



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para promover las competencias del área de ciencias religiosas en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Indiana, Maynas, Loreto.

AUTORES:

CÓRDOVA DOMÍNGUEZ, Melissa
HUARACA DE LA CRUZ, Andrea Arleth
SÁNCHEZ RAMÍREZ, Felicita

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

MELISSA CORDOVA DOMINGUEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover las competencias del área de ciencias religiosas en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Indiana, Maynas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2012228	MELISSA CORDOVA DOMINGUEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

ANDREA ARLETH HUARACA DE LA CRUZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover las competencias del área de ciencias religiosas en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Indiana, Maynas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2012244	ANDREA ARLETH HUARACA DE LA CRUZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

FELICITA SANCHEZ RAMIREZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover las competencias del área de ciencias religiosas en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Indiana, Maynas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2011030	FELICITA SANCHEZ RAMIREZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre quien me inspiró valentía, fortaleza y constancia para ser alguien mejor en la vida, a mis hermanos y a mi novio, que me han acompañado directamente a culminar esta meta en mi formación profesional.

Dedico este trabajo de manera muy especial a mi hija Alessia que me impulsa e inspira a seguir adelante, a mis padres y hermanos; por su apoyo incondicional en la culminación de muchos logros, incluyendo este.

Dedico este esfuerzo a la labor de mi padre y a mi señora madre que desde el cielo esta alegre por este acontecimiento, de igual forma a mi esposo por el compromiso dado a mi persona.

Agradecimientos.

Gracias infinitas a Dios, por el don de la vida, por regalarme la oportunidad de seguir aprendiendo y así poder aplicarlo en nuestro trabajo pedagógico con nuestros estudiantes.

Agradezco también a mi familia por su apoyo incondicional.

A Dios por darme el don de la sabiduría y por todas las cosas que me ha dado en mi vida.

A nuestra asesora por hacer posible este trabajo.

A mis padres por su apoyo, comprensión y amor durante este camino que fue difícil, pero no imposible. ¡Gracias!

Agradezco a mis hermanos y sobrinos por acompañarme en esta tarea que siempre estuvieron presente de igual forma a mi profesora por el seguimiento realizado en todo momento. Por último, a Dios por iluminarme con su espíritu dándome la fortaleza para seguir adelante y culminar satisfactoriamente.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

MELISSA

Apellidos:

CÓRDOVA DOMÍNGUEZ

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

2012228

N° DNI:

45678256

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

ANDREA ARLETH

Apellidos:

HUARACA DE LA CRUZ

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

2012244

N° DNI:

70802912

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

FELICITA

Apellidos:

SÁNCHEZ RAMÍREZ

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

2011030

N° DNI:

49399239

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de convenio en Indiana, Maynas - Loreto. Para ello, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante se vincula con competencias, capacidades y destrezas; donde no solo adquiere conocimientos, sino que también aprende valores para que pueda socializar con sus conocimientos en esta sociedad cambiante. Así, esta propuesta contiene en el primer capítulo la planificación del trabajo de suficiencia profesional, el segundo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular general y específica desde la programación anual, unidad, sesiones, instrumentos de evaluación y proyecto de aprendizaje.

ABSTRACT

The present work about Professional Proficiency aims to design a didactic proposal for the development of religious educational course in second grade of secondary students of a public educational institution of covenant in Indiana, MAYNAS - Loreto. To do this, the work is based on Humanistic Socio-cognitive paradigm of Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Died (intelligence theory). Through this proposal, the students are linked with competences, capabilities and skills, where they not only acquire knowledge, but also learn about values to be able to socialize their knowledge with this changing society. Thus, this proposal contains in the first chapter the planning of the work of professional proficiency, the second the theoretical framework and as the last chapter the general and specific curricular programming from the annual programming, unit, sessions, evaluation instruments and learning project.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	13
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.4. Justificación	14
Capítulo II: Marco teórico	16
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	16
2.1.1 Paradigma cognitivo	16
2.1.1.1. Piaget	16
2.1.1.2. Ausubel	20
2.1.1.3. Bruner	22
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	25
2.1.2.1. Vygotsky	26
2.1.2.2. Feuerstein	28
2.2. Teoría de la inteligencia	32
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	32
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	34
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	36
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	37
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	37
2.3.2. Metodología	38
2.3.3. Evaluación	40
2.4. Definición de términos básicos	41
Capítulo III: Programación curricular	45
3.1. Programación general	45
3.1.1. Competencias del área	45
3.1.2. Estándares de aprendizaje	45
3.1.3. Desempeños del área	46
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	47
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	48
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	49
3.1.7. Métodos de aprendizaje	51
3.1.8. Panel de valores y actitudes	52
3.1.9. Definición de valores y actitudes	53
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	54
3.1.9. Programación anual	60
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	61

3.2. Programación específica	62
3.2.1. Unidad de aprendizaje 3 y actividades	62
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	63
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	64
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	75
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	122
3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	128
3.2.2.1. Programación de proyecto	128
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	133
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	138
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	155
Conclusiones	156
Recomendaciones	157
Referencias	158

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se está experimentado una serie de cambios de carácter cultural, económico, social, religioso, tecnológico, en cuanto a educación, salud y la globalización. Esta realidad exige la adaptación a los requerimientos de estos cambios y el uso de las TICs en los diferentes aspectos de la vida cotidiana. En el sector educativo las barreras de desigualdad se han hecho visibles a partir de la emergencia sanitaria que se vive no solo en el país, sino también a nivel mundial. El COVID-19 ha hecho perceptible el limitado acceso a la tecnología y comunicación en los lugares alejados de las ciudades. Otro aspecto importante en la educación remota ha sido la escasa participación de las familias, ya que desde siempre es vital para el logro de las competencias en los estudiantes para que sean capaces de responder de manera eficiente a los desafíos y exigencias de la actualidad.

En un mundo tan globalizado y con fácil acceso a la información, el paradigma sociocognitivo humanista plantea que el estudiante y su actividad cognitiva son el centro del trabajo educativo, pero no solo se enfoca en el desarrollo cognitivo y competente de los estudiantes, sino que también se centra en la parte social y humana de los que aprenden, así mismo busca que los estudiantes sean capaces de adaptarse a la realidad con un pensamiento crítico y creativo, haciendo buen uso de los grandes recursos de su entorno, que permitirá crear un ambiente sano y de respeto, capaz de vivir en cooperación y armonía con los demás.

La educación en la actualidad exige preparar a los estudiantes para la vida, con una formación que les permita ser personas competentes, porque el mundo de hoy presenta novedosos desafíos, así mismo es necesario tener la capacidad de adaptación al cambio. Para alcanzar las competencias, es necesario desarrollar las capacidades, valores y actitudes, y para lograr esto en los estudiantes se necesita ser docentes comprometidos, didácticos, tener metodología con el fin de conocer y adaptarse a los nuevos retos de la educación actual.

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como finalidad construir en los estudiantes de segundo grado de secundaria la práctica de valores cristianos, a través de una propuesta didáctica, adaptada a sus necesidades y favoreciendo su formación integral en el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños.

Para lograr los objetivos planteados en este trabajo se ha elaborado un conjunto de estrategias que permitirán que los estudiantes tengan un mayor conocimiento y vivencien la fe cristiana católica y, de esta manera, contribuyan a forjar una mejor sociedad.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para promover las competencias del área de ciencias religiosas en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Indiana, Maynas, Loreto.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene el diagnóstico de la realidad observada en los estudiantes del 2° grado acerca de la práctica de valores cristianos, los objetivos propuestos, así como la justificación y relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento para responder a la realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

En el segundo capítulo, presentamos de forma puntual y precisa los diferentes planteamientos teóricos y paradigmas de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje, como los paradigmas de Vygotsky, Feuerstein, Piaget, Ausubel, Bruner, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias, estándares y desempeños dados por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario para el 2° grado, los que luego serán disgregados en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa está ubicada en el Distrito de Indiana, en la Provincia de Maynas, Región Loreto, cuenta con cuarenta y cinco años de creación al servicio de la educación. En las inmediaciones de la institución se encuentran instituciones como la Municipalidad distrital, Comisaria y un estadio deportivo.

La I.E es de gestión pública, con convenio con el Vicariato San José del Amazonas, atiende el nivel de secundaria, con una población estudiantil aproximada de 700 alumnos, organizados en cuatro secciones por grado con una cantidad máxima de 30 alumnos por aula. La I.E cuenta con laboratorio de cómputo, laboratorio de ciencias, sala de proyecciones, sala multiusos, dos patios recreativos, tópicos, y para el desarrollo de las clases se utiliza equipos multimedia.

Los estudiantes del 2° grado de educación secundaria están integrados por adolescentes cuya edad promedio es de 13 años, en cuanto a la disposición para el aprendizaje muestran interés y motivación por aprender siempre y cuando se utilicen estrategias que despierten su curiosidad innata, sin embargo, un porcentaje de los jóvenes tiene poca disposición para el estudio ya que falta motivación en sus hogares.

En su mayoría, las familias son de tipo nuclear, evidenciando que un alto porcentaje no cuentan con educación de nivel superior; así mismo, se observan algunos casos de maltrato familiar, abuso sexual y problemas con la salud emocional de los estudiantes; también se observa que la mayoría de padres de familia no están comprometidos con los aprendizajes de sus hijos. Sin embargo, en el área de Educación Religiosa se encontraron ciertas dificultades en cuanto a la escasa práctica de valores por la falta de educación en los mismos desde sus familias, esto afecta su aspecto espiritual ya que no hay un compromiso para la construcción del bien común y de mantener un encuentro personal con Dios.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.

Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para promover las competencias del área de ciencias religiosas de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria del distrito de Indiana, Loreto.

Objetivos específicos

- ✓ Diseñar sesiones de aprendizaje para Construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria del distrito de Indiana. Loreto.
- ✓ Proponer sesiones de aprendizaje para Asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria del distrito de Indiana, Loreto.

1.4. Justificación.

La situación actual en lo pedagógico, tecnológico y didáctico, se observa que en la institución educativa hay ciertos docentes que aún continúan utilizando el método tradicional a pesar de que son guiados por una programación por competencias en el contexto en el que se vive por la covid-19; debido a esto, las clases se hacen pesadas y aburridas para los estudiantes, esto conlleva a que en los estudiantes no se despierte el interés y la motivación por aprender, conocer y profundizar la fe cristiana.

Por ello, para solucionar esta problemática, se plantea una propuesta didáctica innovadora que ayudará a fortalecer la práctica de los valores cristianos desde el área de educación religiosa, proponiendo sesiones que logren un aprendizaje significativo. La propuesta es innovadora porque busca desarrollar una metodología práctica y vivencial, que será aplicada de manera creativa y didáctica, basándose en los aportes

del paradigma socio-cognitivo-humanista, de modo que podamos brindar a los estudiantes una clase didáctica y estratégica que haga crear el interés, la iniciativa y la necesidad de buscar y encontrar a Dios en lo cotidiano de la vida, siendo consciente de la necesidad de practicar los valores cristianos.

Esta propuesta didáctica está planteada para los estudiantes del segundo año de educación secundaria, con la finalidad de que desarrollen sus capacidades, destrezas, valores, actitudes y su compromiso personal, para así vivir bajo los valores cristianos y lograr ser un miembro de la sociedad que contribuye a construir el bien común.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1. 1 Paradigma cognitivo.

El paradigma cognitivo centró su atención y sus esfuerzos en los procesos de aprendizaje para responder a la pregunta: ¿Cómo aprende el que aprende? Dentro de este modelo, se diferencian el aprendizaje constructivo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento a diferencia de las ideas asociacionistas del conductismo (Estímulo-Respuesta) y se centra tanto en el estudio de la mente como de la conducta de la persona que aprende (Latorre, 2022).

Los principales representantes de este paradigma que otorgaron grandes aportes para la comprensión de los procesos de aprendizaje-enseñanza son Piaget, Ausubel y Bruner (Latorre, 2022).

2.1.1.1. Piaget.

Jan Piaget (1896-1980) fue un gran psicólogo, biólogo y epistemólogo de origen suizo. Desarrolló su tesis sobre el estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo que dio origen a su teoría del aprendizaje. Así mismo en 1921 publicó su primer artículo sobre la inteligencia, el cual le permitió recibir la oferta de trabajar como director del Instituto Rousseau de Ginebra. Desde su puesto fue diseñando diferentes obras en que trabajaba el razonamiento, el pensamiento o el lenguaje infantil. Posteriormente, en el año 1923 se casó con Valentine Châteney, tuvo tres hijos y centrándose en ellos mediante la observación y análisis de su crecimiento y desarrollo, logró la elaboración de su obra más conocida: la teoría cognitivo-evolutiva en la cual presenta los diferentes estadios de desarrollo y la teoría constructivista. Ya en el año 1950 desarrolló también la epistemología genética, siendo uno de sus grandes aportes que condujo a la generación

del concepto esquema cognitivo y su teoría constructivista en que valoraba la relación biología-ambiente en la formación del pensamiento (Castillero, 2021).

El trabajo de Piaget se centró en el estudio del desarrollo de la mente infantil y concluyó que “el grado de maduración de la capacidad intelectual del niño –desarrollo cognitivo– posibilita todas las demás formas de desarrollo de la persona –como superación de su egocentrismo, el adquirir las nociones de espacio, tiempo, número, conceptos morales” (Latorre, 2022). El aprendizaje es la construcción permanente de nuevos esquemas mentales. Estos esquemas mentales los ejecuta la inteligencia a través de operaciones que son las acciones de adquisición de nuevos conocimientos que el propio sujeto hace dentro de su mente; estas acciones son llamadas simbólicas y reversibles.

–Simbólicas: son imágenes o representaciones mentales de los objetos; que se pueden transformar.

– Reversibles: la reversibilidad es la particularidad más definida de la inteligencia. Es una característica del pensamiento concreto. El razonamiento reversible permite comprender que un acontecimiento tiene una iniciación o punto de partida y tiene un fin o punto de llegada (Latorre, 2022).

Para Piaget, las estructuras mentales se forman por procesos sucesivos conocidos como: la asimilación, la acomodación y el equilibrio, porque todo ser humano se adapta, se organiza y tiende al equilibrio

a) **Asimilación.** Es la adquisición de nuevos conocimientos que proviene del espacio exterior y que se adaptan a las estructuras cognitivas que ya posee la persona, por el cual el estudiante integra sus conocimientos que ya tiene formados o que están en formación en la realidad otorgándole su propio significado de acuerdo a su experiencia.

b) **Acomodación.** Es la respuesta del proceso por el cual los nuevos conocimientos se adaptan a los conocimientos previamente adquiridos por el individuo; es decir, la acomodación permite que nuestro conocimiento del sea

aproximada a la realidad; por medio de la acomodación se transforman las representaciones mentales del estudiante.

c) Equilibrio. Es el cambio cognitivo que el sujeto alcanza en las estructuras mentales después de que ha experimentado la acomodación entre los esquemas que ya poseía y los nuevos conocimientos que está adquiriendo.

Según Piaget, los procesos de asimilación y acomodación están en constante interacción, logrando así la equilibración (Latorre, 2016).

Trujillo, (2017) muestra otro aporte importante de Piaget: la teoría cognitiva, en la que plantea que el desarrollo cognoscitivo de los niños seguía a una secuencia fija. A continuación, se presenta las etapas o estadios que planteó Piaget.

Tabla 1: Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget.

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 Años	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. • Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. • Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
preoperacional	2 a 7 años	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. • Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. • Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7 a 11 años	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa).

		<ul style="list-style-type: none"> • Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. • Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11 años – adultez	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica y concreta. • Su pensamiento se hace más científico • Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

(Adaptado de Trujillo, 2017).

En el estadio en el que se encuentran los estudiantes de segundo año de secundaria, es la etapa de operaciones formales, en esta etapa el estudiante es capaz de pensar en situaciones hipotéticas, también comprenden conceptos abstractos y profundiza sobre su identidad, así mismo, desarrollan un pensamiento más creativamente para dar respuesta a las situaciones que se les plantea, desarrollan interés en los temas o problemáticas que observan en su realidad.

Finalmente, se concluye que gracias a los aportes de Piaget, en el área de Educación Religiosa permite tener una mejor visión sobre los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, siendo de gran importancia en esta propuesta didáctica ya que permite conocer las características mentales y cognoscitivas y así desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo en el contexto en el que se desenvuelve para mejorar su vivencia en la práctica de valores, a la construcción de su identidad y a una convivencia que busque el bien común, tomando en cuenta en las sesiones didácticas que el estudiante es el protagonista principal que asimila, acomoda y equilibra sus nuevos conocimientos.

2.1.1.2. Ausubel.

David Ausubel, nació un 25 de octubre de 1918 en la ciudad de Nueva York (Estados Unidos) y murió el 9 de Julio de 2008 en Hyde Park Nueva York a la edad de 90 años. Es un psicólogo y pedagogo muy importante para el constructivismo, ya que es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, realizó sus estudios en las universidades de Pensilvania, Middlesex y Columbia y a lo largo de los años de su carrera profesional trabajó en varias universidades, pero se retiró del trabajo académico en el año 1973 para luego iniciar a practicar la psiquiatría (Latorre, 2008).

Según Ausubel, “las estructuras cognitivas existentes en el individuo – conocimientos previos – son el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención de los contenidos, de forma significativa” (Latorre, 2016, p.156), es decir, que el proceso de aprendizaje enseñanza debe poseer como punto de partida la base cognitiva del estudiante; de esta forma, los nuevos conocimientos podrán fijarse de forma eficiente para adaptarse a ellos y así poder seguir construyendo nuevos aprendizajes. Ausubel lo plantea en su teoría así: “Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio diría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe; determine esto y enséñele de acuerdo con ello” (Ausubel, 1968, citado por Latorre, 2022).

Así pues, el aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando el estudiante establece una relación entre los conocimientos que posee y los conocimientos nuevos que está adquiriendo, los reorganiza y les asigna sentido y coherencia. David Ausubel, relaciona el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo, explicando que no son aprendizajes contrapuestos, sino más bien los considera como una continuidad; el aprendizaje memorístico es requisito para lograr un aprendizaje significativo (Latorre, 2020).

Ausubel distingue dos formas de generar el aprendizaje en los estudiantes, los cuales son un aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción. El aprendizaje por descubrimiento es el más común en los primeros años de la vida y menos frecuente

luego, el aprendizaje por recepción es el más habitual en la escuela y en el adulto (Latorre, 2022).

- ✓ El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el contenido principal de lo que se va a aprender no le es dado al estudiante en su forma final, sino que tiene que descubrirlo, para después asimilarlo. Es un aprendizaje activo, pero no significa que siempre sea significativo.
- ✓ El aprendizaje por recepción se da cuando el estudiante recibe los contenidos en su forma final, impartidos por el profesor, y el estudiante los asimila y procesa de acuerdo con su estructura cognitiva (Latorre, 2022, p 5).

David Ausubel presenta tres tipos de aprendizajes significativos. Primero expone el Aprendizaje de representaciones, que se refiere a la forma más básica de aprendizaje, donde se atribuye significado a determinados símbolos asociándolos a la parte concreta y objetiva de la realidad. Segundo presenta el aprendizaje de conceptos que se apoya en el anterior y se complementan, aquí el símbolo se relaciona con una idea abstracta y en la mayoría de los casos poseen un significado personal vinculado con sus experiencias. Por último, el aprendizaje de proposiciones surge de la combinación lógica de conceptos y constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, ya que demanda mayor esfuerzo y está relacionada con el pensamiento crítico (Lévano, 2017).

El aporte de la teoría de Ausubel es importante en esta propuesta didáctica ya que exige que se diseñen estrategias didácticas innovadoras para lograr desarrollar de forma eficiente las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de segundo grado de secundaria. En las sesiones de aprendizaje se tomará en cuenta los saberes previos de los estudiantes como base de los nuevos conocimientos, lo que permitirá que ellos comprendan mejor y construyan nuevos esquemas mentales, enfatizando la importancia de partir desde la motivación que se debe generar en el estudiante y en la forma de presentarles los conocimientos para que tengan significatividad y así, puedan trasladar lo aprendido a su contexto real que conlleve el aprendizaje adquirido a la práctica de los valores cristianos en su vida diaria.

2.1.1.3. Bruner.

Jerónimo Bruner, nació el 1 de octubre de 1915, en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos y falleció el 5 de junio del año 2016 en la ciudad de Manhattan. Fue psicólogo de profesión con el grado de doctor; fundó el Centro de Estudio Cognitivo en la Universidad de Harvard; considerado como el promotor de la psicología cognitiva del descubrimiento. Su teoría se fundamenta en los estudios hechos por Piaget y Ausubel, así mismo toma ciertas ideas del paradigma sociocultural de Vygotsky y del conductismo (Sanchidrian, 2010; Latorre, 2016).

Bruner enfatiza en la importancia de descubrir los conocimientos para que estos resulten útiles para el que aprende. Es decir, que su teoría del aprendizaje por descubrimiento consiste en adquirir conceptos, leyes, principios y contenidos diversos, a través de la experimentación y la búsqueda activa, señalando que en el aprendizaje por descubrimiento el profesor plantea experiencias y situaciones problemáticas concretas y el estudiante, a través de la experimentación, la observación y la reflexión, descubra conceptos y procese la información, de modo que le permitan ir más allá de la información recibida, logrando así una nueva comprensión de la misma y de la realidad (Latorre, 2022).

Así mismo, Bruner considera que lo más esencial en el aprendizaje, son las organizaciones que se forman a través del proceso de aprendizaje considerando los siguientes principios:

- ✓ Todo el conocimiento verdadero es aprendido por uno mismo.
- ✓ El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo.
- ✓ La expresión verbal tiene un papel clave de la transferencia y construcción del conocimiento. La interacción entre maestro-estudiante facilita la adquisición de los conceptos que se van aprendiendo.
- ✓ El entrenamiento en las estrategias de descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- ✓ El descubrimiento es generador de motivación intrínseca y confianza en sí mismo.

✓ El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo. (Latorre, 2022,p 5)

Por tal razón, es necesario resaltar que todo aprendizaje está influenciado por la comunicación y la interacción con el contexto.

Bruner plantea también la denominada metáfora del andamio, donde explica el apoyo que el docente proporciona al estudiante durante el momento en el que se está desarrollando el aprendizaje cognitivo y la apropiación de los nuevos conocimientos, cimentando así sus procesos de aprendizaje, en las diferentes etapas de la vida escolar. Por lo tanto, es el docente quien debe brindar las orientaciones, tomando en cuenta el nivel en el que se encuentra el estudiante debiendo ser un andamiaje temporal y disminuyendo de acuerdo a cómo se va logrando el avance en la adquisición de las competencias esperadas (Latorre, 2022).

Para desarrollar el concepto de andamiaje Bruner se basa en la idea de la ZDPróx: Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. “Zona” hace referencia al trecho que existe entre el nivel de Desarrollo Real (ZDR) (lo que el estudiante realiza por sí mismo) y el nivel de Desarrollo Potencial (ZDPot) (lo que el estudiante podrá desarrollar con el andamiaje) (Latorre, 2022).

En síntesis, la “zona de desarrollo próximo” es aquel conocimiento o aprendizaje que necesita ser potenciado con la ayuda del docente. La metáfora del andamio se da al brindar al estudiante diversos retos continuos, el docente provee a los estudiantes los “andamios” que sean adecuados y necesarios para que vayan construyendo los conocimientos planteados en cada sesión. Cuando el estudiante logra los objetivos, se deja de brindar el andamiaje, consiguiendo así que el estudiante sea capaz de ser autónomo en su aprendizaje (Rovira, 2022; Latorre, 2020).

La ventaja más significativa del andamiaje es que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje y el docente es el guía que le otorga al estudiante lo necesario para que pueda desarrollar de forma eficiente, el maestro debe ir aumentando la dificultad de

cada reto, de forma que los estudiantes logren el máximo potencial de sus capacidades. Así mismo otra ventaja del andamiaje es que los contenidos están contextualizados a la realidad del estudiante de acuerdo a su ritmo, etapa cognitiva y necesidad, fortalece sus capacidades de experimentación, búsqueda e investigación, desarrollando así la autonomía y fortaleciendo su autoestima y seguridad, mientras mayor sea el reto, mayor será el crecimiento cognitivo del estudiante. (Latorre, 2020).

La aplicación del andamiaje en la práctica pedagógica demanda una metodología en la que se debe trabajar de forma individual y colaborativa. En esta metodología se aplica el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por investigación guiada, aprendizaje por proyectos, estudio de casos, dilemas morales, etc. Permitiendo así ejercer la responsabilidad, autonomía y compromiso en su aprendizaje (Latorre, 2020).

Bruner en su teoría de la instrucción, resalta el papel del profesor en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De allí el interés por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos, también observó que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, y considera que el principal objetivo de una teoría de la instrucción es que especifique el modo en que se puede asistir a los seres humanos para aprender y desarrollarse (block Psicología del Aprendizaje, 2017).

La teoría de la instrucción se caracteriza por disponer cuatro principios básicos, en primer lugar, presenta el principio de motivación, que es la predisposición o disposición de la persona para el aprendizaje. Luego planteó el principio de estructuración que viene a ser nivel del desarrollo cognitivo y de comprensión del individuo, también expone el principio de secuenciación, definido como el orden del contenido que influye en la facilidad con que se produce el aprendizaje y, por último, el principio de reforzamiento, que es la respuesta favorable a una persona afecta a las conductas posteriores a esta (block Psicología del Aprendizaje, 2017).

La teoría de Bruner se aplicará en la presente propuesta didáctica ya que su contribución en el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento, es estratégica y aplicable en la ejecución de las sesiones de clase de los estudiantes de segundo año de educación secundaria porque contribuye a la educación a tener otra perspectiva de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante es un ente activo, con capacidades y habilidades que aprende a pensar por sí mismo, por ello, se planificará los contenidos de forma espiral y el aprendizaje será gradual de acuerdo al nivel en que se encuentra el estudiante el mismo que será reforzado para fijar su conocimiento; donde el docente será el mediador temporal y motivador en el desarrollo de la sesión. De esta manera se pretende formar estudiantes autónomos, reflexivos e independientes, que sean capaces de practicar los valores cristianos en su familia y comunidad.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma sociocultural del aprendizaje se inicia en los años 1920-1935, época de la revolución rusa en la que surgieron grandes cambios bajo la influencia de Marx y Engels. Vygotsky fue su principal exponente, quien expuso la tesis que dio lugar a la corriente de psicología llamada Escuela histórico-cultural o sociocultural en el año 1930, consecuentemente sus aportes no son exclusivos de debido a que murió a temprana edad, años después se siguieron realizando sus estudios sobre su teoría por psicólogos o neuropsicólogos y era una época en las que estaba enardecida la pasión por la psicología de carácter idealista y naturalista (Latorre, 2022).

2.1.2.1. Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky nació en Orsha el 5 de noviembre de 1896 y murió en 1934. Vivió en la ciudad de Gomel y por ser de origen judío fue excluido del gozo de diferentes oportunidades, pese a estas barreras logró acceder en 1913 a la facultad de medicina de la Universidad de Moscú y luego se matriculó en la Universidad Popular Shayavsky, donde estudió Filosofía y Literatura, analizando a autores como Spinoza, su filósofo favorito, y aproximándose aún más al marxismo, sus estudios trataban sobre la literatura y el arte y fueron publicados después de su muerte. Así mismo, lo más importante del enfoque de Vygotsky fue pensar al sujeto como un ser social por naturaleza y al conocimiento mismo como un fin social (Domínguez y García, 2007).

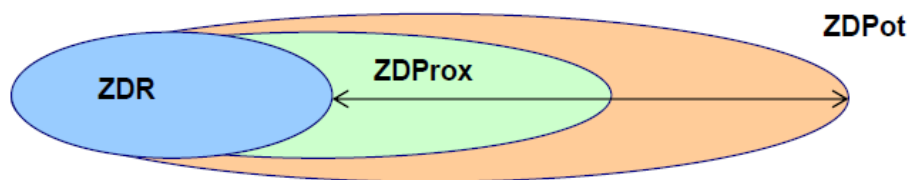
Vygotsky explica que el aprendizaje se origina en un entorno social y se desarrolla en un contexto colaborativo, por lo tanto, el aprendizaje se da cuando hay interacción con otros individuos. Según el autor el aprendizaje no se da por la acumulación de conocimientos, sino que es el mismo estudiante, que a través de su experiencia y de la interacción con sus pares, construye sus conocimientos y los adapta a los que ya posee, convirtiéndose en un aprendizaje significativo (Alonzo, 2019).

También expone que todo aprendizaje siempre posee una experiencia anterior, ya que todo estudiante vivió diversas situaciones antes de iniciar la etapa escolar, es decir, el aprendizaje y desarrollo están relacionados desde los primeros años de vida. Además, describe dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño, incluye las acciones que el niño puede realizar por sí solo gracias a su capacidad mental. Por otro lado, si se le brinda ayuda y se le indica cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, que llega a la solución con la ayuda de otros, constituye su nivel de desarrollo potencial (Carreras, 2001).

El aporte más importante de Vygotsky es su teoría de la “Zona de desarrollo próximo”, donde enfatiza la relación del aprendizaje y el desarrollo planteando las siguientes zonas de desarrollo:

- a) Zona de desarrollo real (ZDR), representa el conjunto de conocimientos y técnicas que el estudiante ya domina en sus esquemas mentales.
- b) Zona de desarrollo potencial (ZDPot), compuesta por los conocimientos que está recibiendo y están siendo procesados y que el estudiante es capaz de desarrollar con ayuda de mediadores externos.
- c) Zona de desarrollo próximo (ZDProx), representa el espacio que hay entre el desarrollo real y el desarrollo potencial. Este conocimiento es el potencial que el estudiante puede lograr (Latorre, 2022).

Gráfico 1: Zona de desarrollo próximo.

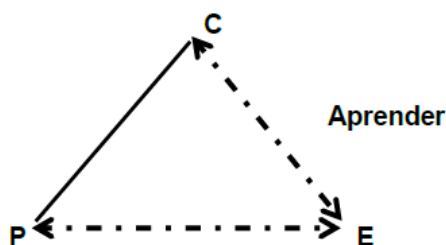


(Latorre, 2022, p. 10)

El aprendizaje en los estudiantes se desarrolla gracias a la acción mediadora del docente, porque es el encargado de dirigir el proceso de aprendizaje-enseñanza; por lo tanto, debe poseer diversas habilidades creativas para orientar, incentivar y facilitar el conocimiento. El mediador es quien debe estimular al estudiante a pasar de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próximo y alcanzar la zona de desarrollo potencial. A través de su guía y orientación alcanzará el aprendizaje esperado (Latorre, 2016)

Para comprender la metodología se presenta el triángulo interactivo que grafica la relación entre el conocimiento, el estudiante y el docente.

Gráfico 2: Metodología



(Latorre, 2022, p. 10)

La teoría Socio-cultural de Vygotsky, resulta útil en la presente propuesta didáctica planteada para los estudiantes de segundo año de educación secundaria en el área de Educación Religiosa, ya que resalta que el ser humano es por naturaleza un ser social, por tal razón, con la finalidad de lograr un aprendizaje de calidad al momento de planificar las sesiones se tomará en cuenta la realidad y el contexto social en los que se desenvuelven los estudiantes, usando recursos propios de su comunidad, se utilizará también metodologías didácticas, creativas e innovadoras, que permitan a los estudiantes lograr el aprendizaje esperado formando estudiantes capaces de asumir un rol protagónico a ejemplo de Jesús practicando los valores cristianos para el bien común. Entre dichas metodologías destacan el trabajo cooperativo y colaborativo para favorecer el interaprendizaje.

2.1.2.2. Feuerstein.

Reuven Feuerstein, nació en la ciudad de Botosan, Rumania en 1921, en una familia de origen judío y murió el 29 de abril del año 2014 en la ciudad de Jerusalén, donde radicaba desde pequeño. Fue psicólogo y pedagogo, trabajó con adolescentes y adultos que tenían problemas de aprendizaje, donde surge su interés por conocer cómo las personas con bajo rendimiento académico podían adaptarse a las exigencias de la vida social, desarrollando así la teoría de la modificabilidad cognitiva (Latorre, 2022).

Feuerstein se basa en los estudios del paradigma socio-cultural de Vygotsky, “Según este autor el aprendizaje es el resultado de una compleja interacción entre el organismo –la persona– y el ambiente o contexto en que vive (teoría del interaccionismo social)” (Latorre, 2022, p 2). Ahondó en lo que se necesita dentro del contexto social para alcanzar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Según Feuerstein, el rol del docente es fundamental en el desarrollo cognitivo ya que es el mediador entre el conocimiento y el estudiante. Gracias a la experiencia que este posee, se generan los estímulos adecuados de acuerdo a la edad del aprendiz, garantizando así el acceso a la comprensión de la cultura, la ciencia, la historia, la moral y la sociedad (Latorre, 2020).

Dentro del proceso de mediación, Feuerstein plantea una metodología que posee las siguientes características:

- Intencionalidad y reciprocidad. Condición elemental para desarrollar el aprendizaje.
- Significatividad. El aprendizaje se produce cuando se provoca en el sujeto que aprende, conexiones lógicas entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos
- Funcionalidad. Los aprendizajes deben permitir que el estudiante pueda solucionar problemas de su entorno y que gracias a ellos sea capaz de desarrollar nuevos aprendizajes.
- Sentirse competente para aprender. Se debe desarrollar en el estudiante una actitud positiva frente al aprendizaje.
- Regulación y control de la conducta. Busca lograr un pensamiento reflexivo, donde el estudiante logre controlar sus impulsos. (Latorre, 2022)

Así mismo, plantea que la inteligencia es modificable a través del aprendizaje mediado. Este aprendizaje mediado se da por la interacción entre E, M, O, R (estímulo-mediación-organismo-respuesta) y llevado al contexto de los estudiantes sería E, M, O, R (información-docente-estudiante-aprendizaje) (Latorre, 2022).

La teoría de la modificabilidad cognitiva, reside en ayudar al desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento, así como también, en la vida social y familiar del niño. Por otro lado, Feuerstein considera que, el ser humano puede modificarse. Esta teoría es posible gracias a la intervención de un mediador, el cual se preocupa de dirigir y optimizar el desarrollo de la capacidad intelectual. Además, concibe el organismo humano, como un organismo abierto, receptivo al cambio, cuya estructura cognitiva puede ser modificada a pesar de las barreras por imposibles que parezcan (Velarde, 2008).

Feuerstein plantea cinco principios básicos para que se produzca la modificabilidad estructural cognitiva: primero, los seres humanos son modificables porque irrumpen con las costumbres genéticas internas y externas. Segundo, la persona con la que se trabaja es modificable. Tercero, el mediador es capaz de cambiar al individuo. Cuarto, la persona debe concebirse a sí misma como alguien que puede y tiene que ser modificada y, por último, la sociedad también tiene y debe ser modificada (Velarde, 2008).

Otro punto importante que afirma el autor, es que la inteligencia radica en la construcción activa del individuo. Por lo tanto, tiene la capacidad para usar experiencias adquiridas previamente, para ajustarse a nuevas situaciones en su vida poniendo énfasis en el papel del lenguaje y el condicionamiento del acto mental en todas sus etapas (Velarde, 2008).

También se interesó por estudiar las teorías que trataban sobre los cambios en las personas, diseñando así un Programa de Enriquecimiento Instrumental, más conocido como P.E.I. Este programa está basado sobre la teoría de la modificabilidad para realizar una modificación estructural de la cognición, mediada a través del docente, al mostrar al estudiante una serie de actividades, contextos y problemas construidos para modificar y mejorar un funcionamiento cognitivo deficiente (Latorre, 2022).

El PEI busca desarrollar en el estudiante una motivación intrínseca, es decir, que haya logrado crear en sí mismo un deseo de aprender y mejorar. Así mismo, si es capaz de trabajar entusiasmadamente los diversos instrumentos estará en condiciones de repetirlos y de interiorizarlos, de tal manera, que se forjarán actuaciones cognitivas automatizadas que servirán como base para otras más complejas. Este Programa está compuesto de 14 instrumentos de trabajo, aplicando varios ítems de forma individual para rehabilitar una función cognitiva deficiente de manera específica, todo esto bajo la interacción del mediador (Latorre, 2022).

El Programa de Enriquecimiento Instrumental se basa en la percepción de la inteligencia que consta de tres aspectos fundamentales. Primero, las funciones cognoscitivas deficientes, segundo, la metacognición y, por último, la teoría del desarrollo cognitivo (Latorre, 2022).

Para Feuerstein, las funciones cognitivas se desarrollan a través de dos modalidades de interacción entre el organismo --sujeto que aprende-- y el ambiente; una es lo que él llama "aprendizaje directo" por la exposición directa del organismo a los estímulos --está relacionado con la teoría de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento-- y el otro es la experiencia del "aprendizaje mediado" (Martínez Beltrán, 1990, citado por Latorre, 2022, p. 12)

En conclusión, la teoría de Feuerstein es importante en la presente propuesta didáctica, ya que permite que el docente pueda lograr los objetivos planteados en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de Educación Religiosa, utilizando instrumentos y estrategias a su alcance. Para ello, se planificará sesiones de aprendizaje que permitan hacer uso de recursos propios de su entorno familiar y social que contienen una riqueza cultural, religiosa y moral, todo esto permitirá alcanzar la mediación y la modificabilidad cognitiva en los estudiantes, también se tendrá en cuenta la metacognición al concluir cada sesión de clase con la finalidad de que el estudiante reflexione sobre sus estrategias de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades cognitivas; asimismo, que transfiera lo aprendido al comprometerse a transformar la sociedad mediante la práctica de valores en su comunidad.

2.2. Teoría de la inteligencia.

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.

Robert Jeffrey Sternberg nació en la ciudad de Nueva Jersey (EEUU) el 9 de diciembre de año 1949. Es un psicólogo reconocido por sus grandes contribuciones sobre el amor, la inteligencia y la creatividad, fue presidente de la Asociación Americana de Psicología (APA). Su interés por la psicología surgió después de desaprobado un examen y sufrir de ansiedad, gracias a ello descubrió que la evaluación no medía sus conocimientos y sus habilidades de forma real. Posteriormente, al volver a rendir la prueba en un ambiente diferente y con otro grupo de compañeros, él se sintió seguro y el resultado fue satisfactorio. Sternberg presentó su primera prueba de inteligencia, con el nombre de Prueba Sternberg de Habilidad Mental (STOMA) (Rodríguez, 2020).

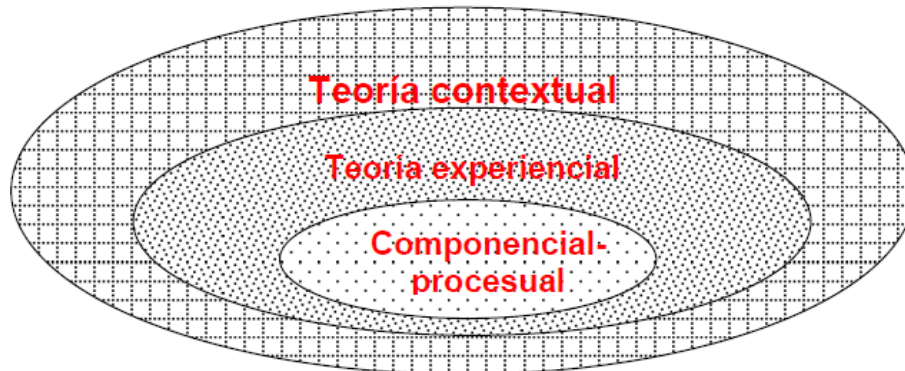
La teoría triárquica, explica que la inteligencia humana está integrada por diversos procesos mentales, también señala que la inteligencia es activa y dinámica ya que permite transformar y procesar la información recibida (Latorre, 2022).

Sternberg, presenta tres fases progresivas en la construcción de la inteligencia.

- 1) Teoría contextual. Es la construcción de la inteligencia en el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.
- 2) Teoría experiencial. Es la construcción de la inteligencia basándose en las experiencias propias del estudiante.
- 3) Teoría procesual. Es la construcción de la inteligencia mediante los procesos mentales del estudiante (Latorre, 2022).

La teoría triárquica de la inteligencia se puede representar de la siguiente manera:

Gráfico 3: Teoría triárquica de la inteligencia.



(Latorre, 2022, p. 1).

La teoría contextual, menciona la capacidad que tiene el ser humano de adecuarse al entorno en el que se desenvuelve, aprovechando las oportunidades que el contexto le ofrece para acostumbrarse; si esto no es posible, la persona debe crear otros mecanismos para lograr adaptarse con el fin de mejorar su situación y sus posibilidades (Latorre, 2022).

Teoría experiencial. Se considera la integración de la información obtenida del exterior para resolver los problemas del contexto y de la vida diaria, está relacionada con la capacidad creativa y resolución de problemas. Por ello, Sternberg señala que es importante el grado de novedad de las experiencias y tareas. Lo ideal sería que el conocimiento sea novedoso, de forma que la persona pueda crear y reaccionar a estímulos nuevos (Latorre, 2022).

La teoría procesual señala que son procesos mentales básicos para desarrollar destrezas y capacidades, así mismo estos componentes se usan para planificar acciones y resolver problemas concretos y están planteados de la siguiente manera: metacomponentes está formada por habilidades mentales cognitivas genéricas, los cuales son procesos generales de ejecución y control que indican a la mente cómo debe actuar y, por otro lado, están los componentes que son procesos más sencillos y

prácticos, estos están formados por procesos elementales de información y son los responsables de la conducta inteligente que sirven para aprender, adquirir conocimiento y relacionarlo con otros contenidos permitiendo que el estudiante aprenda de forma más rápida y eficaz (Latorre, 2022).

Por lo tanto, la Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg resulta relevante para esta propuesta, ya que explica que la inteligencia es dinámica y flexible, permitiendo adaptarse a distintas situaciones de la vida, considerando el contexto, la experiencia y los procesos cognitivos propios del estudiante. Por ello, durante la planificación de las sesiones de aprendizaje, se considerará las capacidades, destrezas y contenidos adecuados para los estudiantes del segundo grado educación secundaria en el área de Educación Religiosa, teniendo como objetivo formular estrategias que permitan formar personas reflexivas, conscientes de sus actos y toma de decisiones y capaces de hacer suyos los valores cristianos a ejemplo de Jesús.

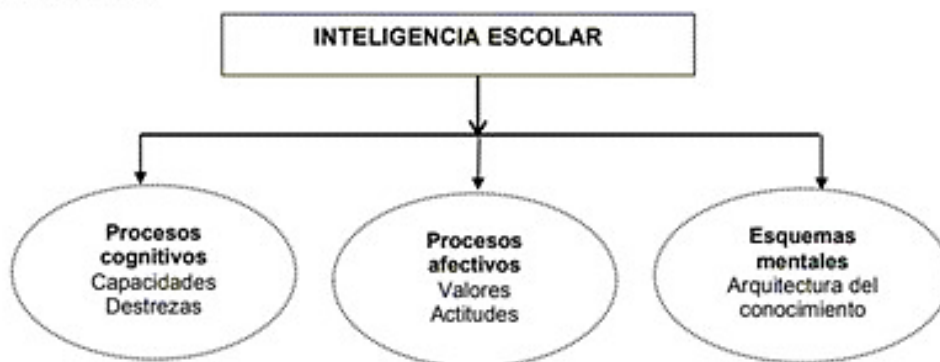
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.

Martiniano Román Pérez, doctor en Pedagogía y Eloísa Díez López, doctora en Psicología, quienes en la actualidad se desempeñan como catedráticos de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, son autores de la teoría tridimensional de la inteligencia. Esta teoría surge como respuesta a la nueva sociedad, que exige el desarrollo de capacidades, valores y la construcción del conocimiento en los estudiantes (Román y Díez, 2009).

Esta teoría está conformada por tres dimensiones: Inteligencia escolar cognitiva, está formada por procesos cognitivos como capacidades, destrezas y habilidades quienes constituyen a la inteligencia como talento, estas pueden ser prebásicas, básicas y superiores. Como segunda dimensión está la inteligencia escolar afectiva, que está integrada por valores, actitudes y microactitudes, poniendo énfasis en el aspecto afectivo, por último, la inteligencia escolar como arquitectura mental, indica los

procesos y productos que involucran los contenidos y métodos en la construcción del aprendizaje (Román y Díez, 2009), como se puede apreciar en el siguiente gráfico:

Gráfico 4: Teoría tridimensional de la inteligencia.



(Latorre, 2022, p. 1)

La inteligencia escolar cognitiva contiene capacidades, destrezas y habilidades, estas se clasifican en capacidades prebásicas, básicas y superiores; las capacidades prebásicas son reconocidas como la percepción, la atención, y la memoria. Dentro de las capacidades básicas está el razonamiento lógico que ayuda a una mejor comprensión, la orientación espacio-temporal, la expresión oral y escrita y la socialización. Finalmente, las capacidades superiores, que están compuestas por el pensamiento creativo, crítico, resolutivo y ejecutivo, todas estas capacidades son necesarias para lograr el aprendizaje (Román y Díez, 2009).

El aporte de Martiniano Román y Eloísa Díez es de gran importancia en la presente propuesta didáctica dirigida a estudiantes del segundo grado de educación secundaria porque orienta en la práctica pedagógica a desarrollar capacidades, destrezas y habilidades, así como también enfatiza el aspecto afectivo por medio de la práctica de valores y actitudes, que busca formar individuos competentes y más humanas de modo que seas personas comprometidas con un estilo de vida a ejemplo de Jesús logrando así la construcción del bien común.

2.2.3. Competencias.

“Las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades y motivaciones que ponemos al servicio de una tarea o la resolución de un problema, para alcanzar un resultado” (Escuela de Administración de la Unión Europea - EUSA, 2016, p. 8).

Las competencias se exteriorizan por medio de acciones y conductas, esto indica que ser competente, es saber cómo utilizar todos los conocimientos adquiridos, las habilidades y la motivación en diversas situaciones de la vida logrando resultados satisfactorios, La Escuela de Administración de la Unión Europea - EUSA (2016), plantea que “La mayoría de las competencias implican tres elementos: conocimiento (SABER), habilidad y destreza (SABER HACER) y motivación (QUERER)” (p. 9).

Sergio Tobón (2010) plantea que “Las competencias buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas, y si esto es así se esperaría tener impacto en los problemas sociales como la pobreza y la violencia” (p. 14). Esto quiere decir que, cuando los seres humanos desarrollan sus competencias, favorecen la construcción a una mejor sociedad, por la combinación del saber ser con el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, de tal manera que les facilita a que organicen su proyecto de vida (Tobón, 2010).

En el siglo XXI, época de la globalización donde se acentúa con mayor énfasis la necesidad de educar por competencias, por ello Aldana y Ruiz (2010) afirman:

La educación basada en competencias debe reunir, entre otros, las siguientes características: la formación ha de ser permanente y especializada; el sujeto debe adquirir capacidad para obtener información, para trabajar en equipo y para interactuar con pares, debe interiorizar los valores corporativos, con el fin de satisfacer las necesidades del sector productivo (p.15).

La educación en la actualidad cada vez es más competitiva y cambiante, por lo tanto, es importante brindar una educación por competencias, con la finalidad de formar

personas que desarrollen sus habilidades personales, sociales y la práctica de valores en diversas situaciones que la vida le presente mostrando su capacidad de resolver los problemas con éxito (Escuela de Administración de la Unión Europea - EUSA, 2016)

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista.

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.

El paradigma sociocognitivo humanista es un modelo educativo, que busca dar respuesta a las demandas educativas del siglo XXI, época de la globalización, la información y el conocimiento, basándose en los estudios del paradigma cognitivo y el paradigma socio cultural contextual (Latorre, 2016).

El paradigma sociocognitivo humanista busca que el estudiante asuma valores y actitudes en su vida cotidiana actuando de forma más humana en su comunidad. Los contenidos que propone el paradigma son instrumentos que ayudan al estudiante a alcanzar sus habilidades generales y específicas, a través de la utilización de diversas metodologías siendo el conocimiento un factor importante que le permite ser capaz de aprender por sí mismo (Latorre, 2022).

Este modelo educativo propone contenidos que sean significativos y funcionales en la realidad del estudiante, también toma en cuenta su estructura cognitiva, y la secuencia de los contenidos que debe aprender, además, considera importante despertar el interés por aprender por sí mismo como parte fundamental para alcanzar su aprendizaje generando una sociedad más humana (Latorre, 2022).

2.3.2. Metodología.

La metodología que se planteará en las sesiones de aprendizaje de esta propuesta didáctica será activa y participativa de acuerdo a los aportes de las teorías de Ausubel y Bruner quienes plantean que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón, en las sesiones se considerará actividades como: foros, debates, escalera narrativa, técnica del sombrero, exposiciones, dramatizaciones, etc. Y para reforzar el ámbito vivencial se buscará la participación de los estudiantes en las diversas actividades culturales y religiosas propias de su comunidad.

Siguiendo las teorías de Ausubel y Bruner, en las sesiones de aprendizaje se planificará actividades motivadoras, que estimulen al estudiante a prestar atención durante el desarrollo de la sesión y mantenerlo activo en todo el proceso para lograr que ese aprendizaje sea significativo. Por eso, al inicio de cada clase se iniciará con un reto, juego, canto, situación significativa de su realidad, etc.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta en la planificación de las sesiones de aprendizaje, es la teoría de Ausubel, quien resalta que, para que haya un aprendizaje significativo se debe partir de los saberes previos. Por tal razón, en las diferentes sesiones a desarrollar se partirá desde los conocimientos que el estudiante ya posee, de modo que encuentre una secuencia lógica en sus aprendizajes.

En esta propuesta didáctica, también se tendrá en cuenta el conflicto cognitivo planteado por Piaget y Vygotsky, para ello se formulará preguntas retadoras generando así el conflicto cognitivo en los estudiantes, es decir, enfrentando los conocimientos adquiridos previamente con los nuevos aprendizajes.

Así también, en las actividades de las sesiones se considerará el aprendizaje colaborativo, señalado por Vygotsky como una estrategia importante en la adquisición del conocimiento, ya que, permite que los estudiantes compartan sus experiencias, conocimientos y estrategias de aprendizaje en grupos cooperativos heterogéneos

donde al menos uno de sus integrantes esté más capacitado para guiar al resto de los estudiantes a alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo.

Así mismo, es importante que durante el proceso de la construcción del conocimiento el docente cumpla el rol de ser el mediador de los aprendizajes, tal como lo señalan Vygotsky y Feuerstein. Por lo tanto, en el desarrollo de la sesión el educador es quien mediará entre el estudiante y los aprendizajes; facilitando información y el conocimiento mediante fichas, estrategias metodológicas e innovadoras, permitiendo alcanzar la meta de aprendizaje propuesta al inicio de la sesión.

Por otro lado, en la planificación de las sesiones, se brindará espacio para que el estudiante pueda desarrollar sus procesos mentales, considerando la teoría de Sternberg, quien pone énfasis en los procesos cognitivos propios del educando, se tomará en cuenta el contexto, la experiencia y procesos mentales del estudiante logrando que sea capaz de procesar y transformar la información de forma eficiente.

Otro aporte de Feuerstein es la metacognición y se trabajará dentro de esta propuesta porque permite que el estudiante reflexione sobre sus propios procesos cognitivos, sus fortalezas y debilidades al momento de aprender, esta será abordada a través de fichas metacognitivas o estrategias de salida.

Por último, la retroalimentación, se debe trabajar en todos los momentos de los procesos didácticos de forma oportuna, para que el estudiante pueda realizar las modificaciones a tiempo. Por tal motivo, dentro de esta propuesta se plantea brindar espacios para la utilización de estrategias y técnicas como la escalera de Wilson, permitiendo así, que el estudiante conozca sus aciertos y desaciertos. Finalmente, tomado en cuenta la idea de Ausubel, la transferencia es cuando el estudiante puede trasladar lo aprendido a su contexto real y a su vida cotidiana para darle sentido y significatividad a lo que aprende.

2.3.3. Evaluación.

Desde el enfoque formativo planteado en el currículo nacional, se define que: “La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (MINEDU, 2016, p. 177).

La evaluación por competencias se clasifica en tres tipos:

Diagnóstica: esta evaluación busca conocer las condiciones y necesidades del estudiante, con la finalidad de tomar decisiones que fortalezcan el proceso de aprendizaje, se aplica al inicio del año escolar, para planificar estrategias que generen experiencias reales de aprendizaje para el alumno (Vázquez, 2019).

Sumativa: esta evaluación se encarga de medir o agregar un valor asignando una calificación a cada estudiante que sustente los conocimientos obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma real (Vázquez, 2019).

Formativa: es el proceso que se utiliza para reconocer las necesidades del estudiante, con la finalidad de corroborar si los objetivos se han alcanzado, así como también de conocer las deficiencias y fortalezas del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al docente emitir un juicio crítico y constructivo sobre los resultados de su plan de trabajo y planificar acciones en beneficio del educando (Cowie y Bell, 1999, citado por MINEDU, 2020, p. 3 y Vázquez, 2019).

La evaluación tiene como finalidad “saber cómo se han producido el aprendizaje, por qué se ha producido o no se han producido, y buscar una explicación que permita tomar medidas de intervención y mejora” (Latorre, 2022, p.3). Es por ello que la evaluación permite perfeccionar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, siendo el punto de encuentro didáctico ya que ambos reciben información para conocer qué, por qué y cómo necesitan mejorar debido a que en este proceso de evaluación todos aprenden (Latorre, 2022).

La evaluación para que sea eficaz necesita tener ciertos elementos como:

- ✓ Los criterios de evaluación, que son el principio, la pauta de referencia para identificar lo que es real y así realizar la valoración de forma justa y objetiva. Estos criterios pueden ser cuantitativos y cualitativos.
- ✓ Los estándares de evaluación, permiten evaluar la calidad del aprendizaje, mediante la descripción del nivel del logro de la competencia en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Indicador de logro, es un indicio, o conjunto de datos e información, que, al ser verificados de acuerdo con una fundamentación teórica, se consideren como evidencias significativas para la evaluación del estudiante en un tiempo determinado.
- ✓ Desempeño. Son descripciones concretas de lo que desarrollan los estudiantes respecto al nivel del logro de las competencias, se pueden observar y describen acciones que demuestran los estudiantes cuando se encuentran en proceso de lograr la competencia.
- ✓ Técnicas de evaluación, son procedimientos para obtener información del aprendizaje de los estudiantes; estos recursos son diseñados para fines determinados y se conducen por sus propios instrumentos.
- ✓ Instrumentos de evaluación, son recursos, que permiten recoger información de los logros del estudiante, esto pueden ser mediante guía de observación, formulario de preguntas o problemas, portafolio, rúbricas, cuestionarios, lista de cotejo, entre otros (Latorre, 2022).

2.4. Definición de términos básicos

a) Propuesta didáctica.

“Es un conjunto de actividades sistemáticas para el desarrollo de competencias, las cuales se incluirán en la programación anual, unidades y sesiones de clase, con el fin de innovar y mejorar la enseñanza en las diferentes áreas, teniendo en cuenta, una instrucción ligada en valores y actitudes que ayuden formar personas competentes” (Alegría y Cruz, 2021, p. 47)

b) Competencias. “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 29).

c. Estándar de aprendizaje.

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas” (MINEDU, 2016, p. 36).

d) Capacidad. “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones complejas” (MINEDU, 2016, p. 30).

e) Desempeño de aprendizaje.

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias [...] Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016, p. 38).

f) Desempeño precisado.

“Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades [...] o grados [...], para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación”, [...] debe fijarse a partir de la competencia y

capacidad del área curricular que permita al docente poder medir el nivel de logro que el estudiante puede obtener en base a la planificación y organización curricular desarrollada” (MINEDU, 2016: “Currículo Nacional de la Educación Básica”, p. 45)

g) Destreza. “Habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia”. No excluye que esta habilidad mental “direziona” la realización de las habilidades manuales de un sujeto. Esto es lo que se llama “pensar con las manos” (Latorre, 2015, p. 4).

h) Método de aprendizaje. “Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades y aprender contenidos. Son una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un modo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer un camino” (Latorre, y Seco, 2013, p. 40).

i) Evaluación.

“Es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza” (MINEDU, 2020, p. 9).

j) Estrategia.

“Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje. Facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la formación orientada al desarrollo de competencias. Favorecen en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de la información y su utilización para la generación de nuevos aprendizajes: los que

deben ser significativos y profundos” (Universidad Tecnológica de Chile INACAP, 20217, p.1).

k) Competencias de área.

“Son aquellas que siendo propias del ejercicio profesional se caracterizan por ser comunes a todas las profesiones de una determinada área del conocimiento. En sentido estricto hacen parte de las específicas, pero se clasifican aparte para facilitar la movilidad de los jóvenes entre los diversos programas ya que de alguna manera se desarrollan a través de módulos comunes a los diversos programas de una misma área profesional” (UCN, 2011, p. 9)

En el área de educación religiosa son:

“Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana” (MINEDU, 2016, p. 327)

“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” (MINEDU, 2016, p. 335)

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación Religiosa

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	El estudiante descubre y asume que existe un ser y una verdad trascendente, que le dan una identidad y una dignidad humana y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religioso de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo.

(MINEDU, 2016, pp. 325,333)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VI ciclo

Competencia	Estándar
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>
---	---

(MINEDU, 2016, pp. 327, 335)

3.1.3. Desempeños del área

Segundo grado

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio. • Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común. • Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. • Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. • Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su

coherencia con su creencia religiosa	<p>familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. • Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
--------------------------------------	---

(MINEDU,2016, pp. 206, 211)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas.

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
Capacidades MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y con la fe que profesa	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades sociocognitivo	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo	
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar. • Explicar 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar. • Proponer • Celebrar la fe 	<ul style="list-style-type: none"> • Discernir • Valorar • Tomar decisiones. • Asumir actitudes humano – cristianas. 	

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas.

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICION
<p>COMPRESIÓN. Modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir del conocimiento de que se dispone.</p>	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.
<p>PENSAMIENTO CRITICO. Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en los principios de la ciencia.</p>	Argumentar.	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Proponer	Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.
	Celebrar la fe	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.
<p>PENSAMIENTO EJECUTIVO. El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas.</p>	Discernir	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra.
	Tomar decisiones.	Pensamiento ejecutivo es tomar decisiones, sin prisa y sin presiones, después de haber ponderado sus pros y contras, de haber evaluado las consecuencias de las decisiones adoptadas, siguiendo evidencias contrastadas.
	Valorar	Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.
	Discernir	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra.
	Asumir actitudes humano-cristianas	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, las actitudes humano-cristianas.

(Latorre, 2015, p.p. 126; 2022, p.p.2-15).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas.

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPENSIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales. 3. Relacionar las partes esenciales entre sí. 4. Realizar el análisis. 	Analiza las citas bíblicas que narran el estilo de vida de Jesús mediante la escalera narrativa.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales. 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explica la revelación de Dios a los hombres a través de una infografía.
PENSAMIENTO CRÍTICO.	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar información del tema. 3. Organizar información. 4. Formular la/s tesis que se van a defender. 5. Contrastar posturas//información. 6. Exponer los argumentos. 	Argumenta que los santos son modelos de vida cristiana mediante una exposición.
	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas. 	Propone acciones del estilo de vida cristiano, elaborando su proyecto de vida.
	Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración. 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración. 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebra la semana santa participando, de forma activa en la preparación y ejecución de la actividad religiosa programada en la I.E.

PENSAMIENTO EJECUTIVO.	Discernir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir claramente el objeto de discernimiento. 2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se discernen. 3. Establecer criterios de valoración. 4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios. 	Discierne las enseñanzas de Jesús en las parábolas con las actitudes de las personas en la sociedad, a través de un plenario.
	Tomar decisiones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las elecciones o alternativas posibles. 2. Reunir información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las distintas alternativas. (Situarse en el contexto) 3. Escribir las ventajas y desventajas de cada alternativa. 4. Tomar la decisión y hacer una lista de las razones tenidas para tomar la decisión adoptada. 	Toma decisiones sobre cómo practicar las obras de Misericordia en su comunidad realizando un listado de acciones y compromisos cristianos.
	Asumir actitudes humano – cristianas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar. 2. Analizar. 3. Relacionar. 4. Comparar las vivencias. 5. Vivenciar. 	Asume actitudes humano cristianas en las diversas celebraciones litúrgicas autoevaluando su participación.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Valora el mensaje de santidad y virtudes cristianas de la vida de San José, a través de un tríptico.

3.1.7. Métodos de aprendizaje.

- ✓ **Análisis** de citas bíblicas, parábolas, exhortaciones apostólicas, vida de los santos, noticias de la realidad, catecismo de la iglesia católica y textos diversos, a través de cuestionarios, lecturas, escalera narrativa, entre otros.
- ✓ **Explicación** de textos bíblicos, notas periodísticas, testimonios, documentos de la iglesia, mediante esquemas, dibujos y exposiciones, entre otros.
- ✓ **Argumentación** sobre las enseñanzas de Jesús, su doble naturaleza, enseñanzas de la iglesia, necesidad de cuidar la creación, su posición sobre los valores cristianos, mediante diálogos libres, plenario, debate, texto argumentativo y exposición.
- ✓ **Propuesta** de un estilo de vida semejante al de Jesús, la práctica de valores cristianos, las obras de misericordia y el cuidado de la creación por medio de expresión oral y escrita, lluvia de ideas, afiches, plan de vida, compromisos y reflexión personal.
- ✓ **Celebración de la fe** en los diversos tiempos litúrgicos, festividades religiosas y celebraciones litúrgicas realizadas en la I.E planificando la celebración y participando de forma activa y adecuada.
- ✓ **Discernimiento** de las enseñanzas de Jesús, las parábolas, enseñanzas de la iglesia, historia de vida de los santos a través de la reflexión personal, grupal y evaluación de situaciones vividas.
- ✓ **Toma de decisiones** sobre cómo practicar las obras de misericordia, valores cristianos, los mandamientos, cuidado de la creación, construcción del bien común y construcción del Reino en su comunidad a través de la reflexión de los pros y contras, analizando las consecuencias de su decisión y listados de compromisos adoptados.

- ✓ **Asume actitudes humano cristianas** en las diversas celebraciones litúrgicas y situaciones de la vida cotidiana en su familia, escuela y comunidad a través de fichas de autoevaluación, entrevistas, listas de cotejo, entre otros.

- ✓ **Valoración** de las enseñanzas de Jesús, el mensaje de santidad, virtudes de los santos, valores cristianos, la vivencia de los sacramentos, el rol de la familia, las fiestas religiosas, analizando dilemas morales, casos y conductas personajes a través de diálogos dirigidos, reflexiones personales y grupales, cuestionarios, entre otros.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes.

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
SOLIDARIDAD Puede usar un diccionario	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

(Latorre, 2016, p.283-284).

3.1.10. Evaluación diagnóstica.

a) Reactivación de saberes previos.



b) Reconstrucción de saberes previos.

N°	CONCEPTO	DEFINICIÓN
01	La creación.	Serie de actos por los que Dios, según el relato bíblico, dio existencia a cielo y tierra, día y noche, plantas y animales y, finalmente, al hombre (Gn.1, ss; Gn.2, ss).
02	La santísima Trinidad.	La Santísima Trinidad es una, confesamos un solo Dios en tres personas, cada una de ellas es enteramente Dios: «El Padre es lo mismo que es el Hijo, el Hijo lo mismo que es el Padre, el Padre y el Hijo lo mismo que el Espíritu Santo, es decir, un solo Dios por naturaleza.» (CIC 253).
03	Historia de la salvación	“La historia de la salvación es el camino y los medios por los cuales Dios se revela, reconcilia a los hombres con él y une con ellos” (CIC 234).
04	Enseñanzas de Jesús.	Las enseñanzas de Jesús fueron diversas, utilizó una variedad de métodos de enseñanza, Jesús incluyó poesía, proverbios, exageración y parábolas, y muchas otras, como juegos de palabras (Mt 23:24), símiles (Lc 17:6), metáforas (Mt 5:13-4), enigmas (Mt 14:58), paradojas (Mt 12:41-44), ironía (Mt 16:2-3) y preguntas (Mt 3:1-4) (Merkle, sf)
05	Oraciones cristianas.	“Es la relación viva de los hijos de Dios con su padre infinitamente bueno, con su hijo Jesucristo y con el Espíritu Santo” (CIC 2565)
06	Celebraciones litúrgicas.	“Es acción del Cristo total (Christus totus). Los que desde ahora la celebran participan ya, más allá de los signos, de la liturgia del cielo, donde la celebración es enteramente comunión y fiesta” (CIC 1136)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

I.E:

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sección:

CAPACIDAD	DESTREZAS
COMPRENSIÓN:	Analizar Explicar

Lee detenidamente las indicaciones y responde.

1. Lee el texto bíblico de Gn. 1, 1 – 28.



Al principio Dios creó el cielo y la tierra. La tierra era algo informe y vacío, las tinieblas cubrían el abismo, y el soplo de Dios aleteaba sobre las aguas. Y Dios dijo: “Que haya luz”. Y hubo luz. Dios vio que la luz era buena, y separó la luz de las tinieblas; y llamó Día a la luz y Noche a las tinieblas. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el primer día.

Dios dijo: “Que haya un firmamento en medio de las aguas, para que establezca una separación entre ellas”. Y así sucedió. Dios hizo el firmamento, y este separó las aguas que están debajo de él, de las que están encima de él; y Dios llamó Cielo al firmamento. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el segundo día.

Dios dijo: “Que se reúnan en un solo lugar las aguas que están bajo el cielo, y que aparezca el suelo firme”. Y así sucedió. Dios llamó Tierra al suelo firme y Mar al conjunto de las aguas. Y Dios vio que esto era bueno. Y dijo: “Que la tierra produzca vegetales, hierbas que den semillas y árboles frutales, que den sobre la tierra frutos de su misma especie con su semilla adentro”. Y así sucedió. Y Dios vio que esto era bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el tercer día.

Dios dijo: “Que haya astros en el firmamento del cielo para distinguir el día de la noche; que ellos señalen los días y los años, y que estén como lámparas en el firmamento del cielo para iluminar la tierra”. Y así sucedió. El astro mayor para presidir el día y el menor para presidir la noche, y también hizo las estrellas. Y los puso en el firmamento del cielo para iluminar la tierra, para presidir el día y la noche, y para separar la luz de las tinieblas. Y Dios vio que esto era bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el cuarto día.

Dios dijo: “Que las aguas se llenen de una multitud de seres vivientes y que vuelen pájaros sobre la tierra, por el firmamento del cielo”. Dios creó los grandes monstruos marinos, los seres vivientes que llenan las aguas deslizándose en ellas y todas las especies de animales con alas. Y Dios vio que esto era bueno. Y los bendijo, Así hubo una tarde y una mañana: este fue el quinto día.

Luego dijo Dios: Produzca la tierra seres vivientes según su género, bestias y serpientes y animales de la tierra según su especie. Y fue así. E hizo Dios animales de la tierra según su género, y ganado según su género, y todo animal que se arrastra sobre la tierra según su especie. Y vio Dios que era bueno. Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, a nuestra semejanza; y domine a los peces del mar, a las aves del cielo, a las bestias, a toda la tierra, y a todo animal que se arrastra sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen suya Dios los creó; macho y hembra los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: “Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra”.



Responde:

a) ¿Qué relata el texto bíblico? Menciona lo que más te ha llamado la atención.

b) ¿Estamos cuidando lo que Dios ha creado? ¿De qué manera?

c) ¿Cuál crees que es la relación entre el ser humano y los demás seres de la creación?

2. Explica lo que hizo Dios en cada uno de los días.

1.

2.

3.

4.

5.

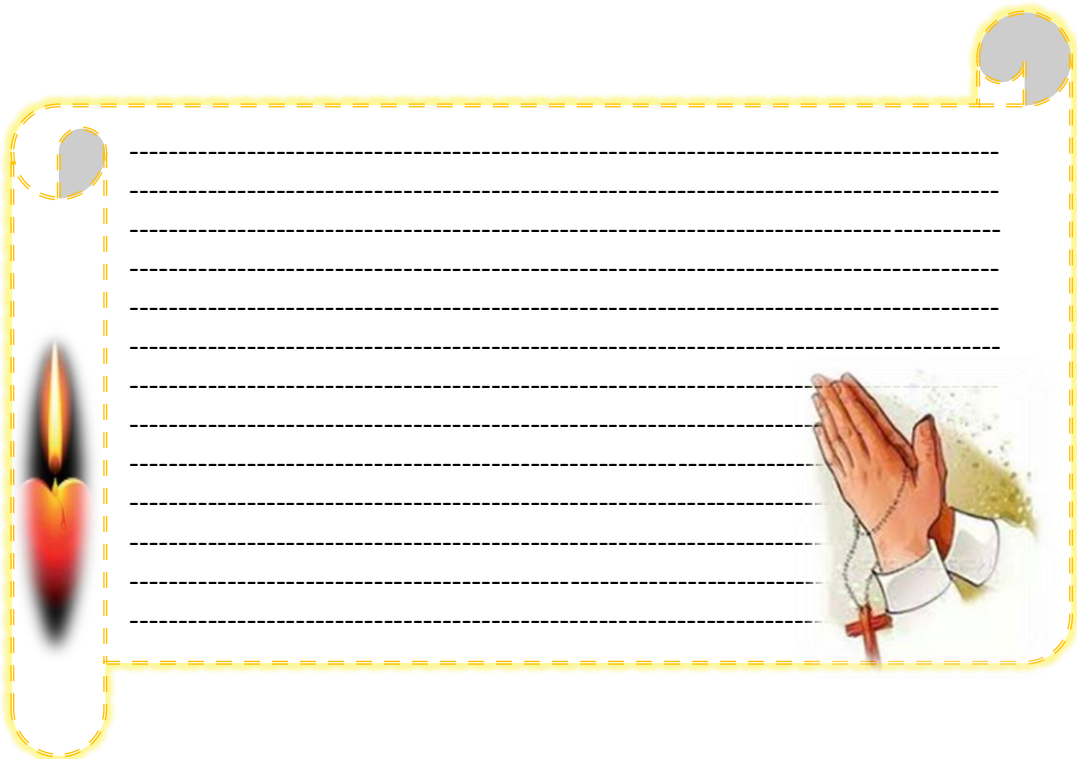
6.

7.

3) *“Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra”* Explica con tus propias palabras el mensaje de esta parte del texto bíblico.

CAPACIDAD	DESTREZAS.
PENSAMIENTO EJECUTIVO	Celebrar la fe.

1. A partir del texto bíblico escribe una oración de acción de gracias a Dios por todo lo creado.



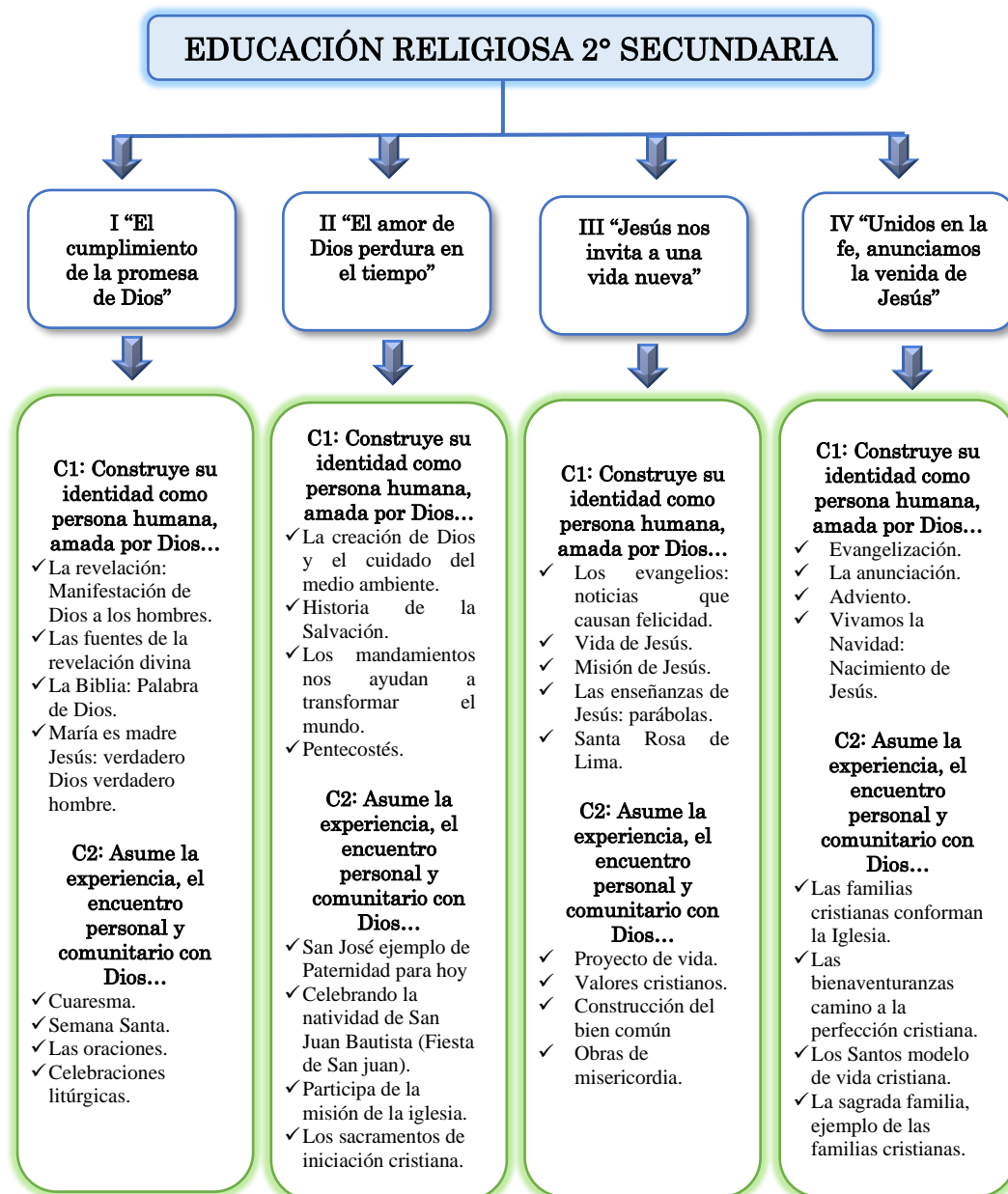
Lista de cotejo.

CRITERIOS	SÍ	NO
Presenta coherencia en las ideas que escribe		
Presenta su oración de forma clara y creativa		
En su redacción toma en cuenta al menos un elemento o acción de la creación.		

3.1.11. Programación anual.

PLAN ANUAL		
1. Institución Educativa: "San José" 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 2° grado.....		
4. Sección/es: A y B 5. Área: Educación Religiosa 6. Profesor(a): Córdova, Huaraca y Sánchez.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE:</p> <p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La revelación: Manifestación de Dios a los hombres. ✓ Las fuentes de la revelación divina ✓ La Biblia: Palabra de Dios. ✓ María es madre Jesús: verdadero Dios verdadero hombre. <p>C2: Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaresma ✓ Semana Santa. ✓ Las oraciones. ✓ Celebraciones litúrgicas <p>II BIMESTRE:</p> <p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La creación de Dios y el cuidado del medio ambiente. ✓ Historia de la Salvación. ✓ Los mandamientos nos ayudan a transformar el mundo. ✓ Pentecostés. <p>C2: Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ San José ejemplo de Paternidad para Hoy ✓ Celebrando la natividad de San Juan Bautista (Fiesta de San Juan). ✓ Participa de la misión de la iglesia. ✓ Los sacramentos de iniciación cristiana. <p>III BIMESTRE:</p> <p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los evangelios: noticias que causan felicidad. ✓ Vida de Jesús. ✓ Misión de Jesús. ✓ Las enseñanzas de Jesús: parábolas. ✓ Santa Rosa de Lima. <p>C2: Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de vida. ✓ Valores cristianos. ✓ Construcción del bien común ✓ Obras de misericordia. <p>IV BIMESTRE:</p> <p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evangelización. ✓ La anunciación. ✓ Adviento. ✓ Vivamos la Navidad: Nacimiento de Jesús. <p>C2: Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las familias cristianas conforman la Iglesia. ✓ Las bienaventuranzas camino a la perfección cristiana. ✓ Los Santos modelo de vida cristiana. ✓ La sagrada familia, ejemplo de las familias cristianas. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de citas bíblicas, parábolas, exhortaciones apostólicas, vida de los santos, noticias de la realidad, catecismo de la iglesia católica y textos diversos, a través de cuestionarios, lecturas, entre otros. ✓ Explicación de textos bíblicos, notas periodísticas, testimonios, documentos de la iglesia, mediante esquemas y exposiciones, entre otros. ✓ Argumentación sobre las enseñanzas de Jesús, su doble naturaleza, enseñanzas de la iglesia, necesidad de cuidar la creación, su posición sobre los valores cristianos, mediante plenario, debate, texto argumentativo y exposición. ✓ Propuesta de un estilo de vida semejante al de Jesús, la práctica de valores cristianos, las obras de misericordia y el cuidado de la creación por medio de expresión oral y escrita, afiches, plan de vida, compromisos y reflexión personal. ✓ Celebración de la fe en los diversos tiempos litúrgicos, festividades religiosas y celebraciones litúrgicas realizadas en la I.E planificando y participando de forma activa. ✓ Discernimiento de las enseñanzas de Jesús, las parábolas, enseñanzas de la iglesia, historia de vida de los santos a través de la reflexión personal, grupal. ✓ Toma de decisiones sobre cómo practicar las obras de misericordia, valores cristianos, los mandamientos, cuidado de la creación, construcción del bien común y construcción del Reino en su comunidad a través de la reflexión de los pros y contras, analizando las consecuencias de su decisión. ✓ Asume actitudes humano cristianas en las diversas celebraciones litúrgicas y situaciones de la vida cotidiana en su familia, escuela y comunidad a través de fichas de autoevaluación, entrevistas, listas de cotejo, entre otros. ✓ Valoración de las enseñanzas de Jesús, el mensaje de santidad, virtudes de los santos, valores cristianos, la vivencia de los sacramentos, el rol de la familia, las fiestas religiosas, analizando dilemas morales, casos y conductas personajes a través reflexiones personales y grupales entre otros.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar. ✓ Explicar <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumentar. ✓ Proponer ✓ Celebrar la fe <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discernir ✓ Valorar ✓ Tomar decisiones. ✓ Asumir actitudes humano – cristianas. 		<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir con los trabajos asignados. ✓ Mostrar constancia en el trabajo. ✓ Asumir las consecuencias de los propios actos <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar con atención. ✓ Aceptar distintos puntos de vista. ✓ Asumir las normas de convivencia. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayudar a los demás. ✓ Compartir lo que se tiene.

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos.

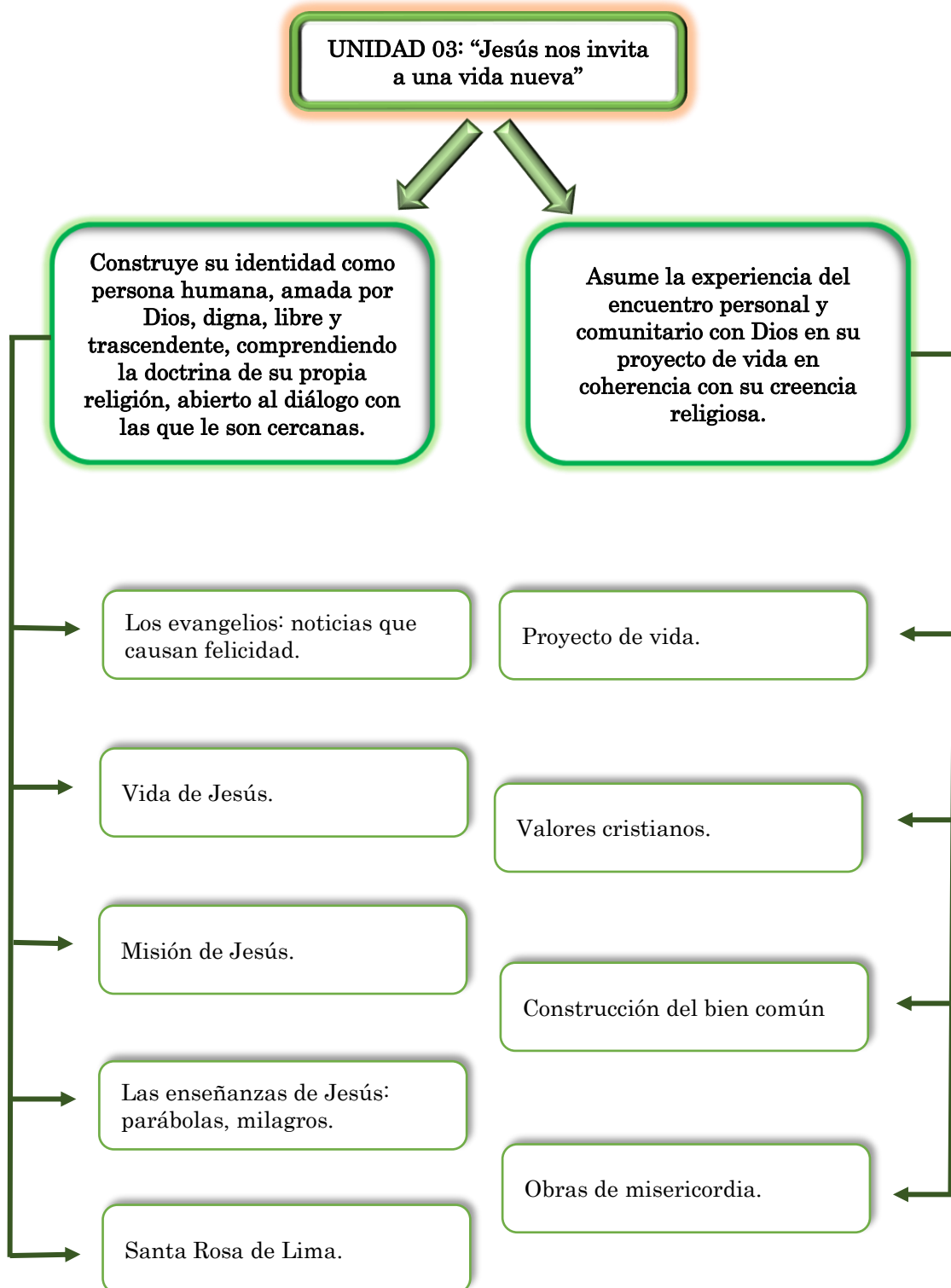


3.2. Programación específica



3.2.1. Unidad de aprendizaje I y actividades.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03 “Jesús nos invita a una vida nueva”		
<p>1. Institución Educativa: “San José” 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 2° grado. 4. Sección/es: A y B 5. Área: Educación Religiosa 6. Profesor(a): Córdova, Huaraca y Sánchez.</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los evangelios: noticias que causan felicidad. 1 ✓ Vida de Jesús. 2 ✓ Comienzo de la misión de Jesús. 3 ✓ Las enseñanzas de Jesús: parábolas, 1 ✓ Santa Rosa de Lima.2 <p>C2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de vida.3 ✓ Valores cristianos.1 ✓ Construcción del bien común.2 ✓ Obras de misericordia.3 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de las características y el mensaje de los evangelios. ✓ Análisis de los acontecimientos más relevantes de la vida de Jesús, a través de una infografía. ✓ Explicación de los acontecimientos más importantes de la misión de Jesús a través de la exposición con un organizador visual. ✓ Explicación de las enseñanzas de Jesús en las parábolas a través de una exposición. ✓ Toma la decisión de seguir el ejemplo de vida y obras de Santa Rosa de Lima como modelo de obediencia y caridad, a través de una propuesta de acciones. ✓ Propuesta de su proyecto de vida a través de un esquema. ✓ Toma la decisión sobre la práctica de los valores cristianos, a través de la reflexión sobre pros y contras, contrastados con varias opiniones. ✓ Propuesta de iniciativas solidarias para la construcción del bien común, mediante un plan de acciones. ✓ Toma la decisión sobre la práctica de las Obras de Misericordia a ejemplo de Jesús a través de la reflexión sobre pros y contras
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>COMPRESIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar. ✓ Explicar <p>PENSAMIENTO CRÍTICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar decisiones 		<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir con los trabajos asignados. ✓ Mostrar constancia en el trabajo. ✓ Asumir las consecuencias de los propios actos <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayudar a los demás. ✓ Compartir lo que se tiene.

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje.

ACTIVIDADES Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).	
<p><u>Actividad N° 01. (90 min) “Los Evangelios: noticias que causan felicidad”</u></p> <p>Analizar las características y el mensaje de los evangelios, a través de cuestionarios mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>INICIO.</p> <p>Oración de inicio.</p> <p>Observa las siguientes portadas de diferentes diarios.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>https://cde.laprensa.e3.pe/ima/0/0/1/2/6/126540.jpg</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>https://www.google.com/url?sa=i&url</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>https://www.google.com/url?sa=i&url</p> </div> </div> <p>Responde:</p> <p>¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué emociones o sensaciones nos despiertan estas imágenes? ¿Crees que todos los miembros de la sociedad actuamos de esa forma? ¿Frente a esa realidad crees que es posible que podamos encontrar noticias diferentes?</p> <p>¿La Biblia será una fuente de buenas noticias? ¿Por qué?</p> <p>PROCESO.</p> <p>Lee la cita bíblica tomada de Lc. 4, 16-21 y percibe información de los evangelios. (Ficha N° 01)</p> <p>Identifica las características resaltantes de cada uno, como género literario, autor, año, clasificación, mensaje central, etc., mediante la técnica del subrayado.</p> <p>Relaciona las características entre sí, identificando semejanzas y diferencias.</p> <p>Analiza las características y el mensaje de los evangelios respondiendo las preguntas planteadas.</p> <p>SALIDA.</p> <p>Evaluación: Analiza las características de los Evangelios respondiendo el cuestionario. (Lista de cotejo)</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo logré ese aprendizaje? ¿Alguno de los aprendizajes me resultó difícil? ¿Por qué? ¿Cómo puedo vivenciar lo aprendido?</p> <p>Transferencia: Junto a tu familia lee un pasaje de un evangelio. ¿Con qué acciones podrías animar a tu familia a leer el Evangelio día a día?</p>	

Actividad N° 02. (90 min) “La vida Jesús”

Analizar los acontecimientos más relevantes de la vida de Jesús, a través de una infografía cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

Oración de inicio

1. Lee la siguiente historia: “Una misionera del consuelo”

Marzia Feurra es una monja misionera italiana. Pertenece a la congregación Misioneras de la Consolata.

Estas misioneras católicas siguen el ejemplo de vida de Jesús. Por ello, ayudan y consuelan a los más necesitados. Desarrollan sus misiones en los campos de refugiados de todo el mundo. Los campos de refugiados son lugares donde viven personas que han tenido que abandonar su país por diversos motivos: guerra, persecución, hambre, sequía...

Los refugiados llegan a estos campos hambrientos, enfermos y tristes. Muchos de ellos han perdido a su familia.

En uno de estos campos, la hermana Marzia, junto con otras misioneras, ayudan a los refugiados: les dan de comer, curan a los enfermos, dan clase a los niños, consuelan a los huérfanos, enseñan a cultivar los campos.

Así cuenta Marzia la situación que viven estas personas: «Para estos refugiados es un momento de especial sufrimiento. La gente no sabe a dónde ir y tiene miedo. (...) Falta de todo, por lo que hemos intentado crear una clínica móvil que pueda servir de ayuda para las necesidades más urgentes. También intentamos ayudar a las familias con proyectos agrícolas».

Por sus buenos comportamientos, Marzia y las misioneras consolatas son un gran ejemplo de amor y fe en Jesús.

(Adaptado de <http://misioneroscc.blogspot.com.es/2013/05/siguen>).



Responde:

¿Quién es Marzia Feurra? ¿Qué te enseña la vida de esta misionera? ¿Qué hace Marzia en cada dibujo? ¿Qué puedes hacer para ayudar a los misioneros? ¿Conoces a alguien que sea famoso por haber realizado algún hecho importante para ayudar a otras personas? Sustenta tu respuesta ¿Son valoradas estas personas por la sociedad? ¿Por qué? ¿Qué recuerdas de la vida de Jesús?

PROCESO

Lee la cita bíblica de: Lc; 2,41-52 y la información de la ficha N° 02.

Identifica los acontecimientos resaltantes de la vida de Jesús, como los valores, las relaciones humanas, respeto a la obra creadora de Dios (ecología), necesidad del trabajo etc., mediante la técnica del subrayado.

Relaciona los acontecimientos entre sí, identificando semejanzas y diferencias completando un cuadro comparativo

Analiza los acontecimientos más relevantes de la vida de Jesús a través de una infografía.

SALIDA.

Evaluación: Analiza los acontecimientos más resaltantes de la vida de Jesús a través de una infografía (Rúbrica).

Metacognición: ¿Qué aprendiste sobre la vida de Jesús? ¿Te fue fácil aprender? ¿Por qué? ¿A qué te invita el tema de hoy?

Transferencia: dibuja dos actitudes de Jesús que practicarás en tu vida diaria.

Actividad N° 03. (90 min) “El comienzo de la misión de Jesús”

Explicar los acontecimientos más importantes de la misión de Jesús a través de la exposición con un organizador visual, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO.

Oración de inicio.

-Observa las imágenes de las diferentes actividades deportivas



<https://www.elpopular.pe>



<https://e.rpp-noticias.io>

Responde:

-¿Qué observas en las imágenes? ¿Cuál es la misión de cada uno de ellos?.

Todos tenemos una misión que cumplir ¿Cuál crees que es el tuyo? ¿Cuál sería la misión de Jesús? ¿Conoces a alguien que tenía una misión o una meta y que lo haya cumplido?

-¿Será cierto que si no cumples tu misión podrías ser infeliz?

PROCESO.

-Lee la cita bíblica tomada de Mc 1, 9-13 y la información de la misión de Jesús (Ficha N° 3)

-Identifica cada uno de los acontecimientos más importantes de la misión de Jesús, mediante la técnica del subrayado.

-Organiza en un mapa conceptual los principales acontecimientos de la misión de Jesús.

-Explica los acontecimientos más importantes del inicio de la misión de Jesús a través de una exposición utilizando un organizador visual.

SALIDA.

Evaluación: Explica los acontecimientos más importantes de la misión de Jesús exponiendo un organizador visual. (Rúbrica)

Metacognición: ¿Qué aprendí sobre la misión de Jesús? ¿Cómo logré ese aprendizaje? ¿Cómo puedo vivenciar lo aprendido?

Transferencia: Escribe una lista de actitudes que ayuden a cambiar tu comportamiento a ejemplo de Jesús, ya sea en el aula, en tu familia o comunidad.

Actividad N° 04 (90 min) “Las enseñanzas de Jesús: Las parábolas.”

Explicar las enseñanzas de Jesús en las parábolas a través de una exposición, compartiendo lo que sabe y tiene.

INICIO.

Oración de inicio.

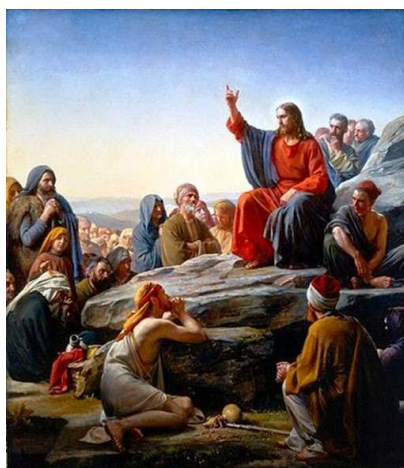
1. Observa las siguientes fotografías.



<https://diariocorreo.pe>



<https://www.gacetaucayalina.com>



<https://3.bp.blogspot.com>

- 2. Responde las interrogantes:** ¿Qué observas en las fotografías? ¿Qué relación hay entre las imágenes? ¿Qué rol cumple un profesor con sus estudiantes? ¿Recuerdas a algún docente que te haya marcado en la infancia? ¿Cómo era su forma de enseñar? ¿Qué crees que está diciendo Jesús? ¿Por qué todos lo miran y escuchan atentos? ¿Qué enseñanzas de Jesús recuerdas? ¿Qué método de enseñanza utilizaba Jesús?

PROCESO.

1. Percibe y comprende la información presentada en la ficha N° 04.
2. Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado en la parábola asignada a cada grupo.

Grupo 01	Grupo 02	Grupo 03	Grupo 04	Grupo 05
Parábola del sembrador. Mt. 13, 1-9	Parábola del grano de mostaza. Mc. 4, 30-32	Parábola de los talentos. Mt. 25, 14-30	Parábola del hijo prodigo. Lc. 15, 11-32	Parábola del Buen Samaritano. Lc. 10, 25-37.

3. Organiza y secuencia la información de las parábolas en el grupo para su exposición respondiendo a las preguntas planteadas.
4. Selecciona un medio de comunicación para exponer el tema de forma grupal realizando un organizador visual según su criterio.
5. Explica las enseñanzas de las parábolas mediante una exposición.

SALIDA.

Evaluación: Explica las enseñanzas de Jesús en las parábolas a través de una exposición. (Rúbrica)

Metacognición: ¿El tema de hoy me resultó interesante? ¿Por qué? ¿Cómo fue mi aporte en el desarrollo de la actividad en el grupo? ¿Qué dificultades he tenido en la actividad de hoy?

Transferencia: Comparte con tu familia la parábola que más te gustó, transmite su mensaje y escribe un compromiso para seguir conociendo y llevar a la práctica las enseñanzas de Jesús en familia.

Actividad N° 05. (90 min) “Santa Rosa de Lima”

Tomar decisiones siguiendo el ejemplo de vida y obras de Santa Rosa de Lima como modelo de obediencia y caridad, a través de una propuesta de acciones, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO.

Oración de inicio.

Observa las siguientes portadas de diferentes diarios:



<https://eldiariodelaeducacion.com>

1. Responde:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué opinas de las acciones de estas personas? ¿Crees que la práctica de la obediencia y la caridad son necesarios para lograr el bien común? ¿Por qué? ¿Por qué en la actualidad hay personas a las que les cuesta practicar la caridad?

PROCESO

Lee la cita bíblica tomada de Mt 25, 34-41 y la información de vida y obras de Santa Rosa de Lima (Ficha N° 05)

Identifica la elección tomada en la vida y obra de Santa Rosa de Lima por medio del resaltado.

Reúne información necesaria acerca de la decisión que tomará, teniendo en cuenta la vida de Santa Rosa de Lima.

Escribe las ventajas y desventajas de las decisiones mediante un cuadro comparativo

Toma la decisión y realiza una propuesta de acciones.

SALIDA.

Evaluación: Toma decisiones siguiendo el ejemplo de vida y obras de Santa Rosa de Lima como modelo de obediencia y caridad, a través de una propuesta de acciones. (Lista de cotejo)

Metacognición: ¿Qué aprendiste sobre la vida y obra de Santa Rosa de Lima? ¿Te fue fácil aprender? ¿Por qué? ¿A qué te invita el tema de hoy?

Transferencia: Escribe tres acciones que vas a realizar para promover la práctica de la obediencia y la caridad en tu familia.

Actividad N° 06. (90 min) “Proyecto de vida camino hacia la realización personal”

Proponer su proyecto de vida a través de un esquema asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

INICIO.

Oración de inicio.

-Lee el cuento “Los tres árboles” y responde las preguntas:



Responde:

-¿Qué soñaban los tres árboles? ¿Se cumplieron los sueños de cada uno de los árboles? ¿De qué manera? ¿Qué sueños tienes tú? ¿Qué estás haciendo para lograr tus sueños?
-¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué pasa si no tenemos nuestro proyecto de vida?

PROCESO.

-Lee la cita bíblica tomada de Juan 4, 34 y 6, 38 y la información del proyecto de vida (Ficha N° 6)

-Relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos a través de diálogos en equipos, respondiendo un cuestionario.

-Determina sus acciones personales para elaborar su proyecto de vida a través de un esquema

-Expone su propuesta de proyecto de vida por medio de un esquema.

SALIDA.

Evaluación: Propone su proyecto de vida a través de un esquema (Lista de cotejo)

Metacognición: ¿Qué aprendí sobre el proyecto de vida? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido?

Transferencia: Escribe cuál va a ser su compromiso para lograr el éxito y la felicidad eterna

Actividad N° 07 (90 min) “Jesús nos enseña los valores cristianos.”

Tomar decisiones sobre la práctica de los valores cristianos, a través de la reflexión sobre pros y contras, contrastados con varias opiniones, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

INICIO.

Oración de inicio.

Escucha y lee la letra de la canción NO TIENEN CORAZON:

<https://www.youtube.com/watch?v=dIIE0GHhNco>

NO TIENEN CORAZON. (Seres Resilientes Estudio)

No tienen corazón. Noooo
Este mundo cada vez está peor.
Voy caminando y me pongo a pensar
Si todo estará bien o todo estará mal
Y quiero escapar de esta realidad

Estoy harto de este mundo y del destino cruel
Donde inocentes mueren en pleno anochecer
Donde la equidad de género se denigra cada día
Donde se sufre y no se llena una vida vacía

Harto ya de todo. Harto de la guerra.
Jóvenes muriendo por una paz que nunca llega.
Donde no hay corazón, no hay una consciencia
Donde hay tantos corruptos y sus actos nunca se condenan
No tienen corazón es lo que yo veo
A todo le encuentran chiste hasta a un acto muy feo
El dinero mueve vidas, algo que yo aun no creo
Donde se mueren de hambre aun sobrando mucho dinero.

Ya no hay amor, el mundo busca placer
Se pierden los valores, difícil amanecer
Como es posible que todo esto pueda suceder
Y nadie hace nada, ¡nada!, ni siquiera dan de comer.

Y los que más sufren son niños inocentes
Los adultos cada día dañamos su ambiente
Se pierde la inocencia gran paso a la adultez
A veces con droga, que gran estupidez

Estoy harto de todo, solo quiero escapar
Refugiarme en un corazón que me quiera escuchar
Debemos de hacer algo, pero los malos son más.
¡Ya nadie quiere hacer nada, nada!

Se que no soy perfecto y cometo errores
Pero la música aun así me muestra sus valores
Me demuestra lo que puedo expresar
Con un lápiz y un papel para la vida transformar.

Porque hay más de un artista que usa su talento
para dañar
Estas futuras generaciones que el mundo puede
cambiar
Por eso escribo lo que siento y con coraje
Marcando en línea recta mi kilometraje

Y que me dicen de la religión
Son grupos exclusivos creados para el control
Los que gestionan son gusanos mentales que nos
devoran. Nos dividen y muchos por ahí se lucran de
la fe

Se trata de estar dormido en esencia
Para no darse cuenta que nos dominan desde la
inconciencia
No es necesario comprenderlo con mucha ciencia.
Para lo que el ego día a día nos sentencia.
La falta de paciencia y la indiferencia
Acaban con una vida que era buena

Lo que el sistema quiere es gente de carne errante
Con sus miedos y preocupaciones gigantes
Gente que no es consciente de sus acciones
Y todos ya tienen enfriado sus corazones
Las almas están apagadas.

Veo solo zombis con mentes programadas
Vivimos atados a una maldita pantalla
Que nos quita tiempo y con el tiempo nos mata
Y el que diga lo contrario que mire a su alrededor
Porque la gente que nos rodea ya no siente amor.

Solo son mentes destinadas solo a lo material
Habitantes de este mundo artificial
Muere en muchos la vida espiritual
Lo que verdaderamente importa ya ha dejado de
importar.

Y la verdad la manipulan no te das cuenta
A todos nos engañan, ya es hora, ya despierta
Nos encierran en una cúpula, un sistema
En donde pocos o quizás ninguno logra escapar
¿y qué harás? ¿y qué harás?
¡¡Ya despiertaaaa!!

Dialogan y responden: ¿De qué trata la letra de la canción? ¿Qué situaciones se mencionan en la canción? ¿Identificas esos problemas en tu comunidad? ¿Cuál sería la causa y consecuencias de esas problemáticas? ¿Recuerdas alguna enseñanza de Jesús? ¿Lo mencionado en el video se asemeja a las enseñanzas de Jesús? ¿Por qué?

PROCESO.

1. Identifica en grupos los valores cristianos por medio de la lectura de citas bíblicas sobre los valores que Jesús enseñaba.

El amor. Jn. 13, 34-35	Perdón. Mc. 11, 25	Verdad. Jn. 8, 32.
Servicio, humildad. Mt. 20, 26-28	Servicio y amor. Mt. 5, 42-48	Amor. Jn. 15, 12-13.
Justicia. Lc. 10, 7	Humildad. Mc. 9, 35	Servicio. Jn. 13, 5-12.
Amor, servicio. Lc. 6, 31-38	Perdón. Mt. 18, 21-22.	Justicia. Lc. 20, 20-25.

2. Reúne información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las enseñanzas de Jesús leyendo las citas bíblicas e identificando los valores en cada lectura.
3. Escribe las ventajas y desventajas de cada valor cristiano en una tabla de doble entrada.
4. Toma la decisión y hace una lista de las razones y compromisos para practicar los valores cristianos en una tabla de razones y compromisos.

SALIDA.

Evaluación: Toma decisiones sobre la práctica de los valores cristianos, a través de la reflexión sobre pros y contras, contrastados con varias opiniones, asumiendo las consecuencias de los propios actos. (Escala valorativa)

Metacognición: ¿Qué he aprendido hoy? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué fortalezas identifico en mí? ¿Con qué valores de Jesús me identifico?

Transferencia: Escribe un acta compromisos junto a tu familia, en el que todos se comprometan a practicar los valores cristianos: ¿a qué me invita Jesús en las citas bíblicas leídas el día de hoy? ¿Cómo voy a poner en práctica los valores que me enseña Jesús?

Actividad N° 08. (90 min) “Construcción del bien común”

Propone iniciativas solidarias para la construcción del bien común, mediante un plan de acciones, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio

Observa las siguientes imágenes:



<https://www.google.com/search?q=imagen+de+acciones+solidarias+en+la+selva&tbn>

<https://www.google.pl/search?source=univ&tbn=isch&q=imagen+del+COVID+en+Indiana+iqitos&fir=>

1. Responde:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Por qué se debe promover iniciativas libres y responsables en favor del bien común? ¿Qué entiendes por bien común? En el contexto en que vives ¿has presenciado acciones solidarias?

PROCESO.

Lee la cita bíblica tomada de Lc. 16,19-31 y la información de iniciativas solidarias para la construcción del bien común (Ficha N° 07)

Relaciona lo que sabe a cerca de iniciativas solidarias para la construcción del bien común, mediante lluvia de ideas.

Elige ideas y realiza su plan acciones solidarias para la construcción del bien común

Expone su plan de acciones solidarias para la construcción del bien común

SALIDA.

Evaluación: Propone iniciativas solidarias para la construcción del bien común, mediante un plan de acciones. (Lista de cotejo)

Metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Te fue fácil aprender? ¿Por qué? ¿A qué te invita el tema de hoy?

Transferencia: Dibuja dos acciones solidarias que practicarás en favor de la construcción del bien común.

Actividad N° 09. (90 min) “Seamos misericordiosos a ejemplo de Jesús”

Tomar decisiones sobre la práctica de las Obras de Misericordia a ejemplo de Jesús a través de la reflexión sobre pros y contras, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

INICIO.

Oración de inicio.

-Observa las imágenes y responde las preguntas:



Responde:

- ¿Qué es lo que observas en las imágenes? ¿En tu comunidad existen algunos casos similares a lo que se te ha presentado? ¿por qué crees que las personas hacen el bien? ¿Crees que todos actúan así?
- ¿A dónde crees que te conducirán tus acciones positivas o negativas? ¿Crees que si todos fueran misericordiosos el mundo cambiaría? ¿Por qué?

PROCESO.

- Identifica las obras de misericordia por medio de la lectura de textos bíblicos de Mateo 25, 31-46 y la lectura de la Ficha n°9.
- Reúne información necesaria de la lectura acerca de la decisión que hay que tomar según las obras de misericordia identificando cuales son las obras de misericordia corporales y las obras de misericordia espirituales en un esquema.
- Escribe las ventajas y desventajas de la práctica de las obras de misericordia en un cuadro de doble entrada.
- Toma la decisión y escribe una lista de las razones para practicar las obras de misericordia en un cuadro.

SALIDA.

Evaluación: Toma decisiones sobre la práctica de las obras de misericordia a ejemplo de Jesús a través de la reflexión sobre pros y contras. (Lista de cotejo)

Metacognición: ¿Qué has aprendido hoy sobre las obras de misericordia? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo puedes mejorar? ¿Con qué actividades fomentarías la práctica de las obras de misericordia?

Transferencia: Realiza un compromiso basado en las obras de misericordia que se necesitan en tu comunidad.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)		
APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 2° _____		
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.		
DOCENTES: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arlet; Sánchez Ramírez, Felicitá.		
CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Analizar	FICHA N° 01
“Los Evangelios: noticias que causan felicidad”		
<p>1. Observa las siguientes portadas de diferentes diarios.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>https://cde.laprensa.e3.pe/ima/0/0/1/2/6/126540.jpg</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>https://www.google.com/url?sa=i&url</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>https://www.google.com/url?sa=i&url</p> </div> </div> <p>Responde:</p> <p>¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué emociones o sensaciones nos despiertan estas imágenes? ¿Crees que todos los miembros de la sociedad actuamos de esa forma? ¿Frente a esa realidad crees que es posible que podamos encontrar noticias diferentes? ¿La Biblia será una fuente de buenas noticias? ¿por qué?</p> <p>2. Lectura del Evangelio según San Lucas. 4, 16-21.</p> <p><i>En aquel tiempo, Jesús fue a Nazaret, donde se había criado. Entró en la sinagoga, como era su costumbre hacerlo los sábados, y se levantó para hacer la lectura. Se le dio el volumen del profeta Isaías, lo desenrolló y encontró el pasaje en que estaba escrito: “El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha ungido para llevar a los pobres la buena nueva, para anunciar la liberación a los cautivos y la curación a los ciegos, para dar libertad a los oprimidos y proclamar el año de gracia del Señor” Enrolló el volumen, lo devolvió al encargado y se sentó. Los ojos de todos los asistentes a la sinagoga estaban fijos en él. Entonces comenzó a hablar, diciendo: “Hoy mismo se ha cumplido este pasaje de la Escritura, que ustedes acaban de oír”.</i></p> <div style="text-align: right;">  <p>https://www.gacetaucayalina.com</p> </div>		

Después de la lectura interactiva con tus compañeros y responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es lo que te ha llamado la atención del texto?

.....



b) ¿Cómo entiendes la frase que dice Jesús: “Hoy mismo se ha cumplido este pasaje de la Escritura, que ustedes acaban de oír”?

.....

c) ¿A quién está dirigida la buena noticia?

.....

3. Lee el texto y subraya las características de cada evangelio.

¿Qué significa Evangelio?

“Evangelio” es una palabra griega (euangelion) que llegó al español a través de la palabra latina evangelium y que significa literalmente buena noticia. Esta buena noticia se refiere a la vida y a la predicación de Jesucristo, el Hijo Unigénito de Dios hecho hombre. (<https://es.catholic.net/>)



<https://1.bp.blogspot.com/>

Características y clasificación.

Los evangelios pueden ser canónicos, aquellos aceptados por la comunidad cristiana y son Mateo, Marcos, Lucas y Juan. Dentro de los evangelios canónicos, están los evangelios sinópticos Mateo, Marcos y Lucas, se le clasifica así por su contenido parecido en su orden y narración y Juan es conocido como evangelio teológico por su contenido más profundo y simbólico.

Evangelio según Marcos.	Evangelio según Mateo.	Evangelio según Lucas.	Evangelio según Juan.
<p>Considerado el más antiguo de los cuatro Evangelios, escrito hacia el año 65 d.C. Tiene un tono más narrativo: rico en particularidades, pinta eficazmente la Palestina de la época de Jesús. Los destinatarios de la obra eran los cristianos no judíos, probablemente los que habitaban en Roma. El autor es el Marcos conocido por Pedro, que acompañó más tarde a Pablo y a Bernabé. El Evangelio de Marcos está marcado por el "camino": el viaje de Jesús hacia Jerusalén para el cumplimiento del misterio pascual.</p>	<p>Escrito alrededor de los años 80 d.C. Destinado a un público de origen judío. Abundan las citas del Antiguo Testamento. Según la tradición cristiana, el autor fue uno de los doce Apóstoles que en algunos pasajes es llamado Mateo (el cobrador de impuestos) y en otros Leví. El Evangelio es rico en parábolas y contiene 5 grandes discursos de Jesús, entre los cuales el célebre sermón de la montaña (5,1-7,29). Es considerado como el texto más rico en valores morales y por siglos ha inspirado pueblos de toda cultura y religión.</p>	<p>Es una sola obra junto con los Hechos de los Apóstoles. Escritos por el mismo autor, en los años 85 d.C. Presenta el mismo estilo y el mismo destinatario, un cierto Teófilo, del cual no se tienen más noticias (el nombre griego significa Amigo de Dios). Según la tradición, el autor es Lucas, compañero de san Pablo en algunos de sus viajes. El corazón de la obra es la actividad de Jesús en Jerusalén, la predicación del inicio de una nueva era, la redención de los hombres y el amor por los pobres.</p>	<p>Escrito en los años 95 d.C. Es muy distinto a los otros, aun estilísticamente. Contiene menos parábolas, menos milagros, no contiene indicaciones sobre la institución de la eucaristía, al Padre Nuestro y a las bienaventuranzas. Aparecen, sin embargo, nuevas expresiones para hablar de Jesús (por ejemplo, Verbo de Dios). Según la tradición el autor es el Apóstol Juan, el predilecto de Jesús, también autor del Apocalipsis.</p>
			

4. Después de leer la información sobre los evangelios, dialoga y responde.

¿Qué características presenta cada evangelio?

¿Qué semejanzas y diferencias podemos encontrar en los evangelios?

¿Por qué el evangelio de Juan se diferencia de los demás?

¿Cuál es el mensaje que nos transmiten los evangelios?

¿Consideras que en la actualidad las personas actuamos según el mensaje del evangelio? ¿Por qué?

¿Cómo podemos transmitir el evangelio en nuestra comunidad?

Metacognición.

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo logré ese aprendizaje?

¿Alguno de los aprendizajes me resultó difícil? ¿por qué?

¿Cómo puedo vivenciar lo aprendido



<https://e.rpp-noticias.io/>

Transferencia:

Junto a tu familia lee un pasaje de un evangelio. luego responde: ¿Qué acontecimiento de la vida de Jesús nos narra? ¿será eso una buena noticia? ¿Por qué? ¿Con qué acciones podrías animar a tu familia a leer el Evangelio día a día?

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 2° _____

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arlet; Sánchez Ramírez, Felicitá.

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN DESTREZA: ANALIZAR FICHA N° 02

“La vida Jesús”

1. Lee la siguiente historia: “Una misionera del consuelo”

Marzia Feurra es una monja misionera italiana. Perteneció a la congregación Misioneras de la Consolata.

Estas misioneras católicas siguen el ejemplo de vida de Jesús. Por ello, ayudan y consuelan a los más necesitados. Desarrollan sus misiones en los campos de refugiados de todo el mundo. Los campos de refugiados son lugares donde viven personas que han tenido que abandonar su país por diversos motivos: guerra, persecución, hambre, sequía...

Los refugiados llegan a estos campos hambrientos, enfermos y tristes. Muchos de ellos han perdido a su familia.

En uno de estos campos, la hermana Marzia, junto con otras misioneras, ayudan a los refugiados: les dan de comer, curan a los enfermos, dan clase a los niños, consuelan a los huérfanos, enseñan a cultivar los campos.

Así cuenta Marzia la situación que viven estas personas:

«Para estos refugiados es un momento de especial sufrimiento. La gente no sabe a dónde ir y tiene miedo.

(...) Falta de todo, por lo que hemos intentado crear una clínica móvil que pueda servir de ayuda para las

necesidades más urgentes. También intentamos ayudar a las familias con proyectos agrícolas».

Por sus buenos comportamientos, Marzia y las misioneras consolatatas son un gran ejemplo de amor y fe en Jesús.

(Adaptado de <http://misioneroscc.blogspot.com.es/2013/05/siguen>).

**Responde:**

¿Quién es Marzia Feurra? ¿Qué te enseña la vida de esta misionera? ¿Qué hace Marzia en cada dibujo? ¿Qué puedes hacer para ayudar a los misioneros? ¿Conoces a alguien que sea famoso por haber realizado algún hecho importante para ayudar a otras personas?

Sustenta tu respuesta ¿Son valoradas estas personas por la sociedad? ¿Por qué? ¿Qué recuerdas de la vida de Jesús?

2. Lectura del Evangelio según Lucas; 2,41-52

Por las fiestas de Pascua iban sus padres todos los años a Jerusalén.

Cuando cumplió doce años, subieron a la fiesta según costumbre. Al

terminar ésta, mientras ellos se volvían, el niño Jesús se quedó en

Jerusalén, sin que sus padres lo supieran. Pensando que iba en la

caravana, hicieron un día de camino y se pusieron a buscarlo entre los

parientes y los conocidos. Al no encontrarlo, regresaron a buscarlo a Jerusalén. Al cabo de tres días

lo encontraron en el templo, sentado en medio de los doctores de la ley, escuchándolos y

haciéndoles preguntas. Y todos los que lo oían estaban atónitos ante su inteligencia y sus

respuestas. Al verlo, se quedaron desconcertados, y su madre le dijo: “Hijo, ¿por qué nos has hecho

esto? Mira que tu padre y yo te buscábamos angustiados”. Él replicó: “¿Por qué me buscabais? ¿No

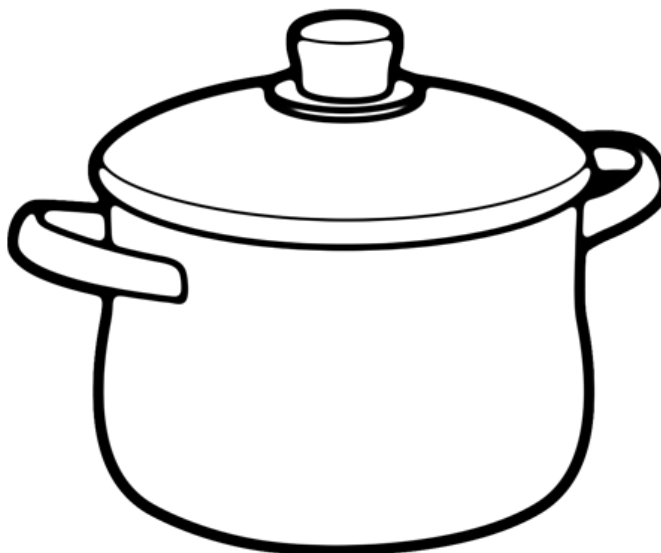
sabíais que yo debo estar en la casa de mi Padre?” Ellos no entendieron lo que les dijo. Regresó con



ellos, fue a Nazaret y siguió bajo su autoridad. Su madre guardaba todas estas cosas en su corazón. Jesús progresaba en sabiduría, en estatura y en el favor de Dios y de los hombres.

<https://www.espaciosagrado.com>

Después de la lectura elabora una sopa de letra con las palabras más importantes del texto leído



<https://www.pinterest.com>

3. Lee el texto y subraya los acontecimientos más relevantes de la vida de Jesús.

Jesús creció en una familia

Jesús lleno del amor de sus padres (José y María), fue creciendo en edad, sabiduría y gracia; aprendiendo a ser obediente, servicial y orante. Al igual que todo niño de su tiempo fue fiel seguidor de las costumbres de su pueblo. Como Israelita también fue heredero de la Antigua Alianza.

Le gustaba escuchar y meditar la Palabra de Dios, usaba ejemplos para que todos le entiendan, respetaba y se maravillaba de la obra creadora de Dios entrando en contacto con ella. Era observador y atento, admiraba el trabajo de los hombres; sean agricultores, artesanos, carpinteros, etc.

Cuentan las escrituras que, al octavo día de su nacimiento, Jesús fue circuncidado, que aprendió la lengua de sus padres: el arameo, una variante del hebreo, lengua litúrgica y oficial del pueblo. Que en la convivencia diaria con sus padres aprendió a ser generoso, solidario, sensible y a ponerse en el lugar del otro. Aprendió también, a distinguir entre el bien y el mal, lo justo de lo injusto. Que sus padres solían participar de la Pascua Judía, donde un día se perdió, siendo hallado en el templo, sentado en medio de los doctores de la ley, quienes le escucharon atentamente quedando sorprendido por las respuestas que daba y la inteligencia que mostraba. (Lc. 2,41-52).

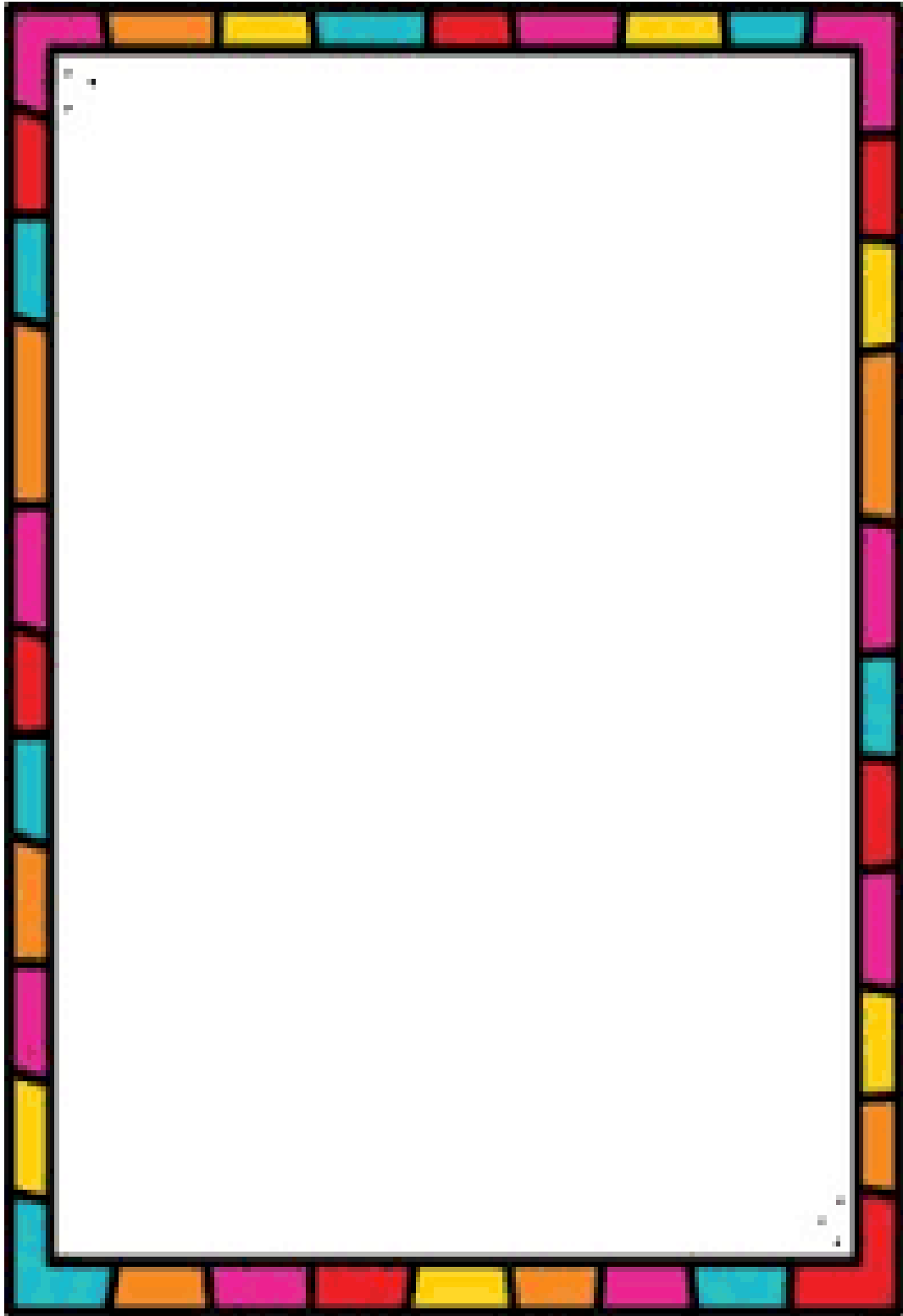
Para Jesús, dedicarse a los deberes encomendados, ayudar a su madre en las labores de casa, acompañar a sus padres en el trabajo manual, decir siempre la verdad y de ser justo; significó buscar siempre hacer la voluntad de Dios -Padre.

Catecismo de la Iglesia católica

“Jesús compartió, durante la mayor parte de su vida, la condición de la inmensa mayoría de los hombres: una vida cotidiana sin aparente importancia, vida de trabajo manual, vida religiosa judía sometida a la ley de Dios, vida en la comunidad.

De todo este periodo se nos dice que Jesús estaba “sometido” a sus padres y que “progresaba en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y los hombres” (CEC 531).

4. Después de leer la información elabora una infografía con los aspectos más relevantes de la vida de Jesús.



Ficha de metacognición

¿Cómo logré ese aprendizaje?

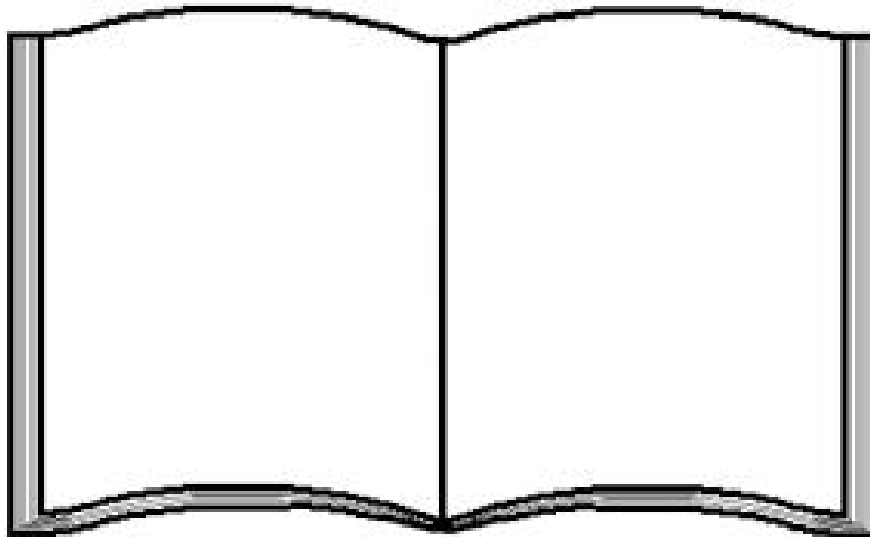
¿Te fue fácil aprender? ¿Por qué?

¿Qué aprendiste sobre la vida de Jesús?



¿A qué te invita el tema de hoy?

Transferencia: Dibuja dos actitudes de Jesús que practicarás en tu vida diaria.



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **NIVEL: SECUNDARIA: 2°** _____

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.

**CAPACIDAD:
COMPRENSIÓN**

DESTREZA: Explicar

FICHA N° 03

“El comienzo de la misión de Jesús”

1. Observa las imágenes de las diferentes actividades deportivas



<https://www.elpopular.pe>



<https://e.rpp-noticias.io>

Responde:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Cuál es la misión de cada uno de ellos?.

Todos tenemos una misión que cumplir ¿Cuál crees que es el tuyo? ¿Cuál sería la misión de Jesús? ¿Conoces a alguien que tenía una misión o una meta y que lo haya cumplido? ¿Será cierto sino cumples tu misión podrías ser infeliz?

2. Lectura del Evangelio según Marcos 1, 9-13.

"En aquellos días Jesús vino de Nazaret, pueblo de Galilea, y se hizo bautizar por Juan en el río Jordán. Al momento de salir del agua, Jesús vio los Cielos abiertos: el Espíritu bajaba sobre él como lo hace la paloma, mientras se escuchaban estas palabras del Cielo: «Tú eres mi Hijo, el Amado, mi Elegido.». En seguida el Espíritu lo empujó al desierto. Estuvo cuarenta días en el desierto y fue tentado por Satanás. Vivía entre los animales salvajes y los ángeles le servían."

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san->



[marcos/1/](https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-marcos/1/)

<https://image.slidesharecdn.com/8-140203055730-phpapp02/95/8bevangeli-segn-marcos-1-638.jpg?cb=1391407280>

3. Lee el texto y subraya los acontecimientos más importantes de la misión de Jesús

“Ante el cumplimiento del querer del Padre, todo lo demás (para Cristo) desaparece: riquezas, honores, tierras, aplausos, placeres, diversiones, mundo, vacaciones... Todo está traducido en lenguaje de evangelización y el mundo no es más que ese campo inmenso dónde implantar el Reino.”

En cada hombre hay un gran deseo de realizarse. Este se siente en una manera especialmente aguda en la adolescencia y en la juventud. “¿Qué voy a ser?” se preguntan

los jóvenes. Muchos tardan años en encontrar su camino en la vida. A veces comienzan una carrera y la abandonan porque no les satisface del todo. En bastantes jóvenes se notan los titubeos cuando se trata de elegir una profesión.

En Cristo nunca se nota algo de esto. Él sabe exactamente lo que quiere, desde a lo menos sus doce años. “Tengo que ocuparme en las cosas de mi Padre”, respondió a María y a José cuando aquella le preguntó por qué se había quedado en Jerusalén sin avisarles.

Nadie puede dudar seriamente de que la misión que Cristo tenía entre manos fue netamente trascendental. En pocas palabras fue el comunicar al hombre la “vida eterna” o el Cielo. Él dijo: “Yo he venido para que tengan vida, y la tengan abundante.”

Toda la vida de Jesús da la impresión de estar programada. Parece estar siguiendo un mapa de ruta. Tenía una conciencia clara de que tenía que predicar el Reino. Sus primeras palabras fueron precisamente éstas: “¡Arrepiéntanse, pues el Reino de Dios está por llegar!”

Este aspecto de la vida de Cristo tiene que llevarnos a nosotros también a examinar nuestra visión de nuestra estancia en este mundo. Todos somos peregrinos y vamos hacia la eternidad, lo queramos o no. La muerte no es otra cosa que una desembocadura en la eternidad. Todos tenemos que pasar por la puerta marcada “Muerte”.

¿Cuál es la misión de una esposa? Ciertamente no puede ser sólo traer a unos hijos a este mundo. Su misión es traerlos para encaminarlos hacia el Cielo. Me acuerdo que una vez una señora, bien situada en la vida, me dijo estas palabras al final de nuestra conversación: “Rece por mí, padrecito, para que yo lleve a toda mi familia al cielo.” ¡Hay muchos padres de familia que están sumamente preocupados de si sus hijos saben hablar bien la lengua de Shakespeare, pero no están tan preocupados de si sus hijos tienen una correcta jerarquía de valores!

La misión de Cristo fue sencillamente establecer su Reino en el corazón de los hombres y así llevarlos al Reino definitivo en el Cielo. Una vez preguntó a sus oyentes: “¿Qué aprovecha al hombre ganar todo el mundo, si pierde su alma, o qué puede dar el hombre a cambio de su alma?”

Una vez un general, Pirro, luchó contra los romanos y los venció, pero perdió casi la totalidad de sus soldados. De allí viene la expresión “una victoria pírrica”. Muchos hombres tienen mucho éxito en esta vida desde el punto de vista material y social, pero descuidan el bien de sus almas. ¿No son ellos los “Pirros” de este siglo?



Cristo nos enseña a buscar las cosas de arriba, las de Dios, las de la salvación eterna.

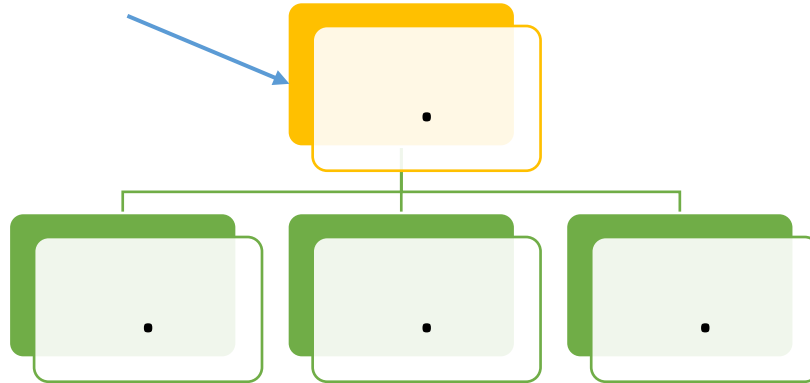
<http://es.catholic.net/>

Después de la lectura respondan la pregunta:

- ¿Cuál crees que debe ser tu misión para cumplir la voluntad del Padre?

4. Después de leer la información elabora tu organizador visual

Ejemplo



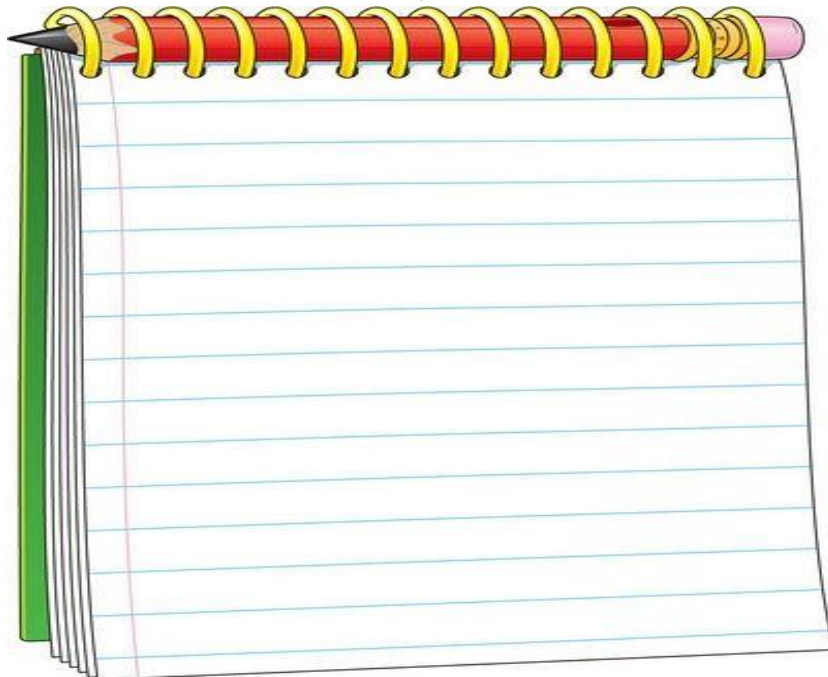
Ficha de metacognición.

¿Qué aprendí sobre la misión de Jesús?

¿Cómo logré ese aprendizaje?

¿Cómo puedo vivenciar lo aprendido?

Transferencia: Escribe una lista de actitudes que ayuden a cambiar tu comportamiento a ejemplo de Jesús, ya sea en el aula, en tu familia o comunidad.



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 2° _____

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arlet; Sánchez Ramírez, Felicita.

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Explicar

FICHA N° 04

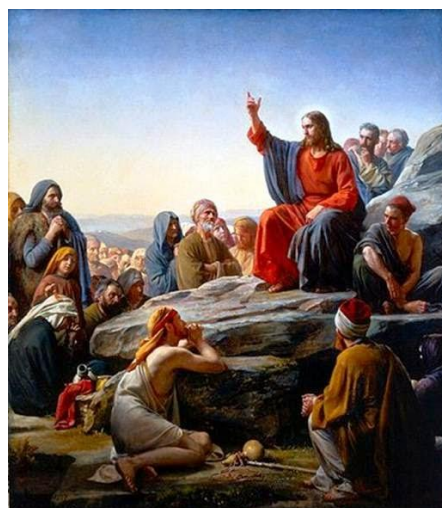
“Las enseñanzas de Jesús: Las parábolas”

1. Observa las siguientes fotografías.



<https://diariocorreio.pe>

<https://www.gacetaucayalina.com>



<https://3.bp.blogspot.com>

- 2. Responde las interrogantes:** ¿Qué observas en las fotografías? ¿Qué relación hay entre las imágenes? ¿Qué rol cumple un profesor con sus estudiantes? ¿Recuerdas a algún docente que te haya marcado en la infancia? ¿Cómo era su forma de enseñar? ¿Qué crees que está diciendo Jesús? ¿Por qué todos lo miran y escuchan atentos? ¿Qué enseñanzas de Jesús recuerdas?
- ¿Qué método de enseñanza utilizaba Jesús?

3. Lee la información e identifica las ideas más importantes.

¿Qué son las parábolas?

Las parábolas son relatos, historias escuetas, claras, sencillas, y su finalidad es transmitir una enseñanza del modo más comprensible y fácil de recordar.

Jesús predica utilizando parábolas, es decir, ejemplos vivos, imágenes tomadas de la vida ordinaria, dándoles contenidos ricos y amplios.

(<http://www.es.catholic.net/>)



<http://4.bp.blogspot.com/>

4. En grupos lee e identifica las ideas principales de la parábola asignada.

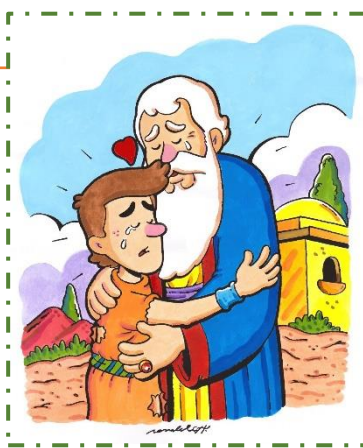
Grupo 01	Grupo 02	Grupo 03	Grupo 04	Grupo 05
Parábola del sembrador. Mt. 13, 1-9	Parábola del grano de mostaza. Mc. 4, 30-32	Parábola de los talentos. Mt. 25, 14-30	Parábola del hijo prodigo. Lc. 15, 11-32	Parábola del Buen Samaritano. Lc. 10, 25-37.

Parábola del sembrador. (Mt. 13, 1-9). *"Aquel día salió Jesús de casa y se sentó a la orilla del mar. Se reunió junto a Él tal multitud que hubo de subir a sentarse en una barca, mientras toda la multitud permanecía en la orilla. Y se puso a hablarles muchas cosas en parábolas, diciendo: He aquí que salió el sembrador a sembrar. Y al echar la semilla, parte cayó junto al camino y vinieron los pájaros y se la comieron. Parte cayó en terreno rocoso, donde no había mucha tierra y brotó pronto por no ser hondo el suelo; pero al salir el sol, se agostó y se secó porque no tenía raíz. Otra parte cayó entre espinos; crecieron los espinos y la sofocaron. Otra, en cambio, cayó en buena tierra y dio fruto, una parte el ciento, otra el sesenta y otra el treinta. El que tenga oídos, que oiga"*



<https://www.dltk-kids.com>

Parábola del hijo prodigo. (Lc. 15, 11-32) *Un hombre tenía dos hijos. El más joven de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde. Y les repartió los bienes. No muchos días después, el hijo más joven, reuniéndolo todo, se fue a un país lejano y malgastó allí su fortuna viviendo lujuriosamente. Después de gastar todo, hubo una gran hambre en aquella región y él empezó a pasar necesidad. Fue y se puso a servir a un hombre de aquella región, el cual lo mandó a sus tierras a guardar cerdos; le entraban ganas de saciarse con las algarrobas que comían los cerdos; y nadie se las daba. Recapacitando, se dijo: ¡cuántos jornaleros de mi padre tienen pan abundante mientras yo aquí me muero de hambre! Me levantaré e iré a mi padre y le diré: padre, he pecado contra el Cielo y contra ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros. Y levantándose se puso en camino hacia la casa de su padre. Cuando aún estaba lejos, lo vio su padre y se compadeció; y corriendo a su encuentro, se le echó al cuello y lo cubrió de besos. Comenzó a decirle el hijo: Padre, he pecado contra el Cielo y contra ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo. Pero el padre dijo a sus criados: pronto, sacad el mejor traje y vestido; ponédle un anillo en la mano y sandalias en los pies; traed el ternero cebado y matadlo, y vamos a celebrarlo con un banquete; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado. Y se pusieron a celebrarlo. El hijo mayor estaba en el campo; al volver y acercarse a casa oyó la música y los cantos y, llamando a uno de los criados, le preguntó qué pasaba. Este le dijo: Ha llegado tu hermano, y tu padre ha matado el ternero cebado por haberle recobrado sano. Se indignó y no quería entrar, pero su padre salió a convencerlo. El replicó a su padre: Mira cuántos años hace que te sirvo sin desobedecer ninguna orden tuya, y nunca me has dado ni un cabrito para divertirme con mis amigos. Pero en cuanto ha venido este hijo tuyo que devoró tu fortuna con meretrices, has hecho matar para él el ternero cebado. Pero él respondió: Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero había que celebrarlo y alegrarse, porque ese hermano tuyo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado.*



<https://i.pinimg.com/originals/d>

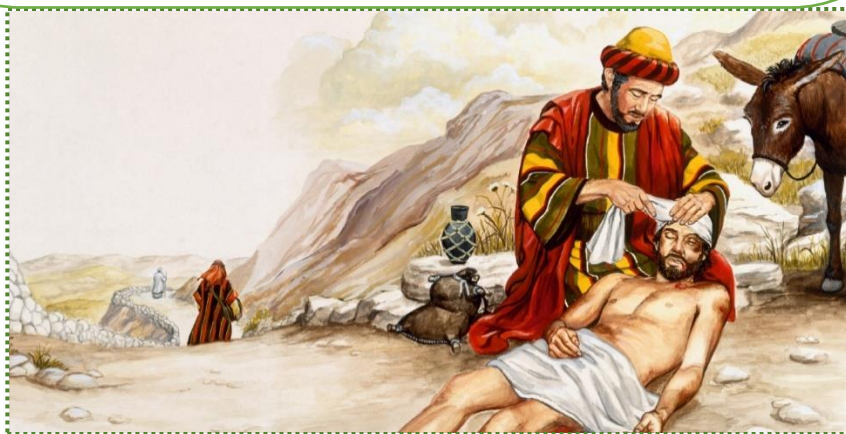
Parábola de los talentos. (Mt. 25, 14-30) *De nuevo la gracia y la libertad entran en juego en ese gran negocio de la salvación. "Es también como un hombre que al marcharse de su tierra llamó a sus servidores y les entregó sus bienes. A uno le dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno sólo: a cada uno según su capacidad; y se marchó. El que había recibido cinco talentos fue inmediatamente y se puso a negociar con ellos y llegó a ganar otros cinco. Del mismo modo, el que había recibido dos ganó otros dos. Pero el que había recibido uno fue, cavó en la tierra y escondió el dinero de su señor. Después de mucho tiempo, regresó el amo de dichos servidores e hizo cuentas con ellos. Llegado el que había recibido los cinco talentos, presentó otros cinco diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste, he aquí otros cinco que he ganado. Le respondió su amo: Muy bien, siervo bueno y fiel; puesto que has sido fiel en lo poco, yo te confiaré lo mucho; entra en el gozo de tu señor. Llegado también el que había recibido los dos talentos, dijo: Señor, dos talentos me entregaste, he aquí otros dos que he ganado. Le respondió su amo: Muy bien siervo bueno y fiel; puesto que has sido fiel en lo poco, yo te confiaré lo mucho: entra en el gozo de tu señor. Llegado por fin el que había recibido un talento, dijo: Señor, sé que eres hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste; por eso tuve miedo, fui y escondí tu talento en tierra: aquí tienes lo tuyo. Le respondió su amo, diciendo: Siervo malo y perezoso, sabías que cosecho donde no he sembrado y recojo de donde no he esparcido; por eso mismo debías haber dado tu dinero a los banqueros, y así, al venir yo, hubiera recibido lo mío junto con los intereses. Por lo tanto, quitadle el talento y dáselo al que tiene los diez.*

Porque a todo el que tenga se le dará y abundará; pero a quien no tiene, aun lo que tiene se le quitará. En cuanto al siervo inútil, arrojadlo a las tinieblas exteriores: allí será el llanto y el rechinar de dientes



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images>

Parábola del Buen Samaritano. Lc. 10, 25-37. "Se levantó un legista, y dijo para ponerle a prueba: «Maestro, ¿que he de hacer para tener en herencia vida eterna?» Él le dijo: «¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?» Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo.» Dijo entonces: «Bien has respondido. Haz eso y vivirás.» Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: «Y ¿quién es mi prójimo?» Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él.» Dijo Jesús: «Vete y haz tú lo mismo.»"



<https://assetsnffrgf-a.akamaihd.net>



Parábola del grano de mostaza. (Mc. 4, 30-32). *El Reino de los Cielos es semejante al grano de mostaza que tomó un hombre y lo sembró en su campo; es ciertamente la más pequeña de todas las semillas, pero cuando ha crecido es la mayor de las hortalizas, y llega a ser como un árbol, hasta el punto de que los pájaros del cielo acuden a anidar en sus ramas"*

<https://www.primeros15.org/wp->

5. Organiza y secuencia la información de las parábolas en el grupo para su exposición respondiendo a las preguntas planteadas.

¿De qué trata la parábola leída?

¿Qué actitudes identificas?

¿Cuál es el mensaje que reconoces en la parábola?

6. Selecciona un medio de comunicación para exponer el tema de forma grupal realizando un organizador visual según su criterio.
7. Después de exponer, analiza el tema en plenario responden las siguientes interrogantes:

¿En qué contexto social Jesús transmite cada parábola?

¿Qué mensaje quiso transmitir Jesús en cada una de ellas?

¿Cómo es el comportamiento de las personas de hoy, según las enseñanzas de Jesús?



<https://www.gacetaucayalina.com>

Ficha metacognitiva.

¿El tema de hoy me resultó interesante? ¿Por qué?

¿Cómo fue mi aporte en el desarrollo de la actividad en el

¿Qué dificultades he tenido en la actividad de



<https://www.unicef.org/peru/>

Transferencia:

Comparte con tu familia la parábola que más te gustó, transmite su mensaje y escribe un compromiso para seguir conociendo y llevar a la práctica las enseñanzas de Jesús en familia.

COMPROMISO

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 2° _____
 ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.
 DOCENTES: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arlet; Sánchez Ramírez, Felicitá.

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Tomar decisiones.	FICHA N° 05
--	---------------------------------------	--------------------

Actividad N° 05. (90 min) “Santa Rosa de Lima”

1. Observa las siguientes portadas de diferentes diarios:



Responde:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué opinas de las acciones de estas personas? ¿Crées que la práctica de la obediencia y la caridad son necesarios para lograr el bien común? ¿Por qué? ¿Por qué en la actualidad hay personas a las que les cuesta practicar la caridad?

2. Lee la cita bíblica tomada de Mt 25, 34-41

"34. Entonces el Rey dirá a los que están a su derecha: «Vengan, benditos de mi Padre, y tomen posesión del reino que ha sido preparado para ustedes desde el principio del mundo. 35. Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa. 36. Anduve sin ropas y me vistieron. Estuve enfermo y fueron a visitarme. Estuve en la cárcel y me fueron a ver.» 37. Entonces los justos dirán: «Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? 38. ¿Cuándo te vimos forastero y te recibimos, o sin ropa y te vestimos? 39. ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y te fuimos a ver? 40. El Rey responderá: «En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí.» 41. Dirá después a los que estén a la izquierda: «¡Malditos, alejense de mí y vayan al fuego eterno, que ha sido preparado para el diablo y para sus ángeles!"

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/25/>

Después de la lectura responde las siguientes preguntas:

¿Qué me pide Jesús en este texto?

.....

¿Qué debemos hacer para ganar la vida eterna?

.....

.....

¿Cómo puedes poner en práctica estas acciones involucrando a tu familia?

.....

.....

.....



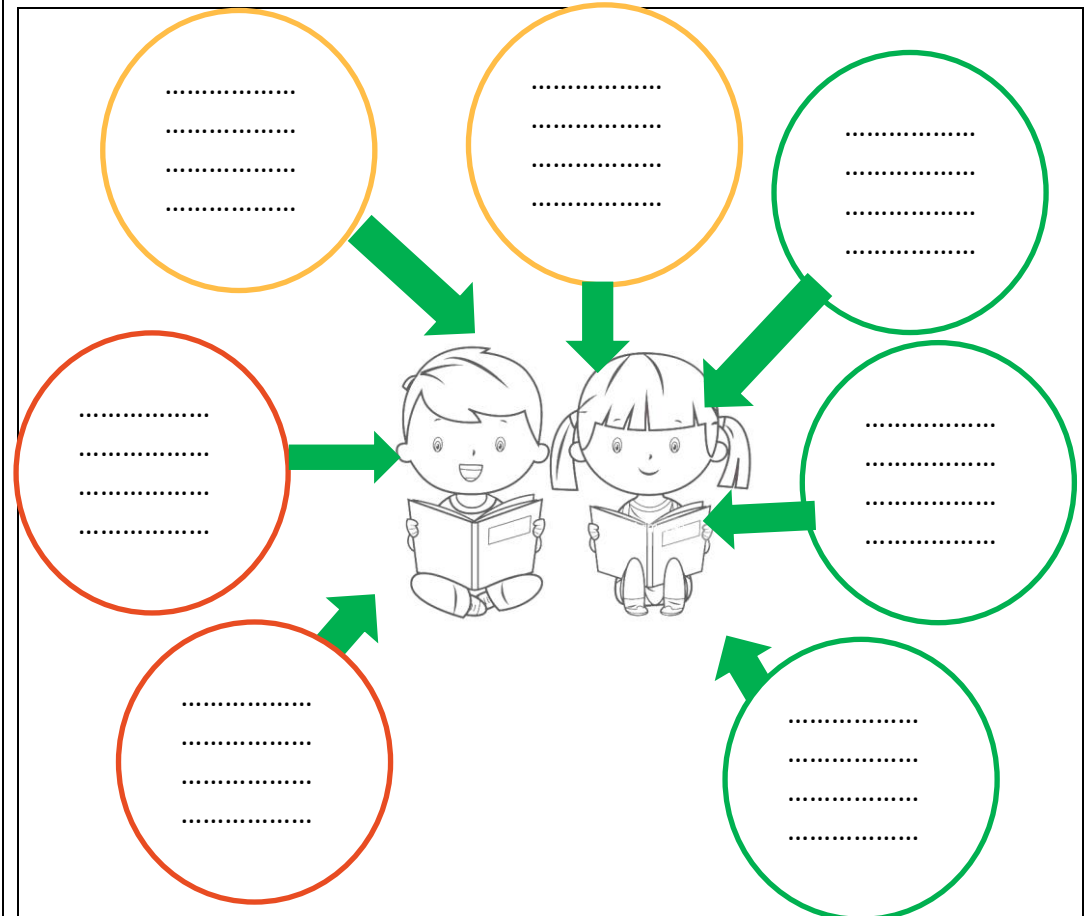
3. Lee el texto e identifica acerca de la toma de decisión de la vida Santa Rosa de Lima realizando un resaltado.

Rosa fue el apelativo con el que Isabel Flores de Oliva fue llamada por la que estaba encargada de su crianza, era una bebé cuyo rostro sonrosado era comparable con el de una rosa. Nació el año de 1586. Era una joven muy bella.

Para entenderla tenemos que ubicarnos en la época de la colonia. Eran tiempos en que predominaba la religión, la gente era piadosa, en las familias se rezaba todos los días, iban todos los domingos a la misa, cada barrio tenía su iglesia. En casa se hablaba del Sermón del domingo. Se respiraba un ambiente obsesionado por la salvación del alma. Nadie quería ser condenado a arder en el infierno, por eso buscaban santificarse y querían ser vistos en las calles haciendo obras de caridad: alimentando a los hambrientos, atendiendo a los enfermos, visitando a los encarcelados, socorriendo a los necesitados, a las viudas y a los huérfanos, etc. Se leía solo libros que hablaban de la vida de los santos. En las calles se conversaba sobre las virtudes y las formas de vivirlas, es decir la sociedad estaba teñida por la religión. La sociedad limeña de esa época, estaba orientada por el ideal de tener más. Había familias pudientes, otras de pequeños propietarios y la gran mayoría de campesinos, negros y mulatos, que eran tratados como esclavos. La familia de Rosa era de pequeños propietarios. Desde niña se apasionó por Jesús crucificado. Se dedicó con gran entusiasmo a imitarle sometiéndose a diversos padecimientos. Comenzó por renunciar a la fruta, después pasó a privarse de la carne, comía la sopa diaria de pan y agua. Con el consentimiento de sus confesores, para evitar los piropos por su esbelta figura, usaba como penitencia una cadena alrededor de su cintura cerradas con un candado, cuya llave había lanzado a un pozo. Por la noche rezaba el Vía Crucis por su huerta cargando un madero. Al final del día, cansada, se acostaba en una cama donde había cuerdas trenzadas, trozos de tejas hirientes y astillas de madera. Sufría terriblemente, pero se había ofrecido a Dios como víctima por los pecadores, como el mismo Jesús. Fue tanto su admiración por la piedad que, para meditar sobre el infierno, llegó a poner los pies en el fuego.

Rosa mostró su vocación permanente por ayudar a los mendigos y enfermos de las calles de Lima a tal extremo que sus padres decidieron apartarla de esto y le buscaron un matrimonio conveniente. Pero ella nunca lo aceptó. Se había despertado en ella un amor especial por Jesús, llegó a hacer “voto de virginidad”. El año 1606 recibió el hábito de la Tercera Orden de Santo Domingo, no llegó a ser monja, pero construyó una ermita en la huerta de la casa de sus padres y dividió su día de la siguiente manera: doce horas de oración, diez de trabajo manual y dos horas de sueño. En casa cosía, bordaba, ayudaba a su madre, cultivaba y vendía las flores de la huerta. Daba clases a los niños, incluyendo aprendizaje de instrumentos musicales (guitarra, arpa, cítara). Esto se puede entender al conocer el gran amor que llenaba el interior de la santa. Expresaba un corazón que desbordaba de amor por Cristo. Amor que la llevó a rezar durante la penosa y larga enfermedad que antecedió a su muerte: “Señor, aumentame los sufrimientos, pero aumentame en la misma medida tu amor”. Dios la llamó a su lado el 24 de agosto de 1617, cuando la joven apenas tenía 31 años de edad. Al funeral asistieron representantes del Cabildo y la Audiencia de Lima, quienes junto a miles de pobladores la acompañaron en su último recorrido, quizás sospechando que esa frágil y bella Rosa había logrado que la divina gracia cayera sobre la ciudad de Lima, y que su dulce nombre ya no podría desligarse nunca más de la capital peruana. Se había convertido en la primera santa de América, Indias y Filipinas. En 1727 se dispone el 30 de agosto para su veneración. Es representante de las Enfermeras Peruanas y de la Policía Nacional, quienes le rinden homenaje cada año.

4. Después de leer la información, elabora tu propuesta de acciones que pondrás en práctica en tu vida diaria.



Ficha de metacognición

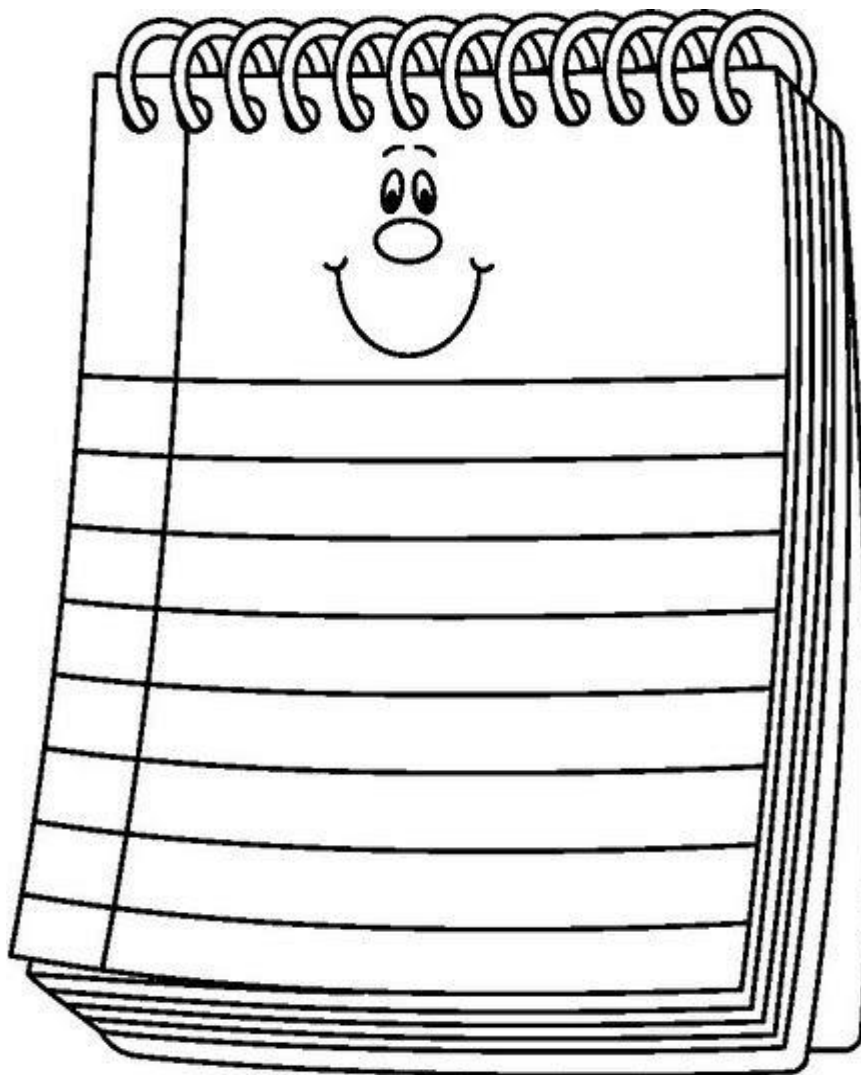
¿Qué aprendiste sobre la vida y obra de Santa Rosa de Lima?

¿Cómo logré ese aprendizaje?

¿Te fue fácil aprender?
¿Por qué?

¿A qué te invita el tema de hoy?

Transferencia: Escribe tres acciones que vas a realizar para promover la práctica de la obediencia y la caridad en tu familia.



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **NIVEL: SECUNDARIA: 2°** _____

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.

CAPACIDAD: Pensamiento Crítico

DESTREZA: Proponer

FICHA N° 06

“Proyecto de vida camino hacia la realización personal”

5. Lee el cuento “Los tres árboles” y respondes las preguntas:

Había una vez tres árboles en una colina de un bosque. Hablaban acerca de sus sueños y planes de futuro.

– “Algún día seré cofre de tesoros. Estaré lleno de oro, plata y piedras preciosas. Todos verán mi belleza”. – dijo el primer árbol.

El segundo árbol dijo: “Algún día seré un gran barco donde viajen los más grandes reyes y reinas a través de los océanos. Todos se sentirán seguros por mi fortaleza y mi poderoso casco”.

Finalmente, el tercer árbol dijo: “Yo quiero crecer para ser el más alto de todos los árboles en el bosque. Así estaré cerca de Dios. Seré el árbol más grande de todos los tiempos y la gente siempre me recordará”.

Durante años, los tres árboles oraban a Dios para que sus sueños se convirtieran en realidad.

Un día, un leñador los taló y se los vendió a unos carpinteros. Con el primer árbol hicieron un cajón de comida para animales, y fue puesto en un pesebre y llenado con paja. Se sintió muy mal pues eso no era lo que él había pedido tanto.

El segundo árbol fue cortado y convertido en una pequeña barquita de pesca, y fue puesto en un lago. Sus sueños de ser una gran embarcación habían llegado a su fin.

El tercer árbol fue cortado en largas y pesadas tablas y lo abandonaron en la oscuridad de un almacén.

Al verse así, los tres árboles sintieron que sus planes habían fracasado.

Sin embargo, una noche, José y María llegaron al establo y pusieron al Niño Jesús en el pesebre. Entonces el primer árbol descubrió que había contenido el mayor tesoro de la humanidad.

Años más tarde, Jesús y algunos discípulos subieron a la pequeña barca para cruzar el lago de Galilea. Durante la travesía, una gran tormenta se desató y el árbol pensó que no sería lo suficientemente fuerte para salvarlos. Pero Jesús se levantó y calmó la tempestad. Y el segundo árbol descubrió que llevaba al Rey de todos los reyes y Señor de señores.

Finalmente, alguien cogió dos de las tablas que estaban en el almacén y sobre ellas crucificaron a Jesús. Cuando llegó el domingo, Jesús resucitó y el tercer árbol sintió que había estado más cerca de Dios de lo que nunca pudo imaginar.

<http://lanochedelcuento.blogspot.com/2018/12/los-tres-arboles-habia-una-vez-tres.html>



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSatQaigt6ZBFWHPWCHIT7_uo8guyP0Y1y

Responde:

-¿Qué soñaban los tres árboles? ¿Se cumplieron los sueños de cada uno de los árboles? ¿De qué manera? ¿Qué sueños tienes tú? ¿Qué estás haciendo para lograr tus sueños?

-¿Qué es proyecto de vida? ¿Qué pasa si no tenemos nuestro proyecto de vida?

6. Lectura del Evangelio de Juan 4, 34 y 6, 38

"Jesús les dijo: «Mi alimento es hacer la voluntad de aquel que me ha enviado y llevar a cabo su obra.»

"porque yo he bajado del cielo, no para hacer mi voluntad, sino la voluntad del que me ha enviado."

[Biblia latinoamericana](https://es.slideshare.net/pjhonduras/evangelio-segn-san-juan-14434841)

<https://es.slideshare.net/pjhonduras/evangelio-segn-san-juan-14434841>



7. Lee el texto informativo del proyecto de vida.

PROYECTO DE VIDA

✚ ¿Qué es el proyecto de vida?

Es una invitación a tomar a vida en nuestras manos, descubriendo la grandeza de decidir sobre la propia existencia con libertad, responsabilidad y compromiso. Es decidirme a crecer personalmente y hacer crecer a los demás. Es organizar nuestra felicidad y armonizar nuestra vida lo mejor que se pueda. Es ponerle vida a la vida y gozarla sanamente.

✚ Elementos de un proyecto de vida

- **Situación actual:** ¿Cómo estoy?
- **Situación ideal o meta:** ¿Quién quiero llegar a ser?
- **Itinerario o plan de vida:** ¿Cómo alcanzar la meta?

✚ ¿Por qué tener un proyecto de vida?

La persona necesita elegir un camino en la vida o estará perdida. Cada persona nace llamada a cumplir una misión en la vida. La ventaja de creer en Dios es saber que Él ya conoce mi camino para ser feliz y al mismo tiempo respeta mi libertad y espera que yo viva la aventura lo mejor posible. Todos tenemos inscrito en el corazón, un plan de vida que el señor tiene para cada uno, nos toca descubrirlo y realizarlo.

Todos estamos llamados por Dios a ser felices; cada uno construye su felicidad o infelicidad.

✚ ¿Cómo hacer mi proyecto de vida?

1. ¿CÓMO ESTOY?

- a. Conmigo
- b. Con mi familia
- c. Con mis amigos
- d. En mis Responsabilidades
- e. Con mi Padre Dios

2. ¿CÓMO ESTOY?

- Me propondré una gran meta o ideal de mi vida (por ejemplo: Terminar mis estudios, ser excelente profesional, casarme, ser feliz, amar hasta dar la vida)

- ¿Por qué quiero alcanzar esa meta?

2. ¿CÓMO ALCANZAR LA META?

- a. Conmigo
- b. Con mi familia
- c. Con mis amigos
- d. En mis responsabilidades
- e. Con mi Padre Dios

(Conoce y ama tu fe n^o2, 2019)

8. Después de leer la información sobre el proyecto de vida, dialoga e interactúa con tus compañeros y responde las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de vida estás llevando?

¿Cuáles son mis metas que deseo lograr?

¿Qué haré para conseguir lo que tanto anhelo en la vida?

9. Después de leer la información elabora tu proyecto de vida siguiendo el esquema.

4.-¿Qué cosas bonitas tengo para dar?

3.-¿Cuáles son mis anhelos?

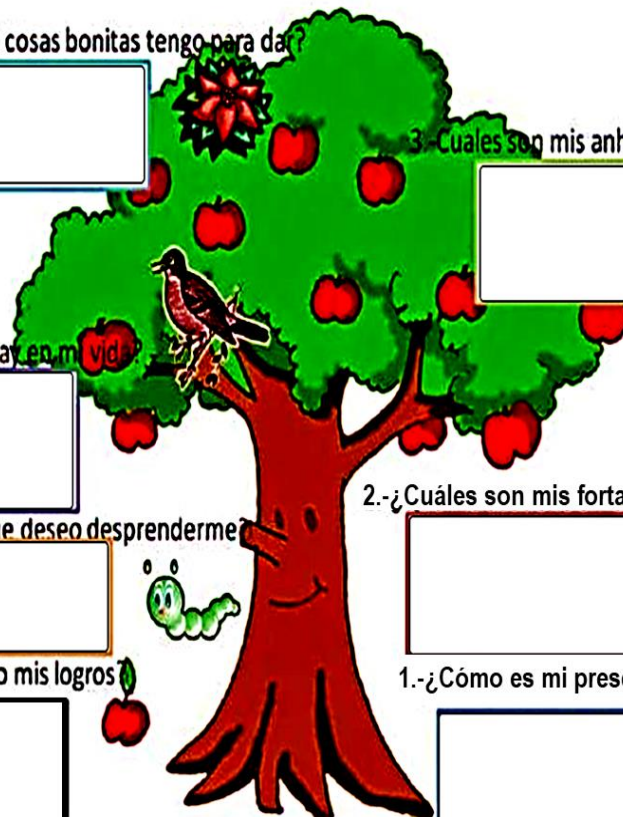
5.-¿Qué personas hay en mi vida?

2.-¿Cuáles son mis fortalezas

6.-¿Cosas de las que deseo desprenderme?

7.-¿Cuáles han sido mis logros?

1.-¿Cómo es mi presente?



Ficha de metacognición.

¿Qué aprendí hoy sobre el proyecto de vida?

¿Cómo logré ese aprendizaje?

¿Para que me servirá lo aprendido hoy?



<https://otrasvoceseneducacion.org>

Transferencia: Escribe cuál va a ser tu compromiso para lograr el éxito y la felicidad eterna



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 2° _____

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arlet; Sánchez Ramírez, Felicita.

**CAPACIDAD: Pensamiento
ejecutivo**

**DESTREZA:
Tomar decisiones**

FICHA N° 07

“Jesús nos enseña los valores cristianos.”

1. Escucha y lee la letra de la canción NO TIENEN CORAZON:

<https://www.youtube.com/watch?v=dIIe0GHhNco>

NO TIENEN CORAZON. (Seres Resilientes
Estudio)

No tienen corazón. Noooo
Este mundo cada vez está peor.
Voy caminando y me pongo a pensar
Si todo estará bien o todo estará mal
Y quiero escapar de esta realidad

Estoy harto de este mundo y del destino cruel
Donde inocentes mueren en pleno anochecer
Donde la equidad de género se denigra cada día
Donde se sufre y no se llena una vida vacía

Harto ya de todo. Harto de la guerra.
Jóvenes muriendo por una paz que nunca llega.
Donde no hay corazón, no hay una consciencia
Donde hay tantos corruptos y sus actos nunca se
condenan

No tienen corazón es lo que yo veo
A todo le encuentran chiste hasta a un acto muy
feo
El dinero mueve vidas, algo que yo aun no creo
Donde se mueren de hambre aun sobrando
mucho dinero.

Ya no hay amor, el mundo busca placer
Se pierden los valores, difícil amanecer
Como es posible que todo esto pueda suceder
Y nadie hace nada, ¡nada!, ni siquiera dan de
comer.

Y los que más sufren son niños inocentes
Los adultos cada día dañamos su ambiente
Se pierde la inocencia gran paso a la adultez
A veces con droga, que gran estupidez

Estoy harto de todo, solo quiero escapar
Refugiarme en un corazón que me quiera
escuchar
Debemos de hacer algo, pero los malos son más.
¡Ya nadie quiere hacer naa, nada!

Estas futuras generaciones que el mundo puede
cambiar
Por eso escribo lo que siento y con coraje
Marcando en línea recta mi kilometraje

Y que me dicen de la religión
Son grupos exclusivos creados para el control
Lo gestionan son gusanos mentales que nos
devoran. Nos dividen y muchos por ahí se
lucran de la fe

Se trata de estar dormido en esencia
Para no darse cuenta que nos dominan desde la
inconciencia
No es necesario comprenderlo con mucha
ciencia.
Para lo que el ego día a día nos sentencia.
La falta de paciencia y la indiferencia
Acaban con una vida que era buena

Lo que el sistema quiere es gente de carne
errante
Con sus miedos y preocupaciones gigantes
Gente que no es consciente de sus acciones
Y todos ya tienen enfriado sus corazones
Las almas están apagadas
Veo solo zombis con mentes programadas.

Vivimos atados a una maldita pantalla
Que nos quita tiempo y con el tiempo nos mata
Y el que diga lo contrario que mire a su
alrededor

Porque la gente que nos rodea ya no siente amor
Solo son mentes destinadas solo a lo material
Habitantes de este mundo artificial
Muere en muchos la vida espiritual
Lo que verdaderamente importa ya ha dejado de
importar.

Y la verdad la manipulan no te das cuenta
A todos nos engañan, ya es hora, ya despierta

Se que no soy perfecto y cometo errores
 Pero la música aun así me muestra sus valores
 Me demuestra lo que puedo expresar
 Con un lápiz y un papel para la vida transformar.
 Porque hay más de un artista
 Que usa su talento para dañar

Nos encierran en una cúpula, un sistema
 En donde pocos o quizás ninguno logra escapar
 ¿y qué harás? ¿y qué harás?
 Ya despiertaaaaa!!

Dialogan y responden: ¿De qué trata la letra de la canción? ¿Qué situaciones se mencionan en la canción? ¿Identificas esos problemas en tu comunidad? ¿Cuál sería la causa y consecuencias de esas problemáticas? ¿Recuerdas alguna enseñanza de Jesús?

¿Lo mencionado en el video se asemeja a las enseñanzas de Jesús? ¿Por qué?



<https://portal.andina.pe/EDPfotografia3>

2. Lee la información y subraya las ideas más importantes.

- a) **Valores:** son las cualidades que hacen que una realidad sea estimable o no. Estos valores pueden ser negativos o positivos, alude a aquellas ideas que comparten la mayoría de las culturas respecto a lo que se considera correcto.

Estos valores son los que enaltecen al ser humano: es decir, que colocan a la especie en un plano de superioridad gracias a la moral. Un valor humano, por lo tanto, es una virtud. Aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben mantenerse inalterables ya que son los que definen al hombre como especie. Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto (Murillo, Arciniega y Martínez).



- b) **Valores cristianos:** Son aquellos que Dios ha querido enseñarnos, como la humildad, la abnegación, la caridad fraterna, la santidad, la castidad por amor a Dios, etc. Todos ellos son la corona del cristiano (<https://es.catholic.net>)

<https://i.pinimg.com/originals>

3. Identifica los valores que Jesús enseñaba en las siguientes citas bíblicas y reúne información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las enseñanzas de Jesús.

Jn. 13, 34-35.



<https://www.revistaecclesia.com>

"Les doy un mandamiento nuevo: que se amen los unos a los otros. Ustedes deben amarse unos a otros como yo los he amado. En esto reconocerán todos que son mis discípulos, en que se amen unos a otros.»"

Mt. 20, 26-28.



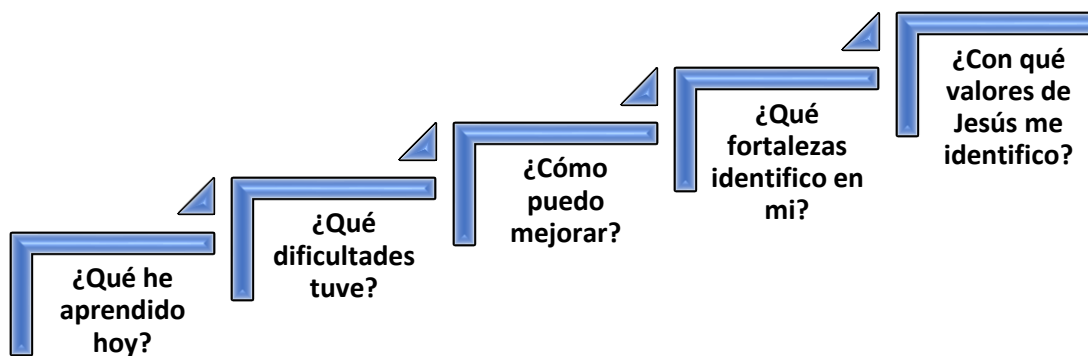
<http://imagenes.catholic.net/imagenes>

"Mas Jesús los llamó y dijo: «Sabéis que los jefes de las naciones las dominan como señores absolutos, y los grandes las oprimen con su poder. No ha de ser así entre vosotros, sino que el que quiera llegar a ser grande entre vosotros, será vuestro servidor, y el que quiera ser el primero entre vosotros, será vuestro esclavo; de la misma manera que el Hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por muchos.»"

<p>Lc. 10, 7-8.</p>  <p>https://elperuano.pe/fotografia</p>	<p>"Permaneced en la misma casa, comiendo y bebiendo lo que tengan, porque el obrero merece su salario. No vayáis de casa en casa. En la ciudad en que entréis y os reciban, comed lo que os pongan"</p>
<p>Lc. 6, 30-38</p>  <p>https://laventanaciudadana.cl</p>	<p>"A todo el que te pida, da, y al que tome lo tuyo, no se lo reclames. Y lo que queráis que os hagan los hombres, hacédselo vosotros igualmente. Si amáis a los que os aman, ¿qué mérito tenéis? Pues también los pecadores aman a los que los aman. Si hacéis bien a los que os lo hacen a vosotros, ¿qué mérito tenéis? ¡También los pecadores hacen otro tanto! Si prestáis a aquellos de quienes esperáis recibir, ¿qué mérito tenéis? También los pecadores prestan a los pecadores para recibir lo correspondiente. Más bien, amad a vuestros enemigos; haced el bien, y prestad sin esperar nada a cambio; y vuestra recompensa será grande, y seréis hijos del Altísimo, porque él es bueno con los ingratos y los perversos. «Sed compasivos, como vuestro Padre es compasivo. No juzguéis y no seréis juzgados, no condenéis y no seréis condenados; perdonad y seréis perdonados. Dad y se os dará; una medida buena, apretada, rebosante pondrán en el halda de vuestros vestidos. Porque con la medida con que midáis se os medirá.»"</p>
<p>Mc. 11, 25-26.</p>  <p>https://www.humanium.org/es/</p>	<p>"Y cuando se pongan de pie para orar, si tienen algo contra alguien, perdónenlo, para que su Padre del Cielo les perdone también a ustedes sus faltas.»"</p>
<p>Mt. 5, 42-48</p>	<p>"Da al que te pida, y al que espera de ti algo prestado, no le vuelvas la espalda. Ustedes han oído que se dijo: «Amarás a tu prójimo y no harás amistad con tu enemigo.» Pero yo les digo: Amen a sus enemigos y recen por sus perseguidores, para que así sean hijos de su Padre que está en los Cielos. Porque él hace brillar su sol sobre malos</p>

	<p>y buenos, y envía la lluvia sobre justos y pecadores. Si ustedes aman solamente a quienes los aman, ¿qué mérito tiene? También los cobradores de impuestos lo hacen. Y si saludan sólo a sus amigos, ¿qué tiene de especial? También los paganos se comportan así. por su parte, sean ustedes perfectos como es perfecto el Padre de ustedes que está en el Cielo."</p>
<p>https://www.imagenescristianas.me/</p>	
<p>Mc. 9, 33-35</p>	<p>"Llegaron a Cafarnaún, y una vez en casa, Jesús les preguntó: «¿De qué venían discutiendo por el camino?» Ellos se quedaron callados, pues habían discutido entre sí sobre quién era el más importante de todos. Entonces se sentó, llamó a los Doce y les dijo: «Si alguno quiere ser el primero, que se haga el último y el servidor de todos.»"</p>
	
<p>https://i.pinimg.com/originals</p>	
<p>Mt. 18, 21-22.</p>	<p>"Entonces Pedro se acercó con esta pregunta: «Señor, ¿cuántas veces tengo que perdonar las ofensas de mi hermano? ¿Hasta siete veces?» Jesús le contestó: «No te digo siete, sino setenta y siete veces.»"</p>
	
<p>http://2.bp.blogspot.com</p>	
<p>Jn. 8, 31-32.</p>	<p>"Decía, pues, Jesús a los judíos que habían creído en él: «Si os mantenéis en mi Palabra, seréis verdaderamente mis discípulos, y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres.»"</p>
	
<p>https://pbs.twimg.com</p>	
<p>Jn. 13, 5-12.</p>	<p>"Se levantó de la mesa, se quita sus vestidos y, tomando una toalla, se la ciñó. Luego echa agua en un lebrillo y se puso a lavar los pies de los discípulos y a secárselos con la toalla con que estaba ceñido. Llega a Simón Pedro; éste le dice: «Señor, ¿tú lavarme a mí los pies?» Jesús le</p>

Metacognición:



<https://elperuano.pe/fotografia>

Transferencia:

Escribe un acta de compromisos junto a tu familia sobre la práctica de valores.

Acta de compromisos.

En la comunidad..... siendo las del día.... del mes..... del año....., se reunieron los miembros de la familia....., con la finalidad de comprometerse a poner en práctica los valores cristianos en la convivencia familiar como a continuación se detalla:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Las personas firmantes se comprometen a realizar las acciones arriba mencionadas para mejorar la convivencia familiar y contribuir a la construcción del bien común.

Siendo las horas del mismo, para mayor constancia firmamos.

Nombre y apellidos:
Papá.

Nombre y apellidos:
Mamá.

Nombres y apellidos:
Hijo (a)

Nombre y apellidos:
Hijo (a)

Nombres y apellidos:

Nombres y apellidos:



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 2° _____

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arlet; Sánchez Ramírez, Felicitá.

CAPACIDAD:
PENSAMIENTO CRÍTICO

DESTREZA: PROPONER

FICHA N° 08

Actividad N° 07. (90 min) “Construcción del bien común”

1. Observa las siguientes imágenes:



<https://www.google.com/search?q=imagen+de+acciones+solidarias+en+la+selva&tbn>

<https://www.google.pl/search?source=univ&tbn=isch&q=imagen+del+covid+en+indiana+iqitos&fir=>

Responde:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Por qué se debe promover iniciativas libres y responsables en favor de la construcción del bien común? ¿Qué entiendes por bien común? En el contexto en que vives ¿has presenciado acciones solidarias?

3. Lee el texto y relaciona a cerca de la solidaridad y el bien común, mediante lluvia de ideas.



Solidaridad

La solidaridad es un valor que se caracteriza por la colaboración mutua entre los individuos, lo que permite lograr la superación de los más terribles desastres, como guerra, pestes, enfermedades, pandemia entre otros.

El valor de la solidaridad se puede mostrar de diferentes maneras en el día a día, incluso en pequeños gestos como ceder un asiento o el turno a un anciano, consolar a una amistad o a una persona conocida que no esté bien, apoyar al que perdió el trabajo a causa del COVID.



Bien común

El bien común es aquello que nos influye para bien a todos los ciudadanos. Se refiere en general al bien (estar) de todos los miembros de una comunidad y también al interés público, en contraposición al bien privado e interés particular.

En la doctrina social de la iglesia católica se define el bien común como el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten, ya sea a la colectividad como así también a sus miembros, alcanzar la propia perfección más plena y rápida.

4. Después de leer la información elabora tu plan de acciones solidarias para la construcción del bien común.

**TÍTULO DEL PLAN DE ACCIONES
SOLIDARIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL
BIEN COMÚN**

PROPÓSITO

METAS

ACCIONES

RECURSO

FECHA

RESPONSABLE

<https://www.google.com/search?q=marcos+bonitos+para+ni%C3%B1os&rlz>

Ficha de metacognición

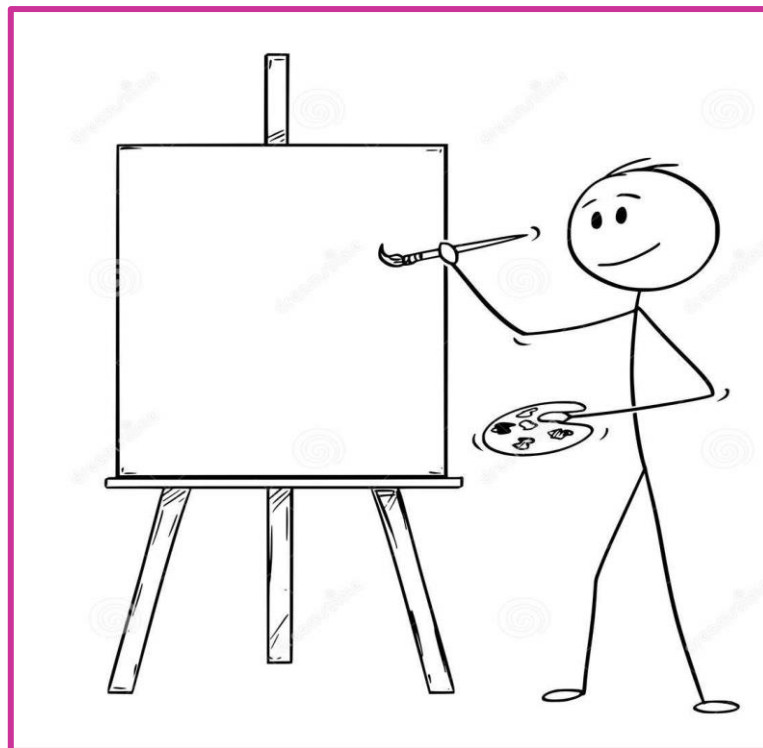
¿Qué aprendiste?

¿Cómo logré ese aprendizaje?

¿Te fue fácil aprender?
¿Por qué?

¿A qué te invita el tema de hoy?

Transferencia: Dibuja dos acciones solidarias que practicarás en favor de la construcción del bien común.



<https://www.google.com/search?q=caballote++para+colorear&tbm>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **NIVEL: SECUNDARIA:**
2° _____

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.

**CAPACIDAD: Pensamiento
Ejecutivo**

**DESTREZA: Tomar
decisiones**

FICHA N° 09

“Seamos misericordiosos a ejemplo de Jesús”

1. Observa las imágenes y responde las preguntas:



<https://tienda.claretiana.org/wp-content/uploads/2019/07/Consolar.jpg>

Responde:

- ¿Qué es lo que observas en las imágenes? ¿En tu comunidad existen algunos casos similares a lo que se te ha presentado? ¿Por qué crees que las personas hacen el bien? ¿Crees que todos actúan así?
- ¿A dónde crees que te conducirán tus acciones positivas o negativas? ¿Crees que si todos fueran misericordiosos el mundo cambiaría? ¿Por qué?

1. Lee el Evangelio de Mateo 25, 31-46 y responde las preguntas:

"Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria rodeado de todos sus ángeles, se sentará en el trono de Gloria, que es suyo. 32. Todas las naciones serán llevadas a su presencia, y separará a unos de otros, al igual que el pastor separa las ovejas de los chivos. 33. Colocará a las ovejas a su derecha y a los chivos a su izquierda. 34. Entonces el Rey dirá a los que están a su derecha: «Vengan, benditos de mi Padre, y tomen posesión del reino que ha sido preparado para ustedes desde el principio del mundo. 35. Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Fui forastero y ustedes me recibieron

en su casa. 36. Anduve sin ropas y me vistieron. Estuve enfermo y fueron a visitarme. Estuve en la cárcel y me fueron a ver.» 37. Entonces los justos dirán: «Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? 38. ¿Cuándo te vimos forastero y te recibimos, o sin ropa y te vestimos? 39. ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y te fuimos a ver? 40. El Rey responderá: «En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí.» 41. Dirá después a los que estén a la izquierda: «¡Malditos, aléjense de mí y vayan al fuego eterno, que ha sido preparado para el diablo y para sus ángeles! 42. Porque tuve hambre y ustedes no me dieron de comer; tuve sed y no me dieron de beber; 43. era forastero y no me recibieron en su casa; estaba sin ropa y no me vistieron; estuve enfermo y encarcelado y no me visitaron.» 44. Estos preguntarán también: «Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento, desnudo o forastero, enfermo o encarcelado, y no te ayudamos?» 45. El Rey les responderá: «En verdad les digo: siempre que no lo hicieron con alguno de estos más pequeños, ustedes dejaron de hacerme a mí.» 46. Y éstos irán a un suplicio eterno, y los buenos a la vida eterna.»"

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/25/>

Responde:

1. ¿Qué dice la palabra de Dios?

.....
.....

2. ¿Cómo defines las obras de Misericordia?

.....
.....

3. ¿Sabes que significa “¿Tener Misericordia, compasión”?

.....
.....

4. ¿Qué hacía Cristo al ver a tantos niños, jóvenes y ancianos sufriendo por las calles?

.....
.....

2. Lee el siguiente texto sobre las Obras de Misericordia y subraya lo más importante.

Obras de Misericordia

Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales (Cf Is 58, 6-7; HB 13, 31).

¿Cuál es el efecto de las obras de misericordia en quien la práctica?

El ejercicio de las obras de misericordia comunica gracias a quien las ejerce. En el evangelio de Lucas Jesús dice: "Dad, y se os dará". Por tanto, con las obras de misericordia hacemos la Voluntad de Dios, damos algo nuestro a los demás y el Señor nos promete que nos dará también a nosotros lo que necesitemos.

Por otro lado, una manera de ir borrando la pena que queda en el alma por nuestros pecados ya perdonados es mediante obras buenas. Obras buenas son, por supuesto, las Obras de Misericordia. "Bienaventurados los misericordiosos, pues ellos alcanzarán misericordia" (Mt.5, 7), es una de las Bienaventuranzas.

Además, las Obras de Misericordia nos van ayudando a avanzar en el camino al Cielo, porque nos van haciendo parecidos a Jesús, nuestro modelo, que nos enseñó cómo debe ser nuestra actitud hacia los demás. "En Mateo, se recogen las siguientes palabras de Cristo: "No os hagáis tesoros en la tierra, donde la polilla y el orín corrompen, y donde los ladrones minan y hurtan; sino haceos tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el orín corrompen, y donde ladrones no minan ni hurtan. Porque donde esté vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón". Al seguir

esta enseñanza del Señor cambiamos los bienes temporales por los eternos, que son los que valen de verdad.

Las obras de misericordia son 14 y se dividen de la siguiente manera:

LAS OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES

1. Dar consejo al que lo necesita



Jesús nos dice: "si un ciego guía a otro los dos caerán en un pozo" (Mateo 15, 14). Hay muchos desorientados cerca de nosotros. Pero difícilmente podríamos mostrarles el camino, si no hay luz dentro de nosotros. El consejo que corresponde dar no es sólo la palabra. Es el testimonio de una vida limpia y entregada. Es la luz de vivir en la verdad, con todo lo que eso cuesta. Y también con la palabra.

Hay verbos que indican esto: aclarar (=hacer claro); iluminar (=dar luz). Aclaremos e iluminemos cuando es preciso, para que el prójimo pueda adquirir libertad espiritual.

2. Enseñar al que no sabe



Jesús nos dice: "el que cumpla y enseñe los mandamientos será grande en el Reino de los cielos" (Mateo 5,19). La ignorancia verdadera es un atenuante moral. Pero, tristemente, hay algunos que desean mantenerse en la ignorancia para no asumir sus compromisos. Es una ignorancia "afectada". Y es preciso instruirlos. La Iglesia manda que los pastores dediquen sus mejores esfuerzos a instruir a los fieles. Los demás cristianos colaboran en esta tarea misericordiosa.

¿Quién conoce el Evangelio y vive de Jesús perfectamente? Los santos nos dieron ejemplo, ansiando salir de su ignorancia.

3. Corregir a los que se equivocan

Ha sido normal de la vida en la Iglesia que los errores deben corregirse apenas detectados. Eso proviene de la norma evangélica (Mt. 18:15) que si un hermano peca hay que corregirlo inmediatamente. Incluso San Pablo explica cómo debe hacerse la corrección: "corregir con espíritu de mansedumbre el que corrige como sujeto pecador también y con la realidad de la tentación a la puerta (Gal. 6,1).



La corrección debe ser fruto del Espíritu Santo, por consiguiente, humilde. Pero no se debe dejar pasar por alto, lo exige una misericordia bien comprendida.

4. Consolar a los afligidos



Jesús dice: "Felices los afligidos porque Dios los consolará" (Mt. 5:5). Hay consuelo de Dios, que El hace por medio del Espíritu Santo directamente en nuestro corazón. Pero, además, Dios se vale de nosotros para consolar a los demás. No se trata de decir a la gente: no llores, sino de buscar las palabras de la Escritura que mejor sirven para cada situación. Lo mejor es acostumbrarse a rezar, meditar y repetir los salmos en ellos encontramos el mejor consuelo para dar.

5. Sufrir con paciencia las molestias del prójimo



San Pablo decía a los cristianos de Éfeso con mucha humildad mansedumbre y paciencia, sopórtense mutuamente por amor (Éfeso 4,2). A veces nos cuesta comprender que las dificultades de la ancianidad o la enfermedad deterioran a los seres queridos y que ya no reaccionan como quisiéramos. La relación se hace difícil. Es un momento de elevar nuestra vida de unión a Dios, pues sin la Gracia del Espíritu Santo no podremos ser misericordiosos con los que nos necesitan.

6. Perdonar las injurias



Esta obra de misericordia es la más costosa. Tanto que Pedro preguntó a Jesús cuantas veces debería perdonar al que lo ofendiese. La respuesta de Jesús "setenta veces siete" (Mateo 18, 21-22) significa sencillamente "siempre". Lo que Jesús pide parece un imposible: "Yo les digo: amen a sus enemigos, rueguen por sus perseguidores" (Mateo 5, 44)

7. Rogar a Dios por todos los vivos y difuntos



Esta obra trata de un aspecto de la vida del cristiano que solemos descuidar: la oración de intercesión. Intercesión viene del verbo "interceder" y quiere decir que pedimos nosotros lo que otros no se atreven o no merecen. Es un acto de caridad especial que va constituyendo el tejido íntimo de la Iglesia. S. Pablo decía a una comunidad: "oramos y pedimos sin cesar por ustedes"

(Col. 1:3-9; Hechos 8, 15). Conviene acostumbrarse a orar incesantemente por nuestros parientes más cercanos, y no sólo por los vivos, sino también por los difuntos.

LAS OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES:

1. Dar de comer al hambriento

Pertenece al núcleo del Evangelio. Es una exigencia para todos los cristianos. Supone que se conozcan mínimamente las necesidades de un pueblo. La comida es esencial para la supervivencia humana. En esta obra, la misericordia se manifiesta en el alimento corporal dado al que lo necesita.



Peores causas de hambre en el mundo son los grandes desastres tanto por mano del hombre como por causas naturales. Pero hoy debemos afrontar el desafío porque nuestra fe demanda que nos impliquemos creativamente en compartir la comida porque es una necesidad humana más básica.

2. Dar de beber al sediento



Se trata de la sed corporal, de la necesidad de bebida y líquidos para evitar la deshidratación. No es un añadido a la primera obra, pues el cuerpo humano está compuesto en un 70% de agua. Esta obra no se refiere a una actitud individual, sino tiene marcada incidencia social. El agua es vital para la sustentación de la vida y de los ecosistemas de la tierra. A pesar de que el acceso al agua potable es uno de los derechos básicos del hombre, no todo el mundo sabe lo que es saciar su sed con un trago de agua clara, limpia y fresca.

3. Vestir al desnudo

Hay gente que paga sumas importantes por trajes de baño minúsculos hechos para realizar la desnudez. Esa falta de pudor no anula que hay millones que carecen de ropa en zonas cálidas y frías.



La enseñanza social católica también considera desnudos a aquellos despojados de dignidad humana y poder también de las herramientas necesarias para trabajar. El derecho de los seres humanos a la dignidad, el poder de controlar sus propias vidas, e incluso de trabajar, son legados por Dios. Nuestra responsabilidad moral es preservar y proteger esos dones.

4. Dar posada al peregrino



Una visión familiar en muchas ciudades del mundo son las crecientes cantidades de hombres, mujeres e incluso niños sin hogar durmiendo en portales, estaciones de tren y bajo puentes. Las causas de ello son muchas y variadas: la falta de un hogar de precio razonable; refugios temporales superpoblados; desempleo y subempleo; rotura de familias; discapacidad física y mental; y, en mayor escala, quemas y desastres naturales que desplazan familias y comunidades enteras.

Albergar al peregrino hoy es un llamado a los que viven en las ciudades sedes de santuarios para que ayuden como puedan a los que llegan buscando la misericordia de Dios. Poner a disposición sanitarios, bebidas, remedios y lugar de descanso puede ser una manera de recibir al peregrino, que es Cristo.

5. Visitar enfermos y presos



Visitar a los hermanos que han caído en prisión. Cristo padeció tortura por parte de los soldados, y la traición y el abandono de los suyos también vulneraron su cuerpo humano.

Y si bien su voluntad permaneció unida a la de su Padre, su cuerpo experimentó el dolor que acompaña a la enfermedad; pero, además, Jesús estuvo preso en ese Viernes Santo y, por consiguiente, sin posibilidad de ser ayudado por quienes hubiesen hecho lo posible para hacerle menos penosa su situación. Esta obra de misericordia reconoce estas situaciones de Jesús y nos manda visitar; nada más. No consiste en ir a dar consejos, ni averiguar qué mal se halla fulano, no curiosear, ni echar en cara. Sólo visitar en actitud de hermano frágil y vulnerable como el que recibe la visita.

6. Visitar a los enfermos



Las condiciones de la visita son: humildad y amor de Dios, comprensión y generosidad interior. En el enfermo se manifiesta con claridad la vulnerabilidad de la existencia humana.

Es un necesitado, no sólo de cuidado sanitario, sino de afecto, consuelo, elevación espiritual.

La enfermedad produce consecuencias que nos asombran, incluso en personas conocidas. Cristo mismo estuvo gravemente enfermo durante el Viernes Santo.

7. Sepultar a los muertos



Esta obra también parece arcaica. Pero, los devotos de Jesús Misericordioso nos esmeramos en preparar las tumbas de los difuntos para las visitas de oración al cementerio.

Proponemos tres visitas:

1. En la mañana de la Pascua para los que participaron en la Vigilia Pascual que comienza en las últimas horas del Sábado Santo.
2. En el día del aniversario del fallecido, que es como el nacimiento para el Cielo
3. Alrededor del 2 de noviembre que es la conmemoración de los fieles difuntos. Para eso, preparamos las tumbas con amor, poniendo flores frescas, limpiando e incluso colocando carteles con una oración para que recen los parientes.

(Odiaga, 2019)

3. **Completa es esquema sobre cuáles son las obras de misericordia corporales y las obras de misericordia espirituales:**

Corporales		Espirituales	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

4. **Escribe las ventajas y desventajas de la práctica de las obras de misericordia corporales y espirituales en un cuadro de doble entrada**

OBRAS DE MISERICORDIA		
	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Cuando practico en mi vida diaria		
Cuando no practico en mi vida diaria		

5. **Toma la decisión y escribe una lista de razones para practicar las obras de misericordia en un cuadro.**

<p>Lista de las razones</p>

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad.

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		GRADO: 2 “....”
NIVEL: Secundaria Religiosa		ÁREA: Educación
PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.		
CAPACIDAD: comprensión	DESTREZA: Analizar	EVALUACIÓN 01
TEMA:	Analizar las características y el mensaje de los evangelios, a través de cuestionarios mostrando constancia en el trabajo.	

LISTA DE COTEJO:		
DESEMPEÑO: Analiza que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio		
Criterios de evaluación	SÍ	NO
Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio trabajando con respeto con los integrantes de su grupo.		
Identifica las características resaltantes de cada Evangelio subrayandolas.		
Relaciona las características de cada Evangelio		
Identifica las semejanzas y diferencias de los Evangelios		
Muestra interés por aprender realizando propuestas, comentarios y opiniones.		

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)			
NOMBRES Y APELLIDOS:		GRADO: 2 “....”	
NIVEL: Secundaria		ÁREA: Educación Religiosa	
PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.			
RÚBRICA DE EVALUACIÓN: LA VIDA JESÚS			
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN		DESTREZA: ANALIZAR	
FICHA N° 02			
Desempeño: analiza que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.			
CAPACIDAD	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	Excelente	Bueno	Insuficiente
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Analiza los acontecimientos relevantes de la vida de Jesús a la luz del evangelio, organizándolo en una infografía	Analiza los acontecimientos de la vida de Jesús a la luz del evangelio, considerando algunos aspectos relevantes en una infografía.	Analiza algunos acontecimientos de la vida de Jesús a la luz del evangelio, pero no precisa aspectos relevantes en la infografía.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Asume responsablemente actitudes que le acerquen a la vida de Jesús, en su entorno familiar y escolar	Asume actitudes que le acerquen a la vida de Jesús, mostrando poca responsabilidad y respeto en su entorno familiar y escolar	Muestra dificultad al asumir actitudes que le acerquen al modelo de vida de Jesús, en su entorno familiar y escolar.

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)

NOMBRES Y APELLIDOS: **GRADO:** 2 “....”

NIVEL: Secundaria

ÁREA: Educación Religiosa

PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN - SESIÓN N°3

DESEMPEÑO: Explica que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.

CAPACIDAD	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente	Explica algunos acontecimientos de la misión de Jesucristo, a la luz del Evangelio y no logra exponer de forma clara con un organizador visual.	Explica los acontecimientos más importantes de la misión de Jesucristo, a la luz del Evangelio, exponiendo un organizador visual mostrando poco dominio del tema.	Explica los acontecimientos más importantes de la misión de Jesucristo, a la luz del Evangelio, exponiendo un organizador visual mostrando dominio del tema.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Muestra dificultad para actuar de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en su misión, ante las necesidades del prójimo y de su entorno.	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en su misión, mostrando poca empatía y compromiso ante las necesidades del prójimo y de su entorno.	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en su misión, siendo empático y mostrando su apoyo ante las necesidades del prójimo y de su entorno.

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)			
NOMBRES Y APELLIDOS:		GRADO: 2 “....”	
NIVEL: Secundaria		ÁREA: Educación Religiosa	
PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.			
CAPACIDAD: comprensión	DESTREZA: Explicar	EVALUACIÓN 04	
TEMA:	Explicar las enseñanzas de Jesús en las parábolas a través de una exposición, compartiendo lo que sabe y tiene.		
RÚBRICA:			
DESEMPEÑO: Explica que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.			
CRITERIOS	LOGRO ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)
Conoce a Dios	Explica las enseñanzas de Jesús en las parábolas transmitiendo el mensaje de forma clara, precisa y coherente.	Explica las enseñanzas de Jesús en las parábolas, pero no logra transmitir el mensaje de forma clara y coherente.	Muestra dificultad para explicar las enseñanzas de Jesús en las parábolas.
Asume su identidad religiosa	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en las parábolas mostrando empatía y solidaridad ante las necesidades del prójimo y de su entorno.	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en las parábolas ante las necesidades del prójimo y de su entorno.	Muestra dificultad para actuar de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en las parábolas.

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)			
NOMBRES Y APELLIDOS:		GRADO: 2 “....”	
NIVEL: Secundaria		ÁREA: Educación Religiosa	
PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.			
LISTA DE COTEJO N° 05: SANTA ROSA DE LIMA			
CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO		DESTREZA: TOMAR DECISIONES.	
Tomar decisiones siguiendo el ejemplo de vida y obras de Santa Rosa de Lima como modelo de obediencia y caridad, a través de una propuesta de acciones, mostrando constancia en el trabajo.			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Lee la cita bíblica de Mt 25, 34-41 y responde las preguntas.		
02	Identifica la elección tomada en la vida y obra de Santa Rosa de Lima por medio del resaltado.		
03	Reúne información necesaria acerca de la decisión que tomará, teniendo en cuenta la vida de Santa Rosa de Lima.		
04	Escribe las ventajas y desventajas de las decisiones mediante un cuadro comparativo		
05	Toma la decisión y realiza una propuesta de acciones		

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		
NIVEL: Secundaria		GRADO: 2 “....”
Religiosa		ÁREA: Educación
PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.		

LISTA DE COTEJOS – SESIÓN N° 6

TEMA: “Proyecto de vida camino hacia la realización personal” Propone su proyecto de vida a través de un esquema		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Responde el cuestionario de reflexión para elaborar su proyecto de vida		
Elabora un esquema donde propone su proyecto de vida		
Expresa oralmente su propuesta de proyecto de vida		
Utiliza un vocabulario apropiado y/o alturado en su exposición		
Expresa su opinión con respeto y cortesía		

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		
NIVEL: Secundaria		GRADO: 2 “....”
Religiosa		ÁREA: Educación
PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.		
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Tomar decisiones.	EVALUACIÓN 07
TEMA:	Tomar decisiones sobre la práctica de los valores cristianos, a través de la reflexión sobre pros y contras, contrastados con varias opiniones, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.	
LISTA DE COTEJO:		
DESEMPEÑO: Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.		
Criterios de evaluación	SÍ	NO
Identifica los valores cristianos por medio de la lectura de citas bíblicas.		
Escribe las ventajas y desventajas de cada valor cristiano.		
Elabora una lista de las razones y compromisos para practicar los valores.		
Actúa de acuerdo a las enseñanzas de Jesús poniendo en práctica los valores cristianos dentro y fuera del aula.		
Expresa su opinión con respeto y acepta los diferentes puntos de vista.		
Se hace responsable de las consecuencias de sus actos.		

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)			
NOMBRES Y APELLIDOS:		GRADO: 2 “....”	
NIVEL: Secundaria		ÁREA: Educación	
Religiosa			
PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.			
LISTA DE COTEJO N° 08			
CONSTRUCCIÓN DEL BIEN COMÚN			
CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO		DESTREZA: PROPONER	
Propone iniciativas solidarias para la construcción del bien común, mediante un plan de acciones, mostrando constancia en el trabajo.			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Lee la cita bíblica de Lc. 16,19-31 y escribe un hecho de vida.		
02	Analiza lo que sabe a cerca de iniciativas solidarias para la construcción del bien común, mediante lluvia de ideas.		
03	Elige ideas y realiza su plan acciones solidarias para la construcción del bien común		
05	Muestra constancia en el trabajo.		

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)				
NOMBRES Y APELLIDOS:		GRADO: 2 “....”		
NIVEL: Secundaria		ÁREA: Educación		
Religiosa				
PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.				
LISTA DE COTEJOS – SESIÓN N° 9				
TEMA: “Seamos misericordiosos a ejemplo de Jesús”				
Toma decisiones sobre la práctica de las obras de misericordia a ejemplo de Jesús a través de la reflexión sobre pros y contras				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			SÍ	NO
Responde el cuestionario de reflexión de las citas bíblicas				
Elabora un esquema de las obras de misericordia espirituales y corporales				
Realiza un cuadro de doble entrada de las ventajas y desventajas de la práctica de las obras de misericordia				
Escribe una lista de las razones para practicar las obras de misericordia				
Acepta las consecuencias de sus propias acciones				
Responde el cuestionario de reflexión de las citas bíblicas				

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades.

3.2.2.1. Programación del proyecto

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa	:	
Nivel	:	Secundaria
Grado	:	Segundo
Sección	:	A, B, C, D.
Áreas	:	Educación Religiosa/ DPCC/ CCSS/ CYT.
Título del proyecto	:	“Yo cuido la creación de Dios ¿y tú?”
Temporización	:	05 sesiones
Profesoras	:	Córdova Domínguez, Melissa/ Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth/ Sánchez Ramírez, Felicita.

2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La I.E de Indiana, se encuentra ubicada en la provincia de Maynas, región Iquitos, donde se ha observado que la mayoría de estudiantes tienen poca conciencia ecológica. Esto se manifiesta porque en la comunidad existe el escaso cuidado del medio ambiente por el uso desmedido e irresponsable de los recursos naturales para la satisfacción de diversas necesidades del ser humano, como, la tala indiscriminada de árboles, la pesca indiscriminada, el uso desmedido de descartables y detergentes que utiliza la población, los cuales son desechados de forma inadecuada e irresponsable en los ríos, estos actos irresponsables han acrecentado las problemáticas que afectan la salud y deterioran el medio ambiente generando el rebrote de algunas enfermedades, dificultades económicas y sociales.

Por ello, es necesario, tomar conciencia de nuestros actos en favor de nuestro prójimo y de nuestra casa común buscando propuestas viables, para mantener una salud física y espiritual en armonía con el ambiente mediante el uso responsable de los recursos naturales, siguiendo las enseñanzas del Papa Francisco en su encíclica Laudato Si, donde nos exhorta a respetar la creación como un pre-requisito para entender la crisis ambiental.

Ante esta problemática, nos preguntamos: ¿Qué nos enseña la iglesia sobre el cuidado de la creación? ¿Qué acciones podríamos proponer las y los adolescentes para la conservación de nuestra casa común?

Producto: Propuesta de acciones para el cuidado del medio ambiente mediante la elaboración de afiches.

3. ¿QUÉ APRENDIZAJES SE LOGRARÁN?

ÁREAS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Enseñanzas de la Iglesia: Laudato Si.</p> <p>Creación y el proyecto que entregó Dios al ser humano con amor</p>	<p>Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</p> <p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>
DPCC	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Derechos y deberes ciudadanos.</p> <p>Asuntos públicos.</p> <p>Frente a los conflictos apporto soluciones.</p> <p>Participación ciudadana.</p> <p>Ciudadanía: nuestra responsabilidad.</p>	<p>Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. Valora la participación de su familia en su formación y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</p> <p>Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</p>

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Analizar la problemática ambiental de la comunidad	Analizaremos la problemática de la contaminación ambiental en nuestra comunidad y organizaremos el proyecto	Fotografías. Videos Fichas. Papelógrafos y plumones. Equipos multimedia
Analizar las Enseñanzas de la Iglesia: Laudato Si.	Analizaremos las enseñanzas de la Iglesia y las acciones para el cuidado del medio ambiente.	Ficha informativa Videos Imágenes Papelógrafos y plumones. Equipos multimedia.
Explicar la importancia del cuidado de la creación	Explicaremos las razones del cuidado de la creación.	Biblia Fichas Videos Equipos multimedia. Cartulina Papelógrafos y plumones
Producir acciones de cuidado ambiental a partir de las enseñanzas de la Iglesia.	Produciremos un afiche para concientizar en el cuidado del medio ambiente.	Ficha informativa Videos Imágenes Papelógrafos y plumones. Equipos multimedia.
Presentar las acciones de cuidado de la creación mediante un afiche.	Presentaremos los afiches elaborados en grupos mediante una exposición y difundimos los afiches en la comunidad.	Papelógrafo, cartulina y plumones. Equipos multimedia.

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
Título: “Yo cuido la creación de Dios ¿y tú?”		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemática ambiental. ❖ Enseñanzas de la Iglesia: Laudato Si y el cuidado del medio ambiente. ❖ Importancia del cuidado de la creación. ❖ Aprendemos a elaborar un afiche. ❖ Presentación del producto. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar la problemática ambiental de su comunidad completando el cuadro de organización del proyecto. ❖ Analizar las enseñanzas de la iglesia, en la encíclica Laudato Si, mediante un cuestionario. ❖ Explicar la importancia del cuidado de la creación, mediante el uso de esquemas. ❖ Producir acciones para el cuidado ambiental a partir de las enseñanzas de la Iglesia, elaborando un afiche. ❖ Explicar las acciones del cuidado de la creación que es un regalo de Dios, a través de la exposición de sus afiches.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPRENSIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Explicar ❖ PENSAMIENTO EJECUTIVO: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Producir 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ RESPONSABILIDAD. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar constancia en el trabajo. ❖ SOLIDARIDAD. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayudar a los demás.

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje.

ACTIVIDADES
Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud.
<p style="text-align: center;"><u>Actividad N° 01. (90 min) “Identificamos la problemática mediante el análisis y observación del entorno.”</u></p> <p>Analizar la problemática ambiental de su comunidad completando el cuadro de organización del proyecto, mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>INICIO. Oración de inicio. Observa el video: Exploring Iquitos in Peru & the Amazon Jungle https://www.youtube.com/watch?v=wy34qR03onY Luego responde: ¿Qué observas en el video? ¿Por qué crees que los turistas vienen a Iquitos? ¿Qué es lo que más atrae a los turistas? ¿Qué acciones crees que dañan a nuestra selva? ¿Cómo podemos cuidar y preservar nuestros recursos?</p> <p>PROCESO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el video ¿A dónde va tu basura? https://www.youtube.com/watch?v=IYHs_OrEda8 y el video: BASURA y RESIDUOS - CONTAMINACIÓN por BASURA, CAUSAS y CONSECUENCIAS https://www.youtube.com/watch?v=D5NKrsDkQ00. 2. Identifica la problemática de la contaminación ambiental mediante el diálogo y reflexión de los videos a partir de preguntas. 3. Relaciona el contenido de los videos con la realidad de su comunidad completando el cuadro de organización del proyecto. 4. Analiza la contaminación ambiental de su comunidad respondiendo un cuestionario y elaborando un listado de posibles acciones. <p>SALIDA.</p> <p>Evaluación: Analizar la problemática ambiental de su comunidad completando el cuadro de organización del proyecto (Lista de cotejo)</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo logré ese aprendizaje? ¿A que me invita el tema de hoy?</p> <p>Transferencia: Dialoga con tu familia y elabora junto a ella una lista de acciones y compromisos para tratar la basura que se genera en casa.</p>

Actividad N° 02. (90 min) “Analizamos las Enseñanzas de la Iglesia en la encíclica Laudato Si y el cuidado del medio ambiente.”

Analizar las enseñanzas de la iglesia, en la encíclica Laudato Si, mediante un cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO.

Oración de inicio.

Observa el video EARTH SONG - MICHAEL JACKSON (sub. Español)
<https://www.youtube.com/watch?v=pP06Ns0u6Hk>

Luego responde:

¿Qué observas en el video? ¿Qué problemática está abordando? ¿Quiénes son los responsables de esta problemática? ¿Cuál es tu actitud frente a esta situación? Comenta.

¿Crees que la iglesia está a favor de esta situación? ¿Por qué?

¿Conoces alguna enseñanza de la iglesia frente a esta problemática?

PROCESO.

1. Lee extractos de la encíclica LAUDATO SI de la Ficha N° 03
2. Identifica las ideas más importantes mediante la técnica del subrayado.
3. Relaciona las enseñanzas de la iglesia en la encíclica LAUDATO SI y las acciones de los miembros de su comunidad en cuando de doble entrada.
4. Analiza las enseñanzas de la iglesia, en la encíclica Laudato Si, respondiendo un cuestionario.

SALIDA.

Evaluación: Analiza las enseñanzas de la iglesia, en la encíclica Laudato Si, respondiendo un cuestionario. (Lista de cotejo)

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo logré aprender? ¿Alguno de estos aprendizajes me resulta útil para mi comunidad? ¿Por qué? ¿Cómo puedo mejorar la situación problemática de la contaminación en mi comunidad?

Transferencia: Junto a tu familia lee y ora con la oración cristiana de la creación y escribe un compromiso para cuidar la Casa común.

Actividad N° 03. (90 min) “Explicaremos la importancia del cuidado de la creación.

Explicar la importancia del cuidado de la creación, mediante el uso de esquemas, mostrando constancia en el trabajo

INICIO.

Oración de inicio.

Observa las siguientes imágenes:



<https://www.google.com/nocorteslahoja.blogspot.com> <https://pbs.twimg.com/media/DwJtbydX0AlpIG9.jpg>

Luego responde: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Crees que en algún momento la humanidad pasará por una situación como esa? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer para prevenir esta situación?

PROCESO.

1. Observa el video: Consecuencias de la contaminación de plásticos y buenas prácticas <https://www.youtube.com/watch?v=W6bxQvlGwmY> y lee la información presentada en la ficha N°03.
2. Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
3. Organiza la información ordenándola según el grado de importancia y elaborando una lista
4. Selecciona un esquema para plasmar la información y explicar la importancia del cuidado de la creación.

SALIDA.

Evaluación: Explica la importancia del cuidado de la creación, mediante el uso de esquemas. (Lista de cotejo)

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Transferencia: Comparte el tema con tu familia y junto a ellos propone dos acciones de cuidado de la creación.

Actividad N° 04. (90 min) Producimos un afiche sobre el cuidado ambiental a partir de las enseñanzas de la Iglesia.

Producir acciones para el cuidado ambiental a partir de las enseñanzas de la Iglesia, elaborando un afiche, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO.

Oración de inicio.

Observa las siguientes imágenes:



<https://www.google.com/search?q=imagen+de+basura+indiana+loreto&tbn=isch&ved=ZahUKEwjGkbzb->

Responde:

¿Qué observan en las imágenes? ¿Quiénes ocasionan la contaminación en estos lugares?
 ¿Todo lo observado consideran ustedes que es creación de Dios? ¿Por qué? Si es creación de Dios, ¿por qué lo contaminan? ¿Qué proponen para solucionar la contaminación en su comunidad?

PROCESO.

1. Identifica la situación actual sobre el cuidado ambiental a través de la lectura de un texto, resaltando las ideas principales. (Ficha N° 04)
2. Decide qué esquema colocará en su afiche utilizando un metaplan (tarjetas de cartulina)
3. Busca información individualmente para enriquecer sus propuestas de acciones mediante una ficha de resumen.
4. Selecciona las imágenes y acciones que considerará en su afiche, realizando la revisión previa.
5. Produce acciones para el cuidado ambiental a partir de las enseñanzas de la Iglesia, elaborando un afiche

SALIDA

Evaluación: Produce acciones para el cuidado ambiental a partir de las enseñanzas de la Iglesia, elaborando un afiche. (Rúbrica)

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo logré aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Transferencia: ¿Cuál sería tu actitud frente al cuidado del medio ambiente? Ilustra 2 acciones.

Actividad N° 05. (90 min) “Presentaremos los afiches de acciones para el cuidado de la creación de Dios”

Explicar las acciones del cuidado de la creación que es un regalo de Dios, a través de la exposición de sus afiches elaborados según las enseñanzas de la iglesia, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO.

Oración de inicio. “Salmo de la creación”

Observa el video: “Seamos conscientes, cuidemos el medio ambiente”:

<https://youtu.be/I6GIuxIPG4c>



Luego responde:

- ¿De qué trata el video? ¿Cuáles son los valores que rigen nuestro comportamiento? ¿A que nos invita el video?
- ¿De qué manera demostrarías tu agradecimiento a todo lo que te rodea?

PROCESO.

- Observa el video sobre la conciencia ambiental: <https://youtu.be/GXU5RVkA8LI>, luego responden las preguntas.
- Identifica cada uno de las enseñanzas de la iglesia sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente en sus afiches elaborados en grupos.
- Organiza sus ideas para realizar su exposición tomando apuntes.
- Explica las acciones principales de cuidado del medio ambiente creación de Dios, a través de una exposición utilizando su afiche.

SALIDA.

Evaluación: Explica las acciones del cuidado de la creación que es un regalo de Dios, a través de la exposición de su afiche elaborado según las enseñanzas de la iglesia. (Rúbrica)

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy sobre el cuidado de creación de Dios? ¿Cómo logré aprender? ¿Cómo cuidaré la creación de Dios? ¿Soy capaz de dar a conocer lo aprendido?

Transferencia: Realiza su compromiso respondiendo a la siguiente pregunta: ¿A qué te comprometerías responsablemente para cuidar la creación de Dios? En tu: Hogar, en tu colegio y en tu comunidad. Toma una foto de tu acción.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE APLICACIÓN N° 01					
Título:	Identificamos la problemática mediante el análisis y observación del entorno.			Unidad	III
Capacidad:	Comprensión	Grado:	2°	Sección	
Destreza:	Identificar	Fecha:		Duración	90''

1. Observa el video: Exploring Iquitos in Peru & the Amazon Jungle <https://www.youtube.com/watch?v=wy34qR03onY>
Luego responde: ¿Qué observas en el video? ¿Por qué crees que los turistas vienen a Iquitos? ¿Qué es lo que mas atrae a los turistas? ¿Qué acciones crees que dañan a nuestra selva? ¿Cómo podemos cuidar y preservar nuestros recursos?
2. Observa el video: el video ¿A dónde va tu basura? https://www.youtube.com/watch?v=IYHs_OrEda8 y el video: BASURA y RESIDUOS - CONTAMINACIÓN por BASURA, CAUSAS y CONSECUENCIAS <https://www.youtube.com/watch?v=D5NKrsDkQ00>.
3. Identifica la problemática de la contaminación ambiental mediante el diálogo y reflexión de los videos a partir de las siguientes preguntas.

VIDEO 1

¿Qué observan en el primer video? ¿A dónde va tu basura? ¿Qué haces con los desechos de los productos que consumes? ¿Dónde observas la presencia de basura? ¿Quiénes tiran esos desechos? ¿Crees que todos actúan de la misma manera? ¿Qué podemos hacer para promover en el cuidado y protección del medio ambiente?

VIDEO 2

¿Qué nos muestra el segundo video? ¿Cuáles son las causas de la contaminación? ¿Qué consecuencias pueden surgir a partir de esta problemática? ¿Qué consecuencias por la contaminación pueden afectar nuestra comunidad?

4. Relaciona el contenido de los videos con la realidad de su comunidad completando el cuadro de organización del proyecto.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Analizar la problemática ambiental de la comunidad		
Analizar		
Explicar		
Producir		
Presentar		

5. Analiza la contaminación ambiental de su comunidad respondiendo un cuestionario y elaborando un listado de posibles acciones.
 - ¿Qué haces con los desechos de los productos que consumes?
 - ¿Qué consecuencias por la contaminación pueden afectar nuestra comunidad?
 - ¿Qué podemos hacer para promover en el cuidado y protección del medio ambiente? Menciona posibles acciones.

ACCIONES**Metacognición:**

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo logré ese aprendizaje?

¿A que me invita el tema de hoy?

Transferencia:

Dialoga con tu familia y elabora junto a ella una lista de acciones y compromisos para tratar la basura que se genera en casa.

LISTA DE ACCIONES Y COMPROMISOS

FICHA DE APLICACIÓN N° 02					
Título:	“Analizamos las Enseñanzas de la Iglesia en la encíclica Laudato Si y el cuidado del medio ambiente.			Unidad	III
Capacidad:	Comprensión	Grado:	2°	Sección	
Destreza:	Analizar	Fecha:		Duración	90”

1. Observa el video EARTH SONG - MICHAEL JACKSON (subtítulos en español) <https://www.youtube.com/watch?v=pP06Ns0u6Hk>



Luego responde:

¿Qué observas en el video? ¿Qué problemática está abordando? ¿Quiénes son los responsables de esta problemática? ¿Cuál es tu actitud frente a esta situación? Comenta.
¿Crees que la iglesia está a favor de esta situación? ¿Por qué? ¿Conoces alguna enseñanza de la iglesia frente a esta problemática?

2. Lee los numerales presentados de la encíclica LAUDATO SI e Identifica las ideas más importantes mediante la técnica del subrayado.

Contaminación y cambio climático

Contaminación, basura y cultura del descarte

20. Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente a las personas. La exposición a los contaminantes atmosféricos produce un amplio espectro de efectos sobre la salud, especialmente de los más pobres, provocando millones de muertes prematuras. Se enferman, por ejemplo, a causa de la inhalación de elevados niveles de humo que procede de los combustibles que utilizan para cocinar o para calentarse. A ello se suma la contaminación que afecta a todos, debida al transporte, al humo de la industria, a los depósitos de sustancias que contribuyen a la acidificación del suelo y del agua, a los fertilizantes, insecticidas, fungicidas, controladores de malezas y agrotóxicos en general. La tecnología que, ligada a las finanzas, pretende ser la única solución de los problemas, de hecho, suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros.



21. Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Tanto los residuos industriales como los productos químicos utilizados en las ciudades y en el agro pueden producir un efecto de bioacumulación en los organismos de los pobladores de zonas cercanas, que ocurre aun cuando el nivel de presencia de un elemento tóxico en un lugar sea bajo. Muchas veces se toman medidas sólo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas.

32. Los recursos de la tierra también están siendo depredados a causa de formas inmediatistas de entender la economía y la actividad comercial y productiva. La pérdida de selvas y bosques implica al mismo tiempo la pérdida de especies que podrían significar en el futuro recursos sumamente importantes, no sólo para la alimentación, sino también para la curación de enfermedades y para múltiples servicios. Las diversas especies contienen genes que pueden ser recursos claves para resolver en el futuro alguna necesidad humana o para regular algún problema ambiental.

33. Pero no basta pensar en las distintas especies sólo como eventuales «recursos» explotables, olvidando que tienen un valor en sí mismas. Cada año desaparecen miles de especies vegetales y animales que ya no podremos conocer, que nuestros hijos ya no podrán ver, perdidas para siempre. La inmensa mayoría se extinguen por razones que tienen que ver con alguna acción humana. Por nuestra causa, miles de especies ya no darán gloria a Dios con su existencia ni podrán comunicarnos su propio mensaje. No tenemos derecho.

63. Si tenemos en cuenta la complejidad de la crisis ecológica y sus múltiples causas, deberíamos reconocer que las soluciones no pueden llegar desde un único modo de interpretar y transformar la realidad. También es necesario acudir a las diversas riquezas culturales de los pueblos, al arte y a la poesía, a la vida interior y a la espiritualidad. Si de verdad queremos construir una ecología que nos permita sanar todo lo que hemos destruido, entonces ninguna rama de las ciencias y ninguna forma de sabiduría puede ser dejada de lado, tampoco la religiosa con su propio lenguaje. Además, la Iglesia Católica está abierta al diálogo con el pensamiento filosófico, y eso le permite producir diversas síntesis entre la fe y la razón. En lo que respecta a las cuestiones sociales, esto se puede constatar en el desarrollo de la doctrina social de la Iglesia, que está llamada a enriquecerse cada vez más a partir de los nuevos desafíos.

87. Cuando tomamos conciencia del reflejo de Dios que hay en todo lo que existe, el corazón experimenta el deseo de adorar al Señor por todas sus criaturas y junto con ellas, como se expresa en el precioso himno de san Francisco de Asís:

«Alabado seas, mi Señor, con todas tus criaturas, especialmente el hermano sol, por quien nos das el día y nos iluminas.

Y es bello y radiante con gran esplendor, de ti, Altísimo, lleva significación.

Alabado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas, en el cielo las formaste claras y preciosas, y bellas.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento y por el aire, y la nube y el cielo sereno, y todo tiempo, por todos ellos a tus criaturas das sustento.

Alabado seas, mi Señor, por la hermana agua, la cual es muy humilde, y preciosa y casta.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego, por el cual iluminas la noche, y es bello, y alegre y vigoroso, y fuerte»

209. La conciencia de la gravedad de la crisis cultural y ecológica necesita traducirse en nuevos hábitos. Muchos saben que el progreso actual y la mera sumatoria de objetos o placeres no bastan para darle sentido y gozo al corazón humano, pero no se sienten capaces de renunciar a lo que el mercado les ofrece. En los países que deberían producir los mayores cambios de hábitos de consumo, los jóvenes tienen una nueva sensibilidad ecológica y un espíritu generoso, y algunos de ellos luchan admirablemente por la defensa del ambiente, pero han crecido en un contexto de altísimo consumo y bienestar que vuelve difícil el desarrollo de otros hábitos. Por eso estamos ante un desafío educativo.

210. La educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos. Si al comienzo estaba muy centrada en la información científica y en la concientización y prevención de riesgos ambientales, ahora tiende a incluir una crítica de los «mitos» de la modernidad basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas) y también a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios. La educación ambiental debería disponernos a dar ese salto hacia el Misterio, desde donde una ética ecológica adquiere su sentido más hondo. Por otra parte, hay educadores capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión.

10 CONSEJOS DEL PAPA FRANCISCO PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

El Papa Francisco en su encíclica **Laudato Si**, nos invita a una "conversión ecológica". Te compartimos estos diez consejos que el Papa nos propone para alcanzarla.

 CALEFACCIÓN Abrigarse más y evitar prenderla	 Tratar con cuidado a los demás SERES VIVOS
 Evita el uso de MATERIAL PLÁSTICO Y PAPEL	 Utilizar TRANSPORTE PÚBLICO o compartir un mismo vehículo entre varias personas.
 Reducir el consumo de AGUA	 PLANTAR árboles
 Separar los RESIDUOS	 APAGAR LAS LUCES innecesarias
 COCINAR Sólo lo que razonablemente se podrá comer	 DAR GRACIAS A DIOS Antes y después de las comidas

<https://www.google.com/url?www.facebook.com%2Farzobispadorosario>

3. Relaciona las enseñanzas de la iglesia en la encíclica LAUDATO SI y las acciones de los miembros de su comunidad en cuando de doble entrada.

Laudato Si	Mi realidad.

4. Analiza las enseñanzas de la iglesia, en la encíclica Laudato Si, respondiendo el cuestionario.

- a) ¿A que problemática hace referencia el Papa Francisco?

- b) ¿Qué enseñanzas nos da el Papa?

- c) ¿Cómo actúan los ciudadanos de nuestra comunidad frente a la casa común?

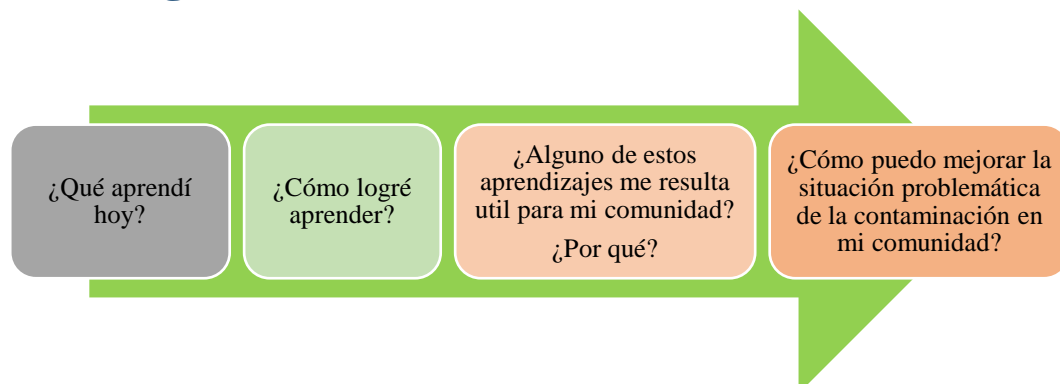
- d) ¿Qué consecuencias podrían surgir si no cambiamos nuestro trato con el medio ambiente?

- e) ¿Qué acciones crees que se podría implementar y ejecutar para enfrentar el problema de la contaminación en nuestra comunidad?

SALIDA.

Evaluación: Analiza las enseñanzas de la iglesia, en la encíclica Laudato Si, respondiendo el cuestionario. (Lista de cotejo)

Metacognición:



Transferencia:

Junto a tu familia lee y ora con la oración cristiana de la creación y escribe un compromiso para cuidar la Casa común.

Oración cristiana con la creación

Te alabamos, Padre, con todas tus criaturas, que salieron de tu mano poderosa.
Son tuyas, y están llenas de tu presencia y de tu ternura. Alabado seas.

Hijo de Dios, Jesús, por ti fueron creadas todas las cosas.
Te formaste en el seno materno de María, te hiciste parte de esta tierra,
y miraste este mundo con ojos humanos.
Hoy estás vivo en cada criatura con tu gloria de resucitado. Alabado seas.

Espíritu Santo, que con tu luz orientas este mundo hacia el amor del Padre y
acompañas el gemido de la creación, tú vives también en nuestros corazones para
impulsarnos al bien. Alabado seas.

Señor Uno y Trino, comunidad preciosa de amor infinito, enséñanos a
contemplarte en la belleza del universo, donde todo nos habla de ti.
Despierta nuestra alabanza y nuestra gratitud por cada ser que has creado.
Danos la gracia de sentirnos íntimamente unidos con todo lo que existe.

Dios de amor, muéstranos nuestro lugar en este mundo como instrumentos de tu
cariño por todos los seres de esta tierra, porque ninguno de ellos está olvidado ante
ti. Ilumina a los dueños del poder y del dinero para que se guarden del pecado de
la indiferencia, amen el bien común, promuevan a los débiles, y cuiden este
mundo que habitamos. Los pobres y la tierra están clamando: Señor, tómanos a
nosotros con tu poder y tu luz, para proteger toda vida, para preparar un futuro
mejor, para que venga tu Reino de justicia, de paz, de amor y de hermosura.
Alabado seas.

Amén.

Mi compromiso:

Mi compromiso

FICHA DE APLICACIÓN N° 03					
Título:	Explicaremos la importancia del cuidado de la creación			Unidad	III
Capacidad:	Comprensión	Grado:	2°	Sección	
Destreza:	Explicar	Fecha:		Duración	90''

1. Observa las siguientes imágenes:



<https://www.google.com/nocorteslahoja.blogspot.com>



<https://pbs.twimg.com/media/DwJtbydX0AIpIG9.jpg>

luego responde: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Crees que en algún momento la humanidad pasará por una situación como esa? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer para prevenir esta situación?

PROCESO.

1. Observa el video: Consecuencias de la contaminación de plásticos y buenas prácticas <https://www.youtube.com/watch?v=W6bxQvlGwmY> y lee la información, identificando las ideas más importantes mediante la técnica del subrayado.

CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN:

- ✓ **Insalubridad del agua:** Con el vertido de sustancias químicas al agua esta deja de estar en condiciones para servir de alimento a los seres vivos. El agua insalubre es la principal causa de enfermedades gastrointestinales e infecciosas en países en desarrollo. La OMS indicó que 361.000 niños fallecen a causa de enfermedades diarreicas debidas al acceso insuficiente a agua salubre, saneamiento e higiene. Además, 200.000 niños mueren a causa de lesiones o traumatismos involuntarios relacionados con el medio ambiente, como envenenamientos.
- ✓ **Erosión del suelo:** Debido al uso de pesticidas, de la emisión de químicos durante los procesos de extracción de materiales y la creación de manufacturas, el suelo va perdiendo las propiedades y nutrientes que le permiten soportar vida vegetal, lo cual puede desencadenar suelos áridos, pérdida de biodiversidad y menor capacidad productiva en los cultivos.

- ✓ **Acumulación de basuras:** La acumulación de basuras es causa y consecuencia a la vez pues termina afectando los ecosistemas de forma directa, en especial los mares, los ríos y las playas, donde podemos encontrar grandes cantidades de materiales como el plástico. La acumulación de basuras no solo genera problemas si se acumula en nuestros hogares o ciudades, generando plagas y por ende enfermedades, sino para la vida marina, que asume que puede alimentarse de ella y termina muriendo.
- ✓ **Pérdida de biodiversidad:** Cuando se afectan los diferentes tipos de ecosistemas es común que con ello venga una reducción considerable de la biodiversidad. Esta se ve afectada por las basuras, por el cambio en las condiciones climáticas y terrestres, por la erosión y por la misma liberación de químicos al entorno.
- ✓ **Cambio climático debido al efecto invernadero:** El cambio de temperatura en la tierra, ya sea de cálido a frío o viceversa, altera las condiciones de estabilidad de un entorno, haciendo que algunas especies no puedan adaptarse si este cambio es muy brusco. El efecto invernadero es provocado principalmente por la emisión de gases contaminantes a la atmósfera, que no dejan salir el calor proveniente del sol.
- ✓ **Aumento de la temperatura terrestre:** Tal como en el punto anterior, el aumento de la temperatura en la Tierra se debe a la acumulación de gases en la atmósfera. Este aumento trae consigo una desestabilización de los ecosistemas, las conductas de los seres vivos que los habitan y la alteración de los patrones migratorios, así como el aumento del nivel de los océanos debido al derretimiento de glaciares y la alteración de los niveles de producción de alimentos, entre muchas otras consecuencias.
- ✓ **Afectación de los patrones de migración de especies:** La contaminación ambiental, la cual logra que los entornos se vuelvan inhabitables, fuerza por defecto a algunas especies animales a cambiar de hogar o a cambiar sus rutas migratorias habituales, alterando así los patrones migratorios. La alteración de estos patrones puede significar la reducción considerable de especies, especialmente marinas y de aves.
- ✓ **Enfermedades respiratorias crónicas:** La contaminación ambiental tiene graves efectos sobre la salud de los seres vivos. Dependiendo del nivel de exposición, la contaminación ambiental puede provocar desde síntomas simples como la tos y la irritación del tracto respiratorio hasta afecciones agudas como el asma y las enfermedades pulmonares crónicas.

Según una investigación de la Organización Mundial para la Salud (OMS), se estima que en 2012 perdieron la vida 12,6 millones de personas por vivir o trabajar en ambientes poco saludables y 7 millones mueren por culpa de la contaminación del aire.

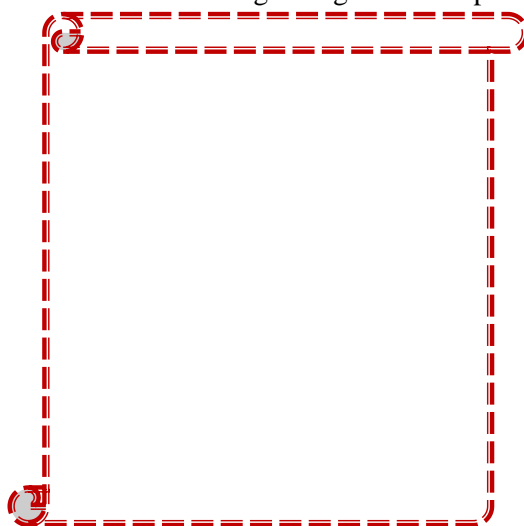
Aproximadamente una cuarta parte del total mundial de muertes y más de 100 enfermedades o traumatismos se deben a factores de riesgo ambientales. Estos son provocados por la contaminación del aire, del agua y del suelo, la exposición a los productos químicos, el cambio climático y la radiación ultravioleta, entre otros. Según la OMS, más de una cuarta parte de las defunciones de niños menores de cinco años son consecuencia de la contaminación ambiental; se calcula que unos 570.000 niños menores de cinco años fallecen como consecuencia de infecciones respiratorias causadas por la contaminación del aire.
- ✓ **Envenenamiento y muerte de especies marinas:** Los químicos vertidos en las fuentes hídricas como ríos y océanos, aparte de generar problemas de insalubridad también hacen

que se pierda la capacidad de soportar vida, por lo que eventualmente muchas especies se ven condenadas a morir.

También los hábitats naturales de especies de peces como los corales sufren las consecuencias de la contaminación perdiendo su capacidad regenerativa.

(<https://ecosiglos.com/contaminacion-ambiental-causas-consecuencias-y-soluciones/>)

2. Organiza la información ordenándola según el grado de importancia y elaborando una lista



4. Selecciona un esquema para plasmar la información y explicar la importancia del cuidado de la creación.

Metacognición:



Transferencia:

Comparte el tema con tu familia y junto a ellos propone dos acciones de cuidado de la creación.



FICHA DE APLICACIÓN N° 04					
Título:	Identificamos la problemática mediante el análisis y observación del entorno.			Unidad	III
Capacidad:	Pensamiento ejecutivo	Grado:	2°	Sección	
Destreza:	Producir	Fecha:		Duración	90''

1. Observan las siguientes imágenes:



<https://www.google.com/search?q=imagen+de+basura+indiana+loreto&tbm=isch&ved=2ahUKEwjGkbzb->

RESPONDE:

¿Qué observan en las imágenes? ¿Quiénes ocasionan la contaminación en estos lugares?
 ¿Todo lo observado consideran ustedes que es creación de Dios? ¿Por qué? Si es creación de Dios ¿Por qué lo contaminan? ¿Qué proponen para solucionar la contaminación en su comunidad?

2. Identifica la situación actual sobre el cuidado ambiental a través de la lectura de un texto. Resaltando las ideas principales.

Decalogo sobre el medio ambiente según la Doctrina Social de la Iglesia

- ✓ La Biblia presenta los principios morales fundamentales de cómo afrontar la cuestión ecológica. La persona humana, hecha a imagen de Dios, es superior al resto de las criaturas terrenales que, a su vez, deben usarse responsablemente. La encarnación de Cristo y sus enseñanzas testimonian el valor de la naturaleza: Nada de lo que existe en el mundo está fuera del plan divino de creación y redención.
- ✓ La enseñanza social de la Iglesia recuerda dos puntos fundamentales. No debemos reducir la naturaleza a un mero instrumento a manipular y explotar. Ni debemos

hacer de la naturaleza un valor absoluto, o ponerla por encima de la dignidad de la persona humana.

- ✓ La naturaleza no debe considerarse como una realidad divina en sí misma; por lo tanto no debe apartar de la acción humana. Es, más bien, un regalo ofrecido por nuestro Creador a la comunidad humana, confiado a su inteligencia humana y a su responsabilidad moral. De ahí se sigue que no sea ilícito el modificar el ecosistema, siempre y cuando esto se haga dentro del contexto del respeto por su orden y belleza, y tomando en consideración la utilidad de cada criatura.
- ✓ Las cuestiones ecológicas ponen de relieve la necesidad de alcanzar una mayor armonía entre las medidas destinadas a fomentar el desarrollo económico y las dirigidas a preservar la ecología, y entre las políticas nacionales y las internacionales. El desarrollo económico, además, necesita tener en consideración la integridad y el ritmo de la naturaleza, puesto que los recursos naturales son limitados. Y toda actividad económica que utilice los recursos naturales debería incluir también los costes de salvaguardar el medio ambiente en los cálculos de los costes totales de su actividad.
- ✓ La preocupación por el medio ambiente significa que debemos trabajar activamente por el desarrollo integral de las regiones más pobres. Los bienes de este mundo han sido creados por Dios para ser utilizados sabiamente por todos. Estos bienes se deben compartir, de una forma justa y caritativa. El principio del destino universal de los bienes ofrece una orientación fundamental para tratar con la compleja relación entre ecología y pobreza.
- ✓ Se debe dar una respuesta espiritual a las cuestiones medioambientales, inspirada por la convicción de que la creación es un don que Dios ha puesto en manos de la humanidad, para ser usado de modo responsable y con cuidado cariñoso. La orientación fundamental de las personas hacia el mundo creado debería ser de gratitud y agradecimiento. El mundo, de hecho, conduce a las personas hacia el misterio de Dios que lo ha creado y lo sigue sosteniendo. Si se olvida a Dios, la naturaleza se vacía de su significado más profundo y queda empobrecida.

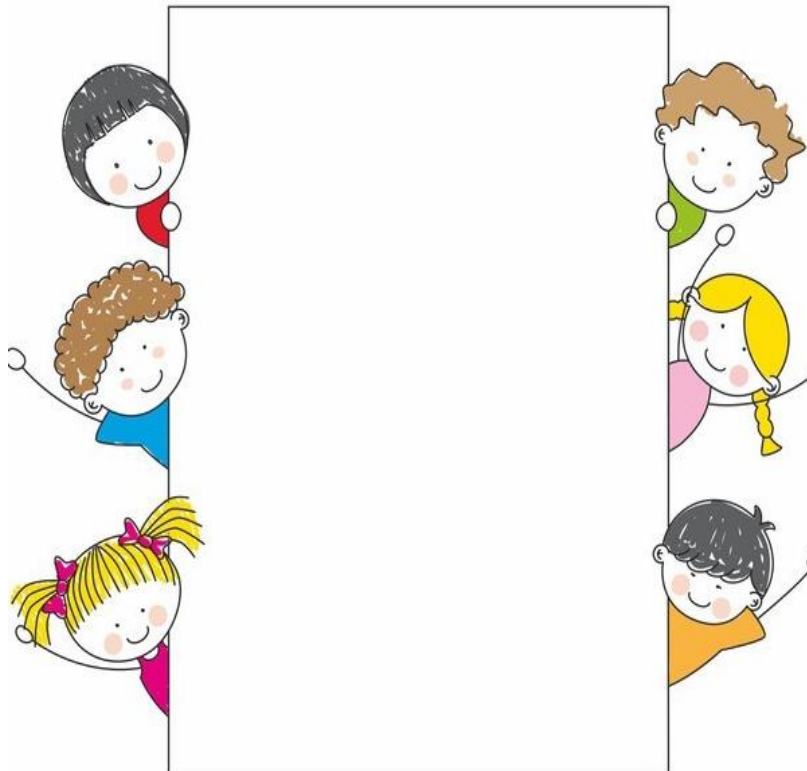
3. Decide que esquema colocara en su afiche utilizando un mata plan



Metacognición



Transferencia: ¿Cuál sería tu actitud frente al cuidado del medio ambiente? Ilustra 2 acciones.



FICHA DE APLICACIÓN N° 05					
Título:	“Presentaremos los afiches de acciones para el cuidado de la creación de Dios”			Unidad	III
Capacidad:	Comprensión	Grado:	2°	Sección	
Destreza:	Explicar	Fecha:		Duración	90”

Observa el video “Seamos conscientes, cuidemos el medio ambiente”:

<https://youtu.be/I6GIuxlPG4c>



Luego responde:

- ¿De qué trata el video? ¿Cuáles son los valores que rigen nuestro comportamiento? ¿A que nos invita el video?
- ¿De qué manera demostrarías tu agradecimiento a todo lo que te rodea?

1. Observa el video Conciencia Ambiental: <https://youtu.be/GXU5RVkA8LI>



Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué problemas medioambientales nos muestra el video?

b) ¿Quiénes son los principales responsables de dichos problemas?

c) ¿Cuáles son las consecuencias de las acciones que nos muestra el video?

d) ¿A qué tipo de acciones a realizar nos invita el video presentado?

2. Identifica cada una de las enseñanzas de la iglesia sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente en sus afiches elaborados en grupos.



3. Organiza sus ideas para realizar su exposición tomando apuntes.

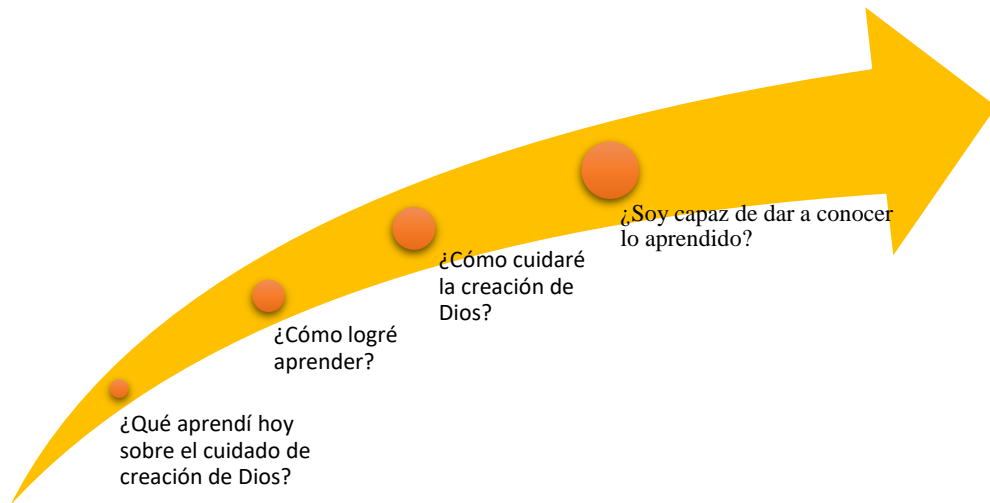


4. Explica las acciones principales de cuidado del medio ambiente creación de Dios, a través de una exposición utilizando su afiche.

SALIDA.

Evaluación: Explicar las acciones del cuidado de la creación que es un regalo de Dios, a través de la exposición de sus afiches elaborados según las enseñanzas de la iglesia (Rúbrica).

Metacognición:



Transferencia:

Realiza su compromiso respondiendo a la siguiente pregunta: **¿A qué te comprometerías responsablemente para cuidar la creación de Dios?**, Luego Toma una foto de tu acción.

Mi compromiso

En mi hogar:

En el colegio:

En mi comunidad:



3.3.2.4. Evaluación final y de proceso.

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)	
NOMBRES Y APELLIDOS:	GRADO: 2 “....”
NIVEL: Secundaria	ÁREA: Educación Religiosa
PROFESORAS: Córdova Domínguez, Melissa; Huaraca de la Cruz, Andrea Arleth; Sánchez Ramírez, Felicita.	

LISTA DE COTEJO		
Criterios de evaluación	SÍ	NO
Completa el cuadro de organización del proyecto.		
Responde un cuestionario y elabora un listado de posibles acciones para el cuidado del medio ambiente.		
Relaciona las enseñanzas de la iglesia en la encíclica LAUDATO SI completando un cuadro de doble entrada.		
Responde el cuestionario de la encíclica.		
Ordena la información de la Ficha 3 según el grado de importancia y elabora una lista		
Elabora un afiche sobre las acciones para el cuidado ambiental.		
Realiza acciones solidarias durante la elaboración de su afiche		
Muestra constancia al realizar su trabajo		

Rúbrica de evaluación de ejecución del proyecto

RÚBRICA:			
DESEMPEÑO: Explica que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.			
CRITERIOS	LOGRO ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)
Conoce a Dios	Explica las acciones del cuidado de la creación planteadas en el afiche de forma clara, precisa y coherente, mostrando dominio en el tema.	Explica algunas acciones del cuidado de la creación planteadas en el afiche mostrando poco dominio del tema.	Muestra dificultad para explicar las acciones del cuidado de la creación.
Asume su identidad religiosa	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de la iglesia en el cuidado de la creación mostrando responsabilidad y compromisos en la promoción del cuidado ambiental de su entorno.	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de la iglesia en el cuidado de la creación mostrando poco compromiso con el cuidado ambiental de su entorno.	Muestra dificultad para actuar de acuerdo con las enseñanzas de la iglesia en el cuidado ambiental.

Conclusiones.

- El paradigma sociocognitivo humanista tiene como finalidad formar personas íntegras y competentes en la sociedad a partir del desarrollo de sus capacidades, valores y actitudes que le permiten al ser humano adaptarse a los cambios de este siglo. responde a los objetivos del área de religión, porque desarrolla no solo competencias cognitivas, sino que también busca la adquisición de valores y actitudes por parte del estudiante.
- El modelo T que se plantea en esta propuesta didáctica es una propuesta de programación que facilita la labor del docente en el sentido para organizar de manera sencilla y clara los elementos del currículo: contenido, método, capacidad, desempeños, valores y actitudes. Es sencilla y concreta, teniendo en cuenta qué aprenderá, para qué aprenderá y cómo aprenderá; con el fin de formar una persona competente para la sociedad.
- En este trabajo de suficiencia profesional, se presenta la propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria, donde se plantea una metodología innovadora, creativa y transformadora, partiendo del contexto social de los estudiantes como un medio indispensable en el desarrollo del aprendizaje constructivo, significativo y funcional de los estudiantes, buscando que sea capaz de realizarse como buen cristiano identificado con Cristo en cualquier situación de la vida.
- Por lo tanto, con esta propuesta planteada se procura suscitar cambios y mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de modo que se sientan partícipes en la transformación del mundo, a través del desarrollo de competencias y capacidades y asumiendo y practicando valores y actitudes que promuevan el bien común.

Recomendaciones.

- Se recomienda al MINEDU plantear una programación curricular más concreta y específica, donde se le permita al docente organizar y comprender en su totalidad el objetivo de aprendizaje-enseñanza. Por ello, se sugiere que, se fomente una programación curricular en base al modelo T, capacitando a los docentes en el enfoque por competencias bajo el paradigma socio cognitivo humanista, con el fin de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.
- Difundir el paradigma socio-cognitivo humanista en toda la comunidad educativa para el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, desempeños, valores y actitudes en los estudiantes.
- Motivar a los Maestros de la Institución Educativa a la aplicación de esta propuesta didáctica del área de Educación Religiosa para incrementar la vivencia de la fe y los valores cristianos en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

REFERENCIAS.

- Alegría, I y Cruz, A (2021). *Propuesta didáctica para desarrollar las competencias matemáticas de las estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Mollendo, Islay, Arequipa*.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3321/265.Alegria%20y%20Cruz_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Aldana, G y Ruiz, J. (2010) *Formación por competencias y la calidad de la educación*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701429.pdf>
- Alonso, J (2019). *El gran Vygotsky*. <https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/>
- Alonso, L. (2011). *La Biblia de nuestro pueblo*. Ediciones mensajero, S.A.U
- Block Psicología del Aprendizaje, (2017). *Jerome Bruner: teorías*
<http://psicoaprendizajeucab.blogspot.com>
- Carrera, B (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. <https://www.redalyc.org>
- Castillero, O (2021). *Jean Piaget: biografía del padre de la Psicología Evolutiva*.
<https://psicologiyamente.com/biografias/jean-piaget>
- Catecismo de la Iglesia Católica. (S.F.)
https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Catholic.net. (S.F.) *Las parábolas de Jesús*. <http://es.catholic.net>
- Domínguez, B. García, H (2007). *Ausubel, Piaget y Vygotsky*.
<https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1H30Z7PXTTP3900QS0/Piaget,%20Ausubel%20y%20Vygotsky.pdf>
- Ecosiglos, (2018). *Contaminación ambiental: causas, consecuencias y soluciones*.
<https://ecosiglos.com/contaminacion-ambiental-causas-consecuencias-y-soluciones/>
- Escuela de Administración de la Unión Europea – EUSA (2016). *Manual de desarrollo de competencias*.
<https://www.eusa.es/empresate360/Empresate%202017-18/eusa-manual%20de%20competencias.pdf>
- Delegación de Misiones Diócesis Coria Cáceres (2021).
<http://misioneroscc.blogspot.com.es/2013/05/siguen>
- Infante, J. (2016). *Cultivando nuestra fe*. Editorial San Pablo

- Latorre, (2010). *Teoría e historia de la Educación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2020) *Las competencias, clases y características*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, (2022). *Paradigmas en la historia de la educación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022) *Paradigma cognitivo*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022) *Paradigma sociocultural*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022) *Paradigma socio-contextual*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022) *La inteligencia escolar como desarrollo de Procesos cognitivos, afectivos y esquemas mentales*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Lévano, S (2017). *Propuesta de enseñanza-aprendizaje cognitivo*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1333?show=full>
- Martínez, L., Murillo, H., & Martínez, D. (2018) *filosofía, valores, ética, moral e identidad*. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>
- Merkle, B (s.f). *Las enseñanzas de Jesús: Coalición por el Evangelio* <https://www.coalicionporelevangelio.org/ensayo/ensenanzas-jesus/>
- MINEDU, (2020). *El valor de la evaluación formativa*. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-evaluacion-formativa.pdf>
- MINEDU, (2020). RVM_N__094-2020-MINEDU. *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- MINEDU, (2016) *Currículo nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

- Odiaga, L. (2019). *Conoce y ama tu fe N°1 Educación religiosa: nivel secundario*. Editorial ORION S.R.L.
- Papa Francisco, (2015). *Laudato Si, sobre el cuidado de la creación*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Quintero, P. J. (2015). *Hablar bien no cuesta nada: Algunos términos psicológicos que deberíamos evitar*. *Psyciencia website*: <https://www.psyciencia.com/hablar-bien-no-cuesta-nada-terminos-psicologicos-deberiamos-evitar/>
- Rodríguez, A (2020). *Robert Sternberg: biografía, teoría triangular del amor, inteligencia exitosa*. <https://www.lifeder.com/robert-sternberg/>
- Roman, M y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones al aula. una nueva teoría para una nueva sociedad*. Editorial conocimiento.
- Rovira, I (s.f) *¿Qué es el andamiaje en psicología educativa?* <https://psicologiymente.com/desarrollo/andamiaje-psicologia>
- Tobón, (2010). *La formación por competencias y La calidad de la educación*. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLaFormacionPorCompetenciasYLaCalidadDeLaEducacionR-3701429%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLaFormacionPorCompetenciasYLaCalidadDeLaEducacionR-3701429%20(2).pdf)
- Trujillo L, (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fondo editorial Areandino.
- UCN, (s.f). *La formación por competencias en la católica del norte*. <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/02Comp.html>
- Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Vázquez, N (2019): “La evaluación educativa como estrategia didáctica”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/evaluacioneducativa.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1902evaluacion-educativa>
- Velarde, E (2008). *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein cognitiva, metodológica y ética humanística*. <https://sisbib.unmsm.edu.pe>
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>