



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios.

AUTORES(AS)

MARGOL HURTADO, Débora Jeanbaneza
MUNDACA MUNDACA, Cliset Lorena
VENEGAS ARCE, Maryluz

ASESOR(A):

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000 0002 6822 5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

DÉBORA JEANBANEZA MARGOL HURTADO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
42562569	DÉBORA JEANBANEZA MARGOL HURTADO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 26 de marzo del 2022.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

CLISSET LORENA MUNDACA MUNDACA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46735909	CLISSET LORENA MUNDACA MUNDACA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 26 de marzo del 2022.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

MARYLUZ VENEGAS ARCE, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013635	MARYLUZ VENEGAS ARCE	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 26 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

A Dios por el don de la vida. A mi madre y a mis hijos y a todas aquellas personas que significaron un apoyo a lo largo de mi vida y me inspiraron a no rendirme. A Dios por el don de la vida y de la vocación. A mis hermanas de congregación y a mis amados padres que me apoyan y están ahí en todos los momentos de mi vida.

Agradecimientos

A Dios, por ayudarme a descubrir el maravilloso don de educar. A mi familia por el apoyo constante. A Dios, motor y fuerza de mi vida y vocación, a mí amada Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por la oportunidad que me concede formarme profesional.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Débora Jeanbaneza

Apellidos:

MARGOL HURTADO

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

42562569

N° DNI:

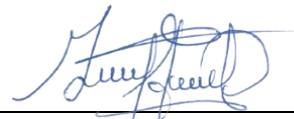
42562569

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Cliset Lorena

Apellidos:

MUNDACA MUNDACA

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

46735909

N° DNI:

46735909

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Maryluz

Apellidos:

VENEGAS ARCE

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

2013635

N° DNI:

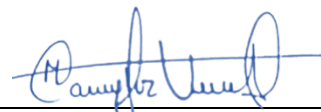
44170223

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo 2022



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios. Este proyecto se fundamenta en el paradigma sociocognitivo humanista porque brinda una metodología didáctica que ayudará al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que contribuirá al desarrollo de las competencias del área teniendo como fin el desarrollo integral del estudiante con valores y actitudes para desenvolverse de manera competente en la vida.

En el primer capítulo, muestra la planificación de la propuesta en la que se considera: el título del proyecto, la descripción, el diagnóstico y características de la institución educativa, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se desarrolla las principales teorías cognitivas y sociocultural - contextual que dan fundamento al buen desempeño de la pedagogía. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular general y la específica. Dentro de la programación específica se presenta la unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, materiales de apoyo y la evaluación del proceso. Todo esto contribuirá al desarrollo de las competencias de los estudiantes en el área de educación religiosa.

ABSTRACT

The objective of this professional proficiency work is to strengthen the competencies in the area of Religious Education in second-year secondary school students from a public educational institution in Mavila, Madre de Dios. This project is based on the humanistic socio-cognitive paradigm because it provides a teaching methodology that will help the development of cognitive and emotional skills that will contribute to the development of the area's competencies, aiming at the comprehensive development of the student with values and attitudes to function competently in life.

In the first chapter, it shows the planning of the proposal in which it is considered: the title of the project, the description, the diagnosis and characteristics of the educational institution, the objectives and the justification. In the second chapter, the main cognitive and socio-cultural - contextual theories are developed that provide the basis for the good performance of pedagogy. Finally, in the third chapter the general and specific curricular programming is developed. Within the specific programming, the learning unit, learning project, learning sessions, support materials and the evaluation of the process are presented. All this will contribute to the development of students' competencies in the area of religious education.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4. Justificación	13
Capítulo II: Marco teórico	14
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	14
2.1. 1. Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Piaget	14
2.1.1.2. Ausubel	17
2.1.1.3. Bruner	19
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	22
2.1.2.1. Vygostsky	22
2.1.2.2. Feuerstein	25
2.2. Teoría de la inteligencia	28
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	28
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	31
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	33
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	34
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	34
2.3.2. Metodología	35
2.3.3. Evaluación	37
2.4. Definición de términos básicos	38
Capítulo III: Programación curricular	41
3.1. Programación general	41
3.1.1. Competencias del área	41
3.1.2. Estándares de aprendizaje	42
3.1.3. Desempeños del área	43
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	44
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	44
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	46
3.1.7. Métodos de aprendizaje	49
3.1.8. Panel de valores y actitudes	50
3.1.9. Definición de valores y actitudes	50
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	52
3.1.11. Programación anual	58
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	59
3.2. Programación específica	60
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	60
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	61
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	62

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	76
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	106
3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	112
3.2.2.1. Programación de proyecto	112
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	118
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	126
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	138
Conclusiones	140
Recomendaciones	141
Referencias	142

INTRODUCCIÓN

Según Fornara (2018) “Una educación inclusiva, equitativa y de calidad es aquella que promueve iguales oportunidades de aprendizaje para todos y todas, pero que a su vez tiene en cuenta las particularidades de cada niño, de su entorno y de su cultura” (Unicef, P.1) esta frase tiene bastante resonancia en nuestro contexto actual, porque resume la educación en los distintos escenarios tanto social, político y económico. Si se da una mirada panorámica, se verá el avance de la globalización y su repercusión en la educación, así mismo, las facilidades que ofrece la tecnología a través de sus diversas formas, estos recursos han sido los mejores aliados en este tiempo de pandemia, surgiendo así, una era digital que permite al estudiante moverse de acuerdo a los avances tecnológicos, ante este panorama se urge una transformación integral que promueva una buena equidad educativa, donde todos y todas tengan la oportunidad de aprender, adoptándose al cambio según la realidad en que se vive. La persona es un ser cambiante que se va adaptando y transformando según las exigencias que genera cada época que vive, es así que, nace el Paradigma socio- cognitivo-humanista para dar respuesta a la formación integral del ser humano, siendo la persona el protagonista de sus propios aprendizajes y saber adaptarse a los cambios que surgen. Este es el único modelo que busca formar en valores y actitudes tan necesarios para transformar nuestra sociedad.

De tal manera que, la educación por competencias permite a jóvenes y ciudadanos a enfrentar y superar nuevos retos y cambios que se han ido dando en nuestra sociedad actual. Por ello, es importante tomar en cuenta de cómo el estudiante va adquiriendo su aprendizaje. Formar jóvenes competentes es construir una sociedad capaz de desenvolverse en su entorno. Asimismo, permite potenciar las capacidades, destrezas, habilidades de cada estudiante para poner en práctica en su vida cotidiana, además les ayudará a ser más autónomos y, por ende, a tener una mejor formación personal y profesional. De igual forma, la educación por competencias implica cambios en el desarrollo de la labor docente en abordar la enseñanza planteando nuevos métodos y formas de organizar las rutinas pedagógicas de aulas según las necesidades del estudiante.

Por tal razón, el presente trabajo de suficiencia profesional busca fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa, considerando las capacidades, destrezas y habilidades que se describe en el Diseño Curricular y el paradigma sociocognitivo humanista, en donde se plantea alternativas viables que ayuden a los jóvenes a tener identidad cristiana, convicción en su fe y experiencias de encuentro con Dios, tomando en cuenta el contexto real de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución pública de Mavila, Madre de Dios.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios.

El presente trabajo de suficiencia profesional está compuesto por tres capítulos, el primer capítulo consta de: Título y descripción del trabajo, diagnóstico situacional de la institución educativa, los objetivos y justificación.

Seguidamente, en el segundo capítulo de este trabajo se profundiza el estudio de las teorías del paradigma sociocognitivo, sustentadas por; Piaget, Ausubel, Brunner, Vygostsky y Feuerstein, también se ahonda en las más recientes teorías de la inteligencia como: Triárquica, tridimensional y enfoque por competencias. Así mismo, se analizará el paradigma sociocognitivo-humanista, que tiene como finalidad desarrollar las capacidades y valores.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo de la programación curricular, partiendo de la programación general a la específica. En el primer apartado, programación general, se considerará las competencias, estándares de aprendizaje, desempeños del área, panel de capacidades y destrezas, definición de capacidades y destrezas, procesos cognitivos de las destrezas, método de aprendizaje, definición de valores y actitudes, evaluación de diagnóstico, la programación anual y el marco conceptual de los contenidos del área de Educación Religiosa; la programación específica está comprendida por la unidad y proyecto de aprendizaje, donde se ejecutarán las diversas actividades pedagógicas.

1.2. Diagnóstico y características de la Institución Educativa.

El pueblo de Mavila está ubicado a 80 km de la ciudad de Puerto Maldonado capital de Madre de Dios, alberga un aproximado de 3000 habitantes, no cuenta con todos los servicios básicos. La institución educativa “Héroes de Illampu” de Mavila atiende a un total de 360 estudiantes que provienen, también de otras comunidades aledañas. El presente programa está dirigido a los estudiantes de segundo grado nivel secundario, el cual cuenta con 33 estudiantes en un aula entre varones y mujeres.

Tiene dos niveles; primaria y secundaria, cada nivel con ambientes apropiados para el desempeño de sus actividades, además de una sala de reuniones para docentes y/o estudiantes, sala de cómputo, una loza deportiva, quioscos para la venta de alimentos, servicios higiénicos correspondientes para varones y damas y áreas verdes. Dicha institución educativa está rodeada de mucha vegetación. La temperatura oscila entre 26 a 38°C aproximadamente.

En su gran mayoría, los padres de familia no están comprometidos en la formación académica de sus hijos, ya que dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo, y muchos de ellos viven fuera del pueblo; en las chacras y otras comunidades; por este motivo, los estudiantes tienen que vivir solos o con otros parientes. Al no tener un crecimiento en familia los estudiantes no cuentan con una formación sólida en valores que les permita tener una experiencia de encuentro con Dios.

1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general:

Formular una propuesta didáctica para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios.

Objetivos específicos:

Proponer sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, Comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios.

Proponer sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios.

1.4. Justificación

Los jóvenes de la sociedad de hoy se identifican por crecer y educarse en el contorno de las evoluciones de la era digital, ya que la tecnología es parte de su vida, y buscan alternativas de solución con las aplicaciones tecnológicas para todo y utilizan las redes sociales para expresar sus sentimientos, lo que afecta de forma decisiva en la edificación de su identidad y genera la desventaja de la práctica de los valores humanos y cristianos. Todo esto ha generado en los estudiantes estar inmersos en un mundo virtual, se han dejado manipular con las redes sociales exhibiendo por estos medios sus acciones y metas. De igual manera, la emergencia sanitaria del COVID 19, ha reforzado el aislamiento, muchos se han sentido frustrados al no cumplir sus expectativas, compartir con sus familiares y amistades de manera presencial, toda esta acumulación de acontecimientos ha hecho que se enganchen más a la colectividad virtual, viviendo la ausencia de valores en las clases sincrónicas y asincrónicas.

Por tal motivo, es importante considerar diferentes teorías que aporten a la educación como el paradigma Socio-cognitivo humanista, y así plantear destrezas que permitan desarrollar habilidades aptitudinales y actitudinales y fomentar la práctica de valores humanos y cristianos a la luz de la fe, que favorecerán en la formación integral de los estudiantes, alcanzando a desarrollar una sociedad con valores. Frente a esta realidad se ejecutará estrategias didácticas, jornadas y charlas tanto para los padres de familia y estudiantes, buscando el cambio por medio de la propuesta didáctica del área de Ciencias Religiosas, para lograr que los aprendizajes sean significativos y reflexivos. Esta propuesta didáctica e innovadora está fundamentada en el Paradigma Socio-Cognitivo humanista, donde surge como respuesta a la nueva sociedad, en donde los estudiantes no solo deben basarse en el saber o conocer, sino ser competentes, que implica aprender para la vida, es decir, en todo ámbito; conocimiento, emociones y en espíritu; para ello es necesario “desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p.10). De igual manera el compromiso del docente es grande para con los estudiantes, el ser mediador y orientador ayudará a fortalecer el aprendizaje de cada uno de ellos.

De esta manera propuesta didáctica contribuirá al desarrollo de las competencias, capacidades-destrezas y valores-actitudes fortaleciendo y promoviendo la vivencia de los valores cristianos

en el área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo.

2.1.1. Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo explica cómo aprende el que aprende y cuáles son los procesos que se utiliza para llevarlos a cabo y qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender; sus teorías se centran en el estudio del proceso de aprendizaje – enseñanza y la forma cómo se construye el conocimiento de la mente humana , dentro de este modelo se encuentran diversas teorías, las más resaltantes son: el aprendizaje constructivo, donde el estudiante es el constructor de los conocimientos, Piaget; la siguiente teoría se basa en el aprendizaje significativo donde el estudiante encuentra significatividad lógica en lo que aprende, Ausubel; y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Estos paradigmas marcan una gran diferencia con las teorías anteriores, porque se centra tanto en el estudio de la mente como de la conducta (Latorre, 2021).

2.1.1.1. Piaget

Jean William Fritz Piaget (1896-1980) fue un gran biólogo y epistemólogo suizo. Gracias a su profesión centró su trabajo en investigar la forma y el desarrollo de las estructuras mentales con las que la persona interpreta el mundo en cada etapa evolutiva de su vida, su trabajo está dentro de “La Epistemología genética, teoría del conocimiento, es decir, es una teoría explicativa de la construcción de los conocimientos desde sus formas más elementales, desde su génesis en los niños recién nacidos hasta lo más completo, el pensamiento filosófico, científico, etc.” (Latorre, 2022, p.3).

Según Piaget, la formación de las estructuras mentales se realiza a través de tres fases: la Asimilación, la Acomodación y el Equilibrio.

“La Asimilación es la incorporación que hace el sujeto de la información que proviene del medio, interpretándolo de acuerdo con los esquemas o estructuras que ya tiene formados o

que está en formación” (Latorre, 2022, p. 5). Es decir, el estudiante recibe información del mundo exterior y lo interpreta según la capacidad que tiene, para luego incorporarlo a las ideas o pensamientos ya existentes, dando él mismo un significado a los fenómenos o cosas que va percibiendo a lo largo de su vida, asimismo esta nueva información se va adaptando al conocimiento que ya posee. Por ello es importante la actividad mental que realiza el ser humano, además varias personas que difieren en edad pueden ver la realidad de diferentes maneras, en efecto, va a depender de la función mental y las estructuras cognitivas que cada individuo tiene. Sin embargo, para que la nueva información adquirida no quede en la mente de manera subjetiva es necesario un siguiente paso, el de la Acomodación, siendo este un proceso que modifica a las percepciones mentales o saberes previos del sujeto, para convertirlos en modelo real, convirtiéndose así en un aprendizaje más coherente y significativo, así pues, la acomodación puede llevar a un desequilibrio que le va a conducir a buscar estrategias de solución estando en situaciones diversas. Finalmente, se entra en una tercera fase que es el Equilibrio o “Equilibración”, en donde se explica que el conocimiento que es adquirido por el individuo ya no es modificado, sino, más bien, aprendido. En cuanto mayor sea la estructura que se adquiere mayor es la capacidad de aprendizaje (Latorre, 2022).

La teoría Epistemológica Genética de Piaget plantea en cuatro estadios los niveles de desarrollo cognitivo; etapa sensomotriz, etapa preoperatoria, etapa lógico concreto y etapa lógico formal. “Por ello es importante saber los procesos de evolución de la inteligencia y el desarrollo cognitivo del aprendiz y sus fases” (Román y Diez, 2009, citado por la Latorre, 2022).

Según el autor, el aprendizaje es un proceso continuo, en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez que se encuentra en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona (Saldarriaga, Bravo, Rivadeneira, 2016, p. 5).

A continuación, se verá cuáles son los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget:

Tabla 1 Estadios de desarrollo según Piaget

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE JEAN PIAGET		
Estadio	Edad	Característica
Sensomotriz	de 0-2 años	No hay acciones mentales; hay acciones conductuales y ejecutivas.
Pre operatorio	De los 2 años a los 7 años.	Se realizan acciones mentales, pero no son reversibles.
Lógico concreto	De 7 a 12 años.	Primero se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas.
Lógico formal	De 12 – 15 años en adelante.	Se utiliza la lógica para llegar al pensamiento abstracto.

(Basado en Latorre, 2022, p.4).

Al concluir el periodo de las operaciones concretas, el estudiante cuenta con las herramientas cognitivas que le permiten solucionar diversos problemas lógicos.

Según Piaget en este estadio los adolescentes ya pueden organizar sus ideas de manera compleja y abstracta, es decir, pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros e imaginan situaciones en las que ellos nunca han participado, asimismo, pueden discutir problemas sociopolíticos complejos que incluyen ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia. Esta capacidad tiene cuatro fundamentos de pensamiento: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones (Latorre, 2022).

La propuesta didáctica está diseñada para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios, se fundamenta en la etapa de las operaciones formales, ya que los estudiantes se encuentran dentro de este periodo, se identifican por la capacidad de razonar, entender e interpretar y construir sus propios conocimientos. Por ello, se realizará programaciones, experiencias de aprendizajes y actividades de aprendizajes de manera creativa, como escenificaciones, elaboración de audios visuales, creación de afiches; para así fortalecer las competencias y capacidades en la construcción de sus propios aprendizajes de manera genuina, generando el valor de la metacognición donde los estudiantes muestran

su capacidad de aprender a partir de las actividades doctrinales buscando un pensamiento crítico y reflexivo y así tengan la posibilidad de alcanzar sus metas y obtener logros.

2.1.1.2. Ausubel

David Ausubel es psicólogo y pedagogo. Nació en New York en 1918, estudió medicina y psicología, trabajó como cirujano y psiquiatra en los Estados Unidos. Se le reconoce por su aporte a la educación del aprendizaje significativo y las obras que destacan son: Psicología educativa y Psicología de la infancia. Para Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Si el individuo no muestra interés por aprender no es posible el aprendizaje. Su teoría del aprendizaje significativo consiste en que el niño da significado al aprendizaje cuando establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo o, dicho de otra forma, entre sus conocimientos previos y los nuevos. En este sentido, se dice que el aprendizaje significativo integra, mejora y completa los conocimientos anteriores del estudiante (Requena y Sainz, 2009).

Ausubel sostiene que el aprendizaje se puede dar de dos formas: significativo y memorístico/mecánico.

El aprendizaje significativo y funcional es cuando el estudiante aprende un nuevo conocimiento que es proveniente de su medio exterior que se relaciona o ajusta a los conocimientos que este ya posee, los denominados saberes previos, ocasionando en ellos conflicto cognitivo y permitiéndoles aprender, de esa manera adquirir información de mayor complejidad. “Ausubel coincide con Piaget en centrar su atención en las estructuras cognoscitivas y en la formación de nuevos constructos mentales a partir de los ya existentes, cuando llega nueva información que desequilibra las estructuras ya existentes” (Latorre, 2022, p. 1). De igual forma, este aprendizaje llega a ser funcional cuando el estudiante es capaz de llevar lo aprendido a situaciones reales de su vida cotidiana, posibilitando a la construcción de experiencias y nuevos conocimientos, es así como la persona encuentra sentido a lo que aprende (Latorre, 2022).

Asimismo, Ausubel expone que el aprendizaje memorístico es cuando el individuo recibe la información de manera arbitraria sin realizar la conexión entre los saberes previos y la nueva información que va recibiendo, quedándose este solo en la memoria y por ende carece de sentido (Latorre, 2022).

Por otro lado, para entender la significatividad del aprendizaje, Ausubel explica dos formas: el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción.

El aprendizaje por descubrimiento se da en los primeros años de vida de la persona, es cuando la información que recibe el niño es de manera directa, es decir, cuando entra en contacto con el objeto cognoscente, cuando le permite experimentar su entorno. Por tanto, este conocimiento no es enseñado, sino es el niño quien descubre por sí mismo para luego ser asimilado este nuevo conocimiento (Latorre, 2022).

Así también, el aprendizaje por recepción es el más habitual en la escuela y en los adultos, este aprendizaje es cuando la persona recibe la información o contenido que debe conocer (forma final) y que a su vez es otorgado por el docente para luego ser reorganizada y procesada en la mente, tomando en cuenta las estructuras cognitivas que este ya posee. Este tipo de aprendizaje ayuda a acumular conocimiento, información o contenido, y de tal forma seguir aprendiendo. Sin embargo, para que este aprendizaje sea significativo se debe generar un conflicto cognitivo en la persona y establecer relaciones entre los saberes previos y los nuevos conocimientos (Latorre, 2022).

Para que se genere un aprendizaje significativo deben efectuarse diferentes condiciones:

- El estudiante debe querer aprender, tiene que estar motivado. Esta motivación debe crear expectativas y disposiciones hacia el aprendizaje.
- Tener en cuenta las estructuras cognitivas del estudiante para que pueda aprender, es decir, sus saberes previos.
- Que la información que se le brinda al estudiante debe tener significatividad lógica.
- Tomar en cuenta la estructura cognoscitiva del estudiante y desde sus saberes previos, para que el nuevo aprendizaje sea relevante en función de su personalidad, su desarrollo psicológico y emocional, sus gustos y necesidades (Latorre, 2022).

Los tipos de aprendizaje que presenta Ausubel son los siguientes:

Primero está el aprendizaje de representaciones que consiste en retener el nombre de los símbolos y palabras para después poder asociarlos con lo que representan, luego de haber realizado este proceso se genera un aprendizaje de concepto, que es la generalización de una representación. Finalmente se logra un aprendizaje de proposiciones que consiste en combinar ideas nuevas en forma de oraciones buscando un significado diferente a las palabras que contiene (Fingermann, 2010).

Después de haber analizado esta teoría, la presente propuesta didáctica pretende potenciar las competencias del área, en donde la labor del docente radica en motivar de manera constante a los jóvenes para que genere un aprendizaje significativo, de esa manera ellos mismos puedan descubrir la utilidad de lo aprendido y así lo puedan aplicar en su vida cotidiana. Asimismo, se tendrá en cuenta los materiales proporcionados de manera adecuada y pertinente a su conocimiento. Por otra parte brindará mayor aporte a la labor educativa, porque ayudará a redactar sesiones que partan de los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas, es decir, partir desde del contexto real en el que viven (VER) ya sea mostrando imágenes, videos y teniendo en cuenta las experiencias vividas y conocimientos previos de cada uno de ellos, y de esa manera sea más fácil la complementación con los conocimientos nuevos que se les va a transmitir (JUZGAR) generando un aprendizaje significativo que lo puedan utilizar en las diversas circunstancias de su vida (ACTUAR).

2.1.1.3. Jerome Bruner:

Jerónimo Bruner (1915-2016) fue un psicólogo, profesor y escritor estadounidense. En el año 1941 terminó su doctorado en Psicología en Harvard, allí fundó el Centro de Estudios Cognitivos. Entre sus compromisos intelectuales y vitales destaca su interés por el desarrollo del conocimiento como eje del desarrollo psicológico y la influencia de la cultura. “Quizá la idea central del pensamiento de Bruner podría expresarse así: el desarrollo de la mente no es fruto de la evolución biológica ni de la suma de biología y cultura, sino de la interacción dialéctica entre ambas” (García, 2020, p. 1). Es así, que la cultura es integrada y transformada por el estudiante, tomando a Vygotsky para afianzar esta idea, además considera los aportes de Piaget y Ausubel. Este autor profundizó en el aprendizaje por descubrimiento y en los fenómenos cognitivos como: la percepción, la memoria y el lenguaje (Díaz, 2020).

Bruner señala que la mente de la persona es como un organizador y procesador de información, desde el momento que recibe información, procesa, organiza lo que recibe de su entorno y lo realiza a su manera (Latorre, 2022).

Aprendizaje por descubrimiento

En el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el estudiante es el principal ente, porque es el protagonista de su propio aprendizaje, por ello que el maestro tiene que encontrar herramientas integrales y motivadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que parta de los

propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando sus habilidades. Esta metodología busca que ellos mismos relacionen conceptos, busquen los conocimientos y asimilen la información, integrándola con sus saberes previos; con todo esto el estudiante creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios aprendizajes. En este proceso el estudiante descubre sus propios conocimientos y los utiliza para seguir aprendiendo (UNIR, 2020).

Metáfora del andamio

En la teoría del andamiaje, Bruner explica el rol del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar sus capacidades, destrezas, conocimientos y actitudes. Una vez que cada estudiante haya logrado el desarrollo de sus habilidades, los andamios; es decir, el apoyo, se irán quitando para después poder agregar otros aprendizajes más complejos. Siguiendo este proceso los estudiantes no solo decepcionan y asimilan contenidos, sino que pueden utilizar lo aprendido en otros contextos. De esa manera, los estudiantes serán autónomos. Según Bruner, no se trata de resolver los problemas del estudiante, sino proporcionarles más recursos para resolverlo, es decir, equiparlo para la transferencia del aprendizaje, ayudándolo a la construcción de nuevas estructuras de conocimiento (Psiqueviva, 2020).

- Para que se lleve a cabo esta metáfora del andamiaje es necesario tener en cuenta lo siguiente: la información que presenta el maestro al alumno debe estar preparada para saber qué presentar y cuándo presentarla.
- La situación que el maestro presente al niño debe de ser retadora.
- Recoger información sobre las capacidades de cada estudiante para desarrollar la tarea que se quiera presentar.
- La intervención del maestro debe de ser inversamente proporcional a la capacidad del alumno, de manera que a mayor capacidad del alumno menor será la intervención del maestro, apoyando cuando falte la capacidad e ir progresivamente alejándose cuando la vaya adquiriendo por sí mismo (Trianes, 1998).

Bruner plantea los principios de instrucción de manera secuencial donde el aprendizaje se da progresivamente, es decir, que va de lo concreto a lo abstracto. Estos pilares fundamentales son:

a). Motivación y predisposición para aprender. El aprendizaje del estudiante depende de la exploración de alternativas e interés que tiene para recibir una información, teniendo un grado de incertidumbre y ambigüedad, asimismo, plantea que el aprendizaje debe estar de

acuerdo con el contexto en el que vive el aprendiz, por eso el docente debe tener en cuenta las motivaciones e intereses y metas claras para que el alumno aprenda y aplique en su vida personal (Latorre, 2022).

b). Estructura y forma de presentar las actividades y el conocimiento. Las actividades que presenta el docente al estudiante para adquirir conocimientos deben ser representadas de forma simple, clara y progresiva en grado de dificultad, para que el estudiante pueda comprenderlas de manera significativa y lógica, adaptada a la significatividad psicológica del alumno. Bruner muestra los diferentes modos de representación del conocimiento de la siguiente manera (Latorre, 2022):

- **Enactivos:** Son conjuntos de acciones apropiadas para conseguir un resultado, dicho de otra manera, son los conocimientos que se presentan de manera visual y observable.
- **Icónicos:** Para que el estudiante genere un aprendizaje significativo se le debe presentar un conjunto de imágenes figuras o gráficos de manera precisa.
- **Proposiciones lógicas:** Consiste en representar de manera simbólica que va aprendiendo el alumno.

c). Secuencia en la presentación. Bruner afirma que no hay una secuencia ideal para todos los estudiantes, el aprendizaje óptimo dependerá de varios aspectos, tales como los conocimientos previos que tengan de su etapa del desarrollo intelectual, es importante considerar el aprendizaje anterior del alumno, tener en cuenta el material a enseñar para que el aprendizaje se dé de manera progresiva e ir aumentando la enseñanza de forma espiral, considerando las diferencias individuales (Latorre, 2022).

d). Principio de reforzamiento. El aprendizaje depende en gran parte de que el estudiante constata los resultados de su aprendizaje. La utilidad del refuerzo en la adquisición del conocimiento depende de tres aspectos básicos: primero es el momento en que se da la información, es cuando el docente debe tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante, su motivación, sus intereses, sus expectativas para generar buenos resultados del aprendizaje, posteriormente, están las condiciones del estudiante en el momento que aprende, es decir, la forma en que se da la información. Para que esta información pueda ser procesada debidamente, es importante que el alumno pueda tener una buena retroalimentación de manera concreta, ya que el objetivo es lograr que el estudiante sea capaz de aprender de manera autónoma las enseñanzas brindadas (Latorre, 2022).

En conclusión, en la presente propuesta didáctica se planificará actividades y/o sesiones en el área de religión, tomando en cuenta la propuesta de currículo en espiral, por tanto es importante hacer hincapié en las estrategias de enseñanza como; la motivación como activación en donde se planteará experiencias y situaciones problemáticas basada en un contexto real, con la finalidad de captar la atención e interés del estudiante y tomando en cuenta los saberes previos que el estudiante ya posee, asimismo, se brindará fichas y materiales adecuados y pertinentes a su nivel de conocimiento, además estas serán claras, simples y progresivas, es decir, debe ir de lo simple a lo complejo, considerando cierto grado de dificultad para que el estudiante pueda entender y comprender lo que lee u observa, de esta manera mejorará en su aprendizaje. Del mismo modo, el docente brindará apoyo al estudiante en la necesidad que este requiera (andamiaje) para fortalecer el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje, así se conseguirá que el estudiante descubra sus conocimientos y logre aprender de manera autónoma. Por otra parte, se reforzará los conocimientos mediante la retroalimentación constante, también se realizará trabajos de manera personal y grupal, lo cual ayudará a que el estudiante logre aprender de manera óptima.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma Socio-cultural del aprendizaje nace en la primera época de la revolución rusa de 1917, esta revolución tiene como fundamentación filosófica, sociológica y económica del desarrollo de la sociedad, lo cual, pone énfasis en cómo el entorno influye en el aprendizaje del estudiante y la importancia del trabajo en el hombre. Uno de los grandes representantes de este paradigma es Vygotsky, quien tuvo grandes aportes en el campo educativo (Latorre, 2022).

2.1.2.1. Lev Vygotsky

Lev Semionovitsch Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo ruso, contribuyó al desarrollo de la psicología contemporánea. Nació en Rusia el 5 de noviembre de 1896. Obtuvo una excelente formación en el colegio y una formación superior como; en derecho, filosofía, psicología estética y crítica literaria. Durante sus años de estudio empezó un trabajo de investigación en psicología del arte. En 1917 comienza a trabajar en el área de la educación; siendo profesor de la escuela pedagógica en las áreas de literatura y psicología. En 1920 crea un laboratorio

específico en el área de psicología, posteriormente inició a desarrollar su teoría de desarrollo psicológico del individuo, que hasta hoy en día continúa siendo importante. Publicó muchos libros como: “Los instrumentos y signos de desarrollo del niño”, “Estudio de la historia del comportamiento”, “Desarrollo mental del niño durante sus estudios” y artículos diversos. A finales de los años 20 e inicios de los años 30 Vygotsky dicta cursos en diferentes universidades de Moscú; San Petesburgo, Karkov y Tashekent. Después de un ataque agudo de la enfermedad, tuberculosis, muere un 11 de julio de 1934 en Moscú a la edad de 38 años (Vasili, s.f.).

Las teorías formuladas por Vygotsky explican que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que este se desarrolla en un contexto colaborativo, es decir, se aprende cuando se interactúa con otras personas. “El conocimiento es producto de la interacción entre la persona y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (Vygotsky, citado por Alonso, 2019). Para Vygotsky, el aprendizaje no solo es acumulación de información, sino que el estudiante a través de su experiencia e interacción con los otros construye a sus propios conocimientos y los adapta a los que ya tiene (Alonso, 2019).

Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los estudiantes con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, los alumnos van adquiriendo nuevas y mejores habilidades, como logro de su aprendizaje para que lo apliquen en su vida cotidiana, asimismo, las actividades que van realizando de forma colaborativa y cooperativa permite interiorizar las estructuras de su pensamiento (Regader, 2021).

Teniendo como idea central que el aprendizaje se adquiere en la sociedad y la cultura del estudiante. Vygotsky, también plantea el principio de doble aprendizaje, afirmando que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces; primero entre personas (de manera interpsicológica) y después en el interior del propio niño (de manera intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos (Vygotsky, citado por Latorre, 2022).

Para Vygotsky los procesos psicológicos de los seres humanos tienen un origen social, con este principio da a conocer que todo proceso aparece dos veces en el desarrollo de la persona, en el ámbito interpsicológico y en el intrapsicológico.

El primer principio (interpersonal) se refiere a la relación con los demás, que el conocimiento se construye cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en la producción de material, es decir, mediante las herramientas que actúan sobre el objeto material y lo transforma; otro instrumento son los signos, conocidos como instrumentos inmateriales que sirven de mediadores en la adquisición de la cultura social (Latorre, 2022).

El segundo principio hace referencia a la relación consigo mismo (intra-personal), aquí se produce la denominada internalización, “llamamos internalización a la reconstrucción interna de una acción externa” (Vygotsky, citado por Latorre, 2022). Cuando el estudiante internaliza progresivamente los instrumentos mediadores (herramientas y signos) teniendo en cuenta que el aprendizaje se inicia siempre en el exterior a través de procesos que, más adelante, se transforman en procesos de desarrollo psicológico interno (Latorre, 2022).

Así también, Vygotsky formula que la mente tiene un origen cultural, histórico y social, además del origen biológico que le corresponde por derecho propio. El ser humano nace dotado de unos procesos de pensamiento básicos, que se va desarrollando el estar en contacto con su grupo social (interpersonal) y, en respuesta a las necesidades específicas de aprendizaje (intrapersonal) y lo desarrolle en su grupo concreto (Martin, 2018).

Zonas de desarrollo

El gran aporte que da Vygotsky en su teoría de la “Zona de desarrollo próximo” es la relación que se da entre el desarrollo de las capacidades de las personas con su aprendizaje.

Tabla 2: Zonas de Desarrollo de Vygotsky

Zona de desarrollo real (ZDR)	Zona de desarrollo próximo (ZDProx)	Zona de desarrollo potencial (ZDP)
Es la situación actual en la que se encuentra el estudiante. En esta zona el estudiante expresa funciones que puede hacer por sí mismo sin ayuda, es decir, sus acciones ya están internalizadas. Es el punto de partida desde el cual se planificará hacia dónde tiene que llegar el alumno.	Es la distancia que se encuentra entre la zona de desarrollo real y potencial. En esta zona, el estudiante, cuenta con la ayuda o guía de una persona (maestro, compañero). Esta ayuda deberá ser temporal y adaptada a su nivel.	Conocimientos y habilidades que puede alcanzar el estudiante luego de recibir la ayuda de otra persona más experta que él, para luego aplicar el conocimiento con autonomía.

(Adaptado de: Latorre, 2022).

“El maestro debe adoptar el papel de facilitador, mas no de proveedor de contenidos” (Vygotsky, citado por Alonso, 2019). La mediación está intrínsecamente relacionada con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDPróx) siendo este mismo la distancia entre el nivel real de desarrollo (ZDR), es decir, la capacidad de hacer algo por sí solo. El desarrollo potencial (ZDPot) se da cuando puede solucionar problemas por sí mismo, bajo la guía o la colaboración con otros, dicho de otra manera, es el conocimiento que se tiene de las cosas y que está mediado por los otros y por la influencia de la cultura que les rodea. Aquí el maestro brindará apoyo, servirá como herramienta y usará selectivamente cuanto sea necesario. Por otra parte, otros elementos de mediación son los propios compañeros o incluso otras herramientas como libros o dispositivos tecnológicos (Alonso, 2019).

En la presente propuesta didáctica se pondrá en práctica los diversos aportes de este paradigma, por lo cual, se desarrollará sesiones de aprendizajes contextualizadas, teniendo en cuenta su cultura y costumbres del estudiante, fomentando trabajos grupales donde puedan interactuar entre compañeros y así desarrollar un trabajo colaborativo y cooperativo; vivenciando las competencias del área de educación religiosa y fortaleciendo los valores humanos y cristianos. Asimismo, se generará preguntas basadas en su contexto real, propiciando sensibilidad e interiorización de sus aprendizajes. De igual forma, el docente deberá conocer la cultura y el contexto que rodea a los alumnos para brindar una mediación pertinente, de esa manera guiar a través de instrumentos físicos como: elaboración de pancartas, maquetas, esquemas, infografías, etc., y los instrumentos inmateriales como: participación en celebraciones litúrgicas, organizar visitas a familias de bajos recursos y otros. Todo esto contribuye a formar estudiantes competentes que sepan utilizar lo aprendido en su vida cotidiana.

2.1.2.2. Reuven Feuerstein

Reuven Feuerstein nació en Botosan en 1921. Fue un psicólogo rumano. En 1940 asistió a la escuela para profesores en Bucarest, posteriormente acude a la Universidad de Onesco. En 1944, dirige el Seminario de entrenamiento del Profesor, en Jerusalén. Desde 1949 continúa su formación en Suiza, allí se interesa en los trabajos de Jaspers. Entre los años 1950 y 1955 acude a la Universidad de Ginebra y, bajo la orientación de André Rey y Jean Piaget es donde logra el posgrado en Psicología General y Clínica (1952) y su licenciatura en Psicología (1954). Asimismo, es director de los Servicios Psicológicos de la Juventud Aliyah en Europa.

También es doctor en Psicología del Desarrollo y trabajó como profesor en Psicología Educativa en la Universidad de Ilan en Ramat Gan, Israel. Desde 1993 formó parte del equipo del Centro Internacional para el Desarrollo del Potencial del Aprendizaje (ICELP), en Jerusalén. Feuerstein elaboró el paradigma de la mediación, donde el docente es intermediario a la hora de desarrollar las potencialidades de cada estudiante y así mejorar sus problemas de aprendizaje y generar condiciones para una educación de calidad e integral. Feuerstein es un innovador en el campo de la educación especial. Finalmente ha dedicado casi toda su vida a la evaluación y la mejora de la inteligencia en los individuos que presentan bajo rendimiento cognitivo y privación cultural (Ferreya y Pedrazzy, 2007).

Una de las grandes preocupaciones de Feuerstein era cómo el niño puede mejorar su aprendizaje, es así que dentro del enfoque del paradigma socio cultural plantea la teoría de la Modificabilidad cognitiva, en donde la inteligencia es el instrumento que permite adquirir conocimientos, tiene como característica ser; abierto, regulable y flexible y que, además tiene la capacidad de dar respuesta a los estímulos provenientes del entorno, asimismo, la inteligencia es la capacidad de modificar las estructuras mentales para luego adaptarlas a la realidad cambiante en el que vive. De igual forma, el autor expresa que el aprendizaje es el resultado de la interacción del organismo, la persona y el ambiente; es decir, que el niño puede incrementar su inteligencia o nivel cognitivo y mejorar su aprendizaje cuando entra en contacto con su entorno, a través de diversos instrumentos y un guía. Para ello es importante tener en cuenta en las diversas funciones cognitivas básicas que este posee como; las habilidades innatas, actitudes, motivación para aprender, estrategias y otros; las cuales no deben tener deficiencias en su desarrollo (Latorre, 2022).

En consecuencia, Feuerstein propone cinco principios básicos para que se produzca la “Modificabilidad estructural cognitiva” y son las siguientes:

- La inteligencia de los seres humanos es modificable si vive en entornos favorables.
- El individuo, concreto, con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador – padres o docentes – es capaz de modificar al individuo. Yo mismo soy una persona que puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre, 2022, p. 2).

Por otro lado, Feuerstein postula que la inteligencia está vinculada al cerebro, si el individuo presenta ciertas deficiencias neuronales en su funcionamiento cognitivo básico, podrá

modificar la inteligencia, y en el caso de no tener dificultades sí existe la posibilidad de cambiar dicha inteligencia, para ello, es importante la relación entre el individuo y su contexto. “El secreto del comportamiento humano es que no está determinado por los genes, sino esencialmente por el entorno” (Craig Venter, citado por Latorre, 2022, p. 3.). Es así, que el autor propone el estudio de “La epigenética”, donde explica que los genes no influyen del todo en el desarrollo de aprendizaje o el incremento de la inteligencia, ya que es apenas un rasgo mínimo en dicha construcción. “Bruce Lipton (2019) es un científico que ha estudiado “las células madre” durante 50 años y ha llegado a la conclusión de que los genes no controlan la vida, sino el medio que es quien controla los genes” (Latorre, 2022, p.4). Por tanto, estas son; las actividades, el trabajo externo, el entorno, los que modifican el componente genético del ser humano. Ahora bien, va a depender mucho de las experiencias vividas del individuo, estas pueden ser negativas o positivas; de esta manera, se van creando creencias que influirán en; el desarrollo cognitivo, estado físico, ambiente y aprendizaje de la persona (Latorre, 2022).

Por otra parte, Feuerstein en la teoría de la modificabilidad resalta la importancia del mediador en la formación del aprendizaje, fundamentando en los siguientes aspectos: la formación del aprendizaje y desarrollo cognitivo que se da del inter-aprendizaje al intra-aprendizaje, es decir, la importancia de su entorno y como está compuesto. Como, por ejemplo: el pensamiento y el lenguaje que proviene de las familias y su contexto social. Otro aspecto es la importancia del mediador, que en este caso puede ser; el docente, los padres u otras personas con quien vive y, cómo este ayuda a que el niño se apropie de nuevos conocimientos e internalice su aprendizaje. Como tercer aspecto está la zona de desarrollo próximo (ZDP), teoría planteada por Vygotsky, la cual permite al observador identificar el nivel evolutivo real en que se encuentra el alumno y, en base a esto, qué actividades se pueden proponer para alcanzar un nivel de desarrollo potencial (ZDPot). Y, por último, el uso de instrumentos, herramientas, materiales y signos que ayudarán a incrementar su inteligencia (Latorre, 2022).

Después de haber analizados los diversos aspectos fundamentales que ayudan a que el niño logre alcanzar una inteligencia superior, el autor propone el Programa de enriquecimiento instrumental (PEI), que busca el desarrollo de su inteligencia y una motivación intrínseca del estudiante. Este programa ayuda al desarrollo cognitivo y tiene como intención rehabilitar las funciones cognitivas deterioradas en el niño, adolescente y joven y, compensar los déficit o carencias que estos presentan, siendo mediadas por un profesor a través de materiales

didácticos para modificar y mejorar el funcionamiento cognitivo deficiente del estudiante (Latorre, 2022).

Se concluye que el aporte Feuerstein dará una mayor solidez a esta propuesta didáctica donde se redactarán sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta el ambiente socio-cultural del estudiante, se llevará a cabo el aprendizaje mediatizado a través de las intervenciones oportunas del maestro, proporcionándoles los elementos necesarios; fichas, libros, laminas, etc., para que logren alcanzar su nivel de aprendizaje, teniendo en cuenta que, la persona es un ser modificable. Por otro lado, se considerará el programa de enriquecimiento instrumental (PEI), se trabajará el propósito de la sesión y la metacognición para brindar mayor soporte a aquellos estudiantes que tuvieran dificultades para mejorar su nivel cognitivo, además se trabajará teniendo presente, que la inteligencia puede ser aprendida y estimulada. Por eso se utilizará diversas estrategias a la hora de desarrollar las actividades como: escenificaciones, debates, estudios de casos, etc. Se atenderá a la diversidad de los aprendizajes de los estudiantes mediante trabajos colaborativos y cooperativos, también se les brindará la retroalimentación necesaria para fortalecer su proceso de aprendizaje.

2.2. Teoría la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg es un psicólogo norteamericano, nació en el año 1949 en el seno de una familia judía, padeció ansiedad durante sus primeros años de vida, sobre todo en momentos de resolver exámenes, motivo por el cual sufrió en la etapa escolar. Él consideraba que los resultados de las pruebas no reflejaban verdaderamente sus capacidades. Por ello, durante su juventud repitió uno de aquellos exámenes frustrantes, pero lo hizo en un ambiente en el que se sentía más relajado y, los resultados fueron sorprendentes. Esta experiencia llevó a Sternberg a construir una prueba de inteligencia que hoy día se conoce como STOMA siendo uno de sus primeros aportes destacables en el campo de la psicología. Sus libros más destacados fueron *Inteligencia exitosa* (1966), *Evolución y desarrollo de la inteligencia* (1989), *El triángulo del amor* (1989), entre otras. La familia de Robert Sternberg, de origen judío, era de escasos recursos monetarios, por lo que él no pudo comenzar a estudiar tan pronto como quiso, sino que se matriculó cuando el estado le concedió una beca, esta oportunidad fue decisiva; ya que marcó el camino del éxito en su vida. Las contribuciones de Robert Sternberg

son múltiples como; la teoría triárquica de la inteligencia y otros aportes en el área de; la sabiduría, la creatividad, el odio y los estilos de pensamiento. Todas estas aportaciones han logrado que Sternberg se haya convertido en el psicólogo con la posición número 60, en cuanto a las citas que se han hecho de su obra, siendo así uno de los psicólogos con mayor influencia en la actualidad (Farias, s.f.).

Sternberg, en su Teoría Triárquica de la inteligencia, propone una relación de interacciones entre los factores como; contextuales, experienciales y procesuales, los cuales implican un desarrollo bio-psico-social que opera en la persona, de modo que, este puede responder a exigencias del proceso aprendizaje- enseñanza mediante un comportamiento inteligente (Videla, s.f.).

La teoría contextual hace énfasis principalmente en la capacidad de adaptación, selección y formación de los medios del mundo real en el que vive cada estudiante. Este aspecto contextual permite observar la relación entre la inteligencia y el mundo exterior, estableciendo un comportamiento inteligente, en el cual, no se preocupa solo de lo interior que posee el estudiante, sino también, en la apertura de la relación con lo externo (Videla, s.f.).

La teoría experiencial se basa en la selección de diferentes tipos de ejercicios o actividades que tengan relación con las características de los estudiantes. Esta teoría se mide principalmente cuando el alumno está en pleno funcionamiento de sus habilidades frente a un nuevo desafío, ahí tendrá que ejecutar habilidades para enfrentarse a nuevas tareas y exigencias situacionales y habilidades de automatizar la elaboración de la información. “La inteligencia no es tanto la habilidad de la persona para aprender y razonar dentro de sistemas conceptuales ya conocidos, sino más bien, dentro de nuevos sistemas conceptuales que pueden, después servir para sostener estructuras de conocimiento ya existentes” (Sternberg, 1990, citado por Videla). La importancia que tiene la experiencia como un factor principal del desarrollo de la inteligencia es que considera lo que el estudiante trae como experiencia, de modo que éste pueda responder de manera creativa a las situaciones nuevas que se le presente (Videla, s.f.).

La inteligencia procesual explicará los mecanismos mentales del aprendizaje “supone aprender cómo hacer cosas, planificar qué cosas hacer y cómo hacerlas y hacer realmente lo propuesto”_(Román y Díez, 2009, p. 92). La inteligencia se comprende como un conjunto de

procesos mentales, es por eso, por lo que va a buscar justificar la relación que hay entre los metacomponentes y componentes como responsables de la conducta inteligente procesual.

Los metacomponentes se comprenden como los grandes procesos de control que tiene el estudiante y la capacidad de planificar, cómo se debe resolver un problema, a partir de ello, saber tomar decisiones y luego generar alternativas para dar solución; todo esto servirá para dirigir y evaluar la conducta de la inteligencia. Los componentes se entienden como las unidades fundamentales de análisis de la inteligencia que constituyen los procesos de información, tiene tres propiedades: duración, dificultad de la tarea y probabilidad de ejecución. Pues bien, los componentes se clasifican en: componentes generales, que sirven para realizar todas las tareas de codificación, inferencia, aplicación y respuesta; componentes de clase, que sirven para ejecutar un grupo específico de tareas más específicas, representación y justificación; y los componentes específicos, que sirven para la ejecución y realización de las tareas simples (Román y Díez, 2009).

Después de haber analizado los aportes de Sternberg, se concluye que se debe elaborar sesiones de aprendizaje, donde se tome en cuenta el contexto familiar, social, cultural y las tradiciones del estudiante (teoría contextual); por lo que, esto influirá en el desarrollo de su inteligencia. Por otro lado, se desarrollará el pensamiento creativo, basada en la inteligencia experiencial, se presentarán actividades creativas y/o tareas novedosas e innovadoras como, por ejemplo: Proyecciones sociales, para fomentar el valor de la solidaridad, participación en diversas celebraciones litúrgicas, realización de concursos, poesías, poemas y canciones con motivadores mensajes y, donde expresen su fe en Dios, reflexionando citas bíblicas mediante parábolas y otros. Pues estas experiencias le ayudarán a interiorizar el aprendizaje y así aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.

Asimismo, la teoría planteada por el autor (procesos mentales) propone aplicar métodos y estrategias de enseñanza buscando desarrollar las capacidades y destrezas del estudiante, para ello se plantea una secuencia de pasos a seguir: primero, se identificará las destrezas que se requiera desarrollar; luego se explicará la secuencia de dichas destrezas y se dará solución a la situación o problema planteado.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Los autores de la teoría tridimensional de la inteligencia son los doctores Eloísa Díez y Martiniano Román. La Dra. Eloísa Díez López es maestra Titular de Psicología del Pensamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, desarrolló varias teorías de la inteligencia. Esta labor posibilitó el nacimiento de la Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar. Su investigación se centró en programas de mejora de la inteligencia y desarrollo de capacidades. Sus principales publicaciones son: Intervención cognitiva y mejora de la inteligencia, Diseño Curricular de Aula, Modelo T, este último como puerta de entrada en la sociedad del conocimiento en el desarrollo aprendizaje (Román y Díez, 2009).

Martiniano Román Pérez es doctor en Pedagogía, Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid, tiene Diplomado en Psicología Clínica e Industrial, también desempeñó como profesor de Educación Primaria y Educación Secundaria, Supervisor de Educación y director del Centro de Investigación del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid. Publicó en 1989 el currículo y aprendizaje, comenzó la difusión del paradigma socio-cognitivo humanista, elaboró el diseño curricular utilizando el Modelo T. Sus investigaciones más resaltantes están centradas en el desarrollo de capacidades – valores y arquitectura del conocimiento y en la calidad educativa (Román y Díez, 2009).

Román y Díez definen que la inteligencia escolar es el conjunto de capacidades cognitivas y esta es producto del aprendizaje con la mediación del docente, asimismo es mejorable y entrañable. Además, formulan que el estudio de la inteligencia escolar como capacidad no es solo de la psicología, sino también de la psicopedagogía que debe ocuparse del mismo, pues toda la diversidad de enseñanza se orienta al aprendizaje y un estudiante aprende desde su inteligencia, es decir, este estudio no solo debe ser estructural (psicología), sino debe ser funcional (didáctica). Teniendo presente este contexto, deducen que la didáctica es un modelo de aprendizaje-enseñanza orientado a la consecución de los objetivos a través del desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes por medio de contenidos y métodos (Román y Díez, 2009).

Asimismo, sostienen que la “inteligencia escolar se construye y reelabora continuamente en forma de esquemas y ello constituye la arquitectura mental. De este modo hablamos de una

inteligencia escolar tridimensional: cognitiva, afectiva y arquitectónica” (Román y Díez, 2009, p.182).

Definen que la inteligencia escolar cognitiva es un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades que utiliza el estudiante para aprender en el aula, analizando que existen capacidades prebásicas y estas son: percepción, atención y memoria; que serían los procesos cognitivos básicos. Además, sostienen que existen unos procesos cognitivos básicos y estas son las denominadas capacidades básicas como: razonamiento lógico (comprensión), orientación espacio-temporal, expresión oral y escrita y socialización. Finalmente, proponen cuatro capacidades superiores tales como: pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo (solución de problemas) y pensamiento ejecutivo (toma de decisiones). Estos se desarrollan sobre todo en la educación secundaria. El desarrollo de estos tres grupos de capacidades es imprescindible en el campo educativo, porque son herramientas fundamentales para que los estudiantes sigan aprendiendo. De igual forma definen que la destreza es una habilidad específica que utilizan los alumnos para aprender y que un conjunto de destrezas constituye una capacidad. El componente fundamental de una destreza es lo cognitivo, estas destrezas que a su vez son habilidades hacen posible el desarrollo de las capacidades del estudiante en el momento de realizar actividades planteadas en el aula (Román y Díez, 2009).

Sostienen que la inteligencia escolar afectiva es un conjunto de valores, actitudes y microactitudes, aclaran que los valores en un nivel psicopedagógico son conjuntos de actitudes y que los componentes de un valor son los mismos que los de una actitud y estos son: cognitivo, afectivo y comportamental, pero que el componente fundamental de este es el afectivo y que los valores se identifican en el aula mediante las actitudes que manifiestan los estudiantes. Además, que los valores se pueden evaluar a través de escalas de observación sistemática; por ejemplo, listas de cotejo, rúbricas, fichas de observación, etc., y para la redacción de estas se desagrega los valores en actitudes; seguidamente, las actitudes se desagregan en microactitudes en las cuales se manifiesta y observa el valor determinado (Román y Díez, 2009).

Finalmente, formulan que la inteligencia escolar como arquitectura del conocimiento está conformada por las herramientas mentales y los conocimientos asimilados adecuadamente en la memoria para que estos estén disponibles cuando lo requiera el estudiante. Esto hace posible el saber y el saber hacer y que a su vez posibilitan el desarrollo de capacidades. Estos conocimientos a nivel escolar son medios para desarrollar herramientas para que los estudiantes logren su nivel académico, pero para que lleguen al conocimiento es necesario un adecuado desarrollo de las capacidades prebásicas, básicas y superiores, ya que el conocimiento es un tejido entre; capacidades, valores y arquitectura mental y, todo ello contribuye a una adecuada vivencia y convivencia personal, profesional y social (Román y Díez, 2009).

Se concluye que la complementación de estos tres procesos; cognitivo, afectivo, y esquemas mentales, ayudará en gran medida a alcanzar las metas propuestas en las actividades de aprendizaje, ante ello, el presente trabajo de suficiencia plantea en las sesiones de aprendizaje desarrollar un conjunto de procesos cognitivos como las destrezas o habilidades específicas que ayudará a potenciar las capacidades del estudiante y desarrollar sus habilidades, de esta forma se estará formando estudiantes competentes para la vida, sin dejar de lado su contexto. Por otra parte, se enfatizará en los procesos afectivos como el amor al prójimo y por sí mismo, también la práctica de valores como el respeto entre todos, para ello es importante fomentar espacios en donde puedan expresar sus emociones y, de esa manera el docente apoyará y enseñará a orientar sus emociones para el buen trato y una mejor convivencia entre todos y así reflejar en su entorno. Por otro lado, están las estructuras de los esquemas mentales, cómo construir conocimientos, para ello, se desarrollará actividades creativas y críticas, ya que los estudiantes del segundo grado del nivel secundario se encuentran en la etapa de las capacidades superiores, lo cual, ya les permite elaborar organizadores gráficos, esquemas como: mapa mental, mapa conceptual, planteamiento de situaciones reales para dar alternativas de solución a diversos problemas y otros. De esta manera, se estará promoviendo un aprendizaje integral que permitirá a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma.

2.2.3. Competencia: definición y componentes

La competencia tiene que ver con la capacidad de saber - saber, el saber -hacer, el saber - ser y el saber - estar. En el saber- saber; abarca datos, conceptos y conocimientos; en el saber-hacer se incluye habilidades, destrezas, métodos de actuación; en el saber - ser están las

actitudes y valores que guían el comportamiento de la persona, y el saber- estar hace referencia a las capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo (MINEDU, 2016).

La competencia es la habilidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos que trata de la integración y activación de los componentes como; capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, valores y estrategias, es decir, que la competencia ayuda al individuo a comprender, transformar y desenvolverse en el mundo en el que vive, por tanto, tenemos que afirmar que el desarrollo de las competencias en los estudiantes es un proceso constante durante toda la etapa escolar y toda su vida (MINEDU, 2016).

Ser competente significa comprender el contexto o la situación que se debe enfrentar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, esto implica identificar los conocimientos y habilidades que el individuo posee para luego analizar las combinaciones pertinentes a la situación y al propósito y así tomar buenas decisiones y ejecutarlas (MINEDU, 2016).

Para el paradigma sociocognitivo humanista la competencia es una “capacidad en acción que se compone de una habilidad más o menos general, un contenido, un método – forma de hacer y una actitud, que se pone al manifiesto en la eficiencia que se manifiesta al resolver la situación problemática” (Latorre y Seco, 2016, p.43). Teniendo en cuenta la afirmación de Latorre y Seco se puede decir que una competencia llevará siempre a poner en acción los conocimientos, técnicas, actitudes, valores, de manera integral, buscando que la resolución de problemas sea siempre eficaz y eficiente.

2.3. Paradigma Sociocognitivo – humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

“El paradigma socio-cognitivo humanista es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget-Bruner- Ausubel, del paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein” (Latorre y Seco, 2016, p. 177). Este paradigma es humanista, porque forma a la persona de manera integral, tanto en los conocimientos y en los valores humanos. El paradigma cognitivo está centrado en los procesos

cognitivos que se realizan en el estudiante y el paradigma socio-cultural- contextual, en la influencia del entorno en el proceso de aprendizaje – enseñanza, asimismo, en este paradigma predomina el aprendizaje antes que la enseñanza, de este modo, la escuela se convierte en un instrumento de socialización ayudando al estudiante a la integración de la cultura global y local (Latorre, 2016).

La naturaleza de este Paradigma es desarrollar las capacidades, destrezas, valores y actitudes que permitan aprender a aprender para toda la vida y así aportar en los cambios sociales.

Este paradigma sociocognitivo-humanista tiene su fundamento en las siguientes razones:

- El Paradigma cognitivo se centra en los procesos de pensamiento del profesor (cómo enseña) y del alumno (cómo aprende), mientras que el Paradigma socio contextual se preocupa del entorno, porque el estudiante aprende en un escenario concreto.
- El estudiante es el actor de su propio aprendizaje.
- Desarrolla valores y actitudes programadas en el currículo generando una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna (Latorre y Seco, 2016, p. 177).

2.3.2. Metodología

Bajo el enfoque del paradigma socio cognitivo humanista, el presente trabajo de suficiencia utiliza la siguiente metodología:

Al inicio de la sesión de aprendizaje se busca propiciar la participación de los estudiantes, ya que es él mismo quien construye su propio aprendizaje, por medio de la adquisición de información (teoría constructivista de Piaget). Además, se toma en cuenta el estudio de “Los estadios de Piaget” ya que los estudiantes del segundo año de secundaria se encuentran en el estadio lógico formal, en donde muestran la capacidad de realizar afirmaciones y proposiciones verbales o lógicas, de tal forma, que ya comprenden conceptos abstractos y los pueden expresar y/o explicar.

Asimismo, Bruner destaca la importancia de la motivación extrínseca, en donde es el docente quien debe promover adecuadas condiciones para fomentar la curiosidad, entusiasmo, interés y la predisposición del estudiante en querer aprender, para ello es importante generar en ellos un conflicto cognitivo (Piaget), que se realiza planteando situaciones, problemas, preguntas retadoras contextualizadas. Por consiguiente, este conflicto cognitivo debe ser resuelto al momento de llegar a la metacognición. Según la teoría de Ausubel, se toma en cuenta el recojo de los saberes previos mediante el diálogo entre docente y estudiantes para la construcción de su aprendizaje.

Así pues, siguiendo la secuencia de la actividad, se presenta de manera clara y verbalizada el propósito de la actividad (Feuerstein), con la finalidad de que el estudiante conozca la meta, es decir, qué es lo que se espera aprender en cada actividad. Además, Vygotsky señala que, toda práctica o actividad académica o pedagógica se debe desarrollar bajo un contexto real del alumno, es importante conocer el lugar donde viven los estudiantes, su cultura, tradiciones y otros, de esa forma poder relacionar la información proporcionada.

Asimismo, se aplica la teoría formulada por Vygotsky, que los estudiantes aprenden primero de manera inter- personal, es decir, aprende desde el contexto que les rodea, para esto se lleva a cabo trabajos cooperativos y colaborativos mediante la elaboración de esquemas, escenificaciones, debates, redacción de infografías y dinámicas y otros; porque de esa manera les ayudará a expresar su forma de pensar y vivir, así el estudiante va internalizando las acciones externas que ha realizado a través de instrumentos adecuados para este proceso. También se tiene en cuenta en las sesiones de clase el contexto socio- cultural para que no se distancie entre los saberes previos y lo que tiene que aprender. En este proceso la ayuda que brinda del docente es muy importante, ya que de él depende que los estudiantes logren alcanzar el propósito formulado en la sesión de clase. Como lo plantea Bruner se brindará soporte (andamio) para que el estudiante poco a poco sea autónomo y la misión es moverse en la zona de desarrollo próximo, porque ahí el estudiante necesita orientación e intervención pertinente a través de instrumentos, materiales como fichas didácticas y preguntas bien formuladas de acuerdo con su capacidad.

Sternberg sustenta que la inteligencia puede ser modificada y mejorada, en este trabajo de suficiencia para ayudar a los estudiantes se tomará en cuenta su teoría, el de desarrollo de procesos mentales, con la finalidad de alcanzar el potencial de sus capacidades, destrezas y habilidades cognitivas. Aquí la intervención psicopedagógica del maestro es imprescindible, ya que la inteligencia es un ente dinámico y activo, capaz de procesar y transformar la información que recibe el estudiante. Asimismo, las sesiones de clase serán planteadas teniendo presente la inteligencia contextual, partiendo de la realidad en que viven, la inteligencia experiencial, destaca las habilidades artísticas y, por último, la inteligencia procesual; motivando de esta manera al estudiante para que analice su propio aprendizaje y que lo organice según lo aprendido, para poder desarrollar los metacomponentes (capacidades) y los componentes (destrezas).

Dentro del desarrollo de la actividad de aprendizaje, basada en la teoría tridimensional de la inteligencia escolar se presenta la actividad de aprendizaje, en donde se muestra y explica la secuencia de los pasos o procesos mentales, considerando las capacidades, destrezas y habilidades adecuadas al segundo grado del nivel de secundaria y al área de Religión, asimismo, se toma en cuenta los valores y actitudes (inteligencia afectiva) que el estudiante presenta con la finalidad de fortalecer lazos entre todos y mantener una convivencia armoniosa. También se pone énfasis en la construcción de los conocimientos que serán mediante contenido, métodos o estrategias como: elaborar organizadores gráficos, fichas, exposiciones y otros.

Un elemento imprescindible en la sesión de clase es la metacognición, porque esta permite al estudiante reflexionar sobre sus propios aprendizajes y la forma como lo ha adquirido, realizando preguntas, por ejemplo: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Qué me falta por aprender?, esto permite que sean conscientes de su propio aprendizaje. Aquí también, se lleva a cabo la retroalimentación para afianzar su aprendizaje a través de trabajos de extensión y actividades didácticas que ayuden al reforzamiento de sus conocimientos y así hacer la transferencia de lo aprendido en su vida cotidiana (aprendizaje significativo - funcional), por ejemplo: participando en la oración antes de iniciar las clases, realizando proyección social, etc.

2.3.3. Evaluación

La evaluación es una herramienta imprescindible en el proceso de aprendizaje- enseñanza, porque tiene como centro al estudiante que contribuye a su bienestar, además refuerza su autoestima y lo ayuda a consolidar una imagen positiva de sí mismo. La finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica (MINEDU, 2020).

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza (MINEDU, 2020, p.9).

Latorre presenta tres tipos de evaluación y son las siguientes:

El primer tipo es la evaluación inicial o diagnóstica que consiste en realizar un análisis previo del contexto educativo y diagnosticar cuáles son las carencias que los estudiantes tienen antes de iniciar con el proceso de aprendizaje – enseñanza, esto permitirá al estudiante conocerse, así mismo, antes de comenzar con dicho proceso y, al docente conocer al estudiante y saber el nivel en el que se encuentra, de esa manera, tomar decisiones pertinentes y adecuadas a la realidad. El segundo es la evaluación formativa o de proceso, esta se encarga de evaluar programas educativos y proyectos en curso, a su vez, se realiza durante el proceso aprendizaje-enseñanza. Este tipo de evaluación es sistemática, continua, reguladora e integrada en el proceso, tiene como finalidad ayudar a mejorar, enriquecer, fortalecer, conocer y perfeccionar el proceso educativo mediante la retroalimentación. En esta evaluación el docente tiende a convertirse en guía o mediador del aprendizaje, por lo que, le permite hacer reajustes, en la intervención con los estudiantes y así optimizar los logros. Y, por último, el tercer tipo es la evaluación sumativa o final, esta evaluación se realiza después de que todas las evaluaciones formativas hayan sido completadas, tiene como finalidad evaluar la eficacia de los productos conseguidos desde el punto de vista del alumno y su aprendizaje, con ello se busca garantizar la calidad del producto y del proceso. Esta evaluación también permite tomar decisiones ejecutivas finales sobre los resultados obtenidos para tomar medidas y mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Es importante recalcar que la evaluación sumativa no es para determinar con calificaciones finales y suspender al estudiante en el caso de que no haya alcanzado el logro esperado, sino tomar medidas pedagógicas, administrativas y mejorar en un siguiente proceso de aprendizaje-enseñanza (Latorre, 2022).

Además, evaluar por competencias y capacidades también implica tomar en cuenta los elementos de evaluación, ya que esto engloba criterios de evaluación que permite comparar desempeños con el objetivo de aprender, también están los indicadores de logro, técnicas de evaluación, instrumentos y/o herramientas que permiten recoger información, conocer el nivel de desarrollo y logro del estudiante (Latorre, 2022).

2.4. Definición de términos básicos

- **Propuesta didáctica:** Es un conjunto de actividades que consiste en desarrollar contenidos disciplinares del área de Educación Religiosa que ayuda a fortalecer las competencias y así innovar la práctica pedagógica.

- **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 31).
- **Estándar aprendizaje:** “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas” (MINEDU, 2016, p. 38).
- **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 32).
- **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016, p. 40).
- **Desempeño precisado:** “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa [específica], sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2016, p. 40).
- **Destreza:** “Es una habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia” (Latorre, 2022, p.1) .
- **Método de aprendizaje:** “Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades. Es una forma de hacer. Cada alumno, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje” (Latorre y Seco, 2010, p. 80).

- **Estrategia:** “Es una forma inteligente y organizada, conjunto de pasos o procesos de pensamiento de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores” (Latorre y Seco, 2010, p. 67).
- **Evaluación:** “Posee dos dimensiones básicas: evaluación formativa o procesual, centrada en la valoración de la consecución de los objetivos. Se denomina evaluación de objetivos o formativa, utilizando técnicas cualitativas. También se evalúan de una manera sumativa o cuantitativa, los contenidos como formas de saber y los métodos /procedimientos como formas de hacer, pero en función de los objetivos o evolución por capacidades. También es fundamental la evaluación inicial de conceptos previos y destrezas básicas” (Román, M. 2009, p. 154)
- **Construye su identidad como persona amada por Dios:** “El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendente, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toda conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia” (MINEDU, 2016, p. 204).
- **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.** “El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo” (MINEDU, 2016, p. 209).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación Religiosa

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona, humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 204 - 209).

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VI ciclo

Competencia	Estándar
<p>Construye su identidad como persona, humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario de fe guiado por las enseñanzas de Jesucristo, asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación social.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 205 - 210).

3.1.3. Desempeños del área

Segundo grado

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona, humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta que Dios se revela en la Historia de salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor de Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza. - Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de la promesa de salvación, a la luz del Evangelio. - Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común. - Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. - Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. - Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del evangelio. - Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. - Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

(MINEDU, 2016, pp. 206 -211).

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIAS	Construye su identidad como persona, humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
CAPACIDADES MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
CAPACIDADES	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	
DESTREZAS	- Analizar - Explicar - Interpretar	- Argumentar - Valorar - Discernir	- Celebrar la fe - Asumir actitudes humano cristiano - Proponer (plantear)	

(Latorre y Seco, 2010).

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
Comprensión: Se entiende por razonamiento el modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer	Analizar	“Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo”.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un

determinadas conclusiones a partir del conocimiento que se dispone.		vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
	Interpretar	Atribuir significado o sentido a determinada información, texto, dibujos, signos, símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc. Es una habilidad para explicar de forma ajustada el sentido de una información; es dar significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.
Pensamiento crítico: Es poseer entendimiento o razón para discernir las cosas haciendo un juicio valorativo sobre las mismas. Valorar las ideas y argumentos y el peso de los mismos de manera lógica y documentada.	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Valorar	Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito a partir de información diversas y criterios establecidos.
	Discernir	Tomar conciencia: Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra. Está relacionado con juzgar y apreciar, pues para discernir hay que hacer un juicio de valor. Por ejemplo: discernir entre el bien y el mal, entre la utilidad o no utilidad de una operación bancaria, entre tomar una u otra decisión en la vida.

<p>Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones) El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. Hay que tomar las decisiones sin presiones y con libertad interior, sin prisa y tomarse el tiempo.</p>	Celebrar la fe	“Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira”.
	Planificar	Hacer un plan o proyecto de acción para realizar una actividad o trabajo, haciendo uso de diversas estrategias. Programar metas a largo o corto plazo, indicando los pasos.
	Producir	Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer.
	Asumir actitudes humano - cristiano	Asumir actitudes humano cristiana (acoger): Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas.
	Proponer (plantear)	Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados resuelto.

(Latorre, 2022, p. 2-16).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
Comprensión	Analizar	1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes esenciales entre sí 4. Realizar el análisis	Analiza las enseñanzas de las parábolas a través de un cuestionario
	Explicar	5. Percibir y comprender la información de forma clara.	Explica las etapas de la historia de la salvación

		6. Identificar las ideas principales 7. Organizar y secuenciar la información 8. Seleccionar un medio de comunicación.	mediante una exposición.
Pensamiento crítico	Interpretar	1. Percibir la información de forma clara 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones) 3. Relacionar con experiencias y saberes previos Asignar significado o sentido	Interpreta las fuentes de la revelación a través de la técnica del cuestionario.
	Argumentar	1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información sobre el tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se va a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Argumentar	Argumenta su postura ante situaciones que atentan contra la vida a través de un debate.
	Valorar	1. Establecer criterios valoración 2. Percibir la información 3. Analizar la información 4. Comparar u contrastar con los criterios 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores	Valora que es imagen y semejanza de Dios mediante el diálogo dirigido.
	Discernir	1. Percibir claramente el objeto de discernimiento. 2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se discernen. 3. Establecer criterios de valoración. 4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios.	Discierne que es imagen y semejanza de Dios mediante la reflexión personal y grupal.
Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	Celebrar la fe	1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y	Celebra su fe en los diferentes tiempos litúrgicos

		<p>elaborar un esquema o documento.</p> <p>3. Organizar la celebración</p> <p>4. Participar en la celebración de forma adecuada.</p>	<p>mediante su participación en las celebraciones.</p>
	Planificar	<p>1. Definir la situación o actividad objeto de planificación.</p> <p>2. Buscar información sobre la misma</p> <p>3. Seleccionar información</p> <p>4. Secuenciar los pasos que se llevarán a cabo.</p>	<p>Planifica el proyecto sobre el cuidado de la casa común, mediante la elaboración de un corte comercial.</p>
	Producir	<p>1. Identificar la situación.</p> <p>2. Decidir el tipo de producto.</p> <p>3. Buscar y/o seleccionar información.</p> <p>4. Seleccionar las herramientas. Aplicar las herramientas.</p> <p>5. Producir.</p>	<p>Elabora un guion sobre el cuidado de la casa común, a la luz de la de la Encíclica Laudato Si.</p>
	Asumir actitudes humano - cristiano	<p>1. Identificar</p> <p>2. Analizar.</p> <p>3. Relacionar.</p> <p>4. Comprobar las vivencias.</p> <p>5. Vivenciar.</p>	<p>Asume las virtudes de la Virgen María mediante un compromiso personal.</p>
	Proponer (Plantear-Formula)	<p>1. Percibir la información de forma clara.</p> <p>2. Relacionar lo que se sabe con conocimientos previos.</p> <p>3. Elegir ideas y acciones adecuadas.</p> <p>4. Exponerlas.</p>	<p>Propone la práctica de las obras de misericordia a través de actividades de proyección social.</p>

(Latorre, 2022. p. 2-17)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de información sobre diversos temas mediante cuestionarios, lluvia de ideas, preguntas y respuestas, lecturas, subrayando o marcando lo esencial, siguiendo fichas – guías dadas por el docente. 2. Explicación del mensaje de Jesús y textos de diversos temas a través de esquemas, uso de la palabra, recursos audiovisuales, exposiciones, etc. 3. Interpretación de información de textos bíblicos y eclesiales mediante estrategias de lecturas guiadas y compartidas, cuestionarios, utilizando criterio de clasificación y/o comparación, interrogación y diálogo abierto, contestación de preguntas, entre otros. 4. Argumentación de diversos temas doctrinales mediante debates, exposiciones orales, socio-dramas, realizando trabajo personal , grupal, mesa redonda, etc. 5. Valoración de celebraciones, mensajes de diversos textos, testimonios, etc., mediante diálogos dirigidos, compromisos, aportes escritos, dinámicas, técnicas de interrogación, diálogo en pequeños grupos. 6. Discernimiento sobre las enseñanzas de Jesús, normas morales y problemas éticos, mediante la reflexión personal y grupal, a través de la reflexión y evaluación de situaciones vividas anteriormente y por medio del asesoramiento de especialistas en el tema objeto de discernimiento. 7. Celebración de la fe en los diferentes momentos del tiempo litúrgico, mediante las participaciones de la Semana Santa, vía crucis, santo rosario, celebraciones litúrgicas, dinámicas grupales, jornadas de reflexión, retiros espirituales, escenificaciones y peregrinaciones con cantos alusivos al tema. 8. Asunción de las virtudes de la Virgen María, los milagros de Jesús, las bienaventuranzas, las parábolas, los mandamientos, a través de los compromisos personales, reflexiones grupales, diferentes técnicas y estrategias. 9. Propuesta para la práctica de las obras de misericordia en el servicio de la proyección social, generando actos de solidaridad, en lo personal y comunitario, por medio del trabajo personal, grupal, diálogo dirigido, lluvia de ideas y expresión oral y escrita.

(Latorre, 2022).

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPETO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados. - Mostrar constancia en el trabajo. - Asumir las consecuencias de los propios actos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Aceptar distintos puntos de vista. - Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

(MINEDU, 2016, p. 203).

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud por la cual la persona concluye sus deberes dados, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.

<p>RESPECTO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
<p>SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p>	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

(Latorre, 2021, p. 23).

3.1.10. Evaluación diagnóstica

Imagen visual

Ver

Juzgar

Actuar



CONTENIDOS

- Parábolas
- Mandamiento.
- Semana Santa.
- Oración.



CAPACIDADES

- **COMPRENSIÓN:**
Explicar
- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Discernir
- **PENSAMIENTO EJECUTIVO :**
Reconocer y Cultivar.



VALORES

- **RESPONSABILIDAD:**
Mostrar constancia en el trabajo.
- **RESPECTO:** Ser amable con todos sus compañeros, evitando las exclusiones.
- **SOLIDARIDAD:** Acudir en ayuda de quien lo necesita.

Definición de términos

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	
Mandamiento	<p>“Los mandamientos de la Iglesia se sitúan en la línea de una vida moral referida a la vida litúrgica y que se alimenta de ella. El carácter obligatorio de estas leyes positivas promulgadas por la autoridad eclesial tiene por fin garantizar a los fieles el mínimo indispensable en el espíritu de oración y en el esfuerzo moral, en el crecimiento del amor de Dios y del prójimo” (CIC. N.º 2041).</p>
Parábola	<p>“Jesús llama a entrar en el Reino a través de las parábolas, rasgo típico de su enseñanza (cf. Mc 4, 33-34). Por medio de ellas invita al banquete del Reino (cf. Mt 22, 1-14), pero exige también una elección radical para alcanzar el Reino, es necesario darlo todo (cf. Mt 13, 44-45); las palabras no bastan, hacen falta obras (cf. Mt 21, 28-32). Las parábolas son como un espejo para el hombre: ¿acoge la palabra como un suelo duro o como una buena tierra (cf. Mt 13, 3-9)? ¿Qué hace con los talentos recibidos (cf. Mt 25, 14-30)? Jesús y la presencia del Reino en este mundo están secretamente en el corazón de las parábolas. Es preciso entrar en el Reino, es decir, hacerse discípulo de Cristo para "conocer los Misterios del Reino de los cielos" (Mt 13, 11). Para los que están "fuera" (Mc 4, 11), la enseñanza de las parábolas es algo enigmático (cf. Mt 13, 10-15)” (CIC. N.º 546).</p>
Oración	<p>“La oración es la elevación del alma a Dios o la petición a Dios de bienes convenientes” (San Juan Damasceno, Expositio fidei, 68 [De fide orthodoxa 3, 24]). ¿Desde dónde hablamos cuando oramos? ¿Desde la altura de nuestro orgullo y de nuestra propia voluntad, o desde “lo más profundo” (Sal 130, 1) de un corazón humilde y contrito? El que se humilla es ensalzado (cf Lc 18, 9-14). La humildad es la base de la oración. “Nosotros no sabemos pedir como conviene” (Rm 8, 26). La humildad es una disposición necesaria para recibir gratuitamente el don de la oración: el hombre es un mendigo de Dios” (CIC. N.º 2559).</p>

<p>Domingo día del Señor</p>	<p>“El domingo, "día del Señor", es el día principal de la celebración de la Eucaristía porque es el día de la Resurrección. Es el día de la asamblea litúrgica por excelencia, el día de la familia cristiana, el día del gozo y de descanso del trabajo. Él es "fundamento y núcleo de todo el año litúrgico"” (CIC. N.º 1193).</p>
<p>Revelación</p>	<p>Mediante la razón natural, el hombre puede conocer a Dios con certeza a partir de sus obras. Pero existe otro orden de conocimiento que el hombre no puede de ningún modo alcanzar por sus propias fuerzas, el de la Revelación divina (cf. Concilio Vaticano I: DS 3015). Por una decisión enteramente libre, Dios se revela y se da al hombre. Lo hace revelando su misterio, su designio benevolente que estableció desde la eternidad en Cristo en favor de todos los hombres. Revela plenamente su designio enviando a su Hijo amado, nuestro Señor Jesucristo, y al Espíritu Santo (CIC. N.º 50).</p>


EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre y apellidos:

 Área: Educación Religiosa.
 Grado: Sección: Fecha:
 Docente:

Estimado/a estudiante:

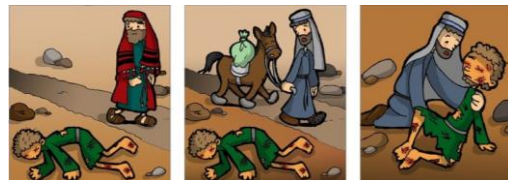
En esta evaluación encontrarás diversas actividades que tienes que desarrollar para que, como docente, pueda conocer el desarrollo real de tus habilidades y aprendizajes previos. Y, desde ahí poder programar, para orientarte en la construcción de tus nuevos aprendizajes.



CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

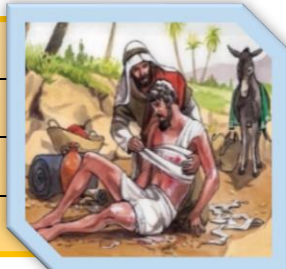
1. Lee la siguiente parábola y subraya las acciones que realiza cada personaje.


Jesús dijo: «Un hombre descendía de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de unos ladrones, que le robaron todo lo que tenía y lo hirieron, dejándolo casi muerto. Por el camino descendía un sacerdote, y aunque lo vio, siguió de largo. Cerca de aquel lugar pasó también un levita, y aunque lo vio, siguió de largo. Pero un samaritano, que iba de camino, se acercó al hombre y, al verlo, se compadeció de él y le curó las heridas con aceite y vino, y se las vendó; luego lo puso sobre su cabalgadura y lo llevó a una posada, y cuidó de él. Al otro día, antes de partir, sacó dos monedas, se las dio al dueño de la posada, y le dijo: “Cuidalo. Cuando yo regrese, te pagaré todo lo que hayas gastado de más.” De estos tres, ¿cuál crees que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?» Aquél respondió: «El que tuvo compasión de él.» Entonces Jesús le dijo: «Pues ve y haz tú lo mismo.» Lc. 10: 30-37



Al otro día, antes de partir, sacó dos monedas, se las dio al dueño de la posada, y le dijo: “Cuidalo. Cuando yo regrese, te pagaré todo lo que hayas gastado de más.” De estos tres, ¿cuál crees que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?» Aquél respondió: «El que tuvo compasión de él.» Entonces Jesús le dijo: «Pues ve y haz tú lo mismo.» Lc. 10: 30-37

2. Explica con tus propias palabras cuál es el mensaje de Jesús en la parábola del Buen Samaritano.





CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento crítico	Discernir

1. Lee el texto bíblico, subraya el nuevo mandamiento que Jesús enseñó.

"Cuando los fariseos supieron que Jesús había hecho callar a los saduceos, se juntaron en torno a él. Uno de ellos, que era maestro de la Ley, trató de ponerlo a prueba con esta pregunta: «Maestro, ¿cuál es el mandamiento más importante de la Ley?». Jesús le dijo: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. Este es el gran mandamiento, el primero. Pero hay otro muy parecido: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. Toda la Ley y los Profetas se fundamentan en estos dos mandamientos.»"

2. Responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo puedes practicar este nuevo mandamiento en tu vida? Escribe un ejemplo de cada uno.

--	--



CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento	Identificar

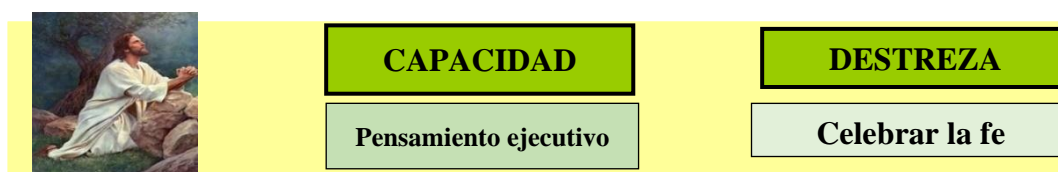
1. Observa las siguientes imágenes y escribe que día de la Semana Santa corresponde, búscalas en el recuadro.

Sábado Santo - Domingo de Ramos - Viernes Santo - Domingo de Resurrección - Jueves Santo



ESCALA VALORATIVA

N.º	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
01	A	Responde adecuadamente todas las interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo con lo aprendido en clase.
02	B	Responde adecuadamente a cuatro interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo con lo aprendido en clase.
03	C	Responde inadecuadamente las interrogantes sin mostrar coherencia de lo aprendido en clase.



1. Lee la explicación del tema, luego ayudado de tus conocimientos previos redacta una oración por todos los misioneros que día a día llevan el mensaje de Cristo al mundo. entero.

Somos discípulos de Cristo

Es el Señor quien elige y llama a sus discípulos. Ser discípulo es un don de Dios, que consiste en vivir de acuerdo con las enseñanzas de Jesús, siendo obedientes al Padre y dóciles al Espíritu Santo. El Señor quiere continuar su obra con nosotros. Por eso, necesitamos ofrecernos como sus signos e instrumentos para transmitir su mensaje y dar testimonio de su resurrección. La misión del discípulo procede del misterio de la comunión divina. El discípulo de Cristo es, como Cristo mismo, servidor de la comunión. Vivir la vida nueva es, para el discípulo, vivir la comunión con Cristo por la fuerza del Espíritu que lo conduce a anunciar la redención (Infantes, 2017).



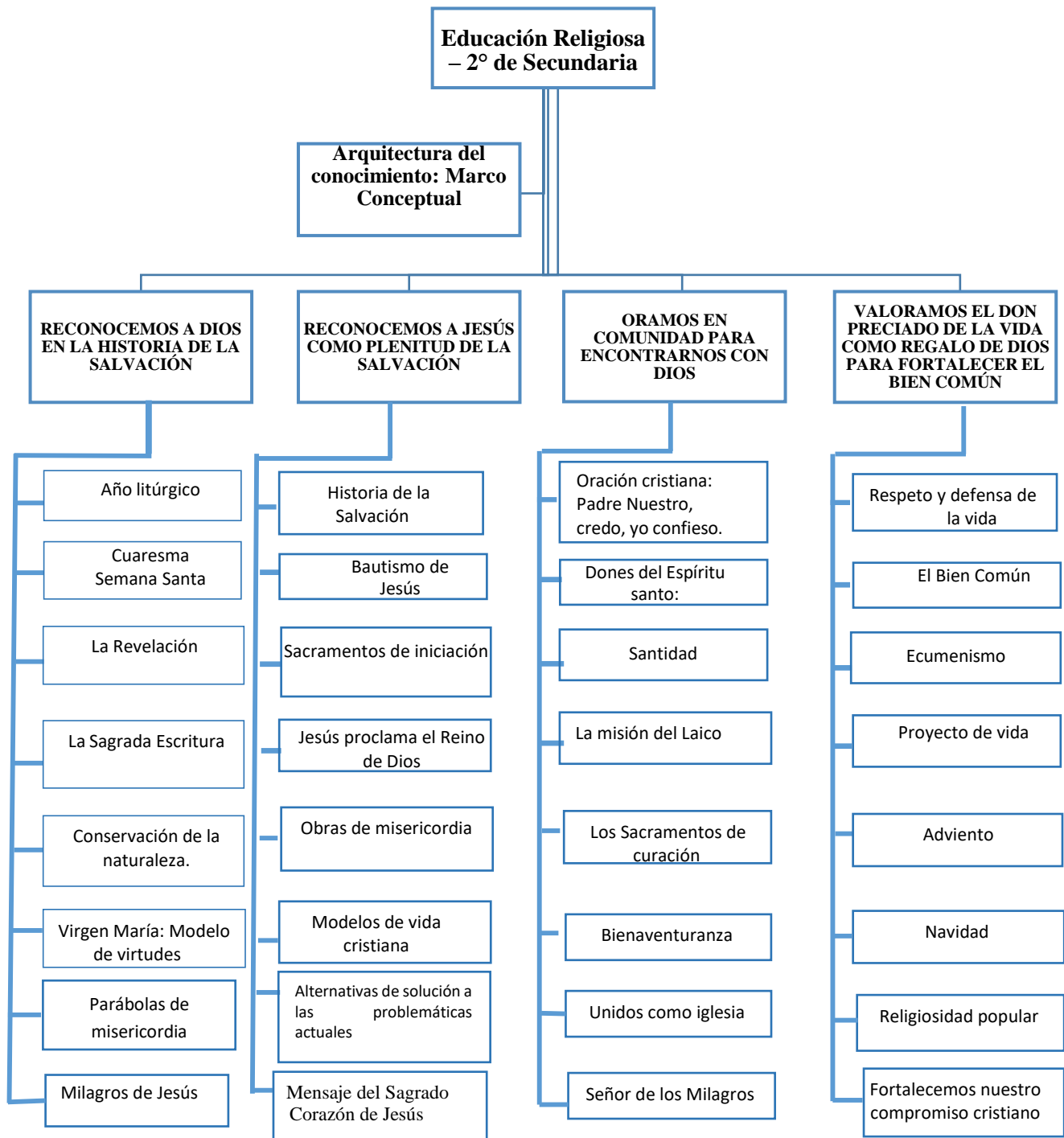
ESCALA DE VALORACIÓN

N.º	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
01	Si/No	La oración refleja que ha leído, porque emplea términos descritos en el texto.
02	Si/No	Expresa cuál es la tarea de los misioneros
03	Si/No	Realiza una petición por los misioneros

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022		
1. Inst. Educ:.....	2. Nivel: Secundaria.	3. Año: Segundo.
4. Sección:	5. Área: Educación Religiosa.	6. Profesores: Margol, Mundaca, Venegas.
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I B: Reconocemos a Dios en la historia de la salvación COMPETENCIA: “Construye su identidad...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Año litúrgico 2. La Revelación 3. La Sagrada Escritura 4. Parábolas de misericordia 5. Milagros de Jesús <p>COMPETENCIA: “Asume la experiencia...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semana Santa 2. Conservación de la naturaleza. 3. Virgen María: modelo de virtudes. <p>II B: Reconocemos a Jesús como plenitud de la salvación COMPETENCIA: “Construye su identidad...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la salvación. 2. Bautismo de Jesús 3. Sacramentos de iniciación 4. Jesús proclama el reino de Dios <p>COMPETENCIA: “Asume la experiencia...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternativas de solución a las problemáticas actuales 2. Mensaje del Sagrado Corazón de Jesús 3. Obras de misericordia 4. Modelos de la vida cristiana. <p>III B: Oramos en comunidad para encontrarnos con Dios COMPETENCIA: “Construye su identidad...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los Sacramentos de curación 2. Dones del Espíritu Santo 3. Santidad 4. Bienaventuranzas <p>COMPETENCIA: “Asume la experiencia...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oración cristiana: Padre Nuestro, credo, yo confieso. 2. La misión del laico 3. Unidos como iglesia 4. Señor de los Milagros <p>IV B: Valoramos el don preciado de la vida como regalo de Dios COMPETENCIA: “Construye su identidad...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecumenismo 2. El bien común 3. Adviento 4. Navidad <p>COMPETENCIA: “Asume la experiencia...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El respeto y defensa de la vida. 2. Fortalecemos nuestro compromiso cristiano 3. Religiosidad popular 4. Proyecto de vida 		<p>Análisis de información sobre diversos temas mediante cuestionarios, lluvia de ideas, preguntas y respuestas, lecturas, subrayando o marcando lo esencial, siguiendo fichas – guías dadas por el docente.</p> <p>Explicación del mensaje de Jesús y textos de diversos temas a través de esquemas, uso de la palabra, recursos audiovisuales, exposiciones, etc.</p> <p>Interpretación de información de textos bíblicos y eclesiales mediante estrategias de lecturas guiadas y compartidas, cuestionarios, utilizando criterio de clasificación y/o comparación, interrogación y diálogo abierto, contestación de preguntas, entre otros.</p> <p>Argumentación de diversos temas doctrinales mediante debates, exposiciones orales, socio-dramas, realizando trabajo personal, grupal, mesa redonda, etc.</p> <p>Valoración de celebraciones, mensajes de diversos textos, testimonios, etc., mediante diálogos dirigidos, compromisos, aportes escritos, dinámicas, técnicas de interrogación, diálogo en pequeños grupos.</p> <p>Discernimiento sobre las enseñanzas de Jesús, normas morales y problemas éticos, mediante la reflexión personal y grupal, a través de la reflexión y evaluación de situaciones vividas anteriormente y por medio del asesoramiento de especialistas en el tema objeto de discernimiento.</p> <p>Celebración de la fe en los diferentes momentos del tiempo litúrgico, mediante las participaciones de la Semana Santa, vía crucis, santo rosario, celebraciones litúrgicas, dinámicas grupales, jornadas de reflexión, retiros espirituales, escenificaciones y peregrinaciones con cantos alusivos al tema.</p> <p>Asunción de las virtudes de la Virgen María, los milagros de Jesús, las bienaventuranzas, las parábolas, los mandamientos, a través de los compromisos personales, reflexiones grupales, diferentes técnicas y estrategias.</p> <p>Propuesta para la práctica de las obras de misericordia en el servicio de la proyección social, generando actos de solidaridad, en lo personal y comunitario, por medio del trabajo personal, grupal, diálogo dirigido, lluvia de ideas y expresión oral y escrita.</p>
CAPACIDADES/ DESTREZAS	FINES	VALORES/ ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar - Interpretar <p>2. CAPACIDAD: PENSAMIENTOCRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Discernir - Valorar <p>3. CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer - Celebrar la fe - Asumir actitudes humano cristiano 	<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados. - Mostrar constancia en el trabajo. - Asumir las consecuencias de los propios actos. <p>2. VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Aceptar distintos puntos de vista - Asumir las normas de convivencia. <p>3. VALOR: SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

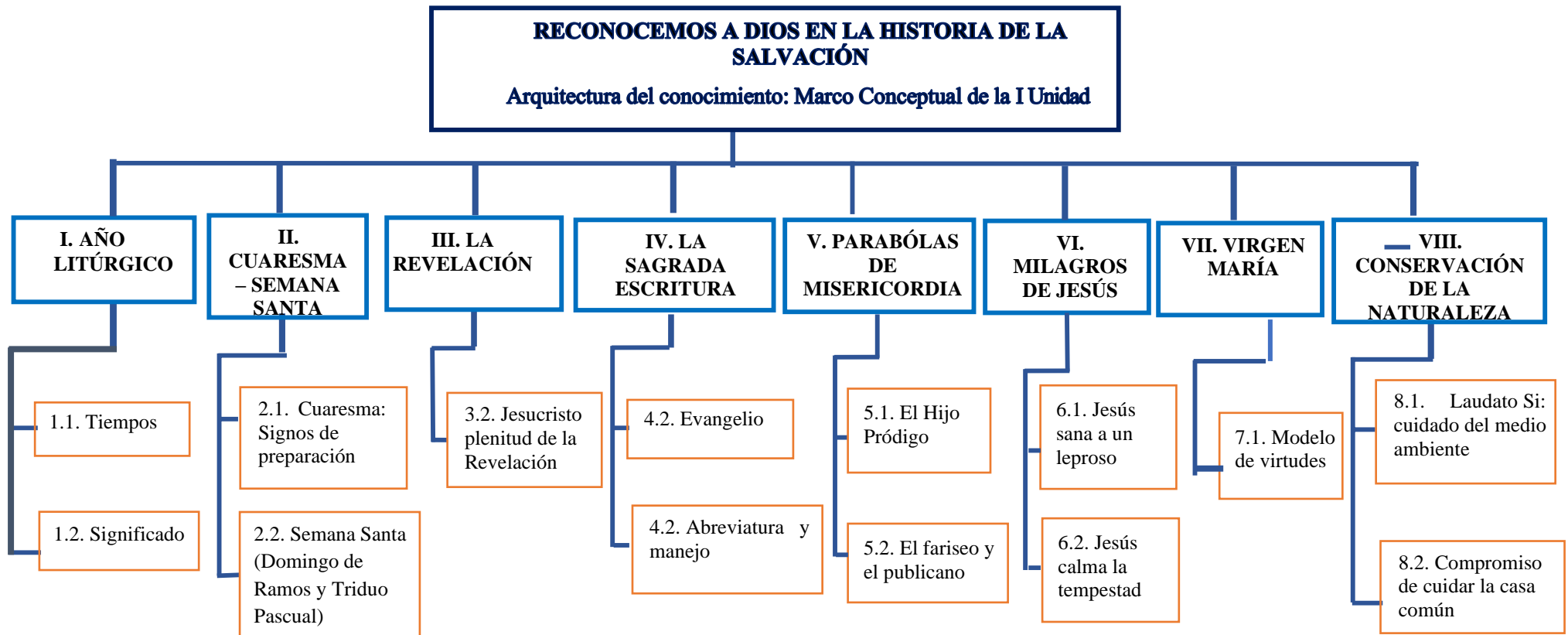


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE		
1. Inst. Educ..... 2. Nivel: Secundaria. 3. Año: Segundo. 4. Sección: 5. Área: Educación Religiosa. 6. Título: “Reconocemos a Dios en la historia de la salvación” 7. Temporización: 9 semanas 8. Profesores: Margol, Mundaca, Venegas.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
1. Año litúrgico 1.1. Tiempos 1.2. Significado de colores 2. Cuaresma - Semana santa 2.1. Cuaresma: signos de preparación 2.2. Semana Santa (Domingo de Ramos y triduo Pascual) 3. La Revelación. 3.1. Jesús plenitud de la revelación 4. La Sagrada Escritura. 4.1. Evangelio sinóptico 4.2. Evangelio Teológico 5. Parábolas de misericordia 5.1. El hijo pródigo 5.2. La oveja perdida 6. Milagros de Jesús 6.1. Jesús sana a un leproso 6.2. Jesús calma la tempestad 7. La Virgen María. 7.1. Modelo de virtudes 8. Conservación de la naturaleza 8.1. Laudato si: cuidado del medio ambiente 8.2. Compromiso de cuidar la casa común		1. Explicación de los tiempos y el significado de los colores del año litúrgico mediante una exposición. 2. Análisis de los signos de preparación de la Cuaresma mediante un esquema. 3. Celebración de la fe en la Semana Santa, mediante la participación de una oración grupal. 4. Explicación de que Jesús es la plenitud de la revelación a través de la exposición con el apoyo de un esquema. 5. Explicación de las características de los evangelios sinópticos y el Evangelio Teológico y mediante la exposición. 6. Análisis del mensaje de Jesús en las parábolas de misericordia “El hijo pródigo”, “La oveja perdida” a través de un cuestionario. 7. Análisis del mensaje de los milagros de Jesús a través de un cuestionario. 8. Celebración la fe honrando a la Virgen María como modelo de virtudes mediante una escenificación. 9. Explicación del cuidado de la casa común a través de una exposición.
CAPACIDADES/ DESTREZAS	FINES	VALORES/ ACTITUDES
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN - Explicar - Analizar CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO - Celebrar la fe		VALOR: RESPETO - Escuchar con atención. - Aceptar distintos puntos de vista. - Asumir las normas de convivencia.

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

ACTIVIDAD 01: (90 min.)

“Conocemos los tiempos y el significado de los colores del año litúrgico”

Explicar los tiempos y el significado de los colores del año litúrgico mediante una exposición, escuchando con atención.

INICIO

- **Motivación:**
 - Oración inicial.
 - Observa las imágenes.
 - Encierra con un círculo la fecha de tus cumpleaños en el calendario hazlo con tu color favoritos.



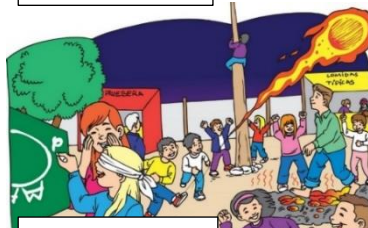
<https://bit.ly/3G>



<https://bit.ly/2>



<https://bit.ly/34>



<https://bit.ly/35>

CALENDARIO 2022

01 ENERO LU MA MI JU VI SA DCO 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	02 FEBRERO LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	03 MARZO LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	04 ABRIL LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
05 MAYO LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	06 JUNIO LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	07 JULIO LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	08 AGOSTO LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
09 SEPTIEMBRE LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	10 OCTUBRE LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	11 NOVIEMBRE LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	12 DICIEMBRE LU MA MI JU VI SA DCO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

<https://bit.ly/3gmkDUJ>

- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas:
 - ¿Cómo está organizado este calendario? ¿Para qué sirve un calendario?
 - ¿Qué fecha has marcado? ¿Qué significa para ti ese color? ¿Por qué te resulta significativo? ¿Existirá otro tipo de calendario? ¿Alguna vez has escuchado hablar del calendario litúrgico?
- **Conflicto cognitivo:**
 - ¿Cómo crees que está organizado el calendario litúrgico? ¿Cuál es el significado de su organización? ¿Por qué será importante conocerlo?

PROCESO:

- **Lee** atentamente la ficha de lectura “El año litúrgico” y escucha la explicación del docente participando con sus aportes y preguntas.
- **Identifica** las ideas principales por medio del subrayado.
- **Organiza** las ideas principales del texto leído en grupos de 4 integrantes.
- **Selecciona** un medio de exposición.
- **Explica** en la exposición sobre la importancia de los tiempos y el significado de los colores litúrgicos.

SALIDA:

- **Evaluación:**

Explica los tiempos y el significado de los colores del año litúrgico mediante una exposición (Instrumento: Lista de cotejo).
- **Metacognición:**

¿Qué aprendiste sobre los tiempos y el significado de los colores del año litúrgicos? ¿Cómo has preparado la exposición? ¿Qué pasos seguiste para desarrollarlo? ¿Qué dificultades encontraste durante la sesión? ¿Cómo lograste superarlo?
- **Transferencia:**

Escribe en tu cuaderno una acción que puedes realizar de cada tiempo litúrgico.

ACTIVIDAD 02: (45 min.)

“Cuaresma: signos de preparación”

Analizar los signos de preparación de la Cuaresma mediante un esquema, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO:

- **Motivación:**
 - Oración inicial
 - Observan en video “Jóvenes Viviendo la Cuaresma”
(<https://youtu.be/3ycJkCAFLBQ>)
- **Saberes previos:** Responde a las interrogantes participando de una lluvia de ideas:
 - ¿De qué trata el video? ¿Qué te invita a reflexionar? ¿Qué actitud te llamó la atención? ¿Sabes cuáles son las actitudes de la Cuaresma?
- **Conflicto cognitivo:**
 - ¿Cuáles con los signos de preparación de la Cuaresma?
 - ¿Por qué la Cuaresma tiene signos de preparación? ¿Qué actitudes debemos practicar durante la Cuaresma?

PROCESOS:

- **Lee** atentamente la ficha de lectura “*Nuestros 3 aliados en la Cuaresma*” y escucha la explicación de la docente participando con sus aportes y preguntas.
- **Identifica** las ideas relevantes de cada signo de preparación mediante el subrayado.
- **Relaciona** las tres actitudes de la Cuaresma con sus actitudes dentro o fuera de su familia mediante la participación en el diálogo dirigido.
- **Analiza** los signos de preparación de la Cuaresma mediante un esquema de manera grupal.

SALIDA:- **Evaluación:**

Analiza los signos de preparación de la Cuaresma mediante un esquema (Instrumento: Lista de cotejo).

- **Metacognición:**

¿Qué aprendí sobre las actitudes de la cuaresma? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Para qué me servirá lo aprendido?

- **Transferencia:**

De cada signo de la cuaresma, escribe dos actitudes que puedes vivir en familia y comunidad durante la cuaresma y colócalo en un lugar visible de tu casa.

ACTIVIDAD 03: (90 min)***“El amor de Jesucristo es perfecto”***

Celebrar la fe recordando la Semana Santa, mediante la participación de una oración grupal, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:- **Motivación:**

- Oración inicial.
- Observa un collage de imágenes.



<https://bit.ly/3u04v6V>



<https://bit.ly/3HStnhD>



<https://bit.ly/3rPGwCk>



<https://bit.ly/3oRK2dA>



<https://bit.ly/3Bmbkh8>



<https://bit.ly/3HXu4pl>

- **Saberes previos:** Responde de manera aleatoria a las preguntas planteadas:

¿Qué tipo de celebraciones observas?, ¿qué es una celebración?, ¿qué celebración tenemos los cristianos?, ¿cómo se celebra?, ¿crees que la Semana Santa se celebra igual en cada familia? y ¿cómo celebra tu familia la Semana Santa?

- **Conflicto cognitivo:** ¿Cuáles son los días de la semana Santa?, ¿cómo se celebra cada día?, ¿por qué será importante celebrar la Semana Santa?, ¿cuál es el día más importante en la celebración de la Semana Santa?, ¿por qué?

PROCESO:

- **Busca** en la Sagrada Escritura los textos bíblicos alusivos a la Semana Santa.
- **Selecciona** los símbolos que pertenecen a la Semana Santa y escribe una frase referente al tema.
- **Organiza** la celebración de la crucifixión de Jesús, siguiendo los pasos de la liturgia, en equipo de cuatro integrantes. (Monición principal, canto de inicio, lectura bíblica, reflexión, peticiones, oración de acción de gracias y canto final).
- **Participa** en la celebración de la Semana Santa de manera activa y con devoción.

SALIDA:

- **Evaluación:**
Celebra la fe recordando la Semana Santa, mediante una oración grupal (Instrumento: Escala de valoración).
- **Metacognición:**
¿Qué he aprendido de la celebración referente a la Semana Santa?, ¿cómo he participado de esta celebración?, ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿qué dificultades he tenido?, ¿cómo las he solucionado?
- **Transferencia:**
¿De qué manera participas en la celebración de Semana Santa con tu familia?
Escribe en tu cuaderno ejemplos de la participación de la Semana Santa con tu familia.

ACTIVIDAD 04 (45 min)

“Jesús plenitud de la revelación”

Explicar que Jesús es la plenitud de la revelación a través de la exposición con el apoyo de un esquema, escuchando con atención.

INICIO:

- **Motivación:**

- Oración inicial
- Observa una caja de regalo.

- **Saberes previos:** Responde a las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas: ¿Cuál ha sido el proceso de la elaboración de esta caja de regalo? ¿Qué contendrá esta caja?

Un estudiante abre la caja y muestra el primer letrero (concierto) segundo letrero (23/04/2022) tercer letrero (lugar: salón comunal) último letrero (Grupo: Corazón serrano) ¿Cuál es el mensaje que encierran estos letreros? ¿Cómo has logrado revelar esa información?

- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué significa revelar? ¿Quién es la plenitud de la revelación? ¿Por qué?



<https://bit.ly/3sTOueI>

PROCESO:

- **Lee** atentamente la ficha de lectura N.º4 “*Jesús, plenitud de la revelación*” y escucha la explicación de la docente participando con sus aportes y preguntas.
- **Identifica** las ideas principales por medio del subrayado.
- **Selecciona** un modelo de esquema.
- **Organiza** las ideas principales del texto leído en grupos de 4 integrantes de acuerdo con el modelo escogido.
- **Explica** que Jesús es la plenitud de la revelación por medio de la exposición del esquema.

SALIDA:

- **Evaluación:**

Explica que Jesús es la plenitud de la revelación a través de la exposición de un esquema. (Instrumento: Escala valorativa).

- **Metacognición:**

¿Qué aprendiste del tema? ¿Cómo has preparado el esquema? ¿Qué pasos seguiste para desarrollarlo? ¿Qué dificultades encontraste durante la sesión? ¿Cómo lograste superarlas?

- **Transferencia:**

¿Cómo crees que Jesús se revela en tu vida y en tu familia? Escríbelas en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 05 (90 min)***Los Evangelios: Buena noticia para el hombre***

Explicar las características de los Evangelios sinópticos y el Evangelio Teológico y mediante la exposición, escuchando con atención.

INICIO:

- **Motivación**

- Oración inicial.
- Observa los dos grupos de imágenes colocadas en la pizarra de diferentes personajes/ situaciones bíblicas y de la actualidad:



<https://bit.ly/3B3WsnD>



<https://bit.ly/3gzaG>



<https://bit.ly/3lhhovz>



<https://bit.ly/3gzaGTT>



<https://bit.ly/3LvHTnB>



<https://bit.ly/3lcav9o>



<https://bit.ly/3gw8BI>

- **Saberes previos:** Responde de manera aleatoria a las preguntas planteadas: ¿Qué tienen en común el primer grupo de imágenes? ¿Con qué palabras se relacionan? ¿Cuál será la misión en común de los personajes que observas? ¿Qué representan las imágenes del segundo grupo? ¿Qué Evangelios narran

los mensajes de Jesús?

- **Conflicto cognitivo:** ¿Cuál es la Buena noticia que Jesús te da? ¿y cómo puedes compartir con los demás esa buena noticia?

PROCESO:

- **Lee** el texto de la ficha informativa e **identifica** las características principales de los Evangelios sinópticos y Evangelio Teológico mediante la técnica del subrayado.
- **Organiza** los Evangelios sinópticos y el Evangelio Teológico elaborando un cuadro de doble entrada en grupo de cuatro integrantes, siguiendo los criterios establecidos.
- **Expone** el tema de forma oral utilizando el cuadro de doble entrada.

SALIDA:

- **Evaluación:**

Explica las características de los evangelios sinópticos y el Evangelio Teológico a través de la exposición (Rúbrica).

- **Metacognición:**

¿Cuáles son Evangelios Sinópticos y el Evangelio Teológico? ¿Por qué se les denomina de esa manera? ¿Cómo lograste ese aprendizaje? ¿Algunos de los procesos te resultó difícil? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Cómo lograste manejarlos? ¿Qué más necesitas para mejorar el aprendizaje?

- **Transferencia:**

Escribe dos acciones donde te permita vivir el mensaje de Jesús en tu vida y familia.

ACTIVIDAD 06 (90 min)

Parábolas de misericordia

Analizar el mensaje de Jesús en las parábolas de misericordia “El hijo pródigo”, “La oveja perdida” a través de un cuestionario, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO:

- **Motivación**

- Oración de inicio.
- Observa las imágenes



- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas:
 ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué actitudes percibes en los personajes de las diferentes imágenes? ¿Te identificas con alguna de estas imágenes? ¿Conoces a alguna persona con estos tipos de actitudes? ¿Te parece correcto comportarte de esta manera? ¿Por qué? ¿Cuál es la actitud del personaje de la última imagen? ¿Serías capaz de cambiar de actitud y pedir perdón por alguna falta que hayas cometido?
- **Conflicto cognitivo:**
 ¿Qué significa misericordia? ¿Cómo Dios muestra su misericordia en la vida de cada una de las personas?

PROCESOS:

- **Lee** el texto bíblico de Lucas 15, 11-32; la parábola “*El hijo pródigo*” y de Lucas 15, 1-7 la parábola “*La oveja perdida*” en la ficha N.º 06
- **Identifica** las ideas relevantes del mensaje de Jesús en la ficha propuesta mediante el subrayado y de manera individual.
- **Relaciona** la actitud de los personajes de las dos parábolas con sus actitudes dentro o fuera de su familia, mediante la participación activa en el diálogo dirigido.
- **Analiza** el mensaje de Jesús en las parábolas de misericordia mediante un cuestionario y lo desarrollan de manera grupal.

SALIDA:

- **Evaluación:**

Analiza el mensaje de Jesús en las parábolas de misericordia “El hijo pródigo” y “La oveja perdida” mediante un cuestionario (Instrumento de evaluación: Rúbrica).

- **Metacognición:**

¿Qué aprendiste de las parábolas de misericordia? ¿Tuviste dificultades en identificar el mensaje de Jesús? ¿Cómo lo solucionaste? ¿Por qué es importante cambiar de actitud y pedir perdón? ¿Para qué te sirve lo aprendido?

- **Transferencia:**

Escribe un mensaje pidiendo perdón a algún miembro de tu familia o amigos que consideres haber ofendido.

ACTIVIDAD 07 (90 min)

Milagros de Jesús

Analizar el mensaje de los milagros de Jesús a través de un cuestionario, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO:

- **Motivación**

- Oración de inicio.
- Observa las imágenes.



<https://acortar.link/AfUR1w>



<https://acortar.link/QU8IOx>



<https://acortar.link/je6iq>



<https://acortar.link/wrFlXe>

- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué circunstancias percibes? ¿Conoces alguna persona que haya o esté pasando por situaciones difíciles? ¿Tu familia ha

tenido algunos de estos problemas? ¿Te has sentido triste por algún acontecimiento? ¿Qué has hecho para sentirte mejor? ¿Crees que existen los milagros?

- **Conflicto cognitivo:**

¿De qué manera Jesús hace milagros en la vida de las personas? ¿Crees que has recibido algún milagro en tu vida o en tu familia? ¿Cómo lo sabes?

PROCESOS:

- **Lee** el texto bíblico de Marcos 1, 40-45 “*Jesús sana a un leproso*” y Marcos 4, 35-41 “*Jesús calma la tempestad*” en la ficha N.º 06 y observa los siguientes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=qE_6m8ceFo4

<https://www.youtube.com/watch?v=fB8RwbFngag>

- **Identifica** cuáles son las acciones que Jesús realiza en cada milagro mediante el subrayado.
- **Relaciona** las imágenes con las palabras recortándolas y uniéndolas según corresponda, en grupo de 4 integrantes.
- **Analiza** los milagros de Jesús en la vida de las personas a través de un cuestionario.

SALIDA:

- **Evaluación:**

Analiza el mensaje de los milagros de Jesús a través de un cuestionario. (Instrumento: Lista de cotejo).

- **Metacognición:**

¿Qué aprendiste de los milagros de Jesús? ¿Tuviste dificultades en identificar el milagro de Jesús en la vida de las personas? ¿Cómo lo solucionaste? ¿Por qué es importante creer en Jesús?

- **Transferencia:**

Jesús realizó estos milagros hace dos mil años; ahora en la actualidad, ¿qué milagros te gustaría que Jesús realice en tu vida? Escribe en tu cuaderno.

ACTIVIDAD N°. 08 (90 min)

Virgen María, modelo de virtudes

Celebra la fe honrando a la Virgen María como modelo de virtudes mediante una escenificación, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:

- **Motivación:**

- Oración inicial
- Observa el video de la canción: “*Quiero caminar contigo, María*”.
<https://www.youtube.com/watch?v=eiUsaYQeqik>

Después de meditar la letra responde a las siguientes preguntas con la técnica de lluvia de ideas:

- **Saberes previos:**

¿Qué han sentido al observar el video y escuchar la letra de la canción? ¿Cuál es la frase que más te ha llamado la atención? ¿Por qué? ¿Qué dice la canción sobre la Virgen María? ¿Conoces algún episodio de la vida de la Virgen María?

- **Conflicto cognitivo:**

¿Qué es una virtud? ¿Cuáles con las virtudes que nos enseña la Virgen María y cómo las puedes aplicar a tu vida?

PROCESO:

- **Busca** y lee en la Sagrada Escritura un texto bíblico.
 - El anuncio del nacimiento de Jesús (Lc 1, 26-38).
 - Visita a su prima Santa Isabel San Lucas (Lc 1, 39-45).
 - Nacimiento de Cristo San Lucas (Lc 2, 8-14).
 - Encuentro en el Templo de Jerusalén San Lucas (Lc 2: 22-38).
 - Las Bodas de Caná (Jn 2:1-11).
 - Santa María acompañando a Jesús a la cruz (Jn 19, 26-27).
- **Selecciona** la frase donde se refleje una virtud de la Virgen María.
- **Elabora** un guion en donde pueda reflejar dicha virtud en su familia o comunidad, en grupo de 4 integrantes.
- **Organiza** la escenificación según el guion elaborado.

- **Participa** en la escenificación expresando las virtudes que nos enseña las Virgen María, con ejemplos concretos de su vida. Después de cada escenificación se cantará a la Virgen María con una estrofa.

SALIDA:

- **Evaluación:**
Celebra la fe honrando a la Virgen María como modelo de virtudes mediante una escenificación (Escala de valoración).
- **Metacognición:**
¿Qué has aprendido? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Cómo podrías vivir las virtudes de la Virgen María? ¿Para qué te sirve lo aprendido?
- **Transferencia:**
Elige una virtud de la Virgen María y realiza un compromiso para vivirla (obediencia, solidaridad, responsabilidad, fidelidad, fortaleza, servicio, bondad).

ACTIVIDAD 09 (90 min)

El cuidado de nuestra casa común

Explicar el cuidado de la casa común a través de una exposición, escuchando con atención.

INICIO:

- **Motivación:**
 - Oración de inicio.
 - Observa el video “Problemas ambientales en la región de Madre de Dios”
<https://www.youtube.com/watch?v=YCIpoUb0jRo>



- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observas en el video? ¿Cuál es la problemática que existe? ¿Quiénes

están causando estos daños a la naturaleza? ¿Por qué lo hacen? ¿Cómo te sientes al observar estos problemas? ¿Cuál crees que es la actitud de las personas que dañan nuestro planeta? ¿Sabes si la iglesia tiene algún texto que oriente a cuidar nuestro planeta?

- **Conflicto cognitivo:**

¿Qué entiendes por casa común? ¿Cómo crees que puedes solucionar estos problemas ambientales? ¿Qué pasaría si no cuidas la casa común? ¿De qué manera puedes ayudar a cuidar el planeta?

PROCESOS:

- **Lee** uno de los textos sobre los problemas ambientales en la región de Madre de Dios; “La deforestación”, “La minería ilegal”, “Ríos de Madre de Dios son los más contaminados del país con metales pesados”; luego lee la Encíclica “Laudato Si”.
- **Identifica** las ideas relevantes de los textos leídos mediante el subrayado.
- **Organiza** las ideas relevantes respondiendo las preguntas (Ficha N.º 9).
- **Selecciona** las respuestas y cópialas en un papelote, desarrolla en grupo de cuatros estudiantes.
- **Explica** la información mediante una exposición.

SALIDA:

• **Evaluación:**

Explica el cuidado de la casa común a través de una exposición (Escala de valoración).

• **Metacognición:**

¿Qué aprendiste sobre el cuidado de nuestro planeta?, ¿qué enseñanza brinda la encíclica Laudato Si?, ¿tuviste dificultades al dar solución a estos problemas?, ¿cómo lo solucionaste?, ¿para qué te sirve lo aprendido?

• **Transferencia:**

Escribe en tu cuaderno un compromiso de cómo puedes ayudar a cuidar nuestro planeta y así conservar la naturaleza.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

UNIDAD I	
Nombres y Apellidos:..... Grado/sección:.....	
Docentes: Margol, Mundaca y Venegas	Área: Educación Religiosa

DESTREZA: Explicar

FICHA N°. 1

CAPACIDAD:
Comprensión

“Conocemos los tiempos y significado de los colores del año litúrgico”

1. Lee atentamente el siguiente texto, luego identifica las ideas principales mediante el subrayado:

¿QUÉ ES EL AÑO LITÚRGICO?: El Año Litúrgico o también conocido como Calendario Litúrgico, es un ciclo basado en la vida, muerte y resurrección de Jesucristo, nuestro Señor. Al repetirse cada año, nos ayuda a estar en unión con Él y a crecer en nuestra fe. En este ciclo también honramos a María, nuestra madre, y a todos los santos. El Año Litúrgico se divide en cinco tiempos litúrgicos principales.



<https://bit.ly/3scLn>

TIEMPOS LITÚRGICOS: Como ya dijimos, durante el Año Litúrgico hacemos memoria de los hechos históricos de nuestra salvación. De esta manera en la liturgia estos hechos son actualizados y convertidos, bajo la acción del Espíritu Santo, en fuente de gracia divina, aliento y fuerza para nosotros. Todos ellos se organizan en diferentes Tiempos Litúrgicos, de acuerdo con alguno de los misterios de la vida de Cristo:

Tiempo de Adviento

Tiempo de alegre espera, pues llega el Señor. Las grandes figuras del Adviento son: Isaías, Juan el Bautista y María. Con Isaías puedes llenarte de esperanza en la venida de Cristo, que traerá la paz y la salvación. San Juan Bautista te invitará a la penitencia y al cambio de vida para que puedas recibir con el alma ya purificada y limpia al Salvador. Y María, que espera, prepara y realiza el Adviento, será para ti ejemplo de esa fe, esperanza y disponibilidad al plan de Dios en tu vida.

Tiempo de Navidad

Tiempo en el que se conmemora el nacimiento de Jesús en la Iglesia, en el mundo y en el corazón del hombre. Él te traerá una vez más la salvación, la paz, el amor que trajo hace más de dos mil años. Podrás apropiarte de los mismos efectos salvíficos de su primera venida, en la fe y desde la fe. Basta que tengas el alma bien limpia y purificada, como recomendaba san Juan Bautista durante el Adviento.

Primer tiempo ordinario: Tiempo que va desde Epifanía hasta Cuaresma. Tiempo para celebrar nuestra fe en la vida diaria en relación con Jesucristo

Tiempo de Cuaresma

Es tiempo de conversión, de oración, de penitencia y de limosna. No se dice ni se canta el Gloria ni el Aleluya. Estos himnos de alegría quedan guardados en el corazón para el Tiempo Pascual. Puedes rezar el Vía Crucis cada día o, al menos, los viernes, para unirte a la Pasión del Señor y en reparación de tus pecados y los de todos los hombres.

Tiempo de Pascua

Tiempo en que se conmemora la pasión, muerte y resurrección de Jesús, sacándonos de las tinieblas del pecado a la claridad de la luz. Y tú mismo puedes morir junto con Él, para resucitar a una nueva vida, llena de entusiasmo y gozo, de fe y confianza, comprometida en el apostolado.

Segundo tiempo ordinario

Tiempo que va después de Pentecostés hasta la fiesta de Cristo Rey.

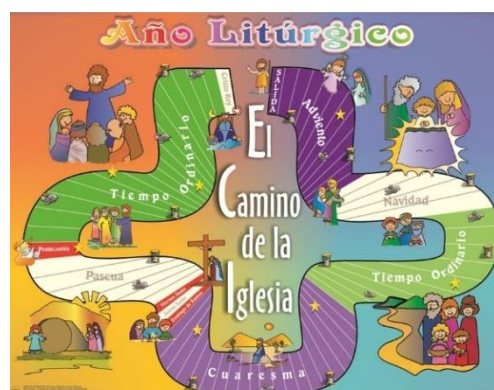
Durante los tiempos ordinarios del Año Litúrgico no se celebra un aspecto concreto del misterio de Cristo. Se profundiza en los distintos momentos históricos de su vida para que te adentres con Él en la historia de la Salvación.

Efectos del Año Litúrgico

Gracias al Año Litúrgico, las aguas de la redención te cubren, te limpian, te refrescan, te sanan, te curan, aquí y ahora. Continuamente te estás bañando en las fuentes de la Salvación. Podemos decir en verdad que cada día, cada semana, cada mes vienen santificados con las celebraciones del Año Litúrgico. De esta manera los días y meses de un cristiano no pueden ser tristes, monótonos, como si no pasara nada. Al contrario, cada día pasa la corriente de agua viva que mana del costado abierto del Salvador. Quien se acerca y bebe, recibe la salvación y la vida divina, y la alegría y el júbilo de la verdadera liberación interior. (*Discípulas de Jesús, 2021. Cinco claves para entender el Año Litúrgico*)

¿Qué significado tiene cada color litúrgico?

Nuestra Iglesia utiliza actualmente diferentes colores para cada uno de los tiempos y celebraciones litúrgicas, pero no siempre ha sido así. El Papa Inocencio II (1130 – 1143), a principios del siglo XIII, fue el que le “añadió significado simbólico” a esta práctica existente pero que en aquel entonces no tenía ningún “sentido propio”. Finalmente, el Papa Pío V (1566 – 1572), le otorga “un uso temporal específico”, formalizando el uso de seis colores:



<https://bit.ly/34rLUTo>

Blanco: se utiliza para el tiempo de Pascua y Navidad, para las fiestas del Señor, de María, de los ángeles y de los santos, también para la impartición del sacramento del Bautismo,


Comunión, Matrimonio y el Orden Sacerdotal. Simboliza “luz, lo divino, gozo, pureza, gloria, gracia”.

Verde: Se utiliza para el tiempo ordinario durante el año períodos después de la Epifanía y de Pentecostés”. Simboliza “esperanza”.

Morado: se utiliza para la Cuaresma, el Adviento, días penitenciales y de difuntos, para el sacramento de la Penitencia y la Unción de los Enfermos. Simboliza “penitencia”, tiempo de conversión, es decir cambiar de vida.

El uso de estos colores es una ayuda visual magnífica que nos invita a entrar al misterio que se está celebrando. Nosotros también podemos utilizar estos colores en la casa para ayudar a nuestros hijos a “vivir” nuestra fe en familia. Más adelante explicaremos cómo se puede hacer esto a través de un Calendario del Año Litúrgico en casa y del altar o mesita de oración en casa. (Maldonado, 2019. *¿Qué es el año litúrgico de la Iglesia Católica?*)

2. **Organiza las ideas principales del texto leído en grupos de 4 integrantes y selecciona un medio de exposición, explicando la importancia de los tiempos y el significado de los colores litúrgicos.**

	Metacognición	<p>¿Qué aprendiste sobre los tiempos y el significado de los colores del litúrgicos?</p> <p>-----</p>	<p>¿Cómo has preparado la exposición?</p> <p>-----</p>
	<p>¿Qué pasos seguiste para desarrollarlo?</p> <p>-----</p>	<p>¿Qué dificultades encontraste durante la sesión y cómo lograste superarlo?</p> <p>-----</p>	

3. Transferencia:

Escribe en tu cuaderno una acción que puedes realizar de cada tiempo litúrgico.



UNIDAD I

Nombres y Apellidos:.....Grado/sección:.....

Docentes: Margol, Mundaca y Venegas

Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 2

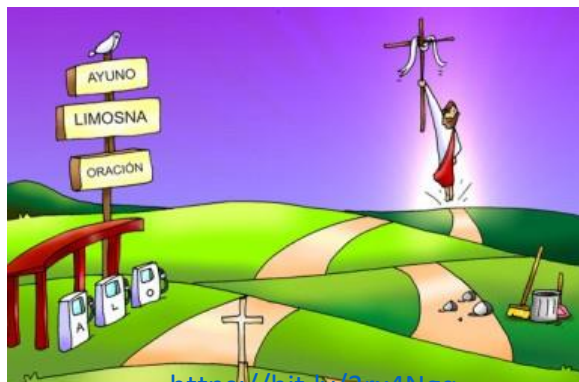
DESTREZA: Analizar

“Cuaresma: signos de preparación”

- Lee atentamente el siguiente texto, luego identifica las ideas principales mediante el subrayado:

“Nuestros 3 aliados en la Cuaresma”

Han sido, desde siempre los pilares, de la Cuaresma, actitudes que nos ayudan a preparar el corazón para recibir a Jesús. El Papa nos invita a descubrir nuevas formas de poner por obra esta tríada de ayuno-oración-limosna y así crecer en nuestro amor a Dios.



<https://bit.ly/3rx4Ngq>

Por ejemplo, frente al verbo **ayunar**.

Para el Papa Francisco significa “aprender a cambiar nuestra actitud

con los demás y con las criaturas”, es decir, pasar “de la tentación de devorarlo todo, para saciar nuestra avidez, a la capacidad de sufrir por amor, que puede colmar el vacío de nuestro corazón”. Mientras “**orar**” es necesario – escribe – “para saber renunciar a la idolatría y a la autosuficiencia de nuestro yo, y declararnos necesitados del Señor y de su misericordia”. A la vez que “dar **limosna**” es un imperativo “para salir de la necesidad de vivir y acumularlo todo para nosotros mismos, creyendo que así nos aseguramos un futuro que no nos pertenece”. hagámonos prójimos de nuestros hermanos y hermanas que pasan dificultades, compartiendo con ellos nuestros bienes espirituales y materiales”.

¿Cómo practicar estas actitudes?

El **ayuno** es restricción del consumo del mundo, es privación del mal, y también privación del bien, en honor de Dios. Hay que ayunar de comida, de gastos, de viajes, de vestido, noticias, relaciones, televisión y prensa, espectáculos, (1 Cor 7,5), de todo lo que es ávido consumo del mundo visible, moderando, reduciendo, simplificando, seleccionando bien. La vida cristiana es, en el más estricto sentido de la palabra, una vida elegante, es decir, una vida personal, desde dentro, que elige siempre y en todo; lo contrario, justamente, de una vida masificada y automática, en la que las necesidades, muchas veces falsas, y las pautas conductuales, muchas veces malas, son impuestas por el ambiente, desde fuera. Es únicamente en esta vida elegante del ayuno donde puede desarrollarse en plenitud la pobreza evangélica.



La **oración** hace que el hombre, liberado por el ayuno de una inmersión excesiva en el mundo, se vuelva a Dios, le mire y contemple, le escuche y le hable, lea sus palabras y las medite, se una con él sacramentalmente, celebre con alegría una y otra vez los misterios sagrados de la Redención. Pero sin ayuno, sin ayuno del mundo, si se está cebado en sus estímulos y atractivos, no es posible la oración. Es el ayuno del mundo lo que hace posible el vuelo de la oración. Cualquiera que tenga oración sabe eso por experiencia. Y a su vez, sin oración, sin amistad con el Invisible, no es psicológica ni moralmente posible reducir el consumo de lo visible. Es la oración la que posibilita el ayuno y lo hace fácil.



<https://bit.ly/3B5TBdF>

La **limosna**, finalmente, hace que el cristiano se vuelva al prójimo, le conozca, le ame, le escuche, le dé su tiempo y su atención, y le preste ayuda, consejo, presencia, dinero, casa, compañía, afecto. Pero difícilmente está el hombre disponible para el prójimo si no está libre del mundo y encendido en el



<https://bit.ly/34mic>

amor de Dios. El cristiano sin oración, cebado en el consumo de criaturas, no está libre ni para Dios por el ayuno, ni para los hombres por la limosna. Está preso del mundo, está perdido, está muerto.

Ya se ve, según esto, cómo oración, ayuno y limosna se posibilitan y exigen mutuamente, forman un triángulo perfecto, en el que cada lado sostiene los otros dos, un triángulo sagrado que abre la vida del cristiano a todas sus dimensiones fundamentales. Por eso, digo, parece ser una doctrina tradicional en la Iglesia que oración, ayuno y limosna son los tres consejos evangélicos más adecuados para intensificar en los laicos su consagración a Dios por el bautismo (catholic.net)

Metacognición:



¿Qué aprendí hoy sobre las actitudes de la cuaresma?

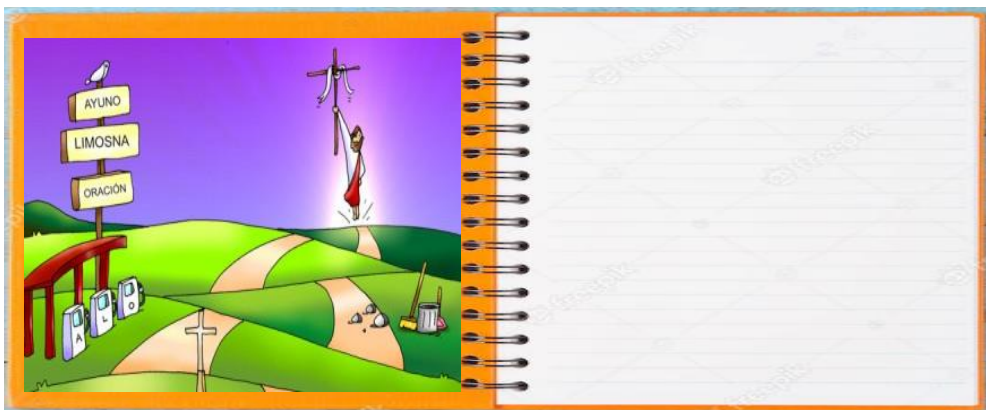
¿Cómo lo he aprendido?

¿Qué dificultades he tenido?

¿Para qué me servirá lo aprendido hoy?

- **Transferencia:**

De cada signo de la cuaresma, escribe dos actitudes que puedes vivir en familia y en comunidad durante la cuaresma y colócalo en un lugar visible de tu casa.



<https://bit.ly/3rx4Ngq>

<https://acortar.link/>

UNIDAD I

Nombres y Apellidos:..... **Grado/sección:**.....

Docentes: Margol, Mundaca y Venegas **Área:** Educación Religiosa



<https://bit.ly/3sw>

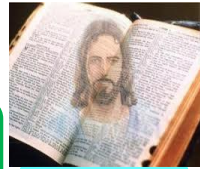
CAPACIDAD

**Ficha
N° 3**

DESTREZA

**PENSAMIENTO
EJECUTIVO**

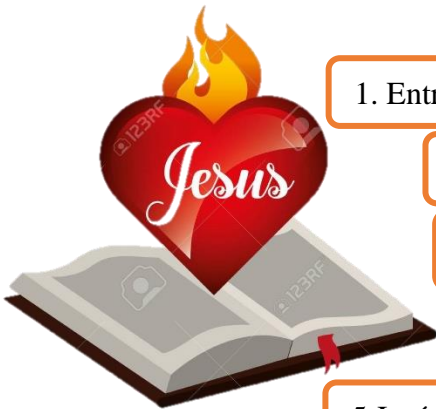
**CELEBRACIÓN
DE LA FE**



<https://bit.ly/3>

EL AMOR DE JESUCRISTO ES PERFECTO

1. **Busca** en la Sagrada Escritura los textos bíblicos alusivos a la Semana Santa.



1. Entrada de Jesús a Jerusalén - **Mateo 21,**

2. Última Cena de Jesús - **Juan 13, 1-15**

3. Muerte de Jesús - **Juan 18, 1-40.19, 1-42**

4. Jesús en el sepulcro- **Mateo 27, 59-61**

5. Jesús resucita- **Juan 20, 1-9**

2. **Selecciona** los símbolos que pertenecen a la Semana Santa y escribe el nombre y una frase referente al tema.



<https://bit.ly/33o>



<https://eldia.com>



<https://bit.ly/3LF99>



<https://bit.ly/3oUH>



<https://bit.ly/3JA6>



<https://bit.ly/3LynU>



<https://bit.ly/3sCEQ>

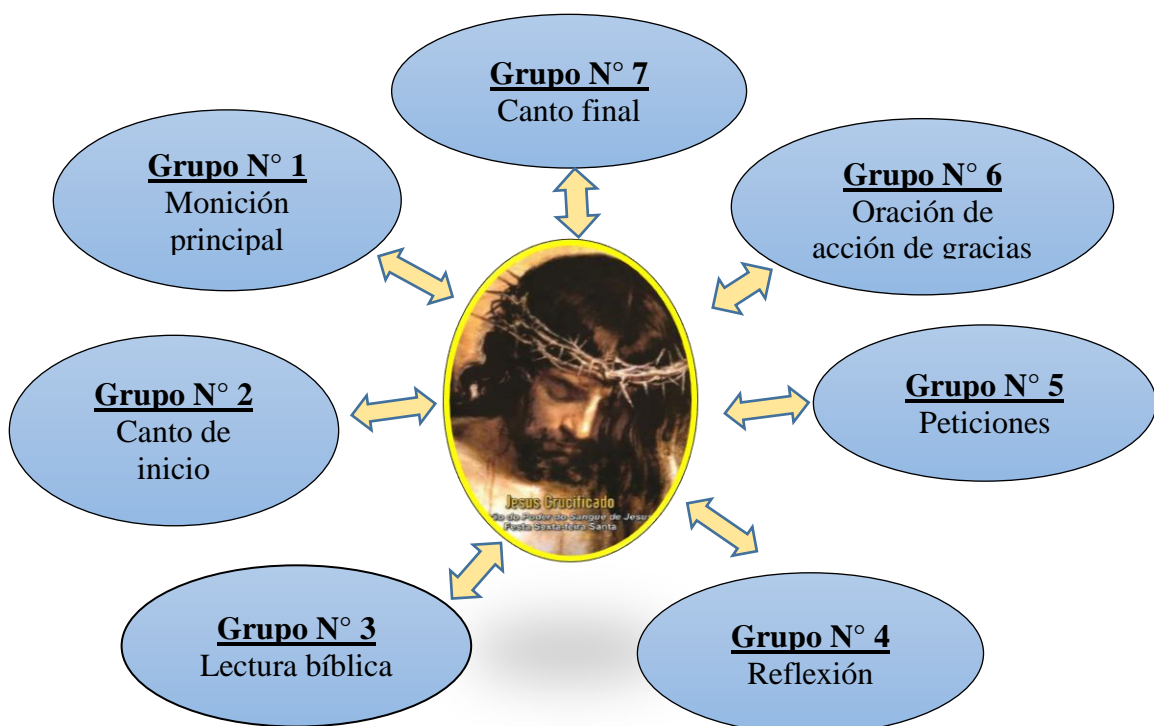


<https://es.churchpo>





<https://www.revista>

3. **Organiza** la celebración de la crucifixión de Jesús, siguiendo los pasos de la liturgia, en equipo de cuatro integrantes. (Monición principal, canto de inicio, lectura bíblica, reflexión, peticiones, oración de acción de gracias y canto final).



4. Metacognición: Reflexiona y responde a las siguientes preguntas:

 <p>https://bit.ly/3bOuMqx</p>	<p>¿Qué has aprendido de la celebración referente a la Semana Santa?</p>	
	<p>¿Cómo has participado de esta celebración?</p>	
	<p>¿Para qué te sirve lo aprendido?</p>	
	<p>¿Qué dificultades has tenido?, ¿cómo has solucionado?</p>	



<https://bit.ly/3bOuMqx>

5. Transferencia:

- ¿De qué manera participas en la celebración de Semana Santa con tu familia?
Escribe en tu cuaderno ejemplos de la participación de la Semana Santa con tu familia.



UNIDAD I

Nombres y Apellidos:.....Grado/sección:.....

Docentes: Margol, Mundaca y Venegas

Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 4

DESTREZA: Explicar

Jesús, plenitud de la Revelación.

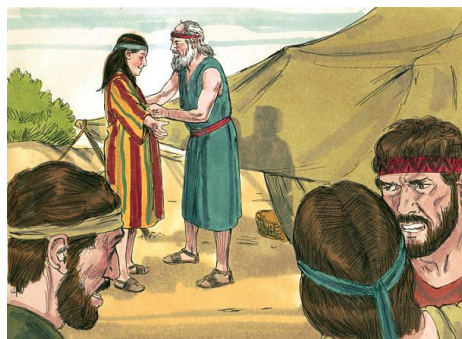
1. Lee atentamente el siguiente texto, luego identifica las ideas principales mediante el subrayado:

La Revelación encuentra su fundamento principal en la persona de Jesucristo, síntesis del mensaje salvífico de Dios, plenitud y manifestación máxima de Dios al hombre.

La Revelación de Dios en la historia.

Antiguo Testamento. Dios se revela en el Antiguo Testamento en los hechos de la historia del pueblo de Israel. A través de los diversos eventos históricos, Dios, de manera gratuita y amorosa, se comunica libremente y se da a conocer a la humanidad, manifestando su plan salvífico y liberador.

Esta auto comunicación de Dios fue siguiendo un lento proceso lleno de una gran pedagogía con la cual El, en la medida en que iba revelándose, tenía en cuenta la posibilidad de ser reconocido como Aquel que, interviniendo en la historia, era el Salvador, el Liberador, el Creador, el Padre amoroso que llamaba a una vida de comunión con El y de relación justa y fraterna con los demás.



<https://bit.ly/3uCGk>

Rasgos principales de la revelación del AT. La revelación es esencialmente interpersonal: es la manifestación de Dios al hombre. Allí, es Yahvé el sujeto y el objeto de esa revelación, ya que es el Dios que revela y que se revela. A través de ella el hombre es llamado a entrar en comunicación de vida con Él:

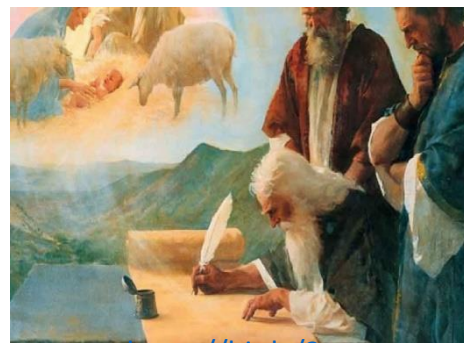
- En todo el AT podemos observar como la manifestación de Dios ha partido de una iniciativa suya. Es Él quien desea revelarse y darse a conocer. El es quien elige, y sella la alianza.
- La Palabra escuchada es la que da unidad a la economía veterotestamentaria. La comunicación de Dios es principalmente a través de la Palabra, lo que exige al hombre una mayor atención, e implica el respeto de Dios por la libertad humana.
- La palabra trae como exigencias al hombre la fe y el cumplimiento.
- Y el AT está enmarcada en la esperanza de la salvación que está por venir. Todo acontecimiento alude a uno posterior.

Cristo, revelador y revelación del Padre

Cristo Jesús es la máxima manifestación del amor del Padre, el cumplimiento de las promesas divinas y el centro de la historia de la salvación. Él es el culmen y la plenitud de la revelación. En Él, Dios ha puesto en la historia un acontecimiento determinante capaz de hacerla sensata mediadora de la revelación.

Cristo, plenitud de la revelación

De acuerdo, con el dato en el NT: Sinópticos, Hechos, Juan, Pablo y Hebreos, Cristo no es uno de los mediadores de la revelación de Dios, sino que es el Mediador absoluto porque es la Palabra del Padre, el Hijo de Dios hecho hombre (cf. 1 Tim 2,5) que irrumpe en la historia para traer la salvación (cf. Hb 1, 1-4). En él se ha revelado definitiva e irrevocablemente la voluntad salvífica universal de



<https://bit.ly/3uzs>

Dios a través de un hecho único e irrepetible: la encarnación del Logos (Palabra) divino: *Este designio divino, que en bien de los hombres y para la gloria de la inmensidad de su amor, concibió el padre en su hijo antes de crear el mundo (Ef 1,9), nos lo ha revelado conforme al proyecto misterioso que Él tenía de llevar la historia humana a su plenitud, realizando por medio de Jesucristo la unidad del universo, tanto lo terrestre como de lo celeste."*

La encarnación, misterio de la plenitud reveladora

La encarnación da realidad al acontecimiento revelador por excelencia, porque ella es el encuentro de Dios con el hombre y del hombre con Dios, con base en la unión que hay entre divinidad y humanidad en el misterio de Cristo: *"... En Cristo y por Cristo, Dios Padre se une a los hombres. El Hijo de Dios asume lo humano y lo creado restablece la comunión entre su Padre y los hombres. El hombre adquiere una altísima dignidad y Dios irrumpe en la historia humana, vale decir, en el peregrinar de los hombres hacia la libertad y la fraternidad..."*



<https://bit.ly/3Lx3>

Él, el Hijo de Dios hecho hombre, es la perfecta revelación puesto que viene a hablar, a predicar, a enseñar y a atestiguar lo que ha visto y oído. De esta manera, la encarnación es la

vía elegida por Dios para revelar y revelarse, a través de la cual hace posible a nivel humano el conocimiento de Dios y de su designio salvífico.

En Jesucristo, por lo tanto, llegan a su absoluto punto culminante tanto la llamada de Dios, como la respuesta del hombre, al identificarse en la unidad de su persona. En cuanto hombre, Cristo es la perfecta respuesta humana a la palabra y autocomunicación de Dios. En su obediencia, Él conduce de nuevo la humanidad hacia la unión con Dios y la hace partícipe de la vida eterna. En Cristo encontramos la relación de comunión, de diálogo, de docilidad y de amor que el hombre debe tener para con Dios. Así la revelación es completa aun desde este punto de vista, porque encuentra en el hombre el término y la respuesta que hacen plenamente eficaz el designio del amor de Dios.

Cristo, sujeto y objeto de la revelación

Porque el Verbo de Dios es por sí mismo, desde la eternidad, la expresión viva y completa del Padre, que posee la misma naturaleza del Padre, Cristo es el Dios revelante. Él es causa y autor de la revelación como lo es también el padre y el Espíritu Santo. Él ha sido enviado por el Padre para comunicar la plenitud de la manifestación divina.

Pero es también el Dios revelado: el Dios verdadero que anuncia y testimonia de sí mismo, porque es Dios, el Verbo de Dios. Cristo, entonces, nos hace conocer el misterio de sí mismo.

Él, como Verbo eterno, es la misma verdad que Él anuncia y revela. De igual modo, es también el medio por el que se revela la Verdad y se comunica la Vida (Jn 14, 5-6), es decir, el mismo es el camino accesible al hombre para conocer la Verdad y lograr la comunión de vida con Dios. A través de la naturaleza humana de Jesús, Dios se hace accesible al hombre.



<https://bit.ly/3uDjJ>

La Revelación es cristológica, ya que se

identifica, en último término, con la encarnación, Cristo es la revelación de Dios (catholic.net).

- 2. Selecciona** el tipo de esquema de tu preferencia para organizar la información y comparte tus ideas para elaborar el esquema y realízalo en grupo de 4 integrantes.

Metacognición

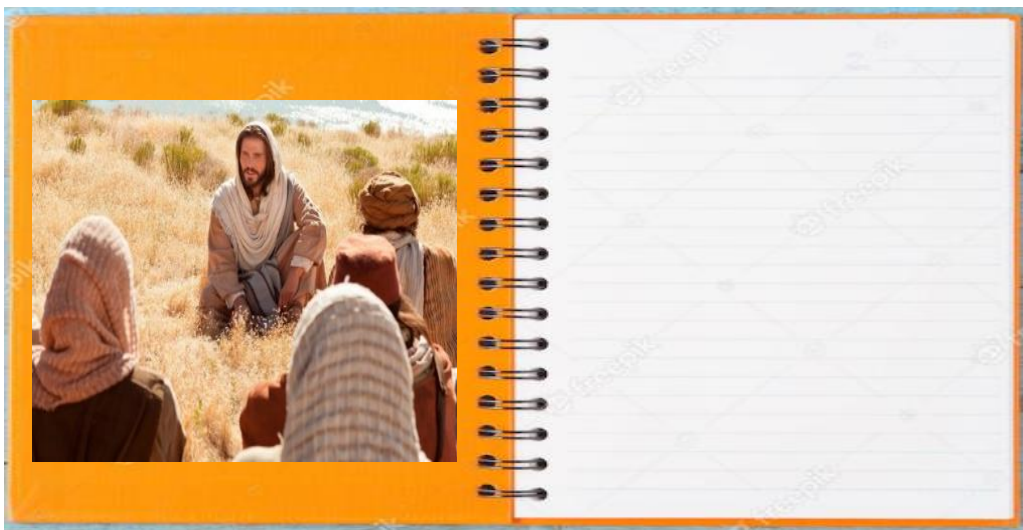
¿Qué aprendiste del tema?

¿Cómo has preparado el esquema?

¿Qué pasos seguiste para desarrollarlo?

¿Qué dificultades encontraste durante la sesión? ¿Cómo lograste superarlas?

3. **Transferencia:** ¿Cómo crees que Jesús se revela en tu vida y en tu familia? Escríbelas en tu cuaderno.



<https://bit.ly/3uDjI>

<https://acortar.link/fzhs>

UNIDAD I

Nombres y Apellidos:.....**Grado/sección:**.....

Docentes: Margol, Mundaca y Venegas

Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 5

DESTREZA: Explicar

Los Evangelios: Buena noticia para el hombre

1. Lee el texto de la ficha informativa e **identifica** las características principales de los Evangelios sinópticos y Evangelio Teológico mediante la técnica del subrayado.

Evangelios Sinópticos y del Evangelio Teológico

La palabra evangelio es de origen latín “**evangelium**” y, esta a su vez proviene del griego “**evanghélion**”, la misma esta compuestos por 2 vocablos “**ev**” que significa “**bien**” y “**angelos**” que expresa “**mensajero**”, por lo tanto, significa “**buena nueva o mensaje feliz**”. “Evangelio” Es una palabra griega que significa **buena noticia**.

El Evangelio Según San Lucas

Lucas escribió hacia los años 70 – 80. El Idioma fue en griego. Hace reconocer que Jesús es el centro de la historia de la salvación, insiste en su amor y misericordia por todos especialmente más pobres y necesitados.

El Evangelio Teológico de San Juan

Juan escribe su Evangelio, hacia el año 95. El Idioma que utiliza es griego. Escribe para cristianos de cultura griega, interesados por el conocimiento místico de Dios. Presenta a Jesús como la palabra que ilumina el entendimiento que es luz y sabiduría por eso Jesús es la palabra de Dios, luz del mundo.

El Evangelio Según San Mateo

Mateo redactó hacia el año 80. El idioma empleado fue el arameo, escribe para los judíos que se han hecho cristianos. Comunica que Jesucristo es el Hijo de Dios, anunciado por los profetas por eso cita tanto el antiguo testamento haciendo ver como se cumplen en JESUS las profecías y promesas.

El Evangelio según san Marcos

Marcos redacta su Evangelio hacia el año 50-60, El idioma utilizado fue el griego, es el primero en escribir el evangelio. Comunica que Jesús es el Mesías prometido, es el Emmanuel, de Él hablaron los profetas. En adelante viviremos según sus enseñanzas, insiste en el aspecto humano y real de Jesús.

<https://bit.ly/3HI>

2. **Organiza** los Evangelios sinópticos y el evangelio teológico elaborando un cuadro de doble entrada en grupo de cuatro integrantes, siguiendo los criterios establecidos.

AUTOR	AÑO EN EL QUE ESCRIBE	CARACTERISTICAS DE JESÚS
MATEO		
MARCOS		
LUCAS		
JUAN		



<https://bit.ly/3omMt7y>



<https://bit.ly/3Hw2z6w>

3. Metacognición: Reflexiona y responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son Evangelios Sinópticos y el Evangelio Teológico? ¿Por qué se les denomina de esa manera?

2. ¿Cómo lograste ese aprendizaje?

3. ¿Algunos de los procesos te resultó dificultoso? ¿Cuál? ¿Por qué?

4. ¿Cómo lograste manejarlos?

5. ¿Qué más necesitas para mejorar tu aprendizaje?



<https://bit.ly/3>

4. Transferencia:

- Escribe dos acciones que te permitan vivir el mensaje de Jesús en tu vida y familia.

<https://bit.ly/3uDJj>

UNIDAD I

Nombres y Apellidos:.....Grado/sección:.....

Docentes:

Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 6

DESTREZA: Analizar

Parábolas de Misericordia

1. **Lee** los siguientes textos bíblicos y luego identifica ideas relevantes del mensaje de Jesús mediante el subrayado.

“El hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32)

Parábola “Dijo, además: «Un hombre tenía dos hijos. El menor de ellos dijo a su padre: “Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde”. Y él les repartió los bienes. No muchos días después, habiendo juntado todo, el hijo menor se fue a una región lejana y allí desperdició llevando una vida desordenada. Cuando ya había malgastado todo, vino una gran hambre en aquella región, y él comenzó a pasar necesidad. Entonces fue a buscar trabajo y se puso al servicio de un ciudadano de aquella región, el cual lo envió a su campo para apacentar los cerdos. Y él deseaba saciarse con las algarrobas que comían los cerdos, y nadie se las daba. Entonces volviendo en sí, dijo: “¡Cuántos jornaleros



<https://acortar.link/tG>

en la casa de mi padre tienen abundancia de pan, y yo aquí perezco de hambre! Me levantaré, iré a mi padre y le diré: Padre, he pecado contra el cielo y ante ti. Ya no soy digno de ser llamado tu hijo; hazme como a uno de tus jornaleros”. Se levantó y fue a su padre. Cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y tuvo compasión. Corrió y se echó sobre su cuello, y lo besó. El hijo le dijo: “Padre, he pecado contra el cielo y ante ti, y ya no soy digno de ser llamado tu hijo”. Pero su padre dijo a sus siervos: “Saquen de inmediato el mejor vestido y vístanlo, y pónganle un anillo en su mano y calzado en sus pies. Traigan el ternero engordado y mátenlo. Comamos y regocijémonos porque este mi hijo estaba muerto y ha vuelto a vivir; estaba perdido y ha sido hallado”. Y comenzaron a regocijarse. Su hijo mayor estaba en el campo. Cuando vino, se acercó a la casa y oyó la música y las danzas. Después de llamar a uno de los criados, le preguntó qué era aquello. Este le dijo: “Tu hermano ha venido, y tu padre ha mandado matar el ternero engordado por haberlo recibido sano y salvo”. Entonces él se enojó y no quería entrar. Salió, pues, su padre y le rogaba que entrara. Pero respondiendo él dijo a su padre: “He aquí, tantos años te sirvo y jamás he desobedecido tu mandamiento, y nunca me has dado un cabrito para regocijarme con mis amigos. Pero cuando vino este tu hijo que ha consumido tus bienes con prostitutas, has matado para él el ternero engordado”. Entonces su padre le dijo: “Hijo, tú siempre estás conmigo y todas mis cosas son tuyas. Pero era necesario alegrarnos y regocijarnos, porque este tu hermano estaba muerto y ha vuelto a vivir; estaba perdido y ha sido hallado”».

“La oveja perdida” Lucas 15, 4-7

“Si alguno de ustedes pierde una oveja de las cien que tiene, ¿no deja las otras noventa y nueve en el desierto y se va a buscar de la que se le perdió hasta que se la encuentra? Y cuando la encuentra se la carga muy feliz sobre los hombros, y al llegar a su casa reúne a los amigos y vecinos y les dice: “alégrense conmigo, porque he encontrado la oveja que se me ha perdido.” Yo les digo que de igual modo habrá más alegría en el cielo por un solo pecador que vuelve a Dios que por noventa y nueve justos que no tienen necesidad de convertirse”



<https://acortar.link/CZGBea>

2. **Analiza** el mensaje de Jesús en las parábolas de misericordia mediante un cuestionario y lo desarrollan de manera grupal

1. ¿Cuáles son las actitudes de los personajes de la parábola “El hijo pródigo”?

.....

.....

2. ¿Cómo se refleja la parábola de “La oveja perdida” en nuestras vidas?

.....

.....

3. ¿Cómo Dios demuestra su amor por las personas?

.....

.....

4. ¿Cuál es el mensaje que te da Jesús en las parábolas leídas?

.....

.....

.....

5. Siguiendo la enseñanza de las parábolas ¿Qué actitudes puedes practicar en tu vida, con tu familia y amigos?

.....

.....

.....

Metacognición

¿Qué aprendiste de las parábolas de misericordia?

¿Tuviste dificultades en identificar el mensaje de Jesús?

¿Por qué es importante cambiar de actitud y pedir perdón?

¿Cómo lo solucionaste?

¿Para qué sirve lo aprendido?

3. Transferencia:

Escribe un mensaje pidiendo perdón a algún miembro de tu familia o amigos que consideres haber ofendido.



<https://acortar.link/3OD4yk>

UNIDAD I

Nombres y Apellidos:.....**Grado/sección:**.....

Docentes:

Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD:
Comprensión

FICHA N° 07

DESTREZA:
Analizar

Milagros de Jesús

- 1. Identifica** cuáles son las acciones que Jesús realiza en cada milagro mediante el subrayado.

JESÚS SANA A UN LEPROSO (Marcos 1:40-45)

“Vino a él un leproso, rogándole; e hincada la rodilla, le dijo: Si quieres, puedes limpiarme. Y Jesús, teniendo misericordia de él, extendió la mano y le tocó, y le dijo: Quiero, sé limpio. Y así que él hubo hablado, al instante la lepra se fue de aquél, y quedó limpio. Entonces le encargó rigurosamente, y le despidió luego, y le dijo: Mira, no digas a nadie nada, sino ve, muéstrate al sacerdote, y ofrece por tu purificación lo que Moisés mandó, para testimonio a ellos.



<https://acortar.link/6ykkS>

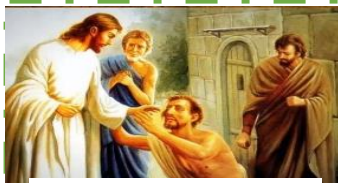
JESÚS CALMA LA TEMPESTAD - Marcos 4:35-41

"Al atardecer de aquel mismo día, Jesús dijo a sus discípulos: “Crucemos a la otra orilla del lago.” Despidieron a la gente y lo llevaron en la barca en que estaba. También lo acompañaban otras barcas. De pronto se levantó un gran temporal y las olas se estrellaban contra la barca, que se iba llenando de agua. Mientras tanto Jesús dormía en la popa sobre un cojín. Lo despertaron diciendo: “Maestro, ¿no te importa que nos hundimos?” él entonces se despertó. Se encaró con el viento y dijo al mar: “Cállate, cálmate” El viento se apaciguó y siguió una gran calma. Después les dijo: “¿por qué son tan miedosos?” ¿todavía no tienen fe? Pero ellos estaban muy asustados por lo ocurrido y se preguntaban unos a otros: “¿Quién es este, que hasta el viento y el mar le obedecen?”



<https://acortar.link/6ykkS>

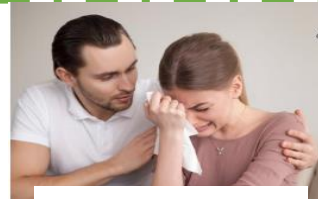
2. **Relaciona** las imágenes con las palabras recortándolas y uniéndolas según corresponda, en grupo de 4 integrantes.



<https://acortar.link/BoiV>



<https://acortar.link/R8xn38>



<https://acortar.link/NH>



<https://acortar.link/xandfy>



<https://acortar.link/hv5J2>



<https://acortar.link/6dnLRy>



<https://acortar.link/oayCu>



<https://acortar.link/oayCu>



<https://acortar.link/BpVzZ>



<https://acortar.link/X8LiP8>



<https://acortar.link/vlxx3>



<https://acortar.link/JEYB9V>



<https://acortar.link/ztvUVI>



<https://acortar.link/MbiULI>



<https://acortar.link/FC5E6q>



<https://acortar.link/wYvoJM>

EL AGUA ENTRA
EN LA BARCA

MUERTE

MILAGRO

TRISTEZA

POBREZA

CONFIANZA

DIOS EXISTE

FELICIDAD

JESÚS DURMIENDO EN
LA BARCA

FALTA DE
ESPERANZA

SANIDAD

FE

ENFERMEDAD

ALCOHOLISMO

HUMILDAD

ANGUSTIA

TEMPESTAD

PAZ

AMOR

COVID-19

“QUIERO, SÉ LIMPIO”

TRANQUILIDAD

3. Analiza los milagros de Jesús en la vida de las personas a través del cuestionario.

1. ¿Cuál es la acción que realizó Jesús en los textos leídos?

.....

.....

.....

2. ¿Qué significa la palabra “tempestad” en nuestra vida actual?

.....

.....

.....

3. ¿Qué hizo el leproso para recibir el milagro de Jesús?

.....

.....

.....

4. ¿Cómo Jesús hace milagros en la vida de las personas?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cuál es el milagro que te gustaría recibir en tu vida?

.....


.....

.....

.....

.....

Metacognició



¿Qué aprendiste de los milagros de Jesús?


¿Tuviste dificultades en identificar el milagro de Jesús en la vida de las personas?

¿Cómo lo solucionaste?

¿Por qué es importante creer en Jesús?


4. Transferencia:

Jesús realizó estos milagros hace dos mil años. Ahora en la actualidad, ¿qué milagros te gustaría que Jesús realice en tu vida? Escribe en tu cuaderno.



"Mi Dios es un Dios de Milagros! Solo confía en él y él hará..."

<https://acortar.link/nj848h>



UNIDAD I

Nombres y Apellidos:..... Grado/sección:.....
 Docentes: Área: Educación Religiosa

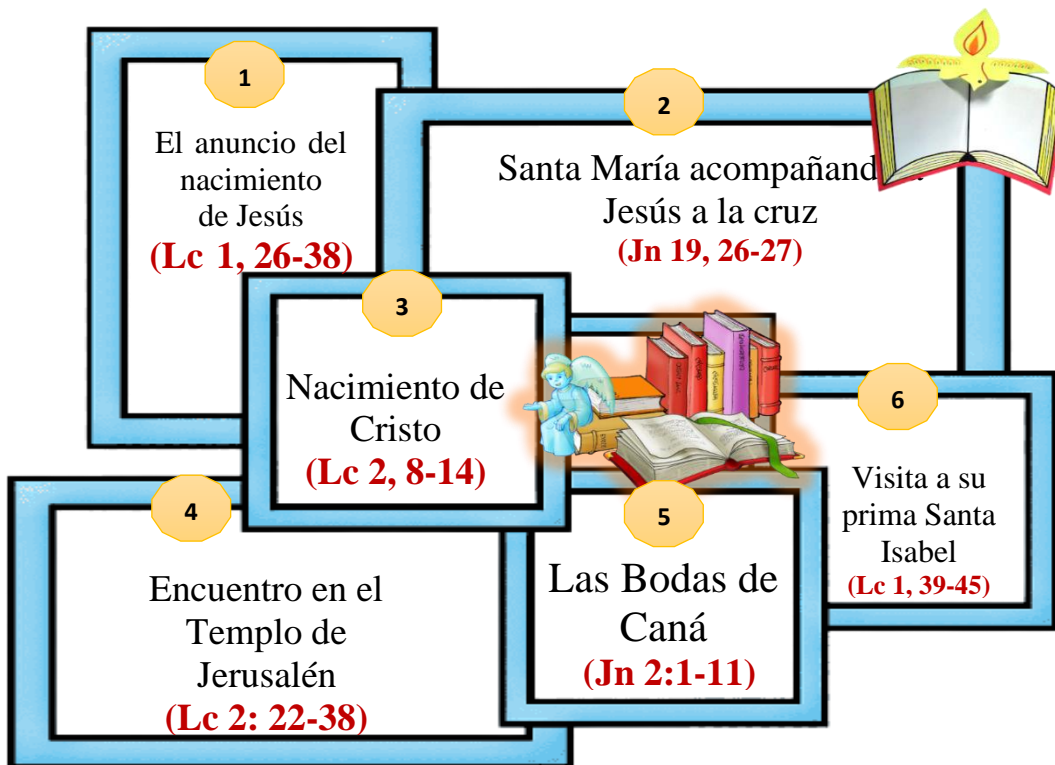
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

Ficha N° 8

DESTREZA: Celebra la fe

Virgen María, modelo de virtudes

1. **Busca** y lee en la Sagrada Escritura un texto bíblico en equipo de 4 integrantes.



2. **Selecciona** la frase que refleje una virtud de la Virgen María, en equipos.



3. **Elabora** un guion en donde puedan reflejar dicha virtud en su familia o comunidad, en grupo de 4 integrantes.



<https://bit.ly/3Lc9>

.....

.....

4. **Organiza y participa** en la escenificación expresando las virtudes que nos enseña las Virgen María, con ejemplos concretos de su vida. Después de cada escenificación se entonará un canto a la Virgen María.



<https://bit.ly/3HOx7j7>

Quiero caminar contigo María
RE **SOL**
 No solo un momento, todos los días
LA **SOL**
 Necesito tu amor de madre
RE **LA**

Metacognición:



<https://bit.ly/3Lc>

¿Qué has aprendido?

.....

.....

¿Cómo lo has aprendido?

.....

.....

¿Cómo podrías vivir las virtudes de la Virgen María?

.....

.....

¿Para que te sirve lo aprendido?

.....

.....

.....

5. **Transferencia:** Elige una virtud de la Virgen María y realiza un compromiso para vivirla, (obediencia, responsabilidad, fidelidad, compromiso, servicio y bondad).



<https://bit.ly/3gE>

.....

.....

.....

.....

<https://bit.ly/3J>

UNIDAD I

Nombres y Apellidos:.....Grado/sección:.....
 Docentes:Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 09

DESTREZA: Explicar

El cuidado de nuestra casa común

1. Lee e identifica las ideas relevantes mediante el subrayado.

La deforestación registrada el 2017 en Madre de Dios

En el análisis de la deforestación por provincias y distritos de Madre de Dios, llama la atención que además de Inambari (zona donde se encuentra “La Pampa” y una de las principales áreas donde la minería ilegal ocasiona la deforestación, que registró el 2017 una pérdida de 6 824 hectáreas superando las 4 136 del 2016), se puede registrar considerables incrementos de deforestación en áreas donde antes esta no se presentaba con tanta intensidad, como Iñapari (provincia de Tahuamanu).



<https://bit.ly/3gAVJAO>

José Luis Capella, Director del Programa de Bosques y Servicios Ecosistémicos de la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA) mencionó: “Se alerta hace varios años que el incremento y mejoramiento de vías de comunicación secundarias a la Carretera Interoceánica Sur es un factor a tomar en cuenta cuando hablamos del incremento de la deforestación en Madre de Dios, desde la agricultura, tráfico y acaparamiento de tierras, tala ilegal de árboles, entre otros (SPDA ACTUALIDD AMBIENTAL, 2018).

Minería ilegal afecta río frente a Puerto Maldonado

La minería ilegal sigue siendo uno de los grandes problemas de la Amazonía, especialmente en Madre de Dios. Pese a que en mayo se declararon en emergencia sanitaria 11 distritos en la mencionada región por contaminación de mercurio, las dragas -que extraen oro de los ríos y los contaminan- siguen operando con normalidad.



Cerca de Puerto Maldonado (Tambopata, Madre de Dios), en el río que da nombre a la región, puede observarse varias embarcaciones ilegales. Los mineros aprovechan estos meses de pocas lluvias en la Amazonía para intensificar su producción. Los impactos más dañinos que producen estas embarcaciones son contaminación por mercurio, alteración de cauces de los ríos, generación de sedimentos, entre otros.

La mayoría de las comunidades y pueblos indígenas amazónicos dependen directamente de los ríos (SPDA ACTUALIDAD AMBIENTAL, 2016).

Advierten contaminación de los ríos Madre de Dios y Tambopata por los desagües de la ciudad

La fiscalía provincial de Prevención de Delito de Tambopata, en coordinación con la Marina de Guerra, participó de un operativo en vía de prevención del delito contra la salud pública en tres sectores de Puerto Maldonado, en los cuales se vierte aguas contaminadas de los desagües de la ciudad, a los ríos Madre de Dios y Tambopata. Estos vertimientos de aguas domésticas e industriales estarían causando impacto



<https://bit.ly/3gBoZaL>

ambiental en ambos ríos, al no contar con un tratamiento previo de las aguas residuales en pozas de oxidación o plantas de tratamiento. Así mismo, por la naturaleza y complejidad de una inminente contaminación ambiental, el presente caso se puso en conocimiento de la Fiscalía Especializada de Materia Ambiental de Madre de Dios (GOB.PE, 2021).

Algunas Líneas de Orientación y Acción

El Papa Francisco dice que “hay responsabilidades comunes pero diferenciadas” entre naciones y cita a los obispos bolivianos que dicen que “los países que se han beneficiado por un alto grado de industrialización, a costa de una enorme emisión de gases invernaderos, tienen mayor responsabilidad en aportar a la solución de los problemas que han causado” (170) El Papa Francisco pide un diálogo en el que los marginalizados están especialmente habilitados para participar (§183) y subraya el “principio precautorio” que “permite la protección de los más débiles, que disponen de pocos medios para defenderse y para aportar pruebas irrefutables. Si la información objetiva lleva a prever un daño grave e irreversible, aunque no haya una comprobación indiscutible, cualquier proyecto debería detenerse o modificarse.” (186)



<https://bit.ly/34rcpZ>

Educación y Espiritualidad Ecológica.

El Papa Francisco:» Hace un llamado para conversaciones “personales o comunales” que sean de temas lejanos del consumismo y el “egoísmo común” e invita a las personas a vivir estilos de vida animados por virtudes ecológicas, es decir, buenos hábitos que deben ser desarrollados en todas las personas, secular y de fe. (§202-215)» Llama la atención a que “los movimientos de consumidores logran que dejen de adquirirse ciertos productos y así se vuelven efectivos para modificar el comportamiento de las empresas, forzándolas a considerar el impacto ambiental y los patrones de producción.” (§206)» Sostiene que la “educación ecológica”- que debería proporcionar información y tratar de formar hábitos - debe ocurrir en todas partes en la sociedad: “En la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis... instituciones políticas y varios otros grupos sociales... y todas comunidades cristianas. (§213-214)» Recuerda a los cristianos que los sacramentos y los domingos son esenciales para formar la relación correcta con la creación. (233-237)» Reflexiona sobre la relación de la trinidad, José y María a la creación, y concluye con “una oración por nuestra tierra” y una oración cristiana con la creación.” (238-246) (Catholic Climate Covenant, 2017).

2. **Organiza** las ideas respondiendo las siguientes preguntas.

VER

¿Qué problemas identificaste en el texto?

JUZGAR

¿Qué orientaciones brinda la “Encíclica Laudato Si” sobre el cuidado de la casa común y la conservación de la naturaleza?



<https://bit.ly/3LCMlv1>



<https://bit.ly/3gBACyv>

ACTUAR

Después de leer y reflexionar la “Encíclica Laudato Si” ¿Qué alternativas de solución puedes dar a esos problemas?



<https://bit.ly/34OfT7>
Y

Metacognición



<https://bit.ly/3uDsAg>

¿Qué aprendiste sobre el cuidado de nuestro planeta?

¿Qué enseñanza brinda la encíclica Laudato Sí?

¿Tuviste dificultades al dar solución a estos problemas?

¿Cómo lo solucionaste?


¿Para qué sirve lo aprendido?

3. Transferencia:

Escribe en tu cuaderno un compromiso de cómo puedes ayudar a cuidar nuestro planeta y así conservar la naturaleza.



<https://bit.ly/34vY>



3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

LISTA DE COTEJO	
<i>“Conocemos los tiempos y significado de los colores del año litúrgico”</i>	
Nombres y Apellidos: Grado/sección:.....	
Docentes: Margol, Mundaca y Venegas Área: Educación Religiosa Fecha:.....	
CAPACIDAD: Comprensión	ACTIVIDAD N° 1
DESTREZA: Explicar	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

Desempeño de la Competencia: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de la promesa de salvación a la luz del Evangelio.			
Desempeño precisado: Explicar los tiempos y el significado de los colores del año litúrgico mediante una exposición, escuchando con atención.			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Identifica las ideas principales del texto por medio del subrayado.		
02	Organiza las ideas principales del texto leído en grupos de 4 integrantes.		
03	Explica el tema en plenario con claridad, precisión y coherencia el tema.		
04	Asume expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica escribiendo una acción que puede realizar en cada tiempo litúrgico.		
05	Escucha con atención la exposición de sus compañeros.		

LISTA DE COTEJO	
<i>“Cuaresma: signos de preparación”</i>	
Nombres y Apellidos: Grado/sección:.....	
Docentes: Margol, Mundaca y Venegas Área: Educación Religiosa Fecha:	
CAPACIDAD: Comprensión	ACTIVIDAD N° 2
DESTREZA: Analizar	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

Desempeño de la Competencia: Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del evangelio.			
Desempeño precisado: Analizar los signos de preparación de la Cuaresma mediante un esquema, asumiendo las normas de convivencia.			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Identifica las ideas relevantes de cada signo de preparación mediante el subrayado.		
02	Relaciona las tres actitudes de la Cuaresma con sus actitudes dentro o fuera de su familia, mediante la participación en el diálogo dirigido		
03	Analiza los signos de preparación de la Cuaresma mediante un esquema de manera grupal.		
04	Asume expresiones de fe propias de su identidad cristiana escribiendo dos actitudes que puede vivir en familia y comunidad durante la cuaresma.		
05	Asume las normas de convivencia		

ACTIVIDAD N° 3

ESCALA DE VALORACIÓN

“El amor de Jesucristo es perfecto”

Nombres y Apellidos: **Grado/sección:**.....

Docentes: Margol, Mundaca y Venegas **Área:** Educación Religiosa **Fecha:**

Capacidad	Pensamiento ejecutivo	Destreza	Celebración de la Fe	
Desempeño de la competencia		Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.		
Desempeño precisado		Celebra la fe recordando la Semana Santa, mediante la participación de una oración grupal, aceptando distintos puntos de vista.		
N	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA		
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
1	Selecciona los símbolos que pertenecen a la Semana Santa y escribe una frase referente al tema.			
2	Organiza la celebración de la crucifixión de Jesús, siguiendo los pasos de la liturgia.			
3	Participa en la celebración de la Crucifixión de Jesús de manera activa y con devoción mediante la oración grupal en el momento indicado.			
4	Acepta los distintos puntos de vista de sus compañeros.			

ACTIVIDAD N° 4

ESCALA DE VALORACIÓN

“Jesús plenitud de la revelación”

Nombres y Apellidos: **Grado/sección:**.....

Docentes: Margol, Mundaca y Venegas **Área:** Educación Religiosa **Fecha:**..

CAPACIDAD	Comprensión	DESTREZA			
DESEMPEÑO NACIONAL	Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de la promesa de salvación, a la luz del Evangelio.				
DESEMPEÑO PRECISADO	Explica a través de una exposición con el apoyo de un esquema que Jesús es la plenitud de la revelación, escuchando con atención.				
N°	Criterio	Escala			
		Deficiente	Bien	Muy Bien	Excelente
1	Organiza las ideas principales del texto leído en grupos de 4 integrantes de acuerdo con el modelo escogido.				
2	Explica coherentemente a través de una exposición que Jesús es la plenitud de la revelación.				

LISTA DE COTEJO*“Los Evangelios: Buena noticia para el hombre”*

Nombres y Apellidos: **Grado/sección:**.....
Docentes: Margol, Mundaca y Venegas **Área:** Educación Religiosa **Fecha:**.....

CAPACIDAD: Comprensión

ACTIVIDAD N° 5

DESTREZA: Explicar

Desempeño del Competencia: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.

Desempeño precisado: Explica las características de los evangelios sinópticos y el Evangelio Teológico y mediante la exposición, escuchando con atención.

N	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
1	Identifica las características principales de los Evangelios sinópticos y Evangelio Teológico mediante la técnica del subrayado.		
2	Organiza los Evangelios sinópticos y el evangelio teológico elaborando un cuadro de doble entrada, siguiendo los criterios establecidos.		
3	Explica el tema en plenario con claridad, precisión y coherencia.		
4	Escucha con atención la exposición de sus compañeros.		

LISTA DE COTEJO*“Parábolas de Misericordia”*

Nombres y Apellidos: **Grado/sección:**.....
Docentes: Margol, Mundaca y Venegas **Área:** Educación Religiosa **Fecha:**.....

CAPACIDAD: Comprensión

ACTIVIDAD N° 6

DESTREZA: Analizar

APELLIDOS Y NOMBRES

01	
----	--

Desempeño del Competencia: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.

Desempeño precisado: Analizar el mensaje de Jesús en las parábolas de misericordia “El hijo pródigo”, “La oveja perdida” a través de un cuestionario, asumiendo las normas de convivencia.

N.º	Criterios	Sí	No
01	Lee el texto bíblico de Lucas 15, 11-32; la parábola “El hijo pródigo” y de Lucas 15, 1-7 la parábola “La oveja perdida”		
02	Identifica las ideas relevantes del mensaje de Jesús en la ficha propuesta mediante el subrayado y de manera individual.		
03	Relaciona la actitud de los personajes de las dos parábolas con sus actitudes dentro o fuera de su familia, mediante la participación en el diálogo dirigido.		
04	Analiza el mensaje de Jesús en las parábolas de misericordia mediante un cuestionario.		
05	Trabaja en grupo de manera coordinada, asumiendo las normas de convivencia.		

LISTA DE COTEJO***“Milagros de Jesús”***

Nombres y Apellidos: Grado/sección:.....

Docentes: Margol, Mundaca y Venegas Área: Educación Religiosa Fecha:.....

CAPACIDAD: Comprensión

ACTIVIDAD N° 7

DESTREZA: Analizar

APELLIDOS Y NOMBRES

01

Desempeño del Competencia: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.**Desempeño precisado:** Analizar el mensaje de Jesús en los milagros “Jesús calma la tempestad” “Jesús sana a un leproso” a través de un cuestionario, siendo amable con todos tus compañeros, asumiendo las normas de convivencia.

N.º	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Sí	No
01	Identifica las acciones que Jesús realiza en cada milagro mediante el subrayado.		
02	Relaciona las imágenes con las palabras correspondientes.		
03	Analiza los milagros de Jesús respondiendo las preguntas del cuestionario.		

ACTIVIDAD N° 8**ESCALA DE VALORACIÓN*****“Virgen María, modelo de virtudes.”***

Nombres y Apellidos: Grado/sección:.....

Docentes: Margol, Mundaca y Venegas Área: Educación Religiosa Fecha:

Capacidad	Pensamiento ejecutivo	Destreza	Celebración de La Fe	
Desempeño de la competencia		Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.		
Desempeño precisado		Celebra la fe honrando a la Virgen María como modelo de virtudes mediante una escenificación, aceptando diferentes puntos de vista.		
N	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA		
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
1	Expresa su fe al elaborar un guion teatral en donde pueda reflejar la virtud de la Virgen María.			
2	Expresa su fe participando en la celebración mediante el canto a la Virgen María			
3	Expresa su fe al participar con devoción y amor en la escenificación a la Virgen María			
4	Acepta los distintos puntos de vista de sus compañeros.			

ACTIVIDAD N° 9

ESCALA DE VALORACIÓN

“El cuidado de nuestra casa común”

Nombres y Apellidos: **Grado/sección:**.....

Docentes: Margol, Mundaca y Venegas **Área:** Educación Religiosa **Fecha:**

Capacidad	Comprensión	Destreza	Explicar	
Desempeño de la competencia	Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.			
Desempeño precisado	Explicar el cuidado de la casa común a través de una exposición, escuchando con atención.			
N	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA		
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
1	Identifica los problemas ambientales de la región que afecta la vida de las personas desde nuestra realidad.			
2	Explica el cuidado de la casa común a la luz de la Encíclica “Laudato si” en una exposición.			
3	Propone alternativas de solución para el cuidado de la casa común.			

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

3.2.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

- | | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 1.1. Institución Educativa | : | |
| 1.2. Nivel | : | Secundaria |
| 1.3. Grado | : | Segundo |
| 1.4. Secciones | : | A y B |
| 1.5. Área | : | Educación Religiosa |
| 1.6. Título del proyecto | : | Promovemos y difundimos el cuidado de la casa común desde la mirada de Laudato Si |
| 1.7. Temporización | : | 6 Semanas |
| 1.8. Profesores | : | Margol, Mundaca, Venegas |

2. Situación problemática

La I.E se encuentra en el centro poblado de Mavila de la Región de Madre de Dios, donde se observa diversas problemáticas como: La tala de árboles, quema de áreas para la producción agrícola y la apertura de nuevas vías carrozables entre otros. Es en este contexto donde viven los estudiantes y que a la vez son parte de estos problemas ambientales, ya que estas acciones generan un ingreso económico para el sustento de sus familias, sin tener en cuenta el impacto ambiental que repercute en los mismos. Por ello, con los estudiantes se busca promover y difundir el cuidado de la casa común y la conservación de la naturaleza, tomando en cuenta las orientaciones de la iglesia por medio de la encíclica Laudato Si, que nos ayudará a tener un ambiente saludable. Ante esta problemática, ellos se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las acciones que deben realizar para contribuir en la solución de estos problemas? ¿De qué manera se puede concientizar a las personas en el cuidado de la casa común? Por lo que, se generará la toma de conciencia en las personas sobre el cuidado de la casa común a través de la producción y difusión de cortes comerciales, por la cual se busca promover y reflexionar el mensaje de la encíclica Laudato Si con acciones prácticas y concretas, para así crear un cambio de actitud sobre las acciones que dañan y destruyen la creación.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Áreas	Competencias	Capacidades	Desempeños
CIENCIAS RELIGIOSAS	Construye su identidad como persona, humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</p> <p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p>
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del evangelio.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, y explica cómo son una oportunidad para superar determinadas problemáticas sociales y ambientales.
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientales, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos.

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información.
--------------	---	---	--

(MINEDU, 2017).

4. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Diagnosticar la situación problemática para planificar un proyecto	Planificaremos un proyecto buscando promover el cuidado de la casa común desde la mirada de Laudato Si, por medio de la planificación de un corte comercial.	- Proyector - Videos - Laptop
Analizar la problemática desde la encíclica Laudato si	Analizaremos los diversos problemas sobre la destrucción de la naturaleza de tu comunidad y lo que expone la encíclica Laudato Si a través de un cuestionario.	- Periódicos - Papelotes - Plumones
Proponer alternativas de solución a las problemáticas	Propondremos alternativas de solución a la luz de las orientaciones de la encíclica Laudato Si con acciones prácticas para promover el cambio de actitud mediante la elaboración de un slogan.	- Laptop - Internet - Imágenes
Elaborar un guion de un corte comercial	Asumiremos el mensaje sobre el cuidado de la casa común, de la encíclica de Laudato Si a través de un guion.	- Hojas bond

<p>Producir un video del corte comercial</p>	<p>Produciremos un video de un corte comercial promoviendo el cuidado de la casa común mediante una grabación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Cámara - Imágenes - Proyector - Escenarios de áreas verdes
<p>Difundir el video del corte comercial</p>	<p>Difundimos el video del corte comercial buscando promover el cuidado de la casa común a través de las redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - Celular - Internet

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
“Promovemos y difundimos el cuidado de la casa común desde la mirada de Laudato Si”		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Cómo ser guardián de la creación - ¿Cómo estoy cuidando la creación regalo de Dios? - ¡Laudato Si en acción! - Vivimos el mensaje de cuidar nuestra casa común - Cámara, luces y acción en el cuidado de la casa común - Difusión del video para la evangelización. 		<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de un proyecto buscando promover el cuidado de la casa común desde la mirada de Laudato Si, por medio de la planificación de un corte comercial. - Análisis de los diversos problemas sobre la destrucción de la naturaleza de tu comunidad y lo que expone la encíclica Laudato Si a través de un cuestionario. - Proposición de alternativas de solución a la luz de las orientaciones de la encíclica Laudato Si con acciones prácticas para promover el cambio de actitud mediante la elaboración de un slogan. - Asunción del mensaje sobre el cuidado de la casa común, de la encíclica de Laudato Si a través de un guion. - Producción de un video de un corte comercial promoviendo el cuidado de la casa común mediante una grabación. - Difusión de un video del corte comercial buscando promover el cuidado de la casa común a través de las redes sociales.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: Comprensión</p> <p>Destrezas: Analiza</p> <p>CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo</p> <p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer - Producir - Planificar - Asumir 		<p>RESPONSABILIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asumir las consecuencias de los propios actos. <p>RESPECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aceptar distintos puntos de vista.

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 01 (90 min)

¿Cómo ser guardián de la creación?

Planificar un proyecto buscando promover el cuidado de la casa común desde la mirada de Laudato Si, por medio de la planificación de un corte comercial, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

- **Motivación**

- Oración de inicio.
- Observa un corte comercial sobre “¿Eres la misma persona en redes sociales?”
<https://www.youtube.com/watch?v=6K0wtyDI2u4>



- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas:

¿Qué observas en el video? ¿Qué actitudes muestran los personajes del video? ¿Has actuado como ellos alguna vez? ¿De qué manera se estará causando daño a las personas? ¿Crees que solo se daña a las personas? ¿Qué clase de video observas? ¿Alguna vez has hecho un corte comercial? ¿Cómo crees que se ha elaborado este corte comercial? ¿Sabes qué es planificar?

- **Conflicto cognitivo:**

¿Sabes cómo se elabora un proyecto? ¿Para qué sirve planificar un proyecto?

PROCESOS COGNITIVOS:

- **Define** el problema que afecta a la población de la comunidad, observando un video y participando de la lluvia de ideas (Problemas ambientales: Destrucción de la naturaleza)
https://preveniramazonia.pe/delito-ambiental/tala-y- trafico-ilegal-de-madera/?gclid=CjwKCAiApfeQBhAUEiwA7K_UHxSvoN82xwItS5K7d-EBO5_BihWPtPXxcNYUE-Y7x4TMAK_r7CMkbRoCAxYQAvD_BwE
- **Busca** información sobre los problemas ambientales que aquejan a las familias, comunidad y región, dialogando entre compañeros y brindando testimonios reales, en grupos.
- **Selecciona** los problemas que más afectan a la comunidad (deforestación, tala de árboles, quema de áreas para agricultura y apertura de nuevas vías carrozables) y el medio por el cual se transmitirá el mensaje (corte comercial) promoviendo la concientización al cuidado y protección de nuestra naturaleza.
- **Secuencia** los pasos a seguir completando el cuadro de organización (*Identificar el problema, analizar la encíclica Laudato Si, proponer alternativas de cambio y solución, toma de conciencia emitiendo mensaje a la población, elaborar un corte comercial para la transmisión, difundir por las redes sociales*).

SALIDA

- **Evaluación:**
Planifica un proyecto buscando promover el cuidado de la casa común desde la mirada de Laudato Si, a través de un cuadro de organización.
- **Metacognición:**
¿Qué aprendiste sobre la elaboración de un proyecto? ¿Tuviste dificultades en la planificación? ¿Cómo lo solucionaste? ¿Por qué es importante planificar? ¿Para qué te sirve lo aprendido?
- **Transferencia:**
Dialoga con tu familia sobre los problemas ambientales que afectan a tu comunidad o región y recoge información.

ACTIVIDAD 02 (90 min)

¿Cómo estoy cuidando la creación regalo de Dios?

Analizar los diversos problemas sobre la destrucción de la naturaleza de tu comunidad y lo que expone la encíclica Laudato Si a través de un cuestionario, asumiendo las consecuencias de los propios actos.

INICIO

- **Motivación**
 - Oración de inicio.
 - Observa las imágenes:



- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observas en las imágenes? ¿Dónde ocurren estos hechos? ¿Cuáles son las causas de estos problemas? ¿Existirán leyes que protejan estos hechos de destrucción? ¿Se cumplirán? ¿Creen ustedes que estos hechos son correctos? ¿Por qué? ¿Cómo crees que quedará nuestra selva de acá a unos 15 años? ¿Qué opinas al respecto? ¿Crees que la iglesia se preocupa por estos problemas? ¿Cuáles son los diversos problemas sobre la destrucción de la naturaleza que expone Laudato Si?
- **Conflicto cognitivo:**
 - ¿Cómo se puede cambiar la actitud de las personas ante estos hechos? ¿Crees que el hombre respeta la creación de Dios? ¿Qué crees que la Iglesia opina sobre estos hechos?

PROCESOS COGNITIVOS:

- **Observa** el video: “Causas y consecuencias de la deforestación”

<https://www.youtube.com/watch?v=SYC4e-Nj94E>

- **Identifica** las ideas relevantes del video y de la encíclica Laudato Si, mediante el subrayado.
- **Relaciona** las ideas principales del video con los problemas reales de tu entorno mediante un esquema.
- **Analiza** los problemas anteriormente observados a través de un cuestionario.

SALIDA

- **Evaluación:**

Analiza los diversos problemas sobre la destrucción de la naturaleza y las orientaciones de la encíclica “Laudato Si” a través de un cuestionario.

- **Metacognición:**

¿Qué aprendiste sobre los problemas que afectan a tu comunidad? ¿Tuviste dificultades en identificar los mensajes que brinda la encíclica Laudato Si? ¿Cómo lo solucionaste? ¿Para qué te sirve lo aprendido?

- **Transferencia:**

Dialoga con tu familia sobre propuestas de solución a los daños causados a la naturaleza.

ACTIVIDAD 03 (90 min)

¡Laudato Si en acción!

Proponer alternativas de solución a la luz de las orientaciones de la encíclica Laudato Si con acciones prácticas para promover el cambio de actitud mediante la elaboración de un slogan, asumiendo las consecuencias de los propios actos.

INICIO

- **Motivación**

- Oración de inicio.
- Observa las imágenes



<https://bit.ly/3tdxw9G>



<https://bit.ly/3svmFZB>

- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas:
¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué mensajes brindan? ¿A qué problemas van enfocados? ¿Crees que es posible dar solución a otros problemas? ¿De qué manera?
- **Conflicto cognitivo:**
¿Cómo crees que puedes ayudar a solucionar los problemas ambientales que afecta a tu comunidad? ¿De qué manera? ¿Cómo muestras afecto a la creación de Dios?

PROCESOS COGNITIVOS:

- **Lee** e identifica el mensaje de las orientaciones de la encíclica Laudato Si mediante el subrayado.
- **Relaciona** las frases de las orientaciones de Laudato Si con las imágenes propuestas.
- **Elige** las alternativas que consideres convenientes para dar solución a los problemas de destrucción a la naturaleza de tu comunidad y /o región elaborando un slogan.
- **Expón** las alternativas de solución descritas en el slogan, promoviendo acciones prácticas sobre cuidado de la casa común mediante la técnica del museo.

SALIDA

- **Evaluación:**
Propón alternativas de solución a la luz de las orientaciones de la encíclica Laudato Si con acciones prácticas mediante la elaboración de un slogan.
- **Metacognición:**
¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo aprendido?
- **Transferencia:**
Expón el slogan a tu familia y elaboren otro en familia.

ACTIVIDAD 04 (90 min)

“Vivimos el mensaje de cuidado nuestra casa común”

Asumir el mensaje sobre el cuidado de la casa común, de la encíclica de Laudato Si a través de un guion de corte comercial, aceptando los distintos puntos de vista.

INICIO:

- **Motivación:**
 - Oración de inicio.
 - Observa un video “Joven costarricense rescata aves guaneras afectadas por el derrame de petróleo en el mar

<https://youtu.be/gy6FjdcLRQ4>



- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué te hace pensar al observar el video y las imágenes?, ¿has visto situaciones similares?, ¿crees que es importante difundir este tipo de videos?, ¿por qué?
- **Conflicto cognitivo:**
 - ¿Para elaborar este video qué pasos crees que siguieron?

PROCESO:

- **Lee** el texto informativo para producir el guion de acuerdo con las pautas que se da y aplica la técnica del subrayado
- **Analiza** el texto anterior respondiendo preguntas.
- **Relaciona** los pasos que muestra en el texto con tus propias ideas coordinando en grupos.
- **Vivencia** y practica el guion de un corte comercial elaborado en grupos.
-

SALIDA:

- **Asume** el mensaje sobre el cuidado de la casa común, de la encíclica de Laudato Si a través de un guion.
- **Metacognición:**
¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo lo solucioné?
- **Transferencia:**
Practica el guion para la próxima exposición.

ACTIVIDAD 05: (90 min).***“Cámara, luces y acción en el cuidado de la casa común”***

Producir un video de un corte comercial promoviendo el cuidado de la casa común mediante una grabación, asumiendo las consecuencias de los propios actos.

INICIO:•**Motivación:**

- Responde las preguntas: ¿Qué hicimos la última clase? ¿Qué nos faltaría para hacer realidad nuestro guion elaborado?
- Observa las imágenes y responde:



<https://bit.ly/3M1Ulpm>



<https://bit.ly/33TamNh>

• **Saberes previos:**

¿Qué ocurre en estas imágenes? ¿Qué elementos intervienen para filmar o realizar un rodaje de un video? ¿Qué se necesitará para realizar el filme de los cortes comerciales? ¿Qué debemos hacer para realizar un rodaje de un video o filme?

•**Conflicto cognitivo:**

¿Qué necesitamos para realizar una grabación de un cortecomercial? ¿Cómo debe ser nuestro video?

PROCESO:

- **Percibe** la información sobre la ejecución del corte comercial a través de lluvia de ideas.

¿Qué debemos tener en cuenta para elaborar nuestro comercial? ¿Quiénes formarán el equipo de producción? ¿Qué equipos necesitaremos? ¿Quiénes podrán escenificar los comerciales que planificamos?

- **Identifica** las acciones y/o situaciones que deberá tener en cuenta para la ejecución del rodaje a través del guion elaborado.
- **Selecciona** la información para cada uno y escenifique su personaje.
- **Selecciona** las herramientas que van a utilizar en el rodaje.
- **Aplica** las herramientas necesarias para el rodaje.

SALIDA:

•**Evaluación:**

Produce el corte comercial según la organización.

•**Metacognición:**

¿Qué debemos hacer para realizar un rodaje de un video o film? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste para desarrollar la grabación? ¿Cómo superaste esas dificultades? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?

•**Transferencia:**

Comparte en casa lo elaborado y recibe opiniones y sugerencias de tu familia.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE APLICACIÓN N.º 01					
Título:	¿Cómo ser guardián de la creación?			Unidad	I
Capacidad:	Pensamiento ejecutivo	Grado:	2º	Sección	A-B
Destreza:	Planificar	Fecha:		Duración	90 min

1. **Define y escribe** el problema ambiental que afecta a la población de tu comunidad.

Describe los problemas ambientales que afectan a la región:

Elige

Define los problemas ambientales que afectan a tu comunidad

2. **Selecciona** el corte comercial como medio de transmisión del mensaje. Para ello nos organizamos en grupos:

Integrantes:

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

Recursos (responsables):

3. Completa el siguiente cuadro de organización:

Elaboramos nuestro proyecto		
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

4. Metacognición:



<https://bit.ly/3HtmkL4>

¿Qué aprendiste sobre la elaboración de un proyecto?

¿Tuviste dificultades en la planificación?

¿Cómo lo solucionaste?

¿Por qué es importante planificar?

¿Para qué te sirve lo aprendido?

5. Transferencia:

Dialoga con tu familia sobre los problemas ambientales que afectan a tu comunidad o región y recoge información.



<https://bit.ly/35ekS>

<https://bit.ly/3spTOW>

FICHA DE APLICACIÓN N.º 2					
Título:	¿Cómo estoy cuidando la creación regalo de Dios?			Unidad	I
Capacidad:	Comprensión	Grado:	2º	Sección	A-B
Destreza:	Analizar	Fecha:		Duración	90 min

- 1. Identifica** las ideas relevantes del video y de la encíclica Laudato Si, mediante el subrayado.

Un año marcado por la pandemia del COVID-19

Las regiones donde se ha identificado un mayor incremento de deforestación durante el 2020 han sido Ucayali, con un aumento del 23 %; Loreto, con 17 % más y Madre de Dios, con un incremento del 11 % con respecto al año 2019, indicó el Ministerio del Ambiente.

El aumento de la agricultura migratoria

A las actividades ilegales se ha sumado el retorno de personas que vivían en las ciudades y que debido a la crisis económica y el desempleo causadas por la pandemia han tenido que retornar a las zonas rurales. (MONGOBAY, 2021).



Perú perdió más de 200,000 hectáreas de bosque el 2020, la tasa más alta en 20 años

Los departamentos de Loreto, San Martín, Ucayali, Junín, Madre de Dios y Amazonas son los más afectados el último año. Piden al gobierno continuar y reforzar las acciones en la lucha contra la deforestación.

Según el Ministerio del Ambiente (Minam), entre el 15 de marzo, fecha en que se inició la emergencia nacional, y 15 mayo de 2020, se identificó una deforestación acumulada de 7,119 ha de bosques, equivalente a 28.7 % de menos de lo registrado en ese mismo periodo en el 2019 (9,981 hectáreas) (REDACCIÓN GESTIÓN, 2021).

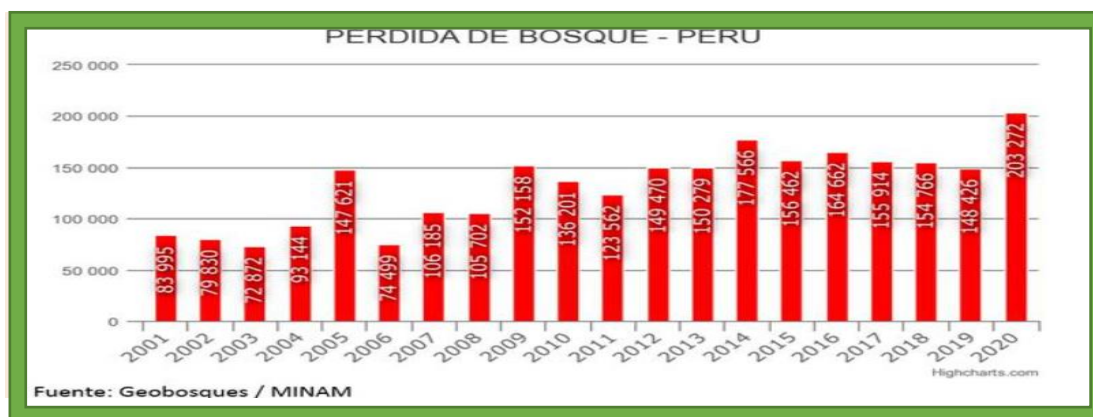


Según esta entidad, en lo que va del año se reportaron en el Perú 37,617 focos de calor o puntos calientes sobre la cobertura vegetal, lo cual indica quemadas agropecuarias, así como incendios forestales, de los cuales 2,905 fueron detectados en Madre de Dios.

“En las últimas 24 horas se han detectado 368 focos de calor en el ámbito nacional, de los cuales 152 están localizados en Madre de Dios, principalmente en el distrito de Tahuamanu, provincia del mismo nombre”, refirió Gómez Rivero.



(ANDINA, 2022).



(GEOBOSQUES/MINAN, 2021)

ENCÍCLICA LAUDATO SI DEL SANTO PADRE FRANCISCO

Lo que está pasando a nuestra casa

Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente a las personas [...] A ello se suma la contaminación que afecta a todos, debida al transporte, al humo de la industria, a los depósitos de sustancias que contribuyen a la acidificación del suelo y del agua, a los fertilizantes, insecticidas, fungicidas, controladores de malezas y agrotóxicos en general [...] Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería.

Pérdida de biodiversidad

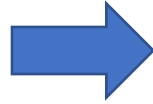
Los recursos de la tierra también están siendo depredados a causa de formas inmediatistas de entender la economía y la actividad comercial y productiva. La pérdida de selvas y bosques implica al mismo tiempo la pérdida de especies que podrían significar en el futuro recursos sumamente importantes, no sólo para la alimentación, sino también para la curación de enfermedades y para múltiples servicios. Las diversas especies contienen genes que pueden ser recursos claves para resolver en el futuro alguna necesidad humana o para regular algún problema ambiental.

hoy el nivel de intervención humana en una realidad tan compleja como la naturaleza es tal, que los constantes desastres que el ser humano ocasiona provocan una nueva intervención suya, de tal modo que la actividad humana se hace omnipresente, con todos los riesgos que esto implica [...] Cuando se analiza el impacto ambiental de algún emprendimiento, se suele atender a los efectos en el suelo, en el agua y en el aire, pero no siempre se incluye un estudio cuidadoso sobre el impacto en la biodiversidad, como si la pérdida de algunas especies o de grupos animales o vegetales fuera algo de poca relevancia.

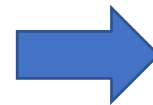
Los ecosistemas de las selvas tropicales tienen una biodiversidad con una enorme complejidad, casi imposible de reconocer integralmente, pero cuando esas selvas son quemadas o arrasadas para desarrollar cultivos, en pocos años se pierden innumerables especies, cuando no se convierten en áridos desiertos (ENCÍCLICA LAUDATO SI).

2. **Relaciona** las ideas principales de las imágenes del video con los problemas

Del video



En mi comunidad o región









3. **Analiza** los problemas anteriormente observados a través de un cuestionario.

CUESTIONARIO


1. ¿Cómo te sientes al observar estos problemas causados por el hombre?

2. Después de leer el texto “La pérdida de la biodiversidad” en la encíclica Laudato Si, ¿qué implica la pérdida de selva y bosques?

3. Según la encíclica Laudato Si, en la pérdida de la Biodiversidad, ¿cuál es la conducta del hombre?

4. Después de haber identificado los problemas ambientales de tu comunidad o región, ¿de qué manera afecta a las familias?

4. Metacognición:



<https://bit.ly/3vIVli>

<p>¿Qué aprendiste sobre los problemas que afectan a tu comunidad?</p> <p>----- -----</p>	<p>¿Tuviste dificultades en identificar los mensajes que brinda la encíclica Laudato Sí?</p> <p>----- -----</p>
<p>¿Cómo las solucionaste?</p> <p>----- ----- -----</p>	<p>¿Para qué te sirve lo aprendido?</p> <p>----- ----- -----</p>

5. Transferencia:

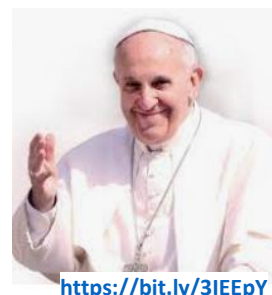
Dialoga con tu familia sobre propuestas de solución a los daños causados a la naturaleza tomando en cuenta las orientaciones de la encíclica Laudato Si y escribe en tu cuaderno algunos ejemplos.

FICHA DE APLICACIÓN N.º 03					
Título:	¡Laudato Si en acción!			Unidad	I
Capacidad:	Pensamiento ejecutivo	Grado:	2º	Sección	A-B
Destreza:	Proponer	Fecha:		Duración	

1. Lee e identifica el mensaje de las orientaciones de la encíclica Laudato Si mediante el subrayado.

ORIENTACIONES DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI

Según la encíclica *Laudato Si*; La esperanza nos invita a reconocer que siempre hay una salida, que siempre podemos reorientar el rumbo, que siempre podemos hacer algo para resolver los problemas. Por otra parte, si bien esta encíclica se abre a un diálogo con todos, para buscar juntos caminos de liberación, quiero mostrar desde el comienzo cómo las convicciones de la fe ofrecen a los cristianos, y en parte también a otros creyentes, grandes



<https://bit.ly/3IEEoy>

motivaciones para el cuidado de la naturaleza y de los hermanos y hermanas más frágiles ... «labrar» significa cultivar, arar o trabajar; «cuidar» significa proteger, custodiar, preservar, guardar, vigilar. Esto implica una relación de reciprocidad responsable entre el ser humano y la naturaleza.

Cada comunidad puede tomar de la bondad de la tierra lo que necesita para su supervivencia, pero también tiene el deber de protegerla y de garantizar la continuidad de su fertilidad para las generaciones futuras. Porque, en definitiva, «la tierra es del Señor» (*Sal 24,1*), a él pertenece «la tierra y cuanto hay en ella» (*Dt 10,14*).

Hoy creyentes y no creyentes estamos de acuerdo en que la tierra es esencialmente una herencia común, cuyos frutos deben beneficiar a todos. Para los creyentes, esto se convierte en una cuestión de fidelidad al Creador, porque Dios creó el mundo para todos.

En los países que deberían producir los mayores cambios de hábitos de consumo, los jóvenes tienen una nueva sensibilidad ecológica y un espíritu generoso, y algunos de ellos luchan admirablemente por la defensa del ambiente, pero han crecido en un contexto de altísimo consumo y bienestar que vuelve difícil el desarrollo de otros hábitos. Por eso estamos ante un desafío educativo.

Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida.

Recordemos el modelo de san Francisco de Asís, para proponer una sana relación con lo creado como una dimensión de la conversión íntegra de la persona (ENCÍCLICA LAUDATO SI).

2. **Relaciona** las frases de las orientaciones de Laudato Si con las imágenes propuestas.

“La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería”



“¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan? Lo que está en juego es nuestra propia dignidad”



“Necesitamos fortalecer la conciencia de que somos una sola familia humana”



“Todo el universo material es un lenguaje del amor de Dios, de su desmesurado cariño hacia nosotros”



3. **Elige** las alternativas que consideres convenientes para dar solución a los problemas de destrucción a la naturaleza de tu comunidad y /o región elaborando un slogan, guiándote del ejemplo.



<https://bit.ly/3HAASbX>



<https://bit.ly/3vsBZYT>



<https://bit.ly/3HAIJJO>

4. Metacognición:

¿Qué aprendiste?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Para qué te sirve lo aprendido?



<https://bit.ly/3HtmkL4>

5. Transferencia:

Expón el slogan a tu familia y elaboren otro en familia.

A large, empty rectangular area with a thick orange border that has wavy, curved top and bottom edges, intended for writing a slogan and its family elaboration.

FICHA DE APLICACIÓN N.º 4					
Título:	“Vivimos el mensaje de cuidado nuestra casa común”			Unidad	I
Capacidad:	Pensamiento ejecutivo	Grado:	2º	Sección	A-B
Destreza:	Asume	Fecha:		Duración	90 min

1. Lee el siguiente texto para producir el guion de acuerdo con las pautas que se da y aplica la técnica del subrayado.

PASOS PARA SEGUIR PARA LA CREACIÓN DE UN GUIÓN		
1	Pensar una idea	Lo primero es pensar en una idea, un punto de vista, algo original. No es el anuncio ya como tal; no hay localizaciones ni personajes claros. Es lo que queréis reflejar, la idea que se queda patente.
2	Pensar una historia para esa idea	Hay que tener en claro que todo no se puede hacer, por ejemplo, que la acción se desarrolle en un barco, aunque nosotros intentaremos facilitarlos el trabajo (si hay alguna escena en un bar, nosotros buscaremos uno). Pensar en cosas fáciles, accesibles. Tengan en cuenta que sólo se disponen de 20 segundos. Si la historia contiene el factor sorpresa, esto ayudará mucho para que el spot sea un éxito. Siempre hay que basarse en la idea original. Trataremos de condensar nuestra historia y así tener muy claro qué es lo que queremos contar.
3	Escribir la historia en un párrafo	En este momento ya se empieza a detallar más; incluye ya las localizaciones; intenta que los textos sean claros.
4	Reflexión	Una vez escrito el guion, responde a las siguientes preguntas para saber si el mensaje va bien encaminado o si es necesario rectificar algo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Contribuye el mensaje a conseguir un posicionamiento comunicativo? - ¿El mensaje es creíble? ¿es convincente? - ¿Facilita la conexión con sus destinatarios? ¿Cuánta complicidad propone? - ¿Comunica bien el beneficio del producto/marca? (es decir, de prevenir adicciones) - ¿Goza de suficiente originalidad? - ¿Se entiende con claridad, o al menos suficientemente, por el receptor? - ¿Consigue llamar la atención del receptor? - ¿Despierta el interés del receptor? - ¿Se hace recordar fácilmente? - ¿Contribuye el mensaje publicitario a alcanzar los objetivos?
5	Guion literario	En este apartado le damos título al guion. También se puede crear un eslogan, que puede ser el mismo que el título. He de recordar que debe enganchar, debe tener mucha fuerza.

(Villareal, s.f. pp.1-2).

2. **Analiza** el texto anterior respondiendo las preguntas.

¿Cuáles son los pasos para elaborar tu guion según el texto dado?

¿Cuáles son las ideas principales de cada paso?

3. **Completa** el cuadro de organización

ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE PRODUCCIÓN			
N.º	Miembros de producción	Función	Responsable
1			
2			
3			

4. **Relaciona** los pasos que muestra en el texto con tus propias ideas coordinando en grupos.

N.º	Pasos para seguir para la creación de un guion	Ideas para nuestro guion sobre el cuidado de la casa común desde la mirada de Laudato si
1	Pensar una idea	----- ----- -----
2	Pensar una historia para esa idea	----- ----- -----
3	Escribir la historia en un párrafo	----- ----- -----

4	Reflexión	----- ----- -----
5	Guion literario	----- ----- -----

5. Practica el guion elaborado en grupos.



6. Metacognición:

¿Qué aprendí?

¿Con quién puedo compartir lo aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

<https://bit.ly/3tpvK5p>

1.2.2.1. Evaluación final y de proceso

LISTA DE COTEJO
<i>“Promovemos y difundimos el cuidado de la casa común desde la mirada de Laudato Si”</i>
Área: Educación Religiosa Grado: 2° sec. Sección: Fecha:.....
Docentes: Margol, Mundaca y Venegas

N.º	Nombres y Apellidos:
01	

N.º	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Planifica un proyecto buscando promover el cuidado de la casa común desde la mirada de Laudato Si, por medio de la planificación de un corte comercial.		
02	Analiza los diversos problemas sobre la destrucción de la naturaleza de su comunidad y lo que expone la encíclica Laudato Si a través de un cuestionario.		
03	Propone alternativas de solución a la luz de las orientaciones de la encíclica Laudato Si con acciones prácticas para promover el cambio de actitud mediante la elaboración de un slogan.		
04	Asume el mensaje sobre el cuidado de la casa común, de la encíclica de Laudato Si a través de un guion.		
05	Produce un video de un corte comercial promoviendo el cuidado de la casa común mediante una grabación.		
06	Asume las consecuencias de los propios actos.		
07	Utiliza las TICs para el desarrollo de su actividad, mostrando habilidad en su uso.		

Rúbrica de evaluación de ejecución del proyecto

CRITERIOS POR EVALUAR	LOGRADO A	EN PROCESO B	EN INICIO C
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Conoce a Dios y asume su identidad espiritual analizando de manera clara y coherente a los diversos problemas que afectan a naturaleza en su comunidad y región mediante el subrayado de los textos.	Conoce a Dios y asume su identidad espiritual analizando de manera parcialmente coherente a los diversos problemas que afectan a naturaleza en su comunidad y región mediante la lectura de las fichas.	Asume superficialmente su identidad espiritual no logrando analizar los diversos problemas que afectan a la naturaleza en su comunidad y región mediante la lectura de las fichas.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa proponiendo alternativas de solución realizables y concretas, que ayude al cuidado y protección de la naturaleza, a la luz de las orientaciones de la encíclica Laudato Si mediante un slogan.	Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa proponiendo alternativas de solución poco realizables y concretas, que ayude al cuidado y protección de la naturaleza, a la luz de las orientaciones de la encíclica Laudato Si mediante un slogan.	Muestra dificultades para argumentar su fe de manera comprensible y respetuosa proponiendo alternativas de solución nada realizables ni concretas, que ayude al cuidado y protección de la naturaleza, a la luz de las orientaciones de la encíclica Laudato Si mediante un slogan.
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario produciendo un corte comercial con un mensaje claro y convincente sobre el cuidado de la casa común.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario produciendo un corte comercial con un mensaje poco claro y convincente sobre el cuidado de la casa común.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario produciendo un corte comercial con un mensaje nada claro sobre el cuidado de la casa común.

Conclusión

- En el presente trabajo de suficiencia profesional se planteó una propuesta didáctica con el objetivo de fortalecer las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de una institución pública de Madre de Dios, Tomando en cuenta las diversas necesidades que estos presentan como la falta de motivación en el área, el desinterés en el estudio, que se ha ido incrementando cada vez más, especialmente en este contexto de pandemia y, muchos estudiantes se sustentan solos porque no viven con sus padres por diversas razones. Por lo que, se propone el paradigma socio-cognitivo humanista que busca formar personas íntegras y de esa manera responder a los retos y desafíos de este tiempo actual.

- La base de la propuesta didáctica es el paradigma socio-cognitivo humanista y las aportaciones de las teorías propuestas por diversos autores al campo educativo, ya que facilitan el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes; como el paradigma cognitivo y socio cultural contextual, en conjunto estos paradigmas nos permiten hacer ajustes en el área de educación religiosa realizando estrategias metodológicas que promuevan desarrollo de una formación integral.

- Se concluye que es de suma importancia las programaciones curriculares en el campo educativo, ya que en ella se responde a las necesidades del estudiante para su aprendizaje, asimismo se trabajó desde la mirada de un enfoque por competencias, capacidades, estándares, desempeños, siendo estos elementos una brújula que orientan toda nuestra labor pedagógica; siguiendo un proceso cognitivo, Sternberg en la teoría de la Triárquica, que les permitirá a los estudiantes el desarrollo de destrezas y / o habilidades. En esta propuesta se elaboró una programación general y específica basadas en el modelo T, que ayuda a formular sesiones de una forma más práctica y holística.

Recomendaciones

- Aplicar en las programaciones curriculares los lineamientos del paradigma socio-cognitivo humanista, ya que este es un paradigma holístico, que permite el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes como herramientas mentales que harán del estudiante una persona competente para la vida.
- Adaptar y aplicar esta propuesta didáctica en los demás grados de educación secundaria para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa, porque ayudará a que los estudiantes aprendan a relacionarse con Dios, con uno mismo, con los demás y con la naturaleza, también le permitirá aceptar a Jesucristo como modelo de vida, desarrollando valores y virtudes que configuren su personalidad libre y responsable, propia de quien vive los ideales del Evangelio, para que de esta manera se formen estudiantes competentes y que sean capaces de responder a las exigencias de la sociedad actual.
- Profundizar en la finalidad del área, dentro de nuestra labor pedagógica, siendo sensibles a las necesidades de cada estudiante y buscando en todo momento su trascendencia, para esto a los docentes se les pide elaborar instrumentos pertinentes que ayuden al estudiante a comprender las distintas manifestaciones de Dios en su vida, a partir de un encuentro con Él, basándose en las tradiciones cristianas para que así puedan construir su horizonte de vida y este sea significativo y pleno.
- Y, por último, se recomienda proponer el modelo T para la programación anual y las unidades, como un esquema práctico y sencillo, ya que logra sintetizar los elementos del currículo, asimismo facilita al docente en el desarrollo del aprendizaje – enseñanza, formando estudiantes competentes para la vida.

Referencias:

- Ferreira, H. y Pedrazzi, G.B. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: aportes conceptuales básicos*. Editorial: Noveduc.
- Iglesia Católica. (2012). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Editorial Editrice Vaticana.
- Infantes, J. (2017). *Cultivando nuestra fe*. (2ª Ed.). Editorial: Quad/Graphics.
- La Casa Bíblica, (2008). *La Biblia Latinoamericana*. Ediciones SM y Editorial PPC.
- Latorre, M. (2016). *Teorías y Paradigmas de la Educación*. Editorial SM.
- Latorre, M. (2022). *Aprendizaje significativo y funcional*. Teoría de Davis Ausubel. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Definiciones de destrezas-procesos mentales*. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Evaluación por capacidades y competencias*. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma cognitivo, Jean Piaget*. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma socio-cultural, Modificabilidad cognitiva, ¡Yo puedo aprender a ser más inteligente cada día!*, Reuven Feurstein. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma Socio-cultural, Modificabilidad cognitiva, ¡Yo puedo aprender a ser más inteligente cada día!*, Reuven Feurstein. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

- Latorre, M. (2022). *Paradigma Socio-cultural*. Teoría de Lev S. Vygotsky. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, J. (2010). *Paradigma Socio-cognitivo humanista*. (1° Ed.). Editorial Graficastellanos S. A. C.
- Latorre, M. y Seco, J. (2016). *Diseño curricular nuevo para una sociedad nueva. Programación y evaluación escolar I Teoría*. Editorial Santillana S.A.
- MINEDU, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- Requena, M. y Sainz, P. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Editorial Editex. S.A.
- Román, M. y Diez, E. (2009). *La Inteligencia escolar*. Editorial Conocimiento S. A.
- Vilanova, N. y Ortega, I. (2017). *Generación Z: Todo lo que necesitas saber sobre los jóvenes que han dejado viejos a los millennials*. (1° Ed). Editorial Plataforma.
- ACN Chile, (2019). *Cuaresma tiempo de amar: ayuno, oración y limosna*. <https://www.acn-chile.org/cuaresma-tiempo-de-amar-ayuno-oracion-y-limosna/>
- Alonso, G. (2019). *El interaccionismo social de Vygotsky*. <https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/#:~:text=El%20interaccionismo%20social%20de%20Vygotsky,cuando%20interactuamos%20con%20otros%20individuos.>
- ANDINA, (2022). *Agencia peruana de noticias*. <https://andina.pe/agencia/noticia-serfor-pide-a-poblacion-no-quemar-residuos-agricolas-para-evitar-incendios-forestales-764380.aspx>
- Catholic Climate Covenant. (2014). *Resumen del Laudato Si': Sobre el Cuidado de la Casa Común*. <https://catholicclimatecovenant.org/files/resource/attachment/ResumendelLaudatoSie2809926ElLaudatoSi27enAcciocc81n.pdf>

CATHOLIC.NET. (s.f.). *Oración ayuno y limosna.*
<http://www.es.catholic.net/op/vercapitulo/7042/oracion-ayuno-y-limosna.html>

Farias, I. (s.f.). *Biografía de Robert Sternberg.*
<https://www.psicoactiva.com/biografias/robert-sternberg/>

García, T.P. (2020). *Historia de la educación. El pensamiento de Jerome Bruner.*
<https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-bruner/>

GOB.PE, (2021). *Advierten contaminación de los ríos Madre de Dios y Tambopata por los desagües de la ciudad.*
<https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/550051-advierten-contaminacion-de-los-rios-madre-de-dios-y-tambopata-por-los-desagues-de-la-ciudad>

Martín, B. (2018). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski.*
<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-levvygotski/#:~:text=Esto%20es%20a%20lo%20que,en%20el%20interior%20del%20propio>

MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica – Cartilla de planificación curricular para Educación Secundaria.*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

MINEDU, (2020). *Resolución Ministerial 193.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

MONGABAY, (2021). *Periodismo Ambiental Independiente en Latinoamérica.*
<https://es.mongabay.com/2021/10/peru-aumenta-deforestacion-cifras-bosques/>

- ODEC, (2005). *Religión de segundo grado de secundaria*. https://1b2ee3af-63de-425e-bbf2054945faeaf5.filesusr.com/ugd/73b425_a8dde17307d14d479bafaba897c10b0b.pdf
- Papa Francisco. (2015) Carta Encíclica Laudato Si. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/pa-pa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- PSIQUEVIVA, (2020). *Concepto de Educación: Andamiaje (Scaffolding)* <https://psiqueviva.com/andamiaje/>
- REDACCIÓN GESTIÓN, (2021). *Perú perdió más de 200,000 hectáreas de bosque el 2020, la tasa más alta en 20 años*. <https://gestion.pe/peru/peru-perdio-mas-de-200000-hectareas-de-bosque-el-2020-la-tasa-mas-alta-en-20-anos-noticia/>
- Regader, B. (2021). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- SPDA ACTUALIDAD AMBIENTAL, (2016). *Madre de Dios: minería ilegal afecta río frente a Puerto Maldonado*. <https://www.actualidadambiental.pe/fotos-madre-de-dios-mineria-ilegal-afecta-rio-frente-a-puerto-maldonado/>
- SPDA ACTUALIDAD AMBIENTAL, (2018). *La deforestación registrada el 2017 en Madre de Dios fue la más alta de los últimos 17 años*. <https://www.actualidadambiental.pe/datos-oficiales-la-deforestacion-registrada-el-2017-en-madre-de-dios-fue-la-mas-alta-de-los-ultimos-17-anos/>
- UNICEF, (2018). *Educación: Cada niño tiene derecho a aprender*. <https://www.unicef.org/peru/articulos/avances-y-desafios-en-la-educacion>

UNIR, (2020). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase.*
[https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-
descubrimiento/](https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/)

Vasili, D. (s.f.). *Vygotsky Biografía, Revista colombiana de psicología.*
[https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15951/16
810](https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15951/16810)

Videla, R. (s.f.). *Aspectos bio-psico-sociales de la teoría Triárquica de Sternberg que influyen en el desarrollo de la Inteligencia.*
[https://www.academia.edu/20848024/Aspectos bio psico sociales de l
a teor%C3%ADa Tri%C3%A1rquica de Sternberg que influyen en el
desarrollo de la Inteligencia](https://www.academia.edu/20848024/Aspectos_bio_psico_sociales_de_la_teor%C3%ADa_Tri%C3%A1rquica_de_Sternberg_que_influyen_en_el_desarrollo_de_la_Inteligencia)

Villarreal, (s.f.). *¿Cómo hacer un guion para un spot?*



INFORME DE SIMILITUD

ININ-F-17

V. 02

Página 1 de 1

1	FACULTAD	Educación y psicología						
2	ESCUELA	Educación						
3	ÁREA RESPONSABLE	Decanato de Educación y Psicología						
4	APELLIDOS Y NOMBRE DEL RESPONSABLE	Bringas Álvarez, Verónica						
5	<table border="1"><tr><td></td><td>TESIS</td></tr><tr><td></td><td>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</td></tr><tr><td>X</td><td>TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</td></tr></table>		TESIS		TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	X	TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	Propuesta didáctica para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mavila, Madre de Dios
	TESIS							
	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN							
X	TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL							
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	Margol Hurtado, Débora Jeanbaneza Mundaca Mundaca, Cliset Lorena Venegas Arce, Maryluz						
7	ASESOR	BRINGAS ALVAREZ, Verónica						
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin						
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	07/03/2022						
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	08/03/2022						
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%						
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	20%						
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software						
14	FECHA DEL INFORME	08/03/2022						

César Serna Serna

Decano de la Facultad de Educación y Psicología