



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑON, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

CLAUDIA CHANCHARI TSAKIM

MARÍA FACHIN TAPAYURI

IRMA PAQUIZA PEREYRA MORENO

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Chanchari Tsakim Claudia, identificada con DNI N.º 45144816 estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Bringas Alvarez Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 45144816

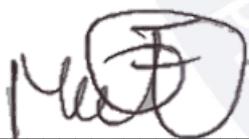
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Fachin Tapayuri María, identificada con DNI N.º 80537745, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Bringas Alvarez Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 80537745

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Pereyra Moreno Irma Paquiza, identificada con DNI N.º 05620202, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Bringas Alvarez Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023

Firma del investigador (a)
DNI: N° 05620202



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

CLAUDIA CHANCHARI TSAKIM, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
45144816	CLAUDIA CHANCHARI TSAKIM	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

MARIA FACHIN TAPAYURI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
80537745	MARIA FACHIN TAPAYURI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

IRMA PAQUIZA PEREYRA MORENO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
05620202	IRMA PAQUIZA PEREYRA MORENO	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios quien me ha brindado sabiduría, amor y paciencia para culminarlo. Tengo presente a mis padres e hijos por brindarme su comprensión y apoyo, así mismo a los maestros por dejar dentro de nosotros todos estos aprendizajes.

Shig aneasan dekatkau apajui pujutan sujusmahum a shij mina patajjai batsamsamunum. Nuigtushkam aiksasuk, mina jintinkagtin aidaunashkam dita ujatkaaju papi unuimajai weamunum.

Dedico este trabajo a mis hijos y a mis padres porque siempre me han apoyado en situaciones complicadas, también a Dios por regalarme la vida y gozar de buena salud y a los profesores de la universidad por brindarme la enseñanza para seguir superándome como persona profesional.

Juu takatjai winia uchirun nunia winia apachirum aintsanak nukuchirnasha shiram nintimtiniajai, nuimiakun waitnamtisha shiram yainkaru asaramti, tura aintsanak Yusnasha maketai tajai iwiakmaun surau asamti sunkurmatsuk shiram iwiaku pujauasan, nuniasha nuikiartin Juun Nuimiati Champagnatnumia ainiauncha maketai tiniajai shirman jintintruwramti nuimiauru asan maketai tiniajai.

Dedico este trabajo a mi hijo Kalep y a mis adorables nietos por su apoyo constante para seguir con mis estudios profesionales, siempre me inspiran para esforzarme mucho ya que son la luz de mis ojos que alumbran mi vida.

Agradecimientos

Agradezco primero a Dios por darme la oportunidad de vivir. A mi familia por estar siempre conmigo, también agradezco a mis maestros por orientarme en mi labor académica y ser parte de mi vida.

Puyatjusan iyajai mina takatjum apajui dekatnumash unuitau asamtai, mina apag uchij aidaushkam, yaintaje wii unuimamunmashkam, aiksasuk jintinkantin aidaunashkam, dita jutinish ukujtamkiaje, unuimatnashkam.

Agradezco a Dios por siempre protegerme y así poder cumplir mis objetivos, también agradezco a toda mi familia y profesores quienes me ayudaron en el proceso de obtener mi título profesional. Agradezco a la universidad por acogerme en esta casa de estudios y por brindare el apoyo constante e incondicional, estoy eternamente agradecida con todos.

Yusnasha tuke mmaketai titiniuitjai shiram waitmati nuimiartsan wakeramurnash umiku asan tuke maketai titiniuitjai winia weur ainiauncha maketai tiniajai, ainsanak nuikiartin ainiauncha shiram yaintiniamti uchi jintintiatin kirakan achiku asan maketai tiniajai, Juun Nuimiati Champagnatnasha maketai tajai nuimiati jeen shiram juruki jintintruau asamti tuke maketai titiniuitjai, maketai tajarme mash winia nuikiartiniur amarme nutirmin. Maketai.

Gracias a los docentes de la universidad por dar su tiempo y sus enseñanzas para seguir cambiando el mundo con esfuerzo y bondad y así poder formar niños competitivos en este mundo cambiante, gracias al hermano Pablo y al hermano Javier por brindarme fortaleza para seguir preparándome, agradezco a las chicas bonitas que tuvieron tanta paciencia en dirigir mi destino y el logro de mi trabajo.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar una secuencia didáctica para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Privada de San Juan N° 130 Manceriche, Datem del Marañón, Loreto. Consta de tres capítulos; el primero es el marco situacional, encontraremos la descripción de la Institución y las características de los estudiantes y objetivos. Capítulo dos, marco teórico, se detalla 3 bases teóricas; Piaget (Desarrollo cognitivo), Vygotsky (Aprendizaje social) y Ausubel (Aprendizaje significativo) y términos básicos. Tercer capítulo, propuesta didáctica, desarrolla la programación anual, unidad, sesiones e instrumentos de evaluación. Culmina con conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: aprendizaje, cognitivo, educación, programación.

ABSTRACT

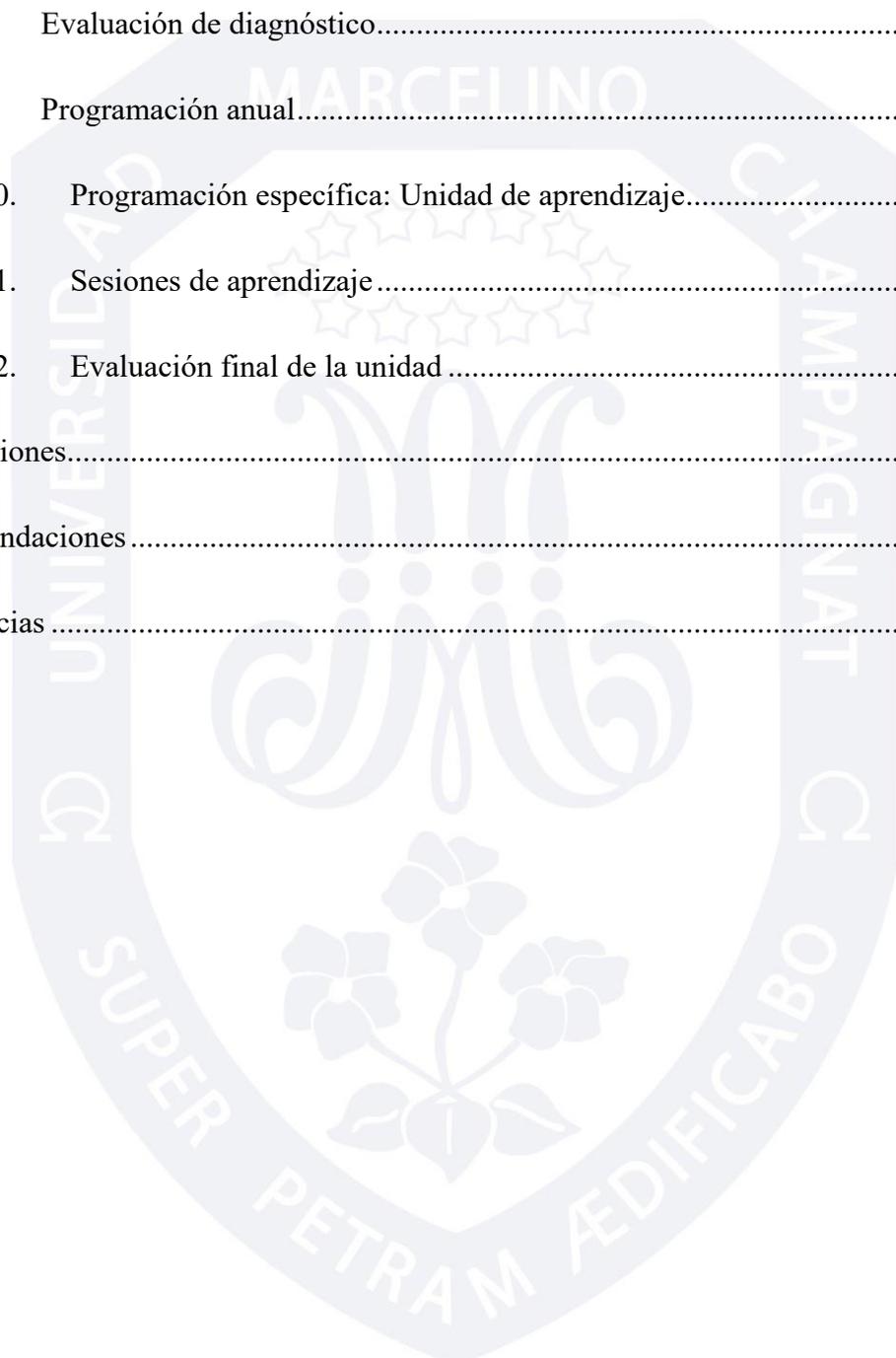
The objective of the research work is to design a didactic sequence for the development of competencies in the area of mathematics in students of 5 years old in a private educational institution of San Juan N° 130 Manceriche, Datem del Marañón, Loreto. It consists of three chapters; the first one is the situational framework, we will find the description of the Institution and the characteristics of the students and objectives. Chapter two, theoretical framework, details 3 theoretical bases; Piaget (Cognitive development), Vygotsky (Social learning) and Ausubel (Significant learning) and basic terms. Third chapter, didactic proposal, develops the annual programming, unit, sessions and evaluation instruments. It ends with conclusions and recommendations.

Key words: learning, cognitive, education, programming.

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
2. Marco teórico.....	14
2.1. Principios pedagógicos.....	14
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	14
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	17
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	19
2.2. Enfoque por competencias	21
2.2.2. Capacidad	22
2.2.3. Estándares de aprendizaje	22
2.2.4. Desempeños	23
2.2.5. Enfoque del área.....	23
2.3. Definición de términos básicos	24
3. Propuesta didáctica.....	26
3.1. Competencias del área.....	26
3.2. Capacidades del área	27
3.3. Enfoques transversales	27
3.4. Estándares de aprendizaje	30

3.5.	Desempeños	31
3.6.	Contenidos diversificados	33
3.7.	Situaciones significativas	35
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	37
3.9.	Programación anual.....	38
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	48
3.11.	Sesiones de aprendizaje	54
3.12.	Evaluación final de la unidad	64
	Conclusiones.....	66
	Recomendaciones	67
	Referencias	68



Introducción

El Ministerio de Educación realiza todas las gestiones posibles para las instituciones educativas ya que se establece determinados objetivos para el año escolar. Además, del trabajo de la programación curricular. En la actualidad, se encuentra las competencias, las capacidades, los desempeños y las sesiones. Todas estas herramientas que ayuda a solucionar los problemas ante las situaciones cotidianas.

El objetivo general del trabajo es formular una secuencia didáctica de las competencias matemáticas en los estudiantes de cinco años del nivel inicial en la institución educativa pública de San Juan del Marañón, de la región Loreto. También integra los dos objetivos específicos que está relacionado con las competencias: propone actividades didácticas para resolver problemas de cantidad y propone actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas de forma, movimiento y localización.

Por consiguiente, este trabajo contiene los tres capítulos. En el primer capítulo se aborda el marco situacional, en este se señala el diagnóstico de la institución educativa y las características, además de los objetivos general y específicos. En el segundo capítulo contienen el marco teórico por lo que hay información de los tres autores que dejaron un gran legado en el campo educativo, como Jean Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo, Vygotsky con la teoría sociocultural y David Ausubel con la teoría significativa. También aparece las definiciones de los términos básicos. En el tercer capítulo se realiza la programación curricular que comprende el anual, unidad, sesiones y sus respectivos instrumentos de evaluación como la prueba diagnóstica, de proceso y de unidad.

Este trabajo finaliza con las conclusiones, las recomendaciones y las referencias.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución educativa pública de San Juan N°130 pertenece al distrito de Manseriche, a orillas del Río Marañón. Esta comunidad colinda con Puerto Limón, Ugarte y Saramiriza. La comunidad poblada de San Juan tiene aproximadamente 500 pobladores que en su mayoría se dedican a la minería informal, a la agricultura, a la compra y venta de productos que traen desde Iquitos con ayuda de lanchas. Cuenta con tres Instituciones; Primaria, Secundaria e Inicial, posta médica y con pobladores que voluntariamente cumplen con el papel de barayo (agente) y policías, ya que la comunidad no cuenta con una comisaría.

La Institución N° 130, está organizada por cuatro docentes, una auxiliar y una directora del nivel inicial. Cuenta aproximadamente con 55 niños, posee 3 aulas de madera acerrada con piso entablado, en cada una de ellas encontramos; 20 sillas, cuatro mesas y tres armarios. Esta implementada con una loza deportiva y tres baños a pozo ciego. Los servicios básicos funcionan por horas; la comunidad tiene luz por 4 horas, agua solo cuando llueve y no cuenta con desagüe.

Los padres demuestran desinterés en los acuerdos tomados, por más que se haya formado la Asociación de Padres de Familia (APAFA) esta organización no funciona en su totalidad en todo el año. No existe un apoyo con respecto a los materiales para los estudiantes ya que tienen un nivel económico inestable debido a que no cuentan con un trabajo fijo, muchos de ellos se dedican a la minería informal, siembra de plátano para consumo y venta, algunos se dedican a la crianza aves de corral. Estos trabajos no les permite cubrir los gastos del jardín. Todos los padres son beneficiarios del programa “Juntos”, que les otorga una solvencia económica condicionada.

Los estudiantes de nivel inicial son exploradores, imaginativos e inquietos propio de su edad, les cuesta compartir sus materiales con los demás compañeros y resolver problemas por sí solos. Uno de los problemas que perjudica en el desarrollo de las clases es la desnutrición: la mayor parte del salón no se alimentan adecuadamente, ello ocasiona desgano, desinterés en las tareas escolares.

Los niños presentan problemas para realizar el conteo con elementos de un conjunto en el área de matemática, que está relacionada a la competencia “resuelve problemas de cantidad” y “resuelve problemas de forma, movimiento y localización” Por más que se ha presentado material elaborado creativamente de la zona, no captan ni asimilan la solución, por lo que es necesario realizar una retroalimentación de clase, sin embargo, los estudiantes no logran resolver dicho problema.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de Cantidad” en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de Resuelve Problemas de Forma, movimiento y localización” en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

En esta investigación se va a estudiar a tres grandes psicopedagogos; Piaget, Vygotsky y Ausubel. Estos pensadores investigan el proceso del aprendizaje del ser humano a medida que va creciendo, no dicen que va pasando por diferentes etapas en las cuales desarrollo sus capacidades, destrezas, actitudes para su futuro.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Piaget nace el 9 de agosto en 1896 en Ginebra, estudia y ejerce la biología y la psicología. Fallece el 16 de setiembre de 1980 (Latorre, 2019b).

Piaget (1971, como se citó en Latorre, 2019a) buscaba explicar cómo se forman las estructuras mentales y cómo estas cambian y van madurando progresivamente de acuerdo a la evolución de su desarrollo. Los docentes como formadores de educación deben conocer a sus estudiantes y a los esquemas mentales que ya conoce y prepararlo para los nuevos conocimientos que les espera.

Se entiende por estructuras mentales como organizadores que se encuentran en nuestro cerebro. Por ejemplo: En el colegio cuando un estudiante está aprendiendo una información nueva, se sistematizan las ideas previas y las reorganizan con ayuda de preguntas propuestas por la docente o por ellos mismos (Latorre, 2019b).

Según Piaget (1978, como se citó en Latorre, 2019b), los seres humanos asimilamos los esquemas nuevos, luego de ello acomodamos estas experiencias o vivencias que nos enseñan nuestros docentes, padres, hermanos, etc., finalmente logran una estabilidad, que se le conoce como equilibrio.

Asimilación, son esquemas previos que se imponen a una nueva información y que se modifica ante las anteriores para así poder recepcionarlos durante los procesos de crecimientos y desarrollo mental (Latorre, 2019b).

Acomodación, es un cambio en la estructura mental, se acomoda mediante los procesos de desarrollo humano, modifica esquemas o nuevas informaciones, se acomoda a esta (Latorre, 2019b).

Equilibrio, Piaget indica que una persona pasa por la asimilación cuando el individuo comprende la información y acomodación cuando reorganiza los conocimientos nuevos con los previos para llegar al equilibrio que hace que muchas personas se desarrollen en plenitud, logren una estabilidad en el aprendizaje (Latorre, 2019b).

Piaget (1997), dividió el desarrollo cognitivo en 4 estadios:

Estadio Sensoriomotor (0-2 años): El recién nacido se adapta al mundo a través de sus sentidos, explora su cuerpo, sus movimientos, los sonidos que hace este y los objetos que le rodean. En etapa no hay lenguaje, pero sí hay comunicación por medio de llanto, gestos, movimientos, etc. Existe la permanencia del objeto y las reacciones circulares. Se encuentran en la etapa egocéntrica (Latorre, 2019b).

Estadio Preoperacional (2-7 años): Empieza el lenguaje, al inicio no tan claro. Se da el juego simbólico, donde los niños representan objetos en otros, por ejemplo; una niña imagina que una tabla de choro caspi es una muñeca. La imaginación toma un papel muy importante en esta etapa, el niño les da vida a objetos inanimados (Latorre, 2019a). Por ejemplo: el sol es bueno sale para secar mi ropa. Hay solución intuitiva de problemas, empieza a buscar una solución estratégica.

En este estadio se observa el egocentrismo, el mundo gira alrededor de él, se fija en sus necesidades e intereses sin importar en los demás y tampoco de la situación. Más adelante, el niño comprenderá la buena convivencia con sus semejantes (Latorre, 2019a). Ejemplo: un niño de inicial piensa que todos le quieren quitar los juguetes y no entiende que debe compartir.

Estadio Operacional concreta (7-12 años): En este momento de su vida el niño comienza a descubrir la lógica como una conclusión válida de situaciones, primero observa, luego calcula y al final ejecuta, pensando a ciencia cierta que debe llegar a una solución a su problema o actividad que esta por realizar (Latorre, 2019b). Ejemplo: Un niño recoge cierta cantidad de naranjas, al hacerlas jugo se da cuenta que la jarra no se llena, por lo tanto, busca una solución: recolecta y exprime más naranjas hasta completar la jarra.

Estadio de Operaciones formales (12- a más): En esta etapa se desarrolla un pensamiento claro, científico, que razona y deduce acciones reflexivas, se compromete a realizar su mejor esfuerzo para resolver las diferentes situaciones que se le presente. El aprendizaje se da con más fluidez, es capaz de desenvolverse en diferentes áreas y de enfrentarse a los problemas (Latorre, 2019b).

La teoría de Piaget es de gran aporte al presente proyecto ya que nos enseña a que se debe facilitar el aprendizaje estimulando a los niños sin la necesidad de forzarlos o apresurarlos a que aprendan o a que salten etapas, ya que cada uno de ellos tiene su propio proceso, desarrollo.

La teoría cognitiva también ayuda a la formación del docente; en planificaciones de sesiones de acuerdo a los estadios y a las características que viven cada niño en las

diferentes etapas de desarrollo. Según a ello se organizan los materiales de las sesiones, teniendo en cuenta las competencias que se cumple en cada etapa.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vigotsky Seminovich nace en 1896 en Orsha Moscú, Rusia. Psicólogo conocido por su teoría socio cultural, en la cual (Fernández & Tamaro, 2004b), defiende el desarrollo cultural, histórico y de relaciones sociales, la cual cumple un papel importante en el aprendizaje infantil. En cuanto al aprendizaje histórico, recogemos información sobre su vivencia, sobre las experiencias de la creación de su cultura, los logros que van formando con el tiempo, la organización dentro de su comunidad y cómo esta se agrega a nuestro tiempo (Latorre, 2019c). Por ejemplo: Elegimos al hombre más sobresaliente para ser el APU, pero si nos equivocamos buscamos revertirlo para cambiar nuestro pasado y tener un mejor futuro con un nuevo y mejorado APU. Socioculturalmente Vygotsky nos dice que todos somos hombres de cultura y se refleja en muchas formas como; en nuestra manera de hablar, como asimilamos las creencias, como trasladamos nuestras costumbres, la forma en cómo nos vestimos, etc.

Vygotsky (1978), nos menciona que para aprender tenemos 3 zonas de desarrollo:

Zona de Desarrollo Real: Las personas se desenvuelven mediante los esquemas mentales que ya conocen (saberes previos). Están atentos a nuevos aprendizajes por medios de sus sentidos. Se sitúan en lo que ya saben. Un ejemplo es cuando el niño sabe la función que tienen la escoba, recogedor y trapos, estos que sirven para limpiar un determinado lugar (Latorre, 2019c).

Zona de Desarrollo Próximo: El individuo en esta etapa razona con más claridad, posee capacidad para imitar. El sujeto puede aprender mediante una persona

que sabe más, una familiar, los padres, los docentes, también llamados mediadores que ayudan a facilitar el aprendizaje. En esta zona ocurre el proceso del aprendizaje. Un ejemplo es cuando la profesora enseñe a cómo manipular adecuadamente cada instrumento de limpieza (Latorre, 2019c).

Zona de Desarrollo Potencial: El mediador o la docente ya conoce las capacidades de cada niño y niña. Los niños asimilan, acomodan sus ideas hasta llegar a un equilibrio o estabilidad donde se haya asegurado el aprendizaje, cuando la meta se ha logrado esta se convierte en un conocimiento previo y se ubica en la zona de desarrollo real y nuevamente tenemos otra meta. El aprendizaje es un ciclo. Un ejemplo es que, de la situación anterior, se espera como objetivo que el infante logre participar en la limpieza de su lugar de trabajo con éxito (Latorre, 2019c).

El profesor cumple un papel esencial en el proceso de aprendizaje, como mediador ya que busca facilitar y otorgar los materiales necesarios para que los estudiantes logren aprender, para ello busca planificar sus clases de acuerdo a su contexto dando a los niños materiales, cuentos, canciones, bailes de la zona para que así puedan relacionarlo y se haga más significativo (Latorre, 2019c).

Según Vygotsky un maestro para motivar tiene como tarea conocer el contexto, su cultura, su lengua materna, costumbres de cada niño. Es importante motivar con los objetos y las imágenes que ya conoce, según experiencias o palabras que haya escuchado en su día a día. Ejemplo: En Santa Marta, distrito de Cahuapanas a los niños les gusta la canción “Pececita, ¿dónde está mi casa?, mi casa está en el río” es por ello que en la motivación se les canta esa canción. Se les debe enseñar a los niños actividades didácticas, vivenciales de acuerdo a su cultura y costumbre. Los materiales toman un

papel muy importante puesto que deben ir de acuerdo a su contexto (Latorre, 2019c).

Ejemplo: En un aula de clases utilizan; churos, barro, huairuro, piedras, topa, etc.

Es importante la teoría socio cultural para nuestra propuesta ya que gracias a ella conocemos que los niños aprenden a través de su contexto, cultura, jugando, interactuando con otros, ya que se conoce que el ser humano desde su nacimiento es un ser social con su medio que lo rodea.

Da a conocer la importancia del papel del docente, del mediador, como este hace que hay un ajuste en las ideas previas con las nuevas y como facilita el aprendizaje de sus estudiantes por medio de una enseñanza contextualizada, adaptada a su realidad.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Paul Ausubel nace en New York en 1918, psicólogo pedagogo estadounidense que desarrolla la teoría de aprendizaje significativo, uno de los más importantes aportes de la pedagogía constructivista. Este biólogo psicólogo dio a conocer lo más importante de su aporte; el aprendizaje significativo, la psicología educativa, los modelos de aprendizaje, los cuales han sido solicitados en la pedagogía moderna (Latorre, 2019a).

Ausubel menciona que existe tipos de aprendizajes; memorístico- mecánico y significativo, el primero habla sobre una repetición constante de conocimiento o acciones, se entiende por aprendizaje significativo como un aprendizaje funcional al que se le pueda dar uso y quede establecido en los esquemas mentales. Los docentes pueden modificar estos conocimientos en armonía y coherencia, puesto que el aprendizaje se construye a partir de conceptos sólidos. Se podría decir que la mente es como una serie de luces que cambian de colores al momento de formar pensamientos, crean una fluidez

de corriente arrasando los colores que funcionan al compás de los pensamientos con poder de cambiar los esquemas previos con los esquemas actuales (Latorre, 2019a).

Para lograr el aprendizaje significativo se requiere de los siguientes elementos:

Motivación. Se dice que se debe de despertar el interés al estudiante para aprender un nuevo tema (Latorre, 2019a). Un ejemplo de ello sería el empleo de semillas, caracoles y huairuros en la clase de matemática.

Aprendizajes previos. El estudiante posee saberes previos sobre un tema y se debe conocer antes de impartir los nuevos aprendizajes. Es importante partir de ello para que genere una estructura cognitiva con lo nuevo (Latorre, 2019a).

Organización de contenidos. Estos deben estar organizados y estructurados para desarrollar los temas sin ninguna dificultad (Latorre, 2019a).

Material didáctico lógico. La estructura cognitiva del estudiante se va a desarrollar un aprendizaje con el apoyo de un espacio adecuado para el trabajo, un tema determinado y que sea a partir de la edad y las necesidades del aprendizaje (Latorre, 2019a). Un ejemplo de ello es el uso de materiales propios de la zona que reconozca y un ambiente adecuado como un espacio abierto para la ejecución de la sesión de clase.

Conexión con la realidad. Se caracteriza porque se proporciona materiales propios de la comunidad que puede asociar con el aspecto cultural.

Aprendizaje funcional

En este aprendizaje se observa la mejora de la memoria comprensiva, esto quiere decir, que la persona recepciona los datos y suele ser repetitivo a fin de que logre recordar. Un ejemplo de ello es cuando se trabaja con los niños canciones y declamación de poemas.

También se desarrolla la resolución de problemas ya que hace uso de sus conocimientos sobre un tema determinado para aplicar más adelante ante una situación relacionada (Latorre, 2019a).

Esta se relaciona con la transferencia ya que, en el campo educativo, al comprender un tema, se espera que ejecute lo aprendido de forma autónoma y sin problemas (Latorre, 2019a).

Como docentes podemos concluir que la teoría de Ausubel nos enseña a darle significatividad a los aprendizajes, a hacer de ellos algo útil, donde más adelante puedan usarlo para resolver problemas buscando dentro de sus saberes previos los conocimientos y habilidades aprendidas. Es importante dar peso a la motivación en las sesiones de clase, con materiales contextualizados, de la zona que pueda incentivar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

“Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tienen para resolverla” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a, p. 20).

Se entiende por competente a una persona que resuelve, planifica y aplica métodos de acuerdo a sus conocimientos y habilidades para llegar a una meta propuesta (MINEDU, 2017a). Por ejemplo, un niño de la comunidad Wijint quiere jugar con una casita, pero no cuenta con juguetes ni con dinero suficiente para comprarse uno, ante ese problema busca materiales de su zona (palos de topa y sogas de yute) para construir una casa de juguete.

2.2.2. Capacidad

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p. 20). Son herramientas que uno posee para desenvolverse de manera competente ante diferentes situaciones en la que se puede enfrentar en la vida. Los talentos y las habilidades son de ayuda para que el sujeto se desarrolle ante momento complicados (MINEDU, 2017a).

Los conocimientos son la herencia de nuestros ancestros en todos los campos que haya pasado la humanidad (MINEDU, 2017a). Ejemplo: Los profesores trabajan en el colegio con niños de una comunidad originaria con conocimientos natos de su cultura. El docente debe saber sobre ellos para conocer sus ideas y la cultura.

Habilidades, pueden ser cognitivas, de acuerdo a su entorno y motoras. Es la forma como uno se desenvuelve en una actividad utilizando materiales de la naturaleza de su entorno (MINEDU, 2017a). Ejemplo: Los uchi aidau (niños) de la comunidad Cahuapanan saben contar muy bien utilizando semillas de aguaje.

Las actitudes son posturas que una persona tiene ante diferentes situaciones. Formas de hacer las cosas y de comportarse (MINDU, 2017a).

2.2.3. Estándares de aprendizaje

“Son descripciones de desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2017a, p. 20). Mencionan las características de las competencias logradas por los estudiantes en cada ciclo, nosotras como maestras debe tener en cuenta que se cumplan

en cada ciclo. Se entiende también por secuencia que tiene cada estudiante para lograr el nivel esperado, gracias a ellos podemos identificar posibles problemas y evaluarlos (MINEDU, 2017a).

2.2.4. Desempeños

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o en grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y la evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad (MINEDU, 2017a, p. 4).

Son acciones observables sobre lo que los niños pueden hacer. Las maestras observamos estas acciones durante las sesiones de clase y las interacciones con sus compañeros, reconociendo sus capacidades, observando la diversidad de desempeños que van de acuerdo a las edades y a las habilidades de cada uno (MINEDU, 2017a). Estas acciones van de acuerdo al lugar o contexto donde se encuentra y son singulares a la persona (MINEDU, 2017a).

2.2.5. Enfoque del área

“El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características” (MINEDU, 2017a, p. 166). La matemática es contextualizada según la realidad donde te encuentras, los materiales cambian, pero tienen el mismo fin (MINEDU, 2017a). Por ejemplo, podemos demostrar objetos con números, modelar con arcilla, contar hasta 10 con topa, huairuros y frutas de la zona.

La resolución de problemas es importante para la actividad matemática a partir de situaciones (MINEDU, 2017a). Ejemplo de situación de equivalencia: Los niños miden el peso de una lata con el de una piedra.

Los niños y niñas se enfrentan diariamente a diferentes problemas, donde muchas veces no sabes cómo afrontarlos. Como maestras debemos enseñar a buscar sus propias soluciones para que así ellos puedan enfrentarse al mundo (MINEDU, 2017a). Ejemplo: La maestra pide colorear una hoja de color rojo, un niño no tiene dicho color, es por ello que va a la huerta de su casa y agarra el achiote, que es de color rojo, lo lleva al colegio y pinta su hoja, resolviendo su problema.

Los ejercicios que desarrollan los estudiantes pueden ser propios del conocimiento de ellos de acuerdo a la creatividad que tengan (MINEDU, 2017a). Es importante la motivación en la matemática para que surja el aprendizaje (MINEDU, 2017a).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico” (MINEDU, 2017a, p. 98).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utiliza para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p. 98).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (MINEDU, 2017a, p. 98).

- d) **Área de Matemática:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (MINEDU, 2017a, p. 98).
- e) **Clasificación:** “Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos.” (MINEDU, 2017a, p. 186).
- f) **Relaciones espaciales:** “Es la manera en que objetos y personas están ubicados en el espacio en relación con otros objetos y personas, y la manera en que se mueven unos en relación a otros” (MINEDU, 2017b, p. 186).
- g) **Seriación:** Es el ordenamiento en serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.)” (MINEDU, 2017b, p. 186).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área personal social de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este

sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque
intercultural

Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.

Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

Enfoque de igualdad
de genero

La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les preguntas a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordenas sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordenas desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos	
Resuelve cantidad de problemas de	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES <ul style="list-style-type: none"> • Colores Primarios -Rojo, azul, amarillo • Colores secundarios: -Verde, anaranjado, morado • Colores neutros: -Blanco y negro 	
	AGRUPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Color • Forma • Grosor 	
	SERIACIÓN – hasta cinco objetos – de pequeño a grande <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño (viceversa) • Grosor (viceversa) • Longitud (viceversa) 	
	SECUENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Objetos 	
	CORRESPONDENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Uno a uno 	
	CUANTIFICADORES: <ul style="list-style-type: none"> • Peso: “más que”, “menos que” • Tiempo: “Ayer, hoy, mañana” 	

-
- Cantidad: “Muchos, pocos, ninguno”

NÚMEROS NATURALES

- Conteo del 1 al 10
- Representación gráfica del 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero y último
- Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto

AGREGAR: 5 objetos

QUITAR: 5 objetos

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:

- Figuras geométricas:
 - Cuadrado
 - Círculo
 - Triángulo
 - Rectángulo

NOCIONES DE MEDIDA

- Largo – corto
- Grueso – delgado
- Alto – bajo

NOCIONES ESPACIALES

- Lateralidad: derecha e izquierda
- Arriba – abajo
- Dentro – fuera
- Encima – debajo
- Adelante – Atrás
- Cerca de – Lejos de

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

EXPRESIÓN GRÁFICA DE LAS NOCIONES ESPACIALES

- Arriba y abajo
- Dentro y fuera
- Encima y debajo

UBICACIÓN

- Direcciones
 - Laberinto
-

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Contaminación del agua

Uno de los principales problemas que tiene la comunidad de San Juan es la contaminación de sus ríos y por ende de sus aguas potables. En las fechas de mayo se evidencia una escasez de agua ya que el caudal del río disminuye. La causa de esta situación es el trabajo ilegal de la extracción de oro que ocurre a las orillas del río, la única fuente de agua de la comunidad. Los niños y niñas de la Institución Educativa son perjudicados por la poca y contaminada cantidad de agua que llega al pueblo puesto que lo utilizan para beber y consumir alimentos, ello genera dolores estomacales, fiebres e infecciones lo cual repercute en el aprendizaje en aula puesto que no pueden aprender adecuadamente ya que faltan constantemente a clases por ir seguido al hospital.

Las docentes de la Institución Educativa ante este problema buscan una solución en la cual plantearon llevar agua potable para que sus estudiantes puedan utilizarla durante las clases escolares y de ese problema buscar aprendizaje en los estudiantes.

Celebramos con alegría la fiesta de San Juan Bautista

En la Institución Educativa N° 130 San Juan de Marañón, cada 24 de junio se celebra la fiesta de San Juan Bautista. Los docentes se organizan para que los niños participen de diferentes actividades recreativas como; fútbol, carrera de costales, carrera de huevo, carrera de motelo, entre otras, luego de ello busca un lugar a campo abierto para consumir juane en comunidad.

Es importante seguir inculcando esta fiesta puesto que permite que los estudiantes aprendan de su cultura y participen de ella, realizando diferentes manualidades con materiales de la zona, bailes típicos y canciones. Esto influye a la exploración de diferentes materiales, debido a que les será de utilidad en el área de matemática como material concreto y desarrollar así sus competencias matemáticas.

La fiesta de la Virgen de la Purísima

A finales de noviembre, se festeja la velada de la Virgen de la Purísima. Antes de dicha celebración los pobladores se organizan en diferentes tareas como; acarreo de yuca, fábrica de masal, mitayeros, cocina, preparación de leña y el llenado de agua de la quebrada. Para el día principal se prepara un altar decorado con oropel, al mismo tiempo las mujeres invitan masato a los altareros. El 8 de diciembre inicia la fiesta a las 4 de la mañana, padres y niños visitan la casa comunal y llevan la imagen de la virgen a la capilla, aprendiendo el valor de conservar la cultura. La celebración dura 3 días y participan todos desde niños de nivel inicial hasta adultos mayores. Esta actividad fomenta en los estudiantes el cuidado de las tradiciones y los valores de la comunidad, además que se puede incluir como motivación para los aprendizajes diarios en el aula.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Identifica a través de su entorno el color rojo		
2	Identifica a través de su entorno el color amarillo		
3	Identifica a través de su entorno el color azul		
4	Agrupar por colores		
5	Agrupar por formas		
6	Agrupar por tamaño		
7	Desarrolla seriaciones de tamaño con 3 objetos		
8	Realiza correspondencia uno a uno		
9	Utiliza cuantificadores de cantidad “muchos, pocos”		
10	Utiliza cuantificadores de peso “pesa más, pesa menos”		
11	Utiliza cuantificadores de tiempo “antes de, después de”		
12	Cuenta números del 1 al 5		
13	Representa gráficamente números del 1 al 5		
14	Expresa los números ordinales “primero y último”		
15	Expresa los números ordinales “primero, segundo, tercero”		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
16	Identifica a través de su entorno el círculo		
17	Identifica a través de su entorno el cuadrado		
18	Identifica a través de su entorno el triángulo		
19	Expresa nociones de medida “largo, corto”		
20	Expresa nociones de medida “alto, bajo”		
21	Expresa nociones de medida “grande, pequeño”		
22	Se ubica de acuerdo a las nociones espaciales “arriba, abajo”		
23	Se ubica de acuerdo a las nociones espaciales “delante, atrás”		
24	Se ubica de acuerdo a las nociones espaciales “dentro, fuera”		
25	Se ubica de acuerdo a las nociones espaciales “encima, debajo”		
26	Realiza desplazamientos a través de laberintos		

Nota. Lista de cotejo de la evaluación diagnóstica.

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 130 – San Juan del Marañón		DIRECTORA: Tania Raquel Manuyama
CICLO: II	SECCIÓN: Las lunas	AULA: 5 Años	DOCENTES: Claudia Chanchari Tsakim, María Fachín Tapayuri, Irma Paquiza Pereyra Moreno

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:
<p>El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.</p> <p>El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana. • Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia

el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Damos la bienvenida y conocemos nuestro colegio N° 130 San Juan de Marañón”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Aprendemos juntos con alegría el valor y cuidado del agua”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Celebramos con fervor el Día de la Madre ”.	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Festejamos con emoción la fiesta de San Juan Bautista”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Participamos en comunidad de la pesca de mijano”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Celebramos al Señor de los Milagros con devoción”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“En comunidad participamos de la cosecha de maíz y maní”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Celebramos con fe y amor la velada de la Virgen de la Purísima	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. . Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como

		creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que han recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros, le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: ¿Cuántas cartulinas necesitaremos? La niña cuenta las mesas y dice: seis cartulinas
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- muchos, pocos, ningunos más que menos que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy y mañana, en situaciones cotidianas. Ejemplo un niño señala el calendario y le dice a su docente: Faltan pocos días para el paseo.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo: Ejemplo los niños al jugar tumbas latas, luego de lanzar la pelota, cuenta y dice ¡tumbamos 10 latas!
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto, y quinto para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas, dice: Primero, elige las frutas que vas a usar, segundo, lava las frutas, tercero, las pela y cortas en trozos, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 objetos.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como es más largo, es más corto. Ejemplo.: Franco dice que su cinta es más largo y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se da cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dice: La cinta que tiene Luisa es más larga.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras-como cerca de lejos de, al lado de hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado- que muestran las relaciones que establecen entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por que la uso. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: ¡Yo me acerque más a la caja y tire la pelota! Otra niña dice: ¡Yo tire con más fuerza la

		pelota!
--	--	---------

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD											
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES						
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Color primario -Rojo	1.1	X						
			• Agrupación -Tamaño	1.1	X						
			• Seriación -Tamaño	1.2	X						

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: -Círculo 	2.1				X		
UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		<ul style="list-style-type: none"> Color secundario -Amarillo Números naturales -1 Números naturales: -2 Color secundario -Verde 	1.1	X					
				1.5			X			
				1.5			X			
				1.1	X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Nociones de medida: -Largo y corto Figuras geométricas: -Cuadrado 	2.2						X	
				2.1				X		

	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Agrupación -Color Secuencia -Color Números naturales: -3 y 4 Correspondencia -Uno a uno 	1.1	X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales: -Cerca y lejos Figuras geométricas: -Triángulo 	2.3							X
H	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Color primario -Amarillo Cuantificadores: -Muchos pocos, ninguno Representación gráfica: -5 Seriación -Tamaño 	1.1	X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Expresión gráfica: -Arriba y abajo Figuras geográficas: -Rectángulo 	2.3							X
				1.4		X					
				1.5			X				
				1.2	X						
				2.1				X			

	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Color secundario -Anaranjado 	1.1	X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales: -6 	1.5			X			
			<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales: -7 y 8 	1.4		X				
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuantificadores -Cantidad (más que, menos que) 								
	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales Dentro – fuera 	2.3						X
			<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales Encima debajo 	2.3						X
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Color secundario -Morado 	1.1	X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales -9 y 10 	1.5			X			
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> • Números ordinales -1ro, 2do, 3ro 	1.6			X					
	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones de medida -Alto – bajo 	2.2						X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales -Adelante - atrás 	2.3						X	

III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Color neutro: -Blanco y negro	1.1	X					
			• Agregamos 5 objetos	1.7		X				
			• Números ordinales -Primero y último	1.6		X				
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	• Nociones espaciales -Cerca – lejos	2.3					X	
	• Lateralidad -Derecha e Izquierda		2.3					X		
	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Números ordinales -1ro, 2do, 3ro	1.6			X			
			• Números ordinales -1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to	1.6			X			
			• Quitar 5 objetos	1.7			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	• Ubicación Direcciones	2.5					X	
	• Ubicación Laberintos		2.5					X		
TOTAL DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD					13	2	13	4	2	9

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural				X	X			X
Enfoque de atención a la diversidad								
Enfoque de igualdad de género			X					
Enfoque ambiental		X					X	
Enfoque de derechos								
Enfoque búsqueda de la excelencia						X		
Enfoque de orientación al bien común	X							

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: papel bond, papel de colores, Corrospum, cartulinas, cartones, plumones, colores, temperas, limpiatipo, tijera, goma, silicona, semillas, hojas, frutas, topa, mocawas, chapas, vasos, platos de plástico, cinta, palos, papel lustre, borrador, lápiz, bolsas, greda, plumas, flores.

Para el docente: Programación curricular, tarjetas léxicas, evaluación diagnóstica, cuaderno anecdótico, plumones, tizas, limpiatipo, cinta de embalaje, clips, lapiceros.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Lista de cotejo, rúbrica y fichas de aplicación

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 años	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: Festejamos con emoción la fiesta de San Juan Bautista		
TEMPORALIZACIÓN: Del 26 junio al 21 de julio		DOCENTES: Claudia Chanchari Tsakim, María Fachín Tapayuri, Irma Paquiza Pereyra Moreno
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA casa	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño,</p>	<p>Color primario: amarillo</p> <p>Seriación por tamaño</p>

		<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<p>longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos, pocos, ninguno”, “más que, menos que”, “pesa más, pesa menos”, “ayer, hoy, mañana”, en situaciones cotidianas.</p>	<p>Cuantificadores : muchos, pocos, ninguno</p>
		<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	<p>Números naturales: 5 y 6</p>
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>	<p>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando</p>	<p>Figuras geométricas: Rectángulo</p>

		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	material concreto. Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas.	Expresión gráfica: Arriba y abajo
--	--	---	--	--------------------------------------

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. - Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. - Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de

			las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
--	--	--	--

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa N°130 San Juan de Maraón, cada 24 de junio es conmemorado el santo San Juan Bautista, donde lo celebramos con una gran fiesta. Las docentes organizan diversas actividades de confraternidad como; carrera de costales, fútbol, carrera de huevo, carrera de motelo, entre otras. Es importante seguir participando de la fiesta de este importante santo, puesto que permite que las nuevas generaciones no olviden su cultura y la sigan practicando, reforzando su identidad. Es por ello, que es de vital importancia fomentar esta costumbre a través del área de matemática, realizando una serie actividades como colores, secuencias, conteo y nociones espaciales que permitan la preparación para la celebración de la fiesta de San Juan.

Frente a esta actividad nos planteamos las siguientes preguntas: ¿de qué manera podemos prepararnos para la fiesta de San Juan a través del área de matemática?, ¿cómo podemos fomentar la identidad cultural en los estudiantes?, ¿qué podemos hacer para que los niños y niñas sigan practicando y revalorando su cultura mediante esta fiesta?

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo desarrolla las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo de la representación gráfica de los objetos de color amarillo. - Realiza una ficha de aplicación donde dibujan juanes según los cuantificadores de cantidad. - Encierra 5 mocahuas en una ficha de aplicación. - Ordena por tamaño las flores para decoración. - Realiza una ficha de aplicación donde dibuja las decoraciones y menciona las nociones arriba y abajo. - Realiza la figura del rectángulo con palos de yute 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Rúbrica

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Buscamos con emoción objetos de color amarillo para decorar la puerta de San Juan”	Sesión 2: “Nos divertimos agrupando los juanes de acuerdo a las nociones muchos, pocos y ninguno”
Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de su entorno y el color amarillo para decorar la puerta con la temática “fiesta de San Juan”.	Los estudiantes usan expresiones de cantidad muchos, pocos y ninguno para agrupar los juanes para la fiesta de San Juan.
Sesión 3: “Nos divertimos contando hasta 5 las banderitas para la fiesta de San Juan”	Sesión 4: “Nos divertimos seriando los motelos por tamaño para la carrera”.
Los niños y niñas utilizan el conteo hasta 5 para decorar con banderitas el salón para la fiesta de San Juan.	Los estudiantes realizan seriaciones por tamaño con ayuda de motelos para la carrera de la fiesta de San Juan.
Sesión 5: “Jugamos decorando el aula con ayuda de las nociones arriba y abajo, preparándonos para la fiesta de San Juan”	Sesión 6: “Con alegría modelamos un portarretrato de forma rectangular con greda”
Los estudiantes expresan la ubicación arriba y abajo de los objetos que utilizó para decorar el salón.	Los estudiantes establecen relaciones entre el rectángulo y los objetos de su entorno, elaborando rectángulos con gredas.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “BUSCAMOS CON EMOCIÓN OBJETOS DE COLOR AMARILLO PARA DECORAR LA PUERTA DE SAN JUAN”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 minutos	Nº DE SESIÓN: 01	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Festejamos con emoción la fiesta de San Juan Bautista”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno observando el color amarillo.	Color primario: amarillo	Representación gráfica de los objetos de color amarillo	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertinencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes entonan la siguiente canción sobre San Juan Bautista: <p style="text-align: center;">Como me gusta el rico juane (BIS) Que rico se come con su coconita Y su madurito</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de ello responden las siguientes preguntas: ¿De qué habla la canción?, ¿En qué fiesta escuchamos la canción?, en la canción escuchamos hablar de la cocona, ¿de qué color es la cocona? La docente comenta que se realizará un concurso de puertas por salón y que por sorteo les tocó decorar la puerta de color amarillo para la fiesta de San Juan, pero no conoce que objetos pueden usar que tengan dicho color. <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podemos reconocer el color amarillo en diferentes objetos? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>“Hoy aprenderemos a reconocer, agrupar y comparar el color amarillo mediante objetos de nuestro entorno”.</i>
DESARROLLO
<p>VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente invita a que los estudiantes a salir a buscar al patio diferente objetos amarillos que puedan utilizar para el concurso de decoración de la puerta del salón. Cada niño tendrá una cocona para que puedan establecer la relación de color, los elementos son: (flores, papeles, hojas, banderines, hojas de coco, entre otros), los estudiantes buscan los objetos siguiendo las indicaciones: corriendo, saltando, en parejas, dando vueltas, etc. <p>EXPLORACIÓN CON MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan al aula y manipulan los objetos amarillos encontrados en el patio., luego se les pide que busquen en el aula un elemento más que tenga relación de color como sus implementos. ¿Qué elemento encontraste que tengan la misma relación de color amarillo? Los niños y niñas utilizan los materiales para decorar la puerta. Hacen cadenetas con los papeles, ramos con las flores, forman marcos con las hojas, cuelgan banderines, entre otras manualidades. <p>REPRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas reciben una ficha donde dibujan los diferentes objetos amarillos que encontraron al momento de explorar. <p>VERBALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y mencionan los objetos y el color que utilizaron. Y responden a la pregunta, ¿Qué relación has establecido?
CIERRE

Metacognición:

- La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué fiesta adornamos la puerta?, ¿qué color usamos?, ¿Dónde encontraste los objetos de color amarillo?

Transferencia:

- Con ayuda de sus padres los niños y niñas decoran la puerta de su casa utilizando materiales de color amarillo que encuentren por su zona.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Hoja de coco, cocona, guinea, hojas de colores amarillas, plumas amarillas, tizas, banderines, papaya, flores amarillas, bolsa amarilla, papelote, plumones, goma, limpiatipo, colores, tijera.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

**“BUSCAMOS CON EMOCIÓN OBJETOS DE COLOR AMARILLO PARA
DECORAR LA PUERTA DE SAN JUAN”**

NOMBRE Y APELLIDOS:

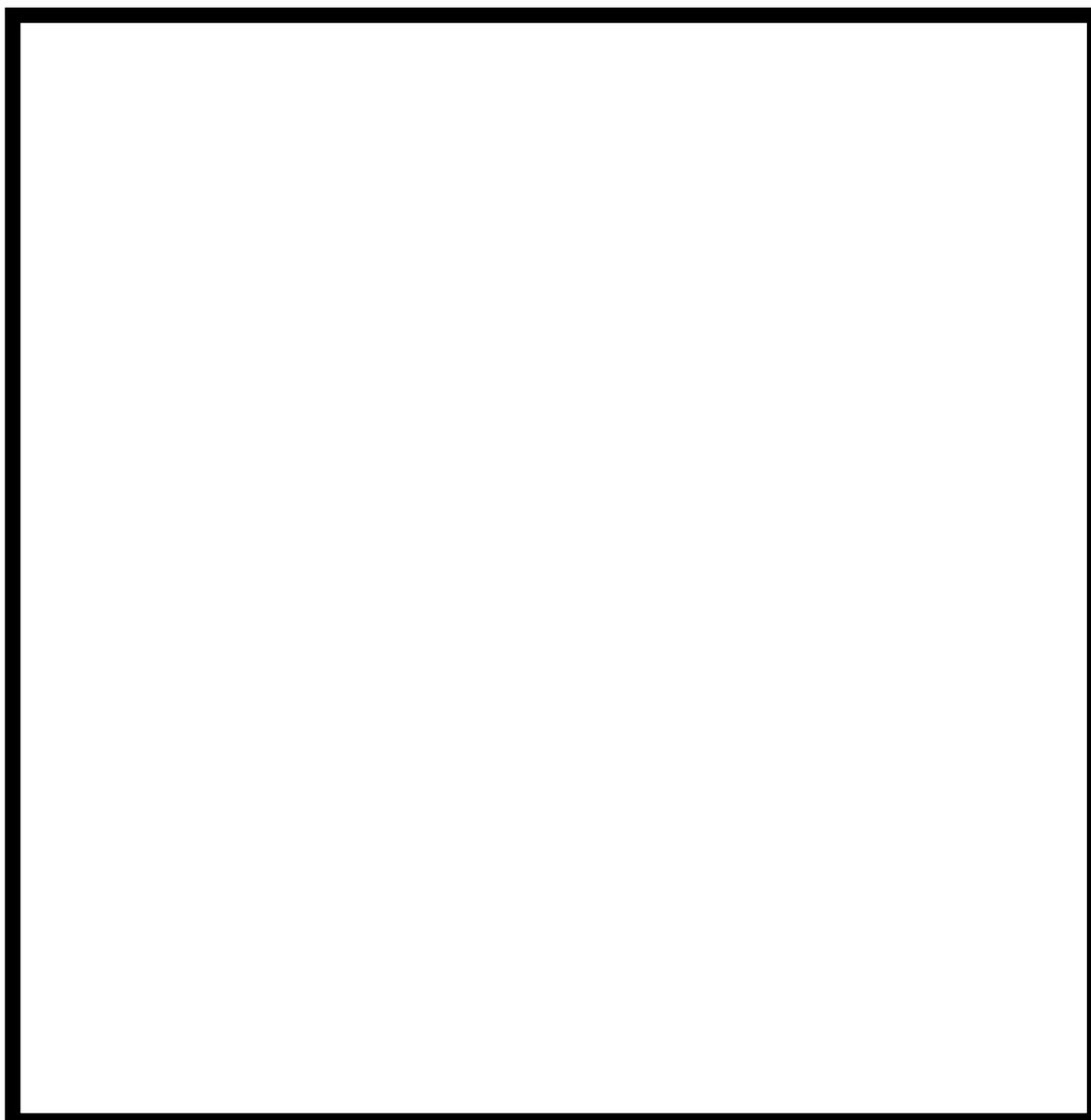
5 años

DOCENTE:

- Claudia Chanchari Tsakim, María Fachín Tapayuri, Irma Paquiza Pereyra Moreno

CONSIGNA:

- Dibuja los objetos amarillos que encontraste al momento de la exploración



MATEMÁTICA

“BUSCAMOS CON EMOCIÓN OBJETOS DE COLOR AMARILLO PARA DECORAR LA PUERTA DE SAN JUAN”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 años**

DOCENTE:

- Claudia Chanchari Tsakim, María Fachín Tapayuri, Irma Paquiza Pereyra Moreno

1. Lee el siguiente problema y resuelve:

Rúbrica de evaluación de la sesión 01

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Relaciona el color amarillo con su entorno	Reconoce de manera autónoma el color amarillo en un espacio abierto.	Reconoce con ayuda el color amarillo en un espacio abierto.	Reconoce con dificultad el color amarillo en un espacio abierto.	
Verbaliza el color amarillo con su entorno	Expresa de manera autónoma el color amarillo en los objetos encontrados.	Expresa con ayuda el color amarillo en los objetos encontrados.	Expresa con dificultad el color amarillo en los objetos encontrados.	
	Representa gráficamente de	Representa gráficamente con	Representa gráficamente con	

Representa el color amarillo con su entorno	manera autónoma de color objetos de amarillo.	ayuda objetos de color amarillo	dificultad objetos de color amarillo.	

Título: “JUGAMOS DECORANDO EL AULA CON AYUDA DE LAS NOCIONES ARRIBA Y ABAJO, PREPARÁNDONOS PARA LA FIESTA DE SAN JUAN”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	Nº DE SESIÓN: 05	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Festejamos con emoción la fiesta de San Juan Bautista”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos “arriba – abajo” al decorar el salón.	Nociones de medida: “arriba – abajo”	Representación gráfica de la decoración de su salón de acuerdo a las nociones “arriba – abajo”	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertinencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente recita una poesía a sus estudiantes, titulada “La fiesta de San Juan”. <p style="text-align: center;">Que linda la fiesta de San Juan disfrutamos con alegría la bebida típica de la zona; chicha de maíz y masato sachapapa.</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿De qué trató la poesía? ¿Qué bebidas típicas mencionamos en la poesía? La docente les comenta que estamos próximos a la fiesta de San Juan y por esa razón se decorará el salón. Otorga diferentes materiales de decoración, pero no sabe cómo colocarlos, ¿Cómo podemos decorar el salón con estos elementos?, ¿dónde podremos ubicarlos?, ¿qué espacios se pueden usar para colocar la decoración?, ¿qué elementos irán arriba?, ¿qué elementos irán abajo? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo puedo ubicar los objetos arriba o abajo? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>“Hoy aprenderemos a ubicar los objetos arriba y abajo para decorar el salón”</i>
DESARROLLO
<p>VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente invita a los estudiantes a salir al patio para jugar “San Juan dice”, donde tendrán que seguir las instrucciones de San Juan. Por ejemplo “San Juan dice que todos levanten sus brazos hacia arriba”, “Levanten sus piernas hacia arriba” “lleven sus manos hacia abajo”. Practican muchas veces el juego, reforzando las nociones de medida “arriba y abajo”. <p>EXPLORACIÓN CON MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente motiva a la decoración de salones con la temática “Fiesta de San Juan”. Los estudiantes reciben diferentes materiales para decorar su salón como; jarrones, flores, cadenas, banderines, teniendo en cuenta al colocar los objetos, las nociones de medida “arriba y abajo”. Reciben indicaciones de la docente al colocar las decoraciones, responden; ¿Cómo podemos decorar el salón? ¿Qué objetos coloco arriba? ¿qué objetos colocamos abajo? <p>REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas a través de una ficha dibujan cómo decoraron su salón de clases, teniendo en cuenta las nociones de medida “arriba y abajo” <p>VERBALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes exponen su dibujo y mencionan como ubicaron los objetos para la fiesta de San Juan, teniendo en cuenta las nociones “arriba y abajo”.

CIERRE
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿De qué forma podemos decorar el salón?, ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo la resolviste? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de sus padres los niños y niñas decoran un su cuarto en sus casas empleando las nociones de medida “arriba y abajo”. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papeles de colores, hojas bond, flores, macetas, cuadros, cadenas, lazos, colores, plumones, temperas, mocawas, jarrones, papelote, plumones, colores, limpiatipo, goma y tijera.

5. ANEXOS:

Lista de cotejo y ficha de aplicación

MATEMÁTICA

“JUGAMOS DECORANDO EL AULA CON AYUDA DE LAS NOCIONES ARRIBA Y ABAJO, PREPARÁNDONOS PARA LA FIESTA DE SAN JUAN”

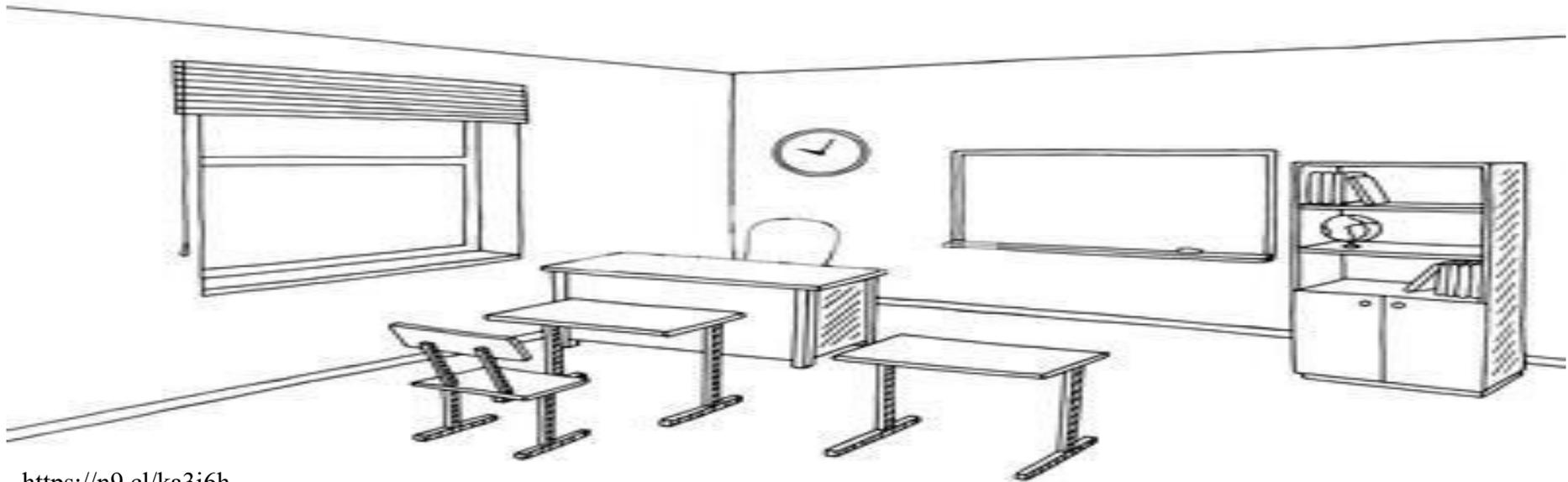
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 años**

DOCENTE:

- Claudia Chanchari Tsakim, María Fachín Tapayuri, Irma Paquiza Pereyra Moreno

CONSIGNA:

- Dibuja y ubica las decoraciones en el salón de acuerdo a las nociones arriba y abajo para la fiesta de San Juan.



<https://n9.cl/ka3j6h>

3.12. Evaluación final de la unidad

MATEMÁTICA

“JUGAMOS DECORANDO EL AULA CON AYUDA DE LAS NOCIONES ARRIBA Y ABAJO, PREPARÁNDONOS PARA LA FIESTA DE SAN JUAN”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 años**

DOCENTE:

- Claudia Chanchari Tsakim, María Fachín Tapayuri, Irma Paquiza Pereyra Moreno

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.

Lista de cotejo de la sesión 05

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de formas, movimiento y localización			
1	Se ubica según las nociones espaciales “arriba – abajo” de acuerdo a las indicaciones del juego “San Juan manda”		
2	Ubican los objetos en el salón siguiendo las nociones espaciales “arriba – abajo”		
3	Representa gráficamente los objetos colocados “arriba – abajo”		
4	Expresa de manera oral cómo y dónde colocaron las decoraciones.		

MATEMÁTICA

UNIDAD N°4 “Festejamos con emoción la fiesta de San Juan Bautista”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 años**

DOCENTE:

- Claudia Chanchari Tsakim, María Fachín Tapayuri, Irma Paquiza Pereyra Moreno

FECHA:

Lista de cotejo de la Unidad 04

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Identifica a través de su entorno el color amarillo		
2	Utiliza cuantificadores de cantidad, muchos, pocos y ninguno con ayuda de juanes		
3	Utiliza el conteo hasta 5 con banderitas para la decoración para la fiesta de San Juan		
4	Realiza seriaciones por tamaño utilizando motelo grande, mediano y pequeño.		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
5	Ubica de acuerdo a las nociones espaciales “arriba – abajo” las decoraciones para la fiesta de San Juan		
6	Identifica a través de su entorno el rectángulo moldeando un portarretrato con greda		

Conclusiones

Podemos concluir que el presente trabajo de investigación tiene como uno de sus fines ser de ayuda y facilitar los aprendizajes de los estudiantes según a su contexto y sus necesidades. La investigación será de utilidad para trabajar las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas de la zona, especialmente en el área de matemática.

Podemos concluir que los aportes de estos tres grandes autores son de gran importancia para la educación y nuestro desenvolvimiento docente, ya que cada uno de ellos nos habla sobre las teorías del aprendizaje; Piaget, menciona que el aprendizaje se desenvuelve en 4 estadios donde se observa el desarrollo del aprendizaje, Vygotsky nos habla sobre un aprendizaje por medio de interacciones entre pares y Ausubel sobre la importancia de lograr un aprendizaje significativo, siguiendo la significatividad lógica y psicológica. Es necesario aprender las bases sobre estos psicopedagogos puesto que servirán de ayuda para nuestra labor docente ya que encontramos sus teorías dentro de nuestras programaciones.

Llegamos a la concluir que gracias al diseño curricular que nos otorga el ministerio de educación, nosotros los docentes podemos trabajar de manera eficiente nuestra programación escolar, llegando a cumplir con las necesidades, interés, proyectos, teniendo en cuenta el contexto en el que están ubicados nuestros estudiantes, trabajando por competencias y capacidades, siendo la evaluación más específica.

Recomendaciones

Se recomienda que las docentes se sigan capacitando, buscando con ello aprender a enseñar de diferentes formas a sus estudiantes y además soliciten materiales especializados de acuerdo al contexto donde enseñan para así cruzar la barrera de las dificultades de aprendizaje, especialmente en el área de matemática.

Recomendamos a los docentes asistir a talleres donde sean capacitados y conozcan las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel para que como maestros tengamos la capacidad de planificar actividades significativas de acuerdo a las edades trabajadas, siendo consecuente con lo que enseña, considerando la significatividad lógica y psicológica.

Se recomienda que el Ministerio de Educación propicie más charlas sobre la manera correcta de programar llegando a los pueblos más remotos como San Lorenzo.

Referencias

- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas.
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Piaget, J. (1997). *La psicología del niño*. Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Pléyade.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_CHANCHARI.FACHIN.PEREYRA

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

14%

2

[Submitted to Jacksonville University](#)

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo