



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PORVENIR, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADO EN PRIMARIA

Autores

JAIRO ANTICH UGTCUCH

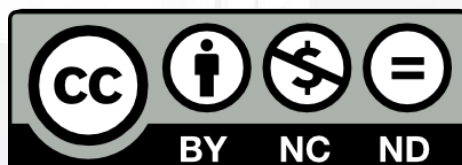
GILBERT MAJIANO SANTIAK

ISMAEL PADILLA SHINKIKAT

Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

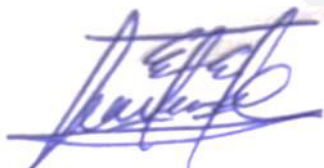
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Gilbert Majiano Santiak, identificado con DNI N.º 44411366, estudiante/egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PORVENIR, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador
DNI: N° 44411366

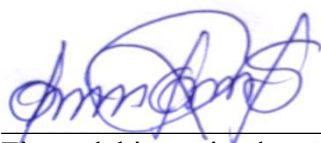
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Jairo Antich Ugtcuch, identificado con DNI N.º 80619506, estudiante/egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PORVENIR, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador
DNI: N° 80619506

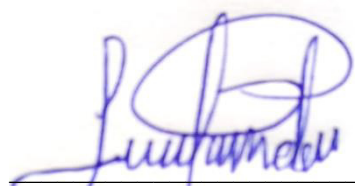
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Ismael Padilla Shinkikat, identificado con DNI N.º 80689561, estudiante/egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PORVENIR, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador
DNI: N° 80689561



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

JAIRO ANTICH UGKUCH, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PORVENIR, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
80619506	JAIRO ANTICH UGKUCH	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

GILBERT MAJIANO SANTIAK, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PORVENIR, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44411366	GILBERT MAJIANO SANTIAK	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ISMAEL PADILLA SHINKIKAT, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PORVENIR, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
80689561	ISMAEL PADILLA SHINKIKAT	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

A Dios, por brindarme inteligencia y estar siempre conmigo, a mi esposa Llenny, a mis hijos Josmeel, Rocio, Selva, Antun y Ander, por su paciencia, apoyo y amor durante mi etapa de formación profesional asimismo a la Universidad Marcelino Champagnat por hacer de mi un hombre profesional Licenciado en educación

Apajui unuimatan sujumatai iwaku pujusan papin aukun ijuntsan pujusan duwan Llenny, uchin Clinton, Atun, Selva leticia, Rocio Pilar, Anderlin, ditajai ijuntsan pujusan amukjain papin. See tajai jintinkagtin Guster jinta ujatjamiu asamtai, yamai unuimajan ashi iwainmamu asan.

A Dios por estar siempre a mi lado, a mi esposa Nelly, a mis hijos Jack Erick, Jackeline, Carla y en especial a mis padres, Susana y Pablo, quién descansa en paz, por su apoyo, ánimo y amor para superarme profesionalmente, a los instructores de la casa de estudio Champagnat por su profesionalismo que lograron mi profesión Universitaria.

Dekatkau see tajai ina apuji jesucristun nii pujutan sujamunum iwaku pujau asan nuniakun mina duwajun Nelly nuintu mina uchin aidaun Jack Erick, jakeline, carla nuintushkam see tajai mina dukun Susana, nuitu mina apajun pablo jakau aikish, dita aidau nuimatan pachish shiig anenjush unuimanti tusan eme enenjuidau asanmatai shiig aneasan takau asan see tajai.

Quiero dar gracias al altísimo que me ha dado la existencia. Así como también a mi esposa Esther y a mis hijos Omar, Albert, Sua Lady que con mucho amor y cariño me apoyaron, por lo tanto, les dedico todo mi esmero para lograr la meta de este programa.

Juju takatnak deatkau agatjai ina apujin jesucristun nii unuimatan iwatan amasmatai pujau asan. Nuniakun agatjai niña duwajun esteran mina uchijun Omaran, Albert, Sua lady shiig aneasan ditajai ijuntsan ashí takatnumash utunchat ataish yaikau asanmatai dutiksanuk jintinkantin aidaunash eme aneasan kumpamainajai shiig puyatjus jintinjau asanmatai Universidadnumia jintin aidaun.

Agradecimientos

Gracias a Dios por dar mi vida superar muchas dificultades y ser una persona responsable en todo momento en la sociedad también agradecer a todos mis hijos mi esposa y mis hermanos y profesores que me brindaron su apoyo para lograr todo lo que estoy punto de culminar. Así mismo agradezco a mi querida universidad Marcelino Champagnat por obtener mi título profesional, muchas gracias.

See tajai ina apuji Kristo puiutan sujusmaunum pujusan unuinatnashkam dekat nashicam sujau asamtai nuniahun ashi niña jintinnagtin aidaw yanintuinadau, asanmatai, nuintushkan eme ancasan seetajeei universidad Marcelino Champagnat sita papin unuinaje tusan sujutin asannatai.

Mi agradecimiento importante a todo mi familia y profesores que me ayudaron a lograr mi meta enseñándome los valores y costumbres gracias a ellos por que pude mejorar muchas dificultades y ser una persona analítico critico competente en la sociedad.

Wii eme anesan agatjai ashii mina patg aidaun nuniakun iintinkagtin aidoun nuniakun iintinkagtin aidaun nashkam shiig, yain kau asagnatai asii ppagkejn trakata juntijua Asan matai

See Kuashat tajai apjug, dukunjai, dita kuitamjasmatai tsakaju asan. Kumpanjai jintigkantin Gusteran nii, papi aujsatnu jinta ujainu asamtai, yawai yachancajan, wi pujamunu, antsanuk ashii unuimajujai ijuntsa takastin asan.

RESUMEN

En la presente propuesta pedagógica el objetivo es realizar una secuencia didáctica para el desarrollo de los compendias del área de matemáticas en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública 62145 del Porvenir, DATEM del Marañón, Loreto, está fundamentada a las teorías del Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, sus postulados fortalecen el trabajo del docente como mediador quien facilita el aprendizaje de los estudiantes como constructores de su aprendizaje, todo esto con los lineamientos dados por el MINEDU a través de los competencias, capacidades, desempeños para finalizar en los estándares de aprendizaje. Este trabajo está desarrollado en tres capítulos: marco situacional, marco teórico y desarrollo de nuestra propuesta.

Palabras clave: matemática, primaria, propuesta pedagógica, teorías

ABSTRACT

Juju unuimak mamikia jutik takatai ati uchijai takastin, dakapaku unuimak (Area Matematica) papijam enkamuji betekmasa augbauji Ayamtai 62145 batsat kamu Porvenir, DATEM del Marañon, Loreto.

Juju kampakatum unuimaju augtusaju uchi unuimakji, tsakamuji pachisan: Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel jintinkantinuk, amainai uchi ujau jutik takastajum tusa. Ajuuk ubik bauwaita minedu nuna bamiksaa dakapdaibau antamuji nii pujajamujin, jutik takamainai tusa ii tabaujai.

Palabras clave: matemática, primaria, propuesta pedagógica, teorías

Contenido

Introducción.....	6
1. Marco situacional	7
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	7
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	9
1.2.1. Objetivo general	9
1.2.2. Objetivos específicos.....	9
2. Marco teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Principios pedagógicos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	¡Error!
Marcador no definido.	
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	¡Error! Marcador no
definido.	
2.2. Enfoque por competencias	10
2.2.1. Competencia	18
2.2.2. Capacidad	19
2.2.3. Estándares de aprendizaje	19
2.2.4. Desempeños	19
2.2.5. Enfoque del área.....	20
2.3. Definición de términos básicos	20
3. Propuesta didáctica.....	22

3.1.	Competencias del área.....	22
3.2.	Capacidades del área	23
3.3.	Enfoques transversales	24
3.4.	Estándares de aprendizaje	26
3.5.	Desempeños	28
3.6.	Contenidos diversificados	32
3.7.	Situaciones significativas	34
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	37
3.9.	Programación anual.....	45
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	66
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	72
3.12.	Evaluación final de la unidad	104
	Conclusiones.....	114
	Recomendaciones.....	115
	Referencias	116

Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional nos inspira a conocer muchas informaciones nuevas, como ayudar en el proceso de enseñanza del niño ya que hubo dos años de pandemia no ha sido suficiente para fortalecer las habilidades de área de matemática ni el tiempo para desarrollar paso a paso los procedimientos, que ayuda a evidenciar dicho aprendizaje en nuestro entorno. Por lo cual nos ayuda a resolver esta problemática.

Por ello este trabajo tiene como objetivo, desarrollar la secuencia de acuerdo a la planificación, a si mejorar la competencia en área de matemática en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa público de Porvenir, Datem del Marañón, Loreto.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos. El primero nos ayuda a conocer la realidad social en la cual se quiere plantear y ejecutar este trabajo. En la segunda parte vamos a encontrar los aportes teóricos de los autores de Piaget, Vygotski y Ausubel, que nos orientan y explican cómo se origina el proceso de aprendizaje y como debemos de realizarlo para que se convierta en un aprendizaje para la vida diaria y en la tercera parte planteamos la propuesta en la cual se ha trabajado con características especiales para la comunidad designada. En la tercera y última parte se plantea la propuesta didáctica con sus respectivas secciones, como la planificación anual, las unidades de aprendizaje, las sesiones y las evaluaciones de inicio y proceso. Finalmente se detallan las conclusiones y recomendaciones.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

El caserío del Porvenir está situado en el distrito de Barranca Provincia Datem del Maraón departamento de Loreto, perteneciente a un pueblo originario awajun, en el legado histórico, cultural, social, costumbres y valores ancestrales. Limita con la frontera de Ecuador, su población es de 600 pobladores, actualmente dedicados en su mayoría a la agricultura, siembra de maíz, maní, plátano y yuca y otros como la pesca para consumo propio, con carencias en los servicios básicos. Cuenta con una pequeña posta médica. Las celebraciones y costumbres más representativas son: Aniversario de la comunidad, fiestas patrias, Fiesta de San Juan, encuentros deportivos entre las comunidades, etc.

La institución educativa pública EIB N.62145, se ubica en el margen izquierdo del río Potro, tiene una infraestructura de material noble, se encuentra en extrema pobreza con muchas carencias económicas. No cuenta con servicios básicos ni servicios higiénicos, las carpetas unipersonales se encuentran deterioradas, la pizarra en mal estado, no contamos con materiales lúdicos o didácticos, así como espacios de esparcimiento a fin de que los estudiantes puedan practicar danza, deporte, etc. Tiene una población de 140 estudiantes matriculados oficialmente en el 2022. Funciona en los tres niveles, no son integrados. Los estudiantes son heterogéneos en los diferentes grados. Culminan la primaria entre los 14 y 15 años de edad, esto debido a que no cuentan con un apoderado, o inician su escolaridad tardíamente. Son activos, participativos, inteligentes, respetuosos con mucha aspiración de progresar, así como también algunos tienen dificultades con la asistencia debido a que sus padres viajan y trabajan en otros lugares, su alimentación bajo en nutrientes, no cuentan con los útiles escolares completos,

algunos provienen de familias con dificultades multifactoriales, durante el año 2022 los resultados finales no han sido favorables, en las áreas de comunicación y matemáticas.

Los 75 padres de familia son asociados activos, conformado por la junta directiva, como presidente de APAFA, Asociación de padres de familia, y el CONEI, Consejo educativo institucionales, secretario, tesorero y vocal de disciplina. Ellos son agentes responsables para organizar con el director, en cualquier actividad del centro de estudio. Asimismo, tiene un rol fiscalizador para velar por la educación, y por los aprendizajes significativos de sus hijos. Los demás padres de familia son colaborativos, entusiastas, ayudan a que la escuela a cumplir su función y asumen su deber y responsabilidad en la instrucción de sus hijos, colaborando activamente en las citaciones que convocan los docentes. Algunos padres tienen limitaciones en apoyar la educación de sus hijos ya que muchos no han concluido primaria, secundaria o estudios profesionales. La gran mayoría se dedican a sus hogares o al cultivo en su chacra.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Desarrollar una secuencia didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Matemáticas de estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución pública de Porvenir, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Plantear actividades didácticas, para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en estudiantes de tercer grado de nivel primaria en la institución educativa pública de Porvenir, Datem del Marañón, Loreto.

Plantear actividades didácticas, para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” en estudiantes de tercer grado de nivel primaria en la institución educativa pública de Porvenir, Datem del Marañón, Loreto.

Plantear actividades didácticas, para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” en estudiantes de tercer grado de nivel primaria en la institución educativa pública de Porvenir, Datem del Marañón, Loreto.

Plantear actividades didácticas, para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” en estudiantes de tercer grado de nivel primaria en la institución educativa pública de Porvenir, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

En este capítulo se desarrollan los aportes de tres grandes teóricos, quienes han contribuido con sus estudios sobre el aprendizaje. Uno de ellos, Piaget, sostuvo que el conocimiento se va desarrollando en el ser humano durante su crecimiento integral; también se tomaron los aportes de Vygotsky que afirma la importancia de las interrelaciones que se va adquiriendo a lo largo de la vida. Además, Ausubel afirma la relevancia del aprendizaje con sentido y para la vida.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Es valioso reconocer los aportes de Jean Piaget, especialmente aquellos que sustentan el proceso de adquisición de saberes del individuo. El autor revela cómo enseñar a los niños durante las diferentes etapas de su desarrollo. Según Piaget la formación de su pensamiento y el desarrollo de su inteligencia es un proceso gradual que se va adquiriendo durante los primeros años.

Piaget afirma que el pensamiento se organiza como una estructura mental mediante la adquisición de información, la interacción con el ambiente, la adquisición de representaciones y se conserva lo más significativo. Es decir, el aprendizaje pasa por varios procesos, cuando estos se reciben como nuevos se acomodan en la mente de manera dinámica para finalmente transferir esos nuevos conocimientos y poder relacionarlos con otros en distintas situaciones.

Según Latorre (2019b) Piaget el desarrollo cognitivo de la persona se presenta en cuatro etapas:

Etapa Sensoriomotriz: Este período se desarrolla de 0 a 2 años. El niño y la niña se caracteriza por acciones ligadas al egocentrismo, porque el niño está concentrado en su movimiento, en su propia acción y sensación. Ejemplo: Movimiento de tipo reflejo o el llanto del bebé. En este último caso, el niño se comunica con su mamá a través de llanto, cuando siente hambre, sed y cuando está enfermo. Así mismo, cuando llora, su mamá puede identificar que algo ocurre.

Etapa preoperacional: Este periodo se desarrolla de 02 a 07 años. Se inicia con la adquisición del habla. Otras características en este periodo son: pensamiento formando a través de la imaginación, los juegos simbólicos y la imitación del otro. Ejemplo: Dibuja personas, cosas, objetos y otros.

Etapa operaciones concretas: En este periodo se desarrolla de 07 a 11 años. Empieza a desarrollarse un pensamiento lógico. Esta característica permite al niño elaborar conclusiones válidas con acciones concretas para llegar a la verdad, afirmando la realidad del mundo. Ejemplo: Clasifican por objetos por color, forma y tamaño.

Etapa operacional formal: En este período se desarrolla de 12 años a más. En este estadio se desarrolla el pensamiento racional, lógico y analítico para solucionar situaciones problemáticas. De esta forma se va formulando conclusiones abstractas y toma de decisiones. Ejemplo: Tiene capacidad de extraer una información lógica.

Es importante el aporte que Piaget, respecto al proceso de la formación de cómo se aprende. A ello le define como estructuras mentales:

Este primer proceso lo denomina **asimilación** y se entiende como el proceso de recepcionar la información de su entorno. Es decir, consiste en integrar e incorporar la información a los esquemas mentales existentes. Ejemplo: los reflejos de un bebe, utiliza

más movimiento, agarra su mano, sonrío, reconoce su madre, también la puede reconocer a través del olfato.

El segundo proceso lo denomina **acomodación** que es ordenar las ideas existentes con la nueva información proporcionada. Es decir, es el proceso que consiste en recibir los nuevos conocimientos, interpretarlos y reinterpretar como nuevos aprendizajes.

El tercer proceso es el **equilibrio**, es lograr realizar una actividad por sí mismo o comprender un nuevo conocimiento. Además, este proceso es la mezcla de las dos etapas de aprendizaje: asimilación y acomodación. Ejemplo. Dos niños salen a la pizarra y escriben palabras papá, el docente pregunta: sobre la diferencia entre acento y tilde; luego explica que son diferentes conceptos y la razón de esas diferencias. Si al finalizar la clase los estudiantes pueden explicarlo con sus propias palabras. Según el autor, se puede afirmar que están en equilibrio.

Dentro de este orden de ideas, el aprendizaje se organiza como una estructura mental, mediante adquisiciones de habilidades cognitivas que captamos de la interacción con el ambiente. Es importante resaltar que en distintas situaciones la persona va construyendo su relación con el medio exterior dando paso a nuevos conocimientos ordenándose, organizándose y clasificándose en los esquemas mentales.

Para la presente investigación los aportes de Piaget permiten a los docentes implementar nuevas estrategias para generar aprendizajes acordes a su etapa de desarrollo. Así, permitir que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje. Además, es importante resaltar que el docente ha de generar conflicto cognitivo para lograr motivar a aprender a los estudiantes. Por lo tanto, los maestros deben entender a profundidad la teoría y ponerla en práctica en todo momento.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Frente a una realidad Lev Vygotsky nos plantea que para la adquisición de saberes es necesario la acción del individuo con su entorno, con su cultura y su historia. El niño solo es capaz de aprender dentro de una comunidad, desarrollándose culturalmente, adquiriendo el conocimiento de acuerdo a su realidad.

Vygotsky desarrolla la teoría socio-histórico-cultural. Sostiene que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla dentro de la sociedad. El autor orienta que los niños puedan desarrollarse culturalmente adquiriendo nuevos conocimientos en el entorno que los rodea. Vygotsky enfatiza que el aprendizaje del ser humano tiene diferentes manifestaciones y se puede evidenciar a través de tradiciones, costumbres, normas, reglas, arte, etc.

Lev Vygotsky sostiene que cada sociedad tiene sus propios valores, ideas, costumbres y también su propio lenguaje para comunicarse con los demás sujetos y entre la práctica artística puede desarrollarse como la artesanía. Así mismo, plantea que el sujeto encaja con su propia historia y cultura en el mundo que le rodea de tal manera prevalece su identidad cultural.

Según Latorre (2019c) esta consiste en que existen tres factores que influyen en el aprendizaje:

Social: Se refiere a todas las interacciones a nivel comunicativo, del habla y lenguaje que realice el individuo.

Cultura: Se refiere a las costumbres, tradiciones, idiomas y creencias que posee un individuo como parte de una comunidad.

Histórico: Se refiere a los hechos del pasado que influyen en nuestra realidad presente.

Para Vygotsky el rol del docente, es muy importante porque se convierte en el guía y mediador de los aprendizajes. Además, es el encargado de presentar materiales y actividades lúdicas de acuerdo al nivel de desarrollo que se encuentra. También, exige a los maestros estar preparados especialmente en su formación académica, de esta forma dar mejor reforzamiento a los estudiantes, contando actividades culturales. Asimismo, los docentes somos mediadores y proponemos situaciones que permitan conocer el aprendizaje a lo largo de la vida. P Los docentes deben encajar estos conocimientos para propiciar espacios de intercambio sus ideas dentro de la sociedad y cultura.

Según Lev Vygotsky, el aprendizaje del ser humano es un proceso al que denominó zonas de desarrollo. Existen tres zonas:

Zona de desarrollo real (ZDR): En esta zona se encuentran todos los conocimientos percibidos por el niño y que han logrado sin la ayuda de alguien que los dirija.

Zona de desarrollo potencial: En esta zona se puede evidenciar cómo el niño es capaz de desarrollar todo su potencial de manera autónoma.

Zona de desarrollo próximo: En esta zona se requiere la presencia de un mediador, que diseñe actividades acordes a la necesidad del estudiante y despierte el interés por aprender.

Los aportes de Lev Vygotsky para la educación permiten mejorar los aprendizajes, porque brinda otra mirada respecto a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, en la presente propuesta permite reconocer la importancia de la

socialización en el aula para conocer, saber y adquirir nuevos aprendizajes con sus pares. Es decir, el niño debe relacionarse diariamente en el mundo que le rodea de tal manera que aprenda de su contexto. Además, en la propuesta se han diseñado sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas e innovadoras para que se logre aprendizajes contextualizados empleando materiales de la zona, costumbres de la comunidad y situaciones significativas propias de la realidad de los estudiantes para generar un sentido cultural y valorar sus raíces.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel sustenta en su teoría que el aprendizaje está relacionado con las estructuras cognitivas. Es decir, aprender es un acto individual que consiste en adquirir nuevos conocimientos a partir de lo que uno ya conoce. Estos aportes han favorecido los procesos de enseñanza - aprendizaje y permitido mejorar la práctica docente. La teoría de Ausubel nos explica sobre la forma que puede aprender un estudiante y se distingue dos tipos:

Aprendizaje mecánico: El niño es capaz de adquirir conocimientos de manera repetitiva y rutinaria. Sin embargo, esos contenidos no los relaciona con los saberes previos. Son conocimientos que se aprenden de manera memorística y al principio pueden ser necesarios, pero cuando aparezcan contenidos más complejos deberán relacionarse y transformarse en aprendizajes significativos.

Aprendizaje funcional: El niño es capaz o se siente seguro del nuevo conocimiento adquirido en diferentes actividades en las que interactúa con los demás. Además, el estudiante puede utilizar este conocimiento en contextos y situaciones

significativamente diferentes. Así mismo, el aprendizaje funcional se caracteriza porque se relacionan los saberes previos con los nuevos aprendizajes.

En sus investigaciones Ausubel menciona que el aprendizaje se puede generar por descubrimiento o por recepción. En el primer caso, es un aprendizaje por hallazgo donde los estudiantes participan analizando y descubriendo sus propios conocimientos. Por otro lado, el segundo, el aprendizaje por recepción, es pasivo en cuanto a las temáticas las dirige y ejecuta el profesor. Actualmente, los docentes necesitan capacitarse para generar la implementación de estrategias que permitan el aprendizaje por descubrimiento.

Uno de los aportes más resaltantes de David Ausubel está relacionado al proceso de aprendizaje. El autor sustenta que aprender no es producto de uno mismo, sino que el saber va transformándose y cambia a través de diálogos, visualización e interacciones con los demás. Este proceso se origina empleando los saberes previos frente a una situación. Sin embargo, cuando se aprende significativamente, se contextualiza “los esquemas cognitivos existentes en el estudiante – conocimiento anterior – esto impacta en el proceso de enseñanza y la abstenerse de los argumentos” (Latorre, 2019a). En consecuencia, los docentes deben plantear actividades relacionadas con las situaciones de su realidad y que sean parte de su entorno cotidiano. Ejemplo: Conocer sobre el derrame del petróleo o plantas medicinales. Es importante en la vida de los estudiantes, les va servir para impartir nuevos conocimientos a la sociedad. Es por eso, que el aprendizaje significativo debe ser valorado.

Según Ausubel el niño aprende a partir de la motivación y su participación en el aula, es decir, en contacto con la realidad de su entorno y a partir de experiencias que generen un impacto. Ejemplo: en una actividad de observación del medio, se les pide

reconocer el color de las hojas. Los estudiantes con facilidad podrán mencionar el color. Pero, al ser un elemento significativo para su realidad podrían mencionar otras características e inclusive otros ejemplos. Para Ausubel, la motivación es la preparación y disposición beneficiosa del individuo para aprender, lo que implica que el docente debe elaborar sesiones de aprendizajes motivadoras que logre el aprender significativamente.

Ausubel indica que, para que el aprendizaje se vuelva un aprender significativo debe lograrse algunos requisitos:

Significatividad lógica: El niño conoce a través de conocimientos previos y aquella información tiene un sentido. Ejemplo: el nombre de su mamá, papá, fecha de nacimiento, etc.

Significatividad psicológica: El niño debe lograr relacionar sus saberes previos con la nueva información. Esto con apoyo del docente a fin de que el estudiante pueda conectar ambas informaciones.

Motivación: El niño debe tener la motivación el querer adquirir conocimientos. El rol del docente es importante porque debe generar a lo largo de la clase el interés del estudiante por aprender. Así mismo, brindar importancia al desarrollo emocional y psicológico del educando para lograr nuevos aprendizajes. (Latorre, 2019a).

Materiales didácticos: El docente debe facilitar los recursos y materiales que apoyen el logro de los aprendizajes propuestos. Así mismo, emplear materiales de la zona. Ejemplos: semillas, piedritas, churo como ojo de vaca y palitos.

El autor de esta teoría distingue tipos de aprendizaje significativo

Aprendizaje de representación: Son aquellos aprendizajes en los que están siendo involucrados los símbolos y representaciones. Estos se encuentran en el esquema cognitivo del individuo y que al ser nombrados inmediatamente los relaciona.

Aprendizaje de concepto: Son aquellos aprendizajes generados a través de símbolos y representaciones, pero se le atribuye ciertas características y cualidades, lo que le permite identificar y dar un concepto de ellos.

Aprendizaje de proposiciones: Son aquellos aprendizajes que el estudiante logra representar en sus esquemas mentales a través de símbolos afirmando los significados de los mismos. Es decir, que puede ser verdadero o falso.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel brinda un sustento teórico a la presente propuesta porque permite conocer a profundidad cómo aprenden significativamente los estudiantes y aquellas características que aseguran un aprendizaje funcional. Además, permite reflexionar a los docentes como generar aprendizaje para la vida, la importancia de motivar permanentemente a los estudiantes.

2.1. Enfoque por competencias

2.1.1. Competencia

“Es la capacidad que tiene un individuo de combinar un conjunto de facultades fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera asertiva y con sentido ético” (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2017a).

El enfoque por competencias integra saberes de distintos tipos como intención de adquirir saberes en respuesta a la naturaleza humana, porque es importante reconocer de qué modo aprenden los estudiantes y también como pueden responder a diverso momento

de la vida diaria, ya que esta no se da de manera fraccionada, sino con el uso de los distintos conocimientos que se posee y es en forma integral.

2.1.2. Capacidad

“Son medios para participar de forma competente. Son habilidades, actitudes y conocimientos que utilizan para enfrentar un estado concreto. Esto son intervenciones menores involucradas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017a).

Los saberes al ser progresivo los aprendizajes, los estudiantes van construyendo frente a las diversas situaciones que se enfrentan. Las destrezas pueden ser motoras y cognitivas, están son actitudes que tienen los individuos para desarrollarlas sus acciones con éxito.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Son expectativas, metas que queremos alcanzar en los aprendizajes de los estudiantes, podríamos también decir que es la que ve la trayectoria que los estudiantes suelen seguir a medida que adquieren conocimiento durante la EBR y dirigiendo de ciclo a ciclo el progreso de los aprendizajes desde que ingresa a la educación primaria hasta que termina el quinto año de educación secundaria.

2.2.4. Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los individuos observables en una diversidad de contextos. No tienen carácter absoluto, acompañan acciones que los individuos mostrando el proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia (MINEDU, 2017a).

Estos cumplen una función muy específica la de describir en forma evidente la colaboración que tienen los individuos en el proceso de adquisición de saberes.

2.2.5. Enfoque del área

En este enfoque del área de matemáticas se orienta las etapas de aprendizaje y enseñanza, como la resolución de problemas, con pensamiento lógico, planteados para dar solución a diferentes tipos de problemas de su entorno. Las situaciones pueden ser planteados por el maestro y con los estudiantes.

Logra las cuatro competencias del área de matemática

2.2. Definición de términos básicos

- a) **Propuesta didáctica:** Conjunto de acciones, una programación curricular, programación anual, sesiones de aprendizajes con los materiales adecuados para los estudiantes, esto para generar el desarrollo de las habilidades. (MINEDU, 2017a).
- b) **Competencias:** Es una adecuación de los componentes: capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas y emocionales de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber, episteme) y manejo de métodos y técnicas de aprendizaje (formas de saber hacer), aplicado, de forma práctica y activa, para resolver situaciones, en diversos contextos (Latorre, 2016, p. 1).
- c) **Problemas de cantidad:** Se trata de comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Dota de significado y usa sus conocimientos en situaciones de la vida. (MINEDU, 2017a).
- d) **Problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Es capaz de identificar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto

de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. (MINEDU, 2017a).

- e) **Problemas de forma, movimiento y localización:** “El estudiante es capaz de orientarse y describir la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. (MINEDU, 2017a).
- f) **Problemas de gestión de datos e incertidumbre:** “El estudiante analiza datos sobre un tema o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información analizada. (MINEDU, 2017).
- g) **Estándar de aprendizaje:** “Son descripciones de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada (MINEDU, 2017a).
- h) **Capacidad:** “son recursos competentes. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017a).
- i) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo (MINEDU, 2017a).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

Nota. Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el

	<p>encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
<p>Enfoque de igualdad de genero</p>	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4

Estándares de aprendizaje del IV ciclo.

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a uno o más acciones de agregar quitar igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objeto, así como partir repartir una cantidad combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de</p>

	<p>división la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales. Usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan las equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. expresa su comprensión que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias como la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuaron completar patrones de repetición.</p> <p>Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Relacionados con datos cualitativos y cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble</p>

entrada comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números. • Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y

división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.

- Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
 - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
 - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
 - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

- Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
 - Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
 - Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
 - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.
 - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la
-

igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.

- Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.
 - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
 - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
 - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
 - Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se
-

distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).

- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
 - Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
 - Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
 - Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
 - Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
-

-
- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
 - Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
 - Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.
-

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.
(MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6

Contenidos por competencias.

Competencias		Contenidos
Resuelve cantidad	problemas de	Conjuntos <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de conjunto • Representación de conjuntos • Determinación de conjuntos • Inclusión de conjuntos • Clases de conjuntos: <ul style="list-style-type: none"> • Unitario y vacío. • Finito e infinito • Universal
		Numeración <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de números hasta la unidad de millar • Ubicación en el tablero posicional hasta la unidad de millar • Descomposición de números hasta la unidad de millar • Orden y comparación de números hasta la unidad de millar. • Aproximaciones a la centena más cercana • Equivalencia con decenas y centenas
		Operaciones básicas

	<ul style="list-style-type: none"> • Adición de números naturales de cuatro cifras. • Propiedades de la adición: <ul style="list-style-type: none"> • Conmutativa • Asociativa • Sustracción de números naturales de cuatro cifras • Multiplicación de números naturales por dos cifras • Propiedades de la multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> • Conmutativa • Asociativa • Distributiva • División exacta e inexacta • División entre números hasta dos cifras • Operaciones combinadas • Múltiplos
	<p>Fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación de fracciones • Comparación de fracciones homogéneas y heterogéneas • Fracciones propias e impropias • Fracciones equivalentes • Adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas. • Números decimales • Fracción decimal • Lectura y escritura de números decimales • Comparación y orden de números decimales • Adición y sustracción de números decimales
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Secuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar patrones gráficos • Secuencias numéricas y patrones numéricos hasta la centena. • Patrones multiplicativos • Problemas con patrones <p>Proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equivalencias • Relaciones entre magnitudes • Problemas con balanzas • Término desconocido •
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas en el plano cartesiano <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simetría • Rectas paralelas y perpendiculares

	<ul style="list-style-type: none"> • Polígonos: elementos y clasificación • Área y perímetro • Sólidos geométricos: características y elementos
	Unidades de medida <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de longitud: Longitud de los objetos • Unidades de capacidades: El litro • Unidades de tiempo • Unidades de masa: El kilogramo
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Estadística <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos (Encuesta) • Registro de datos (Frecuencia) • Pictogramas • Elaboración de gráficos de barras • Elaboración de gráficos lineales • Organización e interpretación de la información en gráficos. Probabilidades <ul style="list-style-type: none"> • Sucesos probables e improbables

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Escasez de peces

En años anteriores, en la población del sector río Potro, abundaban suficientes peces, en el río, las quebradas y cochas. Pero, en la actualidad, por el aumento de la población los peces no son suficientes, por falta de información de los habitantes que no saben cuidar los recursos de manera sostenible. Muchas de las personas utilizan, barbasco, huaco, dinamita, pastillas venenosas y otros métodos más, así como instrumentos, por ejemplo: redes, tarrafa, chinchorro para la pesca. En la actualidad nos damos cuenta como docentes que la conservación de los recursos naturales es importante para evitar su extinción. Es por eso que la población debe involucrarse y buscar una solución para resolver esta problemática que existe en la comunidad. Dando oportunidad a cada persona para que tenga su propia piscigranja y así evitar esta situación de escasez de peces. También se

debe orientar a los estudiantes para que aprendan la práctica sobre la conservación y el cuidado de peces.

Contaminación del agua

En los años anteriores, en el río Potro, quebrada Aychiyacu, el agua era limpia, en aquel tiempo existían solo dos comunidades: Porvenir y Pachacútec. Hoy en día hay más comunidades, las cuales han empezado a comprar más motores para peque peque, fuera de borda, por ello el agua empezó a contaminarse poco a poco por los residuos que botaban. Debido a la falta de información de la población, es que se ha dado esta situación de la contaminación del agua. Ante ello, se están buscando alternativas para recuperar la estabilidad del agua. A los estudiantes se les brinda charlas educativas sobre la conservación y la recuperación del río, dando alternativas ecoamigables como el reciclaje de la basura, plástico, latas, pila, batería y la concientización de no derramar aceite quemado, gasolina, mercurio y otros más. De esta forma evitaremos la contaminación en nuestra comunidad, podemos agregar que la población cuenta con su propio pozo, pero esto no significa tener agua segura para siempre.

El golpe de calor

En esta localidad, durante los tiempos de calor, se hace insostenible permanecer en aulas que no estén adaptadas. Los niños y niñas que no están en un ambiente adecuado para las altas temperaturas, se distraen, sudan excesivamente, y sufren de una incomodidad constante durante las horas de clase. Para ello, se busca distribuir el espacio del aula, por sectores, para tener una mejor organización y ventilación. También ambientar en conjunto con ellos el aula, organizando los espacios, sectores, áreas, mobiliarios para las actividades y hacer de este espacio un lugar adecuado de aprendizaje. Asimismo,

organizar los horarios para cada actividad, propicia en ellos cuidado de su salud con propuestas de dietas saludables, así como también sobre la importancia de estar hidratado ante la amenaza de golpe de calor.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA– MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTE:

- Ismael Padilla Shinkikat, Gilbert Majiano Santiak y Jairo Antish Ugkush

FECHA: _____

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

1.- Resuelve el siguiente problema:

Benito compro un Coco a s/3 y una manzana a s/5. Paga con s/10.



Observa y responde:

- ¿Cuánto recibe de vuelto?

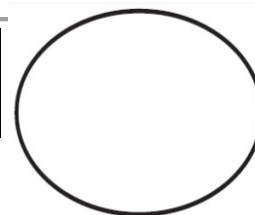
Datos	Operación
Respuesta:	

Anita elabora una docena de mocahua y Rosa dos docenas de tinaja ¿*Cuántas cerámicas elaboraron entre las dos?*

Datos	Operación

Respuesta:

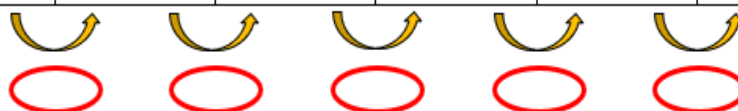
COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



2. Lee con mucha atención, completa y responde:

Pedro entrena para la ginkana y se propuso aumentar cada día la cantidad de abdominales que hace. El lunes realizó 2 abdominales; el martes 4, el miércoles 6, jueves 8 y así sucesivamente hasta el sábado ¿Cuál es la cantidad de abdominales que hizo el viernes y el sábado?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
2	4	6	8	?	?



- El patrón es _____ (creciente/decreciente) porque _____.
- La regla de formación del patrón es _____.
- Hasta el viernes, tendrá: _____.

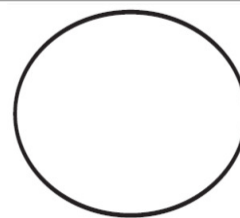
Rosa coge naranjas por día: El lunes coge 18 naranjas, martes 15, miércoles 12 y jueves 9; y así sucesivamente hasta el sábado ¿**Cuántas naranjas recogió el viernes y el sábado?**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
18	15	12	9	?	?



Responde: En el día viernes y sábado recogerán: _____

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



3. Lee y responde según corresponda:

David y Javier, un día se fueron al hospital para medir su estatura.

Observa y responde las preguntas:



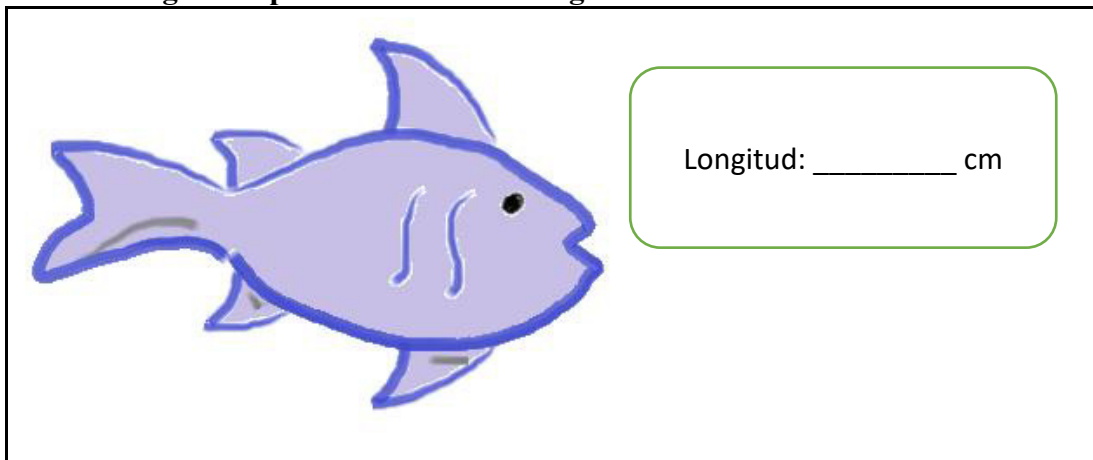
¿Quién tiene mayor estatura

.....

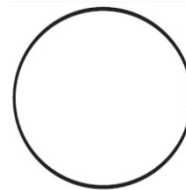
¿Cuántos centímetros le falta a David para tener la misma estatura de Javier?

.....

4. Mide el siguiente pez. Puedes usar tu regla.



COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.



5. Lee y completa la siguiente información.

José se fue a la Cocha para la caza de pescado.

Días	Peces	Cantidad
Lunes		
Martes		
Miércoles		

6. Responde las siguientes preguntas:

¿Qué día obtuvo más pescado? _____

¿Qué día obtuvo menos pescado? _____

¿Cuántos peces obtuvo en total? _____

Diyamu takastin

DISA TAKASTIN 01 DAKAPAKU UNUIMAT – PRIMARIA

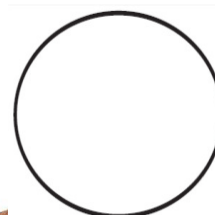
DAAG WEAGTBAU. _____ 3° EMKAMU

JINTIN.

- Ismael Padilla Shinkikat, Gilbert Majiano Santiak y Jairo Antish Ugkush

TSAWAAN

DAAKAPEAMU Utugchak takasaa umiamu



1.- Shiig antuk takawai juju utugchatan

Benito sumake makichik saku kuku a s/3 nintu diez sakus manzana a s/5. akikmawai s/10



Disa : aimui

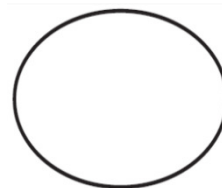
- ¿wajupa juwawa anpinjauinash?

Takastin iwainamu	Jiyamu
Aibau:	

2. Anita najanu makichik tun jim pininkag tujash Rosa najanui jimajag tum jimjai ichigkag ¿wajupa pininnash, ichigkansh najanawaje maish?

TAKASTIN IWAINAMU	JIYAMU
Aibau:	

DAAKAPEAMU Jiyawai utugchatnash pegkenash ain pegchaunash yapajish .



2. Ausata nunikam shiig antukam betekmata nuniakum aikta:

Pedro entrena para la ginkana y se propuso aumentar cada día la cantidad de abdominales que hace. El lunes realizó 2 abdominales; el martes 4, el miércoles 6, jueves 8 y así sucesivamente hasta el sábado ¿Cuál es la cantidad de abdominales que hizo el viernes y el sábado?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
2	4	6	8	?	?

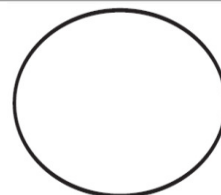
- Nankama takastin _____ (tsakau tsakachu) wagka _____.
- Wajuk takastatji nankamaish _____.
- Ajawai viernesnankamasHasta : _____.

Rosa coge naranjas por día: El lunes coge 18 naranjas, martes 15, miércoles 12 y jueves 9; y así sucesivamente hasta el sábado ¿Cuántas naranjas recogió el viernes y el sábado?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
18	15	12	9	?	?

AYAMU: Tsawan viernes,sabadojai jukaje : _____

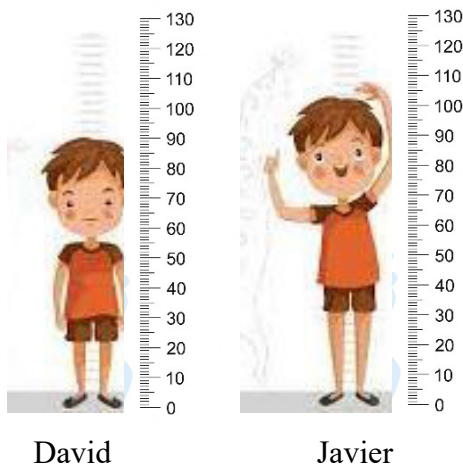
DAAKAPEAMU: Jiyawai utugchatag buchikmau nintu pujamun .



3. Ausata nuniakum aimkata:

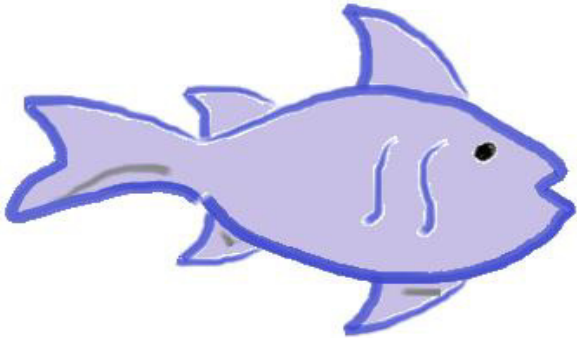
David, Javier atus wegaju ampimatainum esantin dekapawan dekatatus nuniak adeajaju dekapatai ayamtainum unuimagbaujin.

• **Adaiwai dajin dekapatain wajupakita nuna dekawai :**



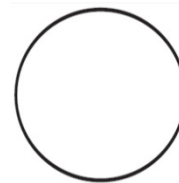
- ¿Ya ima esan Maita?
- ¿Wajupa esanma eketa Davita esanti Javierdaujai betek amainush?
.....

4. Ayamtainum tawaje jimag ampijatin papin augnu esantin dekapatatush.



Longitud: _____ cm

DAAKAPEAMU:Utugchak epenkeamu disa chichaku .



5.Ausan,betekmata timauwa nunu .

José wee kuchanun namak matatus.Niin matatus wakeawai juju tsawantai.

Días	Peces	Cantidad
Lunes		
Martes		
Miércoles		

5. Aimkata juju inimauidau:

¿Waji tsawantai kuashtash ijumjae namaknash? _____

¿Waji tsawantai ijumjae namaknsh pipichinash? _____

¿Wajupa namaknash ijumjae ashishCuántos ? _____

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 – AREA DE MATEMATICA

NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	EIB N.62145		DIRECTORA:
CICLO: IV	SECCIÓN:	AULA: 3ERO	DOCENTES: Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugtcuch

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto

personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística. En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.
- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la

ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres trimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Retornamos con alegría al colegio y prevenimos la escasez de peces”	15 de marzo al 21 de abril
	2	“Sembramos con entusiasmo el maní y el maíz”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Reconocemos la importancia de la siembra de mashki de plátano y el engorde de animales”	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Reconocemos la fiesta de San Juan y valoramos los platos típicos”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Valoramos la Santidad de Santa Rosa de Lima, así como la aparición y exportación del mijano”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Nos alegramos por el comienzo de la primavera recibiendo la cosecha del maíz y el maní”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Elaboramos la canasta de mocahua para vender al pueblo”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Concluimos nuestro año resaltando la importancia de la caza de aves y la colaboración en la limpieza de la institución educativa”	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de

		adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.
	1.2	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.
	1.3	Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.
	1.4	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
	1.5	Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
	1.6	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto
	1,7	Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.

	2.2	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).
	2.3	Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas
	2.4	Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.
	2.5	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
	2.6	Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1
3.2		Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos

		como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
	3.3	Expresa con dibujos concreto su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
	3.4	Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad)
	3.6	Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico
	3.7	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición
	3.8	Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
	4.2	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
	4.3	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
	4.4	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos
	4.5	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos
	4.6	Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD	
TRIMESTRE	
DISTRIBUCIÓN	
COMPETENCIA	
CONTENIDOS	
DESEMPEÑO	CAPACIDADES
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.	Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos.
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NUMERACIÓN -Lectura y escritura de números de tres cifras. -Valor posicional de los números de tres cifras Orden, comparación descomposición	1.1		X													
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	SECUENCIAS -Patrones aditivos	2.2				X											
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRIA -Nociones de ángulo -Figuras regulares e irregularidades- elementos y medidas	3.1 3.5								X	X						

UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NUMERACIÓN -Orden y composición de números de tres cifras	1.2		X														
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA -Datos cualitativos y cuantitativos	4.1																
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRÍA -Sólidos geométricos, características y elementos -Perímetro de figuras planas	3.1 3.7									X			X				

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	PROPORCIONALIDAD -Equivalencia	2.1						X										
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRÍA -Figuras geométricas - Ubicación de objetos	3.1 3.2								X								
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA - Pictogramas verticales y horizontales	4.1 4.3												X		X		

UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	OPERACIONES BÁSICAS -Multiplicación de número naturales por una cifra Estrategias de multiplicación División exacta de números naturales	1.1	X															
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA -Elaboración de gráficos de barra	4.1 4.3													X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRÍA: Figuras simétricas	3.7												X				

III																				
UNIDAD 7																				
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	UNIDADES DE MEDIDA -Unidades de medida convencional y no convencional.	3.7												X						
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	SECUENCIAS -Secuencia numérica y patrones numérica hasta tres cifras	2.4 2.6						X			X									
RESUELVE PROBLEMAS DE AS DE	FRACCIONES -Estrategia de multiplicación	1.4												X						

	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	UNIDADES DE MEDIDA -Composición de figuras.	3.8													X				
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	PROBABILIDADES -Sucesos seguro, posible e imposible.	4.2 4.5															X		X
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD				3	3	3	1	2	4	4	1	4	3	3	1	3	5	2	2	

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural				X				
Enfoque de atención a la diversidad							X	
Enfoque de igualdad de género			X					

Enfoque ambiental	X							X
Enfoque de derechos					X			
Enfoque búsqueda de la excelencia						X		
Enfoque de orientación al bien común		X					X	

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; agua, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, Corrospum. brillo, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpia tipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdótico, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 3ero	CICLO: IV
NOMBRE DE LA UNIDAD: Retornamos con alegría al colegio y prevenimos la escasez de peces		
TEMPORALIZACIÓN: 15 de marzo al 21 de abril		DOCENTES: Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugtcuch
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad</p>	<p>NÚMEROS NATURALES</p> <p>-Lectura y escritura de números de tres cifras.</p> <p>-Valor posicional de los números de tres cifras</p> <p>-Orden, comparación descomposición</p>

			<p>conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.</p>	
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p>	<p>Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)</p>	<p>SECUENCIAS</p> <p>Patrones aditivos</p>
	<p>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales</p>	<p>GEOMETRÍA</p> <p>Figuras regulares e irregulares elementos y medidas</p>

			(cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	Usa estrategia y procedimiento para recopilar proceso y datos	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.	ESTADÍSTICA Recopilación de datos (Encuestas sencillas o entrevistas cortas)

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente y estudiante promueven estilos de vida en armonía con el ambiente revalorando los saberes locales el conocimiento ancestral. - Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Se ha podido observar en nuestra comunidad, que desde años anteriores ha ido disminuyendo la cantidad de peces, puesto que las personas, que también ha aumentado en número, por falta de información ha estado pescando de forma excesiva y con prácticas que no permiten una recolección sostenible, como el uso de barbasco, huaco, dinamita, pastillas venenosas y otros más. Por ello se ha buscado concientizar a la

población y desde la escuela a los niños sobre la escasez de este alimento, y como fomentar su conservación y cuidado, así como las buenas prácticas de recolección de peces.

Frente a esta problemática nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos involucrar a la comunidad para fomentar la conservación de las especies de peces desde el área de matemática? ¿Cómo podemos representar las cantidades de peces que se recolectan?, ¿Cómo podemos comparar las cantidades de peces que caza cada comunidad?, ¿qué características de los peces será importante que conozcan los niños?

Por lo mencionado anteriormente, en esta unidad se desarrollarán las competencias del área de matemática: “Resuelve problemas de cantidad”, “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” y “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escriben cantidades de 3 cifras en la ficha - Anotan las cantidades de 3 cifras en el tablero posicional indicando su valor posicional. - Descomponen cantidades de 3 cifras a través de material base 10. - Comparan y ordenan cantidades de 3 cifras. - Resuelven patrones gráficos en la ficha - Diferencian las figuras regulares e irregulares - Realizan encuestas y entrevistas 	Rúbricas

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Leemos y escribimos las cantidades de peces que recolectamos”	Sesión 2: “Representamos las especies de peces en el tablero posicional”
Los estudiantes leen y escriben números a través de las cantidades de peces que han recolectado.	Los estudiantes representan en el tablero posicional las cantidades de diversas especies de peces que han recolectado.
Sesión 3: “Descomponemos las cantidades de peces consumidos por mi comunidad”	Sesión 4: “Comparamos y ordenamos las cantidades de peces del pasado y presente”
Los estudiantes descomponen números a través del consumo de peces que se ha dado en su comunidad.	Los estudiantes comparan y ordenan las cantidades de peces del pasado y del presente para concientizarse sobre el cuidado de los animales.
Sesión 5: “Identificamos patrones aditivos con la cantidad de peces que recolectamos”	Sesión 6: “Reconocemos las figuras regulares e irregulares en las cochas”
Los estudiantes establecen patrones aditivos a través de las cantidades de los peces recolectados.	Los estudiantes reconocen las figuras regulares e irregulares a través de la observación de cochas
Sesión 7: “Realizamos encuestas sobre las formas utilizadas para pescar”	Sesión 8: “Realizamos entrevistas sobre los cuidados de los peces”
Los estudiantes realizan encuestas para conocer las formas en que la comunidad pesca las diferentes especies de peces.	Los estudiantes recopilan datos sobre los cuidados de los peces a través de entrevistas simples.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)

- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “REPRESENTAMOS LAS ESPECIES DE PECES EN EL TABLERO POSICIONAL”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: IV
GRADO: 3ERO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: Retornamos con alegría al colegio y prevenimos los escases de peces				

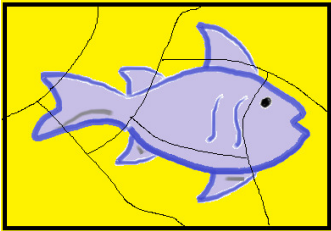
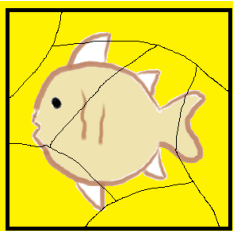
2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico el valor posicional de números de tres cifras.	Valor posicional de los números de tres cifras	Ficha de trabajo de las imágenes de diferentes peces de la zona.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global,	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la fauna local, promoviendo la conservación de la

		valorando los saberes ancestrales.	diversidad biológica nacional.
--	--	------------------------------------	--------------------------------

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación: Participan en un juego: Se les entrega piezas de un rompecabezas. Arman el rompecabezas de diferentes pescados.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué peces vemos en los rompecabezas que han armado? ¿Sus familias recolectan este tipo de peces? ¿Sabían que antes había más abundancia de peces? ¿Cómo podemos representar la cantidad de peces que se recolectan? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la siguiente situación problemática: Pedro se fue a la caza de peces y obtuvo las siguientes cantidades: 2 centenas, 4 decenas y 5 unidades de boquichicos <i>¿Cuántos peces recolectó en total?</i> <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hoy aprenderemos a representar las cantidades de peces en la tabla de valor posicional”.</i>
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué actividad realizó Pedro? ¿Qué cantidades te ha mencionado el problema? ¿Qué te solicita el problema? <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican estrategias a partir de las siguientes interrogantes: ¿Cómo puedo representar estas cantidades de peces? ¿Qué materiales puedo utilizar? ¿Dónde los puedo ubicar? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben material en base diez a través de los delegados de grupo. • Representan las cantidades con el material base diez.

• Dibujan en su papelógrafo lo representado en la base diez.

• Representan las cantidades en un tablero posicional.

C	D	U
2	4	5

La respuesta: Pedro cazó 245 boquichicos.

- Comparten sus trabajos de forma grupal al frente de la clase.
- **Describen las estrategias que emplearon y como representaron los números.**
- Escuchan las retroalimentaciones del docente.

Formalización:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Cómo hallamos la cantidad total de boquichicos que cazó Pedro? ¿Dónde lo representamos y ubicamos?

Tablero Posicional		
C	D	U
2	4	5

El tablero posicional sirve para ubicar las cifras del número. La cifra toma un valor dependiendo de la columna en que se encuentre. Aquí representamos cantidades.

- Observan la tabla y escriben en su cuaderno.

Reflexión:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo más difícil al utilizar el tablero de valor posicional? ¿Qué dificultades se les presentaron?

Transferencia:

- Resuelven la ficha de aplicación

CIERRE**Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿En qué situaciones de la vida diaria nos servirá?

Transferencia:

Resuelven los problemas en **su casa**.

- Luisa se fue a la quebrada y recolectó esta cantidad de bagres: 6 centenas, 4 decenas y 8 unidades ¿Cuántos pescados juntó Luisa en total?
- Toni se fue al río y recolectó estas cantidades de palometa: 5 centenas, 3 decenas y 6 unidades. ¿Cuántos pescados recolectó Toni en total?

**Evaluación:**

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, material multibase, plumones, cinta de embalaje

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Representamos las especies de peces en el tablero posicional”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugteuch

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico el valor posicional de números de tres cifras

1. Lee el siguiente problema:

Sonia, Lola y María se fueron a la pesca de la cocha y recolectaron esta cantidad de palometas: Sonia recolectó 9 centenas, Lola 5 decenas y María 7 unidades
¿Cuántas palometas recolectaron entre las 3 en total?

Dibuja la cantidad con el material base diez.

Ubica en el tablero las cantidades.

C	D	U



Respuesta:

2. Lee el siguiente problema:

Fernando se fue a la piscigranja y pescó estas cantidades de carachama: 6 centenas, 4 decenas y 7 unidades. ¿Cuántas carachamas pescó Fernando en total?

Dibuja la cantidad con el material base diez.

--

Ubica en el tablero las cantidades.

C	D	U



Respuesta:

DAKAPAKU UNUIMATE

“Iwainamu namak aidau pachimtak takaku unuimatai num”

DAAG WEAGTU: _____ **3° EMTAMU**

JINTIN:

- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugteuch

TSAWAN:

DAAKAPEAMU	UNUIMAT MABI KIAMU	TAKASTIN MAMIKIAMU
Utugchak takasaa umiamu	Chichasa antuka takastin numerujai	Chichawai takastinum pachis numerujai , nintu signujai chichasa antuka takastin desenajai valor posicionaljai kampakatum numerujai akanjamu.

3. Ausataa juju utugchak :

Sonia, Lola y María wegaje namakan mainak kuchanum nuniak jukaje imajin palometan : Sonia juke 9 centenas, Lola 5 decenas y María 7 unidades ¿ Wajupa jukaje palomtanash kanpatuma dusha ashii ijumjash ainauántapalometas ?

D akumkata wajupaita nunu takastinum base diezjai.



Apusata takastinum wajupaita nunu.

C	D	U

Ayamu :

4. Ausata tiksh utugchata nunu.:

Fernando wee piscigranjanum nuniak mae namakan imajuu kuashat putum carachama: 6 centenas, 4 decenas y 7 unidades. ¿Wajupa mae putunash Fernando ashii ijunjash. ?

Dakumkata wajupaita nuu takastin base diezjai .

--

Mamikiata takastin wajupaita nuu.

C	D	U



Ayamu:

Rúbrica de evaluación

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			
DESEMPEÑO	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico el valor posicional de una cifra de números de tres cifras			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Representación de números	Representa de forma adecuada las cantidades con material base diez	Representa con cierta dificultad las cantidades con material base diez	Representa con apoyo las cantidades con material base diez	
Ubicación de números en la tabla de valor posicional	Ubica correctamente las cantidades en el tablero de valor posicional	Ubica con cierta dificultad las cantidades en el tablero de valor posicional	Ubica con apoyo las cantidades en el tablero de valor posicional	
Explicación de estrategia	Explica adecuadamente las estrategias para representar las cantidades	Explica una estrategia para representar las cantidades	Explica con apoyo una estrategia para representar las cantidades	

Título: “IDENTIFICAMOS PATRONES ADITIVOS EN LOS PECES QUE RECOLECTAMOS”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3ERO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 45min.	N° DE SESIÓN: 05	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Retornamos con alegría al colegio y prevenimos la escasez de peces”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establecen relaciones entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones aditivos con números de hasta 3 cifras.	Patrón aditivo	Ficha de trabajo	Rúbricas

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Motivación:

- Participan de un juego:
Cada grupo de estudiantes recibe 6 tarjetas de pescado con un valor determinado, los niños formarán una secuencia numérica.



Saberes previos:

- Responden: ¿Qué hiciste en el juego anterior? ¿Cómo lograron formar la secuencia? ¿Cuál es el patrón de cada secuencia?

Reto conflictivo:

- En un papelógrafo se presenta el siguiente reto:
Mariano decide pescar, por eso debe recolectar durante 3 días diversos insectos, para utilizar de presa. Si el día jueves logro juntar 58 suris blancos y si cada día recolecta 10 mas ¿Cuántos suris blancos tendrá el día domingo?



Comunicación del propósito:

- “Los estudiantes establecen relaciones entre las características de los peces para resolver patrones gráficos.”

DESARROLLO

Comprensión del problema:

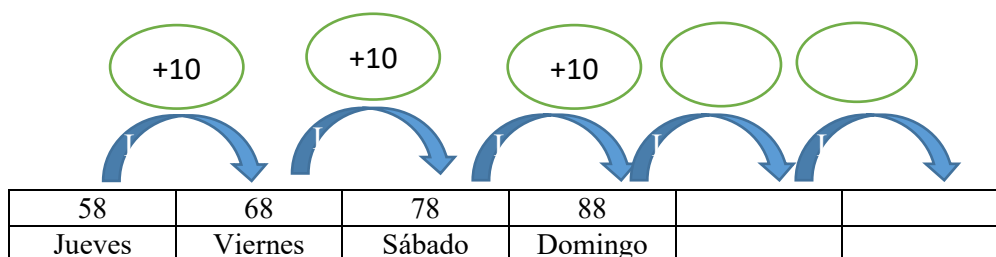
- Para que los estudiantes comprendan responden las siguientes preguntas: ¿qué hará Mariano?, ¿cuántos suris blancos juntó el día jueves?, ¿cuántos suris blancos más junta Mariano cada día?, ¿qué queremos saber sobre el problema?

Búsqueda de estrategias:

- Plantean estrategias con las siguientes interrogantes: ¿Qué debo hacer para resolver el problema? ¿Qué operación puedo utilizar? ¿Cómo puedo representarlo?

Representación:

- Los estudiantes ordenan los datos en un gráfico:



- Los estudiantes desarrollan las operaciones empleando el tablero posicional

C	D	U
	5	8
	1	0
	6	8

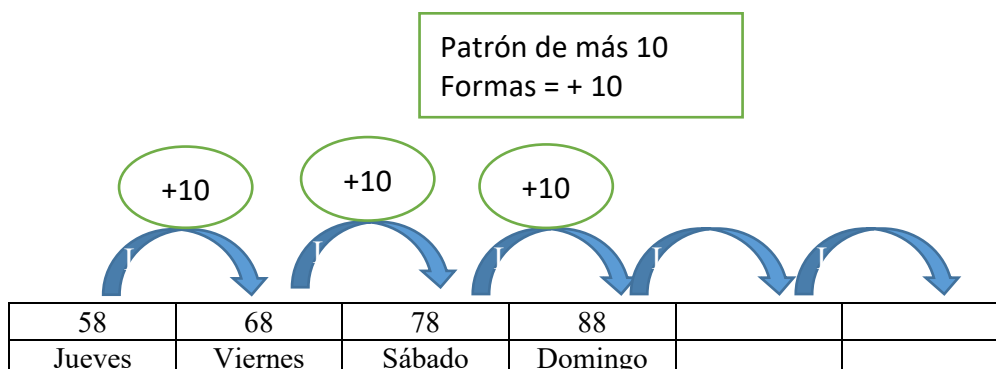
C	D	U
	6	8
	1	0
	7	8

C	D	U
	7	8
	1	0
	8	8

- Realizan la representación del patrón y el tablero posicional en un papelógrafo.
- Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.

Formalización:

- Observan el esquema para resolver un problema de patrón propuesto por el docente:



- Paso 1: ¿Es creciente o decreciente?
- Paso 2: Sumamos 10 a cada día
 $58+10=68$
 $68+10=78$

$$78+10=88$$

Sabremos el resultado del día jueves, viernes sábado y domingo.

El Patrón numérico es 10.

- Reflexionan y concluyen sobre el uso de esquemas para la resolución de problemas con patrones.

Reflexión:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Fue difícil encontrar el patrón? ¿

Transferencia:

- Resuelven la ficha de aplicación

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué situaciones de la vida diaria nos servirá?

Transferencia:

- Crea un patrón aditivo con la cantidad de peces que han recolectado en tu casa.

Evaluación:

- Se evaluará con rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Imágenes de peces y suris.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Identificamos patrones aditivos en los peces que recolectamos”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugteuch

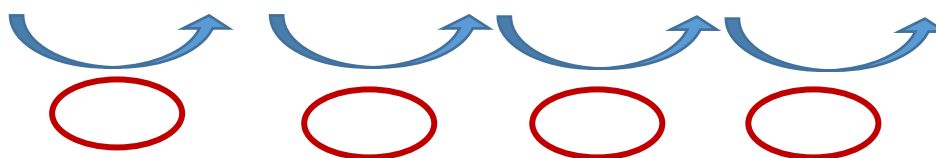
FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establecen relaciones entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones aditivos con números de hasta 3 cifras.

Lee el siguiente problema:

Pablo se fue a pescar peces al río. Y él recordó que en su comunidad están tratando de conservar la cantidad de peces y por eso ha intentado poco a poco ir disminuyendo la cantidad de peces que recolecta. El primer día recolectó 68, el segundo día, 56, el tercer día 44, ¿cuánto pescó el quinto día?

1er día	2do día	3er día	4to día	5to día
68	56	44		



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el patrón? _____
- ¿Es creciente o decreciente? _____
- ¿Cuántos peces recolectó el 5to día? _____

DEKAPAKU UNUIMAT

**“Iwainamu patrones aditivos tawa nunui namak juwamu pachisa .
DAA _____ 3° EMTAMU**

JNTINKAGTIN:

- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugteuch

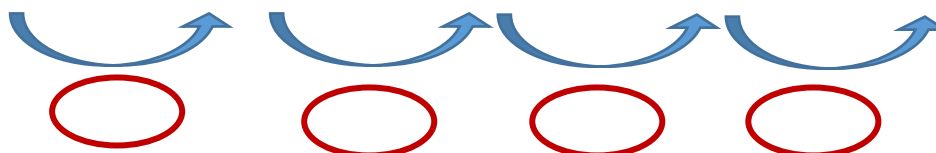
TSAWAN:

Unuimak dekapeamu	Unuimak mamikiamu	Takastin etenkamu
Utnchat pachisa takamu unuimamu	Cichaka Ayamuku algebraicajai .	Tukee numerojai takatai tres cifrajai.

ausata juu utunchak pachisa agagmau:

Pablo weu namakan matastu . Nuniak adeaju dita batsatkumunum namak kuitamau pachis aunmatudaun. Nuniak makichik tsawantai juku 68 kankan, nuintu jiman tsantanui juku 56 nuintu kumpatum tsawantanui juku 44 kankan. Así ijumjamash wajupa juke

1er día	2do día	3er día	4to día	5to día
68	56	44		



Aiktas shiig anentaimjam

- ¿WAJIMPAITA _____ PATRONKASH?

- ¿TENTEATA decreciente? _____

- ¿WAJUPA _____ JUKE _____ WEEN _____ AMUMANUIISH?

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
CAPACIDAD	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.			
DESEMPEÑO	Establecen relaciones entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones aditivos con números de hasta 3 cifras.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Identificación del patrón	Identifica correctamente el patrón aditivo.	Identifica con cierta dificultad el patrón aditivo.	Identifica con apoyo el patrón aditivo.	
Caracterización del patrón	Indica de forma adecuada si el patrón aditivo es creciente o decreciente.	Indica con cierta dificultad si el patrón aditivo es creciente o decreciente.	Indica con apoyo si el patrón aditivo es creciente o decreciente.	
Continuación del patrón	Completa de forma adecuada la secuencia del patrón aditivo.	Completa con cierta dificultad la secuencia del patrón aditivo.	Completa con apoyo la secuencia del patrón aditivo.	

**Título: “RECONOCEMOS LAS FIGURAS REGULARES E IRREGULARES EN
LOS PECES”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	N° DE SESIÓN: 06	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Utilizamos con responsabilidad nuestros recursos naturales: Escases de peces.”				


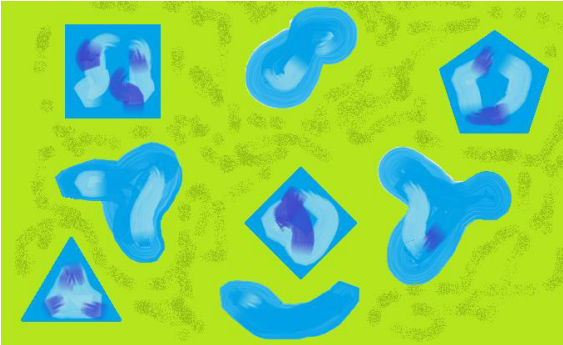
2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares)	Las figuras regulares e irregulares	Ficha de aplicación fotos	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida	Docentes y estudiante promueve estilos de vida en armonía planifican y desarrollan acciones

		sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
--	--	---	--

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por aniversario de la comunidad, los profesores de la IE. El Porvenir han decidido visitar el río para que los estudiantes observen el movimiento de la palometa y el paiche. • El profesor les pide a los estudiantes que en su cuaderno dibujen a los peces que han visto. • <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué peces han dibujado? ¿Qué parte del pez has dibujado? ¿Qué figuras encuentras en tu dibujo? ¿Qué tipo de figuras conoces? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el siguiente problema: <i>Juan va al río con su hijo Mateo a realizar la pesca de piache, raya y paco. Juan noto que las cochas tienen diferentes formas ¿Qué tipo de figuras son las cochas que el observó?</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Comunicación del propósito: <i>“Muy bien niños hoy aprenderemos a reconocer las figuras regulares e irregulares a través de la observación de cochas”</i></p>

DESARROLLO

Comprensión del problema:

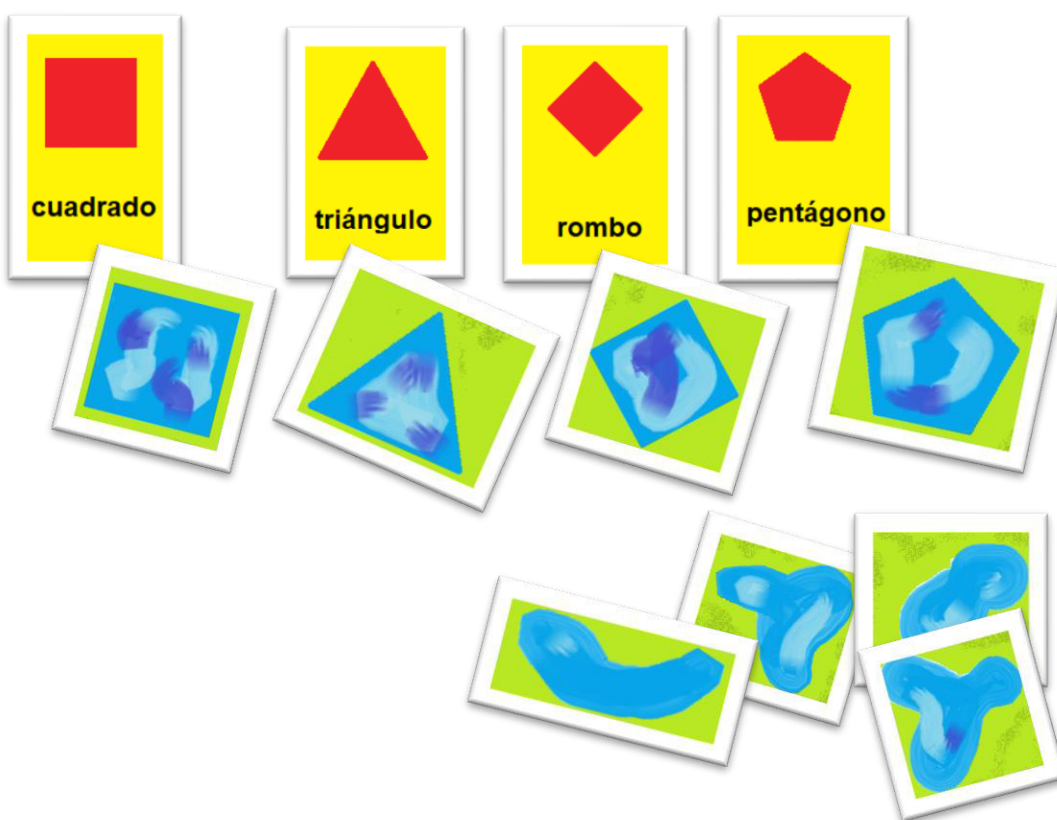
- Responden: ¿Qué pescados iba a pescar? ¿Dónde pescará Mateo? ¿Qué nos pide el problema?

Búsqueda de estrategias:

- Los estudiantes responden: ¿Cómo puedo saber que figuras tienen las cochas? ¿Cómo puedo representar las cochas? ¿Cuál será la mejor forma de identificar las figuras regulares e irregulares? ¿Cómo relacionamos la forma de las cochas y las figuras regulares e irregulares?

Representación:

- Reciben unas tarjetas con figuras que ellos conocen y se les da las imágenes de las cochas.
- Relacionan las cochas con las figuras a las que más se parezcan.



- Dibuja y clasifica en una tabla:

Figuras regulares (las que relacionaste con las tarjetas)	Figuras irregulares (a las que no encontraste par)

- Colocan en la tabla los 2 títulos:

Figuras regulares

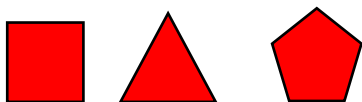
Figuras irregulares

Formalización:

- Responden a las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se diferencian las figuras? ¿Qué ves en común de las figuras regulares? ¿Cómo son sus lados?

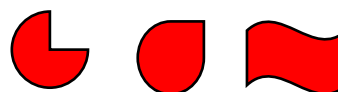
Figuras regulares

Son aquellas figuras (polígonos) que tienen los lados y ángulos iguales.



Figuras irregulares

Son aquellas figuras que no tienen los lados y ángulos iguales. Pueden tener lados curvos y rectos.



Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil relacionar las cochas y las figuras?

Transferencia:

- Resolvemos la ficha de trabajo de los peces.

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué situaciones de la vida diaria nos servirá??

Transferencia:

- Anotan la figuras regulares e irregulares luego hallar los diferentes tipos de peces.

Evaluación:

- Se evaluará con rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Imágenes de cochas, tarjetas y figuras regulares e irregulares.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

UNUIMAKU DEKAPAK

“MAMIKIAMU figurajai regulares e irregulares en los peces”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

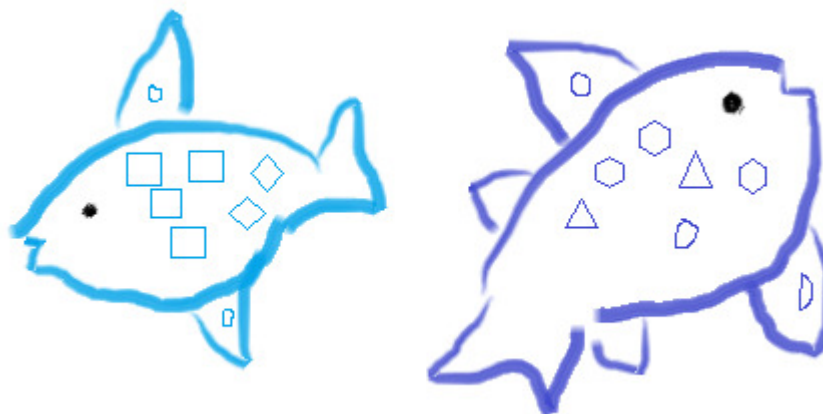
- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugteuch

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma y movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares).

Lee el siguiente problema:

Pedrito se fue a la cocha a pescar junto con sus hermanos. Ellos encontraron muchas variedades de pescado. Les gustó tanto que los dibujaron. Observa los peces que dibujaron Pedro y sus hermanos y clasifica las formas que veas en regulares e irregulares.



Formas regulares	Formas irregulares

UNUIMAKU DEKAPAK

“MAMIKIAMU figurajai regulares e irregulares en los peces”

DAA _____ 3° EMTAMU

JINTINKAGTIN:

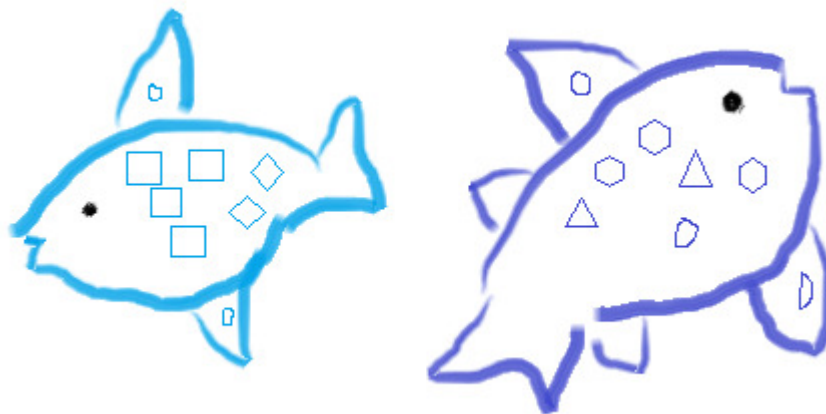
- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugtcuch

TSAWA

UNUIMAK DEKAPEAMU	UNUIMAT MAMIKIAMU	TAKASTIN ETENKAMU
utunchat mamikiamu takasaemamu .	unuimat iwainaka takasa emamu dekamu	unuiimak takamu mamikiamu nimee esanti , wenkanti pachisa unuimamu

AUJSA DEKAMI AGAGMAU AUMATU PACHISA:

Pitug weu kuchanuma mamakan matatus yachijai.. dita wainkaju kuashat namak batsatun. Wakekajundita dakumkamujai batek .anentamas didau pitug dakumkamujai betekan. Nuintu etenkedau.



Nime disa takastin	Nime betekchau

Rúbrica de evaluación

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares).			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Relación objeto forma	Relaciona de forma adecuada objetos con figuras regulares e irregulares	Relaciona con cierta dificultad objetos con figuras regulares e irregulares	Relaciona con ayuda objetos con figuras regulares e irregulares	
Clasificación de figuras	Identifica correctamente las figuras regulares e irregulares.	Identifica correctamente las figuras regulares e irregulares.	Identifica correctamente las figuras regulares e irregulares.	

Rúbrica de evaluación

UNUIMAK DEKAPEAMU	Utuchat apatka disa takat umiktin.			
UNUIMAK MAMIKIAMU	Shiij iwansa takat takastin.			
UNUIMAK MAMIKIA TAKAMU	Chicham achimtika disa takastin nime betekchaujai takat takastin.			
PAPIJANNU DAJI				
TAKAT MAMIKIA UMIAMU	Betekmasa unuiuma takastin			Unuimat ejentamu
	Unuimak ejentamu	Unuimaki emamu	Unuimak nankama emamu	
ACIMTIKA WAJJAI TAKAMU	Achimtika wajjai takat ematin	Achimtika utunchatan mamikia emamu	Jintinkantin yainkam takawai figuras regulares e irregularesan	
ETENJAMU Dakumkamujai takastin	Mamikiamdekaskea nuna takawai figuras regulares e irregularesjais.	Mamikiawai dekaskea nuna figuras e irregularessan.	Mamikiawai pegkeja nuna figuras regulares e irregularesjai.	

Título: “REALIZAMOS ENCUESTAS SOBRE LAS FORMAS UTILIZADAS PARA PESCAR”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 04	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Retornamos con alegría al colegio y prevenimos la escasez de peces”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila los datos mediante encuestas con preguntas adecuadas.	Realizamos encuestas sobre el cuidado de los peces.	Realizamos encuestas.	Rúbricas




ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO															
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan de un juego: “Ritmo agogo” Empiezan a cantar “Ritmo, agogo, diga usted, nombres de, peces, por ejemplo, ...” se realiza varias rondas. Una de ellas será “diga usted, nombres de, formas de pescar, por ejemplo, trampa, dinamita” <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿Qué formas de pescar han mencionado sus compañeros en el juego? ¿Qué instrumentos se utilizan para pescar? ¿Qué formas de pescar utilizan sus padres? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen el siguiente problema: En la comunidad de Por Venir está habiendo escasez de peces por algunos métodos que utilizan las personas para pescar. Ismael quiere saber qué herramientas y formas de pescar utilizan las familias de Por Venir. ¿Qué puede utilizar Ismael para recolectar esa información? ¿Cómo puede organizar esa información? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>“Hoy aprenderemos a realizar encuestas para conocer las formas en que la comunidad pesca las diferentes especies de peces.”</i> 															
DESARROLLO															
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿Qué quiere hacer Ismael? ¿Sobre qué quiere averiguar? ¿De qué comunidad? <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican estrategias: ¿Cómo puede saber Ismael que formas de pescar utilizan las familias? ¿Qué instrumento puede utilizar? ¿Dónde puede organizar esa información? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reciben una hoja con la siguiente descripción (por grupos): <div style="border: 2px solid #ffc107; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">“Encuesta para familias de Por Venir”</p> <p>Pregunta: _____</p> <p>Respuestas:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> </tbody> </table> </div>															

- Plantean con ayuda del docente la pregunta que realizará a sus compañeros. En este caso será ¿Qué forma tienen de pescar en tu familia? Se llenará hasta completar el cuadro.
- Organizarán en una tabla la información que recolectaron.

Encuesta: “Formas de pescar de las familias de Por Venir”

Forma de pescar	Conteo	Cantidad
	I	
		
	II	

- Exponen sus resultados obtenidos de la encuesta realizada
- Detallan las estrategias que utilizaron.
- Escuchan la retroalimentación del docente.

Formalización:

- Responden: ¿Qué formas de pescar registraron? ¿Cómo lo averiguaste? ¿Cómo ordenaste la información?

La encuesta es una forma de recolectar información por medio de preguntas. Las respuestas luego pueden ser organizadas mediante algún gráfico o tabla.

- Registran en su cuaderno lo aprendido.

Reflexión:

- Reflexionan por medio de preguntas: ¿Qué se les dificultó al realizar la encuesta? ¿Sabían cómo organizar la información?

Transferencia:

- Realiza la ficha de aplicación

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué tipo de instrumento utilizamos? ¿Cómo recolectamos la información? ¿Cómo la ordenamos?

Transferencia:

- Elaboran una encuesta en su casa sobre sus preferencias y degustación de los peces, luego realizan una tabla simple.

Evaluación:

- Se evaluará con una rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, material impreso, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Realizamos encuestas sobre las formas utilizadas para pescar

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTES:

- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugteuch

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar procesar d	Recopila los datos mediante encuestas con preguntas adecuadas.

Lee el siguiente problema:

Jairo quiere saber que pescados le gusta comer a sus compañeros. Para eso quiere realizar una encuesta. Por eso ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cuál es tu pescado favorito para comer? Coloca la pregunta en la encuesta y luego organiza la información en una tabla.

“Encuesta para familias de Por Venir”

Pregunta: _____

Respuestas:

Boquichico	paiche	bagre
Dorado	Boquichico	Boquichico
Palometa	Dorado	Dorado
Bagre	Palometa	Boquichico
paiche	Bagre	Bagre
palometa	paiche	paiche

Luego de organizar responde las preguntas:

- ¿Cuál es el pez preferido de los compañeros de Jairo?
- ¿Cuál es el que menos les gusta?
- ¿A cuántos compañeros les preguntó?

MATEMÁTICA

TAKAT EMATIN INIM SA NAMAK MAUT PACHISA INIMAU

DAA: _____ 3° PAPIJAMIN

JINTNKAGTIN:

- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugtcuch

TSAWAN:

unuimat dekapeamu	unuimat mamikiamu	unuimak mamikia takamu
aimkami utunchat pachisa aujmattsa grafikujai takat	takat wajuk emattaji nunu pachisa aujmatku grafikujai takatai pachisa	inimsa dekaskea nunu takat ematinpachisa aujmatmau.

AUSA ANTUKA AIMKAMI:

Jairo dekatatus wakejawai waji mamakan yuwatasash wakejawa nuna. Nuniak nankamui inimtam.waji namaka wakejusash yuwaita nuna pachis: ¿ waji mamaka wakejusmesh yume? Nuniak iawainawai pujkunum.

“INIMAU PATA AIDAU PORVENIRNIMIA”

INIMAU: _____

AIMAU DEKASKEANU:

KAGKA	PAIS	YUTUI
TUNKAE	KAGKA	KAGKA
PAUMIT	TUNKAE	TUNKAE
YUTUI	PAUMIT	KAGKA
PAIS	YUTUI	YUTUI
PAUMIT	PAIS	PAIS

NUNIAKUM AIMKATA AIMAU:

- ¿Cuál es el pez preferido de los compañeros de Jairo?
- ¿Cuál es el que menos les gusta?
- ¿A cuántos compañeros les preguntó?

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres			
CAPACIDAD	Usa estrategias y procedimientos para recopilar procesar datos.			
DESEMPEÑO	Recopila los datos mediante encuestas sencillas con preguntas adecuadas empleados procedimientos recursos.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Planteamiento de pregunta	Formula de forma adecuada preguntas relacionadas a la encuesta	Formula con cierta dificultad preguntas relacionadas a la encuesta	Formula con apoyo preguntas relacionadas a la encuesta	
Recopila datos mediante encuestas	Organiza correctamente toda información en tablas de datos	Organiza algunos datos en tablas simple	Organizar pocos o ningún dato en la tabla simple	
Interpretación	Responde las preguntas de interpretación, con una idea completa y correcta ortografía de forma independiente.	Responde preguntas de interpretación.	Demuestra dificultad para responder preguntas de interpretación.	

Rúbrica de evaluación:

UNUIMAK DEKAPEAM U	Aimkami utunchat pachisa aujmattsa grafikujai takat			
UNUIMAK MAMIKIAM U	Takat wajuk emattaji nunu pachisa aujmatku grafikujai takatai pachisa			
UNUIMAK MAMIKIA TAKAMU	inimsa dekaskea nunu takat ematinpachisa aujmatmau.			
PAPIJANNU DAJI				
TAKAT MAMIKIA UMIAMU	Betekmasa unuuma takastin			Unuima t ejentam u
	Unuimak ejentamu	Unuimaki emamu	Unuimak nankama emamu	
AYAMU INIMAU AIDAU	INIMSAMI DEKASKE A NUNU	UTNCHAT DIYAMUJISH AJUINAWAI INIMSA TAKAT EMAMUSHKA M	INIMAUN AITTASASHKAM ATSUMAWAI	
DEKASKEA NUNU INIMSA DEKAMU	TAKASMI DEKASKE A NUNU NUNIAKU BATSAKMI	BETEKMAS TAKAINAWAI ININAUN	AINAWAI UJUMAK TAKATAN	
AYAMU	AIMI INIMAU AIDAU TAKAT EMATIN PACHISA.	AINAWAI INIMAUN AIDAUN EMAMKES.	IWAINMAMAINAWA IN UTUNCHAT AYAMUNSHKAM.	

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD 01– MATEMÁTICA – PRIMARIA

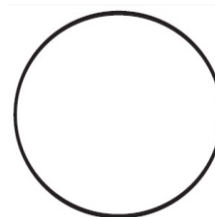
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTE:

- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugteuch

FECHA: _____

DAAKAPEAMU: Utugchak takasaa umiamu	UNUIMAT MABI KIAMU: Chichasa antuka takastin numerujai
TAKASTIN MAMIKIAMU: Chichawai takastinum pachis numerujai , nintu signujai chichasa antuka takastin desenajai valor posicionaljai kampakum numerujai akanjamu.	



1. Pablo fue a la cocha a pescar con su familia. El atrapó la siguiente cantidad de boquichicos: 2 centenas, 3 decenas y 8 unidades. ¿Cuántos pescados recolectó en total?

--

C	D	U

1. Escribe como se lee la cantidad _____

3. Ana fue a la quebrada a pescar bagres. El pescó 3 decenas, 4 decenas y 7 unidades des bagres. ¿Cuántos recolectó en total?

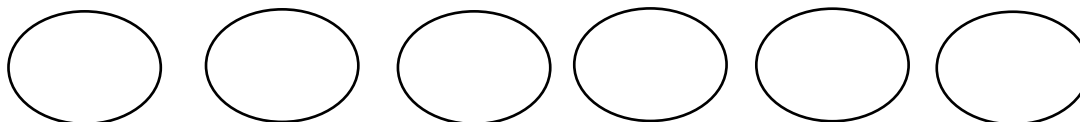
--

C	D	U

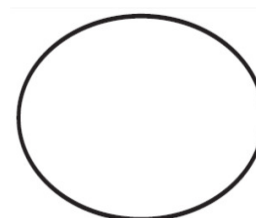
4. Escribe como se lee la cantidad _____

6. Ordenas las siguientes cantidades de mayor a menor.

120 - 350 - 49 - 78 - 256 - 234



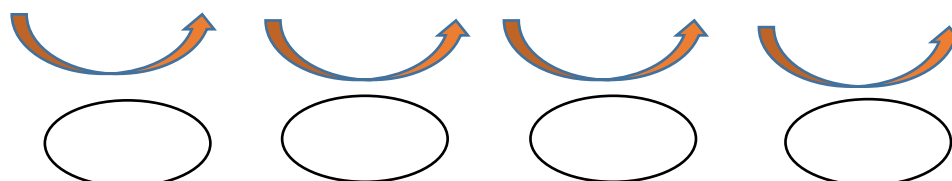
COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
DESEMPEÑO: Resuelve problemas que presentan operaciones aditivas y patrones. Asimismo, expresa comprensión de la regla de formación de un patrón.	



7. Lee con mucha atención, completa y responde:

Gilbert recolecta cada vez menos pescados por la escasez de peces que atraviesa la comunidad. Observa las cantidades y continúa la secuencia.

1era pesca	2da pesca	3era pesca	4ta pesca	5ta pesca
80	72	64		

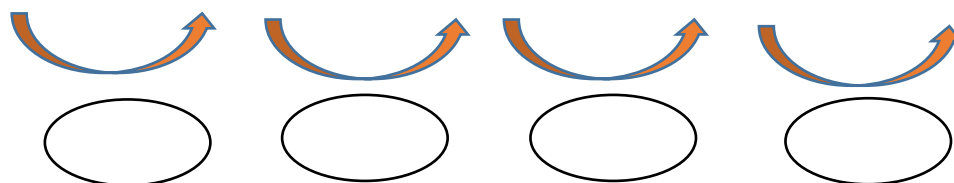


- ¿Cuántos peces recolectó en la 5ta pesca? _____

8. Completa el patrón aditivo:

En la comunidad de Ismael, cada vez más personas utilizan la tarrafa para pescar en vez del barbasco y la dinamita, para no desperdiciar la cantidad de peces. Cada mes se hace un conteo de las personas que utilizan la tarrafa. Observa la secuencia, completa y contesta.

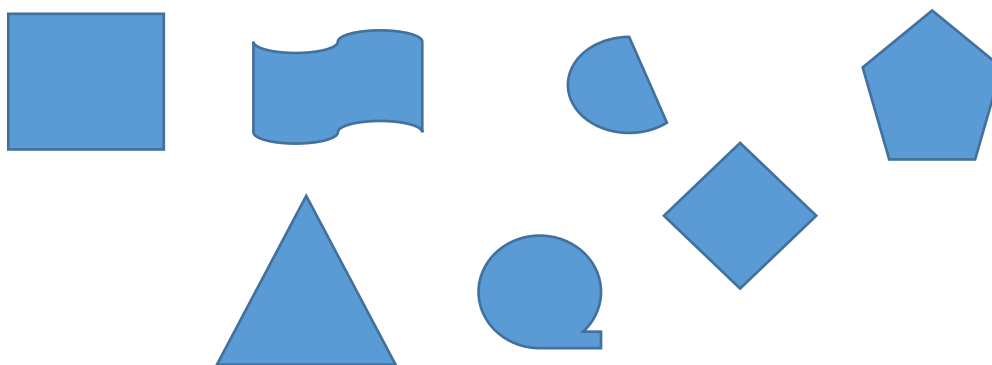
ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
57	68	79		



¿En mayo cuántas personas utilizan la tarrafa? _____

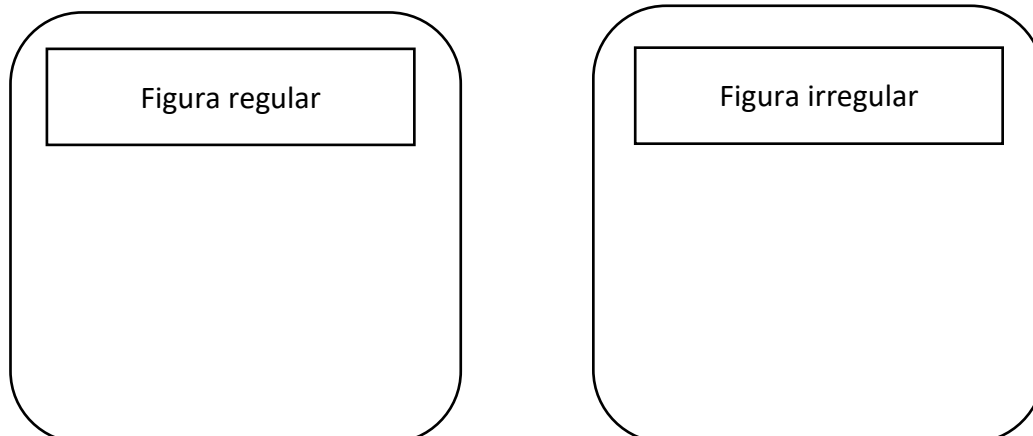
<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>	
<p>DESEMPEÑO: Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos.</p>		

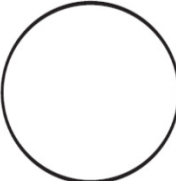
9. Reconoce las formas regulares e irregulares y clasificalas.



Figuras regulares	Figuras irregulares

10. Dibuja un objeto que tenga una forma regular y un objeto que tenga una forma irregular.



COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos	
DESEMPEÑO: Elabora gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), para esto clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos.		

11.

En la escuela de Porvenir han realizado una encuesta sobre los tipos de instrumentos que utilizan para pescar en la comunidad.

Pregunta _____

Se ha obtenido las siguientes respuestas:

Dinamita	Red	Dinamita
Tarrafa	tarrafa	Tarrafa
Red	Dinamita	Red
Red	Tarrafa	Tarrafa
tarrafa	Red	tarrafa

Has el conteo de las respuestas en la siguiente tabla:

Instrumentos	Conteo	Cantidad
Dinamita		

Tarrafa		
Redes		

Responde las preguntas:

- ¿Qué instrumento utilizan más? _____
- ¿Qué instrumento utilizan menos? _____
- ¿Qué tipo de instrumento hace daño a los peces? _____

DISA TAKAT EMATIN 01– MATEMÁTICA – PRIMARIA

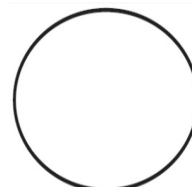
DAA: _____ 3° PAPIJAMIN

JINTNKAGTIN:

- Gilbert Majiano Santiak, Ismael Padilla Shinkikat, Jairo Antich Ugtcuch

Tsawan.

Unuimat dekapemu: utunchat takastin wajuk takat emattaji nime disa umimiamu	Unuimat mamikiamu : waji nime disa unuimamu
Unuimatmamikia takamu: ime disa achimtika waji aidaujai nunuiku wainainaji	



1. Pablo weeu kuchanum namakan matatus nina patajijaia. Nuniak mau kuashtan kagkan: 2 centenas, 3 decenas y 8 unidades. ¿ashi ijumjamash wajupa mae?

--

C	D	U

2. Agajtawajuk auntaitali nuu pachisam

3. Ana weeu entsanum yutui matatuss. Nuniak maau 3 centenas, 4 decenas y 7 unidades. ¿wajupa mae así ijumjamashl?

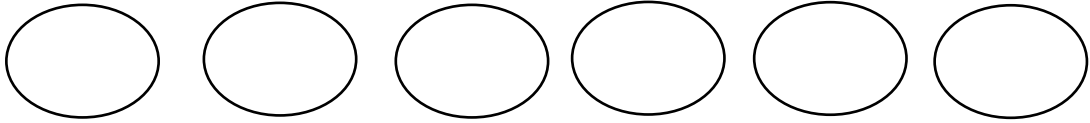
--

C	D	U

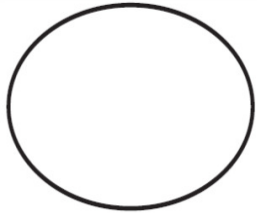
4. agajta wajuk auntaiyaita nunu pachisam

11. Betekmasam takasta uchuchijinum nankamam muunnum.

120 - 350 - 49 - 78 - 256 - 234



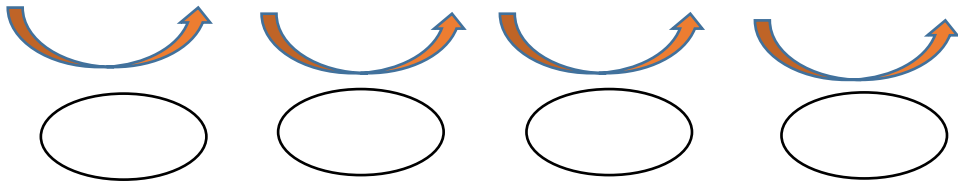
DAAKAPEAMU: Utchat pachisa takamu unuimamu	UNUIMAT MABI KIAMU: Cichaka Ayamuku algebraicajai .
TAKASTIN MAMIKIAMU: Tukee numerojai takatai tres cifrajai.	



12. Emamkesam ausam aikta nuniakum betekmata:

Gilbert mawai tuke tsawantai ujumak namak atsau asamtai diita batsatkamujin.nuniak kuashtanmayan betekmas batsainawa.

Najkamku namak mamu	Nui tsawaku mamu	Kampatum tsawantin namak mamu	Ipak usumtatin namak mamu	Uwej amuntatin namak mamu
80	72	64		

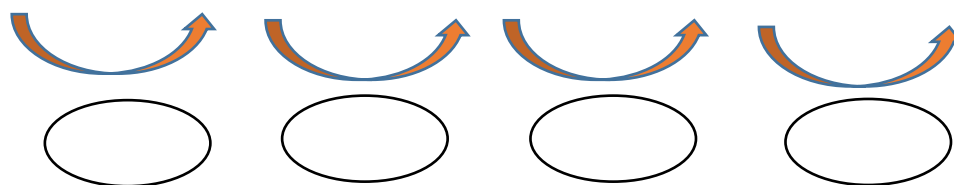


- ¿wajupa namakna mae uwen amumtinish? _____

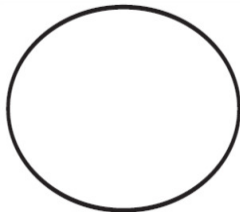
13. betekmata:

Ijukkamunum Israelnumia aidau najinawai ima senchn dekan nuniak tsuwin aidaun timu, basu , ampi tsuwim pachimjaumun, nuniak betekmas takawai.

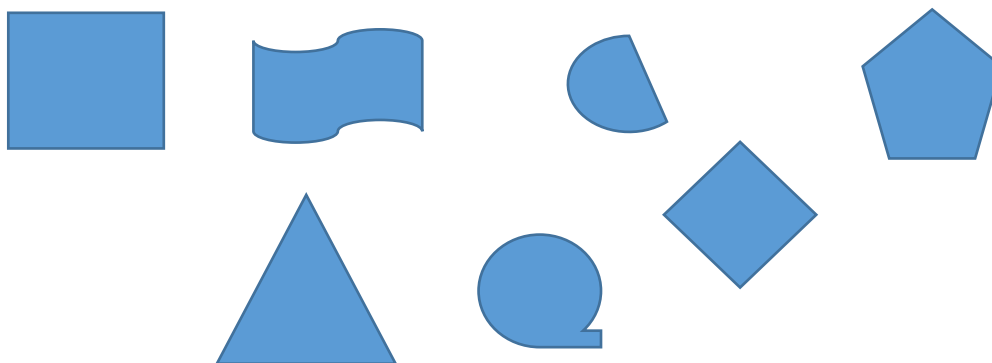
ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
57	68	79		



¿ mayotinch wajupa aentsua takainawa dekanashcuántas ?

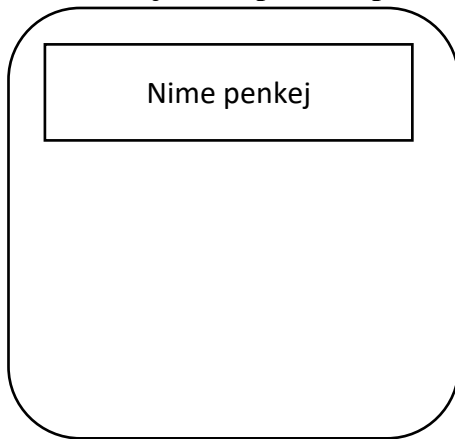
DAAKAPEAMU: utunchat mamikiamu takasaemamu .	UNUIMAT MABI KIAMU: unuimat iwainaka takasa emamu dekamu	
TAKASTIN MAMIKIAMU: unuiimak takamu mamikiamu nimee esanti , wenkanti pachisa unuimamu		

Dekami pachimtak nimtin aidau.

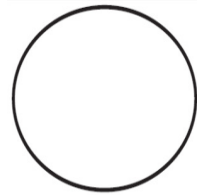


Pegken nimtin	Yajash nimtin tsunmau

Daumkata waji nime penken, penkenchaujai.



<p>UNUIMAT DEKAPEAMU: aimkami utunchat pachisa aujmatssa grafikujai takat</p>	<p>UNUIMAT MAMIKIAMU: takat wajuk emattaji nunu pachisa aujmatku grafikujai takatai pachisa</p>
<p>UNUIMAK MAMIKIA TAKAMU: inimsa dekaskea nunu takat ematinpachisa aujmatmau.</p>	



11.

Batsatkamunum purjut takaseje tsuwim aidaun.

inimau _____

betekmasan dekawaja :

Dinamita	Amak achitai	Dinamita
deka	deka	deka
Namak achitai	Dinamita	Namaka achitai
Namak achitai	deka	deka
deka	Namaka achitai	deka

Dekapagmi dekas takasmau nuniaku iwainakmi tesanmaun:

takastin	dekapamu	kuashat
Shiij anemtikmau		
deka		
Namaka achitai		

Iamik inimau pachisa:

- ¿waji takatna ima kuashtanash takasaje? _____
- ¿waji takatna ujunkesh takasaje? _____
- ¿waji tsuwima namaknash amumainita? _____

Conclusiones

Este proyecto es importante porque los autores nos permiten conocer cómo podemos planificar a partir de las características evolutivas de los estudiantes. Piaget nos habla acerca del desarrollo cognoscitivo del individuo según su edad y las habilidades cognitivas que va desarrollando, Vygotsky acerca de la importancia de las relaciones sociales.

Esta programación curricular es importante para resolver problemas de la vida cotidiana, la competencia nos forma para poder resolver problemas de la vida cotidiana, como lo mande o indique el ministerio de educación como guía, y así poder cumplir con el perfil de egreso del estudiante, ya que se volverá una persona competente capaz de combinar distintos conocimientos y habilidades.

El docente debe venir a la clase habiendo planificado tomando en cuenta las situaciones significativas del estudiante, para así conseguir que este se involucre con su comunidad, y pueda conseguir aprendizajes a partir de lo que pasa en su entorno.

Recomendaciones

Sugerimos mediante este trabajo recomendar a los docentes de la institución educativa de la comunidad del Porvenir – Rio Potro, planificar utilizando el currículo nacional del ministerio de Educación, ese documento brinda las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de los estudiantes.

También se recomienda a los padres de familia que tengan el compromiso de apoyar al docente con las diferentes actividades que se desarrolla en el aula, con el fin de reforzar a sus hijos en casa y así lograr el aprendizaje esperado, ya que ellos por ser parte de la comunidad educativa son piezas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, se recomienda al director organizar el plan de trabajo con su plana docente, realizando los monitoreos constantes en las aulas, logrando una educación de calidad. Así, existirá un coaprendizaje entre los profesores, creando comunidades de aprendizaje y se podrán compartir las estrategias más efectivas en el desarrollo de los estudiantes.

Referencias

- Latorre, M. (2019a). Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). Programa Curricular de Educación Primaria. MINEDU.

Result_TSP_EDUC_PRIMARIA_ANTICH.MAJIANO.PADILLA

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo