



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

ACTITUD HACIA EL USO DE LAS TICS EN DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PRIMARIA DE ISLAY AREQUIPA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

LUCIA HURTADO ZARAVIA ANA
CARLOS ESTRADA PALACIOS PINTO
EVA LUZ RANILLA PEREZ

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a nuestros estudiantes, para la mejora de sus aprendizajes y a nuestros docentes que harán posible ello con la aplicación de las TIC en su trabajo pedagógico

Agradecimiento

A nuestras familias que nos apoyan incondicionalmente, a nuestros docentes y alumnos cuya colaboración fue y es imprescindible para este trabajo y a Dios que siempre nos acompaña y nos guía en el camino de educadores.

Resumen

La presente investigación monográfica nos da a conocer los principales lineamientos teóricos que debe tener los docentes hacia el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, el nuevo perfil que debe de tener frente al uso pedagógico y la importancia de las TIC en la educación del siglo XXI. Se hace también un análisis reflexivo de los antecedentes en relación al uso de las tecnologías en educación

El desarrollo de las competencias que se tiene por alcanzar con respecto a las TIC gira en torno a tres componentes como son: el componente afectivo a través del cual el individuo manifiesta sentimientos de aceptación, gusto, rechazo o ansiedad hacia el objeto de actitud; el componente cognitivo constituido por creencias, conocimientos, opiniones, sentimientos y otros, relativo al objeto de actitud y el componente conductual basado en los actos de conducta que presenta un individuo.

ABSTRACT

The present monographic research gives us the main theoretical guidelines that teachers should have towards the use of new information and communication technologies, the new profile that must have against the pedagogical use and the importance of ICT in education of the 21st century. There is also a reflective analysis of the background in relation to the use of technologies in education

The development of the competences that have to be achieved with respect to ICT revolves around three components such as: the affective component through which the individual manifests feelings of acceptance, taste, rejection or anxiety toward the object of attitude; the cognitive component constituted by beliefs, knowledge, opinions, feelings and others, relative to the object of attitude and the behavioral component based on the acts of behavior that an individual present.

Introducción

El uso de las TIC en los procesos de aprendizaje exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y requiere nuevas pedagogías, lo que inevitablemente conduce a la necesidad de plantear cambios en la práctica docente.

En este contexto la inclusión de las TIC en el sistema educativo se han incorporado en el diseño curricular diversos dispositivos y recursos tecnológicos para el uso pedagógico, considerando que las formas de interactuar y aprender de los estudiantes está en constante cambio, desafortunadamente, los docentes hasta hoy no han sido capaces de adecuarse al ritmo de los cambios que ocurren en la educación, ya que si bien todavía algunas escuelas no poseen computadoras o acceso a Internet, esto no necesariamente quiere decir que los estudiantes no estén siendo usuarios de juegos de video, aparatos de audio, Internet, telefonía.

Las tecnologías así entendidas se hallan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana.

La presente investigación monográfica se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo presentamos los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con la variable de estudio.

En el segundo capítulo se presenta los principales lineamientos teóricos que sustentan la variable de estudio. Finalmente presentamos las conclusiones y bibliografía.

Por último, en Internet podemos encontrar tanto información veraz y de calidad como 'seudoinformación' que bajo la apariencia de información de calidad oculta la finalidad de la misma que puede hacer que la información no sea totalmente veraz o este sesgada hacia una dirección determinada.

Por ello, es imprescindible cuando trabajamos con información obtenida a través de la red, contrastar dicha información con otros documentos y con el propio criterio del profesional.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVO	9
CAPÍTULO I	9
ANTECEDENTES	10
1.1 Internacionales	10
1.2 Nacionales	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
CONCLUSIÓN	25
REFERENCIAS	26.

Justificación

El avance de las tecnologías con respecto de Redes de comunicación que se aplican a los dispositivos utilizados cotidianamente ha comenzado a tomar un mayor interés en lo que respecta al Ámbito Educativo, considerándose como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de material didáctico, además de una corriente en la que se busca utilizar aplicaciones pedagógicas en estos dispositivos, siendo una controversia por quienes prefieren lo tradicional de los libros y la escritura , así el proceso de aprendizaje se desarrollaría más allá de las fronteras del aula.

La presente investigación monográfica tiene un valor teórico, cuyo propósito es aportar conocimientos a los ya existentes; el estudio también pretende que reconozcan la imperiosa necesidad de adquirir competencias tecnológicas básicas en TIC que les permita alcanzar mejor su potencial para generar propuestas innovadoras y así lograr grandiosas sesiones de aprendizaje.

Objetivo

Comunicar la importancia de los principales lineamientos teóricos hacia las actitudes en el uso de las TIC

CAPITULO I: ANTECEDENTES

1.1. Internacionales:

Hernández y Muñoz (2012), con la tesis “Los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica” opto el grado de Magister en Educación, se trabajó como muestra al personal docente y estudiantes, utilizando los instrumentos siguientes Observación no participante, entrevista a docentes, guía de autoinforme docente. Llegando a la conclusión que las prácticas educativas que se apoyan en estrategias pedagógicas como los proyectos de aula, favorecen el análisis y establecimiento de relaciones entre las fases de la estrategia y los componentes de una práctica, para determinar la participación de los diferentes actores en el desarrollo del proyecto y así integrar las herramientas en el aula fomentando el uso pedagógico.

Guzmán (2008), en su tesis “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración”, opto el grado de Doctor, trabajó con una muestra del colectivo del profesorado; utilizó los instrumentos como la entrevista estructurada, el cuestionario para el alumnado lo ha tomado del centro de recursos digitales para la docencia CREDEFIS (2002); llegando a la conclusión de que la influencia positiva al integrar las TIC, desconocimiento del potencial académico que estas TIC pueden ofrecer, la falta de formación en TIC por el profesorado, nosotros diríamos la falta de una alfabetización digital por parte de los miembros de esta comunidad académica.

1.2. Nacionales

Ramírez y Guevara (2013). Tesis de Maestría. “Diseño y Aplicación de un Programa Basado en el Uso de las TIC’s y su influencia en el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 80034” María del Socorro” Del Distrito de Huanchaco, 2012”. Tiene como objetivo determinar la influencia del programa basado en el uso de las TIC’s en la mejora del desempeño laboral de los docentes de la de la Institución Educativa 80034” María del Socorro” Del Distrito de Huanchaco. Investigación explicativa aplicada, con diseño pre experimental, método de investigación cuantitativa, su población es de 14 docentes. El instrumento empleado es la guía de observación. Entre sus conclusiones da a conocer que la aplicación del programa basado en el uso de las TIC’s influye en un 39% en la mejora del desempeño laboral llegando a un nivel ideal, Excelente, en los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del Distrito de Huanchaco. El desempeño laboral de los docentes antes de aplicar el programa basado en el uso de las TIC’s en la Institución Educativa 80034” María del Socorro” del Distrito de Huanchaco tendía a ubicarse entre un nivel deficiente y eficiente.

Choque (2009), con su tesis titulada “Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC San Juan de Lurigancho Lima”, opto el grado de Doctor en Educación, trabajo con una muestra que estuvo conformada por 1,141 estudiantes del 4to. y 5to. grados de educación secundaria de menores de la Red Educativa 11 de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, utilizando los métodos para recoger la información como la encuesta (Cuestionario de preguntas cerradas y de alternativas múltiples) y prueba piloto, el método cuasiexperimental, llegando a la conclusión: La aplicación del estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes.

1.3. Regionales y locales

Bellano y Lazo (2009) Tesis de Maestría. “Estudio Descriptivo del Uso de Las Tics Que Hacen Los Profesores De La I.E. Ntra. Sra. De Lourdes – Arequipa-2009”. Tiene como objetivo describir el uso de las Tics que hacen los profesores de la I.E. Ntra. Sra. De Lourdes – Arequipa. Realiza una investigación descriptiva con un diseño no experimental para la cual emplea como técnica el análisis documental y como instrumento la lista de cotejo. Al finalizar su investigación llegan a la conclusión de que los profesores investigados hacen uso de las Tics en los tres momentos del aprendizaje (inicio, construcción y consolidación del aprendizaje) pero la mayoría no lo hace eficientemente.

Valdivia y Saca (2005). Tesis de Maestría. “Conocimiento y utilización de las Tics como medio de soporte didáctico al proceso de enseñanza-Aprendizaje por parte de los docentes del nivel primario del distrito de Yanahuara, Arequipa 2005”. Cuentan con el objetivo de determinar que conocimientos tienen acerca de las Tics los docentes de las Instituciones Educativas seleccionados del distrito de Yanahuara y comprobar si los docentes utilizan las Tics como medios de soporte didáctico al método de Enseñanza Aprendizaje, la técnica que se ha utilizado es la entrevista y su instrumento fue la cedula de Entrevista, las conclusiones son que los docentes de las Instituciones Educativas asisten a cursos de capacitación sobre Informática Educativa pero utilizan muy poco las TICs como medio de soporte didáctico.