



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

MARÍA KUKUSH WAN

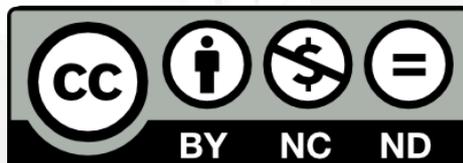
WANIAK MASHU MASHIANT

SANCHIK ALICIA NANCHIRAM WIJINT

Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Kukush Wan, María identificada con DNI N.º 47840078, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BRISTOL, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 47840078

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Mashu Mashiant, Waniak identificada con DNI N.º 46132453, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BRISTOL, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 46132453

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Nanchiram Wijint, Sanchik Alicia identificada con DNI N.º 47896657, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BRISTOL, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 47896657



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

MARIA KUKUSH WAM, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013107	MARIA KUKUSH WAM	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

WANIAK MASHU MASHIANT, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013123	WANIAK MASHU MASHIANT	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

SANCHIK ALICIA NANCHIRAM WIJINT, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013132	SANCHIK ALICIA NANCHIRAM WIJINT	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

En esta oportunidad dedico mi trabajo a mi querida institución universitaria por brindarme conocimientos para el bienestar de mi pueblo originario. También a mi familia por su apoyo en todo este tiempo.

Yamai tajai ju takatajuna pashisan wi aujsan umuimaran weamuruk,Univercidad Marcelino Champagnat ni unuimatak surusu asamtai tura wiña irutkamurnasha maketi tajai ju asatajunasha.

Dedico este trabajo a mi querida familia por haber estado en aquellas situaciones complicadas.

Maketi tajai wiña waurnasha takatrun pujurkun.

Dedico este trabajo a mi papá y a mi mamá por apoyarme durante todo este proceso.

Maketi tajai wiña aparnasha nukurnasha yainkamame.

Agradecimientos

Agradezco a mi casa de estudios por brindarme una educación de calidad para la mejora de mis estudiantes, asimismo a mi esposo e hijos por la motivación que día a día me dieron para seguir con mi carrera profesional.

Maketi tajai wiña aujmurun wiña unuimatak surusu asamtai tura wiña uchirnasha aintsan nak tajai wiña kakarman surusu asamtai tuke tsawantai wi aujmaun surau asamtai yachamatak.

Agradezco a todos mis familiares y a los profesores por haberme apoyado en lograr mi meta.

Maketaj tajarmeje mash winia weur nunisan nuikiartin yainkaru asamtai winia jearkatniurun.

Agradezco a toda mi familia y a los profesores por haberme apoyado durante todo momento

Maketaj tajarmeje mash winia weaur nunisan nuikiartin yainkautirmin juu pujusmaunam.

RESUMEN

Este trabajo se compone de tres capítulos diferentes, a continuación, se explicará cada uno de ellos: el capítulo uno está compuesto por el marco situacional de la escuela para la que va a ir dirigido la propuesta didáctica y los objetivos que queremos conseguir con ella, tanto generales como específicos; en el segundo capítulo se presentará a los autores Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel conjunto con sus teorías en un marco teórico y una lista de conceptos básicos que han sido recogidos del Currículo Nacional de Educación; y, en el tercer y último se desarrolla la propuesta didáctica y sus sesiones que han sido creadas para niños de cinco años con dificultades en el área de Matemática, además las conclusiones y recomendaciones que se han sacado al realizar este proyecto.

Palabras clave: aprendizaje, competencias, estudiantes, teorías

ABSTRACT

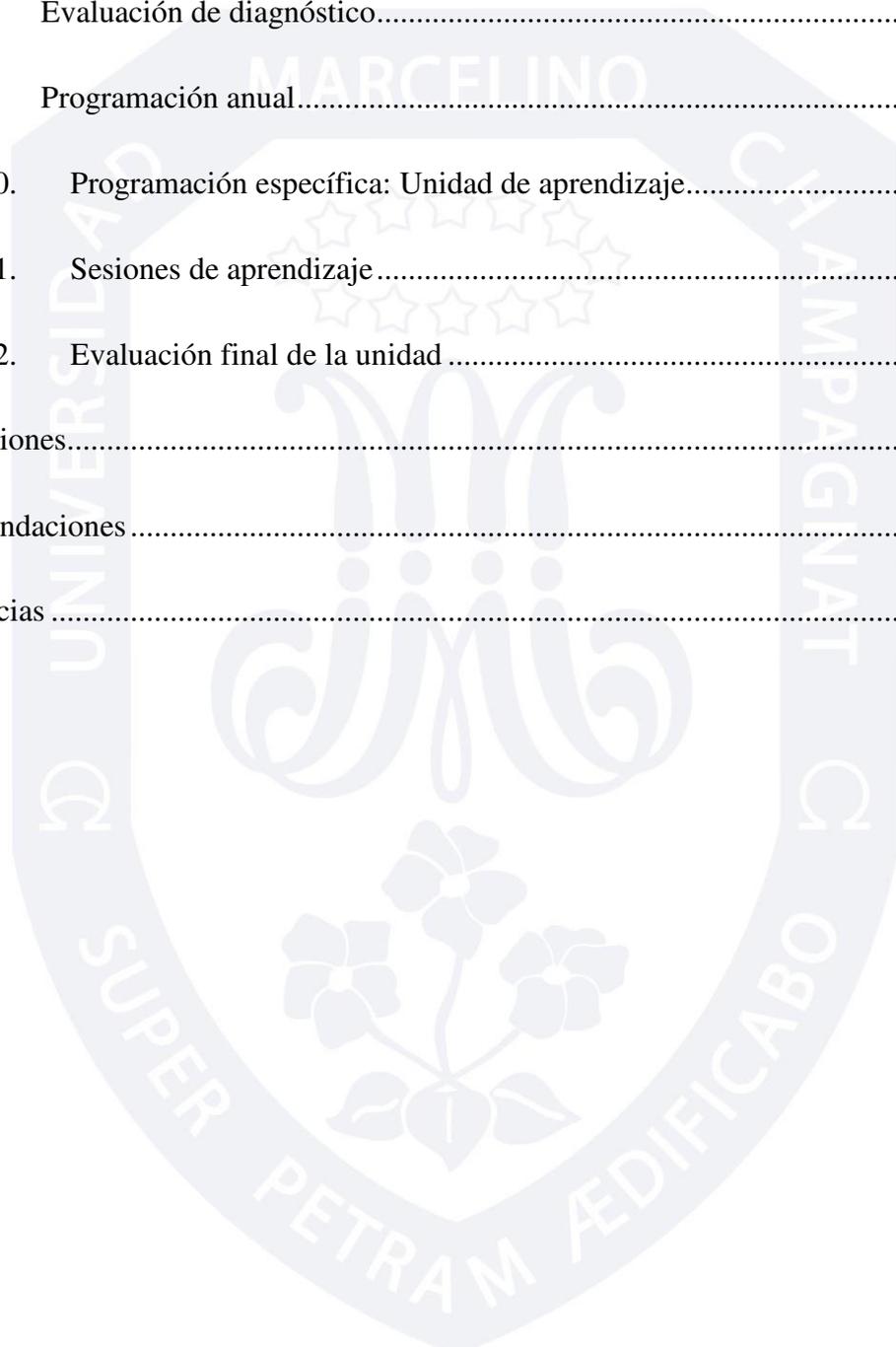
Ju takat tajuka arawai kempatuma tesarmu ankan ankan nankammau etserui chikichik chikichik niñui akanramu chikichin awai apu chichame tanu unuimatain pachis chichawai penker pachis takan aiñan wakerusar juaji nijai ashi irurar chicham jugamau Tura jimiara akankamu jiyamu apunari irumra chichamu chikichik chicham junmau papiñam umuimatak pachis chicha uchipachis chikichin uwejan amua ituirchata nuna nekapmatat amukar etsermau juna takattajuka

Chicham nekas sanu jugmau nekapneyamu aujin aiña nu

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
2. Marco teórico.....	13
2.1. Principios pedagógicos.....	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	16
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	17
2.2. Enfoque por competencias	19
2.2.2. Capacidad	20
2.2.3. Estándares de aprendizaje	20
2.2.4. Desempeños	21
2.2.5. Enfoque del área.....	21
2.3. Definición de términos básicos	21
3. Propuesta didáctica.....	23
3.1. Competencias del área.....	23
3.2. Capacidades del área	24
3.3. Enfoques transversales	24
3.4. Estándares de aprendizaje	27

3.5.	Desempeños	28
3.6.	Contenidos diversificados	30
3.7.	Situaciones significativas	32
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	33
3.9.	Programación anual.....	36
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	47
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	52
3.12.	Evaluación final de la unidad	64
	Conclusiones.....	66
	Recomendaciones	67
	Referencias	68



Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional está enfocado en mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes con el fin de poder trabajar los desempeños, capacidades y competencias adaptados a la realidad de los alumnos para educar futuras personas competentes y resolutivas en los problemas que puedan encontrar a lo largo de su vida.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo formular una propuesta educativa para poder desarrollar las competencias matemáticas en los estudiantes de cinco años, asimismo desarrollar actividades en las competencias resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización, de tal manera que se trabajen las dos competencias del área de Matemática.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos. En el primero se describe la situación de la comunidad en la que se encuentra el centro educativo y sus dificultades tanto del estudiante como de la localidad, también se describen los objetivos que se pretenden alcanzar. En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico donde se describen a los autores Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel y sus respectivas teorías de la educación: teoría del desarrollo cognitivo, aprendizaje sociocultural y el aprendizaje significativo; conjunto a una lista de definiciones completadas por el Currículo Nacional. En el tercer capítulo se elabora una programación curricular atendiendo a las necesidades de los niños de la comunidad, para finalizar se añaden algunas conclusiones que se han sacado a la hora de realizar el trabajo y sus correspondientes referencias.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa Pública N°62320 está en la comunidad de Puerto Juan, distrito de Morona, provincia Datem del Marañón, región Loreto. Es un pueblo originario wampis que cuenta con aproximadamente 120 habitantes. Los individuos de la comunidad trabajan en la agricultura cosechando distintos frutos como plátano, yuca, maní, etc. Además, se dispone de servicios de agua, posta médica, un colegio; sin embargo, no cuenta con comisaría, es el Apu quien realiza la función de autoridad, con respecto a la religión la mayoría son evangélicos. Una gran problemática de la comunidad es la abundancia del corte de árboles y el derrame de petróleo que cae a los ríos Morona y Mayoriaga, provocando de tal manera perjuicios en las cosechas y en el agua, así como la muerte de los animales. Por otro lado, para recordar sus costumbres y tradiciones celebran algunas fiestas como el aniversario de la comunidad, la fiesta de San Juan, el Día de la Madre y el Día del Padre.

La Institución Educativa N°62320 dispone con 26 estudiantes en una sola aula de tres a cinco años, estando a cargo una profesora; que a su vez asume el cargo de directora. La infraestructura está hecha de material noble, con cuatro aulas de nivel inicial y primaria, cada salón cuenta con sillas, mesas y pizarras, asimismo el Estado brinda material escolar como libros, juegos, colores, papelotes, témperas, etc. También, cuenta con un Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA) que está a cargo de los padres de familia y sirve para coordinar cualquier tipo de gestión.

Los padres de familia colaboran con las actividades de la institución, sin embargo, existe maltrato en los hogares y hay madres que cuidan solas a sus hijos, eso hace que la participación no sea activa e incluso hagan faltar a sus hijos.

Los estudiantes del nivel inicial son divertidos, participativos, curiosos y muy cariñosos, algunos de ellos muestran poco interés en sus estudios, por la falta de comprensión de las clases en castellano, ya que su lengua materna es wampis. En el área de Matemáticas, algunos de ellos tienen dificultades a la hora de escribir los números o resolver problemas, tienen dificultades incluso para escribir los números del 1 al 5, y necesitan la ayuda del docente para poder realizarlo correctamente; además, los alumnos no tienen una alimentación equilibrada y se encuentran desnutridos, perjudicando así su nivel académico por la falta de interés alimenticio por parte de las madres de familia.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Desarrollar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Bristol, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Bristol, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de formas, movimientos y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Bristol, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

En el siguiente apartado, se pretende desarrollar la base teórica como fundamento para la realización de este proyecto. Las teorías seleccionadas son las siguientes: la Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget, donde se menciona la importancia de las etapas y la importancia que tiene cada uno de ellos durante el proceso de aprendizaje del individuo; la Teoría sociocultural de Vygotsky, en esta se plasman las zonas de desarrollo y la importancia del mediador, así como del entorno que permiten la adquisición de nuevos conocimientos; por último, la Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel, el cual hace hincapié en la significatividad de los saberes previos que posee la persona y como estos se conectan con la nueva información.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Piaget estudió para ser biólogo y psicólogo, su nacimiento fue el 9 de agosto de 1896, en Suiza y murió en 1980. Las aportaciones que realizó son los cuatro estadios del desarrollo, las cuales están separadas según edades, además desarrolla los diferentes métodos de aprendizaje que se dan en el niño: asimilación, acomodación y equilibrio (Barrios, 2018).

Según Latorre (2019b) menciona que los esquemas mentales son los conocimientos que la persona tiene o sabe y está de forma ordenada, sin embargo, estos esquemas pueden ser modificados por tres procesos de aprendizaje, los cuales son: asimilación, acomodación y equilibrio.

La asimilación, es la recolección de las informaciones que se dan a través de los sentidos, que llegan por medio del entorno que le rodea. Por ejemplo, el niño menciona que la semilla de aguaje es pequeña, ya que ha escuchado a sus amigos de la comunidad.

La acomodación, se da cuando los anteriores conocimientos se juntan con la nueva información para ordenarlos, acomodarlos y organizarlos. Por ejemplo, al niño se le muestran otros tipos de semilla como el huairuro y al compararlo con el aguaje se da cuenta que esta grande y la otra pequeña.

El equilibrio, es cuando la nueva información se ha ordenado en nuestras estructuras mentales o se ha llegado a entender y comprender.

Así mismo, Piaget menciona cuatro etapas que desarrolla la persona, éstas son: la etapa sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, las cuales hablan de que la persona está en constante aprendizaje desde el nacimiento hasta la muerte (Latorre, 2019b).

Etapas Sensoriomotora (0 a 2 años)

En esta etapa el bebé se encuentra en exploración, ya que ha estado nueve meses dentro de la barriga de su mamá y todo lo que le rodea para él es nuevo. Por ello, le gusta agarrar distintos objetos, tirarlos para escuchar el sonido o meterlos a la boca. También, aprenden a interactuar con su entorno, se expresan por medio de gestos, señalan lo que desean y lloran cuando tienen hambre o se encuentran mal de salud. Además, repiten palabras como “mamá” o “papá” y algunos balbuceos como “agu”.

Etapas Preoperacional 2 a 7 años

A partir de ahora los niños tienen una mejor capacidad, desarrollan el lenguaje, se comunican mejor, ya que comienza a aumentar su vocabulario diciendo más palabras para luego formular oraciones, en cuanto a sus dibujos pasan de garabatos a representaciones más entendibles. También empiezan a socializar con amigos, por lo que asisten al jardín y juegan a intercambiar roles como imitar al Apu de la comunidad, hacer de mamá o papá. Además, los niños juegan a dar vida a distintos objetos como un palito puede ser un celular o una hoja del árbol puede ser su cuaderno, es decir realizan juegos simbólicos. Cuando son más grandes aprenden a leer y escribir.

Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

Es la etapa donde los niños desarrollan el aprendizaje lógico, es decir que tienen la capacidad de resolver operaciones como suma, resta o multiplicación. También puede resolver situaciones que le hayan subido, es decir en base a experiencia.

Etapa de operaciones formales (12 años en adelante)

En esta etapa comienza la adolescencia, tienen mejor razonamiento y ante las situaciones que se les presenta saben cómo actuar a pesar de no tener experiencia, esto sucede porque tienen mayor capacidad y conocimiento de las cosas. Es por ello que analizan los problemas o situaciones en las que se pueda encontrar y hace uso de sus valores.

Piaget con su teoría aporta y ayuda a entender el desarrollo cognitivo del niño, en este caso a saber sobre las acciones o comportamientos que realizan en la etapa preoperacional, ya que el trabajo está centrado en la edad de 5 años. Además, se podrá saber cómo se desarrolla el niño y que se puede aplicar en las programaciones de las clases, por ejemplo, si en esta etapa el niño realiza intercambio de roles se puede realizar una sesión de aprendizaje que contenga dicho juego.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky nació en 1896, su familia era judía, se preparó para ser psicólogo y filósofo. El aporte más importante del autor es la teoría sociocultural, la que consiste en que el individuo aprenda de manera social, intercambiando ideas, aprendizajes, conocimientos y pensamientos (Fernández & Tamaro 2004c).

Vygotsky se centra en la situación sociocultural de cada persona, porque le da mucha importancia al entorno que rodea al estudiante, por ello describe que una persona tiene tres características importantes que lo diferencian, lo primero es lo histórico, el pasado que conforma a esa persona, a través de sus vivencias, historias pasadas, sus antepasados y toda la herencia que le han dejado. Por otro lado, está la parte social, donde cada persona reúne unas diferencias, aunque globalmente somos seres sociales, ya que no somos capaces de desarrollarnos sin la presencia de los demás. Por último, hablamos de la cultura, aquí entran muchos apartados como puede ser las leyes de su lugar de residencia, el idioma, las costumbres. No tienen nada que ver unos lugares con otros, por lo que es importante tenerlo en cuenta (Latorre, 2019c).

Así mismo, Latorre (2019) menciona que Vygotsky describe tres zonas de desarrollo que presenta la persona al momento de querer aprender, estas son:

Zona de desarrollo real: Es la colección de saberes y habilidades que el estudiante sabe o conoce y que puede realizar por sí mismo, es decir son los conocimientos reales que presenta el niño. Por ejemplo, el niño sabe cómo se escribe cada número y al enseñarles lo dicen.

Zona de desarrollo próximo: Es el recorrido que existe entre el desarrollo real y el potencial, se menciona la ayuda de un mediador para alcanzar la meta u objetivo de lo

que se desea aprender. En el aula quien orienta a los niños es el docente, el cual hace la función de mediador.

Zona de desarrollo potencial: ocurre cuando llega a su meta de aprendizaje o ha conseguido entender el tema que se le ha dictado en clase.

En las zonas se rescata la importancia del mediador, en el salón el docente desempeña un papel importante, ya que es el intermediario, el cual es responsable de guiar al estudiante para que se produzca un buen aprendizaje, queriendo llegar a una meta u objetivo. Logrando luego que el niño realice por sí solo sus actividades, es decir que pueda ser autónomo. Así mismo el profesor es facilitador, ya que brinda materiales para la enseñanza del niño estos son basados en el contexto en que se encuentran.

Además, el teórico comenta que la motivación es la acción que se realiza para captar la atención del estudiante, para ello se realizan actividades que contengan materiales o historias de su contexto. El realizar esto ayuda a que los niños interactúen, compartan sus ideas y puedan ser motivados para tener el interés en querer aprender (Latorre, 2019c).

La teoría de Vygotsky aporta a la propuesta a tener en cuenta la cultura para que en el desarrollo de clase haga hincapié en las costumbres, las normas y su formación que ha tenido tanto en su familia como en su comunidad. Además, en las zonas da a notar que el docente tiene una función importante, es decir que tiene la responsabilidad de que los niños puedan aprender y captar la enseñanza.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel estudió y fue psicólogo y pedagogo, la fecha de su nacimiento fue el 25 de octubre de 1918, creció en una familia judía y en su vida adulta fue director de

postgrado de la Universidad de Nueva York, donde postuló a la Escuela de Psicología Educativa. Falleció el 9 de julio de 2008 en su ciudad procedente (Fernández & Tamaro, 2004a).

Ausubel explica tres tipos de aprendizajes, siendo uno de ellos el memorístico-mecánico, y otro el significativo, estos dos aprendizajes se ayudan uno del otro para una buena enseñanza y el tercero es el aprendizaje funcional (Latorre, 2019a).

El aprendizaje memorístico se produce cuando la persona repite varias veces el conocimiento que tiene que aprender, Ausubel menciona que este aprendizaje no es malo, ya que en algunas ocasiones se tiene que enseñar de esta manera, por ejemplo, para aprender la multiplicación, una canción o una poesía (Latorre, 2019a).

Por otro lado, el aprendizaje significativo es la motivación con la que viene el niño para poder aprender y también la labor que tiene el docente de poder enseñar, es decir que cumple un rol importante, ya que el niño al enseñarle de manera significativa aprende para toda su vida (Latorre, 2019). Por ello, la docente para hacer más interesantes sus clases puede realizar materiales didácticos o usar de su contexto, también puede realizar una salida a sus alrededores, de esa manera al niño se le queda lo aprendido. Por ejemplo, cuando se les enseña el triángulo, los niños usan semillas y objetos de acuerdo al tema.

Asimismo, para Ausubel la motivación es el momento dado en la sesión, en la cual se busca que los estudiantes estén despiertos, motivados y atentos a la clase, esto se puede desarrollar con diversas herramientas y estrategias. También, menciona que existen tres aspectos de significatividad (Latorre, 2019a):

Lógica: son los contenidos que la docente dicta, para ello elige los temas de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Psicológica: son los saberes anteriores, lo que sabe el alumno, más la nueva información que recibirá al momento de la enseñanza.

Materiales: son los recursos que la docente utilice tiene que tener relación y coherencia con el tema que se dicta. Materiales concretos que pueden utilizar según el contexto de la propuesta son: semillas, piedritas, tapitas, hojas, semillas de huairuro, aguaje, entre otros. Por ejemplo, para desarrollar los números se pueden traer semillas para el conteo.

El aprendizaje funcional se da cuando el estudiante pone en práctica lo aprendido, es decir el niño usa sus conocimientos para solucionar las dificultades que le sucedan en su día a día. En una sesión de aprendizaje esto se ve en la transferencia, por ejemplo, cuando la docente enseña el tema del triángulo y le dice que en su casa observe objetos de la misma forma.

Ausubel aporta a los docentes dos tipos de conocimientos, los cuales se deben tener en cuenta a la hora de dar clase, uno de ellos es el memorístico en el cual el alumno aprende algo de memoria, pero no lo relaciona con antiguos conocimientos, por ello es necesario dar aprendizajes con un sentido lógico para que los alumnos puedan relacionar y crear nuevos aprendizajes y llegar al aprendizaje significativo.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Son las distintas capacidades, es decir, las habilidades, conocimientos y actitudes que tiene la persona para lograr un propósito. Ser competente es conocer y dominar los conocimientos, las habilidades y también poner en práctica los valores, de esa manera cuando a la persona tenga que enfrentarse a distintas situaciones podrá tomar decisiones adecuadas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a).

2.2.2. Capacidad

Para el MINEDU (2017a) las capacidades abarcan tres aspectos importantes para ser competente, los cuales son: los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

- Los conocimientos: es la información que tiene la persona, también los nuevos conocimientos que se le van a enseñar para que desarrolle su razonamiento y otras habilidades como tomar decisiones, ideas y opiniones.

- Las habilidades: Son las aptitudes que pose los alumnos para lograr una meta. Una de ellas es lo social cuando la persona rápidamente interactúa con los demás, otro es lo cognitivo cuando los niños aprenden y captan los conocimientos y motora porque tiene la habilidad de desenvolverse en algunos deportes como futbol, baloncesto, vóley.

- Las actitudes: son su manera de pensar, imaginar, apreciar y tolerar ante distintas situaciones de la vida.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Los estándares sirven para ver el logro esperado por la docente al final de cada ciclo. Esto ayuda a que la profesora observe las necesidades de sus estudiantes para poder ayudarlos con retroalimentaciones y lograr el nivel esperado (MINEDU, 2017a).

2.2.4. Desempeños

Son descripciones que se utilizan para la planificación diaria de clase. Además, que es una herramienta brindada en el Currículo Nacional para socorrer a los alumnos en su procedimiento de aprendizaje por edades o grados (MINEDU, 2017a).

2.2.5. Enfoque del área

Los niños desde que nacen exploran de manera natural todo lo que les rodea, haciendo uso de sus sentidos para captar las diversas informaciones. Todo lo aprendido sirve para la resolución de problemas que se les puede presentar. Al momento de explorar les permite agrupar, ordenar, clasificar, entre otras actividades de matemática (MINEDU, 2017a).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p. 11).
- b) **Capacidad:** “Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p. 11).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2017a, p 15).
- d) **Área de matemática:** “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para

entender e interpretar el mundo que los rodea, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos” (MINEDU, 2017a, p. 210).

e) Matemática: “Es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de la sociedad” (MINEDU, 2017a, p. 184).

f) Resolución de problemas: “El proceso de resolución de problemas tiene cuatro pasos: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan, mirar hacia atrás” (Billstein, Libeskind, & Lott, 2013, p.3).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este

	<p>sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
<p>Enfoque intercultural</p>	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
<p>Enfoque de igualdad de genero</p>	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
	<p style="text-align: center;">CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES-COLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rojo ✓ Azul ✓ Amarillo • Colores secundarios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verde ✓ Naranja ✓ Celeste • Colores neutros: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Blanco ✓ Negro
Resuelve cantidad	<p>problemas de AGRUPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Forma • Tamaño <p>SERIACIÓN – hasta cinco objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grosor (desde el más grueso al más delgado o viceversa) • Longitud (desde el más corto al más largo o viceversa) <p>SECUENCIA (patrón hasta cinco objetos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Color • Forma

CORRESPONDENCIA:

- Uno a uno

CUANTIFICADORES:

- Cantidades:
 - ✓ Muchos-pocos-ninguno
 - ✓ Mas que- menos que
- Peso:
 - ✓ Pesa más-pesa menos
- Tiempo
 - ✓ Ayer, hoy y mañana

NÚMEROS NATURALES

- Conteo del 1 al 10
- Representación gráfica del 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

CONTEO HASTA CINCO OBJETOS

- Agregar:
- Quitar:

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:
FIGURAS GEOMÉTRICAS

- Circulo
- Triángulo
- Cuadrado
- Rectángulo

NOCIONES DE MEDIDA

- Grande-pequeño-mediano
- Es más largo-es más corto
- Grueso-delgado
- Alto-bajo

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

NOCIONES ESPACIALES

- Cerca de – lejos de
- Al lado de
- Hacia delante-hacia atrás
- Hacia un lado - hacia el otro
- Lateralidad: Izquierda – derecha

EXPRESIONES GRAFICAS DE LAS NOCIONES ESPACIALES

-
- Arriba – abajo
 - Dentro – fuera
 - Juntos – separado

UBICACIÓN

- Laberintos
-

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Recolección de pijuayo

En el mes de junio se realiza la recolección de pijuayo en familia. Se invita a la sabia para que dé las indicaciones de acuerdo a como lo hacían los antepasados. Se busca herramientas para la recolección, como un palo largo, gancho y sogá, y así poder jalar los frutos. Luego en casa cocinan la fruta, se machaca bien hasta que se vuelva suave, después lo chapían en una paila. Cuando terminan de preparar, se invita a la sabia para que enseñe cómo se tomaba antiguamente, esta enseñanza se les da a los niños de la comunidad y también ellos reciben la bebida para beber, de esa manera aprenden sus costumbres y tradiciones de la comunidad a la que pertenecen.

Contaminación del río Morona (desde hace 10 años)

Desde hace 10 años que la comunidad viene sufriendo una fuga de petróleo en el río, ya que se encuentra en gran estado de contaminación, el agua es inservible, los animales se mueren y a las personas les provoca diversas enfermedades llevándolos a la muerte. Los padres de familia piden apoyo al gobierno para que ayuden al pueblo, pero no hay respuesta por su parte. Por tal motivo, esta situación afecta de manera negativa en los

aprendizajes de los estudiantes, porque suelen contraer enfermedades que les provoca desconcentración e incluso inasistencias al aula, además el petróleo afecta a las cosechas de alimentos, contaminándolos. Todo ello repercute en los niños y perjudica su aprendizaje, ya que no procesan bien la información porque hay necesidad de alimentos y esto conlleva a una desnutrición infantil.

Siembra de palo de yuca

En el mes de junio la comunidad de Puerto Juan realiza la siembra de palo de yuca, con la finalidad de sustentar las necesidades de alimentación y venta. En este proceso las madres enseñan a sus hijos la costumbre que conlleva la siembra de palo de yuca y su recolección. La sabia de la comunidad comunica las técnicas con las que se debe llevar a cabo con éxito. En la actualidad no lo hace toda la comunidad, tan solo quien lo desea, concientizando a seguir inculcando esta tradición a las nuevas generaciones, puesto que se está perdiendo esta costumbre ancestral poco a poco. Dicha situación nos lleva a los docentes a reflexionar sobre el tema y fomentar desde la institución educativa a realizar actividades con los estudiantes que preserven la continuidad de esta actividad importante para la comunidad.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Identifica el color rojo en objetos de su alrededor		
2	Identifica el color amarillo en objetos de su alrededor		
3	Identifica el color azul en objetos de su alrededor		
4	Agrupar objetos según su color		
5	Realiza seriación por tamaño hasta tres objetos. (grande-mediano-pequeño)		
6	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.		
7	Expresa y comprende las nociones de cantidad “muchos-pocos”		
8	Expresa y comprende las nociones de peso “pesa mucho – pesa poco”		
9	Expresa y comprende las nociones de tiempo “antes – después”		
10	Cuenta hasta el número 5.		
11	Utiliza los números ordinales: “primero”, “segundo” y “tercero”		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACION			
12	Relaciona el círculo con objetos de su entorno.		
13	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno.		
14	Relaciona el triángulo con objetos de su entorno.		
15	Relaciona el rectángulo con objetos de su entorno.		
16	Identifica las nociones de medida de tamaño “grande – pequeño”		
17	Identifica las nociones de medida de longitud “largo – corto”		
18	Identifica las nociones de medida de altura “alto – bajo”		
19	Se ubica y ubica objetos: “arriba – abajo”		
20	Se ubica y ubica objetos: “dentro – fuera”		
21	Se ubica y ubica objetos: “delante de – detrás de”		
22	Se ubica y ubica objetos: “encima – debajo”		
23	Se ubica y ubica objetos: “hacia adelante – hacia atrás”		
24	Dibuja una vivencia con su familia y menciona la ubicación de cada uno de ellos		
25	Realiza desplazamiento esquivando objetos		
26	Realiza desplazamiento en un laberinto		

Nota. Lista de cotejo para a evaluación diagnóstica. Elaboración propia.

Tabla 8:

Lista de cotejo traducida

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			

1	Nekawai Kapatnuin		
2	Nekawai Yanku		
3	Nekawai Kinkia		
4	Irumtak takatain nekawai		
5	Nekawai irumtak un numia juki shikapish		
6	Pujawai tuke ni pujuti pachisar aumatmau		
7	Nekawai nukap tura ishichik		
8	Nekawai kijin nukap kijin ishichik		
9	Antawai uku tura eem		
10	Nekapmatak nekawai chikichik uwejanamua”		
11	Takawai nekapmatak, uku, kauptum		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACION			
12	Irumui tentek takatain ni pujamunam.		
13	Irumui waikanti aiñasha metek		
14	Irumui takataik tijirak ni pujamunam		
15	Irumui takataik esarman ni pujamunam		
16	Nekawai tukin uun tura tukik shikapish		
17	Nekawai asanti asaram tura asanti sutar		
18	”Nekawai nekapmata yaki tura nunca		
19	Nekawai takatai pujaun init tura uku pujaun		
20	Nekawai takatai apujtak eem tura uku		
21	Nekawai takatai ukunam pujaun”		
22	Nekawai takatai eem tura uku pujaun		
23	Nukumui yaunchuk uun pataijai pujaun tura ankan ankan”		
24	Takawai takatai irurar tura yapajiamun		
25	Takawai takatain iñankatan		
26	Nekawai tuin jea nunu		

Nota. Lista de cotejo para a evaluación diagnóstica en idioma wampis. Elaboración propia.

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	Puerto Juan 62320		DIRECTORA: Jorge Wampankit Tsakim
CICLO: II	SECCIÓN:	AULA: 5 Años	DOCENTES: María Kukush Wan, Waniak Mashu Mashiant, Sanchik Aliciananchiram Wijint.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”,

"ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

- Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	"Celebramos con alegría la apertura del inicio de clase con toda la comunidad educativa".	20 de marzo al 21 de abril
	2	"Participamos alegremente de la recolección de la fruta de pijuayo".	24 de abril al 26 de mayo
	3	"Conocemos al juane como plato típico y celebramos la fiesta de San Juan".	29 de mayo al 23 de junio
II	4	"Participamos juntos de la pesca con huaca y de la siembra de palo de yuca"	26 de junio al 21 de julio
	5	"Colaboramos entre compañeros de la siembra del maíz"	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	"Recordamos y valoramos nuestra historia del Combate de Angamos"	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	"Cuidamos con responsabilidad el río y los alrededores de la contaminación del petróleo"	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	"Festejamos juntos como familia educativa la clausura de nuestra institución educativa"	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”

	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice porque lo uso.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD										
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES					
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES PRIMARIOS <ul style="list-style-type: none"> • Rojo • Azul • Amarillo AGRUPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Por color 	1.1	X					
				1.1	X					

UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO	NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> • Arriba-abajo • Dentro-fuera 	2.4					X	
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CUANTIFICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Muchos, poco, ninguno REPRESENTACIÓN GRÁFICA <ul style="list-style-type: none"> • Número 1 NÚMEROS ORDINALES <ul style="list-style-type: none"> • Primero • Segundo • Tercero 	1.4		X				
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	FIGURA GEOMÉTRICA <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> • Grande, mediano y pequeño 	2.1				X		
			2.2					X	

II	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIOS <ul style="list-style-type: none"> • Verde • Naranja 	1.1	X					
			AGRUPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Por tamaño • Por forma 	1.1	X					
			NÚMEROS ORDINALES <ul style="list-style-type: none"> • Cuarto • Quinto 	1.6		X				
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	FIGURAS GEOMÉTRICAS <ul style="list-style-type: none"> • Triángulo 	2.1				X			
			NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> • Es más largo - es más corto 	2.2					X	
	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIOS <ul style="list-style-type: none"> • Celeste 	1.1	X					
			REPRESENTACIÓN GRÁFICA <ul style="list-style-type: none"> • Número 2 • Número 3 	1.5			X			

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN LATERALIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Derecha-izquierda NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> • Cerca de - lejos de FIGURAS GEOMÉTRICAS <ul style="list-style-type: none"> • Rectángulo 	2.3						X
			2.3						X
			2.1				X		
UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES NEUTROS <ul style="list-style-type: none"> • Blanco • Negro 	1.1	X					
		REPRESENTACIÓN GRÁFICA <ul style="list-style-type: none"> • Número 4 • Número 5 	1.5		X				
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA	NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> • Grueso – delgado • Alto – bajo 	2.2					X	

	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>CUANTIFICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Más que – menos que Pesa más – pesa menos <p>SECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Por tamaño Por tamaño <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Número 6 	1.4		X				
				1.2	X					
				1.5			X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS	NOCIONES ESPACIALES	2.4					X		
III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>CORRESPONDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Uno a uno <p>AGREGAR (hasta cinco objetos)</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Número 7 Número 8 	1.3	X					
				1.7			X			
				1.5			X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS	NOCIONES ESPACIALES	2.3							X

	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	1.5			X			
			<ul style="list-style-type: none"> Número 9 Número 10 							
CUANTIFICADORES	1.4			X						
<ul style="list-style-type: none"> Ayer, hoy y mañana 										
			SERIACIÓN	1.2	X					
			<ul style="list-style-type: none"> Grosor Longitud 							
			QUITAR (Hasta cinco objetos)	1.7			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA	UBICACIÓN	2.5						X
			<ul style="list-style-type: none"> Laberinto 							
					10	2	10	3	5	3

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural			X	X				
Enfoque de atención a la diversidad			X					
Enfoque de igualdad de género					X			
Enfoque ambiental							X	
Enfoque de derechos	X							
Enfoque búsqueda de la excelencia						X		
Enfoque de orientación al bien común		X						X

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: mocaguas, tamshi, frutos, papel bond, lápiz, colores, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; semillas, frutos, palitos de la zona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel bond, y papel de colores, sesiones de aprendizaje, etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Lista de cotejo y rúbrica

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 AÑOS	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: Participamos alegremente de la recolección de la fruta del pijuayo		
TEMPORALIZACIÓN: Del 24 de abril al 26 de mayo		DOCENTES: María Kukush Wan, Waniak Mashu Mashiant, Sanchik Alicia Nanchiram Wijint
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<p>Comunica su comprensión sobre los números y operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.</p>	<p>CUANTIFICADORES</p> <p>Muchos, pocos y ninguno.</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> <p>Número 1.</p> <p>NÚMEROS ORDINALES</p>

			<p>Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	<p>Primero, segundo y tercero.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión</p>	<p>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</p>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <p>Círculo</p> <p>Cuadrado</p> <p>NOCIONES DE MEDIDA</p>	

		sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”.	Grande, mediano y pequeño.
--	--	--	--	----------------------------

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	- Docentes promueven oportunidades para que las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Durante el mes de mayo la comunidad participa de la recolección del pijuayo. Es importante mantener esta actividad para seguir con las costumbres, cuidado de la naturaleza y apreciación del valor nutricional que brinda este alimento. Además, es necesario contar con la participación de los padres de familia para sensibilizar e incentivar el cuidado del pijuayo. Es así que esta situación es una oportunidad para desarrollar sesiones de aprendizaje que provoquen el interés en los niños y niñas, a través

de actividades y situaciones problemáticas contextualizadas que favorezcan el aprendizaje óptimo en el área de Matemática.

Frente a esta situación nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos conservar la actividad de la recolección del pijuayo desde el área de Matemática?, ¿qué estrategias utilizan los estudiantes para la recolección de pijuayo?, ¿cómo podemos involucrar a las estudiantes para que desarrollen mejor sus habilidades matemáticas considerando la recolección pijuayo?

En tal sentido, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones de cantidad muchos, pocos, ninguno utilizando el pijuayo. - Utiliza el conteo hasta el 1 utilizando la fruta del pijuayo. - Establece relaciones entre las formas de los objetos usando una corona circular. - Establece relaciones entre los objetos al realizar el cuadrado con cascaras. - Establece relaciones de medida grande, mediano y pequeño al comparar la fruta del pijuayo. - Utiliza los números ordinales primero, segundo y tercero realizando un dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Rúbricas

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Jugamos agrupando mucho, poco y ninguno con las frutas del pijuayo”	Sesión 2: “Me divierto representando el número 1 con la fruta de pijuayo”
Los estudiantes usan expresiones de cantidad “muchos, pocos y ninguno” utilizando la fruta del pijuayo.	Los estudiantes utilizan el conteo hasta el 1 en situaciones cotidianas usando la fruta del pijuayo.
Sesión 3: “Decoramos coronas circulares con las semillas del pijuayo”	Sesión 4: “Nos divertimos y decorando el cuadrado con la cascara del pijuayo”
Los estudiantes establecen relaciones de forma entre los objetos de su entorno al decorar con semilla de pijuayo una corona circular.	Los estudiantes establecen relaciones de forma entre los objetos de su entorno al decorar un cuadrado con cascara de pijuayo.
Sesión 5: “Jugamos comparando las frutas del pijuayo”	Sesión 6: “Jugamos a sembrar pijuayo a través de una carrera”
Los estudiantes establecen relaciones de medida grande, mediano y pequeño en situaciones cotidianas usando el fruto de pijuayo.	Los estudiantes utilizan los números ordinales “primero, segundo y tercero” sembrando la fruta del pijuayo a través de una carrera.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, colores, plumones pijuayo, corona, semillas, piedritas, mocaahuas, hojas bond.

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “JUGAMOS AGRUPANDO MUCHO, POCO Y NINGUNO CON LAS FRUTAS DEL PIJUAYO”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: AÑOS	5	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	Nº DE SESIÓN: 01
FECHA:				
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos alegremente de la recolección del pijuayo”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usan expresiones muchos y pocos al agrupar la fruta del pijuayo.	Muchos, pocos y ninguno.	Reconoce en la ficha las cantidades de muchos, pocos y ninguno.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su bienestar y el de la colectividad.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se colocan en asamblea para recordar las normas de convivencia. • Luego se inicia la clase mencionando el nombre de la unidad, en donde la docente como motivación utiliza la canción “Aprendemos” <p style="text-align: center;">“Hoy aprendemos (bis) del pijuayo, (bis) poco, mucho y ninguno (bis) hoy aprendemos (bis)”</p> <p style="text-align: center;">“Yamai unuimarmi uwipachisar yamai unuimarmi nukap ishichik tura asaujai”</p> <p>¿De qué trato la canción?, ¿qué fruto se mencionó en la canción? La maestra les comenta que se debe presentar en el sector de matemática los pijuayos que se han recolectado en la cosecha, pero debe de ser en diferentes cantidades.</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué cantidades conoces? ¿si tengo un montón como se llama a esa cantidad? ¿si no tengo nada será una cantidad también? ¿serán iguales las cantidades? ¿hay una cantidad que se encuentra entre muchos y ninguno? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos agrupar muchos, pocos y ninguno el fruto de pijuayo? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hoy aprendemos a agrupar la cantidad de muchos, pocos y ninguno con la fruta del pijuayo”.
DESARROLLO
<p>Vivencia con su propio cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes salen al patio para realizar un juego, el cual trata de que todos deben correr y luego la docente dirá júntense en dos grupos, observarán cada grupo y dirán cual tiene muchos y cual tiene pocos. Luego observan en el piso 3 círculos de colores (rojo, azul y amarillo) y los estudiantes se agrupan siguiendo la indicación: “en el círculo azul debe haber muchos niños” “en el amarillo pocos” “en el rojo ninguno” luego vuelven a comparar las cantidades y expresarán donde hay muchos, pocos y ninguno. Así sucesivamente se dará el juego. <p>Exploración con material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes regresan al aula y se forman en grupos.

<ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte a cada grupo tres canastas y en un saco varios pijuayos y se les pide que manipulen y luego agrupen en las canastas las cantidades de muchos, pocos y ninguno • La docente les pregunta a los estudiantes ¿Cómo has agrupado? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben una ficha en blanco con 3 mocahuas de diferentes colores (rojo, amarillo y azul) luego ellos deben de dibujar de forma libre las cantidades de muchos pocos y ninguno. <p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes exponen los trabajos realizados, expresando las cantidades de muchos y pocos. Respondiendo a la pregunta ¿Cómo lo has agrupado?
CIERRE
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a las preguntas: ¿De qué tema hablamos el día de hoy?, ¿qué usamos para aprenderlo?, ¿qué dificultades se les presentaron?, ¿cómo hicieron para resolverlas? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los estudiantes en su casa que busquen diferentes objetos como huairuros o piedritas para que agrupen en cantidades muchos, pocos y ninguno. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Fruta de pijuayo, fichas, palitos, piedritas, huairuro.

5. ANEXOS:

MATEMÁTICA

“Jugamos agrupando mucho, poco y ninguno con las frutas del pijuayo”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 AÑOS**

DOCENTES:

- María Kukush Wan, Waniak Mashu Mashiant, Sanchik Aliciananchiram Wijint.

Rúbrica de evaluación de la sesión de Inicial

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones			
DESEMPEÑO	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Expresa las nociones de cantidad “muchos” “pocos”, “ninguno”	Expresa con autonomía las expresiones de cantidad “muchos” “pocos”, “ninguno”.	Expresa con ayuda las nociones de cantidad “muchos” “pocos”, “ninguno”	Expresa con dificultad las nociones de cantidad “muchos” “pocos”, “ninguno”.	
Representa las nociones de cantidades “muchos” “pocos”, “ninguno”	Representa con autonomía las cantidades “muchos” “pocos”, “ninguno”.	Representa con ayuda las cantidades “muchos” “pocos”, “ninguno”.	Expresa con dificultad para las nociones de cantidad “muchos” “pocos”, “ninguno”.	

MATEMÁTICA

“Irumrar nakuramu nukap ishichin”

WIÑA NAAR _____ **5 AÑOS**

Unuikartik :

- María Kukush Wan, Waniak MashAliciananchiram Wijint.

Uchine nekawash tusa itai

NEKAPMAMURI	Jiyamu ituirchak			
JEAMURI	Chichawai antamun			
NEKAMURI	Uchi unuimarmauri iyamu nukap tura ishichik.			
NAARI	Uchi nari			
TAKASTIN	NEKAPMAMU UNUIMARMAU			
	Nepetmamu	weamu	Nankammau	Nekapma
Chichawai nukap pachis tura ishichin	Chichawai nukap tura ishichin	Chichawai nukap tura ishichin	Chichawai nukapen pachis nukap ishichin	
Iwaiñamu nukap tura ishichik”	Iñanmamu ni nuin nukap ishichin tura atsau	Iwaiñamu nukap ishichin tura atsau.	Chichawai iyumatsun nukap tura ishichin.	

MATEMÁTICA

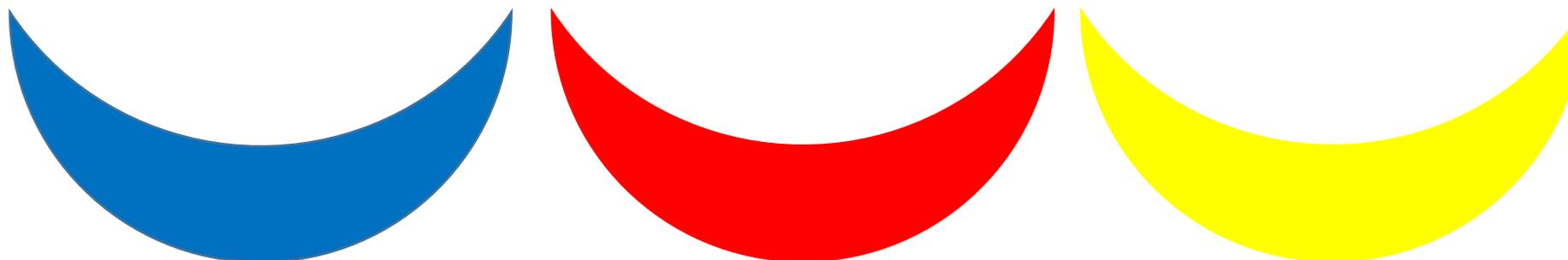
“Jugamos agrupando mucho, poco y ninguno con las frutas del pijuayo”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 AÑOS**

DOCENTES: María Kukush Wan, Waniak Mashu Mashiant, Sanchik Aliciananchiram Wijint.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.

CONSIGNA: Dibuja en las mocahuas de forma libre las cantidades de muchos pocos y ninguno.



MATEMÁTICA

“Irumrar nakuramu nukap ishichin”

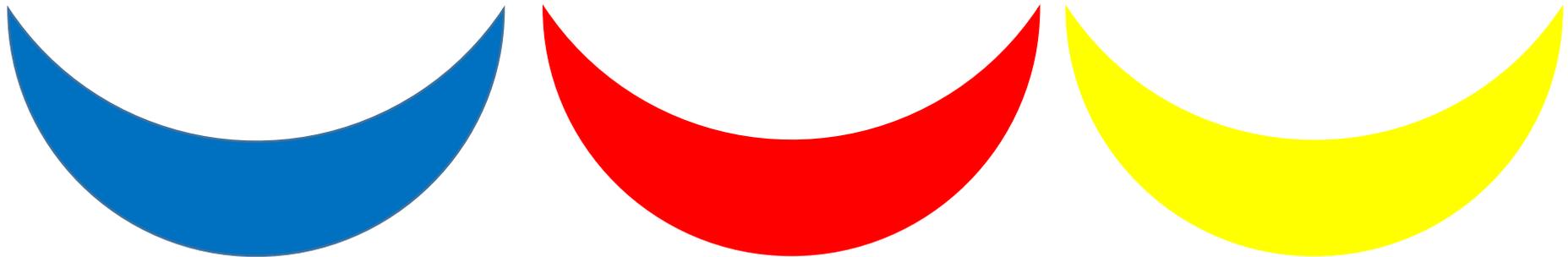
WIÑA NAAR _____ 5 AÑOS

UNUIKARTIK :

- María Kukush Wan, Waniak MashAliciananchiram Wijint.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Jiyamu takat nu	Chichawai nekapmatain pachis	Chichaman ashi pachis unuimamu nukap tura ishichik

CONSIGNA: Nakumui pinin num nukap tura ichichik tura atsaun Dibuja en las mocahuas .



Título: “DECORAMOS CORONAS CIRCULARES CON LAS SEMILLAS DEL PIJUAYO”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: II
GRADO: AÑOS	5	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	N° DE SESIÓN:
FECHA:				
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos alegremente de la recolección del pijuayo”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relación entre la forma del círculo con una corona hecho de semillas de pijuayo	Figura geométrica “El círculo”	Corona circular decorada con semillas de pijuayo.	Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su bienestar y el de la colectividad.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se colocan en asamblea para recordar las normas de convivencia. • Luego se inicia la clase mencionando el nombre de la unidad, en donde la docente como motivación utiliza la canción “Pijuayo” <p style="text-align: center;">El pijuayo Nos da de comer Da fuerza y ayuda a crecer</p> <p style="text-align: center;">Uwichikia yutaitiai Kakaman suramj tsakartiyun</p> <p>¿Les gustó la canción?, ¿de qué trata la canción?, ¿Qué fruto se mencionó en la canción?</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué formas geométricas conoces? ¿sabes reproducir un círculo en el aire?, ¿un círculo es lo mismo que un cuadrado?, ¿tiene esquinas el círculo? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podremos encontrar círculos como las coronas en nuestro alrededor? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hoy aprendemos a relacionar la forma de la corona circular en otros objetos”</i>
DESARROLLO
<p>Vivenciar con su propio cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente ha dibujado varias formas geométricas en el suelo los niños salen al patio para realizar un juego, se les da la indicación de que primero se empezará caminando por los alrededores y cuando se les diga la palabra “círculo” tendrán que colocarse en las figuras dibujadas que si sean círculos, así sucesivamente se dará el juego, y para finalizar representaran con su propio cuerpo un círculo. <p>Exploración de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula y forman grupos. • La docente reparte los siguientes materiales: fruta de pijuayo, plumaje, hilo, tijera, forma circular de tamshi. • Los estudiantes sacan las semillas y cascarás del pijuayo. <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan una corona awajún en forma circular con los objetos dados.

Verbalización: <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes exponen la corona mencionando la forma del objeto y los materiales que han utilizado para ello.
CIERRE
Metacognición: <ul style="list-style-type: none">• Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué forma tiene la corona? ¿Qué materiales usamos? Transferencia: <ul style="list-style-type: none">• En casa observen que objetos tienen forma circular. Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo

4. **MATERIALES Y RECURSOS:**
Fruto de pijuayo, corona, plumas, hilo, tijera,

5. **ANEXOS:**
Rúbrica

MATEMÁTICA

“Decoramos coronas circulares con las semillas del pijuayo”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 AÑOS**

DOCENTES:

- María Kukush Wan, Waniak Mashu Mashiant, Sanchik Aliciananchiram Wijint.

Lista de cotejo de la sesión de Inicial

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
1	Establece relaciones entre la forma geométrica “el círculo” utilizando las partes de su cuerpo		
2	Realiza la forma geométrica “el círculo” al utilizar materiales de su zona.		
3	Establece relación entre la forma geométrica “el círculo” al realizar una corona.		
4	Expresan la relación de la corona con la forma geométrica “el círculo”		

MATEMÁTICA

“Shir najanmau aputtai uwi jinkai”

WIÑA NAAR _____ **5 AÑOS**

UNUIKARTIK:

- María Kukush Wan, Waniak MashAliciananchiram Wijint.

Lista de cotejo de la sesión de Inicial

Uchi unuimaki waamu nekatai			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Iyamu ituirchak tura muchinmau			
1	Jiyamu tura antamu tura nukap tura ishichin tura atsaujai		
2	Nekapmamu jukar chikichik uwi pachisar.		
3	Takawai nekapmamun uun uchiri uwin pachis.		
4	Nekawai nekapmatainjuk yama tura jimiar kampakum uwin pachis		

3.12. Evaluación final de la unidad

MATEMÁTICA

EVALUACIÓN DE UNIDAD 02 – MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 AÑOS**

DOCENTES:

- María Kukush Wan, Waniak Mashu Mashiant, Sanchik Aliciananchiram Wijint.

Lista de cotejo de la unidad de Inicial

LISTA DE COTEJO DE LA UNIDAD N°2			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Expresa y comprende las nociones de cantidad “muchos, pocos y ninguno” utilizando el pijuayo.		
2	Cuenta y representa gráficamente el número 1 usando el pijuayo.		
3	Realiza seriación por tamaño “grande, mediano y pequeño” utilizando el pijuayo.		
4	Expresa los números ordinales: “primero”, “segundo” y “tercero” al realizar una carrera de sembrío de pijuayo.		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
5	Establece relaciones entre las formas de los objetos con el círculo mediante una corona de tashi		
6	Establece relaciones entre las formas de los objetos con el cuadrado utilizando cascaras de pijuayo.		

MATEMÁTICA

EVALUACIÓN DE UNIDAD 02 – MATEMÁTICA

WIÑA NAAR _____ **5 AÑOS**

Unuikartik :

- María Kukush Wan, Waniak MashAliciananchiram Wijint.

Lista de cotejo de la unidad de Inicial

LISTA DE COTEJO DE LA UNIDAD N°2			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Etservi antukmauin untsuri nukap ischik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Nekapmawai tura etsera juk nekapmatai uwi pachis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Takawai matsata nekapma unam tura yairan tura un shikapchin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Tawai nekapmatai matekma chikcik tura jimiar tura kumpatum tsekeaj arattsá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iyamu ituirchak tura muchinmau			
5	Tuke jutmau enakar takatai tentejai nekapman kapjai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Tuke jutmau tente takatai metek takatai uwi sepijai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Iyamu
ituirchak
tura
muchinmau

Conclusiones

Es importante conocer las dificultades que presentan los alumnos de nuestra clase, para así reconocer que tipo de refuerzo tenemos que trabajar con ellos y cuál es la mejor forma de hacerlo. De esta forma, ellos demostrarán interés en las clases, y así podremos realizar una propuesta didáctica de acuerdo a sus capacidades y al contexto que los rodea.

Los aportes teóricos son relevantes para la educación de los estudiantes, es por ello que el trabajo tuvo como base a: Jean Piaget, que menciona las etapas del desarrollo cognitivo; Vygotsky con su teoría del aprendizaje sociocultural, el cual menciona que el niño aprende por medio de la socialización; y, Ausubel quien menciona tres aprendizajes, el cual destaca el significativo como la mejor manera para enseñar.

Por último, se concluye que el presente trabajo es de suma importancia puesto que enseña a los docentes como deben y deberían planificar teniendo como base el Currículo Nacional que orienta a tener un programa de actividades académicas en el cual no solo se vean involucrados los estudiantes, sino que también los padres de familia para una mejor educación.

Recomendaciones

A través de este trabajo se recomienda la presente propuesta, puesto que es considerada apta para que los niños logren conseguir un aprendizaje motivacional, lo que hará que tengan un mayor interés y puedan enfrentar diversas situaciones problemáticas en el área de Matemática.

Asimismo, se recomienda que los docentes puedan conocer las bases teóricas del aprendizaje como: la teoría de Piaget, la cual es de ayuda para poder entender el desarrollo cognitivo de los niños; la teoría Vigotskiana, donde se presentan las zonas de desarrollo en los niños para comprender como funciona su aprendizaje; y, por último, la teoría de Ausubel, que recalca los tres tipos de aprendizaje y la importancia de la motivación.

Por último, se recomienda a los docentes que se capaciten constantemente para que tengan una adecuada formación profesional, ya que son ellos quienes van a enseñar a los niños nuevos aprendizajes, siendo importante aplicar las nuevas técnicas y estrategias para que el estudiante este motivado y pueda participar en clases.

Referencias

- Barrios, B. (2018). *La epistemología genética de Jean Piaget*. Universidad Nacional Abierta. <https://acortar.link/BhUzoU>
- Billstein, R., Libeskind, S., & Lott, J. (2013). *A problem solving approach to mathematics forelementary school*. (11^a ed.). Billstein.
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_KUKUSH.MASHU.NANCHIRAM

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

11%

2

garciahoz.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo