



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES(AS)

ESCALANTE SAMEKASH, Flor De María
SHAWIT PAUKAI, Elga
YZACE CRUZ, Zila Margot

ASESOR(A):

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Inicial



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

FLOR DE MARIA ESCALANTE SAMEKASH, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
72115314	FLOR DE MARIA ESCALANTE SAMEKASH	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

ELGA SHAWIT PAUKAI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Maraón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44423591	ELGA SHAWIT PAUKAI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

ZILA MARGOT YZACE CRUZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Maraón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46394557	ZILA MARGOT YZACE CRUZ	APROBADA POR MAYORÍA

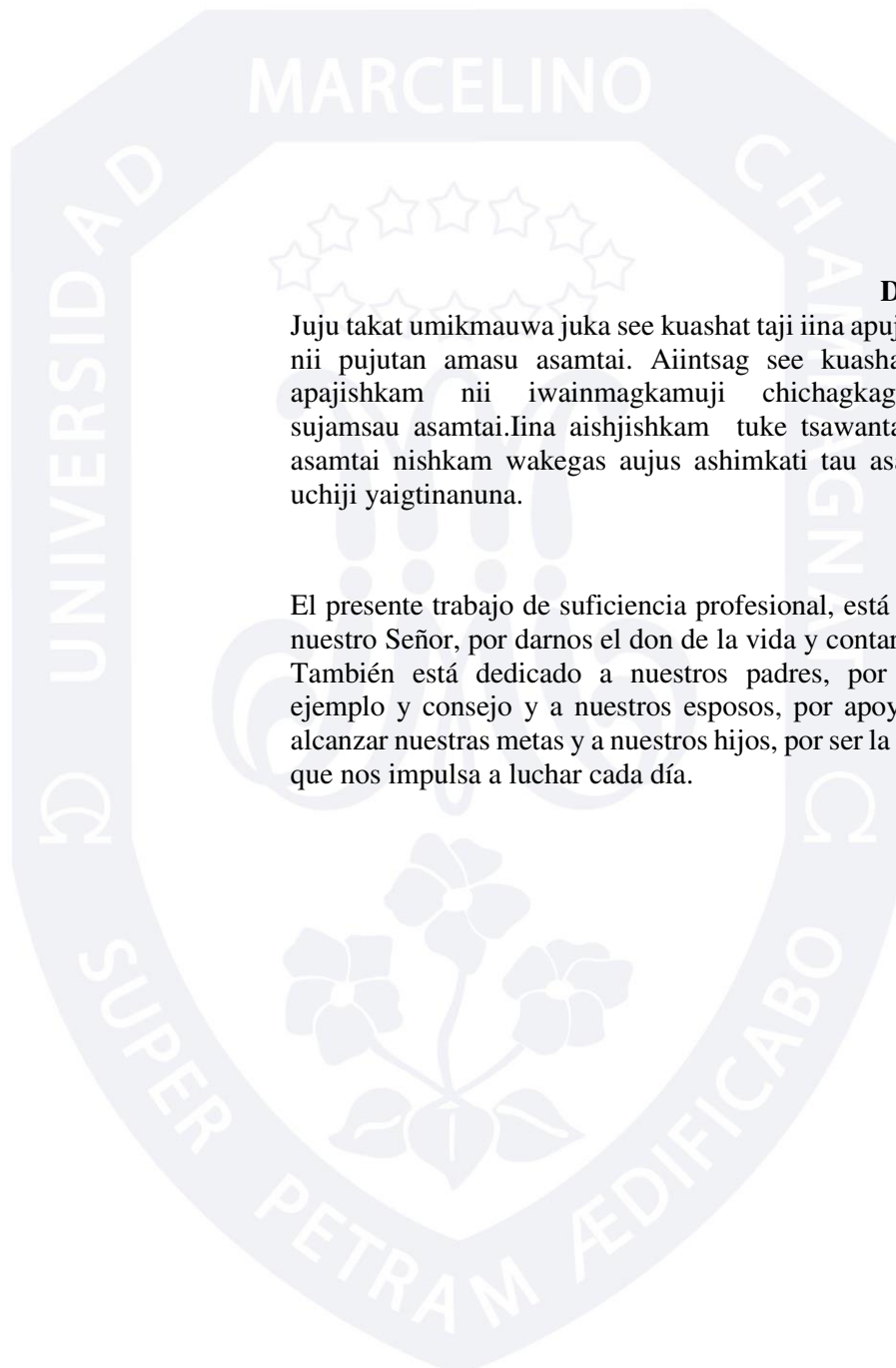
Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

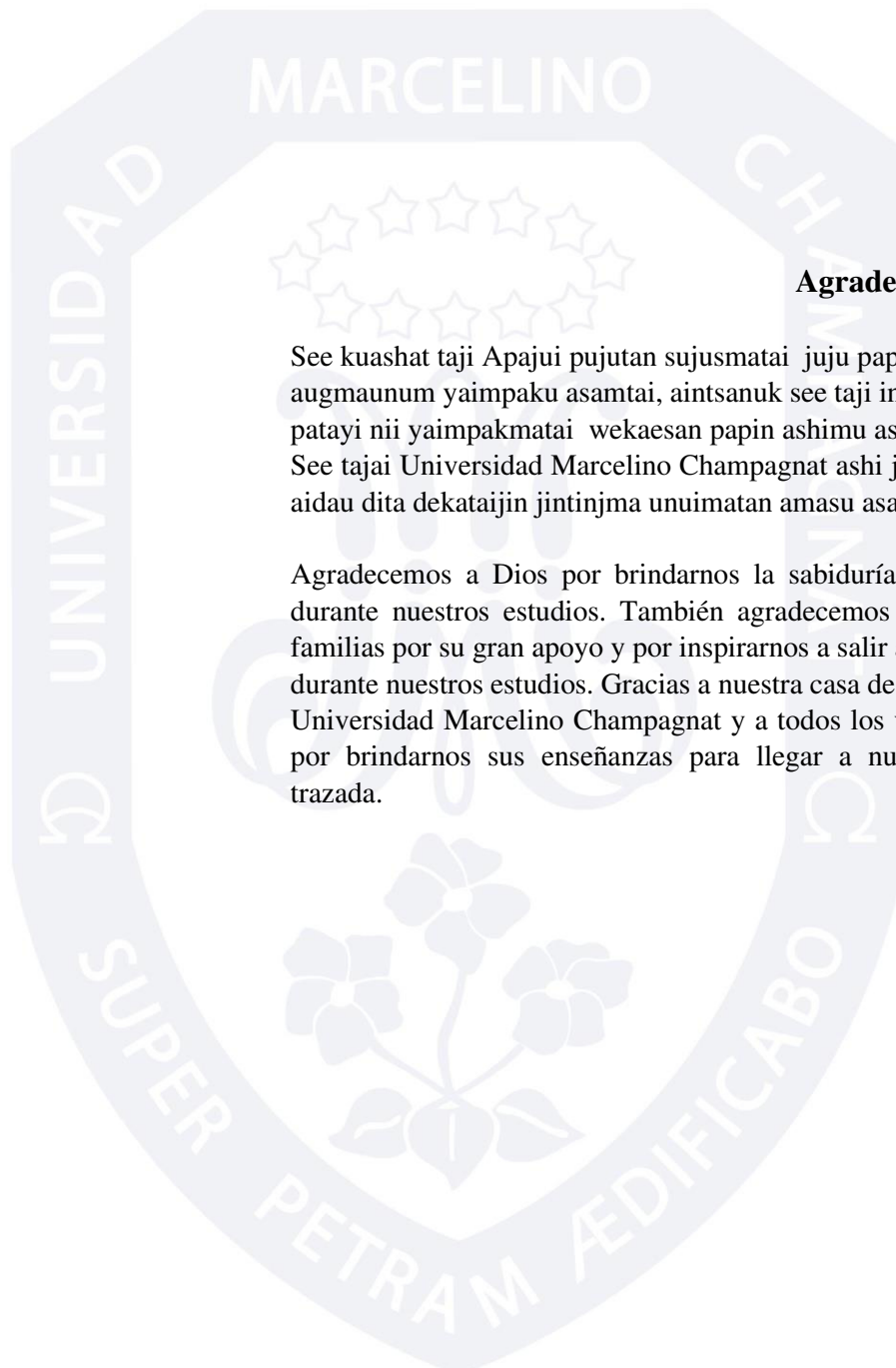
PRESIDENTE



Dedicatoria

Juju takat umikmauwa juka see kuashat taji iina apuji Jisucristu nii pujutan amasu asamtai. Aiintsag see kuashat taji iina apajishkam nii iwainmagkamuji chichagkagtukmauwai sujamsau asamtai. Iina aishjishkam tuke tsawantai yaimpau asamtai nishkam wakegas aujus ashimkati tau asa atak iina uchiji yaigtinanuna.

El presente trabajo de suficiencia profesional, está dedicado a nuestro Señor, por darnos el don de la vida y contar con salud. También está dedicado a nuestros padres, por darnos su ejemplo y consejo y a nuestros esposos, por apoyarnos para alcanzar nuestras metas y a nuestros hijos, por ser la inspiración que nos impulsa a luchar cada día.



Agradecimientos

See kuashat taji Apajui pujutan sujusmatai juju papi augmaunum yaimpaku asamtai, aintsanuk see taji ina patayi nii yaimpakmatai wekaesan papin ashimu asan. See tajai Universidad Marcelino Champagnat ashi jintinkagtin aidau dita dekataijin jintinjma unuimatan amasu asamtai.

Agradecemos a Dios por brindarnos la sabiduría necesaria, durante nuestros estudios. También agradecemos a nuestras familias por su gran apoyo y por inspirarnos a salir adelante durante nuestros estudios. Gracias a nuestra casa de estudios la Universidad Marcelino Champagnat y a todos los voluntarios por brindarnos sus enseñanzas para llegar a nuestra meta trazada.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022**

Nombres:

Flor De María

Apellidos:

ESCALANTE SAMEKASH

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

72115314

N° DNI:

72115314

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

SHAWIT PAUKAI

Apellidos:

Elga

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

44423591

N° DNI:

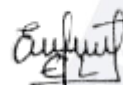
44423591

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIA

PAT – 2022

Nombres:

Zila Margot

Apellidos:

YZACE CRUZ

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

46394557

N° DNI:

46394557

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022

Firma

RESUMEN

El trabajo de suficiencia aquí presentado busca diseñar una propuesta didáctica para desarrollar las competencias matemáticas en los estudiantes del nivel inicial de cinco años de una institución educativa pública del distrito de Manseriche de la provincia Datem del Marañón, región Loreto. Esta propuesta didáctica está dividida en tres capítulos, en el capítulo I, se describe el marco situacional, en él se presenta el contexto de la comunidad, el diagnóstico y características de la institución educativa. También, se detalla los objetivos del trabajo. En el capítulo II, se presenta el marco teórico, en este capítulo se realiza una síntesis de las bases teóricas fundamentadas en los siguientes autores, tales como: Jean Piaget quien presenta las etapas del desarrollo cognitivo y los procesos mentales. Lev Vygotsky quien habla del Paradigma Socio Histórico Cultural y finalmente David Ausubel quien menciona la importancia del aprendizaje significativo y funcional. Así mismo se detallan las definiciones de términos básicos de acuerdo al Currículo Nacional. Finalmente, en el capítulo III, se consigna la programación curricular de la propuesta didáctica conformada por la programación anual, la unidad de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje y los instrumentos de evaluación. Para terminar, se concluye el trabajo con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

CHICHAM ETE JAMU

Ju yamai takak papi jinmagkitasa takatai ajawai makichik chicham ijumja jikmau takat mamikia jintigkagtua umika dekap naimu matemáticas iina uchiji aujainamu ayamtainum makichik uwejan amua mijan aujtai nina ayam taijin Distrito Manseriche Provincia Datem del Marañón numia. Juka papik akankamui kempatum kapitulo, dekatkau kapitulomnum chichawai batsatkamu pachisa, ayamtai pachis nuigtu ejekatnun pachis, jimaja duka ajutjamui teoria pachisa chichamu papi emtuk augsau aidau jintiamu eme aneasa wajuk uchis unuimawa nuna pachis, juka jintinkagtinuk kempatumai. Jean Piaget; Lev Vygotsky, David Ausubel. (unuimamu chicham inimsa dekatai nagkamnamu) nuigtushkam mamikiawai umikmau nagkanmauiji curriculo nacional. Kempatuma jujuig ajutjamui najanamui makichik mijan takat, makichik nantutin takat, tsawantai takat, uchi unuimagmau etegkeamu juu takatak amuwai chicham ijumjamu, chicham etsejkamu nuigtu chicham inimsa ejetai tuwiya umikmauwaita nuunu.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
CAPÍTULO II: Marco teórico	14
2.1. Principios pedagógicos.....	14
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	14
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	17
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	19
2.2. Enfoque por competencias	21
2.2.1. Competencia	21
2.2.2. Capacidad	21
2.2.3. Estándares de aprendizaje.....	22
2.2.4. Desempeños.....	22
2.2.5. Enfoque del área	23
2.3. Definición de términos básicos	23
CAPÍTULO III: Propuesta didáctica.....	25
3.1. Competencias del área	25
3.2. Capacidades del área.....	25
3.3. Enfoques transversales.....	26
3.4. Estándares de aprendizaje.....	27
3.5. Desempeños.....	28
3.6. Contenidos diversificados.....	29
3.7. Situaciones significativas.....	31
3.8. Evaluación de diagnóstico	34
3.9. Programación anual	35
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje	45
3.11. Sesiones de aprendizaje	50
3.12. Evaluación final de la unidad	59
Conclusiones	60
Recomendaciones	62

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es muy importante durante los primeros años de vida, ya que es durante este periodo que los niños desarrollan habilidades cognitivas muy importantes como el lenguaje y el pensamiento matemático. La educación inicial es la base para los otros grados. Sin embargo, existe una gran brecha que existe en la educación peruana, por un lado, entre la educación pública y la educación privada y por el otro, entre las escuelas urbanas y las rurales. Así mismo, es sabido que durante la pandemia COVID - 19 ha habido un alto número de niños que han dejado de estudiar y muchos de ellos al regresar a la semi presencialidad han manifestado poca motivación y escaso desarrollo de las diferentes competencias, como es el caso de las Competencias Matemáticas, tal es el caso de la Institución Nueva Santa Rosa, objeto de la propuesta, en la que se observa las dificultades de aprendizaje de los alumnos y el poco compromiso de los padres de familia. En respuesta a estas y otras problemáticas se ha realizado la presente propuesta didáctica que busca ser una guía para las maestras de educación inicial para que puedan desarrollar las sesiones de clase de manera óptima y así poder brindar calidad educativa de los niños. Está basada en el Currículo Nacional, que brinda el Ministerio de Educación (MINEDU), que tiene el enfoque de resolución de problemas, lo que les permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos matemáticos al resolver problemas en situaciones propias de la cotidianidad. Además, la propuesta está fundamentada en el juego como herramienta de aprendizaje y el uso de materiales no estructurados, tomados del contexto de los alumnos.

Para este trabajo de suficiencia se ha determinado el siguiente objetivo general: Diseñar una propuesta didáctica para desarrollar las competencias matemáticas. Y también, cuenta con dos objetivos específicos, los cuales están relacionados con cada una de las competencias del área, tales como, formular actividades de aprendizaje didácticas para resolver problemas de cantidad y formular actividades de aprendizaje didácticas para resolver problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del nivel inicial de cinco años de una institución pública del distrito de Manseriche, provincia Datem del Marañón, Loreto.

Está dividido en tres capítulos, en el capítulo primero está el marco situacional con la descripción de la comunidad Nueva Santa Rosa, la descripción de la institución educativa el diagnóstico situacional y la presentación de la problemática. El capítulo termina con la presentación de los objetivos. En el capítulo segundo se hace una breve descripción de las bases teóricas de tres autores, cuyos aportes son fundamentales para el desarrollo del

aprendizaje, estos autores son: Jean Piaget, quien menciona las etapas del desarrollo de los niños, Lev Vygotsky, quien realiza aportes sobre el aprendizaje socio-histórico-cultural y David Ausubel, quien describe la importancia sobre el aprendizaje significativo y funcional. también, se consignan los términos básicos del Currículo Nacional.

Finalmente, en el capítulo tercero, se realiza la propuesta didáctica propiamente dicha, se parte de la programación anual, las situaciones significativas, la programación de unidad y las evaluaciones respectivas. Para terminar el trabajo se han colocado algunas conclusiones y recomendaciones que son importantes para los maestros.

CAPÍTULO I:

Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

El presente capítulo enmarca el diagnóstico de la institución educativa en la que se desarrollará la propuesta didáctica. El nombre de la institución educativa es Santa Rosa y se encuentra en la comunidad Nueva Santa Rosa, perteneciente al distrito de Manseriche, de la provincia Datem del Marañón en la región Loreto. La comunidad Nueva Santa Rosa tiene aproximadamente 250 habitantes quienes se dedican a la agricultura de productos como: cacao, yuca, maíz, etc. La gran mayoría de los pobladores profesan la religión evangélica. La comunidad cuenta con el servicio básico de energía eléctrica. Aún carece de agua potable, desagüe, internet y pistas peatonales. Una de las costumbres que los pobladores de la comunidad practican, es la Minga. Es una actividad de ayuda mutua entre los pobladores para el bien de toda la comunidad, por ejemplo, cuando realizan la siembra de sus productos.

La mayor problemática que hay en la comunidad es la contaminación del suelo y de la quebrada, por el hidrocarburo, la gran mayoría de las personas no pueden consumir el agua de dicha quebrada ya que al consumirla las personas se intoxican y ocasiona que la mayoría de los niños sufran de enfermedades, como las alergias y manchas en la piel. Lamentablemente hasta la fecha no hay una solución a pesar de los reclamos de los pobladores.

La institución educativa (I.E) Santa Rosa es de gestión pública. Cuenta con 28 alumnos del nivel inicial divididos en dos salones, uno para estudiantes de tres y cuatro años y el otro para los de cinco años. En cuanto a la infraestructura, tiene dos aulas, una es de material noble y la otra de madera. En cada aula hay una pizarra de madera y dos pupitres. La institución cuenta con tres servicios higiénicos construidos gracias al apoyo del gobierno regional. El perímetro del centro educativo está cercado con alambres de púas, gracias a los fondos del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED).

La I.E Santa Rosa recibe el soporte del Programa Nacional de Alimentación Escolar - QALI WARMA, este programa proporciona alimentos para los estudiantes del colegio, también, tiene beneficios del Programa Juntos, del programa Cuna Más y también del Vaso de Leche.

Los padres de los niños y niñas mayormente cumplen labores agrícolas, la mayoría no dan importancia a la formación educativa de sus menores hijos ya que optan por enseñar a sus hijos sus labores de sustento. Por otro lado, muchos de los papás no envían a sus niños al colegio ya que tienen temor de que sus hijos tengan accidentes, ya que el colegio se encuentra cerca de la carretera Saramiriza - Bagua. Otro motivo para no enviar a sus niños a la escuela es por el temor a la pandemia.

Los niños y niñas de inicial de cinco años de la inicial de Nueva Santa Rosa son muy alegres. Su lengua materna es el Awajun, además tienen como segunda lengua el idioma castellano. Son niños que desde pequeños están en contacto con la naturaleza, disfrutan al realizar actividades al aire libre y son muy autónomos, realizan muchas actividades sin ayuda, como hace pulseras, recolectar frutas, pescar, etc. Sin embargo, en cuanto a su aprendizaje, tienen un rendimiento académico bajo, esto se da debido a que no asisten constantemente a la escuela. Además, carecen de una buena alimentación saludable. Al inicio del año escolar de los años 2020 y 2021 por motivo de la pandemia Covid-19, los estudiantes recibieron sus clases en casa, las maestras repartieron fichas de trabajo para que las puedan realizar en sus hogares. Los estudiantes no se sentían satisfechos al recibir la educación en casa, ya que ellos querían volver a las aulas. Por otro lado, la mayoría de los padres no cumplían con ayudar con las tareas asignadas a sus menores hijos, lamentablemente esto, perjudicó el aprendizaje de los niños. Posteriormente, casi al finalizar el año, gracias al acuerdo de los padres asociados, se inició con el trabajo semi presencial, el cual consistió en realizar sesiones dos veces por semana. Se observó que los estudiantes estaban poco motivados, de los 28 estudiantes sólo asistieron 14 niños y los otros estudiantes no querían asistir al colegio porque estaban acostumbrados a estar en sus casas.

Así mismo, se observa que los niños presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades matemáticas, tales como actividades de conteo, series, secuencias, esto dificulta que los niños puedan desarrollar sus competencias matemáticas de manera óptima. Además, están poco motivados para asistir a sus clases.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas de cantidad en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas forma movimiento y localización en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

CAPÍTULO II:

Marco teórico

A continuación, se presentan los aportes teóricos de tres autores que ha servido para darle sustento a la presente propuesta didáctica. Sus teorías son importantes porque permiten conocer más sobre el aprendizaje de los estudiantes desde diferentes enfoques y brindan un sustento teórico a la actividad académicas de los docentes. En el presente capítulo se hará un breve repaso por las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, de tal manera de recoger los aportes más importantes y significativos para la elaboración de las sesiones de aprendizaje en educación inicial.

2.1. Principios pedagógicos

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget fue Biólogo y Psicólogo suizo. Su nacimiento data del año 9 de agosto de 1896 a lo largo de su vida trabajó tres campos: Epistemología, Biología y Psicología. Se le conoce como el padre de la epistemología ya que buscó conocer la forma en la que las personas construyen sus conocimientos. Su fallecimiento se dio el 16 de septiembre de 1980 (Ruiza et al., 2004).

Piaget estudió la forma en la que los niños van construyendo sus aprendizajes, es decir el desarrollo cognitivo. Investigó sobre la forma que aprenden los estudiantes mediante la formación de estructuras mentales, que son formas en las que se adquiere y organiza el conocimiento. Él menciona que los niños aprenden gracias a la información genética heredada de sus padres, la interacción con su entorno y de las experiencias con su medio ambiente. Para Piaget el aprendizaje es la constante construcción de nuevos esquemas mentales. Estas construcciones son acciones de transformación que se realizan en la mente del sujeto (Latorre, 2021).

De lo antes mencionado se puede rescatar que la teoría de Piaget, fundamenta la importancia de propiciar actividades que le permitan a los niños interactuar con su medio ambiente, así como el uso de materiales concretos de la zona utilizados en situaciones que promuevan el aprendizaje.

También, mencionaba que el desarrollo cognitivo pasa por procesos de asimilación, acomodación y equilibrio.

- Asimilación: entendida como la obtención de nuevos conocimientos.
- Acomodación: es el proceso en el que se adapta a la nueva información.
- Equilibrio: es la consolidación del aprendizaje.

Etapas del desarrollo cognitivo:

Este autor, organizó el desarrollo cognitivo en etapas. Cada etapa tiene una forma propia de pensar, de razonar, de actuar y de sentir, es importante tenerlos en cuenta al momento de acompañar los aprendizajes.

Para Piaget citado por Latorre (2021) el desarrollo cognitivo se da en diferentes etapas o estadios. En cada etapa se dan diferentes estructuras en la forma de pensar, cada estadio busca lograr un conocimiento cada vez más complejo y perfecto.

Sensoriomotora: 0 -2 años, los niños se relacionan con el mundo a través de experiencias sensoriales. A esta edad tienen reacciones circulares con el propio cuerpo, al manipularlos y explorar los efectos novedosos. El niño va desarrollando poco a poco su capacidad de aprendizaje por medio de actividades de imitación y juego.

Preoperacional: 2 - 7 años, los niños ya tienen un pensamiento más concreto utilizando símbolos y palabras para pensar. A esta edad los niños comunican sus acciones. Tienen un mejor desarrollo del lenguaje. A esta edad los niños representan las experiencias de su propia realidad mediante el juego simbólico.

En esta etapa Piaget señala que los niños mientras más contacto e interacción tienen con los objetos y el medio ambiente que lo rodea, en esta etapa aprenden más. Ya que los niños al tener este contacto y experiencia con los objetos y el medio, desarrolla la capacidad de hablar, pensar, razonar y crear sus propias imágenes simbólicas. Gracias a esas posibilidades de interactuar con el medio tienden a tener mejores habilidades de simbolizar cosas reales de su medio. hacen representaciones de sus ideas y crean sus propios dibujos (Valdés, 2014).

A pesar de estos avances el pensamiento del niño aún es rígido en esta etapa.

Características del pensamiento en el periodo preoperacional

- Egocentrismo: Comprende el mundo desde su propia percepción, aún le cuesta ponerse en el lugar del otro pues todo lo entiende de su propia experiencia. Le dificulta entender las perspectivas de otras personas. Esta característica irá desapareciendo poco a poco a lo largo de esta etapa.

- **Centración:** El niño al mirar un objeto centra su atención en una sola característica sin darse cuenta de las otras características. Por ejemplo, en el caso de la greda el niño al mirar dos porciones de masa de greda, centra su atención en la forma que tiene, sin fijarse en la cantidad.
- **Animismo:** los niños consideran que todos los objetos son creados por el hombre y le dan vida sin entender la realidad de los objetos. Son muy fantasiosos.

Finalmente logran realizar comparaciones de objetos, nociones espaciales y actividades de conteo. En esta etapa es importante realizar actividades de manipulación de material concreto para el desarrollo de la competencia matemática y proporcionar experiencias que permitan que les permitan desarrollar su pensamiento.

Operaciones concretas: 7 a 11 años, a esta edad los estudiantes tienen mayor capacidad de razonamiento, son capaces de resolver situaciones que tiene que ver con su entorno, se da cuenta de sus propias acciones de lo que está mal o bien. Su pensamiento es menos rígido, comprenden conceptos de número, tiempo y medición.

Operaciones formales: 12 años en adelante, los niños tienen mayor comprensión de las cosas que pueden realizar, tienen su propio ritmo de aprendizaje, tienden a desarrollar un pensamiento crítico para tomar sus propias decisiones. Son capaces de argumentar y tener su propia postura. Tienen mejor capacidad para resolver problemas hipotéticos.

En conclusión, en la práctica docente se ve que los niños y niñas de dos años aprenden mediante sus sentidos y los movimientos que realizan, manipulando diferentes materiales concretos de la zona. Conforme van creciendo van concretizando sus pensamientos al realizar garabatos en un papel o en la arena para representar sus ideas. A los cuatro o cinco años los niños comunican sus acciones al realizar una actividad como rasgar papel de colores y luego pegar en un papelote. Conforme van creciendo su pensamiento se va desarrollando. Estos aportes que menciona Piaget sirven para reconocer las etapas del desarrollo en la que están los niños de inicial y así respetar los procesos de los estudiantes en cuanto a su crecimiento y aprendizaje. Gracias a esos aportes se puede identificar la etapa en la que se encuentran y programar las sesiones según las necesidades de los niños, brindando materiales que les permitan desarrollar su pensamiento a partir de experiencias diversas.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky tiene como fecha de nacimiento el año 1878, en Rusia. Durante su vida se dedicó a la psicología y planteó la teoría socio histórico cultural basándose en el desarrollo cognitivo del aprendizaje, en la educación de los niños. Finalmente falleció en el año 1934 (Ruiza et al., 2004).

Vygotsky citado por Latorre (2021) menciona que el aprendizaje es un proceso social e individual. Un estudiante tiene la necesidad de interactuar con otros para poder aprender, además necesita relacionarse con el mundo que lo rodea.

Su paradigma está basado en tres propuestas: social, histórica y cultural. En lo social, habla que todos aprenden dentro de una sociedad. En lo histórico señala que todos tenemos una trayectoria de pasado, presente y futuro. En lo cultural, refiere que cada familia posee una identidad propia. De lo antes mencionado, es importante tener en cuenta que los niños aprenden según el entorno en el que crecen mientras más interacción tenga con elementos de su cultura, como por ejemplo la lengua originaria, su aprendizaje repercutirá a lo largo de los años. Otro ejemplo, es el uso de materiales propios de su cultura para propiciar aprendizajes con el uso de materiales concretos (por ejemplo: semillas de huayruro, ojo de vaca, palitos, hojas, cáscaras de churos, etc.), el estudiante construye su aprendizaje para poder compartir sus conocimientos en un entorno social.

Conflicto Cognitivo

Vygotsky citado por Portal (2017) menciona lo siguiente, para que haya conflicto cognitivo debe existir una conexión entre desarrollo y aprendizaje. Es decir, debe haber una conexión entre la zona de desarrollo real - ZDR (conocimientos previos), con la zona de desarrollo próximo - ZDProx, para que con la ayuda de un mediador se pueda llegar a la zona de desarrollo potencial – ZDPot.

Para lograr un conflicto cognitivo en los niños se debe partir de sus saberes previos, luego mediante la intervención de un agente que genere interrogantes de lo que no saben, los niños lograrán y sacarán conclusiones por sí solos, esto los llevará a pensar y razonar.

Zonas de desarrollo del aprendizaje

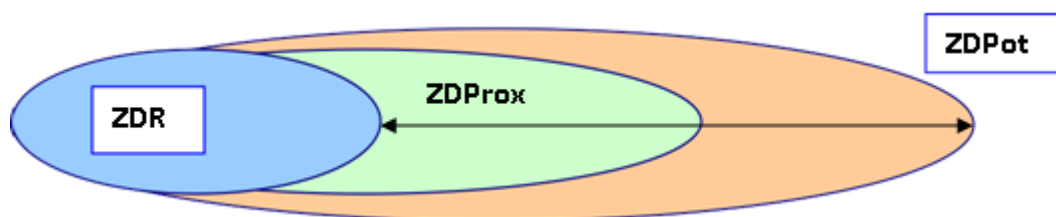
Vygotski citado por Latorre (2021) señala que el aprendizaje, es un producto social ya que al interactuar con la sociedad el niño se integra a diferentes experiencias de su contexto y va

construyendo su propio aprendizaje. Esta interacción le permite al niño tener más confianza en sí mismo poder expresarse mejor y poder resolver algunos problemas que se le presentan. Su teoría da importancia al pensamiento y el lenguaje que son procesos psicológicos superiores. Para desarrollar estos procesos en los niños se deben propiciar libros de cuentos, para que los puedan “leer” mediante el uso de imágenes. Los estudiantes van desarrollando su lenguaje oral en la medida que investigan, indagan y resuelven problemas, su capacidad intelectual de pensar y su lenguaje va mejorando cada vez más. Así mismo, es importante llevar a los niños a visitar ciertos lugares para relacionarse con los demás. En cuanto más interacción tiene el niño con los objetos y las personas aprenderán más.

Para Vygotsky, existen tres zonas de desarrollo del aprendizaje: zona de desarrollo real - ZDR, la zona de desarrollo próximo - ZDProx y la zona de desarrollo potencial - ZDPot.

Figura

1



Latorre, 2021 – *Zonas de desarrollo de Vygotsky*. PARADIGMA SOCIO-CULTURAL (Teoría de Lev S. Vygotsky).

- **Zona de desarrollo real.** Son las actividades que la persona hace por sí mismo sin la ayuda de otras personas. Es la base para poder luego alcanzar otra zona de desarrollo.
- **Zona de desarrollo próximo.** Se da cuando el estudiante está en camino a alcanzar un objetivo. La persona necesita ayuda de otra para poder dominar algo que quiere realizar. En esta zona el proceso de andamiaje es muy importante. El andamiaje, es la ayuda para poder alcanzar un objetivo deseado, es el aprendizaje guiado de alguien.
- **Zona de desarrollo potencial.** Esta zona es la distancia existente entre el desarrollo real y el potencial. Se puede decir que es el conjunto de actividades que se va realizando para llegar a una meta. En esta zona se va identificando aquello que no sabe y que debe aprender para ser más competente.

En conclusión, es importante conocer las zonas de Vygotsky en la que se están los estudiantes frente a un nuevo aprendizaje, para que en base a esto se pueda elaborar las sesiones de clase, identificando los saberes previos propios de la cultura y entorno social y partir de ello,

propiciar el aprendizaje colaborativo. Se puede conocer en qué zona se encuentra el niño, mediante las actividades de clase y a través de evaluación o lista de cotejo. Si el niño está en una zona de desarrollo próximo el niño requiere ayuda y acompañamiento de un mediador del aprendizaje.

Es importante que los docentes sean un andamiaje, es decir acompañen a los estudiantes en su aprendizaje, de acuerdo a sus necesidades brindándole oportunidades y materiales para que su aprendizaje sea significativo. Estos materiales deben ser llamativos para que los niños tengan ánimo de aprender.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel tiene como fecha de nacimiento el año 1918. Fue director en la Universidad de la misma ciudad en la que nació, Nueva York, específicamente en el departamento de Psicología educacional donde trabajó hasta jubilarse. Falleció el 9 de julio de 2008 a la edad de 89 años (Ruiza et al., 2004).

Ausubel citado por Latorre (2019) habla del aprendizaje significativo y funcional. Menciona que “las estructuras cognitivas existentes en el individuo – conocimientos previos – son el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención de los contenidos, de forma significativa”. Es decir, el aprendizaje significativo es un proceso por el cual el niño aprende a partir de lo que ya conoce para construir un nuevo conocimiento para toda la vida. A diferencia del aprendizaje memorístico que, si no se le da continuidad, puede durar poco tiempo en la memoria.

Aprendizaje significativo

Ausubel, menciona que para que el aprendizaje sea significativo el niño tiene que relacionar lo que ya conoce con lo nuevo. Para estimular este tipo de aprendizaje es importante usar mapas mentales, esquema de llaves, etc. para que puedan construir conceptos.

Para que el aprendizaje sea significativo se debe tener en cuenta los intereses, necesidades, costumbres y la lengua que hablan los estudiantes, porque mediante esto se puede llegar a un mejor desarrollo del aprendizaje partiendo desde su realidad. Es importante también realizar un diagnóstico situacional.

En conclusión, la significatividad dependerá de que tanto se tomen en cuenta los intereses personales del estudiante, así como los conocimientos que ya posee para que pueda relacionarlos con los nuevos.

Aprendizaje funcional

El aprendizaje debe ser útil en las diferentes situaciones de la vida, cuando el estudiante recibe un nuevo conocimiento debe de poder utilizarlo en diferentes situaciones problemáticas de su vida cotidiana. Según Ausubel para propiciar los nuevos aprendizajes hay que tener en cuenta los conocimientos previos en cuanto su cantidad y calidad debe haber una clara conexión entre lo que ya sabe con lo nuevo.

El aprendizaje durará para toda la vida es decir será a largo plazo ya que podrá relacionar lo nuevo con lo anterior. Es importante que las profesoras conozcan el nivel de logro de los estudiantes para dar acompañar los nuevos aprendizajes. También, se debe partir de sus conocimientos previos y sus necesidades. No se puede brindar un nuevo conocimiento al niño sin tener en cuenta sus conocimientos previos ya que no habrá un aprendizaje significativo.

Es importante, buscar estrategias para incentivar la motivación en los niños, ya que un aprendizaje es funcional cuando los niños y niñas logran interiorizar los nuevos conocimientos y los comparte en las diferentes situaciones propias de su entorno. Este aprendizaje le permitirá que comparta sus ideas y así podrá resolver situaciones problemáticas o dificultades que se le presenten.

Aprendizaje por descubrimiento

Ausubel citado por Latorre (2019), señala sobre el aprendizaje por descubrimiento que este se da cuando la actividad principal no es presentada al comenzar la clase, sino que el estudiante, después debe descubrirlo para posteriormente asimilar los aprendizajes. Es cuando el niño descubre por propia iniciativa la actividad que la maestra presenta ya sea con objetos, láminas u otros materiales ya que al descubrir por sí solo el estudiante adquiere nuevos conocimientos.

Motivación

La motivación está relacionada al movimiento es el interés que tienen las personas para realizar diferentes actividades. Es una conducta positiva e interna ante el nuevo aprendizaje, eso motiva al estudiante a querer aprender (Carrillo et al., 2009).

Según Ausubel, el estudiante debe tener una actitud positiva para aprender además debe disponer de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

Los aportes de Ausubel son importantes para la práctica docente, ya que permite realizar actividades que propicien aprendizajes significativos y funcionales. Es trascendental partir de los conocimientos previos de los niños y niñas para que puedan relacionarlos con los nuevos, de esta manera se estará buscando que el aprendizaje sea significativo. Así mismo, gracias a la motivación el niño se siente atraído para aprender y comprender un aprendizaje que le va a servir durante toda la vida. La motivación debe ser constante durante todo el proceso de la clase.

En conclusión, los aportes de los autores previamente mencionados permiten estructurar el esquema de una sesión de aprendizaje. Por ejemplo, la motivación hay que tener en cuenta la socialización entre los niños de la que habla Vygotsky, las etapas de desarrollo de Piaget para escoger las actividades adecuadas y significatividad de la motivación de Ausubel.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.31). Es decir, es un conjunto de capacidades, para que el alumno sea capaz de resolver problemas en situaciones cotidianas. Es importante enseñar por competencias porque permite el desarrollo integral del estudiante y que permite lograr el aprendizaje del niño donde es capaz de poner en práctica sus aprendizajes.

Este enfoque permite el desarrollo integral del niño, pues será capaz de comprender los conocimientos matemáticos y escoger los más oportunos para aplicarlos en una determinada situación.

2.2.2. Capacidad

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p.32).

Son recursos para actuar de manera competente, que le permiten a cada persona desarrollar con facilidad una tarea.

- Conocimientos. Son conjunto de contenidos, teorías, conceptos y procedimientos en cada área.
- Habilidades. Es un talento que tiene cada persona para desarrollar con facilidad una actividad de manera correcta.
- Actitudes. Es el comportamiento que tiene cada persona lo cual se demuestra de manera positiva o negativa en un contexto determinado.

Es decir, es importar conocer la forma en la que aprenden los alumnos y los recursos que necesita para lograr una competencia. Las capacidades llegarían a ser las herramientas con las que cuenta el alumno para lograr actuar competentemente frente a un problema.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas” (MINEDU, 2016, p.38).

Es decir, es la descripción del progreso que se ve en los estudiantes desde un inicio de su aprendizaje hasta el final. De acuerdo al avance y desarrollo de sus competencias hasta finalizar la educación básica regular.

Los estándares son de gran utilidad porque permiten conocer la forma en la que los alumnos deberán ir logrando el desarrollo de las competencias y permitirá ir evaluando la forma en la que los niños van progresando en su vida escolar.

2.2.4. Desempeños

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2016, p.40).

Estas descripciones de lo que han logrado los alumnos, sirven para hacer las sesiones de aprendizaje, para evaluar a los estudiantes y para conocer en qué nivel se encuentran. Estos

desempeños están descritos en el currículo nacional. Es muy importante tomar en cuenta los desempeños al momento de programar las sesiones de aprendizaje, pues todas las actividades propuestas deben de estar enfocadas al logro del desempeño.

2.2.5. Enfoque del área

“El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza del aprendizaje de la matemática corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas” (MINEDU, 2016, p. 179).

Es decir, es importante que los estudiantes aprendan a partir de situaciones problemáticas de su vida diaria, para que el niño pueda usar sus conocimientos matemáticos en situaciones reales. Es importante que los maestros mantengan la motivación de la clase, utilizando los materiales pertinentes. Además, es importante que para el aprendizaje de las matemáticas sea significativo, se debe tener en cuenta que es necesario que los niños puedan vivenciar con el propio cuerpo, luego explorar con materiales concretos estructurados o no para luego realizar la representación de sus experiencias.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 66).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas” (MINEDU 2016, p. 66).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU 2016, p. 66)
- d) **Evaluación:** “Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada niño y niña con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza” (MINEDU 2016, p 80.).

- e) **Resolución de problemas:** “Es la capacidad del niño para encontrar respuestas adecuadas a distintos desafíos que se le presentan en situaciones numéricas que impliquen juntar, separar, agregar, quitar y/o repartir objetos” (MINEDU 2013, p.10).
- f) **Competencia Matemáticas:** “Es el desarrollo de formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, donde los niños construyen modelos, usan estrategias y generan procedimientos para la resolución de problemas, apelan a diversas formas de razonamiento y argumentación, realizan representaciones gráficas y se comunican con soporte matemático” (MINEDU 2015, p.20).
- g) **Área de matemática:** “Promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización” (MINEDU 2016, p. 149).
- h) **Establecer relaciones:** "Se refiere a cómo el niño, por propia iniciativa, hace correspondencias, enlaces y conexiones entre su cuerpo y los objetos” (MINEDU 2016, p. 178).
- i) **Características perceptuales:** “Son las características observables que definen los objetos. Algunos ejemplos de las propiedades de objetos incluyen el tamaño, el peso, la forma, el color, el grosor y la temperatura” (MINEDU 2016, p.179).
- j) **Clasificación:** "Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos” (MINEDU 2016, p.179).
- k) **Seriación:** “Es el ordenamiento en serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor etc.) Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden” (MINEDU 2016, p.179).
- l) **Números:** "Son aquellos números que determinan qué posición tiene un elemento en una sucesión ordenada. Los números ordinales expresan el orden de las cosas, mientras que los cardinales expresan cantidad” (MINEDU 2016, p.179).
- m) **Relaciones espaciales:** “Es la manera en que objetos y personas están ubicados en el espacio en relación con otros objetos y personas, y la manera en que se mueven unos en relación con otros” (MINEDU 2019, p. 179).

CAPÍTULO III: Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad.	Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. Todas estas acciones les permiten resolver problemas cotidianos relacionados con la noción de cantidad.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas van estableciendo relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos y las personas que están en su entorno. Es durante la exploración e interacción con el entorno que los niños se desplazan por el espacio para alcanzar y manipular objetos que son de su interés o interactuar con las personas. Todas estas acciones les permiten construir las primeras nociones de espacio, forma y medida

(MINEDU, 2016, pp. 167 - 175)

3.2. Capacidades del área

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

(MINEDU, 2016, pp.172 - 178)

3.3. Enfoques transversales

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiz, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.
Enfoque de igualdad de genero	La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 13 - 20)

3.4. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándares del II ciclo
Resuelve problemas de cantidad.	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto y dibujos</p> <p>Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, y expresiones “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer”, “hoy”, o “mañana”</p>

Resuelve problemas de forma, movimiento y Localización.	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de” “al lado de”, y desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
---	---

(MINEDU, 2016, pp. 169 -178)

3.5. Desempeños

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña cuenta las mesas y dice: “seis cartulinas”. <p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, menos que”, ayer” hoy "y "mañana” – en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbas latas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: “¡Tumbamos 10 latas!”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones un plato y las mezclas con una cuchara”. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.

<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y Localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen en la forma que eligió del cubo. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen: “La cinta que tiene Luisa es más larga”. • Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresan con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: Un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica a sí mismo en proporción a las personas y los objetos que observó en su visita. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: “¡Yo me acerqué más a la caja y tiré la pelota!”. Otra niña dice: “¡Yo tiré con más fuerza la pelota!”.
--	---

(MINEDU, 2016, pp. 173-179)

3.6. Contenidos diversificados

Competencias	Contenidos
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>COLORES:</p> <p>Colores primarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azul • Rojo • Amarillo <p>Colores secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verde • Anaranjado • Morado • Marrón <p>Colores neutros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blanco • Negro <p>AGRUPACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por color • Por tamaño • Por forma

	<p>SERIACIÓN HASTA 5 OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por tamaño (ascendente - descendente). <p>SECUENCIAS CON PATRONES DE DOS ELEMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Formas • Colores <p>CORRESPONDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Término a término <p>CUANTIFICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por cantidad: <ul style="list-style-type: none"> - Muchos pocos. - “más que” “menos que”. - Uno - ninguno • Por peso: <ul style="list-style-type: none"> - Pesa más - pesa menos • Por tiempo: <ul style="list-style-type: none"> - Ayer - hoy - mañana <p>NÚMEROS CARDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo del 0 al 10 • Escritura del 0 al 10 • Relación numeral con cantidad del 0 al 10 • Anterior y posterior del 1 al 10 <p>NÚMEROS ORDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero • segundo • Tercero <p>AGREGAR Y QUITAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasta 5 objetos
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p>FORMAS GEOMÉTRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado • Triángulo • Rectángulo <p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grande, mediano, pequeño • Gueso - delgado • Largo - corto <p>RELACIONES ESPACIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arriba - abajo • Dentro de - fuera de. • Encima - debajo • Delante - detrás • Cerca - lejos • Hacia un lado - hacia el otro • Izquierda- derecha. <p>UBICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laberintos • Desplazamiento

3.7. Situaciones significativas

Recolección de frutas silvestres como: chope, uvilla, guaba entre otros

En la comunidad Nueva Santa Rosa, durante el mes de marzo se realiza la recolección de frutas silvestres. Se considera esta actividad porque es el tiempo en el que las familias y la comunidad educativa entran en contacto con la naturaleza para realizar diferentes actividades para la recolección de frutas silvestres. Para ello cada familia realiza una planificación con sus integrantes para poder ubicar los lugares donde podrán encontrar estas frutas. En la recolección de frutas silvestres, participan los estudiantes acompañados de sus maestros y familias, llevando los materiales como: canastas, machetes y otros materiales requeridos para la recolección. Por ejemplo, en la recolección de chope, el padre tiene que haber ubicado la planta con días de anticipación y haber visto si está bueno para la cosecha. Luego, el sabio orienta para que tengan cuidado en el camino y que nadie tenga que subir sin su permiso. El docente con los estudiantes con las indicaciones del sabio debe subir al árbol teniendo cuidado en no sujetarse en las ramas delgadas porque la planta del chope es muy frágil en comparación con otros árboles. Así, van cogiendo los frutos de acuerdo a los colores, según la variedad del chope.

Esta actividad es muy importante para la comunidad, ya que sirve para el consumo de la comunidad y para la venta. Al consumir estas frutas los niños podrán tener una buena alimentación saludable. Además, permite que los niños conozcan la realidad de la comunidad, sus tradiciones y las costumbres siguiendo el ejemplo de los mayores. Así mismo, favorece el aprendizaje de los niños mediante acciones concretas, tales como: aprender a clasificar las frutas de su zona, así como los colores de las mismas.

Cosecha y consumo de pijuayo

El pijuayo es una variedad de palmera muy cultivada en la comunidad de Nueva Santa Rosa. Existen diferentes variedades de pijuayo entre ellas hay de color amarillo, rojo y verde. Tiene un alto porcentaje de aceite natural. Es utilizado para elaborar masato de pijuayo y también, para el consumo humano y de animales de corral. Esta planta se puede encontrar en las chacras o huertas familiares. En el mes de abril se realiza la cosecha en la que participan las familias y la comunidad educativa. Los estudiantes participan en la cosecha y traslado del pijuayo, mientras la familia participa en la preparación del masato. Durante la preparación del masato de pijuayo, tanto niñas como niños van limpiando y retirando la cáscara y la semilla para que la mamá pueda hacer el masato.

Esta actividad es importante para la comunidad porque permite el consumo del producto y la venta del mismo para mejorar la economía familiar. Además, es una forma de compartir la tradición de la comunidad, ya que muchas personas elaboran bebidas tradicionales con este producto. Además, permite afirmar la identidad cultural de las personas y enriquecerse mutuamente. Los estudiantes participan en esta actividad contando la cantidad de pijuayos que recolectan, la cantidad de árboles de los que recolectan los pijuayos, conocen los colores, etc.

Festividad de San Juan

En la institución educativa Santa Rosa, cada 24 de junio se celebra la fiesta de San Juan en honor a San Juan el Bautista. Dos días antes, las familias y comunidad educativa realizan los preparativos para esta celebración. Los padres y los niños participan de diferentes actividades deportivas como fútbol y vóley. En esta actividad se prepara la comida típica de nuestra región selva: el juane. Este plato típico representa la cabeza de Juan Bautista que según la biblia murió decapitado, por ello el juane tiene forma redonda. Sin embargo, algunas familias lo preparan de forma rectangular. Para la preparación del juane se necesita hoja de bijao, arroz, gallina, huevos y aceitunas. Para degustar de este delicioso juane los estudiantes juntamente con sus docentes fijan un lugar donde comer los juanes, ya sea a orillas de las quebradas o en algún lugar del campo. La comunidad después de comer el rico juane celebra la fiesta tomando su rico masato y chicha. Esta festividad es la costumbre de la zona, promueve la unión de la familia e invitados de diferentes sitios.

Esta actividad es importante porque permite que los estudiantes puedan revalorizar la cultura de nuestra comunidad realizando diferentes manualidades de artesanía, costumbres, bailes tradicionales y música.

Siembra de maíz

En la comunidad de Santa Rosa, se realiza la siembra del maíz. Esta siembra la hacen la mayoría de las familias dado que lo utilizan en diferentes casos, siendo uno de ellos para hacer chicha, alimento de aves de corral y venta. En la zona se conocen dos variedades: la primera conocida como maíz duro y el otro maíz suave. La primera es para consumo de animales y aves y la segunda para la preparación de chicha. Sin embargo, cuando está choclo (maíz tierno), es consumida las dos variedades. Es una planta que se siembra en la orilla del río o de la quebrada al igual que el maní. En la siembra participan niños, jóvenes y adultos siempre con la guía e indicación del sabio para que puedan calcular la cantidad de semillas que deben

colocar en los orificios que se hacen. Con esta actividad los niños aprenden las cantidades, reconocen distancias entre los espacios al medir con palitos, sogas, etc.

Esta actividad es parte de la identidad cultural del pueblo ya que la forma de sembrar va pasando de generación en generación, con la ayuda del sabio de la comunidad y será relevante que la nueva generación pueda identificar cómo participar y conservar la actividad en el futuro.

Cosecha de sachapapa

El ciclo de cultivo de sachapapa en la comunidad empieza con la cosecha. Donde las familias después de un año de haber sembrado esperan con ansias esta época. Es así, cuando las hojas de sachapapa empiezan a secarse, sin que ello implique la muerte de la planta, las mamás a partir de julio las van cosechando.

La sachapapa se saca con mucho cuidado porque se debe sacar con las manos y una vez que está listo se guarda hasta agosto. Es un tubérculo que sirve para hacer el masato y para preparar las sopas con carne del monte; se consume asado a fuego lento y cocido.

Esta actividad es importante porque los niños no serán ajenos a las actividades agrícolas de la comunidad y porque reciben las lecciones de la sabia, persona importante para la comunidad, ella será quien comparta su aprendizaje sobre la cosecha y les indicará qué momento debe sacar la sachapapa. Desde el aspecto educativo, el niño y la niña podrán estar en contacto con el entorno y ejercitar diversas habilidades matemáticas, tales como identificar las nociones de tamaño, nociones espaciales, secuencia, formas geométricas, conteo, etc.

Siembra de sachapapa

La siembra de sachapapa, se realiza en el mes de agosto. Este tubérculo crece tanto en suelos arenosos como gredosos. Pero mayormente en esta comunidad lo hacen en montes vírgenes donde la chacra contiene grandes volúmenes de abono. Las mamás junto a sus hijas e hijos van juntando ramas para quemarlas y posteriormente sembrar la sachapapa. Una vez que esté quemado van removiendo la tierra para que los frutos puedan expandirse con mayor facilidad. Las mamás van seleccionando las mejores semillas que serán plantadas en la chacra. Es importante realizar la siembra en una tierra gredosa de color negra para que pueda dar buen fruto.

Esta actividad es importante porque se realiza con la guía de la sabia de la comunidad, los niños conocen las costumbres, tradiciones y sabiduría de los mayores.

3.8. Evaluación de diagnóstico

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Identifica el color rojo		
2	Identifica el color azul		
3	Identifica el color amarillo		
4	Agrupar objetos según sus formas		
5	Agrupar objetos por color		
6	Agrupar objetos por tamaño		
7	Realiza series por tamaño (pequeño, mediano, grande)		
8	Realiza secuencia hasta con 2 elementos		
9	Realiza correspondencia uno a uno		
10	Expresa las nociones de cantidad: muchos - pocos		
11	Expresa las nociones de tiempo: antes - después		
12	Identifica el número 1		
13	Identifica el número 2		
14	Identifica el número 3		
15	Identifica el número 4		
16	Identifica el número 5		
17	Cuenta del 1 al 5		
18	Relaciona los números con las cantidades hasta el 5		
19	Utiliza los números ordinales: primero, segundo y tercero		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN			
1	Identifica el cuadrado		
2	Identifica el círculo		
3	Identifica el triángulo		
4	Identifica las dimensiones de grueso y delgado		
5	Identifica la noción de tamaño grande.		
6	Identifica la posición arriba- abajo		
7	Ubica los objetos: encima - debajo		
8	Se ubica delante - detrás		
9	Ubica objetos dentro afuera		
10	Realiza laberintos.		
11	Realiza desplazamiento		

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMÁTICA 5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	I.E. Santa Rosa		DIRECTORA: Flor De María Escalante Samekash
CICLO: II	SECCIÓN: Aula 2	AULA: 5 Años	DOCENTES: Flor de María Escalante Samekash, Elga Shawit Paukai, Zila Margot Yzace Cruz.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II es el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana.
- Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales.

Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma, repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Con amor y alegría recolectamos las diferentes frutas de la comunidad”	14 de marzo al de 13 abril
	2	“En mi comunidad recolectamos deliciosos pijuayos”	del 18 de abril al 20 de mayo
	3	“Festejamos con mucho entusiasmo y fraternidad en homenaje a San Juan”	del 23 de mayo al 24 de junio
II	4	“Participamos y valoramos la celebración de las fiestas patrias”	del 27 de junio al 27 de julio
	5	“Realizamos con respeto y solidaridad en la siembra de sachapapa”	del 15 de agosto al 9 septiembre
	6	“Juntos celebramos la llegada de la primavera”	del 12 setiembre al 7 octubre
III	7	“Juntos con armonía participamos en la recolección de curuhuinsi”	del 10 de octubre al 11 de noviembre
	8	“Celebramos con mucha alegría la clausura del año escolar”	del 14 de noviembre al 16 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que han recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros, le comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y le pregunta: ¿Cuántas cartulinas necesitaremos? La niña cuenta las mesas y dice: seis cartulinas.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- muchos, pocos, ningunos más que menos que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy y mañana, en situaciones cotidianas. Ejemplo un niño señala el calendario y le dice a su docente: Faltan pocos días para el paseo.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo: Ejemplo los niños al jugar tumbas latas, luego de lanzar la pelota, cuenta y dice ¡tumbamos 10 latas!
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto, y quinto para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas, dice: Primero, elige las frutas que vas a usar, segundo, lava las frutas, tercero, las pela y corta en trozos, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 objetos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como es más largo, es más corto. Ejemplo.: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dice: La cinta que tiene Luisa es más larga.

	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras-como cerca de lejos de, al lado de hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado- que muestran las relaciones que establecen entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la uso. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: ¡Yo me acerque más a la caja y tire la pelota! Otra niña dice: ¡Yo tire con más fuerza la pelota!

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD										
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES					
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Cuantificadores: <ul style="list-style-type: none"> Muchos - pocos Colores primarios: <ul style="list-style-type: none"> Rojo Amarillo Azul 	1.4	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Nociones de medida: <ul style="list-style-type: none"> Largo – corto Formas geométricas: <ul style="list-style-type: none"> Círculo Cuadrado 	2.2						
	UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Colores secundarios: <ul style="list-style-type: none"> Anaranjado Agrupaciones: <ul style="list-style-type: none"> Color Tamaño Correspondencia <ul style="list-style-type: none"> Término a término 	1.1	X					
				1.1	X					
				1.1	X					

	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Nociones de medida: <ul style="list-style-type: none"> Grande – mediano - pequeño. Grueso – Delgado 	2.2						X
			Nociones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> Arriba – abajo 	2.3						X
			Formas geométricas: <ul style="list-style-type: none"> Triángulo 	2.1			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Agrupaciones <ul style="list-style-type: none"> Forma 	1.1	X					
			Seriación <ul style="list-style-type: none"> Por tamaño (ascendente – descendente) 	1.2	X					
			Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> verde 	1.1	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Relaciones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> Dentro - fuera 	2.3						X
			Formas geométricas <ul style="list-style-type: none"> Círculo Rectángulo 	2.1			X			
II	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Colores secundarios: <ul style="list-style-type: none"> Morado Marrón 	1.1	X					
			Números cardinales: <ul style="list-style-type: none"> 0 (conteo – relación número cantidad – escritura) 1 (conteo – relación número cantidad – escritura) 2 (conteo – relación número cantidad – escritura) 	1.5		X				

UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Relaciones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> • Encima - debajo • Cerca – lejos 	2.3						X
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Colores neutros <ul style="list-style-type: none"> • Blanco – negro Números cardinales: <ul style="list-style-type: none"> • 3 (conteo – relación número cantidad – escritura) • 4 (conteo – relación número cantidad – escritura) SECUENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Forma Números ordinales <ul style="list-style-type: none"> • Primero – segundo – tercero 	1.1	X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	RELACIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> • Delante – detrás UBICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Laberintos 	2.3						X
			2.4						X

	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>CUANTIFICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno – ninguno • Pesa – menos • Más que – menos que <p>Números cardinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 (conteo – relación número cantidad – escritura) • 6 (conteo – relación número cantidad – escritura) 	1.4	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<p>NOCIÓN DE MEDIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Largo- corto <p>UBICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laberintos 	1.5	X					
H I	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>Secuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Color <p>Números cardinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 (conteo – relación número cantidad – escritura) • 8 (conteo – relación número cantidad – escritura) <p>NOCIONES TEMPORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayer – hoy – mañana 	2.2						X
				2.4						X
				1.1	X					
				1.5		X				
				1.4	X					

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	RELACIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> Hacia un lado - hacia el otro Derecha – izquierda 	2.3							X
UNIDAD 8		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NÚMEROS CARDINALES: <ul style="list-style-type: none"> 9 (conteo – relación número cantidad – escritura) 10 (conteo – relación número cantidad – escritura) Anterior y posterior del 1 al 5. AGREGAR Y QUITAR: <ul style="list-style-type: none"> hasta 5 objetos. 	1.5 1.7	X		X				
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	RELACIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> Derecha – izquierda UBICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Desplazamientos 	2.3 2.5							X X
	TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD					15	6	1	3	3	12

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural		x						
Enfoque de atención a la diversidad						x		
Enfoque de igualdad de género			x					
Enfoque ambiental	x							
Enfoque de derechos				x				
Enfoque búsqueda de la excelencia								x
Enfoque de orientación al bien común					x			

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Cuaderno de trabajo, colores, tajadores, lápices, plastilina, témperas, borrador, goma, cartulina, papel lustre de colores, papel crepé, papelotes, papel sábana, crayolas, plumones, eslabones, semillas de huayruro, caparazón de motelo, caparazón de churos, caparazón de caracol, ojo de vaca, semillas de achira, lágrima de virgen, topas, huesitos de la rana, achiote, guisador, huito, tierra de colores (blanco, anaranjado).

Para el docente: Programación curricular, cuaderno de trabajo, carpeta pedagógica, papelote, plumón, reglas, pizarras, tizas, motas, colores plumones, silicona.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo,

Instrumentos: listas de cotejo, registro anecdótico, rúbrica, ficha de observación.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°06- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: Inicial	GRADO Y SECCION: 5 Años - Aula 2	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Festejamos con mucho entusiasmo y fraternidad en homenaje a San Juan”		
TEMPORALIZACION: Del 23 de mayo al 24 de junio	DOCENTES: Flor De María Escalante, Elga Shawit Paukai, Zila Margot Yzace Cruz	
AREA: Matemática		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. “El niño dice el criterio que uso para agrupar. ejemplo: Después de una salida al parque, las docentes les preguntan a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que han recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.	AGRUPACIONES <ul style="list-style-type: none"> • por forma COLORES SECUNDARIOS <ul style="list-style-type: none"> • color verde
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande,	SERIACIONES POR TAMAÑO HASTA CINCO OBJETOS De manera ascendente De manera descendente
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.	FIGURAS GEOMÉTRICAS <ul style="list-style-type: none"> • círculo • rectángulo
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones	RELACIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> • Adentro-afuera

			<p>espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras - como "cerca de" "lejos de," "al lado de," "hacia adelante" "hacia atrás," "hacia un lado," "hacia el otro lado"-que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	
--	--	--	---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque igualdad de género	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres ya que todos deben contribuir en la organización para la fiesta de San Juan. • Los estudiantes varones y mujeres tienen la misma responsabilidad en el cuidado de los espacios educativos que utilizan al realizar las actividades de la fiesta de San Juan como ordenar los materiales y colocarlos nuevamente en sus respectivos lugares.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia • Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos individuales, acoso etc.).
		Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones más irresponsables. (Texto modificado por la R.M N° 159-2017 MINEDU/pub.9.03.2017)

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la institución educativa Santa Rosa, cada 24 de junio se celebra la fiesta de San Juan en honor a San Juan el Bautista. Dos días antes, las familias y comunidad educativa realizan los preparativos para esta celebración. Los padres y los niños participan de diferentes actividades deportivas como fútbol y vóley. En esta actividad se prepara la comida típica de nuestra región selva: el juane. Este plato típico representa la cabeza de Juan Bautista que según la biblia murió decapitado, por ello el juane tiene forma redonda. Sin embargo, algunas familias lo preparan de forma rectangular. Para la preparación del juane se necesita hoja de bijao, arroz, gallina, huevos y aceitunas. Para degustar de este delicioso juane los estudiantes conjuntamente con sus docentes fijan un lugar donde comer los juanes, ya sea a orillas de las quebradas o en algún lugar del campo. La comunidad después de comer el rico juane celebra la fiesta tomando su rico masato y chicha que es la costumbre de nuestra zona, en unión de la familia e invitados de diferente sitio.

Esta actividad es importante porque permite que los estudiantes puedan revalorizar la cultura de nuestra comunidad realizando diferentes manualidades de artesanía, costumbres, bailes tradicionales y música. También, permite en esta actividad reforzar el enfoque de igualdad de género ya que en esa actividad que todas las personas se respetan, se valoran sin hacer distinción de género.

Otra costumbre que se realiza en esta fecha es que las personas van a la media noche al río para bañarse de esta forma conservar su juventud. Lamentablemente en la actualidad los pobladores no valoran como antes lo hacían nuestros antepasados quienes cuando realizaban estas fiestas lo hacían con mayor motivación realizando bailes como la pandilla y utilizaban instrumentos como la quena, tambores etc. Además, esta actividad permite involucrar a los estudiantes con sus aprendizajes, al trabajar de manera colaborativa, al realizar trabajos de manera grupal, etc.

Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Cómo podemos motivar a nuestros niños y niñas a participar con alegría en la festividad de San Juan ?, ¿Cómo podemos motivar a los padres de familia para que participen en esa actividad de la festividad de San Juan?, ¿De qué manera podemos involucrar a los niños en la fiesta de San Juan para que desarrollen sus competencias matemáticas?

La presente unidad tiene como finalidad desarrollar dos competencias: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los juanes y el color verde al pintarlos. • Establece relaciones entre las formas de las pulseras y el círculo. • Establece relaciones entre la forma del Juane y el rectángulo. • Establece relaciones entre las formas círculo y rectángulo con la decoración de la Fiesta de San Juan. • Establece relaciones entre los objetos y sus formas al agrupar los juanes. • Realiza seriaciones por tamaño al ordenar las hojas de bijao. • Se ubican a sí mismos, dentro y fuera al jugar en el río. • Se ubican a sí mismo, dentro y fuera al realizar diferentes juegos deportivos. 	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Nos divertimos dibujando y pintando el juane de color verde”	Sesión 2: “Me divierto creando pulseras y collares en forma de círculo, para la fiesta de San Juan”
Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos según sus características perceptuales, identificando el color verde dibujando y pintando el juane utilizando hojas frescas de la zona.	Los niños y niñas establecen relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas como el círculo, confeccionando pulseras y collares utilizando semillas de la zona.
Sesión 3: “Con alegría modelamos Juanes en forma de rectángulo utilizando ramitas”	Sesión 4: “Realizamos la decoración para la fiesta de San Juan, utilizando las formas geométricas círculo y rectángulo”
Los niños y niñas establecen relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas como el rectángulo modelando el juane utilizando ramitas de la zona.	Los niños y niñas establecen relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas como el círculo y el rectángulo, realizando la decoración para la fiesta de San Juan, utilizando sellos se sachapapa.
Sesión 5: “Con alegría agrupamos los juanes según sus formas”	Sesión 6: “Nos divertimos al realizar la seriación por tamaño para la fiesta de San Juan.”
Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales, agrupando por formas los juanes, utilizando canastas.	Los niños y niñas realizan seriaciones por tamaño utilizando hojas de bijao.
Sesión 7: Nos divertimos jugando dentro y fuera del río, como parte de la fiesta de San Juan.	Sesión 8: Con alegría participamos de las actividades deportivas por la fiesta de San Juan jugando dentro - fuera en diferentes espacios.
Los niños y niñas se ubican a sí mismos y ubican objetos en el espacio en el que se encuentran. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como: dentro-fuera, utilizando elementos de la zona.	Los niños y niñas se ubican a sí mismos y ubican objetos en el espacio en el que se encuentran. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como: dentro-fuera, utilizando elementos de la zona.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**Para el estudiante:**

Hojas, colores, goma, tijera, semillas, papeles, fichas, papelógrafos, aros, tapas de plástico, CDs, eslabones, platos, figuras silueteadas.

Para el docente: Fichas de trabajo, programación curricular, lista de cotejo, rúbrica.

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “ME DIVIERTO CREANDO PULSERAS Y COLLARES EN FORMA DE CÍRCULO PARA LA FIESTA DE SAN JUAN”

1. DATOS INFORMATIVOS:



ÁREA: Matemática				CICLO: II	
GRADO: AÑOS	5	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: min.	45	N° DE SESIÓN: 02
FECHA:					
UNIDAD DIDÁCTICA: “Festejamos con mucho entusiasmo y fraternidad del homenaje a San Juan”					

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Los niños y niñas establecen relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas como el círculo	Círculo	Establece relaciones entre las formas de las pulseras y el círculo.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque igualdad de género	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género	Los estudiantes varones y mujeres tienen la misma responsabilidad en el cuidado de los espacios educativos que utilizan al realizar las actividades de la fiesta de San Juan como ordenar los materiales y colocarlos nuevamente en sus respectivos lugares

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se sientan formando un círculo para establecer los acuerdos de la clase. • Seguidamente recordamos el nombre de nuestra unidad: “Festejamos con mucho entusiasmo y fraternidad en homenaje a San Juan” <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas observan a la profesora que ingresa al salón, ella lleva puesto diferentes accesorios tradicionales en forma de círculo, tales como: pulseras, collares, aretes, cinturones. • Ella les cuenta que asistirá así a la fiesta de San Juan <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y las niñas responden: ¿Les gusta mi vestimenta?, ¿qué objetos observan?, ¿de qué colores son?, ¿qué forma tienen?. <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra se saca el collar y los niños escuchan la siguiente pregunta ¿Habrán otros objetos que tengan la misma forma de mi collar? • Los niños mencionan algunos ejemplos de objetos que tienen forma de círculo. • La maestra pega en la pizarra la figura de un círculo y comunica el propósito de la sesión <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Hoy aprenderemos a establecer relaciones del círculo en otros objetos”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Vivenciar con su propio cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños salen al patio, se toman de las manos y forman un círculo con sus compañeros. • Luego giran cantando una canción del círculo: <div style="text-align: center;">  <p>https://bit.ly/3JavddU</p> <p><i>Redondo redondo como una ruedita el círculo no tiene ni una esquinita. tenteuchi tenteuchi makichi papeenaitjai teentek atsujnai makichik tsukinjikesh.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se sueltan de las manos y en su mismo lugar, los niños y niñas con ayuda de su dedo índice, dibujan en el aire el círculo, al ritmo de la canción. Luego lo hacen con los pies y con la cabeza. <p>Exploración con materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño recibe un CD y se le invita a buscar otros objetos que tenga la forma del círculo. <div style="text-align: center;">  </div>

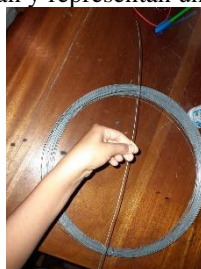
- A continuación, exploran al manipular diferentes materiales con forma de círculo: eslabones, platos de diferentes tamaños, tapas de diferentes envases, CDs.



- Con ayuda de su dedo índice pasan por el contorno de los círculos.
- Mencionan algunas características de los círculos que son redondos y no tienen esquinas.

Representación

- De regreso al salón de clase, los niños y niñas reciben un alambre y semillas de diferentes tamaños y colores. Para que ellos puedan representar el círculo y decorarlo con semillas.
- Con ayuda de alambre, lo doblan y representan un círculo.



- Luego insertan las semillas para elaborar las pulseras en forma de círculo.



VERBALIZACIÓN

- Los niños y niñas salen al frente y expresan con sus propias palabras lo aprendido al realizar las pulseras en forma de círculo.

CIERRE

Metacognición

- Los niños responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo hicimos?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿cómo lo resolviste?

Transferencia:

- Se le pide a los niños y niñas que busquen otros objetos en forma de círculo y los dibujan.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, imágenes, papel lustre, goma, ficha de aplicación, plumones, lápiz.

5. ANEXOS:

Rúbrica

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.			
DESEMPEÑO	Los niños y niñas establecen relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas como el círculo			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)	CATAN PAUKAI, Dilner			
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Establece relaciones entre las formas de los objetos y el círculo al manipular los materiales del salón.	De manera autónoma establece relaciones entre las formas de los objetos y el círculo, al manipular los materiales del salón	Con ayuda de la maestra establece relaciones entre las formas de los objetos y el círculo, al manipular los materiales del salón.	Presenta dificultad para establecer relaciones entre las formas de los objetos y el círculo, al manipular los materiales del salón.	
Representa el círculo al elaborar una pulsera	De manera autónoma representa el círculo al elaborar una pulsera.	Con ayuda de la maestra representa el círculo al elaborar una pulsera.	Presenta dificultad para representar el círculo al elaborar una pulsera.	
Expresa con sus propias palabras lo aprendido.	De manera autónoma expresa con sus propias palabras lo aprendido.	Con ayuda de la maestra, expresa con sus propias palabras lo aprendido.	Presenta dificultad para expresarse con sus propias palabras sobre lo aprendido.	

Título: “Nos divertimos al realizar la seriación por tamaño, para la fiesta de San Juan”

DATOS INFORMATIVOS:



ÁREA: Matemática				CICLO: II	
GRADO: AÑOS	5	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: min.	45	N° DE SESIÓN: 02
FECHA:					
UNIDAD DIDÁCTICA: “Festejamos con mucho entusiasmo y fraternidad del homenaje a San Juan”					

PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Los niños y niñas realizan seriaciones por tamaño utilizando hojas de bijao.	Seriación por tamaños hasta con cinco objetos.	Ficha de trabajo	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque igualdad de género	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres ya que todos deben contribuir en la organización para la fiesta de San Juan.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se sientan formando un círculo para establecer los acuerdos de la clase. • Seguidamente recordamos el nombre de nuestra unidad: “Festejamos con mucho entusiasmo y fraternidad en homenaje a San Juan” <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra les cuenta la historia de los gatitos, • <i>Estos eran cinco hermanitos que deseaban ir a la fiesta de San Juan caminando por la calle, ellos caminaban en desorden, lo que impedía al gatito más pequeño mirar hacia adelante por lo que la mamá dijo que lo mejor sería ordenarse ...</i> <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pega en la pizarra cinco imágenes de gatos de diferentes tamaños, les pregunta: • ¿Cómo son estos animales?, ¿cuántos animales son? ¿qué forma tienen? ¿todos son iguales? • ¿En qué se diferencian estos gatos? ¿todos son del mismo tamaño? <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra plantea a los niños y niñas la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a los gatitos a ordenarse? • La maestra invita a un niño a ordenar los gatitos en la pizarra. <p>Comunicación del propósito de la sesión: “Hoy aprendemos a realizar seriación por tamaño”</p>
DESARROLLO
<p>Vivenciar con su propio cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas salen al patio. se les presenta a jugar el rey manda donde se les dará indicaciones para que formen columnas, por ejemplo: • Los niños forman una columna del más pequeño al más grande • Las niñas. formas una columna de la más grande al más pequeña • Los niños y niñas forman una columna por tamaño libremente. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>EXPLORACIÓN CON MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas en el salón de clase la maestra recibe tubos de papel higiénico de diferentes tamaños para que lo ordenen seriando por tamaños. • La maestra invita a los niños a la huerta y les pide que junten las hojas de bijao de su preferencia en una canasta.

- Luego las observan y manipulan comparando los tamaños de las hojas si son iguales. con ayuda de algunas preguntas: ¿Qué hojas son? ¿Conocen estas hojas? ¿Son del mismo tamaño?



- Los niños escogen cinco hojas de bijao y las ordenan por tamaño, primero ordena del más pequeño al más grande y luego del más grande al más pequeño.

REPRESENTACIÓN

- Los niños y niñas de manera individual pegan las 5 hojas de bijao formando una serie por tamaño en un papelógrafo.

VERBALIZACIÓN:

- Los niños y niñas exponen sus trabajos realizados durante la actividad, expresando la seriación por tamaños con hojas de bijao

CIERRE

Metacognición:

- Los niños responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo hicimos? ¿tuvieron alguna dificultad? ¿cómo lo resolviste?

Transferencia

- La maestra les dice a los niños que comenten con sus padres lo aprendido en clase y luego los invita a seriar los objetos de su casa por tamaños.

Evaluación

- Lista de cotejo

MATERIALES Y RECURSOS:

- Papelote, hojas de bijao, tubos de papel higiénico cinco imágenes de gato, cuento, goma.

ANEXO: ficha de trabajo (papelógrafo), lista de cotejo.

Ficha de trabajo

I.E.I Santa Rosa

MATEMÁTICA

Nos divertimos al realizar la seriación por tamaño para la fiesta de San Juan

NOMBRE Y APELLIDOS: Etsa Randy Kajekui Shawit **EDAD:** 5 Años - **SALÓN :** 1

DOCENTE: Flor De Maria Escalante Samekash

FECHA: 22/06/22

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Lo niños y niñas realizan seriaciones por tamaño utilizando hojas de bijao.





CONSIGNA: Ordena por tamaño las hojas de bijao, pegándolas en el papelógrafo.

Lista de cotejo

N.º	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.			
1	Ordena objetos por tamaños de manera ascendente y descendente.		
2	Identifica objetos por tamaños		
3	Realiza comparaciones de los objetos si son iguales o diferentes.		
4	Realiza seriaciones hasta con cinco objetos		

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD N.º 3			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.			
1	Establece relaciones entre los objetos y el color verde.		
2	Establece relaciones entre los objetos al agruparlos por formas		
3	Realiza seriaciones por tamaño hasta con 5 objetos		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN			
1	Establece relaciones entre las formas de los objetos y el círculo		
2	Establece relaciones de las formas geométricas y el rectángulo		
3	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio: dentro - fuera		

Conclusiones

En la comunidad de Nueva Santa Rosa se observa que los estudiantes presentan dificultades para aprender en el área de matemática. Esto se debe a que los niños y niñas, no tienen una buena alimentación saludable, otra de las causas es que los padres dan poca importancia a los estudios de sus niños, además por temor a la pandemia Covid19 se han aislado de la institución educativa. Teniendo en cuenta estas dificultades se ha realizado una propuesta didáctica con bases lúdicas manipulativas, que sean motivadoras para los niños y que a su vez motiven la participación y acompañamiento de los papás para mejorar los aprendizajes de sus niños en especial el de las habilidades matemáticas.

Esta propuesta ha sido realizada con el aporte de diferentes autores como Piaget, que menciona que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, siendo la preoperatoria, una etapa en la que los niños realizan imitaciones de los adultos, utiliza símbolos y palabras para expresarse, realiza juegos simbólicos de su propia percepción, también realizan representaciones simbólicas, esto les ayuda a desarrollar su lenguaje y creatividad. Es decir, los niños aprenden mediante la observación y manipulación de diferentes materiales según su entorno. Por ello es importante que los maestros conozcan la etapa en la están sus alumnos para realizar las sesiones de aprendizajes, de acuerdo a las características de esa etapa.

Así mismo Vygotsky con su enfoque del aprendizaje socio histórico cultural, fundamenta la importancia de que los niños aprendan de manera colaborativa, con materiales de su propia cultura. También menciona las tres zonas de desarrollo por las que los estudiantes pasan para lograr un aprendizaje. Comenzando por una zona de desarrollo real, pasando a la zona de desarrollo próximo en la que es importante la guía de un mediador para lograr su objetivo y finalmente llegar a la zona de desarrollo potencial.

Finalmente, Ausubel propone que los estudiantes deben lograr un aprendizaje significativo que pueda durar a largo plazo o toda la vida. Para poder compartir con otras personas estos aprendizajes se debe partir de los conocimientos previos de los alumnos, por ello es importante realizar actividades motivadoras, partir de sus intereses para despertar en ellos las ganas de aprender. Sin motivación no habrá aprendizaje.

La presente propuesta didáctica está basada en el enfoque planteado en el Currículo Nacional que propone un trabajo por competencias que permitirá a los niños y niñas cumplir una tarea

de manera adecuada. Para ello hará uso de las capacidades que son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para desarrollar un aprendizaje esperado.

De lo antes mencionado se infiere que el área de matemática es importante porque promueve y facilita que los estudiantes desarrollen capacidades matemáticas, lo que les permite resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana utilizando sus conocimientos matemáticos.

Esta propuesta didáctica, responde a la problemática de la poca motivación que tienen los niños de asistir a las clases y el poco interés de los padres por enviar a sus niños al colegio. Ya que cada sesión parte de una situación significativa para los niños lo que resulta motivador no sólo para ellos sino también para los padres de familia, ya que cada situación es parte de su cultura.

Al usar material no estructurado en las clases tales como semillas, palitos, hojas, etc, los niños se sienten más interesados en aprender y seguir investigando el uso de otros materiales. Los niños Awajun tienen como característica ser niños muy autónomos que disfrutan de actividades al aire libre y de la construcción con materiales de la zona. Al usar estos recursos, se sentirán más motivados para aprender cada día más.

Finalmente, la propuesta didáctica permitirá que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes para solucionar situaciones problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana por ello planteamos las sesiones que sean motivadoras para los estudiantes utilizando material concreto de la zona. A los padres de familia que se comprometan en la elaboración de materiales y en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus niños.

Recomendaciones

Es importante que las maestras conozcan las bases teóricas, porque permite conocer a los estudiantes desde su propia identidad y cultura, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo de cada estudiante, las características de su pensamiento y sus necesidades. También es importante porque permite enseñar teniendo en cuenta las situaciones significativas para así partir desde los conocimientos previos de los estudiantes. Las maestras deben conocer en qué nivel de aprendizaje se encuentran sus alumnos para que puedan acompañarlos de manera óptima.

La propuesta didáctica realizada, puede ser un modelo de trabajo educativo porque está basado en el enfoque por competencias. Contiene programaciones y sesiones de aprendizaje con actividades motivadoras pensadas en despertar el interés de los estudiantes. También busca generar una buena convivencia entre estudiantes, profesores y papás para lograr un mejor aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

Se puede difundir en la localidad porque se puede adaptar a diferentes contextos de la región, ya que la propuesta propone el uso de recursos de la zona de la selva.

Es muy importante usar materiales de la zona porque facilita que los niños y niñas puedan captar con facilidad las actividades propuestas por la maestra, ya que estos materiales son propios del contexto que el estudiante conoce, para lograr un aprendizaje significativo. Se recomienda a los directores de los colegios implementar los salones con diferentes materiales de la zona. Estos materiales pueden ser semillas, palos, colores de la zona, etc. También los directores deben gestionar a las entidades públicas materiales fungibles como papelotes, gomas, colores, tijeras, etc. Además, se propone, tener un espacio adecuado para poder trabajar con los estudiantes al momento de las actividades con dichos materiales.

Es importante que las maestras les den buen uso a los materiales, tanto a los materiales estructurados como a los no estructurados. Así mismo, hay que tener en cuenta que para el desarrollo de una sesión de matemática es necesario el uso del cuerpo y luego el de los materiales concretos para finalmente pasar al plano gráfico.

Es fundamental que los docentes estén actualizados y asistan a capacitaciones para orientar, guiar y aplicar lo aprendido en sus clases. De esta manera podrán incentivar a los papás para que puedan acompañar a sus menores hijos en su proceso de aprendizaje, sobre todo en el desarrollo de las competencias matemáticas.

Referencias

- Carrillo, M., Padilla T., Rosero M., Villagómez S. (2009). La Motivación y el aprendizaje. *Alteridad Revista de Educación*, 4(2), 20 - 32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Latorre, M. (2021). *Paradigma socio-cultural - Teoría de Lev S. Vygotsky*.
- Latorre, M. (2019). *Paradigma cognitivo. Aprendizaje significativo y funcional*.
- Latorre, M (2019). *Paradigma cognitivo – Jean Piaget*.
- MINEDU. (2013). ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad Informe breve de resultados. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- MINEDU. (2015). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050>
- MINEDU. (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. Lima, Perú: MINEDU. <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa curricular de educacion Inicial.pdf>
- Portal, A (2017). El conflicto cognitivo como reto. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/1476-el-conflicto-cognitivo-como-reto>
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de David Ausubel. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Lev Vigotsky. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Jean Piaget. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Valdés, A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Anexos

Programación Anual

TRIMESTRE DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDAD					
			Traduce Cantidad, des a expresiones numéricas	Comunica su com- prensión sobre los números y los opera- ciones	Usa estrategias y me- todologías de estu- dio	Modela situaciones en su vida cotidiana y en situaciones matemáticas	Comunica su com- prensión sobre los números y los opera- ciones	Usa estrategias y metodologías de estu- dio	Modela situaciones en su vida cotidiana y en situaciones matemáticas
I TRIMESTRE UNIDAD 1	Resuelve Problemas de Cantidad	Cuadrados Rectángulos Triángulos Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Largo - ancho Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2						X
	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2				X	X	
I TRIMESTRE UNIDAD 2	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2						X
	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2				X	X	
I TRIMESTRE UNIDAD 3	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2						X
	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2				X	X	
II TRIMESTRE UNIDAD 4	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2						X
	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2				X	X	
II TRIMESTRE UNIDAD 5	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2						X
	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2				X	X	
II TRIMESTRE UNIDAD 6	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2						X
	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2				X	X	
III TRIMESTRE UNIDAD 7	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2						X
	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2				X	X	
III TRIMESTRE UNIDAD 8	Resuelve Problemas de Cantidad	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	1-1	X					
	Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización	Relaciones de igualdad Área - perímetro Círculo Cilindro	2-2				X	X	

Calendario Comunal

