



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

UKAMA IHUAQUI MELVI

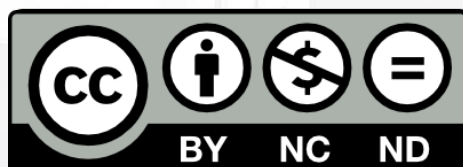
TATIANA SHIRAP ESPINAR

ADITH SHIRAP KUJA

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Melvi Ukama Ihuaqui, identificada con DNI N.º 48458693, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 48458693

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Tatiana Shirap Espinar, identificada con DNI N.º 74605027, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 74605027

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Adith Shirap Kuja, identificada con DNI N.º 80472533, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 80472533



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

MELVI UKAMA IHUAQUI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48458693	MELVI UKAMA IHUAQUI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

TATIANA SHIRAP ESPINAR, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
74605027	TATIANA SHIRAP ESPINAR	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

ADITH SHIRAP KUJA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2012289	ADITH SHIRAP KUJA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

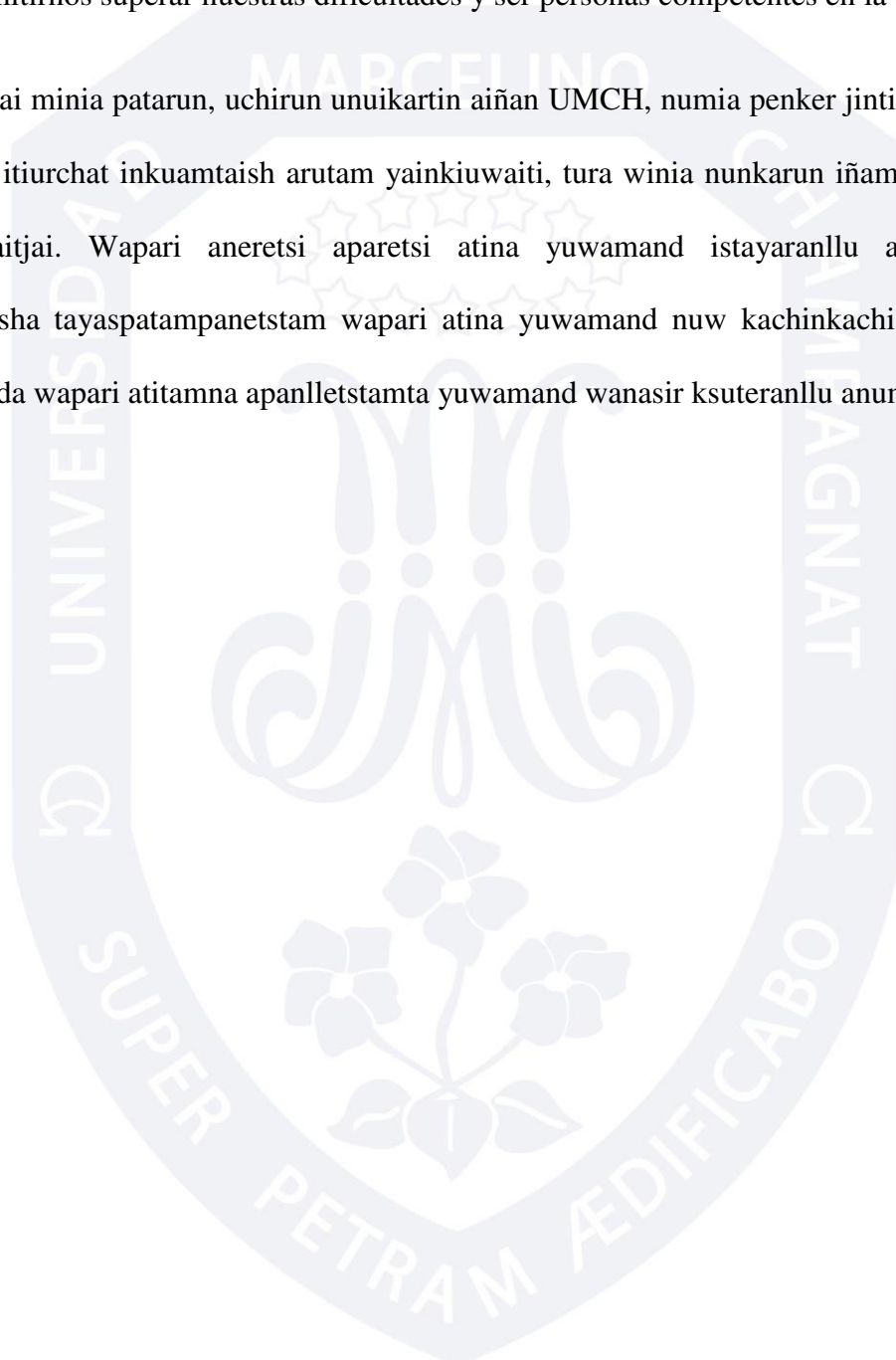
Dedicamos nuestro proyecto a Dios, primeramente, por protegernos durante toda la vida, permitirnos llegar hacia el final de nuestra formación, brindarnos salud y las necesidades de nuestros hogares. También, se lo queremos dedicar a nuestra familia por habernos ayudado y apoyado. Por último, se lo dedicamos a los profesores de la UMCH por brindarnos buenos conocimientos, así como enseñanzas.

Juu takata junaka make taje ii najatmaun pujutan surusu asamtai, nii nekata surusmatai juu unuimata imiaje ejetin asamtai. Nutikakum make taje ii unuikartinan UMCH numia nii nekatin sukartusaru asamtai nincha yuminsan makete tuiniaje. Turakun minia nukurun, aparun chichartukaru, ikiakatraru asamtai aujeamunmasha yaikiaru, nii kakarmarin surusarmatai juu unuimata juna amua asan. Kamankina in tarawaztayari, apanlletstam yuwamand istayaranllu wanasiri nuwama ksuteranllu anumanda, nuwa natu kachingachuri pshtushi anumantam wapari atina apanlletsi anumansha tayaspatampanetstam UMCH wapari atina yuwamand nuwam tayaspatayaranllo anumanda anumansha aneretstamti, aparetsi wapari atina yuwamand wanitaru ksutaru istayaranllu anumantamta.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestras familias e hijos por apoyarnos, a nuestros profesores de la UMCH, que nos dieron las enseñanzas para lograr nuestras metas. Y agradecemos a Dios por permitirnos superar nuestras dificultades y ser personas competentes en la sociedad.

Maketajai minia patarun, uchirun unuikartin aiñan UMCH, numia penker jintinruawaru asamtai itiurchat inkuamtaish arutam yainkiuwaiti, tura winia nunkarun iñamruktasam ausauwaitjai. Wapari aneretsi aparetsi atina yuwamand istayaranllu anumanda anumunsha tayaspatampanetstam wapari atina yuwamand nuw kachinkachi pshtushi anumanda wapari atitamna apanlletstamta yuwamand wanasir ksuteranllu anumanda.



RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene por objetivo diseñar una secuencia didáctica para el desarrollo del área de matemáticas en los niños de cinco años de nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

En el primer capítulo se explica el contexto en la que se encuentra la institución, las características de sus estudiantes, padres de familia y docentes. El segundo capítulo expone las teorías del paradigma sociocognitivo de: Piaget, Vygotsky y Ausubel; y finalmente, el tercer capítulo desarrollara la secuencia didáctica, la cual está organizada en una programación anual, unidades, sesiones y evaluaciones.

Palabras clave: Aprendizaje, Contexto, Matemática, Significativo

ABSTRACT

Juu takaat unuimata juka tawe etenrar takastina nuna uchii uwirii uwejen amua aiñajai takastin ñaa nuna ashi nunca irutkamu. Natemnum entsa untrii. Yama nankamchauka tawai ii irutkamurii unuimatai jeea pujanuna, Uruk jeamkamukit nuna. Pachis chichawai, uchii ainash, Apachish, nukuach ainash urukj aiña nuna, nuña unuikartinan. Tura chikichnaka, yaunchuk yacha unuimakaru aiña nuna pachis Piaget, Vygotsky tura Ausubel, auka chichenawai uchii Uruk jintiatin aina nuna. Amuamunmaka tawa etenrar takatenanuna. Chkichik uwiitin takiateñanu, nuña chikichik nantutin takateñanu, uchii unuñartasar weakur takateñanu, uchii unuñartasar weakur takateñanu, uchii timatem neka nuu nekatai.

Palabras clave: iirutkamu, mutsukjainekatai, unvimartin, wariitaki nuu nekatin

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	12
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	12
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
2. Marco teórico.....	15
2.1. Principios pedagógicos.....	15
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	15
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	19
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	21
2.2. Enfoque por competencias	23
2.2.2. Capacidad	23
2.2.3. Estándares de aprendizaje	24
2.2.4. Desempeños	24
2.2.5. Enfoque del área.....	24
2.3. Definición de términos básicos	25
3. Propuesta didáctica.....	27
3.1. Competencias del área.....	27
3.2. Capacidades del área	27
3.3. Enfoques transversales	28
3.4. Estándares de aprendizaje	31

3.5.	Desempeños	32
3.6.	Contenidos diversificados	34
3.7.	Situaciones significativas	36
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	38
3.9.	Programación anual.....	40
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	49
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	54
3.12.	Evaluación final de la unidad	65
	Conclusiones.....	66
	Recomendaciones.....	67
	Referencias	68

Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional nos resulta muy valioso, ya que este nos servirá como guía para nuestro futuro como maestras del nivel inicial. Este recurso tiene como bases teóricas a representantes del socio constructivismo, cuyos aportes son relevantes para planificar sesiones creativas, motivadoras y teniendo en cuenta el contexto y la realidad del pueblo originario wampis.

Por ello, esta propuesta ha sido elaborado con el objetivo de perfeccionar la enseñanza de los profesores en relación al área de Matemática, considerando esta área importante para orientar el aprendizaje de los estudiantes en función al uso de capacidades matemáticas y la construcción de su aprendizaje. El objetivo de este trabajo es diseñar una secuencia didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes de cinco años del nivel inicial. Centrado en aplicación de las competencias y conocimientos adquiridos como: resolver problemas, identificar cantidades, hacer uso del conteo y aplicar estrategias lógicas para la resolución de problemas en situaciones de la vida diaria.

Esta propuesta desarrolla tres capítulos: el primero describe el contexto o realidad de la institución; su infraestructura y ubicación, así mismo las características de los estudiantes, las características culturales que se desarrollan, las actividades que realizan las familias y las dificultades que afectan al aprendizaje de los niños. El segundo capítulo muestra a tres autores muy importantes para la educación y sus aportes en relación al aprendizaje del niño, además se anexa algunos términos importantes aportados por el currículo nacional. Y finalmente en el tercer capítulo se detalla la programación anual y los componentes que de su elaboración. Se finaliza con algunas conclusiones que

sacamos de la realización de este trabajo, también ofrecemos algunas recomendaciones y mostramos las referencias que han aportado a nuestro trabajo.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La comunidad de San Juan está situada en la provincia Datem del marañón Distrito de Morona, se encuentra cerca de la frontera con Ecuador. Cuenta con servicio eléctrico, un centro médico, servicio de internet y servicio de radio fónica. El número de habitantes es de 600 aproximadamente, los cuales emplean trabajos agrícolas como por ejemplo sembrar maíz, plátanos, maní, etc. Sus creencias religiosas están divididas entre la fe católica y evangélica, reuniéndose los domingos en la iglesia. La población tiene como costumbre celebrar cada 24 de junio el aniversario del colegio “DATSA AUTAI”, esa misma fecha se celebra el aniversario del pueblo, donde familiares y alumnos contribuyen en varias labores como danzas típicas, la elaboración de mocahuas, la preparación de comidas típicas. Así mismo los pobladores de la comunidad se reúnen para realizar actividades de limpieza comunal y de la corporación.

La Institución Educativa Inicial N°108 San Juan tiene 60 alumnos entre varones y mujeres, cuenta con cuatro (4) aulas construidas en material de la zona con techo de calamina y tablas, tienen ventanas grandes y están equipadas con pizarras cada una. Posee una oficina de dirección y coordinación de profesores, un comedor y cocina. Cada niño posee un mobiliario individual (una mesita y una silla).

Los padres de familia son colaborativos y participativos en las actividades programadas del colegio, están organizados en la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA). Ellos se dedican a la siembra, el cultivo y brindan apoyo para ofrecer los alimentos necesario que distribuye el plan social Qaliwarma.

En el nivel inicial, los alumnos de cinco años, en sus primeros días de clase son tímidos, poco participativos. Pero con el pasar de los bimestres van logrando competencias sociales, se muestran más seguros y activos, les gusta trabajar en equipos, sin embargo, la mayor dificultad que presentan es en el área de matemáticas

Nuestro trabajo está enfocado a apoyar varias dificultades que presentan los niños de nuestra comunidad, algunas de las trabas son distinguir los números, escribirlos bien, reconocer las formas geométricas y los colores primarios y secundarios y, por último, diferenciar los tamaños. Por tal motivo, viendo esta dificultad, este trabajo de suficiencia se propone como meta la evolución de las habilidades como la solución de problemáticas relacionadas con las cantidades y la localización, forma y movimiento en los niños de cinco años en nuestra institución.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelva problemas de forma movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

El siguiente planteamiento pedagógico dedicado a la investigación, tendrá como sustento la hipótesis del desarrollo cognitivo de Piaget que defiende la importancia que tiene conocer las etapas y características por edades de las personas; en cuanto a la hipótesis sociocultural de Vygotsky y la relevancia de la interacción con la sociedad del estudiante como fuente de conocimientos y la del profesor como orientador; por último, la hipótesis que realiza Ausubel sobre cómo se aprende de forma significativa y su importancia para elaborar las sesiones de aprendizaje.

A continuación, explicaremos cada uno de ellos:

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget, nació en Ginebra (Suiza) en 1896, concretamente el 9 de agosto de 1896 y falleció en 1980, específicamente el 16 de septiembre, este se dedicó a la biología y a la psicología (Fernández y Tamaro, 2004b).

La hipótesis del desarrollo cognitivo de Piaget se creó para dar respuesta a la forma en como aprenden los niños. Según Piaget (1997) el aprendizaje del ser humano pasa por un proceso denominado esquemas mentales; estas estructuras ayudan a conocer el mundo incorporando nuevos conocimientos, los cuales varían según el proceso evolutivo humano. Estas estructuras se forman en la mente por medio de unos factores que llamados asimilación, acomodación y el equilibrio.

Según Latorre (2019b) la asimilación no es más que la agregación de información, que proviene del entorno, realizada por un sujeto. Por tanto, se entiende que es el proceso por el cual el niño adquiere un nuevo conocimiento, mediante la exploración

que hace de su entorno haciendo uso de sus sentidos; tocando, oliendo, observando y percibiendo características de los elementos de su zona. De esta manera irá modificando sus saberes previos. Por ejemplo, al visitar otras comunidades los niños perciben nuevos elementos de la zona distinta a la suya, sucede con las costumbres y con la lengua nativa.

Por otra parte, la torre (2019b) expone que la acomodación conlleva crecimiento y extensión de las estructuras de la mente. Es decir, es el proceso mental donde el niño va almacenando conocimientos que recibe de su entorno, clasificándolos y modificando los que posee. Por ejemplo, cuando el estudiante aprende a elaborar canoas de papel y luego se les enseña a elaborar con topa.

La suma de estos dos factores: asimilación y acomodación crean el equilibrio. El cual es un proceso donde las estructuras encuentran estabilidad entre los conocimientos antiguos y los saberes nuevos.

Para haber un aprendizaje siempre tiene que haber un proceso de requilibración, es decir, añadiendo los nuevos conocimientos volvemos a estar en desequilibrio, pero cuando volvemos a acomodarlos, se vuelve a crear un equilibrio.

Según Piaget (1997) cuando un niño madura a nivel cognitivo, este es capaz de adquirir más conocimientos, es por ello, que planteó 4 estadios que dividen características de acuerdo a la edad:

Etapa sensorio-motriz o sensoriomotora (0 a 2 años) Este estadio se inicia desde el nacimiento, aquí la adquisición de nuevos conocimientos se da a través de sus sentidos, la manipulación y la exploración de elementos de su entorno es vital, es decir interactúa con todo lo que le rodea a través de ver, oír y tocar, ya sean personas, objetos o animales, para satisfacer sus necesidades y construir su mundo.

Otra característica importante son los reflejos innatos que le impulsan a observar y explorar, lo que hace que aprendan a través de juegos y el ensayo-error.

Por ejemplo, Agustín tiene 2 añitos, al momento de jugar, observa y manipula los elementos de manera espontánea.

Etapa preoperacional (2 a 7 años) es en este estadio en el cual los niños comienzan a hablar palabras y frases cortas. Por tanto, el lenguaje está en desarrollo, disfrutan de los juegos simbólicos y de representación, a esta edad los niños juegan clasificando elementos de su zona por forma, tamaño y color. Asimismo, le ayudara a comprender y a argumentar. Por ejemplo: El niño ubica juegos de lo pequeño a lo más grande con semillas, animales, etc.

Algo que caracteriza en estas edades es que son egocéntricos, aunque menos que en la etapa anterior, ya que comienzan a pensar en los demás, no solo en ellos mismo. Por eso comienzan juegos de rol y tienen más empatía.

Ellos en esta etapa buscan explicaciones a través de juego, de la exploración de las cosas que ellos ven y buscan dar una respuesta por medio de la imaginación.

En conclusión, en esta etapa los niños ya reconocen los juegos que representen su contexto y su realidad, su zona, hacen secuencias didácticas y también exploran a través de sonidos e imitan a sus compañeros y a las personas mayores de su alrededor.

Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) es en este estadio es donde los niños, para llegar a soluciones que sean correctas o simplemente válidas, comienzan a pensar haciendo uso de la lógica, aunque para que sea posible tienen que encontrarse en una situación real, que ellos puedan ver o imaginar. Para así buscar una explicación sobre la realidad

Todo esto se debe a que sus estructuras mentales son más complejas, así mismo construyen sus conocimientos a través de juegos. A demás, a esta edad los niños ya son capaces de reflexionar sobre sus propios pensamientos, y también dejan de ser tan egocéntricos

Por ejemplo, el niño organizando las semillas de la zona, con diferentes formas y colores.

Etapas de operaciones formales (12 años en adelante), el ser humano ya piensa analiza, resuelve problemas reflexionando desde el pensamiento para encontrar la mejor solución, incluso si esta es abstracta. A demás, ya en este estadio, puede no tener experiencia sobre algo, para deducir lo que puede pasar. También podemos decir que el individuo valora sus preguntas y respuestas mediante la reflexión sobre su pensamiento, algo conocido como metacognición.

Piaget diferenció entre estas cuatro etapas, pero estas sirven como indicación, por ello puede haber niños que vayan atrasados o adelantados a estos estadios.

En conclusión, Piaget nos enseña a comprender el desarrollo del niño e identificar características en donde se encuentra el estudiante, así mismo se abordará la etapa pre operacional, donde el niño aprenderá manipulando materiales concretos de la zona para desarrollar sus competencias lógico-matemáticas como cantidad, solución de problemas, así como de localización, de movimiento o de forma.

Podríamos resolver sus dificultades en el área de Matemática, a través de actividades como representar los números con objetos o frutas, ayudarles a trazar los números con los dedos o con puntos, aprender las formas a través de canciones o dibujos o aprender a clasificar las cantidades a través de la exploración y la comparación.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky tuvo origen en Rusia en 1896, el 17 de noviembre, y falleció el 11 de junio de 1939 como causa de una enfermedad de TBC a la edad de 34 años en la Unión Soviética (Fernández & Tamaro, 2004c).

Este planteó esta teoría al observar que el ser humano no es un ser aislado; sino que necesita relacionarse por ser un ente social por naturaleza. Consideró que la interacción con otros acrecienta los conocimientos; pues estos son transferidos y enseñados. Es así que la teoría socio cultural, guarda importancia, porque los niños aprenden de su entorno social, intercambia ideas con las demás personas. Siendo los primeros grupos sociales el hogar y la escuela. Así mismo, la carga histórica que posee cada persona es transmitida hacia las nuevas generaciones, es decir, de padres a hijos. Otro punto importante es la cultura, a través de ella se puede transmitir hábitos, costumbres e idioma. Siendo la interculturalidad otra fuente de conocimientos.

Latorre (2019c) menciona que los humanos, desde su origen, son seres históricos y sociales y que la capacidad de razonamiento es exclusivamente humana; sostiene que la actividad mental surge del resultado de la interacción social del individuo. Por lo tanto, cada ser humano posee una carga histórica que lo identifica como un ser perteneciente a una cultura, la cual irá modificando al individuo en relación a valores y costumbres.

Así mismo se puede decir que el niño posee la capacidad mental desde que nace para aprender, y que a través de la interacción con su entorno irá adquiriendo más conocimientos propios de su cultura o comunidad.

Vygotsky, nos habla sobre lo fundamental que es la interacción histórico sociocultural en la formación o enseñanza y también en las zonas de desarrollo.

Estas zonas de evolución indican la forma en que se desarrolla el aprendizaje de las personas, y como desde la infancia los niños desarrollan su inteligencia y se hacen capaces de resolver independientemente problemas simples con la ayuda de sus otros compañeros o los docentes como orientadores.

Zona de desarrollo real (ZDR) son aquellos saberes que tienen las personas, es decir, los saberes que ya tiene de forma previa, podemos afirmar, que es aquello lo cual el niño sabe o conoce. Los niños a la edad de 5 años ya poseen varios conocimientos como colores, formas, tamaños, características de los animales y elementos de su zona.

Zona de desarrollo próximo (ZDPr) se puede decir que es la distancia que existe entre los saberes que tiene, con el nuevo aprendizaje. Como, por ejemplo, cuando un bebé está aprendiendo a hablar, el necesitara de un guía quien le enseñe a pronunciar cada palabra hasta que logre.

Zona de desarrollo potencial (ZDPo) en esta, el niño ha establecido y se ha apropiado del nuevo conocimiento y está listo para ponerlo en uso. Por ejemplo, los niños conocen ubicaciones espaciales, estas le ayudaran a desplazarse de un lugar a otro dentro de su comunidad, puede seguir indicaciones de como llegara un sitio determinado.

Cabe resaltar que el papel que tiene el docente es de conductor y orientador del aprendizaje de los niños su trabajo es activo, los docentes tienen la labor de acompañar durante la sesión didáctica y en los espacios de juego libre. Es su responsabilidad motivarlos, generar ambientes que despierten su interés para seguir preservando sus deseos de aprender.

En conclusión, Vygotsky nos enseña la importancia del entorno social en el aprendizaje de los niños. Por tanto, los maestros tenemos que conocer la realidad

sociocultural de los estudiantes, para identificar la mejor forma de enseñar y acompañar en su aprendizaje.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel tuvo origen en Nueva York el 25 de octubre de 1918, la misma ciudad donde siguió sus estudios como psicólogo y pedagogo, este se caracterizó por seguir la teoría de Piaget. Falleció en 2008 a los 90 años. (Fernández & Tamaro, 2004a).

Según Latorre (2019a) el psicopedagogo David Ausubel, plantea dos formas de aprendizaje, la memorística-mecánica y por otro lado la significativa-funcional, en la cual las estructuras que existen en la persona tienen relación con los conocimientos anteriores y además son útiles.

Aprendizaje significativo:

Se aprende de forma significativa cuando se corrigen los esquemas que el niño posee con anterioridad, es decir el niño irá incorporando nuevos saberes, produciéndose un arreglo o unión del nuevo conocimiento con las formas existentes. Es decir, el niño llega a la escuela con costumbres, destrezas, habilidades y una lengua materna (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978).

La significatividad del aprendizaje va depender de la motivación del estudiante, ya que ellos aprenden mejor los contenidos fundamentales para ellos y teniendo en cuenta sus gustos y necesidades. El aprendizaje es significativo cuando produce un impacto en los estudiantes, este es asimilado con interés y agrado; y será usado en las situaciones de

la cotidianidad y durante un tiempo prolongado superando el tiempo de memoria receptiva.

Las condiciones que se deben dar para que un aprendizaje sea de esta forma es: primero la significatividad lógica, esto se refiere a que el estudiante tenga unos saberes que ya estén bien edificados y aprendidos; segundo sería la significatividad psicológica, que estas construcciones formadas con anterioridad sean relacionadas con las nuevas; por último, el uso de materiales, como apoyo a que ese conocimiento quede en la mente bien aprendido y relacionado. Es importante que estas tres condiciones tengan coherencia entre ellas, ya que cada una, depende de la otra para que pueda darse el aprendizaje significativo.

Aprendizaje memorístico:

Esté se hace de forma que no hay un encaje entre los conocimientos que el estudiante tenía con anterioridad y los que acaba de adquirir, de forma que se imponen y se asimilan por repetición. Todo esto se debe a la forma arbitraria en la que estos conocimientos son contruidos en nuestra mente.

Aprendizaje funcional:

Según Latorre (2019a) una enseñanza o aprendizaje es funcional cuando lo puedes llevar de forma general a todos los aspectos de la vida, es decir que los conocimientos que los niños adquieren deben ser puestos en práctica en su vida diaria. Por ejemplo, cuando los niños de 5 años aprenden colores primarios, ellos con estos conocimientos ya pueden realizar agrupaciones de alimentos, prendas de vestir, elementos de su entorno, etc.; según el color.

En este sentido la enseñanza no debe ser una simple repetición de contenidos, sino que debe tener como fin el uso del aprendizaje, donde el niño logre desarrollar su capacidad de memoria comprensiva y facilidad para la resolución de problemas.

En conclusión, Ausubel nos habla que los estudiantes aprenden mejor en base a la motivación; por lo tanto, las docentes debemos planificar las sesiones de clases teniendo muy en cuenta tanto los gustos como los intereses de los niños. Así de esta manera aprenderán con mayor disposición e interés.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Esta se refiere a un el conjunto de capacidades con un determinado fin, es decir, que los estudiantes poseen diversas capacidades para resolver situaciones que susciten en su vida diaria (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a).

2.2.2. Capacidad

Es referido a la unión de habilidades, conocimientos y actitudes” es decir los niños irán poniendo en práctica sus saberes conseguidos en años anteriores como: identificación de cantidades, discriminación de tamaños, reconocimiento de ubicaciones y desplazamientos, así también como sus habilidades de coordinación fina y gruesa (colorear, recortar, correr, saltar), expresión artística, etc. (MINEDU, 2017a).

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Se define como “definiciones del nivel de logro” es así que los estándares nos dejan ver la evolución de los alumnos. En tal sentido los aprendizajes de los alumnos tienen una medición los cuales nos ayudan a identificar los avances o dificultades que presentan los niños para llegar al modelo estándar. Los estándares nos ayudaran a medir el grado de progreso del niño (MINEDU, 2017a).

2.2.4. Desempeños

Se define como “descripciones específicas y observables” por tanto son los desempeños responden a la edad y nivel de los estudiantes. Los desempeños son acciones observables por el docente, quien debe orientar su clase a fin lograr cada desempeño propuesto por el ministerio. Los desempeños responden a características y necesidades específicas del estudiante considerando la comunidad (MINEDU, 2017a).

2.2.5. Enfoque del área

Expone MINEDU (2017a) que la perspectiva de área la cual posibilita desarrollar competencias matemáticas, está enfocada a la resolución de problemas, lo que equivale a las matemáticas como un área dinámica donde los elementos de la zona son los mejores recursos concretos que el niño puede usar para reforzar sus conocimientos matemáticos (semillas, ramitas, frutos, piedritas).

Todas las actividades matemáticas deben llevar a los niños a resolver problemas en situaciones que implique aplicar sus capacidades como puede ser el conteo, reconocer cantidades, tamaños, correspondencia, localización, etc. El enfoque permite enriquecer

los conocimientos de los estudiantes y desarrollar la creatividad para la creación y resolución de problemas.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p 99).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p 99).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2017a, p 99).
- d) **Área Matemáticas:** “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones y resolver problemas” (MINEDU, 2017b, p. 179).
- e) **Evaluación:** “Es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes” (MINEDU, 2017b, p. 61).
- f) **Habilidades matemáticas:** “La habilidad matemática como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática” (Ferrer, 2010, p. 55).
- g) **Correspondencia:** “Es la acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con elemento de otra colección” (MINEDU, 2017b, p.61).

- h) **Relaciones espaciales:** “Es la manera en que objetos y personas están ubicados en el espacio en relación con otros objetos y personas, y la manera en que se mueven unos en relación con otros”. (MINEDU, 2017a, p.61)
- i) **Clasificación:** “Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos” (MINEDU, 2017b, p.61).
- j) **Características perceptuales:** “Son las características observables que definen los objetos. Así como el tamaño, el peso, la forma, el color, el grosor y la temperatura” (MINEDU, 2017b, p.61).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, p. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p> <hr/>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les preguntas a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordenas sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordenas desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.
(MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES <ul style="list-style-type: none"> ○ Color <ul style="list-style-type: none"> ● Colores primarios <ul style="list-style-type: none"> - Rojo - Azul - Amarillo ● Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> - Verde - Anaranjado - Celeste - Morado - Rosado - Marrón ● Colores neutros <ul style="list-style-type: none"> - Blanco - Negro
	AGRUPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ● Tamaño ● Color ● Forma
	SERIACIÓN – hasta cinco objetos – de pequeño a grande <ul style="list-style-type: none"> ● Tamaño ● Grosor

SECUENCIA

- Tamaño (del más pequeño al más grande)
- Grosor (del más delgado al más grueso)
- Forma

CORRESPONDENCIA:

- Uno a uno

CUANTIFICADORES:

- Muchos-pocos
- Uno -ninguno
- Menos que-más que
- Lleno-vacío

NÚMEROS NATURALES

- Conteo del 1 al 5
- Conteo 1 al 10
- Escritura del 1 al 5
- Escritura del 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero, segundo y tercero

AGREGAR: hasta 5 objetos

QUITAR: hasta 5 objetos

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:

- Círculo
- Cuadrado
- Triángulo
- Rectángulo
- Rombo

NOCIONES DE MEDIDA

- Largo-corto
- Bajo-alto
- Grueso-delgado
- Grande-mediano-pequeño

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

NOCIONES ESPACIALES

- Arriba-abajo
 - Cerca-lejos
 - Dentro- fuera
 - Encima-debajo
 - Delante-detrás
 - Derecha-izquierda
 - Juntos-separados
-

UBICACIÓN

- Laberinto
-

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Elaboración de mocahuas (abril)

En el mes de abril en época de invierno las madres, abuelas y niñas de la comunidad se dedican a elaborar diferentes tipos de mocahuas: son cerámicos que se elaboran en diversos tamaños (pinin, yapan, muits, tachau entre otros). Los materiales que se utilizan para su elaboración y que encontramos en la zona son: la arcilla, la leche caspi, apacharama, ceniza, tabla, achiote, panero, machete, hoja, etc.

De esta manera se conserva las practicas ancestrales con el objetivo de mantener la cultura, incluyendo en el aprendizaje de los niños las tradiciones, arte y cultura nativa awajun. Esta actividad busca la participación activa de los niños, quienes participaran de la elaboración poniendo en práctica sus saberes matemáticos como identificación de colores, tamaños, formas y nociones de cantidad.

Elaboración de canastas (octubre)

En el mes de octubre los pobladores de la comunidad tienen por costumbre elaborar canastas, los padres e hijos participan de esta actividad, ellos seleccionan y preparan los materiales usados para la elaboración.

Estas canastas son elaboradas con tamshi, se hacen de diversos tamaños y formas; al culminar la elaboración las canastas son usadas para el uso del hogar y otras son destinadas para la venta.

El fin de realizar esta actividad es de transmitir a los niños las costumbres ancestrales de su comunidad; así mismo reforzar habilidades cognitivas como seguimiento de instrucciones, secuencias temporales y conteo.

Problemática: tala de árboles

En la comunidad de san juan existe el siguiente problema: la tala indiscriminada de árboles por empresas madereras quienes extraen arboles como: cedro, pino, tornillo, etc. Esta situación problemática afecta a nuestro medio ambiente, a su flora y fauna. Los animales pierden sus habitad; son varias especies que sufren y tienen que migrar de manera forzada. También afecta a los pobladores ya que se quedan sin la madera prima que necesitan para sus construcciones, además que los niños se ven limitados en su aprendizaje, ya que se pierden de conocer más a fondo su propio habitad y explorar de ella como como se debe, por eso a los niños se les debe enseñar a tomar conciencia sobre el cuidado de la naturaleza y que ellos sugieran posibles soluciones a la situación.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo 5 años

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Agrupar objetos por tamaños		
2.	Agrupar objetos por color		
3.	Reconoce el color rojo en objetos de su alrededor		
4.	Reconoce el color azul en objetos de su alrededor		
5.	Reconoce el color amarillo en objetos de su alrededor		
6.	Realiza seriaciones por tamaños		
7.	Establece correspondencia uno a uno		
8.	Usa expresiones de cantidad: muchos- pocos		
9.	Usa expresiones de tiempo: antes - después		
10.	Utiliza conteo del 1 al 5		
11.	Cuenta objetos hasta el 10		
12.	Utiliza los números ordinales: primero- segundo-tercero		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
13.	Reconoce formas de los objetos: círculo		
14.	Reconoce formas de los objetos: cuadrado		
15.	Relaciona objetos según tamaños		
16.	Utiliza expresiones: arriba- abajo		
17.	Utiliza expresiones: dentro- fuera		
18.	Utiliza expresiones: delante- detrás		
19.	Utiliza expresiones: encima- debajo		
20.	Utiliza expresiones: hacia adelante- hacia atrás		
21.	Identifica la ubicación derecha-izquierda		
22.	Representa ubicaciones espaciales		

Nota. Lista de cotejo de 5 años. Elaboración propia.

Tabla 8:*Lista de cotejo 5 años*

II CHICHAM EAKMAAA UWEJ AMUA			
N°	ITEMS	EE	ATSA
Resuelve problemas de cantidad			
1	Iruawai takatain		
	Irvaji yakatai aina: kapantin		
	Irvaji yakatai aina:kinkia		
	Irvaji yakatai aina: yaanku		
2	Nekawai takatain tukit uunt tukit uchich		
3	Iyawai takatai aina nuna		
4	Metek irkanak matsawai		
5	Pachemeaiwai metek yakarma aina nuna		
6	Nampetjai nekapmatan unuimawai		
7	Iis nekawai nekapmatan		
8	Metek irkan matsar nekawai kauptum		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
9	Nekawai nakum kamun metekma iis		
10	Nekapmaki weak tuin pujaa nuna iyawai		
11	Nakumeawai yaki nunca pujan		
12	Nakurawai nii iyashijai menam uuntsurjai		
13	Nekawai tentenmaya juki chikichik nuya uwej		
14	Iiyawa numi tsupira matsasman ujumchik nukap		
15	Pachir nekawai papijai eperamun kapantin,kinkia yanku		
16	Metekma takawai nakurutai aina nuna		
17	Iiyawai yaki imia tseka kakaram		

Nota. *Lista de cotejo de 5 años en idioma wampis. Elaboración propia.*

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 108 – San Juan		DIRECTORA: Adith Shirap Kuja
CICLO: II	SECCIÓN: UNICA	AULA: 5 Años	DOCENTES: Tatiana Shirap Espinar, Melvi Ukama Ihuaqui y Adith Shirap Kuja

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	Celebramos nuestro regreso a las clases cosechando pijuayo con los compañeros	20 de marzo al 21 de abril
	2	Elaboramos con emoción diferentes tipos de mocahuas con ayuda de la sabia	24 de abril al 26 de mayo
	3	Participamos en la pesca de mijano de nuestra comunidad con entusiasmo	29 de mayo al 23 de junio
II	4	Aprendemos con alegría sobre la sachapapa con ayuda de nuestras familias	26 de junio al 21 de julio
	5	Colaboramos con alegría en la siembra de maní	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	Aprendemos con emoción sobre las plantas medicinales de nuestra comunidad	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	Juntos entre compañeros aprendemos sobre la elaboración de canasta	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	Celebramos la navidad por el nacimiento de Jesús en compañía de nuestra familia	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.

	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.
--	-----	---

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD						
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES	
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios: rojo, amarillo y azul • Cuantificadores: muchos-pocos • Representación gráfica y conteo del número 1 • Agrupación por tamaño 	1.1	X						
				1.4		X					
				1.5			X				
				1.1	X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	FIGURAS GEOMÉTRICAS Y	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas: círculo • Nociones de medida: grande, mediano, pequeño 	2.1				X		
	2.2								X		
		UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores secundarios: verde y anaranjado • Cuantificadores: uno-ninguno • Representación gráfica y conteo del 2 • Representación gráfica y conteo del 3 	1.1	X					
				1.4		X					
	1.5					X					
	1.5					X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS Y	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas: cuadrado • Nociones espaciales: arriba-abajo 	2.1				X			
2.3									X		

	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores secundarios: celeste y morado Números naturales: 4 y 5 Agrupación por formas Cuantificador: lleno-vacío 	1.1	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: triángulo Nociones espaciales: cerca-lejos 	1.5			X			
H	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores secundarios rosado y marrón Números naturales del 1 al 5 Correspondencia uno a uno Agrupación por colores 	1.1	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: rectángulo Noción de medida: dentro- fuera 	1.5			X			
	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores neutros: blanco y negro Números naturales: 6 y 7 Seriación por tamaño Secuencia por tamaño 	1.3	X					
				1.1	X					
				1.5			X			
				1.2	X					

	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: rombo Nociones de medida: largo-corto 	2.1				X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Números naturales: 8 y 9 Seriación por grosor Secuencia por grosor 	1.5			X				
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Noción de medida: grueso-delgado Noción espacial: alto-bajo 	1.2 1.2	X X						
III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Números naturales 0 Números ordinales: primero y último Agregar hasta 5 objetos Cuantificadores: más que- menos que 	2.2						X	
				2.2							X
				1.5			X				
				1.6			X				
				1.7			X				
				1.4	X						

UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Noción espacial: delante-detrás Nociones espaciales: juntos-separados 	2.3						X
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Números naturales: 10 Quitar hasta 5 objetos Números ordinales: 1°, 2°, 3° 	1.5 1.7 1.6			X X X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales: derecha-izquierda Ubicación: laberintos 	2.3 2.5						X X
				13	4	13	5	8	4

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural		X						
Enfoque de atención a la diversidad					X			
Enfoque de igualdad de género				X		X		
Enfoque ambiental							X	
Enfoque de derechos			X					
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común	X							

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, plumones, semillas, sogas, huairuros, chapitas, palitos de la zona, vasos, botellas, gredas, tijera, cartulina, temperas, pinceles, papeles de colores, goma.

Para el docente: Programación curricular, CN: libros, cuaderno de unidades, cuaderno de sesiones de aprendizaje, goma, caparazón de tortugas, caparazón de taricaya, conchas, caracoles, etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 AÑOS	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Elaboramos con emoción diferentes tipos de mocañas con ayuda de la sabia”		
TEMPORALIZACIÓN: 24 de abril al 26 de mayo		DOCENTES: Tatiana Shirap Espinar, Adith Shirap Kuja y Melvi Ukama Ihuaqui
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	<ul style="list-style-type: none"> Colores secundarios: verde y anaranjado
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Cuantificadores: uno-ninguno

		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica del número 2 • Representación gráfica del número 3
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma geométrica: cuadrado
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales: arriba-abajo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<p>-Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menosprecio ni excluir a nadie.</p> <p>-Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición de castellano como segunda lengua.</p> <p>-Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país sin obligar a los estudiantes que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</p>
	Justicia	Disposición de actuar de manera justa, respetando el derecho de todos exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	-Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

	Dialogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo.	-Los docentes y directivos propician un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
--	-----------------------	--	---

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Durante el mes de abril, los estudiantes de la institución participan de la elaboración de mocahuas, considerada como una actividad importante para los niños, la cual conserva las prácticas y costumbres ancestrales de la comunidad. Así mismo promoverá el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo manual, la iniciación de los trazos, identificación de colores, la expresión artística y la creatividad.

Ante esta situación surgen las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para que los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas aprovechando la elaboración de mocahuas? ¿Cómo fortalecer los conocimientos de resolución de problemas en el niño? ¿qué capacidades matemáticas se pondrán en práctica en la elaboración de mocahuas? ¿Cómo podemos mantener esta práctica ancestral?

En tal sentido, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias del área de matemática: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Mochahuas pintadas - Representación de números en las mochahuas - Dibujos de los cuadrados - Representación del número 3 - Ubica elementos de su entorno: arriba- abajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Ficha observación - Rúbricas

V. SECUENCIA DE SESIONES:

<p>Sesión 1: “Nos divertimos conociendo el color verde y anaranjado, pintando las mochahuas”</p> <p>Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de color verde y anaranjado, decorando mochahuas.</p>	<p>Sesión 2: “Jugamos comparando la cantidad uno- ninguno con las mochahuas”</p> <p>Los estudiantes usan expresiones de cantidad: uno – ninguno utilizando las mochahuas.</p>
<p>Sesión 3: “Nos divertimos representando el número 2 en las mochahuas”</p> <p>Los estudiantes utilizan el conteo hasta 2 representando el número y haciendo uso de las mochahuas.</p>	<p>Sesión 4: “aprendemos a dibujar el cuadrado en las mochahuas”</p> <p>Los estudiantes establecen relaciones de forma al dibujar cuadrados en las mochahuas.</p>
<p>Sesión 5: “jugamos con las mochahuas ubicando arriba- abajo”</p> <p>Los estudiantes se ubican en el espacio arriba- abajo, mediante el juego con las mochahuas.</p>	<p>Sesión 6: “aprendemos representando el número 3 con las mochahuas”</p> <p>Los estudiantes utilizan el conteo y representa el numero 3 utilizando mochahuas.</p>

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, temperas, limpia tipo, material concreto estructurado y no estructurado, tintes naturales, mocahuas, cartón, hojas bond, colores, pañuelos, pelotas.

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación inicial
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “Nos divertimos conociendo el color verde y anaranjado pintando mocahuas”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 min.	Nº DE SESIÓN: 01	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Elaboramos con emoción diferentes tipos de mocahuas con ayuda de la sabia”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales con el color verde y anaranjado.	Colores secundarios : Verde– anaranjado	Mocahuas pintadas de color verde y anaranjado como otros elementos.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, vestir, por sus costumbres y creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se ubican en semicírculo para recordar las normas de convivencia. • Luego iniciamos la clase recordando el nombre de la unidad. “Elaboramos con emoción diferentes tipos de mocahuas con ayuda de la sabia” <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niñas y niños entonan la canción: “<i>la mocahua</i>” <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><u>PININ</u> Mina pininkiui Enketea, kaya sameka Mina pininrui Chikich pininum Enketeawai kaya Kapantu.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><u>LA MOCAHUA</u> Mi mocahuita mi mocahuita es color verde. (Bis) y otra mocahuita, color anaranjado. (Bis)</p> </div> </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Les gusto la canción?, ¿de qué trató la canción?, ¿habrá en el aula materiales de color verde?, ¿habrá en el aula materiales de color anaranjado?, <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿habrán mocahuas de esos colores en el aula?, <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “<i>Hoy aprenderemos a establecer relaciones entre los objetos de color verde y anaranjado pintando mocahuas</i>”.
DESARROLLO
<p>VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se dirigen al patio donde realizaran la dinámica “La Sabia manda” luego se darán las siguientes instrucciones: La sabia manda que agarren una hoja de árbol verde, luego que busquen otro elemento de su entorno del mismo color, después repite la dinámica, pero con el color anaranjado y los pijuayos. <p>EXPLORACIÓN CON MATERIALES:</p>

- Los niños y las niñas ingresan al aula y reciben un collar con imágenes de mocahuas de color verde o anaranjado y se les pide que entre todas las pinturas que escojan el que tiene relación con la figura de mocahua que recibió en su collar
- Luego se les entrega una mocahua pequeña y lo pintarán libremente con el color que escogieron además de tener algunas semillas de colores para que solo escojan el del mismo color.
- Responden a la pregunta: ¿Con qué color están pintando las mocahuas? ¿Qué otro elemento hay del mismo color para decorar?

REPRESENTACIÓN:

- Los niños y niñas reciben una ficha y se les pide que dibujen libremente las mocahuas que han pintado y decorado de los colores que se trabajó en la clase, además de otros elementos que han encontrado del mismo color.

VERBALIZACIÓN:

- Los niños y niñas en forma individual y por turnos, socializan el trabajo realizado, expresando la relación de color que han establecido en clase.

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿en qué situaciones de la vida diaria nos servirá?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Transferencia:

- Los niños comparten lo aprendido llevando sus dibujos a casa.

Evaluación:

- Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Temperas, papelotes, tijeras, mocahuas, goma, piedritas, limpia tipo, lápiz, colores, cartulinas, cola de rata,

5. ANEXOS:

Lista de cotejo

Lista de cotejo de la sesión:

LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 1			
N°	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Establece relación del color anaranjado con otros elementos		
2	Establece relación del color verde con otros elementos		
3	Representa gráficamente la relación de color que establece con el color verde y anaranjado en una ficha.		
4	Expresa la relación de color que realiza.		

LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 1			
N°	ITEMS	SÍ	NO
CHICHAM MUUKJAI UUNTSURI NEKATAI			
1	Etenkkaiar yakatai kapantakujai chikichjai		
2	Etenkairar yakatai samekjai		
3	Mashi jimar yakatay aima un papi aarar najanar sukartutai		
4	Yakmameiwai yakatai sumekjai takasmarin.		

Título: “Jugamos con las mocahuas ubicando arriba- abajo”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 min.	N° DE SESIÓN: 05	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Elaboramos con emoción diferentes tipos de mocahuas con ayuda de la sabia”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos arriba y abajo, en el espacio en el que se encuentra.	Nociones espaciales: arriba- abajo	Ubicar elementos arriba – abajo en los sectores y lo dibujan.	Rúbricas

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que antes se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños recuerdan las normas de convivencia • Los niños recuerdan el nombre de la unidad “Elaboramos con emoción diferentes tipos de mocahua con ayuda de la sabia” <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra les comenta la siguiente situación:

Los padres de familia han elaborado un estante para el sector hogar del salón, y ha invitado a los estudiantes a que traigan recipientes elaborados con arcilla de las mocahuas, algunos niños traen mocahuas en forma de tazones y platos, otros traen tinajas grandes y otros traen tasas.

Saberes previos:

- Los niños responden algunas preguntas: ¿Qué elemento han traído?, ¿de qué material están elaborados?, ¿qué tamaños tienen los recipientes? ¿cómo podemos ordenar estos implementos en el estante? ¿dónde podríamos ubicar las mocahuas, los platos, las tasas y las tinajas?.

Reto conflictivo:

- ¿Cómo ubicaremos los recipientes en los espacios de arriba y abajo del estante?

Comunicación del propósito:

- *“Hoy aprenderemos las nociones arriba- abajo ubicando los implementos para la cocina”*

DESARROLLO

Vivenciar con su propio cuerpo:

- La maestra presenta dos pelotas a los niños, pedirá que los niños se formen en dos filas a primera fila pasará la pelota por arriba y la otra fila pasará la pelota por abajo, luego realizarán una ronda y seguirán las indicaciones: Brazos arriba, brazos abajo, luego con la cabeza con las piernas, con los pañuelos arriba, etc.

Canción:

Arriba, arriba, arriba...

Abajo, abajo, abajo...

Exploración con materiales:

- Los niños ingresan al aula y cada uno coje el recipiente de arcilla que trajeron de casa. Los niños entonan la canción de la mocahuita aprendida anteriormente.

PININ

Piña pininchir
Yaki pujauwai
Chikich pininchirkia
Chikich pininchirkia
Nuhka pujawai

LA MOCAHUA

Mi mocahuita
mi mocahuita
arriba esta, arriba esta.
otra mocahuita,
abajo esta, abajo esta.

Matemática. Cuaderno 3

- La maestra pide a los niños que ubiquen arriba o abajo del estante las mocahuas.

- Luego responden ¿Dónde ubicaste el recipiente?

Representación:

- La maestra entregará a cada niño una hoja donde se les pide que dibujen libremente el momento que más les gustó de la clase cuando han ubicado los elementos arriba o abajo en diferentes espacios del aula.

Verbalización:

- Los niños socializan sus dibujos realizados con sus compañeros respondiendo a la pregunta: ¿Qué dibujaste?, ¿dónde lo has ubicado?

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos?, ¿por dónde pasamos las pelotas?, ¿tuviste alguna dificultad al ubicar los elementos?, ¿cómo lo resolviste?

Transferencia:

- Los niños comparten lo aprendido y se les invita a jugar ubicando diferentes elementos arriba o abajo en casita.

Evaluación:

- Se evaluará con rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Maracas, pelotas, hojas bond, sobres de colores, imágenes variadas, lápices, colores.

5. ANEXOS:

Rúbrica

Ficha de aplicación

RÚBRICA DE LA SESIÓN N° 5

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
CAPACIDAD	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.			
DESEMPEÑO	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentre: a partir de ello organizar sus movimientos y acciones para desplazarse.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
1. Se ubica así mismo usando las nociones arriba-abajo.	Se ubica así mismo usando las nociones sin dificultad.	Se ubica en el espacio con ayuda de la maestra.	Muestra dificultad para ubicarse en el espacio.	
2. Ubica elementos de su entorno arriba-abajo	Ubica elementos de su entorno arriba-abajo en los sectores del aula.	Ubica elementos de su entorno arriba-abajo con ayuda.	Muestra dificultad para ubicar elementos de su entorno.	
3. Reconoce las ubicaciones: arriba-abajo	Identifica las ubicaciones: arriba – debajo.	Identifica las ubicaciones arriba-abajo con ayuda de la maestra.	Demuestra dificultad para identificar las nociones arriba-abajo.	

RÚBRICA DE LA SESIÓN N° 5

CHICHAMA ENENTAI	Chicham metekma muchitma nii pujamuri			
UCHII UNUIMAMU	Chikichik chichaman jurakantumtikia ankantaka earak			
UCHII NEKATAIRI NEKATIN	Ankata iis nakurutai tuin matsarma pujuiña nunamashi waramtikiawai nii iñashi umuchar			
NII NARRII	Uchii narii artin			
mukee	UCHIIUNUIMATII METEKMA NEKATIN			Uchi nii unuimarmaur i ejemu
	nekamurrii	Yama nekamurrii	Yama nekatnum pujau	
1. Wajawai ankannum yakii nunka	Najaneawai itiurchatnasha waintsuk	Nii unuikartinri ankantan iis yaiñawai	Itiurchat iyawaiyakii nunkan	
2. Matsarnakurutai n yakii nunka	Matsar nakurawai najankamun yakii nunka	Takatai matsarmaun awainki jintintiawai yakii nunka	Itiurchat iyawai nakurutai aiñan	
3. Nekawai tunin puja yakii nunka	.nekawai matsarmaun yaki numka	Iyawai matsarmaunni i jintinkartin yaiñawai yaki nunka	Iyakmaweawa i itiurchat istiyana nuna nekatajkama yakii nunka	

MATEMÁTICA

“Jugamos con las mochahuas ubicando arriba- abajo”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **_5 AÑOS**

DOCENTE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a si mismo y ubica objetos arriba- abajo en el espacio en el que se encuentra.

1. Identifica las nociones arriba- abajo, dibujando libremente lo que más te gusto de la actividad.

MUKJAI NEKATAI

“Nakuraji pininjai apusar yaki nunka muke”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **_5 AÑOS**

DOCENTE:

MUKE	UHI NEKAMURI	UCHI EEMKI WEAMU
Chcham kakaram metek nekamu.	Tikich nekatai juuk ankantan nekamu.	Nunis wajai nakurutain matsar yaki-nunka ankantun iss pujawai.

1. Iyawai yaki-nunka ankan nakumak nii wakerakmurin nakurusmaun.

3.12. Evaluación final de la unidad

LISTA DE COTEJO DE LA UNIDAD			
N°	ITEMS	SI	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Establece relaciones por color: verde en otros objetos		
2	Establece relaciones por color: anaranjado en otros objetos.		
3	Usa los cuantificadores: uno- ninguno		
4	Cuenta y representa gráficamente el numero 2		
5	Cuenta y representa gráficamente el numero 3		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			
6	Establece relaciones de forma: cuadrado con otros objetos.		
7	Se ubica a sí mismo: arriba- abajo y lo menciona		
8	Ubica objetos: arriba- abajo en el espacio y lo menciona.		

LISTA DE COTEJO DE LA UNIDAD			
N°	ITEMS	SI	NO
CHICHAM TAKASTIN NUKAPJAI			
1	Takastin yakatai samekjainuña chikich takatai aiñajai		
2	Takastin yakatai kapantakujai chikich takatai aiñajai		
3	Takasta chikichik atsau		
4	Nekapmarta chicham pant juaktiñanujai nekapmat jimiar		
5	Nekapmarta chicham pant juaktiñanujai nekapmat menaint		
CHICHAM IWIARATIN NII NARIJAI MUCHIYIAT NUÑA UMUCHKATIN			
6	Takat metek taku takastin chikich takatai aiñajai		
7	Apujkatin nutikiakun yaki nunka turaku iñaikatin		
8	Apujkatin chikich takataijai yaki nunka nunka ankanumturak iñaiyawai		

Conclusiones

A lo largo de la realización de este trabajo, se ha hecho uso del Currículo Nacional, donde se encuentran aquellas competencias, capacidades y desempeños que nuestros alumnos deben alcanzar para situarse de acuerdo al nivel establecido acorde a su edad, nivel y grado. Además, es importante que los maestros organicen su labor en función de una programación anual, haciendo uso del Currículo Nacional como herramienta vital para la planificación.

Para la elaboración de este se han tenido en cuenta a tres grandes autores como son Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes dedicaron su vida y carrera a estudiar el aprendizaje de los niños. Realizaron varias hipótesis como son: la de desarrollo cognitivo, que se refiere a que los niños aprenden a lo largo de una serie de etapas; la sociocultural, que hace referencia a que se debe partir de la realidad del niño y del colegio donde se enseñará porque, así seremos capaces de emplear otras tácticas que tengan en cuenta no solo a los alumnos, sino también al ambiente que les rodea; y por último, la hipótesis de aprendizaje significativo, que no se centra tanto en cómo se aprende, sino que da importancia a la forma en que se enseña. Estas tres teorías, aportan a nuestro futuro, ya que nos ayudan a comprender la importancia que tiene conocer el proceso que los niños siguen para aprender y permiten así mejorar nuestra práctica docente.

Por último, concluimos con el hecho de que las matemáticas son de vital importancia para el desarrollo de los niños, ya que les ayudará a resolver sus problemas en la actualidad y en un futuro, porque esta área será trabajada durante toda su vida.

Recomendaciones

Como parte de la comunidad y docentes, se recomienda a la Institución Educativa que para elaborar las propuestas didácticas, tenga en cuenta en todo momento el Currículo Nacional, y que a través de este, capaciten a los docentes con los saberes y materiales precisos, para que brinden mejor enseñanza a los estudiantes en sus aprendizajes, así como aplicar la presente secuencia didáctica, ya que se adecua al contexto de la comunidad, teniendo en cuenta cada uno de los detalles que rodean el entorno, así como las necesidades de los estudiantes.

También se recomienda que los docentes revisen bases teóricas, para que el trabajo pedagógico esté respaldado de forma adecuada, teniendo en cuenta las hipótesis de Piaget, Vygotsky y Ausubel y respetando el modo y tiempo de aprendizaje de los niños, reconociendo también su contexto y teniéndolo en cuenta a la hora de realizar las actividades oportunas, para que puedan adquirir las competencias, capacidades y desempeños de forma adecuada y de esta forma, adquirir los aprendizajes.

Se recomienda al mismo tiempo tomar como ejemplo la presente secuencia didáctica, ya que toma como materiales de referencia, herramientas de la zona, para que el niño experimente desde la etapa de educación inicial, todo aquello con lo que se va a enfrentar directamente en su vida cotidiana, y que de esta forma se construya un aprendizaje significativo para ellos.

Por último, se sugiere a las familias de los alumnos deben estar presentes en la educación de sus hijas e hijos, de esta manera estos tendrán su apoyo y se sentirán más cómodos en este proceso, lo que facilitará el aprendizaje de ellos.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* [Tesis doctoral]. Instituto superior pedagógico Frank País García. www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Piaget, J. (1997) *La psicología del niño*. Morata.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_IHUAQUI.SHIRAP.SHIRAP

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

11%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo