



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVO PROGRESO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

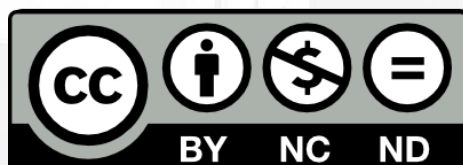
Autores

**DALILA KUNCHIM SUMPINANCH
TECHY BEATRIZ NORIEGA ACHO
LIRIA REATEGUI MANGIA**

Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Dalila Kunchim Sumpinanch, identificada con DNI N.º 44442338, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVO PROGRESO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 44442338

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Techy Beatriz Noriega Acho, identificada con DNI N.º 70654015, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVO PROGRESO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 70654015

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Liria Reategui Mangia, identificada con DNI N.º 44717457, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVO PROGRESO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 44717457



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

DALILA KUNCHIM SUMPINANCH, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUEVO PROGRESO DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44442338	DALILA KUNCHIM SUMPINANCH	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

TECHY BEATRIZ NORIEGA ACHO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUEVO PROGRESO DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
70654015	TECHY BEATRIZ NORIEGA ACHO	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

LIRIA REATEGUI MANGIA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUEVO PROGRESO DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44717457	LIRIA REATEGUI MANGIA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Gracias a mis hijos Jilson, Isabel Jheyson, Rosa y Elmer por ayudarme a subir un escalón más en mi carrera profesional, a mi esposo por creer en mí y poder llegar a ser una persona competente.

Maketai tajai winia uchir ainiun jilson Isabel Jheyson Rosa Elmer atum yainkau asakrumin wisha winia nuimiatruncha tuke emkin weajai nunia winia aishruncha aishruncha aintsanak tajai wisha penker nuikiartin ata tau asan nuimiajai.

Profundamente dedico mi trabajo a mi querido hijo y padres quienes me apoyaron emocionalmente y que son el impulso para seguir adelante en mi vida.

Dedico este trabajo con mucho cariño a mis padres e hijos porque son la razón de seguir luchando por mis sueños y lograr mis metas trazadas.

Agradecimientos

Agradezco este resultado a Dios por haberme dado la vida, a mi familia por creer en mí, darme ánimos para superarme y seguir adelante, por último, a mi Universidad Marcelino Champagnat, profesores quienes me guiaron para obtener mi título profesional.

Maketai in yusrin iwiakmaur surau asakmin winia weurjaisha warasan emkatjai nuimiatruncha nunia iantsanak universidad Marcelino champanagnat num nuikiartin yakiyainkaya winia unuimiatrun jeatnun.

Quiero agradecer al Creador por darme sabiduría, así mismo, quiero agradecer a mis papás, por darme el soporte para seguir adelante con mis estudios y a mis profesores por enseñarme nuevos conocimientos.

Agradezco a Dios quien nos da la existencia y energía también agradezco a mi hijo y esposo porque ellos son el motivo y la razón de seguir adelante para lograr mi carrera también agradezco a nuestros profesores de Marcelino Champagnat por brindarnos sus enseñanzas.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo formular una propuesta didáctica para desarrollar las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Nuevo Progreso, Datem del Marañón, Loreto. En el primer capítulo se describe el marco situacional. En el segundo capítulo se presenta a los tres autores del Paradigma Socio cognitivo Humanista quienes aportan los principios pedagógicos tales como: Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel. En el tercer capítulo se elabora la programación curricular y los respectivos instrumentos de evaluación. Este trabajo culmina con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Palabras clave: programación curricular, didáctica, competencias, aprendizaje.

ABSTRACT

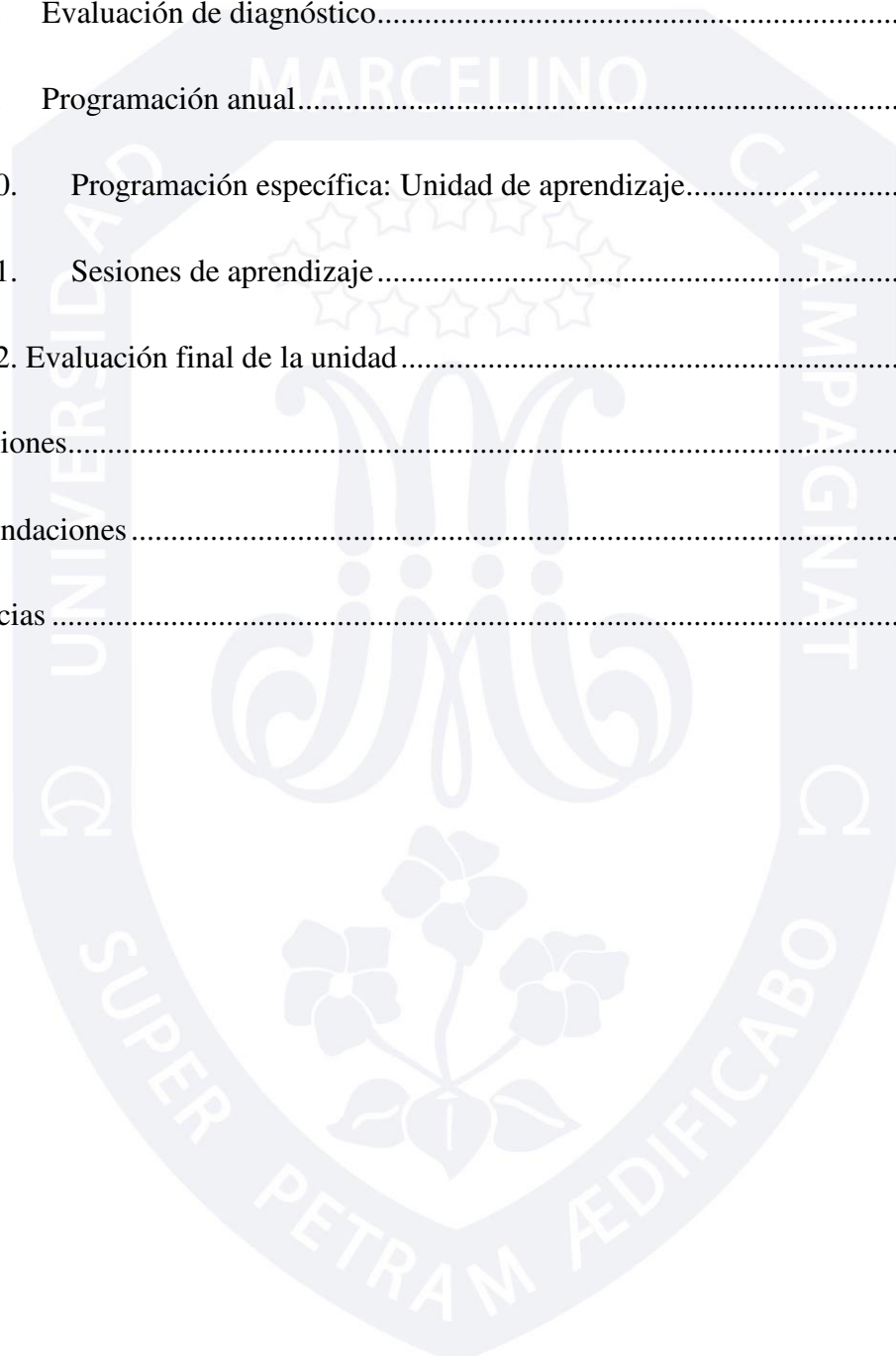
Juu takat nekas penker juum nuimiatnum nuimmiarmaunam pujawai jeatasar nintimman, pujsatin takakmastin ainiana un rekapmati cuiniau kapmammaunam nuimin trus uwejj musachin takaku ainian ihawawach ainiau nuimiatrum pujuinian andoanmaya, Datem del Maranonnumia, Loretonam pujuinian. kempatam tesamuitiai. Emak tesamunam takatnum niakmawai pujawai kempatam nuimiararu nuimiatan nuimiatan pachis aujmatmaun: Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, un yumak tatjana nuna pujutnum. Nuniasha pujramu ainiawai nuimiartin piruannum. Kempatam tesamunam. Juminkia najanamuitiai ii takatmastin ainiana un musachnum, nantunam, kintiaji mituk nuniasha nekatina nuimiatrin uchi itiurak wenananu. Ju tokatka uminiui mash aujmattsamujai chicharkartamujai tunia tunian armau ainia nujai.

Palabras clave: takat juwarkitinkirak umismaujai , takat takakmastin, jeanmuri, nuimiamu.

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
2. Marco teórico.....	14
2.1. Principios pedagógicos.....	14
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	14
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	18
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	20
2.2. Enfoque por competencias	22
2.2.2. Capacidad	22
2.2.3. Estándares de aprendizaje	22
2.2.4. Desempeños	22
2.2.5. Enfoque del área.....	22
2.3. Definición de términos básicos	23
3. Propuesta didáctica.....	25
3.1. Competencias del área.....	25
3.2. Capacidades del área	26
3.3. Enfoques transversales	26
3.4. Estándares de aprendizaje	29

3.5.	Desempeños	30
3.6.	Contenidos diversificados	32
3.7.	Situaciones significativas	34
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	36
3.9.	Programación anual.....	38
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	50
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	55
3.12.	Evaluación final de la unidad.....	62
	Conclusiones.....	63
	Recomendaciones.....	64
	Referencias	65



Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional se compone de tres capítulos, en el primero se describe el marco situacional, características de la institución educativa y cuáles son los objetivos de este trabajo. En el segundo capítulo se presentará el marco teórico, donde se describirán a los autores: Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y sus respectivos principios pedagógicos añadiendo las definiciones de términos básicos según el Currículo Nacional. En el tercer y último capítulo se elabora la programación curricular y sus evaluaciones. Se le añade a este capítulo las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo crear una propuesta didáctica donde desarrollar las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años de inicial en la institución pública de Nuevo Progreso, Datem del Marañón, Loreto. Se realizan dos objetivos específicos los cuales van relacionados con las competencias.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

En la provincia Datem del Marañón se encuentra ubicada la comunidad de Nuevo Progreso que está en el margen derecho, entrando por el río Potro. Cuenta con 400 habitantes. En el pueblo solo hay una posta médica que atiende de vez en cuando o cuando hay emergencias ambulatorias. Además, no cuenta con luz, ni agua potable.

Por otro lado, la población desempeña las siguientes labores del campo, como la pesca, la artesanía, la caza y crianza de animales domésticos para su consumo diario del hogar. La religión que profesan es católica o evangélica. El pueblo practica la siguiente celebración la prendida de umbicha que es una costumbre de los ancestros. Es importante mencionar también que todo el pueblo trabaja en equipo en bien de la comunidad.

El Centro Educativo Nuevo Progreso se encuentra en una parte de bajos capitales económicos, pertenece a la Unidad de Gestión Local Datem (Ugel). Escasea de una infraestructura adecuada, agua potable, servicios higiénicos, luz y materiales pedagógicos. La escuela cuenta con tres aulas que están construidas con material rústico (tabla o hojas de yarina). Dos son de primaria y uno del nivel inicial, no tiene juegos al aire libre por lo tanto los niños juegan en una cancha de hierba improvisada.

En esta institución trabajan dos docentes de primaria y uno de inicial, también la institución cuenta con el sustento del comité de Asociación de Padres de Familia (APAFA), y programa Qali Warma en beneficio de los niños.

Los padres de familia en su totalidad son achuar, en la actualidad las familias están conformadas por papá, mamá e hijos. El 90% del trabajo de los padres son actividades como; el sembrío y la cosecha de maíz, frijol y maní. La mayoría de padres

al dedicarse a la actividad agrícola olvidan los estudios de los hijos, por tal motivo los niños no asisten diariamente a clases y se observa que tienen muy bajo nivel académico en los ciclos de inicial y primaria.

Los niños en su mayoría presentan desnutrición por la falta de una buena alimentación en casa, en consecuencia, la anemia es una enfermedad constante en ellos. Por lo general, los niños se muestran con una actitud positiva, alegres con muchas ganas de aprender, pero presentan dificultad en el área de Matemática, como por ejemplo la relación entre número y cantidad, comprender el concepto de lateralidad, comparar formas y entender sobre las nociones espaciales; por tal motivo este trabajo tiene como fin ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Nuevo Progreso, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Nuevo Progreso, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollar la competencia “Resuelve problema de forma, movimiento localización”, en estudiantes de cinco años

del nivel inicial en una institución educativa pública de Nuevo Progreso, Datem del
Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

Las bases del presente trabajo profesional que realizamos es una propuesta para desplegar las competencias en el área de Matemática del nivel inicial, según los aportes de: Jean Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Iniciaremos con Piaget quien nos habla de que los niños nacen con un conocimiento previo y que aprenden mediante sus sentidos (etapa de desarrollo) como son asimilación, acomodación y equilibrio. Este autor nos habla también de cuatro etapas cognitivas como son periodos sensoriomotora, periodo preoperacional, periodo operacional concreto y operaciones formales. Continuando, Vygotsky menciona que el aprendizaje se desarrolla comenzando desde sus saberes previos y compartiendo lo individual en lo social, historia y cultura.

Por último, Ausubel ha dado grandes aportes al constructivismo con la teoría del aprendizaje significativo. Las personas aprenden desde su saber innato, saberes nuevos y logros de sus objetivos, así lo realizan en todo el desarrollo de su vida, adquiriendo conocimientos según los logros establecidos.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Los alcances de Jean Piaget han sido muy importantes para la práctica pedagógica y gracias a ellos hemos podido compartir buenos aprendizajes en los niños y niñas. Los esquemas mentales según Piaget son diagramas usados para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, a través de una población clave o una idea central.

Piaget en este texto trata de describir la inteligencia como una forma de adaptación constante, definida como la conservación y la supervivencia, el ser humano

realiza cambios bruscos de climas; sin embargo, tiene la facultad de aclimatarse poco a poco, es decir entre el organismo y el medio ambiente (Latorre, 2019b).

Latorre (2019b) menciona que para obtener procesos mentales se debe realizar mediante un orden como son: la asimilación, la acomodación y el equilibrio, ya que toda persona se adapta, se organiza y llega al equilibrio.

Así mismo comprende que hay tres pasos para llegar a un equilibrio en nuestro aprendizaje. En primer lugar, la asimilación se define como la interpretación que hace el sujeto a través de los sentidos y utiliza lo existente en su esquema mental. Por ejemplo, los saberes de que poseía de la forma de ponerse una chompa. En segundo lugar, hablamos de la acomodación, el cual es un orden que poco a poco se va modificando y añadiendo nuevos conocimientos. Por ejemplo, se le dice como abrocharse los botones de la chompa. En último lugar está el equilibrio, donde después de haber llegado a la acomodación el equilibrio es el proceso de autorregulación.

Asimilación

Las personas adquieren estímulos del medio que los rodea, quiere decir que el niño acepta la realidad según los conocimientos que ya han adquirido por la experiencia. Por ejemplo, el niño aprende los colores (Latorre, 2019a).

Acomodación

En este orden la persona modifica sus procesos mentales, para obtener una nueva información que fue asimilada, lo cual cambia y mejora el conocimiento ya obtenido. Por ejemplo, cuando el niño empieza a reconocer los colores mediante objetos (Latorre, 2019a).

Equilibrio

El niño ya organizó sus ideas y se dirige por sí solo, ya sabe distinguir. En este punto es cuando la asimilación y la acomodación se juntan. Por ejemplo, cuando el niño empieza a contar a otros niños sobre lo que aprendió de los colores.

Por otro lado, Para Piaget (1977) lo más importante es plantear la teoría cognoscitiva mencionando un desarrollo continuo del ser humano, observado por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget ordena esas etapas en diferentes niveles de desarrollo de la persona, que son sus habilidades intelectuales según en la fase que se encuentra.

Por otro lado, Para Piaget (1977) lo más importante es plantear la teoría cognoscitiva mencionando un desarrollo continuo del ser humano, observado por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget ordena esas etapas en diferentes niveles de desarrollo de la persona, que son sus habilidades intelectuales según en la fase que se encuentra. Los estadios evolutivos se desarrollan de esta manera.

Etapas sensoriomotriz (0-2) años

Aquí los bebés se comunican con todo lo que les rodea a través de reflejos, también con los sentidos, llanto, manipulación, etc. Es importante decir que en este proceso los niños imitan diversas actitudes, acciones de quienes los cuidan, ellos experimentan, exploran con todo lo que les rodea. Por ejemplo, cuando Juanito de 1 año quiere comer, balbucea la boquita y la mamá que tiene hambre debido al gesto que realiza.

Etapas preoperacional (2-7 años)

En la etapa preoperacional vemos que el niño ya desarrolla la expresión oral, dice palabras u oraciones cortas, juega con objetos e imagina personajes, imita a las personas de su entorno al realizar el juego de roles convierte los objetos en fantasías, esto favorece a su lenguaje, creatividad e imaginación, a los tres años el niño quiere que solo a Él lo atiendan, es capaz de repetir sonidos o acciones que observó o escuchó. Por ejemplo, César tiene un carro nuevo y con herramientas de juguete, abre el carro para descubrir que hay dentro, se siente feliz al desarmar todo el carro.

Etapa operacional concretas (7-12 años)

Asimilan a través de un método de ejercicios mentales internos que crea pensamientos y así poder generar conciencia en lo que realizan. La persona al tomar conciencia de sus acciones (darse cuenta de lo que está realizando) desarrolla sus primeros valores y la construcción de sus principios (mejores decisiones en beneficio de ellos mismos). Por ejemplo, Mario y Rosa tienen tres pelotas grandes amarillas y dos rojas, ellos clasifican las pelotas según tamaño y orden de colores, siguiendo la consigna de la ficha impresa.

Etapa operaciones formales (12 años a más)

En esta etapa el ser humano desarrolla su comprensión en un nivel alto de tipo formal y científico. Significa que la persona ya puede leer y comprender para desarrollar un conocimiento más complejo. Utiliza su razonamiento científico y cognitivo en ideas más complejas, forman grupos realizan sus propias hipótesis. Por ejemplo, si Lidia es más alta que su amiga Susana, y Susana es más alta que su amiga Dina, ¿quién de todas ellas es más alta?

Para muchos profesores, conocer a Jean Piaget es clave para la comprensión de la forma como el niño aprende a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Es por eso que

todo docente debe partir por conocer los aportes de este biólogo, epistemólogo y psicólogo que brindó alcances a la educación.

En síntesis, esta propuesta se centra en la etapa preoperacional, ya que nos explica el desarrollo cognitivo de los niños, mencionar las particularidades y conductas en las edades de 2 a 7 años de la infancia, partiendo de ello es importante utilizar para planear y programar proyectos de acuerdo al ritmo de los niños.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934), psicólogo que estudió sobre la teoría sociocultural, observó que la cultura es muy importante en la reproducción y en el aprendizaje ya sea ordenado o con ayuda. Este personaje importante escribió 6 libros sobre el desarrollo cognitivo donde inserta la educación y el desarrollo de la niñez (Fernández & Tamaro, 2004b).

El niño desarrolla su conocimiento en relación a su entorno sociocultural donde irá asimilando experiencias nuevas de acuerdo al momento donde se encuentra ósea en su entorno o con las personas de su comunidad, para luego adquirir de forma propia y así crear un aprendizaje mayor donde podrá compartir lo que aprendió a los otros.

Vygotsky testifica que hay dos instantes donde el ser humano consigue cambiar el conocimiento estando el nivel social, intercambiar ideas con los demás, el nivel individual, para después desplegar el nivel interior y así edificar instrumentos mejores que ayuden a cambiar la situación en que se hayan (Latorre, 2019c)

Podemos añadir, también, que el niño o la niña llega a la escuela con experiencias previas tanto en aprendizaje como en desarrollo y al compartir con los demás se reproduce el proceso de aprendizaje social y cultural. Vygotsky basa el aprendizaje social e individual en la relación con los demás, utilizando materiales elaborados y no

elaborados; por ejemplo, juguetes, títeres, carteles, cuentos, semillitas, hojas, palitos, chapitas, latas, etc., que existen en el medio que los rodea.

El autor menciona que el ser humano es un actor protagonista de la sociabilidad de su entorno, debido a que por naturaleza la persona necesita estar en contacto del mundo que los rodea, ya que es necesario que se integre con los demás y que no puede vivir solo, ya que de esa manera no podrá adquirir nuevos conocimientos.

Vygotsky (1978) describe la zona de desarrollo próximo como el proceso que se realiza desde los conocimientos nuevos y lo recorrido desde el desarrollo real (ZDR) conocimientos previos, lo cual en ese camino se tiene interés de resolver situaciones hasta lograr un nivel de desarrollo potencial, aquí mencionamos que ya logramos resolver nuevas situaciones que nos presentaron con la guía de un adulto o un compañero. A continuación, desarrollamos las zonas de desarrollo importantes para Vygotsky.

En primer lugar, encontramos la zona real de desarrollo: Es el saber previo que los niños llevan al momento de intercambiar conocimientos con sus compañeros de su edad y que son capaces de expresar desde su entendimiento respuestas a las actividades que se les presenta.

Continuando con las zonas, decimos que la del desarrollo próximo, es la etapa en la cual aún se observa un proceso para lograr un nivel de desarrollo potencial, es decir, es la disposición de resolver una situación problemática de forma individual, en su totalidad permite que el niño pueda responder de forma adecuada y seguir el porqué de las cosas.

Por último, encontramos la zona de desarrollo potencial; son los nuevos saberes sobre el tema que el estudiante adquiere para luego ser incorporado a su inteligencia, es

necesario manifestar el beneficio del aprendizaje, cuando se ha concluido el progreso de los objetivos.

Decimos que los aportes de Vigotsky son fundamentales, ya que ayuda al docente a promover la comunicación entre estudiantes y es un facilitador y guía de los aprendizajes que poseen y los nuevos que se generan a partir de las actividades en grupo. De esta forma, en la planificación de las sesiones que se realizan como docentes se ve reflejado esta teoría, como son: contexto y la cultura (costumbres y lengua), teniendo en cuenta su entorno.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel se dedicó a la psicología y pedagogía, diseñando la teoría de los aprendizajes memorísticos, aprendizajes significativos y funcional en los alumnos (Fernandez & Tamaro, 2004a). Sustenta que los estudiantes asimilan de manera significativa por medio de sus conocimientos anteriores, desarrollar nuevos conocimientos y así resuelvan problemas cotidianos. Este autor menciona que el aprendizaje depende de la distribución cognitiva (saberes previos) que está ligada a una nueva información que son conjuntos de ideas concepto, etc.

Ausubel Novack y Hanesian (1978) mencionan que las sucesivas secuencias son necesarias para que se dé un aprendizaje significativo, como reúno las enseñanzas anteriores, el profesor tiene que tener en balance sus conocimientos previos, porque es necesario para generar aprendizajes significativos; el orden de contenidos se presenta de una manera más constituida; en último lugar, la unión con la realidad son los estímulos que se hallan en nuestro espacio de enseñanza como son carteles cronológicos, palabras

mágicas, rol de cumpleaños, acuerdos, responsabilidades y momentos pedagógicos de igual manera el afecto que tienen con sus familias, amigos y docente.

Este autor indica que hay dos ejemplos de aprendizajes memorísticos, mecánicos, significativos y funcionales, para ello, es necesario tener interés por aprender para lograr un aprendizaje significativo. Este último se da cuando los nuevos conocimientos se enlazan con los saberes previos. Para lograr esto último se requiere de materiales y disposición.

Por otra parte, con el aprendizaje funcional, el joven es competente para accionar los nuevos conocimientos logrados y enmendar dificultades de su vida cotidiana, esto podrá observar el docente en cada experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, los niños de cinco años realizan una feria de frutas vendiendo los productos que cosechan en la comunidad. En esta actividad, ellos venden y compran: papaya, naranja, mango, taperiba, uvilla, pomarrosa y umari. De esta manera utilizan la Matemática como: de cantidad, de aumentar de disminuir productos, pesar, conteo de números en las ganancias, etc. Así mismo, se observa el entusiasmo de los niños a través de sus emociones, se observa cómo los niños con mucha alegría pueden agrupar frutas de acuerdo al orden de tamaños.

Para terminar, Ausubel en su teoría prioriza el aprendizaje significativo para que lo utilicen en la sesión de clase, ya que se toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños. Es importante mencionar que existen pasos para que el aprendizaje sea mayor, como son: la motivación, la cual despierta el interés del niño; y, el acumulo de los saberes anteriores, que lo realizamos a través de cuestiones y respuestas, de esta manera conoceremos qué saben ellos del tema a tratar.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

La competencia está vinculada a un grupo de capacidades para resolver escenarios de la existencia diaria. Las competencias permiten al ser humano ser coherente con sus acciones, utilizando saberes y destrezas que posee de una manera completada y práctica (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a, p.11).

2.2.2. Capacidad

Las capacidades son los medios para demostrar que somos competentes a través de los conocimientos, habilidades y actitudes que cada persona tiene (MINEDU, 2017a).

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Según MINEDU (2017a) que estas son representaciones del progreso de las competencias que los alumnos logran según pasan los años o grados, crece según el nivel y se debe perseguir de acuerdo al nivel de progreso de la educación básica regular.

2.2.4. Desempeños

MINEDU (2017a) manifiesta que son explicaciones concretas que se pueden ver de todo lo que realizan los niños de acuerdo al nivel de desarrollo que se encuentran o el área que desarrolla para alcanzar su nivel esperado.

2.2.5. Enfoque del área

El enfoque que menciona el programa curricular es el desarrollo de las competencias en el área de Matemática, enseñanza y aprendizaje pertenece al enfoque central en la resolución del problema (MINEDU, 2017a).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p.66).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017a, p.66).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes). (MINEDU, 2017a, p.66).
- d) **Resolución de problemas:** “Resolver un problema es encontrar una acción o acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata” (Pólya, 1965, como se cita en Latorre & Seco, 2010, p. 337).
- e) **Evaluación:**
- El vídeo proporciona una manera eficaz para ayudarle a demostrar el punto. Cuando haga clic en Vídeo en línea, puede pegar el código para insertar del vídeo que desea agregar. También puede escribir una palabra clave para buscar en línea el vídeo que mejor se adapte a su documento. (MINEDU, 2017a, p.30)
- f) **Habilidad:** “Componente o paso mental estático o potencial para ser utilizado que se desarrollan por medio de procesos” (MINEDU, 2017a, p. 30).
- g) **Habilidades matemáticas:** “La habilidad matemática como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática” (Ferrer, 2010, p.55).

- h) **Resolución de problemas:** “Resolver un problema es “encontrar una acción o acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata” (Pólya, 1965, como se cita en Latorre & Seco, 2010, p.337).
- i) **Área de matemáticas:** “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en el tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones...” (MINEDU, 2017a, p.179).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p> <hr/>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les preguntas a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordenas sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordenas desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES- COLOR
	Colores primarios
	<ul style="list-style-type: none"> • Rojo • Azul • Amarillo
	Colores secundarios
	<ul style="list-style-type: none"> • Verde • Rosado • Anaranjado
	Colores neutros
	<ul style="list-style-type: none"> • Negro • Blanco
	AGRUPACIÓN DE OBJETOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Color • Forma • Tamaño • Grosor
	SERIACIÓN – hasta cinco objetos
<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Grosor 	
SECUENCIA- hasta cinco objetos	
<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Color 	

-
- Forma
 - Longitud

CORRESPONDENCIA:

- Uno a uno

CUANTIFICADORES:

- Mucho, poco, ninguno

PESO

- Pesa más pesa menos
- Lleno – Vacío

EXPRESIONES NUMERICAS

- Representación gráfica 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero – Último

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:

- Circulo
- Cuadrado
- Triangulo
- Rectángulo
- Rombo
- Ovalo

NOCIONES DE MEDIDA

- Grande, mediano, pequeño
- Es más largo, es más corto
- Grueso, delgado
- Alto, bajo

NOCIONES ESPACIALES

- Arriba – abajo
- Dentro – fuera
- Encima – debajo
- Juntos – separados
- Hacia adelante-hacia atrás
- Cerca -lejos
- Hacia un lado- hacia otro

LATERALIDAD

- Izquierda -derecha

UBICACIÓN

- Desplazamientos
 - Laberintos
-

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

3.7. Situaciones significativas

La pesca del Mijano

En el mes de abril es la temporada de invierno y en la comunidad Nuevo Progreso, los ríos comienzan a subir y quedan Tahuampas (cochas de gran tamaño), ahí se pueden encontrar diversos peces, que le llaman Mijano que es la variedad de peces que se pescan con redes. La pesca es muy abundante, los pobladores aprovechan para guardar cierta cantidad, pasándolas en sal y sacándolos, para su consumo en el tiempo de verano, la otra parte lo venden para cubrir necesidades básicas del hogar. En esta actividad participan todos los pobladores de la comunidad, ya que es importante para ellos preservar sus costumbres y tradiciones. Sin embargo, al momento de terminar la actividad de pesca la mayoría de los moradores no juntan los desperdicios de los peces, dejándolo a la orilla de la playa, generando mal olor, enfermedades y contaminación al medio ambiente. Por ello, en las escuelas se debe incentivar a los padres de familia el cuidado y preservación de los peces, además de preservar limpio el lugar, evitando la pesca indiscriminada.

La caza

En el mes de setiembre en la comunidad de Nuevo Progreso, cuando hay presencia de lluvias y es constante, los pobladores aprovechan para realizar la caza de animales de majas, carachupa y aves, todos los varones salen con sus canoas a la restinga (isla), lo llevan a sus casas lo hacen secar y guardan para su consumo diario, la otra parte lo venden para sus compras como abarrotes u otros. Sin embargo, a veces las lluvias son tan intensas y seguidas, que los pobladores no pueden salir a cazar, por esta razón algunos hogares se quedan sin abastecimiento de alimentos, esto les dificulta tener reversa de productos para consumo y venta. Podría ser la solución que el Apu y los pobladores se

organicen elaborando canoas, dejando a disposición de los hogares que necesiten utilizarlo para dar solución a los problemas económicos que en ese momento suceden.

Elaboración de mocahuas y variedad de artesanías

En el mes de octubre, la comunidad de Nuevo Progreso fortalece sus costumbres, su arte, su comida celebrando la fiesta del pueblo, sacan todos sus productos hechos a mano como son: las mocahuas, collares de huayruro, pulseras, etc. Estos materiales son llevados a la casa comunal para venderlos a los visitantes. Todos los moradores participan, también los niños. Las ganancias se utilizan para mejorar la calidad de vida de los moradores. Sin embargo, las ganancias que perciben no son altas, ya que no hay muchos habitantes, ni visitantes. La posible solución podría ser que a través de las maestras que llegan a enseñar a la escuela de Nuevo Progreso se logre difundir a otros distritos, llevando algunos productos y mostrando el arte que realizan.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo de 5 años

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Identifica el color rojo en objetos de su alrededor		
2	Identifica el color amarillo en objetos de su alrededor		
3	Agrupar objetos según su color en objetos de su alrededor		
4	Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. (grande, mediano, pequeño)		
5	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas		
6	Expresa y comprende las nociones de cantidad “muchos – pocos”		
7	Expresa y comprende las nociones de peso “pesa mucho – pesa poco”		
8	Expresa y comprende las nociones de tiempo “antes – después”		
9	Utiliza los números ordinales, primero y último		
10	Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero		
Resuelve problema de forma, movimiento y localización			
11	Relaciona el círculo con objetos de su entorno		
12	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno		
13	Relaciona el triángulo con objetos de su entorno		
14	Identifica las nociones de tamaño “grande – pequeño”		
15	Identifica las nociones de longitud “largo – corto”		
16	Identifica las nociones de altura “alto – bajo”		
17	Se ubica y ubica objetos: “arriba y abajo”		
18	Se ubica y ubica objetos: “dentro – fuera”		
19	Se ubica y ubica objetos “delante de – detrás de”		
20	Se ubica y ubica objetos “encima – debajo”		
21	Se ubica y ubica objetos “hacia adelante – hacia atrás”		
22	Realiza desplazamientos esquivando objetos		
23	Realiza desplazamientos en un laberinto		

Tabla 8:*Lista de cotejo de 5 años*

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Nekata yakarmau kapantin warinchi nin tenteamaurin		
2	Nekata tura niakmasta yakarmau takum warinchi nin tenteamaurin		
3	Irumrata warinchi nii yakarmaurijiai matek ainia nu warinchi nin tenteamaurin		
4	Najanata nekas ainiana nuu tura warukuk ainia un kempatam warinchi ainiau juun, tupiwach, chichiri		
5	Pujasata aminiu ainiananu kichkimsam, pujamur takati ainia nu		
6	Chichakta tura antukta nekasasar wakeramuram untsuri ainia nuu		
7	Chichakta tura antukta nekasasar wakeramuram untsuri ainia nuu		
8	Chichakta tura nekata nintimmauram mermanu “nukap meram- jumchik meran”		
9	Nekata tura takakmasta nekapmati ainianu metek matsarmaujai ni naari ainiaujai, chikich nekapmatijiai		
10	Nekata tura arta, ausata chikich nekapmatijiai emak, jimari kempatmari		
Resuelve problema de forma, movimiento y localización			
11	Chimtikrata tantekman warinchi ame waintai tura irutkamurmin pujuu ainia nujai		
12	Chimtikrata nakumkamu cuadradojai pujuinia anu ame waintairam irutkamurminia		
13	Chimtikrata triangulojai nakumkamu ame waintairam irutkamurmin pujuinia nujai		
14	Nekata nintimmauram atananuu juun “nankamas juun – chichiri”		
15	Nekata nintimmauram atananuu sarmari “saram, sutarach”		
16	Nekata nintimmauram atananuu yakiri “yaki saram- sutarach”		
17	Pujawai tura pujasata warinchi ainia nuu “yakii- nunkanini”		
18	Pujawai tura pujasata warinchi nakumkamu ainia nuu “nitiak – anumanini”		
19	Pujawai tura pujasata nakumkamu warinchi ainia nuu “emak – ukunmanini”		
20	Pujawai tura pujasata warinchi ainiau “potatek – wamketin – nitiak”		
21	Pujawai tura pujasata warinchi ainiau “emtikiam – tura – ukunmanini”		
22	Najanata jeatasar weamuri tsuwatmakmaujai		
23	Majanata jeatasar weamuri tsuwatmakmaujai pachimramujai		

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	Nuevo Progreso N° 261		DIRECTORA: Techy Noriega Acho
CICLO: II	SECCIÓN: UNICA	AULA: 5 Años	DOCENTES: Liria Rootegui Mangio Dalila Kunchim Sumpinanch

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Regresamos con alegría a la escolita y conocemos a nuestros nuevos amigos”	15 de marzo al 30 de marzo
	2	“Compartimos con entusiasmo las riquezas del río Marañón participando de la pesca del mijano”	31 marzo al 15 de abril
	3	“Celebramos con entusiasmo la Semana Santa y el día de la madre”	18 de abril al 10 de junio
II	4	“Festejamos muy contentos la fiesta de San Juan y las fiestas patrias”	13 de junio al 31 de julio
	5	“Compartimos en familia la caza de animales en los bosques y restingas, cuidando la naturaleza”	08 de agosto al 16 de septiembre
	6	“Participamos de las practicas ancestrales en el secado de la carne”	20 de septiembre al 31 de octubre
III	7	“Disfrutamos elaborando mocahuas en comunidad para la fiesta del pueblo”	01 de noviembre al 31 de noviembre
	8	“Recordamos con alegría el nacimiento de Jesús”	01 de diciembre al 18 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones

		cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse.

		<p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD											
BIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES						
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios -Rojo -Azul 	1.1	X						
			<ul style="list-style-type: none"> • Agrupación Color 	1.1	X						
			<ul style="list-style-type: none"> • Seriación -Tamaño 	1.2	X						

	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas -Círculo Nociones de medida -Grande, mediano, pequeño 	2.1				X		
			2.2					X	
UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores primarios -Amarillo Seriación -Grosor Agrupación -Forma 	1.1	X					
			1.2	X					
			1.1	X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Figuras Geométricas -Cuadrado Nociones de medida -Es más largo, es más corto -Gruoso, delgado 	2.1				X		
			2.2					X	
UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores secundarios -Verde Agrupación -Tamaño Secuencia -Tamaño 	1.1	X					
			1.1	X					
			1.2			X			

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas -Triángulo Nociones de medida -Alto, bajo Nociones espaciales -Cerca de, lejos de 	2.1				X			
				2.2					X		
				2.3						X	
II	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores secundarios -Rosado 	1.1	X						
			<ul style="list-style-type: none"> Secuencia -Color 	1.2	X						
			<ul style="list-style-type: none"> Expresiones numéricas 1 y 2 	1.5			X				
	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Figuras Geométricas -Rectángulo 	2.1					X		
			<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales -Hacia adelante, hacia atrás 	2.3							X
			<ul style="list-style-type: none"> Lateralidad -Izquierda – derecha 	2.3							X
UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores secundarios -Anaranjado 	1.1	X							
		<ul style="list-style-type: none"> Secuencia -Forma 	1.2	X							
		<ul style="list-style-type: none"> Correspondencia -Uno a uno 	1.3	X							

III	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas -Rombo 	2.1				X		
			<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales -Hacia un lado – hacia otro 	2.3						X
			<ul style="list-style-type: none"> Ubicación -Desplazamientos 	2.5						X
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores neutros -Negro y blanco 	1.1	X					
			<ul style="list-style-type: none"> Expresiones numéricas 3 y 4 	1.5			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas -Ovalo 	2.1				X		
		<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales -Arriba y abajo -Dentro, fuera 	2.3						X	
	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Cuantificadores cantidad -Lleno- vacío 	1.4			X			
		<ul style="list-style-type: none"> Secuencia -Longitud 	1.2	X						
		<ul style="list-style-type: none"> Expresiones numéricas -5,6 	1.5			X				
		<ul style="list-style-type: none"> Números ordinales -Primero - ultimo 	1.6			X				

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales Encima - debajo 	2.3						X
UNIDAD 8		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Cuantificadores - Cantidad (Muchos, pocos, ninguno) -Peso (Pesa más, pesa menos) 	1.4		X				
			<ul style="list-style-type: none"> Expresiones numéricas -7 y 8 	1.4		X				
			<ul style="list-style-type: none"> Expresiones numéricas -7 y 8 	1.5			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación -Laberintos 	2.5						X
			<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales -Juntos separados 	2.4						X
TOTAL DE VECES QUE SE TRABAJO LA CAPACIDAD					15	3	6	6	3	9

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural				X				
Enfoque de atención a la diversidad					X			
Enfoque de igualdad de género	X							
Enfoque ambiental		X						
Enfoque de derechos						X		
Enfoque búsqueda de la excelencia			X					X
Enfoque de orientación al bien común							X	

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 AÑOS	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Compartimos con entusiasmo las riquezas del rio Marañón participando de la pesca de mijano”		
TEMPORALIZACIÓN: Del 31 de marzo al 15 de abril		DOCENTES: Techy Noriega Acho, Liria Rootegui Mangio, Dalila Kunchim Sumpinanch,
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p>	<p>Colores primarios. Amarillo.</p> <p>Agrupación por forma</p> <p>Seriación por grosor</p>
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce,	Figuras geométricas Cuadrado

		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	utilizando material concreto. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”.	Nociones de medida Es más largo – es más corto Gruoso - delgado
--	--	--	---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. - Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. - Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la comunidad Nuevo Progreso de la provincia del Datem de Maraón en el mes de abril los moradores participan en la pesca del mijano. Es importante considerar nuestras actividades económicas y recordar las tradiciones ancestrales, cuidando el medio ambiente que nos rodea. Es necesario dar a conocer a nuestros niños y niñas de 5 años del nivel inicial, padres de familia y moradores, el valor de la naturaleza, aprovechar de forma equitativa la riqueza natural, sin afectar el medio ambiente. Es así, que esta es una oportunidad para lograr desarrollar sesiones que ayuden el interés de los niños y niñas para mejorar el desarrollo de las competencias del área de matemática.

Frente a esta situación preocupante proponemos los siguientes retos: ¿Cómo podemos aprender a clasificar los peces desde el área de matemática? ¿Qué estrategia se utilizaría para conocer más sobre la pesca del mijano? ¿Cómo podemos inducir a los niños para que desarrollen habilidades matemáticas considerando la pesca del mijano?

En ese sentido nos permitirá la presente situación significativa desarrollar las competencias, resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja elementos de color amarillo con otros que tengan la misma relación de color. - Realiza seriación por grosor usando los peces de topa y lo dibuja. - Establece relación al agrupar los peces de topa y objetos de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Ficha observación - Rúbricas

<ul style="list-style-type: none"> - Establece relación entre las formas de los materiales de pesca cuadradas y otros objetos de su entorno. - Establece relaciones de medida al manipular los rapicheos, si son más largos o más cortos. - Establece relaciones de medida al manipular las tarrafas, si son gruesos o delgados. 	
---	--

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Nos recreamos aprendiendo el color amarillo con los peces de topa”	Sesión 2: “Nos divertimos seriando los peces por grosor”
“Los estudiantes establecen relación de color amarillo utilizando los peces de topa”	“Los estudiantes realizan seriaciones por grosor utilizando los peces de topa”
Sesión 3: “Nos recreamos agrupando los peces por forma”	Sesión 4: “Aprendemos el cuadrado, con material que usamos de la pesca”
“Los estudiantes establecen relación por forma de los peces de topa y los agrupa.”	“Los estudiantes establecen relación de la forma del cuadrado utilizando los rapicheos de pesca”
Sesión 5: “Nos divertimos comparando los peces cual es más largo y cual es más corto”	Sesión 6: “Nos divertimos separando los peces por nociones de medida: grueso y delgado”
“Los estudiantes establecerán relaciones de medida al comparar los peces de topa, si son más cortos o más largos”	Los estudiantes establecerán relaciones de medida comparando los peces de topa por nociones de medida grueso y delgado”

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “Nos recreamos aprendiendo el color amarillo con los peces de topa”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 05 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45	Nº DE SESIÓN: 01	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “COMPARTIMOS CON ENTUCIASMO LAS RIQUEZAS DEL RIO MARAÑON”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre los objetos de su entorno, con el color amarillo.	Color amarillo	Los niños dibujan en sus hojas, la relación de color amarillo de los peces con otros objetos.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a la asamblea. • Dialogamos sobre los acuerdos del aula • Los niños y niñas recuerdan el nombre de la unidad “Compartimos con entusiasmo las riquezas del río marañón” <p>Motivación: Cantan la canción:</p> <p style="text-align: center;">En el agua clara, que brota en la fuente, fuente amarilla, Lindo pececito, salta de repente, amarillo pececito, Si sale de la fuente morirá.</p> <p>Escuchan y responden a las siguientes preguntas: ¿Les gusto la canción? ¿qué dice la canción? ¿Dónde está el pececito?</p> <p>Cada estudiante recibe un pececito de topa de color amarillo.</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de observar los pececitos responden a las preguntas ¿Qué hay en nuestras manos? ¿cómo se mueven? ¿de qué color son los pececitos? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas responden a las preguntas retadoras: ¿Cómo podemos saber de qué color es el pececito de la fuente en la canción? ¿dónde se encuentra el pececito en la canción? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Los niños y niñas aprenden a identificar el color amarillo utilizando los pececitos de topa”
DESARROLLO
<p>Vivenciar con su propio cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se sientan en asamblea y realizan la dinámica “Un, dos, tres” • La docente pega en su pecho de los niños una silueta de peces de color amarillo a las niñas siluetas de peces de colores. • Cantan la canción, moviendo su cuerpo: “Un, dos, tres, peces amarillos, un dos, tres peces de colores, un, dos, tres se van de amores, un, dos, tres amarillos arriba, un, dos, tres amarillos abajo, un, dos, tres, una vuelta entera, otra vuelta entera. • A continuación, la docente pide a todos los niños y niñas que imaginen ser pececitos amarillos y estar dentro de la fuente. • Se les invita a realizar diversos movimientos imitando a los pececitos. <p>Exploración con materiales</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Participan de la venta de pececitos de topa en el aula: Los niños serán distribuidos en grupos de 3 para realizar la compra y venta de peces. Un grupo cumplirá la función de vendedores y el otro grupo, de compradores. • Los niños juntan los pececitos que sobraron en una canasta. • Las niñas juntan los pececitos que vendieron en un balde. • Responden a las preguntas: ¿Dónde se encuentran los peces que vendieron?, ¿qué colores son? ¿cuántos peces amarillos hay? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupo de tres niños reciben un papel sabana y dibujan todos los peces amarillos que han encontrado. <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas socializan en el aula sobre sus representaciones expresando verbalmente donde han identificado el color amarillo. <p>El docente felicitará a los grupos y animará a que los estudiantes también lo hagan con sus compañeros</p>
CIERRE
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?: ¿Qué otros colores de peces encontramos? ¿Cómo se sintieron? ¿Les pareció fácil o difícil? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de sus padres se les pide que libremente dibujen y pinten elementos de color amarillo que tengan en casita. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS: |

Papel sabana, material multibase, topas, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

Rúbrica de evaluación de la sesión de Inicial

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre los objetos de su entorno, según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos.			
ESTUDIANTE				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Establece relación del color	Identifica el color amarillo con material de la zona de manera autónoma.	Identifica el color amarillo con material de la zona y con ayuda de la maestra	Demuestra dificultad para reconocer el color amarillo en los materiales de la zona	
Representa gráficamente la agrupación	Dibuja la agrupación por color, utilizando los elementos de la zona de manera autónoma.	Dibuja y agrupa por color, utilizando los elementos de la zona con la ayuda de la maestra	Demuestra dificultad al dibujar y agrupar por color, utilizando los elementos de la zona	

NEKAPNAIYAU	Jirtayumtin ainiana un nekapmarar jiti			
JEAMURI	Tuyitiai tusan titin untsuri diniana un nekapmati ainiau			
NEKAMURI	Kenata warinchu patkam jisam amin irutka murmin pujuinia nuu, warukuk ainia nujai patkar jistin, irumratin, numia ninki pujsatin.			
NUIMIN				
Itiur takastinki	Warutmak emkamui nuu			emkamuri
	ernkamu	nuimiakir	nankamke	
Nekatin pujsatin yakarmau ainiana nu	Pujsata yakarmautakumjai inia takati ainia nujai amek	Pujsata yakarmautakumjai inia takati ainia nuu,	Niakmawai umatamuri yakarmau takumjai nekatniunam inia	

		nuikiartinrum yainmanti	takakmati ainia nujai pujramun	
Niakmawai nakumkamujai irurmaun	Makumui irumar yakarmaurijiai metek ainiaun nii irutkamurinia takakmati pujuinia nujai metek	Nakumkata jukam takakur yakati ainianu amin nunkemnia nuikiartin yayamujai	Niakmam sata yumtin ananu nakumkam nunia jukam takakur yaka	

Título: “Aprendemos el cuadrado, con los materiales que usamos para la pesca”

6. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 05 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45	Nº DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Compartimos con entusiasmo las riquezas del rio Marañón participando de la pesca del mijano”				

7. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Identifica la figura geométrica del cuadrado, estableciendo relación entre las formas y los objetos de su entorno.	El cuadrado	Dibujan los elementos de la pesca que tengan relación con la forma del cuadrado.	Rúbrica

8. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Invitamos a los niños a la asamblea.
- Dialogamos sobre los acuerdos del aula
- Los niños y niñas recuerdan el nombre de la unidad “Compartimos con entusiasmo las riquezas del río marañón”

Motivación:

Cantan la canción:

Estos son las figuras geométricas
Cuadrado, como la ventana de mi ponguero
Tralala, tralala, tralala.

Estos son las figuras geométricas
Cuadrado, como el rapicheo de la pesca
Tralala, tralala, tralala

Estos son las figuras geométricas
Cuadrado, como las formas de las tarrafas.
Tralala, tralala, tralala

Escuchan y responden a las siguientes preguntas: ¿Les gusto la canción? ¿qué dice la canción? ¿Dónde está el pececito?

La docente les muestra un dibujo en papel sabana de un rapicheo de pesca.

Saberes previos:

- Luego de observar el rapicheo de pesca, responden a las preguntas ¿Qué observan en la imagen? ¿para qué sirve?

Problematización

- Los niños y niñas responden a las preguntas retadoras: ¿Cómo podemos saber de qué forma tiene el rapicheo de pesca en la canción? ¿Qué otros objetos utilizan para la pesca que tengan forma cuadrada?

Propósito

- “Hoy aprendemos a establecer relación del cuadrado utilizando objetos de pesca”

DESARROLLO

Vivenciar con su propio cuerpo

- Los niños y niñas salen al patio para realizar la dinámica “A llegado una carta”.
- La docente le da a cada niño y/o niña el nombre de la figura geométrica “el cuadrado
- La docente expresa: “A llegado una carta, los niños y las niñas responden “que dice”, la docente responde: dice que:” los cuadrados salten”
- La docente continúa manifestando diferentes indicaciones de movimiento: se sienten, se echen al suelo, se paren, finalmente descansen.

Exploración con materiales

- Se le entrega a cada niño/niñas materiales para elaborar un rapicheo con cosas reciclables de la zona, manipulan los materiales.
- Los niños serán distribuidos en grupos de 4 para elaborar un rapicheo

<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de la docente terminan de elaborar sus rapicheo • Responden a las preguntas: ¿Qué elaboraron?, ¿qué materiales utilizaron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué forma tiene el rapicheo? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupo de niños y niñas reciben un papel sabana y dibujan el rapicheo que elaboraron y la forma geométrica que tiene el rapicheo y otros materiales de pesca. <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas socializan en el aula sobre sus representaciones expresando verbalmente donde han identificado la forma geométrica el cuadrado. <p>El docente felicitará a los grupos y animará a que los estudiantes también lo hagan con sus compañeros</p>
CIERRE
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?: ¿qué otros objetos de pesca tienen forma de cuadrado?, ¿cómo se sintieron?, ¿les pareció fácil o difícil? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los estudiantes que busquen elementos en casa que tengan la forma del cuadrado como el rapicheo. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica

9. MATERIALES Y RECURSOS: |

Papel sabana, material multibase, topas, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

10. ANEXOS:

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problema de forma, movimiento y localización			
12	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno		

Jukmau nekama juwej musach			
Nº		jaai	tsa
Jiawai yumtin anuna muchak jeatnun			
12	Juuniawai metek anu warinchu niniun		

3.12. Evaluación final de la unidad

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS / MATEMATICA			
N°	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
2	Identifica el color amarillo en objetos de su alrededor		
12	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno		
3	Agrupar objetos según su color en objetos de su alrededor		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			
12	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno		
15	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas es más largo y es mas corto		
16	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas grueso - delgado		

N°	item	jaai	tsa
Jirta nekapmara jiti yumtin ainiana nu			
2	Nekata tura niakmasta yakarmau takum warinchu nin tenteaurin		
12	Chimtikrata nakumkamu cuadrudjai pujuinia anu ame waintairam irutkamurminia		
3	Irumrata warinchu nii yakarmaurijiai matek ainia nu warinchu nin tenteaurin		
Jirta nekapmara jiti sutarach, samari,warichu			
12	Chimtikrata nakumkamu cuadrudjai pujuinia anu ame waintairam irutkamurminia		
15	Nekata nintimauram atananuu sarmari "saram, sutarach"		
16	Nekata nintimauram atananuu yakiri "yaki saram- sutarach"		

Conclusiones

La propuesta que realizamos es importante para conocer cómo se encuentran los niños y niñas, donde viven, como están de salud, que conocimientos previos tienen. También, consideramos que es necesario conocer la realidad de la institución, si utilizan materiales didácticos, si hay apoyo a los niños y familias, como es la organización de la escuela, ya que conociendo podemos planificar de manera óptima.

Es importante conocer los aportes teóricos en nuestra práctica educativa porque nos fortalece en la enseñanza y aprendizaje del niño permitiéndonos conocer el desarrollo de su vida y sus procesos cognitivos, es fundamental considerar los aportes de los Psicopedagogos como son: Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky.

Es muy necesario para el docente la propuesta ya que de esta manera podrá trabajar, desarrollando en los niños capacidades, habilidades, ayudando a un aprendizaje por competencias, desarrollando la programación curricular, unidades y sesiones, donde nos permite tener un panorama de las actividades académicas diarias en la cual se involucran diversas personas, educativos, estudiantes, maestros y padres de familia, adecuándolo al contexto del lugar.

Recomendaciones

Que las docentes del nivel inicial utilicen muchos materiales educativos didácticos en sus sesiones de aprendizaje, para mantener una motivación constante con los niños y niñas.

Que los padres, docentes confeccionen múltiples materiales didácticos de la zona, para facilitar mejor la comprensión y resolución de problemas de niños y niñas en el área de Matemática.

Que los padres de familia estén más pendientes en el aprendizaje de sus niños, colaborando con los materiales que la docente los recomienda.

Que las docentes desarrollen talleres de fortalecimiento con las diferentes edades de la I.E.I, para poder sensibilizar a cada uno de los niños en el manejo y uso de cada material didáctico en las diferentes áreas.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* [Tesis doctoral]. Instituto superior pedagógico Frank País García. www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M., & Seco, C. (2010). *Desarrollo y Evaluación de capacidades y valores en la Sociedad del Conocimiento*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Piaget, J. (1997) *La psicología del niño*. Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Pléyade.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_KUNCHIM.NORIEGA.REATEGUI

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	9 %
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%