



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

### **ACTITUD HACIA EL USO DE LAS TICS EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA NORTE**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

FREDY ALLASI HUANQUI

GLENY ROXANA BARRERA MELGAREJO

ADOLFO RAUL FLORES MEDINA

Para optar el Grado Académico de

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

*Lima – Perú*

2017

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis hijos Ángel Enrique y Piero Igor quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo.

A mi esposa Gladys quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clases, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

Fredy Enrique Allasi

Huanqui

Este trabajo lo dedico a mi familia, a mis hijos y esposa, ellos de alguna manera me alentaron a seguirá delante, a no desmayar y poner esfuerzo, dedicación y empeño en lograr mis metas, como directivo. También mención honrosa a los profesores formadores que de una u otra manera me incentivaron a lograr mis objetivos propuestos y a una persona muy especial, que se ha preocupado de mí, desde un inicio, para que pueda consolidarme como uno de los buenos directivos del ámbito, mi agradecimiento infinito, y por ultimo a Dios en quien cada mañana me da fuerza y valor para enfrentar estos nuevos retos educacionales.

Adolfo Raúl Flores Medina.

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante.

Agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien.

Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro, por ende, me debo esforzarme cada día para ser mejor en la sociedad y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

## Resumen

La presente investigación pretende dar a conocer los principales lineamientos teóricos que deben tener los docentes en relación al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La introducción de las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias ante su desarrollo a pasos agigantados, siendo necesario un nuevo perfil frente a su aplicación en las instituciones educativas, el desarrollo de las competencias que debe alcanzar y principalmente los tres componentes en los cuales gira el estudio de estas tecnologías como son: el componente afectivo a través del cual el individuo manifiesta sentimientos de aceptación, gusto, rechazo o ansiedad hacia el objeto de actitud; el componente cognitivo constituido por creencias, conocimientos, opiniones, sentimientos y otros, relativo al objeto de actitud y el componente conductual basado en los actos de conducta que presenta un individuo.

Más todavía, el uso de las tecnologías se está integrando rápidamente en todos los ámbitos laborales e incluso en el uso cotidiano, ya sea para trámites administrativos, en el acceso a la información o simplemente para ocio y entretenimiento. Este fenómeno, además, tendrá un impacto progresivamente mayor en el futuro, por lo que, desde el ámbito educativo, se debe tener en consideración que los niños que se forman hoy, tendrán que competir en un mercado laboral y desarrollar su vida cotidiana dentro de un entorno del uso de las TIC.

## **Abstract**

The present research aims to present the main theoretical guidelines that teachers should have in relation to the use of new information and communication technologies.

The introduction of ICT in education opens many possibilities, but it also raises new demands on its development by leaps and bounds, being necessary a new profile before its application in the educational institutions, the development of the competences that must reach and mainly the three components in which the study of these technologies revolves as they are: the affective component through which the individual manifests feelings of acceptance, taste, rejection or anxiety towards the object of attitude; the cognitive component constituted by beliefs, knowledge, opinions, feelings and others, relative to the object of attitude and the behavioral component based on the acts of behavior that an individual presents.

## Introducción

En la actualidad para generar un aprendizaje significativo el docente debe hacer uso de diversas estrategias motivadoras que generan pensamiento, ante este reto el uso de las TIC en los procesos de aula exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y modifiquen sus prácticas pedagógicas.

Este contexto la integración de las TIC en el sistema educativo no es un fenómeno nuevo, ya que se han incorporado desde los orígenes del propio sistema diversos dispositivos y recursos tecnológicos para el uso pedagógico desde los contenidos curriculares, que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como se hacía tradicionalmente, pero desafortunadamente, los docentes hasta hoy no han sido capaces de seguir el mismo ritmo de los cambios que ocurren en la educación, ya que si bien todavía algunas escuelas no poseen computadoras o acceso a Internet, esto no necesariamente quiere decir que los docentes y estudiantes no estén siendo usuarios de ellas.

La presente investigación monográfica se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En la primera parte el objetivo de la investigación monográfica, así como la justificación y/o importancia.

En el primer capítulo presentamos los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con la variable de estudio.

En el segundo capítulo se presenta los principales lineamientos teóricos que sustentan la variable de estudio.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	1
AGRADECIMIENTO .....	2
RESUMEN .....	3
ABSTRACT .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
OBJETIVO .....	8
JUSTIFICACIÓN .....	8
ANTECEDENTES .....	9
1.1 Internacionales .....	9
1.2 Nacionales.....	10
1.3 Nacionales.....	10
CAPÍTULO II .....	13
2.1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.2 Definición de términos básicos.....	20
Conclusiones.....	25
Bibliografía.....	26

## **Justificación**

La tecnología ha permitido ampliar la capacidad del ser humano de interrelacionar piezas de información generando relaciones entre los diferentes saberes de la ciencia, por ello el presente trabajo de investigación se justifica en relación a la actitud positiva hacia el uso adecuado de las TIC por parte del docente, en la integración de sus actividades pedagógicas que permitirán tanto a los estudiantes como a los docentes el acceso a la información de manera inmediata, la comunicación para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos desde distintos lugares, etc. Constituyéndose en un reto para los docentes, es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje no solo en el aula sino más bien con fronteras libres.

Desde la perspectiva teórica, este estudio es importante, nos induce a revisar las teorías, modelos, y enfoques que existen en la actualidad sobre las tecnologías en la educación. y a reconocer la imperiosa necesidad de adquirir competencias tecnológicas básicas en TIC que les permita desarrollar mejor su potencial para generar propuestas innovadoras y así lograr sesiones de aprendizaje interactivas.

### **OBJETIVO**

Dar a conocer los principales lineamientos teóricos hacia las actitudes en el uso adecuado de las Tic.



## CAPITULO I: ANTECEDENTES

### 1.1. Internacionales

Guzmán (2008), en su tesis “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración”, opto el grado de Doctor, trabajó con una muestra del colectivo del profesorado; utilizó los instrumentos como la entrevista estructurada, el cuestionario para el alumnado lo ha tomado del centro de recursos digitales para la docencia CREDEFIS (2002), llegando a la conclusión de que la influencia positiva al integrar las TIC, desconocimiento del potencial académico que estas TIC pueden ofrecer, la falta de formación en TIC por el profesorado, nosotros diríamos la falta de una alfabetización digital por parte de los miembros de esta comunidad académica.

Hernández y Muñoz (2012), con la tesis “Los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica” opto el grado de Magister en Educación, se trabajó como muestra al personal docente y estudiantes, utilizando los instrumentos siguientes Observación no participante, entrevista a docentes, guía de autoinforme docente. Llegando a la conclusión que las prácticas educativas que se apoyan en estrategias pedagógicas como los proyectos de aula, favorecen el análisis y establecimiento de relaciones entre las fases de la estrategia y los componentes de una práctica, para determinar la participación de los diferentes actores en el desarrollo del proyecto y así integrar las herramientas en las aulas fomentando el uso pedagógico.

Guzmán (2008), en su tesis “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración”, trabajó con una muestra del colectivo del profesorado; utilizó los instrumentos como la entrevista estructurada, el cuestionario para el alumnado lo ha tomado del centro de recursos digitales

para la docencia CREDEFIS (2002); llegando a la conclusión de que la influencia positiva al integrar las TIC, desconocimiento del potencial académico que estas TIC pueden ofrecer, la falta de formación en TIC por el profesorado, nosotros diríamos la falta de una alfabetización digital por parte de los miembros de esta comunidad académica.

## **1.2. Nacionales**

Pacheco (2011), con su tesis titulada “La influencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “17 de Septiembre” de la ciudad el Milagro”, opto el grado de Magister en Gerencia de Tecnologías de la Información, trabajó con una muestra del 80 % de la población docente y alumnos de Educación Básica del Colegio Fiscal, utilizo los Métodos teóricos y Empíricos el método experimental y el estudio documental para recoger la información, llegando a la conclusión: Que la gran mayoría de docentes aun no conocen la forma apropiada para utilizar las herramientas e-learning ni las estrategias pedagógicas adecuada para sacarle el mayor provecho al uso de estas dentro de la asignatura que ellos imparten.

Choque R. (2009), con su tesis titulada “Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC San Juan de Lurigancho Lima”, trabajo con una muestra que estuvo conformada por 1,141 estudiantes del 4to. y 5to. grado de educación secundaria de menores de la Red Educativa 11 de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, utilizando los métodos para recoger la información como la encuesta (Cuestionario de preguntas cerradas y de alternativas múltiples) y prueba piloto, el método cuasiexperimental, llegando a la conclusión: La aplicación del estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes.

Ramírez y Guevara (2013), Tesis de Maestría. “Diseño y Aplicación de un Programa Basado en el Uso de las TICs y su influencia en el

Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 80034” María del Socorro” Del Distrito de Huanchaco, Tiene como objetivo determinar la influencia del programa basado en el uso de las TICs en la mejora del desempeño laboral de los docentes de la de la Institución Educativa 80034” María del Socorro” Del Distrito de Huanchaco. Investigación explicativa aplicada, con diseño pre experimental, método de investigación cuantitativa, su población es de 14 docentes. El instrumento empleado es la guía de observación. Entre sus conclusiones da a conocer que la aplicación del programa basado en el uso de las TICs influye en un 39% en la mejora del desempeño laboral llegando a un nivel ideal, Excelente, en los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del Distrito de Huanchaco. El desempeño laboral de los docentes antes de aplicar el programa basado en el uso de las TICs en la Institución Educativa 80034”María del Socorro” del Distrito de Huanchaco tendía a ubicarse entre un nivel deficiente y eficiente.

### **1.3. Nacionales**

Camilo (2012), con su tesis titulada “TICs como estrategia de enseñanza-aprendizaje para optimizar el rendimiento escolar en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I. E. N° 40525 del distrito de Puyca – Arequipa”, opto la maestría en Sociedad, Gestión e Informática Educativa, utilizo una muestra conformada por los 32 alumnos del 3er grado de educación secundaria de la I.E. N° 40525, utilizando la prueba de entrada y prueba de salida para recoger la información, llegando a la conclusión: El incorrecto uso de las TICs en las I. E. componentes de estudio, la incorrecta forma de utilizar las TICs o desconocimiento de las mismas, genera problemas de aprendizaje en el área de C.T.A., existiendo por lo tanto bajo rendimiento escolar.

Bellano y Lazo (2009), Tesis de Maestría. “Estudio Descriptivo del Uso de Las Tics Que Hacen Los Profesores De La I.E. Ntra. Sra. De Lourdes – Arequipa-2009”. Tiene como objetivo describir el uso de las Tics que hacen los profesores de la I.E. Ntra. Sra. De Lourdes – Arequipa.

Realiza una investigación descriptiva con un diseño no experimental para la cual emplea como técnica el análisis documental y como instrumento la lista de cotejo. Al finalizar su investigación llegan a la conclusión de que los profesores investigados hacen uso de las Tics en los tres momentos del aprendizaje (inicio, construcción y consolidación del aprendizaje) pero la mayoría no lo hace eficientemente.