



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores

HÉCTOR ANANGO HUAZANGA

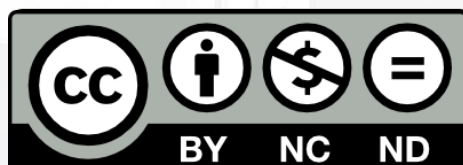
JOEL HUMBERTO PEÑA HUIÑAPI

DANIEL TII TAMPET

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Héctor Anango Huazanga, identificada(o) con DNI N.º 44240168, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la Mg. Bringas Álvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 44240168

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Joel Humberto Peña Huiñapi, identificada(o) con DNI N.º 05620463, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la Mg. Bringas Álvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 05620463

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Daniel Tii Tampet, identificada(o) con DNI N.º 40573791, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la Mg. Bringas Álvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 40573791



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

HECTOR ANANGO HUAZANGA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44240168	HECTOR ANANGO HUAZANGA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

JOEL HUMBERTO PEÑA HUIÑAPI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
05620463	JOEL HUMBERTO PEÑA HUIÑAPI	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

DANIEL TII TAMPET, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
40573791	DANIEL TII TAMPET	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis hijos, y especialmente a mi padre y madre que ya no se encuentran junto a nosotros, gracias al apoyo que me brindaron, estoy superándome profesionalmente. Gracias a los docentes y profesores de la institución universitaria, que nos aportaron nuevos Maketai tajai uchir aiñan, turasha a par nukur atsawai juu nunca jui. Unikartin aiñan maketai tajai unuimatan sukartusaranuna, profesores y profesoras Universidad Marcelino Champagnatnumia conocimientos para formalizar la carrera.

Dedico este trabajo a mi mamá y a mis hermanas por apoyarme en los momentos más difíciles dentro del hogar. Lo dedico también a mi señora por darme esa valentía y ánimo de seguir con mis estudios, a mi hija Katerin por apoyarme moralmente para así poder escalar un peldaño más en mi carrera profesional y ser más competente en la sociedad.

Juu kintia Penker tsawarmaunum shiram nintimtiniajai juu takatrujaisha. Winia apachirun, winia nukuchirun, winia uchirun, tura nunia winia nawarun, winiasha kakamtikruraru, juun naimianum tuke naitasuk amuktií tusar yumtin pujain kuikiarsha atsain waininiayat tura asamtai penker nintimtiniajai, tura universidadnasha maketai tajai nuimiatnum yaikaru asamtai. Amaktasan pujakun Yus wake ramtaikia.

En este día tan especial dedico este trabajo a mi padre, mi madre, mis hijos y a mi esposa por haberme apoyado a seguir más adelante en mi estudio, y en momentos difíciles en mi hogar que hemos vivido durante este tiempo. Lo dedico también a la universidad por darnos la oportunidad de culminar el estudio.

Agradecimientos

Gracias a mis compañeros porque hemos hecho un trabajo mutuo para elaborar la tesis, al mismo tiempo agradezco a maestras y tutores de nuestra Universidad con amor, respeto nos acompañaron y nos dieron sus conocimientos.

Se maketai tajai kumpar ainan iruntrar takasmau papi tesis, nuya amikmajai unuikartin ainian Universidad Marcelino Champagnat, senchi yenmakji papi amiktinan

En este momento muy especial en mi vida, quiero agradecer a mis familiares, compañeros, a las profesoras, profesores y a nuestro líder de nuestra querida UMCH porque sin ellos no sería un profesional. También agradecer a nuestra madre virgen María, protegernos y realizarse la promesa que pedí de cumplir las metas trazadas en mi vida.

Ayu nukap maketai tiniajai winia wear ainiaun, tura nunia winia apachirun, tura nunia winia nukuchirun, tura winia uchir ainiaun, tura nunia winia nuwarnasha, nujai mash irumran nukap maketai tajarmeje, atum winiasha yainkau asakrumin, tura kakamtikruru asakrumin wisha kakarman pusan yamaikia amuktasan pujajai winia Yusur wakeramtaikia, tura nunia maketai tiniajai nuikiartin ainiaun juun nuimiatiniam nuikiartiniuncha Universidad Marcelino Champayatnumiancha maketai.

En este momento agradezco mucho a mi familia y especialmente mi padre, mi madre, mis hijos y mi esposa, por apoyarme y darme fuerza para seguir superándome a culminar mis estudios, y también agradezco a mis queridos maestros de la UMCH que me guiaron a tener mi título profesional. Y también lo agradezco muy infinitamente a nuestro señor creador, porque él me da la vida para seguir a esta carrera.

RESUMEN

Este proyecto profesional tiene como objetivo presentar una programación curricular para la I.E.P.I. N° 62168 Mayuriaga, que se encuentra en el Distrito de Morona, Datem del Marañón, Loreto. Esta propuesta busca solucionar necesidades de los estudiantes, en particular en el curso de matemática y el desarrollo de las competencias relacionadas, de tercer grado de primaria. El documento se agrupa en tres secciones: la primera, presenta el marco situacional de la institución que describe a la comunidad y escuela; la segunda sección presenta los aportes de Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes ayudan a fundamentar teóricamente la propuesta, y la tercera sección presenta la programación anual, que incluye unidades y sesiones de aprendizaje, evaluaciones, además de conclusiones y recomendaciones que surgen de la reflexión al finalizar el proceso.

Palabras clave: matemática, primaria, propuesta pedagógica, teorías

ABSTRACT

Juu takat yacharar timau umikmau tusar ujukamu programación curricula, yachamak I.E.P.I N°62168 mayuriak wantiniawai matsatkamu kankaim Datem del Marañón, Loreto. Eaji chicham uchinu iwiarturtasar curso de matamatica nekapmamtiksatsar uchi tercer grado primarianmaya. Kampatum chicham umikmau primarianmaya marco situacional de la Institución irutkamunmaya unuimiat yaimkaru ainiawai Piaget, Vygotsky y Ausubel. Juu aints ainiau yainmakaruitia papin chikichik asat takastin jintinkartakur pujustin unidad jintiatin papii amikar juwamu nekatsar uchi unuimiarkir weamuri amuamuri nui nekawai ashii penkerchaurin tujintiamuri unuimawai.

Palabras clave: matemática, primaria, propuesta pedagógica, teorías

Contenido

Introducción.....	6
1. Marco situacional	7
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	7
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	9
1.2.1. Objetivo general	9
1.2.2. Objetivos específicos.....	9
2. Marco teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Principios pedagógicos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .	¡Error! Marcador no definido.
3. Propuesta didáctica.....	24
3.1. Competencias del área.....	24
3.2. Capacidades del área	25
3.3. Enfoques transversales	26
3.4. Estándares de aprendizaje	28

3.5.	Desempeños	30
3.6.	Contenidos diversificados	34
3.7.	Situaciones significativas	36
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	38
3.9.	Programación anual.....	46
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	67
3.11.	Sesiones de aprendizaje	72
3.12.	Evaluación final de la unidad	100
	Conclusiones.....	110
	Recomendaciones	111
	Referencias	112

Introducción

El trabajo pedagógico tiene el propósito de desarrollar las competencias, capacidades y desempeños durante toda la vida escolar de los estudiantes, con el fin de prepararlos para su futuro de manera pertinente y contextualizada y que logren llegar al máximo de sus potencialidades. En este contexto, el docente propone estrategias y métodos donde los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos, para que sea una persona que aporte al bien común en la sociedad en la que se encuentre.

Surge el reto entonces de poder generar propuestas didácticas bien fundamentadas, creativas e innovadoras que enciendan la motivación en los estudiantes, sobre todo en aquellas áreas que presentan mayores dificultades, como es el área matemática. Por lo anterior, este proyecto busca aportar al desarrollo de todas las competencias del área de matemática en los alumnos de tercer grado de la institución educativa pública integrada N°62168, de la localidad de Mayuriaga, ubicada en el distrito de Morona. Para ello, se proponen diferentes actividades didácticas, donde el estudiante se verá enfrentado a resolver problemas de cantidad, de equivalencia, regularidad y cambio, de forma, movimiento y localización y de gestión de datos e incertidumbre.

El presente documento, presenta en primer lugar, el marco situacional que permite contextualizar la propuesta según las características de la comunidad y escuela en donde se trabajará. Luego, se describen las principales teorías pedagógicas que sostienen y fundamentan la propuesta y su desarrollo, y, en tercer lugar, se presentan los diferentes componentes que operacionalizan la propuesta: programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje y fichas de evaluación. Al finalizar el proceso de programación, se presentan conclusiones y recomendaciones que fueron emergiendo en el camino, y que ayudan a seguir retroalimentando la labor docente.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa pública integrada (I.E.P.I.) N°62168, de la localidad de Mayuriaga, está ubicada en el distrito de Morona, provincia Datem del Marañón, Región de Loreto, en el kilómetro 193 del oleoducto Ramal Norte. Esta comunidad cuenta con 340 habitantes, entre hombres y mujeres adultos, niños, niñas, adolescentes, y ancianos. Este pueblo cuenta con energía eléctrica, internet del pueblo, canchas deportivas, posta médica, con autoridades Apu, organizaciones técnicas, tiene un local comunal y las calles son de tierra. Cada dos semanas se realizan reuniones para tratar acuerdos, realizar trabajos por el bien común (Minga u obra comunal). Una de sus costumbres más tradicionales es tomar ayahuasca para visionar el futuro. Cada año se celebra el aniversario del pueblo, el 70% son creyentes católicos, el 30% son evangélicos. Los pobladores de esta comunidad tradicionalmente se dedican a elaborar diferentes tipos de artesanías (sombreros, canastas, escobas, canoas, tawasambas, entre otros). Las mujeres se dedican a la elaboración de tinajas, mocáhuaz, callanas, ollas de barro y pampanillas. También, la mayoría de los pobladores vive de los cultivos agrícolas, realizando siembras de plátano, yuca, maíz, maní, piña, sachapapa, caña, etc.

La escuela cuenta con una población de 140 estudiantes con dos niveles educativos: Inicial y Primaria, con 11 profesores que laboran durante todo el año. En cuanto a la infraestructura, tiene nueve aulas de clase (3 de inicial y 6 de primaria) y una oficina de dirección, todo elaborado con material noble; dos servicios higiénicos con pozo ciego, cancha de fútbol reglamentario, además cuenta con servicios eléctricos y servicios de internet. Lamentablemente, no se cuenta con una infraestructura de material noble, como material didáctico se emplea los diversos materiales de la zona para el

dictado de las clases, tienen pizarra acrílica, sillas y mesas de madera entregadas por el Estado. El colegio está organizado por las autoridades de la institución que trabaja en conjunto con la asociación de madres y padres de familias (AMAPAFA). El director y el presidente de AMAPAFA cuidan la escuela y son los monitores de la institución educativa.

Los niños de esta institución son participativos en todos los aspectos de su vida escolar, en conjunto con los profesores y padres de familia, donde las madres participan en el preparado de los alimentos de Kali Warma.

Los padres de familia en general participan, pero no todos, tanto en reuniones de la escuela, como en otras actividades de las instituciones y actividades comunales, como el deporte. Hay poco interés de parte de los padres de familia en el apoyo escolar a los niños, dedican más atención a su trabajo para sustentar su hogar, lo que también se ve en la baja preocupación por el bienestar de los niños, principalmente en la salud.

Los niños en general tienen algunos problemas de salud como desnutrición y enfermedades por parásitos. Estos pocos cuidados provocan que los niños no tomen tanta atención a los profesores, hay baja concentración, y en particular en el área de matemática se han detectado necesidades para llegar a las competencias esperadas. Por otro lado, sí tienen mucha motivación para jugar y participar en actividades deportivas, danzas típicas, pesca, ayudar a los padres en las chacras, entre otros.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de tercer grado de nivel primaria, en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar “la competencia de resolver problemas de cantidad”, en estudiantes de tercer grado de nivel primaria, en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar “la competencia de resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre”, en estudiantes de tercer grado de nivel primaria, en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar “la competencia de resolver problemas de forma, movimiento y localización”, en estudiantes de tercer grado de nivel primaria, en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar “la competencia de resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambios”, en estudiantes de tercer grado de nivel primaria, en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

El diseño didáctico que se propone en este documento, está sustentado por el aporte de tres autores que investigaron los procesos de razonamiento, aprendizaje, desarrollo cognitivo del ser humano y diferentes factores asociados en la comprensión del mundo. En primer lugar, Piaget propone la teoría del desarrollo cognitivo, Vygotsky propone la teoría social-cultural-histórico. Por otro lado, Ausubel, propone el paradigma del aprendizaje significativo. Estas tres teorías se desarrollan en los siguientes apartados.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget fue un investigador del aprendizaje y aportó con su trabajo en el conocimiento de cómo aprende el ser humano. Piaget, realizó contribuciones en el desarrollo de la psicología cognitiva y el constructivismo, a través de la ciencia. El autor afirma que la relación con el contexto, está basada en el conocimiento real y sus representaciones. Según Latorre (2019b) “el trabajo de Piaget es una teoría explicativa de cómo se construye el conocimiento” (p.1). Por lo tanto, esta es relevante para conocer los procesos de aprendizaje, ya que afirma que los niños son los protagonistas en construir su conocimiento y juegan el papel más importante en su desarrollo cognitivo (Morrison, 2005).

Piaget estudió la mente del niño, y encontró procesos en el aprendizaje. A estos los nombró estructuras mentales las cuales son:

La asimilación: Es un proceso mental donde los estudiantes adquieren nuevos conocimientos. Por ejemplo: En el caso de tercer grado de primaria los estudiantes deben aprender a multiplicar. Sin embargo, un requisito para ello es haber comprendido la

operación fundamental de la adición, debido a que se les presenta la multiplicación como el resultado de una suma repetida.

La acomodación: Es el proceso mental mediante el cual el ser humano hace que el nuevo conocimiento se integre al conocimiento previo (Morrison, 2005). En otras palabras, quiere decir que los estudiantes modifican la información que tenían respecto a algo ante la nueva información. Por ejemplo: una persona que llega de Lima a la Selva y ve la sachapapa, le llamará yuca, ya que en su esquema mental solamente conoce ese tubérculo. Sin embargo, para que pueda nombrarlo debe crear una imagen mental de ese producto y luego asociarlo con su nombre. Así, cuando en otro momento lo vea pueda decir el nombre correctamente. Por ejemplo, en el área de matemática los niños realizan la siguiente operación cinco huairuros más cinco huairuros obtendrán la suma de diez huairuros.

El equilibrio: Consiste en que el estudiante no tiene conflictos cognitivos en sus procesos mentales realizados en la asimilación y la acomodación, si no ya se encuentran en proporción. Esto quiere decir que los niños han logrado el aprendizaje. Según Piaget hay niños que no asimilan por igual (Latorre, 2019b). Por ejemplo: En un salón de clase, Rosa aprendió a sumar números de dos cifras, en cambio a Julio, le cuesta, ya que no comprende el procedimiento de llevar números. Esta situación se convierte en una oportunidad para que el docente tome decisiones y todos logren el aprendizaje esperado, es decir, el equilibrio mental.

Por otro lado, según Latorre (2019b) Piaget realizó estudios con niños para conocer su forma de aprender. Ante esto, concluye que existen 4 etapas del aprendizaje en el estudiante asociadas a la edad del ser humano. Éstas son:

La etapa sensorio motriz: Empieza de 0 hasta los 2 años de edad. Una de las principales formas de comprender el mundo por parte del niño, es utilizando sus sentidos y su sistema motor. Esto se da mediante la escucha, movimientos e imitación. Él se comunica mediante gritos, balbuceos, gestos, sonidos emitidos de forma espontánea. Por ejemplo, en el caso del niño cuando tiene hambre, llora para que le den de mamar.

Etapa pre-operacional: Empieza desde los 2 años hasta los 7 años de edad. Este periodo se caracteriza por el habla. Según Latorre (2019) en esta etapa el niño va a experimentar la comunicación verbal articulando sus primeras palabras y adquiriendo un vocabulario acorde a sus experiencias de vida. En este proceso los adultos deben tener paciencia de repetir y pronunciar las palabras de forma correcta para que los niños puedan pronunciarlas adecuadamente.

Etapa de operaciones concretas: Empieza desde los 7 años hasta los 12 años de edad. Según Latorre (2019), en esta etapa los niños utilizan materiales que pueden palpar para investigar y armar juegos diversos. Aquí los estudiantes inician su pensamiento lógico, para llegar a conclusiones o soluciones que sean válidas y verdaderas que les permitan comprender los sucesos. Por ejemplo: Cuando un niño observa una nube negra, él va a especular que va a llover. También deja el egocentrismo y comienza a socializar jugando con sus compañeros de clase. Además, crea sus juegos con ello utiliza mucho su imaginación y creatividad. En cuanto a la percepción de las formas se concentran en dos dimensiones, ancho y alto, pero no toman en cuenta el fondo.

Etapa de operación formal: Empieza desde los 12 años hasta los 16 años de edad. En esta etapa se distinguen 3 características principales que se deben tener en cuenta las cuales son la lógica proposicional, el razonamiento científico y combinatorio. Etapa caracterizada por un pensamiento racional, abstracto y analítico. Es decir que ya

no necesitan los objetos de forma concreta para comprender su existencia o propósito. Por ejemplo: Le mencionamos a un estudiante sobre el planeta Marte, él sabe qué forma tiene, su tamaño y que se encuentra en el espacio. Además, el estudiante puede utilizar el método científico y con ello realizar predicciones e hipótesis

La teoría de Piaget aporta a la presente investigación consejos para los profesores, de cómo realizar el trabajo pedagógico con los estudiantes, ya que ellos construyen su conocimiento. Además, nos menciona que los estudiantes, de acuerdo a su edad, se encuentran en diversos momentos de aprendizaje que se deben tener en cuenta cuando se realice la programación de la clase. Por ello, es importante que en la programación curricular se tenga en cuenta la etapa de desarrollo de los estudiantes.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky (1978) basó su investigación en la relación del ser humano con la realidad que habita. Mediante esto encontró que el medio en el cual el alumno se desenvuelve, es una variable determinante para el desarrollo de su conocimiento. Por ello, propondrá la teoría sociocultural del aprendizaje. Su teoría sustenta que el aprendizaje se desarrolla en un contexto determinado, el cual tiene una historia, cultura, arte, costumbres, lengua, formas de interpretación de la realidad de acuerdo a ubicación y tiempo, en el que se encuentre el estudiante.

Así mismo Vygotsky menciona que el ser humano desde que nace se relaciona socialmente, por medio del pensamiento, el lenguaje y las funciones mentales superiores. En consecuencia, propone 3 premisas sobre el aprendizaje del ser humano:

Histórico: Vygotsky dice que el ser humano vive en sociedad y es un ser histórico porque puede construir su futuro en base a lo aprendido del pasado para vivir mejor. Por

ejemplo: Los pueblos saben que el agua es un bien importante para cultivar, por ello la cuidan, han elaborado canales de riego y reservorios para temporadas en la que es escasa.

Social: Según Vygotsky las personas somos naturalmente seres sociales. Es decir, que desde el nacimiento interactuamos con el mundo que nos rodea, mediante eso formamos vínculos, relaciones e interactuamos con los otros seres vivos. Por ejemplo: Al nacer los niños interactúan con sus padres, con la partera y la comunidad. En algunos pueblos los bebés son presentados a la comunidad y en otros solo a los familiares más cercanos para darle la bienvenida a este mundo.

Cultural: El autor afirma que la cultura es un conjunto de experiencias que ha vivido un grupo de personas, las cuales se han organizado de diversas formas para poder convivir de forma armoniosa dentro de la comunidad. Por ello, también han creado leyes y reglamentos, de acuerdo a diversos factores como: su entorno, generación, costumbres y lengua. Estas leyes pasarán de generación en generación y también se actualizarán de acuerdo a la circunstancia y evolución de la comunidad.

Vygotsky (1978) también propone el concepto de la zona de desarrollo, que es un lugar o espacio de desarrollo que se clasifica en tres ámbitos:

Zona de desarrollo real: En esta zona se reconoce aquello que el estudiante ya sabe o posee como saber previo. Es decir, el niño domina, conoce la actividad o tiene la habilidad asimilada para realizarla por sí mismo. Ante esto el docente planifica una sesión de aprendizaje, con el objetivo de que los estudiantes puedan captar y aprender lo propuesto. Ejemplo: Los estudiantes de tercer grado resuelven sin dificultad operaciones fundamentales como la adición y sustracción.

Zona de desarrollo potencial: En esta zona el estudiante se reta para aprender algo nuevo, trazándose un objetivo de aprendizaje, que puede ser una meta o un sueño real a alcanzar. Ejemplo: Los maestros del Datem, que son bachilleres, tienen el potencial de titularse, para ello deben terminar el PAT y sustentar su trabajo de suficiencia, el cual es su meta.

Zona de desarrollo próximo: En esta zona es importante que una persona ocupe el papel de mediador, para que ayude al estudiante a llegar al aprendizaje. La persona que asuma ese rol puede ser un maestro o un compañero, el cual domine más el tema, que se está aprendiendo. Ejemplo: Los maestros del Datem, que desean titularse, han necesitado de los asesores para que puedan elaborar su trabajo de investigación.

Los aportes de Lev Vygotsky son importantes ya que él estudia el entorno donde se desarrolla el estudiante, con ello invita a que los maestros tomen en cuenta esta realidad para el diseño y planificación de las actividades de clase. Además, conocer el origen de sus estudiantes permite que los aprendizajes sean adaptados a su cultura y a su realidad. En consecuencia, el aprendizaje será de mayor impacto en la vida del estudiante. Por otro lado, este teórico fundamenta el trabajo colaborativo para lograr un aprendizaje eficaz.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel, con su investigación aportó importantes avances en el campo de la educación, dándonos a conocer que el estudiante tiene una estructura cognitiva previa. Es decir, el estudiante viene a la escuela con saberes previos, estos adquiridos de acuerdo a sus vivencias en el lugar donde se ha desarrollado. Este conocimiento previo se

complementará con el nuevo aprendizaje, mediante preguntas que provocarán en los estudiantes conflictos cognitivos (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Ausubel contribuyó, también en el conocimiento del aprendizaje significativo funcional, este es muy importante, ya que ayuda al docente a guiar al estudiante a adquirir un conocimiento real, que le pueda servir en su vida cotidiana (Latorre y Seco, 2016). Además, planteó 2 tipos de aprendizaje: memorístico mecánico y significativo (Latorre, 2019). Estos se describen a continuación:

Aprendizaje memorístico mecánico: Es cuando se asimila de manera arbitraria y se realizan las cosas de manera mecánica. Por lo tanto, el estudiante aprende a hacer las cosas de forma automática. Este punto lo podemos encontrar cuando los niños aprenden los conocimientos siempre de la misma forma o de manera sistemática. Por ejemplo: pescar, cocinar, amarrar los pasadores de los zapatos, etc.

Para Ausubel la memoria se divide en tres tipos:

Memoria procedimental: Consiste en que el estudiante aprendió algo y ese aprendizaje puede repetirlo de manera secuencial muchas veces. Ejemplo: Un conductor de automóvil puede realizar los cambios de manera automática.

Memoria semántica: Se relaciona con las palabras, frases y significados. Se utiliza cuando el estudiante tiene que expresarse con otro ser humano en esta interacción utiliza palabras o cuando aprende un nuevo idioma.

Memoria episódica: Hace referencia a los recuerdos, vivencias, recuerdos, emociones vividas, etc. Esto se evidencia cuando los niños recuerdan alguna palabra de acuerdo a su experiencia.

Aprendizaje significativo: Es cuando los estudiantes captan nuevos conocimientos, les dan un sentido y los combinan con los conocimientos ya existentes. Se produce cuando hay relación sustancial entre ambos conocimientos. Para que se de este tipo de aprendizaje, debe haber una significatividad lógica y los estudiantes deben sentir motivación por el aprendizaje, siendo el profesor quien debe ayudar a que se produzca esa motivación. Además, debe basarse en experiencias u objetos conocidos para formar nuevas estructuras cognitivas (Ausubel et al, 1978).

Complementando el aprendizaje significativo, se encuentra el **aprendizaje funcional**, que se da cuando es útil y se puede llevar a todos los aspectos de la vida. El proceso de adquisición de este aprendizaje se da con la significatividad y agregándole la utilidad en el contexto en que habita el niño. Este aprendizaje promueve la creación de significados distintos que el niño asocia con su realidad así se convierte en un medio para cambiar su conducta y mejorar su vida, tomando como cimientos sus conocimientos previos (Gómez y Mauri, 1991). Por ejemplo: cuando el docente enseña la operación fundamental de la adicción y los estudiantes aplican lo aprendido en una situación de su vida cotidiana.

Ausubel también menciona 3 aspectos importantes para el aprendizaje (Latorre, 2019a):

Motivación: Es importante de mantener en toda la sesión y que tenga correlación con el contenido o tema que se va trabajar.

Aprendizajes previos: Es necesario tomarlo en cuenta para relacionar el tema que se va a desarrollar con los saberes previos del estudiante.

Significatividad lógica: Consiste en que el aprendizaje debe ser presentado de forma sistemática, ordenada y jerarquizada, para que sea fácilmente entendido por los estudiantes

David Ausubel aporta a esta investigación la base teórica de aquellos conceptos fundamentales relacionados a los procesos de enseñanza- aprendizaje. Por un lado, explorar los conocimientos previos del estudiante para lograr el aprendizaje. Además de mantener la motivación durante toda la sesión de clase para generar aprendizajes significativos y proponer actividades que desarrollen aprendizajes funcionales.

2.2. Enfoque por competencias

El enfoque por competencias es el eje central del currículo nacional de educación básica, y es el marco en el cual se encuadra todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este enfoque existen conceptos curriculares clave que se detallan a continuación.

2.2.1. Competencia

La competencia corresponde a poner en práctica las habilidades que una persona tiene para poder enfrentarse a diferentes situaciones y así lograr una meta, basándose en un pensamiento moral y responsable (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2017a).

Una competencia incluye diversas capacidades, las cuales buscan desarrollar en los niños la habilidad de resolver diferentes tipos de problemas para permanecer de una manera eficaz dentro de un medio cambiante y retador como el actual. Esta tarea es llevada a cabo por la escuela, docentes y programas educativos que se focalizan en el desarrollo de estas capacidades, durante toda la vida la escolar.

El currículo educativo nacional consta de 31 competencias, cada una con sus capacidades que se desarrollan en las diferentes áreas curriculares. Por ejemplo, en el área de

matemática encontramos cuatro competencias, entre las cuales se encuentra resolver problemas de cantidad.

Es importante destacar que ser competente no solo se refiere al manejo de conocimientos o habilidades cognitivas o conceptuales, sino también a características emocionales y sociales necesarias para las interacciones con otros.

2.2.2. Capacidad

Las capacidades son elementos con los que cuenta una persona para actuar de forma competente, con los cuales se puede resolver de manera exitosa una situación problemática (MINEDU, 2017a). Estas capacidades incluyen:

- **Conocimientos:** teorías, conceptos y procedimientos que se han creado a lo largo de la historia. La escuela utiliza estos conocimientos que ya existen, pero también los estudiantes pueden construir los propios.
- **Habilidades:** talentos, aptitudes o facilidades para realizar alguna tarea. Pueden ser sociales (trabajar colaborativamente, escuchar), cognitivas (inferir, plantear hipótesis), motoras (cantar, tejer, bailar, etc.).
- **Actitudes:** formas que la persona tiene de pensar o sentir, y que la disponen a ciertas acciones según un marco de valores para responder frente a alguna situación.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Son referentes que describen el nivel de las competencias, desde el más simple al más complejo, que van progresando durante todos los años escolares. Los estándares orientan a los docentes para ir marcando el avance del desarrollo de las competencias en los niños

y tener claridad de qué tan cerca están de lograr el nivel esperado que le corresponde según el grado o ciclo escolar (MINEDU, 2017a).

Lo anterior aporta información al docente para retroalimentar a los estudiantes en lo que están aprendiendo, y a su vez, poder mejorar la planificación de actividades para llegar a un logro determinado. Esta información también es tomada en cuenta por el sistema educativo para la preparación de profesores y de mejores materiales educativos.

2.2.4. Desempeños

Es una descripción concreta de lo que realizan los estudiantes según el nivel de adquisición de la competencia (determinado por los estándares mencionados anteriormente). El marco curricular cuenta con los desempeños observables de cada competencia, según edades, grados o niveles (MINEDU, 2017a).

Los desempeños ayudan a los docentes en la programación y evaluación de sus sesiones, tomando en cuenta que los estudiantes pueden encontrarse en diferentes niveles de desempeño, por lo tanto, es fundamental la flexibilidad al momento de diseñar las estrategias de aprendizaje.

En el área de matemática, se consideran cuatro competencias, cada una con cuatro capacidades y sus desempeños. Un ejemplo de desempeño en este caso puede ser: los niños de tercer grado de primaria establecen relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, entre otras.

2.2.5. Enfoque del área

El enfoque de área matemática orienta la enseñanza y aprendizaje hacia la resolución de problemas, el cual presenta las siguientes características (MINEDU, 2017a):

- La matemática es un conjunto de conocimientos que se han desarrollado culturalmente, y se encuentra en permanente transformación.
- Los ejercicios matemáticos se enmarcan en un problema a resolver, que surge de una situación conocida y significativa.
- Los estudiantes, al enfrentarse a problemas sin respuesta aún, se ven retados a buscar, tanto individual como socialmente, las estrategias para resolver la situación. Esto los lleva a fortalecer la capacidad de indagar y reflexionar y construir sus ideas, aplicando conceptos matemáticos para llegar a la solución.
- Los estudiantes pueden proponer sus propias situaciones a resolver, lo que promueve su capacidad creativa e interpretativa.
- El estado emocional, comportamiento y creencias que tienen los estudiantes son reconocidos como elementos que influyen en el aprendizaje.
- Los niños pueden aprender por sí mismos y regular su propio conocimiento, dándose cuenta sobre los aciertos, dificultades, avances o errores que pueden cometer, mientras van resolviendo problemas.

2. Definición de términos básicos

- a. **Competencia:** “es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p. 98).
- b. **Capacidad:** “son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades, y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una

situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU 2017a, p. 98).

c. **Desempeño:** “son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Evidencian algunas actuaciones que los estudiantes realizan cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado ese nivel” (MINEDU, 2017a, p. 99).

d. **Área de matemática:** “La matemática es una actividad humana que ocupa un lugar determinante en el crecimiento del conocimiento y de la cultura de la sociedad. Se encuentra en permanente desarrollo y reajuste, por ello, es base de una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras” (MINEDU, 2017a, p. 210).

e. **Evaluación:** “consiste en un proceso sistemático que recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje, o mejorar los procesos de enseñanza” (MINEDU, 2017a, p. 113).

f. **Habilidad:** “hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas y motoras” (MINEDU, 2017a, p. 20).

g. **Expresión numérica:** “expresión matemática que relaciona números y operaciones que reproducen las condiciones de un problema. Por ejemplo, la expresión numérica $450 - \frac{1}{4}(450)$ reproduce la situación “gané 450 soles y gasté la cuarta parte en libros” (MINEDU, 2017a, p. 270).

h. **Igualdad:** “es una expresión que indica que dos expresiones numéricas o algebraicas tienen el mismo valor. Se expresa con el signo igual (=). Son ejemplos de igualdades: $2/3=4/6$; $3+4=7$.” (MINEDU, 2017a, p. 270).

Patrón multiplicativo: “es un patrón de números cuya regla de formación es la multiplicación o división de un mismo valor a lo largo de toda la sucesión. Esa característica determina que puedan ser ascendentes o descendientes. Ejemplo: 4, 8, 16, 32, 64, 128, etc.” (MINEDU, 2017a, p. 270).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1

Definiciones de competencias

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

Nota. Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.

	<p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4

Estándares de aprendizaje del IV ciclo.

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.</p>

	<p>Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia</p>

simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.5. Desempeños

Tabla 5

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números. • Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas,

	<p>duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad. • Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales. • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones. • Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras) • Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas. • Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la

	<p>igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad. • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura. • Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría). • Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación. • Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se

distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).

- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
 - Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
 - Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
-

- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
- Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
- Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	Numeración
	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de números naturales de dos cifras. • Tablero posicional • Descomposición de números naturales de tres cifras. • Comparación y orden de números naturales de tres cifras. • Equivalencias con decenas y unidades
	Operaciones básicas
	<ul style="list-style-type: none"> • Suma y resta con números de tres cifras. • Operaciones combinadas de suma y resta • Propiedad conmutativa de la adición • Propiedad asociativa de la adición • Sustracción de número naturales con canje • Suma repetitiva (multiplicación) • Estrategias de la multiplicación, suma y resta • Problemas de multiplicación. • Separar y dividir • División para repartir • Estrategias para dividir • Problemas con regletas • Problemas de combinación

	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de comparación • Problemas de dos etapas • Problemas con esquemas
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Secuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias gráficas • Secuencias numéricas • Patrones de números hasta la centena • Resolver problemas con secuencias numéricas y gráficas. <p>Unidad de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnitud, cambio y tiempo <p>Proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equivalencias • Problemas de equilibrio con balanza • Cambio de una magnitud, en el tiempo
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de figuras en el plano • Desplazamiento de figuras en el plano • Plano cartesiano • Resolver problemas de ubicación <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras bidimensionales • Figuras tridimensionales (ángulos y lados) • Simetrías • Elaboración de cuerpos geométricos <p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de la superficie (área) • Longitud (centímetro, metro) • Comparación de medidas (capacidad) • Unidad de masa (kilogramos).
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos cualitativos y datos cuantitativos • Elaboración y aplicación de encuestas • Tabla de frecuencias • Recopilación de datos en tablas de doble entrada • Pictogramas verticales y horizontales • Interpretación de pictogramas • Elaboración de gráficos de barra • Interpretación de tablas de frecuencia <p>Probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucesos “es más probable que, es menos probable que”

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Inundación de la comunidad Mayuriaga

En estos meses del primer semestre, empieza la creciente del Río Morona, y por ese motivo comienza la inundación en la comunidad de Mayuriaga, llegando a afectar todo el sembrío, la crianza de los animales como aves de corral y otros. Los estudiantes en esta época de creciente se sienten afectados por las inmensas entradas de agua a su comunidad afectando a la institución educativa y padres de familia.

Los directores de escuela informan a las autoridades competentes para velar por la integridad física y emocional, tanto de los niños, como de los padres de familia de la comunidad.

En este caso, los estudiantes y los padres de familia saben que durante esos meses de invierno siempre existen las inundaciones, es ahí donde los niños preparan balsas, construyen emponados y se acumulan alimentos para el período de la inundación.

Recolección de huevos de taricaya

Esta actividad se realiza durante el mes de julio y agosto. Toda la comunidad va a la playa, a las orillas del río, durante el día, ya que las taricayas incuban sus huevos de noche. Las taricayas incuban en promedio 30 huevos. En la recolección participan madres, padres, niños y niñas.

Los huevos de taricaya se utilizan para consumo y para obtener recursos a través de su venta, como alimento o también como artesanía decorativa. En algunas ocasiones incluso se utilizan huevos para criar taricayas, se acomodan en una bandeja y pasado 30 días, nacen y luego se trasladan a una pequeña piscina o represa para que crezcan.

Es una actividad importante para la comunidad, muy motivante para los niños porque es como una búsqueda del tesoro. Permite que se fortalezca la relación entre padres, madres e hijos, que se valore el aporte de la naturaleza a la comunidad y el cuidado y conocimiento de los animales de la zona.

Día de todos los santos

El día de todos los santos se celebra el 01 de noviembre de todos los años en el pueblo de Mayuriaga, donde todos los pobladores de cada pueblo lo celebran. Parte de esta festividad es rezar el responso donde cada familia aporta con un plato con comida además de una vela, que tiene el nombre de cada difunto. Esta es la forma en que cada familia hace honor y recuerda a sus seres queridos fallecidos.

En esta fecha el Estado lo define como feriado, es entonces, que los estudiantes y los padres de familia aprovechan para ir de paseo y disfrutar los responsos. En esta celebración participan principalmente niños y niñas, mientras que los adultos y mayores participan de esta fiesta durante el 02 de noviembre. En esta celebración los niños aprenden a valorar la costumbre de un pueblo y reconocen significativamente a un ser o a varios seres queridos.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AREA MATEMÁTICA TERCER GRADO

NOMBRE:

FECHA:

SECCIÓN:

DOCENTES: Héctor Anango Huazanga, Joel Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

COMPETENCIA: RESOLVER PROBLEMAS DE CANTIDAD

1) Resuelve las siguientes operaciones de adición y sustracción, usando las siguientes fichas para completar los cuadros:

FICHAS

3

5

2

$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{5}$$

$$\boxed{} + \boxed{3} = \boxed{}$$

$$\boxed{5} - \boxed{} = \boxed{3}$$

$$\boxed{} - \boxed{3} = \boxed{}$$

2) Lee atentamente el siguiente ejercicio y resuelve:

A la hora del recreo, Elena, la señora que atiende el quiosco de la escuela, vendió 10 panes con pollo y 8 huevos de taricaya. ¿Cuántos productos vendió en total?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

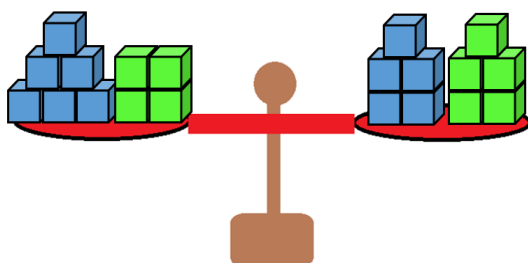
COMPETENCIA: RESOLVER PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

1) Los niños y niñas de la escuela Mayuriaga han creado lindas cenefas para decorar su aula, ayúdales y continua la secuencia según el patrón.



Los elementos de esta cenefa son: estrella, estrella, luna, estrella, _____, _____, _____, _____, etc.

2) Observa los cubitos que se encuentran en los platillos.



Cuenta los cubitos y responde:

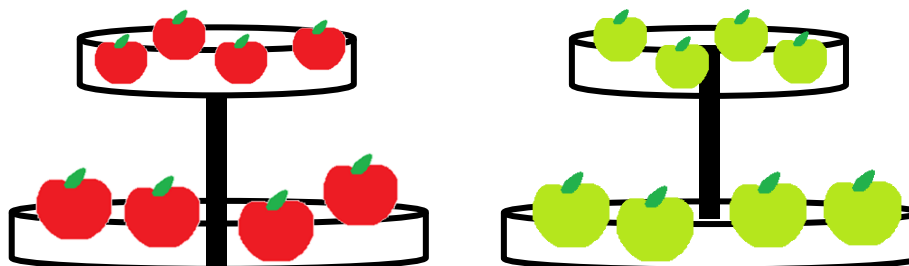
En la balanza, ¿los platillos están en equilibrio? ¿por qué?

Completa los recuadros para expresar que los platillos están en equilibrio.

$$\square + \square = \square + \square$$

COMPETENCIA: RESOLVER PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

1) Rosa acompañó a su mamá al mercado, en donde compraron ricas manzanas. Rosa colocó las manzanas en dos fruterios. Observa lo que hizo Rosa y completa las oraciones.



Rosa colocó en el frutero de un lado de la mesa las manzanas _____, y en el otro frutero, las manzanas _____. Es decir, las separó por _____.
(tamaño / color)

Rosa ordenó las manzanas en los fruteros. Arriba puso las manzanas _____, y abajo, las manzanas _____. Es decir, las separó por _____.
(tamaño / color)

2) Los niños y niñas de la escuela están jugando a la búsqueda del tesoro. Observa la cuadrícula y dibuja los bloques lógicos en los escondites indicados.

BLOQUES



10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Patty escondió el en H4

Ana escondió el en C9

Nico escondió el en E3

Paco escondió el en J7

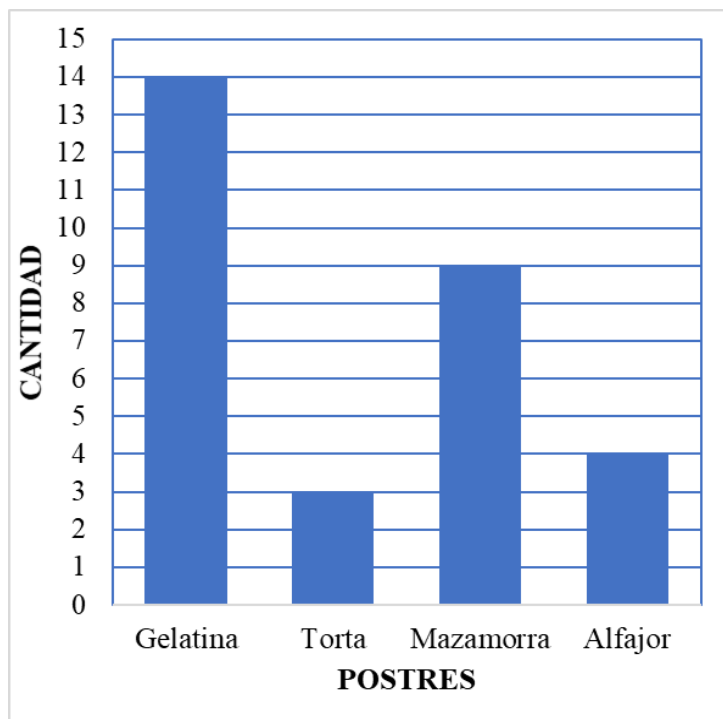
Dibuja en la cuadrícula el bloque lógico que falta. Luego escribe la letra y número de tu escondite.

Escondí el tesoro en _____

COMPETENCIA: RESOLVER PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.

1) Por las tardes Rocío ofrece ricos postres a sus vecinos. Para descubrir qué postre gustó más a sus clientes, el día de hoy utilizó un gráfico.

Título: _____



a) Coloca un título al gráfico.

b) Responde:

¿Cuántos alfajores vendió Rocío hoy?

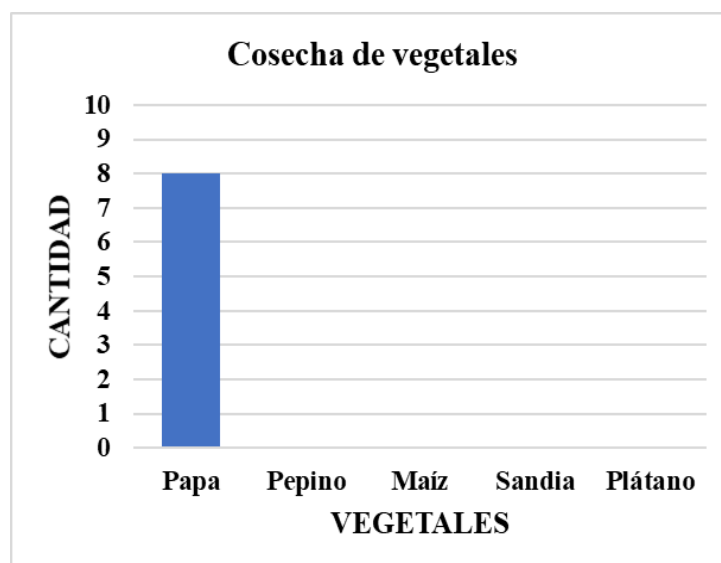
¿Cuántos postres vendió en total?

¿Cuál es el postre con menos ventas?

2) Joel ha cosechado hoy su chacra y ha realizado un conteo de sus vegetales:

Cosecha	Cantidad
Papa	8
Pepino	6
Maíz	4
Sandia	3
Plátano	7

Ayuda a Joel a ordenar los datos de su cosecha en un gráfico de barras:



UCHI TERCER GRADO UNUIMAKI WEAMURI NEKATIN

UCHI NARI:

KINTARI:

ENKETMAURI:

UNUIKARTIN:

JEAMURI: ITURCHAT A NUNA JIKTIN

1) Takas weamuri jiktin irumrar jita'e nuya emenkar jita'i papi tsupirmaunum aimka tin:

Nekapmati papi tsupirmaunum aimkata

3

5

2

3

+

=

5

+

3

=

5

-

=

3

-

3

=

2) Aujeawai puyatrus takat amiamurin matematikan:

Ayamratin tusar apusamu, Entsami surutairin unuikartainum sukartawai 10 tantaan atashun namankee etearmau nunia 8 nujin charapnau. ¿Ashii irurmasha urutmak suruka?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

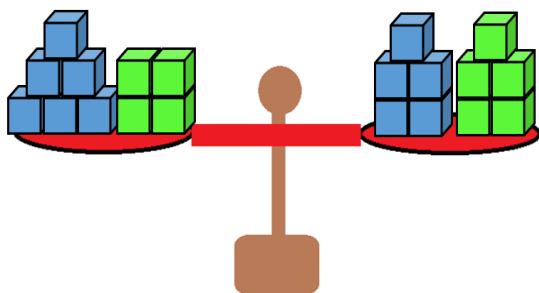
JEAMURI: ITIURCHAT A NUJAI JEAMU, EQUIVALENCIA, NUNIA YAPAJIAR.

1) Nuwawach tura ashmankuch nuimiatnumia takatan penkeran nakumkari enkemtainium nujratniun , yaintaram emkarti tusaram juu nuimiatijiai.



Nuimiartinka junajai ainiawai: Yaa, Yaa, nantu, _____, _____, _____, etc.

2) Jismi nakumkamu jimia puwatchiniam enkeamu pujuinia nuu.



Nekapmarta nakumkamua nuu tura nunia aimkata.

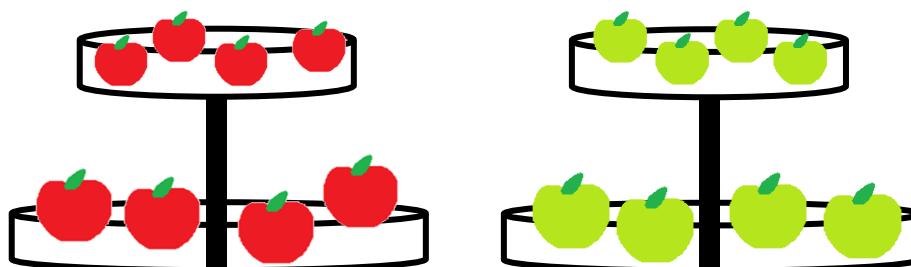
Kijin nenar itianam ¿metekak wainiam kijin nenutenam? ¿turasha urukamtai?

aimkata ankan apujramunui metekpashi:

$$\square + \square = \square + \square$$

JEAMURI: Nukap itiurchat a nu muchikiar ejeamu.

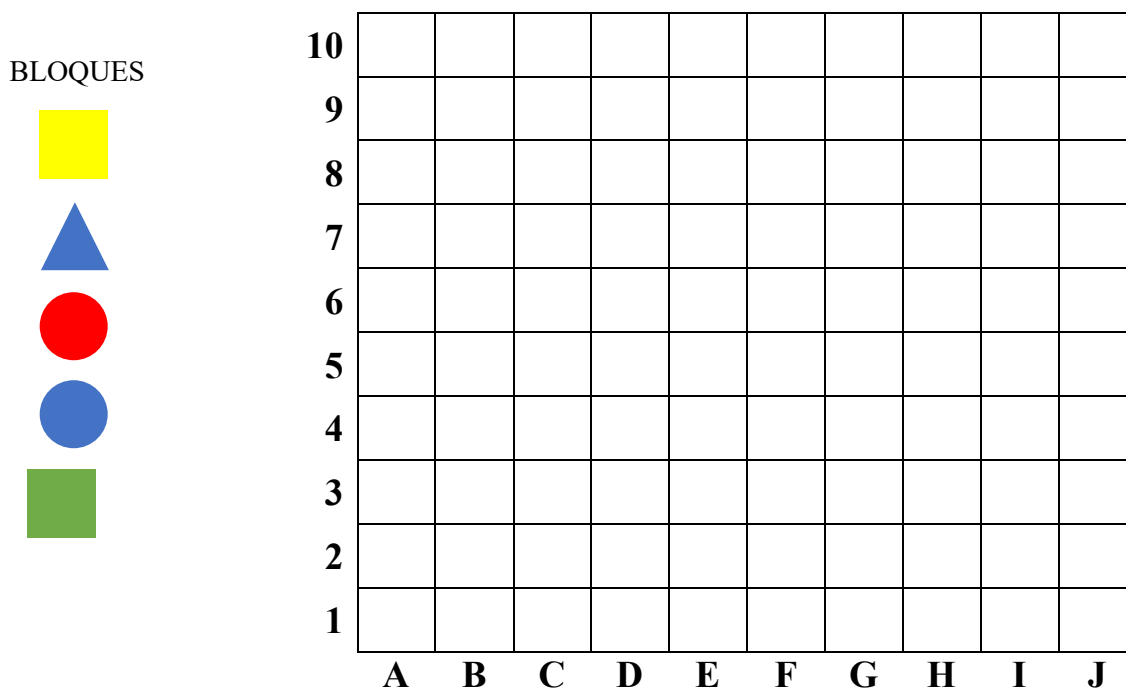
1) Arus sumakai nukuriniun surutainmayan, tuyanak sumakmaki yurannasha. Arus apusayi yuranken jimiar chankinum.istaa Arus enkeanu y nekapmarta urutmakit.







Arus apujsayi chankin akanniunam, patasar yutainium yantarin yuranken _____, nunia chikich chankinnium yuranken, _____ . Tumain, akankayi _____ .

Arus utuakai yuranken j ukin yaki ukusai chankinuim _____, nunia nunkasha apujsayi yuranken _____ . akanak yuranken apujas tawai _____ .

2) Uchi ainiau nuimiatnumia naku nakuriniawai nepetmakar kurijurumkimi tusar. Kantramu jista tura nunia nakumkata matsarmau pujuinia nu ujmau.



Pati uukmayi  en H4
 Niku uukmayi  en E3

Anach uukmayi  en C9
 Pakun uukmayi  en J7

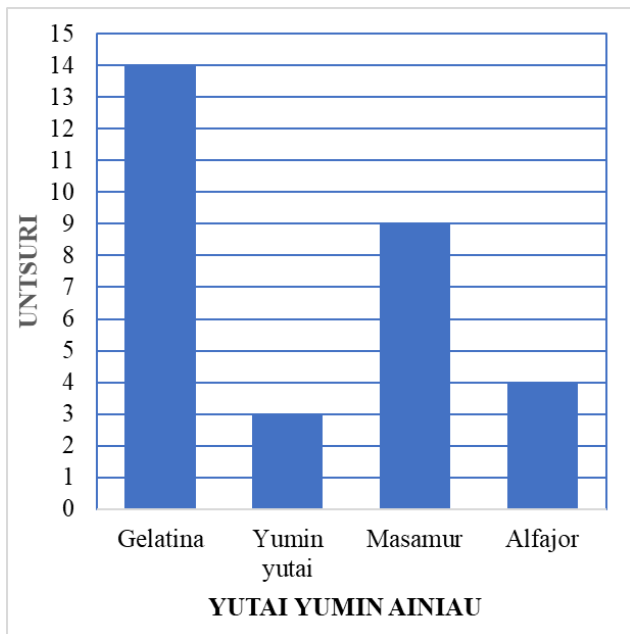
Nakumkata ankramua nuni ayatsana nuu. Nunianka arta chichamjai nunia nekapmati uukmawanu.

Nakumkamu ukmau _____

JEAMURI: JIRTA CHICHAMJAI ARMAWA NUU INCERTIDUMBREJAI.

1) Ankuantak Urusi sumantikui patasar pujamurin penkeran yutai yuminiun. Nekatas wari yumin yutainniak ainsur ainiausha wakerukarain tusa, yamai kintiaka nakumkamujai takakmasi.

Nankammauri: _____



a) Pusata nankamke nakumkamunam.

b) Aikta:

¿Urusisha yamaisha warutam alfajores ainiauncha suruki?

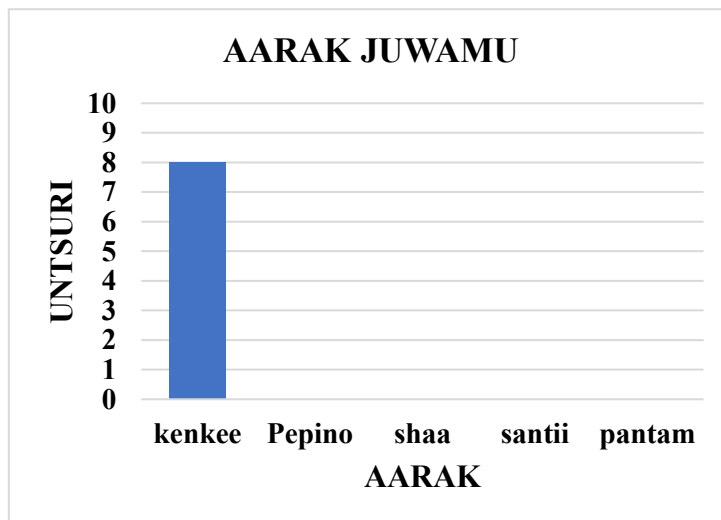
¿Warutam yumin yutainiasha suruki mashcha?

¿Tu yumin yutainia majatschinchha suruki?

2) Joel yamai ajarinmnian juki nunia nekapmari warutam araknak juka tusa:

Cosecha	Cantidad
kenkee	8
Pepino	6
shaa	4
santii	3
pantam	7

Yainta Joel arak pakiaretin jukmau, nunia anramu ainiamunam matsartin:



3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMÁTICA

TERCER GRADO – NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N°62168 Mayuriaga		DIRECTOR:
CICLO: IV	SECCIÓN:	AULA:	DOCENTES: Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su

sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística. En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.

- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	Nos organizamos con alegría para la apertura y buen inicio del año escolar	20 de marzo al 21 de abril
	2	Valoramos la colaboración de la comunidad durante las inundaciones	24 de abril al 26 de mayo
	3	Participamos con orgullo en el día de la bandera, valorando nuestra identidad	29 de mayo al 23 de junio
II	4	Participamos en comunidad en la recolección de huevos de taricaya	26 de junio al 21 de julio
	5	Nos organizamos solidariamente para ayudar en la cosecha de sachapapa	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	Celebramos con entusiasmo el aniversario de nuestra institución educativa	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	Valoramos la costumbre de honrar a nuestros seres queridos el día de los santos	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	Participamos con fe y devoción de la celebración por la llegada del niño Jesús	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.
	1.2	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en

		el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.
	1.3	Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.
	1.4	<p>Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. <p>Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.</p>
	1.5	Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
	1.6	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto
	1,7	Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
	2.2	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios

		perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).
	2.3	Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas
	2.4	Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.
	2.5	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
	2.6	Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.
	3.2	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
	3.3	Expresa con dibujos concreto su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).

	3.4	Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad)
	3.6	Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico
	3.7	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición
	3.8	Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras

		horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
	4.2	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
	4.3	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), grafico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
	4.4	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos
	4.5	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos
	4.6	Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD						
TRIMESTRE	DISTRIBUCIÓN	COMPETENCIA	CONTENIDOS			
DESEMPEÑO						
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>Numeración -Lectura y escritura de números naturales de dos cifras. -Tablero posicional -Descomposición de números naturales de tres cifras.</p>			
				1.1	X	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
				1.2	X	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
						Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
						Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
						Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
						Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
						Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas
						Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.
						Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
						Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
						Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
						Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.
						Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos.
		Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.				
		Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.				
		Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.				

	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN	Estadística -Tabla de frecuencias	4.3														X		
UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Operaciones básicas -Suma con números de tres cifras. -Propiedad conmutativa de la adición -Propiedad asociativa de la adición -Problemas con esquemas	1.1	X															
			1.2		X														
			1.3			X													

UNIDAD 6		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Operaciones básicas -Suma repetitiva (multiplicación) -Estrategias de la multiplicación, suma y resta	1.3		X														
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	Unidad de medida -Magnitud, cambio y tiempo	2.4							X									
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	Proporcionalidad -Equivalencias	2.1						X										
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Organización del espacio -Ubicación de figuras en el plano	3.4										X						

UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Operaciones básicas -Estrategias para dividir -Problemas de combinación	1.1 1.7	X				X											
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	Estadística -Pictogramas verticales y horizontales -Interpretación de tablas de frecuencia	4.1 4.6													X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	Organización del espacio -Desplazamiento de figuras en el plano	3.6										X						

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	Secuencia -Resolver problemas con secuencias numéricas y gráficas	2.5								X								
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	Geometría -Figuras tridimensionales (ángulos y lados) -Elaboración de cuerpos geométricos	3.3 3.7									X		X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	Probabilidades -Sucesos “es más probable que, es menos probable que”	4.6															X	
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD				5	6	5	2	4	4	2	1	4	7	1	1	2	4	3	3

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural					X			
Enfoque de atención a la diversidad						X		
Enfoque de igualdad de género							X	
Enfoque ambiental		X						
Enfoque de derechos	X			X				
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común			X					

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 3ro	CICLO: IV
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Valoramos la colaboración de la comunidad durante la inundación”		
TEMPORALIZACIÓN: Del 24 de abril al 26 de mayo		DOCENTES: Joel Peña Huiñapi, Hector Anango Huazanga y Daniel Tii Tampet
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números	Descomposición de números naturales de tres cifras. Equivalencias entre unidades y decenas
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.	Comparación y orden de números naturales
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así	Patrones de números hasta la centena Magnitud, cambio y tiempo

			como que un patrón puede representarse de diferentes formas.	
			Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA	
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.	Figuras bidimensionales	
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.	Tabla de frecuencias	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar, y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para

			la adaptación al cambio climático.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	<p>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</p> <p>Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los niños de nuestra I.E.P.I. N°62168 – Mayuriaga se preparan para empezar el inicio de clases en la comunidad, tanto dentro de la escuela como fuera de ella. Se ambientan los salones, se realizan trabajos comunales con los padres y otros. Estas actividades coinciden con la creciente del Río Morona, en el mes de marzo, cuando empieza la entrada de agua a la comunidad, hasta llegar a una altura aproximada de 50 cm, condición que se mantiene durante varias semanas (podría llegar incluso hasta junio). Esta situación perjudica de manera importante a estudiantes y a toda la comunidad en general. La escuela no puede ofrecer los espacios para el proceso de enseñanza en el aula, y, en las familias, hay dificultades para poder solventar las necesidades de manera adecuada.

Frente a esta situación surgen algunas preguntas: ¿cómo podemos ayudar a los estudiantes con sus conocimientos pedagógicos para no perder el año escolar? ¿cómo podemos ayudar a la comunidad a estar mejor preparados para la inundación? ¿cómo

podemos conocer de forma matemática lo que ocurre en la comunidad cuando están las inundaciones?

Esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias: resolver problemas de cantidad, resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resolver problemas de movimiento, forma y localización, resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
Empleo de estrategias para el desarrollo de los problemas. Empleo del material base diez para representar cantidades Realizan equivalencia entre diversas cantidades y unidades de tiempo. Desarrollo de fichas de aprendizaje Esquemas	Registro de evaluación Cuaderno de trabajo del MED. Rubricas Fichas de trabajo

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: Descomponemos los números usando los peces que se obtienen de la creciente del río.	Sesión 2: Realizamos equivalencias de botes y canoas utilizando material base diez
Los estudiantes descomponen números de tres cifras para conocer sus equivalencias con las cantidades de agua durante la inundación.	Los estudiantes realizan equivalencias de las unidades, decenas y centenas con material base diez para representar los botes y canoas que se utilizan en las inundaciones.
Sesión 3: Realizamos comparaciones de la cantidad de canoas y botes.	Sesión 4: Comparamos las medidas de la creciente y decreciente del río
Los estudiantes realizan afirmaciones sobre la comparación de cantidades de los botes y canoas a través del material base diez.	Los estudiantes comparan y ordenan números de tres cifras para comparar la medida del agua durante las inundaciones.

Sesión 5: Jugamos con patrones y las inundaciones	Sesión 6: Conocemos los cambios de tiempo durante las inundaciones
Los estudiantes hallan el patrón de formación de la secuencia para conocer la distancia que hay entre las casas durante las inundaciones.	Los estudiantes describen el cambio de magnitud del paso del tiempo para conocer el tiempo de inundación.
Sesión 7: Reconocemos diversas figuras geométricas durante las inundaciones	Sesión 8: Representamos las pérdidas durante la inundación en una tabla de frecuencia
Los estudiantes relacionan imágenes con diversas figuras geométricas bidimensionales y sus elementos durante las inundaciones.	Los estudiantes leen la tabla de frecuencia e interpretan la información para conocer las pérdidas materiales durante la inundación.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

TÍTULO: “REALIZAMOS EQUIVALENCIAS DE BOTES Y CANOAS UTILIZANDO MATERIAL BASE DIEZ”

1. DATOS INFORMATIVOS:



ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	Nº DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos la colaboración de la comunidad durante la inundación”				

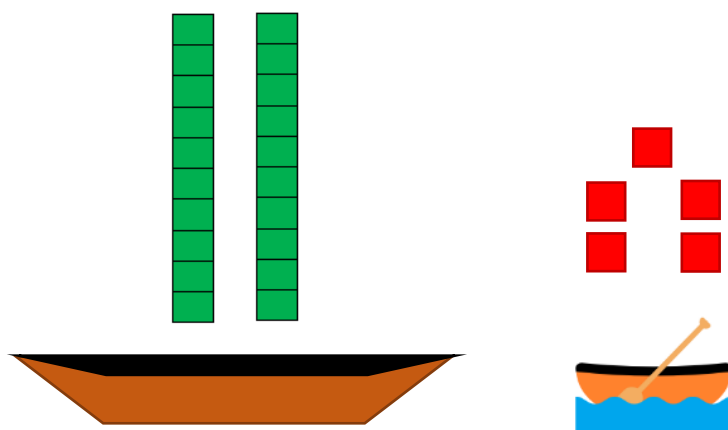
2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la nueva unidad en el sistema de numeración decimal y sus equivalencias con decenas y unidades.	Equivalencias con decenas y unidades.	Realiza equivalencias con decenas y unidades	Rúbrica

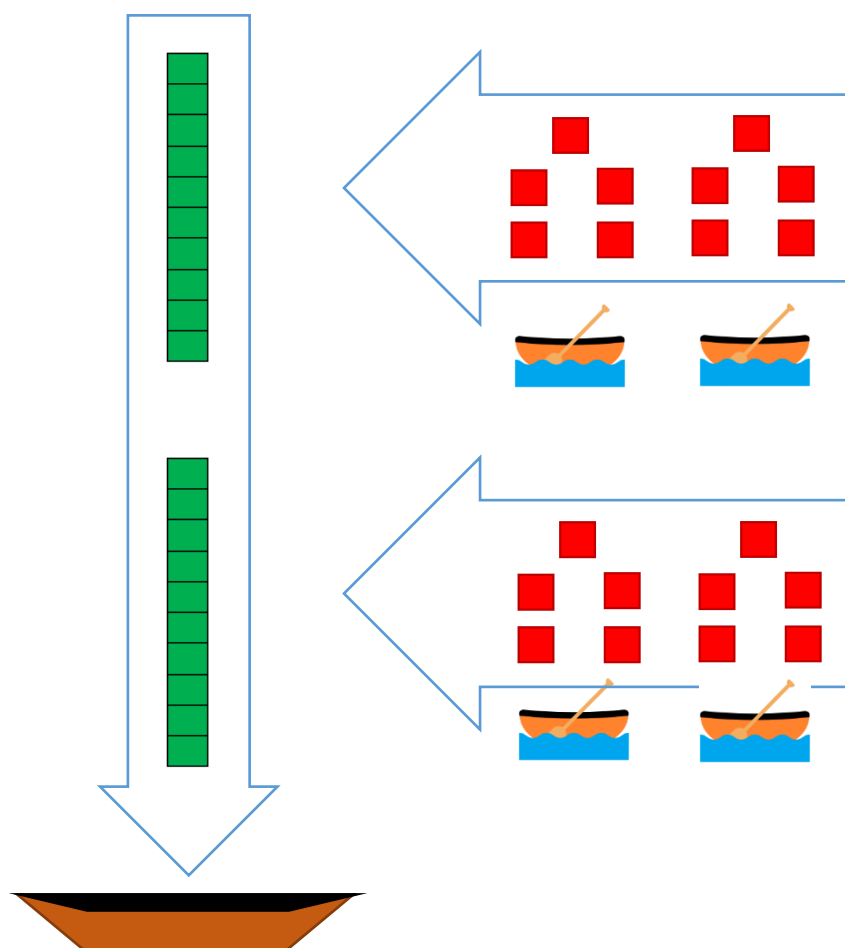
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías, inundaciones) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

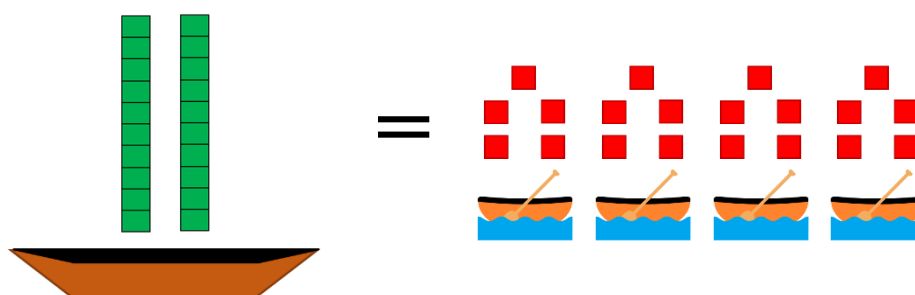
INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes cantan la canción “<i>La inundación</i>” “¿Cuándo va bajar el río? <i>Mis plantitas se están secando</i> <i>Yo quiero que baje más pronto y</i> <i>los estudiantes vuelvan a estudiar</i>” <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata la canción? ¿Cuántos metros creció el río? ¿Cómo pueden navegar en el río? ¿Qué tipo de botes existen? ¿En todos los botes entran la misma cantidad de personas? ¿Qué son las equivalencias? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen el siguiente problema: <i>Julio tiene una canoa donde puede llevar 5 personas, Juan tiene un bote para llevar 20 personas. ¿Cuál es la equivalencia del bote de Juan con la canoa de Julio?</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Canoa de Julio 5 personas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Bote de Juan 20 Personas</p> </div> </div> <p>Comunicación del propósito: “<i>Hoy aprenderemos a realizar equivalencias de las unidades, decenas y centenas con material base diez para representar los botes y canoas que se utilizan en las inundaciones.</i>”</p>
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden a las preguntas: ¿de qué trata el problema de Julio? ¿Cuántas personas lleva Julio con la Canoa? ¿Cuántas personas entran en el bote de Juan? ¿Quién lleva menos personas? <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias puedes utilizar para resolver el problema? ¿Cómo puedo representarlo en imágenes? ¿Qué operaciones puedo utilizar para resolver el problema? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes grafican botes y canoas y lo que corresponde a cada uno según base diez.



- Con ayuda del material base diez, realizan la equivalencia entre unidades y decenas:



1 decena equivale a 2 canoas
2 decenas equivalen a 4 canoas



El bote de Juan equivale a 4 canoas de Julio

- Los estudiantes explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.

Formalización:

- Responden la siguiente pregunta: ¿Qué operación hemos utilizado para encontrar el resultado? Se explican las equivalencias entre decenas y unidades. Una decena equivale a 10 unidades.

Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al resolver el problema? ¿Te pareció muy difícil o muy fácil?

Transferencia:

- Resuelven un problema en la ficha de trabajo (ANEXO)

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hemos aprendido?, ¿de qué forma?

Transferencia:

- Resuelve en casa: Durante las inundaciones, un grupo de 50 personas quedó aislado a un lado del río. La comunidad quiso ayudar e ir a rescatarlos para que lleguen a sus casas, pero solo cuentan con un bote para 10 personas. *¿Cuántos botes tendrían que conseguir para trasladar a todo el grupo?*

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Material base diez, cuadernos, lápiz, imágenes de canoas y botes.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

Ficha de trabajo - MATEMÁTICA

“Realizamos equivalencias de botes y canoas utilizando material base diez”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **TERCER GRADO**

DOCENTES: Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal y sus equivalencias con decenas y unidades.

Lee el siguiente problema y resuelve utilizando material base 10.

Manuel tiene una casa grande para acoger hasta 60 personas en tiempos de inundación. Pablo también ayuda para las inundaciones, pero sólo puede recibir hasta 20 personas en su pequeña casa. *¿Cuántas casas pequeñas debe tener Juan para recibir la misma cantidad de gente que Manuel?*

Casa de Manuel



Casa de Juan



Desarrollo:

Respuesta:

Takat omiten umikmau- IRUMRAR JITIJI

“Turami metekmat juun kanujkai tura nunia kanujai takakmastin base diezjai”

NAARAM, TURA APACHRUM: _____ UCHI EMMAURI

NUIKIARTIN AINIAU: Héctor Anango Huazanga, Joel Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

KINTIA weamuri

NEKAPSAR JEAMURI	SENCI JEAMURI	TAKAT UMISTIN
Takat yumtin untsuri a nu umiktin	Tuyaitia tusam titia untsuri nekapmati a nu.	Titia untsuri inakmamu nekapmati nuimiarmau centena nunia kuintrar matsarmauji nekapmatijiai nunia metekmatin juu weej matsarmauji tura kuintrar matsarmauji.

Ausata yumtinua juu, turam nunia jirta juu warinchuji takatmatiji.

Mayuk pujurui jea juun aints jukitin 60 aints entsa nujanruamtai. Paskuitcha yaimmui entsa nujanruanti, turayat jukitin 20 aints jee chichiriniam. *¿Warutam jea chichirinia yumaktatua ainst jukitniuncha Manuel aintsun jukimiana nunisan jukityiascha?*

Mayukun jee

Juankun jee



Takat juwarkiti:

Aimkatin:

Rúbrica de evaluación

Sesión 2: Realizamos equivalencias de botes y canoas utilizando material base diez

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
DESEMPEÑO	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal y sus equivalencias con decenas y unidades.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Representa gráficamente equivalencias	El estudiante representa gráficamente equivalencias de manera autónoma	El estudiante representa gráficamente equivalencias con ayuda del docente	El estudiante tiene dificultades para representar gráficamente equivalencias	
Resuelve problemas de equivalencia	El estudiante resuelve problemas de equivalencias de manera clara y autónoma.	El estudiante resuelve problemas de equivalencias con ayuda del docente.	El estudiante tiene dificultades para resolver problemas de equivalencias	

TÍTULO: “JUGAMOS CON PATRONES Y LAS INUNDACIONES”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	N° DE SESIÓN: 05	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos la colaboración de la comunidad durante la inundación”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Describe con algunas expresiones del lenguaje algebraico, igualdad, patrón y representaciones de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades donde un patrón se representa.	Patrones de números hasta tres cifras	Reconoce y completa secuencias según el patrón	Ficha de trabajo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías, inundaciones) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Motivación:

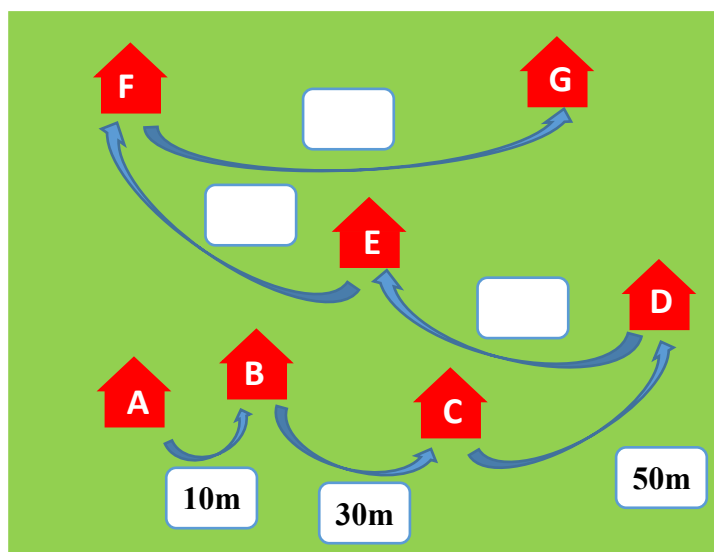
- Participan cantando “La casita muy lejos”
“Yo tengo una casita muy lejos, muy lejos, cuando salgo a la escuela me queda muy lejos, muy lejos...”

Saberes previos:

- Responden: ¿De qué trata la canción? ¿Cuántas casas hay en tu comunidad?, ¿las casas en la comunidad como están ubicadas?, ¿cuántos metros de distancia separan a las casas?, ¿cuántos metros miden las casas? ¿Saben ustedes que es un patrón?

Reto conflictivo:

- Los estudiantes leen la siguiente situación problemática: *Para ir preparándose para la inundación, la comunidad de Mayuriaga, necesita conocer en detalle la ubicación de las casas. ¿Qué distancia hay entre las casas D, E, F y G? ¿Cuál es el patrón que separa a cada casa de la comunidad?*



Comunicación del propósito:

“Hoy aprenderemos a hallar el patrón de la secuencia para conocer la distancia que hay entre las casas durante la inundación”

DESARROLLO

Comprensión del problema:

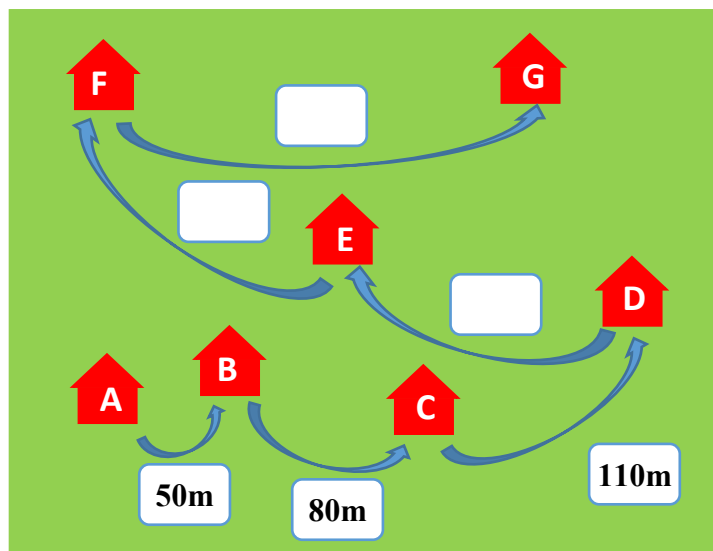
- Responden: ¿De qué trata el problema? ¿qué pide el problema?
- Subrayan los datos y la pregunta del problema, de manera voluntaria.

Búsqueda de estrategias:

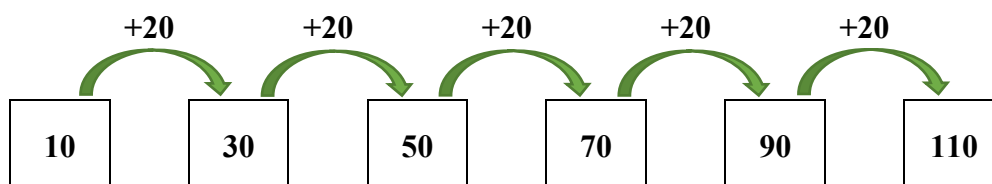
- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué estrategia debo usar para encontrar el patrón? ¿cómo lo represento de forma gráfica?

Representación:

- Los estudiantes grafican las casas de la comunidad, como lo muestra el croquis.



- Los estudiantes representan simbólicamente el ejercicio y completan la secuencia para conocer las distancias entre las casas:



- Los estudiantes explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.

Formalización:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué operación hemos utilizado para encontrar el resultado? ¿Qué patrón encontramos en la secuencia?
- Observan croquis y la operación realizada, donde se confirma el patrón de 20 en 20 metros, lo que permite saber la ubicación del total de las casas de la comunidad.

Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿?, ¿Cómo se sintieron frente al problema? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Qué dudas tuvieron? ¿Lograron resolver sus dudas?

<p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven un problema en la ficha de trabajo (ANEXO)
CIERRE
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿En qué situaciones de la vida diaria nos servirá? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes buscan encontrar el patrón que existe de las distancias entre los postes de luz, averiguaron que los primeros se encuentran a 100, 110 y 120 metros de distancia. ¿Puedes ayudar a darles las distancias de los siguientes 3 postes de luz? <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Cuaderno, lápiz, croquis con las casas de la comunidad, papelotes.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

Ficha de trabajo - MATEMÁTICA

“Jugamos con patrones y las inundaciones”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **TERCER GRADO**

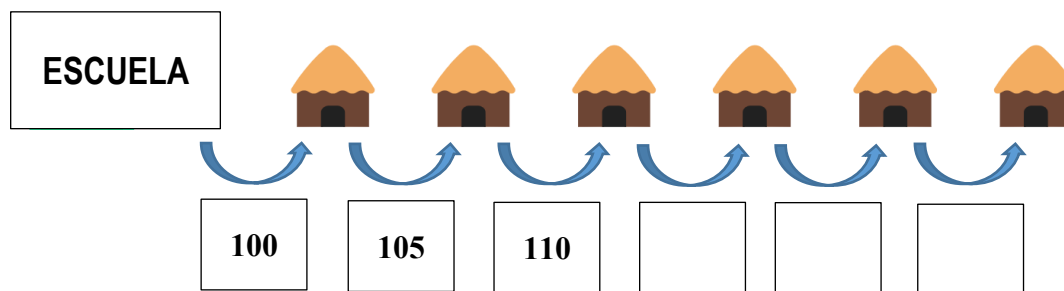
DOCENTES: Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Describe con algunas expresiones del lenguaje algebraico, igualdad, patrón y representaciones de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades donde un patrón se representa.

Lee el siguiente problema y resuelve.

Los estudiantes de la escuela de Mayuriaga, quieren ayudar a su comunidad para la inundación, armando un plano con las casas de la misma calle de la escuela. Para ello necesitan saber a qué distancia se encuentra cada una. *¿Qué distancia habrá entre la cuarta, quinta y sexta casa al seguir la secuencia? ¿Cuál es el patrón que sigue la secuencia?*



Takat umiktin kirak tsupirar - Irumrar jitijai

“Entsa nujanruamtai, nakurusmi con patrones.”

NAARAM, TURA APACHRUM: _____ **UCHI**
EMMAURI

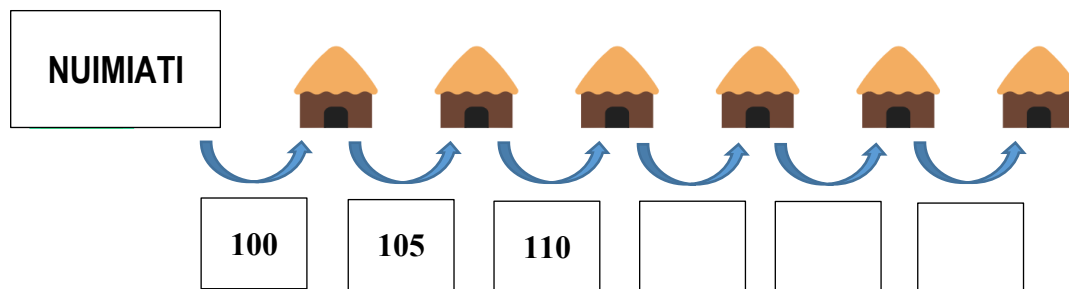
NUIKIARTIN AINIAU: Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

KINTIA weamuri

NEKAPSAR JEAMURI	SENCI JEAMURI	TAKAT UMIKTIN
Nukap itiurchat a nu iwiaratin .	Chicham antukir weamu anturnayamu unuimat algebraica.	Awai nekaa antamuri chicham algebraico.metek wantinmantikia uruk equivalencia jimiar a nuna untsuri pchimramua nuna.

Juu ausam nunia jirta.

Aujin ainia Mayuriaganmaya ni yaktarin yainkiartas wakeriniawai nujanruamtai,jea pujustinian unuimiati wakettainiam. Tura asamtai nekatsa wakeriniawai warutam arakek pujusat jeasha tusar. *¿Warutam arakea pujawa kauptum jea puja un jista? ¿tuwa ainia jea pakinki weausha.?*



Rúbrica de evaluación
Sesión 5: Jugamos con patrones y las inundaciones

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
DESEMPEÑO	Describe con algunas expresiones del lenguaje algebraico, igualdad, patrón y representaciones de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades donde un patrón se representa.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Reconoce la regla del patrón	El estudiante reconoce la regla del patrón de forma autónoma	El estudiante reconoce la regla del patrón con ayuda del profesor	El estudiante no puede o tiene dificultades para reconocer la regla según el patrón.	
Completa una secuencia según el patrón	El estudiante completa una secuencia según el patrón de forma autónoma	El estudiante completa una secuencia según el patrón con ayuda del profesor	El estudiante no puede o tiene dificultades para completar una secuencia según el patrón	

TÍTULO: “RECONOCEMOS DIVERSAS FIGURAS GEOMÉTRICAS DURANTE LAS INUNDACIONES”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	Nº DE SESIÓN: 07	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos la colaboración de la comunidad durante la inundación”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales.	Figuras bidimensionales	Identifica y relaciona figuras geométricas con las de su entorno	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías, inundaciones) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

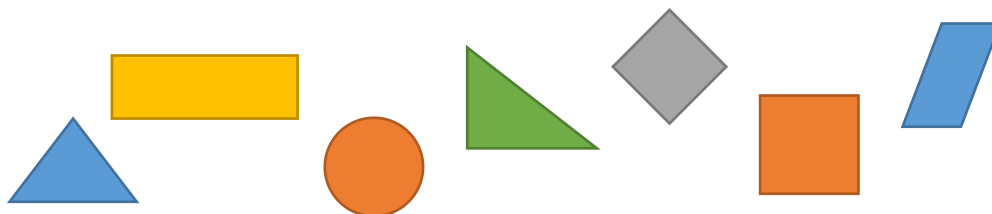
INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes juegan a “saltar el mundo” hasta llegar a la meta que le ha indicado el docente. Pueden saltar hacia derecha e izquierda, delante y atrás, fijándose en las figuras que lo arman. <div style="text-align: center;"> </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden: ¿Qué tipo de juegos hemos realizado? ¿Qué tipo de figuras hemos observado? ¿cuántas figuras encontraste? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las inundaciones se han llevado varias viviendas y muchas familias han quedado sin hogar. Los estudiantes de la escuela de Mayuriaga, quieren ayudar con los planos para las nuevas viviendas que sólo se construirán con figuras geométricas. ¿Qué figuras geométricas pueden utilizar? ¿Cuántas figuras serán necesarias? ¿qué diseño de vivienda se podría construir?</i> <p>Comunicación del propósito:</p> <p><i>“Hoy aprenderemos a relacionar imágenes con diversas figuras geométricas bidimensionales y sus elementos durante las inundaciones”</i></p>
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿De qué trata el problema? ¿qué información nos entrega? ¿qué pide el problema? ¿para qué son las figuras geométricas?

Búsqueda de estrategias:

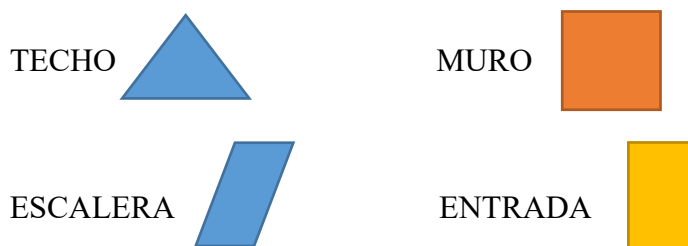
- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué estrategia debo usar para resolver el problema? ¿qué partes tiene una casa y a qué figura geométrica se parece? ¿cómo podemos dibujar una casa con figuras geométricas?

Representación:

- El docente entrega diferentes figuras geométricas recortadas en cartulinas (de distintos tamaños y colores)



- Los estudiantes mencionan partes de una casa y las relacionan con una o más figuras geométricas que sean similares.



- Los estudiantes se organizan en pequeños grupos y eligen diferentes figuras para armar su casa modelo. Indican la cantidad de figuras geométricas que ocuparon de cada tipo

Ejemplo:

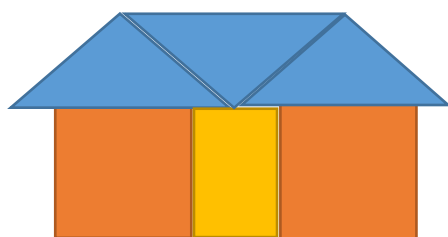


Figura	Cantidad
Triángulo	3
Cuadrado	2
Rectángulo	1
TOTAL	6

- Los estudiantes explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.

Formalización:

- Los estudiantes reconocen las figuras geométricas, el docente explica que corresponden a figuras planas, que tienen 2 dimensiones (ancho y alto) y que se nombran según la cantidad de lados: triángulo 3 lados, cuadrado 4 lados iguales, cuadriláteros de 4 lados, etc.
- Los estudiantes registran en su cuaderno la información trabajada.

<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron elaborando los diseños de las casas? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿cómo resolvieron las dificultades? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven un problema en la ficha de trabajo (ANEXO)
CIERRE
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿En qué situaciones de la vida diaria nos servirá? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes eligen 5 objetos de su casa y los relacionan con figuras geométricas similares, dibujándolos en su cuaderno. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Cuaderno, lápiz, tijeras, pegamento, papelote, figuras geométricas de diferentes tamaños y colores, tiza.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

Ficha de trabajo - MATEMÁTICA

Sesión 7: “Reconocemos diversas figuras geométricas durante las inundaciones”

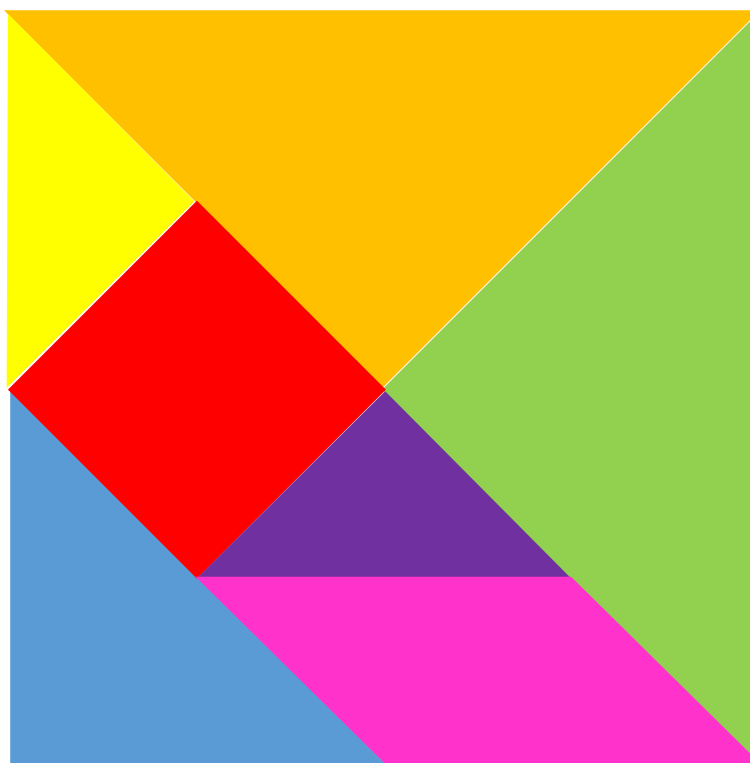
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **TERCER GRADO**

DOCENTES: Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales.

1. Observa la siguiente imagen que corresponde a un tangrama (compuesto por 7 figuras geométricas). Recorta las figuras y ordénalas para crear algún objeto u elemento de tu entorno cotidiano.



Takat umiktin kirak tsupirar - Irumrar jitijai

JINTIAKUR TAKASTIN 7: “Nekami untsuri pachim nakumramu geométricas nujai”

NAARAM, TURA APACHRUM: _____ UCHI EMMAURI:

NUIKIARTIN AINIAU: Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

KINTIA weamuri

:

NEKAPSAR JEAMURI	SENCI JEAMURI	TAKAT UMISTIN
Nukap itiurchat a nu muchikiar ejeamu.	Urukukit takatai iwaramusha geotrika najanatsarsha	Warukuki tusar jisar warinchi ainu in ainia nu irurar tsentsakmau nu yakisha tura pesha jistin.

1. Jista nakumkamu nu wari iruna tangramnumsha 7 nakunkamu puja nu. Tsupirta nakumkamu iruna nu turam matsakta warin jikminkiai.



Rúbrica de la sesión

Sesión 7: “Reconocemos diversas figuras geométricas durante las inundaciones”

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma movimiento y localización.			
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Reconoce diversos tipos de figuras geométricas	El estudiante reconoce diversos tipos de figuras geométricas de manera autónoma	El estudiante reconoce diversos tipos de figuras geométricas con ayuda del profesor	El estudiante tiene dificultades para reconocer diversos tipos de figuras geométricas	
Relaciona figuras geométricas con objetos de su entorno	El estudiante relaciona figuras geométricas con objetos de su entorno de manera autónoma	El estudiante relaciona figuras geométricas con objetos de su entorno con ayuda del profesor	El estudiante tiene dificultades para relacionar figuras geométricas con objetos de su entorno	

**Título: “REPRESENTAMOS LAS PÉRDIDAS DURANTE LA INUNDACIÓN
EN UNA TABLA DE FRECUENCIA”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	Nº DE SESIÓN: 08	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos la colaboración de la comunidad durante la inundación”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas) e interpreta la información implícita de los datos.	Tabla de frecuencias	Leen e interpretan la tabla de frecuencia y ejercitan con ficha de trabajo.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar, y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Motivación:

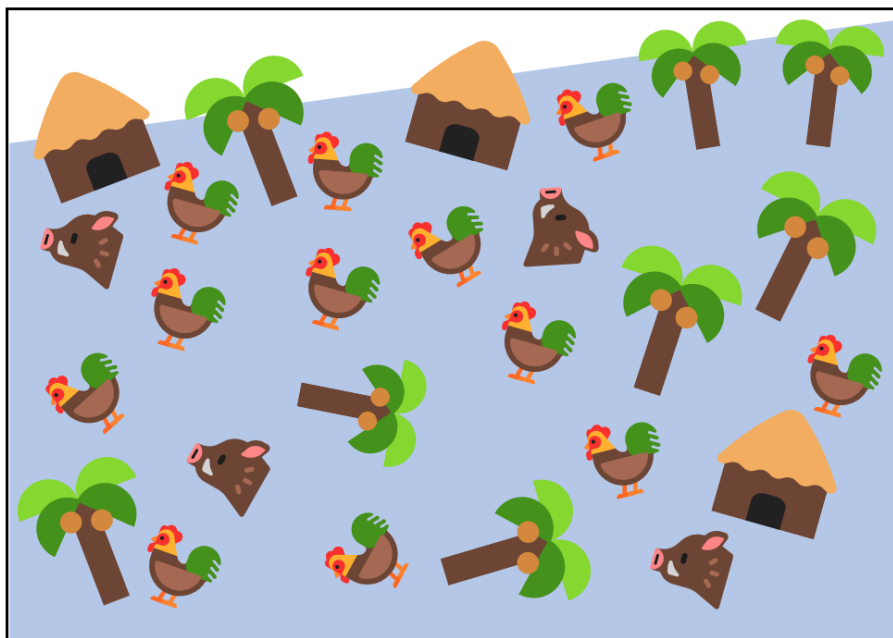
- Los estudiantes escuchan atentamente *“El cuento del abuelo”*: *Mi abuelo se llama Lorenzo, nacido y crecido en la comunidad de Mayuriaga, Cuenta su historia que las inundaciones ocurren desde tiempos muy antiguos, y cada inundación trae consigo muchas dificultades para la comunidad... - “uf ya casi ni me acuerdo todo lo que hemos pasado, son taaaantos años”- Dice Lorenzo. –“las gallinas y patos pareciera que se creen pescados cuando se los lleva el río... platanales, yucales y hasta algunos ¡hemos perdido casas!”- Y así mi abuelo cuenta sus historias, que siguen repitiéndose hasta el día de hoy...*

Saberes previos:

- Responden: ¿De qué trata el cuento? ¿qué cuenta el abuelo Lorenzo? ¿Qué ocurre en la comunidad en el tiempo de lluvias? ¿Qué cosas se pierden durante las inundaciones? ¿Será posible contar todas las pérdidas?

Reto conflictivo:

- Los estudiantes leen el siguiente problema: *“En esta semana de inundación se han perdido muchos materiales y recursos de las familias de la comunidad, como gallinas, chanchos, viviendas y árboles como se muestra en la imagen. ¿Cómo podemos organizar esta información? ¿Cuántos materiales se han perdido? ¿Qué materiales se han perdido más y qué se ha perdido menos?”*



Comunicación del propósito:

- *“Hoy aprenderemos a organizar los datos de las pérdidas de la inundación en una tabla de frecuencia”*

DESARROLLO

Comprensión del problema:

- Responden: ¿Qué está ocurriendo en la situación que vemos? ¿Qué cosas se está llevando la creciente del río? ¿qué datos tenemos? ¿qué nos están preguntando?
- Subrayan los datos y la pregunta del problema, de manera voluntaria.

Búsqueda de estrategias:

- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué estrategia debo usar para resolver el problema?, ¿cómo podemos registrar la pérdida de materiales?, ¿cómo lo represento de forma simbólica?

Representación:

- Los estudiantes grafican realizan el conteo de los materiales que se ha llevado la inundación, como la imagen del problema.
- Registran el conteo en una tabla que incluya los nombres de los materiales perdidos.
- Los estudiantes representan simbólicamente la cantidad de cada material, en la misma tabla de frecuencia:

MATERIALES	CONTEO	CANTIDAD
Vivienda	///	3
Árboles	### ///	8
Chanchos	////	4
Gallinas	### ### //	12

- Los estudiantes explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.

Formalización:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Cómo realizaron el conteo de materiales?
- Observan la tabla elaborada y responden las preguntas del problema con respecto a las cantidades.
- La tabla de frecuencia sirve para organizar datos que se repiten y poder identificar cuáles están en mayor o menor cantidad.

Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron elaborando la tabla de frecuencias? ¿cómo se elabora?, ¿qué características tiene?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿qué dudas tuvieron?, ¿lograron resolver sus dudas?

Transferencia:

- Resuelven un problema en la ficha de trabajo (ANEXO)

CIERRE**Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿En qué situaciones de la vida diaria nos servirá?

Transferencia:

- Las inundaciones afectan mucho a las cosechas y lo que se siembra en las chacras. Pregunta a tu familia, papá o mamá, cuántas cosechas perdieron por la inundación (maíz, yuca, plátano, piña, frijoles, etc.) Registra esta información en una tabla de frecuencia.

Evaluación:

- Rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Cuaderno, lápiz, imagen de la inundación (con dibujos de gallinas, viviendas, árboles y chanchos).

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

Ficha de trabajo - MATEMÁTICA

“Representamos las pérdidas durante la inundación en una tabla de frecuencia”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **TERCER GRADO**

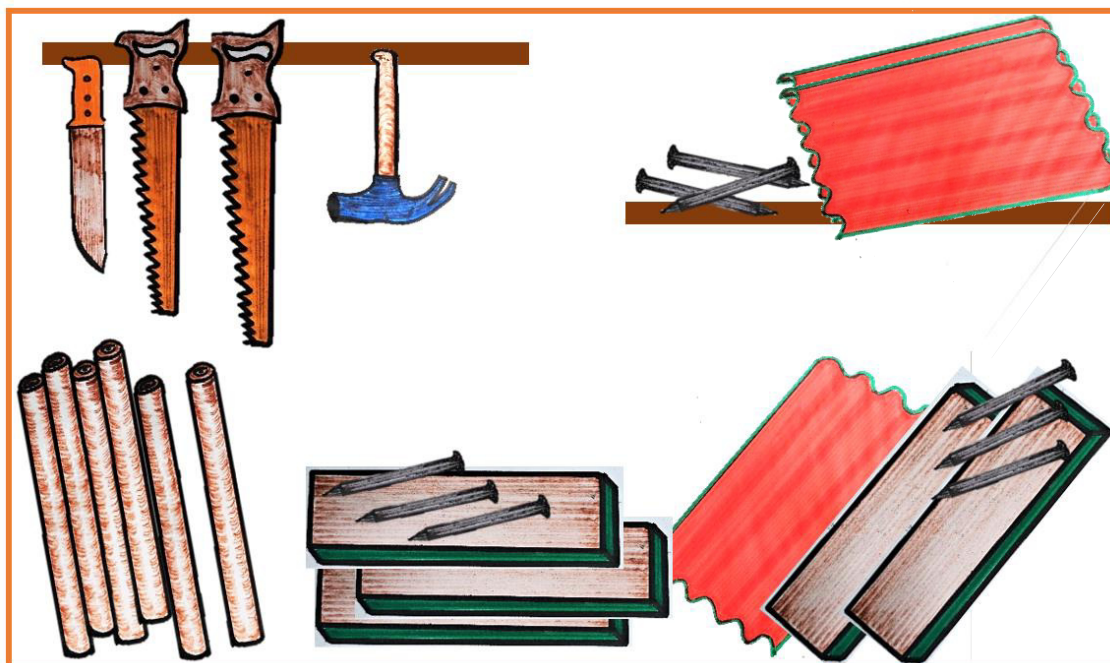
DOCENTES: Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas) e interpreta la información implícita de los datos.

Lee el siguiente problema y resuelve:

María comenta a su papá que es muy necesario armar una nueva casa, ya que la antigua fue destruida por la inundación. Fueron a buscar los materiales que tenían y encontraron lo que aparece en la imagen, algunas tablas, serruchos, machetes, vigas, martillos, calaminas y clavos. *¿Cómo pueden ordenar los materiales? ¿Qué cantidad hay de cada uno?*



Takat umiktin kirak tsupirar - Irumrar jitijai

“Nujan nujankruamtai warin menkarara nu matsakta”

NAARAM, TURA APACHRUM: _____ UCHI EMMAURI

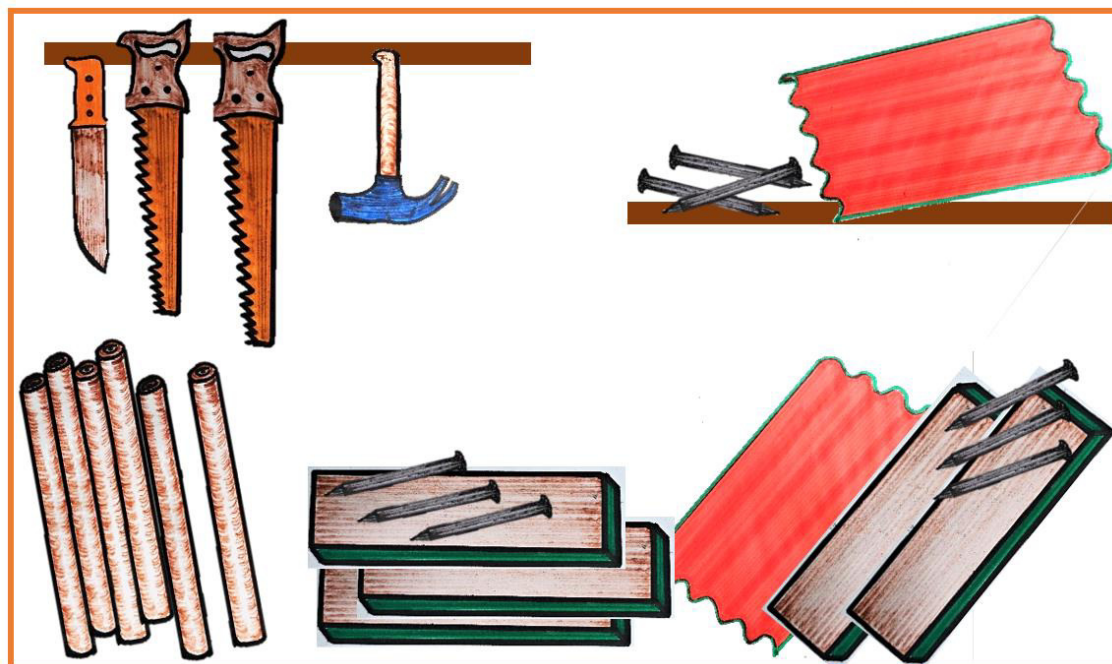
NUIKIARTIN AINIAU : Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

KINTIA weamuri

NEKAPSAR JIAMURI	KAKARAM JEAMURI	TAKAT UMISTIN
Yumtin a nu jiktin takat umismau.	Papi umikmau antukmauri etseriawai nekasa nuna.	Ausata turam itiurak turawaintia tusam nintimram etserkata iuruna nuu..

Ausam nunianka yumtin a nu jiktia:

Mari aparin ujawai yamaram jea jeamkatasrisha warinpia utsumaji yanchuik jeanka nujan amukuitia. Tura asamtai eakartas jinkiari sumakartas warinchu jea jeamtai turawar wainkari wari pujuinia nuna: Tapar nunia seruch, machit, jea pauri, martich, karaminia, karapu. ruchos. *¿Itiurara matsarminuitji warinchu takakmati ainiasha? ¿Warutma, matsarmawa ainiawa kichik kichkinmasha?*



Rúbrica de la sesión

“Representamos las pérdidas durante la inundación en una tabla de frecuencia”

COMPETENCIA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos			
DESEMPEÑO	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas) e interpreta la información implícita de los datos.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Reconoce los datos e información entregada	El estudiante reconoce los datos información de manera clara y autónoma	El estudiante reconoce los datos e información con ayuda del docente	El estudiante tiene dificultades para reconocer la información entregada	
Elabora tabla de frecuencias	El estudiante elabora la tabla de frecuencia de manera ordenada y clara, autónomamente	El estudiante elabora la tabla de frecuencias con ayuda del docente	El estudiante tiene dificultades para elaborar la tabla de frecuencias.	
Interpreta tabla de frecuencias	El estudiante interpreta la tabla de frecuencia de manera ordenada y clara, autónomamente	El estudiante interpreta la tabla de frecuencias con ayuda del docente	El estudiante tiene dificultades para interpretar la tabla de frecuencias.	

3.12. Evaluación final de la unidad

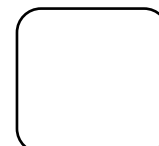
EVALUACIÓN DE UNIDAD 02 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ TERCER GRADO

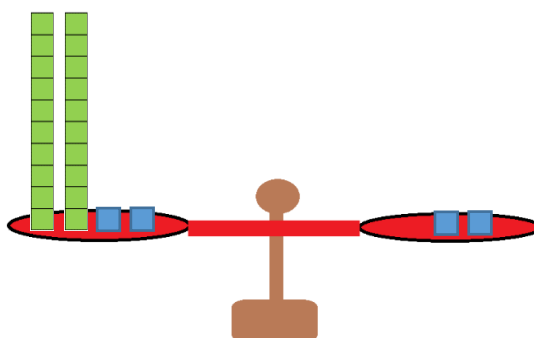
DOCENTES: Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

FECHA:

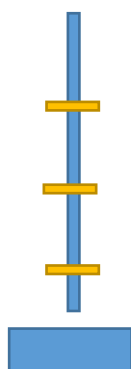
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal y sus equivalencias con decenas y unidades.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.



1) Las familias de la comunidad hicieron un conteo de los alimentos que necesitan y quieren cargarlos en sus botes de manera equilibrada. *¿Cuánto se debe agregar a la balanza para que quede equilibrada?*

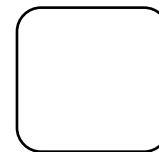


2) Los estudiantes de la escuela Mayuriaga, tienen varias medidas de la creciente del río durante la inundación. *¿Cómo se pueden descomponer estas medidas?*



Subida del río (cm)	Descomposición
156	
135	
112	

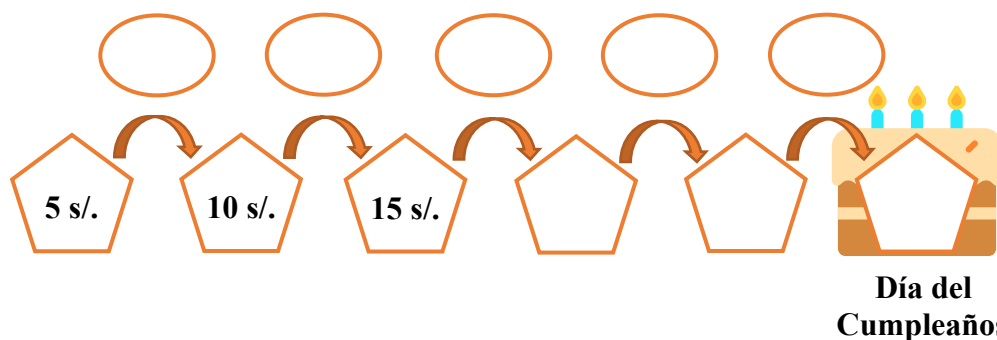
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de que un patrón puede representarse de diferentes formas.



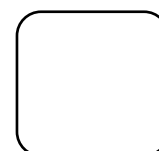
1) Para prepararse para la inundación, María siembra plátanos de lunes a sábado, y ha ido anotando la cantidad de semillas que ha ocupado. *¿Cuántas semillas ha plantado en los días que no están con anotaciones?* Completa el calendario.



2) Joel ahorra sus monedas día a día en un monedero para tener dinero el día de su cumpleaños y celebrar con sus compañeros. *¿Cuánto dinero tendrá para gastar el día de su cumpleaños?* Completa la secuencia.



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares).



1) Las viviendas y embarcaciones son muy importante en la época de inundaciones, para poder protegerse y movilizarse. *¿Qué figuras geométricas componen las siguientes imágenes?*

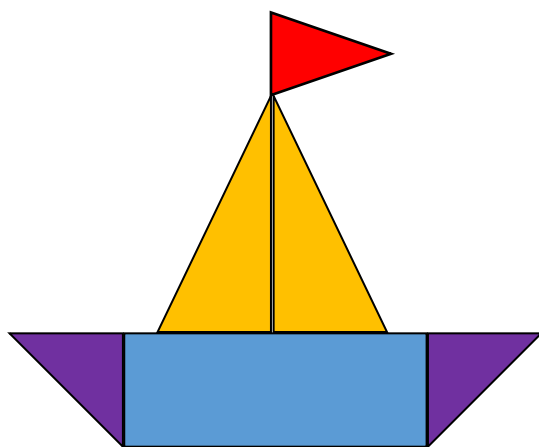


Figura	Cantidad

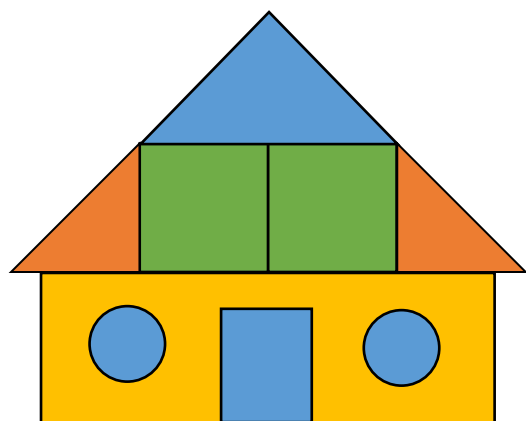
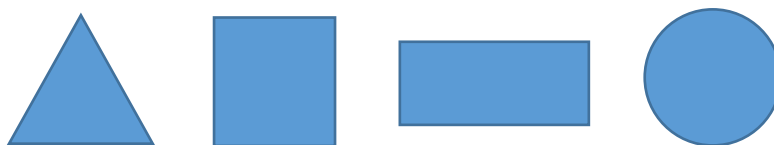
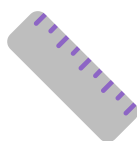


Figura	Cantidad

2) En el entorno cotidiano es posible encontrar muchos objetos que se son similares a figuras geométricas. *¿Puedes poner el nombre de la figura geométrica que se asemeja a cada objeto?*



Regla



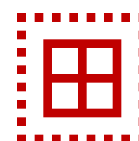
Reloj



Banderín



Ventana



Rueda



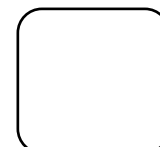
Cono



Cuaderno



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.

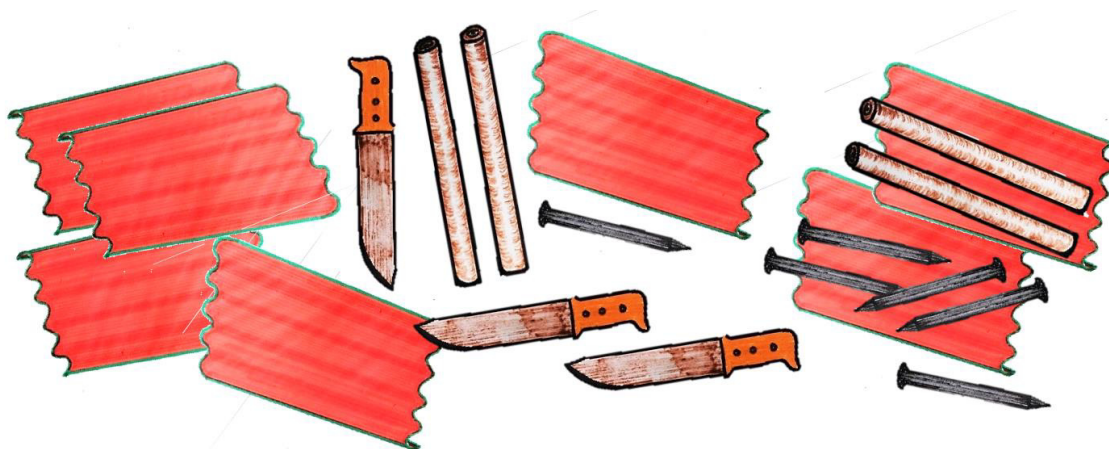


1) El director de la escuela, en coordinación con AMAPAFa, comunican a los estudiantes que es necesario realizar una limpieza dentro y fuera de la escuela. Por lo tanto, da a conocer las diferentes tareas para que todos colaborar: 12 estudiantes estarán a cargo de barrer, 18 estudiantes juntarán la basura, 5 estudiantes buscarán los materiales para quemar basura y 10 estudiantes se dedicarán a cultivar luego de la limpieza. *¿Cómo se podría ordenar la información? ¿Cuál es la tarea que requiere más personas?*

<i>Tarea de limpieza</i>	<i>Cantidad de personas</i>

Respuesta:

2) Los estudiantes de tercer grado ayudan a las familias a recoger algunos materiales durante las inundaciones. Los siguientes materiales fueron encontrados:



¿Qué material se recogió en mayor cantidad? ¿Qué material se recogió en menor cantidad?

<i>Material</i>	<i>Cantidad</i>

Respuesta: _____

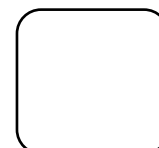
Uchin nuimiarmauri nekaoeamu jimiar–Matsarar jiti ainiau – Enkemtai.

NAARAM, TURA APACHRUM: _____ UCHI EMMAURI:

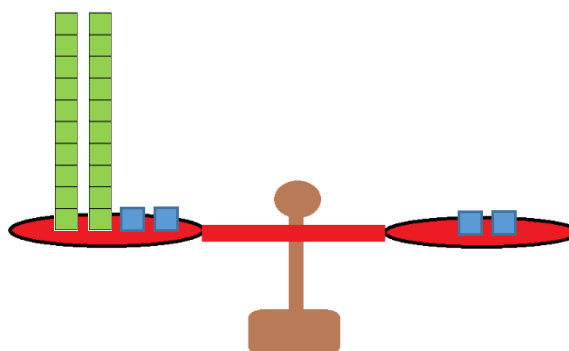
NUIKIARTIN AINIAU: Héctor Anango Huazanga, Joel Humberto Peña Huiñapi, Daniel Tii Tampet

KINTIA: Weamuri

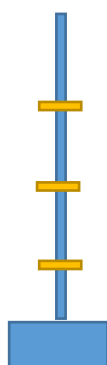
NEKAPSAR JEAMURI	KAKARAM JEAMURI	TAKAT UMISTIN
Untsuri yumtin a nu jiktin.	Aiyaintia tusam nekamati ainia nu titia.	Titia untsuri niakmamuji nunia nekapmati nuimiarmauji jimia weej mash taji nujai tura kuintramu matsarmau taji nujai. Kirak jiti decimaljai ,nunia metekmati nuikiartutiji nujai purata.
	Titia nekapmati achimtikrar jirtinua nu ainiau.	Turata metekashi tusar nekapmati turam nunia ,jimia weej tutaiji nujai turam nekapmata warinchu niniaji takakmatiji.



1.-Juun ainiau yaktanmaya nekapmarari yutai ainiaun yumamun turawar enkenawai kanunam metekmawartas¿Warutmana matsarminuitia meram nenatijisha metek jakti tusasha.?

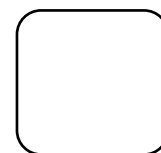


2.-Uchi unuimin nuikiartutainmaya Mayuriaknumia, nukap nekapmawari entsa nujanrua ukatkamtai. ¿Itiura kantramniawaitia juu nekapmamujisha?



Entsa nujanruamtai nekapmamu (cm)	kantratin nekapmati
156	
135	
112	

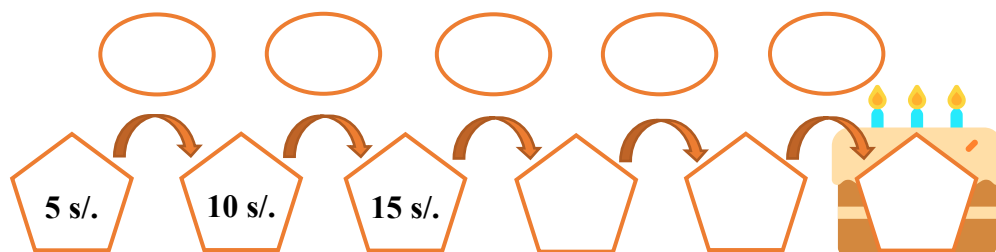
NEKAPSAR JEAMURI	KAKARAM JEAMURI	TAKAT UMISTIN
Jiktin jumak yumtin a nu metekmatasar tura nunia yapajjar.	Jeawai turatniun achimtikrar nakumrar takapmatiji.	Arta jumap turuatniu nu algebraikaji,metekmatiji nunia emtikir emtikir nekaptiuji tuke wearui.)nunia niakmamu nekajinianu untsuri nuimiatiji.



1.-Nujan nujanruamtai yuamijtusa Maria arakmawai pantam, lunes a sábado tura nakkapmarai urukmak ara panman mukencha. *¿urukma tama patam arashmausha akanta nui aimkata?*

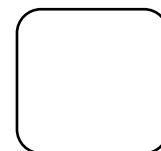


2.-Juel juwawai kuichkin ukutainam ni akinamurin namperan iñankaktasa amikrijai *¿uruta kuichkin emenka amperin iñankastajcha? Akanta nui aimkata.*

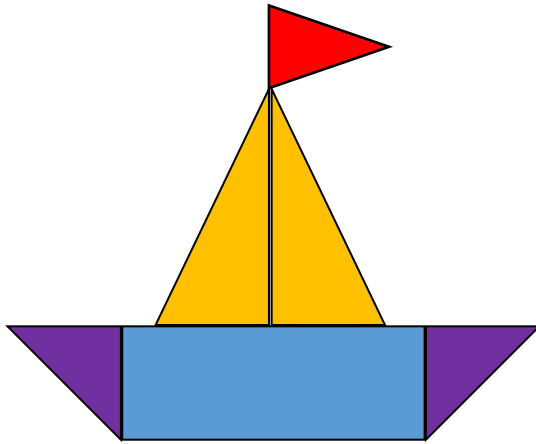


Uchi
akinamuri kintari

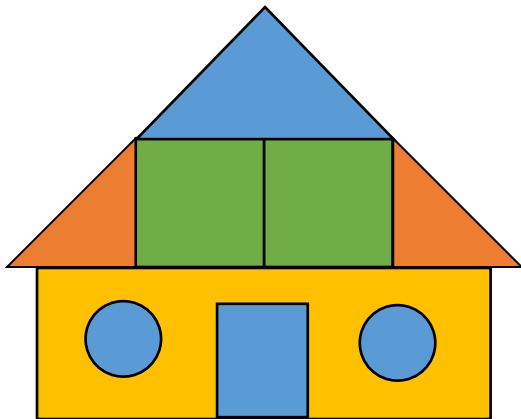
NEKAPSAR JEAMURI	KAKARAM JEAMURI	TAKAT UMISTIN
Iturchat chicham iwareamu muchikkam wainiam nuu	Najaneamu junii takatai geométricas imi jintin	Imi nekaratin takatai pujamuri tuin tuak a nuu papi tsetsarmau ista nakapmamu (jikta geometrika un yakiin nuya petsupikmau).



1.-Jea aiña nuya kanu aiña nuka puyatrusa imainiti nujan wiñaka iyamrumaktin nuya wekakatinLas. ¿wari wainam nakumkamunmasha?

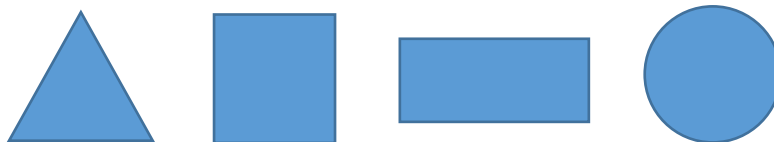


Iista nakumkamu	urutmaik



Iista nakumkamu	urutmaik

2.-Ame pujamurmincha wari iruna wainmainanusha takatairam imi akan akan iana nuu geometrikas ¿takatai nari apujturta akan akan



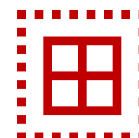
Papi tsetsatai



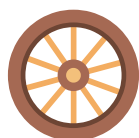
Japantin



Janch nenar etsertai jeanam asasar imtai



Tenteanu



Cono



Papi



NEKAPSAR JEAMURI	KAKARAM JEAMURI	TAKAT UMISTIN
Iturchat chicham iwartai de datos e incertidumbres	Atutmaurin etsereawai nekananuna takasmaurin nekapsamurin	Aujeawai ishichik armaun etsarkin nekananuna akanan pujuinanuna nuna tawai.

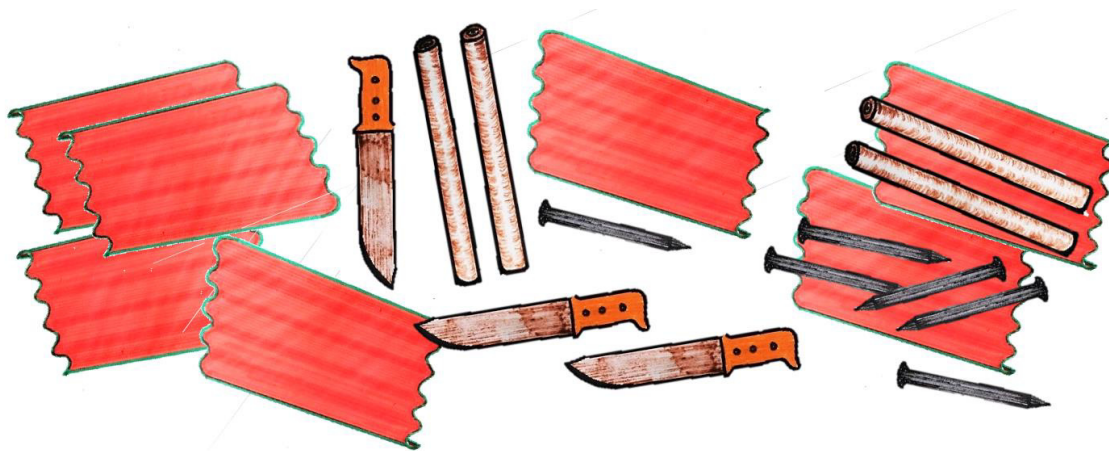
0

- 1) Maistura untri escuelamnumia nuya uun aneikamu maestru istin AMAPAFA takat takastinan tura japimkañun jea unuimatain ujawai uchin akanan suawai takatan amiktaram tusa 12 susayi japimkati tusa nuya 18 uchin takatai perchau juktaram tusa nuya 5 uchin ekemaktaram utuwakmau nu nuya 10 uchi amikarai takatan nuya japimtan. ¿Etsera nusha Uruk matsamaikai? ¿Yaki wakera imaa takatnash uchisha?

<i>Japika umiktin</i>	<i>Warutmak aintsuk pujusat</i>

Aimkatin:

2) Uchi tercer grado yaimiawai uun takat takamun nujanruamunam. Wainmaunka wainkari takatain.



¿Wari takaitainia wainkara nukapsha? ¿Wari takatinia ishichik wainkara?

<i>Takatain</i>	<i>untsuri</i>

Aimkata:

Conclusiones

Es importante que los maestros al llegar a una institución educativa primero realicen un diagnóstico que les permita conocer las características de los estudiantes y la problemática de la comunidad. Ello permitirá realizar los reajustes y adaptación necesarios a la planificación curricular.

Es necesario conocer los aportes teóricos de Jean Piaget, quien indica las etapas de desarrollo de los niños, también es importante conocer sobre los aportes de Vygotsky quien enseña que el niño desde que nace es un ser social e igualmente Ausubel muestra que el aprendizaje es significativo y funcional. En tal sentido los maestros debemos tener dichos conocimientos que favorecen a la elección de metodologías y recursos pedagógicos pertinentes y coherentes.

Es fundamental que los docentes planifiquen las programaciones, unidades didácticas y sesiones de clases para poder organizar el trabajo a realizar durante el año escolar, así establecer los objetivos de aprendizaje.

Recomendaciones

Se recomienda a todos los maestros conocer los grandes aportes que tienen los investigadores como Jean Piaget, Ausubel y Vygotsky, así sustentar el trabajo pedagógico en el aula y considerar en éste el contexto social, cultural y de costumbres de la comunidad, así como el desarrollo cognitivo y emocional.

Es importante que la institución educativa y la comunidad elaboren el calendario comunal, considerando la ubicación, las actividades significativas y a partir de ello realizar las programaciones anuales.

Es importante trabajar mediante el enfoque por competencias considerando las capacidades y desempeños, y en base a ello, programar y planificar las sesiones que tengan como objetivo formar ciudadanos competentes, capaces de enfrentar diversas situaciones.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo*. México D. F., México: Trillas.
- Cortés, L. y Carrión, J. (2020) *Reflexionando sobre la educación inclusiva. Una propuesta de futuro*. Universidad de Almería. Unión Europea.
- Gómez, I. y Mauri, T. (1991). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*. Barcelona, España.
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar*. Lima, Perú: Visión Perú.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Pearson. Madrid- España.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade.

Result_TSP_EDUC_PRIMARIA_ANANGO.PEÑA.TII

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo