



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SAN JUAN DEL MANCHARI, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

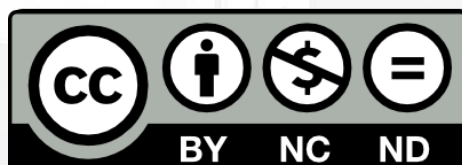
Autores

TIMOTEO CAHUASA HUANSI
ANDRES RODRIGUEZ CAHUAZA
PABLO TIINCH TSERE

Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Timoteo Cahuasa Huansi, identificada(o) con DNI N.º 05621327, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SAN JUAN DEL MANCHARI, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Veronica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°05621327

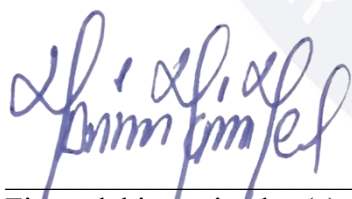
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Andrés Rodríguez Cahuaza, identificada(o) con DNI N.º 44447171, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SAN JUAN DEL MANCHARI, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Veronica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°44447171

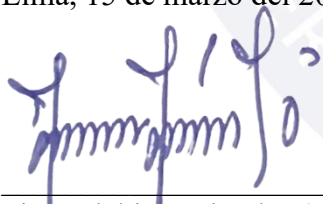
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Pablo Tiinch Tsere identificada(o) con DNI N. °44449751, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SAN JUAN DEL MANCHARI, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Veronica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°44449751



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

TIMOTEO CAHUASA HUANSI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DEL MANCHARI, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013030	TIMOTEO CAHUASA HUANSI	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ANDRES RODRIGUEZ CAHUAZA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DEL MANCHARI, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44447171	ANDRES RODRIGUEZ CAHUAZA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

PABLO TIINCH TSERE, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DEL MANCHARI, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44449751	PABLO TIINCH TSERE	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

En primer lugar, ofrezco este Trabajo de Suficiencia Profesional al Padre Celestial por haberme brindado la vida y salud para seguir adelante día a día estudiando mi carrera universitaria. Además, también se lo dedico a mi hijo Job Cliter quien me incentivó a continuar mis estudios profesionales, porque Él es mi estímulo para avanzar en mi formación profesional

Kankanterawesu i' su nampe i masawesu ku ma' sha unpurawa yuse nuwantun. Nuya nitun yusparinke iterawe ina katawariku ku kañurawe napatun ina keterenku nuya nitutawasu, winawe nuhsuratu wa' wishin ya' weteren kusu yunkiatu. job cliter.

Este trabajo de Suficiencia Profesional se la dedico a mi último hijo Uber Emanuel, quien siempre ha sido mi inspiración para seguir estudiando mi carrera universitaria en Educación; y a los maestros, quienes me acompañaron con sus saberes pedagógicos para enseñar a mis niños de la comunidad Achuar. Llevaré conmigo la enseñanza de Champagnat "Para educar hay que amar"

Maketai tajai winia uchir Uber Emanuel, akiniamunmaya nankamsan juun nuimiatnun kakaram wajasar emkatniun kiakattrau asamti, nuikiartin ainiaun ninu nekamuri, uchi jintiakur eneasar jintintiatin timiu nuiniartasrikia enetnuitai tamauji patkar nuitiuraru asamti.

Dedico este Trabajo de Suficiencia Profesional a mi querido hijo Roberth, por ofrecerme felicidad y motivación de esfuerzo en mi corazón cada día. Él es mi motivo para titularme como educador.

Maketai tajai winia uchir Roberth, mas kintiatin waratan tura wakerusar nimiartiniun winia nintirun kakarman surusu asamti, nuniasha wii nuimiartiniun nintimramun jekau asan.

Agradecimientos

Agradezco a todos mis familiares que me apoyaron para estudiar todo lo que estoy a punto de lograr en mis estudios profesionales. Doy gracia a Dios por permitirme superar diversas dificultades. También agradezco a la prestigiosa Universidad Marcelino Champagnat por apoyarme a lograr mi sueño de ser un docente competente.

Yuseparinke i' terawe kemupirusa nuya nihtun ka'tawarinku, winawepita sa' awe ku kañurinwe napatun yus parinke iterawe wachi.na'patun a'chinterinkusu yusparinken iterawe a'china'pirusa,nuya a'chinterinku nitun i'purasu nani yatikira'rawe a'chin imasarawesu naniwachi.

Mi gratitud es para Dios quien es mi inspiración constante para terminar mis estudios superiores. De igual manera reconozco al Dr. Pablo Gonzales Franco F.M.S., rector de la Universidad Marcelino Champagnat, por haber culminado mi carrera profesional en mi especialidad de primaria y al mismo tiempo les agradezco a cada uno de los maestros de la Universidad Marcelino Champagnat.

Maketai tajai juun nuimiatin juuntri Pablo Gonzales Franco, aintsanak yamai wii nuimiamurun amuasan maketai tiniajai, nuikiartin jintinkiaartin ainiaun, kichik, kichik arutmanash maketai wii nuimiatrun iniaitsuk kinntiati waitnakhnash pujusmaurun yainkau asamti.

Principalmente agradezco al Dr. Pablo Gonzales Franco F.M.S, rector de la Universidad Marcelino Champagnat y a los asesores que me han acompañado durante mi proceso de preparación para el trabajo de Suficiencia Profesional. Así mismo, por toda la paciencia para orientarme en el diseño de mi propuesta didáctica.

Emkan maketai juun nuimiati juuntri Pablo Gonzales Franco F.M.S, nuniasha aintsanak maketai tiniajai iniu yainmin ainiaun takat emtikir nuimiartiniun jintinia, nunasha ii aints tisha nuimiat pachintukar nijin takasar nuimiarusar mash takamua nuni.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas. Para ello, se sustenta en los aportes de las teorías de: Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel. Esta propuesta nos explica la importancia del aprendizaje por competencias desde la realidad del estudiante. Así mismo, el primer capítulo contiene el marco situacional; el segundo capítulo el marco teórico y el último capítulo se describe la propuesta didáctica detallada en la programación anual, unidad, sesiones, fichas de trabajo y evaluaciones.

Palabras clave: Aprendizaje, competencia, desarrollo, evaluaciones, propuesta.

ABSTRACT

Juu takat juun nuimiati amuakur Namur achiktasar kirak takajinia juka uchi itiur nekapmati jintinkurik nuiniarminiui tusar nintinsar amikmawaitiai uchi nuimiati irutkamu San juanum nuimiat pujana nunia uchi nuiminiau jisar takasmawaitiai, nuu irutkkamuka pujawai nunka kankamu tamaunam .Nuni takakur uchi nekamuri itiurak emki wea nuniasha itiur nuiniartinki, tusar juun nuimiararu ainiau: Jean Piaget, Lev Vygotsky nunia David Ausubel nuu papii amismawana nujain patakar jisar amikmawaitiai juu papii amikmawana juka penkkeraitiai itiur uchi nuiniartinki nuu jisar nekatin, uchikia penker jintinchamka nuimiarchatnuitiai tuasr nunasha pachisar kirakmaji, aujmatsumu jimiarumka nuimiartramu papii amikmau ainianu jisar patatkar aujmatsumu, niannamunmaka uchi musachti jintiatar nankamkur itiur papii amistinki nuu najannamu pujuiniawai juka nuimiati chichamrim piruannum pujananu papin aminiana nujai patkar jisar takasmawaitiai.

Contenido

Introducción.....	6
1. Marco situacional	7
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	7
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	9
1.2.1. Objetivo general	9
1.2.2. Objetivos específicos.....	9
2. Marco teórico.....	10
2.1. Principios pedagógicos.....	10
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	10
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	14
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	18
2.2. Enfoque por competencias	21
2.2.1. Competencia.....	21
2.2.2. Capacidad.....	21
2.2.3. Estándares de aprendizaje	21
2.2.4. Desempeños	21
2.2.5. Enfoque del área.....	22
2.3. Definición de términos básicos	22
3. Propuesta didáctica.....	24
3.1. Competencias del área.....	24

3.2.	Capacidades del área	25
3.3.	Enfoques transversales	26
3.4.	Estándares de aprendizaje	28
3.5.	Desempeños	30
3.6.	Contenidos diversificados	34
3.7.	Situaciones significativas	36
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	39
3.9.	Programación anual.....	49
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje	72
3.11.	Programación específica: Sesión de aprendizaje	80
3.12.	Evaluación final de la unidad.....	110
	Conclusiones.....	122
	Recomendaciones.....	123
	Referencias	125

Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional es una propuesta educativa desarrollada a partir de los aportes teóricos más impactantes a nivel educativo global. Esto garantiza que se puedan generar nuevos y actualizados aprendizajes en la educación peruana. Además, el docente necesita integrar constantemente nuevas corrientes educativas a su práctica diaria, para que mejoren su labor pedagógica de tal manera pueda desenvolverse competentemente en la actualidad.

Así mismo, las exigencias de los estudiantes después de los acontecimientos relevantes para nuestra sociedad (COVID, inestabilidad política y económica) sugieren que como docentes debemos estar preparados para los retos de la educación actual.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemática en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de San Juan de Manchari, Datem del Marañón, Loreto.

En consecuencia, se considera que el presente trabajo es innovador porque se ha elaborado en relación a su cultura y lengua nativa porque se ha elaborado de manera contextualizada tomando como eje principal la comunidad achuar en sus fortalezas y necesidades.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos: En primer capítulo el marco situacional, en segundo capítulo el marco teórico y el último capítulo se describe la propuesta didáctica, que está compuesta por: La programación anual, unidad de aprendizaje, sesiones, ficha de trabajo y evaluaciones todos ellos exigen el MINEDU.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa N°62292, está ubicada en la comunidad de San Juan de Manchari al margen izquierdo de la quebrada Manchari perteneciente en el Distrito de Andoas, Provincia Datem del Marañón, Region de Loreto. La capital del distrito de Andoas está ubicada en la comunidad Alianza Cristiana y es centro poblado que alberga a las culturas: Kichwa, Achuar, Kandozi y Mestizos, quienes practican diferentes idiomas, costumbres y formas de comunicarse.

La mayoría de habitantes de San Juan de Manchari se dedican a la caza, pesca, agricultura, artesanía y ganadería. La localidad por encontrarse en pobreza no posee los servicios de: Agua y desagüe, por este motivo son afectados con enfermedades como: infecciones, diarrea, cólicos, etc. Tampoco cuentan con luz eléctrica, en consecuencia, los estudiantes no logran terminar sus actividades académicas. El centro poblado no posee medios de comunicación como: internet, celular y teléfono, por ello no se logra una comunicación oportuna en caso de alguna emergencia en relación a los estudiantes y con ellos no puede fomentar trabajos de investigación. En esta comunidad hay diferentes instituciones educativas públicas de nivel inicial y un puesto de salud. Además, los pobladores participan en iglesias evangélicas, pero la mayoría son católicos.

La institución educativa N° 62292, cuenta con dos aulas de material noble, tres de material rústicos y dos aulas de material semi noble. Así mismo, el colegio cuenta solo con el nivel primario y son aproximadamente 108 estudiantes distribuidos en siete aulas formada entre 20 a 25 alumnos en cada aula. La I.E. San Juan de Manchari cuenta con una cancha deportiva, en el patio se cría aves menores como: gallinas y patos con

los estudiantes. También, la institución posee servicios higiénicos para varones y damas. Los salones cuentan con escritorios individuales de madera, con tres pizarras (una de madera y dos de acrílico), escritorios para docentes, estantes para guardar los libros y armarios para guardar los archivos. Además, tenemos una biblioteca, comedor para los niños, almacén para guardar alimentos, cocina del programa Qliwarma. Sin embargo, la calidad de los productos no es la mejor porque últimamente ha producido enfermedades en la piel. La comunidad educativa es muy participativa porque los maestros dirigen la animación semanal y el director ingresa a las aulas como los docentes. Los estudiantes cantan el Himno Nacional en su lengua materna y en castellano.

Los padres, madres asociadas y asociados mediante una citación de presidente de Asociación de madres y padres de familia (AMAPAFA) colaboran dentro de la institución educativa en las actividades programadas, reuniones y trabajos de limpieza perimetral.

Los estudiantes se comunican en dos idiomas porque principalmente se comunican en Achuar y en castellano como segunda lengua en todas las áreas académicas. Son participativos, asisten diariamente a clase, les gusta trabajar en equipo, son responsables en las actividades y comparten con sus compañeros sus conocimientos. Se observa dificultades en el razonamiento lógico, en el empleo de diversas estrategias para resolver problemas. Se encuentran en proceso del logro de sus aprendizajes. Por esta razón esta propuesta educativa busca lograr los desempeños del área de matemática para alcanzar la competencia.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemática en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de San Juan de Manchari, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en estudiantes en tercer grado de nivel primaria en una institución educativa pública de San Juan del Manchari, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” en estudiantes de tercer grado de nivel primaria en una institución educativa pública de San Juan del Manchari, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma movimiento y localización” en estudiante de tercer grado de nivel primaria en una institución educativa pública de San Juan del Manchari, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de datos e incertidumbre” en estudiantes de tercer grado de nivel primaria en una institución educativa pública de San Juan del Manchari, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

Los autores más resaltantes de las principales teorías cognitivas son Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Paul Ausubel. Por un lado, Piaget manifestó en su investigación que el aprendizaje está relacionado en la evolución mental y corporal de la persona. Por otro lado, según Vygotsky el centro del actor de aprender se recibe en relación con los aspectos sociales, culturales y los históricos. En contraste, para David Paul Ausubel, el estudiante adquiere conocimiento cuando sus aprendizajes son significativos y son útiles.

Al presente, los formadores educativos ponen en práctica estos aportes pedagógicos y reconocen sus estudios como sustento para fortalecer su metodología educativa y brindar una educación acorde a las necesidades del mundo moderno.

A continuación, se explican a profundidad los mencionados paradigmas de aprendizaje:

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget (1896-1980) afirma que la inteligencia es la capacidad para adaptar los conocimientos hasta lograr o mantener un equilibrio entre la información existente en su esquema mental y la nueva información (Valer, 2005).

Según Latorre (2019b), Piaget centró su trabajo en los estudios relacionados a la epistemología genética. Además, investigó a profundidad los estadios de desarrollo de la mente infantil y uno de sus aportes más trascendentes fue establecer la correspondencia entre la edad cronológica del estudiante con sus habilidades cognitivas. También, Piaget entiende el aprendizaje como un cambio de inteligencia dado de la interacción con el exterior. Es decir, se puede formar nuevos esquemas mentales para sintetizar los contenidos aprendidos y sean interiorizados.

Según Piaget, los conocimientos que se establecen en el cerebro se originan a partir de tres procesos a nivel cognitivo. que se describen a continuación:

Asimilación: Es cuando el niño adquiere información del medio en que se encuentra y lo aprende de acuerdo a su formación anterior (Latorre, 2019a). Por ejemplo: Un estudiante ingresa a 3er grado conociendo los métodos para resolver operaciones aditivas de 2 cifras.

Acomodación: Es cuando el niño ordena la nueva información en su estructura mental, estableciendo la relación con los conocimientos que posee (Latorre, 2019a). Por ejemplo: Un estudiante de 3er grado está en clase aprendiendo métodos para resolver operaciones aditivas de 3 cifras.

Equilibrio: Es cuando el niño logra comprender los conceptos enseñado, relacionando sus saberes previos con los nuevos aprendizajes. Sin embargo, es importante considerar que, para lograr un nuevo aprendizaje, el estudiante debe pasar por el proceso de desequilibrio (Latorre, 2019a). Por ejemplo: Un estudiante de 3er grado resuelve ejercicios con operaciones aditivas con 3 cifras o más.

En su investigación Piaget (1997) estableció el desarrollo cognitivo del niño en cuatro etapas. Se describirá un resumen a continuación:

Estadio sensorio motriz (0 a 2 años): Durante esta etapa él bebé se relaciona con su medio a través de su cuerpo y movimientos mediante gestos o mímicas al contacto con sus cuidadores de esta forma se expresa o comunica con los elementos de su entorno. Las principales características del niño son: desarrolla actividades a través de reproducción y la recreación, reconocer la existencia de un objeto cuando lo puede percibir, aprende un nuevo lenguaje mediante gestos, realiza acciones involuntarias con

su propio cuerpo, manipula objeto e interactúa con otras personas. Además, en esta etapa los estudiantes son egocéntricos y su forma de aprender consiste en la repetición de eventos.

Etapa de preoperacional (2 a 7 años): Durante esta etapa comienza la adquisición del habla. También, puede usar algunas representaciones como imágenes mentales, palabras, mímicas que puede ser acciones motoras. Así mismo, suelen tener más pensamientos mágicos, se interesan en los juegos. Por otro lado, los estudiantes de aproximadamente 4 años pueden comprender los procesos para contar y reconocer diferencias entre objetos.

En los niños de esta etapa se puede reconocer un alto grado el egocentrismo. Sin embargo, aún tienen dificultades durante los juegos de rol y para ponerse en lugar de los demás. También, es importante destacar el pensamiento mágico en esta etapa.

En el área de matemática los estudiantes presentan ciertas dificultades al encontrar soluciones frente a actividades de adición, sustracción y multiplicación. Además, les resulta difícil resolver un problema con símbolos.

Etapa de operaciones concretas (Aproximadamente 7 a 12 años): Los estudiantes poseen mayor facilidad para realizar procesos mentales, tienen la capacidad de ordenar los objetos y generar un pensamiento lógico. En el área de matemática presenta las siguientes capacidades:

Seriación: Es la capacidad que posee un niño para ordenar un objeto comprendiendo sus características. El niño de 7 años tiene la capacidad de ordenar los objetos de pequeño a grande mediante sus saberes previos. Por lo contrario, los niños de 8 años relacionan sus juguetes de menor y mayor o igual tamaño.

Clasificación: Es la capacidad que posee un niño para agrupar en función de una característica para catalogar mediante un orden o patrón. Los niños en esta etapa ordenan según su forma, especie de objetos.

Conservación: Es la capacidad que posee un niño de captar la información sobre el estado de un objeto. Es decir, los niños de 7 a 8 años identifican la conservación trasladando un vaso con una cantidad de líquido en un par de recipientes de la misma capacidad (pero de diferente apariencia) teniendo en cuenta que no varía la cantidad, aunque los recipientes sean diferentes.

Reversibilidad: Es la capacidad que posee un niño para realizar una operación en dos sentidos. Por ejemplo: primero puede sumar los dígitos $10+5=15$ y a su vez puede sumar $5+10=15$.

Pensamiento lógico a objeto de mundo real: Es la capacidad que posee un niño para razonar con lógica. Es decir, consiste en establecer relaciones racionales entre los elementos abstractos y a partir de premisas se logra inferir conclusiones. Un niño de 7 a 8 años tiene la capacidad para realizar conclusiones, acciones concretas, acciones mentales y abstractas, manipulando a los objetos con diferentes texturas; suave, duros y flexibles. Por ejemplo: la resolución de una ecuación ya que se relaciona y se manipulan símbolos abstractos.

Etapas de operaciones formales (12 años en adelante): En esta etapa el niño se caracteriza porque posee la facultad de desarrollar cognitivamente, los niños adquieren una visión más abstracta del pensamiento humano y utilizan el razonamiento científico. Así mismo, son capaces de crear probabilidades para dar solución a problemas. Así mismo, en esta fase los niños están capacitados para emplear un pensamiento racional y

lógica. En otras palabras, pueden emplear un pensamiento científico para crear diferentes suposiciones sobre casualidad.

Piaget, tiene importancia en la presente investigación, debido a que establece la forma de que un estudiante se va desarrollando a lo largo de sus primeros años de vida. Lo que es una herramienta para los educadores de tal manera establecer de manera helicoidal los nuevos aprendizajes. Por eso, para los estudiantes de tercer grado de primaria que se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, se proponen diseñar actividades de aprendizaje teniendo en cuenta no solo su edad cronológica sino también aquellos aspectos relevantes de su personalidad y asegurar que lo enseñado sea comprendido de manera real.

En consecuencia, también la teoría de Piaget plantea la importancia de producir un conflicto cognitivo con los estudiantes para generar el nuevo aprendizaje, por lo tanto, los maestros deben crear situaciones que generen este aprendizaje.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev S. Vygotsky fue un psicólogo. Nació en Rusia muere muy joven de edad a los 34 años, con una enfermedad TBC.

Vygotsky (1997), formuló una propuesta en base a los nuevos enfoques de la psicología moderna llamado escuela histórico-social y cultural. Dentro de su teoría se considera a la cultura y la sociabilidad la base del desarrollo y el eje central del aprendizaje.

Según Latorre (2019c) Vygotsky, define que son tres elementos los que permiten que un conocimiento sea significativo. Estos son:

Histórico: Consiste en valorar el aspecto histórico de cada individuo. Por ejemplo: Cada primera semana de abril conmemoramos el aniversario de la comunidad Achuar. Ese día se programa diversas actividades como: Corte de “umsha”, campeonatos (hombres, mujeres y niños) y se comparte el “patarashca de carachama” y “patarashca de suri”

Social: Consiste en conocer las creencias, tradiciones, valores, y normas de un individuo en la sociedad. Por ejemplo: En el mes de marzo el Apu convoca a una asamblea extraordinaria para tratar las normas y el reglamento interno de la comunidad. Luego, de aprobadas toda la comunidad se compromete a cumplirlas.

Cultural: Consiste en el desarrollo logrado por el hombre en aquellos aspectos donde se desarrolla su vida diaria. Este aspecto es importante porque la persona conoce el mundo de diferentes actividades. Además, lograr cultivar la parte intelectual y espiritual de la persona cuando se desenvuelve en un entorno conocido por el hombre. Por ejemplo: Para la comunidad Achuar es propio de su cultura revalorar la bebida del “ayahuasca” porque la persona que lo bebe, tendrá un sueño que le brindará una visión de su futuro.

En referencia a los aportes de Vygotsky (Lucci, 2006) se definió que la base de su teoría sociocultural es de origen social y se presenta solamente en el hombre. También, la teoría socio cultural histórica de Vygotsky afirma que el perfeccionamiento de la persona se encuentra intrínsecamente relacionado con los acontecimientos histórico social del sujeto. De esta interacción se busca establecer avances en sus competencias y mejorar su forma de aprender.

Según Lucci (2006), refiere que la teoría de Vygotsky define la importancia de la interacción entre las condiciones sociales y el comportamiento humano como pilares para el aprendizaje. Es por eso, que el lenguaje es un factor fundamental para el desarrollo del conocimiento de una persona. En muchos casos, la expresión oral asume diferentes formas de acuerdo con el contexto histórico de la cultura. Por ejemplo: En el colegio San Juan de Manchari se habla achuar, kiwua y castellano. Sin embargo, la primera lengua en el colegio es achuar y las otras dos son consideradas segunda lengua.

En este caso, para la cultura achuar es indispensable mantener su primera lengua porque es el principal medio para comunicarse en la población. Si el idioma achuar dejara de existir se perdería la identidad cultural del pueblo achuar. Esto afectaría a los pobladores tanto adultos mayores como estudiantes (Latorre, 2019c)

Según Latorre (2019c) un aporte importante es la adquisición de los aprendizajes mentales. Es decir, explica la complejidad de la mente para que comprendamos que todo aquello que sabemos y adquirimos de nuestras experiencias con los demás está formando nuestras estructuras mentales y a partir de ellas, podemos modificarnos para mejorar e incluso alcanzar nuevas estructuras.

El desarrollo de estos aprendizajes dependerá de la interacción que ocurre en un grupo, cultural, y acciones entre sus miembros. Por ello, es indispensable proponer actividades en grupo dentro del aula para fortalecer los aprendizajes entre todos los miembros del grupo. Así mismo, es importante los espacios para compartir la cultura y aprender sobre la identidad de la comunidad. Por ejemplo: es importante para la comunidad achuar la celebración de aniversario del pueblo y la institución en los primeros días del mes de abril porque es un espacio para compartir con los diferentes pobladores las costumbres tradiciones heredadas de generación en generación.

Según Vygotsky, distingue tres niveles de desarrollo del aprendizaje, en cada una de ellas el estudiante es el protagonista, pero se reconoce la importancia de un apoyo para consolidar los nuevos saberes. (Latorre, 2019c) estos se detallan a continuación:

La zona de desarrollo real: Es toda la información que el estudiante ya conoce a través de los saberes previos. Son las habilidades natas del estudiante. Por ejemplo: un estudiante de 3er grado de primaria conoce el método de la adición.

La zona de desarrollo próximo: Es el tramo entre la zona de desarrollo real y potencial. En esta zona el educador tiene el papel de acompañante. Es decir, se le conoce como el mediador del conocimiento y el apoyo para avanzar a la siguiente zona. Sin embargo, en el aula no todo el conocimiento es impartido por parte del docente, en muchas ocasiones hay estudiantes muy capaces que orientan y apoyan a sus compañeros en el aprendizaje. También hay padres que fomentan nuevos aprendizajes. Es el encargado de brindar estrategias, materiales concretos o de la zona, métodos innovadores, situaciones contextualizadas y propicia trabajos colaborativos. Por ejemplo: un estudiante de 3er grado de primaria está aprendiendo a resolver problemas con operaciones básicas como la adición.

La zona de desarrollo potencial: Es aquel aprendizaje que ha logrado interiorizar y lo puede demostrar sin ayuda de un mediador. Por el ejemplo. Por ejemplo: un estudiante de 3er grado de primaria logra resolver problemas con operaciones básica por sí mismo y puede aplicar este conocimiento en otra situación de vida cotidiana.

La propuesta de Vygotsky es un fundamento teórico de esta propuesta ya que fortalece el aprendizaje conociendo y valorando la cultura Achuar. Debido a la importancia de la cultura y la historia se reconoce que las tradiciones, costumbres y

vestimenta de la zona son un aprendizaje real del estudiante. Además, brinda oportunidad para que la historia del pueblo no pierda su culturalidad. Es decir, los estudiantes revaloran sus orígenes a través de sus saberes brindados por la comunidad. Por ejemplo: el arte, vestimenta “panpanilla”, baile típico “pinsha” y gastronomía “chonta con suri”. Y a partir de todos esos saberes generar nuevos aprendizajes alcanzando el desarrollo de su zona potencial.

Así mismo, la teoría de Vygotsky nos enseña la importancia de proponer sesiones de clase con elementos propios de la cultura Achuar. De esta manera, se respeta sus orígenes y se espera una mayor facilidad para poder aprender y aplicar sus conocimientos en una situación real de su vida diaria. Algunas de las actividades son: limpieza de camino intercomunidades, obra comunal, limpieza perimetral de la institución y limpieza del relleno sanitario. Además, se planifica para elegir la junta directiva de la comunidad como: APU, agente comunitario, agente, presidenta de club de madre y presidente de AMAPAFa

Estudiando al autor se afirma que el papel de todo maestro es transcendental para lograr el aprendizaje. La responsabilidad del docente es realizar la mediación entre los nuevos aprendizajes, los materiales contextualizados y los estudiantes sin dejar de respetar su cultura, historia y sociedad. Este aporte vitaliza la labor docente de todos los maestros de los pueblos originarios del Datem.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Paul Ausubel (1918 – 2008). Fue psicólogo y pedagogo. El aporte principal de Ausubel es la teoría del aprendizaje significativo y el conocimiento a través del descubrimiento. Esta teoría se marca dentro de la corriente de la psicología y expone que

el aprendizaje del estudiante depende de las estructuras cognitivas previas que posee el individuo y su forma de relacionarlas con nueva información. Además, sostiene que una estructura cognitiva es el conjunto de ideas que posee un ser humano. (Latorre, 2019a)

Según Latorre (2019a) Ausubel propone el aprendizaje significativo y define que se caracteriza por formar los conocimientos de forma armónica y coherente. Además, se establecen tipos de aprendizaje significativos. Estos son:

El aprendizaje de representaciones: se refiere cuando el estudiante relaciona el objeto con palabra. Este tipo de conocimiento es usual un reflejo de la educación infantil.

El aprendizaje de conceptos: se refiere cuando el estudiante adquiere de manera directa los conocimientos ya que va a concretar su aprendizaje a través de la realidad que lo rodea.

Memorístico: Es decir, son los conocimientos adquiridos mediante los sentidos y actividades cotidianas. Se hace uso de la memoria para retener información. Por ejemplo: Aprender las tablas de multiplicación.

Mecánico: Es decir, promover la adquisición de nuevos conocimientos a través de los procedimientos y prácticas repetitivas. Por ejemplo: Aprender el método para resolver adición y sustracción de 3 cifras.

Funcional: Es decir, no tener un enfoque memorístico, aprender de manera consciente y real la nueva información. Por ejemplo: El niño de tercer grado puede ir a comprar al mercado un producto y recibir el vuelto sin equivocarse.

El aprendizaje proposiciones: Es el resultado de las combinaciones de la idea en el plan del significante y que al mezclarse la idea con el objeto surge el nuevo aprendizaje.

Según Latorre (2019a) para Ausubel los contenidos poseen dos tipos de significatividad:

Significatividad lógica de los contenidos: Son los diferentes materiales que el docente va a presentar a los estudiantes. Estos deben tener un orden para garantizar que se aprenderá de forma sólida. Por tal motivo, el docente es el responsable de ajustar los contenidos adecuados de manera progresiva y garantice el aprendizaje helicoidal (de menor a mayor).

Significatividad psicológica de los contenidos: Es el momento en que el estudiante conecta los conocimientos previos ya instalados en su memoria de largo plazo con la nueva información. Es importante recordar que este aprendizaje debe ser adecuado por el docente según el nivel de competencia de los estudiantes.

La presente propuesta didáctica considera que los aportes de la teoría de David Ausubel, son de alta relevancia para este trabajo de suficiencia porque permite recoger el sustento teórico para conocer que cuando los nuevos conocimientos son adquiridos de manera significativa se almacenan en la memoria de largo plazo.

Además, para los estudiantes de tercer grado, los aportes del autor los reconoce como los agentes activos de sus aprendizajes y por ello, el docente debe facilitar actividades innovadoras, relevantes, motivadoras, donde se presente el conocimiento a través del descubrimiento, de forma armónica y coherente.

La educación Achuar es una formación de generación en generación que busca que los niños sean competitivos poniendo en práctica los nuevos aprendizajes y sus

conocimientos previos. Por lo tanto, en la presente propuesta será diseñada a base de una programación anual y unidades contextualizadas, para la formación en excelencia de todos los niños y niñas. Además, en las sesiones de aprendizaje se reflejará actividades lúdicas, dinámicas, motivadoras y que aprendan la nueva información a través del descubrimiento.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Es combinar y determinar las características personales, habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su acción con otros saberes (Latorre, 2016)

2.2.2. Capacidad

Son diferentes formas para realizar una acción a base de los conocimientos y talentos que posee un estudiante. Estos suponen en el estudiante un estilo para construir sus aprendizajes (Latorre, 2016).

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Son un detalle del contenido de las competencias de manera ascendente. Son un referente para el docente y establecer propósitos que mejore las oportunidades de aprendizaje (Latorre, 2016)

2.2.4. Desempeños

Los desempeños sirven para medir o describir de manera específica la actuación que se espera con los estudiantes. El desempeño cumple un rol relevante en la planificación y evolución de las experiencias de conocimiento (Latorre, 2016)

2.2.5. Enfoque del área

En esta área, el enfoque por competencia es la facultad que tiene el estudiante de combinar sus capacidades para resolver situaciones problemáticas. Es decir, un estudiante logra comprender como afrontar una situación retadora y evaluada las posibilidades que tiene para tener éxito.

En esta competencia se busca aprendizajes constantes que permitan el uso de las mismas en otras situaciones y a lo largo de su etapa escolar.

En este enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias, como la resolución de problemas con el pensamiento lógico abstracto, en donde las variables conocidas y puede buscar solución a distintas situaciones (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “La competencia es la facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p.20)
- b) **Capacidad:** “Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para a afrontar una situación determinada.” (MINEDU, 2017a, p.20)
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hace los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias y estándares”. (MINEDU, 2017a, p. 24)
- d) **Área de Matemáticas:** Ciencia que estudia la correspondencia entre entes o elementos abstractos como son los números, los signos y las figuras. (MINEDU, 2017a, p.24)

- e) **Evaluación:** “Es un medio para establecer los criterios o aspectos que un estudiante debe conocer durante la etapa de su educación básica. Sirve como instrumento para conocer los avances y fortalezas de los estudiantes. (MINEDU, 2017a, p.30).
- f) **Habilidad:** Es la capacidad de obtener, procesar y retener información matemática. (MINEDU, 2017a, p. 24)
- g) **Estrategia:** Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin de un determinado objetivo. (MINEDU, 2017a, p.24)
- h) **Saberes previos:** Son toda la información que conoce o posee el estudiante a partir de sus experiencias pasadas. Este es capaz de emplearlas en situaciones de aprendizajes. (MINEDU, 2017a, p.30).
- i) **Hábitos matemáticos:** Es la capacidad de obtener, procesar y retener información matemática. (MINEDU, 2017a, p. 24)
- j) **Resolución:** Es una conclusión en la que se busca encontrar la solución de una determinada circunstancia. (MINEDU, 2017a, p. 24)

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

Nota. Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la <u>exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</u>
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el

	<p>encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
<p>Enfoque de igualdad de genero</p>	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las prÓximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4

Estándares de aprendizaje del IV ciclo.

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte- todo y las</p>

	<p>equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presenta dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</p> <p>Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concreto.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela característica y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico las formas reconociendo ángulos, rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando punto de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumento de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
--	---

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.5. Desempeños

Tabla 5

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números. • Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y

división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.

- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
 - Estrategias heurísticas
 - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.
 - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
 - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
 - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
 - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
 - Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
 - Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
 - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos.
-

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.

- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
 - Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y sus capacidades.
 - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
 - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
 - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie
-

asociada a la noción de extensión) y su conservación.

- Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
-

-
- Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
 - Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
 - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
 - Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
 - Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.
-

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6

Contenidos por competencias.

Competencias		Contenidos
Resuelve cantidad	problemas de	Conjuntos
		<ul style="list-style-type: none"> • Nociones de conjunto. • Representación de conjunto. • Clases de conjunto.
		Numeración
		<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de números hasta el 99 • Numeración hasta la centena • Lectura y escritura de números de tres cifras • Representación de números de 3 cifras • Equivalencia con decenas y centenas • Ubicación en el tablero posicional hasta la centena • Ascendente y descendente

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de números hasta de tres cifras <p>Operaciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación y estimaciones de números • Problemas de operaciones con suma y resta de dos cifras • Problemas de operaciones de adición • Adición de números naturales de tres cifras. • Propiedades de la adición: Conmutativa y asociativa • Sustracción de números naturales de tres cifras • Problemas de dos etapas • Estrategias para multiplicar (suma repartida) • Estrategias para multiplicar (filas y columnas) • Estrategias para multiplicar (usando regletas) • Estrategias para dividir (repartir) • Doble y triple • Problemas de multiplicación • Operaciones combinadas • Problemas con operaciones combinadas <p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de masa (kilogramo) • Unidades de tiempo (horas exactas)
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Secuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones gráficos numéricas • Secuencias numéricas hasta la centena • Patrones aditivos • Ejercicios de secuencia grafica • Problemas con patrones <p>Proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balanza • Relaciones entre magnitudes • Problemas con balanzas • Ejercicio de equivalencia • Problemas de balanza
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plano cartesiano • Desplazamiento <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas • Formas simétricas • Ejercicios de Simetría • Gráficos con simetría • Figuras geométricas (formas asimétricas) • Formas figuras: formas tridimensionales (cuerpos geométricos y elementos)

	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras bidimensionales Unidades de medida <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de longitud: centímetro-metro • Ejercicio de medida de longitud (perímetro) • Unidades de capacidades: El litro • Unidades de tiempo <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de masa: El kilogramo
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Estadística <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de frecuencia • Pictograma • Gráfico de barras • Interpretación de gráficos • Recolección de datos (Encuesta) • Registro de datos (Frecuencia) • Pictogramas • Elaboración de gráficos de barras • Elaboración de gráficos lineales • Organización e interpretación de la información en gráficos. Probabilidades <ul style="list-style-type: none"> • Sucesos probables e improbables • Sucesos

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Elaboración de canastas

En el mes de abril (época de invierno) los estudiantes de la I.E.P. N° 62292 de la comunidad de San Juan de Manchari realizan la confección de canasta con materiales de la zona.

Esta es una práctica propia de la cultura Achuar y nos conecta con los productos que se encuentra en nuestro medio ambiente. Además, a través de la artesanía se logra mantener la economía del pueblo y se fomenta la identidad cultural. En esta fecha tan

importante participan la mayor parte los hombres, mujeres, todos los profesores y estudiantes del pueblo.

Para la elaboración de las canastas la comunidad se organiza para sacar el tamshi (una especie de hilo para crear una sogá) de diferentes especies de plantas. Con este material natural se confeccionan las canastas. Esta artesanía puede ser elaborada de diferentes tamaños. Tradicionalmente solo los varones elaboraban canastas y las mujeres se encargaban de servir el masato (bebida). Sin embargo, en la actualidad las mujeres también participan de la artesanía Achuar y saben elaborar canastas.

Se considera que para los niños y niñas Achuar participar de la actividad comunal sirve para que no olviden sus tradiciones culturales y reconozcan que la canasta es un elemento de uso diaria para la comunidad. Estas sirven para cargar yuca, plátano y leña. Además, se puede almacenar carne entre otros productos de origen animal. Es importante resaltar que en este material cultura alberga muchos saberes locales y occidentales que permite enseñar a los niños y niñas las tradiciones originarias.

Participamos en la construcción de casa

En el mes de agosto los estudiantes de la I.E.P. N° 62292 de la comunidad de San Juan de Manchari se realizan la actividad sobre la construcción de casa Achuar (muyuna) esto implica para ellos llegar a conocer el proceso de la construcción de casa de ancestral y occidental, para que este tránsito sea positiva o preciso realizar actividades que les permitan vivenciar o conocer la forma de cómo se construye la casa Achuar.

En esta actividad participan hombre, mujeres, jóvenes, profesores y niños del pueblo; además ellos valoran su cultura ancestral sin perder los saberes previos de su cultura. Por todo lo anterior mencionado, existe un sabio que dirige el cómo se arma una

casa Achuar; en dicha construcción existe muchos saberes locales y occidentales que permite enseñar a los estudiantes mediante conocimientos inclusive del área.

Asimismo, revaloriza los conocimientos ancestrales, que hoy en día se está perdiendo por poca practica de la construcción de casa. A través de esta experiencia de aprendizaje queremos que los niños revaloren la práctica de la construcción de casa, siempre teniendo técnica y normas ancestrales de nuestro pueblo desde nuestra niñez y poder transmitirla con la generación futura.

Recolección de frutas silvestres

En el mes de noviembre de la institución educativas N° 66292 y la comunidad de San Juan de Manchari, realizan la actividad sobre la recolección y frutas silvestres que se encuentran en nuestro medio natural. Además, de la recolección comparten con sus familiares dicha actividad.

En esta actividad participan hombres, mujeres, profesores y niños del pueblo en la temporada correspondiente del año. Así mismo ellos, valoran su cultural ancestrales sin perder sus tradiciones. Por lo cual, hay un sabio que va narrando las normas y provisiones que se hacen en la recolección de frutas silvestres y valorando su importancia. A través de esta experiencia de aprendizaje se promoverán a los niños y niñas la revaloración de saberes ancestrales, el desarrollo de las competencias y capacidades en diferentes áreas curriculares. El impacto que genera a los estudiantes, es que vivenciaran y revaloraran sus costumbres de su pueblo y de esta manera poder sustentar sus necesidades alimentarias.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DE UNIDAD 04 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

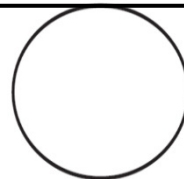
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTE:

- Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

FECHA:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad



1.- Claudia anotó las cantidades de la venta de sus juanes. Por la tarde notó que se borraron algunos datos. Resuelve los siguientes ejercicios y ayuda a Claudia en sus cuentas.

- a) $11 + \square = 22$
 b) $13 + \square = 36$
 c) $15 - 5 = \square$
 d) $\square + 5 = 25$

2.- Lee con mucha atención y desarrolla las siguientes situaciones:

Tito tiene 16 agujajes y su hermana le regala 3 agujajes. Luego Tito regala 10 agujajes. ¿Cuántas agujajes tiene Tito?
--



Datos	Operación
Respuesta:	

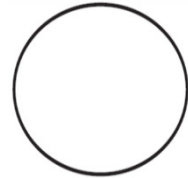
Claver compra 13 kilos de carnes de huangana y su abuelo le regala 3 kilos y Claver pierde 1 kilos carne en el camino.
¿Total cuantos kilos de carne tiene Claver?

Libro de matemática 3°



Datos	Operaciones
Respuesta:	

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



1.- Los pobladores de la comunidad Santa María salieron toda la semana a pescar. Si cada familia pescó por cada día diferentes cantidades. Completar las siguientes secuencias numéricas e indica el monto total de la pesca de cada familia.

FAMILIA GONZALES: 10, 12, 14,

FAMILIA CHINO: 30, 32, 34, 36:

FAMILIA RAMIREZ: 40, 38, 36, 34:

FAMILIA RENGIFO: 55, 53, 51, 49:

Responde: _____

2.- Observa y lee con mucha atención la siguiente situación problemática.

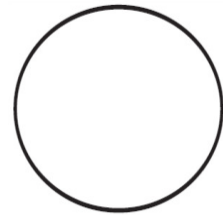
Jackori y Uber visitan su chacra.
Jackori dice; si tú tienes 12 semillas de aguaje y yo 15 semillas de ungurahui. ¿Qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de semillas?



Datos	Operaciones
Respuesta:	

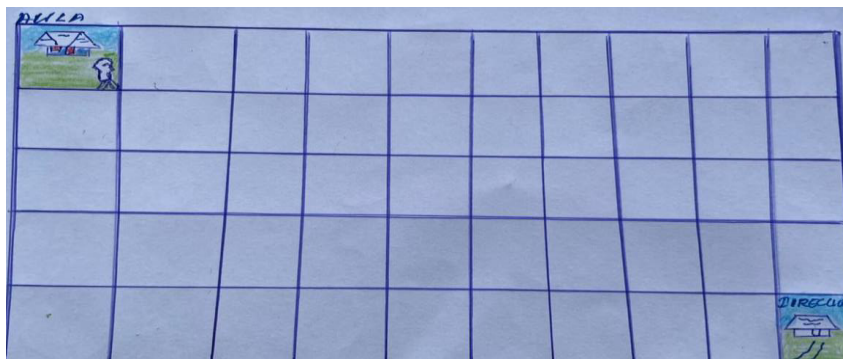
- ¿Quién tiene más semillas? _____
- ¿Cuántas semillas le faltan para tener la misma cantidad que Jackori? _____

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



1. Observan los datos e indicador el desplazamiento.

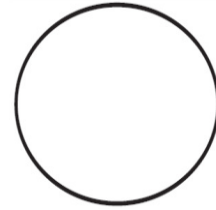
- a) Pedro es un estudiante de 3° y desea hablar con su director sobre como enseña su profesora. Por eso desplaza desde su salón hasta la Dirección.



- a) ¿Cuántos pasos tendrán que dar?

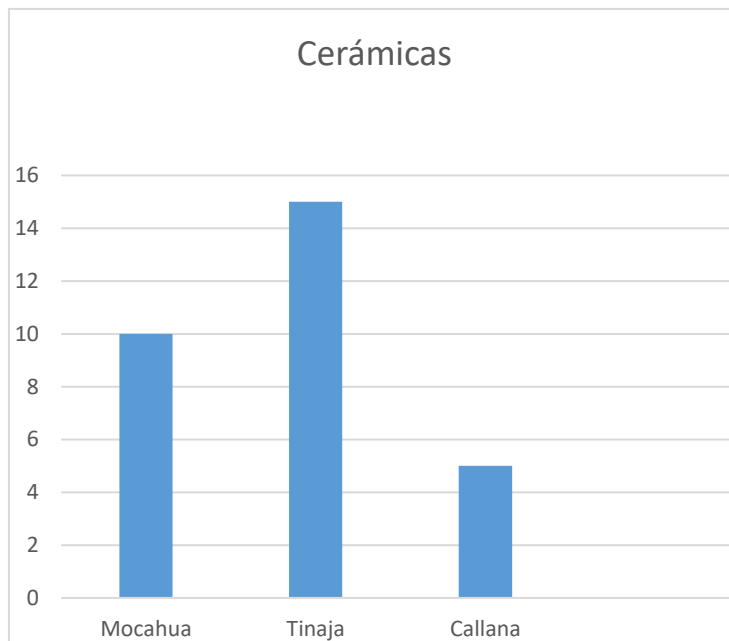
- b) ¿Cuántos pasos dará si usa la rota corta?

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



7. Observa y lee las siguientes situaciones.

Los niños van a una fiesta, y conocen todo tipo de colores de cerámicas de mocahua, tinaja y callana. Se realizan una encuesta para saber la cerámica que más le gusta.



- ¿Cuál es la cerámica menos preferida por los estudiantes? _____
- ¿Cuál cerámicas fue la más preferidas? _____
- ¿Cuánto suman las cerámicas a y b? _____





Observa y lee las siguientes situaciones.

Los estudiantes de 3° grado quieren invitar a un Doctor para que les explique como cuidar a sus animales. Para organizar las charlas, Doctor necesita saber animales tiene la mayoría de niños.



a) Con la afirmación recogida se elaboró una tabla de frecuencia. Completen en tabla

Animales que tiene en casa.

animales	conteo	Frecuencia
Gato 		
Perro 		
gallina 		
motelo 		

b) Escriban la frecuencia de cada animal.

c) Responda.

- ¿Qué animales tiene la mayor frecuencia? _____
- ¿Qué animales tiene la menor frecuencia? _____
- ¿Sobre qué animales tratará la primera charla que dará el Doctor? _____

**NUIMIAT NANKAMKUR KAPEAMU – NEKAPMATI – UCHUWACH
NUIMIATI**

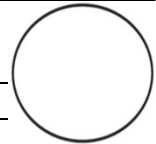
NAARAM NUNIA APACHRUMI NAARI: _____ **3° GRADO**

NUIKIARTIN:

- Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

FECHA:

KAPMAURI: Jiawai, nekapmati untsuri pachisar chicham armau ainiaun



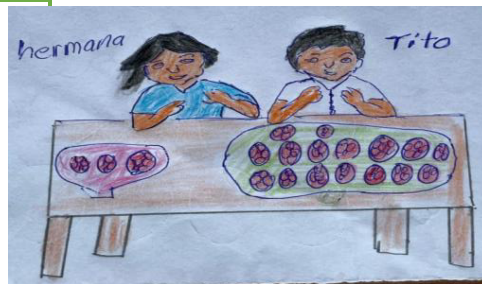
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

1. Amikta nekepmati pujuiniana nuu jism ankamu pujana nuni nekapmati pujtusam.

- e) $11 + \square = 22$
- f) $13 + \square = 36$
- g) $15 - 5 = \square$
- h) $\square + 5 = 25$

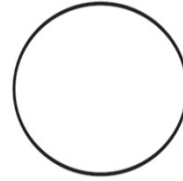
2.- Aarmau tenap nintimram jism ausam jiktia:

a) Tito takakui majj wej mash atuweji kichik achun tura ninia maji jampuij kampatan achun. Tura Tito jamkartawai majj wej mash achun. ¿Warutan achua pujurua Titunusha?



Jiktiasar matsamu	Jiamu
Ayamuri:	

KAPMAURI: Jiawai, nekapmati metektaku, metek ,nunia, yapajniniaun chicham pachisar aarmaun ainiaun.



Claver compra 13 kilos de carnes de huangana y su abuelo le regala 3 kilos y Claver pierde 1 kilos carne en el camino. ¿Total cuantos kilos de carne tiene Claver?

Libro de matemática 3°



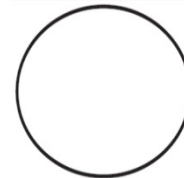
Jiktiasar matsamu	Jiamu
Ayamuri:	

3. Aarmau pujuiniana nuu jisam ankamu pujana nuni aaram metekmata.

- FAMILIA GONZALES: 10, 12, 14, 16:
- FAMILIA CHINO: 30, 32, 34, 36:
- FAMILIA RAMIREZ: 40, 38, 36, 34:
- FAMILIA RENGIFO: 55, 53, 51, 49:

Responde: _____

KAPMAURI: Jiawai nekapmati jiraurn, muchikmaurin nunia pujamurin chicham pachisar aarmaun ainiaun.



2,- Aarmau tenap nintimram jisam ausan jiktia.

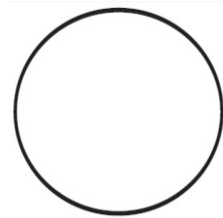
Jackori, Uber jai ajarin jiniawai. Jackori tawai ame takakme maij wejmash jimiar achu jinkiajin, wii takakjai maij wejmash juwej kunkuki jinkiajin. ¿Itiurkainjik maij metek takaku a mi takursha?



Jiktiasar matsamu	Jiamu
Ayamuri:	

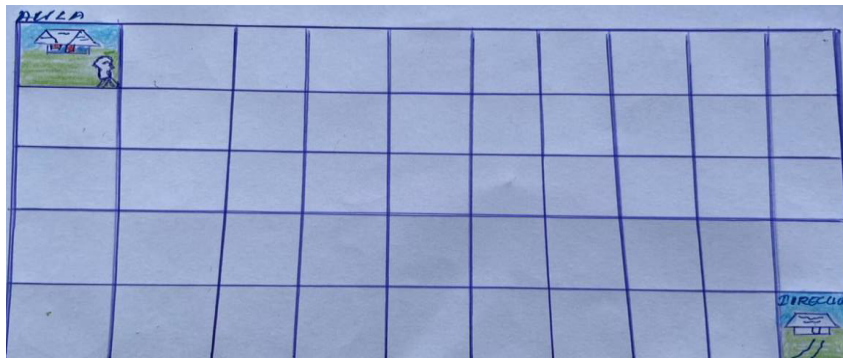
- ¿ Yachia takaka nukap jinkiainiaha? _____
- ¿Warutan jinkiajia taama Jackori, takaka nuu jearkat niusha? _____

Tenap jiisam jiktiasar matsamu niakmintriji, muchikmauriji chicham aarmau ainianu



2. Observan los datos e indicador el desplazamiento.

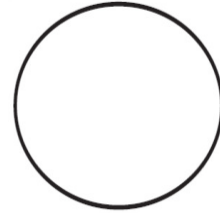
- a) Nuimin Pedro kampatan musachin auju chichastas wakerawai nuimiata juntriji nuikiartintri, jintiamun pachis. Ai asa nuimiatirinia jinki weawai iruntrar chichatiniam..



a) ¿Warutam chikiarmaunak najanam niawij?

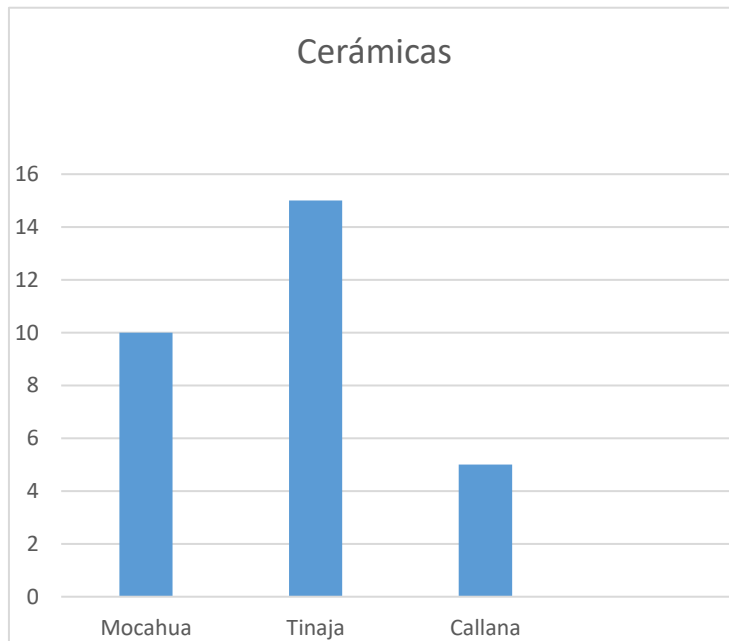
b) ¿Warutam chikiarmaunak najanawain yaitias weaksha?

KAPMAURI: Jiawai nekapmati nintimsar matsak maun nuniasha yumtin nekapeamu ainiana nuu chicham aarmau aniaiu



Aarmau tenap jisam ausam jiktia.

Uchi ainiaiu nampernun wear, tura nekainiawai mash pinin, tachau, muist usuti ainiaun, anentrawai nii wekeramurin nekatas



- d) ¿Tuwaa ainia najankamu uchi wekerukchamusha? _____
- e) ¿Tu najankamuna uchisha kascha wakeruka? _____
- f) ¿Warutmana irurara najanamun a nunia b jisha? _____





Aarmau tenap jisam ausam jiktia.

Nuimin kampatan musachin aujin ainiaiu tsuwakartiniun, juuntrin ipianiawai itiurak tanku wainkatnui nuna pachis jintinkratat tusa. Juniniawai chichastinum, tsuwakartiniu juntri yumawai, nekatas yaa uchiniuk kuntin antsuri pujaj tusa.



- a. Nuna nekasas tatan tsentsakmaun najanayi. Metekmata tatan tsentsakmaun tamana nuu kichik shait tsentsarmauji.

Jeanam kuintin pujuiniau

Animales	conteo	Frecuencia
<p>Gato </p>	<p> </p>	
<p>Perro </p>	<p> </p>	
<p>gallina </p>	<p> </p>	
<p>motelo </p>	<p> </p>	

Aikta.

Aarta kichik kuintiniu naari nekapkerinia.

¿Wari kuintiniu nekapkeriya antsuriyi? _____

¿Wari kuintiniu nekapkeriya warunchiki? _____

¿Emkasha wari kuintinna pachischa aujmattsati tsuakartiniu juuntrisha?

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 – ÁREA DE MATEMÁTICA

3RO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 62292 - San Juan de Manchariche		DIRECTOR: Felix Baldomero Tiinch
CICLO: IV	SECCIÓN:	AULA:	DOCENTES: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuaza, Pablo Tiinch Tsere

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad

de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado.

Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa. Por ello, la atención educativa en este nivel se orienta a favorecer la formación

personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	Compartimos con entusiasmo el buen inicio del año escolar en nuestra localidad.	15 de marzo al 30 de marzo
	2	Aprendemos con alegría la elaboración de canastas en nuestra institución educativa	31 de marzo al 15 de abril
	3	Elaboramos con mucho respeto la norma para una pesca con waka en nuestra localidad.	18 de abril al 10 de junio
II	4	Participamos con amor en la celebración del día del campesino (San Juan en nuestra institución educativa)	13 de junio al 31 de julio
	5	Realizamos con responsabilidad la construcción de casas en nuestra institución educativa	8 de agosto al 16 de setiembre
	6	Participamos con alegría de la recolección de huevo de lagarto en nuestra comunidad	20 de setiembre al 31 de octubre

III	7	Colaboramos con solidaridad en la cosecha de frutas silvestres en nuestra comunidad	1 de noviembre al 31 de noviembre
	8	Nos organizamos responsablemente para la limpieza comunal en nuestra comunidad	1 de diciembre al 18 de diciembre

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas - Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por

		10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. Procedimientos de cálculo escrito, como suma o restas con canjes y uso de la asociatividad.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y la explica con material concreto.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Así mismo explica porque la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contiene adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regular mente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones auditivos (con números de hasta 3 cifras)
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triangulo, rectángulo, triangulo como ABA, ABA, ABA.

	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (equilibrio), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
	2.6	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que interviene en una relación de cantidad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir. “Si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensional (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; así mismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso

		que), “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se pueden medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como punto de referencia; hace uso de algunas expresiones de lenguaje geométrico.
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias de heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
	3.8	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3,2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y

		gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias, con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describir- los y analizarlos
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y emplea procedimientos y re- cursos como el recuento el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos
	4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD	
TRIMESTRE	
DISTRIBUCIÓN	
COMPETENCIA	
CONTENIDOS	
DESEMPEÑO	CAPACIDADES
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.	Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos.
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y pro balísticos.
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	Secuencias • Secuencias numéricas hasta centena	2.2						X								
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	Organización del espacio • Desplazamiento	3.6 3.2							X	X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	Estadística • Pictograma	4.1 4.3											X	X		

		Unidades de medida • Unidades de longitud: centímetro-metro • Ejercicio de medida de longitud (perímetro)	3.7										X						
		Estadística de • Gráfico barras	4.1 4.3												X				X

UNIDAD 6		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Operaciones básicas <ul style="list-style-type: none"> • Sustracción de números naturales de tres cifras • Estrategias para dividir (repartir) • Doble y triple 	1.4			X												
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, Proporcionalidad <ul style="list-style-type: none"> • Balanza • Problemas con balanzas 	2.1				X											
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, Geometría <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de Simetría • Gráficos con simetría 	3.2 3.7						X			X						

	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y	<p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas figuras: formas tridimensionales (cuerpos geométricos y elementos) • Figuras bidimensionales 	3.1									X							
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos de barras • Elaboración de gráficos lineales 	4.5															X	
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD				5	4	5	1	4	1	3	2	2	4	1	4	2	1	2	1

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural		X			X			
Enfoque de atención a la diversidad								
Enfoque de igualdad de género	X							X
Enfoque ambiental			X					
Enfoque de derechos				X				
Enfoque búsqueda de la excelencia						X		
Enfoque de orientación al bien común							X	X

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 3ro	CICLO: IV
NOMBRE DE LA UNIDAD: Aprendemos con alegría la elaboración de canastas en nuestra institución educativa		
TEMPORALIZACIÓN: Del 31 de marzo al 15 de abril		DOCENTES: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuaza, Pablo Tiinch Tsere
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el	Numeración <ul style="list-style-type: none"> • Numeración hasta la centena • Lectura y escritura de números de tres cifras • Representación de números de 3 cifras

			<p>valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</p> <p>Expresa con diversas representaciones y lenguajes numéricos (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.</p>	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<p>Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o</p>	<p>Secuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias numéricas hasta la centena

			de cambio de posición) o patrones auditivos (con números de hasta 3 cifras)	
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>	<p>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; así mismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.</p> <p>Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como punto de referencia; hace uso de algunas expresiones de lenguaje geométrico.</p>	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento

	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p>	<p>Representa las características y el comportamiento de datos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3,2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.</p> <p>Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de</p>	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pictograma
--	--	---	---	---

			frecuencias, con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación	
--	--	--	--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. - Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. - Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En el mes de abril los estudiantes de nuestra institución educativa N°62292 de la comunidad de San Juan de Manchari perteneciente al Distrito de Andoas, provincia Datem del Marañón, Región participan con sus padres en la elaboración de canastas, para

no perder las costumbres ancestrales de la comunidad Achuar. Sin embargo, al concluir la actividad se observa en el monte un incremento en el desperdicio de tamshi. Por eso, se plantea tomar acciones de sensibilización con los estudiantes de tercero de primaria y a su vez motivar a toda la comunidad a participar en dichas acciones de cambio. Además, en general se desea el cuidado de los bosques de nuestra Amazonia y un uso responsable de los recursos del medio ambiente. Debido a que en estos últimos años se aprecia una alta tasa de tala indiscriminada y un alto margen de contaminación ambiental.

En consecuencia, se considera que esta situación problemática es una oportunidad para desarrollar sesiones que generen el interés en los niños y niñas apoyando sus aprendizajes en el área de matemática. Por eso, nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias pueden emplear los estudiantes para conocer la elaboración de canastas? ¿Cómo podemos involucrar a los estudiantes para que desarrollen mejor sus conocimientos matemáticos considerando la elaboración de canasta? ¿Cómo podemos conservar los distintos tipos de tamshi?

Por tal motivo, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: Resuelve problemas de cantidad; Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; Resuelve problemas forma, movimiento y localización; y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Realizan ejercicios con números de dos cifras. - Resuelve secuencias numéricas en la ficha de trabajo. - Representa la ubicación de objetos en el espacio, empleando flechas. - Resuelve ejercicios de pictogramas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Ficha observación - Rúbricas

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Nos divertimos repasando los números de dos cifras con las medidas del tamshi”	Sesión 2: “Leemos y escribimos números hasta la centena utilizando los diferentes tipos de canasta”
Los estudiantes expresan representaciones de números de dos cifras para escribir las medidas del tamshi.	Los estudiantes expresan representaciones de lectura y escritura de números hasta la centena con los tipos de canastas
Sesión 3: Jugamos a representar números de tres cifras con rollos de tamshi	Sesión 4: Aprendemos la secuencia numérica en la recolección del tamshi
Los estudiantes expresan las representaciones de números de tres cifras con rollos de tamshi y el valor posicional.	Los estudiantes establecen relaciones de cantidad para resolver secuencias numéricas con la recolección del tamshi
Sesión 5: Nos divertimos desplazándonos en el monte.	Sesión 6: Nos entretenemos utilizando el desplazamiento para recolectar tamshi
Los estudiantes establecen los datos de ubicación para desplazarse en el monte para recolectar tamshi.	Los estudiantes expresan con gráficos su desplazamiento en el plano para recolectar tamshi en el monte.
Sesión 7: “Elaboramos pictogramas con los tamaños de las canastas”	Sesión 8: “Resolvemos problemas con pictogramas para conocer la producción de canastas”
Los estudiantes representan en pictogramas las cantidades de tamshi que se emplean en la elaboración de canastas”	Los estudiantes leen pictogramas para conocer la producción de las canastas durante el año.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado.

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Programación específica: Sesión de aprendizaje

Título: “Jugamos a representar números de tres cifras con rollos de tamshi”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	N° DE SESIÓN: 03	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: Aprendemos con alegría la elaboración de canastas en nuestra institución educativa				

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los números naturales hasta 100.	Representación de números de 3 cifras	Realizan ejercicios con números de tres cifras.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • El docente da bienvenida a los estudiantes. • Realizan la oración. • Control de asistencia; establecemos nuestro acuerdo de convivencia. <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos cuando alguien habla. • Respetamos las opiniones. • Participamos voluntariamente. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan en la venta de canasta en el aula. • El docente forma grupos de 4 estudiantes. Dos serán vendedores y los otros serán compradores. Estará a la venta canastas de tamshi • Responden: ¿A cuánto vendieron las canastas?, ¿son importantes las canastas en nuestra cultura?, ¿cómo podemos valorar el uso de nuestra canasta?, ¿cómo podemos cuidar la planta de tamshi? <div data-bbox="432 909 1241 1270" data-label="Image"> </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué números hemos utilizado en la venta?, ¿cómo podemos representar números? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la siguiente situación problemática: <i>El domingo pasado José contó la cantidad de canastas de tamshi que elaboró en el año. En total fueron 183 canasta. Pero, si dono 120 canastas a la institución educativa San Juan de Manchari donde estudia su hijo y vendió en el mercado 32 canastas.</i> ¿Cuántas canastas le quedan a José? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoy aprenderemos a representar números de tres cifras jugando con tiras de tamshi.
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que los estudiantes comprendan, responden las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el problema?, ¿a quién donó canastas?, ¿cuántas canastas elaboró

en el año?, ¿cuántas canastas donó a la institución?, ¿cuántas canastas vendió en el mercado?, ¿qué queremos saber sobre el problema?

Búsqueda de estrategias:

- Mencionan estrategia para resolver el problema a partir de los siguientes problemas: ¿Qué debo hacer para resolver el problema?, ¿cómo puedo representar las cantidades?, ¿cómo puedo representar las cantidades con tiras de tamshi?, ¿cuál será la mejor forma de resolverlo?

Representación:

- El docente forma grupos de trabajo colaborativo y entrega un rollo de tamshi por equipo.
- Representan las cantidades con el material y buscan soluciones al problema. (si un estudiante tiene dudas el docente responderá y ayudará a la reflexión del problema y facilitará su auto corrección)



Centena



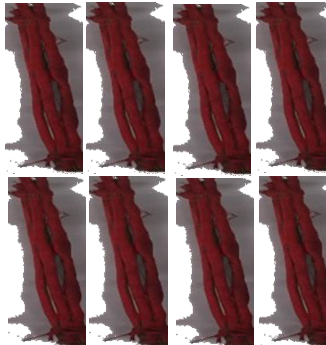
Decena



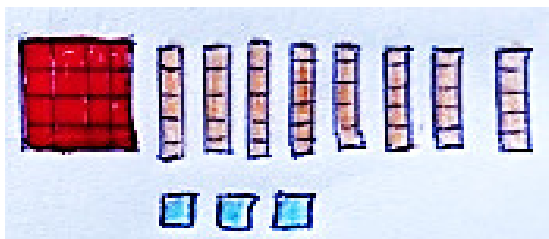
Unidad

- Los estudiantes representan las cantidades empleando el material concreto:

183



- Representan gráficamente las cantidades y organizan los datos del problema en un tablero posicional.

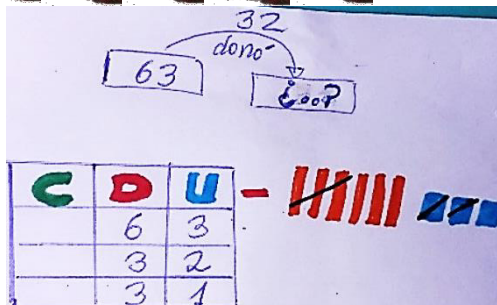
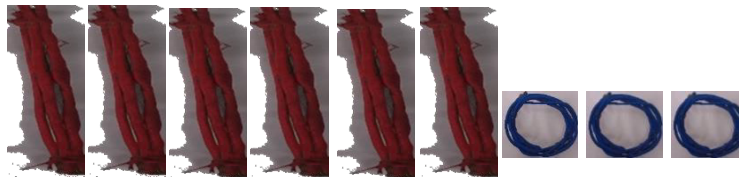


Paso 1

$183 - 120 = \text{¿...?}$

C	D	U
1	8	3
1	2	0
0	6	3

63



- Los estudiantes representan las cantidades empleando su valor posicional:

$$183 = 1 C + 8 D + 3 U$$

$$120 = 1 C + 2 D + 0 U$$

$$63 = 0 C + 6 D + 3 U$$

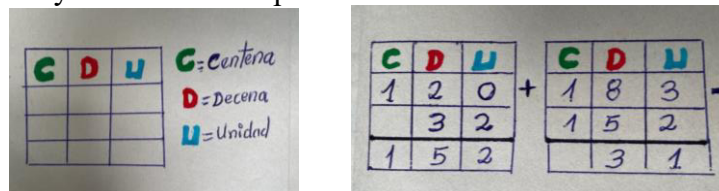
- Socializan sus trabajos en el aula para que cada grupo exponga. Eligen un representante.
- Explica las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.
- Escucha las aclaraciones y correcciones necesarias.

Formalización:

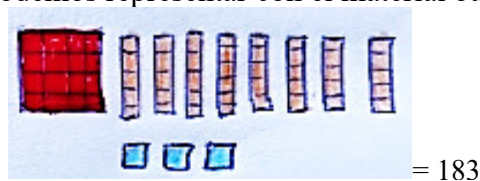
- Reflexionan y concluyen sobre la representación de números de 3 cifras.

Representación de números

Los números están ordenados según su valor posicional (unidad, decena y centena), porque son números de tres cifras y se distribuyen en el tablero posicional.



Además, lo podemos representar con el material base 10



= 183

Reflexión:

- Responder: ¿Qué aprendieron hoy en clase?, ¿qué permitió que aprendieras mejor?, ¿qué dudas surgieron durante la actividad?

Transferencia

- Desarrollan actividades en la ficha de aplicación.

CIERRE**Metacognición:**

- Responde: ¿Cómo aprendimos hoy?, ¿qué ayudó a tu aprendizaje?, ¿Cómo emplearas lo aprendido hoy?

Transferencia:

- Representan con tiras de tamshi o material base diez la cantidad de pobladores de su comunidad. Luego, dibujar en el cuaderno
- Pregunta a tus padres: ¿Qué pasaría si no cuidamos la plana de tamshi?

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS

Papelografos, lápiz, cuaderno, regla, tamshi, colores, y plumones.

5. ANEXOS

Ficha y rubrica

MATEMÁTICA

“Jugamos a representar números de tres cifras con tiras de tamshi”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE: Timoteo Cahuasa Huansi, Andrés Rodríguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los números naturales hasta 100

1. Lee el siguiente problema y resuelve:



Julián tiene una canasta con 435 aguaje, y su hermana Elena tiene con una canasta con 213 de zapotes. Sus padres les piden unirlos en 1 sola canasta más grande y que le diga la cantidad total de frutas. ¿Cuántas frutas tienen entre los dos hermanos?

Representamos con material base 10:

Representamos en el tablero posicional:

2. Realizamos nuestra operación

Um	C	D	U

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} C + \underline{\quad} D + \underline{\quad} U$$

NEKAPMATI

“Kampatam kaap nakakmauji nakuruk makiakur niakmaji kampakam aarmauji.”

NAARAN NUNIA APACHRUMI NAARI: _____

3° KAMPATAM MUSACH NUIMIAMURI

NUIKIARTIN: Timoteo Cahuasa Huansi, Andrés Rodríguez Cahuaza y Pablo Tiinch Tsere

KKINTIA:

KAPMAURI	NEKAMURI	JEAMAURI
Jiawai, untsuri chicham ainiaun nekapmati pachisar armaun	Etserui antukmaurin nekapmati jikmiaun.	Aujmatui pachim nekapmati chichatiji warincho ainiaun nii antukmaurin kichik kup armaun.

1. Aausam aarmua jisam aikta:



Julián takakui 435 achun nunia maiji Elena takakui kkichik chankkinnian 213 paun apari seawai kichin chankinnumak chumpiataram tusa nekamniaukai warutmaki nuu. ¿ Warutam yurakknak miaj irunramsha takakinia?

Niakmaji warincho nekapmati maij wej mash takakmati ainiau.

Niakmaji tatan tsentsarmaunum:

2. Takaji ii jiamuji

Um	C	D	U

_____ = ___ C + ___ D + ___ U

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
DESEMPEÑO	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los números naturales hasta 100			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Leen los números naturales de tres cifras.	Leen los números naturales de tres cifras de manera autónoma.	Leen los números naturales de tres cifras con ayuda de docente.	Demuestra dificultades para leer los números de tres cifras.	
Representa números de tres cifras	Representa números de tres cifras en el material base diez de manera autónoma	Representa números de tres cifras en el material base diez con la ayuda de docente	Demuestra dificultad para representar números de tres cifras en el material base diez	
	Representa números de tres cifras en el tablero posicional de manera autónoma	Representa números de tres cifras en el tablero posicional con la ayuda de docente	Demuestra dificultad para representar números de tres cifras en el tablero posicional	

Título: “Aprendemos la secuencia numérica en la recolección del tamshi”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 04	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: Aprendemos con alegría la elaboración de canastas en nuestra institución educativa				

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPE TENCIA	CAPACI DAD	DESEMPEÑ O PRECISADO	CONTEN IDO	EVIDENC IA DE APRENDI ZAJE	INSTRUM ENTO DE EVALUACI ON
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, con números de hasta 3 cifras	Secuencias numéricas hasta la centena	Resuelve secuencias numéricas en la ficha de trabajo.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

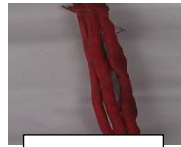
INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • El docente da bienvenida a los estudiantes. • Realizan la oración. • Control de asistencia; establecemos nuestro acuerdo de convivencia. <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos cuando alguien habla. • Respetamos las opiniones. • Participamos voluntariamente. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desplazan de manera ordenada al patio y participan de un juego “ranita” • El docente forma equipo de 5 estudiantes y al primero de cada fila le dirá un número y tendrá que saltar las veces que le indique. Así lo harán todos los integrantes. Gana el equipo que termine primero sin equivocarse en la cantidad de saltos. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas: ¿Son importantes los animales de nuestra zona? ¿Cómo respetamos a los animales? ¿Qué acción se repetía en el juego? ¿Cómo se llama cuando repetimos muchas veces una acción? ¿Qué es una secuencia? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un papelógrafo se presenta el siguiente reto: <i>Por el aniversario de la comunidad Raúl decide regalar canastas a los pobladores. Le pide confeccionar 151 canastas a un grupo de jóvenes para el lunes. Sin embargo, ellos confeccionaron 10 más cada día hasta el domingo ¿Cuántas canastas tendrá el día domingo?</i> <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoy aprenderemos la secuencia numérica hasta la centena en la recolección del tamshi
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que los estudiantes comprendan responden las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el problema? ¿Qué hará Raúl? ¿Cuántas canasta juntó el día lunes? ¿Cuántas canastas más junta Raúl cada día? ¿Qué queremos saber sobre el problema? <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer para resolver el problema? ¿Cómo represento los datos con el tamshi? ¿Cuál será la forma de resolverlo?

Representación:

- El docente forma grupos de trabajo colaborativo y entrega un rollo de tamshi por equipo.
- Representan las cantidades con el material y buscan soluciones al problema. (si un alumno tiene dudas el docente responderá y ayudará a la reflexión del problema y facilitará su auto corrección)



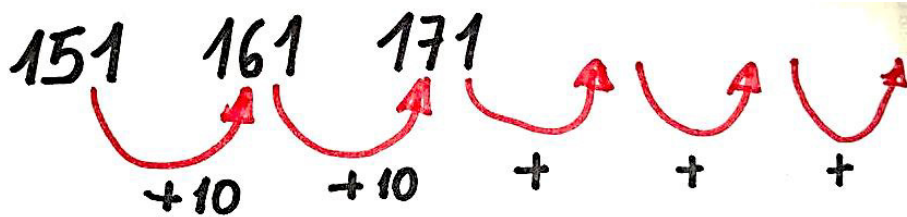
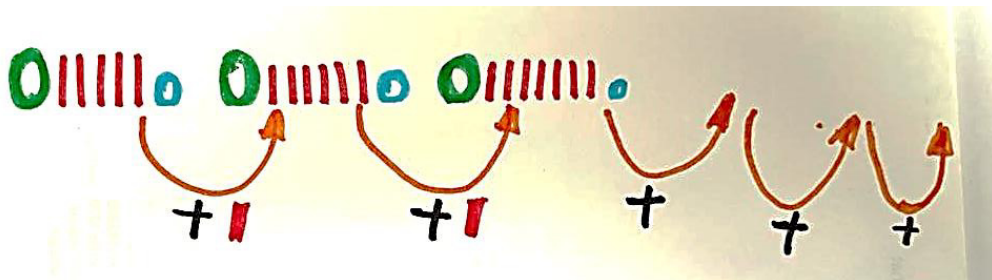
Centena



Decena



Unidad



- Los estudiantes representan la secuencia simbólicamente realizando las operaciones correspondientes:

- Los estudiantes representan la secuencia simbólicamente en el tablero posicional

C	D	U
1	5	1
	1	0
1	6	1

C	D	U
1	6	1
	1	0
1	7	1

C	D	U
1	7	1
	1	0
1	8	1

- El docente absuelve las dudas.
- Sociabilizan sus trabajos en el aula para ello cada grupo elegirá un representante.
- Explican las estrategias que utilizan para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas
- Escuchan las aclaraciones y correcciones necesarias (si un alumno tiene dudas el docente responderá, ayuda a la reflexión del problema y felicitará sus autocorrecciones)

Formalización:

- Reflexionan y concluyen sobre las secuencias numéricas.

Secuencia

Es un conjunto de números ordenados, cada número.

Ejemplos:

Reflexión:

- Responden: ¿Qué aprendieron hoy en clase?, ¿qué permitió que aprendieras mejor?, ¿qué dudas surgieron durante la actividad?

Transferencia:

- Desarrollan actividades en la ficha de aplicación

CIERRE

Metacognición:

- Responde: ¿Cómo aprendimos hoy?, ¿que ayudó a tu aprendizaje?, ¿Cómo emplearas lo aprendido hoy?

Transferencia:

- Los estudiantes representan con tamshi una secuencia a modelo de la dinámica la ranita y la practica con sus amigos o hermanos.

Evaluación:

- Rubrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelógrafos, lápiz, cuaderno, regla, tamshi, colores, y plumones

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

NEKAPMATI

“Kaap juwamuji nuimiarmi nekpmakir weamuri”

NAARAN NUNIA APACHRUMI NAARI: _____

3° KAMPATAM MUSACH NUIMIAMURI.

NUIKIARTIN: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

KINTIA:

KAPMAURI	NEKAMURI	JEARMAURI
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Resuelve problemas que presentan operaciones aditivas y patrones. Asimismo, expresa comprensión de la regla de formación de un patrón.

1. Aausam aarmua jisam aikta:

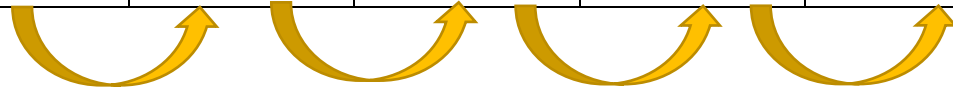


Libro matemática 3

Julio nintimtawai chankinian najanatas pachim kaapin tsurui kichik yamtaiti wayus kintiati najantan jearkkayi 380 chankinian kintia aramka juki 15 nankamas. ¿Warutam chankinnak sábado takaku ain?

2. Jisam tesamu tamaa nuni pinkata.

Wayus kintia	Takat kkintia	Jintia kintia	Aja kintia	Entsa kintia
380	395	410		



MATEMÁTICA

“Aprendemos la secuencia numérica en la recolección del tamshi”

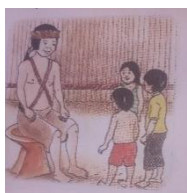
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Resuelve problemas que presentan operaciones aditivas y patrones. Asimismo, expresa comprensión de la regla de formación de un patrón.

1. Lee el siguiente problema y resuelve:



Libro matemática 3

Julio decide elaborar canasta por eso debe extraer durante una semana diversos tipos de tamshi para elaborar canastas. Si el día lunes logro elaborar 380 canastas y cada día relecta 15 más. ¿Cuánta canastas tendrá el día viernes?

2. Completen el esquema y las siguientes expresiones:

WAYUS KINTIA	TAKAT KINTIA	JINTIA KINTIA	AJA KINTIA	ENTSA KINTIA
380				

- Al iniciar el día domingo, tendrá: _____.

COMPETENCIA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
CAPACIDAD	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas			
DESEMPEÑO	Resuelve problemas que presentan operaciones aditivas y patrones. Asimismo, expresa comprensión de la regla de formación de un patrón.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Secuencia	Resuelve problemas de secuencia numérica de manera autónoma.	Resuelve problema de secuencia numérica con la ayuda de docente	Presenta dificultad para resolver el problema de secuencia numérica	
Organización de datos	Representan y organizan los datos del problema manera autónoma.	Representan y organizan los datos del problema con la ayuda de docente.	Presentan dificultad para representar y organizan los datos del problema.	
Uso de estrategias	Explican las estrategias que utilizaron para resolver problema de manera autónoma.	Explican las estrategias que utilizaron para resolver problema con la ayuda de docente.	Presenta dificultad para explicar las estrategias que utilizaron para resolver problema.	

Título: “Nos divertimos desplazándonos en el monte”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 05	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: Aprendemos con alegría la elaboración de canastas en nuestra institución educativa				

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno.	Desplazamiento	Representa la ubicación de objetos en el espacio, empleando flechas	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- El docente da bienvenida a los estudiantes.
- Realizan la oración.
- Control de asistencia; establecemos nuestro acuerdo de convivencia.
 - Escuchamos cuando alguien habla.
 - Respetamos las opiniones.
 - Participamos voluntariamente.

Motivación:

- El docente forma grupos colaborativos de 3 integrantes y entrega una planta de tamshi a cada grupo.
- Responden: ¿Conocen la planta?, ¿son importantes las plantas?, ¿dónde podemos encontrar plantas?, ¿para qué nos sirven las plantas?, ¿cómo cuidas las plantas de tu localidad?, ¿conoces el origen de la planta de tamshi?
- Salen de aula, se desplazan al patio y escuchan el cuento del origen de tamshi.



Libro de matemática 3

Saberes previos:

- Responde preguntas: ¿Qué hicimos para llegar al patio? ¿A qué lugar se desplazan? ¿Conocen monte? ¿Qué debemos llevar para ir al monte? ¿Qué es un croquis? ¿Qué es desplazamos?

Reto conflictivo:

- En un papelógrafo se presenta el siguiente reto: *Hemos sido invitados al monte por un sabio para recolectar tamshi, pero debemos encontrar la mejor ruta para desplazarnos desde el colegio: ¿Cuál debe ser nuestro desplazamiento?*



Comunicación del propósito:

- Hoy ubicaremos datos para desplazarnos al monte y recolectar tamshi

DESARROLLO**Comprensión del problema:**

- Para que los estudiantes comprendan responden las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el problema? ¿A dónde queremos ir? ¿Cómo podemos encontrar la mejor ruta? ¿Cómo podemos encontrar la mejor ruta? ¿Para qué vamos al monte?

Búsqueda de estrategias:

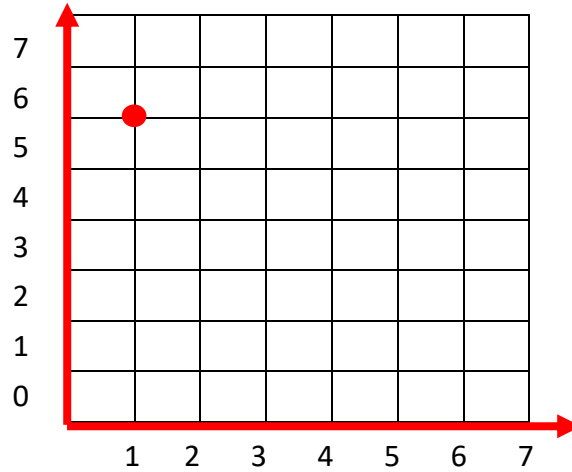
- Menciona estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Cuál será la forma de resolverlo? ¿Cómo podemos señalar el camino que vamos a seguir? ¿Cómo podemos saber cuál será el camino más largo o el más corto?

Representación:

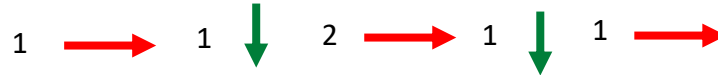
- Reciben una cartulina para crear flechas de colores
- Asignan una dirección a cada flecha (rojo=derecha; azul=izquierda; amarilla=arriba; verde=abajo)
- Reciben un papelógrafo y crean un croquis del camino hacia el monte
- Elabora un recorrido para que cada estudiante llegue hasta el lugar indicando en la tabla empleando sus pasos. Luego representa el recorrido usando el código de flecha.



- Representan y organizan los desplazamientos de problema en un plano cartesiano empleando las flechas (si un alumno tiene dudas el docente responderá, ayuda a la reflexión del problema y felicitará sus autocorrecciones)



- Desplazamiento desde la casa hasta el árbol de tamshi.



- Socializan sus trabajos en el aula para ello cada grupo elegirán un representa.
- Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema de desplazamiento y verifican junto al docente y si lo repuestas son correctas.

Formalización:

- Reflexionan y concluyen sobre el desplazamiento.

Desplazamiento

Se refiere a la distancia y la dirección de la posición final, respecto a la posición inicial de un objeto.

Ejemplo:

Niño	Recorrido usando el código de flechas	Llegó a...
Juana	6↑ 2← 4↑	
Dina	6← 4↓ 2→ 2↑	
Raul	4↑ 8← 2↑ 1→	
Tomas	3↑ 7→ 5↑ 5→ 2↓ 4→	

Reflexión:

- Responden: ¿Qué aprendieron hoy en clase?, ¿qué permitió que aprendieras mejor?, ¿qué dudas surgieron durante la actividad?

Transferencia

- Desarrollan actividades en la ficha de aplicación.

CIERRE**Metacognición:**

- Responde: ¿Cómo aprendimos hoy?, ¿que ayudó a tu aprendizaje?, ¿Cómo emplearas lo aprendido hoy?

Transferencia:

- Los niños con sus padres visitaron a las personas mayores de su localidad para conocerla mejor y su investigación sobre la elaboración de canasta.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelógrafos, lápiz, cuaderno, regla, tamshi, colores, y plumones.

5. ANEXOS

Ficha y rubrica.

MATEMÁTICA

“Nos divertimos desplazándonos en el monte”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

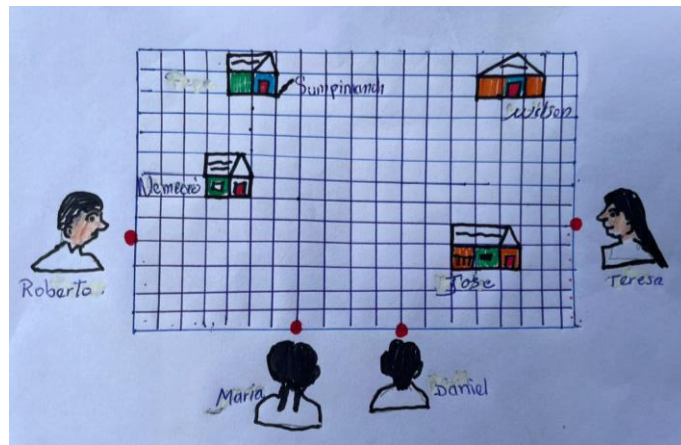
DOCENTE: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos.

1. Observen el código de flechas, descubran a donde llego cada estudiante y anótenlo en la tabla.

a) ¿Quién recorrería la ruta más larga para llegar a la comunidad? _____



Niño	Recorrido usando el código de flecha	Llego a...
María	6↑ 2 ← 4↑	
Teresa	6 ← 4↓ 2→ 2↑	
Daniel	4↑ 8← 2↑ 1→	
Roberto	3↑ 7→ 5↑ 5→ 2↓ 4→	

NEKAPMATI

“Warawarat wekaji ikiamnum”

NAARAN NUNIA APACHRUMI NAARI: _____

3° KAMPATAM MUSACH NUIMIAMURI.

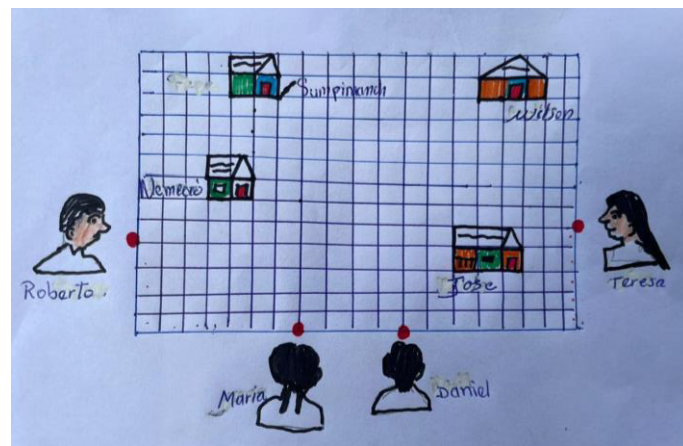
NUIKIARTIN: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tseré

KIMNTIA:

KAPMAURI	NEKAMURI	JERMAURI
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos.

1. Aarmau aujasam jisam aikta.

a) ¿Yachia pee kakkarmancha wekasayi irutkamunam jeatascha? _____



Uchi	Jista nanki niakma anaji	Jeayi..
María	6↑ 2 ← 4↑	
Teresa	6 ← 4↓ 2→ 2↑	
Daniel	4↑ 8← 2↑ 1→	
Roberto	3↑ 7→ 5↑ 5→ 2↓ 4→	

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
DESEMPEÑO	Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Ubicación de un punto en el plano	Ubica el punto de referencia en el plano de manera autónoma	Ubica el punto de referencia con ayuda del maestro	Presenta dificultades al realizar la actividad.	
Representa y organiza desplazamientos.	Representa el desplazamiento con flechas de manera autónoma.	Representa el desplazamiento con flechas con la ayuda de los docentes.	Presenta dificultad para representar y organizar desplazamiento de problema.	
Representa el recorrido	Simboliza el recorrido del desplazamiento empleando las flechas y las cantidades de forma autónoma.	Simboliza el recorrido del desplazamiento empleando las flechas y las cantidades con ayuda del maestro.	Presenta dificultad para resolver problema de desplazamientos.	

Título: “Elaboramos pictogramas de los elementos que se emplean en las canastas”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 07	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: Aprendemos con alegría la elaboración de canastas en nuestra institución educativa				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas	Elabora gráficos de barras con escala dada, para clasificar datos	Los pictogramas	Elaboración de pictogramas	Rúbricas

3. PROPÓSITOS DE LA SESION:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

INICIO

- El docente da bienvenida a los estudiantes.
- Realizan la oración.
- Control de asistencia; establecemos nuestro acuerdo de convivencia.
 - Escuchamos cuando alguien habla.
 - Respetamos las opiniones.
 - Participamos voluntariamente.

Motivación:

- Se forman grupos de trabajo colaborativo y participan de la dinámica
- Cada grupo de estudiantes reciben 1 canasta con 3 elementos que se usan para confeccionar canastas.
- Ellos deben tratar de venderlos sin mencionar o mostrar el objeto.
- Se dirigen en orden al patio para la representación. Pueden utilizar un elemento que encuentren en el medio, pero evitar destruir la naturaleza
- Se organizan por equipos para la presentación y se felicita al grupo más creativo.

Saberes previos:

- Responde preguntas: ¿Qué hiciste en el juego anterior?, ¿para que usan las canastas en tu casa?, ¿te pareció un buen acuerdo no destruir la naturaleza? ¿por qué?, ¿cuántos elementos habían dentro de las canastas?, ¿una canasta representaba a 3 elementos?, ¿qué es un pictograma?

Reto conflictivo:

- Leen el siguiente problema: *La comunidad Achuar vende canastas. Si el señor José vendió 250 canastas, Carlos vendió 120 canastas, Walter, 200 canastas y Jaime, un total de 300 canastas. Para presentar las cuentas los encargados decidieron organizar la información en un pictograma. Responden: ¿Cuánto vendieron entre José y Walter? ¿Cuánto vendieron en total?*

Comunicación del propósito:

- Hoy resolveremos problemas de pictogramas con los diferentes tamaños de canastas

DESARROLLO

Comprensión del problema:

- Para que los estudiantes comprendan responden las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el problema?, ¿cuántas canastas vendió cada una de los pobladores?, ¿qué queremos saber sobre el problema?

Búsqueda de estrategias:

- Menciona estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer para resolver el problema? ¿Cómo puedo representar las cantidades en el pictograma? ¿Cuál será la mejor forma de resolver esta actividad?

Representación:

- Los estudiantes observan las cantidades de las canastas, buscan su equivalencia y las representan con una imagen.

$$250 = 50 + 50 + 50 + 50 + 50$$



50 =



- Los estudiantes forman grupos de trabajo colaborativo y en su cuaderno crean un cuadro para representar los datos.
- Participan completando pictograma en un cuadro y escriben a través del planteamiento de un problema.
- Representan y organizan los datos en una tabla para buscar soluciones el problema (si un alumno tiene dudas el docente responderá, ayuda a la reflexión del problema y felicitará sus autocorrecciones)
- Explican las estrategias que utilizaron representar las cantidades en el pictograma o/y verifican junto al docente y si lo repuestas son correctas.

NIÑO	RECUENTO
José	
Carlos	
Walter	
Jaime	

50 =



Respondemos:

- ¿Cuanto vendieron entre José y Walter? 450
- ¿Cuánto vendieron en total? 900

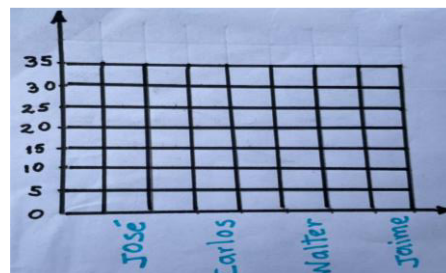
Formalización:

- Reflexiona y concluye sobre los pictogramas para la resolución de problemas

Pictogramas

Son tipos de tablas y gráficos que utilizan iconos e imágenes para presentar datos. Ejemplos:

NIÑO	RECUENTO	N
Juan		
Mario		
Tito		
Tony		



Reflexión:

- Responder: ¿Qué aprendieron hoy en clase?, ¿qué permitió que aprendieras mejor?, ¿qué dudas surgieron durante la actividad?

Transferencia:

- Desarrollan actividades en la ficha de aplicación.

CIERRE**Metacognición:**

- Responde: ¿Cómo aprendimos hoy?, ¿qué ayudó a tu aprendizaje?, ¿Cómo emplearas lo aprendido hoy?

Transferencia:

- Crean un pictograma sobre la cantidad de agujajes que comen en la semana.
- Conversan con sus padres sobre la importancia de cada utensilio que se emplea para sacar el tamshi

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelografos, lápiz, cuaderno, regla, tamshi, colores, y plumones

5. ANEXOS:

Ficha y rubrica

MATEMÁTICA

“Elaboramos pictogramas de los elementos que se emplean en las canastas

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

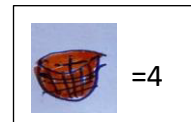
DOCENTE: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos	Elabora gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), para esto clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos.

1. Lee el siguiente problema y resuelve:

Los niños de la institución educativa van de paseo a un lugar turístico en bote. Cada uno lleva una cantidad de canastas pequeñas. Cada canasta representa 4 canasta pequeña.



- a) Qué niño ha elaborado más canasta? _____
- b) ¿Cuántas canasta han elaborado en total? _____
- c) ¿Cuántas canastas elabora más Jaime que José? _____

NEKAPMATI

“Najanata nakuruti ainiauji chankin najanamuji.”

NAARAM NUNIA APACHRUMI NAARI: _____ **3°**
KAMPATAM MUSACH AUMAURI

NUIKIARTIN: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

KINTIA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos	Elabora gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), para esto clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos.

Aarmau aujsam jisam aikta:

Uchi nuimiatinmaya warinchi jitiniam jiwenak kanu nampurmanam enkemawar wenawai. Kichik juwiniawai chankinian chichirin. Kichik chankinka awai yachimtiuk chankin jeawai.



- a) ¿Ya uchi nukapsha naja chankin nasha? _____
- b) ¿Warutam chankinna mascha najanawara? _____
- c) ¿Warutam chankinna najana untsuri Jaime José jisha? _____

COMPETENCIA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres			
CAPACIDAD	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos			
DESEMPEÑO	Elabora gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), para esto clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Representa las cantidades	Representa las cantidades empleando un gráfico de forma autónoma.	Representa las cantidades empleando un gráfico con ayuda del maestro.	Demuestra dificultad para representar las cantidades.	
Representan y organizan los datos de problema	Representan y organizan los datos en el pictograma manera autónoma.	Representan y organizan los datos del pictograma con la ayuda de docente.	Demuestra dificultad para representar y organizar los datos de problema	
Explicación las estrategias	Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema de manera autónoma.	Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema con la ayuda de docente.	Demuestra dificultad para explicar las estrategias que utilizaron para resolver el problema	

3.12. Evaluación final de la unidad

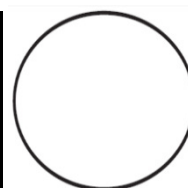
EVALUACIÓN DE UNIDAD 02 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTE: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

FECHA: _____

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico.	



1.- Lee con atención:

Timoteo y su mama caminaban por el mercado “Putumayo”. Luego de hacer las compras. Timoteo miraba atentamente todo lo que le rodeaba. En eso se dio de que había números por todos lados. ¿En qué lugares observo los números Timoteo? Señálenlos en la imagen.



2.- Escriben para que se usaron los números en cada caso.

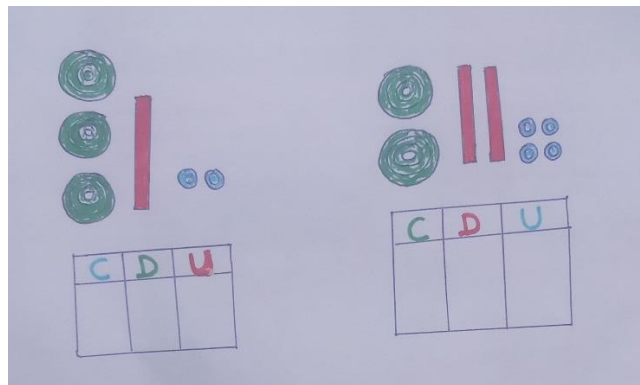
- S./ 2 -----
- S./ 10
- S./ 15

La comunidad Achuar para la confección de canastas, ha recolectado 300 rollos de tamshi. Si solo necesitan usar 229 rollos de tamshi **¿Cuántos rollos sobrará?**

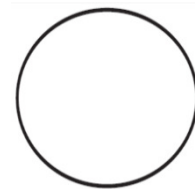
Datos	Operación
Respuesta:	

2.- Resuelve el siguiente problema:

Los niños del colegio San Juan de Manchari estaban jugando con rollos de tamshi cuando sonó el timbre del recreo y salieron al patio. Los rollos tamshi quedaron sobre la mesa de trabajo. ¿Qué número había formado en cada uno? Anótalo en el tablero de valor posicional



COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre cantidades que aumentan o disminuyen regular mente	



1. Lee con mucha atención, completa y responde:

Pedro elaboró el día martes por la mañana 350 canastas y su hermana 460 canastas para su puesto de venta. Cada uno vende 12 diariamente. Si cada día se vende lo mismo ¿Cuántas canastas tendrá cada uno el día sábado?



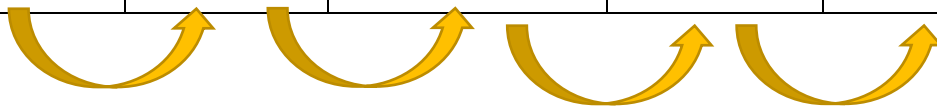
Libro de matemática 3

Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
350				



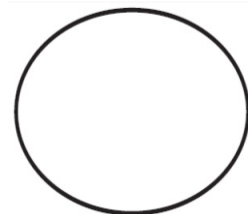
12

Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
460				



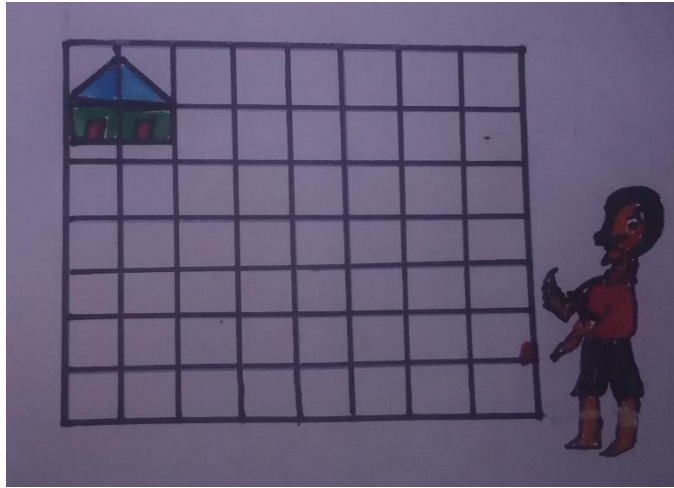
12

<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>
<p>DESEMPEÑO: Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno</p> <p>Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como punto de referencia.</p>	



1. Lee y responde según corresponda:

Elmer quiere visitar a su tío Manuel para preguntar cómo se elabora una canasta, por eso él hace un desplazamiento de grafico para llegar en casa de tu tío.



2.- Lee con atención y dibuja las fechas según la indicación.

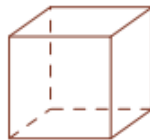
Román quiere traer 6 rollos de tamshi de la casa de su abuelo para confeccionar canastas. Su papá le indico el camino: “Te vas por la derecha entra por la parte izquierda sigue por la derecha y cruza por la izquierda y entra por la derecha”



3.-Observa las imágenes y completa



cilindro



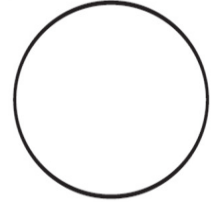
cubo



cono

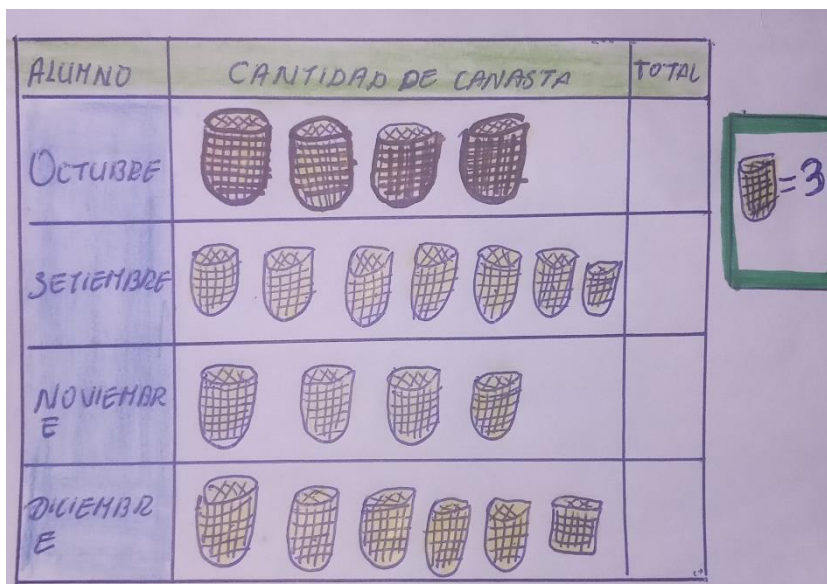
- a) El _____ tiene 6 caras iguales.
- b) El _____ tiene solo una base circular.
- c) El _____ y el _____ pueden rodar

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
DESEMPEÑO: Lee pictogramas de frecuencias, con datos contenidos en diferentes formas de representación. Representa las características y el comportamiento de datos en situaciones de su interés o un tema de estudio	



1.- Lee y completa la siguiente información.

En la oficina de la comunidad se han encontrado las canastas que se han prestado durante el último cuatrimestre del año.



- ¿Cuántas canastas se presentan durante el mes de setiembre? _____
- ¿Cuántas canastas se presentan en total en los meses? _____
- ¿Cuántas canastas se presentaron más en noviembre que en diciembre? _____

2.-Contesta la pregunta fijándote en el gráfico. Antes presta atención y mira el valor que tiene el pictograma



- a) ¿Cuántos puntos consiguieron en el partido 3? _____
- b) ¿Cuántas canastas más hay en la tabla de María que en el Antonio? _____

Niannakur nekapmantiktiai

**NEKAPMAMTIKTAI KANKAMU 02 – NEKAPMATI – UCHIWACH
NUIMIATI.**

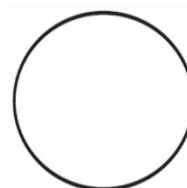
NAARAN NUNIA APACHRUMI NAARI:

3° MUSACH NUIMIAMURI

NUIKIARTIN: Timoteo Cahuasa Huansi, Andres Rodriguez Cahuza y Pablo Tiinch Tsere

KINTIA:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico.	



1.-Tee jasam aujsata:

Timoteo nukuriji wenawai warinchu surutiniam. Sumakar amirar. tantekmaunun Timoteo kajinmas jinmiayi. Nuni kurat jakmiayi nekapmati pujuiniaun waniak. ¿Timoteosha nekapmati tunini pujauna wainkamia? Niakmasta nakumkamunam.



Libro de matemática 3

2.-Aarta jen kaya nekapmatincha yumakarmaj.

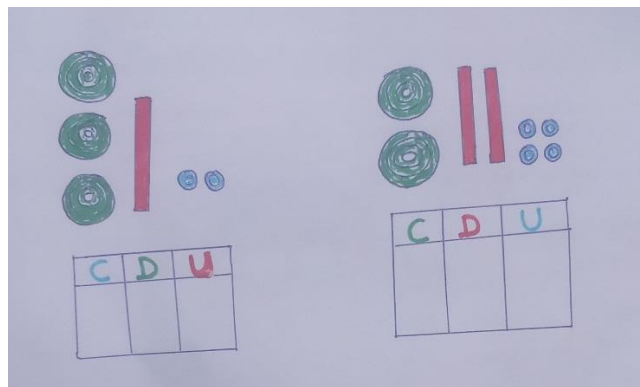
- S./ 2 -----
- S./ 10
.....
- S./ 15
.....

Irutkamu kapin tsurawarmayi chankinian najanawartsa 300 tantekmaun kapin. Yumawai 229 tantekmaun kapin ¿Warutam tantekmauk ampintra?

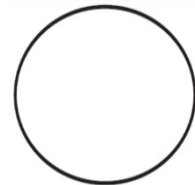
JIKTISAR MATSAMU	JIAMU
AYAMU:	

2.- Jiktia nekapmati aarmau:

Uchi nuimin San Juan numia kaap tantekmauji nakuriniak pujuiniayi yamtai ketmau jeamti tuntuiyawarmiayi turamti aanum jinkiarmiayi. Kaap tantekmauka nunin awasar aakmatiniam juwakmiayi. ¿ Kichkisha wari nekapmatiya najarmia

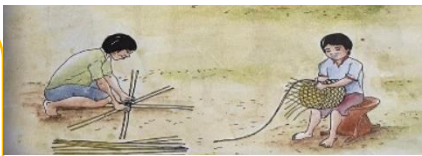


COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre cantidades que aumentan o disminuyen regular mente	



2. Shiram nintimram ausata turam pinam aikta:

Pedro najanamiayi kashik taktkintiati 350 chankinian tura umaji 460 chankinian surktintrin. Kichik kichik suriniawai ¿warutam chakinnak takaku arain kichik kichki eakmati kintiatisa?



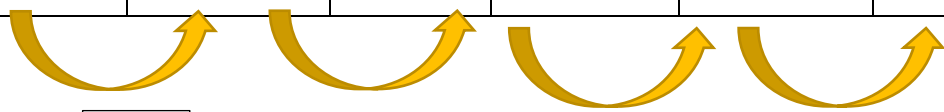
Libro de matemática 3

WAYUS KINTIA	TAKAT KINTIA	JINTIA KINTIA	AJA KINTIA	ENTSA KINTIA
350				



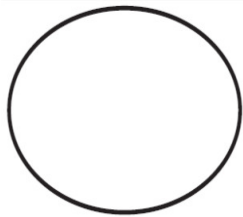
12

WAYUS KINTIA	TAKAT KINTIA	JINTIA KINTIA	AJA KINTIA	ENTSA KINTIA	WAYUS KINTIA
460					



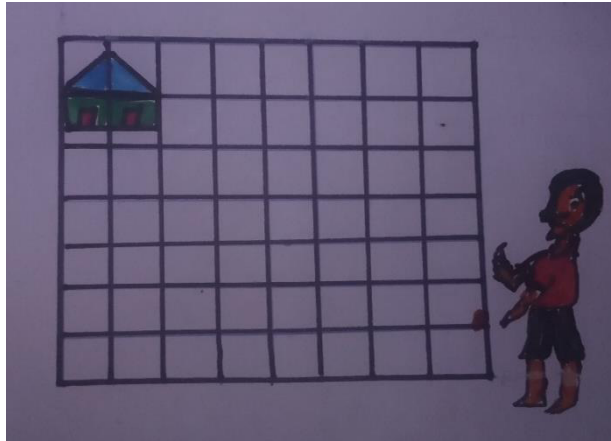
12

<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>
<p>DESEMPEÑO: Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como punto de referencia.</p>	



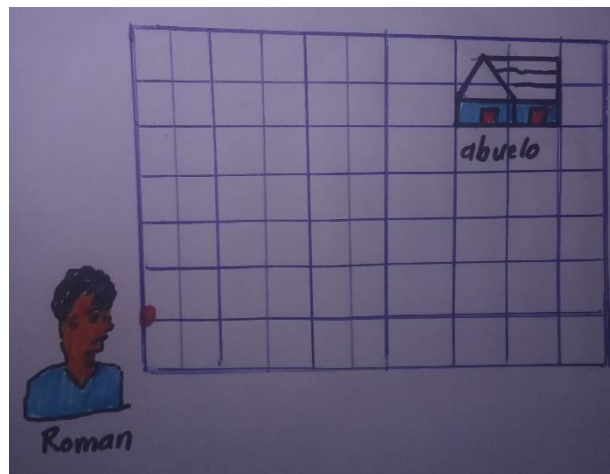
2. Ausam aikata nekaskeanus:

Elmer jichrin Manuelan inaratas wakeruwai chankin itiura najanta nuna anenturstas turau asa nii najanui wekasataniwrin jichri jeen jeatniun.



2.- Shiram nintimram ausata turam nakumkata nanki niakmana nuu jisam .

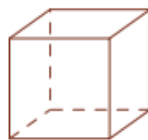
Román apachri jeenia 6 tanlekmaun kaapin itiatas wrakearawari chankin najanatinun. Apari jintian nekaparawai untsurnumaniniweta, tuna menanmarnini tsenkektia turam untsur papekta, meann maninicharuam weta, turam



3.-Isam wakan metermata



cilindro



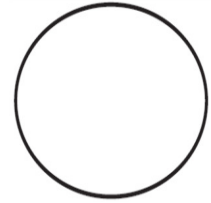
cubo



cono

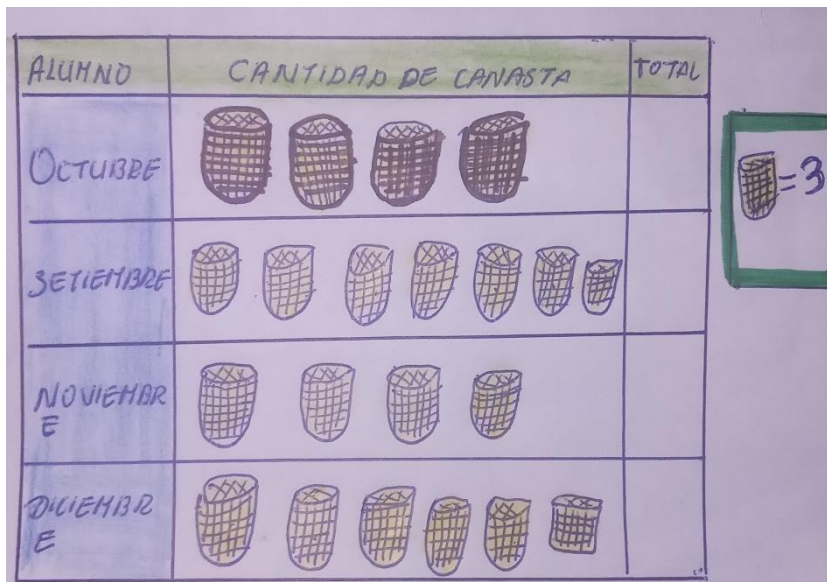
- Au _____ autu wejkchir yapi metek.
- Au _____ kichk netsepe tanuntramnia witicu.
- Au _____ y au _____ tanuntram niawatiai.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
DESEMPEÑO: Lee pictogramas de frecuencias, con datos contenidos en diferentes formas de representación. Representa las características y el comportamiento de datos en situaciones de su interés o un tema de estudio	



1.- Aujram antukmaurum jekata.

Irukamu iruntrar chichatirm chanki niam wainkarmayi ikiam samu niannamu yachitiuk nantu inusach amukatin tamanuniuni.



- ¿Warutan chankinna pach nauntutisha niakminia? _____
- ¿Warutan chankinna antsurinia nantutisha niakminia? _____
- ¿Warutan chankinna niakminia sampi nantuti nunia juun charap nantutisha? _____

2. Emkasam tee wajasam jisam kakaram pujana wainchu nakurati nuu aimkata ininramu warawarat tsentsar maunum pujanuu



a) ¿Warutan pus ishmunak wainkarma karnpatam nakununmsha?

b) ¿Cuántas canastas más hay en la tabla de María que en el Antonio? _____

Conclusiones

Las teorías cognitivas brindan orientaciones a los docentes para que consideren aspectos relevantes en el aprendizaje de los estudiantes y a partir de ellos formular actividades significativas. Por un lado, se rescata de la teoría de Piaget, conocer en que etapa se encuentran los estudiantes y conocer sus características para aprender. También, se puede mencionar a Vigotsky con sus aportes de cultura y el aprendizaje social. Por otro lado, se rescata de David Ausubel, el sustento para generar en los estudiantes aprendizajes útiles que puedan aplicar en su vida diaria.

Se concluye que el Diseño Currículo Nacional es importante porque facilita a los docentes la planificación de sus actividades y evaluaciones. El currículo se convierte en una herramienta para organizar el desarrollo de las competencias durante la educación básica regular.

Se afirma que este trabajo de suficiencia profesional puede ser aplicado en la comunidad Achuar porque ha sido adaptado y contextualizado según la necesidad y características culturales de los estudiantes. En tal sentido, facilitará a los estudiantes la comprensión de su contexto y lo ayudará a resolver distintas situaciones problemáticas haciendo el uso de sus habilidades matemáticas.

Se concluye que es indispensable para la enseñanza de las matemáticas el uso de materiales concretos, lúdicos y motivadores. Además, resaltamos los aprendizajes auténticos y contextualizados a su realidad para garantizar una enseñanza por competencias.

Recomendaciones

Se recomienda conocer la realidad de los estudiantes para comprender las fortalezas y dificultades de la comunidad educativa y promover una educación con un impacto positivo para la comunidad. Además, permite al docente tomar decisiones oportunas sobre su intervención para mejorar la realidad de la institución.

Al ser la docencia una profesión de servicio, se considera que al pasar de los años se mejore su práctica y esto se genera al aplicar los aportes teóricos más impactantes en el ámbito educativo. Por tal motivo, los autores estudiados en la presente propuesta han fortalecido las competencias para abordar situaciones en la escuela y realizar la programación.

La realidad de la educación peruana hace necesaria diseñar una Programación curricular de calidad y una enseñanza por competencias. Por ello, es importante que un docente tenga conocimiento de programación desde una perspectiva centrada en los aprendizajes del estudiante. Así mismo, dicha propuesta promueva la participación activa de la comunidad educativa, para generar un ambiente que promueva valores en busca de una sociedad del futuro.

Como miembros de la comunidad achuar se considera necesario la incorporación de sus valores culturales a través de la propuesta educativa brindada por el Ministerio de Educación. Para ello el docente tiene la responsabilidad de contextualizar y diversificar los desempeños del grado en que se encuentra el estudiante, de tal manera que pueda alcanzar los aprendizajes planteado en el perfil de egreso.

En los últimos años, la realidad de la pandemia ha afectado principalmente a las comunidades más alejadas de la sociedad es por ello que los estudiantes necesitan una

especial atención para reforzar los aprendizajes no logrados durante este tiempo. Dado por ello, la presente responde a las necesidades educativas en el área de matemática reforzando las competencias que presentan mayor dificultad para los estudiantes de tercer grado de primaria. En consecuencia, la propuesta didáctica involucra actividades significativas que reforzarán sus aprendizajes desde el enfoque de resolución de problemas.

Referencias

- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación primaria*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Lucci, M. A. (2006). *La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica*.
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.
- Piaget, J. (1997). *La Psicología del niño*.
https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5a5557a3acee7.pdf
- Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: UNMSM.
- Vygotski, L., Caicedo, L., y Davidov, V. (1997). *Vygotsky biografía*. Revista Colombiana de Psicología, (5), 45-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895317>

Result_TSP_EDUC_PRIMARIA_CAHUASA.RODRIGUEZ.TIINCH

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

13%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo