

**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA



**Desarrollo de la identidad cristiana católica en el  
área de Educación Religiosa a estudiantes de  
cuarto año de secundaria de una institución pública  
de Juanjuí**

Trabajo de suficiencia profesional para optar al título de  
Licenciado en Educación con especialidad en  
Educación Religiosa

**Autores**

Condori Ventura, Maritza Elizabeth  
Gonzales Torrejón, Márllyury  
Millán García, Enith Susan

Lima, Perú

2017

Dedicado a:

A nuestra Madre Fundadora Sor Clara del Corazón de María, educadora por vocación, a nuestra amada congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, por la confianza depositada en nosotras, a nuestras hermanas que día a día nos animan con su testimonio de entrega, en esta noble labor de educar.

## Agradecimiento

A Dios que es el Bien, todo Bien, Sumo Bien, por permitir que alcancemos el logro de nuestros objetivos; a los hermanos maristas quienes dirigen esta prestigiosa universidad con su lema “Para educar hay que amar”, de manera especial al hermano Marino Latorre, maestro eximio, quien con su aporte acertado en la educación nos abre nuevos horizontes en nuestro quehacer educativo, desde el paradigma socio-cognitivo-humanista.

A nuestra maestra Verónica Bringas, quien con su dedicación e interés, acompañó y orientó con claridad la realización del presente; también a todos los maestros, quienes nos acompañaron animándonos en todo momento.



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA PAT - 2017

Código UMCH	Nombres y apellidos	N° DNI

**Ciclo:** Enero – febrero 2017

### CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2017

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de Autenticidad	iv
Índice	v
Resumen	vii
Introducción	<b>08</b>

### CAPITULO I

#### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

<b>1.1 Título y descripción del trabajo.....</b>	11
<b>1.2 Objetivos.....</b>	12
<b>1.3 Justificación.....</b>	12

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

<b>2.1 Bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista....</b>	16
2.1.1 Paradigma cognitivo.....	17
2.1.1.1 Jean Piaget.....	17
2.1.1.2 David Ausubel.....	21
2.1.1.3 Jerome Bruner.....	23
2.1.2 Paradigma socio-cultural-contextual.....	25
2.1.2.1 Lev Vygostky.....	26
2.1.2.2 Reuven Feuerstein.....	28
<b>2.2 Teoría de la inteligencia.....</b>	30
2.2.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg.....	31
2.2.2 Teoría tridimensional.....	33
<b>2.3 Paradigma socio-cognitivo-humanista.....</b>	37
<b>2.4 Diagnóstico de la realidad educativa de la institución.....</b>	38
<b>2.5 Definición de términos básicos .....</b>	40

## CAPÍTULO III

### PROGRAMACIÓN CURRICULAR

<b>3.1. Programación general.....</b>	<b>44</b>
3.1.1 Competencias del área.....	44
3.1.2 Panel de capacidades y destrezas.....	44
3.1.3 Definición de capacidades y destrezas.....	45
3.1.4 Procesos cognitivos.....	46
3.1.5 Métodos de aprendizaje.....	48
3.1.6 Panel de valores y actitudes.....	49
3.1.7 Definición de valores y actitudes.....	50
3.1.8 Evaluación de diagnóstico.....	51
3.1.9 Programación anual.....	55
3.1.10 Marco conceptual de los contenidos.....	56
<b>3.2 Programación específica.....</b>	<b>57</b>
<b>3.2.1 Unidad de aprendizaje-1.....</b>	<b>57</b>
3.2.1.1 Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje.....	57
3.2.1.2 Red conceptual del contenido de la unidad.....	63
3.2.1.3 Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	64
3.2.1.4 Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	67
3.2.1.5 Evaluaciones de proceso y final de unidad.....	65
<b>3.2.2 Unidad de aprendizaje-2.....</b>	<b>82</b>
3.2.2.1 Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje.....	82
3.2.2.2 Red conceptual del contenido de la unidad.....	88
3.2.2.2 Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	89
3.2.2.4 Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	92
3.2.2.5 Evaluaciones de proceso y final de unidad.....	100
 <b>CONCLUSIONES.....</b>	 <b>107</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>108</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>112</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del paradigma socio-cognitivo-humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrolla las competencias desde el aula. Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y sociocontextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. Se presenta así, una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del 4.º grado de educación secundaria en el área de Educación Religiosa.

## **Introducción**

Nos encontramos ante un mundo de continuo cambio, que avanza a pasos agigantados alcanzando objetivos a corto plazo y que a la hora de reflexionar sobre los avances científicos y tecnológicos, no dudamos en asentir su presencia real y favorable para hacer de la vida, aún más práctica. Sin embargo, estos cambios no aseguran que la persona formada en este nuevo siglo XXI, encuentre su plena realización. Existe, por tanto, la necesidad de cambiar en el plano educativo y fortalecer a la nueva ciudadanía de este nuevo siglo.

Es en esta nueva sociedad del conocimiento, donde nos preguntamos ¿para qué enseñamos? y surge una nueva respuesta con el paradigma socio-cognitivo-humanista: “aprender a aprender, para seguir aprendiendo durante toda la vida”. De este modo, se reconceptualiza el verdadero significado de la educación e invita a reflexionar sobre el papel fundamental que cumple el docente, como mediador del aprendizaje y constructor del conocimiento; transformando una nueva concepción pedagógica desde los procesos de aprendizaje – enseñanza, donde el estudiante se convierte en el centro del quehacer educativo, y potenciado sus habilidades y destrezas, se capacita a procesar una gama de información; que al ser aplicados, trae consigo su plena realización como ciudadano de este nuevo siglo XXI.



A nuevo paradigma educativo, nuevo enfoque educativo, como nueva respuesta a un mundo de cambio. Es por ello, que surge el enfoque por competencias, el cual posibilita el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, refuerza sus habilidades, la actitud al emprender nuevos retos, al asumir responsabilidades y su modo de convivir en armonía. Además, este nuevo enfoque, nos brinda una mirada esperanzadora sobre la educación que queremos alcanzar en estos tiempos, como fruto de un arduo trabajo organizado y de cooperación por parte del docente. Es con el modelo T, como se posibilitará el desarrollo de los procesos mentales cognitivos, afectivos y los esquemas mentales, de este modo se estarán formando ciudadanos críticos de su propia realidad, capaces de sentir y pensar a medida que aprende por el resto de su vida.

El presente trabajo pretende orientar al docente en su quehacer pedagógico, brindándole soporte teórico-práctico para emprender una nueva aventura de enseñar de manera coherente, haciendo más eficaz su labor y siguiendo como línea de trabajo el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos; previa selección de los contenidos y métodos a desarrollar. Es así, como se formulan las interrogantes para qué enseñar, qué enseñar, cómo hay que enseñar, qué, cómo, cuándo evaluar. Surge una nueva propuesta de diseño curricular de aula; un nuevo modo de vivir, amando, soñando y reflexionando el sentido de nuestra vocación que inspira a seguir esforzándonos a formar ciudadanos capaces de hacer frente a los retos de la sociedad del conocimiento, siendo constructores de su propia felicidad.

## **Capítulo I**

# **Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional**

## **1.1. Título**

Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa a estudiantes de 4.º grado de secundaria de una institución pública de Juanjuí.

### **Descripción del trabajo**

El presente trabajo de suficiencia consta de tres capítulos: el primero contiene los objetivos, justificación o relevancia y practica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y socio-contextual del aprendizaje dando así una base sólida a lo elaborado, en el tercer capítulo. Además, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realiza a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular desde lo general a lo específico; se incluye además, las competencias dadas por el ministerio de educación para el área de educación religiosa en el nivel secundario, las que serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación como: el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de unidad, actividades, ficha de aprendizajes y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

## **1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Diseñar un modelo didáctico de desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa a estudiantes de 4.º grado de secundaria de una institución pública de Juanjuí.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- a) Desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana católica en el área de Educación Religiosa a estudiantes de 4.º grado de secundaria de una institución pública de Juanjuí.
  
- b) Vivenciar el encuentro personal y comunitario con Dios en el área de Educación Religiosa a estudiantes de 4.º grado de secundaria de una institución pública de Juanjuí.

## **1.3. Justificación**

El estudiante de educación secundaria en su mayoría, se encuentra experimentando las características propias de la adolescencia; periodo en el que se suscitan cambios físicos y emocionales, que de algún modo influyen en su comportamiento, en la toma de decisiones con relación a la fe, en la cual también le surgen dudas y cuestionamientos de lo aprehendido acerca de su creencia personal en relación con su formación espiritual, donde empiezan a cuestionar los valores y creencias recibidas de su entorno familiar, así como del contexto social. Es justamente en esta etapa donde se originan la mayor cantidad de problemas en relación a la educación, donde ellos o ellas no aceptan lo que los adultos piensan o desean transmitirles, están jugando a ser adultos, quieren tomar sus propias decisiones; sin embargo, cuando se enfrentan a desafíos que no pueden resolver vuelven a ser niños. Esta situación se torna en un gran

desafío para los educadores. Por tal motivo, se hace necesario que el docente cuente con recursos y estrategias que propicien el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, en este caso, de la Educación Religiosa y que, a la vez, contribuyan al fortalecimiento de la identidad de vida cristiana y a la apropiación en los estudiantes de las características del proyecto de vida que surge del evangelio de Jesucristo.

Por lo expuesto, el presente trabajo de investigación propone diseñar un modelo didáctico de desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa a estudiantes de 4.º grado de secundaria de una institución pública de Juanjuí, el cual buscará el desarrollo y la formación integral del estudiante, partiendo del valor humanizador de la persona; es por eso, que se plantea acoger los aportes de las teorías social, cognitiva y humanista, porque enfatizan en el quehacer pedagógico, el cual debe centrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, reconocer sus capacidades y valores, y que a partir de ello, el maestro realice un trabajo organizado que motive al estudiante a aprender a aprender en su diario vivir, de modo que el resultado de todo este proceso llegue a su máxima expresión en la transferencia de lo aprendido a un contexto determinado; desarrollando así, el nivel óptimo del aprendizaje, el cual se convertirá en la mejor herramienta para alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo con miras a alcanzar un futuro de éxito con un soporte afectivo real.

Asimismo, la Institución Educativa en la cual pretendemos desarrollar el presente trabajo de investigación forma parte del conjunto de instituciones que son regentados por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, esto hace que la población estudiantil que está a nuestro alcance, provengan de familias con una formación religiosa católica y como tal, es nuestro compromiso de ver fortalecido su identidad cristiana para que alcancen la plena realización personal y que trascienda a diferentes contextos donde se desenvuelve, creando climas favorables de convivencia para una vida feliz como

consecuencia del encuentro personal y comunitario con Dios; porque la verdadera educación no debe centrarse solamente en la parte cognoscitiva, sino también deberá contribuir a desarrollar la inteligencia espiritual. De este modo, estaremos contribuyendo y restituyendo una educación de calidad formando personas de bien.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

## **2.1. Bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista**

Latorre y Seco (2016) afirman que: “El paradigma socio-cognitivo-humanista es un paradigma educativo que posibilita el desarrollo de competencias, capacidades y valores” (p.12).

Dicho paradigma, surge como consecuencia de la unión de dos paradigmas: el paradigma cognitivo (en el que destacan Piaget, Ausubel, Sternberg, Bruner, entre otros.), que se centra en la construcción del aprendizaje por descubrimiento, considerando el desarrollo de los procesos mentales; y el paradigma socio-cultural-contextual (en el que destacan Vygotsky y Feuerstein) cuya propuesta se centra de qué manera el contexto contribuye a cimentar el conocimiento adquirido en el sujeto. Por consiguiente, es en el desarrollo de valores y actitudes donde se fundamenta el paradigma humanista. De este modo, la formación integral del estudiante repercutirá en su vida diaria (Latorre y Seco, 2016, p.36).

El paradigma socio-cognitivo humanista es la suma de varios enfoques que buscan entender que el proceso educativo es mucho más complejo de lo que imaginamos; además, éste responde al tipo de sociedad donde se imparte, por lo que necesariamente deberá responder a sus características. La novedad que este paradigma educativo nos ofrece, es la calidad de persona que se alcanzará a formar desde un trabajo metodológico y sistematizado considerando los niveles de desarrollo de los estudiantes y la decisión personal de quien quiere aprender para seguir aprendiendo; a través de la aplicación de nuevas estrategias metodológicas por parte del docente, quien se convierte en el mediador directo del aprendizaje. Cabe señalar, que aquel que enseña debe esforzarse cada día en ser modelo a seguir de los estudiantes para fortalecer y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.



### 2.1.1 Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo se centra fundamentalmente en los procesos mentales que el individuo realiza para aprehender un conocimiento; además, intenta explicar el rol de las habilidades y destrezas en el proceso de la construcción del aprendizaje; brindándole significatividad al descubrir su funcionalidad y se profundizan en la medida de su desarrollo evolutivo.

Por tanto, todo esfuerzo de aprendizaje-enseñanza tiene como protagonista al individuo y los procesos mentales que va desarrollando en su intento de formar bases sólidas a nivel personal. Tal como señala Rafael A. (2007- 2008).

Es el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo y por lo cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (p. 1).

A continuación profundizaremos en los postulados de Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner, principales exponentes del paradigma quienes brindan soporte teórico a nuestra investigación.

#### 2.1.1.1 Jean Piaget

El constructivismo es el enfoque filosófico-pedagógico que afirma que el individuo - tanto en los *aspectos cognitivos y sociales* del comportamiento *como en lo afectivo* - no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre

dos factores: el sujeto y el entorno en que vive (Latorre y Seco, 2016, p.28).

Piaget, fundamenta su investigación en los cambios cualitativos que tienen lugar nuestro desarrollo intelectual, desde el nacimiento hasta la madurez; sin embargo, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino también en las transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento (Rafael, 2007-2008, p. 1).

El ser humano durante su desarrollo evolutivo, busca dar sentido a su vida en los diferentes aspectos. Jean Piaget presenta un modelo que describe este proceso donde la acción de reunir información cobra sentido en la medida cómo el individuo desde el nacimiento hasta la madurez la va organizando, para dar respuestas al porqué de su vida. Sin embargo, estas etapas en las cuales divide Piaget no son cerradas, sino que pueden tener sus excepciones, tal como lo demuestran estudios posteriores.

Latorre y Seco (2016) afirma lo siguiente: “El aprendizaje escolar es una tarea individual, de base biológica-genética y estructural, y por lo tanto, poco modificable. Solo se consigue esa modificabilidad como consecuencia de la maduración biológica, lo que Piaget denomina periodos críticos” (p.28).

Por tanto, si queremos lograr que la educación impartida sea eficaz, los objetivos educacionales, las estrategias, las actividades deberán estar estrechamente ligadas a las características biológicas-psicológicas y sociales de los/las estudiantes. Solo así podemos alcanzar la calidad educativa que tanto buscamos.

Román, M. y Díez, E. (2009), nos señalan que Piaget, recurre a tres conceptos que nos ayudará a comprender su teoría:

**asimilación**, que es un proceso por el cual el individuo recepciona una información nueva a las que ya posee; **acomodación**, proceso que toda persona experimenta al asimilar la información y que, a su vez, requiere ser cambiada en su esquema mental existente para responder a una situación nueva; y la **equilibración**, como consecuencia de la acomodación, busca comprender desde el razonamiento lo que aprende y amplía su capacidad cognitiva (p.58).

Podemos afirmar con Capella y Sánchez (1999) que: “La fuente más importante del conflicto cognitivo o de las perturbaciones y, consecuentemente del desarrollo cognitivo, se origina en la interacción con otros. De esta manera el contexto social no es sólo tema de tipo ético, sino también necesidad epistemológica” (p.86).

Para permitir el desarrollo cognitivo, se debe aplicar el aprendizaje en la vida diaria, pues la interacción con los otros ofrecerá mayor madurez, dado que el individuo al interrelacionarse utiliza los esquemas mentales que ha aprehendido; además, es posible la modificación si requiere comprender o explicar un nuevo conocimiento, que influyen en los cambios de su pensamiento.

En ese sentido, Piaget (citado por Román, M. y Díez, E.2009), centra su investigación poniendo énfasis en la forma en que el estudiante va recepcionando el conocimiento paralelo a su desarrollo evolutivo. Dividió el proceso cognoscitivo en cuatro grandes etapas: sensorio motora (0 a 2 años), preoperacional (2 a 7 años), operaciones concretas (7 a 12 años), operaciones formales (12 a 15 años). Es en este último estadio, donde los estudiantes adquieren la mayor capacidad de abstracción y, ante una situación adversa, se plantean hipótesis y desarrollan su nivel inductivo o deductivo, y formulan posibles soluciones (p.65).

Ahora bien, consideramos que el aprendizaje constructivo planteado por Piaget, es posible aplicarlo en el área de Educación Religiosa, aunque debemos tener en cuenta que de acuerdo a lo expuesto en su teoría; sólo alcanzaría mayor relevancia el área en el periodo de operaciones formales. Esto no impide que podamos ir construyendo una sólida base con los fundamentos de la doctrina católica, porque para el Magisterio de la Iglesia el centro es la persona humana y su formación exige todo un programa de atención del nivel de desarrollo en el que se encuentra, previa valoración de sus conocimientos adquiridos, a través del método de descubrimiento, como principio básico de la metodología.

“El modelo de aprendizaje-enseñanza de este paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje y por lo tanto, en el sujeto que aprende en cuanto procesador de la información, capaz de dar significado y sentido a lo aprendido” (Latorre y Seco, 2015, p.27).

Es así, cómo el estudiante irá construyendo su propio aprendizaje, potenciando sus habilidades, destrezas, y saberes previos por medio de la interacción- transmisión social y con principios cimentados en valores que la institución educativa ofrece.

De esta manera, contribuimos en la construcción de la identidad cristiana del estudiante como persona creada y amada por Dios, que le invita a vivir en libertad y de manera trascendente interactuando en su entorno social, convirtiéndose en una experiencia inolvidable de Dios; a través del encuentro personal y comunitario. Sabiamente, J.P. Sartre (citado por Latorre y Seco, 2016, p. 28) afirma, que “cada uno es lo que hace con lo que otros han hecho con él”.

### 2.1.1.2 David Ausubel

Ausubel señala que “si tuviese que reducir toda la psicología a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; averíguese y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1983, p.12).

Ausubel invita al docente a reconocer que toda persona posee un cúmulo de experiencias recibidas en los diferentes contextos sociales (familia, barrio, comunidad, etc.) y que es muy importante para los maestros conocer los conocimientos previos de los/las estudiantes, para que luego, con el apoyo de sus pares pueda seguir desarrollándose, siempre y cuando le asigne mayor significatividad a lo que aprende; es por eso, que el uso de medios y materiales juegan un papel importante. Si hacemos caso omiso a esta teoría, estaremos considerando al estudiante como aquel que no posee ningún conocimiento (tábula rasa) y que habría que brindarle mecánicamente todos los conocimientos que se cree que debe de saber.

“[...] El aprendizaje significativo es el aprendizaje en el que el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia, gracias a la forma como el profesor le presenta la información [...]” (Latorre y Seco, 2016, p.30). Esta afirmación nos interpela en el quehacer diario como docentes, porque nos invita a reflexionar sobre las estrategias, técnicas y metodologías que se utilizan para guiar al estudiante durante en el proceso de aprendizaje; es así, como el sentido y coherencia de su aprendizaje, dependerá de cuan significativos sean para su vida.

Para Ausubel existen dos formas de aprendizaje: el aprendizaje receptivo (deducción) y por descubrimiento (inducción) [...]. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de

cada cultura [...]. El aprendizaje es funcional cuando se es capaz de transferir y aplicar el nuevo conocimiento a otras situaciones [...] (Latorre y Seco, 2016, pp.30 -31).

Es importante tener en cuenta el aprendizaje por recepción y descubrimiento y cabe recalcar que el docente tiene la responsabilidad de contribuir a la significatividad de los aprendizajes en los estudiantes.

El aprendizaje por recepción se da cuando se presenta al estudiante un conocimiento elaborado para que pueda incorporarlo, con el fin de recuperarlo y reproducirlo, en un momento posterior; sin embargo, esta forma de aprendizaje puede ser significativo siempre y cuando la nueva información interactúe con los subsensores (un concepto relevante) existentes en su estructura cognitiva. En cambio, en el aprendizaje por descubrimiento el estudiante debe reconstruir lo aprendido, ya que el aprendizaje no se le da en su forma final; es decir, debe reordenar la información existente, integrar la nueva información que debe ser potencialmente significativo, para luego producir en el aprendizaje objetivo, esto cuando se alcance un nivel de madurez cognitivo, que lo llevará a relacionar todo lo que aprende en la praxis.

[...]La atribución de significado sólo es posible por medio de un aprendizaje significativo, de modo que éste no solo es producto final, sino también el proceso que conduce al mismo [...] supone que el estudiante aprende, cuando lo hace significativamente, a partir de lo que ya sabe. Desde esta perspectiva, pues, se constituye en el protagonista del evento educativo. [...] (Rodríguez, 2011, p.32).

El área de Educación Religiosa rescata de esta teoría, la valoración que se da de los conocimientos previos del estudiante,

pues debemos asegurarnos que la nueva información que le demos se relacione con lo que saben; así mismo, considerando el interés que éstos poseen para la plena construcción de su aprendizaje; es decir, que es importante ofrecer motivos al estudiante para despertar su interés por construir su propio aprendizaje, creando un clima favorable, evidenciando modelos coherentes, donde testimonie la fe, según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida, en relación a la persona de Jesús. Afirmamos que es primordial, que el estudiante se reconozca como un totalidad y un ser complejo que necesita desarrollarse en los diferentes aspectos que conforman su ser y que comprenda que la parte espiritual es necesaria, porque lo convertirá en un ser trascendente y que cuanto más conoce el mundo, más se acerca a Dios.

#### **2.1.1.3 Jerome Bruner**

En este siglo XXI, resulta bastante comprensible y cercano el aprendizaje por descubrimiento entre la población estudiantil de esta generación, dado que, por haber nacido en esta era digital su aprendizaje se da manera natural, tal como lo propuso Jerome Bruner; para que su aprendizaje sea eficaz, es necesario de un guía y este papel lo asume el docente quien ha de proveer materiales concretos que serán manipulados por los estudiantes para generar el conocimiento.

Brunner (citado por Capella y Sánchez, 1999), “dice que la búsqueda de variables pertinentes en la enseñanza por medio del descubrimiento constituye el procedimiento que promueve el construccionismo” (pág. 92).

La tesis de Bruner se basa en las características innatas del ser humano, que desde pequeño tiene la tendencia de buscar descubrir todo lo que el mundo le ofrece, por lo que la escuela

deberá seguir potenciando estas capacidades. Es decir, el conocimiento adquirido por descubrimiento, se obtiene mediante la manipulación concreta y no por la exposición del docente. Es elemental que el docente conozca el área curricular a su cargo, para poder guiar a los estudiantes en el proceso de indagación. Cabe resaltar, que es fundamental la existencia de la motivación intrínseca que nace en el estudiante con la finalidad de resolver problemas a investigar, formular preguntas, formular hipótesis y no únicamente el deseo de alcanzar la aprobación del docente o el logro de una calificación aprobatoria, bases de la educación tradicional.

[...] Cuando un adulto interactúa con un niño o una niña con la intención de enseñarle algo tiende a adecuar el grado de ayuda al nivel de competencia que percibe de él o ella. A menor competencia, mayor será la ayuda que le proporcionará el adulto. [...] a medida que la persona va siendo más competente el monitor o enseñante retira su ayuda y concede más responsabilidad y control de la tarea al aprendiz, para que pueda, finalmente, realizar la actividad o tarea autónomamente. El resultado final es que el “andamio” (las ayudas del instructor), al ser innecesario, se retira (Guilar, 2009, p. 239).

El andamiaje, es una forma de descubrimiento guiado por el docente y éste va llevando de manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento, que permita al estudiante desarrollar su potencial. Por lo mismo, el andamiaje permite al estudiante realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda. Los profesores suelen utilizar “andamiajes” educativos con los estudiantes de todas las edades, los padres también utilizan el andamiaje en sus hijos, aún sin darse cuenta.



El propósito del andamiaje es guiar al estudiante durante el proceso de aprendizaje, prestando apoyo hasta que se hace evidente que el estudiante ha alcanzado la independencia en la tarea.

Bruner introduce el planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento. Los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que lo induce, le provoca, el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y la transferencias de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes, pero en contextos distintos.

Aplicar el andamiaje en el área de educación religiosa es fundamental puesto que el docente, profesional que debe estar instruido y formado de conocimientos sobre la doctrina cristiana debe ser modelo de vida, siendo testimonio coherente del amor a Dios. Las características mencionadas del perfil del docente del área de religión, permitirá al estudiante desarrollar las diferentes destrezas, conocimientos y actitudes del área y de su experiencia en su vida espiritual.

Una vez que se aprecie el logro en los estudiantes, el docente se va retirando; de esta manera el estudiante debe hacer parte de su vida la práctica de piedad y el crecimiento de su vida espiritual.

### **2.1.2 Paradigma socio-cultural-contextual**

Este paradigma planteado, trae consigo una mirada esperanzadora y optimista de la educación, que cree que es posible la modificabilidad de la inteligencia y de las facultades superiores donde se fortalecen el lenguaje y el pensamiento del aprendiz; esto es posible, con una mediación adecuada a la hora de enseñar para aprender mejor.

El éxito de este paradigma depende de la valoración que se hace del sujeto que aprende; es decir, la gran riqueza personal que posee y que a la hora de interactuar con su contexto social, va adquiriendo significatividad.

### **2.1.2.1 Lev Vygotsky**

La teoría propuesta por Vygotsky, argumenta la importancia del aspecto socio-cultural en el proceso de aprendizaje de la persona; es decir, no es suficiente ofrecer conocimientos; antes bien, es crucial el impacto directo del entorno social, que viene acompañado de muchas experiencias y que forman parte del aprendizaje.

[...] Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos distintos. En principio, aparece en el niño como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica, que sucede con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la volición. El desarrollo cognitivo de los sujetos es por tanto social e interpersonal (Román y Díez, 2009, p.118).

Para Vygotsky (citado por Latorre y Seco, 2016, p. 32) “el desarrollo humano es un proceso a través del cual el individuo se apropia de la cultura históricamente desarrollada y como resultado de la actividad y la orientación de las personas mayores con quienes vive”. Los procesos de aprendizaje del estudiante están estrechamente ligados por la cultura y la sociedad. La cultura influye directamente en las personas y adquiere importancia en el desarrollo de la inteligencia. Los facilitadores van orientando, guiando su comportamiento; es por tanto, en la interacción donde el lenguaje encuentra su aplicación y refuerza su desarrollo cognitivo, que le facilita establecer conexiones, establecer un conjunto de conceptos, preguntar. Por ende, estos procesos de sociabilidad se vinculan a la

adquisición de sus habilidades en el plano intelectual, estos a su vez requieren de la importante labor del mediador.

La enseñanza sistematizada aporta al desarrollo social-cultural; a su vez, la cultura ofrece instrumentos y herramientas que facilitarán al estudiante la apropiación de su propio aprendizaje.

Vygotsky distingue dos niveles de desarrollo: uno real, que indica lo que el estudiante posee y sabe hacer de manera autónoma en un momento determinado, y otro potencial, que muestra lo que el individuo puede hacer con ayuda de los demás. La zona de desarrollo potencial (ZDP) manifiesta la distancia entre el nivel de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial (Latorre y Seco, 2016, p.33).

En otras palabras, para Vygotsky las zonas de desarrollo y del aprendizaje, van desde el exterior al interior del estudiante; el aprendizaje es un proceso de interiorización o transformación de las acciones externas y sociales en internas y psicológicas de la persona.

En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones.

Todas las funciones superiores (pensamiento, lenguaje) se originan en las relaciones entre seres humanos. Es por eso, que Vygotsky plantea que la persona ni copia los significados del medio, como sostienen los conductistas, ni los construye individualmente

como decía Piaget, sino que los reconstruye a partir de la interiorización de lo que el medio le ofrece.

En el área de Educación Religiosa se aplica esta teoría teniendo en cuenta las zonas de desarrollo real, próximo y potencial; que ayudará al estudiante a desenvolverse según su cultura que permitirá una valoración de sus procesos de aprendizaje, es la interacción del docente y el estudiante que logrará avances desde zonas reales a zonas potenciales, brindando espacios de crecimiento cognitivo y guiando cuidadosamente al estudiante a alcanzar los objetivos planteados; para ello, será necesario la autoevaluación en el proceso. La cultura que posee el estudiante es trascendental para lograr que desarrolle sus habilidades y comprenda los valores que deseamos inculcarle, por lo que es necesario que el docente deba imbuirse del tema a trabajar para volcar en él, lo mejor; es decir que exista un interés por lograr un diálogo entre el estudiante y su futuro.

#### **2.1.2.2 Reuven Feuerstein**

La sociedad está en constante cambio donde la globalización ha abierto muchas brechas entre continentes, especialmente en la educación. Ante estos cambios, el estudiante debe estar preparado para poder adaptarse ante cualquier situación; por ello, la preocupación de formar a los estudiantes de manera que estén listos para afrontar cualquier situación, sentirse seguros que lo que saben, permitiéndoles resolver cualquier adversidad.

Para Feuerstein (citado por Latorre y Seco, 2016, p. 12) la inteligencia es un instrumento para llegar al conocimiento, y esta inteligencia se desarrolla según la riqueza cultural del ambiente y el coeficiente intelectual se desarrolla más o menos según las posibilidades y la riqueza cultural del medio. De acuerdo con esta

teoría, la persona tiene la capacidad de usar las experiencias adquiridas para ajustarse a las nuevas situaciones.

Según Feuerstein (citado por Latorre y Seco, 2016), la inteligencia es un producto del aprendizaje. De este modo, el aprendizaje mejora la inteligencia y ésta acelera el aprendizaje. El aprendizaje cognitivo mediado es para Feuerstein un conjunto de procesos de interacción entre el sujeto y el adulto con experiencia, quien interponiéndose entre el sujeto y las fuentes externas de estimulación, le sirven de mediador del aprendizaje, facilitándole estrategias cognitivas y modelos conceptuales. [...] abierta al cambio y a la modificación (pp. 16 -17).

[...][Para Feuerstein] el centro es el individuo que aprende (sean niños, niñas, jóvenes, adultos), pero para que ese centro esté bien atendido en su proceso de aprendizaje requiere de una mediación que le las pautas para trazar un camino que le lleve a un aprendizaje autónomo y funcional (Cedillo, 2010, p.38).

El mediador es el docente y su principal rol es ser agente de cambio, es decir, el estudiante por su flexibilidad en su estructura cognitiva puede lograr incrementar su inteligencia; es importante que el docente esté dotado de formación cognitiva, metodológica y ética humanística, para que se convierta en el medio adecuado a sus aprendizajes. Gracias a esto, la persona puede adaptarse y ponerse al día con los cambios, preparándolo para enfrentar los retos del mundo globalizado.

En el área de Educación Religiosa es de suma importancia el compromiso asumido por parte de los mediadores directos dentro de la comunidad educativa; es decir, los docentes y el

entorno social, dado que si se evidencia en el docente una repuesta de fe coherente, el estudiante irá adquiriendo una experiencia espiritual que lo lleve a dar testimonio de su vida cristiana católica. Los docentes son los encargados de potenciar el desarrollo humano de cada persona. Por ello, se debe reflexionar en torno a cada uno de los factores de exclusión a fin de generar mejores estados en los estudiantes.

## 2.2 Teoría de la inteligencia

La inteligencia es un concepto que despierta interés constante en su comprensión, pero aún escapa a todo intento de definición ya que existen diferentes enfoques que intentan dar respuesta a su desarrollo, en la actualidad surgen nuevas teorías en relación a la inteligencia entre ellos tenemos:

- Sternberg (1985) [...] Considera que la Inteligencia está basada en tres categorías: habilidades Analíticas, creativas y prácticas [...]
- Inteligencia emocional [...] Goleman en 1995. La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos [...]
- Inteligencias múltiples. Este concepto, que se debe a Howard Gardner (1983, 1993), considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden ser valorados en determinada cultura (Ardila, 2011, p.99).

Desde el ámbito educativo, sabemos que es fundamental el desarrollo de la inteligencia porque le permite al estudiante adquirir conocimientos, por ello, también hacemos referencia a la Teoría tridimensional de la inteligencia escolar, diseñada por Román y Díez (2009) que desarrollan un nuevo postulado de la inteligencia en el que se expone “cómo aprenden los aprendices en el aula, qué capacidades y valores utilizan para aprender (procesos cognitivos y afectivos) y cómo almacenan lo que aprenden

(contenidos y métodos) en su inteligencia, entendida como memoria constructiva a largo plazo” (p. 10).

### **2.2.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg**

Sternberg fundamenta la capacidad que tiene el ser humano para obtener una conducta inteligente, teniendo en cuenta el mundo interno y los procesos mentales que desarrolla una persona durante la adquisición de un aprendizaje, que le será útil en cualquier circunstancia de la vida.

“Sternberg nos presenta la teoría Triárquica de la inteligencia, entendiendo por inteligencia el conjunto de procesos mentales configurados en un contexto determinado a partir de la experiencia [...]” (Latorre y Seco, 2016, p. 50). Esta teoría, conocida también como modelo triárquico, expone que para comprender y desarrollar la inteligencia el ser humano cuenta con una gama de estrategias y herramientas para dar respuesta a diversos acontecimientos en su vida; por ello, decimos que el desarrollo de habilidades que una persona posee, no solo se da por procesos cognitivos, sino que el contexto en el que se desenvuelve juega un papel importante en el aprendizaje del sujeto.

Sternberg (Pérez, 2008) afirma que:

La inteligencia consiste en pensar bien de tres formas diferentes: de manera analítica, creativa, y práctica. Las tres se encuentran muy relacionadas. La primera es necesaria para separar problemas y ver soluciones. La segunda se utiliza para ver nuevas ideas o problemas y tratar de enfrentarse a ellos de mejor forma. La tercera se aplica para usar las ideas de manera eficaz en la vida cotidiana. Es importante aprender a saber cuándo y cómo usar cada una de estas inteligencias de manera efectiva (pp. 9-10).

Estas tres dimensiones de la inteligencia nos presentan una visión más amplia sobre los procesos que nuestros estudiantes realizan en su aprendizaje; encontramos que cada persona cuenta con habilidades distintas y que éstas les ayudan a potenciar su aprendizaje.

“Sternberg asocia el funcionamiento de la mente a una serie de componentes. Estos componentes los etiquetó como metacomponentes, componentes de rendimiento o ejecución, y componentes de adquisición de conocimiento” (Pérez, 2008, p. 7). Desde nuestro quehacer educativo entendemos que el desarrollo de dichos componentes son de suma importancia, porque consideramos necesario que nuestros estudiantes alcancen a comprender el cómo se ejecuta su proceso de aprendizaje, para que así reconozcan sus habilidades y puedan usarlo en cualquier circunstancia de la vida.

“El componente es la unidad fundamental de la inteligencia [...] Los meta componentes son procesos generales de control [...] Sería lo que nosotros definimos como capacidades o habilidades generales. Los componentes equivalen a las habilidades específicas o destrezas” (Latorre y Seco, 2016, p. 83).

La inteligencia exitosa consiste en atender la diversidad de los estudiantes con diferentes perfiles cognitivos. Debido a que éstos tienen intereses personales y se marcan sus propios objetivos, es preciso concretar los componentes para lograr el éxito [...]. Enseñar a través de la inteligencia exitosa implica asumir que no hay una única manera de enseñar ni de aprender. Así pues, desde esta perspectiva los profesores deben enseñar a los estudiantes principios, técnicas y estrategias para analizar, crear y aplicar el conocimiento a la solución de problemas cotidianos y a la toma de decisiones [...]. Por tanto, el rol del profesor es ayudar a los estudiantes a obtener el máximo rendimiento de su perfil particular de habilidades; es decir,



ayudarles a aprovechar sus puntos fuertes y compensar sus puntos débiles [...] (Sternberg et al, 2010, p. 114).

La teoría de Sternberg exhorta a los docentes a trabajar con nuevos métodos y estrategias para lograr el desarrollo de habilidades en el estudiante. Esta propuesta, desde el área de Educación Religiosa, nos motiva a impartir la enseñanza-aprendizaje, valorando y teniendo en cuenta las capacidades, potenciando las habilidades y destrezas para generar un conocimiento aplicable a la vida. De este modo, no solo favorecerá el crecimiento cognitivo, sino también, lo espiritual. Para que se dé el crecimiento espiritual, es necesario que el educando conozca los valores propios de la fe.

En el presente trabajo, desarrollamos la importancia de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes de 4.º grado de secundaria. Por lo mismo, nos centraremos en la teoría triárquica de Sternberg, que se basa principalmente en el desarrollo de procesos mentales. Es así, que desde el área de educación religiosa plantearemos la elaboración y ejecución del desarrollo de sesiones de clase teniendo en cuenta los procesos cognitivos del estudiante, buscando potenciar sus capacidades y habilidades; es decir, lograr la formación integral del educando de manera que alcance un aprendizaje reflexivo. De ese modo, favoreceremos el desarrollo de su identidad cristiana católica y la vivencia de su fe; objetivo primario de nuestro trabajo de investigación.

### **2.2.2 Teoría tridimensional**

Román y Díez, al definir la inteligencia escolar, sustentan que los conocimientos adquiridos son poco duraderos; por eso es necesario generar esta nueva mirada al desarrollo de la inteligencia y a los procesos que se dan durante el aprendizaje. En esta teoría se nos muestra una gama de procesos en la adquisición de un conocimiento.

“[...] hablamos de una inteligencia escolar tridimensional: cognitiva, afectiva y arquitectónica [...]. La inteligencia escolar es producto del aprendizaje (sobre todo mediado) y por ello es mejorable y entrenable [...]” (Román y Díez, 2009 p.183). Esta nueva propuesta resalta la importancia de desarrollar el conjunto de capacidades cognitivas, afectivas; así como también las estructuras y esquemas mentales. A partir de ello, busca generar un aprendizaje no solo para un conocimiento; sino que se pueda utilizar de manera constante, es decir, que estas capacidades puedan ser herramientas para aprender y seguir aprendiendo.

La inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos: capacidades, destrezas y habilidades [...]

La inteligencia escolar como un conjunto de procesos afectivos: valores, actitudes y microactitudes. Consideramos los procesos afectivos asociados a los procesos cognitivos [...]

La inteligencia escolar como un conjunto de esquemas mentales [...] entendemos que los contenidos, para ser aprendidos y luego almacenados en la memoria a largo plazo, han de ser presentados de una manera sistémica y sintética y asimilada en forma de “esquemas mentales” [...] (Román y Díez, 2009 p.184).

En esta teoría se considera que el pensamiento que utilizan los aprendices es tridimensional basado en: la inteligencia cognitiva que comprende las capacidades, destrezas y habilidades y la inteligencia afectiva como conjunto de valores, actitudes y microactitudes; podemos afirmar que la inteligencia escolar se da como un conjunto de capacidades y valores, destrezas y actitudes, habilidades y microactitudes, que se dan en el desarrollo de actividades como estrategias de aprendizaje en relación a la arquitectura del conocimiento; permitirá que los contenidos al ser debidamente organizados serán aprendidos y llevados a la memoria de largo plazo,

disponibles cuando se necesiten y éste debe llevar al aprendiz a crear, facilitando el saber y el saber hacer.

Al mencionar esta nueva teoría de la inteligencia, nos situamos en un nuevo escenario en el que nos debemos adaptar a un cambio permanente y continuo, para Román y Díez, que han desarrollado esta teoría a partir de la observación sistémica de cómo aprenden los aprendices en las aulas, nos hablarán de la inteligencia y el aprendizaje lo siguiente:

A nivel didáctico podemos diferenciar entre inteligencia potencial escolar e inteligencia real escolar. La primera hace referencia a la inteligencia que incluye las capacidades, destrezas y habilidades potenciales, aún no desarrolladas por falta de mediación adecuada. La inteligencia real es aquella que posee un adecuado nivel de desarrollo y se utiliza en las aulas para aprender. La inteligencia escolar es producto, más que de la herencia, del aprendizaje. Además, consideramos que en las aulas existe un aprendizaje potencial escolar (APE) que indica las posibilidades de aprendizaje de un alumno escolarizado con la ayuda adecuada del profesor como mediador del aprendizaje. A partir de esta mediación surge el aprendizaje real escolar (ARE) por medio del cual el alumno desarrolla su inteligencia escolar. Pero para ello la enseñanza debe subordinarse al aprendizaje (Román y Díez, 2009 p. 174).

En esta teoría se expone claramente del papel importante que tienen los maestros en el desarrollo de la inteligencia, asumiendo que el estudiante no se debe quedar en la inteligencia potencial; sino que debe lograr llegar a la inteligencia real; para ello, es necesario una oportuna mediación en las aulas logrando así una conducta inteligente, en cuanto al aprendizaje potencial el papel del mediador permitirá al estudiante llegar al aprendizaje real que radica en los resultados que se

han de evaluar, se trata entonces de convertir la inteligencia potencial a una inteligencia real y el aprendizaje potencial en aprendizaje real.

Román y Díez (2009), refieren lo siguiente:

Hablamos de un modelo de aprender como desarrollo de la inteligencia escolar, por medio del uso adecuado de estrategias cognitivas, metacognitivas y modelos conceptuales. Ello supone formas concretas de enseñar a pensar como técnicas de desarrollo de capacidades y valores y también de enseñar a pensar por medio de contenidos escolares, desarrollando modelos conceptuales, entendidos como un conjunto de esquemas mentales (p. 174).

La teoría tridimensional nos habla de la importancia que tiene el desarrollo de capacidades mediante las estrategias antes mencionadas, generando así una nueva manera de aprender, teniendo en cuenta que lo esencial no es el conocimiento mismo, sino la capacidad de adquirirlo. Es fundamental tratar de disponer de herramientas mentales para aprender; es decir, de favorecer el desarrollo de la autonomía en los estudiantes para buscar la información adecuada, procesarla y saberla utilizar. Así como también, el cultivar el desarrollo de valores que les permita crear una sólida personalidad que los ayude a desenvolverse en este mundo en constante cambio.

Teniendo en cuenta que este proceso es universal; es decir que se puede aplicar a todas las áreas, quienes somos docentes del área de educación religiosa estamos invitados a ser mediadores oportunos, con nuevos métodos que generen habilidades y permitan a los estudiantes aprender a aprender durante toda la vida, así como también, potenciar el cultivo de valores cristianos.

El presente trabajo de investigación, propone diseñar un modelo didáctico de desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa a estudiantes de 4.º grado de secundaria, la teoría tridimensional basada en el desarrollo de capacidades cognitivas, afectiva y de estructuras mentales, nos da pautas para usar métodos de enseñanza - aprendizaje basado es el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades, así como valores y actitudes; es por eso, que nos plantearemos diseñar actividades en las que se promueva el desarrollo de la estructura cognitiva y afectiva de los estudiantes, logrando una formación integral que les permita manifestar una personalidad sólida acompañada de una identidad cristiana católica basada en valores cristianos adquiridos para toda la vida y éstos le permitan vivir su fe; creando climas favorables de convivencia para una vida feliz como consecuencia del encuentro personal y comunitario con Dios. De este modo, estaremos contribuyendo a una educación de calidad formando personas de bien.

### **2.3 Paradigma socio-cognitivo-humanista**

El Paradigma socio-cognitivo-humanista debe contestar a esta pregunta fundamental: ¿Qué tipo de educación hemos de dar a nuestros alumnos para responder a las necesidades de las personas y de la sociedad del siglo XXI?

Una educación donde la prioridad sea fortalecer las habilidades y la aplicación de los procesos mentales a la hora de enfrentarse con los temas a trabajar; es decir, aprender a aprender para seguir aprendiendo durante toda la vida. Cabe señalar que lo importante es el esfuerzo que presupone al emprender una meta, más allá de simples resultados. Por consiguiente, debemos poner énfasis en la tarea de educar en valores, desarrollando un aprendizaje personal desde su ser como persona, capaz de crear climas favorables de convivencia. Consideramos que a la hora de formar integralmente a un estudiante de este siglo XXI, estaremos asegurando ciudadanos con cimientos axiológicos firmes, por ende, familias estables. Es

decir, este paradigma responde a las expectativas y necesidades de este siglo. Además, le brinda soporte emocional a la hora de emprender su aprendizaje, para ser aplicado en su contexto social.

Para ello, es necesario que el docente modifique o actualice su visión de cómo educar para la vida, en este siglo XXI, una labor que se centre en el aprendizaje y en el desarrollo de capacidades y destrezas, mas no en la enseñanza, que es mera repetición de conceptos, sino aquella que permita al estudiante la capacidad de organizar y transformar la información y ésta en conocimiento aplicable para su vida.

Es el paradigma socio-cognitivo-humanista que interpela el modo de trabajar y le indica su condición mediadora constructiva en el aprendizaje. Por otro lado, los valores revertidos en actitudes, son el fundamento para alcanzar la realización plena del estudiante.

En definitiva, como decía X. Zubiri (citado por la Latorre y Seco, 2016), “la educación tiene por misión desarrollar en la persona una inteligencia sintiente y un corazón inteligente”. Por ende, es el paradigma socio-cognitivo-humanista, que nos presenta una visión esperanzadora y alcanzable en el plano educativo, donde el estudiante y maestro se necesitan para aprender a aprender y para aprender a ser.

### **2.3.1 Diagnóstico de la realidad educativa de la Institución**

La institución educativa “La Inmaculada”, está ubicada en el departamento de San Martín, provincia Mariscal Cáceres, distrito de Juanjuí. Es de gestión pública, promovida por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. Se encuentra en una zona de sector socio económico “C”. Cuenta aproximadamente con 1642 alumnos en tres niveles educativos: inicial, primario y secundario con cuatro secciones por grado.

El colegio cuenta con aulas amplias y ventiladas, la iluminación es buena, ingresa luz natural, y cada aula cuenta con una pizarra acrílica, proyector, computadora.

Los estudiantes de 4.º grado del nivel secundario presentan dificultades en la profundización de su fe, para ponerlo en práctica en su vida diaria. Esto se refleja en el poco interés por área de educación religiosa y desidia de algunos estudiantes para participar en las actividades religiosas promovidas en la localidad. El poco interés de los estudiantes en el desarrollo del área de Educación Religiosa tiene múltiples razones causales, entre ellas podemos mencionar el pobre testimonio en el seno familiar al vivir y celebrar su fe, las características propias de la adolescencia como el rechazo a toda doctrina que expresan normas que reclaman ser vividas con radicalidad, el uso desmedido de los medios de comunicación actual como las redes sociales y con igual o mayor impacto la influencia de sociedad (consumismo, relativismo, agnosticismo, cultura light), la escasa preparación de los docentes del área e incluso la poca motivación que los mismos expresan en el uso de estrategias y herramientas capaces de atraer la atención e interés de los estudiantes. Los factores mencionados tienen un impacto directo en los adolescentes.

Por ello, que el presente trabajo de suficiencia profesional se enfoca en proponer actividades significativas de aprendizaje siguiendo los aportes de las teorías cognitivas y socio-contextuales del aprendizaje. En la misma, desarrollamos una propuesta completa, desde la programación general a la específica; moderna, innovadora, detallada y ordena para aplicar de manera concreta y práctica para el docente el nuevo enfoque por competencias. Contribuyendo así, a mejorar los aprendizajes y fortalecer la vida espiritual, base de la formación integral de los estudiantes del 4.º grado del nivel secundario de la I.E. “La Inmaculada” de Juanjuí; pero igual válido para ser aplicado a instituciones de educación básica regular a nivel

nacional; pues esta propuesta les permitirá hacer frente a los grandes desafíos que les presenta la sociedad, contra la dignidad de la persona, motivándolos a vivir el verdadero significado del amor, el sentido de la presencia de Dios en la vida del hombre, a configurarse con la persona de Jesús y a ser portadores de la Buena Noticia a su generación.

## **2.3.2 Definición de términos básicos**

### **2.3.1.1. Competencia**

“Son atributos personales-habilidades, conocimientos, actitudes, entendidas como herramientas mentales y emocionales, que describen el grado de preparación profesional y de responsabilidad con que una persona es capaz de resolver problemas concretos de su profesión en contextos determinados” (Latorre y Seco, 2010, p. 75).

### **2.3.1.2. Capacidad**

“Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es evaluable pero no medible directamente” (Latorre y Seco, 2010, p.117).

### **2.3.1.3. Destreza**

“Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Latorre y Seco, 2010, p. 58).

### **2.3.1.4. Método**

“Es el camino orientado para llegar a una meta. Método de aprendizaje es el que sigue el alumno para desarrollar habilidades” (Latorre y Seco, 2016, p. 90).



#### **2.3.1.5. Estrategia**

“Es una forma inteligente y organizada -- conjunto de pasos o procesos de pensamiento -- de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores” (Latorre y Seco, 2010, p. 252).

#### **2.3.1.6. Valor:**

“Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente es el afectivo, aunque también posee el cognitivo” (Latorre y Seco, 2016, p.135).

#### **2.3.1.7. Actitud:**

“Es una predisposición estable hacia...Es decir, la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. Este algo puede ser una persona, objeto material, situación, ideología, etc. Un conjunto de actitudes vividas e interiorizadas indican que un valor ha sido asumido por el sujeto en mayor o menor grado” (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

#### **2.3.1.8. Identidad Cristiana:**

“Se identifica como miembro de la Iglesia fundada por Jesucristo, en la cual está llamada a vivir una amistad con él y a dar testimonio de su fe, apoyándose para ello en la revelación y magisterio de la Iglesia” (MINEDU, 2006, p.17).

#### **2.3.1.9. Comprensión de la Doctrina Cristiana:**

“Conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales. Favorece la reflexión metacognitiva, ayuda al estudiante a

desarrollar su capacidad de aprender a formar su conciencia moral” (MINEDU, 2006, p.10).

#### **2.3.1.10. Encuentro con Dios:**

“Descubre el amor de Dios por sus criaturas, a las que ha creado porque las ama y quiere lo mejor para ellas. Dios que sale al encuentro del hombre y se manifiesta a través de la revelación, de su Palabra y de la Historia de Salvación” (MINEDU, 2006, p.17).

## **Capítulo III**

# **Programación curricular**

### 3.1. Programación general

#### 3.1.1. Competencias

Competencias de área	Definición
1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	El estudiante descubre y asume que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana; toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza; reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que da sentido a los acontecimientos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades específicas: Actuar con responsabilidad, analizar, sintetizar, valorar.
2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	El estudiante valora a Jesús como modelo, desarrollando valores y virtudes personales que configuran su personalidad libre y responsable, propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado. Reconoce a Jesucristo como el Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas de hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades específicas: Asumir compromisos, explicar, valorar, participar.
3. Ubica en el tiempo y en el espacio los personajes y hechos narrados en la biblia.	Comprende los hechos y procesos históricos acaecidos en las épocas que narra la Biblia, los cambios, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades específicas: ubicar-localizar, explicar, secuenciar.

#### 3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

CAPACIDADES Y DESTREZAS			
CAPACIDADES	Comprensión	Pensamientos crítico y creativo	Orientación espacio temporal
DESTREZAS	Analizar Interpretar Explicar Proponer acciones	Argumentar Participar activamente (Celebrar la fe) Valorar Representar	Ubicar – localizar Secuenciar Escenificar

### 3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
Comprendiendo las capacidades	Comprendiendo las destrezas
<p><b>1. Comprensión</b> Es una habilidad para entender información en diferentes situaciones comunicativas. Se desarrolla fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, analizar, interpretar, valorar, etc., especialmente en la solución de problemas cotidianos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Analizar:</b> Es una habilidad específica a través de la cual se descompone un todo en sus elementos constitutivos y se relacionan dichos elementos para extraer inferencias.</li> <li><b>Interpretar:</b> Es una habilidad concreta por la que explico, comento, descifro, decodifico y doy cuenta de la información de textos de diversa índole.</li> <li><b>Explicar:</b> Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información o tema, un contenido, etc., empleando el vocabulario adecuado para hacerlo claro utilizando los medios pertinentes.</li> <li><b>Proponer acciones:</b> Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.</li> </ol>
<p><b>2. Pensamientos crítico – creativo</b> -<b>Pensamiento Crítico:</b> Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes. -<b>Pensamiento Creativo:</b> Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar creativamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes. Implica un pensamiento más flexible.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Representar:</b> Es una habilidad específica mediante la cual simboliza o expresa en el espacio o en el tiempo una información (acontecimientos, hechos, épocas) a través de gráficos, esquemas, dibujos, escenificaciones, etc.</li> <li><b>Valorar :</b> Es una habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito a partir de la información que se dispone y utilizando criterios preestablecidos.</li> <li><b>Argumentar:</b> Es una habilidad específica a través de la cual se analiza proposiciones o situaciones complejas, previendo causas y consecuencias, semejanzas, conclusiones, criterios de autoridad para resolver un problema de manera coherente.</li> <li><b>Participar activamente (celebrar la fe) :</b> Actitud o habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la Fe en aquello que se cree y admira.</li> </ol>
<p><b>3. Orientación espacio temporal</b> Habilidad general para ubicarse en el tiempo y en espacio en forma perceptual, representativa y conceptual, así como para establecer relaciones entre el tiempo y el espacio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ubicar – localizar:</b> Habilidad específica para determinar el emplazamiento de personajes, hechos u objetos en el espacio y en el tiempo. Responde a las preguntas: Tiempo: ¿Cuándo?; Espacio: ¿Dónde?</li> <li><b>Secuenciar – Ordenar:</b> Habilidad específica que consiste en ordenar hechos o elementos de acuerdo a una progresión o sucesión de los mismos en función del tiempo o de otras características o criterio de secuenciación.</li> <li><b>Representar gráficamente:</b> Habilidad específica para simbolizar o dibujar una información, mediante signos, símbolos, gráficos, esquemas, diagrama, material concreto, etc.</li> <li><b>Describir – explicar:</b> Habilidad específica que permite mencionar las partes, cualidades, características de un hecho o fenómeno, mediante la observación de sus elementos, atributos y/o propiedades.</li> </ol>

## 3.1.4. Procesos mentales de las destrezas

<b>DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES</b>			
<b>Capacidades</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Procesos mentales</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>Comprensión (Razonamiento lógico)</b>	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información en forma clara y comprensiva.</li> <li>2. Identificar las partes esenciales.</li> <li>3. Relacionar entre sí las partes.</li> <li>4. Analiza.</li> </ol>	<p>Analiza información sobre las cartas paulinas, mediante la técnica del cuestionario:</p> <p>¿Quién escribió esta carta?</p> <p>¿Para qué escribió esta carta?</p> <p>¿Cuál es el mensaje de las cartas paulinas?</p>
	Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Decodificar lo percibido ( signos, huellas, expresiones).</li> <li>3. Relacionar con experiencias y saberes previos.</li> <li>4. Asignar significado o sentido.</li> </ol>	<p>Interpreta el sentido de la dignidad humana, mediante la lectura de los textos bíblicos Gn. 1,26-30Mt. 5,38-42; Lc. 6,27-38; Jn. 8,1-11; Mc. 1,40-45; Mc. 10,13-16</p>
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir y comprender la información de forma clara.</li> <li>2. Identificar las ideas principales.</li> <li>3. Organizar y secuenciar la información.</li> <li>4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema.</li> <li>5. Explicar.</li> </ol>	<p>Explica cuál es el sentido de la vida cristiana en relación a los sacramentos de curación, a través de una exposición.</p>
	Proponer acciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Relacionar con conocimientos previos.</li> <li>3. Elegir ideas o acciones adecuadas.</li> <li>4. Proponer o exponer.</li> </ol>	<p>Propone acciones para compartir y testificar la fe en la sociedad, mediante una proyección social.</p>

<b>Pensamientos crítico y creativo</b>	Representar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Identificar elementos o variables.</li> <li>3. Organizar la información.</li> <li>4. Elegir medio para representar.</li> <li>5. Realizar la representación de forma clara.</li> </ol>	Representa historias de personajes bíblicos sobre el llamado de Jesús, mediante escenificaciones.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer criterios de valoración.</li> <li>2. Percibir la información de forma clara.</li> <li>3. Analizar la información.</li> <li>4. Comparar y contrastar la información con los criterios.</li> <li>5. Valorar o emitir juicios de valor.</li> </ol>	Valora la vida humana, mediante el conversatorio de estudio de casos (periódicos, reportajes, revistas) en pares, utilizando criterios cristianos católicos.
	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el tema.</li> <li>2. Recopilar la información.</li> <li>3. Organizar la información.</li> <li>4. Formular la tesis que se van a defender.</li> <li>5. Contrastar posturas/información.</li> </ol>	Argumenta cómo influyen los aspectos positivos y negativos del mundo actual en la juventud, a través de diálogos dirigidos.
	Participar activamente (Celebrar la fe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar la información sobre el tema de la celebración.</li> <li>2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento.</li> <li>3. Organizar la celebración.</li> <li>4. Participar en la celebración en forma adecuada.</li> </ol>	Participa activamente en la celebración de la Semana Santa, mediante cantos, reflexiones, oraciones, vía crucis.

### 3.1.5. Métodos de aprendizaje.

#### **MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE (3 o cuatro de cada destreza)**

- Análisis de hechos relevantes, identificando causas, consecuencias y las posibles soluciones.
- Análisis de imágenes o esquemas, a través del diálogo dirigido, lluvia de ideas, etc.
- Análisis comparado de la información procedente de distintas fuentes utilizando cuadros comparativos.
- Análisis de información, mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc., siguiendo fichas-guía.
- Análisis y diálogo sobre letras de una canción, un artículo, etc., siguiendo las orientaciones y guía del profesor.
  
- Interpretación de textos, mediante la reflexión personal y diálogos grupales.
- Interpretación del contenido implícito o explícito de mensajes informativos y publicitarios, en forma oral y/o escrita, mediante la observación y escucha atenta de dichos mensajes.
- Interpretación de información, utilizando diferentes técnicas, como lluvia de idea, debates, diálogos, mesa redonda, etc.
- Interpretación crítica de gráficos, a través de la observación personal y el dialogo posterior por parejas o tríos
- Interpretación de la información, mediante la técnica del cuestionario respondiendo las preguntas del libro.
  
- Explicación de hechos y situaciones, datos, información, contenidos, gráficos, esquemas, a través de distintas técnicas e instrumentos.
- Explicación de trabajos realizados individualmente o en grupo mediante la exposición oral o gráfica.
- Explicación oral sobre un tema o experiencia, etc., utilizando un guión para la expresión oral, las TIC, dibujos, fotografía, etc.
- Explicación de hechos, fenómenos, teorías, etc., comprendiendo el origen, el proceso y el significado de éstos, utilizando los medios más adecuados.
  
- Proposición de nuevas alternativas a través del diálogo en grupo, lluvia de ideas.
- Proposición de vivencia de valores cristianas en distintas situaciones y realidades, a través de su proyecto personal.
- Proposición de acciones solidarias y de concientización a sectores vulnerables, a través de proyecciones sociales, campañas, etc.
  
- Representación de hechos, acontecimiento, lugares, etc., mediante una maqueta, un fotomontaje, un periódico mural, un afiche, un organigrama, etc.
- Representación de diálogos leídos simulando en la voz situaciones o papeles de personajes que intervienen, sentimientos, sus emociones, su edad, etc.
- Representación de historias de personajes, de parábolas, cuentos, etc., utilizando técnicas adecuadas siguiendo las orientaciones del profesor.
- Representación en materiales audiovisuales diversos, utilizando las TIC.
  
- Valoración crítica de los diferentes fenómenos sociales del entorno, mediante una lluvia de ideas.



- Valoración de hechos, ideas, conflictos, causas, consecuencias, alternativa de solución etc., a través de criterios e indicadores.
- Valoración de contenidos, a través de diálogos dirigidos, conversatorios y dinámicas grupales.
- Valoración de estudios casuísticos, a través de medios audiovisuales, documentales, reportajes, periódicos, revistas, etc., utilizando criterios preestablecidos adecuados.
- Valoración de conductas de personajes de su contexto, mediante la técnica del “a favor y en contra”.
- Argumentación de opiniones y puntos de vista sobre problemas (causas, consecuencias, soluciones), mediante la técnica basada en solución de problemas relevantes, pertinentes y complejos.
- Argumentación de opiniones y puntos de vista de dilemas morales y situaciones de conflicto mediante comparaciones contraste, consecuencia.
- Argumentación de posturas frente a situaciones dadas por medio de debates, diálogos dirigidos, etc.
- Argumentación a favor o en contra de afirmaciones, utilizando distintas técnicas y recursos, en conversaciones, diálogos dirigidos, debates, etc.
- Argumentación sobre problema, relevantes pertinentes y complejos, mediante la técnica del debate, la exposición oral, etc.
- Participación en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas del grupo y personales.
- Participación en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, paraliturgias, oraciones de inicio del día...), mediante dinámicas del grupo y a través de una hoja guía de la celebración.

### 3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1. Responsabilidad	2. Respeto	3. Solidaridad
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar constancia en el trabajo.</li> <li>• Ser puntual.</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> <li>• Cumplir con los trabajos asignados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir las normas de convivencia.</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>• Escuchar con atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocuparse por los demás.</li> <li>• Perseverar en las actividades.</li> <li>• Apoyar a sus compañeros.</li> <li>• Establecer lazos de amistad.</li> </ul>
<b>Enfoques transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque de Derechos</li> <li>✓ Igualdad de género</li> <li>✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</li> <li>✓ Enfoque intercultural</li> <li>✓ Enfoque ambiental</li> <li>✓ Búsqueda de la excelencia</li> <li>✓ Orientación al bien común</li> </ul>		

## 3.1.7. Definición de valores y actitudes

<b>ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES</b>	
<b>Comprendiendo los valores</b>	<b>Comprendiendo las actitudes</b>
<p><b>1. Responsabilidad</b></p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Demostrar constancia en el trabajo.</b> Ser perseverante y tenaz en las tareas que debe realizar hasta conseguir sus objetivos, a pesar de las dificultades que encuentre en el camino y superándolas</li> <li><b>2. Ser puntual</b> Disposición permanente para estar a la hora en un lugar indicado. Llegar siempre a la hora indicada</li> <li><b>3. Asumir las consecuencias de los propios actos</b> Ser capaz de dar razón de los efectos de sus actos ante sí mismo y los demás.</li> <li><b>4. Cumplir con los trabajos asignados</b> Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.</li> </ol>
<p><b>2. Respeto</b></p> <p>Es un valor, a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Asumir las normas de convivencia</b> Es una actividad a través de la cual acepto o acato las pautas acordadas para vivir en armonía con los demás.</li> <li><b>2. Aceptar distintos puntos de vista</b> Es una actitud, a través de la cual recibo voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparta.</li> <li><b>3. Aceptar a la persona tal cual es</b> Es una actitud, a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.</li> <li><b>4. Escuchar con atención</b> Concentrar la actividad mental en lo que se escucha y prescindir de otros elementos que se puedan considerar distractores.</li> </ol>
<p><b>3. Solidaridad</b></p> <p>Adhesión o apoyo incondicional a causa o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Se preocupa por las necesidades ajenas y propone soluciones</b> Sentir las necesidades de los demás e involucrarse mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.</li> <li><b>2. Persevera en su actuar y aprendizaje</b> Es el compromiso de cada persona en no conformarse en lo logrado, sino ir más allá en lo personal y su aprendizaje.</li> <li><b>3. Colabora con sus compañeros</b> Colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como personas.</li> <li><b>4. Establece lazos de amistad</b> Compromiso con otras personas, el sentirse bien en lo que se realiza. Es la alegría que los amigos nos brindan y que brindamos a ellos.</li> </ol>

## 3.1.8. Evaluación de diagnóstico

### EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA IMAGEN VISUAL – 4° DE SECUNDARIA

## a) Lo que el estudiante debe saber

#### La Iglesia animada y vivificada por el Espíritu Santo

- Primeras comunidades cristianas.
- La Iglesia, pueblo de Dios.
- Misión de los apóstoles: Pedro y Pablo.



#### Nuestra madre la Iglesia

- Sacramentos de iniciación cristiana.
- Notas de la Iglesia.
- Jerarquía de la Iglesia.
- Misión de la Iglesia.

## b) Lo que debe saber hacer

#### CAPACIDADES Y DESTREZAS

##### 1. Comprensión

Analizar,  
sintetizar,  
interpretar.

##### 2. Pensamientos crítico y creativo

Valorar, producir,  
argumentar, participar.

## c) Lo que debe asumir



**Responsabilidad:** Mostrar constancia en el trabajo.

**Respeto:** Asumir las normas de convivencia.

**Solidaridad:** Apoyar a sus compañeros.

<b>EVALUACIÓN INICIAL: ACERCÁNDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS</b>		
<b>N°</b>	<b>Conceptos</b>	<b>Significados</b>
<b>1</b>	Cristianos	Son los seguidores de Cristo, nombre que significa Mesías y refiere a Jesús.
<b>2</b>	Iglesia	Congregación de fieles cristianos regida por el Papa como vicario de Cristo en la tierra.
<b>3</b>	Apóstol	Un mensajero autorizado para representar a quien lo envía.
<b>4</b>	Sacramento	Los sacramentos son signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia por los cuales nos es dispensada la vida divina.
<b>5</b>	Evangelizar	Es la proclamación del Evangelio con el fin de atraer a todos a Cristo y a su Iglesia.
<b>6</b>	Papa	Es el obispo de Roma y por tanto el sucesor de Pedro. Es el que nombra y preside a todos los obispos de mundo.
<b>7</b>	Obispos	Son los sucesores de los apóstoles. Tienen la misión de cuidar la comunidad cristiana de una diócesis.

### E.I.: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 1

**Nombres y apellidos:** .....

**Área:** Educación Religiosa **Grado:** ..... **Sección:** ..... **Fecha:** .....

**Profesor/a:** .....

Paz y bien querido/a estudiante:

A continuación te presento un gran RETO: Se trata de ejercicios que tienes que realizar para que yo, como profesor, pueda identificar el punto real de partida y tus aprendizajes previos. A partir de dicha situación podrás construir tus nuevos aprendizajes.

**Capacidad:** Comprensión

**Destreza:** Analizar

**Nota**

**Analizar** la vivencia de las primeras comunidades cristianas, mediante la lectura del texto bíblico Hch. 2,42-47, respondiendo a las preguntas que se formulan.

*Se mantenían constantes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en la fracción del pan y en las oraciones.*

*Todos los creyentes estaban de acuerdo y tenían todo en común; vendían sus posesiones y sus bienes y lo repartían entre todos, según la necesidad de cada uno.*

*Acudían diariamente al Templo con perseverancia y con un mismo espíritu, partían el pan en las casas y tomaban el alimento con alegría y sencillez de corazón, alabando a Dios y gozando de la simpatía de todo el pueblo. Por lo demás, el Señor agregaba al grupo a los que cada día se iban salvando.*

(Hch. 2,42-47)

1. Lee con atención el texto bíblico Hch. 2,42-47 (5 ptos.)
2. Identifica las características de las primeras comunidades cristianas (5ptos.)
3. Responde al siguiente cuestionario:
  - ¿Cuáles son las características de las primeras comunidades cristianas? (5 ptos.)
  - ¿En qué contribuyen las características de las primeras comunidades en la Iglesia de hoy? Fundamenta tu respuesta (7 ptos.)
  - ¿Cuál de las características de las primeras comunidades cristianas podrías vivir? Explica (8 ptos.)

**Capacidad:** Pensamientos crítico - creativo

**Destreza:** Representar

**Nota**

**Representar** en un mapa conceptual la jerarquía de la Iglesia y sus características.

### JERARQUÍA DE LA IGLESIA

**Sacerdote:** Recibe el Sacramento del Orden, y en ella la potestad de: Predicar y enseñar la Palabra de Dios, celebrar la Eucaristía y otros Sacramentos, ayudar a los cristianos a vivir como hijos de Dios y hermanos.

**Papa:** Es el obispo de Roma y por tanto el sucesor de Pedro. Es el que nombra y preside a todos los obispos de mundo.

**Diáconos:** Es aquella persona que sirve a los demás y en el contexto religioso es un representante de Dios que tiene la función de servir a los hombres desde su responsabilidad como miembro de la iglesia.

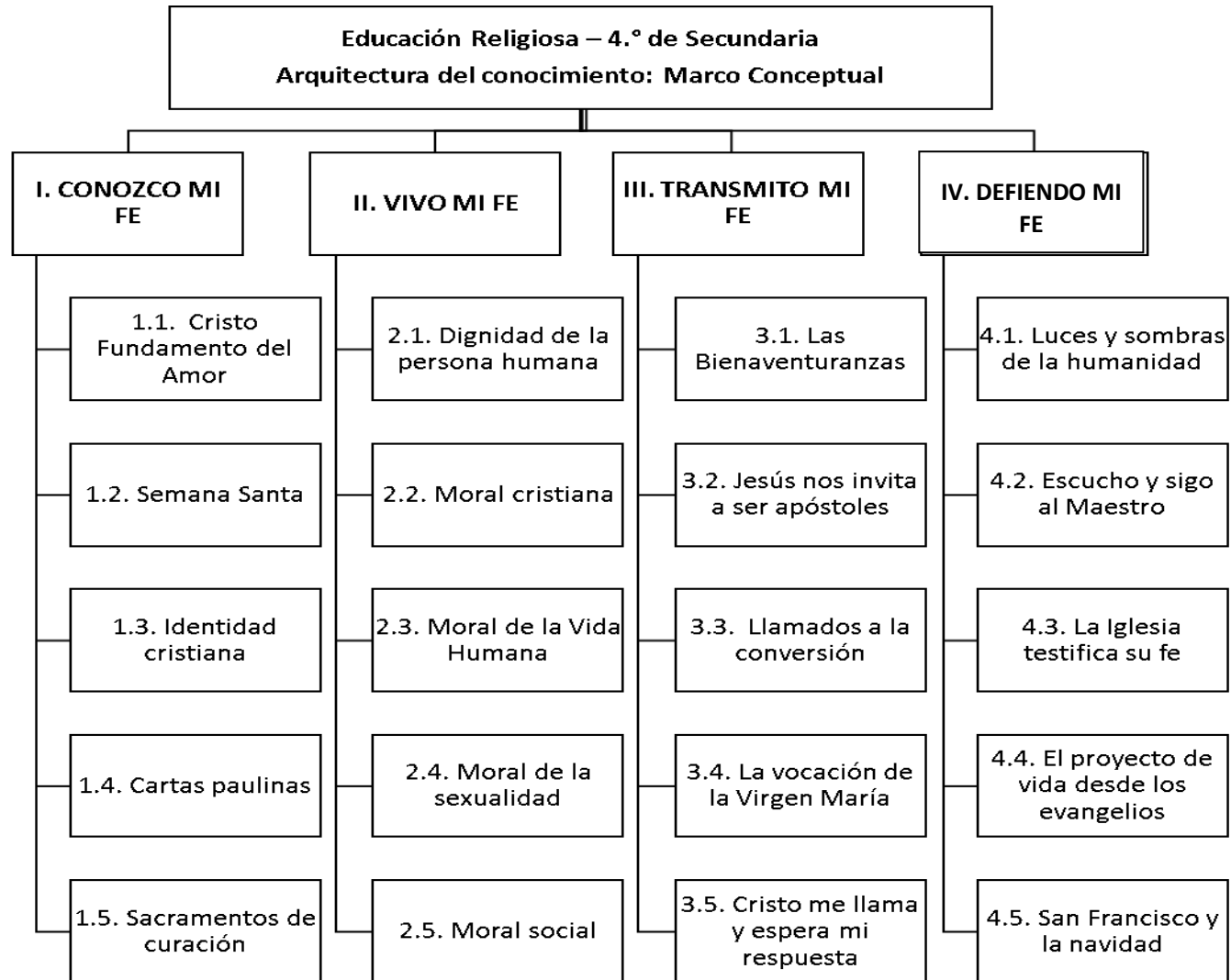
**Obispos:** Son los sucesores de los apóstoles. Tienen la misión de cuidar la comunidad cristiana de una diócesis.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO
1. Identifica los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.	5
2. Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.	5
3. Los conceptos están jerarquizados en forma lógica.	5
4. Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.	5

## 3.1.9. Programación anual - general de la asignatura

PROGRAMACIÓN ANUAL 2017		
1. Institución educativa: La Inmaculada 2. Ciclo: VII 3. Grado: 4.º 4. Sección/es: A-D		
5. Área: Educación Religiosa 6. Profesor(a):.....		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I. Conozco mi fe</b></p> <p>1.1. Cristo Fundamento del Amor</p> <p>1.2. Semana santa</p> <p>1.3. Identidad cristiana</p> <p>1.4. Cartas paulinas</p> <p>1.5. Sacramentos de curación</p> <p><b>II. Vivo mi fe</b></p> <p>2.1. Dignidad de la persona humana</p> <p>2.2. Moral cristiana</p> <p>2.3. Moral de la vida humana</p> <p>2.4. Moral de la sexualidad</p> <p>2.5. Moral social</p> <p><b>III. Transmito mi fe</b></p> <p>3.1. Bienaventuranzas</p> <p>3.2. Jesús nos invita a ser apóstoles</p> <p>3.3. Llamados a la conversión</p> <p>3.4. La vocación de la Virgen María</p> <p>3.5. Cristo me llama y espera mi respuesta</p> <p><b>IV. Defiendo mi fe</b></p> <p>4.1. Luces y sombras de la humanidad</p> <p>4.2. Escucho y sigo al Maestro</p> <p>4.3. La Iglesia testimonia su fe</p> <p>4.4. El proyecto de vida desde los evangelios</p> <p>4.5. San Francisco y la navidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de hechos relevantes, identificando causas, consecuencias y las posibles soluciones.</li> <li>• Interpretación de textos, mediante la reflexión personal y diálogos grupales.</li> <li>• Interpretación de la información, mediante la técnica del cuestionario respondiendo las preguntas del libro.</li> <li>• Explicación de trabajos realizados individualmente o en grupo, mediante la exposición oral o gráfica.</li> <li>• Propuesta de nuevas alternativas, a través del diálogo en grupo, lluvia de ideas.</li> <li>• Argumentación de opiniones y puntos de vista de dilemas morales y situaciones de conflicto, mediante comparaciones contraste, consecuencia.</li> <li>• Participación en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones, mediante actividades diversas y dinámicas del grupo y personales.</li> <li>• Valoración de contenidos, a través de diálogos dirigidos, conversatorios y dinámicas grupales.</li> <li>• Representación de la información en materiales audiovisuales diversos, utilizando las TIC.</li> </ul>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>1. Comprensión</b></p> <p>1.1 Analizar</p> <p>1.2 Interpretar</p> <p>1.3 Explicar</p> <p>1.4 Proponer acciones</p> <p><b>2. Pensamientos Crítico y creativo</b></p> <p>2.1. Argumentar</p> <p>2.2. Participar activamente (Celebrar la fe)</p> <p>2.3. Valorar</p> <p>2.4. Representar</p>		<p><b>1. Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar constancia en el trabajo.</li> <li>• Ser puntual.</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> <li>• Cumplir con los trabajos asignados.</li> </ul> <p><b>2. Respeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir las normas de convivencia.</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>• Escuchar con atención.</li> </ul> <p><b>3. Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocuparse por los demás.</li> <li>• Perseverar en las actividades.</li> <li>• Apoyar a sus compañeros.</li> <li>• Establecer lazos de amistad.</li> </ul>

### 3.1.10. Marco conceptual de los contenidos





### 3.2. Programación específica

#### 3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01		
1. Institución educativa: La Inmaculada 2. Ciclo: VII 3. Grado: 4.º 4. Sección/es: A-D 5. Área: Educación Religiosa 6. N° de sesiones: 8 sesiones 7. Profesor(a): .....		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I. Conozco mi fe</b></p> <p>1.1. Cristo Fundamento del Amor 1.1.1. Jesús plenitud del amor</p> <p>1.2. Semana santa 1.2.1. Los días santos 1.2.2. Pascua de Resurrección</p> <p>1.3. Identidad cristiana 1.3.1. Ser Cristiano 1.3.2. Principios de la identidad cristiana</p> <p>1.4. Cartas paulinas 1.4.1. Clasificación de las cartas paulinas</p> <p>1.5. Sacramentos de curación 1.5.1. Sacramento de penitencia 1.5.2. Sacramento de unción de los enfermos</p>		<p><b>Interpretación</b> de por qué Cristo es el fundamento del amor, mediante la técnica del cuestionario.</p> <p><b>Valoración</b> de los episodios de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, a través de conversatorios.</p> <p><b>Participación</b> de en la celebración de la Pascua de Resurrección.</p> <p><b>Valoración</b> de su ser cristiano a través de diálogos dirigidos.</p> <p><b>Interpretación</b> de los principios de la identidad cristiana, mediante la técnica de la mesa redonda.</p> <p><b>Análisis</b> las características de las cartas paulinas, mediante la técnica del cuestionario.</p> <p><b>Análisis</b> de los sacramentos de curación, siguiendo una ficha guía.</p> <p><b>Celebración</b> del perdón de Dios, en un acto litúrgico.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>1. Comprensión</b> 1.1. Analizar  1.2. Interpretar</p> <p><b>2. Pensamientos crítico y creativo</b> 2.1. Participar activamente (Celebrar la fe)  2.2. Valorar</p>		<p><b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar constancia en el trabajo.</li> <li>• Ser puntual.</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> <li>• Cumplir con los trabajos asignados.</li> </ul>

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**  
(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

**Actividad 1**

**Interpretar** por qué Cristo es el fundamento del amor, mediante la técnica del cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

- Observa el video “Vivo por Él” y responde las preguntas en forma oral:
  - ✓ ¿Qué sentimiento suscita en ti el video?
  - ✓ ¿Cómo la sociedad recibe el amor de Cristo?
  - ✓ ¿Cómo respondes tú al amor de Cristo?
- Identifica que Cristo es el fundamento del amor, mediante la lectura en pareja, subrayando las ideas principales de la separata.
- Relaciona el amor a Dios con el amor al prójimo, respondiendo las preguntas del cuestionario:
  - ✓ ¿Dónde nace el amor?
  - ✓ ¿Qué significa vivir una vida nueva?
  - ✓ ¿Por qué Jesús es la plenitud del amor?
- Interpreta en el texto bíblico (Lc. 15, 11 – 32) el sentido del porqué Cristo es el fundamento del amor, respondiendo las preguntas de la ficha.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Y cómo las superé? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Transferencia: ¿Cuál es tu actitud frente al amor de Cristo?

Tarea: Escribe una oración de agradecimiento a Jesús por su gran amor.

**Actividad 2**

**Valorar** los episodios de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, a través de conversatorios, cumpliendo con el trabajo asignado.

- Observa el video “El puente” y responde en forma oral:
  - ✓ ¿Qué te pareció la historia?
  - ✓ ¿Qué enseñanza nos da?
  - ✓ ¿Qué hubieras hecho tú?
  - ✓ ¿Qué te recuerda esta historia?
- Establece criterios de valoración respondiendo por escrito a las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué sentido le da la sociedad a la celebración de la Semana Santa?
  - ✓ ¿De qué manera podemos rescatar valores cristianos para este tiempo?
  - ✓ ¿Cómo puedes contribuir a vivir mejor la Semana Santa?
- Percibe la información de los episodios de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, mediante la lectura de la ficha, subrayando las ideas relevantes.
- Analiza la información de la Semana Santa, elaborando un mapa semántico.
- Compara la información con los criterios de valoración establecidos, compartiendo su trabajo en pares.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Para qué sirve lo que aprendí?

Transferencia: ¿Qué actitudes de cambio debes asumir desde hoy para valorar lo que hizo Jesús por ti?

Tarea: Describe cómo vives la Semana Santa.

### **Actividad 3**

**Participar** en la celebración de la Pascua de Resurrección.

- Observa el vídeo “Amor verdadero” y responde a las interrogantes en forma oral:
  - ¿De qué nos habla el vídeo?
  - ¿A qué acontecimiento hace referencia el vídeo?
  - ¿Qué significa para el cristiano perder la vida?
- Selecciona información referente a la Pascua, mediante la lectura de la homilía del Papa Benedicto XVI en la Vigilia Pascual (12/04/12), elaborando un afiche con una frase significativa.
- Organiza la celebración de la Luz, asignando responsabilidades.
- Participa en la ceremonia de la Luz en forma activa.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: Con la muerte y resurrección de Jesús, ¿qué suscita Dios en tu corazón?

Tarea: ¿Qué significa la Luz para el cristiano?

### **Actividad 4**

**Valorar** su ser cristiano, a través de diálogos dirigidos, demostrando constancia.

- Observa el vídeo sobre su identidad cultural “Juanjuí, la ciudad del cacao” y responde las preguntas en forma oral:
  - ✓ ¿Qué valores de tu cultura?
  - ✓ ¿Te sientes identificado con tu cultura? ¿Qué es identidad?
  - ✓ ¿Cómo manifiestas tu identidad cristiana?
- Establece criterios de valoración, respondiendo a las preguntas planteadas en la ficha:
  - ✓ ¿Qué prácticas realiza un cristiano para manifestar su fe?
  - ✓ ¿Qué debe saber un cristiano católico?
  - ✓ ¿Cómo un cristiano puede dar razones de su fe?
- Percibe las dimensiones de la identidad cristiana, leyendo y subrayando las ideas principales en la ficha.
- Analiza la información sobre las dimensiones de la identidad cristiana, por medio de un organizador visual.
- Compara la información con los criterios de valoración, en grupos de cuatro integrantes y establecen sus puntos de valoración.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Trasferencia: Después de haber reflexionado el tema sobre la identidad cristiana, ¿Cuál es tu compromiso?

### **Actividad 5**

**Interpretar** los principios de la identidad cristiana, mediante la técnica de diálogo dirigido, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

- Observa el vídeo “El sí de María”, y responde a las preguntas en forma oral:
  - ✓ ¿Qué mensaje recibe María de parte de Dios?
  - ✓ ¿Cómo responde María al plan de Dios?
  - ✓ Como cristiano, ¿cómo respondes al amor de Dios?
- Identifica los principios de la identidad cristiana mediante la lectura de la separata y subraya las ideas relevantes.
- Relaciona los principios de la vida cristiana con los principios de la sociedad actual, mediante la técnica de diálogo dirigido.
- Interpreta los principios de la identidad cristiana, plasmando acciones concretas que le ayuden a vivir su compromiso cristiano.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Trasferencia: ¿Qué principio cristiano consideras la más importante para tu crecimiento espiritual?

### **Actividad 6**

**Analizar** las características de las cartas paulinas, mediante la técnica del cuestionario.

- Observa el vídeo “La conversión de Saulo” y responde las preguntas en forma oral:
  - ✓ ¿Qué sucedió con Saulo camino a Damasco?
  - ✓ ¿Cuál fue la misión que Cristo designó a Saulo?
  - ✓ ¿Qué medios utilizó Pablo para cumplir su misión?
- Identifica las características de las cartas paulinas leyendo y subrayando las ideas principales de la ficha.
- Relaciona las características de las cartas paulinas, completando un cuadro de doble entrada.
- Analiza las características de las cartas paulinas, respondiendo en pares, las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Quién escribió las cartas?
  - ✓ ¿Para qué escribió las cartas?
  - ✓ ¿Cuál es el mensaje de las cartas paulinas?

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Trasferencia: ¿Cuál de los mensajes de las cartas paulinas interpela tu vida?

Tareas: Escribe una carta a un amigo o un familiar anunciándole el mensaje de Cristo siguiendo la estructura de las cartas paulinas.

### **Actividad 7**

**Analizar** los sacramentos de curación, a través de las preguntas de una ficha guía, cumpliendo los trabajos asignados.

- Observa imágenes sobre los sacramentos de curación y responde en forma oral:
  - ✓ ¿A qué nos hacen referencia estas imágenes?
  - ✓ ¿Cuántos y cuáles son los sacramentos?
  - ✓ ¿Cuáles son los efectos de los sacramentos?
- Identifica los sacramentos de curación, leyendo en forma individual y resaltando las ideas principales.
- Relaciona el sacramento de la penitencia con el sacramento de la unción de los enfermos, desarrollando las actividades de la ficha guía.
- Analiza los sacramentos de curación, respondiendo las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué son los sacramentos?
  - ✓ ¿Por qué decimos que los sacramentos son actos de Cristo?
  - ✓ ¿Quién instituyó estos sacramentos?
  - ✓ ¿Qué son los sacramentos de curación?

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: ¿Qué puedes hacer para que los sacramentos recibidos hasta hoy, te ayuden a vivir plenamente tu compromiso cristiano?

Tarea: Medita y reflexiona con los textos bíblicos: Jn. 14,6-7; Jn.20, 21-23. Escribe el mensaje y elabora una frase de agradecimiento a Jesús por darnos los sacramentos.

### **Actividad 8**

**Participar** de la celebración del perdón de Dios en un acto litúrgico.

- Observa el vídeo “El padre misericordioso” y responde a las interrogantes en forma oral:
  - ✓ ¿Qué actitudes tuvieron los personajes?
  - ✓ ¿Cuál es el mensaje de la parábola?
  - ✓ ¿Es fácil perdonar y pedir perdón? ¿Por qué?
- Lee el texto reflexivo sobre el perdón de Dios y elabora una oración de agradecimiento por su misericordia.
- Organiza la celebración del perdón de Dios, asignando responsabilidades.
- Participa en la celebración del perdón de Dios en forma adecuada.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

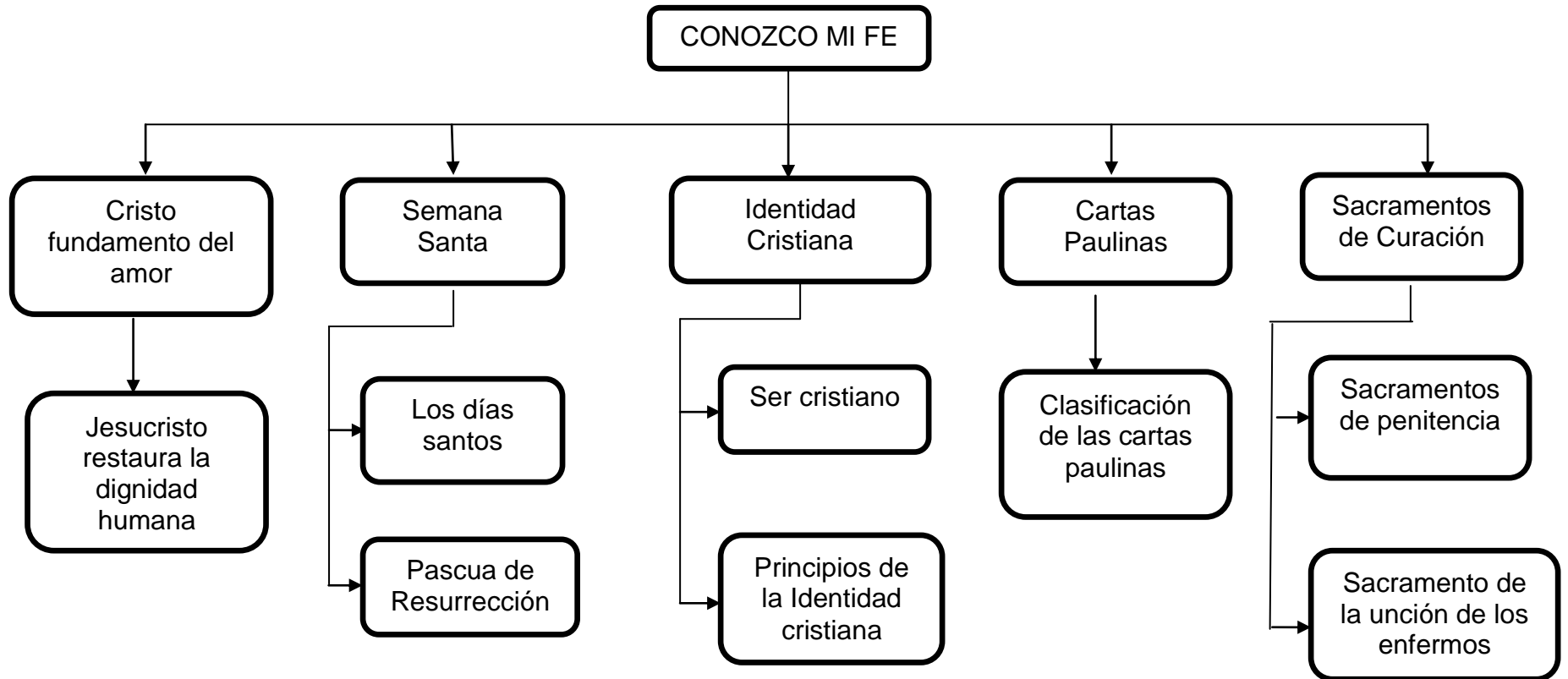
Trasferencia: ¿Me siento hijo de Dios y pido perdón por mis faltas?

Tarea: Elaborar tu compromiso para acercarte a recibir el sacramento de la reconciliación.

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

1. Gracia
2. Triduo
3. Pascua
4. Conversión
5. Doctrina
6. Escatología
7. Epístola
8. Apóstol
9. Iglesia
10. Sacramento
11. Misericordia
12. Unción

## Red conceptual del contenido de la unidad



## GUÍA DE ACTIVIDADES – Unidad nº I

### GUÍA DE TRABAJO

- |                                     |  |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| <b>1. Área:</b> Educación Religiosa | <b>2. Nivel:</b> Secundario                    | <b>3. Grado:</b> 4.º |
| <b>4. Título:</b> Conozco mi fe     | <b>5. Temporalización:</b> 8 Sesiones de clase |                      |
| <b>6. Profesora:</b>                |  |                      |

#### Actividad 1

**Interpretar** por qué Cristo es el fundamento del amor, mediante la técnica del cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

- Observa el video.
- Identifica que Cristo es el fundamento del amor, mediante la lectura en pareja, subrayando las ideas principales de la separata.
- Relaciona el amor a Dios con el amor al prójimo, respondiendo las preguntas del cuestionario:
  - ✓ ¿Dónde nace el amor?
  - ✓ ¿Qué significa vivir una vida nueva?
  - ✓ ¿Por qué Jesús es la plenitud del amor?
- Interpreta en el texto bíblico (Lc. 15, 11 – 32) el sentido del porqué Cristo es el fundamento del amor, respondiendo las preguntas de la ficha.

#### Actividad 2

**Valorar** los episodios de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, a través de conversatorios, cumpliendo con el trabajo asignado.

- Observa el video.
- Establece criterios de valoración respondiendo por escrito a las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué sentido le da la sociedad a la celebración de la Semana Santa?
  - ✓ ¿De qué manera podemos rescatar valores cristianos para este tiempo?
  - ✓ ¿Cómo puedes contribuir a vivir mejor la Semana Santa?
- Percibe la información de los episodios de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, mediante la lectura de la ficha, subrayando las ideas relevantes.
- Analiza la información de la Semana Santa, elaborando un mapa semántico.
- Compara la información con los criterios de valoración establecidos, compartiendo su trabajo en pares.

#### Actividad 3

**Participar** en la celebración de la Pascua de Resurrección.

- Observa el video.
- Selecciona información referente a la Pascua, mediante la lectura de la homilía del Papa Benedicto XVI en la Vigilia Pascual (12/04/12), elaborando un afiche con una frase significativa.
- Organiza la celebración de la Luz, asignando responsabilidades.
- Participa en la ceremonia de la Luz en forma activa.



#### **Actividad 4**

**Valorar** su ser cristiano, a través de diálogos dirigidos, demostrando constancia.

- Observa el video.
- Establece criterios de valoración, respondiendo a las preguntas planteadas en la ficha:
  - ✓ ¿Qué prácticas realiza un cristiano para manifestar su fe?
  - ✓ ¿Qué debe saber un cristiano católico?
  - ✓ ¿Cómo un cristiano puede dar razones de su fe?
- Percibe las dimensiones de la identidad cristiana, leyendo y subrayando las ideas principales en la ficha.
- Analiza la información sobre las dimensiones de la identidad cristiana, por medio de un organizador visual.
- Compara la información con los criterios de valoración, en grupos de cuatro integrantes y establecen sus puntos de valoración.

#### **Actividad 5**

**Interpretar** los principios de la identidad cristiana, mediante la técnica de diálogo dirigido, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

- Observa el video.
- Identifica los principios de la identidad cristiana mediante la lectura de la separata y subraya las ideas relevantes.
- Relaciona los principios de la vida cristiana con los principios de la sociedad actual, mediante la técnica de diálogo dirigido.
- Interpreta los principios de la identidad cristiana, plasmando acciones concretas que le ayuden a vivir su compromiso cristiano.

#### **Actividad 6**

**Analizar** las características de las cartas paulinas, mediante la técnica del cuestionario.

- Observa el video.
- Identifica las características de las cartas paulinas leyendo y subrayando las ideas principales de la ficha.
- Relaciona las características de las cartas paulinas, completando un cuadro de doble entrada.
- Analiza las características de las cartas paulinas, respondiendo en pares, las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Quién escribió las cartas?
  - ✓ ¿Para qué escribió las cartas?
  - ✓ ¿Cuál es el mensaje de las cartas paulinas?

### **Actividad 7**

**Analizar** los sacramentos de curación, a través de las preguntas de una ficha guía, cumpliendo los trabajos asignados.

- Observa imágenes.
- Identifica los sacramentos de curación, leyendo en forma individual y resaltando las ideas principales.
- Relaciona el sacramento de la penitencia con el sacramento de la Unción de los enfermos, desarrollando las actividades de la ficha guía.
- Analiza los sacramentos de curación, respondiendo las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué son los sacramentos?
  - ✓ ¿Por qué decimos que los sacramentos son actos de Cristo?
  - ✓ ¿Quién instituyó estos sacramentos?
  - ✓ ¿Qué son los sacramentos de curación?

### **Actividad 8**

**Participar** de la celebración del perdón de Dios en un acto litúrgico.

- Observa el video.
- Lee el texto reflexivo sobre el perdón de Dios y elabora una oración de agradecimiento por su misericordia.
- Organiza la celebración del perdón de Dios, asignando responsabilidades.
- Participa en la celebración del perdón de Dios en forma adecuada.



**MATERIALES DE APOYO**

**FICHA N-° 4: IDENTIDAD CRISTIANA**

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 4.°  
 Sec. \_\_\_\_\_

**Destreza: Valorar**

**1. Establece criterios de valoración, respondiendo a las preguntas planteadas en la ficha:**

✓ **¿Qué prácticas realiza un cristiano para manifestar su fe?**

.....  
 .....  
 .....

✓ **¿Qué debe saber un cristiano católico?**

.....  
 .....  
 .....

✓ **¿Cómo un cristiano puede dar razones de su fe?**

.....  
 .....  
 .....

**2. Percibe las dimensiones de la identidad cristiana, leyendo y subrayando las ideas principales en la ficha.**

**SER CRISTIANO**



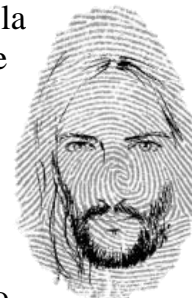
La opción cristiana es "SEGUIR A JESÚS", que quiere decir adherirse a su Persona. Para el hombre de hoy, Jesús constituye la referencia básica de una manera de ser y vivir la vida que ha de verificarse de múltiples formas. Él en persona es una INVITACIÓN (¡tú puedes!), un LLAMADO (¡tú debes!), un DESAFÍO (¡Yo, tu Señor, te haré capaz!). Si la persona acepta todo esto, le ayuda a



Tanto en el campo de lo positivo como en lo negativo, sin excluir los enigmas vitales: el dolor, la culpa, la muerte, el sinsentido, la clave es aprender a vivir la vida entera en unión con el Señor. Jesús optó por la alternativa, ofreciendo un modelo enteramente original y distinto: el modelo de comunidad, que se basa en el programa de las bienaventuranzas y en el amor hasta dar la vida por los demás, como actitud fundamental.

**2. DIMENSIONES DE LA IDENTIDAD CRISTIANA**

**2.1. La conversión personal:** Se refiere a la necesidad de iniciar y desarrollar una vida espiritual decidida y valientemente entregada a Dios, sin ambigüedades doctrinales ni relativismo moral; una vida íntegra comprometida con la Iglesia Católica y avocada a la corresponsabilidad y al apostolado personal. Un cristiano de oración, que procura con frecuencia la práctica del sacramento de la Reconciliación, para poder con la gracia de Dios ordenar su vida en la verdad y la libertad, y dueño de sí mismo seguir la propia vocación.



Se trata de una opción de vida consciente de la significación y repercusión del Bautismo y la Confirmación. Del mismo modo, conllevará vivir una espiritualidad eucarística, en la que Jesucristo, vivo y resucitado, presente y actuante en el santísimo sacramento, sea el centro y fuente de la vida de cada cristiano y de toda comunidad.

**2.2. El aprendizaje de la Doctrina Cristiana:** Se refiere al proceso de familiarizar e identificar la vida cristiana con la doctrina salvadora de Jesucristo. Se trata de vivir una educación en la fe para conseguir una identidad cristiana permanente, corresponsable y coherente. Por lo tanto, desconocer la doctrina católica legítima es ser un cristiano incompleto, separado, ignorante y potencialmente sectario, que no puede dar buen testimonio y, por consiguiente, incapaz de colaborar en la misión santificadora de la Iglesia.

La verdadera Doctrina Cristiana, es la que contempla el Evangelio completo, porque no hay nada más anticristiano que un Cristo sin su Iglesia, o una cabeza



*Hermanas FIC*

*"Paz y Bien"*



es Cristo glorificado. De hecho, la Iglesia es la "columna y el fundamento de la verdad". Y se trata de una sola Iglesia, que recibió garantía de perpetuidad por el mismo Señor que la estableció, de una Iglesia visible, pues así fue provisto por su fundador para que el mundo pudiera creer en Él. El que quiera saber y estar en comunión con toda la verdad acerca de Jesús no tiene más remedio que permanecer en comunión con la Iglesia Católica que custodia todo ese depósito de la fe.

**2.3. La promoción y defensa de la fe o apologética:** Nuestra idea de la defensa de la fe o apologética es el diálogo respetuoso y fecundo para una mejor ilustración de la verdad cristiana y católica, y para instar a los hermanos a que permanezcan en la Iglesia y que se trabaje en ella y por ella. Es así como todo cristiano da respuesta de su fe y colabora con su vida y su testimonio a la extensión del Reino de Dios. Es necesario que los hermanos comprendan que ellos pueden y deben dar razones de su fe a todo aquel que lo solicite, y que todo confirmado tiene la misión de "extender y defender la fe con sus palabras y sus obras".

Hoy, se necesita más que nunca hacer realidad la promoción y defensa de nuestra fe, la misma que se remite a las palabras del Apóstol Pedro: "No

tengan miedo a nadie, ni se asusten, sino honren a Cristo como Señor en sus corazones. Estén siempre preparados a responder a todo el que les pida razón de la esperanza que ustedes tienen, pero háganlo con humildad y respeto”.

**2.4. El compromiso decidido con la Iglesia:** El compromiso activo complace a Dios porque el cristiano le presta atención a la creación, respeta la justicia y ora todo el tiempo. “A quien mucho se le da, también se le pedirá mucho; a



Hermanas FIC

“Paz y Bien”



Sacramentos, el cuidado y la mediación maternal de Nuestra Señora, la fidelidad y amor incondicional de Dios que nos hace tan felices, la vocación por la cual nos realizamos y le agradamos.



**3. Analiza la información sobre las dimensiones de la identidad cristiana, por medio de un mapa mental.**

**4. Compara la información con los criterios establecidos en grupos de cuatro integrantes.**

**5. Trasferencia: Después de haber reflexionado el tema sobre la identidad cristiana, ¿cuál es tu compromiso?**

*MI COMPROMISO*



.....

.....

.

.....

.....

.

.....

.....

.



Hermanas FIC

"Paz y Bien"



**FICHA N° 7. LOS SACRAMENTOS DE CURACION**

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 4.º Sec.

Destreza: Analizar

1. Identifica los sacramentos de curación, leyendo en forma individual y resaltando las ideas principales.

**LOS SACRAMENTOS**

Sacramento es un signo sensible y eficaz de la gracia instituido por Jesucristo y confiado a la Iglesia, para santificar nuestras almas. El Sacramento es un símbolo, un signo, puesto que representa sensiblemente una realidad misteriosa



**1. Los Sacramentos son actos de Cristo:**

A lo largo de la historia de los hombres, mediante ritos y fiestas, han dado una importancia especial a momentos claves de su vida, como el nacer, desarrollarse, pedir perdón, alimentarse, servir, amarse, morir. Los cristianos, desde su fe, celebran esos momentos con unos signos expresados en gestos y palabras: con y en los sacramentos, Jesús se hace presente y sale al encuentro de los hombres. El Concilio Vaticano II, en la Constitución sobre la Liturgia expresa esta presencia de Jesús con las palabras siguientes: "Cristo está siempre presente en su Iglesia, sobre todo en las acciones litúrgicas... Está Cristo presente con su fuerza en los sacramentos".

2. **Los sacramentos de curación:** Cristo, médico del alma y del cuerpo, instituyó los sacramentos de la penitencia y de la unción de enfermos, porque la vida nueva que nos fue dada por Él en los sacramentos de la iniciación cristiana puede debilitarse y perderse para siempre a causa del pecado. Por ello, Cristo ha querido que la Iglesia continuase su obra





**2.1. Sacramento de la penitencia y la reconciliación:** Dios conoce nuestra limitación, nuestra debilidad e inconstancia y nos ofrece el perdón. Cada cristiano que se acerca a recibir este sacramento experimenta la gracia del perdón.



- **Efectos del sacramento de la penitencia:** Nos reconcilia con Dios; nos restituye a su gracia y nos une a Él con profunda amistad. Y así nos da la paz y tranquilidad de conciencia. Produce en nosotros una "resurrección espiritual", nos restituye a la dignidad y a la vida de hijos de Dios.
- **Nos reconcilia con la Iglesia;** restaura la comunión fraterna. Tiene un efecto vivificante sobre la Iglesia que sufrió por el pecado de un de sus miembros.
- **Ministro del sacramento:** los obispos y sacerdotes, tienen el poder de perdonar todos los pecados "en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo". El sacerdote es el signo y el instrumento del amor misericordioso de Dios con el pecador.
- **Gesto:** El Sacerdote pide a Dios que conceda el perdón al penitente. Luego, traza con su mano la señal de la cruz como signo de perdón mientras dice: *Yo te absuelvo de tus pecados. En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.*

**2.2. Sacramento de unción de enfermos:** Es un sacramento de vida, ayuda al enfermo a tener un encuentro personal con Cristo y a vivir esa experiencia en su dimensión cristiana.



- **Efectos del Sacramento:** Es un don particular del Espíritu Santo; la unión a la pasión de Cristo; es una gracia para toda la Iglesia; es una preparación para el último tránsito.
- **Ministro del sacramento:** sólo puede ser administrado por los sacerdotes (obispos o presbíteros).



- **El gesto** que el sacerdote hace sobre el enfermo es ungir su frente y sus manos como parte simbólica de todo su cuerpo y su espíritu mientras dice: *"Por esta santa unción, por su bondadosa misericordia, te ayuda el Señor con la gracia del Espíritu Santo, para que libre tus pecados, te conceda la salvación y te conforte en tu enfermedad".*

**2. Relaciona el sacramento de la penitencia con el sacramento de la unción de los enfermos, completando el cuadro.**

	PENITENCIA	UNCIÓN DE LOS ENFERMOS
MINISTRO		
SUJETO		
EFEECTO		
RITO		

**4. Analiza los sacramentos de curación, respondiendo las siguientes preguntas:**

✓ ¿Qué son los sacramentos?

.....  
 .....  
 .....



*Hermanas FIC*

-

*"Paz y Bien"*



.....  
 .....  
 .....

✓

✓ ¿Quién instituyó estos sacramentos?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

✓ ¿Qué son los sacramentos de curación y de servicio?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Trasferencia: ¿Qué puedes hacer para que los sacramentos recibidos hasta hoy, te ayuden a vivir plenamente tu compromiso cristiano?**





**Tarea:**

- **Medita y reflexiona con los textos bíblicos: Jn. 14,6-7; Jn.20, 21-23. Escribe el mensaje y elabora una frase de agradecimiento a Jesús por darnos los sacramentos.**
- **Llena los casilleros con las vocales que faltan y descubre el texto del catecismo de la Iglesia católica 1084 sobre los Sacramentos.**

“L	S		S		C	R		M		N	T		S		S		N		S	
	G	N		S		S		N	S		B	L		S		(P		L		B
R		S		Y			C	C	I		N		S			C	C		S	I
B	L		S		A				S	T	R			H		M		N		
D		D			C	T			L		R			L		Z		N		E
F		C		Z	M		N	T			L			G	R		C	I		
Q	U			S		G	N		F		C		N			N		V		R
T		D		D			L				C	C			N		D			C
R		S	T			Y		P		R			L		P		D		R	
D		L			S	P		R		T			S		N	T			C	R
I	S	T				S			L		C		N	T	R			D		
L			L		T		R	G					C	L		S	I		L”	

De acuerdo al texto del tablero completa las frases:

Los sacramentos son:

.....  
 .....  
 .....

Los sacramentos realizan eficazmente:

.....  
 .....  
 .....

El centro de la liturgia eclesial es:

.....  
 .....

**UNIDAD 1**

Capacidad	Destreza	Nota
Comprensión	Interpretar	

1. **Interpretar** el significado del texto bíblico en relación a “Cristo fundamento del amor”, mediante la técnica del cuestionario.

– **Lee atentamente la el texto bíblico Jn. 15, 12 - 17 y responde las siguientes preguntas:**

Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros como yo los he amado. No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos, y son ustedes mis amigos, si cumplen lo que les mando. Ya no les llamo servidores, porque un servidor no sabe lo que hace su patrón. Los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que aprendí de mi Padre. Ustedes no me eligieron a mí; he sido yo quien los eligió a ustedes y los preparé para que vayan y den fruto, y ese fruto permanezca. Así es como el Padre les concederá todo lo que le pidan en mi Nombre. Ámense los unos a los otros: esto es lo que les mando.

- ✓ **¿Cuál es el sentido de que Jesús nos llame amigos y no siervos? (3 pts.)**

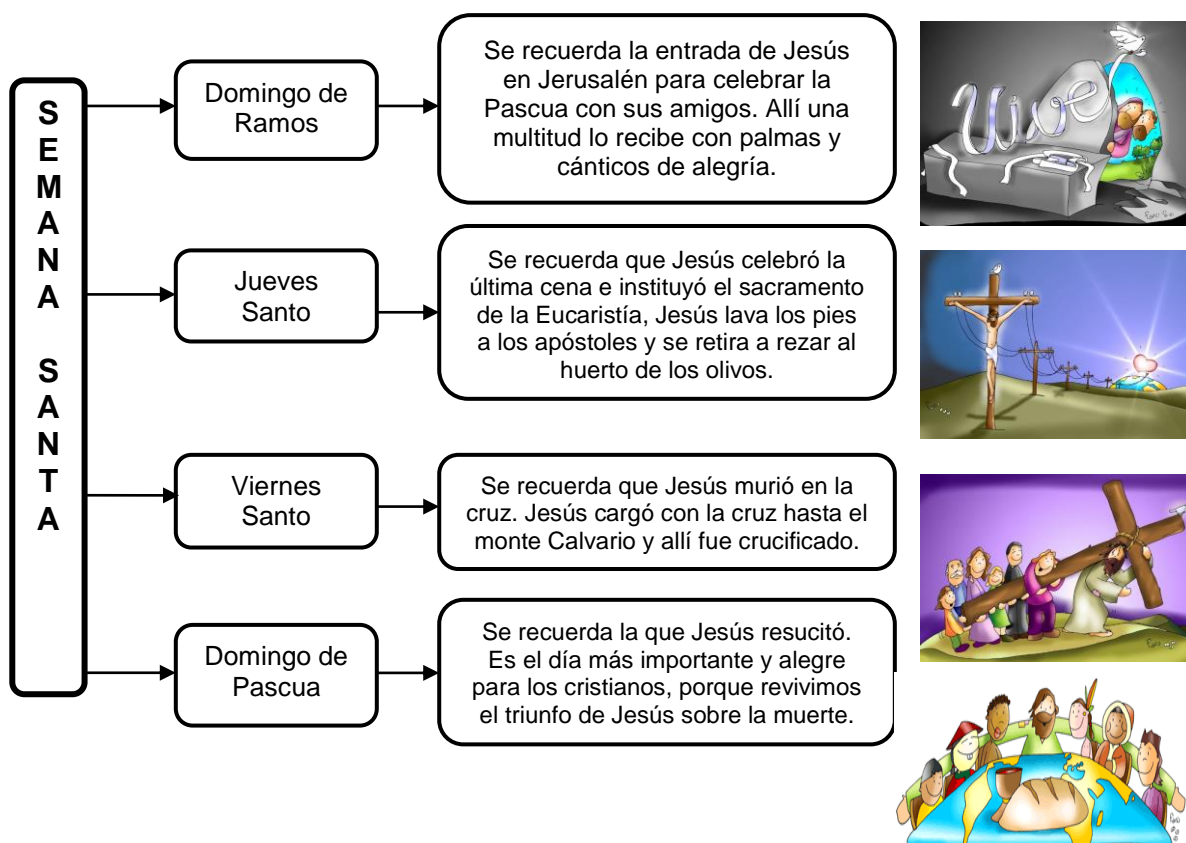
.....

- ✓ A partir del texto bíblico, ¿dónde se fundamenta el amor de Cristo? (4 pts.)

- ✓ ¿A qué nos invita Jesús al comunicarnos el gran misterio de su amor? (3 pts.)

## 2. Interpretar la información del esquema sobre la Semana Santa.

- Lee con mucha atención el esquema y a partir de dicha lectura redacta un pequeño texto reflexivo en el que manifiestes tu vivencia en la celebración de la Semana Santa.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATRIZ DE EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
1. Comprende el tema resumiendo con precisión los acontecimientos de la semana santa.	4	
2. Expresa plenamente los sentimientos que le genera la celebración de la semana santa.	4	
3. No hay errores significativos de ortografía.	2	

### EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y PREPARACIÓN DE LA CELEBRACIÓN DEL PERDÓN

Nombre del estudiante. \_\_\_\_\_  
 Sección: \_\_\_\_\_ Grado 4.º Nota: \_\_\_\_\_

Personalmente, en silencio y con mucha sinceridad evalúa tu participación en la celebración del perdón.

Dimensión	Criterio	Indicador	Auto evaluación	Co evaluación	Hetero evaluación	Prom .
<b>Participa</b> de la celebración del perdón de Dios en un acto litúrgico, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.	Responsabilidad (3)	Preparo la celebración con responsabilidad, estoy atento a mi función dentro de la misma. Me ofrezco para preparar y participar en la celebración.				
	Postura y respeto (3)	Mantengo una adecuada postura y actitud en la celebración del perdón. Al ingresar y salir de la capilla saludo a Jesús.				
	Participación (3)	Participo en la celebración del perdón mediante el canto y presentando mí afiche.				

	Conocimiento de las partes de la celebración del perdón (3)	Conozco las partes de la celebración del perdón y sé qué contestar en cada momento de la misma.				
	Recogimiento en la oración (3)	Respeto el silencio en los espacios de oración y me comunico con Dios.				
	Aplicación (3)	Procuro ser coherente con mis convicciones y aprendizajes pongo en práctica lo aprendido en la celebración.				
	Silencio (2)	Ingreso a la capilla en silencio, evito conversar con mis compañeros, no propicio que mis compañeros se distraigan.				
	Puntaje					

Observaciones:

---

Nombre del coordinador del grupo: \_\_\_\_\_

<b>PRUEBA BIMESTRAL</b>			
<b>UNIDAD I</b>			
Nombres y apellidos.....		N°.....	
Profesora:.....	Área:.....	Grado 4.º	Sección:..... Fecha.....

**Comprensión**

**Interpretar**

**Nota:**

1. **Interpretar** el significado del texto “Ser Cristiano”, mediante la técnica del cuestionario.

- Lee atentamente el texto “Ser Cristiano” y responde las siguientes preguntas:

- ✓ Para el hombre de hoy, ¿quién es Jesús? (3 pts.)

**SER CRISTIANO**

Para el hombre de hoy, Jesús constituye la referencia básica de una manera de ser y vivir la vida que ha de verificarse de múltiples formas. Él en persona es, una INVITACIÓN (¡tú puedes!), un LLAMADO (¡tú debes!), un DESAFÍO (¡Yo, tu Señor, te haré capaz!). Si la persona acepta todo esto, le ayuda a integrar y superar lo no bueno, lo no bello, lo no humano. Tanto en el campo de lo positivo como en lo negativo, sin excluir los enigmas vitales: el dolor, la culpa, la muerte, el sinsentido, la clave es aprender a vivir la vida entera en unión con el Señor. Jesús optó por la alternativa, ofreciendo un modelo enteramente original y distinto: el modelo de comunidad, que se basa en el programa de las bienaventuranzas y en el amor hasta dar la vida por los demás, como actitud fundamental.

- ✓ ¿Cuál es el sentido de ser cristiano? (4 pts.)

- ✓ ¿Qué te invita Jesús a vivir? (3 pts.)

2. Interpretar el sentido de la carta de San Pablo.



**Pensamientos  
crítico - creativo**

**Valorar**

**Nota:**

**1. Valorar** su ser cristiano en el texto “Soy cristiano – soy de Cristo”.

- Analiza el texto “Soy cristiano – soy de Cristo” y emite juicios de valor, respondiendo a las preguntas del cuestionario.

***Soy cristiano – soy de Cristo***

La opción cristiana es “SEGUIR A JESÚS”, que quiere decir adherirse a su Persona. Para el hombre de hoy, Jesús constituye la referencia básica de una manera de ser y vivir la vida que ha de verificarse de múltiples formas. Él en persona es, una INVITACIÓN (¡tú puedes!), un LLAMADO (¡tú debes!), un DESAFÍO (¡Yo, tu Señor, te haré capaz!). Si la persona acepta todo esto le ayuda a integrar y superar lo no bueno, lo no bello, lo no humano. Tanto en el campo de lo positivo como en lo negativo, sin excluir los enigmas vitales: el dolor, la culpa, la muerte, el sinsentido, la clave es aprender a vivir la vida entera en unión con el Señor. Jesús optó por la alternativa, ofreciendo un modelo enteramente original y distinto: el modelo de comunidad, que se basa en el programa de las bienaventuranzas y en el amor hasta dar la vida por los demás, como actitud fundamental.

✓ **¿Qué prácticas realiza un cristiano para manifestar su fe? (2.5 pts.)**

.....  
 .....  
 .....

✓ **¿Qué debe saber un cristiano católico en relación a su fe? (2.5 pts.)**

.....  
 .....  
 .....

✓ **¿Cómo un cristiano puede dar razones de su fe? (2.5 pts.)**

.....  
 .....  
 .....

✓ **¿Cómo defiendes tu fe? (2.5 pts.)**

.....  
 .....  
 .....

**2. Valorar** la gracia que se recibe en los sacramentos de curación.

- **Compara en el texto los sacramentos de curación y emite juicios de valor referente a la gracia que se recibe en estos sacramentos, respondiendo a las siguientes preguntas:**

**Los sacramentos de curación:** Cristo, médico del alma y del cuerpo, instituyó los sacramentos de la penitencia y de la unción de enfermos, porque la vida nueva que nos fue dada por Él en los sacramentos de la iniciación cristiana puede debilitarse y perderse para siempre a causa del pecado. Por ello, Cristo ha querido que la Iglesia continuase su obra de curación y de salvación, mediante estos dos sacramentos:

- ✓ **¿En qué consiste el sacramento de la reconciliación o penitencia? (2.5 ptos.)**

.....

.....

.....

- ✓ **¿En qué consiste el sacramento de la unción de los enfermos? (2.5 ptos.)**

.....

.....

.....

- ✓ **¿Crees que es importante la recepción de estos sacramentos? ¿Por qué? (2.5 ptos.)**

.....

.....

.....

- ✓ **¿De qué modo el sacramento de la reconciliación contribuye a fortalecer tu compromiso cristiano? (2.5 ptos.)**

.....

.....

.....

**3.2. Unidad de aprendizaje-2**



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02		
1. <b>Institución educativa:</b> La Inmaculada 2. <b>Ciclo:</b> VII 3. <b>Grado:</b> 4.° 4. <b>Sección/es:</b> A-D		
5. <b>Área:</b> Educación Religiosa 6. <b>Profesor(a):</b>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<b>1.- Vivo mi fe</b> 1.1. Dignidad de la persona humana 1.1.1. Jesucristo restaura la dignidad humana. 1.1.2. Consecuencia de la dignidad humana. 1.2. Moral cristiana 1.2.1. Jesucristo, modelo de la moral cristiana. 1.2.2. Fundamentos de la moral cristiana. 1.3. Moral de la vida humana 1.3.1. La vida humana. 1.3.2. Doctrina de la Iglesia sobre el respeto a la vida. 1.4. Moral de la sexualidad. 1.4.1. El fundamento de la sexualidad cristiana. 1.5. Moral social. 1.5.1. La Iglesia y los medios de comunicación.		<b>Explicación</b> de cómo Jesucristo restaura la dignidad humana mediante la técnica del cuestionario.  <b>Representación</b> de la expresión de la dignidad humana.  <b>Representación</b> de la moral cristiana con ejemplos de la vida diaria mediante escenificación.  <b>Explicación</b> de los fundamentos de la moral cristiana.  <b>Argumentación</b> de la moral de la vida humana.  <b>Propuesta</b> de acciones en defensa de la vida humana, escuchando con atención.  <b>Argumentación</b> de la moral de la sexualidad.  <b>Propuesta</b> de acciones frente al impacto social de los medios de comunicación social.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<b>1. Comprensión</b> 1.1. Explicar 1.2. Proponer  <b>2. Pensamientos crítico y creativo</b> 2.1. Argumentar 2.2. Representar		<b>Respeto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir las normas de convivencia.</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>• Escuchar con atención.</li> </ul>

<b>ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b> (Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)
<b>Actividad 1</b>

**Explicar** cómo Jesucristo restaura la dignidad humana, mediante la elaboración y exposición de un mapa mental, asumiendo las normas de convivencia.

- Escucha con atención y observa el ppt “El corazón humano” y responde las siguientes preguntas en forma oral:
  - ✓ ¿De dónde nace el mal en el hombre?
  - ✓ ¿Por qué está herido el corazón del ser humano?
  - ✓ ¿Cómo afecta a la dignidad del hombre, el pecado original?
- Identifica como Jesucristo restaura la dignidad humana, por medio de la lectura de la separata y subraya las ideas relevantes.
- Organiza la información, elaborando un mapa mental en grupos de 5 integrantes.
- Explica cómo Jesucristo restaura la dignidad humana, mediante la exposición de su trabajo.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: ¿Qué sentimientos brota de tu corazón al saberte amado y creado por Dios?

Tarea: Responde a las preguntas planteadas en la separata.

## **Actividad 2**

**Representar** los elementos de la expresión de la dignidad humana, mediante la elaboración de afiches, asumiendo las normas de convivencia.

- Observa el video “Te he creado para ser feliz” y responde las siguientes preguntas en forma oral:
  - ✓ ¿De qué trata el video?
  - ✓ ¿Qué te llama la atención del video?
  - ✓ ¿A qué nos invita el video?
  - ✓ ¿Qué significa vivir con dignidad y con qué actitudes lo expresas?
- Identifica los elementos de la expresión de la dignidad humana, por medio de la lectura de la ficha y subraya las ideas importantes.
- Organiza la información de los elementos de la expresión de la dignidad humana, en un esquema de llaves.
- Forman grupos de 5 integrantes y elaboran un afiche de los elementos de la expresión de la dignidad humana.
- Publica su afiche en un lugar visible en la I.E.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: ¿Qué actitudes me ayudan a manifestar el respeto por la dignidad humana?

Tarea: Haciendo uso de las redes sociales, publica en tu muro, frases, imágenes, videos alusivos a la valoración y respeto a la dignidad.

## **Actividad 3**

**Representar** el sentido de la moral cristiana, con ejemplos de la vida diaria, mediante la escenificación, escuchando con atención.

- Observa en un video el pasaje bíblico de Zaqueo Lc.19, 1-10 y responde en forma oral:
  - ✓ ¿Cuáles son las actitudes de Zaqueo?
  - ✓ ¿Cuáles son las actitudes de Jesús?
  - ✓ ¿Qué motivó a Zaqueo a cambiar de actitud? ¿Por qué Cristo es el modelo de moral cristiana?
- Identifica el sentido de la moral cristiana a través de la lectura y subraya las ideas relevantes.
- Organiza la información sobre la moral cristiana, elaborando un mapa semántico.
- Forma grupos de 6 integrantes para escenificar un ejemplo de la vida cotidiana en relación al tema, asumiendo responsabilidades.
- Escenifica el ejemplo elegido de la vida diaria, sobre el sentido de la moral cristiana.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: ¿Qué actitudes de Jesús te invita a vivir la moral cristiana?

Tarea: Ahora que has descubierto que eres sujeto primario de la moral cristiana, elabora una oración de agradecimiento a Jesús, modelo de vida.

#### **Actividad 4**

**Explicar** los fundamentos de la moral cristiana, mediante el desarrollo de una ficha guía, escuchando con atención.

- Escucha la canción “Libre” (Nino bravo) y responde las preguntas en forma oral:
  - ✓ ¿Qué frases te ha llamado la atención?
  - ✓ ¿De qué trata la canción?
  - ✓ ¿Cómo se podría aplicar el mensaje de esta canción en nuestra vida?
- Identifica los fundamentos de la moral cristiana, subrayando las ideas relevantes de la ficha.
- Organiza la información sobre los fundamentos de la moral cristiana, en un esquema de llaves.
- Explica los fundamentos de la moral cristiana, mediante una exposición empleando su esquema.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: Ahora que has descubierto que eres sujeto primario de la moral cristiana, ¿Cuál debería ser tu compromiso?

#### **Actividad 5**

**Argumentar** la moral de la vida humana, mediante un diálogo dirigido, aceptando

puntos de vista.

- Observa un video “Origen de la vida humana” y responde las preguntas en forma oral:
  - ✓ ¿Qué te ha llamado la atención del video?
  - ✓ ¿Cuál es el mensaje central del video?
  - ✓ ¿Se respeta el valor de la vida en nuestra sociedad actual?
- Identifica las agresiones contra la vida humana y la postura de la Iglesia frente a estas agresiones, a través de la lectura de la separata y periódicos.
- Organiza la información referente al tema de las agresiones contra la vida humana y la postura de la Iglesia, en un cuadro de doble entrada.
- Formula su tesis sobre la moral de la vida humana, desde la postura previamente designada (la sociedad y la Iglesia).
- Argumenta su tesis de las agresiones contra la vida, en un diálogo dirigido.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: ¿Cuál es tu tarea como cristiano frente a la vida?

Tarea: Identifica las instituciones que defienden la vida y de qué manera concretizan su labor.

### **Actividad 6**

**Proponer** acciones en defensa de la vida humana, a través de un listado y escuchando con atención.

- Escucha la canción “Dime” (José Luis Perales) y responde las preguntas en forma oral:
  - ✓ ¿Qué frases te han llamado la atención?
  - ✓ ¿De qué trata la canción?
  - ✓ ¿Cómo se podría aplicar el mensaje de esta canción en nuestra vida?
- Relaciona el tema de la defensa de la vida humana con el quinto mandamiento de la ley de Dios, en un cuadro comparativo.
- Elige acciones concretas que todo cristiano debe realizar frente a la vida humana a través de un listado.
- Expone las acciones concretas sobre la defensa de la vida humana, propuestas por el grupo, buscando medios para ponerlas en práctica.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: Desde tu ser cristiano, ¿cuál es tu compromiso frente a las agresiones contra la vida?

### **Actividad 7**

**Argumenta** la moral de la sexualidad, mediante un debate, aceptando distintos puntos de vista.

- Observa un ppt. "Varón y mujer los creó" y responde en forma oral:
  - ✓ ¿Qué representan las imágenes?
  - ✓ ¿De qué tema nos hablarán las imágenes?
  - ✓ ¿Cómo entiende la Iglesia la sexualidad?
- Recopilan información del tema "la moral de la sexualidad", formando equipos de trabajo y comparte su información.
- Organiza la información "moral de la sexualidad; lee, subraya y extrae las ideas relevantes.
- Formula su tesis de la moral de la sexualidad, de acuerdo a la postura asignada.
- Argumenta su tesis de la moral de la sexualidad en un debate.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: Como cristiano, ¿cuál debe ser tu actitud frente a la sexualidad?

Tarea: Escribe una oración de agradecimiento a Dios, resaltando que la sexualidad es un regalo de Dios.

### **Actividad 8**

**Proponer** acciones frente al impacto social de los medios de comunicación social, a través de campañas de concientización, aceptando distintos puntos de vista.

- Observa imágenes de diversos spot publicitarios de los medios de comunicación y responde en forma oral:
  - ✓ ¿Qué mensajes positivos y negativos extraes de los spot publicitarios?
  - ✓ ¿Cuál es la función de los medios de comunicación?
  - ✓ ¿Crees que la información de los programas que emiten los medios de comunicación social, educan adecuadamente?
- Relaciona la postura de la Iglesia frente a los medios de comunicación, mediante la técnica del PIN (positivo, interesante y negativo).
- Elige acciones que motiven a los medios de comunicación a contribuir a la formación ética, moral y espiritual de las personas, elaborando propuestas.
- Expone sus propuestas de manera clara.

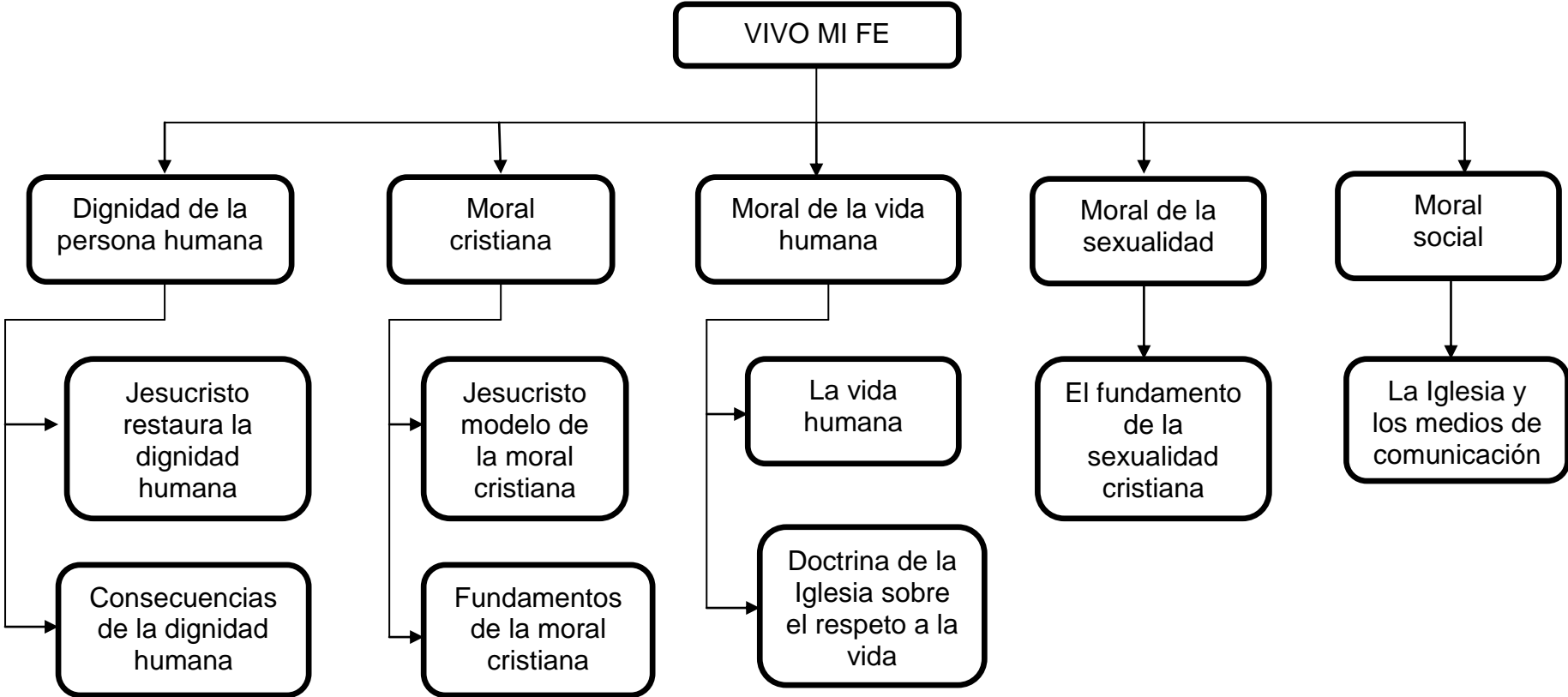
Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Trasferencia: Teniendo en cuenta los criterios aprendidos en clase (PIN), ¿cómo debes elegir tus programas televisivos?

Tarea: Elabora el perfil de un verdadero comunicador cristiano católico, teniendo en cuenta el contenido aprendido.

1. Dignidad
2. Libertad
3. Moral
4. Conciencia
5. Violencia
6. Vida
7. Aborto
8. Eutanasia
9. Sexualidad
10. Familia
11. Servicio
12. Teológico

Red conceptual del contenido de la unidad



## GUÍA DE ACTIVIDADES – Unidad nº II

### GUÍA DE ACTIVIDADES

- |                                     |   |                     |
|-------------------------------------|---|---------------------|
| <b>1. Área:</b> Educación Religiosa | <b>2. Nivel:</b> Secundaria                     | <b>3. Grado:</b> 4° |
| <b>4. Título:</b> Vivo mi fe        | <b>5. Temporalización:</b> 8 Sesiones de clase. |                     |
| <b>6. Profesora:</b>                |   |                     |

#### Actividad 1

**Explicar** cómo Jesucristo restaura la dignidad humana, mediante la elaboración y exposición de un mapa mental, asumiendo las normas de convivencia.

- Observa un ppt.
- Identifica como Jesucristo restaura la dignidad humana, por medio de la lectura de la separata y subraya las ideas relevantes.
- Organiza la información, elaborando un mapa mental en grupos de 5 integrantes.
- Explica cómo Jesucristo restaura la dignidad humana, mediante la exposición de su trabajo.

#### Actividad 2

**Representar** los elementos de la expresión de la dignidad humana, mediante la elaboración de afiches, asumiendo las normas de convivencia.

- Observa un video.
- Identifica los elementos de la expresión de la dignidad humana, por medio de la lectura de la ficha y subraya las ideas importantes.
- Organiza la información de los elementos de la expresión de la dignidad humana, en un esquema de llaves.
- Forman grupos de 5 integrantes y elaboran un afiche de los elementos de la expresión de la dignidad humana.
- Publica su afiche en un lugar visible en la I.E.

#### Actividad 3

**Representar** el sentido de la moral cristiana, con ejemplos de la vida diaria, mediante la escenificación, escuchando con atención.

- Observa un video.
- Identifica el sentido de la moral cristiana a través de la lectura y subraya las ideas relevantes.
- Organiza la información sobre la moral cristiana, elaborando un mapa semántico.
- Forma grupos de 6 integrantes para escenificar un ejemplo de la vida cotidiana en relación al tema, asumiendo responsabilidades.
- Escenifica el ejemplo elegido de la vida diaria, sobre el sentido de la moral cristiana.



#### **Actividad 4**

**Explicar** los fundamentos de la moral cristiana, mediante el desarrollo de una ficha guía, escuchando con atención.

- Escucha una canción.
- Identifica los fundamentos de la moral cristiana, subrayando las ideas relevantes de la ficha.
- Organiza la información sobre los fundamentos de la moral cristiana, en un esquema de llaves.
- Explica los fundamentos de la moral cristiana, mediante una exposición empleando su esquema.

#### **Actividad 5**

**Argumentar** la moral de la vida humana, mediante un diálogo dirigido, aceptando puntos de vista.

- Observa un video.
- Identifica las agresiones contra la vida humana y la postura de la Iglesia frente a estas agresiones, a través de la lectura de la separata y periódicos.
- Organiza la información referente al tema de las agresiones contra la vida humana y la postura de la Iglesia, en un cuadro de doble entrada.
- Formula su tesis sobre la moral de la vida humana, desde la postura previamente designada (la sociedad y la Iglesia).
- Argumenta su tesis de las agresiones contra la vida, en un diálogo dirigido.

#### **Actividad 6**

**Proponer** acciones en defensa de la vida humana, a través de un listado y escuchando con atención.

- Escucha una canción.
- Relaciona el tema de la defensa de la vida humana con el quinto mandamiento de la ley de Dios, en un cuadro comparativo.
- Elige acciones concretas que todo cristiano debe realizar frente a la vida humana a través de un listado.
- Expone las acciones concretas sobre la defensa de la vida humana, propuestas por el grupo, buscando medios para ponerlas en práctica.

#### **Actividad 7**

**Argumentar** la moral de la sexualidad, mediante un debate, aceptando distintos puntos de vista.

- Observa un ppt.
- Recopilan información del tema “la moral de la sexualidad”, formando equipos de trabajo y comparte su información.
- Organiza la información “moral de la sexualidad; lee, subraya y extrae las ideas relevantes.
- Formula su tesis de la moral de la sexualidad, de acuerdo a la postura asignada.
- Argumenta su tesis de la moral de la sexualidad en un debate.

### **Actividad 8**

**Proponer** acciones frente al impacto social de los medios de comunicación social, a través de campañas de concientización, aceptando distintos puntos de vista.

- Observa imágenes.
- Relaciona la postura de la Iglesia frente a los medios de comunicación, mediante la técnica del PIN (positivo, interesante y negativo).
- Elige acciones que motiven a los medios de comunicación a contribuir a la formación ética, moral y espiritual de las personas, elaborando propuestas.
- Expone sus propuestas de manera clara.



## MATERIALES DE APOYO

### FICHA N-º4: FUNDAMENTOS DE LA MORAL CRISTIANA

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 4.º  
Sec.

Destreza: Explicar

1. Identifica los fundamentos de la moral cristiana, subrayando las ideas relevantes de la ficha.

#### FUNDAMENTOS DE LA MORAL CRISTIANA

Consideramos los siguientes:

##### a. La libertad.

- La Sagrada Escritura fundamenta el tema de la libertad en el designio Divino:
  - o Dios ha creado al hombre para que logre felicidad, alcanzando la verdad y el bien (Gn. 1,28-30; 2,15-17).
  - o Pero la verdad y el bien no han sido impuestos, el hombre ha de ir libremente hacia ellos (Mt.19, 16-22). Dios hizo libre al hombre para que por su propia decisión busque a su Creador y se una a él por amor y por ello elija lo recto, lo bueno y lo justo (Gn. 2,15-17).
- Así mismo en el Nº 17, del documento del Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes se nos habla sobre la grandeza de la libertad:
  - o No se trata de decidir lo que está bien sino de hacer libremente lo que objetivamente esté bien.
  - o No se trata de decidir lo que es la verdad sino de obrar libremente conforme a lo que objetivamente es verdad.
  - o Yo como ser libre decido acercarme a aquello para lo que he sido enviado, o bien me alejaré de aquello para lo que no he sido enviado.
- También los numerales del 1730 al 1742 del Catecismo de la Iglesia Católica, se refieren al fundamento de la libertad y la responsabilidad.



- o La libertad es el poder de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo, acciones deliberadas. La libertad alcanza su perfección, cuando está ordenada a Dios, el Supremo Bien.
- o El derecho al ejercicio de la libertad,



especialmente en materia religiosa y moral, es una exigencia inseparable de la dignidad del hombre. Pero el ejercicio de la libertad no implica el pretendido derecho de decir o de hacer cualquier cosa.

- *“Cristo nos liberó para ser libres. Manténganse firmes y no se sometan de nuevo al yugo de la esclavitud. Nuestra vocación, hermanos es la libertad. No hablo de esa que encubre los deseos de la carne, sino del amor por el que nos hacemos esclavos unos de otros” (Gal. 5,1.13).*

### b. La Conciencia.

- En la Constitución del Vaticano II *Gaudium et Spes*, en el N° 16, afirma sobre la conciencia lo siguiente:
  - *“En lo más profundo de su conciencia el hombre descubre una ley que él no se da a sí mismo, sino a la que debe obedecer y cuya voz resuena, cuando es necesario, en los oídos de su corazón, llamándole siempre a amar y a hacer el bien y a evitar el mal... El hombre tiene una ley inscrita por Dios en su corazón... La conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que está solo con Dios, cuya voz resuena en lo más íntimo de ella.*
- Y en el Catecismo de la Iglesia Católica, al respecto dice:
  - La conciencia moral es un juicio de la razón por el que la persona humana reconoce la calidad moral de un acto concreto.
  - Para el hombre que ha cometido el mal, el veredicto de su conciencia



Hermanas FIC

~ “Paz y Bien”



la razón, conforme al bien verdadero querido por la sabiduría del Creador. Cada cual debe poner los medios para formar su conciencia.

- Ante una decisión moral, la conciencia puede formar un juicio recto de acuerdo con la razón y la ley divina o, al contrario, un juicio erróneo que se aleja de ellas.
- El ser humano debe obedecer siempre el juicio cierto de su conciencia.
- La conciencia moral puede permanecer en la ignorancia o formar juicios erróneos. Estas ignorancias y estos errores no están siempre exentos de culpabilidad.
- La Palabra de Dios es una luz para nuestros pasos. Es preciso que la asimilemos en la fe y en la oración y la pongamos en práctica. Así se forma la conciencia moral.



### c. La Ley.

La ley es una regla de conducta proclamada por la autoridad competente para el bien común. La norma o ley sólo tiene consistencia si está fundada en el valor moral. De allí la necesidad de la norma ya que pone en evidencia los valores.



Toda ley tiene en la ley eterna su verdad primera y última.

La ley moral indica al hombre el camino que lleva hacia Dios, sus expresiones son diversas y todas están coordinadas entre sí:

- La Ley Eterna, implica el acto de la voluntad divina por el cual se crea el mundo conforme a esta ley.



- La Ley Natural, expresa el sentido moral original que permite al hombre discernir mediante la razón lo que son el bien y el mal, la verdad y la mentira. No es otra cosa que la luz de la inteligencia puesta en nosotros por Dios.

- La Ley Revelada, la que se refiere a la ley antigua, resumida en los Diez Mandamientos, y a la ley nueva o evangélica, que es la perfección aquí en la tierra de la Ley Divina.



Hermanas FIC

“Paz y Bien”



- 
4. Organiza la información sobre los fundamentos de la moral cristiana en un esquema de llaves.

3. Explica los fundamentos de la moral cristiana, mediante una exposición.

4. **Trasferencia:** Ahora que has descubierto que eres sujeto primario de la moral cristiana, ¿Cuál debería ser tu compromiso?



**COMPROMISO**



Hermanas FIC

"Paz y Bien"



## FICHA N-°8: MORAL SOCIAL: IMPACTO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 4.° Sec.

Destreza: Proponer

### I. Relaciona la postura de la Iglesia frente a los medios de comunicación, mediante la técnica del PIN (positivo, interesante y negativo).

1. **LA IGLESIA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** La posición de la Iglesia frente a los medios de comunicación ha evolucionado mucho, sobre todo si lo analizamos a través de los Documentos Pontificios.



- El primer documento de la Iglesia con relación a los medios de comunicación es la Encíclica "Mirari Vos", del Papa Gregorio XVI (1832). Aquí condena las ideas liberales del Periódico Católico L'Avenir.
- El Concilio Vaticano II, con la Gaudium et Spes y la Lumen Gentium, supera todas esas ideas condenatorias y restablece las bases para el diálogo entre la Iglesia y la Sociedad. La Libertad de expresión, de información y la opinión pública se consideran como valores irrenunciables de la sociedad.
- El Catecismo de la Iglesia Católica aborda el asunto de los medios de comunicación dentro del artículo 8 de los cánones dedicados a los Mandamientos; en el N° 2493 resalta el importante papel que hoy cumplen en el campo de información, de la formación y de la promoción de la cultura.

En todos estos documentos la Iglesia reconoce la importancia y necesidad de los medios de comunicación pero insiste, sobre todo, en el derecho a la información y en las exigencias objetivas de ese mismo derecho.

El derecho a la información se basa no sólo en la dignidad de la persona, sino también en las exigencias del bien común de adquirir la información adecuada, que debe ser VERDADERA HONESTA Y CONVENIENTE.



Hermanas FIC

"Paz y Bien"



aumenta en importancia por razón de los progresos técnicos de la amplitud y

la

diversidad de las noticias transmitidas, y la influencia ejercida sobre la opinión pública (2493 CIC).

Vivimos en lo que se ha dado en llamar “La civilización de la imagen”. En nuestro mundo, cada vez es más impactante la presencia de los MCS. Por este mismo hecho debemos conocer, reflexionar y hacer un discernimiento ético sobre ellos; resaltando los valores y contrastándolos con los anti-valores, para formar una conciencia clara y recta para resistir las influencias menos honestas. Hará falta ejercitar la disciplina y la moderación.

Reconocemos que los MCS aportan, acercamiento de las personas y los distintos pueblos, ciertos programas son instrumentos muy útiles para la formación en general, enriquecen el espíritu con la imagen viva, la música, la transmisión directa de acontecimientos culturales y nos familiarizan con otras culturas, etc.; pero con frecuencia constatamos, que a través de los medios de comunicación se tergiversa la verdad, los más profundos valores de nuestros pueblos se ven seriamente afectados por los contenidos alienantes.



### 3. PRINCIPIOS DE UNA COMUNICACIÓN AL SERVICIO DE LA PERSONA.:

Han surgido algunos principios básicos del orden personalista de la información y la comunicación, que aunque en un principio parezca un poco utópico, merece la pena tenerlos en cuenta:

Los medios de comunicación sociales deben estar al servicio del acercamiento de los hombres entre sí revelando su común condición por encima de cualquier diferencia, ayudándoles a salir de su aislamiento, llevándoles hacia un reconocimiento del prójimo más lejano de sí mismos.

Los medios de comunicación tenderán a la comprensión entre los pueblos. Por eso la noticia no deberá ser fugaz y fragmentaria, sino que buscará las razones del otro con detalle, escuchando su voz sin distorsionarla. Su misión será servir a la verdad, no quedándose en una gran cantidad de simples datos, sino llegar al conocimiento dentro de un contexto, que en su límite llega a la sabiduría y la verdad.

Los medios deben promover la cooperación, el apoyo mutuo y la igualdad entre todos al poner de relieve la relación de todos los hombres entre sí.

Los medios de comunicación estarán al servicio de aquellos que lo necesiten y que aporten una comunicación que haga a las personas más humanas,



*Hermanas FIC*

*“Paz y Bien”*



Los medios deberán contribuir a la educación cívica, moral y espiritual de la sociedad, dando prioridad al planteamiento de los dilemas históricos y morales que todos los miembros de la sociedad puedan entender y decidir.

### 4. NATURALEZA TEOLÓGICO-MORAL SOBRE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

- a. **Los fundamentos teológicos:** La expansión imparable de los medios de comunicación obliga a una reflexión teológica. En la *Communio et progressio* el fundamento de estos medios se encuentra en los



más altos principios de la fe católica:

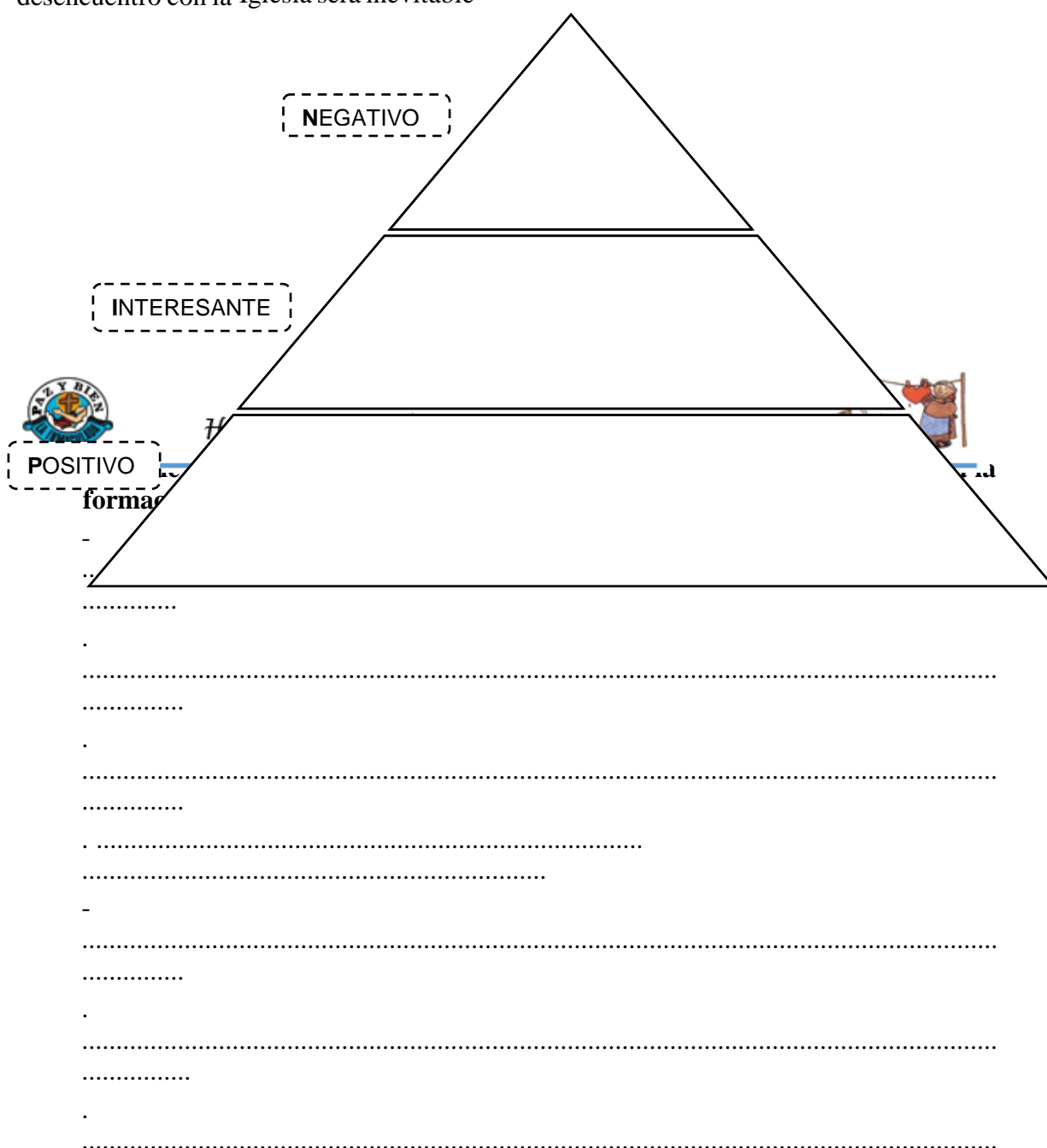
- El misterio trinitario es un misterio de comunicación entre Personas, y el propio Jesús es el perfecto comunicador del sí mismo al mundo.
- La comunicación es esencial a los hombres; por ello, los medios son un don de Dios que ayudan a la dimensión comunitaria de la vida.

**b. Los fundamentos morales:** En los medios de comunicación están implicados:

- La libertad del hombre en la elección y uso de los medios de comunicación.
- La sociedad entera que se ve afectada por los mensajes emitidos.
- El bien común, al servicio del cual están los medios de comunicación.

**c. Coincidencia de fines entre la Iglesia y los medios:** Entre la Iglesia y los medios hay una coincidencia de fines: Comunión, colaboración al progreso de la convivencia, revelación de interrogantes y experiencias de la sociedad.

Si el fin de los medios es otro (enriquecimiento, manipulación de la opinión, etc.) el desencuentro con la Iglesia será inevitable





.....  
 .  
 .....  
 .....

**2. Expone sus propuestas de manera clara.**



**Trasferencia: Teniendo en cuenta los criterios aprendidos en clase (PIN), ¿cómo debes elegir tus programas televisivos?**



.....  
 .....  
 .  
 .....  
 .....  
 .  
 .....  
 .....  
 .  
 .....  
 .....

**Tarea: Elabora el perfil de un verdadero comunicador cristiano católico, teniendo en cuenta el contenido aprendido.**

**PRUEBAS DE PROCESO  
 UNIDAD 2**

Capacidad	Destreza	Nota
Comprensión	Argumentar	

**1. Argumentar** desde su punto de vista sobre la moral cristiana.

- Teniendo en cuenta los fundamentos de la moral cristiana, ¿qué opinión te merece la situación propuesta? Arguméntalo.



Somos libres y podemos decidir entre la llamada del deber o ceder a las propias apetencias. Cada acción deja una huella en nosotros, de manera que nos vamos habituando a ser personas rectas o por el contrario, egoístas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATRIZ DE EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
1. Determina el tema de manera clara.	2	
2. Plantea los argumentos de manera lógica y coherente.	3	
3. Presenta su punto de vista de manera clara y bien fundamentada.	3	
4. No hay errores significativos de ortografía.	2	

**2. Argumenta por qué el quinto mandamiento manda respetar la vida.**

- Teniendo en cuenta los fundamentos de la moral cristiana, ¿qué opinión te merece la situación propuesta? Arguméntalo.

**QUINTO MANDAMIENTO: NO MATARÁS (Ex.20, 13)**

El quinto mandamiento expresa la exigencia de Dios de respetar la vida. No solamente es no matar, es también, no desear la muerte ni el mal al hermano; es ayudar a la vida, no dificultarla.

“Ustedes han escuchado lo que se dijo a los antepasados: “No matarás; el homicida tendrá que enfrentarse a un juicio”. Pero Yo les digo: “Si uno se enoja con su hermano, escosa que merece juicio. El que ha insultado a su hermano, merece ser llevado ante el tribunal supremo; si lo ha tratado de renegado de la fe, merece ser arrojado al fuego del infierno” (Mt.5, 21-22).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATRIZ DE EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
1. Determina el tema de manera clara.	2	
2. Plantea los argumentos de manera lógica y coherente.	3	
3. Presenta su punto de vista de manera clara y bien fundamentada.	3	
4. No hay errores significativos de ortografía.	2	

**RÚBRICA PARA EVALUAR ESCENIFICACIÓN**

**TEMA: LA MORAL CRISTIANA**

**Grado: 4.º “A”**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	NOTA
		4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	

01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
<b>Secuencia</b>	Toda la información parece ser exacta y muestra un <b>excelente</b> mensaje claro y reflexivo.	<b>Casi toda</b> la información parece ser exacta y muestra <b>un mensaje claro</b> y reflexivo.	<b>La mayor parte</b> de la información fue exacta mostrando un mensaje <b>poco</b> claro y reflexivo.	<b>Muy poca</b> de la información fue exacta y no muestra mensaje claro y reflexivo.
<b>Lenguaje corporal</b>	Expresiones faciales y lenguaje corporal generan <b>siempre</b> un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en los espectadores.	Expresiones faciales y lenguaje corporal <b>algunas veces</b> generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal son usados <b>para tratar</b> de generar entusiasmo, pero parecen ser fingidos.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. <b>No</b> genera mucho interés en la forma de presentar el tema.
<b>Preparación</b>	Sus líneas <b>completamente</b> memorizadas.	Mira apuntes <b>dos o tres</b> veces.	Lee apuntes <b>más de tres</b> veces.	<b>Depende</b> de los apuntes.
<b>Apoyo</b>	Usan <b>varios</b> apoyos como vestuario, escenografía o efectos que coinciden con la época representada, demostrando <b>considerable</b> trabajo.	Los estudiantes usaron <b>1-2</b> apoyos que con precisión coinciden con la época mejorando la presentación.	Los estudiantes usan <b>1-2</b> apoyos mejorando la presentación.	El estudiante <b>no usa</b> apoyos o los escogidos le quitan mérito a la presentación.
<b>Fluidez expresiva / Tono de voz</b>	Muestra facilidad de palabra <b>siempre</b> . El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por <b>todos</b> los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	Muestra facilidad de palabra <b>casi siempre</b> . El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos <b>90%</b> del tiempo de la presentación.	Muestra facilidad de palabra <b>algunas veces</b> . El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el <b>80%</b> del tiempo de la presentación.	Muestra facilidad de palabra <b>pocas veces</b> . El volumen con frecuencia es <b>muy débil</b> para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.

**PRUEBA BIMESTRAL  
UNIDAD II**

Nombres y apellidos.....N°.....





Profesora: ..... Área: Grado 4.º Sección: ..... Fecha: .....

**Comprensión**

**Explicar**

**Nota:**

- Explicar** cómo los cristianos católicos debemos defender el valor de la vida humana.
  - Identifica en las imágenes los males que atentan contra la vida y explica con criterios cristianos católicos cómo defenderla, completando el siguiente cuadro.

No a la vida	Sí a la vida (explica sus criterios cristianos católicos)
	
	
	
	

MATRIZ DE EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
1. Determina el tema de manera clara.	4	
2. Plantea los criterios cristianos católicos de manera lógica y coherente.	4	
3. No hay errores significativos de ortografía.	2	

- Explicar** cómo los medios de comunicación social influyen en la formación ético – moral - espiritual en la sociedad.

- Identifica en el texto los aspectos positivos y negativos de los medios de comunicación y explica su influencia en la sociedad, completando el cuadro comparativo

Dentro de la sociedad moderna, los medios de comunicación social desempeñan un papel importante en la información, la promoción cultural y la formación. Su acción aumenta en importancia por razón de los progresos técnicos, de la amplitud y la diversidad de las noticias transmitidas, y la influencia ejercida sobre la opinión pública .

Vivimos en lo que se ha dado en llamar “La civilización de la imagen”. En nuestro mundo, cada vez es más impactante la presencia de los MCS. Por este mismo hecho debemos conocer, reflexionar y hacer un discernimiento ético sobre ellos; resaltando los valores y contrastándolos con los anti-valores, para formar una conciencia clara y recta para resistir las influencias menos honestas. Hará falta ejercitar la disciplina y la moderación.

Reconocemos que los MCS aportan, acercamiento de las personas y los distintos pueblos, ciertos programas son instrumentos muy útiles para la formación en general, enriquecen el espíritu con la imagen viva, la música, la transmisión directa de acontecimientos culturales y nos familiarizan con otras culturas, etc.; pero con frecuencia constatamos, que a través de los medios de comunicación se tergiversa la verdad, los más profundos valores de nuestros pueblos se ven seriamente afectados por los contenidos alienantes.

POSITIVO	NEGATIVO
INFLUENCIA	

MATRIZ DE EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
1. Determina el tema de manera clara.	4	
2. Explica de manera lógica y coherente la influencia de los MCS en la formación de la sociedad.	4	
3. No hay errores significativos de ortografía.	2	

**Pensamientos  
crítico - creativo**

**Argumentar**

**Nota:**

1. **Argumentar** la tarea del cristiano frente a la moral de la vida humana, a partir de la lectura del siguiente texto.

La Iglesia, desde el comienzo, tomó una postura clara y comprometida a favor de la vida... “Yo he venido para que tengan vida y la tengan a plenitud” (Jn.10, 10). Recibirla como un don o un regalo que Dios nos hace, no es una propiedad de las personas. El cristiano la recibe como tal, sintiéndose profundamente amado por Dios. Sólo Dios, el Señor de la Vida, es su dueño. Amarla una vez recibida, la vida se ama como el mejor don que hemos recibido de parte de Dios. Ha sido Dios quien nos ha llamado a la vida, entregándonos la existencia. El cristiano cultiva una constante actitud de acción de gracias por la vida allá donde se encuentre. Promoverla, porque Dios al darnos la vida, ordenó: “...Crezcan y multiplíquense, llenen la tierra...” (Gn.1, 28).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATRIZ DE EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
1. Determina el tema de manera clara.	2	
2. Plantea los argumentos de manera lógica y coherente.	3	
3. Presenta su punto de vista de manera clara y bien fundamentada.	3	
4. No hay errores significativos de ortografía.	2	

2. **Argumentar** cómo entiende la Iglesia la sexualidad, a partir de la lectura del siguiente texto.

El Catecismo de la Iglesia Católica afirma que la sexualidad abarca “todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y su alma” (Nº 2332), y prevalece especialmente en la capacidad de amar y de procrear, y en la aptitud para crear vínculos de comunión con los demás. La sexualidad humana conlleva en el varón y la mujer diferencias físicas, morales y espirituales que los hacen complementarios. Tales diferencias están “orientadas a los bienes del matrimonio (unidad de la pareja, fidelidad marital, aceptación de los hijos) y al desarrollo de la vida familiar” (Nº 2333). La enseñanza católica ve la sexualidad humana como un hermoso don de Dios que se debe respetar y disfrutar conforme al Plan de Dios, con el propósito de que pueda cumplir verdaderamente el fin al que está destinada.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATRIZ DE EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
1. Determina el tema de manera clara.	2	
2. Plantea los argumentos de manera lógica y coherente.	3	
3. Presenta su punto de vista de manera clara y bien fundamentada.	3	
4. No hay errores significativos de ortografía.	2	

**CONCLUSIONES**



- En este proyecto, se diseñó un modelo didáctico de desarrollo de la identidad cristiana en el área de Educación Religiosa a estudiantes de 4.º grado de secundaria de una institución pública de Juanjuí.
- El diseño del modelo didáctico, permitió desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana católica en el área de Educación Religiosa, cabe señalar, que todo el quehacer educativo, se centra en cómo el estudiante aprende; es decir, los procesos que debe seguir para alcanzar plena comprensión de los temas a trabajar.
- Con la aplicación de dicho modelo, se facilita la vivencia del encuentro personal y comunitario con Dios desde el área de Educación Religiosa; se presenta un estilo de vida a la luz del Evangelio, donde el estudiante de 4.º grado de secundaria siente un soporte afectivo que lo invita a vivir en armonía, en fraternidad.
- Es el paradigma socio-cognitivo-humanista la base para nuestro proyecto, que le da sustento a la hora de hablar de aprendizaje – enseñanza. Nos motiva a realizar nuestra programación curricular, centrado sobre todo, en desarrollar competencias cognitivas y competencias afectivas en los estudiantes de este nuevo siglo XXI. Es el modelo T, un modelo global, sistémico, sintético la que da coherencia a nuestro rol de mediadores del aprendizaje y arquitectos del conocimiento. Por otro lado, afirmamos que el paradigma socio-cognitivo-humanista, es una oportunidad para poner a los estudiantes a la altura de las exigencias de este nuevo siglo XXI.

## **RECOMENDACIONES**

- Aplicar el modelo didáctico de desarrollo de la identidad cristiana en el área de Educación Religiosa en otros grados, para ver el impacto en los estudiantes y a través de ello, seguir fortaleciendo sus capacidades, habilidades y valores; que lo convertirán en una persona competente.
- Difundir el paradigma socio-cognitivo-humanista y el modelo T, involucrando a toda la institución educativa y dar a conocer a otras instituciones, las bondades que brinda para generar el gran cambio en este siglo XXI.
- Realizar cursos de capacitación a los docentes en la aplicación del modelo T, y de esa manera asegurar un trabajo real, organizado en el aula, que facilite el desarrollo de las competencias en los estudiantes para que puedan hacer frente a los desafíos de esta sociedad en continuo cambio.

## **REFERENCIAS**

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía*. 9ªed. Madrid: Fondo de cultura económica.
- Aguilar, G. y Sánchez, L. (2012). *Competencias para el desarrollo de habilidades de pensamiento*. EAE
- Andrich, S. y Miato, L. (2013). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Producir una competencia cognitiva y social*. Madrid: Narcea.
- Ardila, R. (2011). *Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Rev. Acad. Colomb. Cienc. V.35. n° 134: pp. 97-103. Consultado en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-39082011000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009)
- Berte, M. (2014). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Reflexionar un modo mejor de pensar*. Madrid: Narcea.
- Cacciamani, S. (2014). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Formular hipótesis para construir el conocimiento*. Madrid: Narcea.
- Capella, J. y Sánchez, G. (1999). *Aprendizaje constructivista*. Lima: Ediciones Massey and Vanier
- Cedillo, I. (2010). *El aprendizaje mediado y las operaciones mentales de comparación y clasificación*. Cuenca. Universidad de Cuenca.
- Corradini, M. (2011). *Didáctica de las Operaciones Mentales Crear cómo se desarrolla una mente creativa*. Madrid: Narcea.
- Czerwinsky, L. (2013). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Observar los sentidos en la construcción del conocimiento*. Madrid: Narcea.
- Damián, L. (2006). *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Arrayan editores.
- Farello, P. y Bianchi, F. (2012). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Describir implicaciones psicológicas, pedagógicas y sociales*. Madrid: Narcea.
- Faure, E. et al. (1973). *Aprender a ser*. 2ªed. Madrid: Alianza Editorial.
- Galetto, M. y Romano, A. (2012). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Experimentar. Aplicación del método científico a la construcción del conocimiento*. Madrid: Narcea.
- Gromi, A. (2013). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Juzgar de la opinión no fundamentada al juicio elaborado*. Madrid: Narcea.
- Guilar, M. (2009). *Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”*. La revista venezolana de educación: educere. V.13, n. 44, pp.235-241. Consultado en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>

- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Teorías y Paradigmas de la Educación*. 2° ed. Lima: SM
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. 1°ed.Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. 2°ed.Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad I teoría*. Lima: Santillana.
- MINEDU, (2006). *Área de Educación Religiosa: Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Fimart.
- Murcio, A. (2013). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Interpretar de la comprensión previa a la explicación de los acontecimientos*. Madrid: Narcea.
- Muria, I. y Damián, M. (2008). *Desarrollo de las habilidades del pensamiento en los diferentes niveles educativos*. Revista electrónica de psicología Iztacala.V.11, N. 1.pp 141-151. Consultado en <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num1/vol11No1Art8.pdf>
- Pérez, C. (2008). *Teoría Triárquica de Sternberg*. Concepción. Universidad de Concepción. pp. 1-18. Consultado en: <https://cognicion.files.wordpress.com/2008/05/magister-teoria-de-sternbergtrabajo.doc>
- Plessi, P. (2011). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Evaluar. Cómo aprenden los estudiantes el proceso de valoración*. Madrid: Narcea.
- Rafael, A. (2007-2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Col-legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, pp. 29-50. Consultado en: [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html)
- Román, M y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar: Aplicaciones al aula: conocimiento*.

- Sternberg et al (2010). *Enseñanza de la inteligencia éxitos para alumnos superdotados y talentos*. REIFOP.13 (1). Consultado en: <http://www.aufop.com>
- Tosolin, A. (2014). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Comparar una nueva lectura de la realidad plural*. Madrid: Narcea.
- Tuffanelli, L. (2010). *Didáctica de las Operaciones Mentales: Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* Madrid: Narcea.

# Anexos

ESQUEMA GENERAL DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
Título de la Unidad:	
Temporización: Una <i>actividad-tarea</i> puede durar una sesión (45 minutos) y hasta dos; todo depende del tipo de actividad y lo compleja que sea.	
<b>Actividad:</b> (Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)	
APRENDIZAJE -- FASES	ACCIONES QUE HAY QUE DESARROLLAR
✓ <i>Solo aprende el que quiere y el que puede aprender. Sin emoción no hay aprendizaje.</i>	
2.1 Introducción y motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evocar contenidos previos (<i>indicación que se realiza verbalmente</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Enganche emotivo con el estudiante.</i></li> <li>- <i>Provocar el conflicto cognitivo.</i></li> </ul> </li> </ul>
✓ <i>Saber el “para qué”, (fines) el “qué” y el “cómo” (medios) del aprendizaje.</i>	
2.2 Adquisición del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta <i>la actividad</i> (los estudiantes tienen en la guía una copia de ella).</li> <li>✓ <i>Define</i>, junto con los estudiantes, la destreza que se va a trabajar y los procesos mentales que se van a seguir.</li> <li>✓ <i>Identifica y define</i> la actitud (si existe)</li> <li>✓ <i>Explica el contenido -conocimientos-</i> de la actividad –si es necesario- (Tiempo breve, unos 10 minutos y si es necesario un poco más; <i>¡no una lección magistral...!</i>).</li> </ul>
✓ <b>“Aprender haciendo”</b> . “ <i>Quien quiera enseñarnos una verdad, que no nos la diga; que nos sitúe de modo que la descubramos por nosotros mismos</i> ” (Ortega y Gasset, J.).	
1. Producción del conocimiento de forma individual	<i>Trabajo individual</i> y ayuda ajustada por parte del profesor. <i>Parafraseo</i> del estudiante.
✓ <b>“Nadie enseña a nadie, pero nadie aprende solo; aprendemos en grupo”</b> (P. Freire).	
2. Producción del conocimiento en trabajo colaborativo.	<i>Trabajo en pequeño grupo</i> (grupos de 4 estudiantes por grupo; los grupos los forma el profesor).
✓ <b>La palabra es la encarnación del pensamiento</b> . Cuando expresamos lo que pensamos desarrollamos la inteligencia. <i>Aprendizaje dialógico</i> .	
3. Constatación del conocimiento adquirido.	1. Exposición del trabajo ante los compañeros por un grupo o por dos, designados por el profesor en el momento de concluir el trabajo grupal; durante la exposición se formulan preguntas de los compañeros y del profesor, para clarificar-completar lo explicado.
Clarificación del tema expuesto, si es necesario.	1. Cierre del tema por el profesor si es que hay que clarificar algo. La actividad está concluida y continúa la siguiente.
✓ <b>Recorrer los caminos andados</b> ; <i>identificar las dificultades encontradas y las formas de solucionarlas.</i>	
2.3. Autoevaluación/Meta-cognición/Retroalimentación	Identificar los procesos seguidos en el aprendizaje y cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que hayan surgido, --esta actividad se realiza de forma personal y después puede hacerse con el grupo de trabajo--.
✓ <b>Sabemos lo que sabemos hacer</b> y <i>sabemos hacer lo que sabemos.</i>	
2.4. Transferencia y funcionalidad	¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?

## ESCALA DE LICKER: ACTITUD ANTE EL ÁREA

FECHA: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	RESPONSABILIDAD				PUNTAJE TOTAL
		Demuestra constancia en el trabajo.	Es puntual	Asume las consecuencias de los propios actos.	Cumple con los trabajos asignados.	
		4 - 3 - 2 - 1	4 - 3 - 2 - 1	4 - 3 - 2 - 1	4 - 3 - 2 - 1 (2)	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES	A VECES	NUNCA
4	3	2	1



## ESCALA DE LICKER: ACTITUD ANTE EL ÁREA

FECHA: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	RESPECTO				PUNTAJE TOTAL
		Asume las normas de convivencia	Acepta distintos puntos de vista.	Escucha con atención.		
		4 - 3 - 2 - 1 (2)	4 - 3 - 2 - 1 (2)	4 - 3 - 2 - 1		
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

<b>SIEMPRE</b>	<b>LA MAYORIA DE LAS VECES</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
4	3	2	1

## ESCALA DE LICKER: ACTITUD ANTE EL ÁREA

FECHA: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SOLIDARIDAD				PUNTAJE TOTAL
		Se preocupa por los demás	Persevera en las actividades	Apoyar a sus compañeros	Establece lazos de amistad	
		4-3-2-1 (2)	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

