



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVA UNIÓN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores:

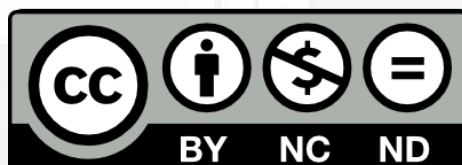
ROSA EDITH DEL CASTILLO RICOPA

VARI POANLLI TOTARICA

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Rosa Edith del Castillo Ricopa, identificada con DNI N.º 7065760, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVA UNIÓN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg Verónica Bringas Álvarez

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 7065760

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Vari Poanlli Totarica, identificada con DNI N.º 49012745, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVA UNIÓN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg Verónica Bringas Álvarez

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 49012745



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ROSA EDITH DEL CASTILLO RICOPA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVA UNIÓN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013040	ROSA EDITH DEL CASTILLO RICOPA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

VARI POANLLI TOTARICA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVA UNIÓN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
49012745	VARI POANLLI TOTARICA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia y a mis amigos por apoyarme siempre y estar a mi lado cuando los he necesitado.

Ni tarawaz tarawztakina waparí atina iwamand chinasheni panadu istayaranllu natkam zari psihtushi.

Dedico este trabajo a Dios por regalarme el don de vivir y nunca dejarme sola. En segundo lugar, a mis seres queridos, por motivarme a salir adelante y sobre todo por acompañarme en esta decisión.

Wapari apalle atina yowamad nuwa chinashemi panaranku anumanda. Misha pshtumpampatatamani wapari atina yuwand ipunargani anomanda Misha mayustor waapari atitamna yuwamad chinasshimi arang tayaspataranko waapari atina mayustor ichigarutsi.

Agradecimientos

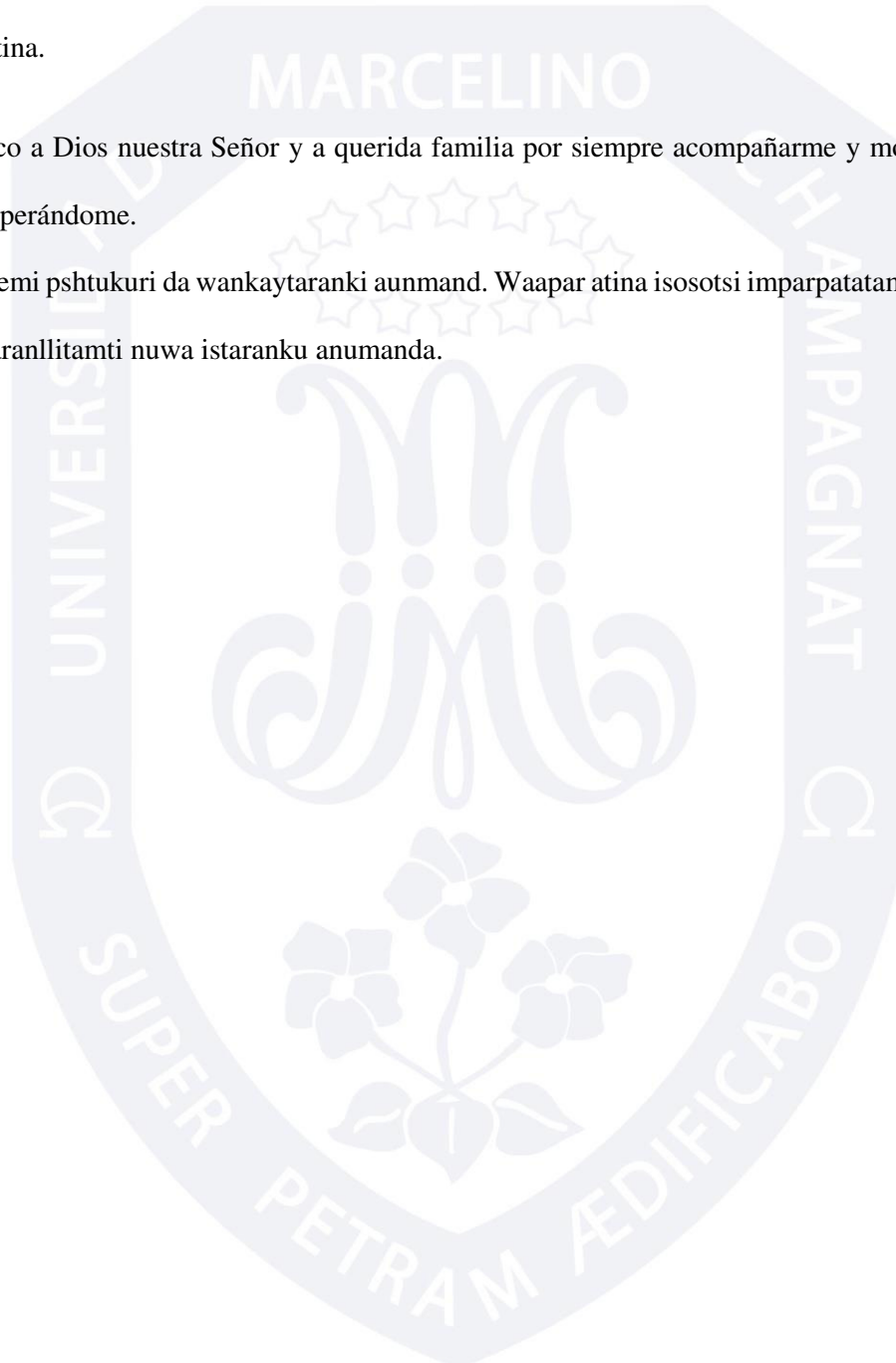
Agradezco a Dios nuestro Señor, a los docentes voluntarios de la universidad y a mis familiares, ya que han estado brindándome confianza y apoyo incondicional.

Wapari atina ichinkarotsírí tayaspatampanets, UMCH iwamand tayaspatayaranllo apanlletsim wapar a tina.

Agradezco a Dios nuestra Señor y a querida familia por siempre acompañarme y motivarme a seguir superándome.

Ni yasahemi pshtukuri da wankaytaranki aunmand. Waapar atina isosotsi imparpatatamti taranki.

Misha zaranllitamti nuwa istaranku anumanda.



RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional se encuentra dividido en tres capítulos, los cuales se han distribuido teniendo en cuenta el orden de su presentación. El primer capítulo, presenta la realidad del contexto de la institución educativa, el objetivo general y los objetivos específicos dentro de la propuesta que se está planteando para el área de Matemáticas. En el segundo capítulo, se presenta el desarrollo del marco teórico con las teorías de tres grandes autores, como son Jean Piaget y su teoría acerca del desarrollo cognitivo, Vygotsky con su teoría sociocultural y David Ausubel con el aprendizaje significativo. En el tercer capítulo, se ha elaborado la planificación anual, compuesta por las unidades didácticas y sus sesiones teniendo como guía el Currículo Nacional. La propuesta finaliza con las conclusiones y las recomendaciones.

Palabras clave: Aprendizaje, conocimiento, contexto, matemática

YUSHUNKI

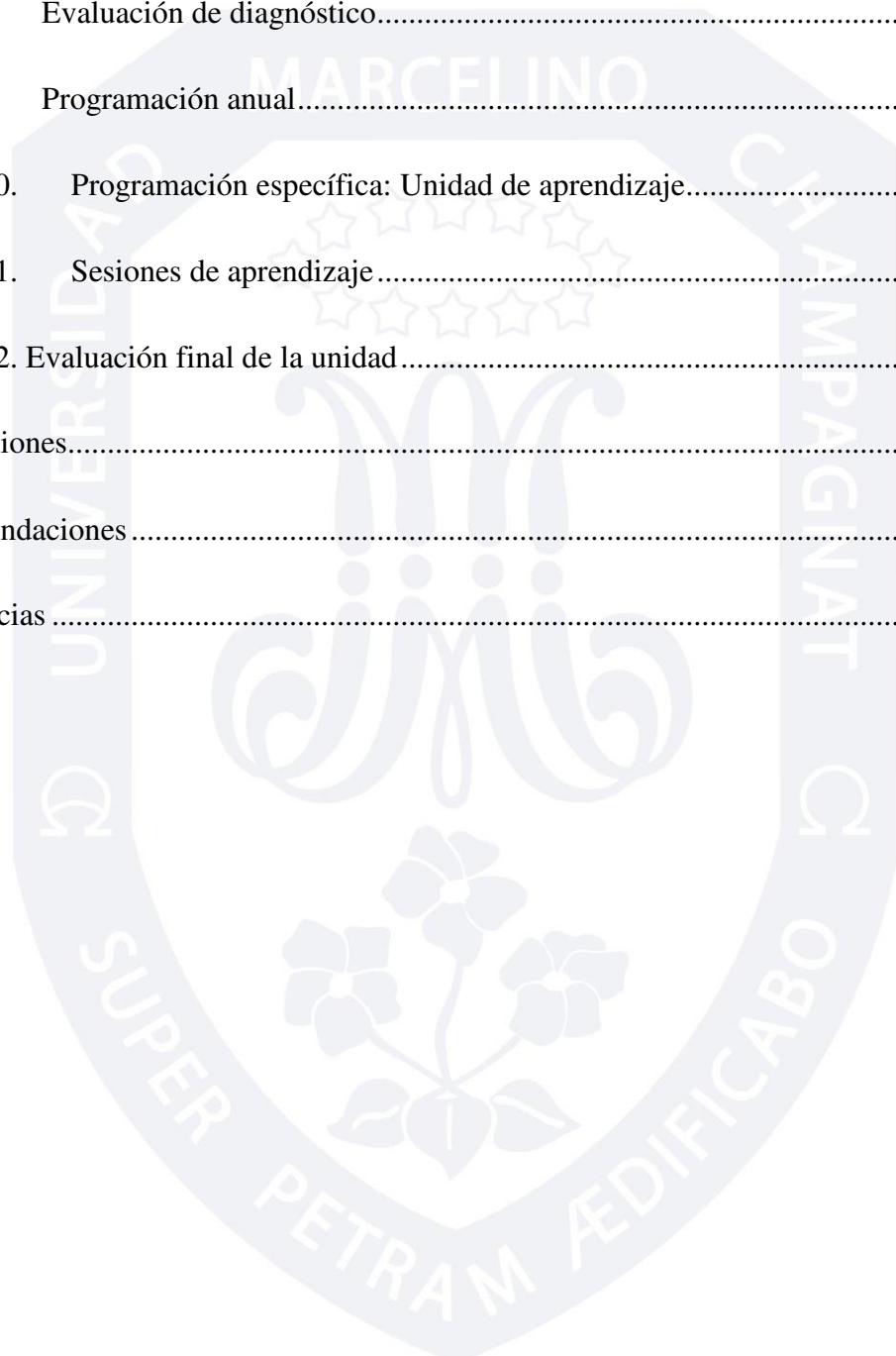
Tuyamaakina tarazuritsi yasashitsi yuwa iwaparanki anotsi tsapusho curricurulun mistarianimanta wirakari chitarato anomada. Tuyamatakina el marcotsi yatakina karateriti yatsi paztazi no tarina wachinpató y nurapta. Yamatachi tashingana yuwatsi tara anotsi tuptsi sura jean Piaget sirapchi tarashi ley Vygotsky yasafarichi anotsi, David Ausubel captoratsi yamatakiya yawa pamatsi serionatri tayapistariche anaptainllurama waptarachi anotsi izuro kasama, tayasptama anotsi.

Tsiyatsis wasirimchi: Lloram, tayaspatakani, wayash, panakaniya, yushkuniya, sumashtama

Contenido

Introducción.....	9
1. Marco situacional	10
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa	10
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	11
2. Marco teórico.....	13
2.1. Principios pedagógicos.....	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	16
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	17
2.2. Enfoque por competencias	19
2.2.2. Capacidad	19
2.2.3. Estándares de aprendizaje	19
2.2.4. Desempeños	20
2.2.5. Enfoque del área.....	20
2.3. Definición de términos básicos	20
3. Propuesta didáctica.....	22
3.1. Competencias del área.....	22
3.2. Capacidades del área Tabla 2: <i>Capacidades por competencias</i>	23
3.3. Enfoques transversales	23
3.4. Estándares de aprendizaje	26

3.5. Desempeños	27
3.6. Contenidos diversificados	29
3.7. Situaciones significativas	31
3.8. Evaluación de diagnóstico.....	33
3.9. Programación anual.....	35
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	45
3.11. Sesiones de aprendizaje.....	51
3.12. Evaluación final de la unidad.....	64
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
Referencias.....	68



Introducción

Es muy importante que los docentes ayuden a desarrollar competencias en los niños y niñas en este caso en el área de Matemática que es el área en la cual está enfocada nuestra propuesta.

El objetivo de la propuesta didáctica, que presentamos, es poder fomentar el desarrollo de las dos competencias del área de Matemática: *Resuelve problemas de cantidad* y *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*. De una manera significativa para el niño, teniendo en cuenta su contexto y su etapa de desarrollo. Asimismo, se apoya del Currículo Nacional, teniendo una programación coherente y flexible orientada en los niños y niñas de cinco años mediante las habilidades matemáticas.

En cuenta al objetivo principal de esta propuesta didáctica se busca un sustento teórico que nos pudiera orientar, para ello hemos contado con las investigaciones realizadas por tres grandes referentes Piaget, su teoría acerca del desarrollo cognitivo, Vygotsky, su teoría sociocultural y finalmente Ausubel con sus postulados acerca del aprendizaje significativo. En conjunto todo este marco teórico nos ha llevado a entender de manera significativa que información necesitamos conocer acerca de nuestros estudiantes y de qué manera poder acompañarlos durante el desarrollo de sus actividades para que ellos sean los principales protagonistas de su aprendizaje orientado en el área de Matemática y sus competencias.

Nuestra propuesta didáctica tiene como título: “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años de nivel inicial en una institución educativa pública de Nueva Unión, Datem del Marañón, Loreto”.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa Pública N° 62510 se encuentra ubicada en la comunidad de Nueva Unión, en el distrito de Postura, provincia de Datem del Marañón, Loreto. La comunidad se encuentra en el río Champuri y para llegar allí hay que pasar por San Lorenzo. La gran mayoría de los habitantes utilizan los botes y las canoas para transportarse. Ellos practican la religión Evangélica. En general, la población se dedica a la pesca, a la cosecha y al comercio.

La mayoría de personas de esta comunidad son Kandozi, ellos no cuentan ni con agua potable ni con desagües, afectando de forma drástica a toda la población. También, se realizan diversas celebraciones, fiestas comunales y costumbristas, como por ejemplo la fiesta de San Juan, comidas, masato (kapus).

La infraestructura de la Institución Pública N° 62510 Nueva Unión está hecha con material rústico y tablas. La institución cuenta con las siguientes instalaciones: un comedor equipado con mesas y sillas, donde los niños desayunan y almuerzan, un parque recreativo y tres aulas de psicomotricidad. Solamente está preparada para la educación inicial. La escuela recibe apoyo del Estado a través de Qali Warma, en la entrega de libros escolares y materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia de esta institución son los hablantes de lengua Kandozi. Ellos se dedican a la pesca artesanal por lo que no tienen grandes recursos económicos, además, una parte de las ganancias están destinadas al estudio de sus hijos. Cuando la institución realiza diferentes actividades, las familias participan, demuestran ser responsables y puntuales. Sin embargo, hay algunos padres que no acompañan a sus hijos

con sus deberes escolares, debido a que ellos no pudieron finalizar sus estudios y, por eso, no son capaces de desarrollar las actividades propuestas por la maestra.

Los alumnos de este centro saben hablar en castellano y en Kandozi, son sociables, alegres, solidarios, puntuales, participativos e hiperactivos y también, aprenden con gran facilidad. Sin embargo, debido a la falta de nutrientes y de higiene, muchos de ellos tienen problemas de salud como hepatitis B, anemia, parásito, etc. Para afrontar esta situación el centro de salud aporta medicamentos a los niños del centro escolar, con el objetivo de cuidar a los estudiantes. Por ello, se sigue el programa Qali Warma para mejorar su alimentación.

En cuanto a las dificultades académicas, las profesoras buscan estrategias y metodologías lúdicas para desarrollar las Matemáticas, de esta forma, los niños aprenderán el reconocimiento de números, las nociones espaciales, las secuencias de una manera divertida y adaptado a su contexto.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años de nivel inicial en una institución educativa pública de Nueva Unión, Datem del marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años de nivel inicial en una institución educativa pública de Nueva Unión, Datem del marañón, Loreto.

Proponer actividades de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años de nivel inicial en una institución educativa pública de Nueva Unión, Datem del marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

La propuesta de suficiencia profesional, tomará en cuenta a los siguientes teóricos, los cuales son:

Piaget, quien en primer lugar menciona la importancia del recojo de saberes previos, puesto que ello permitirá asimilar y acomodar los nuevos aprendizajes. Además, detalla que la persona tiene etapas de desarrollo y que en cada una de ellas se debe respetar lo que los niños deben aprender.

Mientras que, Vygotsky enseña acerca de la interacción socio-cultural como un pilar importan en el aprendizaje, de cómo el niño aprende de una persona que sabe más de su propio entorno. Él dice que el aprendizaje es un proceso social del que se aprende actuando y conociendo. Además de las zonas de desarrollo como procesos de aprendizaje.

El último autor es Ausubel, quién nos plantea que el recojo de saberes previos será importante, lo detalla en su teoría del aprendizaje significativo esto se refiere a que los nuevos aprendizajes se deben relacionar con los conocimientos que el niño ya tiene, de manera que los nuevos aprendizajes sean llevados a las vivencias y experiencias del niño.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

El gran teórico de la pedagogía, Piaget fue un psicólogo nacido el 9 de agosto de 1896, en Suiza, y transcurrió su vida investigando el desarrollo cognitivo observando a sus hijos. Fallece en el año 1980 en Ginebra (Fernández & Tamaro, 2004b).

Esta teoría fundamenta que el desarrollo cognitivo de las personas se crea a través de las vivencias y experiencias que van adquiriendo a lo largo de la vida (Latorre, 2019b). También, menciona los procesos que permitirán construir nuevos esquemas mentales los cuales son.

Asimilación es un proceso donde se adquieren los nuevos conocimientos del exterior, que se puede modificar de acuerdo a su medio, así como también toma en cuenta los saberes previos y las necesidades que posee el estudiante.

Mientras que la acomodación, pretende combinar y relacionar los nuevos conocimientos con aquellos que ya conocen. Es preciso detallar que para realizar una correcta acomodación se debe tomar en cuenta las experiencias vivenciales de los estudiantes. Una vez la información haya sido comprendida la persona es capaz de organizar esos nuevos conocimientos en base a sus características.

Por último, se encuentra el equilibrio al cual se llega después de acomodar y comprender la nueva enseñanza. Es el resultado del aprendizaje estructurado mentalmente, los nuevos conocimientos quedan grabados y comprendidos.

Por otra parte, Piaget plantea cuatro zonas de desarrollo, las cuales son:

Etapas sensoriomotriz (0 – 2 años)

Las etapas comienzan en el periodo sensoriomotor, donde el niño utiliza un lenguaje no verbal que le permite comunicarse con los adultos, también se caracteriza por el uso de sus sentidos y el movimiento para explorar su entorno. Así como también, muestra reflejos propios de su edad y da inicio al egocentrismo.

Etapa preoperacional (2 -7 años)

En esta etapa se inicia con el habla, se da la imitación diferida, la cual consiste en la repetición de palabras, gestos y acciones, siendo necesario que la persona, animal u objeto a imitar se encuentre presente. Por otro lado, el juego simbólico da pie al niño para que desarrolle el lenguaje y la creatividad, se presenta a través del juego de roles y el animismo. Un ejemplo del juego de roles sería cuando los niños hacen el papel de un profesor o de sus mamás y papás al jugar, el juego simbólico, en cambio, es cuando un niño coge cualquier objeto y se imagina que es otro, como si cogiera un palo para hacer de él un micrófono.

Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

Es en este periodo cuando los niños desarrollan un pensamiento concreto y son capaces de resolver problemas y llegar a conclusiones, aunque su lógica se limite por las personas con las que se rodea. Además, dejan de lado el egocentrismo y empiezan a desarrollar los conceptos de clasificación, seriación y conservación.

Etapa de operaciones formales (12 años hasta toda la vida)

Se caracteriza por mostrar un pensamiento más científico lo cual precisa que ante una problemática el adolescente planteará una solución y tendrá la capacidad de analizar y pensar sus propias conclusiones. Asimismo, llegan a desarrollar un pensamiento más abstracto. Reflexionan sobre su actuar y el de los demás al realizar constantemente una metacognición.

La teoría de Piaget parte de la realidad de cada persona desde que nace hasta el resto de su vida. Además, menciona que se adquiere conocimiento a través de los sentidos y el movimiento. Asimismo, afirma que los docentes deberán respetar los procesos de desarrollo cognitivo de las niñas y de los niños.

La teoría de este pedagogo ha aportado en la propuesta debido a que parte de la realidad de cada persona, desde que nace hasta el resto de su vida, adquiriendo conocimientos a través de sus sentidos. Así es que, los docentes tienen que estar pendientes de si los aprendizajes de sus alumnos están siguiendo la correcta estructura cognitiva, si el aprendizaje está siendo equilibrado y de que las enseñanzas estén niveladas a la etapa que le corresponda según su edad.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

En 1896 nació el psicólogo, y otro gran teórico, Vygotsky. Él fue el autor del paradigma socio histórico-cultural dejando un gran aporte en la educación. Falleció en el año 1934, es decir, con 38 años (Fernández & Tamaro, 2004c). Este psicólogo nos afirma que para que el ser humano pueda desarrollarse necesitan socializar, necesitan un grupo de personas en el que crecer y poder aprender. Así como también, las personas necesitan las normas, costumbres, leyes y tradiciones que se comparten a través de la cultura. Estas cualidades nos ayudan a las personas a aprender a convivir, a desarrollarnos y a comunicarnos.

La historia es importante en el aprendizaje ya que cuenta nuestro recorrido a lo largo de la vida del ser humano. Gracias a la historia podemos seguir avanzando, aprendiendo tanto de nuestros errores como de nuestros aciertos. Todo esto nos ayuda a poder guiarnos en la actualidad y poder seguir avanzando y mejorando como personas sociales. Además, Vygotsky plantea tres zonas de desarrollo que se explicarán a continuación:

Comienza con la Zona de desarrollo Real, que consiste en tomar en cuenta los saberes previos que posee cada persona, conociendo que estos conocimientos ya se

encuentran consolidados. Mientras, que en la zona de desarrollo próximo se requiere el apoyo y guía de alguien más experto, que pueden ser, los docentes, los padres e incluso los propios compañeros para que los acompañen en la construcción de sus conocimientos. Por su parte, la zona de desarrollo potencial conlleva que el alumno haya adquirido los conocimientos y ya haya aprendido (Latorre, 2019c). Pero, cabe resaltar que, una vez aprendido el tema este pasará a la zona de desarrollo real y así seguirá sucediendo de manera cíclica porque siempre se está en constante aprendizaje.

Después de comprobar la importancia de la teoría de Vygotsky, los docentes tendrán en cuenta la propuesta en las actividades pedagógicas con mayor frecuencia, debido a que, si los profesores tienen en cuenta el entorno sociocultural e histórico de los alumnos, es más probable que los alumnos se sientan comprendidos, respetados y, al mismo tiempo, motivados. Así como también, es imprescindible que tengan en cuenta las zonas de desarrollo de manera que sean capaces de captar en qué momento del aprendizaje se encuentra el alumno para poder ayudarlo de la mejor manera posible.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Nos cuenta el teórico David Ausubel que el aprendizaje puede alcanzarse a través de percepción y descubrimiento, relacionándolo con sus saberes previos. Se refiere a que hay que tener en cuenta los saberes de los niños para que puedan aprender. Además, explica que un aprendizaje completo sucede mediante las siguientes formas de aprender: aprendizaje significativo, aprendizaje funcional y aprendizaje memorístico (Fernández & Tamaro, 2019a).

Se refiere al aprendizaje significativo cuando habla de relacionar los nuevos conocimientos con los ya conocidos previamente. El estudiante usa lo que ya sabe para

comprender lo que no sabe. Por lo tanto, el alumno debe participar de forma activa para poder comprender y experimentar los nuevos conocimientos.

Nos cuenta que es el aprendizaje memorístico explicando que la memoria absorbe los nuevos contenidos, pero sin relacionarlos de forma lógica entre sí. Es posible que estos nuevos conocimientos pasen a la memoria a corto plazo y por ende no se mantengan por mucha duración, aun así, este tipo de aprendizaje es necesario para poder comprenderlos a lo largo del tiempo.

El otro aprendizaje es el funcional, este se refiere a cuando el alumno logra comprender y relacionar los nuevos aprendizajes con los previos y, además, le sirve para su día a día. Por ejemplo, el niño ha aprendido a contar y cuando va a la tienda a pagar, sabe contar los soles correspondientes.

Por otro lado, nos cuenta por que es importante la motivación en todos los aprendizajes. La motivación condiciona cómo se comporta el niño, esto afecta a su actitud, a sus ganas de hacer actividades y a sus ganas de aprender (Latorre, 2019a). Es por esto que, los docentes deben estar motivados y ser capaces de motivar a los niños para que su actitud sea positiva y, de esta manera, el aprendizaje sea más eficaz y efectivo. El maestro es un mediador que facilita a sus alumnos la motivación, las enseñanzas, los materiales, etc.

Esta teoría apoya nuestra propuesta, ya que nos enseña la importancia de que los niños desarrollen sus habilidades y capacidades desde la motivación, las ganas y la experiencia. Cuando un niño aprende de una manera efectiva, este aprendizaje le sirve para estar preparado en cualquier situación futura. Es por esto que, los docentes deben ser capaces de enseñar a sus alumnos de manera significativa y funcional.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

La competencia son los conocimientos y habilidades que en conjunto nos permiten resolver problemas que se presenten en la vida usando todos los recursos que se tenga al alcance. El uso adecuado de las capacidades para actuar en un momento específico de la mejor manera posible (MINEDU, 2017a). Los docentes deben ser competentes en varios aspectos, ya que en el proceso educativo no solo se enseñan conocimientos. Como, por ejemplo, los profesores deben ser competente en cuanto a habilidades sociales para poder conectar con los alumnos y sus familiares.

2.2.2. Capacidad

La capacidad es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes. Que una persona tenga habilidad significa que es capaz de resolver diferentes situaciones, por ejemplo, una persona que sabe nadar es hábil en la natación. Los conocimientos se refieren a la teoría y los saberes que maneje una persona (MINEDU, 2017a). La actitud tiene en cuenta la motivación, el esfuerzo y las ganas de actuar que tenga el ser humano. Todas estas cualidades se pueden trabajar para mejorarlas, así mismo, haciendo un buen uso de las capacidades se consigue ser personas competentes.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje sirven para conocer que deben saber, aprender o trabajar los niños según el nivel en el que se encuentren (MINEDU, 2017a). Además, ayuda a los docentes a realizar la evaluación de los estudiantes, ya que explican lo que tendría que saber al terminar el grado.

Las profesoras siempre deben conocer los estándares del aprendizaje que aparecen en el currículo de su nación y ser flexibles en cuanto a su aplicación, debido a que necesitan saber qué desempeños tienen que trabajar sus alumnos según la edad, el nivel y las capacidades que tengan.

2.2.4. Desempeños

Son descripciones o explicaciones específicas que planifican lo que deben hacer los estudiantes según la edad que tengan y el nivel en el que se encuentren, estos pueden variar dependiendo de las características de los alumnos. Los desempeños especifican lo que deben trabajar los niños en las aulas (MINEDU, 2017a).

2.2.5. Enfoque del área

Se refiere a la dirección que coge el marco teórico y la enseñanza basándose en el área a trabajar. Es la orientación del aprendizaje que van a recibir los estudiantes. Esta propuesta va a tener un enfoque hacia el área de matemáticas (MINEDU, 2017a).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p.20).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2017a, p.24).

- d) **Enfoque de área:** “El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje, esta propuesta corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas” (MINEDU, 2017a, p. 166).
- e) **Establecer relaciones:** “Se refiere cómo el niño por iniciativa propia, hace correspondencias, enlaces y conexiones como resultado de las comparaciones que realiza durante su exploración en su entorno inmediato” (MINEDU, 2017a, p.186).
- f) **Clasificación:** “Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos” (MINEDU, 2017a, p. 186).
- g) **Números ordinales:** “Son aquellos números que determinan qué posición tiene un elemento en una sucesión ordenada. Los números ordinales expresan el orden de las cosas, mientras que los cardinales expresan cantidad (MINEDU, 2017a, p.186).
- h) **Seriación:** “Es el ordenamiento en serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.)” (MINEDU, 2017a, p. 186).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1: Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017, pp. 78-92).

Nota. Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.

Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres</p>

	<p>se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, movimiento y localización	problemas de	de	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.
(MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES
	<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios <ul style="list-style-type: none"> -rojo -azul -amarillo • Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> -verde -anaranjado -marrón • Colores neutros <ul style="list-style-type: none"> -blanco -negro
	AGRUPACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Forma • Color • tamaño
	SERIACIÓN – hasta cinco objetos – de pequeño a grande
	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño (de pequeño a grande y viceversa) • Longitud (de largo a corto y viceversa)
	SECUENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Color • tamaño

CORRESPONDENCIA:

- Uno a uno

CUANTIFICADORES:

- Cantidad:
-muchos, pocos, ninguno
- Peso:
-Más que, menos que
- Tiempo:
-ayer, hoy mañana

NÚMEROS NATURALES

- Conteo del 1 al 10
- Representación gráfica del 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero y último
- Primero, segundo, tercero

AGREGAR: Con números del 1 al 10

QUITAR: Con números del 1 al 10

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:

- Formas geométricas:
-circulo
-cuadrado
-triángulo

NOCIONES DE MEDIDA

- Tamaño:
-Grande, mediano, pequeño
- Grosor
-Grueso y delgado
- Medida
-Es más largo y más corto

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

NOCIONES ESPACIALES

- Cerca- lejos
 - Lateralidad: izquierda, derecha
 - Hacia un lado – hacia el otro
 - Adelante – Atrás
 - Arriba - abajo
-

-
- Dentro de – fuera de
 - Encima – debajo

UBICACIÓN

- Desplazamiento
 - Laberinto
-

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

La siembra de machgui de plátano

En la comunidad de Nueva Unión en el mes de mayo, se realiza la siembra de machgui de plátano. En esta actividad participan todos los miembros de la familia los padres y sus hijos llevan sus herramientas que son machetes, palas, palos y las canastas para ello cavan huecos en la tierra y siembran los machguis de plátano. Se realiza también la minga donde comparten el masato en sus mocahuas.

Esta practica ancestral contribuye a que los estudiantes puedan revalorar las practicas ancestrales y compartirlas en familia adicional a ello trabajan las dos competencias del área de matemática al contar la cantidad de herramientas que se necesitan para la siembra y localizarse espacialmente al realizar la siembra teniendo en cuenta las nociones: arriba-abajo, dentro-fuera, etc.

Recolección de huevos de taricaya

Es en los meses de junio, julio y agosto cuando el río baja y las taricayas salen a poner sus huevos. La comunidad Kandozi sale a recoger esos huevos. Los pobladores recolectan los huevos para su propio consumo y para venderlos. Estas prácticas se llevan a cabo en la comunidad de la unión con la participación de los padres de familia y sus hijos. Durante la recolección se parte de esta actividad significativa para poder diseñar actividades que complementen el desarrollo de la competencia del área de matemática “Resuelve problemas de cantidad”, al contar los huevos que se van recolectando y cuantas personas participan.

Caza de animales

La caza de animales es una tradición muy antigua en la comunidad de Nueva Unión, se practica a lo largo de todo el año. Una de las cazas se realiza con pucuna y virotes untados con ampi para poder matar las aves Pinsha, pava, Yunguruvo y otros animales como el yanados, majaz, sajino, etc. Y otro tipo de caza se realiza mediante escopeta o retrocarga. La actividad se realiza cuando se introducen en el monte y cazan animales como el sajino, huangana, majaz, añujes, etc. Luego venden la carne de estos animales de esa manera es una fuente principal de ingresos para muchas familias de la comunidad.

Esta actividad es importante porque los niños no serán ajenos a las costumbres de su comunidad porque sus padres les imparten las enseñanzas de generación en generación. En cuanto al aspecto educativo los niños podrán estar en contacto con su entorno y poder desarrollar diversas habilidades matemáticas, tales como la clasificación, agrupación y conteo.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo de niños de 5 años

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Identifica un objeto de color rojo en su entorno		
2	Identifica un objeto de color amarillo en su entorno		
3	Identifica un objeto de color verde en su entorno		
4	Identifica un objeto de color azul en su entorno		
5	Agrupar objetos según el color		
6	Realiza seriaciones por tamaño de pequeño a grande		
7	Realiza la secuencia por color		
8	Realiza la secuencia por tamaño		
9	Establece correspondencia uno a uno		
10	Reconoce las cantidades y las expresa, mucho – poco		
11	Reconoce la noción del tiempo y expresa antes o después		
12	Reconoce la cantidad de peso y expresa pesa mucho-pesa poco		
13	Cuenta elementos por material concreto del 1 al 5		
14	Establece números ordinales, primero, segundo y tercero		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
15	Reconoce círculo como figura geométrica en su entorno		
16	Reconoce triángulo como figura geométrica en su entorno		
17	Reconoce cuadrado como figura geométrica en su entorno		
18	Diferencia las medidas en diferentes objetos de su entorno, grande - pequeño		
19	Diferencia la noción de sus espacios, arriba-abajo		
20	Diferencia la noción de sus espacios y ubicación de objetos, dentro-fuera		
21	Diferencia la noción de sus espacios y ubicación de objetos, delante - detrás		
22	Diferencia la noción de sus espacios y ubicación de objetos, encima debajo		
23	Diferencia la noción de sus espacios y ubicación de objetos, hacia adelante – hacia atrás		
24	Expresa la ubicación espacial a través de un objeto o persona estables, su ubicación espacial a través de actividades lúdicas		

Nota. Lista de cotejo de niños de 5 años. Elaboración propia.

Yuwash lloram michtash Wayakani

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
Shurangamarini yachamama zametpata masachi			
1	Yamanelaki chupepamachi		
2	Yamanelaki psiyarumashi		
3	Yamanelaki kamachpamashi		
4	Yamanelaki kawanbanamshi		
5	Xanatangi minumashe wachumpena		
6	Ipusangi pakchinan daritanta misha kapungunandaritamta		
7	Ipusangi minumashiritaaw wachumpena		
8	Ipusangi kapungurinewa		
9	Wayangi wantaritawa minumtawarita		
10	Natstakiya wazapanirnetsi, tsiyatkiya zanpani o pakchimta		
11	Natstakiya wazapamirnetsi kayakari pakechi kapungo		
12	Natstakiya wazapanirnetsi kayakari pakechi kapungo		
13	Tachkiya yasinawa, wachowatsi minumancha zametpatamina		
14	Wayangi tachshish zapanirini minumta, tsimbuna, tuchpa		
Yarangi luzi tsiyatssi, iwari, tsapushau, anmusha mbutsanukchi, bazinukchi			
15	Natstakiya twrikchetsi iwa iturkichtari		
16	Natstaiya iwa xumbaxumbara antsi		
17	Natstakiya tuwampirini. ashtam ashiro anotsi		
18	Llitaritawa nda tatsamuru yasina, wachu kapungo, pakchewa ashiru anotsi		
19	Llitaritawa kureru, xiyaru mangina – iwari tsapushu		
20	Llitaritawa kureru, xiyaru tputsu – wants shu wishehipi		
21	Llitaritawa kureru, xiyaru yasina – yamazaro ushpi		
22	Llitaritawa kureru, xiyaru yasina – iwazi tsapushi		
23	Llitaritawa kureru, xiyaru mangina – yap yamazaru, yap tspakamunchu		
24	Tsiyatkiya xiyara wayaro tsiyatamama kurero waritariya michitamama piyam wayarango – wayarango ashimama		

Nota. Lista de cotejo de niños de 5 años, traducida a su lengua originaria Kandozi.

Elaboración propia.

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N.º 62510 – Nueva Unión		DIRECTORA: Wilian Simón Barsha
CICLO: II	SECCIÓN: única	AULA: 5 Años	DOCENTES: Rosa Edith del Castillo Ricopa, Vari Poanlli Totarica

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Participamos en la recolección de curuhunsis con entusiasmo”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Celebramos el día de la madre con mucho amor”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Sembramos machgui de plátano para preservar nuestras costumbres y alimentarnos”.	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Celebramos de la fiesta de san juan con algarabía y emoción”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Juntos recolectamos huevos de taricaya como parte de nuestra tradición”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Recolectamos agujajes para utilizar su pepa en nuestras actividades”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Participamos en la caza de animales en familia”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Celebramos la fiesta de navidad con alegría y esperanza”	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelves problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo:

		después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD									
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES				
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores primarios: -rojo Agrupación por color 	1.1	X				
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: -círculo Nociones de medida: -grande - pequeño 	1.1	X				
				2.1				X	
				2.2					X

	UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores primarios: -amarillo Correspondencia: uno-uno Números naturales: -1, 2 Agrupación por tamaño 	1.1	X					
				1.3	X					
				1.5			X			
				1.1	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: -triángulo Nociones de medida: -grueso-delgado 	2.1				X		
				2.2					X	
UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores primarios: -azul Cuantificadores -muchos, pocos, ninguno Números naturales: -3, 4 	1.1	X						
			1.4			X				
			1.5				X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Forma geométrica: -cuadrado Nociones especiales: -arriba – abajo 	2.1					X		
			2.3						X	

II	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores secundarios: -verde • Números naturales: -5 • Agrupación por forma • Seriación por tamaño 	1.1	X						
			1.5			X					
			1.1 1.2	X X							
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales: -dentro y fuera -encima-debajo 	2.3 2.3							X X
	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores secundarios: -anaranjado • Números naturales (repaso): -del 1 al 5 • Cuantificadores: -pesa más que, pesa menos que • Seriación por longitud 	1.1 1.5 1.4 1.2	X X		X				
			2.3								X
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales: -cerca-lejos • Nociones espaciales: -hacia delante-hacia atrás 	2.3 2.3							X X	

	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores secundarios: -morado Números naturales: -6 y 7 Secuencia por color 	1.1	X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Nociones de medida: -más largo – más corto Nociones espaciales: -hacia un lado-hacia el otro lado 	1.5			X				
				1.2	X						
III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores neutros: -blanco y negro Secuencia por forma Números naturales: -8, 9 Números ordinales -primero y segundo 	2.2					X		
				2.3						X	
				1.1	X						
				1.2	X				X		
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales: -izquierda Ubicación: -desplazamiento 	1.5							
				1.6					X		
				2.3						X	
				2.5						X	

	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Números naturales: -10 Números ordinales: -primero, segundo, tercero Agregar hasta 10 objetos Quitar hasta 10 objetos 	1.5			X			
				1.6			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales: derecha Ubicación: laberinto 	2.3						X
				2.5						X
					15	2	8	3	3	10

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural	X		X					
Enfoque de atención a la diversidad				X				
Enfoque de igualdad de género		X						
Enfoque ambiental						X		
Enfoque de derechos							X	
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común					X			

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Témpera azul, platos descartables, trapos, hojas bond, pinceles, títeres de cartón, canasta, limpia tipo, papelógrafos blancos, bandejas, fichas, lápiz, colores, machetes, palas, palitos, hojas de plátano, papel platino, tijera, goma, soga, cinta de embalaje, témperas de colores, limpiatipo, hojas bond.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, calendario comunal, anecdotario, plumones y papelógrafos.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°03- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 años	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Sembramos machgui de plátano para preservar nuestras costumbres y alimentarnos”.		
TEMPORALIZACIÓN: Del 29 de mayo al 25 de junio		DOCENTES: Rosa Edith del Castillo Ricopa y Vari Poanlli Totarica
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.	Color primario -Azul

		Comunica su comprensión saberes numéricas operaciones	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”.	muchos, pocos, ninguno
		Usa estrategias y procedimientos de estimación de cálculo	Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”.	Números naturales 3 y 4
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Modela objetos con formas geométricas con su transformación	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.	El cuadrado
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas.	Arriba y abajo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. - Los docentes hablan la lengua materna de sus estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. - Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente en castellano estándar.
	Justicia	Disposición de actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponden.	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos

			en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
--	--	--	---

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Durante el mes de julio, en la comunidad de Nueva Unión se realiza la siembra de machgui de plátano. Las familias, los niños y las niñas, las autoridades y los maestros de la comunidad participan en esta actividad ancestral con el objetivo de preservar esta práctica familiar que a su vez les ayuda a tener una alimentación saludable. El procedimiento de la siembra es el siguiente: seleccionan los machguis de plátano, cavan y hacen uso de las herramientas, van contando cuantos huecos hacen y sembrado dentro de ellos. La siembra de machgui de plátano también contribuye en la alimentación de las familias que tienen al plátano como principal sustento alimenticio por sus propiedades nutritivas. Esta práctica reúne a toda la comunidad educativa generando que puedan revalorar sus costumbres y espacios de integrarse. Por tal motivo vemos esto como una gran oportunidad para plantear actividades significativas en base a esta realidad de que tienen los estudiantes y elaborar sesiones que despierten su interés donde se vea reflejado el trabajo en el área de matemática.

Frente a esta situación nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué otras actividades podemos desarrollar en el área de matemática que involucre la siembra de machgui de plátano?, ¿qué estrategias utilizaremos para que la siembra de machgui de plátano tenga mayor difusión?, ¿cómo podemos involucrar a las estudiantes para que desarrollen mejor sus habilidades matemáticas considerando la siembra de machgui de plátano?

En tal sentido, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Pinta las canastas para la siembra de machgui de plátano de color azul. - Dibuja las cantidades de muchos pocos y ninguno al agrupar las herramientas para la siembra de machgui de plátano. - Dibuja las herramientas para la siembra de machgui de plátano teniendo en cuenta el conteo de números hasta el 3. - Dibuja las herramientas para la siembra de machgui de plátano teniendo en cuenta el conteo de números hasta el 4. - Elaboración de un espejo en forma de cuadrado y lo relaciona con otros elementos de la misma forma. - Dibuja las representaciones que realiza al ubicarse en el espacio teniendo en cuenta las nociones espaciales: “arriba-abajo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Rúbricas

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Me divierto pintando de color azul la canasta de machgui de plátano”	Sesión 2: Jugamos agrupando “muchos, pocos y ninguno” con las herramientas de la siembra de machgui de plátano.
Los estudiantes establecen relaciones perceptuales al pintar de color azul las canastas para la siembra de machgui de plátano.	Los estudiantes usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “muchos, pocos, ninguno” al agrupar las

	herramientas que se utilizan para la siembra de machgui de plátano.
Sesión 3: “Me divierto al contar hasta el número 3, empleando las herramientas para la siembra de machgui de plátano”	Sesión 4: “Me divierto al contar hasta el número 4, empleando las herramientas para la siembra de machgui de plátano”
Los estudiantes utilizan el conteo hasta el 3 en situaciones cotidianas empleando las herramientas para la siembra de machgui de plátano.	Los estudiantes utilizan el conteo hasta el 4 en situaciones cotidianas empleando las herramientas para la siembra de machgui de plátano.
Sesión 5: “Nos divertimos al elaborar un espejo en forma de cuadrado y lo decoramos con las hojas de plátano”.	Sesión 6: Jugamos a ubicarnos “arriba-abajo” imitando los movimientos que realizan para la siembra del machgui de plátano.
Los estudiantes establecen relaciones entre las formas geométricas al elaborar un espejo en forma de cuadrado y decorarlo con hojas de plátano.	Los estudiantes demuestran sus relaciones espaciales al ubicarse “arriba-abajo” al imitar los movimientos que se realizan para la siembra del machgui de plátano.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, colores, tijeras, hojas bond material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación inicial

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: JUGAMOS AGRUPANDO “MUCHOS, POCOS Y NINGUNO” CON LAS HERRAMIENTAS DE LA SIEMBRA DE MACHGUI DE PLÁTANO.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	N.º DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Sembramos machgui de plátano para preservar nuestras costumbres y alimentarnos”.				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad de muchos, pocos, ninguno.	Cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.	Dibuja las cantidades de muchos pocos y ninguno al agrupar las herramientas para la siembra de machgui de plátano.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Interculturalidad	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus

			costumbres o sus creencias.
--	--	--	-----------------------------

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se sientan en media luna en el aula para establecer los acuerdos de la clase. Luego inician la clase recordando el nombre de la unidad. “Sembramos machgui de plátano para preservar nuestras costumbres y alimentarnos” Los estudiantes escuchan la historia de “Homero y las herramientas”. <p style="text-align: center;">Cuento: “Homero y las herramientas”</p> <p>Un día Homero se encontraba en su comunidad de Rimachi y ya se acercaba la fecha para realizar la siembra de machgui de plátano, esto emocionaba mucho a Homero ya que era una tradición muy especial para su familia.</p> <p style="text-align: center;">ÉL NECESITABA MUCHOS MACHETES Y POCAS PALAS, sin embargo, fue a su chacra a buscar las herramientas que necesitaría para la siembra y para su gran sorpresa solo encontró dos machetes, una canasta Y NINGUNA PALA</p> <p>De manera veloz corrió para buscar a sus hijos y preguntarles si sabían donde estaban sus otras herramientas a lo que ellos respondieron con una pregunta: ¿CUÁNTAS HERRAMIENTAS ERAN?, A LO QUE HOMERO NO PUDO EXPRESAR LAS CANTIDADES DE LAS HERRAMIENTAS.</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Te gusto la historia de Homero?, ¿de qué trataba la historia?, ¿cuántas herramientas encontró Homero?, ¿cuántas herramientas necesitaba? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podemos expresar las cantidades “muchos- pocos-ninguno”, ayudando a Homero? <p>Comunicación del propósito:</p>

- *Hoy aprenderemos a expresar las cantidades “muchos – pocos – ninguno” al agrupar LAS HERRAMIENTAS DE LA SIEMBRA DE MACHGUI DE PLÁTANO ”.*

DESARROLLO

VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO:

- Los estudiantes salen al patio para realizar el juego de la “búsqueda de herramientas”, el cual consiste en buscar por la chacra las herramientas de Homero para su siembra. La maestra les comenta que para realizar la búsqueda deberán imitar diferentes movimientos con el cuerpo primero irán gateando, luego saltando y finalmente bailando mientras encuentran las herramientas las irán colocando en su saco.
- Luego responden oralmente: ¿Qué encontraron?, ¿cuántos machetes encontraron?, ¿cuántos palitos encontraron?, ¿cuántas canastas encontraron?

EXPLORACIÓN CON MATERIALES:

- Los estudiantes retornan al salón de clases con sus sacos y las herramientas que encontraron: machetes, palitos, palas, etc.
- Luego los estudiantes agruparán libremente en las bandejas teniendo en cuenta las cantidades muchos, pocos y ninguno, utilizando las herramientas que encontraron.
- La maestra durante el desarrollo de la actividad va orientando a los estudiantes en su aprendizaje.

REPRESENTACIÓN GRÀFICA

- Los estudiantes reciben una ficha donde habrá tres dibujos de canastas donde ellos dibujaran las cantidades que agruparon con las herramientas en la primera canasta: muchos, en la segunda: pocos y la última: ninguna, utilizando su lápiz y colores.

VERBALIZACIÓN:

- Los estudiantes presentan sus trabajos en la pizarra y los exponen frente a sus compañeros, mencionando las cantidades: “muchos, pocos y ninguno” de sus agrupaciones”, RESPONDIENDO A LA PREGUNTA: ¿QUE CANTIDADES HAS AGRUPADO?

CIERRE

Metacognición:

- Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿cómo hemos agrupado las herramientas?, ¿qué es lo que más te gustó de la actividad?, ¿tuviste alguna dificultad al agrupar las herramientas?, ¿y cómo lo resolviste?

Transferencia:

- LOS ESTUDIANTES EN CASA SE LES INVITA A Ayudar a ordenar las frutas que tienen en casa teniendo en cuenta las cantidades: “muchos, pocos, ninguno”.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Títeres de cartón del cuento, saco, bandejas, machetes, palas, palitos, ficha, colores, lápiz, limpiatipo.

5. ANEXO 1:

Lista de cotejo, fichas

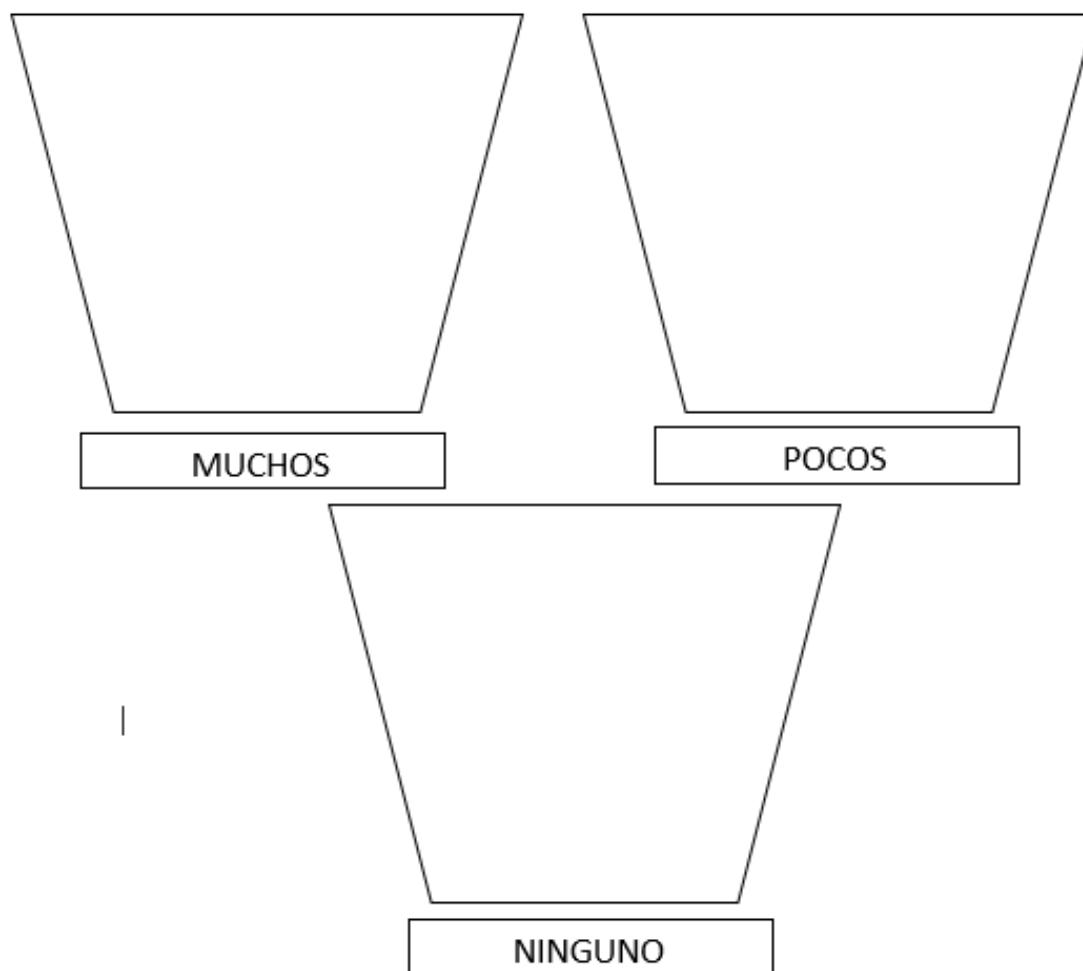
**“JUGAMOS AGRUPANDO MUCHOS, POCOS Y NINGUNO CON LAS
HERRAMIENTAS DE LA SIEMBRA DE MACHGUI PLÁTANO”**

Nombre y Apellidos: _____ Edad: 5 años

Docente: _____

Fecha: _____

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Usa expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad: “muchos, pocos, ninguno”, al agrupar las herramientas.



Dibuja las herramientas en cada bandeja teniendo en cuenta la cantidad: “muchos, pocos, ninguno”.

MATEMÁTICA

“Jugamos agrupando muchos, pocos y ninguno con las herramientas de la siembra de machgui de plátano”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 años**

DOCENTE:

- Rosa Edith del Castillo Ricopa, Vari Poanlli Totarica

Lista de cotejo de la sesión de Inicial

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad. “muchos, pocos, ninguno”.		
2	Agrupar las herramientas teniendo en cuenta la cantidad “muchos, pocos, ninguno”		
3	Representa gráficamente las agrupaciones teniendo en cuenta la cantidad de “muchos, pocos, ninguno”		

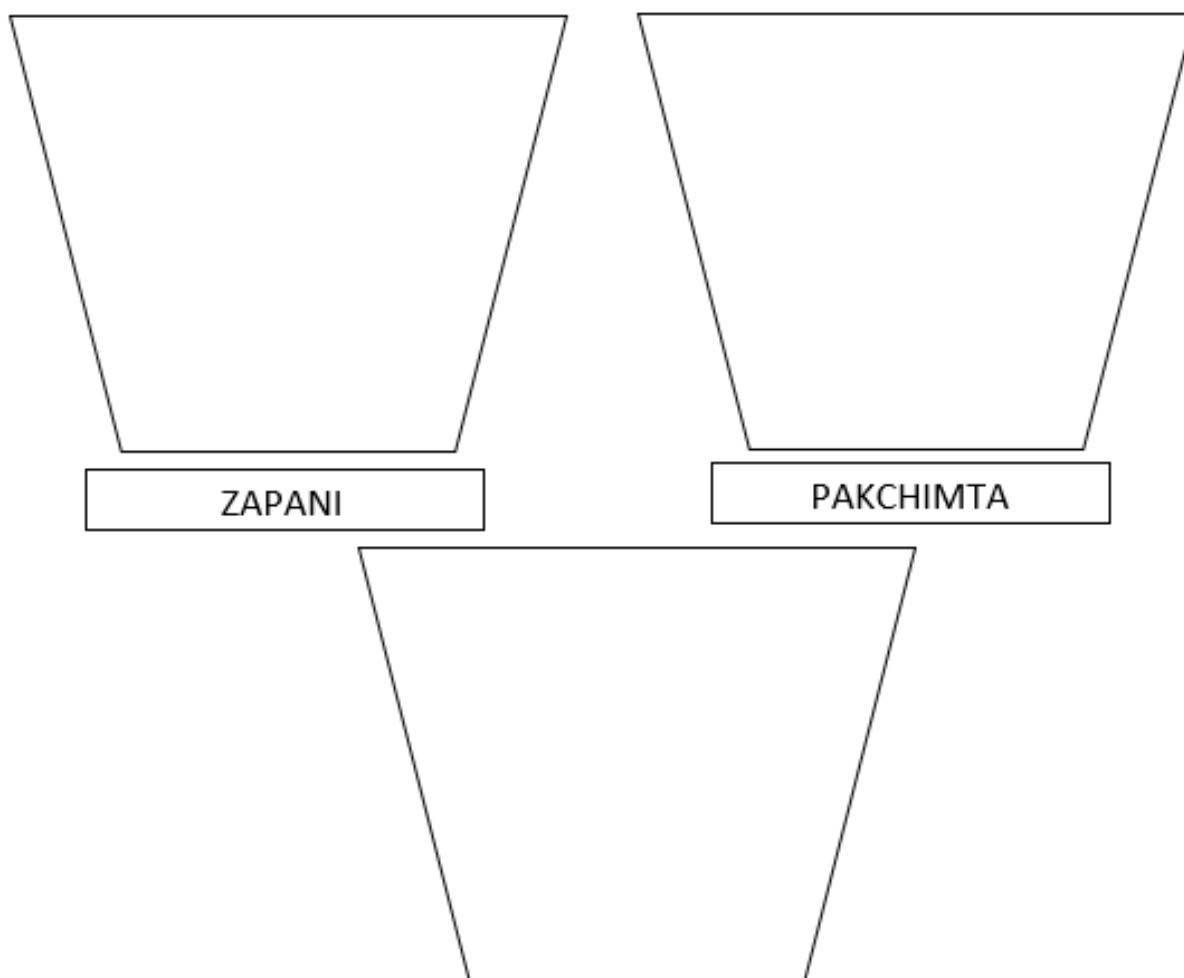
“MICHITENI WASHUNANDO PIYAM ZAPAM WAYA PIYAN PAKICH WAYA PIYAM
DONAR ASHIRA YOWPA TATSUMTARICH PARANEM YATORICH YUSHKUNI”

Suri anumantsha pachirish: _____ 5 zametpa masachi

Mayusturu:

Fecha: _____

Tarawatakani	Chtakani	Yushkiniya ta
Resuelve problemas de cantidad	Kamankiya tsiyatsetsi kamachtakiya tachimama.	Yasakaniya tsiyatsetsi zapametsi pakchetsi ndonaretsi.



Tinanki yu tsumbush pshtaru anu tayanku anutsi.

SUMASHTAMAMA

**“Michiteni washunando piyam zapam waya piyan pakich waya piyam donar
ashira yowpa tatsumtarich paranem yatorich yushkuni”**

SURI ANUMANTSHA PACHIRISH: _____ **5 zametpa masachi**

MAYUSTURU:

- Rosa Edith del Castillo Ricopa, Vari Poanlli Totarica

Yuwash lloram michtash Wayakani

YUWASH LLORAM MICHTASH 5 ZAMETPA MASACHI			
N.º	CHTAMAMA	ANSHU	DONARI
Tashitunkayani tsiyatsis zapan taru anutsi.			
1	Yowapa chtatatarich anpata nlloram tuyamandakiya zapanpata pakich pata ashiru.		
2	Washando wayakiya yuwapa tarawzatakich anpata, tachkiya washunanda wazapanpata pakichpata donarpata.		
3	Iwapanawa y inawama washunad tariya chtakiya wazapanpa pakich pata.		

Título: “NOS DIVERTIMOS AL ELABORAR UN ESPEJO EN FORMA DE CUADRADO Y LO DECORAMOS CON HOJAS DE PLÁTANO.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	N.º DE SESIÓN: 05	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Sembramos machgui de plátano para preservar nuestras costumbres y alimentarnos”.				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con forma geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y la forma geométrica del cuadrado utilizando material concreto.	Figura geométrica: el cuadrado	Elaboración de un espejo en forma de cuadrado y lo relaciona con otros elementos de la misma forma.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

--	--	--	--

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes establecen sus acuerdos durante la asamblea. • La maestra inicia la clase recordando el nombre de la unidad, luego les comenta que saldrán al patio a realizar un juego. • En el patio les entrega un sobre sorpresa que contiene las piezas de una rompecabeza mágico que ellos tendrán que armar para descubrir la forma y figura que tiene. (forma de cuadrado y la imagen de la siembra de machui de plátano). <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a las interrogantes: ¿les gustó el juego?, ¿de qué trató el juego?, ¿qué imagen descubrimos en el rompecabezas?, ¿qué figura geométrica tiene el rompecabezas?, ¿Cuántos lados tiene el rompecabezas? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué objetos podemos encontrar en forma de cuadrado dentro del aula? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hoy aprenderemos a establecer relaciones con la figura del cuadrado con otros objetos”.</i>
DESARROLLO
<p>VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes salen al patio. La maestra les indica que jugar con su cuerpo realizando movimientos libres luego de ello encontrarán las siluetas de 3 cuadrados en el patio , para ello deberán recorrer cada silueta teniendo en cuenta la indicación : La silueta del cuadrado de color rojo la deben recorrer gateando, la silueta del cuadrado color azul la deben recorrer saltando y la silueta del cuadrado color verde la van a recorrer de puntillas .Luego se les piden que se agrupen y usarán su cuerpo echándose en el piso para formar un cuadrado. <p>EXPLORACIÓN CON MATERIALES:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula se les pide que observen los objetos que tienen dentro del salón y elijan uno que tenga la forma de un cuadrado luego de ello exploran con sus dedos la forma del objeto. • Por grupos se les entrega una canasta con diversos materiales como: palitos, sogas para formar de manera libre la figura del cuadrado. <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben diferentes materiales: hojas de plátano, tijera, goma, papel platino y palitos de chupete. • Los estudiantes forman con los palitos de chupete la silueta de un cuadrado para elaborar su espejo y lo decoran libremente con las hojas de plátano. <p>VERBALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan a sus compañeros el espejo que elaboraron y comenta que forma tiene y que materiales usaron y responden a la pregunta, ¿que otros materiales hay con la misma forma?
CIERRE
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué hiciste hoy?, ¿qué es lo que más te gustó?, ¿qué hemos elaborado?, ¿cuántos lados tiene el cuadrado? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes buscan en casa objetos que tengan la forma de un cuadrado. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Sobre gigante, piezas de rompecabezas, tizas de colores, palitos, hojas de plátano, goma, sogas, papel platino y tijera.

5. ANEXOS 2:

Lista de cotejo, fichas

MATEMÁTICA

“Jugamos agrupando muchos, pocos y ninguno con las herramientas de la siembra de machgui de plátano”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 años**

DOCENTE:

- Rosa Edith del Castillo Ricopa, Vari Poanlli Totarica

Lista de cotejo de la sesión de Inicial

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de forma movimiento y localización			
1	Reconoce el cuadrado como figura geométrica.		
2	Establece relaciones de la forma de la figura del cuadrado con otros objetos de la misma forma.		
3	Forma cuadrados con material concreto.		
	Expresa la relación que hizo con la figura del cuadrado al elaborar su espejo.		

SUMASHTAMAMA

**“Michiteni washunando piyam zapam waya piyan pakich waya piyam donar
ashira yowpa tatsumtarich paranem yatorich yushkuni ”**

SURI ANUMANTSHA PACHIRISH: _____ **5 zametpa masachi**

MAYUSTURU:

- Rosa Edith del Castillo Ricopa, Vari Poanlli Totarica

Yuwash lloram michtash Wayakani

YUWASH LLORAM MICHTASH 5 ZAMETPA MASACHI			
N.º	CHTAMAMA	ANSHU	DONARI
Tashitonkayani piyam wayata piyam wayata sheni			
1	Yasani tamareja wamanem kinak		
2	Wayawaya shechuch minnumarisha kinakiya		
3	Wayakaniya yanshuchiri michitshishi		
4	Tushurankakaniya shechuni wamanemsha kinakiya wamanemsha kinakiya askachu ispinkpaz ashisha kinakiya		

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD 06 – MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 años**

DOCENTE:

- Rosa Edith del Castillo Ricopa, Vari Poanlli Totarica

FECHA:

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Identifica el color rojo en objetos de su entorno.		
2	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “muchos, pocos, ninguno”, al agrupar las frutas y verduras.		
3	Utiliza el conteo hasta el 3 en situaciones cotidianas.		
4	Utiliza el conteo hasta el 4 en situaciones cotidianas.		
Resuelve problemas de forma movimiento y localización			
6	Reconoce el cuadrado como figura geométrica al establecer relaciones con objetos de su entorno.		
7	Se ubica así mismo y ubica objetos teniendo en cuenta la noción espacial: “arriba-abajo”.		

Conclusiones

Es de gran importancia conocer la realidad de la comunidad en la que vive el niño, saber del contexto donde se desenvuelve esto incluye a su vez la información acerca de su familia, ya que nos servirá para poder diseñar una planificación significativa centrada en el niño teniendo en cuenta sus características y principales necesidades,

Asimismo, esta propuesta ha tenido fuente de referencias principales los aportes de tres grandes teóricos como lo son Piaget, Ausubel y Vygotsky quienes han nutrido el desarrollo de este trabajo permitiendo conocer la importancia de tener en cuenta el proceso de desarrollo de cada niño, sus procesos mentales, el contexto donde se desarrolla. Mención aparte el tema de la motivación durante toda la sesión de clases y la importancia de sesiones significativas.

Como conclusión final nos centramos en la importancia de trabajar con la guía de nuestro Currículo Nacional orientado en el desarrollo de las competencias lo cual nos permite tener una mirada más general al momento de plantear nuestra programación anula teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños.

Recomendaciones

Recomendamos a los docentes que al iniciar su año escolar puedan realizar un diagnóstico para conocer la realidad de sus estudiantes incluyendo su contexto familiar y educativo ya que esto va permitir que al planificar nuestras sesiones de clases tengamos una mirada global del niño partiendo desde nuestra propuesta didáctica que ha centrado en el área de matemática y sus competencias integrando a las necesidades que presenta cada contexto.

Recomendamos a todas las maestras tener un sustento teórico que las acompañen durante su practica docente en este caso nos hemos apoyado en Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo para poder entender acerca de los procesos mentales y los estadios del desarrollo en este caso el preoperacional que esta enfocado a niños de 5 años para los cuales es nuestra propuesta , Vygotsky y su teoría sociocultural que nos orienta para tomar en cuenta el contexto donde se desenvuelven los niños teniendo en cuenta sus interacciones , su historia y la cultura , mención aparte Ausubel que nos recalca la importancia del aprendizaje significativo teniendo en cuenta la motivación y los intereses de los niños.

Sugerimos que al momento de elaborar una programación anual se tenga como guía principal el Currículo Nacional quien orienta nuestra practica con la organización para desarrollar competencias y lograr que el niño se pueda desenvolver de manera pertinente en cualquier entorno.

Finalmente recomendamos que para realizar una propuesta didáctica tenga en cuenta el contexto de la institución y el área a trabajar centrado en sus respectivas competencias que a su vez al integrarlo con el marco teórico tendrá mayor sustento y eficacia.

Referencias

- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas.
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas.
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU

Result_TSP_EDUC_INICIAL_DEL CASTILLO.POANLLI

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

16%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo