



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES(AS)

LANCHA PUA, Erika
LAURO NUÑEZ, Yara
LOPEZ KUJA, Salome
MATUTE AMARI, Beronica

ASESOR(A):

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000 0002

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Inicial



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

ERIKA LANCHA PUA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Maraón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
72861485	ERIKA LANCHA PUA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 21 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

YARA LAURO NUÑEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43624486	YARA LAURO NUÑEZ	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 21 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

SALOME LOPEZ KUJA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013116	SALOME LOPEZ KUJA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 21 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

BERONICA MATUTE AMARI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43790303	BERONICA MATUTE AMARI	APROBADA POR MAYORÍA

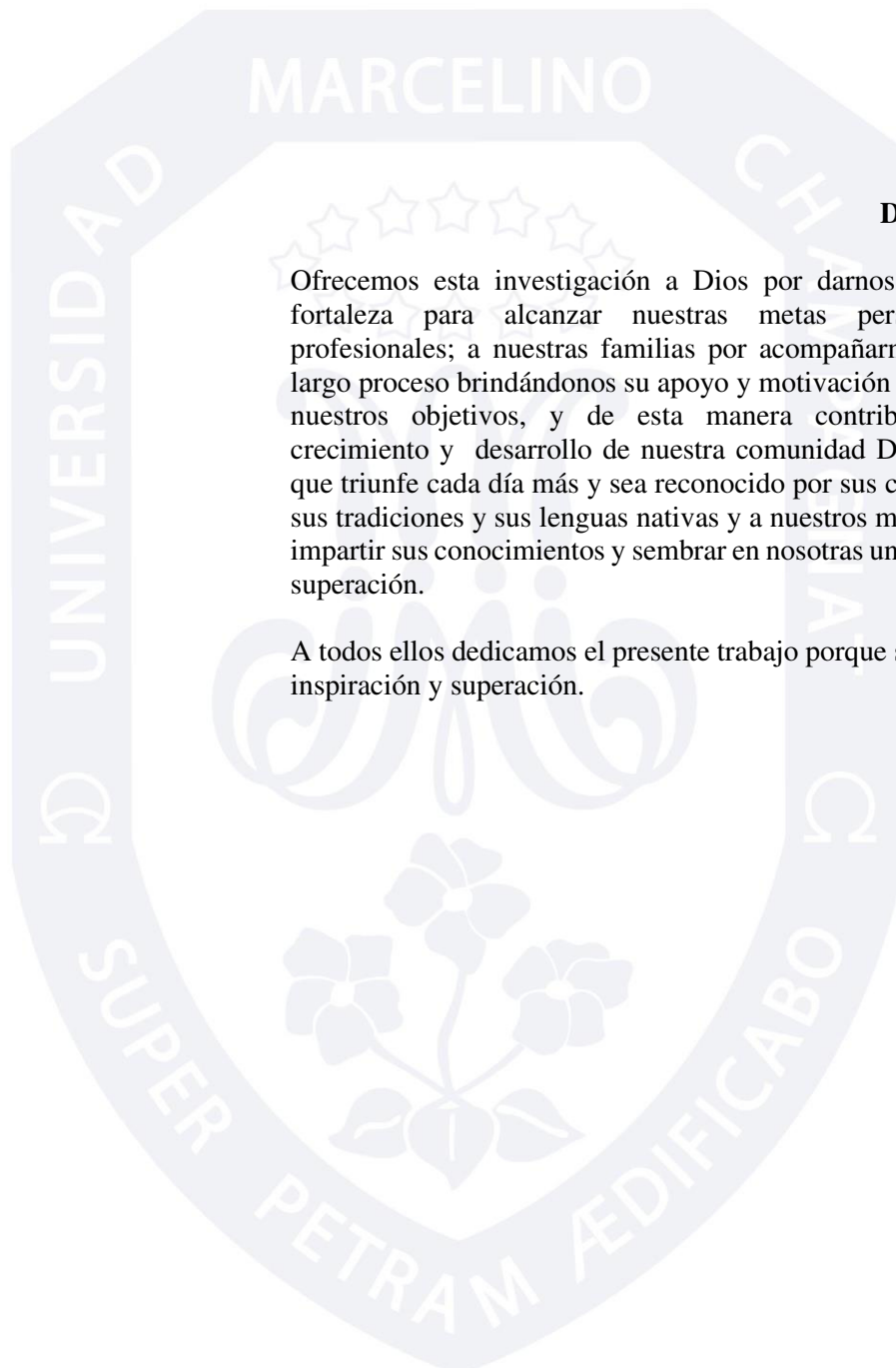
Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 21 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

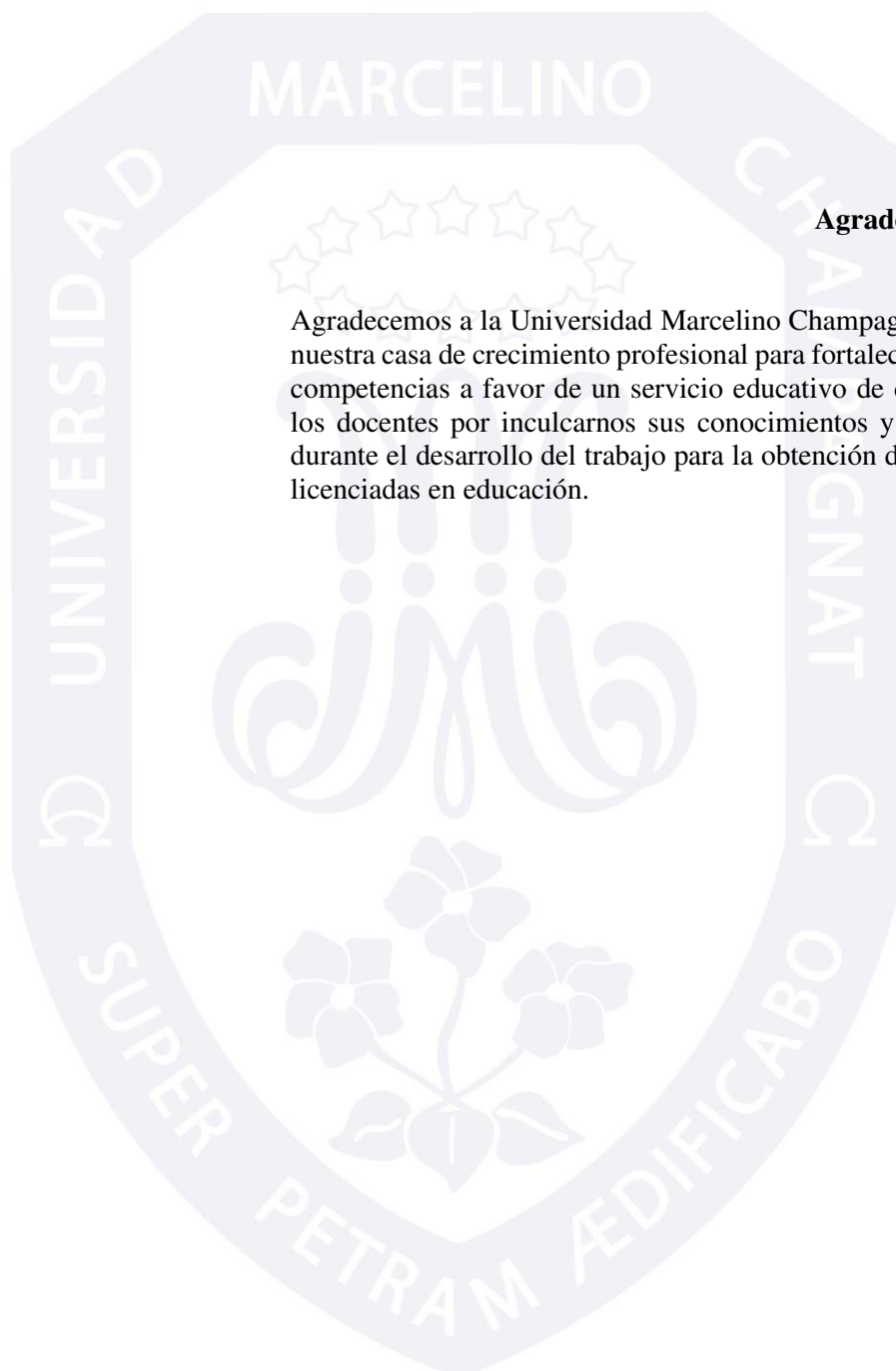
PRESIDENTE



Dedicatoria

Ofrecemos esta investigación a Dios por darnos la vida y fortaleza para alcanzar nuestras metas personales y profesionales; a nuestras familias por acompañarnos en este largo proceso brindándonos su apoyo y motivación para lograr nuestros objetivos, y de esta manera contribuir en el crecimiento y desarrollo de nuestra comunidad Datem para que triunfe cada día más y sea reconocido por sus costumbres, sus tradiciones y sus lenguas nativas y a nuestros maestros por impartir sus conocimientos y sembrar en nosotras un espíritu de superación.

A todos ellos dedicamos el presente trabajo porque son nuestra inspiración y superación.



Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad Marcelino Champagnat por ser nuestra casa de crecimiento profesional para fortalecer nuestras competencias a favor de un servicio educativo de calidad y a los docentes por inculcarnos sus conocimientos y apoyarnos durante el desarrollo del trabajo para la obtención del título de licenciadas en educación.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Erika

Apellidos:

LANCHA PUA

Ciclo: Verano 2022

**Código
UMCH:**

72861485

N° DNI:

72861485

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Yara

Apellidos:

LAURO NUÑEZ

Ciclo: Verano 2022

Código UMCH:

43624486

N° DNI:

43624486

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022**

Nombres:

Salome

Apellidos:

LOPEZ KUJA

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

44237546

N° DNI:

44237546

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022**

Nombres:

Beronica

Apellidos:

MATUTE AMARI

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

43790303

N° DNI:

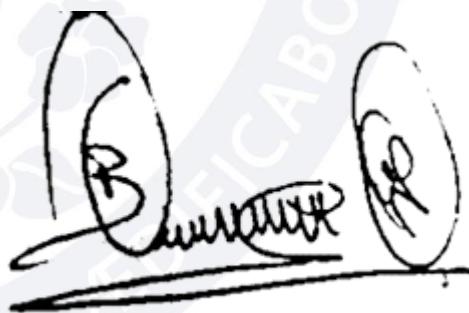
43790303

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene por objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de personal social en estudiantes del nivel inicial de cinco años de una institución educativa pública; sustentado teóricamente en el paradigma sociocognitivo humanista de: Jean Piaget, Ausubel y Vygotsky. A través de esta propuesta, el estudiante se vincula con competencias, capacidades y destrezas; donde no solo adquiere conocimientos, sino también aprende valores para que pueda socializar con sus conocimientos en esta sociedad cambiante. Así, esta propuesta contiene en el primer capítulo esta la planificación del trabajo de suficiencia profesional, el segundo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular:

ANANIATERESU´

Ihsu sahkaatu we´sarinsu,a´nusaraisu´ ,ya´weterin yunkiresu´ unpu sahkatasuna, ma´sha ninkantakasu´,a´napita sha´wipisu unpu sahkatakasu , a´chmpeike wa´waru´sarekenpu a´naterapu pi´ipi ya´weterinsupita sha´witakasu sahkatereke .

Ihsupita yunkinapiru´sa napupi (Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel) ninanuawake ya´wepike wa´waru´sa sha´witakasu,ma´sha ninkantakaisu,ma´sha nanitakaisu´ masa nitutirensu inaura sha´wikasu unpu ya´wekasuna piyapi kapini .

Nahpuatun ihsu sahkatu ninaisu a´nusharai ,ya´natintarinsu sha´wirai nuyasha sahkatu akuraisu , ya´natumantarinke , ya´ipi sahkatu ninaisu sha´wirapirai , tuhpi nininke sha´wirai unpu sahkatu kasu ya´ipi pi´ike a´chinpeike.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: Marco situacional	10
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa	10
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	11
CAPÍTULO II: Marco teórico	12
2.1. Principios pedagógicos.....	12
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	12
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	14
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	16
2.2. Enfoque por competencias	17
2.2.1. Competencia	17
2.2.2. Capacidad	18
2.2.3. Estándares de aprendizaje	18
2.2.4. Desempeños	18
2.2.5. Enfoque del área	18
2.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III: Propuesta didáctica	21
3.1. Competencias del área	21
3.2. Capacidades del área	21
3.3. Enfoques transversales	21
3.4. Estándares de aprendizaje	23
3.5. Desempeños	24
3.6. Contenidos diversificados	25
3.7. Situaciones significativas	27
3.8. Evaluación de diagnóstico	30
3.9. Programación anual	31
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje	41
3.11. Sesiones de aprendizaje	45
3.12. Evaluación final de la unidad	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias	57

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación (MINEDU) tiene por objetivo ofrecer un servicio educativo de calidad a través del desarrollo integral de los estudiantes para uso pleno de sus competencias. En el nivel educativo inicial se cuenta con cinco áreas fundamentales: matemática, comunicación, personal social, ciencia ambiente y psicomotricidad para el desarrollo de las competencias en niños desde los 0 a 5 años.

Con respecto al área de Personal Social se busca desarrollar la identidad y las relaciones sociales de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad, el reconocimiento de creencias y costumbres de su familia, reconocimiento de sus emociones, autonomía, valores y normas que les permite aprender a cuidarse y cuidar los espacios y recursos comunes para convivir con otros. Por consiguiente, se reconoce que el desarrollo personal y social se inicia en la familia y se va construyendo en base a las relaciones afectivas que recibe desde los primeros años de vida es por ello que en el ámbito educativo se pretende desarrollar competencias que forme a los niños y niñas en los aspectos ya determinados:

Con lo expuesto anteriormente, se contempla que en la comunidad Charupa existen ciertas deficiencias con relación al área de personal social. Debido a la emergencia sanitaria se presentaron problemas de alimentación en los niños y niñas que presentando bajas defensas y estando propensos a sufrir diversas enfermedades; en el aspecto social se observó que los niños y niñas mostraban miedo, timidez, muestran poco interés por participar de las actividades diarias, donde fueron afectados porque solo interactuaba con sus familias en casa

Para ser frente a esta situación, el presente trabajo de suficiencia profesional tiene por objetivo desarrollar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial de una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto.

CAPÍTULO I:

Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa publica integrada “Cesar Góngora Perea” está localizada en el distrito de Pastaza, provincia Datem del Marañón, departamento de Loreto; está conformado por un director, subdirector, docentes de aula y auxiliares asimismo coordinan con la junta directiva de la AMAPAFA y CONEI. Además, ofrece un servicio educativo a la comunidad de Charupa contando con aliados estratégicos como la posta médica, iglesia hoy tienen los servicios de alumbrado público.

La institución educativa alberga un total de ciento ochenta y siete estudiantes entre los tres niveles educativos, cuenta con tres aulas del nivel inicial ,seis aulas de nivel primaria y seis de nivel secundaria en un total de catorce aulas ; la infraestructura es de material noble en base a ladrillos, cemento y arena; posee nueve servicios higiénicos acorde a las características físicas de los estudiantes; tiene espacios de recreativos como los juegos ,sala de cómputo ,biblioteca, además de ser beneficiado con el apoyo del gobierno al recibir un presupuesto para el mantenimiento de la infraestructura Educativa y trabaja con el programa del servicio alimentario , Qaliwarma.

La comunidad Charupa se caracteriza por sus actividades colectivas como las mingas, que consisten en trabajos agrícolas con un gran valor del desarrollo comunitario; otra actividad es el trabajo mancomunado y comunales, basados en el apoyo mutuo y de la conservación de las áreas verdes; las costumbres son las veladas para revalorar las tradiciones por medio de bailes típicos, degustando comidas y bebidas tradicionales de la zona. Se organizan por juntas directivas que representan a toda la población para responder de una forma eficiente a cualquier amenaza o adversidad que se suscite.

El nivel socioeconómico de los padres de familia es bajo por la falta de oportunidades laborales; puesto que; su actividad laboral principalmente son la pesca y la agricultura. La participación en el contexto educativo era activa, permanente y con disposición para el desarrollo de las actividades, sin embargo, la emergencia sanitaria, esta se vio afectada por el cambio abrupto de la modalidad presencial a la modalidad virtual impidiendo la ejecución normal de las actividades.

Los estudiantes dominan la lengua materna, el castellano; en los últimos años tuvieron ciertas dificultades y poca participación por la emergencia sanitaria debido a la COVID- 19 por lo que muchas familias tenían que aislarse ocasionando problemas de alimentación en los niños y niñas que presentaron bajas defensas y propensos a sufrir enfermedades infecciosas como la anemia y enfermedades diarreicas.

Asimismo, los niños se muestran pocos sociables ya que no pueden desarrollar sus habilidades con plena libertad por temor al contagio, permaneciendo en su casa bajo cuidado del adulto. A partir de esta situación los rendimientos académicos según el nivel del logro del aprendizaje están en proceso en el área de personal social; es por ello que la presente propuesta didáctica está dirigida a fortalecer dichas competencias; orientándonos en favorecer el conocimiento, valoración y cuidado de uno mismo y de su comunidad; la convivencia armónica, democrática y respetuosa con cada uno de los integrantes además de fortalecer las tradiciones religiosas como parte de su fe cristiana.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto

1.2.2. Objetivos específicos

Formular actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Construye su identidad” en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto

Formular actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto

Formular actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto.

CAPÍTULO II:

Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

La base teórica del presente trabajo esta respalda en el enfoque constructivista contando con autores relevantes que permiten el desarrollo integral de las competencias de los educandos; los autores en mención son: Piaget, Vygotsky y Ausubel. El primer teórico se caracterizó por su teoría del desarrollo cognitivo permitiendo conocer las etapas de crecimiento haciendo mención sobre el proceso de aprendizaje utilizando conceptos psicológicos; con relación a Vygotsky nos proporciona su teoría sociocultura destacándose por su fases de desarrollo y resaltando el aprendizaje en sociedad; por último, con respecto a Ausubel nos ofrece el aprendizaje significativo caracterizándose por sus procesos didácticos y destacando la motivación para poder ejecutar las actividades..

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

En su artículo científico, Castellero(sf) estudió a Jean Piaget, mencionó que nació en 1896 en Suiza. Desde muy temprana edad, se interesó por las Ciencias Naturales graduándose de doctor en biología desempeñando diversas funciones en Francia. Al mismo tiempo, comenzó a interesarse por la Psicología, uno de sus grandes aportes a la educación fue su teoría sobre el desarrollo cognitivo; falleció en 1980 en Ginebra.

Piaget dio grandes aportes para la educación en base a los esquemas cognitivos:

▪ Asimilación:

Con respecto a la asimilación, Latorre (2016), citando una investigación de Piaget, la define como la interpretación que hace el sujeto al observar y utilizar objetos existentes en su esquema mental, el ser humano tiene la capacidad de constatar y representar activamente lo real. En conclusión, se entiende por asimilación la incorporación de nueva información a un conocimiento que ya tenía la persona.

▪ Acomodación:

Latorre (2016) menciona que la acomodación es un proceso de modificación de sus estructuras cognitivas para incorporar los nuevos conceptos. En conclusión, se entiende por acomodación, reajustar el conocimiento previo con el nuevo conocimiento.

▪ **Equilibrio:**

Latorre (2016) expone que el equilibrio es el proceso de autorregulación para utilizar y poner en práctica el nuevo conocimiento, todo esto permitirá al niño que pueda responder de forma eficiente del porqué de las cosas y eso le permite responder de forma segura tener una autoestima mucho más fundamentada. Otro aporte resaltante de Piaget, son sus periodos operacionales, Triglia (sf) expone que los seres humanos atravesamos por cambios cognitivos adquirieren una estructura diferente, cada uno de estos periodos son operaciones mentales.

Latorre (2016) detalla que Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes etapas denominados estadios de pensamiento o estadios evolutivos: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

▪ **Etapas sensoriomotora**

Latorre (2016) menciona que esta etapa corresponde a las edades de 0 a 2 años, se caracteriza porque es un periodo de rápido crecimiento cognitivo, en esta etapa los bebés se relacionan con el mundo a través de los sentidos, ya que les permite percibir los colores, perciben diversos sonidos de su alrededor y utiliza su sentido del tacto al palpar los objetos, también a través de los olores cuando algo huele bien, utilizan la boca para percibir las texturas de su entorno

▪ **Etapas preoperacional**

Latorre (2016) menciona que esta etapa está comprendida entre de 2 a 7 años, se caracteriza porque los niños incrementan su vocabulario y son capaces de expresarse y argumentar sus ideas; el juego simbólico puede ser de su propia realidad o de su fantasía, además son capaces de imitar y repetir sonidos atractivos para él.

Esta etapa aporta y a su vez favorece el presente trabajo porque permite conocer la realidad del nivel de aprendizaje en la que se encuentran los estudiantes y así poder planificar nuestras actividades de aprendizaje considerando sus habilidades; asimismo fomentar el juego simbólico dentro del aula para continuar fortaleciendo la capacidad de imaginar e integrar realidades conocidas, les dan vida a diferentes objetos y lo hacen hablar.

▪ **Etapas operaciones concretas**

Latorre (2016) menciona que esta etapa se desarrolla entre la edad de 7 a 11 años, caracterizada por la capacidad de razonamiento, el espíritu investigar para solventar el porqué de las cosas,

se dan cuenta de las consecuencias que les pueda ocasionar algunas acciones inadecuadas todo aquello se convierte en situaciones significativas.

▪ **Etapas operaciones formales**

Latorre (2016) menciona que esta etapa se desarrolla entre la edad de 12 años en adelante: En esta etapa los estudiantes son capaces de hacer investigaciones y necesitan aprender cada cual a su ritmo de aprendizaje para comprender las cosas y poder actuar de forma competente y poder solucionar algunos problemas de su contexto.

En conclusión, la teoría de Jean Piaget brinda un gran aporte a la propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias en el área de personal social porque da a conocer los estadios explicando que acciones realizar el ser humano en sus primeros años de vida permitiendo respetar y planificar actividades con relación a ellas. Asimismo, detalla sobre los procesos cognitivos favoreciendo la comprensión y el reconocimiento del cómo los niños comprenden una nueva información y la acomoda con un conocimiento previo, esto contribuye para poder planificar actividades y rescatar sus conocimientos previos.

.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

En su artículo científico Torres (sf) brinda una breve reseña histórica de Vygotsky detallando que nació en Europa en 1896; en su juventud aspiraba a ser literario; sin embargo, empezó a estudiar derecho en Moscú en 1913; al provenir de una familia judía no podía acceder a un mayor rango educativo; este teórico realizó aportaciones significativas a la psicología lingüística que es paradigma sociocultural, a través de su cultura y utilizando los recursos del medio que le rodea se va a generar un adecuado aprendizaje, fallece el 11 de junio del 1934 en Moscú.

Latorre (2016) mencionó que el aprendizaje es un proceso social e individual donde el estudiante se relaciona con los demás, asimismo, Bertrand (sf) aportó sobre este teórico que los niños aprenden interactuando con otros, adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas.

A partir de lo expuesto, la teoría sociocultural estaba basada en un aprendizaje social e individual por medio de la interacción con los demás utilizando materiales estructurados y no estructurados; por ejemplo, los estructurados son maquetas, laminas, títeres entre otros; y no

estructurados son semillas, hojas palitos, chapitas, latas, etc., que existen en el medio. Asimismo, expuso que el aprendizaje es guiado por el mediador creando procesos como las zonas de desarrollo y la secuencia de un buen aprendizaje.

Vygotsky (1979) señala que el niño o la niña llega a la escuela con una experiencia previa tanto en aprendizaje como desarrollo y al darse la interacción social se reproducen el proceso de aprendizaje social suscitándose tres procesos para la adquisición del nuevo conocimiento.

Asimismo, la comprensión del comportamiento solo puede ser entendido si se conocen las fases de desarrollo:

▪ **Zonas de Desarrollo Real**

Vygotsky (1978) detallo sobre la zona de desarrollo real (ZDR) como el conocimiento previo que los niños poseen en su esquema mental interiorizado. Por ende, se comprende que los niños son capaces de manifestarse de acuerdo con sus propios conocimientos de las actividades que se le puede presentar.

▪ **Zona de Desarrollo Potencial**

Vygotsky (1978) define a la zona de desarrollo potencial (ZDP) como las funciones están en proceso de maduración, cabe destacar que el estudiante adquirió nuevos conceptos sobre el tema para luego ser incorporado a su esquema mental al cual se denomina la acomodación

▪ **Zona de Desarrollo Próximo**

Vygotsky (1978) detalla sobre la zona de desarrollo próximo (ZDPROX) como la etapa en cual aún existe una distancia para obtener el nivel de desarrollo; es decir, es la capacidad de resolver una situación problemática de forma independiente, todo esto permitirá al niño pueda responder de forma eficiente y segura del porqué de las cosas.

La teoría sociocultural contribuye en la presente propuesta didáctica al visualizar que se utilizan los instrumentos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje basado en la interacción con otros y su contexto, es fundamental la interacción en la etapa preescolar pues aprenden uno de otros además de utilizar los recursos de su entorno inmediato para contribuir en su aprendizaje. Asimismo, determina el rol del docente como mediador para la adquisición del

nuevo conocimiento, también, detalla los momentos del proceso de asimilación que viene hacer el inicio de sesión de clases: motivación, el recojo de los saberes previos y la adaptación.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Montagud (sf) mencionó que Ausubel nació en Estados Unidos en 1918; de adulto, estudió psicología en Pensilvania, con una visión de estudiar el aprendizaje significativo en las personas y falleció a la edad de 90 años en julio del 2008.

El artículo Torres, (sf) menciona que Ausubel define aprender como el desarrollo de nuevos conocimientos para incorporarlos en la estructura cognitiva, generando nuevos conceptos. Asimismo, Latorre y Seco (2010) estudiaron a Ausubel explicando sobre el aprendizaje funcional, consiste en la transferencia del nuevo conocimiento y lo puede utilizar para resolver situaciones cotidianas formándose un nuevo conocimiento para que sea un aprendizaje significativo. Asimismo, se hace mención sobre el aprendizaje por descubrimiento que se estaba basado en incentivar la curiosidad en el estudiante para que el mismo lo descubra y asimile la nueva información.

Ausubel preside que existen siete condiciones de aprendizaje significativo que son:

▪ Motivación

La motivación está orientada en despertar el interés y alcanzar un aprendizaje más significativo por medio de diversas estrategias tales como una canción, juegos, dramatizaciones y lecturas de cuentos etc.

▪ Recojo de saberes previos

El recojo de los saberes previos está sustentado en los conocimientos previos y evocarlos por medio de preguntas.

▪ Conflicto Cognitivo

En el conflicto cognitivo se formula un desafío cognitivo que genere interés en el estudiante e incentive su curiosidad para poder resolver.

▪ Aplicación de lo aprendido:

En la aplicación de lo aprendido el niño es capaz de representar gráfica y oralmente demostrando su capacidad de aprendizaje.

▪ **Metacognición**

En la metacognición se refiere a la reflexión que hace el estudiante demostrando autonomía en su aprendizaje y mantiene una actitud crítica sobre la información recibida.

▪ **Transferencia**

En la transferencia es un proceso mediante el cual el individuo es capaz de traspasar los conocimientos adquiridos.

▪ **Evaluación**

Este proceso permite medir el nivel de aprendizaje utilizando diferentes criterios de evaluación de acuerdo con la edad del estudiante y la actividad.

En conclusión, la teoría de Ausubel, aprendizaje significativo, es relevante porque el estudiante reorganiza sus conocimientos con mayor énfasis y coherencia puesto que ha sido expuesta a él o ella de manera llamativa y trascendental, asimismo entra en consideración las necesidades que tienen los estudiantes y que recursos utilizar para generar interés.

Asimismo, contribuye en la planificación de una sesión de aprendizaje que incentive de manera permanente y contenga actividades que motiven a la exploración considerando el recojo de saberes previos que se realizará a través de preguntas ,conociendo lo que ellos saben del tema ,luego estos conocimientos serán ordenados y estructurados en su propia clasificación de los temas que van descubriendo y se transforme en un aprendizaje funcional donde el niño pueda utilizar esos saberes en su vida diaria y resolviendo problemas que se le pueda presentar.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

MINEDU (2016) define el termino competencia como el conjunto de capacidades involucradas para alcanzar un propósito trazado en un espacio de tiempo, asimismo, demanda que su desarrollo sea a lo largo de la etapa escolar y practicas sociales permite el logro del perfil de egreso que ayuda a lograr el aprendizaje en el estudiante al terminar la educación básica. Por lo tanto, se comprende por competencia utilizar conocimientos, habilidades y actitudes para poder confrontar y resolver una situación, tomando decisiones y ejecutando el aprendizaje esperado.

2.2.2. Capacidad

MINEDU (2016) lo define como los recursos, que son conocimientos, habilidades y actitudes, utilizado por el ser humana para poder desenvolver y hacer frente a situaciones específicas; estos recursos se comprenden de la siguiente manera:

- Los conocimientos, son las teorías, conceptos y procedimientos orientados al campo del saber.
- Las habilidades, comprendida como el talento y la aptitud para desenvolverse en una o varias actividades.
- Las actitudes es una manera de pensar, sentir y comportarse considerando los valores.

Por lo expuesto, se comprende por capacidad a un conjunto integrado de conocimientos, talentos y comportamiento que le permiten al ser humana actuar de manera competente al resolver problemas que acontecen en su contexto.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

MINEDU (2016) las define como descripciones del desarrollo de la competencia y adquieren mayor complejidad según el grado educativo y determinar el progreso en una competencia determinada. Por ende, los estándares de aprendizaje son muy valiosos porque permite reconocer si el estudiante está cerca o lejos de lograr el aprendizaje a nivel de ciclo.

2.2.4. Desempeños

MINEDU (2016) lo precisa como descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes para alcanzar los estándares de aprendizaje. En conclusión, se comprende como detalles específicos para alcanzar el estándar favoreciendo la planificación curricular al considerando el ciclo educativo, además permite evaluar a los niños y demostrar el logro alcanzado favoreciendo a la mejora de los aprendizajes

2.2.5. Enfoque del área

El área de personal social se sustenta metodológicamente en el enfoque desarrollo personal, la ciudadanía activa y el enfoque humanizador.

En el Currículo Nacional del nivel inicial (2016) expone lo correspondiente que el enfoque de desarrollo personal se orienta en el proceso de construcción como personas, permitiendo conocer nuestras propias características personales, gustos, preferencias, esto permite que las personas no solo se conocen a sí mismas también a los demás.

Asimismo, sobre el enfoque de ciudadanía activa está relacionado con la convivencia reconociendo al cada ciudadano como sujeto de derechos y responsabilidades que participan del mundo social, también en la relación armónica con el medio ambiente permitiendo la reflexión críticamente para la vida en sociedad para una mejor convivencia y respeto de derechos y valoración de cada uno de ellos.

En el enfoque humanizador reconoce al hombre como hijo de Dios quien tiene la necesidad de descubrir su identidad cristiana teniendo por modelo de vida a Jesucristo que a través de sus enseñanzas práctica los valores como la solidaridad, libertad y justicia y permite vivir en armonía.

En conclusión, los enfoques del área de personal social son el enfoque del desarrollo personal, permite a las personas descubrir sus propias características personales; la ciudadanía activa, como sujeto de derecho y la convivencia armónica; y el enfoque humanizador se centra en la fe cristiana donde nos permite vivir en armonía y la plena facultad de poner en práctica los valores como la solidaridad, libertad y justicia.

2.3. Definición de términos básicos

a) Competencia

“La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU,2016, p.29).

b) Capacidad

“Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU,2016, p.30).

c) Desempeño

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).” (MINEDU, 2016, p.38).

d) Responsabilidad

“Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.” (Latorre y Seco ,2016, p.32)

e) Respeto

“Es un valor a través del cual muestro admiración, atención y consideración a mí mismo y a los demás.” (Latorre y Seco ,2016, p.32)

f) Autoestima

“Es un valor a través del cual la persona muestra valoración positiva de sí mismo/a” (Latorre y Seco ,2016, p.32)

g) Identidad

“Es la conciencia que se posee de ser uno mismo con cualidades y limitaciones que lo caracterizan como una persona diferente frente a los demás; esa identidad permite darse cuenta de que su integración a diversos grupos dependerá de su autonomía y de su compromiso con otros” (Latorre y Seco ,2016, p.33)

h) Socialización

“La socialización supone integrar la pluralidad desde la identidad.” (Latorre y Seco ,2016, p.24)

CAPÍTULO III: Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Competencias	Definición
Construye su identidad	Se comprende que la persona construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen sentir único y valioso, forma parte de la familia, se cuida y busca consuelo y compañía del adulto
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	Orientada a las relaciones con los demás de manera respetuosa desde su propia iniciativa cumpliendo sus deberes y haciendo respetar sus derechos, respetando sus características y costumbres de los demás.
Construye su identidad como persona humana amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas.	Se enfoca en agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno practicando acciones de solidaridad, generosidad hacia su prójimo como muestra de amor que recibe de Dios.

(MINEDU, 2016, pp. 73-93)

3.2. Capacidades del área

Competencias	Capacidades
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo • Autorregula sus emociones
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas, y asume acuerdos y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común
Construye su identidad como persona humana amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.

(MINEDU, 2016, pp. 73-93)

3.3. Enfoques transversales

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, los reconoce como ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiz, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de género	<p>La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>

Enfoque ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 19-27)

3.4. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándares del II ciclo
Construye su identidad	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. busca y acepta la compañía de un adulto significativo de situaciones que lo hacen sentir vulnerables, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
Construye su identidad como persona humana amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra de amor que recibe de Dios.

(MINEDU, 2016, pp. 19-27)

3.5. Desempeños

Competencia	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre más rápido. • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: Un niño se ofrece para barrer el piso de su aula después de la lonchera mientras su compañera mueve las sillas. • Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.

<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
<p>Construye su identidad como persona humana amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas–, y lo comparte con sus compañeros. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

(MINEDU, 2016, pp. 73-93)

3.6. Contenidos diversificados

Competencias	Contenidos
<p>Construye su identidad</p>	<p>Aspecto personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Datos personales ▪ Saludos para mantener la distancia ▪ Mi historia personal ▪ Identidad Sexual ▪ Las emociones ▪ Gustos y preferencias ▪ El cuerpo ▪ Hábitos de higiene personal ▪ Lavado de manos ▪ Hábitos alimenticios ▪ Lonchera nutritiva ▪ Los sentidos ▪ Cuidado del agua ▪ Cuidado del medio ambiente

	<p>Aspecto familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi familia ▪ Árbol genealógico
<p>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común</p>	<p>Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi comunidad ▪ Costumbres familiares ▪ Mi Perú ▪ Comunidad limpia ▪ Siembra de mi comunidad <p>Democrático, ético y moral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convivencia ▪ Responsabilidades en el aula ▪ Cuidado de materiales ▪ Derechos del niño ▪ Deberes del niño ▪ Los valores <p>Histórico Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los medios de transportes ▪ Las tres regiones del Perú ▪ Los símbolos patrios ▪ Danzas típicas ▪ Tradiciones y costumbres ▪ Trabajadores de la comunidad ▪ Las instituciones de mi comunidad <p>Fechas Cívicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Día de la madre ▪ Día del padre ▪ Día de la educación inicial ▪ Educación vial ▪ Día de Bandera ▪ Día de la Independencia del Perú ▪ Aniversario del colegio ▪ Día de la primavera ▪ Combate de Angamos
<p>Construye su identidad como persona humana amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas</p>	<p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La oración ▪ La creación ▪ Adán y Eva ▪ Semana santa ▪ La Virgen María ▪ Padre nuestro ▪ Ave María ▪ José, el carpintero ▪ San Juan ▪ El Bautismo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ San Pedro y san Pablo ▪ Santa Rosa de Lima ▪ Señor de los Milagros ▪ Parábola “el buen samaritano”, “el hijo prodigo”, “el sembrador” ▪ La anunciación ▪ Todos los santos y difuntos ▪ Milagros del señor “multiplicación de los panes” ▪ Navidad ▪ El nacimiento de Jesús
--	--

3.7. Situaciones significativas

La lucha contra la anemia

La institución educativa I.E.P.I. Cesar Góngora Perea, se enfrenta una realidad muy preocupante que afecta la salud de los estudiantes. La anemia es una enfermedad que se está presentando en nuestra población estudiantil debido a la mala alimentación, ocasionando en los niños y niñas cansancio, dolores de cabeza, entre otras.

El desarrollo de las actividades pedagógicas se ve afectada porque el estudiante falta al colegio, tiene sueño, poco ánimo, piel pálida o amarillenta para poder controlar estas deficiencias proponemos realizar talleres de sensibilización con las familias para la práctica constante de los hábitos tanto de higiene como alimenticios, en el desarrollo de los talleres se desarrollará los temas como recetas nutritivas, con apoyo del centro de salud de la comunidad.

En el aula trabajaremos con los niños talleres como, teatros para que el niño tenga noción sobre la enfermedad d la anemia y lo pueda prevenir.

La vida pública de Jesús

En el mes de abril, en la comunidad Charupa se tienen por costumbre celebrar la Semana Santa donde toda la comunidad participa en las actividades religiosas programadas como vigiliass, vivencian la resurrección y comparten comidas y bebidas típicas. La I.E.P.I. “Cesar Góngora Perea” brinda el apoyo con algunas decoraciones e instrumentos de sonido, entre sonajas, panderetas y participan de estas actividades los niños y niñas de 05 años, visitando el lugar donde se realiza la vigilia, en el aula realizamos actividades pedagógicas como dramatizaciones sobre la muerte y resurrección de Jesús.

Preparación de juane

En el mes de junio, a nivel Regional se celebra la fiesta de San Juan conocido como el patrono de la amazonia, en conmemoración de esa fecha cada comunidad lo vive de acuerdo con sus costumbres y tradiciones.

En la comunidad Charupa, la fiesta de San Juan lo celebran realizando diversas actividades como la preparación del juane bajo la responsabilidad de las mujeres quienes demuestran sus habilidades culinarias para la elaboración de este platillo, también realizan eventos deportivos con las comunidades cercanas para unir lazos de amistad compartiendo e intercambiando los juanes para degustar. La I.E.P.I. “Cesar Góngora Perea” involucra a los estudiantes de cinco años en esta festividad al invitar a la sabia, la pobladora más antigua, para que nos enseñe a preparar la receta del juane, el rol de los estudiantes es participar en la elaboración y compartir en comunidad.

Siembra y cosecha

En el mes de agosto, aprovechando el verano cuando los ríos bajan de caudal hay presencias de playas que son espacios amplios de tierra fértil para la siembra. La comunidad Charupa tiene por costumbre aprovechar esa época para realizar los sembríos de verduras y algunas frutas para el consumo diario y solventar algunas necesidades.

La I.E.P.I. “Cesar Góngora Perea” se involucra en esta actividad porque se formulan proyectos para el sembrío de verduras y frutas a través de la elaboración de biohuertos desarrollando en los niños interés por las costumbres del lugar de donde vive y aprenden actividades agropecuarias que le es útil para su vida.

Señor de los Milagros.

A nivel nacional en el mes octubre, se conmemora al Señor de los Milagros o el Cristo Moreno a través de una celebración religiosa en la cual sus fieles hacen peticiones de sanación y milagros además de realizar una multitudinaria procesión. La comunidad Charupa participa de esta festividad realizando actividades religiosas dirigidas por mayordomos quienes se encargan de realizar las veladas con comidas y bebidas de la zona. Cuando se cambia de mayordomía, los organizadores dan votos a los nuevos mayordomos, estos son gallinas vivas y muertas, panes moldes y bebidas.

La I.E.P.I. “Cesar Góngora Perea” se une a esta tradición al decorar los espacios internos y externos de la institución con el apoyo del trabajo de los estudiantes, asimismo se provoca el interés por participar y vivenciar esta práctica religiosa realizando visitas a la Iglesia, acudiendo al lugar de las veladas, entre otro; esta actividad favorece para que los estudiantes se sientan parte de la comunidad y sus festejos además de unir lazos de fraternidad.

Fiesta patronal de la comunidad Charupa

En la comunidad Charupa, la fiesta patronal se celebra desde el 28 al 30 de agosto. Dentro de esos tres días, se realizan actividades bajo la responsabilidad de los mayordomos, se encargan de realizar actividades deportivas entre barrios, preparación de comidas, bebidas de la zona y la entrega de votos a los mayordomos voluntarios; esta fiesta conmemora a Santa Rosa de Lima y se reciben visitas de las comunidades aledañas.

La I.E.P.I. “Cesar Góngora Perea” se integra en esta fiesta comunal adornando los espacios de toda la comunidad con trabajos de los niños con apoyo de sus docentes, también utilizando material reciclado se decora el altar con la imagen de Santa Rosa de Lima, asimismo se participa en celebraciones de eucaristía respetando los valores cristianos

3.8. Evaluación de diagnóstico

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
1	Se identifica como niño o niña.		
2	Menciona su nombre y su edad en forma verbal.		
3	Reconoce y señala las partes de su cuerpo.		
4	Demuestra seguridad y autonomía al jugar y en situaciones cotidianas.		
5	Se lava las manos antes y después de comer.		
6	Reconoce la importancia de estar limpio.		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
1	Participa en actividades colectivas al colaborar y ayuda a otros compañeros.		
2	Propone acuerdos para mantener un ambiente armonioso en momentos de asamblea.		
3	Participa en actividades educativas y cotidianas respetando los acuerdos y normas establecidos.		
4	Se integra con facilidad al grupo al participar de juegos y actividades grupales dentro del aula.		
5	Reconoce a los miembros de su familia siguiendo un orden no convencional.		
6	Comenta algunos acontecimientos importantes de su comunidad.		
7	Colabora con la limpieza y el cuidado de materiales dentro y fuera del aula.		
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRANSCEDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.			
1	Expresa por propia iniciativa el amor Dios ayudando y colaborando a los demás.		
2	Participa en las prácticas religiosas al interactuar en las veladas.		
3	Participa por iniciativa propia del cuidado de la creación.		
4	Demuestra el amor al prójimo siendo solidario con los de su entorno.		
5	Expresa algunas frases por iniciativa propia para agradecer a Dios		
6	Demuestra mucho interés al participar en eventos religiosos.		

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA COMUNICACIÓN 5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	Cesar Gongora Perea		DIRECTOR: Yumbato Ayambo, Roy Jhon
CICLO: II	SECCIÓN: Sandía	AULA: 5 Años	DOCENTES: Lauro Nuñez Yara, Lopez Kuja Salome, Matute Amari Berónica , Lancha Pua Erika

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de personal social está orientado al desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas con un proceso que inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado. Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres.

En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa. Por ello, la atención educativa en este nivel se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas.

De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Reconocemos nuestro jardín como mi segundo hogar”	Del 14 de marzo al 13 de abril
	2	“Valoramos el amor de mamá”	Del 18 abril al 20 de mayo
	3	“Estamos orgullosos de ser parte de la familia gongorina”	Del 23 de mayo al 24 de junio
II	4	“Somos peruanos de corazón, ¡Viva nuestra nación!”	Del 27 de junio al 26 de julio
	5	“Celebramos la fiesta de Santa Rosa de Lima participando en comunidad”	Del 15 de agosto al 16 de septiembre
	6	“Nos cuidamos y nuestra tierra ayudamos”	Del 19 de septiembre al 21 de octubre
III	7	“Celebramos las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad”	Del 24 de octubre al 25 de noviembre
	8	“Nos preparamos para recibir la Navidad”	Del 28 de noviembre al 16 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado persona, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según su interés.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que a parecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presenta en variados soportes.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> Propone y colabora en actividades colectivas – en el nivel de aula e IE - orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, libre, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3.1	<ul style="list-style-type: none"> Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad - como rituales y fiestas - y lo comparte con sus compañeros.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD										
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES					
					Se valora a sí mismo	Autorregula sus emociones	Interactúa con todas las personas	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre.
I	UNIDAD 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • La sagrada familia • Padre nuestro • El ave María 	3.1 3.2 3.2					X	
		CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Las responsabilidades en el aula • La familia • Mi árbol genealógico 	2.3 2.4		X	X			
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD]	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Saludos para mantener la distancia • Hábitos de higiene personal 	1.4 1.4 1.4	X					

UNIDAD 2	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • La virgen María • Semana Santa. 	3.1 3.2					X	X
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo • Mi historia personal • Identidad sexual 	1.1 1.1 1.1	X					
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • Día de la madre • Los valores • Cuidado de los materiales del aula • Día de la Educación Inicial 	2.1 2.2 2.4 2.5			X	X		
UNIDAD 3	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos • Las emociones 	1.4 1.5	X	X				
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Día del padre • Día de la bandera • Aniversario del colegio • San Juan 	2.1 2.1 2.2 2.2			X		X	

H	UNIDAD 4	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO O LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • José, el carpintero • Parábola “multiplicación de los panes” • Adán y Eva 	3.1 3.3 3.3						X	
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Tradiciones y costumbres • Danzas típicas 	1.3 1.3	X						
		CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Mi Perú • Las tres regiones • Los símbolos patrios • Día de la Independencia del Perú 	2.2 2.2 2.2 2.2						X	
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • San Pedro y san Pablo • El bautismo • Parábola del hijo prodigo 	3.2 3.2 3.4								
UNIDAD 5	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos 	1.1	X							

I H										
UNIDAD 7	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, Y LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los santos y difuntos • El Señor de los Milagros 	3.2 3.2						X	
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos del niño • Deberes del niño 	1.6 1.6	X						
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres de mi comunidad • Hábitos alimenticios 	1.2 1.4	X						
UNIDAD 8	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, Y LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • Mi comunidad • Trabajadores de mi comunidad • Siembra de la comunidad 	2.2 2.2 2.5			X				
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios de transporte • Instituciones de mi comunidad 	2.2 2.2			X				

		CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • La anunciación • El nacimiento de Jesús • Navidad 	3.1 3.1 3.2						X	
TOTAL DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD					10	1	15	3	6	12	8

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural					x		x	
Enfoque de atención a la diversidad	x			x				
Enfoque de igualdad de género			x					
Enfoque ambiental						x		
Enfoque de derechos		x		x			x	
Enfoque búsqueda de la excelencia			x					
Enfoque de orientación al bien común	x							x

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: papel, cartulina, papel crepe, tijeras, goma, plumones, colores, imágenes, ilustraciones, cajas, globos, frutas naturales, verduras, lápices, fichas aplicativas, bajalengua, papel lustre, papel crepe, hojas de colores, crayolas, plastilina, temperas, cartón.

Para el docente: Programación curricular, Currículo Nacional, cuadernos de trabajo “Aprendo jugando”, láminas, cinta de embalaje, limpia tipo, plumones, crayolas, hojas bond, hojas de colores, silicona, cuaderno de planificación, tizas, mota, goma.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: ficha de observación, cuaderno anecdótico, cuaderno de campo.

Instrumentos: listas de cotejo, registro anecdótico, rúbrica, ficha de observación.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°07- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: Inicial	GRADO Y SECCION: 5 Años - Las Sandias	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Celebremos las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad”		
TEMPORALIZACION: Del 24 de octubre al 25 de noviembre	DOCENTES: Yara Lauro Núñez, Salome López Kuja, Erika Lancha Púa, Beronica Matute Amari.	
AREA: Personal Social		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma y da razón sobre las decisiones. se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos nutritivos de la comunidad.
			Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades las diferencia las del otro través de palabras o acciones.	<ul style="list-style-type: none"> Costumbres de mi comunidad.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Obtiene información del texto escrito	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir la costumbre de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	<ul style="list-style-type: none"> Mi comunidad Trabajadores de mi comunidad
			Propone y colabora en las actividades colectivas en el nivel de aula e IE-orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> Siembra de la comunidad
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad -como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Todos los santos y difuntos El Señor de los Milagros 	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto y tolerancia a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales. Y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin ser excluidos ni menospreciados por su lengua materna, su manera de hablar. Su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
Enfoque de derechos	Conciencia de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de aprendizaje. • Los docentes generan espacios de reflexión sobre las costumbres de alimentación.
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reflexionan con sus estudiantes sobre las acciones que realizan los pobladores de la comunidad. • Los docentes dialogan con los estudiantes en espacios compartidos intercambiando ideas sobre su contexto sociocultural.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En los meses de octubre y noviembre, la comunidad Charupa celebra dos eventos significativos: la siembra y cosecha de frutas y verduras y la fiesta religiosa del Señor de los Milagros o el Cristo Moreno. La primera actividad se suscita en la temporada de verano con la disminución del caudal de los ríos permitiendo la presencia de playas, espacios amplios de tierra fértil para la siembra de alimentos de consumo diario y su cosecha para satisfacer las necesidades de la comunidad; la segunda es celebración religiosa dirigida por mayordomos encargados de realizar veladas con comidas y bebidas de la zona en adoración al Cristo Moreno.

Estas actividades tienen por objetivo transmitir conocimientos ancestrales a sus hijos en bien de las futuras generaciones para preservar las costumbres típicas mostrando su devoción y fe, también fomentar la vida práctica con la enseñanza de la agricultura con el objetivo de aprender a trabajar la tierra, mejorar el estilo de vida con una conciencia de alimentación saludable. Frente a esta situación significativa se formula las siguientes preguntas: ¿Cómo involucrar a nuestros estudiantes en estas actividades de la comunidad?

La presente unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias orientadas al área de personal social: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, construye su identidad como persona humana, amada por Dios,

digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas puesto que surge la necesidad de enseñar a los estudiantes a valorar las tradiciones, aprender a vivir en comunidad y participar de las actividades religiosas.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen costumbres de su comunidad al exponer y responden preguntas sobre la importancia de la labor del servidor de la comunidad. - Responden preguntas sobre la importancia de la labor del servidor de la comunidad y lo dibuja. - Proponen y colaboran en las actividades colectivas en los espacios compartidos expresando los procesos que se dan en la siembra. - Toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal representando gráficamente los alimentos nutritivos de su comunidad. - Reconocen sus intereses, preferencias de la comunidad revalorando las practicas ancestrales al dibujar y exponer las costumbres de su comunidad. - Participan en las prácticas de la confesión religiosa realizan trabajos manuales para ambientar el anda del Señor de los Milagros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Registro auxiliar - Fichas de aplicación - Rubricas de aprendizaje

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Orgullosos de formar parte de mi comunidad”	Sesión 2: “Admiramos a los servidores de mi comunidad”
Los niños y niñas reconocen sus intereses, preferencias y costumbres de la comunidad donde participan dibujando y exponiendo.	Los niños y niñas realizan actividades vivenciales por conocer de donde proceden la labor que cumplen los trabajadores de su comunidad realizando preguntas.
Sesión 3: “Sembrando con amor”	Sesión 4: “Conocemos los alimentos nutritivos de nuestra comunidad”
Los niños y niñas proponen y colaboran en las actividades colectivas en los espacios compartidos expresando los procesos que se dan en la siembra.	Los niños y niñas toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal representando gráficamente los alimentos nutritivos de su comunidad.
Sesión 5: “Revalorando las costumbres de mi comunidad”	Sesión 6: “Participamos con alegría de las actividades del mes morado”
Los niños y niñas reconocen sus intereses, preferencias de la comunidad revalorando las practicas ancestrales al dibujar y exponer las costumbres de su comunidad.	Los niños y niñas participan en las prácticas de la confesión religiosa realizan trabajos manuales para ambientar el anda del Señor de los Milagros.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**Para el estudiante:**

Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelotes, lápiz, fichas léxicas, material concreto estructurado y no estructurado.

Para el docente:

Material gráfico, ilustraciones, programa curricular de educación inicial, páginas de consulta en internet, libros de consultas.

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “ADMIRAMOS A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL				CICLO: II
GRADO: AÑOS	5	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: min.	45
Nº DE SESIÓN: 02			FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “Celebremos las costumbres y tradiciones en nuestra comunidad”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Convive y participa democráticamente en búsqueda del buen común	Interactúa con todas las personas	Realizan actividades vivenciales para conocer de donde proceden la labor que cumplen los trabajadores de su comunidad realizando preguntas.	Los trabajadores de mi comunidad	Realizan actividades vivenciales para conocer de donde proceden la labor que cumplen los trabajadores de su comunidad realizando preguntas.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes reflexionan con sus estudiantes sobre las acciones que realizan los pobladores de la comunidad.
Enfoque intercultural	Respeto y tolerancia a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes acogen con respecto a todos los estudiantes, sin ser excluidos ni menospreciados por su lengua, materna su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Los niños y niñas se reúnen en la asamblea y evocamos los acuerdos de convivencia. Los niños y niñas expresan en grupo el nombre de la unidad “Celebremos las costumbres y tradiciones en nuestra comunidad”</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente, observamos un sobre sorpresa con imágenes (agricultor, pescador) y responden: ¿Qué habrá dentro de los sobres? • Luego, se llama a cada uno de los niños y niñas para observar las imágenes que hay dentro del sobre y promovemos el diálogo. <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas: ¿Qué observaron en las imágenes?, ¿quiénes son?, en tu casa, ¿Algún familiar realiza estas actividades? ¿qué labor hace el pescador? ¿qué labor realiza el agricultor? • Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden: ¿Por qué es importante su trabajo en nuestra comunidad? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“Hoy día conoceremos la importancia de la labor que cumplen los servidores de la comunidad”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previamente se ha colocado en las mesas las herramientas que utilizan en sus actividades los servidores de la comunidad. • Evocamos los acuerdos establecidos para que los niños y niñas exploren de forma libre las herramientas que utilizan los trabajadores de su comunidad. • Exploramos libremente las herramientas y dialogamos para responder estas preguntas: En Tu casa, ¿Tienen estas herramientas?; ¿quién utiliza estas herramientas? ¿para qué lo utilizan? ¿será importante la labor que realizan estos servidores de la comunidad? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos al sabio de la comunidad para que relate a los niños y niñas una breve reseña sobre la labor e importancia de los servidores de la comunidad. • Los niños y niñas después de haber escuchado el relato del sabio responden a las siguientes preguntas: ¿Qué nos contó el sabio?, ¿por qué son importante realizar estas actividades?, ¿en qué lugar se desarrolla estas actividades? y ¿qué pasaría si en tu comunidad nadie realizaría estas actividades? <p>Acuerdo o tomas de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una representación gráfica sobre el servidor que nos gustaría ser y lo ubicamos en el panel • Finalmente, conversamos con los niños y niñas sobre las actividades que realizan los servidores de mi comunidad ¿Por qué es importante el trabajo del pescador?, ¿por qué es importante el trabajo del agricultor?, ¿qué pasaría si no existieran estos servidores en tu comunidad?

CIERRE
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego, respondemos a las siguientes preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿A que servidores conocieron hoy?, ¿cuándo seas grande cual de estos personajes te gustaría ser?, ¿por qué? y ¿cómo se sintieron? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas comparten con sus familiares lo aprendido en clase contándoles sobre la importancia de los servidores de la comunidad. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelógrafos, crayolas, sobre mágico, imágenes, goma, tijera, lápiz plumones.

Pescador: remos, redes, costal y flechas

Agricultor: pala, pico, regadera, rastrillo, machete, balde, tierra, semillas.

5. ANEXOS:

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Convive y participa democráticamente en búsqueda del buen común			
N°	ITEMS	SÍ	NO
1	Expresa la función que realizan los servidores de la comunidad		
2	Comprende la reseña histórica sobre la importancia de la labor de los servidores de la comunidad		
3	Realiza representaciones graficas del servidor de la comunidad que le gustaría llegar a ser.		
4	Reconoce y expresa la importancia de la labor del servidor de la comunidad		

**Título: “CONOCEMOS LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS DE NUESTRA
COMUNIDAD”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL				CICLO: II
GRADO: 5 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 min.	N° DE SESIÓN: 04	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Costumbres y tradiciones en nuestra comunidad”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal representando gráficamente los alimentos nutritivos de su comunidad.	Alimentos nutritivos de la comunidad	Toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal representando gráficamente los alimentos nutritivos de su comunidad.	Rubricas de evaluación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes reflexionan con sus estudiantes sobre las acciones que realizan los pobladores de la comunidad.
Enfoque intercultural	Respeto y tolerancia a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes acogen con respecto a todos los estudiantes, sin ser excluidos ni menospreciados por su lengua, materna su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Los niños y niñas se reúnen en la asamblea y evocamos los acuerdos de convivencia. Los niños y niñas expresan en grupo el nombre de la unidad “Celebremos las costumbres y tradiciones en nuestra comunidad”</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibimos la visita de una madre de familia quien ha traído alimentos nutritivos y no nutritivos de la comunidad, los ubicamos en una mesa y los exploramos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué encontraste en el cesto?, ¿cómo son? <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas ¿Qué alimentos son?, ¿cuál es tu alimento favorito? • Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden: ¿Todos estos alimentos serán buenos para nosotros?, ¿por qué? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“Hoy conoceremos la importancia de consumir alimentos nutritivos de nuestra comunidad”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibimos la visita de dos títeres (Yara y Pepe) quienes contarán que alimentos les gusta comer y como se sienten al degustarlos: <i>“Yara ama comer dulces, pero se siente agotada y casi siempre con dolor de estómago; Pepe le gustan las frutas y verduras, se siente con mucha energía para ser sus deportes favoritos”.</i> • Luego respondemos a las siguientes preguntas: ¿Qué pasa con Yara?, ¿por qué Yara se siente de esa manera?, ¿Qué pasa con Pepe?, ¿por qué se siente con tanta energía? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir del caso de Yara, reflexionamos sobre cómo podríamos ayudarla a sentirse mejor al responder: ¿Cómo podemos ayudar a Yara?, ¿Qué podría mejorar con respecto a su alimentación? • Seguidamente, elaboraremos una lista de alimentos de la comunidad que puedan ayudar a Yara a sentirse mejor y los dibujaremos. <p>Acuerdo o tomas de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con los niños y niñas sobre los alimentos nutritivos de nuestra comunidad: ¿por qué sería importante consumir alimentos nutritivos?, ¿qué pasaría si no hubiera alimentos nutritivos de tu comunidad?
CIERRE
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, respondemos a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Por qué es importante comer saludablemente? ¿cómo se sintieron? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas comparten con sus familiares lo aprendido en clase contándoles sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos de su comunidad. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubricas de evaluación

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Títeres, colores, lápiz, papelógrafos, plumones.

Cesta de alimentos: frutas y gaseosas de su comunidad, gaseosa, verduras caramelos, dulces, chocolates.

5. ANEXOS:

Rubricas de evaluación

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal representando gráficamente los alimentos nutritivos de su comunidad.	Toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal representando gráficamente los alimentos nutritivos de su comunidad.	Toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal representando gráficamente los alimentos nutritivos de su comunidad con apoyo de la docente	Muestra dificultad al toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal representando gráficamente los alimentos nutritivos de su comunidad.	

**Título: “PARTICIPAMOS CON ALEGRÍA DE LAS ACTIVIDADES DEL
MORADO”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL				CICLO: II
GRADO: 5 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 min.	Nº DE SESIÓN: 06	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Costumbres y tradiciones en nuestra comunidad”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Participan en las prácticas de la confesión religiosa realizan trabajos manuales para ambientar el anda del Señor de los Milagros.	Señor de los Milagros	Participan en las prácticas de la confesión religiosa realizan trabajos manuales para ambientar el anda del Señor de los Milagros.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes reflexionan con sus estudiantes sobre las acciones que realizan los pobladores de la comunidad.
Enfoque intercultural	Respeto y tolerancia a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes acogen con respecto a todos los estudiantes, sin ser excluidos ni menospreciados por su lengua, materna su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Los niños y niñas se reúnen en la asamblea y evocamos los acuerdos de convivencia. Los niños y niñas expresan en grupo el nombre de la unidad “Celebremos las costumbre y tradiciones en nuestra comunidad”</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos un recorrido por la comunidad dirigiéndonos a la casa comunal en donde está ubicado la imagen del señor de los milagros acompañado de un canto: “el himno del Señor de los Milagros” <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retornamos al aula y respondemos a las preguntas: ¿Qué observaron?, ¿quién es el Señor de los Milagros?, ¿qué conocen sobre él? <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respondemos a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la celebración del Señor de los Milagros en nuestra comunidad? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“Hoy participaremos de la elaboración de decoraciones como muestra de adoración al Señor de los Milagros”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Ver</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos una breve reseña histórica acompañados de ilustraciones referentes a los acontecimientos de la vida del señor de los milagros. Luego, respondemos a las siguientes preguntas: ¿Quién pintó al Señor de los Milagros?, ¿qué ocurrió cuando sucedió el temblor?, ¿por qué crees que no se derrumbó la imagen? <p>Juzgar</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos en comunidad del porque lo adoramos responder: ¿cómo celebramos al Señor de los Milagro en nuestra comunidad? Luego, proponemos actividades para adorarlo en nuestra aula a través de preguntas: ¿Qué podemos hacer para adorarlo desde nuestra aula?, ¿Qué materiales utilizaremos? y ¿Cómo lo haremos? <p>Actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionaremos los trabajos manuales propuesto y los realizaremos por equipos, luego los ubicamos en su lugar correspondiente.
CIERRE
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos y respondemos a las siguientes preguntas: ¿Que aprendimos hoy?, ¿por qué será importante la tradición del señor de los milagros?, ¿cómo te sentiste? y ¿qué te gusto más sobre los conocidos? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas comparten con sus familiares lo aprendido en clase contándoles sobre la celebración del Señor de los Milagros. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

4. **MATERIALES Y RECURSOS**

Laminas. Globos, imágenes, papel crepe, goma, tijera, baja lenguas, cartulina.

5. **ANEXOS:**

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
1	Demuestra interés al escuchar la canción del Señor de los Milagros		
2	Comprende y evoca situaciones sobre la reseña histórica del Señor de los Milagros		
3	Valora los acontecimientos religiosos que se celebran en su comunidad, al elaborar trabajos manuales.		
4	Participa activamente en la decoración del altar del Señor de los Milagros		

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD N°07

<u>N°</u>	<u>ITEMS</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
01	Se reconoce como parte de su familia		
02	Se interesa por conocer sus costumbres y tradiciones de su comunidad.		
03	Reconoce sus gustos y preferencias		
04	consume alimentos saludables y no saludables de su comunidad.		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BUEN COMÚN			
01	Realizan actividades vivenciales para representar la labor que cumplen los servidores de su comunidad.		
02	Expresa de manera verbal la labor que cumplen los servidores de su comunidad.		
03	Participa en actividades de siembra en los espacios libres de la institución.		
04	Participa en actividades colectivas de limpieza de su comunidad para el bienestar de todos.		
05	Propone acciones que contribuyen con el cuidado de materiales para los adornos.		
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS			
01	Reconoce las costumbres de su comunidad al interactuar en la velada del señor de los milagros.		
02	Participa de las actividades religiosas de su comunidad		
03	Demuestra su amor al prójimo al solidarizarse con los demás.		
04	Expresa libremente sobre las actividades costumbristas de los santos y difuntos en su comunidad.		

Conclusiones

A nivel nacional el contexto educativo juega un papel muy importante en la enseñanza y aprendizaje ya que nos permite conocer el origen de donde proceden los estudiantes a través de ello podemos evidenciar las deficiencias que muestran nuestros estudiantes por diferentes factores, y de ese modo planteamos nuestra propuesta didáctica con el propósito de desarrollar las competencias en el área de personal social.

Este trabajo está enfocado en los autores, Jean Piaget, Vygotsky y Ausubel, su trabajo consistió en brindar un modelo de enseñanza y aprendizaje de los cuales se manifiestan a través de, etapas, socio cultural y aprendizaje significativo competentes capaces de solucionar problemas desde su contexto.

Programación curricular: el objetivo desarrollar una propuesta didáctica en el área de personal social se planifico una programación curricular, la cual permite orientar y planificar las actividades pedagógicas en base a la realidad educativa las actividades académicas en el cual se involucran diversos agentes educativos (estudiantes, maestros, directivos, padres de familia) el presente trabajo adapta las situaciones que vive el estudiante según su contexto.

Los estudiantes en los últimos años tuvieron ciertas dificultades y poca participación por la emergencia sanitaria debido a la COVID- 19 ,es por eso que los niños se muestran pocos sociables ya que no pueden desarrollar sus habilidades con plena libertad por temor al contagio, a partir de esta situación planteamos la presente propuesta didáctica que está dirigida a fortalecer dichas competencias, proponemos brindar al estudiante un clima de respeto y valoración que permita generar en ellos mayor seguridad y confianza, y aprender a vivir en sociedad poniendo en práctica las costumbres religiosas. tomando mucha consideración la forma de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Recomendaciones

Se sugiere que la propuesta didáctica planteada que continúe desarrollándose de forma permanente orientando en situaciones significativas de la comunidad y las necesidades e intereses de los estudiantes de esa manera fortalecer aprendizajes significativos y con fin para su cotidianidad.

Asimismo, el desarrollo de las competencias en el área de personal social son fundamentales en el niño y niña para formar su identidad personal, reconocerse como sujeto de derecho, aprender a convivir de manera armoniosa y continuar profesando la fe cristiana por ello es preciso establecer actividades que las desarrollen considerando la edad cronológica y la situación pedagógica puesto que en un futuro le permite a los estudiantes responder con seguridad a los problemas que se dan en su contexto.

El uso de los materiales es de suma importancia para el presente trabajo puesto que el estudiante diariamente está en contacto diario con ellos siendo participe de diversas actividades propias de su comunidad por ello se hace necesario fortalecer el conocimiento y propósito de cada uno de estos como parte de su identidad cultural.

Finalmente, se concluye resaltando que la labor de un maestro es fundamental en la comunidad debido que motiva a los padres de familia a involucrarse en las actividades porque enfatiza una metodología por competencias para el desarrollo integral de los niños para hacer una sociedad consciente y participativa.

Referencias

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Camelia, M. (2001) *los hábitos de autonomía, procesos de adquisición*, Barcelona, ceac
- Castillero, O. (sf.). *La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget*. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/biografias/jean-piaget>
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. (2019) *Teorías y paradigmas de la educación*. 3ªed. Lima: SM
- Latorre, M. (2019). *Aprendizaje significativo y funcional*. Lima, Perú.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Aprendizaje funcional*. Lima, Perú: Visiónpc.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar*. Lima, Perú: visiónpcperú.
- Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular de Educación inicial*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Montagud, N. (sf.). *David Ausubel: biografía de este psicólogo*. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/biografias/david-ausubel>
- Torres, A. (sf.). *Lev Vygotsky: biografía del célebre psicólogo ruso*. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/biografias/lev-vygotsky>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade.