

**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA



RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
POTRACANCHA – HUÁNUCO

**AUTORA:**

**BALDEÓN DÁVILA MODESTO RAFAEL**  
ORCID: 0000-0003-1322-8496

Tesis para optar el Grado Académico de  
MAESTRO EN PSICOPEDAGOGÍA

**ASESORA:**

**Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez**  
ORCID: 0000-0002-9492-8947

LIMA – PERÚ  
2022



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por los profesores Dr. Marino Latorre Ariño, Dra. Doris Montoya Farro y Dr. Orlando Cerna Dorregaray.

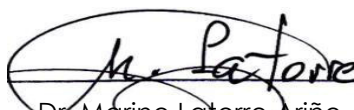
El graduando don **MODESTO RAFAEL BALDEÓN DÁVILA**, sustentó su Trabajo de Investigación titulado **“RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE POTRACANCHA - HUÁNUCO”**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicopedagogía.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró al graduando:

### APROBADO POR UNANIMIDAD

---

Surco, 22 de febrero del año dos mil veintidos

  
Dr. Marino Latorre Ariño  
Presidente

  
Dra. Doris Montoya Farro  
Secretaria

  
Dr. Orlando Cerna Dorregaray  
Miembro

A Dios, por el don de la vida y su divina providencia.

A mis padres Modesto y Alicia, por su apoyo incondicional y enseñarme el  
sentido de la perseverancia.

A mis hijos Danilo y Nicol, por inspirarme a ser mejor cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su divina misericordia, por regalarme la vida e iluminar mi camino ofreciéndome la oportunidad de formar niños y niñas a través de esta noble profesión.

A mi familia, por su confianza incondicional, todo mi cariño, consideración y gratitud, por animarme con sus palabras de aliento, paciencia y estima constante, además de comprender mis ausencias.

A mi asesora de tesis, la Doctora Nelly Ugarriza Chávez, por su infinita paciencia y por brindarme la oportunidad de fortalecer mis capacidades como investigador, por sus valiosas lecciones, por el tiempo dedicado a asesorarme, por su rigurosidad y su alta calidad como investigadora.

A las y los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa pública, quienes participaron en el presente estudio, por su dedicación y esfuerzo constante.

Por siempre gracias.

## CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Contenido	IV
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	IX
Resumen y Abstract	X
Introducción	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. La resiliencia	25
2.2.2. Pilares de la resiliencia	27
2.2.3. Características y atributos de la resiliencia	28
2.2.4. Factores que intervienen en la resiliencia	30
2.2.4.1. Factores protectores	30
2.2.4.2. Factores de riesgo	32
2.2.5. Resiliencia y educación	32
2.2.6. Factores personales de resiliencia	34
2.2.6.1. Autoestima	34
2.2.6.2. Empatía	34
2.2.6.3. Autonomía	35

2.2.6.4. Humor	35
2.2.6.5. Creatividad	36
2.2.7. Perfil del niño, niña y adolescente resiliente	36
2.2.7.1. Resiliencia y personalidad	37
2.2.7.2. Resiliencia y autoestima	37
2.2.8. Familia y vínculo parental	38
2.2.9. Rendimiento académico	40
2.2.9.1. Factores que influyen en el rendimiento académico	41
2.2.10. Evaluación formativa	42
2.2.11. Escala de calificación	43
2.2.12. Áreas curriculares	44
2.3. Definición de términos básicos	46
2.3.1. Resiliencia	46
2.3.2. Rendimiento académico	46
2.3.3. Estudiantes del IV y V ciclo	46
2.3.4. Institución educativa pública	46
III. OBJETIVOS	47
3.1. Objetivo general	47
3.2. Objetivos específicos	47
IV. HIPÓTESIS	49
4.1. Hipótesis general	49
4.2. Hipótesis específicas	49
V. MÉTODO	50
5.1. Tipo de investigación	50
5.2. Diseño de investigación	50
5.3. Variables	51
5.3.1. Variables Atributivas	51
5.3.2. Variable de control	51
5.3.3. Variable controlada	51
5.4. Población y muestra	51
5.5. Instrumentos de recolección de datos	53
5.5.1. Inventario de factores personales de la resiliencia	53

5.5.2. Actas oficiales de evaluación del nivel primaria EBR	59
5.6. Procedimiento	60
5.6.1. Consentimiento del uso del instrumento	60
5.6.2. Coordinaciones previas	61
5.6.3. Consentimiento y asentimiento informado	61
5.6.4. Aplicación del inventario	61
5.6.5. Registro de datos de los estudiantes	61
VI. RESULTADOS	62
6.1. Análisis descriptivo de las variables	62
6.1.1. Niveles de resiliencia	62
6.1.2. Niveles de resiliencia en los factores	62
6.1.3. Niveles de rendimiento académico	63
6.1.4. Prueba de normalidad	63
6.1.5. Estadísticas inferenciales	65
6.1.6. Contrastación de la hipótesis general	65
6.1.7. Contrastación de las hipótesis específicas	66
VII. DISCUSIÓN	70
VIII. CONCLUSIONES	76
IX. RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS	78
APÉNDICES	
Apéndice A	Autorización para el uso del Inventario de Factores Personales de Resiliencia
Apéndice B	Consentimiento para el uso del instrumento
Apéndice C	Solicitud al director de la Institución Educativa de Potracancha - Huánuco
Apéndice D	Consentimiento informado para Padres de Familia
Apéndice E	Asentimiento informado para menores de 14 años



## LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Escala de los niveles de logro	44
Tabla 2	Población del estudio de investigación	52
Tabla 3	Distribución de los estudiantes según sus estratos	53
Tabla 4	Descripción de los factores y sus respectivos ítems	54
Tabla 5	Validez de contenido del Inventario de Factores Personales de Resiliencia	55
Tabla 6	Validez interna del Inventario de Factores Personales de Resiliencia	56
Tabla 7	Estadísticos de confiabilidad globales del instrumento	56
Tabla 8	Estadísticos de confiabilidad por ítems del instrumento	57
Tabla 9	Estadísticos de confiabilidad por ítems del instrumento (continuación)	58
Tabla 10	Clasificación del puntaje compuesto total de resiliencia	59
Tabla 11	Categorías de los Factores Personales de Resiliencia	59
Tabla 12	Niveles de resiliencia en la escala general	62
Tabla 13	Niveles de los factores personales de resiliencia	63
Tabla 14	Niveles de logro de las diferentes áreas	63
Tabla 15	Resultados de la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov-Lilliefors en la resiliencia y sus factores	64
Tabla 16	Resultados de la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov-Lilliefors en el rendimiento académico de las áreas	64
Tabla 17	Niveles de interpretación del coeficiente de correlación	65
Tabla 18	Correlación de Spearman entre la resiliencia y el rendimiento académico	66
Tabla 19	Correlación de Spearman entre la autoestima y el rendimiento académico	66
Tabla 20	Correlación de Spearman entre la empatía y el rendimiento académico.	67

Tabla 21	Correlación de Spearman entre la autonomía y el rendimiento académico.	68
Tabla 22	Correlación de Spearman entre el humor y el rendimiento académico.	68
Tabla 23	Correlación de Spearman entre la creatividad y el rendimiento académico.	69

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de investigación	Pág. 50
----------	-------------------------	------------

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco. El diseño de estudio fue no experimental, transversal y correlacional no causal. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 101 estudiantes varones y mujeres, de 10 a 12 años de edad, del 4°, 5° y 6° (IV y V ciclo) de Educación Primaria. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Factores Personales de Resiliencia, Salgado (2005a), y las actas oficiales de evaluación del nivel primaria EBR - 2020, donde se registraron las calificaciones. Los resultados muestran que los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel de logro previsto en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y tecnología. Se obtuvo una correlación baja, directa y significativa sobre la relación entre resiliencia y rendimiento académico, las correlaciones fueron moderadas, directas y significativas en los factores de autoestima y autonomía, baja, directa y significativa en los factores de empatía y creatividad, mientras que se observó una correlación muy baja, directa y no significativa en el factor humor. Asimismo, se resaltan las implicancias del estudio.

Palabras clave: Estudiantes del IV y V ciclo, institución educativa pública, rendimiento académico y resiliencia.

## **ABSTRACT**

The present research had the general objective of establishing the relationship between resilience and academic performance in students of the IV y V cycle of Elementary Education of a public educational institution of Potracancha - Huánuco. The study design was non-experimental, cross-sectional and non-causal correlational. A non-probabilistic convenience sampling was carried out. The sample consisted of 101 men and women, of 10 to 12 years, from the 4th, 5th and 6th (IV y V cycle) of Elementary Education. The instruments used were: The Inventory of Personal v Resilience Factors, Salgado (2005a), and the official evaluation records of the EBR-2020 primary level, where the scores were recorded. The results show that the students evaluated are at the expected level of achievement in the areas of Mathematics, Communication, Social Personnel and Science and Technology. A low, direct and significant correlation was obtained on the relationship between resilience and academic performance, the correlations were moderate, direct and significant in the factors of self-esteem and autonomy, low, direct and significant in the factors of empathy and creativity, while observed a very low, direct and not significant correlation in the humor factor. Likewise, the implications of the study are highlighted.

Keywords: Academic performance, IV and V cycle students, public educational institution and resilience.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los retos que asume nuestro país es el velar por el desarrollo de nuestros niños y niñas, compromiso que no se viene cumpliendo en su totalidad, ya que muchos estudios revelan el abandono moral en el que se encuentran cientos de menores. Esta situación imposibilita un desarrollo adecuado del potencial intelectual de los menores para aprender conocimientos, competencias y destrezas, limitando así su participación activa en una sociedad cada vez más exigente.

En este contexto de adversidad, surge la necesidad de educar a los niños y niñas con el propósito de ser resilientes, ello garantiza una personalidad sana y madura y el desarrollo de recursos personales que les van a permitir gestionar de manera exitosa su propia vida. En esta etapa de la infancia, la familia, la escuela y la comunidad son importantes soportes sociales frente a las situaciones de riesgo que podrían afectar el proceso de su desarrollo, como la violencia, familias disfuncionales, bullying, consumo de drogas, entre otros. Para fortalecer la resiliencia en los niños, según Werner (2015), se debe desarrollar en ellos, la capacidad de reaccionar y recuperarse ante situaciones difíciles de resolver, fomentando una adaptación exitosa a pesar las adversidades y riesgos.

En base a lo expuesto, el desarrollo de la resiliencia se constituye en un factor importante como gestor en el logro de aprendizajes. Esta afirmación es refrendada por la literatura académica internacional, que evidencia una creciente preocupación por investigar el constructo resiliencia, relacionándolo con variables como el rendimiento académico. En nuestro país, las investigaciones están dirigidas a evaluar adolescentes y adultos; en este caso, el estudio se centra en niños y niñas de 10 a 12 años, grupos etarios en los que aún las investigaciones son escasas. Más aún si se tiene en cuenta que el escenario en el que se realizó la investigación posee características singulares, ser una zona urbano marginal y pertenecer a una población altamente vulnerable.

En este marco, se investiga la relación entre las variables resiliencia y rendimiento académico, por ello se plantea como problema a indagar: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha -

Huánuco?, con el objetivo de establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes pertenecientes al ámbito urbano marginal de alto riesgo.

Los resultados obtenidos, como producto del proceso de investigación, confirman la hipótesis planteada, es decir, existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en los sujetos de estudio. Evidenciándose esta relación a través de la aplicación del Inventario de Factores Personales de Resiliencia propuesto por Salgado (2005a) y la revisión de las actas de evaluación.

La investigación está estructurada en nueve capítulos. El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema de investigación, aquí se describió la problemática internacional y nacional, explicando de manera específica las características del escenario donde se realizó la investigación; también, se formularon el problema general y los problemas específicos; y se argumentó la justificación de la investigación teniendo en cuenta los niveles teórico, práctico y metodológico.

En el segundo capítulo, titulado marco teórico, se recopilaron los antecedentes nacionales e internacionales vinculados a esta investigación. Asimismo, se establecieron las bases teóricas relacionadas a las variables resiliencia y rendimiento académico y se explicaron las definiciones específicas de los términos básicos que se emplearon en el trabajo de investigación.

En el tercer capítulo, se enunciaron los objetivos generales y específicos que orientan el desarrollo de la investigación. Mientras que, en el cuarto capítulo, se formularon la hipótesis general y las hipótesis específicas, como respuestas anticipadas a las presunciones iniciales sobre la relación entre las variables de resiliencia y rendimiento académico en la presente investigación.

El capítulo quinto explica el método empleado, se da a conocer el tipo y diseño de esta investigación, las variables consideradas, la población y la muestra. También se detallan los instrumentos empleados y se brinda un informe de las evidencias de validez y confiabilidad de los mismos, así como el procedimiento utilizado.

El sexto capítulo está dedicado a los resultados; en este se presentan los hallazgos de la investigación.

En el capítulo siete, se presenta la discusión, en la cual se contrastan los hallazgos de esta tesis con los de estudios similares, las teorías que le sirve de base, se mencionan también las limitaciones de la investigación y se explica la importancia de los resultados para la comunidad científica.

El capítulo ocho muestra las conclusiones a las que se llegaron, con base en los resultados que se obtuvieron. Mientras que, en el capítulo nueve se brindan recomendaciones que podrían ser útiles para estudios posteriores. Finalmente, se mencionan las referencias que respaldan la tesis y se incluyen también los apéndices.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

Según un estudio publicado por varias agencias de la Organización de las Naciones Unidas (2019), cada año la mitad de los niños del mundo, alrededor de mil millones, se ven afectados por algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico. De los mil millones de niños que sufren algún tipo de maltrato, 300 millones son menores de dos a cuatro años que a menudo sufren castigos violentos a manos de sus cuidadores. Además, el maltrato emocional afecta a uno de cada tres niños, y uno de cada cuatro vive con una madre, cuya pareja les trata con violencia. Mientras que, el maltrato en la escuela se produce a través del acoso de los compañeros. Se calcula que uno de cada tres niños de entre 7 y 12 años ha sufrido algún tipo de acoso. También se estima que 120 millones de niñas han tenido algún tipo de contacto sexual contra su voluntad y antes de cumplir los 20 años.

Los niños y adolescentes en situación de desamparo que viven en situaciones de riesgo constituyen una de las preocupaciones más importantes en el ámbito social, esta problemática afecta a nuestra sociedad, sin distinción de sexo, religión, raza, situación política y económica, influyendo de manera directa en la salud integral de este importante sector de la población. Esta situación genera una cadena de conflictos que afecta no solo la salud, sino principalmente al logro de aprendizajes de los estudiantes.

En los últimos años, el desamparo moral en menores es alarmante, pudiendo ser comprendido como el abandono al que son expuestos por sus padres o apoderados que en teoría tienen la obligación de atenderlos, educarlos, cuidarlos y, principalmente amarlos. Al ser negativa esta experiencia, sobre todo en las primeras etapas de la vida, genera retraso o inmadurez en el desarrollo e influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta situación limita el desarrollo de la inteligencia de los menores para aprender competencias, destrezas, habilidades, conocimientos y comportamientos en su afán de sobresalir y participar activamente en un mundo cada vez más globalizado y exigente.



Frente a esta situación de adversidad, y en este contexto, surge la necesidad de educar a los niños y niñas con el objetivo de ser resilientes, ya que con ello garantizamos una personalidad sana y madura y el desarrollo de recursos que permitirán gestionar con éxito su propia vida. El desarrollo de esta capacidad engloba una serie de actitudes, conductas y pensamientos que van a configurar un patrón complejo de acción ante la adversidad. Esta necesidad, significa un reto y un desafío para profesionales de las diferentes áreas afines, obligando a los docentes y profesionales de la salud a profundizar en el estudio de la resiliencia y ampliar su rol como parte de la promoción de la salud mental.

La resiliencia es un tema muy importante de ser investigado, la Regional Training Brasil (como se cita en Panez, 2002) la conceptualiza como la capacidad emocional, cognitiva y sociocultural de personas o grupos que permiten reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones causantes de sufrimiento o daño que se presentan en un contexto familiar o social (Panez, 2002). Sin duda, esta capacidad puede ser fortalecida en niños y adolescentes desarrollando en ellos factores como la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor y la creatividad, tal como lo menciona Madariaga (2014).

Por lo que se considera muy conveniente el estudio de la resiliencia y el rendimiento académico en la comunidad de Potracancha, la cual está ubicada en la región Huánuco y, como en otras regiones del Perú, muchas de las comunidades urbano - marginales y rurales han sido catalogadas como poblaciones vulnerables, esto debido a las condiciones adversas en las que viven numerosas familias y a los peligros a los que son expuestos niños y adolescentes. Potracancha, ubicada en el distrito de Pillco Marca que, de acuerdo al último *Reporte Regional de Indicadores Sociales del departamento de Huánuco*, elaborado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2020) ubica a este distrito dentro de los indicadores de pobreza con un 39.4% de familias en esta situación; además, en esta localidad conviven migrantes que provienen de poblaciones campesinas del interior de la región Huánuco. Esta comunidad, cuya población se viene incrementando en los últimos años, carece de servicios básicos como agua potable y desagüe.

A este escenario pernicioso, se suma la existencia de problemas como la delincuencia, drogadicción y alcoholismo. Los estudiantes que asisten a la única institución educativa de la zona provienen de hogares disfuncionales, con enormes carencias económicas y con modelos de conducta inadecuados; sin embargo, logran concluir satisfactoriamente el nivel primario como parte de su formación básica, mostrando un alto nivel de rendimiento académico, dado que más del 40% de estudiantes se ubican en los niveles logro previsto (A) y logro destacado (AD), según las actas de evaluación del año escolar 2020.

Existen diversos estudios a nivel nacional e internacional que relacionan la resiliencia con el rendimiento académico, merecen citarse las investigaciones de Meza, Abuabara, Pontón, Ortega y Stave (2020). Por otro lado, Villalta, Delgado, Escurra y Torres (2017) realizaron una investigación para proponer instrumentos de medición de la resiliencia relacionada al rendimiento académico para adolescentes y jóvenes de sectores sociales vulnerables de Lima y de Santiago de Chile, en ella revelaron que en la muestra de Lima, surgieron nuevas dimensiones de la resiliencia vinculada al rendimiento académico como compromiso con el entorno cercano, visión optimista del futuro y confianza en las propias capacidades de acción; mientras que en Santiago de Chile, emergieron la visión positiva de sí mismo, la predisposición a la acción, la relación positiva con el entorno y el pragmatismo.

En el Perú se han incrementado las investigaciones que vinculan a la resiliencia con el rendimiento académico. Bedriñana (2019) en Ayacucho, Jordán (2017) en Ica y Gallesi y Matalinares (2012) en el Callao evidenciaron una moderada correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Si bien es cierto existen investigaciones sobre la resiliencia y su relación con el rendimiento académico, en su mayoría estos estudios están orientados a evaluar adolescentes y adultos, siendo escasos los que priorizan a niños y niñas de 10 a 12 años de edad, grupos etarios pertenecientes al nivel primario de la Educación Básica Regular, y que poseen características particulares y que se pueden definir como población vulnerable.

En base a lo expuesto, el motivo para desarrollar el presente trabajo de investigación es examinar en qué medida se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco?
- ¿Se relaciona el factor autoestima de la resiliencia con el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco?
- ¿Se relaciona el factor empatía de la resiliencia con el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco?

- ¿Se relaciona el factor autonomía de la resiliencia con el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco?
  
- ¿Se relaciona el factor humor de la resiliencia con el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco?
  
- ¿Se relaciona el factor creatividad de la resiliencia con el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco?

### **1.3. Justificación**

#### **A nivel teórico**

Los resultados de esta investigación aportaron información nueva y relevante al conocimiento científico de la resiliencia y corroboraron muchos de los postulados derivados de los diversos enfoques teóricos explicativos de este constructo.

Los hallazgos también constituyen un valioso aporte a los diferentes enfoques teórico-pedagógicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje, en especial la teoría humanística, ya que los docentes podrán incorporar como parte de su formación profesional a la resiliencia como eje de una nueva perspectiva pedagógica y aplicar este conocimiento en su quehacer educativo.

Asimismo, cabe resaltar que no se han encontrado reportes de investigaciones sobre resiliencia en niños y niñas y su relación con el rendimiento académico, por lo tanto, la información derivada de esta investigación permitirá tener una visión más objetiva sobre la importancia de la resiliencia en el logro de aprendizajes de niños y niñas del nivel primaria, generando la necesidad de incorporar este constructo en el proyecto educativo nacional.

**A nivel práctico**

En base a los resultados, el aporte a nivel social promoverá e incentivará que la Institución Educativa trabaje con los estudiantes de los últimos grados de educación primaria el empoderamiento de los factores personales de la resiliencia como la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor y la creatividad, a través de la implementación de talleres, charlas y acciones cotidianas que puedan implementarse en las aulas. Es importante trabajar la resiliencia en estas edades para garantizar adolescentes y jóvenes capaces de enfrentarse a factores adversos presentes en sus familias y en el contexto social de su comunidad.

Además, teniendo en cuenta los hallazgos realizados en esta investigación, se podrán generar programas de intervención que promuevan el desarrollo de la resiliencia desde la infancia.

**A nivel metodológico**

El aporte metodológico de la investigación, al aplicar el inventario de Factores Personales de Resiliencia de Salgado (2005a), fue demostrar las evidencias de validez y confiabilidad en un contexto socioeconómico y cultural diferente.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

A continuación, se presentan investigaciones realizadas en el ámbito internacional. Para ello se han consultado las bases de datos de EBSCO, Eric, Redalyc, Dialnet. El periodo de búsqueda comprende los años 2010 al 2020.

Meza, et al. (2020) en Colombia, llevaron a cabo una investigación acerca de los factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. El objetivo general fue establecer la relación entre los factores personales de la resiliencia y el desempeño académico en el área de lengua castellana, determinando además las diferencias según la edad, sexo y nivel socioeconómico. El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 245 escolares pertenecientes a un contexto de vulnerabilidad, con edades que fluctúan entre los 10 y 18 años, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Factores Personales de la Resiliencia propuesto por Salgado (2005a) y la base de datos del desempeño académico. Los resultados indicaron correlación entre el desempeño académico y la resiliencia global, en particular con los factores empatía y humor. Además, se determinó que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los factores personales de la resiliencia y el sexo, nivel socioeconómico y la edad.

Por su parte, Ruíz (2019) en Colombia, desarrolló una investigación sobre los factores resilientes y rendimiento académico en lectura en adolescentes, con el objetivo de caracterizar los factores de resiliencia que contribuyen a un mayor desempeño académico en los procesos de lectura en un grupo de estudiantes adolescentes entre 10 y 12 años en la comuna de Santiago de Cali en Colombia. Se utilizó un diseño fenomenológico, por su énfasis en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, para descubrir factores resilientes: su significado, incidencia y sentido, en la experiencia académica de adolescentes en condiciones

de vulnerabilidad social. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes que iniciaron el grado 5° en la Institución Educativa Oficial, sede de básica primaria, el estudio no especifica el tipo de muestreo. El instrumento utilizado fue una Guía de preguntas para realizar entrevistas, las cuales estuvieron organizadas por subcategorías. Como parte de los resultados, se consideró que existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico.

Villalta, et al. (2017) en Lima y Santiago de Chile, efectuaron un trabajo de investigación referido a la resiliencia y rendimiento académico en adolescentes. El objetivo del estudio fue proponer instrumentos de medición de la resiliencia relacionada al rendimiento académico para adolescentes y jóvenes de sectores sociales vulnerables de las ciudades capitales de Perú y Chile. La investigación fue cuantitativa y de tipo analítico-descriptivo. La muestra estuvo constituida por 764 adolescentes de zonas urbanas vulnerables de Lima y 1145 de Santiago de Chile, con alto y bajo rendimiento académico, la muestra fue no probabilística. El instrumento utilizado fue la escala SV-RES creado por Saavedra y Villalta (2008). Los resultados mostraron dimensiones nuevas de la resiliencia vinculada al rendimiento académico; en la muestra de Lima, los factores emergentes fueron: compromiso con el entorno cercano, visión optimista del futuro y confianza en las propias capacidades de acción; mientras que en la muestra de Santiago de Chile, los factores emergentes fueron: visión positiva de sí mismo, predisposición a la acción, relación positiva con el entorno y el pragmatismo. el instrumento utilizado fue la escala SV-RES creado por Saavedra y Villalta (2008).

Gonzales (2016) en México, desarrolló una investigación en la ciudad de Toluca para medir la resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. El objetivo fue identificar la relación que existe entre la resiliencia y diferentes variables de personalidad. La muestra fue no probabilística de tipo intencional, conformada por 75 niños y adolescentes, entre 10 y 18 años de edad, que se encontraban en los albergues temporales infantiles, villa hogar y villa juvenil, con antecedentes de maltrato infantil recibido en sus hogares. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de resiliencia para niños y adolescentes creada por la misma autora y el Cuestionario de Autoestima de Verduzco. Los resultados constataron que la resiliencia tiene relación con las variables incluidas. Es decir, que, a mayor

resiliencia, mayores recursos positivos de la personalidad. Asimismo, estos resultados confirmaron que la familia es un medio facilitador del vínculo, como el apoyo, protección, amor y comunicación.

Pérez (2016) en Ecuador, efectuó una investigación para estudiar la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica. El objetivo fue determinar el nivel de incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico en estudiantes de la ciudad de Guayaquil. El estudio estuvo enmarcado en una investigación bibliográfica y de campo con un enfoque cualitativo. La muestra fue conformada por 88 estudiantes y fue seleccionada de manera aleatoria. Se utilizó el Cuestionario sobre Resiliencia para Estudiantes, elaborado por la misma autora. Los resultados mostraron a través de los registros de calificación que los estudiantes presentaron un rendimiento académico muy significativo, acorde a su edad y a la adaptación al nuevo ciclo de aprendizaje que le correspondió asumir, como producto de las charlas orientadas a promover la resiliencia.

En suma, los estudios internacionales revisados esencialmente en países latinoamericanos, reflejan la importancia de desarrollar la resiliencia en niños y jóvenes como un factor preponderante para mejorar su rendimiento académico y generar recursos positivos de personalidad para su posterior éxito en la vida. Las investigaciones proponen nuevos factores emergentes relacionados a la resiliencia y al rendimiento académico, de acuerdo al contexto en que se realizaron las investigaciones.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

También se presentan investigaciones realizadas en el ámbito nacional. Con este fin se han consultado los repositorios de tesis de las universidades Marcelino Champagnat, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y otras universidades, así como la base de datos Alicia (acceso libre a información científica para la innovación) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC). El periodo de búsqueda comprende los años 2010 al 2020.



Bedriñana (2019), realizó una investigación que abordó la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de los últimos grados del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho. El objetivo fue determinar la correlación entre la resiliencia y rendimiento académico. El diseño aplicado fue el no experimental y la muestra estuvo conformada por 139 estudiantes, fue de tipo no probabilística e intencionada, correspondientes a los grados del 4to y 5to de las secciones A y B del nivel secundaria, mientras que los datos se recolectaron con la escala denominada Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993). Los resultados evidenciaron que existe correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico en un nivel moderado.

Por su parte, Jordán (2017), desarrolló una investigación acerca de la resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4° y 5° del nivel secundaria, tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia y su asociación con el rendimiento académico, en estudiantes del nivel secundario en un sector vulnerable del distrito de Pueblo Nuevo en Chincha. El diseño fue no experimental-cuantitativo y transversal-correlacional. La muestra fue obtenida a través del criterio no probabilístico-intencional y estuvo conformada por 90 estudiantes del nivel secundaria, a quienes se le administró la Escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993). Los resultados mostraron que el nivel de resiliencia de los escolares de sectores vulnerables es alto, llegando al 83,3%, mientras que el rendimiento académico de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, obteniendo el 67,7%, con calificaciones que fluctúan entre 14 y 17.

Castro (2014), realizó una investigación para estudiar el clima social familiar y resiliencia en adolescentes, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional y se llevó a cabo en una población igual que la muestra, conformada por 173 adolescentes. Se utilizaron dos instrumentos: la escala de Clima Social Familiar, adaptada por Ruiz y Guerra; y la Escala de Resiliencia para Adolescentes, creada por Prado y Del Águila (2000). Se concluyó que entre las variables de clima social familiar y resiliencia existe una relación no significativa.

Cáceres (2013), desarrolló un estudio centrado en la capacidad y los factores asociados a la resiliencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Ciudad Nuevo en Tacna. Tuvo como objetivo determinar la capacidad y los factores que influyen en la resiliencia. El estudio fue de tipo descriptivo, exploratorio y transversal; la muestra fue de tipo probabilística y estuvo conformada por 250 estudiantes. Se utilizaron la Escala de Resiliencia y el Formulario Semiestructurado conformada por 3 secciones: Factores del Entorno Familiar, Factores de la Institución Educativa y Factores de la Comunidad. Los resultados evidenciaron que la mayoría de adolescentes del nivel secundario presentan un nivel de resiliencia alta y mediana.

Galesi y Matalinares (2012), realizaron una investigación que abordó la resiliencia y el rendimiento académico en el Callao. El objetivo fue estudiar la relación entre los factores personales de la resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad con el rendimiento académico en las áreas de Comunicación Integral, Lógico Matemático, Personal Social y Ciencia y Ambiente. Se empleó el diseño de investigación descriptivo de corte correlacional y comparativo. La muestra se obtuvo a través del criterio no probabilístico e intencional y fue conformada por 202 estudiantes de 5° y 6° de educación primaria de la Ciudad Satélite. El instrumento usado fue el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Salgado (2005). Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico, ya que el mayor porcentaje de los estudiantes de la muestra se ubicaron en el nivel promedio y alto de resiliencia.

Silva (2012), desarrolló una investigación para estudiar la resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria, con el objetivo de determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes. El diseño de investigación fue cuantitativo. Para obtener la muestra, se utilizó el criterio no probabilístico con muestra disponible, la misma que estuvo conformada por 150 estudiantes. El instrumento aplicado fue el Inventario de Factores Personales de Resiliencia creado por Salgado (2005). Los resultados determinaron la predominancia del nivel medio con respecto a la resiliencia en los estudiantes, lo que significa que estuvieron en proceso de mejorar sus capacidades y habilidades para sobreponerse a las dificultades; en los factores

personales de la resiliencia como autonomía, humor y creatividad, los estudiantes obtuvieron con mayor frecuencia el nivel medio a excepción del factor autoestima y empatía, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto.

Los estudios nacionales revisados reflejan la importancia de la resiliencia en el desempeño académico de niños y adolescentes, la formación de la personalidad del individuo, y confirman a la familia y escuela como escenarios adecuados en los cuales se puede desarrollar la resiliencia como valor fundamental para enfrentar la adversidad de modo positivo. En estas investigaciones se hacen referencia a los factores personales de la resiliencia como la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad como elementos a tomar en cuenta al momento de formar niños y jóvenes resilientes.

A diferencia de los estudios realizados, principalmente en zonas urbanas, la presente investigación pretende abordar las variables de resiliencia y rendimiento académico desde un escenario diferente, el urbano marginal; con estudiantes del 4°, 5° y 6° de Educación Primaria de la localidad de Potracancha provenientes de hogares en condiciones de vulnerabilidad y pobreza, según informa el *Boletín Estadístico Indicadores Económicos y Sociales* emitido por el Gobierno Regional de Huánuco (2019); en la mayoría de los casos, son familias disfuncionales que migraron de poblados rurales en busca de mejorar sus condiciones de vida.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La resiliencia**

#### **Definiciones**

En psicología el término resiliencia, según Luthar, Cicchetti y Becker (2000), está referido a la capacidad de la persona o grupo de personas para sobreponerse a etapas de crisis emocional y traumas, pudiendo superar las dificultades y problemas, o incluso resultar fortalecido por las mismas.

Para Salgado (2005a) la resiliencia es aquella que se desarrolla a través de los recursos personales que poseen las personas como son la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor y la creatividad y les permiten tener el valor de enfrentar diversas situaciones o circunstancias.

Panez (como se cita en Salgado-Lévano, 2005b) refiere que la resiliencia es la capacidad emocional, cognitiva y sociocultural de personas o grupos que ayudan a reconocer, enfrentar y transformar de manera constructiva las situaciones que les causan sufrimiento o daño y limitan su desarrollo. Esta definición estuvo basada en lo planteado por la Regional Training Brasil.

Por otro lado, Gonzáles, Valdez y Zavala (2008) conceptualiza a la resiliencia como la adaptación exitosa ante los cambios del contexto; también, se define como un conjunto de características de fortalecimiento; recientemente se ha definido también como un proceso dinámico que involucra la interacción entre los procesos de riesgo y protección, tanto internos como externos del ser humano que se ponen en juego para reestructurar los efectos de los sucesos desfavorables de vida.

Para Saavedra y Villalta (2008), la resiliencia es definida como un potencial humano, presente en todas las culturas, pero que no es una regla universal, ya que depende de los cambios del contexto y a otras características personales, como la edad o etapa de vida. Además, es relativa, porque se manifiesta en diferentes grados y momentos, según la persona, su familia, la comunidad y la cultura. Dependerá también del tipo de estresor al que esté relacionada, ya que la resiliencia no será la misma frente a una situación crónica que a una precisa.

Para Guidano (como se cita en Saavedra & Villalta, 2008), la resiliencia es básicamente contextual y acoge los elementos culturales como las creencias y expectativas propias de cada contexto. El sentido de una circunstancia sería el resultado interno de la persona que da respuesta a las situaciones o hechos desde su óptica.

Por su parte, De la Torre (2010) plantea que la resiliencia es la capacidad que posee un individuo frente a las adversidades para ser perseverante, persistir,

mostrar tenacidad, actitud positiva y conductas que le permiten avanzar superando las dificultades.

Grotberg, (como se cita en Henderson, 2013) precisa que es la capacidad del ser humano para afrontar las adversidades de la vida, superarlas e inclusive ser transformados.

En el mismo sentido, Werner (2015) define a la resiliencia “Como la capacidad de una persona de reaccionar y recuperarse ante situaciones difíciles de resolver, que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y transformación a pesar de los riesgos y la adversidad” (p. 67).

En la presente investigación, se ha asumido la definición de Salgado (2005a), lo cual ha permitido comprender las dimensiones evaluadas en el presente estudio.

### 2.2.2. Pilares de la resiliencia

Wollin (como se cita en Mateu, García, Gil & Caballer, 2013) analiza los pilares de la resiliencia a través de un listado de rasgos, características, condiciones y virtudes orientadas al reconocimiento e identificación de fortalezas personales y los factores de protección. Estos pilares son:

- **Introspección:** Mientras más conocimiento tengamos de nosotros mismos (pensamientos, emociones y actos), se evidenciará un mejor afronte ante las situaciones difíciles.
- **Independencia:** Es la facultad de distanciarse física y emocionalmente, de personas y ambientes desfavorables, sin tener necesariamente que aislarse.
- **Capacidad de relacionarse:** Es la capacidad de identificar interacciones satisfactorias con otras personas, expresando empatía o habilidades sociales.
- **Iniciativa:** Es la capacidad de afrontar las dificultades y ejercer control sobre ellas.
- **Humor:** Consiste en encontrar lo cómico en la tragedia, sobreponiéndose a las dificultades y obstáculos.

- **Creatividad:** Es la capacidad de crear orden y belleza, partiendo del caos y el desorden.
- **Moralidad:** Es la habilidad de discriminar entre lo bueno y lo malo, es decir tener juicio moral. (Mateu et al., 2013, p.52).

Suárez (2002), al analizar las características de la resiliencia individual de Wolin y Wolin, las enmarca en cuatro aspectos importantes: la competencia social, la habilidad de resolución de problemas (iniciativa), la autonomía y las expectativas positivas de futuro.

### **2.2.3. Características y atributos de la resiliencia**

El estudio de la resiliencia parte de las premisas de la psicología positiva, la cual se ha interesado en destacar las características positivas que permiten al individuo superar los obstáculos, este nuevo enfoque de la psicología, ha dejado de lado el estudio de la patología, para enfocarse hacia las fortalezas internas que llevan a la superación de los infortunios de la vida.

La resiliencia como capacidad del ser humano para superar la adversidad y aprender de ellos, permite a la persona disponer de mayores recursos para afrontar el futuro. Al respecto, Becoña (2002) plantea que la habilidad para superar el estrés exitosamente y los eventos adversos, proceden de la interacción de diversos elementos en la vida de la persona como pudiera ser las características internas, la familia y el ambiente, especialmente en relación con su crianza y las cualidades de apoyo que estén presentes; así como el número e intensidad de circunstancias complejas por las que haya pasado.

En este sentido, se entiende que la resiliencia desde la perspectiva de la psicología positiva, es un cambio de paradigma, que destaca más que las limitaciones, las fortalezas del individuo.

Y en cuanto a las características del medio social inmediato se destacan las siguientes:

- Padres competentes.
- Relación cálida con un cuidador primario.
- Posibilidad de encontrar en la adultez con apoyo social del cónyuge, familia y otras figuras.
- Mejor red formal de apoyo a través de una mejor experiencia educacional y participación en actividades de instituciones religiosas y de fe.

Con respecto al funcionamiento psicológico que protege a los niños resilientes del estrés, Fonagy, Steele, Higgitt y Target (1994) señalan:

- Alto coeficiente intelectual y habilidades para resolver problemas.
- Estilos de enfrentamiento.
- Motivación al logro autogestionado.
- Autonomía y control interno.
- Manejo y empatía en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de planificación.
- Sentido del humor.

Munist, Santos, Kotliarenco, Suárez, Infante y Grotberg (1998), consideran al niño resiliente como aquel que denota los siguientes atributos:

- Trabaja bien, juega de modo apropiado y tiene buenas expectativas.
- Demuestra ser competente socialmente, activo y flexible.
- Denota capacidad para resolver problemas tanto cognitivos como sociales.
- Son independientes, autónomos y autodisciplinados.
- Tiene sentido de propósito y de futuro, se plantean objetivos, denotan motivación para cumplir con sus objetivos y fe en un futuro mejor.

Henderson y Milstein (2003) mencionan algunas de las características como factores internos que facilitan y promueven la resiliencia en el individuo; estas son:

- Brindar servicios a otros o a una causa.
- Desarrollar destrezas de convivencia como: asertividad, control de impulsos y solución de problemas.
- Tener sentido del humor.
- Poseer autocontrol.
- Desarrollar la autonomía y la independencia.
- Tener una visión del futuro.
- Poseer interés y capacidad por aprender.
- Desarrollar la motivación intrínseca.
- Tener sentido de autoconfianza.

#### **2.2.4. Factores que intervienen en la resiliencia**

##### **2.2.4.1. Factores protectores**

Son aspectos internos y externos que favorecen a que el niño o adolescente haga frente o minimice las consecuencias del riesgo, por consiguiente, minimizar la posibilidad de presentar dificultades ante determinadas situaciones; también, pueden incluir variables genéticas, condicionantes psicológicas y disposiciones personales. Estos factores protectores de resiliencia son: el ser independiente, tener iniciativa, capacidad de introspección y darse una respuesta sincera, ser creativo, denotar una interacción adecuada, tener sentido de humor en circunstancias adversas, poseer sentido moral, poseer autoestima y capacidad de pensamiento crítico reflexivo.

Con el objetivo de obtener una visión más amplia de los factores protectores, este estudio recoge la clasificación de Kotliarenco y Dueñas (1992), quienes los agrupan en:



### **Factores Personales**

Entre estos factores sobresalen: un coeficiente intelectual verbal y matemático satisfactorio, un acercamiento activo hacia la resolución de los problemas de la vida, un humor positivo, un ritmo biológico estable (control de esfínteres, patrones regulares de sueño y alimentación), la mayor capacidad de empatía, autoestima e independencia; y una menor tendencia a sentimientos de desesperanza y fatalismo en situaciones difíciles y a la evitación de los problemas.

### **Factores psicosociales de la familia**

Se considera un ambiente familiar cálido, la comunicación franca, la estructura familiar adecuada, que los padres brinden soporte social, emocional, y apropiadas pautas de crianza, basada en valores.

### **Factores Socioculturales**

Dentro de estos factores cabe destacar el sistema de creencias y de valores, el sistema de relaciones sociales (espacios privados y públicos), el sistema político - económico, el sistema educativo y de salud.

Por su parte, Guedeney (1998) propone un apoyo del entorno satisfactorio, una apropiada red de relaciones sociales informales y que no estén ligadas a obligaciones sociales o profesionales; la educación y el compromiso religioso bajo la forma de participación de un grupo de escucha del otro, de reflexión sobre sí mismo y sobre el grupo.

Rutter (como se cita en Kotliarenco, Cáceres & Fontecilla, 1997) sostiene que una misma variable puede actuar bajo distintos escenarios, tanto en calidad de factor protector como de factor de riesgo. Es así como, por ejemplo, para un adulto el hecho de perder su trabajo puede generar una depresión, sin embargo, el hecho de estar desempleado por un tiempo prolongado puede actuar como factor de protección en relación a otros acontecimientos amenazantes.

#### **2.2.4.2. Factores de riesgo**

Entre los factores de riesgo, se puede mencionar a los siguientes:

- La agresividad, referida al conjunto de acciones que se manifiestan con intensidad variable, desde una pelea simulada, hasta las expresiones gestuales o verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.
- La impulsividad, entendida como la predisposición de las personas poco reflexivas que actúan sin pensar y sin medir los resultados de sus actos o palabras. Los impulsivos muestran menos ansiedad por cometer errores y procuran lograr el éxito rápido, más que a evitar el fracaso, tienen bajos estándares de rendimiento y menor motivación por tareas que implican aprender.
- La vulnerabilidad, entendida como la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido una experiencia negativa.

Pueden darse condiciones que faciliten la aparición de resultados negativos e indeseables para el desarrollo humano tales como problemas físicos, psicológicos y sociales (Casol & De Antoni, 2006).

Tanto los factores personales inadecuados en el niño o niña, así como la pobreza, la deprivación, la familia resquebrajada, el maltrato infantil o situaciones de desastre y desamparo, se constituyen en factores de riesgo que pueden conducir a la persona a la pérdida del equilibrio, de la adaptación, del bienestar subjetivo y del desarrollo personal.

#### **2.2.5. Resiliencia y educación**

Cardoso y Dubino (2002) señalan que, durante la edad escolar, la resiliencia guarda estrecha relación con la institución educativa, enfatizando el carácter protector ante conductas de riesgo, a través de elementos como el buen clima emocional y las relaciones interpersonales dentro de la institución; pero, también indican que estos elementos no necesariamente están vinculados con la promoción de aprendizajes académicos. Para Valderrama, Behn y Pérez (2007), la experiencia escolar es el

escenario social perfecto para la prevención y promoción de la salud mental integral y se han estudiado los factores de riesgo que incrementan la vulnerabilidad de los estudiantes hacia la deserción y el fracaso escolar.

Cornejo, Céspedes, Escobar, Nuñez, Reyes y Rojas (2005) precisan que la interacción de factores de riesgo y de protección, individuales y familiares, que operan antes y durante el proceso educativo, son los que determinan los niveles de vulnerabilidad al fracaso y deserción de los alumnos del sistema escolar.

El fracaso escolar, relacionado a otros factores de riesgo social, hace a los adolescentes mucho más vulnerables al daño de su salud mental e integración social. Para Cornejo et al. (2005), la vulnerabilidad al fracaso escolar origina factores de riesgo vinculados a la pobre estimulación temprana, repitencia, problemas a nivel de la familia o un entorno sociocultural empobrecido de estímulos. La vulnerabilidad se incrementa con la ausencia de factores protectores, donde juega un papel importante la familia y los apoyos sociales que permitan la interpretación proactiva de las situaciones adversas del entorno, abriendo posibilidades de acción orientadas al logro de bienestar.

Otro concepto que requiere de análisis es la discriminación positiva; según Bolton (2006), es una acción intencionada, desde la política educativa, de apoyo específico y especializado a aquellas personas e instituciones educativas que se encuentran en contextos y situaciones de vulnerabilidad social de diversos tipos, pues, la educación es el mecanismo para combatir la exclusión de los sectores desfavorecidos. La educación es un factor de resiliencia para los adolescentes que viven situaciones adversas asociadas a la exclusión social.

Una experiencia educativa que apoya a los estudiantes tiene incidencia en logros de aprendizaje y consolidación de metas. La gestión de una institución educativa cobra relevancia cuando está orientada al apoyo focalizado de los estudiantes, con el objetivo de evitar la deserción del sistema escolar, expresado también en aspectos concretos como la gestión de becas de estudio, instalación de salas cuna para los hijos de padres adolescentes, el fortalecimiento de la relación del establecimiento y sus estudiantes con las organizaciones de la sociedad civil, instituciones públicas, tales como los centros de salud, la iglesia, entre otras.

La experiencia escolar demuestra ser particularmente exitosa en el manejo de dos situaciones adversas que viven los estudiantes: la separación de los padres y la experiencia de embarazo/maternidad adolescente. En estas situaciones, según Grotberg (2006), los factores de resiliencia promovidos tienen que ver mayoritariamente con aquellos que redefinen la identidad y visión de la vida, el «yo soy, yo estoy», que favorece actitudes y comportamientos positivos hacia logros académicos. Se hace necesario trabajar en torno a objetivos alcanzables, esta es una forma de recuperar la confianza en las propias capacidades y de consolidar juicios positivos de sí mismos. La claridad de objetivos permite organizar de modo eficaz la acción, y esto se pone en evidencia con las experiencias educativas que han logrado comprometer a los estudiantes con su desarrollo educativo.

#### **2.2.6. Factores personales de resiliencia**

En lo que respecta a los factores personales se consideran los siguientes:

##### **2.2.6.1. La autoestima**

Esteve (2011) señala que la autoestima es la autovalía, es decir es el sentido de validez dado por la propia persona a sí misma, incluyendo la autocomprensión y el autocontrol. Así también es un factor básico de la resiliencia porque si es satisfactoria permite afrontar y recuperarse de las dificultades, ya que la persona reconoce su propia valía, lo cual le ayuda a esclarecer situaciones de fracaso u otras circunstancias amenazadoras.

La autoestima se genera como producto de un proceso dinámico que se va formando y reforzando desde la infancia hasta las últimas etapas de la vida.

##### **2.2.6.2. Empatía**

Gandhi (2015) señala que la empatía se refiere a la habilidad que posee una persona de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, lo que ocasiona sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

### **2.2.6.3. Autonomía**

La autonomía es planteada por Díaz y Cols (2013) como la habilidad que posee el niño de decidir y realizar en forma independiente acciones que guarden relación con sus intereses y posibilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.

El niño autónomo en relación e interacción permanente con su ambiente, elabora con los medios que dispone, su propio programa de acción, basado en su nivel de conocimiento actual con sus esfuerzos personales dosificados, autorregulados, direccionados desde su propia iniciativa, el niño desarrolla sus capacidades ejerciendo y ejercitando las mismas. Pero aprende al mismo tiempo la confianza en sí mismo y en sus propias formas de resolver sus situaciones problemáticas; y sobre todo aprende el valor y el lugar que el adulto destina a esta autoconfianza en la formación de su personalidad.

Para Chokler (2015), el adulto debe asegurar al niño un entorno afectivo, social y material, para que pueda apropiárselo y dominarlo con los implementos que ya dispone y los procesos que vaya elaborando. Desde esta perspectiva, entonces, para asegurarle las condiciones para una actividad autónoma, es indispensable que el adulto tenga sensibilidad, empatía y un amplio conocimiento de la persona en particular.

### **2.2.6.4. Humor**

Según Wolin & Wolin (como se cita en Puig & Rubio, 2013), el humor está referido a la disposición del espíritu a la alegría, por lo que permite alejarse del centro de tensión, relativizar, ser positivo y encontrar lo cómico entre la tragedia.

Vanistendael (como se cita en Panez, 2002) menciona la relación que existe entre resiliencia y sentido del humor, precisando algunos elementos de este último, como son la ternura por lo imperfecto, la aceptación madura de las derrotas, la confianza cuando las cosas salen mal, todo lo cual permite reconocer el dolor y el sufrimiento, y convertir la situación adversa en algo más soportable y positivo. El humor se convierte en una válvula interna de seguridad que nos permite liberar presiones, relajarnos y olvidarnos de las preocupaciones.

### **2.2.6.5. Creatividad**

Para Vera (2006) la creatividad es la capacidad de crear orden, belleza y fines o metas a partir del caos y el desorden. Es la habilidad del niño y adolescente para transformar o construir palabras, objetos, acciones en algo innovador o de manera innovadora en relación a los patrones de referencia de su grupo. Esta acepción, según Aguirre (2010), resalta la apreciación y solución innovadora y eficaz de las situaciones, esto es, acercarse y apreciar los problemas desde un nuevo punto de vista y dar soluciones caracterizadas por ser novedosas y eficaces.

Existe una significativa relación entre creatividad y resiliencia, ya que la primera posibilita visionar los problemas y situaciones adversas desde diversos puntos de vista, dando nuevas y originales soluciones; y poniendo en marcha los recursos propios.

De acuerdo a Panez (2002), cuando una persona se enfrenta a una situación adversa, si la afronta desde un enfoque convencional sus alternativas de solución son escasas, mientras que, si usa su creatividad, ella le permitirá diversos y novedosos afrontes a dicha situación.

La creatividad debe ser desarrollada y fomentada en todos los campos de la vida y ser considerada también como otro de los recursos que las personas poseen para afrontar situaciones adversas.

Estos factores cobran importancia en la investigación, puesto que son estudiados en ella y cuyos resultados han permitido conocer como es el comportamiento de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria con respecto a estos factores.

### **2.2.7. Perfil del niño o niña y adolescente resilientes**

Son las características que han sido consistentemente identificadas como las cualidades más apropiadas de un niño o adolescente resiliente.

Entre los atributos distintivos, Núñez (2014) identifica a los siguientes: la autoimagen positiva, la introspección, autoestima, la autoeficacia, los logros y aspiraciones, la empatía, el sentido de humor, la creatividad, la perseverancia, la

iniciativa, la autonomía y la moralidad; las características interpersonales como la asertividad y la atención positiva en los otros; las características familiares como la calidad en la crianza y educación, las expresiones de afecto, los escasos niveles de conflictos familiares, los recursos financieros y la colaboración.

### **2.2.7.1. Resiliencia y personalidad**

Cueli, Reidl, Martí Lartigue y Michaca (2002) define a la personalidad como un patrón único, esto quiere decir, los aspectos que distinguen a una persona de las demás, siendo relativamente estable y duradera. Sobre la formación de la personalidad, se señalan como aspectos influyentes las experiencias de los primeros años, la herencia y el rol del medio ambiente. Si bien es cierto, está determinada por los genes, que facilitan su predisposición, es el ambiente y las experiencias de la vida (padres, sociedad, cultura, etc.) quienes también juegan un papel preponderante, moldeando la personalidad en una dirección u otra. Por esta razón, aunque se pueda cambiar la forma de ser del individuo, también resulta esencial las características de personalidad con las que se nace.

Existen una serie de variables en el estudio de la personalidad vinculadas a la resiliencia en las que pueden contemplarse: la autoestima, los estilos de afrontamiento, el locus de control, el optimismo, la personalidad resistente y otras como la religiosidad - espiritualidad y el vínculo parental. Por ello, para entender lo complejo que resulta la resiliencia es preciso, además, conocer los elementos relevantes que se asocian con las conductas de los individuos, la función adaptativa y las diferencias individuales.

### **2.2.7.2. Resiliencia y autoestima**

El estudio de la autoestima y resiliencia cobra valía, ya que como lo explican Löesel, Bliesener y Kferl (1989), entre los recursos más significativos con los que cuentan los niños y adolescentes resilientes, se tiene: el haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva, es decir, con autoestima positiva.

Hernández (como se cita en González 2016) define a la autoestima como un conjunto de valoraciones y evaluaciones que se traducen en sentimientos, opiniones y comportamientos, sobre la configuración organizada de percepciones, autoconcepto y autoimagen que posee el sujeto de forma consciente y que pueden ser autoafirmados por el individuo, a pesar de que, en ocasiones, pueden estar influenciados por contenidos inconscientes. Así mismo, explica que la autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que se le atribuye al yo; externa en tanto se refiere al valor que se cree que otros dan.

Es indispensable enfatizar que la importancia de la autoestima consiste en que las personas se sientan bien consigo mismas, logren establecer amistades, traten a los demás con sensibilidad y acepten los cambios. La autoestima es fundamental, ya que todo ser humano la necesita, independientemente del género, edad, cultura, trabajo y objetivos en la vida, pues conlleva a las personas a cumplir metas personales y a la aceptación de ellas mismas. Es una parte esencial para que el hombre alcance plenitud y autorrealización, en la salud física y mental, productividad y creatividad, en resumen, la plena expresión de sí mismo.

Para Branden (1998) cuando la persona se siente bien consigo mismo, se sentirá bien con su medio; la autoestima es una necesidad sustancial del ser humano, vale decir, es esencial para el desarrollo normal y sano; además, es relevante para la supervivencia. Las personas con alta autoestima se sienten dignas de la estima de los demás. Esto no evidencia un estado de éxito total, sino que consiste en reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza. El niño que presenta autoestima alta, se desempeñará independientemente, asumirá responsabilidades, afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgulloso de sus alcances, demostrará sentimientos y emociones. En cambio, los sentimientos de inseguridad e inferioridad son característicos de las personas que experimentan autoestima baja, quienes suelen ser apáticas e incapaces de entablar relaciones interpersonales por el miedo a no agradar a los demás.



### **2.2.8. Familia y vínculo parental**

La autoestima y personalidad resistente en niños contemplan características individuales que tienen una relación importante con la resiliencia. Basado en los estudios de González (2016) y Luthar et al. (2000), se considera a la familia como un condicionante importante para el desarrollo de la resiliencia, sobre todo en el caso de los niños. Por consiguiente, otra de las variables que interesa estudiar es el contexto familiar, pues diferentes indagaciones explican que muchos de los niños y adolescentes considerados resilientes cuentan con el apoyo de una familia y/o adulto significativo, constituyéndose en un factor protector importante ante el riesgo y la adversidad.

A este respecto, la familia es de vital importancia porque constituye el primer sistema que guía al niño en su proceso de socialización, además de los cuidados y supervisión de las variadas etapas de su desarrollo. Por su parte, González (2016) señala su función mediadora entre la estructura social y el niño, vale decir, en su socialización o proceso de integración a la sociedad en que nace ofrece el medio más atinado para el desarrollo y el equilibrio emocional de este, pues brinda afecto como medio para el desarrollo del equilibrio emocional. Asimismo, ofrece seguridad, protección y desarrollo de la capacidad para hacer frente a los problemas o riesgos. Por otra parte, el amor y afecto de los padres facilitan la socialización y autoestima, mientras que el rechazo y la hostilidad a menudo se asocian con una baja autoestima, sentimientos de incompetencia y conductas antisociales.

Para Walsh (2004), la resiliencia es una característica de las familias que nace a partir de las dificultades de las mismas, las cuales la hacen más fuerte y le permiten desarrollar mayores recursos. La resiliencia se va construyendo durante toda la vida, ya que una buena fortaleza no se procesa con facilidad. Las familias pueden ser resilientes cuando reaccionan positivamente a situaciones muy estresantes y sus miembros adquieren fuerza colectiva que les permite superar estas dificultades en el futuro. En resumen, las familias resilientes evidencian dos características importantes: adaptabilidad y capacidad para hacer frente a eventos estresantes.

En diferentes estudios, la familia ha sido citada muchas veces como un factor protector para la resiliencia individual. Por ejemplo, Barnard (1994), menciona varios indicadores de una familia resiliente como el ajuste entre los padres y el niño, el mantenimiento de rituales familiares, la confrontación proactiva de los problemas. De igual forma, la familia ha sido referida como factor de riesgo, enfocado en cómo los niños han superado situaciones adversas encontradas en sus familias de origen para convertirse en adultos productivos. Robbins (2001) concluye que el soporte social y la cohesión familiar contribuyen a la resiliencia de los individuos. Con relación al vínculo parental, este vínculo significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se usa también como unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. Según Fonagy et al. (1994), es alguien con quien la persona puede contar.

### **2.2.9. Rendimiento Académico**

#### **Definiciones**

Requena (1997) señala que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo que el estudiante realiza, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Por su parte, Castro (1998) asegura que el rendimiento académico es el producto del proceso enseñanza - aprendizaje. No solo se resume a un don personal, sino que tiene que expresarse en productos tangibles y demostrables; y tiene como finalidad el uso o provecho que el estudiante le da a lo aprendido.

Para Cascón (2000), el rendimiento académico implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en las áreas curriculares que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas o materias.

Por su parte, Adell (2002) señala que para mejorar el rendimiento académico no solo es necesario obtener buenas calificaciones, sino aumentar el grado de satisfacción psicológica, su bienestar del estudiante y del resto de los sujetos

implicados, como el padre, el docente y personal administrativo. Así, el clima de relación entre ellos sería más optimista y humanista.

Torres (2006) en relación al rendimiento académico afirma que no debe entenderse como sinónimo de capacidad intelectual las aptitudes o competencias.

En base a las definiciones antes mencionadas y desde una percepción más amplia, el rendimiento académico se refiere a los resultados alcanzados por parte de los estudiantes a lo largo del año escolar, a través del desarrollo de sus capacidades, competencias, habilidades, destrezas que se van desarrollando dentro y fuera del aula, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que así podrán alcanzar los logros previstos y obtendrán una calificación de acuerdo a su dedicación y esfuerzo.

En la actualidad, existe una visión muy optimista acerca del rendimiento académico, entendida como el nivel de logro que puede alcanzar el estudiante durante el proceso de aprendizaje utilizando sus habilidades, destrezas y experiencias, en general o en un área curricular en particular.

En la presente investigación, se ha asumido la definición de Cascón (2000), con respecto al rendimiento académico, expresado en la escala de calificación literal.

#### **2.2.9.1. Factores que influyen en el rendimiento académico**

A través de diferentes estudios, se ha logrado clasificar aquellos factores que repercuten en el rendimiento académico. Según Cartwright (2006) son los siguientes:

El factor biológico está relacionado con la estructura física, dado que esta debe conservarse en condiciones favorables para asumir la formación académica, permitiéndole al estudiante prestar interés y estar en condiciones de asimilar con facilidad la enseñanza del maestro.

Mientras que el factor psicológico se refiere a la relación armónica entre el aspecto mental y físico. Está condicionado a una serie de cambios durante la vida, más aún en los adultos quienes están expuestos a presiones externas. Se relaciona,

a su vez, con los problemas de adaptación, estabilidad emocional y con el coeficiente intelectual, ya que, el desenvolvimiento del estudiante está relacionado con sus capacidades cognitivas.

Las emociones, que forman parte del factor emocional, pueden considerarse para el ser humano un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes, inclusive, perjudican a la persona creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

#### **2.2.10. Evaluación formativa**

La evaluación formativa es un proceso, que se caracteriza por ser sistemática y estructurada, en el desarrollo de su implementación, promueve la reflexión del estudiante sobre su estilo de aprender y en el docente sobre su forma de enseñar. La evaluación, impulsa también un clima favorable para el aprendizaje entre el alumno y docente.

Castillo y Bolívar (2002) definen a la evaluación formativa como un proceso centrado en la mejora del desempeño del estudiante, precisando, también, que la evaluación es la estimación y retroalimentación que se realiza a cada estudiante sobre la calidad del proceso educativo, sus logros, limitaciones y errores, posibilitando tomar las decisiones adecuadas para educar integralmente al alumno y asentar actitudes favorables a su proyecto de vida.

Al revisar las diferentes definiciones, se observa que la evaluación formativa está centrada en el proceso de aprendizaje, orientada a ser una actividad permanente y estructurada, como parte de la relación enseñanza-aprendizaje, y que se mejora en base al proceso de retroalimentación. Tiene como objetivo principal formar integralmente al estudiante, de forma paralela al crecimiento de sus aprendizajes, impulsando su autoevaluación, y para que la práctica de evaluar deje de ser una labor exclusiva del docente. Para el Ministerio de Educación del Perú (2015):

La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos (p. 04).

La evaluación se realiza mediante criterios e indicadores de logro que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollan los estudiantes. La información obtenida durante el proceso de evaluación mediante calificativos, se anota en el “Registro de evaluación de los aprendizajes” y se informa a los padres de familia y a los estudiantes. Luego se trasladan al “Informe sobre mis Progresos”, en inicial y primaria, o a la “Libreta de Información” en secundaria. En estos documentos, hay un espacio para los comentarios del docente y de los padres de familia o apoderados. Adicionalmente, cada docente tiene un “Registro Auxiliar” que le ayuda a hacer un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en función de los aprendizajes previstos e imprevistos.

#### **2.2.11. Escala de calificación**

Según la *Resolución Vice Ministerial N° 0094*, emitida por el Ministerio de Educación del Perú (2020), la escala de calificación en el nivel de Educación Primaria de la Educación Básica Regular es literal y descriptiva; además, busca valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de una competencia, tal como se establece en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

En la tabla 1 se muestran los niveles de logro establecidos por el Ministerio de Educación (2016), para los estudiantes del nivel primaria de la Educación Básica Regular.

**Tabla 1***Escala de los niveles de logro*

Nivel de Logro	Descripción
AD	<p>Logro destacado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>Logro previsto</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>En inicio</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

*Nota.* De “Currículo Nacional de Educación Básica” por MINEDU. 2016, p. 181.

Estas calificaciones pueden ser obtenidas en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología.

### 2.2.12. Áreas Curriculares

Según, el Curricular Nacional de Educación Básica publicado por el Ministerio de Educación del Perú (2016), las principales áreas curriculares son:

- **Área de Comunicación:** Tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo

contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. A través del enfoque comunicativo, esta área desarrolla las siguientes competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Área de Matemática:** Contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en este, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática desarrolla las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- **Área de Personal Social:** Promueve la formación de individuos identificados con su país y conscientes de que forman parte de una sociedad que, siendo diversa, comparte una misma historia. Esta área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.
- **Área de Ciencia y Tecnología:** Permite formar ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una mejor forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el

área desarrolla las siguientes competencias: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1. Resiliencia**

Es aquella que se desarrolla a través de los recursos personales que poseen las personas como son la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor y la creatividad y les permiten tener el valor de enfrentar diversas situaciones o circunstancias. (Salgado, 2005a).

#### **2.3.2. Rendimiento académico**

Es el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en las áreas curriculares que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas o materias. (Cascón, 2000).

#### **2.3.3. Estudiantes del IV y V ciclo**

Son los niños y adolescentes que forman parte de las secciones del 4°, 5° y 6° grado de Educación Primaria y de la Educación Básica Regular. (Ministerio de Educación del Perú, 2003).

#### **2.3.4. Institución educativa pública**

Es la instancia que se encarga de la gestión del sistema educativo descentralizado, la cual tiene lugar la prestación del servicio, el logro de los aprendizajes, así como la formación integral de los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2003)



### III. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.
- Relacionar el factor autoestima de la resiliencia con el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.
- Relacionar el factor empatía de la resiliencia con el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.
- Relacionar el factor autonomía de la resiliencia con el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.
- Relacionar el factor humor de la resiliencia con el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.

- Relacionar el factor creatividad de la resiliencia con el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.

## IV. HIPÓTESIS

### 4.1. Hipótesis general

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.

### 4.2. Hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el factor autoestima de la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre el factor empatía de la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre el factor autonomía de la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.

**H<sub>4</sub>:** Existe relación significativa entre el factor humor de la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.

**H<sub>5</sub>:** Existe relación significativa entre el factor creatividad de la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco.

## V. MÉTODO

### 5.1. Tipo de investigación

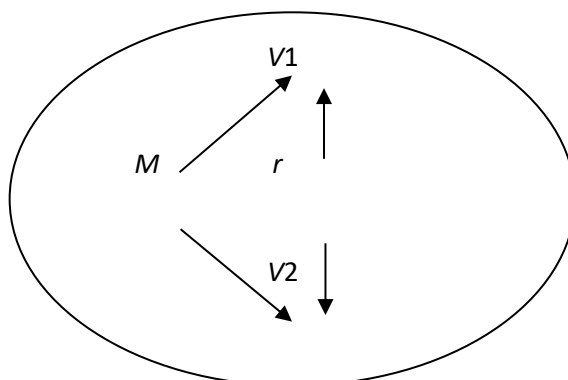
El tipo de investigación del presente estudio fue básica por estar orientada a analizar, explicar hechos referidos a las dos variables de estudio y, de acuerdo a Bisquerra (como se cita en Salgado-Lévano 2018) tuvo como propósito obtener nuevos conocimientos con la finalidad de incrementar la teoría, en este caso sobre los constructos resiliencia y rendimiento académico.

Corresponde también a una investigación cuantitativa, porque estuvo fundamentada en la medición numérica y el análisis estadístico para el estudio de las variables investigadas. (Hernández et al., 2014).

### 5.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue no experimental. Además, se enmarcó en un diseño de tipo transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único; y correlacional no causal porque se determinaron las relaciones entre las variables investigadas (Hernández et al., 2014). Como es la resiliencia y el rendimiento académico en un determinado momento.

Según Sánchez y Reyes (2015), el esquema del diseño de investigación es el siguiente:



**Figura 1**

Diseño de Investigación por Sánchez y Reyes (2015), p. 88

Donde:

*M*: Muestra de estudiantes del nivel primaria (IV y V ciclo).

*V1*: Variable 1: Resiliencia.

*V2*: Variable 2: Rendimiento académico.

*r*: Relación.

### **5.3. Variables**

#### **5.3.1. Variables atributivas**

**V1** Resiliencia, su definición operacional en términos de medición es el puntaje obtenido por los estudiantes al responder al Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Salgado (2005a). Las dimensiones que se toman en cuenta son: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad.

**V2** Rendimiento académico, se define operacionalmente en términos de los calificativos obtenidos en la escala literal de las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología, consignadas en las actas oficiales de evaluación del año académico 2020.

#### **5.3.2. Variable de control**

Institución educativa estatal, edad entre los 10 y 12 años, género femenino y masculino, IV y V ciclo (4°, 5° y 6) de educación primaria.

#### **5.3.3. Variables controladas**

Condiciones medio-ambientales y deseabilidad social.

### **5.4. Población y muestra**

La población de estudio para la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco.

En la tabla 2 se precisa la población del estudio de investigación, teniendo en cuenta el grado, sección y números de estudiantes.

**Tabla 2**

*Población del estudio de investigación*

Grado	Sección	Nº de Estudiantes
1º	“A”	32
1º	“B”	29
2º	“A”	30
2º	“B”	31
3º	“A”	24
3º	“B”	21
4º	“A”	31
4º	“B”	32
5º	“A”	28
5º	“B”	27
6º	“A”	26
6º	“B”	21
Total		332

*Nota.* Nóminas de matrículas oficiales 2020.

Según Del Cid, Méndez y Sandoval (2011) el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, porque la muestra se seleccionó del total de estudiantes disponibles en la institución, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Edad: estudiantes de 10 a 12 años.
- Estudiantes de las secciones “A” y “B” del 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (IV y V ciclo).
- Institución educativa estatal.

Mientras, que los criterios de exclusión son los siguientes:

- Estudiantes que no deseen responder a algunas preguntas o den respuestas perseverativas.
- Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres de familia no hayan firmado el consentimiento.

La muestra consta de 101 estudiantes, de los cuales el 42,6% son mujeres y el 57,4% son varones como se muestra en la tabla 3; también se observa que el 12,9% de los estudiantes tiene 10 años de edad, el 38,6% tiene 11 años y el 48,5% tiene 12 años; en cuanto al grado de estudio, el 45,4% cursa el cuarto grado, el 47,5% el quinto grado y el 6,9% cursa el sexto grado.

**Tabla 3**

*Distribución de los estudiantes según sus estratos*

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	43	42.6
	Femenino	58	57.4
Edad	10	13	12.9
	11	39	38.6
	12	49	48.5
Grado	4.º	46	45.5
	5.º	48	47.5
	6.º	7	6.9

### **5.5. Instrumentos de recolección de datos**

Para evaluar los factores personales de la resiliencia, se empleó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Salgado (2005a), mientras que para evaluar el rendimiento académico se utilizó las actas de evaluación oficiales del año lectivo emitidas por la institución educativa.

#### **5.5.1. Inventario de factores personales de la resiliencia**

Este instrumento fue elaborado por Salgado (2005a) y mide cinco dimensiones o factores personales de la resiliencia como son la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. Estos factores protectores son los más importantes que se deben considerar en la evaluación de la resiliencia.

#### **Descripción del instrumento**

Salgado (2005a) construyó este instrumento con el objetivo de evaluar los factores personales de esta variable en niños de 7 a 12 años.

La estructura del inventario comprende 48 ítems, redactados tanto en forma positiva como negativa, cuya modalidad de respuesta es de elección forzada (Si - No), pudiendo efectuarse la aplicación tanto a nivel individual como colectiva. A continuación, se presenta la tabla 4 que comprende los factores y los respectivos ítems que los miden.

**Tabla 4**

*Descripción de los factores y sus respectivos ítems.*

Factores	Ítems Positivos	Ítems Negativos	Total
Autoestima	1, 2, 11, 12, 20, 21	30, 31, 40, 41	10
Empatía	4, 13, 22, 23, 42	3, 32, 33, 43, 44	10
Autonomía	5, 6, 14, 15, 24, 25	34, 35, 45, 46	10
Humor	7, 8, 16, 17, 26	27, 36, 37, 47, 48	10
Creatividad	9, 10, 18, 19, 28	29, 38, 39	08

*Nota.* Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana. Salgado. 2005a, p. 46.

La administración es de forma individual y en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. Para la calificación se otorga un punto por cada ítem, según sea positivo o negativo. El sentido de los puntajes, revela que a mayor puntuación alcanzada en la escala mayor resiliencia.

### **Evidencia de la validez de contenido**

Salgado (2005a) manifiesta que la validez se estableció a través del criterio de 10 jueces expertos que contaban con el grado de maestro y/o doctor con reconocida trayectoria y experiencia en el campo profesional, para lo cual se utilizó el Coeficiente *V* de Aiken, cuyos valores alcanzaron una *V* de 1,00, para los cinco factores personales de resiliencia.

A continuación, se muestra la tabla 5, con el resumen de la validez de contenido del instrumento.



**Tabla 5***Validez de contenido del Inventario de Factores Personales de Resiliencia*

Factores Personales	V	P
Autoestima	0,98	.001
Empatía	0,99	.001
Autonomía	0,93	.001
Humor	0,97	.001
Creatividad	0,94	.001
Resiliencia General	0,96	.001

*Nota.* Tomado de “Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana”. Salgado, 2005a, p. 46.

**Evidencia de la confiabilidad**

En el estudio de Salgado (2005a) no se reportó datos estadísticos de la confiabilidad.

**Evidencias de validez para el inventario utilizado**

En la tabla 6 se aprecia la correlación de cada uno de los factores con el puntaje total de resiliencia, siendo las correlaciones positivas estadísticamente significativas a un nivel de  $p < .05$ , excepto para el factor empatía que la correlación es positiva y media ( $r = .496$ ) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 305). Esto evidencia que el instrumento mide el constructo resiliencia y sus factores.

Las correlaciones interfactores también son positivas y significativas, excepto entre creatividad y empatía, cuya correlación no es significativa.

Estas correlaciones corresponden a las evidencias basadas en la estructura interna, lo cual denota que los factores del Inventario de Factores Personales de Resiliencia respaldan en favor de la medición de este constructo.

**Tabla 6***Validez interna del Inventario de Factores Personales de Resiliencia*

		Autoestima	Empatía	Autonomía	Humor	Creatividad
Empatía	<i>Rho</i>	0.133	—			
	<i>Sig.</i>	.184	—			
	<i>N</i>	102	—			
Autonomía	<i>Rho</i>	0.489***	0.336***	—		
	<i>Sig.</i>	.000	.001	—		
	<i>N</i>	102	102	—		
Humor	<i>Rho</i>	0.518***	0.198**	0.389***	—	
	<i>Sig.</i>	.000	.046	.000	—	
	<i>N</i>	102	102	102	—	
Creatividad	<i>Rho</i>	0.384***	0.087	0.380***	0.492***	—
	<i>Sig.</i>	.000	.386	.000	.000	—
	<i>N</i>	102	102	102	102	—
PT Resiliencia	<i>Rho</i>	0.740***	0.496***	0.736***	0.752***	0.688***
	<i>Sig.</i>	.000	.000	.000	.000	.000
	<i>N</i>	102	102	102	102	102

Nota. \*\* $p < .05$ , \*\*\* $p < .01$ .

**Evidencias de confiabilidad**

En la tabla 7 se muestran los coeficientes de Alpha de Cronbach y Omega de McDonald de los 48 ítems del instrumento, los cuales demuestran un alto nivel de confiabilidad. Los coeficientes alcanzados son de magnitud muy buena, según De Vellis (1991).

**Tabla 7***Estadísticos de confiabilidad globales del instrumento*

Alpha de Cronbach	Omega de McDonald	N° de ítems
0.851	0.854	48

Nota. Elaboración propia

En la tabla 8 se muestran los coeficientes de Alpha de Cronbach y Omega de McDonald para cada uno de los ítems del instrumento, los cuales demuestran un alto nivel de confiabilidad, no habiendo sido necesario eliminar ningún ítem.

**Tabla 8***Estadísticos de confiabilidad por ítems del instrumento*

Ítem	Si el ítem se elimina	
	Alpha	Omega
1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	0.852	0.854
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	0.852	0.854
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	0.851	0.853
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	0.855	0.857
5. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	0.851	0.855
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	0.851	0.854
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	0.848	0.851
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	0.843	0.846
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	0.850	0.852
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes.	0.849	0.852
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	0.853	0.857
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	0.845	0.848
13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	0.852	0.856
14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	0.846	0.849
15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	0.856	0.859
16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	0.842	0.844
17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	0.844	0.847
18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la luna.	0.854	0.856
19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	0.851	0.854
20. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.	0.851	0.854
21. Soy feliz.	0.851	0.854
22. Me entristece ver sufrir a la gente.	0.851	0.854
23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.	0.854	0.856
24. Puedo resolver problemas propios de mi edad.	0.851	0.855
25. Puedo tomar decisiones con facilidad.	0.849	0.852
26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	0.848	0.851
27. Me gusta reírme de los defectos de los demás.	0.843	0.845
28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	0.854	0.859
29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	0.855	0.857

**Tabla 9***Estadísticos de confiabilidad por ítems del instrumento (continuación)*

Ítem	Si el ítem se elimina	
	Alpha	Omega
30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.	0.839	0.843
31. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	0.843	0.846
32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.	0.842	0.843
33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	0.853	0.855
34. Prefiero que me digan lo que debo hacer.	0.845	0.849
35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	0.839	0.843
36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	0.857	0.859
37. Generalmente no me río.	0.840	0.842
38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	0.851	0.853
39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	0.845	0.848
40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	0.841	0.843
41. Tengo una mala opinión de mí mismo (a).	0.842	0.845
42. Sé cuándo un amigo está alegre.	0.847	0.850
43. Me fastidia tener que escuchar a los demás.	0.853	0.855
44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	0.852	0.855
45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	0.847	0.850
46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	0.846	0.849
47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	0.841	0.844
48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	0.844	0.848

*Nota.* Elaboración propia**Categorías del inventario total de Resiliencia y de sus factores**

En la tabla 10 se presentan los rangos del instrumento para medir el puntaje compuesto total de Resiliencia, sirvió de base para determinar la categoría de los niveles alcanzados por los estudiantes del presente estudio.

**Tabla 10***Clasificación del puntaje compuesto total de resiliencia*

Puntaje directo	<i>T</i>	Categoría	Rango Percentil
Hasta 18	0 – 23	1 muy bajo	1
19 – 23	24 – 34	2 bajo	2 – 6
24 – 33	35 – 54	3 promedio	7 – 66
34 – 42	55 – 65	4 alto	67 – 92
43 a más	66 +	5 muy alto	93 – 99

*Nota.* Tomado de “Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana” de Salgado, 2005a, p. 47.

Asimismo, en la tabla 11 se presentan las categorías de los Factores Personales de Resiliencia. Categorías de los Factores Personales de Resiliencia, que se utilizaron para determinar los niveles alcanzados en cada uno de los factores.

**Tabla 11***Categorías de los Factores Personales de Resiliencia*

Factores Personales	Rango del puntaje directo		
	Alto	Medio	Bajo
Autoestima	10 – 9	8 – 6	5 – 1
Empatía	10 – 8	7 – 5	4 – 1
Autonomía	10 – 8	7 – 4	3 – 1
Humor	10 – 7	6 – 4	3 – 1
Creatividad	8 – 6	5 – 3	2 – 1

*Nota.* Tomado de “Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana” de Salgado, 2005a, p. 47.

**5.5.2 Actas oficiales de evaluación del nivel primaria EBR**

Según la *Resolución Vice Ministerial N° 094* emitida por el Ministerio de Educación (2020), el acta oficial de evaluación es el documento oficial que el director de la institución educativa emite desde el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), a partir de la información que

los responsables de cada institución ingresan sobre la trayectoria educativa de los estudiantes. Las actas consignan la información sobre los niveles de logro alcanzados por los estudiantes, en cada una de las áreas curriculares, competencias, en un grado o periodo lectivo.

La escala de calificación en el nivel de Educación Primaria de la Educación Básica Regular es literal y descriptiva; además, está orientada a valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de una competencia.

Previo al llenado de las actas oficiales de evaluación, se deben de considerar los siguientes criterios:

- La información registrada bajo el principio de que evaluar no es lo mismo que calificar y que, resulta pertinente privilegiar la evaluación sobre la calificación. Es por ello, que debe preferirse las conclusiones fruto de la observación de los procesos de aprendizaje –que aporten insumos para el proceso de retroalimentar– por sobre una cantidad de calificaciones de aspectos muy parciales que no necesariamente representan información significativa para el docente, ni contribuyen al desarrollo de la gestión autónoma del aprendizaje por parte de los alumnos.
- La información relevante adquirida se usará para brindar retroalimentación al estudiante, informar a las familias, así como para establecer conclusiones descriptivas y los niveles de logro de los estudiantes al finalizar el periodo.
- Esta información es también fuente para la elaboración del Informe de progreso de las competencias y del acta oficial de evaluación.

## **5.6. Procedimiento**

### **5.6.1. Consentimiento de uso del instrumento**

En primer lugar, se solicitó la autorización a Salgado, autora del instrumento Inventario de Factores Personales de Resiliencia para poder utilizar la prueba durante el proceso de investigación (ver los apéndices A y B).

### **5.6.2. Coordinaciones previas**

Para la recolección de datos se solicitó la autorización al director de la institución educativa pública de Potracancha en Huánuco, en la solicitud de permiso se señaló el objetivo de la investigación, quién estaría a cargo del estudio, cuál sería el procedimiento a seguir, la ausencia de riesgos y la naturaleza voluntaria y confidencial del estudio (ver el apéndice C).

### **5.6.3. Consentimiento y asentimiento informado**

Se explicó a los padres de familia sobre la naturaleza de la investigación y la participación de sus hijos a través del consentimiento informado a los padres de familia (ver el apéndice D); por último, se comunicó a los estudiantes participantes sobre el procedimiento a seguir para la aplicación del instrumento mediante el asentimiento informado para menores (ver el apéndice E).

### **5.6.4. Aplicación del inventario**

La aplicación del inventario de resiliencia se realizó de manera individual, considerando el número de estudiantes matriculados. La lectura de las instrucciones e interrogantes se realizó por el examinador en voz alta. Debido a la emergencia sanitaria, las entrevistas a los estudiantes se efectuaron a través de llamadas telefónicas, dado que no existe facilidades de internet, previa coordinación con los padres de familia o apoderados. El tiempo aproximado de la aplicación del instrumento fue de 20 a 30 minutos.

### **5.6.5. Registro de datos de los estudiantes**

Se requirió a la institución educativa las nóminas de matrícula de los estudiantes y la ficha diagnóstica con la información familiar y económica de las familias de cada uno de los estudiantes participantes, con la finalidad de establecer si los estudiantes responden a las características de población vulnerable.

Además, se solicitó a la institución educativa los registros con los calificativos obtenidos en la escala literal en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología durante el año académico 2020.

## VI. RESULTADOS

Los datos obtenidos del inventario de resiliencia y los calificativos de cada estudiante se consignaron en la base de datos, mediante el programa SPSS, versión 26. En primer lugar, se ha presentado los análisis descriptivos de las variables resiliencia y rendimiento académico. En segundo lugar, los resultados fueron sometidos a la prueba de bondad de ajuste de Kolgomorov - Smirnov- Lilliefors para determinar si siguen o no una distribución normal o no normal. En tercer lugar, se recurrió a la estadística inferencial.

### 6.1. Análisis descriptivo de las variables

#### 6.1.1. Niveles de resiliencia

En la tabla 12 se observa que los estudiantes evaluados presentan un nivel muy alto el 4.0%, alto el 15,8%, promedio 46,5, bajo el 28.7% y muy bajo el 5.0%.

**Tabla 12**

*Niveles de resiliencia en la escala general*

Niveles	N	%
Muy bajo	5	5,0
Bajo	29	28,7
Promedio	47	46,5
Alto	16	15,8
Muy alto	4	4,0

*Nota.* N = Número de estudiantes.

#### 6.1.2. Niveles de los factores de resiliencia

En la tabla 13 se observa que los estudiantes evaluados presentan un nivel promedio en autoestima (38.6%), autonomía (39.6%), humor (59.4%) y creatividad (49.5%), mientras que presentan un nivel bajo en empatía (44.6%).



**Tabla 13***Niveles de los factores personales de resiliencia*

Niveles	Autoestima		Empatía		Autonomía		Humor		Creatividad	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy Bajo	7	6.9	9	8.9	7	6.9	7	6.9	21	20.8
Bajo	27	26.7	45	44.6	32	31.7	25	24.8	17	16.8
Promedio	39	38.6	32	31.7	40	39.6	60	59.4	50	49.5
Alto	28	27.7	15	14.9	22	21.8	9	8.9	13	12.9

*Nota.* Elaboración propia

**6.1.3. Niveles de rendimiento académico**

La tabla 14 muestra el rendimiento académico de los estudiantes mediante los niveles de logro, siendo el nivel logro previsto donde se encuentra la mayoría de los estudiantes: en las áreas de Matemática (50.5%), Comunicación (47.5%), Personal Social (64.4%) y Ciencia y Tecnología (55.4%).

**Tabla 14***Niveles de logro de las diferentes áreas*

Niveles	Matemática		Comunicación		Personal social		Ciencia y tecnología	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En inicio	11	10.9	11	10.9	11	10.9	11	10.9
En proceso	30	29.7	35	34.7	23	22.8	31	30.7
Logro previsto	51	50.5	48	47.5	65	64.4	56	55.4
Logro destacado	9	8.9	7	6.9	2	2.0	3	3.0

*Nota.* Elaboración propia

**6.1.4. Prueba de normalidad**

Para determinar si los datos de las variables y dimensiones proceden de una distribución normal, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov-Lilliefors. En la tabla 15, se observa que los datos de las variables estudiadas presentan valores de significación menores al 5%, lo que permite concluir que las puntuaciones de resiliencia y sus factores no provienen de una distribución normal.

**Tabla 15**

*Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors en la resiliencia y sus factores*

Descriptivas	Autoestima	Empatía	Autonomía	Humor	Creatividad	Resiliencia
N	101	101	101	101	101	101
Media	7.59	6.23	7.62	6.89	5.48	33.8
Mediana	8	6	8	8	6	36.0
Mínimo	3	2	4	0	2	21.0
Máximo	10	9	10	10	8	44.0
Estadístico	0.164	0.194	0.192	0.200	0.198	0.146
Sig. Asintótica (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000

*Nota.* a. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 16 se muestra la prueba de normalidad realizada a las puntuaciones del rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología, las cuales ninguna proviene de una distribución normal.

**Tabla 16**

*Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors en el rendimiento académico de las áreas*

Descriptivas	Matemática	Comunicación	Personal social	Ciencia y tecnología
N	101	101	101	101
Media	2.57	2.50	2.57	2.50
Mediana	3	3	3	3
Mínimo	1	1	1	1
Máximo	4	4	4	4
Estadístico	0.296	0.281	0.388	0.335
Sig. asintótica(bilateral)	.000	.000	.000	.000

*Nota.* a. Corrección de significación de Lilliefors.

### 6.1.5. Estadísticas inferenciales

Considerando que los datos usados para contrastar la hipótesis general y específicas no provienen de una distribución normal, se ha realizado las contrastaciones con la prueba no paramétrica de correlación de rangos de Spearman (*Rho*). Para la interpretación del coeficiente de correlación se utilizaron los niveles de interpretación del coeficiente de relación propuesta por Bisquerra (1987), presentada en la tabla 17.

**Tabla 17**

*Niveles de interpretación del coeficiente de correlación*

Rangos	Categorías
$r = 1$	Correlación perfecta
$0,8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0,6 < r < 0,8$	Correlación alta
$0,4 < r < 0,6$	Correlación moderada
$0,2 < r < 0,4$	Correlación baja
$0 < r < 0,2$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

*Nota.* De “Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa” por R. Bisquerra. 1987.

### 6.1.6. Contrastación de la hipótesis general

En la tabla 18 se muestra la relación entre resiliencia y el rendimiento académico. En el área curricular de Matemática se obtuvo una correlación de 0,358, lo que indica una correlación baja, directa y significativa, en el área de Comunicación la correlación fue de 0,289, evidenciando una correlación baja, directa y significativa; en el área de Personal Social se observó una correlación de 0,394, lo que expresa una correlación baja, directa y significativa; y en el área de Ciencia y Tecnología se obtuvo una correlación de 0,329, mostrando una correlación baja, directa y significativa, en todos los casos se obtuvo un nivel de significancia del 0,01 ( $p < .01$ ); por lo cual se rechazó la hipótesis nula.

**Tabla 18***Correlación de Spearman entre la resiliencia y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico			
		Matemática	Comunicación	Personal social	Ciencia y tecnología
Resiliencia	Rho	0.358***	0.289***	0.394***	0.329***
	Sig.	.000	.003	.000	.001
	N	101	101	101	101

Nota. \*\*p<.05, \*\*\*p<.01

### 6.1.7. Contrastación de las hipótesis específicas

En la tabla 19 se muestra la relación entre el factor autoestima y el rendimiento académico. En el área curricular de Matemática se obtuvo una correlación de 0,435, lo que indica una correlación moderada, directa y significativa, en el área de Comunicación la correlación fue de 0,379, evidenciando una correlación baja directa y significativa; en el área de Personal Social se observó una correlación de 0,413, lo que expresa una correlación moderada, directa y significativa; y en el área de Ciencia y Tecnología se obtuvo una correlación de 0,366, mostrando una correlación baja, directa y significativa, en todos los casos se obtuvo un nivel de significancia del 0,01 ( $p < .01$ ); por lo cual se rechazó la hipótesis nula.

**Tabla 19***Correlación de Spearman entre la autoestima y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico			
		Matemática	Comunicación	Personal social	Ciencia y tecnología
Autoestima	Rho	0.435***	0.379***	0.413***	0.366***
	Sig.	.000	.000	.000	.000
	N	101	101	101	101

Nota. \*\*p<.05, \*\*\*p<.01

En la tabla 20 se muestra la relación entre el factor empatía y el rendimiento académico. En el área curricular de Matemática se obtuvo una correlación de 0,267, lo que indica una correlación baja, directa y significativa, en el área de

Comunicación la correlación fue de 0,209, evidenciando una correlación baja, directa y significativa; en el área de Personal Social se observó una correlación de 0,254, lo que expresa una correlación baja, directa y significativa; y en el área de Ciencia y Tecnología se obtuvo una correlación de 0,216, mostrando una correlación baja, directa y significativa, con un nivel de significancia del 0,01 ( $p < .01$ ) en el área de Matemática y de 0,05 ( $p < .05$ ) para las demás áreas curriculares; por lo cual se rechazó la hipótesis nula.

**Tabla 20**

*Correlación de Spearman entre la empatía y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico			
		Matemática	Comunicación	Personal social	Ciencia y tecnología
Empatía	Rho	0.267***	0.209**	0.254**	0.216**
	Sig.	.007	.036	.010	.030
	N	101	101	101	101

Nota. \*\* $p < .05$ , \*\*\* $p < .01$

En la tabla 21 se muestra la relación entre el factor autonomía y el rendimiento académico. En el área curricular de Matemática se obtuvo una correlación de 0,387, lo que indica una correlación baja, directa y significativa, en el área de Comunicación la correlación fue de 0,350, evidenciando una correlación baja, directa y significativa; en el área de Personal Social se observó una correlación de 0,440, lo que expresa una correlación moderada, directa y significativa; y en el área de Ciencia y Tecnología se obtuvo una correlación de 0,412, mostrando una correlación moderada, directa y significativa, en todos los casos se obtuvo un nivel de significancia del 0,01 ( $p < .01$ ); por lo cual se rechazó la hipótesis nula.

**Tabla 21***Correlación de Spearman entre la autonomía y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico			
		Matemática	Comunicación	Personal social	Ciencia y tecnología
Autonomía	Rho	0.387***	0.350***	0.440***	0.412***
	Sig.	.000	.000	.000	.000
	N	101	101	101	101

Nota. \*\*p<.05, \*\*\*p<.01

En la tabla 22 se muestra la relación entre el factor humor y el rendimiento académico. En el área curricular de Matemática se obtuvo una correlación de 0,142, lo que indica una correlación muy baja, directa y no significativa, en el área de Comunicación la correlación fue de 0,107, evidenciando una correlación muy baja, directa y no significativa; en el área de Personal Social se observó una correlación de 0,185, lo que expresa una correlación muy baja, directa y no significativa; y en el área de Ciencia y Tecnología se obtuvo una correlación de 0,127, mostrando una correlación muy baja, directa y no significativa, en todos los casos se obtuvo un nivel de significancia del 0,05 ( $p < .05$ ); por lo cual se aceptó la hipótesis nula.

**Tabla 22***Correlación de Spearman entre el humor y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico			
		Matemática	Comunicación	Personal social	Ciencia y tecnología
Humor	Rho	0.142	0.107	0.185	0.127
	Sig.	.156	.285	.064	.205
	N	101	101	101	101

Nota. \*\*p<.05, \*\*\*p<.01

En la tabla 23 se muestra la relación entre el factor creatividad y el rendimiento académico. En el área curricular de Matemática se obtuvo una correlación de 0,217, lo que indica una correlación baja, directa y significativa, en el área de Comunicación la correlación fue de 0,16, evidenciando una correlación muy baja, directa y no significativa; en el área de Personal Social se observó una correlación

de 0,287, lo que expresa una correlación baja, directa y significativa; y en el área de Ciencia y Tecnología se obtuvo una correlación de 0,157, mostrando una correlación muy baja, directa y no significativa, con un nivel de significancia del 0,01 ( $p < .01$ ) en las áreas curriculares de Matemática y Personal Social y de 0,05 ( $p < .05$ ) para las áreas curriculares de Comunicación y Ciencia y Tecnología; por lo cual se rechazó la hipótesis nula.

**Tabla 23**

*Correlación de Spearman entre la creatividad y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico			
		Matemática	Comunicación	Personal social	Ciencia y tecnología
Creatividad	Rho	0.217**	0.16	0.287***	0.157
	Sig.	.029	.111	.004	.116
	N	101	101	101	101

Nota. \*\* $p < .05$ , \*\*\* $p < .01$

## VII. DISCUSIÓN

La discusión del presente estudio se estructuró considerando los siguientes criterios: análisis de las implicancias de los resultados obtenidos, la contrastación con las investigaciones similares, las limitaciones del estudio y el aporte que brinda a la comunidad científica.

### **Análisis de las implicancias de los resultados obtenidos**

Respondiendo a la hipótesis general de la presente investigación, se evidenció una correlación baja, directa y estadísticamente significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco. Esto corrobora el hecho de que, durante la edad escolar, la resiliencia guarda relación con la institución educativa, es en este escenario donde se enfatiza el carácter protector ante conductas de riesgo, a través de elementos como el buen clima emocional y las relaciones interpersonales dentro de la institución; pero, también es importante precisar que estos elementos no necesariamente están vinculados con la promoción de aprendizajes académicos. (Cardoso y Dubino, 2002). Otro escenario igual de importante es la familia, la interacción de factores de riesgo y de protección, principalmente familiares, que operan antes y durante el proceso educativo, son los que determinan los niveles de vulnerabilidad al fracaso y deserción de los estudiantes en el sistema escolar (Cornejo, et al., 2005).

Respondiendo a la primera hipótesis específica, en referencia al factor de autoestima de la resiliencia y su relación con el rendimiento académico, se evidenció que existe una correlación moderada, directa y significativa en las áreas curriculares de Matemática y Persona Social, y una correlación baja, directa y significativa en las áreas curriculares de Comunicación y Ciencia y Tecnología; esto evidencia que un número importante de estudiantes han desarrollado el factor autoestima, como producto del desarrollo de actividades principalmente en el área de tutoría, a futuro esto permitirá que los estudiantes afronten y se recuperen de sus fracasos y dificultades. Este factor se va formando y reforzando desde la infancia hasta las últimas etapas de la vida (Esteve, 2011).



Con respecto a la segunda hipótesis específica, referida a la relación que existe entre el factor empatía de la resiliencia y el rendimiento académico, se observó una correlación baja, directa y significativa en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Este factor permite que una persona de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, lo que ocasiona sentimientos de simpatía, comprensión y ternura (Gandhi, 2015).

Respondiendo a la tercera hipótesis específica, sobre la relación entre el factor autonomía de la resiliencia y el rendimiento académico, se obtuvo una correlación moderada, directa y significativa en las áreas curriculares de Personal Social y Ciencia y Tecnología, y una correlación baja, directa y significativa en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación. Al desarrollar el factor de autoestima, este influye positivamente en la autonomía, porque la confianza en sí mismo permite que el estudiante resuelva sus propias situaciones problemáticas, generando la habilidad de decidir y realizar en forma independiente acciones que guarden relación con sus intereses y posibilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo (Díaz, et al., 2013).

En relación a la tercera hipótesis específica referida a la relación que existe entre el factor humor de la resiliencia y el rendimiento académico, se identificó una correlación muy baja, directa y no significativa en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología; esto evidencia que los estudiantes de la muestra no han desarrollado plenamente el humor, debido a que en las aulas no se trabaja este factor, expresado en la aceptación madura de las derrotas, la confianza cuando las cosas salen mal, permitiendo convertir la situación adversa en algo más soportable y positivo. El humor se convierte en una válvula interna de seguridad que nos permite liberar presiones, relajarnos y olvidarnos de las preocupaciones (Vanistendael, como se cita en Panez, 2002).

Por último, y en respuesta a la cuarta hipótesis específica, sobre la relación entre el factor creatividad de la resiliencia y el rendimiento académico, se evidenció una correlación baja, directa y significativa en las áreas curriculares de Matemática y Personal Social, y una correlación muy baja, directa y no significativa en las áreas curriculares de Comunicación y Ciencia y Tecnología; esto muestra la necesidad de

trabajar este factor durante el desarrollo de actividades pedagógicas en las aulas; la creatividad posibilita visionar los problemas y situaciones adversas desde diversos puntos de vista, dando nuevas y originales soluciones; y poniendo en marcha sus recursos propios. (Aguirre, 2010).

### **Contrastación con las investigaciones similares**

Con respecto a la resiliencia alcanzada en el inventario global, los participantes evaluados presentan un nivel promedio de resiliencia, resultados que coinciden con los de Silva (2012), en relación a los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa del Callao, Lima, presentando una predominancia del nivel medio en resiliencia, lo que según el autor significa que se encuentran en proceso de mejorar sus capacidades y habilidades para sobreponerse a la adversidad.

Por su parte Jordán (2017), evidenció un nivel de resiliencia alto en escolares de los últimos grados de educación secundaria en un sector vulnerable del distrito de Pueblo Nuevo en Chincha. En el mismo sentido, Cáceres (2013), en una institución educativa de Tacna, reporta hallazgos similares en adolescentes del nivel secundario y añade que en cada dimensión familia, escuela y comunidad presentan factores protectores y de riesgo, lo que considera que va a influir en el desarrollo del adolescente.

En cuanto a los niveles de resiliencia en los factores personales en la muestra de estudio la mayoría de los estudiantes evaluados presentan un nivel medio en autoestima y empatía, un nivel alto en autonomía, humor y creatividad. En autoestima y empatía el nivel es bajo. Este último resultado contradice a los hallados por Silva (2012), en la que los estudiantes denotan una valoración de sí mismos y empatía más elevada, lo que se atribuye a que el perfil de resiliencia de los participantes sea diferente.

La similitud de los hallazgos informados en la presente investigación con los mencionados en los otros trabajos, se atribuyen a que las zonas donde se han tomado las muestras provienen de un contexto de pobreza y alta vulnerabilidad,

pero a pesar de ello y a la etapa de vida que atraviesan afrontan la adversidad de modo positivo y esto se atribuye a sus cualidades personales.

Cuando analizamos la relación entre los constructos de la resiliencia y el rendimiento académico, en la presente investigación se evidenció una correlación directa y significativa baja, considerando las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. En el mismo sentido, Ruíz (2019), Bedriñana (2019) y Gallesi y Matalinares (2012) concluyen también que existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico.

Es interesante resaltar el aporte de Villalta et al. (2017), quienes efectuaron una investigación para determinar la relación entre la resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de zonas urbanas vulnerables de Lima y de Santiago de Chile, con alto y bajo rendimiento escolar. En Lima los tres factores emergentes de los análisis realizados fueron: compromiso con el entorno cercano, visión optimista del futuro y confianza en las propias capacidades de acción; mientras que, en la muestra de Santiago de Chile, los factores emergentes fueron: visión positiva de sí mismo, predisposición a la acción, relación positiva con el entorno y el pragmatismo. Sin duda el entorno de pobreza en ambientes diferentes puede presentar condiciones culturales y sociales también disimiles.

En este sentido, Saavedra y Villalta (2008) sostienen que la resiliencia es un potencial humano, presente en todas las culturas, pero que no es una regla universal, ya que depende de los cambios del contexto y a otras características personales, como la edad o etapa de vida.

También, Wollin (como se citó Mateu et al., 2013), al analizar los pilares de la resiliencia orientados a identificar las fortalezas personales y los factores de protección, inducen a equiparar algunos pilares que señala, tales como independencia y autonomía; empatía con capacidad de relacionarse; humor y creatividad con los mismos factores personales señalados por Salgado (2005a).

Los resultados de este estudio son importantes porque fundamentan los aportes del enfoque de la psicología positiva, al destacar las características saludables que permiten a la persona superar los obstáculos, no enfatizando la

patología, sino más bien centralizándose en las fortalezas internas que llevan a la superación de las adversidades de la vida.

Además, durante la etapa escolar, en ambientes altamente vulnerables, a diferencia de los estudios realizados sobre la resiliencia principalmente en zonas urbanas, la presente investigación ha sido ejecutada en un escenario diferente, como es el urbano marginal de la localidad de Potracancha, en la que los estudiantes provienen de hogares en condiciones de vulnerabilidad y pobreza, de familias disfuncionales que migraron de poblados rurales en busca de mejorar sus condiciones de vida (Gobierno Regional de Huánuco, 2019), ellos han demostrado ser altamente resilientes, factor que está vinculado con un rendimiento académico satisfactorio.

Cardoso y Dubino (2002), señalan que durante la edad escolar la resiliencia guarda estrecha relación con la institución educativa, resaltando el carácter protector ante conductas de riesgo, a través de factores como el buen clima emocional y las relaciones interpersonales dentro de la institución; sin embargo, los mencionados autores también indican que estos elementos no necesariamente están vinculados con la promoción de aprendizajes académicos. Esta afirmación también coincide con la de Valderrama, Behn y Pérez (2007), quienes expresan que “la experiencia escolar es el escenario social perfecto para la prevención y promoción de la salud mental integral” (p.67).

### **Limitaciones del estudio**

El tipo de muestreo empleado en la investigación fue el no probabilístico por conveniencia, por lo cual no se cuenta con validez externa y por ello no se ha podido generalizar los resultados.

Se presentó además dificultades en cuanto al tiempo empleado para realizar las entrevistas a través del uso de teléfonos móviles; debido a que el dispositivo pertenecía al padre y era prestado a su hijo en ciertas horas, principalmente al finalizar su jornada laboral, razón por la cual el investigador tuvo que adecuarse y ser flexible a los horarios establecidos por las familias.

**Aporte que brinda a la comunidad científica**

Los resultados obtenidos en este estudio, evidencian la importancia de trabajar la resiliencia en nuestros niños y jóvenes, fortaleciendo así su capacidad de enfrentarse a factores adversos presentes en sus familias y su contexto social. La gestión de una institución educativa adquiere relevancia cuando está dirigida al apoyo de los estudiantes, con el objetivo de evitar la deserción del sistema escolar, el favorecer las actitudes y comportamientos positivos hacia logros académicos, el fortalecimiento de los sistemas de tutoría, la vinculación de los estudiantes con las organizaciones de la sociedad civil, instituciones públicas como los centros de salud, la iglesia, y otros servicios de la comunidad.

## VIII. CONCLUSIONES

- 8.1.** La resiliencia y el rendimiento académico presentan una correlación baja, directa y significativa, considerando las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y tecnología.
- 8.2.** El factor autoestima de la resiliencia y el rendimiento académico evidencian una correlación moderada, directa y significativa en las áreas curriculares de Matemática y Persona Social, y una correlación directa y significativa baja en las áreas curriculares de Comunicación y Ciencia y Tecnología.
- 8.3.** El factor empatía de la resiliencia y el rendimiento académico presentan una correlación baja, directa y significativa en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
- 8.4.** El factor autonomía de la resiliencia y el rendimiento académico muestran una correlación moderada, directa y significativa en las áreas curriculares de Personal Social y Ciencia y Tecnología, y una correlación baja, directa y significativa en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación.
- 8.5.** El factor humor de la resiliencia y el rendimiento académico presentan una correlación muy baja, directa y no significativa en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
- 8.6.** El factor creatividad de la resiliencia y el rendimiento académico evidencia una correlación baja, directa y significativa en las áreas curriculares de Matemática y Personal Social, y una correlación directa y no significativa muy baja en las áreas curriculares de Comunicación y Ciencia y Tecnología.

## **IX. RECOMENDACIONES**

- 9.1.** Desarrollar investigaciones correlacionales con los constructos resiliencia y rendimiento académico en ambientes urbano marginales de las regiones selva y costa del Perú, con el fin de construir un perfil de resiliencia en el país.
- 9.2.** Realizar investigaciones correlacionales en los diferentes ciclos de estudio de Educación Básica Regular, tanto en instituciones públicas como en privadas para implementar programas psicopedagógicos que promuevan y fortalezcan la resiliencia en los estudiantes.
- 9.3.** Implementar estudios con diseños cuasiexperimentales para evaluar programas de intervención dirigidos a promover las características resilientes en niños y adolescentes.
- 9.4.** Implementar estudios con diseños cuasiexperimentales para evaluar talleres de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia para que participen de modo colaborativo en la promoción de las capacidades resilientes en los estudiantes y en sus hijos.
- 9.5.** Investigar además de los factores personales de la resiliencia, también los factores externos de diferentes contextos culturales, para examinar cómo se relacionan con la resiliencia y el rendimiento académico.
- 9.6.** Desarrollar estudios explicativos que examinen cuales son los factores que mejor predicen la resiliencia.

## REFERENCIAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes* (2° ed.). Pirámide.
- Aguirre, A. (2010) *Prácticas de Crianza y su relación con Rasgos Resilientes de Niños y Niñas*. (Tesis, para optar al título de magíster en psicología, Universidad Nacional de Colombia).  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/2984/1/458512.2010.pdf>.
- Barnard, C. (1994). Resiliency: A Shift in Our Perception? *The American Journal of Family Therapy*, 22, 135-144.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Plan Nacional sobre Drogas.
- Bedriñana, A. (2019). *Correlación entre la resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa “Jean Piaget” de Ayacucho*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ayacucho “Federico Froebel”, Perú).  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/151/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa*. Promociones Publicaciones Universitarias.
- Branden, N. (1998). *La autoestima de la mujer: desafíos y logros en la búsqueda de una identidad propia*. Paidós.
- Bolton, P. (2006). *Educación y vulnerabilidad*. La Crujía.
- Cáceres, J. Y. (2013). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva-Tacna*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grhomann, Tacna, Perú).  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/428/TG0280.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Cardoso, G. & Dubino, P. (2002). Promoción de salud y resiliencia en adolescentes desde el ámbito escolar. *Revista Psicodebate, psicología, cultura y sociedad*, 7, 10-20.
- Cartwright, D. (2006) *Análisis del desempeño académico en México* (2° ed.). Secretaría de Educación Pública.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.  
<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Casol, L. & De Antoni, C. (2006). Família e abrigo como rede de apoio social e afetiva. *Resiliência e psicologia positiva: interfaces do risco à proteção*, 2, 30-50.
- Castillo, S. & Bolívar, A. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson Educación, S.A.  
[https://books.google.com.pe/books?id=isGs4XJzgroC&dq=evaluaci%C3%B3n+for+mativa+castillo+y&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=isGs4XJzgroC&dq=evaluaci%C3%B3n+for+mativa+castillo+y&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Castro, A. (1998). *Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos*. Interdisciplinaria.  
<http://www.redalyc.org/pdf/180/18011326003.pdf>
- Castro, G. (2014). *Clima Social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo-Perú*. (Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chimbote, Perú).  
[http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf)
- Chokler, M. (2015). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. *Revista Aula de infantil*, 53, 9-13.  
<http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/053-aplicaciones-y-experiencias-de-los-principios-de-pikler-loczy/el-concepto-de->

autonomía-en-el-desarrollo-infantil-temprano.

- Cornejo, A. et al. (2005). *Sistema Nacional de Asignación con Equidad para Becas JUNAEB. Una nueva visión en la construcción de igualdad de oportunidades en la infancia*. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. [https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/02/libro\\_junaeb.pdf](https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/02/libro_junaeb.pdf)
- Cueli, J., Reidl, L., Martí, C., Lartigue, T. y Michaca, P. (2002). *Teorías de la personalidad*. Trillas.
- De la Torre, S. (2010). *Adversidad y diversidad creadoras*. Giad.
- De Vellis, R. (1991). *Scale Development: Theory and Applications*. Sage Publications.
- Del Cid, A.; Méndez, R. y Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. Pearson Educación.
- Díaz, M. y Cols. (2013) *Formación para la autonomía y la vida independiente*. Down. <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144Lguia.PDF>
- Esteve, J. (2011) *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. Servei de Publicacions. <http://documents.tips/documents/creencias-y-actitudes.html>.
- Fonagy, P. et al. The Emanuel Miller Memorial Lecture 1992. The Theory and Practice of Resilience. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35 (2), 231-257.
- Gallesi, R. & Matalinares, M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5º y 6º grado de primaria. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 181-201. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3677>
- Gandhi, M. (2015) Los pensamientos y sus efectos: Camina un rato con mis zapatos. *Liderazgo y mercadeo*, 56, 34-40. [http://www.liderazgoymercadeo.com/edicion56/art\\_condensadosprint.asp](http://www.liderazgoymercadeo.com/edicion56/art_condensadosprint.asp)

- Gobierno Regional de Huánuco - Perú. (2019). *Boletín Estadístico. Indicadores Económicos y Sociales*. [http://www2.regionhuanuco.gob.pe/oficial/assets/documentos/BOLETIN\\_ESTADISTICO\\_I.pdf](http://www2.regionhuanuco.gob.pe/oficial/assets/documentos/BOLETIN_ESTADISTICO_I.pdf)
- González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempo de crisis*. Ediciones y Gráficos Eón, S.A. de C.V.
- González, N. et al. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13, 41-52.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29213104.pdf>
- Grotberg, E. H. (2006). *¿Qué entendemos por resiliencia? ¿cómo promoverla? ¿cómo utilizarla? La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar adversidades*. Gedisa.
- Guedeney, A. (1998). Les determinants précoces de la resilience. Cés enfants qui tiennent le coup, *Hommes et Perspectives*, 13-26.
- Henderson, E. (2013). *Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*. Barcelona: Paidós. <http://www.addima.org/Documentos/Nuevas%20tendencias%20en%20resiliencia%20Grotberg.pdf>.
- Henderson, N. & Milstein, M. (2003). *Resiliency in school California*. Corwin.
- Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Jordán, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares del 4º y 5º de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo* (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica, Perú).  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20PALOMINO-RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESCOLARES.pdf>
- Kotliarenco, M. A. et al. (1997). *Estado del arte en resiliencia*. Organización Panamericana de la Salud.
- Kotliarenco, M. A. & Dueñas, V. (1992). Vulnerabilidad versus resiliencia: Una propuesta de acción educativa. *Derecho a la Infancia*, 3er. Bimestre, 2-

16.

Löesel, F. et al. (1989). *On the Concept of Invulnerability: Evaluation and First Results of the Bielefeld Project. Children at Risk. Assessment, Longitudinal Research and Intervention*. Walter de Gruyter.

Luthar, S. et al. (2000) The construct of resilience: a critical evaluation and guidelines for future work. *Child Dev* 2000. 71 (3), 543-562.

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-8624.00164>

Madariaga, J. (2014). *Nuevas miradas sobre la resiliencia: ampliando ámbitos y prácticas*. Gedisa.

Mateu, R. et al. (2013). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. *Jornada para fomentar la Investigación*, 232-247.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum\\_2009\\_15.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf?sequence=1)

Meza, L. et al. (2020). *Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en contexto de vulnerabilidad*.  
<https://doi.org/10.21892/01239813.491>.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2020). *Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Huánuco*.

<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/regional/Huanuco.pdf>

Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*.

[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Ministerio de Educación. (2015). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Vice-Ministerial N° 0094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación e las Competencias de los*

- Estudiantes de la Educación Básica.* [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)
- Ministerio de Educación (2021). *Resolución Vice-Ministerial N° 108-2021-MINEDU. Modificación del Reglamento de la Ley 28044, Ley General de Educación.* <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708877/RM%20N%C2%B0%20108-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Munist, M. et al. (1998). *Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia.* Organización Panamericana de la Salud.
- Nuñez, D. (2014). *Capacidades resilientes en adolescentes en contexto de vulnerabilidad.* (Tesis de licenciatura en trabajo social, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile). <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1349/ttraso%20423.pdf?sequence=1>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Estado global sobre la prevención de la violencia contra los niños 2019.* <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Panez, R. (2002). *Bases Teóricas del Modelo Peruano de Promoción de Resiliencia. En: Por los Caminos de la Resiliencia.* Panez & Silva Consultores.
- Pérez, R. (2016). *Incidencia de la Resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier.* (Tesis de licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil, Ecuador). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1126/1/T-ULVR-1035.pdf>
- Puig, G. & Rubio, J. (2013) *Manual de resiliencia aplicada* (1ra. Ed.). Gedisa S.A.
- Regional Training, Sao Paulo, Brasil (1999) *Proyecto de Intervención de Ceremap, Centro de resiliencia Mar del Plata. Proyecto Resilient's NATs: Niños y Adolescentes Trabajadores.*
- Requena, J. (1997). *Género, redes de amistad y rendimiento académico.* (Tesis de maestría, Universidad de Santiago de Compostela, España).

- Robbins, D. (2001). *Exploring risk and resiliency in family functioning*. (Thesis master in sociology. University of Missouri-Kansas City. Estados Unidos).
- Ruiz, C. (2019). *Factores resilientes y rendimiento escolar en lectura en adolescentes de la comuna 13 en Cali* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana. Colombia).
- [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11387/Factores\\_resilientes\\_rendimiento\\_escolar.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11387/Factores_resilientes_rendimiento_escolar.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Saavedra, G. E. y Villalta, P. M. (2008). *Escala de resiliencia SV-RES para adolescentes y adultos*. Ceanim.
- Salgado, C. (2005a). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia. Una alternativa peruana. *Liberabit-Revista de Psicología*, 11(11), 41-48.
- <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a06.pdf>
- Salgado-Lévano, C. (2005b). *Inventario de Resiliencia para niños: Fundamentación teórica y construcción*. Instituto de Investigación de la Escuela Profesional de Psicología - Universidad de San Martín de Porres. Edición Gráfica Arsam S.R.L
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Sánchez H. & Reyes C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (5ta. Ed.). Business Support Aneth SRL.
- Silva, R. (2012) *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú) [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012\\_Silva\\_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf).

- Suárez, N. (2002). *Manual de Promoción de la resiliencia en niños para fortalecer el espíritu humano*. Paidós.
- Torres, L. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11, (2), 255-270. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>.
- Valderrama, M. et al. (2007). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz. *Revista Ciencias de la Enfermería*, 13 (2), 41-52.
- Vera, B. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología, *Papeles del psicólogo*, 27 (1), 3-8.
- Villalta, M. et al. (2017). *Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables*. Universitas Psychologica. 16 (4), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.rrea>
- Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar*. Amorrortu.
- Werner, E. (2015) Riesgo resistencia y recuperación: Perspectivas del Estudio Longitudinal de Kauai. *Desarrollo y Psicopatología*. 5, 510-515.

## **APÉNDICES**



## **Apéndice A**

### **Autorización para el uso del Inventario de factores personales de Resiliencia**

Huánuco, 23 de julio de 2019.

Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano.

Lima.

Modesto Rafael Baldeón Dávila, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Marcelino Champagnat”; ante usted me presento y expongo:

Que habiendo concluido el Programa Académico en Maestría, en la mención Psicopedagogía y como parte del proceso de obtención del Grado Académico, he elaborado el Proyecto de Investigación titulado: “RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE POTRACANCHA - HUÁNUCO”, en la que se prevé incluir parte de su trabajo intelectual titulado "Inventario de factores personales de Resiliencia"; motivo por el cual recurro a su honorable persona para que tenga a bien concederme la autorización para utilizar el mencionado instrumento para la recolección información en la investigación que vengo desarrollando.

Quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,

**MODESTO RAFAEL BALDEÓN DÁVILA**

**DNI N° 40473261**

## Apéndice B

### Consentimiento para el uso del instrumento

Re: Solicito autorización.



Cecilia Salgado <csalgadolevano@gmail.com>

Mié 24/07/2019 18:37

Para: Usted



Apreciado Rafael:

Te felicito por decidirte a investigar la resiliencia.

Con mucho gusto te autorizo para que uses el instrumento que construí, el cual sugiero pase por un estudio piloto dadas las características de la muestra de tu investigación.

Bendiciones y éxitos,

Prof.Cecilia

El mar., 23 jul. 2019 a las 15:46, Rafael Baldeón Dávila (<[educ.rafael2@hotmail.com](mailto:educ.rafael2@hotmail.com)>) escribió:

## **Apéndice C**

### **Solicitud al director de la Institución Educativa de Potracancha - Huánuco**

Lima, 06 de abril de 2020.

**Señor Director de la Institución Educativa de Potracancha.**

**Pillco Marca - Huánuco.**

**ASUNTO:** Autorización para desarrollar Proyecto de Investigación.

Me dirijo a usted respetuosamente para comunicarle que en mi condición de egresado del Programa Académico en Maestría en la mención Psicopedagogía y como parte del proceso de obtención del Grado Académico, elaboré el Proyecto de Investigación titulado: “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución pública de Potracancha - Huánuco”, cuyo objetivo será establecer la relación entre la resiliencia global y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco; motivo por el cual recorro a su despacho para que me autorice desarrollar el proyecto antes mencionado en su Institución Educativa, a través de la aplicación de instrumentos y la realización de entrevistas telefónicas a los estudiantes y padres de familia. La información que se recoja será voluntaria, confidencial y carece de riesgos, ya que no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Agradezco de antemano su apoyo para el desarrollo del proyecto de investigación.

Atentamente,

**MODESTO RAFAEL BALDEÓN DÁVILA**

**DNI N° 40473261**

## **Apéndice D**

### **Consentimiento informado para Padres de Familia**

El propósito de esta ficha de consentimiento, es dar una clara explicación a los padres de familia sobre la naturaleza de la investigación y el rol que su menor hijo(a) tendrá en ella como participante.

La presente investigación es conducida por Modesto Rafael Baldeón Dávila, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Marcelino Champagnat”. El objetivo es establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria.

Si usted accede a que su menor hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá responder telefónicamente un cuestionario que consta de 48 preguntas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos.

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es estrictamente voluntario. Así mismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas que su menor hijo(a) dará serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán.

Si usted o su menor hijo(a) tienen alguna duda, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, su hijo(a) puede dejar de responder el cuestionario en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si su hijo(a) considera que las preguntas realizadas son incómodas, él (ella) tienen derecho de no responderlas y de hacérselo saber al investigador.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo(a) durante su participación en este estudio, puede contactar al teléfono celular 975135554 o al correo educ\_rafael2@hotmail.com.

Desde ya agradecemos que autorice la participación de su hijo(a).

**MODESTO RAFAEL BALDEÓN DÁVILA**

**DNI N° 40473261**

## **Apéndice E**

### **Asentimiento informado para menores de 14 años**

Vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre la RESILIENCIA. Te pedimos que nos ayudes respondiendo a través del celular y con sinceridad.

Si aceptas participar, te leeremos un listado de preguntas sobre varias situaciones. Queremos saber cómo te sientes en diversas situaciones.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento. Además, si decides que no quieres terminar de responder las preguntas, puedes detenerte cuando lo desees. Nadie puede enojarse contigo si decides que no quieres continuar. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú piensas, sientes o creas. No hay respuestas buenas o malas.

Recuerda que tú decides participar y nadie se puede enojar contigo si cambias de idea y después de empezar a responder las preguntas, te quieres retirar.

---

**Nombre del participante del estudio**

**Fecha:** .....