconocemos el color anaranjado en las mocahuas”
Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos y el color verde de las mocahuas.	Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de color anaranjado utilizando mocahuas.
Sesión 3: “Nos divertimos agrupando diversos materiales por color en las mocahuas”	Sesión 4: “Identificamos la figura geométrica del círculo que poseen las mocahuas”
Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos agrupando por color diversos materiales utilizando mocahuas.	Los estudiantes establecen relaciones entre las formas de las mocahuas y el círculo.
Sesión 5: “Ubicamos las mocahuas encima o debajo en diferentes espacios”.	Sesión 6: “Nos divertimos ubicando las mocahuas dentro y fuera”.
Los estudiantes se ubican así mismos y ubican las mocahuas, encima o debajo en distintos espacios.	Los estudiantes se ubican a sí mismo y ubican las mocahuas dentro o fuera, en distintos espacios.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Materiales de la zona (mochahuas, canastas, hojas, ramas, piedras, greda, kitium, sogas, semillas, entre otros); cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, témperas, tijera, pinceles, cartón estructurado y no estructurado.

Para el docente:

- Plan anual
- Instrumentos de evaluación
- Material gráfico y material concreto (dibujos, esquemas, maquetas, entre otros.)
- Programación curricular de educación inicial
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “NOS DIVERTIMOS AGRUPANDO DIVERSOS MATERIALES POR COLOR EN LAS MOCAHUAS”

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	N.º DE SESIÓN: 03	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Trabajamos en equipo escolar elaborando mocahuas”				

1. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relación entre los objetos de su entorno agrupando por color elementos en mocahuas.	AGRUPACIÓN Por color	Dibujo donde agrupan los materiales por color.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos sin menospreciar a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, su costumbre o sus creencias.

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se reúnen en el centro del salón para establecer los acuerdos y recordar el nombre de la unidad “Trabajamos en equipo escolar elaborando mocahuas” • Luego, la maestra invita a un títere llamado Pepe, quien ha traído cuatro mocahuas de colores rojo, azul, amarillo y verde, y le pide ayuda a los niños y niñas para que le ayuden a guardar elementos que tengan relación con el color de las mocahuas. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué colores de mocahuas observas?, ¿qué objetos hay en el aula de color verde, rojo, azul y amarillo?, ¿qué se puede guardar dentro de las mocahuas?, ¿Cómo se puede guardar objetos teniendo en cuenta el color de cada mocahua? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se puede ayudar al títere Pepe a guardar diversos objetos por color en las mocahuas? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hoy aprendemos a agrupar por color”
DESARROLLO
<p>Vivenciar en su propio cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños salen en fila al patio cantando “los pececitos en la mocahuitas”. Una vez en el patio, juegan al “La sabia ordena”, en este juego todos los niños y las niñas deben agruparse según el color de ropa que tengan. Por ejemplo: la sabia dice: que todos los niños y niñas que tengan ropa azul se agrupen, ahora los que tengan ropa de color verde, ahora de color amarillo, por último, el color rojo. <p>Exploración de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas ingresan al salón y encuentran en sus mesas las cuatro mocahuas que trajo pepe y una bolsita de materiales diversos (semillas, palitos, hojas, flores) Se le pide a los niños y niñas que agrupen los materiales teniendo en cuenta el color y lo guarden en las mocahuas. • Luego responden: ¿Cómo has realizado tu agrupación con los materiales? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra entrega una ficha para que los niños y niñas dibujen la manera en la que han agrupado los distintos materiales según su color. <p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante explica de forma verbal el trabajo que ha realizado, expresando la forma en la que ha agrupado los distintos materiales en su dibujo.
CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿tuviste dificultad al realizar la actividad?, ¿cómo lo resolviste?

Transferencia:

- Conversa con tus padres sobre lo aprendido y agrupa en casa los juguetes, las frutas, verduras, etc. según su color.

Evaluación:

- Rúbrica

3. MATERIALES Y RECURSOS:

Títere de papel, mocañas, semillas de aguaje, palitos, hojas, témperas, tijera, cartuchera y ficha

4. ANEXOS:

Rúbrica, ficha de aplicación.

FICHA DE APLICACIÓN N°3



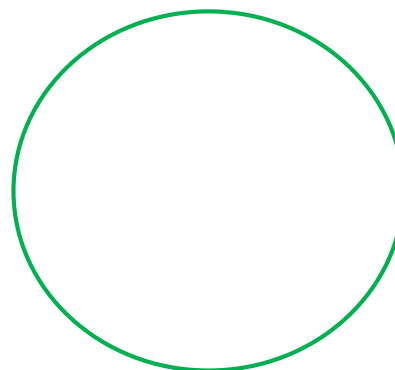
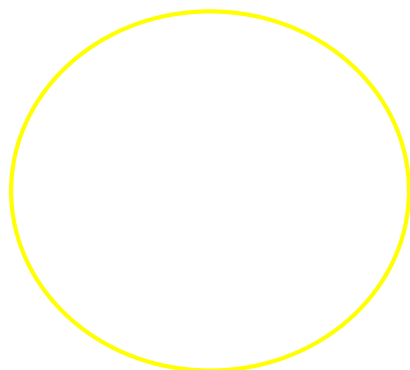
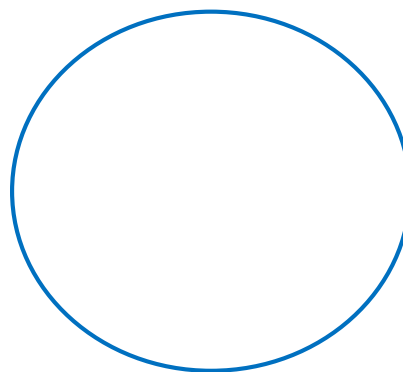
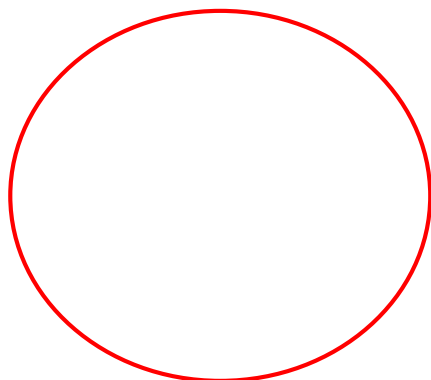
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 5 años

DOCENTE: Ermira Murayari, Elsa Tish y Damari Tangoa.

FECHA:

AGRUPACIÓN POR COLORES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.



- **Dibuja los diversos materiales agrupándolo por color.**

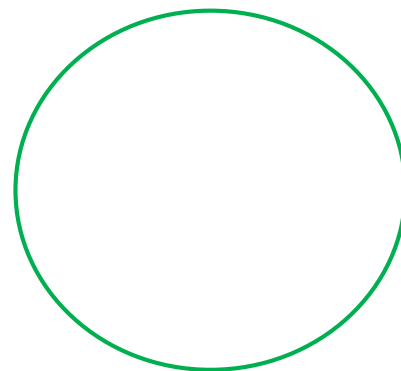
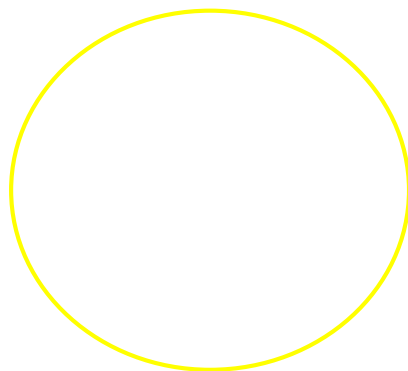
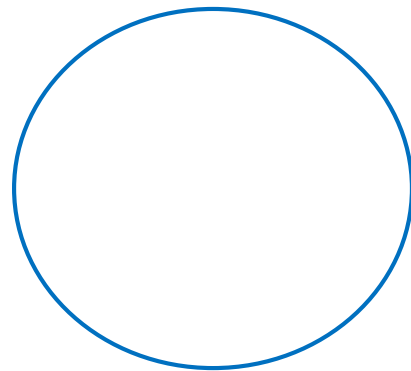
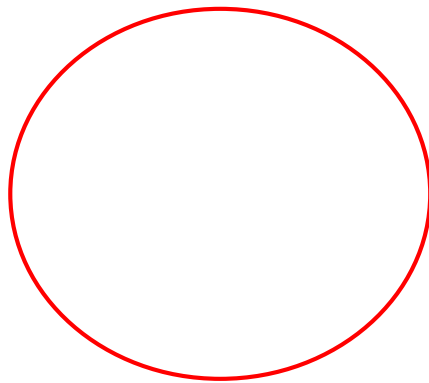
KINTIA PUSAMA NANKAMATIN NECAPMAMU - KAMPATAM

Naari nunia apachri juwama: _____ Juwej auju
 Nuikiartin: Ermira Murayari, Elsa Tish y Damari Tangoa.
 Kintia pusama: _____



IRUMRAMU YAKATIJI

ANTUKAR WARINIAK TURATATIRI JUSTIN	NUIMIARMAU	UCHI ITIURWEAWAK TIRI JISTIN
Juktin chicham nukap	Ujaji untsuri chincham nekapmartin	Metekma jiwai warinchi ni warukuki nuna metekma irumar iniesatas.



- Nakumkata untsuri takati ainia un irumkum yaka

Rúbrica de evaluación de la sesión de Inicial

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)	YAIMES TANGO, Kimberly Xiomara			
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Establece relaciones entre los objetos de su entorno según el color y los agrupa.	De manera autónoma establece relaciones entre los materiales y los agrupa por color en las mocahuas.	Con ayuda de la maestra establece relaciones entre los materiales y los agrupa por color en las mocahuas.	Presenta dificultad al establecer las relaciones entre los materiales y al agrupar por color en las mocahuas.	
Representa mediante el dibujo la agrupación por color.	De manera autónoma dibuja la agrupación por color.	Con ayuda de la maestra dibuja la agrupación por color.	Presenta dificultad para dibujar la agrupación por color.	
Expresa de manera verbal la agrupación por color.	Menciona la agrupación por color que realiza.	Con ayuda de la maestra menciona la agrupación por color que realiza.	Muestra dificultad para mencionar la agrupación por color que realiza.	

Jiama takat umikmauji

Antukar warinia turata tiri jiamu	Jiktin chicham nukap			
NUIMIARMAU	Chichawai nukap chichama nekapmati.			
UCHI JIAMU ITIUR...	Metekmajiawainwarichu i warukuki nuna metekma irumar iniesatas.			
NAARI NUNIA APACHRI JUWAMU	YAIMES TANGO, Kimberly Xiomara			
NUIAMURI JISTIN	NUIMIARMAURIN NEKATIN			Jeamuri
	Jeamu	Yamaweama	Nankammau	
Pujamurinmaya pujusar wainmau warinchu nipujamun maya. Numia yakarmau irurmau.	Nijimias pajamun mayajisar takmati nunia irummaeijiawai yakarmaurin pininkia.	Unuikiartin yayam pujus takak matin ainian nua irua pujus pinin yakakmau.	Iniakmawai yumatamurin pujamurin takakmatiainiau nunia irarmauji pinink yakarmauji.	
Niakmawainakum kamuriji yakarar iyurar yakarmauji.	Ni nakumkamuri ji irur yakarmauri ji.	Nuikiartin yayam nakumak irumar yakarmauji.	Niakmawwai yumatamurin nakum katnin iruryakarmarji.	
Chichawai chichas iruak yakarmaun.	Etserui rrurar takasar yakarmau	Unuikiartin yayam etseruib irumar yakarmau.	Niakmawaiyu matamurin etserkatatkama irurman yakajur takasmauji.	

Título: “NOS DIVERTIMOS UBICANDO LAS MOCAHUAS DENTRO Y FUERA”**1. DATOS INFORMATIVOS:**

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: II
GRADO: 5 Años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	N.º DE SESIÓN: 06	FECHA: 24/05/2023
UNIDAD DIDÁCTICA: “Trabajamos en equipo escolar elaborando mocahuas”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos dentro y fuera en el espacio en el que se encuentra.	Dentro-fuera	Ficha donde dibujan la ubicación dentro y fuera de algunos materiales	Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	-Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos sin menospreciar a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, su costumbre o sus creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los estudiantes a formar un círculo en el centro del salón para recordar las normas, así como también el título de la unidad: “Trabajamos en equipo escolar elaborando mocahuas” • Luego, la maestra motiva a los estudiantes a través de un cuento que dice así: <p style="text-align: center;"><i>“Había una vez una ranita que vivía dentro de una mocahua. A esa pequeña ranita le asustaba estar fuera de su casita, porque temía perderse en la selva. Un día mientras estaba en casa se puso a pensar en las cosas bonitas que podría haber afuera, así que con mucho valor un día decidió asomar su cabecita fuera de la mocahua y descubrió que vivía en un río rodeado de hermosas flores y desde ese momento nunca más tuvo miedo. fin”.</i></p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿De qué trató el cuento?, ¿dónde vivía la ranita?, ¿de que tenía miedo la ranita?, ¿qué observas cuando estas dentro de tu casa?, ¿qué observas cuando estas fuera de tu casa?, ¿Qué objetos podrían colocar dentro de las mocahuas?, ¿qué objetos pueden colocar fuera de la mocahua? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podremos encontrar elementos en el aula que se puedan ubicar dentro o fuera de las mocahuas? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hoy aprendemos la noción dentro y fuera ubicando diversos objetos, utilizando las mocahuas”
DESARROLLO
<p>Vivenciar en su propio cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños salen en una fila al patio y hacen un círculo tomándose de las manos para jugar al gato y al ratón. Ejemplo: los niños hacen una ronda y se elige a dos niños que harán de gato que se encontrará fuera de la ronda y a otro será el ratón que estará dentro, todos los niños y niñas entonan la canción de la ronda hasta que atrape el gato al ratón luego cambian de jugadores para cada personaje, luego responden a la pregunta ¿Dónde se encuentra el gato?, ¿dónde se encuentra el ratón? <p>Exploración de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego del juego, los niños se dirigen al aula y observan diversos materiales como mocahuas, juguetes, pañuelos, semillas y más de diferentes tamaños. Los cuales utilizarán para ubicar si se guardan dentro o fuera de la mocahua. <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas deberán dibujar la manera en la que ubicaron los diversos objetos que se les presentaron, ya sea dentro o fuera de la mocahua. <p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas expresan de forma verbal la ubicación de los elementos que han dibujado dentro o fuera.

CIERRE**Metacognición:**

- Responden: ¿cómo te sentiste al jugar al gato y al ratón?, ¿Dónde te ubicaste?, ¿Tuviste dificultades al momento de utilizar los materiales concretos? ¿cómo lo solucionaste?

Transferencia:

- Cuando llegues a casa conversa con tus padres sobre lo que aprendiste y ayuda a ubicar tus juguetes dentro y fuera de la cesta.

Evaluación:

- Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, lápiz, colores, plumones, goma, cuento, mocahuas.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

FICHA DE APLICACIÓN N°6



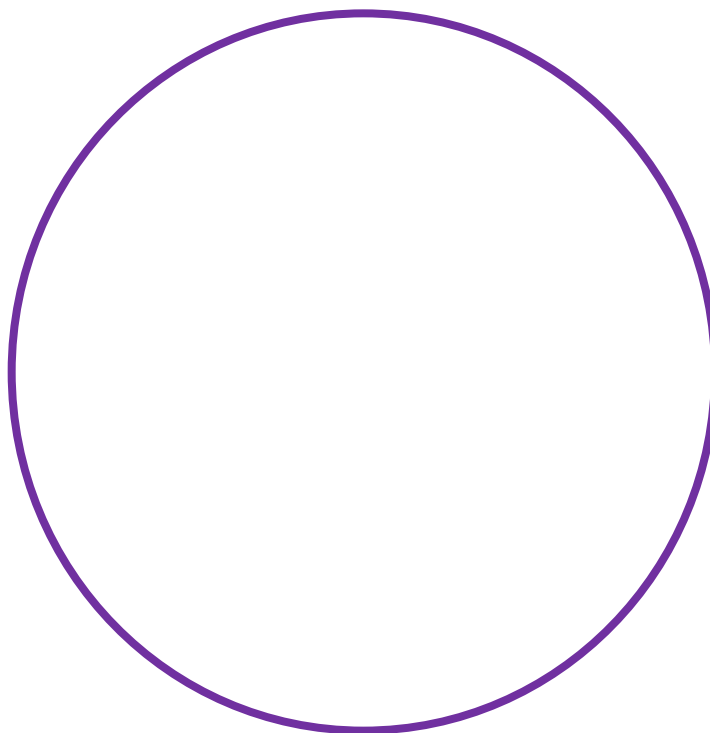
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 5 años

DOCENTE: Ermira Murayari, Elsa Tish y Damari Tangoa.

FECHA:

NOCIONES ESPACIALES: DENTRO-FUERA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse.



- **Dibuja elementos dentro y fuera del círculo.**

KINTIA PUSAMA NANKAMATIN NECAPMAMU - KAMPATAM

Naari nunia apachri juwama: _____ Juwej auju

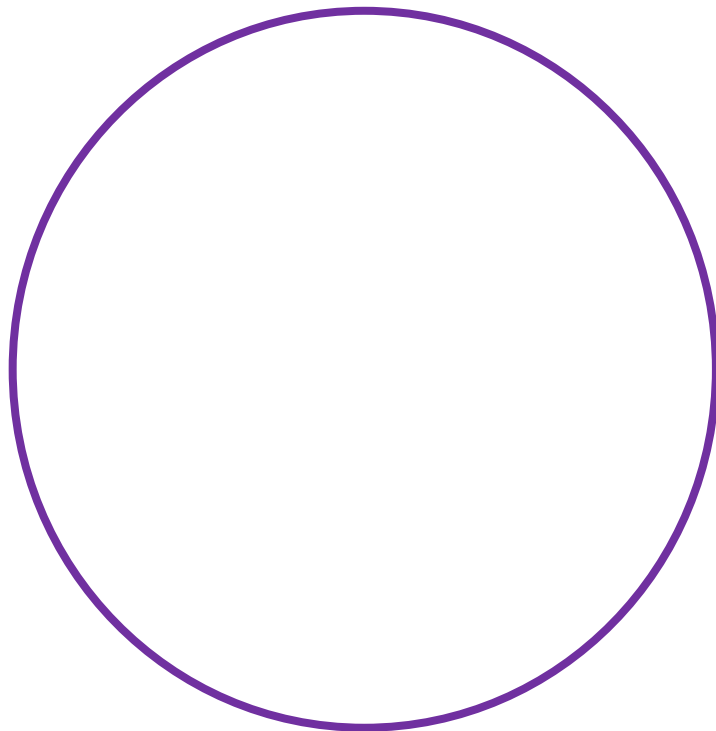
Nuikiartin: Ermira Murayari, Elsa Tish y Damari Tangoa.

Kintia pusama: _____



JEARMAU ANKANTIN: NINTKEN - AANUM

NEKAPMARMAURI	NUIMIARMAURI	NUIAMURI
Jiawai chiaman muchitmauji y pujamariji.	Jakas eawai weamurin jiis kankanun.	Wajawai metek wajas ankanumia pujamurin numia nankamas umiawai ni muchitmaurin takas weamurin.



- Nakumkata warinchu enkema aanam tentenum.

3.12. Evaluación final de la unidad

Rúbrica de evaluación de la sesión de Inicial

LISTA DE COTEJO			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			
1	Se ubica así mismo al desplazarse dentro - fuera. vivenciando con su cuerpo.		
2	Ubica dentro - fuera los diversos objetos de su entorno.		
3	Representa gráficamente la manera en la que ubican dentro – fuera los objetos de su entorno.		
4	Expresa de manera verbal su representación gráfica.		

Rúbrica de evaluación por unidad:

LISTA DE COTEJO			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Identifica el color verde en objetos de su entorno.		
2	Identifica el color anaranjado en objetos de su entorno.		
3	Identifica el color amarillo en objetos de su entorno.		
4	Establece relaciones al agrupar por color.		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			
1	Identifica el círculo en objetos de su entorno		
2	Identifica nociones espaciales dentro – fuera, y ubica elementos de su entorno.		
3	Identifica nociones espaciales encima – debajo, y ubica elementos de su entorno.		

Jiama nekapeamu takatnanmamu

JUKMAU JIAMU			
N.º	ITEMS	JAAI	ATSA
JIAWAI CHICHAM WARUKURI MUCHITMAUN NUNIA JIITIN			
1	Wajas numisak muchitmaunemkema aanan pujamun nunia ni amankesi.		
2	Wajas enkema – aanam untsuri warnchuiti puju`niaun.		
3	Iniakmawai nakameik ni warukuit nuna wajas enkema aanam warinchui pujanuna.		
4	Chichawai ni warukuitia nunisan inakmamui.		

Jiamu nekapeamu nantuti:

JUKMAU JIAMU			
N.º	ITEMS	JAAI	ATSA
JIIKTIN CHICHAM NUKAP			
1	Nekawai yaka samek warinchun		
2	Nekawai yakari kapantaku warinchun maun		
3	Nekawai yakarmau takumpen warinchun		
4	Metekmar irumrar yakarmau		
JIAWAI CHICHAM WARUKURI MUCHITMAUN NUNIA JIITIN			
1	Nekawai tenten nunia a`niaun		
2	Iniakmawai ni antamurineenkena aanan wajas warinchuainian.		
3	Iniankmawai ni antamari patatek nunca wajas warin chu ainiam.		

Conclusiones

Se concluye que es importante conocer la realidad del contexto de la institución Panintsa puesto que ello permite identificar las necesidades y fortalezas para saber qué estrategias deben aplicar los docentes en cada sesión de clase. Además, se debe fortalecer las buenas prácticas de alimentación y motivación para que los estudiantes puedan rendir. Esta propuesta se enfoca en la resolución de problemas elaborando sesiones didácticas contextualizadas.

Los aportes de los grandes teóricos Jean Piaget, Vygotsky y Ausubel, han servido de guía para elaborar el presente trabajo. Tomando en cuenta la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo el cual plantea la importancia del recojo de saberes previos, así como también las etapas de desarrollo del aprendizaje de cada persona. Asimismo, Vygotsky aporta la teoría sociocultural que indica que los niños adquieren sus conocimientos interactuando con el entorno, también que el proceso del aprendizaje de los estudiantes pasa por tres zonas de desarrollo y a su vez, se necesita un mediador que ayude a consolidar el aprendizaje. Por último, Ausubel fomenta que la motivación sea constante puesto que de esa manera los y las estudiantes podrán tener un aprendizaje significativo.

Para este trabajo será de suma importancia que los docentes utilicen el currículo nacional al momento de elaborar su sesión, de manera que seleccionen correctamente las competencias, capacidades y desempeños, partiendo de la edad, el área y los contenidos que tienen que trabajar los estudiantes.

Este trabajo permite ejecutar sesiones que vayan acorde a las necesidades de los estudiantes de la comunidad de Achuar dentro del área de Matemática.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes conocer el contexto de la institución educativa para partir desde las necesidades de los estudiantes y con los materiales e instalaciones que cuentan.

Es importante tomar en cuenta los aportes de Piaget, Vygotsky y Ausubel para poder realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera completa y bien estructurada.

Se recomienda que en el momento de elaborar la clase el docente tome en cuenta la programación curricular nacional, puesto que es necesario completar los aprendizajes de los niños con contenidos contextualizados a la realidad de la comunidad Achuar. Asimismo, elaborar los contenidos a trabajar desde la realidad de los alumnos y los desempeños de cada área.

Por último y no menos importante, se debe tomar en cuenta la dificultad que tienen los estudiantes en cuanto al seguimiento de indicaciones, la atención y la concentración, debido a su falta de nutrición y motivación.

Referencias

- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_MURAYARI.TAISH.TANGOA

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

10%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo