



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

**Propuesta en evaluación e intervención cognitivo conductual en el caso de  
un niño con trastorno de déficit de atención con hiperactividad**

AUTORES(AS)

**ANGELINA PAREDES VENTURA**

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2146-0156

ASESOR(A):

**Yaringaño Limache, Juan José**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2424-2413

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO(A)

LIMA - PERÚ

2022



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA                      Presidenta  
Mag. Angela María NARAZA JIMÉNEZ                      Secretaria

**Angelina Paredes Ventura**, Bachiller en Psicología, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “Propuesta en evaluación e intervención cognitivo conductual en el caso de un niño con trastorno de déficit de atención con hiperactividad”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Psicología

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2009045	Angelina PAREDES VENTURA	Aprobado por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de julio del 2022

SECRETARIA  
Mg. Angela Naraza Jiménez

PRESIDENTE  
Dra. Esperanza Bernaola Coria

## Resumen

El propósito principal del trabajo de suficiencia profesional fue poner en evidencia las competencias profesionales del psicólogo educativo. Para tal propósito se presentó un análisis sustantivo del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), incluyéndose los criterios de identificación diagnóstica, factores etiológicos, los modelos explicativos del TDAH, así como los principales trastornos comórbidos; este marco conceptual permitió abordar la evaluación e intervención de un caso con indicadores asociados al diagnóstico. Para llevar a cabo la evaluación se utilizaron instrumentos psicométricos que presentaron evidencias basadas en la respuesta al ítem y en la estructuración factorial; esta línea base permitió plasmar un plan de intervención, fundamentados en el modelo cognitivo-conductual ya que presenta evidencia en el abordaje para esta población, esto unido a la revisión de investigaciones que respaldaron la inclinación por este modelo terapéutico; se construyó un programa de 12 sesiones, con una frecuencia de tres veces por semana, en donde se plasmó el entrenamiento de las habilidades en autoinstrucciones, atención sostenida y selectiva, así como la memoria verbal que se encontraron deficitarias en el caso. Los resultados esperados pondrán en evidencia que la intervención sostenida provocará mejora sobre las funciones de atención y memoria del menor evaluado.

Palabras claves: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, programa de intervención, cognitivo-conductual, atención y memoria.

## **Abstract**

The main purpose of the professional proficiency work was to highlight the professional skills of the educational psychologist. For this purpose, a substantive analysis of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) was presented, including diagnostic identification criteria, etiological factors, explanatory models of ADHD, as well as the main comorbid disorders; This conceptual framework made it possible to approach the evaluation and intervention of a case with indicators associated with the diagnosis. To carry out the evaluation, psychometric instruments were used that presented evidence based on the response to the item and on the factorial structuring; This base line allowed to shape an intervention plan, based on the cognitive-behavioral model since it presents evidence in the approach for this population, this together with the review of investigations that supported the inclination for this therapeutic model; A 12-session program was built, with a frequency of three times a week, where the training of skills in self-instructions, sustained and selective attention, as well as verbal memory that were found to be deficient in the case, were captured. The expected results will show that the sustained intervention will cause improvement in the functions of attention and memory of the minor evaluated.

**Keywords:** Attention deficit hyperactivity disorder, intervention program, cognitive-behavioral, attention and memory.