



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias en el área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Oxapampa, Pasco.

AUTORES:

HUAMÁN TINOCO, Erika Flabia
OCHOA VALDEZ, Silvia Cristina
ROJAS CRISTOBAL, Diana Paola

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

ERIKA FLABIA HUAMAN TINOCO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias en el área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Oxapampa, Pasco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2004350	ERIKA FLABIA HUAMAN TINOCO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

SILVIA CRISTINA OCHOA VALDEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias en el área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Oxapampa, Pasco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2009360	SILVIA CRISTINA OCHOA VALDEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

DIANA PAOLA ROJAS CRISTOBAL, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias en el área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Oxapampa, Pasco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2004424	DIANA PAOLA ROJAS CRISTOBAL	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Este trabajo de suficiencia va dedicado a nosotras, mujeres que hemos logrado sintonizar este tiempo de trabajo en equipo, perseverantes y resilientes durante el proceso, teniendo como motivo a nuestros estudiantes.

Agradecimientos

Al hermano Marino Latorre por la propuesta innovadora que ha motivado la puesta en práctica de este trabajo en nuestros centros educativos; a nuestros familiares quienes nos han apoyado constantemente. A la maestra Verónica Bringas por enseñarnos con dedicación, paciencia y orientarnos con vocación de servicio.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2022

Nombres:

Erika Flabia

Apellidos:

HUAMÁN TINOCO

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

2004350

N° DNI:

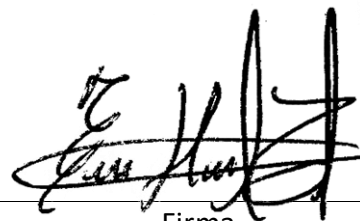
40941217

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 4 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Silvia Cristina

Apellidos:

OCHOA VALDEZ

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

2009360

N° DNI:

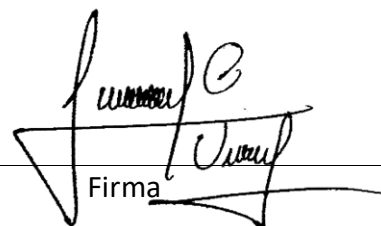
41536130

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 4 de marzo de 2022


Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Diana Paola

Apellidos:

ROJAS CRISTOBAL

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

2004424

N° DNI:

43445551

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 4 de marzo de 2022



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del Paradigma Socio-cognitivo Humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje; guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias desde el aula. Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y socio-contextuales que dan fundamento a la acción pedagógica.

Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del segundo grado de Secundaria en el área de educación religiosa.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency develops the programming within the Socio-Cognitive Humanist paradigm. Developing it from the basic theories that sustains it and reaches as far as the practical application in the learning activities. It safeguards a logical link and shows how competencies are developed in the classroom.

Therefore, the first chapter presents the difficult reality, objects, justification and scientific novelties. The second chapter develops in depth cognitive theories and the social contextual background that gives foundation to pedagogical action.

Finally, the third chapter develops curricular programming, including general programming, specified support materials, the evaluation and what connects it in this way it presents a concrete and complete proposal to develop the competencies of the students from 2nd grade in secondary school within their religious education.

ÍNDICE

Introducción.....	10
CAPÍTULO I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa:.....	13
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	14
1.4. Justificación:	15
CAPÍTULO II: Marco teórico	16
2. 1. Bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista.	16
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	16
2.1.1.1. Teoría de Piaget	17
2.1.1.2. Teoría de Ausubel.....	19
2.1.1.3. Teoría de Bruner	22
2.1.2. Paradigma socio cultural contextual.....	24
2.1.2.1. Teoría de Vygotsky	24
2.2. Teoría de la inteligencia	30
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	30
2.2.2. Teoría tridimensional	33
2.2.3. Competencias (definición y componentes).....	35
2.3. Paradigma sociocognitivo-humanista.....	36
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	36
2.3.2. Metodología	37
2.3.3. Evaluación.....	40
2. 4. Definición de términos básicos.....	42
CAPÍTULO III: Programación curricular	44
3.1. Programación general	44
3.1.1. Competencias del área.....	44
3.1.2. Estándares de aprendizaje	44
3.1.3. Desempeños del área	45
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas: educación religiosa	46
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	47
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	48
3.1.7. Métodos de aprendizaje.....	50
3.1.8. Panel de valores y actitudes	51
3.1.9. Definición de valores y actitudes.....	52
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	55
3.1.11. Programación anual.....	58

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	60
3.2. Programación específica	61
3.2.1. Unidad de aprendizaje 2 y actividades.....	61
3.2.1.1. Red conceptual.....	62
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc	72
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de la Unidad	104
3.2.2. Proyecto de aprendizaje	113
3.2.2.1. Programación de proyecto	113
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	118
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	122
3.3.2.4. Evaluación final y de proceso	133
Conclusiones.....	135
Recomendaciones.....	136
Referencias	137

INTRODUCCIÓN

A medida que el hombre ha ido evolucionando también lo ha hecho su estilo de vida y sus necesidades se han ido tornando más complejas. La sociedad que ha estructurado ha sufrido cambios agigantados tales como las economías globales, el ecologismo, etc. Todo esto debido al factor consumismo y de sobrepoblación.

Por tal razón, la influencia de dichos cambios acelerados sobre la educación, por ejemplo, han exigido que las personas también mejoren sus modos de aprendizaje especializándose adecuadamente de una forma integral; es decir que el perfil del profesional es más estructural y completo a diferencia de las sociedades de antaño con una inclinación a la humanización de las carreras universitarias (Latorre y Seco, 2016, p. 50).

Como respuesta a estos cambios el paradigma socio-cognitivo-humanista ha logrado sintetizar los paradigmas cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner junto al paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein para tomar de cada modelo lo más sustancial en la construcción del aprendizaje de las personas. El paradigma cognitivo se centra en los procesos del pensamiento del estudiante trabajando en el desarrollo de la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional mientras que el paradigma socio-cultural contextual se sumerge en el entorno cultural y ambiental del estudiante. En otras palabras, el paradigma socio-cognitivo humanista busca el desarrollo integral de la personalidad,

lo cual se consigue mediante la aprehensión por parte del estudiante de los elementos básicos de la cultura social en el marco del currículo universitario. De esta forma, el diseño del currículo integra armónicamente los contenidos, técnicas-procedimientos, capacidades y valores que permitan al estudiante entrar en la sociedad del conocimiento. La articulación de estos tres elementos es lo que le hace competente (Latorre y Seco, 2016, p. 37).

Es así que el paradigma socio-cognitivo- humanista está centrado en el desarrollo de capacidades-valores consideradas como herramientas mentales y emocionales que permitan al estudiante aprender a pensar para aprender a aprender durante toda la vida. Con el fin de insertar a las personas en la sociedad como sujeto responsable socialmente, valioso, dinámico y creativo (Latorre y Seco, 2016).

Por todo lo antes expuesto, el presente proyecto propone la aplicación del enfoque por competencias, el cual posibilita el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto de manera individual, considerando la particularidad de cada estudiante, como el desarrollo

colectivo, puesto que al intercambiar experiencias con sus pares se aprende mejor en un entorno donde ellos deben ser capaces de adaptarse a las realidades temporales (Rué, 2002).

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias en el área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Oxapampa, Pasco.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional se compone de tres capítulos: el primero contiene los objetivos generales y específicos en función de las competencias del área de educación religiosa y la justificación teórica y práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo detalla a profundidad y con precisión científica los principales planteamientos de los investigadores más importantes en las teorías cognitivas tales como Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Lev Vygotsky, Reuven Feuerstein y Robert Sternberg de las teorías cognitivas y socio contextuales del aprendizaje; ofreciendo de esta manera, una base sólida a la parte práctica en el último capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo presenta el desarrollo sistemático de la programación curricular desde lo general a lo particular. De esta forma, se incluye las competencias propuestas por el Ministerio de Educación para el área de educación religiosa en el nivel secundario para el segundo grado, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de unidad, actividades, ficha de aprendizajes y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa:

En la institución educativa pública del distrito de Constitución, provincia de Oxapampa – Pasco se observa la siguiente realidad:

- La institución está rodeada de diversas confesiones religiosas las cuales afectan en la práctica de la doctrina católica como los sacramentos, la participación activa de celebraciones litúrgicas, la religiosidad popular.

- Población educativa:

Consta de un total aproximado de 700 estudiantes con una edad aproximada entre 12 y 16 años de edad, de condición económica deficiente.

- Fortalezas:

- La institución está regularmente organizada en cuestión de gestión y trámites administrativos para que los estudiantes no pierdan clases: promoción de talleres, nivelación de cursos y facilitación de fichas de trabajo a los estudiantes.
- Estudiantes entusiastas pese a no tener formación en los sacramentos, están dispuestos a participar tanto individual como grupalmente.

- Debilidades:

- Difícil acceso a internet, redes virtuales y operadores móviles.
- La situación geográfica y climática obstaculiza la asistencia de los estudiantes en su institución educativa.
- Los estudiantes en su gran mayoría no profesan la religión católica a causa de la aparición de movimientos religiosos cerca a sus hogares.
- La deficiente formación religiosa en los hogares por parte de la familia que profesa otra fe distinta a la que se imparte en la institución educativa.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general:

- Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de secundaria en una institución pública de la provincia de Oxapampa, Pasco.

Objetivos específicos:

- ❖ Proponer una unidad didáctica y sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierta al diálogo con las que son cercanas de los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública de la provincia de Oxapampa, Pasco.
- ❖ Diseñar una unidad didáctica y sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública de la provincia de Oxapampa, Pasco.

1.4. Justificación:

En la institución educativa pública de la provincia de Oxapampa, Pasco, se observa una situación preocupante debido a la aparición en masa de movimientos religiosos protestantes, los cuales se sitúan en lugares estratégicos muy cercanos a sus domicilios. Además de situarnos en medio de una pandemia a nivel mundial, lo cual ha generado un mayor distanciamiento entre las personas, familias, instituciones de la zona, etc. Y la ausencia de una fe personal y comunitaria ha desestabilizado a las familias y en consecuencia a sus hijos quienes participan de las clases sin una orientación religiosa católica, siendo ellos de otra confesión de fe y al ver una realidad que confronta su propia fe a la que la institución propone. Toda esta situación se convierte en un reto educativo en el proceso evangelizador para los jóvenes estudiantes que les permita descubrirse como parte de la iglesia, puedan descubrir su fe trinitaria, sentirse comprometidos con la misma y poder motivar a otros jóvenes en participar de esta.

Frente a esta realidad, se plantea una propuesta pedagógica que busca la identificación de los jóvenes del segundo grado de secundaria con la fe católica a través del desarrollo de las competencias de construir su identidad como persona amada por Dios, comprendiendo que Jesucristo es la plenitud de la Revelación y expresando su fe a través de las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diferentes creencias religiosas; que sea capaz de asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios mediante su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa y motiven a sus pares en el afianzamiento de la fe, interiorizando el encuentro personal y comunitario con Dios en los momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe.

El aporte valioso de este modelo socio-cognitivo-humanista es que se empalma perfectamente con el enfoque por competencias, explicado en el párrafo anterior, dado que el mundo ha cambiado; las estrategias y métodos también deben cambiar. Este modelo, en otras palabras, sintetiza los elementos del Currículo Nacional y busca lograr en la persona desde las destrezas y desempeños planteados, alcanzar capacidades generales y específicas que le permitan insertarse en la sociedad actual y poder actuar asertivamente, asumiendo los valores cristianos como ciudadanos responsables, solidarios y comprometidos con su fe a la luz del Evangelio.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2. 1 Bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista.

El paradigma socio-cognitivo-humanista tiene su fundamento en todas las teorías constructivistas del aprendizaje empezando por los cognitivos como Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner; para luego pasar por el paradigma sociocultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein, respectivamente. Finalmente, se concluye con la teoría triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg y la teoría tridimensional planteada por Martiniano Román y Eloísa Díez. La nueva sociedad del siglo XXI ha cambiado y este modelo pretende que los estudiantes sean constructores de sus conocimientos mediante el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes que puedan concretar en su propio entorno.

En los siguientes capítulos se explicará acerca de los aportes de cada paradigma del aprendizaje:

2.1.1. Paradigma cognitivo

La teoría cognitiva plantea una nueva visión del ser humano enfocada en los procesos de aprendizaje de los niños a diferencia de los paradigmas conductistas los cuales presentan una psicología memorista y estática implantada en las escuelas del mundo.

La visión del paradigma cognitivo consistía en centrarse en la inteligencia, percepción, memoria, transferencia y procesos de aprendizaje donde el alumno sea el protagonista teniendo como mediador al docente. Los representantes de este modelo mencionan que cada individuo tiene distintas visiones del mundo que lo rodea, unido a la información que trae consigo y de su interacción con su contexto.

Tal es así que Piaget, Ausubel y Bruner plantean los procesos de aprendizaje de significación y construcción de conocimientos como favorecedores del aprendizaje eficaz de los estudiantes. A continuación, se presentará sus aportes más valiosos:

2.1.1.1. Teoría de Piaget

Jean Piaget (1896-1980) nació en Suiza, estudió Psicología y epistemología doctorándose en la universidad Naudratel el año 1929. Fue representante de la UNESCO, llegando a ser doctor honoris causa por más de 20 universidades. Destacó por su interés en la educación y la epistemología, siendo uno de los investigadores más importantes de su generación, considerado el precursor del constructivismo. Entre sus grandes aportes tenemos una de sus obras titulada “La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo”. Jean Piaget hace una gran contribución teórica sobre el aprendizaje cognitivo infantil (Rodríguez, 2018).

La perspectiva de Piaget se centra en cómo el estudiante interpreta el mundo en diferentes etapas, donde el niño construye activamente su propio conocimiento, resultado de la interacción con su entorno, se basa también, en que existe un fenómeno del aprendizaje llamado asimilación y acomodación en el cual los estudiantes reciben la información nueva, creando así un **conflicto cognitivo** para poder reorganizar dentro de su estructura mental lo que él ya conocía previamente porque “los estudiantes obtienen conocimientos previos del entorno y de sus experiencias siguiendo las etapas de su desarrollo humano” (Latorre y Seco, 2016, p. 28). “Ambos procesos obedecen a un principio de equilibrio cognitivo, una comprensión fundamentada, producto de la acción de los contenidos asimilados que ampliarán su bagaje conceptual” (Rafael, 2008, p. 3).

Para Piaget, el aprendizaje se realiza como resultado psicobiológico (refiere a la maduración del cerebro, condición para que el cerebro desarrolle el aprendizaje). Así pues, plantea una teoría que explica la construcción del conocimiento desde sus estructuras más básicas hasta las más complejas. “La construcción de aquellos conocimientos se desarrolla en etapas o estadios: sensomotriz, preparatorio, lógico concreto y lógico formal” (Latorre, 2010, p. 124). El primero corresponde al sensoriomotor, entre los (0 – 2 años) donde el aprendizaje se da mediante la resolución de problemas a través de la acción. Luego, el estadio preoperatorio entre los (3 – 7 años) donde el niño empieza a desarrollar una inteligencia simbólica, sin embargo, sus acciones carecen de estructura lógica. Más adelante el estadio de las operaciones concretas entre los (8 – 12 años) “el pensamiento se convierte en lógico siempre y cuando se aplique en situaciones de experimentación y manipulación. Por último, el estadio de las

operaciones formales donde la lógica formal se complejiza y son capaces de sustentar de manera sistemática” (Rafael, 2008, p. 3).

Es importante indicar que los estudiantes de segundo año de secundaria se ubican en el estadio del desarrollo cognoscitivo denominado de las operaciones formales; en el que son capaces de plantear hipótesis y argumentarlas, de inferir lógicamente a partir de dos premisas afirmativas, su lenguaje cotidiano se expresa en una serie de proposiciones hipotéticas y a la vez son conscientes de lo que expresan y tienen la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva.

Este grupo etario educativo, necesita para lograr su aprendizaje, una construcción de sus conocimientos y agregar otros nuevos a través de procesos mentales. Al poner en práctica esta teoría constructivista se está ofreciendo eficazmente el desarrollo de sus habilidades-destrezas. “De esta forma si se aplica esta teoría a las aulas se podrá construir el conocimiento en la interacción con el objeto de conocimiento, como los contenidos impartidos en clase a la vez de la acción guiada del maestro” (Latorre y Seco, 2016, p. 30).

Finalmente, esta teoría ayuda a comprender los procesos de la articulación sociocognitivos del estudiante de segundo año de secundaria para el área de educación religiosa; esto sería el punto de inicio para encontrar en el estudiante sus necesidades de aprendizajes basados en el diagnóstico antes y durante el desarrollo de una sesión de clases. En tal sentido, no se trata de adaptar un estilo de aprendizaje, sino, por el contrario; diseñar y planificar variadas actividades, de acuerdo con los estilos de aprendizaje de cada estudiante, como la capacidad de comprender que Jesús es el centro de la fe mediante sesiones que contengan temas relacionados con su contexto y a su nivel de aprendizaje. Además, se utilizará materiales como textos sencillos y cortos pero que le permitan un razonamiento deductivo – inferencial de fácil lectura (las parábolas) de la misma forma podrán expresar su fe mediante la participación y recepción de los sacramentos en las celebraciones litúrgicas de su comunidad; para ello, se realizará sesiones que contengan problemáticas propias y frecuentes de su comunidad para que puedan ser capaces de elaborar sus propias conclusiones. Por tal razón, en aras de reforzar la necesidad de Dios en los estudiantes, se realizará sesiones que presenten salidas fuera de la institución, es decir, visitas de estudios a la parroquia, hospitales, albergues y lugares propios de la zona para que puedan descubrir las diferentes problemáticas de su comunidad y de esta manera, puedan enfrentar una realidad ajena a lo que ellos desconocen y a partir de ese

conflicto cognitivo, reformulen y acojan la realidad con tolerancia, vivencien la fe de la presencia de Dios en su entorno inmediato y puedan encontrar en los demás el rostro de Cristo.

2.1.1.2. Teoría de Ausubel

Según Silva (2009), David Ausubel nació en Nueva York el 25 de octubre de 1918, hijo de un matrimonio judío inmigrante de Europa Central. Estudió en la universidad de Nueva York, fue uno de los seguidores de Jean Piaget; su aporte ha sido encaminado al campo del aprendizaje y la psicología, fue el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, este es un concepto básico en el modelo de educación constructivista. Entre los libros que publicó están: *“Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo”*, *“El desarrollo infantil”*, *“Adquisición y retención del conocimiento”*, *“Psicología del aprendizaje significativo verbal”*, entre otras. Falleció el 9 de julio del 2008 a los 90 años.

En medio de una época donde el conductismo se ejercía en todo el mundo, Ausubel busca junto a otros estudiosos del paradigma cognitivo, considerar de vital importancia la particularidad del ser humano para no enfrascarlo en alguien sujeto a reacciones condicionadas por estímulos externos. (Ausubel, 1983, citado por Garzón, s.f.).

remarca: “la experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (p. 1).

Ausubel plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por ‘estructura cognitiva’, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (Ausubel, 1983, citado por Garzón, sf). Es decir, relacionen sus conocimientos previos con los que el educador les ofrece de forma clara y precisa en situaciones cotidianas, a esto se le denomina aprendizaje significativo.

En esto se diferencia con el método memorístico-mecánico que plantean los conductistas; produciéndose cuando la nueva información se asimila de manera arbitraria, sin que haya un encaje lógico entre los conocimientos nuevos y los ya

existentes. Al inicio puede haber un momento en que sea necesario el aprendizaje memorístico, pero en la medida en que aumentan los conocimientos va haciéndose factible la posibilidad de relacionar la nueva información con la ya existente (Latorre, 2020, p. 1).

Por lo tanto, el primero no se contrapone con el aprendizaje significativo, es decir, hay una continuidad.

El método deductivo-inductivo

En esta teoría se aplica el método inductivo, el cual el aprendizaje se hace por descubrimiento y el método deductivo por recepción. Manterola (2003) sostiene:

En el aprendizaje por recepción, el alumno recibe los contenidos que debe aprender en forma final pues solo necesita comprender para asimilarlo y así reproducirlo cuando sea necesario. En el aprendizaje por descubrimiento, en cambio, el estudiante recibe el contenido en forma no acabada y es él quien debe descubrir o reorganizar el material antes de poder asimilarse (p. 57).

De esta forma, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad denominados significativos o aprendizajes de baja calidad memorísticos o repetitivos (Ausubel, 1983).

Esto quiere decir que ambos métodos son válidos debido a que los estudiantes pueden recibirlos indistintamente y generar un aprendizaje significativo. Sin embargo, lo que se busca es que los estudiantes aprendan funcionalmente, es decir, aplicar dichos conocimientos a su entorno concreto (Dávila, 2000, p. 5).

Condiciones del aprendizaje significativo

De acuerdo a esta teoría de los métodos inductivo-deductivo, Ausubel se enfoca en lograr un aprendizaje significativo bajo tres condiciones importantes: el de relacionar las ideas previas del niño con algún aspecto existente de su estructura cognoscente ya

sea algo abstracto o simbólico; la significatividad de lo material que se presente al alumno relacionado a su saber existente y por último el de la disposición favorable y abierta que debe mostrar frente al aprendizaje. En este factor, el maestro cumple un rol importante pues influye mediante **la motivación** de sus alumnos en introducir los conocimientos sin necesidad de forzarlos (Manterola, 2003, p. 164).

En tal sentido, si los saberes previos van estrechamente relacionados a los nuevos existirá un aprendizaje significativo que modificará sus esquemas en otros conocimientos más complejos. Esto depende de la intervención adecuada del docente, quien no necesariamente debe actuar como transmisor o facilitador del conocimiento, sino debe mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivas de sus estudiantes haciéndolas relevantes para ellos, por lo que en esta propuesta novedosa se aplicará sesiones generadoras de una atmósfera amigable, de confianza y respeto por el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

En consecuencia, la motivación, aplicada a la teoría del aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo año de secundaria busca que ellos sepan que el conocimiento que va a adquirir le va a ser útil y funcional en su desarrollo personal y social al cual debe proponerse metas que sean alcanzables y eso conlleva a una mejor predisposición del aprendizaje (Latorre, 2019, p. 2). Por tal motivo, se trabajará con la proyección de videos, música, lecturas escogidas; realizando comparaciones con la realidad antes y durante la pandemia.

Esta propuesta didáctica pone de manifiesto su relación con las de Ausubel, sobre el aprendizaje significativo. Dicha relación se puede evidenciar concretamente en el desarrollo de las sesiones de clases, donde se podrá observar claramente el recojo de saberes previos al inicio de la sesión, aprendizaje por recepción significativa y por descubrimiento que permitirá desarrollar las capacidades de construir su identidad como persona amada por Dios y descubrir que puede asumir la experiencia de Dios en su vida, estimulando las condiciones expresadas por Ausubel y que la información sea significativa y relevante para ellos.

2.1.1.3. Teoría de Bruner

Otro cognitivista importante es Jerome Bruner (1915-2016) nacido en Estados Unidos. Fue un psicólogo neoyorquino que estudió a profundidad, al igual que Piaget y Ausubel, sobre el aprendizaje - enseñanza (Manterola, 2003) y uno de los más influyentes en el ámbito de la psicología educativa. Hizo grandes aportes en el estudio del desarrollo intelectual de los niños, realizó estudios en el campo de la psicología evolutiva y social que ayudaron a realizar grandes cambios en la enseñanza. Entre las ideas centrales de Bruner, podemos identificar los modelos de aprendizaje, tipos de razonamiento, aprendizaje por descubrimiento, la importancia de la narrativa y la metáfora del andamio. Murió el 5 de junio del 2016 (Manterola, 2003).

El aprendizaje por descubrimiento

En la escuela conductista el alumno era el receptor pasivo de los contenidos. Bruner en cambio, propone obtener un aprendizaje significativo mediante el descubrimiento.

Todo esto se puede lograr desarrollando la curiosidad innata del niño. Para que esto ocurra, según Manterola (2003):

Los métodos de descubrimiento guiado implican proporcionar al estudiante oportunidades de manipular objetos en forma activa, y transformarlos por medio de la acción directa, así como actividades que los animen a explorar de alguna otra manera la información que reciben en lugar de solo responder a ella (p. 152).

Dicho de otro modo, que los estudiantes puedan ser protagonistas de sus conocimientos. Lo que ellos traen consigo junto a la experimentación de los nuevos saberes unido a la mediación del maestro para lograr un aprendizaje que tenga sentido.

La teoría del andamiaje

En este aporte se resalta también, el rol indispensable que tiene el mediador con su estudiante. Dicha propuesta concibe que el proceso de enseñanza-aprendizaje o sistema de ayuda entre niños y adultos se denomina andamiaje. (Word, Bruner y Ross, 1976). El cual establece que mientras más dificultad de aprender tenga el estudiante, más supervisión e instrucción recibirá.

Esto quiere decir que para que un niño pueda aprender significativamente, el maestro debe motivarlo con ayudas verbales e incluso físicas, las cuales le harán mejorar su aprendizaje. La finalidad es que el niño por sí solo logre relacionar sus saberes previos a los contenidos que el maestro le da.

Principios de la instrucción

Bruner señala que cada persona como individuo tiene su propia manera de procesar la información, buscando alcanzar una nueva comprensión de los estímulos de su contexto. Este procesamiento de información se genera por algunos aspectos imprescindibles: **motivación**, la cual, despierta la curiosidad mediante la activación, explorar nuevos conocimientos, lo que entendemos por motivación intrínseca, es decir, la predisposición de querer aprender por sí mismo; **estructura y forma del conocimiento**, dichos contenidos tienen que ser graficados en el sentido más simple a lo complejo para que el estudiante pueda interiorizarlos de manera lógica y significativa; **el reforzamiento del aprendizaje** y las condiciones propias del estudiante, para ello, el gestor educativo debe realizar la retroalimentación tomando en cuenta la autonomía del aprendizaje de su grupo estudiantil (aprendizaje autónomo) (Latorre, 2010).

Por tal razón el currículo que plantea Bruner debe ser en espiral porque propone contenidos mucho más amplios y complejos según las posibilidades del estudiante. De esta forma irán modificando sus representaciones mentales mientras se desarrollan sus capacidades más complejas (Esteban, 2009). Dicha secuenciación de temas y contenidos van haciéndose más profundos según los grados de estudio.

Para la aplicación contextualizada en el área de educación religiosa en los estudiantes de segundo de secundaria tanto el aprendizaje por descubrimiento, donde se puede ver que la motivación intrínseca, los conocimientos previos, contenidos, materiales y retroalimentación son fundamentales, así como la teoría del andamiaje; se acomodan a la mediación efectiva que el docente debe transmitirles. En este sentido, el asesoramiento motivador del maestro con el aporte de un currículo flexible y orientado a desarrollar las capacidades de menos a más, hará que el aprendizaje del alumno sea, guiado al principio, para luego ser autónomo.

Por ello, en las sesiones de aprendizaje se aplicará tales aportes, así se logrará desarrollar las competencias de educación religiosa en los estudiantes de segundo grado. Considerando que Bruner sugiere el currículo en espiral, que permita la variación constante de las estrategias según las dificultades observables de los estudiantes, ello permitirá elaborar sesiones novedosas y con elementos concretos como: fotografías familiares, dibujos o experimentación directa con su entorno. Esto motivará a una interacción de trabajos prácticos para redactar oraciones reflexivas sobre Dios y el hombre, descripciones breves donde puedan plasmar su proyecto de vida. Luego realizarán trabajos individuales y grupales, donde puedan explicar con sus propias palabras lo aprendido en una exposición para luego compartir dichas experiencias en conversatorios o tertulias y hasta escenificaciones de sus vivencias. El docente deberá realizar el refuerzo equilibrado o retroalimentación. De esta manera, los aportes de Bruner ayudan en la presente propuesta pedagógica posibilitando el aprendizaje por descubrimiento a fin de mejorar las competencias en el área de educación religiosa en cada proceso para luego transferirlo a otros contextos.

2.1.2. Paradigma socio cultural contextual

El paradigma sociocultural o sociocrítico del aprendizaje surge durante la primera época de la revolución rusa de 1917, en los años 1920-1935. Esta revolución tiene como fundamentación filosófica, sociológica y económica el desarrollo de la sociedad y el materialismo histórico propuesto por Marx y Engels (Latorre, 2022, p. 1).

A continuación se desarrollará sus más importantes aportes educativos:

2.1.2.1. Teoría de Vygotsky

Lev Semiónovich Vygotsky, nació el año 1896 y murió en el año 1934, fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico cultural que ha sido de gran importancia para comprender el desarrollo del niño y su interacción social, su teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo (Bermejo, 1994).

Según Manterola (2003), desde muy joven Vygotsky se enfocó en el estudio del plano educativo, por tal razón, propone una psicología basada en la actividad del estudiante. Para Vygotsky: “el hombre no se limita a responder solo los estímulos externos sino que actúa sobre

ellos transformándolos. Esto se hace posible gracias a la mediación de instrumentos que se entrelazan entre el estímulo y la respuesta” (Vygotsky, 1979, citado por Pontificia Universidad Javeriana, 2010, p.137).

El hombre, un ser social

La teoría de Vygotsky se centra en que la influencia del contexto social es determinante en el proceso de aprendizaje del niño, esto ocurre de forma gradual teniendo en cuenta que los estímulos inherentes del estudiante pueden ser transformados a través de instrumentos mediadores que lo ayudarán a consolidar sus conocimientos.

Sobre esto, Vila (2000) considera que:

Al inicio de la vida, las funciones psicológicas existen en su forma elemental y, por tanto, lo que debe explicar la psicología es el paso de lo elemental a lo superior o, en otras palabras, de lo natural a lo cultural y, a la vez, las formas de mediación que hacen posible dicho paso. (p. 8)

Ley de la doble formación del conocimiento

Vygotsky desarrolla la idea de una interacción sociocultural para que el alumno sea influido por mediadores facilitando sus capacidades cognitivas. Es decir “los niños deben realizar actividades relacionadas con el mundo exterior, además de recibir el asesoramiento de los adultos directa o indirectamente dentro de la escuela o en el mismo entorno familiar”. (Latorre y Seco, 2016, p.32).

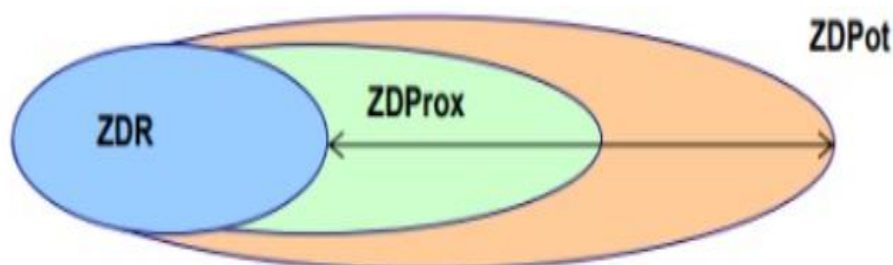
El estudiante será capaz de construir su propio aprendizaje a partir del medio social y de las habilidades cognitivas innatas, ambas corresponden “al principio del doble proceso de aprendizaje el cual establece que el desarrollo del niño se da primero como función compartida entre dos personas llamada interpsicológica y luego en el interior del propio estudiante como función intrapsicológica” (Latorre y Seco, 2016. p.32). Dichos procesos de aprendizaje y desarrollo están estrechamente ligados. Vygotsky considera que el proceso de aprendizaje consiste en una internalización progresiva de instrumentos mediadores, es así que debe iniciarse externamente para que se conviertan en internos (Manterola, 2000, p. 132). Dicho de otro modo, que primero el alumno debe desarrollarse internamente para poder aprender.

Niveles de desarrollo del ser humano

Según Latorre y Seco (2016), otro aporte valioso de Vygotsky es acerca de sus niveles de desarrollo del aprendizaje donde el estudiante pasa de apropiarse de un conocimiento externo a convertirlo en una construcción interna. El nivel de desarrollo real, el cual posee y sabe manejar autónomamente determinado por la capacidad de resolver independientemente una situación o problema y el otro nivel es el de desarrollo potencial, establecido por la solución de una situación o problema con la guía de un adulto. La zona de desarrollo próximo corresponde a las funciones que aún no han madurado.

“La zona de desarrollo próximo manifiesta la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial” (Latorre y Seco, 2016, p. 33). En otras palabras, la zona de desarrollo potencial corresponde a las funciones que todavía no han sido desarrolladas pero que se pueden lograr mediante el aprendizaje.

Figura 1. Teoría de las zonas de desarrollo



Tomado de Latorre (2016, p. 33).

La función del mediador

Vygotsky distingue tres clases de mediadores: Los instrumentos, los signos y los seres humanos. Estos constituyen un apoyo indispensable en el avance de los conocimientos de los estudiantes con distintos grados de influencia según el lugar de la interacción. Por ejemplo, El lenguaje corresponde a la mediación de signos, dado que modifica a la persona que lo utiliza como mediador porque es un medio de actividad interna que aspira a dominarse a sí mismo (Manterola, 2003).

En el caso de los mediadores de signos, los niños desde que nacen aprenden a usar el habla para interactuar y su conocimiento del entorno social es mediado por el lenguaje, mientras van

creciendo logran explicar por medio del habla y unirlo a otro conocimiento interno. Por eso, para Vygotsky el aprendizaje es un producto de la interacción social y de la cultura (Manterola, 2003).

El último mediador importante para Vygotsky fue la participación influyente del adulto o de otros mediadores preparados, esto quiere decir que su aprendizaje está sujeto a factores sociales y gracias a las actividades de otras personas se hace posible la mediación en una situación sociocultural (Latorre y Seco, 2016, p. 32).

En esta propuesta didáctica para los estudiantes del segundo grado de secundaria, se tomará en cuenta la situación contextual de los estudiantes, de acuerdo a ello, se programará las sesiones con el nivel de dificultad pertinente. De la misma forma, las actividades o ejercicios como: las lecturas reflexivas (biblia, catecismo y encíclicas: “Laudato si”) que se deja para que ellos lo desarrollen tanto en el aula o en su hogar y adaptados a su nivel. Así, los estudiantes puedan con facilidad y satisfacción desarrollarlos. De la misma forma, se guiará en el trabajo cooperativo y colaborativo para desarrollar el interaprendizaje.

Este tipo de aprendizaje es necesario para los estudiantes del nivel secundario porque requieren de un mediador que les dé las herramientas básicas para poder dejarlos, por sí solos, construir su propio conocimiento en bien de su desarrollo. La interacción con otros estudiantes hará que sus conocimientos se enriquezcan, si se guía adecuadamente el proceso de desarrollo potencial se convertirá en real y así sucesivamente.

El paradigma socio – contextual de Feuerstein

Según Latorre (2016), Reuven Feuerstein nació el 21 de agosto de 1921 en Botosan, Rumania. Fue discípulo de Piaget y Yung. Fue miembro de una familia humilde y numerosa. Ejerció su profesión de psicólogo clínico con adolescentes y adultos que tenían problemas de aprendizaje. Al igual que otros estudiosos del aprendizaje, gracias a su gran inteligencia y sus ánimos por ayudar a personas con problemas de aprendizaje, toma los modelos psicológicos de Piaget y Vygotsky como base teórica para poder desarrollar su propia teoría de la Autoplasticidad o conocida como la Teoría de la modificabilidad cognitiva, “la cual centra al maestro como

mediador principal, transmisor de estrategias que ayuden al estudiante a insertarse en la sociedad actual” (Velarde, 2008, p. 206). Murió el 29 de abril de 2014

Este paradigma, se centra en los seres humanos que presentan no solo bajo rendimiento académico sino también en aquellos que tienen buen nivel y cómo es que llegan a modificar sus procesos cognitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad; teniendo en cuenta que el aprendizaje es una **compleja interacción**, entre la persona y su entorno, denominado como un proceso de modificabilidad cognitiva. (Latorre y Seco, 2016, p. 33)

“El aprendizaje para Feuerstein se logra mediante la inteligencia como una forma de instrumento innato en el niño, esta capacidad lo ayuda a modificar sus estructuras mentales para poder adaptarse en un contexto” (Latorre, 2015, p. 145). Según lo que propone Feuerstein las personas se desenvuelven dentro de un contexto socio-cultural donde las funciones cognitivas se desarrollan según las riquezas que existe en su contexto. Por ejemplo; un niño tendrá mayores oportunidades de desarrollar mejor sus conocimientos si su contexto ambiental, familiar, social fue favorable. En caso suceda lo contrario no todo está perdido, sino que todos tienen la posibilidad de la modificabilidad cognitiva (Latorre, 2016).

El desarrollo de la inteligencia del sujeto consta de una serie de funciones cognitivas básicas y sociales. Para Feuerstein, el aprendizaje del sujeto se logra en relación a tres factores: uno, la **inteligencia**, es lograda a través del enriquecimiento cultural del ambiente; dos, el **potencial de aprendizaje**, nos indica las posibilidades de como un sujeto aprende con la interacción de su entorno y tres, **la cultura escolar**, que es el procesamiento de contenidos en la que interviene **un mediador o facilitador**. (Latorre, 2015).

Dentro de este aprendizaje cognitivo mediado, Feuerstein afirma que: “Es un conjunto de procesos de interacción entre el estudiante y un adulto con experiencia e intención, quien, interponiéndose entre el niño y las fuentes externas de estimulación, le sirve de mediador del aprendizaje, facilitándole estrategias cognitivas y modelos conceptuales” (Latorre y Seco, 2016, p. 34).

Para lo cual en este paradigma socio – contextual el alumno se ve involucrado ante la sociedad, es protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales que se van realizando a lo largo de su vida escolar y extraescolar; convirtiéndose en un ser autónomo reconstruyendo sus saberes mediante dos formas de interacción; uno con ausencia del mediador y otro con presencia del mismo. (Latorre, y Seco, 2015).

Teoría de la modificabilidad cognitiva

Feuerstein con su teoría de la modificabilidad cognitiva permitió el desarrollo de diversos instrumentos cognoscitivos, afirma que la inteligencia es un instrumento cognitivo con el que la persona adquiere conocimiento, además dice que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre la persona y el ambiente donde se desarrolla. Para Feuerstein la inteligencia es la capacidad que tiene la persona para modificar sus estructuras, así tener una mejor adaptación con su entorno (Latorre, 2022). No necesariamente debería surgir cambios específicos conductuales visibles sino en las estructuras mentales, es decir, en la forma que va complejizando su aprendizaje.

Aplicación de la teoría de la modificabilidad cognitiva (P.E.I)

En el proceso de lograr mejorar el desempeño de los estudiantes asignados dentro del aula y en la sociedad, “Reuven Feuerstein crea un programa de enriquecimiento instrumental (P.E.I) el cual posibilita la modificabilidad de las estructuras cognitivas de los jóvenes, solo las que actúan de forma ineficaz” (Velarde, 2008, p. 211). Dicho de otro modo, que el mediador los ayude a fortalecer sus capacidades mentales para reincorporarlos en la sociedad.

Para ello, “El mediador será un maestro capaz de asumir un rol de facilitador de ejercicios y tareas, trabajar con eficiencia, con una personalidad específica para la manipulación de los instrumentos” (Velarde, 2008, p. 212).

Finalmente, la educación para Feuerstein es importante porque se debe proporcionar las herramientas de la cultura, con significado y trascendencia para el desarrollo de las estrategias cognitivas y formar la metacognición para hacer del ser humano una persona más flexible, capaz de desarrollarse y aprender frente a nuevas situaciones utilizando los aprendizajes adquiridos en experiencias anteriores.

Es importante destacar que esta teoría aporta de forma integradora a la totalidad de estudiantes, no solo a los que padecen de dificultades de aprendizaje, sino también a aquellos con necesidades específicas. Como se sabe, no todas las instituciones educativas tienen políticas inclusivas en favor de estos jóvenes. En una sociedad donde el fenómeno del bullying afecta

a muchos colegios en todos los niveles educativos el aporte valioso del paradigma socio-contextual de Feuerstein brinda la oportunidad de mejorar la capacidad de los estudiantes limitados en algunas estructuras mentales y poder identificar tales deficiencias para repotenciarlos e insertarlos dentro de los grupos sociales con ayuda de sus maestros. La labor del docente es, finalmente, guiar y permitir que el aprendizaje no sea exclusivo para algunos, sino para todos.

Para la aplicación eficaz de este programa debería respetarse la cantidad de estudiantes por aula que el estado ha planteado para que sea aplicable, siendo evaluados psicológicamente, el trabajo con los padres de familia es fundamental porque ellos son los primeros mediadores, conductores y reforzadores del aprendizaje contextual que sus hijos reciben. Para los estudiantes del segundo año de secundaria en el área de religión es importante la concientización de los padres de familia sobre la inclusión y la valoración de la persona a ejemplo de Jesús, creado a imagen y semejanza de Dios a través de retiros y jornadas espirituales. Además, en cada sesión de aprendizaje se realizará la metacognición a fin de que los estudiantes detecten sus propias carencias y necesidades en el aprendizaje.

2.2. Teoría de la inteligencia

Se sabe que la inteligencia es un factor decisivo en el desarrollo del ser humano y, por consiguiente, de su aprendizaje. Por esta razón, el científico Robert Sternberg estudió a profundidad la inteligencia como tal, clasificándola en tres niveles denominados componentes.

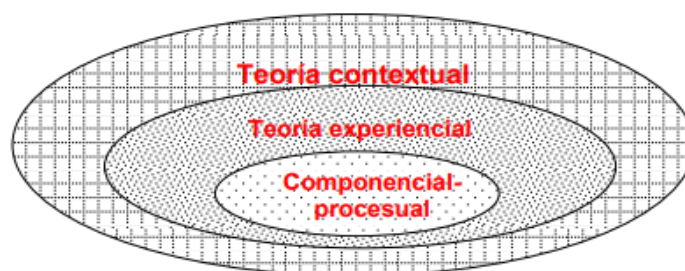
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg nació el 8 de diciembre de 1949 en Estados Unidos. En la actualidad es profesor de Desarrollo Humano en la Universidad de Cornell, se graduó en Yale, donde trabajó por mucho tiempo. Sus investigaciones tienen como centro la inteligencia y la creatividad. Sostiene que hay tres tipos de inteligencia: la inteligencia analítica, la inteligencia creativa y la inteligencia práctica (Rodríguez, s.f.).

Sternberg destaca que la inteligencia está conformada por tres tipos de análisis:

Una inteligencia **contextual o práctica**, la cual se relaciona con el contexto que vive la persona; otra creativa llamada también **experiencial**, debido a que se relaciona con la vivencia del ser humano [...] para poder solucionar de forma espontánea un problema y la última es **analítica** o también denominada **componencial** porque corresponde a los procesos internos del ser humano [...] que discrimina problemas y propone soluciones (Latorre y Seco, 2016, p. 82).

Figura 2: Teoría triárquica de Sternberg



Tomado de Latorre (2022, p. 1).

La inteligencia según Sternberg es un “conjunto de procesos mentales configurados en el contexto determinado a partir de la propia experiencia” (Citado de Latorre, 2016, p. 82). En otras palabras, el hombre necesita interactuar y experimentar para poder acumular inteligencia. Según Sternberg los componentes conforman el principio de la inteligencia; dado que representa, de una realidad receptora a una más abstracta. A los componentes, él los denominó ‘meta-componentes’ como “un conjunto de procesos generales de control para planificar la solución de un problema, la búsqueda de alternativas, etc”. (Citado de Latorre, 2016, p. 83). Por ejemplo: **la teoría contextual** explica la utilidad de los componentes de la inteligencia en las diversas situaciones de la vida cotidiana. Menciona que existen tres mecanismos con los que se relaciona el sujeto con su medio, estos son: la **adaptación** que está relacionada con la modificación de la conducta en base a las necesidades e intereses que lo rodean, la **selección** donde se rechazan las situaciones adversas y se eligen las que estén más en sintonía con los valores necesidades y capacidades del sujeto y, por último, el **modelado**, esto consiste en que el sujeto moldee las condiciones para obtener una mejor adaptación (Prieto, s. f). Por su parte, Latorre (2022) detalla que esta teoría señala la relación entre la inteligencia con las diversas circunstancias en que vive el estudiante, es decir, su entorno deberá tener un ambiente adecuado, esto favorecerá el desarrollo de su inteligencia.

Además, también Latorre (2022) menciona que la teoría experiencial se basa en que el “sujeto” debe partir desde su propia experiencia, por ello es importante el contexto donde se desarrollará. También, las experiencias de cada estudiante influyen en su aprendizaje; por ejemplo, un estudiante que vive en una familia disfuncional tendrá dificultades de adaptación y de aprendizaje; mientras que, en una familia integrada la situación académica del sujeto será favorable. Por lo tanto, se entiende que el aprendizaje en muchos casos, dependerá de las situaciones familiares, sociales, económicas, políticas, etc.

La teoría procesual se basa en los procesos mentales elementales que realiza el sujeto para solucionar, resolver, diferentes actividades que requiera el cerebro, ya que estos permitirán la representación de imágenes, símbolos. La perspectiva se representará en definiciones conceptuales, que luego se determinarán en conductas que pueden ser asertivas, y podríamos llamarlas conductas inteligentes (Latorre, 2022).

A continuación, se presenta un modelo de una destreza con el proceso mental según Latorre y Seco (2016):

Destreza: Analizar.

Definición: Es separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y relaciones entre las partes que forman el todo.

Procesos mentales:

1. Percibir la información.
2. Identificar las partes esenciales.
3. Relacionar las partes entre sí (p. 327).

El modelo que sostiene Sternberg se preocupa por analizar el proceso de la inteligencia y cuáles son sus resultados. Si se hace una observación detallada, se puede afirmar que la Teoría triárquica argumenta la teoría de la modificabilidad de Feuerstein en la aplicación del desarrollo de las capacidades (Latorre y Seco, 2016, p. 84).

Esto quiere decir que el estudiante estará capacitado en reconocer cuáles son sus potencialidades y cómo él mismo identifica sus propios procesos siendo consciente de lo que realiza. Entonces, el factor mediador en la enseñanza le corresponde al docente para fortalecer el desarrollo de los procesos cognitivos.

En la labor educativa, por ejemplo, ha sido este modelo un boom, debido a que hasta ahora los contenidos impartidos en todas las áreas y por todos los docentes eran muy tradicionales. La novedad en la enseñanza ha sido esta Teoría de la inteligencia que, junto a las teorías antes presentadas, fortalece las capacidades de los estudiantes, desarrollando en ellos **destrezas específicas** para cada actividad dentro del aula. En otras palabras, se complementa y se integra todo el potencial, no solo lo analítico, sino también su actividad creativa espontánea y, por consiguiente, la ejecución de dichas capacidades en su quehacer cotidiano.

Los estudiantes del segundo año de nivel secundario en el área de educación religiosa desarrollarán las capacidades de conocer a Dios y asumir su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente, y transformar su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa; esto quiere decir, que si se las relaciona a la teoría que plantea Sternberg, estarían desarrollando en amplitud todas sus destrezas desde la capacidad para conocer a Dios en su realidad, cultivar sus manifestaciones religiosas y transformar su entorno al encuentro con Dios hasta actuar coherentemente en razón de su fe en situaciones reales de su entorno, siguiendo los procesos propios de cada destreza del área. Por ejemplo: analizar, sintetizar, interpretar, comparar, celebrar la fe y otras. Gracias al desarrollo adecuado de cada proceso mental y la repetición de los mismos, es posible dar una solución al problema de aprendizaje o deficiencias en alguna de las habilidades; así, se asegura un camino certero y un método para la adquisición de conocimientos y habilidades.

2.2.2. Teoría tridimensional

Román es catedrático de la facultad de educación, mientras que Eloísa Díez es profesora titular de la Facultad de Psicología. Ambos trabajan en la Universidad Complutense de Madrid, tienen importantes publicaciones sobre la educación como: Aprendizaje y currículum, Currículum y programación, entre otros (Román y Díez, 2009). Su aporte más importante a la educación fue la teoría tridimensional de la inteligencia que se desarrollará en adelante.

La teoría tridimensional propuesta por Eloísa Díez y Martiniano Román está fundamentada en la inteligencia, la cual presenta tres dimensiones: la cognitiva, la emocional-afectiva y la arquitectura mental.

Según Román y Díez, la inteligencia presenta una **dimensión cognitiva** porque es el conjunto de capacidades, destrezas y habilidades. También corresponde a un proceso **de emociones**, valores y actitudes. A la vez de ser un conjunto de **esquemas mentales** los cuales contribuyen a la construcción del aprendizaje (Latorre y Seco, 2016, p. 87).

La inteligencia desde los procesos cognitivos se divide en competencias porque corresponden a la asociación de capacidades, destrezas y habilidades, valores-actitudes para ser aplicados en la vida.

Los principales tipos de capacidades que se plantean en esta teoría son tres: las capacidades prebásicas, las básicas y las superiores o fundamentales. Las primeras son previas pues sin ellas no se puede desarrollar las demás capacidades. Entre ellas están la atención, percepción y memoria. Luego, están las básicas, las cuales corresponden al razonamiento lógico (comprensión), expresión oral y escrita, orientación espacio-temporal y socialización a las que se pueden agregar otras capacidades y, finalmente, las superiores indispensables para socializar. Estas capacidades dependen de las dos primeras (Latorre y Seco, 2016).

Además, en palabras de Román y Díez (2009) también se considera a las actitudes como punto de partida para lograr desarrollar valores que junto a las capacidades y destrezas forman un todo integrador en el desarrollo de la inteligencia tridimensional. “Estos se desarrollan mediante estrategias de aprendizaje, escalas de evaluación. Por tal razón, forman parte de la cultura globalizada, social e institucional” (Román y Díez, 2009, p. 238).

La inteligencia como conjunto de estructuras y **esquemas mentales** tienen su apoyo en las teorías antes propuestas por los constructivistas, desde Piaget hasta Ausubel en explicar que todos ellos coinciden en dar el protagonismo al estudiante como ejecutor de su aprendizaje, ya sea por significatividad, según sus etapas de desarrollo, por descubrimiento, a través de los andamiajes, o por modificabilidad. etc.

Así, de esta forma, una mente bien organizada gracias a los recuerdos que se integran en la memoria de lo aprendido, de una manera ordenada, esquemática y simplificada es lo que llaman Román y Díez (2009) “**arquitectura mental**” como un conjunto de esquemas

mentales para ser utilizados adecuadamente en su aprendizaje. Por ejemplo, una forma de que los estudiantes expresen, organicen u ordenen lo aprendido, será a través de diversos organizadores visuales: mapas mentales, redes conceptuales, marcos conceptuales y esquemas conceptuales, entre otros. “Y de este modo, trata de responder a las demandas de la escuela por parte de la sociedad del conocimiento” (Román y Díez, 2009, p. 247).

En resumen, esta teoría aporta un modelo completo y estructurado para el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria para el área de religión; en un contexto determinado, los estudiantes aprenden a desarrollar competencias, capacidades y destrezas todas ellas en relación a actitudes, microactitudes y valores que a nivel emocional influyen en el aprendizaje. La teoría tridimensional escolar, es pues, una síntesis de las teorías sociocognitivas pero con una visión integradora.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

“En la sociedad del conocimiento entendemos por **competencia** una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidades-destrezas (habilidades o herramientas cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos y manejo de métodos de aprendizaje” (Latorre, 2021, p. 87). A su vez se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito en una determinada situación (MINEDU, 2016)

A continuación, se explicarán los componentes de la competencia.

Los conocimientos:

“son representaciones de hechos (incluidas generalizaciones y solución de problemas) y conceptos organizados para uso futuro. El conocimiento incluye las destrezas de saber cómo hacer un uso efectivo de hechos” (Schvartzman, 2020, párr. 2). Es decir, son conceptos, formas de pensar, en distintos campos del saber presentados en la escuela con conocimientos que los mismos estudiantes van construyendo a través de sus propias experiencias en la sociedad donde se manifiestan.

La capacidad:

“Es una habilidad general de carácter cognitivo, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, para tener un desempeño flexible y eficaz.” (Latorre, 2022, p.1). Los estudiantes, por ejemplo, utilizan dichas habilidades para aprender y afrontar determinadas situaciones.

Las habilidades:

Los talentos constituyen también habilidades en los que los estudiantes usan para demostrar lo aprendido a su manera. En palabras de Latorre (2022) “Son un potencial de tipo cognitivo que posee un estudiante, lo utilice o no. Las habilidades se desarrollan por medio de procesos de pensamiento -procesos mentales” (Latorre, 2022, p. 1).

Cuando son generales se denominan capacidades y cuando son específicas se llaman destrezas.

Los valores: Para Latorre (2022) son virtudes o principios inherentes en los seres que los hacen importantes y diferentes a los demás, ayudando positivamente en la construcción del ser humano, permitiéndole alcanzar un desarrollo ético o moral.

2.3. Paradigma sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

A través de la historia el ser humano ha ido modificando sus conocimientos según las dificultades acaecidas. De esta forma, se fue adaptando a las situaciones coyunturales por lo cual su sistema de aprendizaje ha ido complejizándose en todos los aspectos. En educación, por ejemplo, ha pasado por diferentes enfoques, cada uno con un estilo según la época hasta nuestros días. “El paradigma sociocognitivo humanista busca para la actual sociedad una enseñanza-aprendizaje centralizada en el estudiante” (Latorre y Seco, 2016, p. 5).

Este enfoque tiene tres fuentes importantes:

La fuente antropológica; se relaciona con la parte social y general del ser humano y cómo aporta valores a la sociedad; **la fuente psicológica** se relaciona al cómo el alumno aprende a desarrollar sus procesos cognitivos de forma constructiva y significativa; la fuente pedagógica se centra en el aprendizaje más que la enseñanza siendo el alumno el factor más importante; **la fuente sociológica** se relaciona con el

medio social en el que el estudiante se desenvuelve efectivamente gracias al desarrollo de esta dimensión. (Latorre, 2016, p. 35).

Dicho de otro modo, las fuentes mencionadas conforman un todo integrador para el desarrollo del estudiante.

Este paradigma sintetiza las teorías antes vistas empezando desde los representantes del paradigma cognitivo y la teoría sociocultural-contextual. El paradigma cognitivo por ejemplo, es más individualista porque explica los procesos mentales y las capacidades y destrezas necesarias para el aprendizaje de los estudiantes. En cambio, el sociocultural-contextual está enfocado en el ambiente donde el estudiante interactúa y en las relaciones sociales que genera con otros. Ambos se complementan, pues los procesos cognitivos no solo son personalistas sino se concretan en la sociedad donde el estudiante tiene que aplicar tales procesos y adaptarse al entorno siendo un sujeto de valores y actitudes asertivas para su vida (Latorre y Seco, 2016). El proceso de aprendizaje-enseñanza implica aprender estrategias cognitivas que ayuden a aprender a los estudiantes con procesos mentales que le ayuden a resolver problemas. Aprender estrategias de aprendizaje en el desarrollo de capacidades y actitudes y aprender estrategias metacognitivas de observarse y reconocer lo que ha aprendido para poder mejorarlo es lo que plantea el presente paradigma sociocognitivo humanista.

2.3.2. Metodología

La metodología de este paradigma será activa y participativa, por ello la labor del docente será de vital importancia como facilitador en asistir a los estudiantes que lo necesiten. El estudiante podrá interactuar desde el inicio, propiciando el proceso de asimilación de Piaget como primer momento del aprendizaje de acuerdo a lo que ya sabe (Latorre y Seco, 2016). También, se proporcionará instrumentos que ayuden a la motivación, buscando la efectividad del descubrimiento, con elementos de su contexto, para así alcanzar en el estudiante, una motivación intrínseca, brindando información funcional en la orientación de qué pasos debe seguir y generar predisposición al aprendizaje que propone Ausubel (Latorre, 2022).

Para estimular la motivación de los estudiantes se usará instrumentos como videos cortos, cantos y dinámicas, revistas o periódicos del interés del estudiante para despertar el conocimiento por medio de las imágenes presentadas al emplear la activación que plantea Bruner. Estos instrumentos serán parte su arraigo cultural (religiosidad popular), generando en ellos interés en ahondar el tema a través de retos, para luego ser compartido en sus grupos

de trabajo colaborativamente y cooperativamente (Vygotsky). Según Latorre (2022), gracias a ello, el estudiante modificará y transformará lo aprendido para ser una persona más madura y sociable, permitiéndose desarrollar él mismo frente a sus pares.

Luego, se recogerá los saberes previos, ya que son el punto de partida para construir un nuevo conocimiento. El estudiante aprende cuando es capaz de relacionar lo que ya tiene almacenado en su memoria con los nuevos conocimientos. Por ello, el docente buscará relacionar los saberes previos del estudiante con los temas, a través de diferentes métodos como los diálogos simultáneos de dos en dos o conversaciones grupales. De esta manera, el alumno aprende “significativamente [pues] supone la posibilidad de atribuir significado a los que se aprende a partir de lo que ya se conoce” (Ausubel, citado por Latorre, 2016, p.157).

Después de recoger los saberes previos se generará el *conflicto cognitivo*, término propuesto por Ausubel, también llamado *desequilibrio* por Piaget. Dicho conflicto generado al inicio de la sesión debe ser retomado al finalizar la clase para poder resolverlo; es decir, el estudiante no puede retirarse de la sesión con una duda generada por el conflicto cognitivo, al contrario, él tiene que buscar una solución con la guía del docente. De esta manera, el aprendizaje se da cuando aclara el conflicto cognitivo.

El estudiante debe tener en principio, muy en claro, la meta de aprendizaje que se planteará en la sesión de clase, es decir, el propósito con el que tendrá un camino al cual seguir, lo que Minedu denomina como “desempeño precisado”

En la construcción de los conocimientos se presentará el tema de la sesión que se realizará mediante los procesos mentales que Sternberg los identifica como meta-componentes y componentes, que en la práctica pueden considerarse como capacidades y destrezas que requiera el tema como “senderos que selecciona el maestro y que los estudiantes deben recorrer para desarrollar sus habilidades cognitivas a través de las habilidades específicas o destrezas planteadas para esta área” (Latorre y Seco, 2016, p. 84). Estos pasos son la forma en cómo piensan los estudiantes, es decir, van relacionados con las características psicológicas de cada etapa o estadios que también propone Piaget. Por lo tanto, si se sabe cuál es la forma de pensar de los estudiantes, lo lógico es enseñar de acuerdo a ello. En esta parte de la sesión, sobre todo, el docente tiene que ser el mediador, es decir, dar una ayuda apropiada a la situación, al entorno o al tipo de estudiante.

Además, se promoverá el aprendizaje por descubrimiento que permite al estudiante adquirir el conocimiento mediante la observación y exploración, haciendo de este un aprendizaje significativo y a la vez vivencial, donde el estudiante ordena y transforma lo aprendido llevándolo a su realidad. Dicho aprendizaje, requiere de la experiencia propia del estudiante, donde el docente lo acerque al conocimiento facilitando herramientas que le permitan analizar, resolver, sacar conclusiones y por último expresar lo descubierto durante el aprendizaje (Latorre, 2016).

En este paradigma, **la metacognición** será importante, puesto que el estudiante será capaz de detectar sus propias carencias, necesidades y sus logros durante el proceso de aprendizaje en cada sesión de clase. Bien dicen Latorre y Seco: “las estrategias metacognitivas son una herramienta imprescindible para desarrollar capacidades y generar mentes bien ordenadas” (p. 37).

Como se ha mencionado anteriormente la ayuda del docente es importante, en especial, menciona Bruner por medio de la **retroalimentación**, ya que ella permitirá que el estudiante sepa cuándo y cómo adquirió el conocimiento, esta retroalimentación surgirá del problema resuelto en el proceso de aprendizaje que realizó el estudiante, en las sesiones que se proponen se podrá identificar la retroalimentación por medio de preguntas y reflexiones sobre lo aprendido, las dificultades y logros que se dieron y obtuvieron en el proceso de aprendizaje. La retroalimentación debe ser oportuna, ya sea para revisar hasta donde se ha desarrollado el aprendizaje o como estímulo para continuarlo (Anijovich, 2015).

El objetivo de mejorar las competencias en el área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año, se relaciona con la propuesta de Bruner sobre la transferencia del aprendizaje. Para Bruner la transferencia del aprendizaje se da por medio del conocimiento verbal, es necesario entonces que la información adquirida sea clara y precisa, sólo así podrá ser transferida, es necesario saber explicar lo aprendido, comunicar lo difícil de manera fácil y esto es posible si la información ha sido captada. El dominio del lenguaje, facilita el aprendizaje ya que es un instrumento que pone en evidencia cuánto se ha aprendido, porque se es capaz de manifestar en palabras, ya sea de manera escrita u oral, los conocimientos adquiridos en dicho proceso.

La novedad del paradigma sociocognitivo humanista es un modelo de aprendizaje-enseñanza enfocado en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, profesores e instituciones. Busca

desarrollar capacidades, destrezas y actitudes mediante contenidos y métodos. Donde el maestro medie en lo cultural social e institucional y desarrolle herramientas para aprender y seguir aprendiendo (Román, 2011, p. 164).

El fin supremo de este nuevo paradigma es mejorar la calidad de ser personas y contribuir en el desarrollo de la sociedad del siglo XXI donde se ha perdido el sentido de la persona como sujeto de valores y como ser que nunca deja de aprender.

2.3.3. Evaluación

Latorre y Seco (2016) mencionan que la evaluación es un proceso constante, que se da durante todo el proceso de la sesión de clases a fin de reforzar y mejorar los aprendizajes, para luego emitir juicios valorativos de los mismos, “con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam, 1987, citado por Latorre y Seco, 2016, p. 244). Esto servirá para tomar decisiones de cómo guiar sus aprendizajes.

Para Latorre (2016) **existen tres clases de evaluación** según su finalidad: la evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa o de proceso y evaluación sumativa o final (valorativa): **la primera**, responde a las cuestiones como: “¿Dónde se encuentra el estudiante en su desarrollo cognitivo para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura? ¿Cuál es su actitud frente al aprendizaje, qué conocimientos previos tiene? ¿Por qué?” (p. 249). **La segunda**, “sirve para buscar información a fin de mejorar el proceso de enseñanza del estudiante y didáctico del profesor” (p. 249). **La tercera** clase de evaluación “se realiza después de las evaluaciones formativas para saber los logros del estudiante” (p. 250). Para lograr el propósito final de la evaluación se emplean instrumentos que permiten recoger información, tales como, lista de cotejo, rúbricas, portafolios, registro de valoración, entre otros.

El currículo Nacional de la Educación Básica, también, presenta **dos finalidades** de la evaluación. **La primera** es a nivel del estudiante: la evaluación tiene el propósito de lograr que el estudiante sea más autónomo en sus aprendizajes, a la vez, le permite tomar conciencia de sus falencias y fortalezas. Además, le permite tener confianza en sí mismo para asumir desafíos más grandes. **La segunda** finalidad es a nivel del docente: el maestro tiene la obligación de atender la diversidad de necesidades en el

aprendizaje de sus estudiantes; por ello, tiene que retroalimentar constantemente la enseñanza (MINEDU, 2016).

Se presentará a continuación los elementos de evaluación sintetizados en una tabla:

Tabla 1:
Elementos de la evaluación

EVALUACIÓN			
Criterios Estándar	Indicadores Desempeños	Técnicas	Instrumentos
Son las - Competencias -Capacidades -Valores	Son las competencias específicas. -Destrezas -Actitudes	-Observación -Entrevista -Autoevaluación -Coevaluación -Heteroevaluación: Escrita Oral Gráfica Corporal	-Escala de observación o lista cotejo. -Escala de valoración. -Fichas de autoevaluación y coevaluación -Formulario de preguntas o problemas. - Guía de observación. -Cuestionario para la entrevista -Entrevista. -Informes y pruebas escritas. -Exámenes prácticos. -Rúbricas -Observación sistémica: listas de control, diario de clase, escalas estimativas, matrices de evaluación cualitativa, intervenciones en el aula. Etc.

(Adaptado de Latorre, 2020, p. 13).

En conclusión, para Latorre (2020) el docente tiene la posibilidad de evaluar indistintamente debido a que puede elegir entre una variedad de instrumentos de evaluación como por ejemplo lista de cotejo, rúbricas y otros para generar, principalmente, la autoevaluación, así, el estudiante identifique y mejore sus logros, reconozca sus desaciertos, reforzando su aprendizaje.

2. 4. Definición de términos básicos

- a) **Propuesta didáctica:** Modelo de programación curricular que va desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos.
- b) **Competencias:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 18).
- c) **Estándar de aprendizaje:** “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresa en una competencia determinada” (MINEDU, 2017, p. 36).
- d) **Capacidad:** "Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p. 20).
- e) **Desempeño:** “Los desempeños nos permiten, igualmente, ver lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (MINEDU, 2020, p. 1).
- f) **Desempeño precisado:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (MINEDU, 2019, p. 14).
- g) **Destreza:** “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Latorre y Seco, 20216, p. 92).
- h) **Método de aprendizaje:** “Es el camino que sigue el alumno para desarrollar habilidades. Es una forma de hacer. Cada alumno con sus diferencias individuales,

tiene un modo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer un camino” (Latorre, 2010, p. 68).

- i) **Evaluación:** “Es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2020, p. 9).

- j) **Competencias del área de educación religiosa:** “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada” (CNEB, 2019, p. 12). Estas son: Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación Religiosa

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconociendo la acción providente en su vida, a través de la escucha silenciosa, la oración, la gracia, la importancia de la comunión, la reconciliación y la búsqueda reflexiva del sentido de lo creado.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Acepta a Jesucristo como modelo de vida, desarrollando valores y virtudes que configuran su personalidad libre y responsable, propia de quien vive los ideales de Evangelio a través de la experiencia del discipulado.

(MINEDU, 2016, p. 204, 209).

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VI ciclo

Competencia	Estándar
Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
Asume la experiencia del encuentro personal y	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.

<p>comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</p> <p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de su comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>
---	--

(MINEDU, 2016, p. 207,2012).

3.1.3. Desempeños del área

2 grado, VI ciclo

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente,</p> <p>comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.</p> <p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de la promesa de salvación, a la luz del Evangelio.</p> <p>Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan a la vida humana y el bien común.</p> <p>Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</p> <p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</p> <p>Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p>

	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje Bíblico.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia</p>
--	---

(MINEDU, 2016, p. 207, 212).

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas: educación religiosa

COMPETENCIAS	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
CAPACIDADES (MINEDU)	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
CAPACIDADES (PSCH)	COMPRESIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	PENSAMIENTO EJECUTIVO	
DESTREZAS	-Explicar (Expresar) -Analizar (Comprender)	-Proponer -Argumentar -Asumir actitudes humano- cristianas (Actúa)	-Celebrar la fe (Expresar) -Discernir (Comprender)	-Valorar -Tomar decisiones (Asumir)

(MINEDU, 2016, p. 207, 2012; Latorre, 2022, p. 321).

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

<p>COMPRESIÓN</p> <p>Facultad, capacidad o habilidad general para entender y tener idea clara de información de diversa índole.</p>	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes.
	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
<p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>Habilidad general que permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados.</p>	Proponer	Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.
	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Asumir actitudes humano-cristianas	Habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, las actitudes humano-cristianas.
<p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <p>Capacidad superior que se encuentra relacionado con el pensamiento crítico y creativo y el pensamiento resolutivo</p>	Celebrar la fe	Actitud- habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.
	Discernir	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para

		ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra.
	Valorar	Es una habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos
	Tomar decisiones	Pensamiento ejecutivo es tomar decisiones, sin prisa y sin presiones, después de haber ponderado sus pros y contras, de haber evaluado las consecuencias de las decisiones adoptadas, siguiendo evidencias contrastada

(Latorre, 2015; 2016, p. 6-7).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRESIÓN	Explicar	1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema.	Explica el calendario litúrgico, mediante dibujos y fotografías de los acontecimientos religiosos durante el año.
	Analizar	1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí.	Analiza los evangelios, alegre noticia, mediante la lectura siguiendo fichas-guía.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Proponer	1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas.	Propone iniciativas de acción acerca del laico como discípulo y misionero de Cristo mediante la puesta común en trabajos grupales.

	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información del tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se van a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Exponer los argumentos. 	Argumenta sobre el Reino de Dios mediante exposiciones.
	Asumir actitudes humano-cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir 2. Identificar 3. Relacionar 4. Analizas 5. Discernir 6. Asumir/actuar (Acha, Pérez y Quispe, 2018, p. 44) 	Asume actitudes humano-cristianas sobre la presencia del Espíritu Santo mediante la preparación y recepción de los sacramentos.
PENSAMIENTO EJECUTIVO	Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebra su fe durante la Semana Santa mediante la participación del Vía Crucis.
	Discernir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir claramente el objeto de discernimiento. 2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se disciernen. 3. Establecer criterios de valoración. 4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios. 	Discierne los mandamientos de la ley de Dios a través de la reflexión y evaluación de situaciones vividas en una ficha guía.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores 	Valora las religiones orientales en el mundo de hoy mediante la visualización de documentales utilizando preguntas en un diálogo dirigido.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las elecciones o alternativas posibles. 	Toma decisiones para su vida de acuerdo al

	Tomar decisiones	<p>2. Reunir información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las distintas alternativas. (Situarse en el contexto)</p> <p>3. Escribir las ventajas y desventajas de cada alternativa.</p> <p>4. Tomar la decisión y hacer una lista de las razones tenidas para tomar la decisión adoptada.</p>	plan de salvación mediante un cuadro de doble entrada.
--	------------------	---	--

3.1.7. Métodos de aprendizaje

- **Análisis** de canciones, textos bíblicos, conceptos, imágenes, tiempos litúrgicos, documentos de la Iglesia, a través del diálogo dirigido, cuestionarios, fichas guía, entre otros.
- **Argumentación** de opiniones y puntos de vista sobre distintos temas (dilemas morales o situaciones de conflicto), mediante establecimiento de causas, analogías, comparaciones, contrastes, consecuencias; mediante, diálogos grupales, mesa redonda, exposiciones, debates, etc.
- **Asumir actitudes humano-cristianas** de valores morales, confesión de fe, participando en diferentes campañas sociales (Lucha contra el cáncer, Teletón) a través de reflexiones personales y grupales, proyectos solidarios, y elaboración de compromisos.
- **Explicación** de temas de doctrina, textos bíblicos, de la vida de santos, documentos eclesiales, situaciones cotidianas, testimonios de vida, utilizando un guion para la expresión oral, las TIC, exposiciones sobre acontecimientos religiosos.
- **Propuesta** de iniciativas de acción social, ideas, acciones, plan de trabajo en beneficio de los más necesitados mediante afiches, proyectos, expresiones orales y escritas, trabajos grupales, etc.
- **Celebración de la fe** en diferentes momentos, situaciones y tiempos litúrgicos, mediante, dibujos, escenificaciones, celebración de la Palabra, celebración de la eucaristía, oraciones comunitarias y personales, entre otros.

- **Discernimiento** de normas morales y éticas cristianas para su proyecto de vida, mediante reflexiones personales y grupales, evaluación de situaciones vividas anteriormente y asesoramiento de especialistas en el tema.
- **Valoración de** mensajes eclesiales, doctrina de la iglesia, del arte religioso (música, pintura, teatro, vitrales, mosaicos), a través de trabajo en grupo, exposiciones, textos escritos y otros.
- **Toma de decisiones** frente a diversas ideologías que se le presentan en la vida diaria, teniendo en cuenta las consecuencias de la decisión adoptada usando diversas técnicas como análisis de problemáticas sociales, lecturas concientizadoras, cuadros de doble entrada, entre otros.

(Latorre, 2022, pp. 2 – 17).

3.1.8 Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes


VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
SOLIDARIDAD Puede usar un diccionario	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

(Latorre, 2016, p. 283 – 284)


Reactivación de saberes previos

BIENVENIDOS

COMPRESIÓN




Analizar
Explicar




PENSAMIENTO CRÍTICO

Argumentar



CONTENIDOS



La biblia



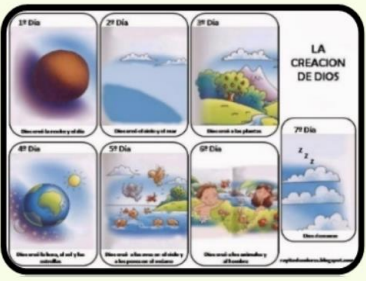



Imagen y semejanza de Dios



El pecado



La creación




La anunciación


VALORES

Responsabilidad

Respeto

Solidaridad






ACTITUDES

Mostrar constancia en el trabajo

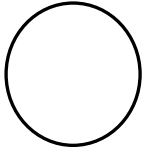
Asumir las normas de convivencia

Ayudar a los demás



RECONSTRUCCIÓN DE SABERES PREVIOS		
N°	CONCEPTOS	DEFINICIÓN
1°	LA CREACIÓN	La creación es el fundamento de “todos los designios salvíficos de Dios”. El comienzo de la Historia de la salvación (DCG51), que culmina en Cristo. (CIC 1993, Artículo 1).
2°	EL PECADO	Es una ofensa a Dios : “Contra ti, contra ti ,solo peque, cometí la maldad que aborreces “(sal 51,6).El pecado se levanta contra El amor que nos tiene y aparta de nuestros corazones .Como el primer pecado , es una desobediencia, una rebelión contra Dios por el deseo de hacerse “como dioses “,pretendiendo conocer y determinar el bien y el mal (Gn3.4) (CIC 1993, Artículo 8,1,1850).
3°	LA ANUNCIACIÓN	La Anunciación a María inaugura “La plenitud de los tiempos (Ga4.4), es decir, el cumplimiento de las promesas y de los preparativos. María es invitada a concebir a aquel a quien habitara “Corporalmente la plenitud de la divinidad (Col,2,9) (CIC 1993, Artículo 3, párrafo 2.1,484)
4°	LA BIBLIA	La Biblia es un libro que contiene la Palabra de Dios, el mensaje de Dios para toda la Humanidad. Pero a la vez, la Biblia es una colección de libros, escritos todos bajo las Inspiraciones divinas y presentadas bajo el ropaje de las palabras humana. (Barajas, 2007, p. 13).
5°	IMAGEN DE DIOS	1701 “Cristo, [...] en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la grandeza de su vocación” (GS 22, 1). En Cristo, “imagen del Dios invisible” (Col 1,15; cf 2 Co 4, 4), el hombre ha sido creado “a imagen y semejanza” del Creador. En Cristo, redentor y salvador, la imagen divina alterada en el hombre por el primer pecado ha sido restaurada en su belleza original y ennoblecida con la gracia de Dios (GS 22). (CIC, 1993 Artículo 1.p. 1701-1715).

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA		
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA		
APELLIDOS Y NOMBRE:	NOTA:	
FECHA:		

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

 **Analiza la siguiente lectura de la Creación y responde el siguiente cuestionario.**

El primer día, Dios creó los cielos y la tierra. La palabra cielo hace referencia a todo aquello más allá de la tierra, es decir, a todo aquello que se encuentra en el espacio ultraterrestre. En el primer día no se especifica de que está hecha la tierra, pero si se hace mención a que ya existe el agua. Luego Dios separó la luz de la oscuridad, nombró a la luz día y a la oscuridad la llamó noche, y con ello el creador hizo que cada día hubiera luz durante unas horas, y después la oscuridad volviera unas horas.

El segundo día, Dios creó el cielo. El cielo funcionaba como una barrera que separaba el agua de la atmósfera terrestre, y el agua de la humedad que encontramos en el cielo, creando un firmamento.

El tercer día, Dios creó la tierra seca. Es decir, los continentes e islas que estaban encima de la superficie del mar. Dios llamó a las grandes masas de agua "mares" y a la tierra seca la llamó "tierra". El mismo día Dios creó la vegetación, las plantas eran autosuficientes, y con ellas lleno de vida la superficie terrestre.



<https://bit.ly/3CquYJn>

El cuarto día, Dios creó las estrellas y los cuerpos celestes que habitaban en el espacio. Gracias a ello el ser humano podía registrar el tiempo, especialmente gracias al Sol y a la Luna, que permitían saber si era de día o de noche.

El quinto día, Dios creó a todas las criaturas que habitaban en el mar, y al mismo tiempo también creó a las criaturas aladas. Todos estos animales son las primeras criaturas que recibieron la bendición de Dios. Todas ellas recibieron el don de poder reproducirse, gracias a lo cual podían perpetuar su especie.

El sexto día, Dios creó a todas las criaturas que viven en tierra firme, siendo uno de ellos el hombre. Dios diseñó al hombre a su imagen y semejanza, les bendijo para que se reprodujeran, llenaran la tierra, y la gobernarán sobre el resto de especies. En este día Dios termina con toda su obra, y pensó que todo lo creado era bueno de gran manera.

El séptimo día, Dios descansa debido a que su creación ya está terminada. Dios descansa el día 7, un día que es muy especial para el pueblo de Dios, al ser un día de descanso.

En estos siete días, Dios creó el mundo según la Biblia, formando en muy poco tiempo todo lo que conforma el universo.

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/genesis/1/>

a) ¿Cuál es el tema de la lectura?

.....

b) ¿Por qué crees que Dios determinó un orden para la creación?

.....

.....

c) ¿Cuál es la finalidad de la creación?

.....

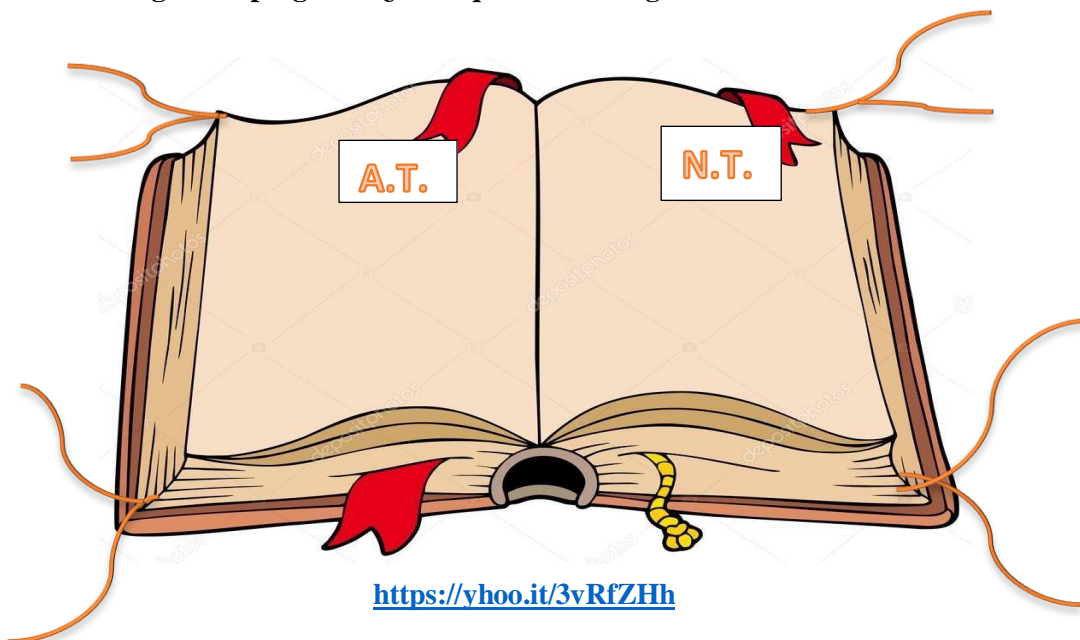
.....

✚ Analiza el texto bíblico acerca de la Biblia 2Tim 3, 15 – 17



15 Además, desde tu niñez conoces las Sagradas Escrituras. Ellas te darán la sabiduría que lleva a la salvación mediante la fe en Cristo Jesús. 16 Toda Escritura está inspirada por Dios y es útil para enseñar, rebatir, corregir y guiar en el bien. 17 Así el hombre de Dios se hace un experto y queda preparado para todo trabajo bueno.

De acuerdo al texto bíblico leído, responde con tus propias palabras en la imagen la siguiente pregunta: ¿Para qué sirve la Sagrada Escritura?



<https://yhoo.it/3vRfZHh>

DESTREZA: EXPLICAR

🚩 **Lee el texto bíblico sobre la Anunciación**

26 En el mes sexto, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, 27 a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. 28 El ángel, entrando en su presencia, dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo». 29 Ella se turbó grandemente ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquel. 30 El ángel le dijo: «No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. 31 Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. 32 Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; 33 reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin». 34 Y María dijo al ángel: «¿Cómo será eso, pues no conozco varón?». 35 El ángel le contestó: «El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el Santo que va a nacer será llamado Hijo de Dios. 36 También tu pariente Isabel ha concebido un hijo en su vejez, y ya está de seis meses la que llamaban estéril, 37 porque para Dios nada hay imposible». 38 María contestó: «He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra».
Y el ángel se retiró.

Ahora, describe secuencialmente el suceso que nos presenta las imágenes.



.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3KyE4a5>

.....

.....

.....

.....

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO**DESTREZA: OPINAR**

✚ **Opina con tus propias palabras qué hubiera ocurrido si María se hubiera negado al mensaje del ángel**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HE AQUÍ LA ESCLAVA DEL SEÑOR

Esta disponibilidad de María para con la salvación del hombre implica la humildad con que el discípulo debe actuar frente al proyecto de Dios, más allá de nuestros proyectos, más allá de nuestros intereses, está el proyecto Abraham que Dios ha designado para con la humanidad entera.

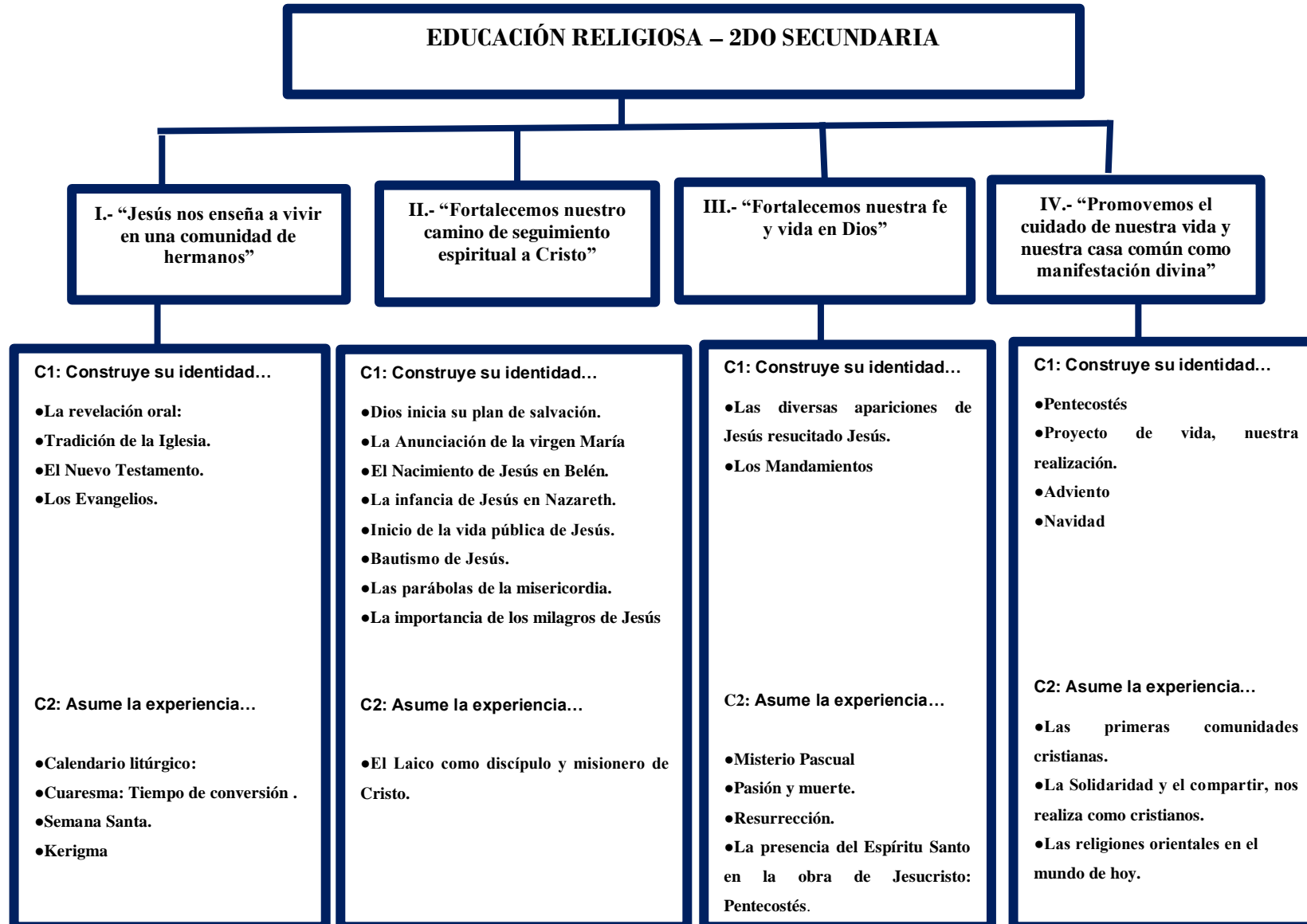
Ser la esclava del Señor implica pertenecer totalmente a Dios, y que cuanto existe de trabajo para con el proyecto se debe realizar sin resistencia de la persona. Ser esclavo implica, en la vida de María, estar al servicio del Señor, pero desde una actitud libre y disponible

Te presentamos la siguiente Rúbrica que te permitirá autoevaluarte

Criterios	Logro destacado 5	Logro 4	Proceso 3	Inicio 2
COMPRESIÓN DE LOS TEXTOS BÍBLICOS	Analiza las preguntas del cuestionario óptimamente	Analiza adecuadamente las preguntas del cuestionario	Analiza las preguntas del cuestionario de manera incompleta	No comprende las preguntas del cuestionario
	Analiza el texto bíblico entendiendo el mensaje óptimamente	Analiza adecuadamente el mensaje del texto bíblico	Analiza el mensaje del texto bíblico de manera incompleta	No comprende el mensaje de la lectura del texto bíblico
	Explica resumiendo con sus propias palabras el texto bíblico óptimamente	Explica adecuadamente resumiendo con sus propias palabras el texto bíblico	Explica de manera incompleta el mensaje del texto bíblico	No explica con sus propias palabras el mensaje del texto bíblico
PENSAMIENTO CRÍTICO	Opina satisfactoriamente el orden secuencial la “Anunciación”	Opina adecuadamente el orden de la “Anunciación”	Opina de manera incompleta el orden de la “Anunciación”	No realiza el orden secuencial de la “Anunciación”

3.1.11. Programación anual

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

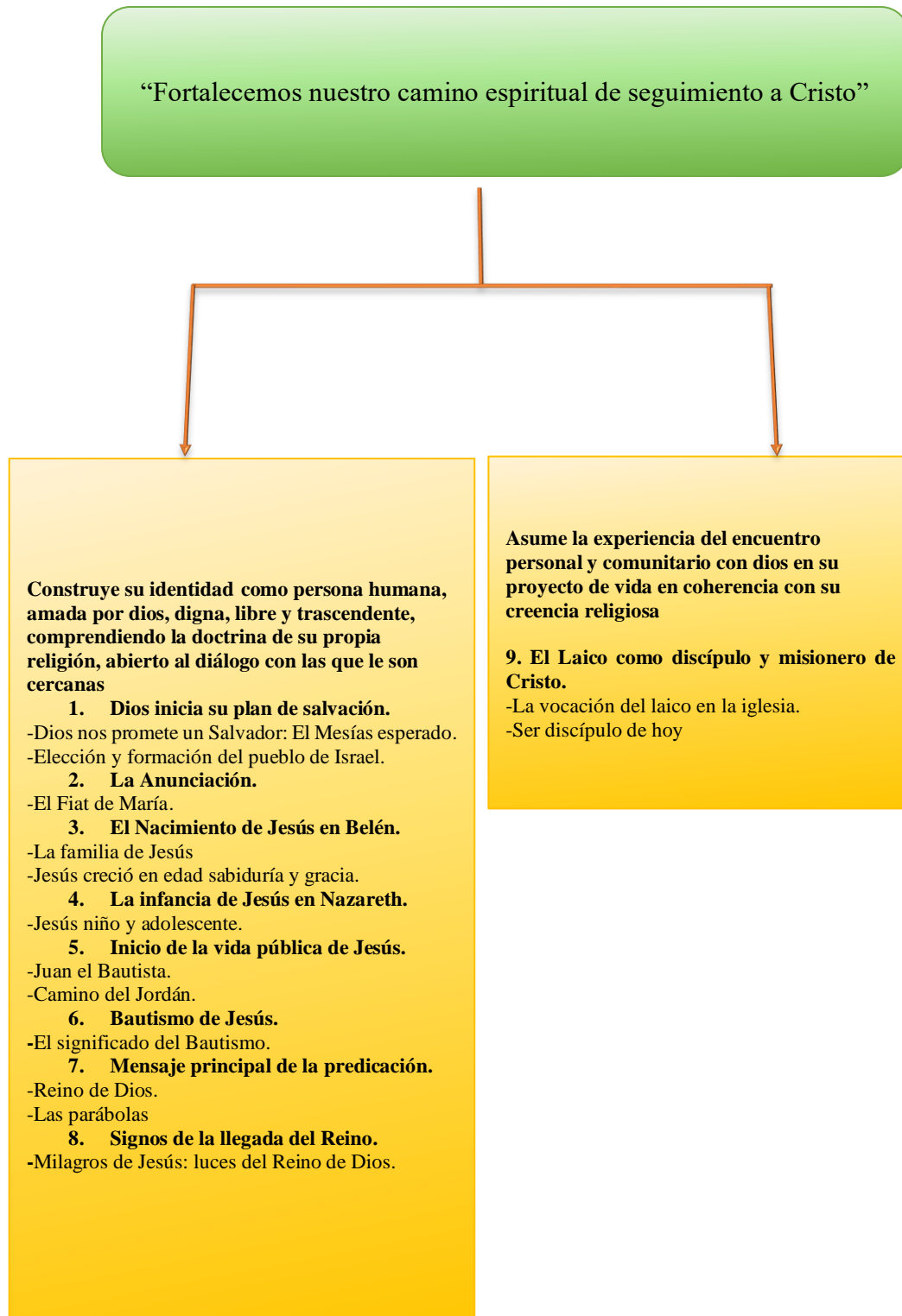


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje 2 y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II		
1. Institución educativa: Constitución - Oxapampa	2. NIVEL: Secundaria	3. GRADO: 2do
4. Sección(es): A, B y C	5. ÁREA: Educación religiosa	6. Título Unidad: “Fortalecemos nuestro camino espiritual de seguimiento a Cristo”
7. Temporización: 4 semanas – 12 sesiones	8. Profesora: Erika Huamán – Silvia Ochoa – Diana Rojas	
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
II BIMESTRE		
<p>“Fortalecemos nuestro camino de seguimiento espiritual a Cristo”</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <p>1. Dios inicia su plan de salvación. -Dios nos promete un Salvador: El Mesías esperado. -Elección y formación del pueblo de Israel.</p> <p>2. La Anunciación. -El Fiat de María.</p> <p>3. El Nacimiento de Jesús en Belén. -La familia de Jesús -Jesús creció en edad sabiduría y gracia.</p> <p>4. La infancia de Jesús en Nazareth. -Jesús niño, adolescente, joven y adulto. -Características de la persona de Jesús.</p> <p>5. Inicio de la vida pública de Jesús. -Juan el Bautista. -Camino del Jordán.</p> <p>6. Bautismo de Jesús. -El significado del Bautismo.</p> <p>7. Mensaje principal de la predicación. -Reino de Dios. -Las parábolas</p> <p>8. Signos de la llegada del Reino. -Milagros de Jesús: luces del Reino de Dios.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <p>9. El Laico como discípulo y misionero de Cristo. -La vocación del laico en la iglesia. -Ser discípulo de hoy.</p>		<p>Explicación cómo Dios inicia su plan de salvación mediante la exposición de una línea de tiempo. Análisis la Anunciación de la virgen María mediante un cuestionario. Explicación el Nacimiento de Jesús en Belén mediante una escenificación teatral. Valoración en todo momento la infancia de Jesús en Nazareth mediante la práctica de un compromiso personal. Explicación el inicio de la vida pública de Jesús mediante una exposición de los acontecimientos más importantes. Análisis el Bautismo de Jesús mediante un cuestionario. Análisis las parábolas de misericordia mediante una ficha guía. Explicación la importancia de los milagros de Jesús mediante una exposición de un esquema de llaves. Propuesta de iniciativas de acción acerca del laico como discípulo y misionero de Cristo mediante la puesta en común en trabajos grupales.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>4. <u>CAPACIDAD:</u> COMPRENSION <u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Explicar <p>5. <u>CAPACIDAD:</u> PENSAMIENTO CRÍTICO <u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer • Argumentar • Asumir actitudes humano-cristianas <p>6. <u>CAPACIDAD:</u> PENSAMIENTO EJECUTIVO <u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe • Discernir • Valorar • Toma de decisiones 		<p>7. <u>VALOR</u> RESPONSABILIDAD <u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo. <p>8. <u>VALOR</u> RESPETO <u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptar distintos puntos de vista. • Escuchar con atención.

3.2.1.1 Red conceptual



3.2.1.2 ACTIVIDADES

(destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente))

ACTIVIDAD N° 1 (90 min) “FORTALECEMOS NUESTRO CAMINO DE SEGUIMIENTO ESPIRITUAL A CRISTO”

DIOS INICIA SU PLAN DE SALVACIÓN

Explicar cómo Dios inicia su plan de salvación mediante la exposición de una línea de tiempo, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

-Oración de inicio.

-Los estudiantes observarán imágenes desde el inicio de la creación hasta la llegada del Mesías.

-¿Qué te llamó la atención al observar las imágenes? ¿qué describe cada una? ¿De qué acontecimientos se trata? ¿Qué personajes aparecen? ¿Cómo estaba el pueblo de Israel antes de la llegada del Mesías?

- ¿Por qué la gente esperaba un Mesías? ¿Qué entiendes por Mesías y quién es el que esperaban?



<https://yhoo.it/3MzDQRx> <https://bit.ly/363JeeX>

PROCESO

- Lee la información de forma clara de la ficha N°1 (Gal 4, 4 -5, Lc 1, 68 -71) de manera personal.
- Identifica las ideas principales realizando el subrayado de las mismas y realizando la actividad 2 de la ficha N°1.
- Organiza y secuencia la información subrayada de la ficha elaborando la versión previa de una línea de tiempo, de manera individual.
- Selecciona la forma de presentación de su trabajo con sus compañeros, elaborando la versión final de la línea de tiempo.

SALIDA

Evaluación Explica cómo Dios inicia su plan de salvación mediante la exposición de una línea de tiempo, aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición ¿Para qué Dios crea un plan de salvación? ¿Cómo aprendí el tema de hoy? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia ¿Cuál es tu misión como cristiano? ¿A qué te comprometes después de lo aprendido?

ACTIVIDAD N° 2 (90 min)**LA ANUNCIACIÓN DE LA VIRGEN MARÍA**

Analizar la Anunciación de la virgen María mediante un cuestionario aceptando distintos puntos de vista.

INICIO**-Motivación**

Escucha la canción “Junto a ti María”



Junto a ti, María,
como un niño quiero estar.
Tómame en tus brazos,
guíame en mi caminar.

Quiero que me eduques,
que me enseñes a rezar.
Hazme transparente,
lléname de paz...

¡Madre, Madre, Madre!

Gracias, Madre mía,
por llevarnos a Jesús.
Haznos más humildes,
tan sencillos como tú.

Gracias, Madre mía,
por abrir tu corazón,
porque nos congregas
y nos das tu amor...

¡Madre, Madre, Madre!

<https://bit.ly/3sU8cGN>

-Saberes previos

Responde las preguntas: ¿Qué representa para ti el nacimiento del niño Jesús? ¿Qué te gustó de la canción? Elige la frase que más te llamó la atención, ¿qué entiendes por la frase “gracias, Madre mía, ¿por llevarnos a Jesús”?

-Conflicto cognitivo

¿Quién fue la mujer que ayudó a cumplir el proyecto de salvación?

PROCESO

-Lee la información de forma clara de la ficha N°2 del texto bíblico (Lc 1, 26 -38) de manera personal.

- Identifica las ideas principales del texto bíblico (Lc 1, 26 – 38) mediante el subrayado.

-Relaciona los cuatro momentos de la Anunciación de la ficha guía mediante la técnica de relación de conceptos.

SALIDA

Evaluación: **Analiza** la Anunciación de la virgen María mediante un cuestionario aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición ¿Qué aprendiste sobre la Anunciación de la virgen María? ¿Por qué es importante conocer la Maternidad Divina?, ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿cómo aprendí? y ¿qué dificultades tuve?

Transferencia Elabora un compromiso personal asumiendo una actitud de respeto a las mujeres de mi hogar en nombre de la virgen María.

ACTIVIDAD N° 3 (90 min)**EL NACIMIENTO DE JESÚS EN BELÉN**

Explicar el Nacimiento de Jesús en Belén mediante una escenificación teatral, escuchando con atención a sus compañeros.

INICIO**-Motivación**

Observa imágenes de acontecimientos que expresan el nacimiento de Jesús.



<https://bit.ly/3pOFxkF>

**-Saberes previos**

Responde las preguntas: ¿Has podido observar el nacimiento de la plaza de Constitución?, ¿qué te recuerda?, ¿dónde nació Jesús?

-Conflicto cognitivo

¿Qué representa para ti el nacimiento del niño Jesús?

PROCESO

- Lee la información del texto bíblico de forma clara (Lc 2, 1 - 20) individualmente.
- Identifica las ideas principales del texto bíblico leído, elaborando su propio guion teatral para su escenificación
- Organiza y secuencia la información del texto leído mediante tertulias entre sus compañeros creando sus propios diálogos a representar.
- Selecciona la forma de presentación de su trabajo con sus compañeros, elaborando la versión final de guion teatral.

SALIDA

Evaluación: **Explica** el Nacimiento de Jesús en Belén mediante una escenificación teatral, escuchando con atención a sus compañeros.

Metacognición ¿Qué aprendiste sobre el nacimiento de Jesús? ¿Por qué es importante conocer el nacimiento de Jesús?, ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿cómo aprendí? y ¿qué dificultades tuve?

Transferencia Elabora una oración a Dios en agradecimiento por la entrega de su único hijo, Jesús.

ACTIVIDAD N° 4 (45 min)**LA INFANCIA DE JESÚS EN NAZARETH**

Valorar en todo momento la infancia de Jesús en Nazareth mediante la práctica de un compromiso personal aceptando distintos puntos de vista.

INICIO**Motivación**

Lee el siguiente cuento acerca de la desobediencia y responde las preguntas



<https://bit.ly/3hRpdLs>

La Desobediencia

Julita y Renato volvían juntos a su casa apenas salían de la escuela, porque su mamá siempre les decía: "No jueguen por el camino ni se detengan en las esquinas. Los niños deben regresar a sus casas tan pronto salen del colegio".

Una tarde, al volver a casa, Renato se detuvo en una esquina mirando a un hombre que tocaba un organillo y hacía saltar a un monito que llevaba atado a una cuerda. Julita le recordó que debía seguir su camino, pero él no le hizo caso y se quedó mirando al mono. El hombre se puso en marcha por otra calle y Renato lo siguió. Su hermanita le gritaba que debía volver a casa, pero él se reía del mono y se alejaba cada vez más y más. Julita se fué corriendo a decirle a su mamá lo que pasaba.

Tanto se alejó el organillero, que Renato, cuando quiso volverse, no supo qué camino tomar

Saberes previos

Responde las preguntas: ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo se comportaban los hermanos? ¿Qué te ha parecido el cuento?

-Conflicto cognitivo

¿Cómo debería ser tu actitud frente a lo sucedido en el cuento? ¿Con qué personaje del cuento te identificas? ¿Cómo crees que Jesús fue de niño?

PROCESO

- Establece criterios valorativos después de responder las preguntas acerca de la obediencia en la lectura motivadora.
- Percibe la información en la lectura del texto bíblico (Lc 2, 41 – 52)
- Analiza la información mediante un cuestionario.
- Compara y contrasta con los criterios a través de un cuadro de doble entrada.
- Realiza la valoración aplicando los criterios e indicadores mediante un dibujo que exprese la responsabilidad y obediencia de Jesús con sus padres.

SALIDA

Evaluación: Valora en todo momento la infancia de Jesús en Nazareth mediante la formulación de un compromiso personal aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición ¿Qué aprendiste sobre la infancia de Jesús?, ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿cómo aprendí? y ¿qué dificultades tuve? ¿Por qué es importante la obediencia a los padres?

Transferencia Elabora compromiso acerca de la obediencia a los padres.

ACTIVIDAD N° 5 (90 min)**EL INICIO DE LA VIDA PÚBLICA DE JESÚS**

Explicar el inicio de la vida pública de Jesús mediante una exposición de los acontecimientos más importantes escuchando con atención.

INICIO**Motivación**

Lee el siguiente cuento “*Construyendo una catedral*”

CONSTRUYENDO UNA CATEDRAL

En una ciudad, lejos de aquí se estaba construyendo una hermosa catedral, toda de piedra. Centenas de operarios se trasladaron de un lado a otro. Sucedió que un día pasó por aquella ciudad un ilustre visitante, y las autoridades locales le invitaron a ver la obra. El visitante observó como aquellos trabajadores pasaban, uno después de otro cargando pesadas piedras, y resolvió entrevistar a tres de ellos. La pregunta fue la misma para los tres.

- Joven, ¿qué estás haciendo?

- Cargando piedras.

Y preguntó al segundo:

- Amigo, ¿qué haces?

- Gano mi pan de cada día.

Finalmente, preguntó al tercero:

- Y usted, ¿qué está haciendo?

- Estoy construyendo una catedral, donde muchos alabarán a Dios y donde mis hijos aprenderán el camino del cielo.

De los tres, el tercero era el único que tenía una visión global de su trabajo y tuvo la respuesta del que está implicado en el proyecto de su empresa, del que la vive y tiene claro que el gran valor es la catedral y ¿La Misión? Es construirla y ¿La Visión? La de una persona con Talento.

<https://yhoo.it/3pO7KrK>

**-Saberes previos**

Responde las preguntas: ¿Qué es lo que se estaba construyendo? ¿Con cuál de las respuestas el rey se contentó? ¿Por qué? ¿Por qué la tercera persona respondió diferente?

-Conflicto cognitivo

¿Cuál crees que es tu misión en la vida? ¿Cómo te estás preparando para cumplir esa misión? ¿Crees que Jesús tuvo una misión encomendada por su Dios? ¿Por qué?

PROCESO

-**Lee la información** del texto bíblico de forma clara (Mc 1, 9 - 13) individualmente.

-**Identifica las ideas principales** del texto bíblico, mediante el sumillado y realizando la lectura de la ficha.

-**Organiza y secuencia la información** de la ficha leída mediante un esquema de nudos

- **Selecciona la forma de presentación de su trabajo** con sus compañeros, elaborando la versión final de su esquema.

SALIDA

Evaluación: **Explica** el inicio de la vida pública de Jesús mediante una exposición de los acontecimientos más importantes utilizando su esquema.

Metacognición ¿Qué aprendiste sobre la vida pública de Jesús?, ¿Qué te gustó más del tema de hoy?, ¿cómo me sentí compartiendo el tema? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Transferencia ¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?

ACTIVIDAD N° 6 (45 min)**EL BAUTISMO DE JESÚS**

Analizar el Bautismo de Jesús mediante un cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

INICIO**-Motivación**

Observa imágenes relacionadas al Bautismo



<https://bit.ly/3tFr0J4>



<https://yhoo.it/3Jbre1f>

-Saberes previos

Responde las preguntas: ¿Qué escenas observas?, ¿qué elementos identificas? ¿Qué te recuerda la imagen? ¿Te has bautizado? ¿Qué sabes acerca del Bautismo?

-Conflicto cognitivo

Si Jesús es el Hijo de Dios, ¿por qué tuvo que bautizarse? ¿Por qué lo hizo a los 30 años?

PROCESO

- Lee la información de forma clara en el texto bíblico de (Mc 1, 9 – 11/Mt 3, 13 - 17) individualmente.
- Identifica las ideas principales del texto bíblico (Mc 1, 9 – 11/Mt 3, 13 - 17) a través del sumillado.
- Relaciona las ideas principales del Bautismo de Jesús mediante un cuadro comparativo.

SALIDA

Evaluación: Analiza el Bautismo de Jesús mediante un cuestionario en la ficha N° 06

Metacognición ¿Qué aprendiste sobre el Bautismo de Jesús?, ¿cómo aprendiste el tema de hoy?, ¿cómo me sentí compartiendo el tema? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Transferencia Después de haber participado en el tema de hoy, ¿cuál será tu misión como bautizado?

ACTIVIDAD N° 7 (90 min)**LAS PARÁBOLAS DE MISERICORDIA**

Analizar las parábolas de misericordia mediante una ficha guía, siendo constantes en el trabajo.

INICIO**-Motivación**

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas



<https://bit.ly/3pNYvaZ>



<https://bit.ly/35CzF7c>

Saberes previos

-Responde las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes?, ¿qué acontecimiento te recuerda la imagen? ¿Crees que las imágenes observadas te dejan algún mensaje?, ¿con cuál de ellas te identificas? ¿Qué es una parábola?

-Conflicto cognitivo

¿A qué parábolas te recuerdan las imágenes? ¿Qué interpretas sobre imágenes vistas? ¿Por qué Dios muestra tanta misericordia con sus hijos?

PROCESO

- Lee los textos bíblicos, las dos parábolas de la misericordia de forma clara de la ficha N°7 (Lc 15, 1 - 7; Lc 15, 11 - 32) individualmente.
- Identifica las situaciones y personajes de las parábolas (Lc 15, 1 - 7; Lc 15, 11 - 32) a través del subrayado.
- Relaciona las enseñanzas de las parábolas de la misericordia, con la vida cotidiana, explicando su mensaje y mediante un cuadro de doble entrada.

SALIDA

Evaluación: **Analizar** las parábolas de misericordia mediante una ficha guía.

Metacognición ¿En qué otras ocasiones voy a utilizar lo que he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿Qué ha resultado más fácil y más difícil? ¿Qué he hecho con lo aprendido?

Transferencia Después de haber compartido el tema de hoy, ¿qué cambios generó en tu persona haber leído las parábolas y cómo pondrías en práctica su mensaje?

ACTIVIDAD N° 8 (90 min)**LA IMPORTANCIA DE LOS MILAGROS DE JESÚS**

Explicar la importancia de los milagros de Jesús mediante una exposición de un esquema de llaves, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO**-Motivación**

Observa las escenas del video y responde las preguntas

<https://bit.ly/3sUZrwi>

**-Saberes previos**

Responde las preguntas: ¿Qué acontecimientos observas en el video?, ¿cuál de las escenas fue la que más te impactó? ¿Podrías mencionar algunos hechos extraordinarios que hayas visto u oído? ¿Sabes qué es un milagro?

-Conflicto cognitivo

¿Será posible que hoy sucedan milagros? ¿Cómo? ¿Te ha ocurrido algún milagro o conoces de alguien que lo haya vivido?

PROCESO

- Lee el texto informativo de manera individual sobre los diferentes milagros de Jesús de la ficha N°8.
- Identifica los tipos de milagros de Jesús en el texto informativo, mediante el subrayado.
- Organiza y clasifica en grupos los milagros de Jesús, elaborando un esquema de llaves.
- Explica la importancia y clasificación de los milagros de Jesús presentando su esquema de llaves.

SALIDA

-Evaluación: Explica los milagros de Jesús a través de la exposición de su esquema de llaves.

-Metacognición ¿Qué aprendiste sobre los milagros de Jesús?, ¿qué parte del tema de hoy te llamó más la atención?, ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve en el aprendizaje?

-Transferencia Después de haber escuchado los milagros de Jesús, elabora una oración por los milagros que has recibido en tu vida.

ACTIVIDAD N° 9 (90 min)**EL LAICO COMO DISCÍPULO Y MISIONERO DE CRISTO**

Proponer iniciativas de acción acerca del laico como discípulo y misionero de Cristo mediante la puesta en común en trabajos grupales, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO**-Motivación**

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas



<https://bit.ly/3IV7hLH>

**-Saberes previos**

Responde las preguntas: ¿A quiénes observas en las imágenes?, ¿qué función o labor ejercen cada uno de ellos en ese contexto? ¿Qué entiendes por discípulo? ¿Qué entiendes por laico?

-Conflicto cognitivo

¿Crees que un laico es igual a ser un discípulo? ¿Cuál será el objetivo de un laico o discípulo en la vida?

PROCESO

-Lee la información de forma clara un texto informativo.

-Relaciona las ideas con sus respectivos contenidos del texto informativo de la ficha N° 9 a través de la técnica de la relación de conceptos.

-Elige ideas, acciones o propuestas adecuadas en grupos mediante un conversatorio plasmadas en un esquema.

-Expone las propuestas de acción conciliadas de manera grupal.

SALIDA

-Evaluación: Proponer iniciativas de acción acerca del laico como discípulo y misionero de Cristo mediante la puesta en común en trabajos grupales.

-Metacognición ¿Qué aprendiste sobre la misión del laico como discípulo y misionero?, ¿qué parte del tema de hoy te llamó más la atención?, ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve en el aprendizaje?

-Transferencia A partir de la canción “alma misionera” ¿Con qué frases te quedas para practicarlas en tu vida diaria?

3.2.1.3 Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)		
NOMBRES Y APELLIDOS:	NIVEL: Secundaria	GRADO: 2º
SECCIÓN: A, B, C	ÁREA: Educación Religiosa	
PROFESORAS: HUAMAN TINOCO Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana		

Capacidad: Comprensión

Ficha 1

Destreza: Explicar

DIOS INICIA SU PLAN DE SALVACIÓN

- Lee y subraya las ideas principales del texto bíblico (Gal 4, 4 -5, Lc 1, 68 -71) de manera personal.

<https://yhoo.it/3vYogsO>



Gal 4, 4 -5 Pero cuando vino el cumplimiento del tiempo, Dios envió a su Hijo, nacido de mujer y nacido bajo la ley, para que redimiese a los que estaban bajo la ley, a fin de que recibiésemos la adopción de hijos.

✚ Lc 1, 68 -71 Bendito el Señor Dios de Israel, Que ha visitado y redimido a su pueblo, Y nos levantó un poderoso Salvador En la casa de David su siervo, Como habló por boca de sus santos profetas que fueron desde el principio que salvaría de nuestros enemigos.



<https://yhoo.it/3vYogsO>

DIOS INICIA SU PLAN DE SALVACIÓN PARA TODOS LOS HOMBRES.

DIOS NOS PROMETE UN SALVADOR

<https://bit.ly/3CqEpbL>

A pesar del pecado del hombre, Dios no se olvida de él, sino que le promete un salvador este texto del Génesis 3, 15 es el primer anuncio que Dios hace del salvador, por la obediencia de una mujer, María y por la obediencia de un hombre, Cristo, quien nos llevará a la salvación y la redención. Jesús será ese Mesías que nacerá de María, y nos traerá, con su pasión, muerte y resurrección el don de reconciliación. Es decir, con Jesús se restablecerá la amistad con Dios por el pecado.



ISRAEL: Será el pueblo escogido para enviar a su hijo, Dios ira preparando a su pueblo por medio de las Alianzas a través de los hombres escogidos por Dios para anunciar la proximidad del mesías y el cumplimiento de la promesa de salvación. Entre estos hombres tenemos a Abrahán (Gen 12, 1-4) a quien Dios llama para ser padre de un gran pueblo sometido a la esclavitud por Egipto. Moisés

a liberarlo de la esclavitud y conducirlo a la Tierra Prometida, entre otros hombres destacan los Jueces, Reyes y los profetas.

Es el pueblo que esperaba al salvador. La nación en la que nació el salvador estaba sometido a un emperador y a un procurador de impuestos por Roma.

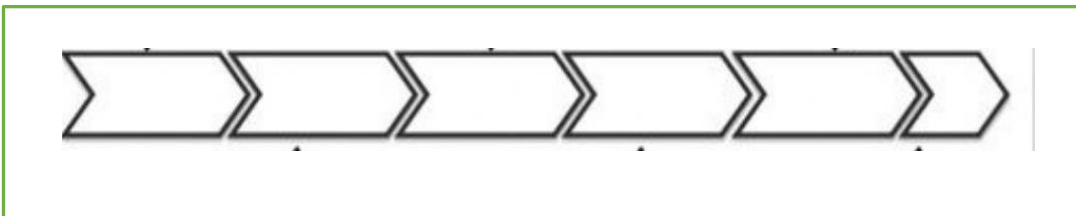
EL EVANGELIO NOS OFRECE DATOS PRECISOS SOBRE LAS FECHAS:

- Tiempo del Emperador Augusto.
 - Cirino procurador de Siria.
 - De otro lado, el Credo habla de que Cristo fue crucificado en tiempo de Poncio Pilatos.
- Estas referencias a personajes concretos de la historia son la reafirmación constante de que Jesús de Nazaret, el hijo de Dios hecho hombre, no es un mito sino un personaje histórico. Por eso el pueblo de Dios se encontraba dividido en tres provincias: Galilea, Samaria y Judea. Actualmente, esta nación es el país de Israel.

Tras la muerte de Herodes, la sagrada familia regresó a Galilea, a la ciudad de Nazaret. Como todos los años iban a Jerusalén a la fiesta de la Pascua para adorar a Dios en el Gran Templo, como lo mandaba la ley. Tenía doce años cuando se quedó en Jerusalén, en tres días lo hallaron ahí, sentado en medio de los maestros de la ley, oyéndolos y preguntándoles.

En Nazaret vivieron como una familia más. Jesús era un niño que crecía en estatura, conocimientos y experiencias. Cada día aprendía algo nuevo, tenía amigos y era muy estimado; ayudó en la carpintería de san José, enseñándonos que el trabajo con dedicación nos acerca más a Dios.

Organiza y secuencia la información subrayada de la ficha elaborando la versión previa de una línea de tiempo, de manera individual.



METACOGNICIÓN

¿Para qué Dios crea un plan de salvación?
.....
.....
.....

¿Cómo aprendí el tema de hoy?
.....
.....
.....



¿Qué dificultades tuve en el proceso?
.....
.....
.....

¿Cómo las superé?
.....
.....
.....

TRANSFERENCIA



¿A qué te comprometes después de lo aprendido?
.....
.....
.....

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)

NOMBRES Y APELLIDOS: NIVEL: Secundaria
 GRADO: 2º SECCIÓN: A, B, C ÁREA: Educación Religiosa
 PROFESORAS: HUAMAN TINOCO Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana

Capacidad: Comprensión

Ficha 2

Destreza: Analizar

LA ANUNCIACIÓN

-Lee la información de forma clara de la ficha N°2 del texto bíblico (Lc 1, 26 -38) de manera personal.



- Identifica las ideas principales del texto bíblico (Lc 1, 26 - 38) mediante el subrayado y escribe esas ideas.

Los Cuatro Momentos de la Anunciación

He aquí la esclava del Señor. - Esta disponibilidad María para con la salvación del hombre implica la humildad con que el discípulo debe actuar frente al proyecto de Dios, más allá de nuestros proyectos, más allá de nuestros intereses, está el proyecto Abraham que Dios ha designado para con la humanidad entera. Ser la esclava del Señor implica pertenecer totalmente a Dios, y que cuanto existe de trabajo para con el proyecto se debe realizar sin resistencia de la persona.

Hágase en mí según tu palabra. - La actitud de María esta justamente en la segunda parte de la oración, hágase un verbo en tiempo presente, sin pensar en el futuro, sino que el acto que desea Dios realizar por intermedio de María se realice ya. Frente a la realidad que Dios nos manifiesta, el hombre tiene que obedecer, al igual que María, en actitud positiva, si hoy mismo debe realizarse lo que Dios desea hacer por medio de mi persona. La encarnación de Dios se dio después del sí de María.

Dios se encarna en el vientre de María. - La Sagrada Escritura, con el relato de la encarnación nos demuestra la actitud de Dios para con el hombre. No pasa por encima de su decisión libre y voluntariamente. Dios por intermedio del Ángel pide permiso o su consentimiento al hombre, representado en este relato por María. Dios no es un ser autoritario para realizar su

designio, sino que desde el si que dio María, nos enseña la libertad plena que depende del hombre para ser instrumento de Dios.

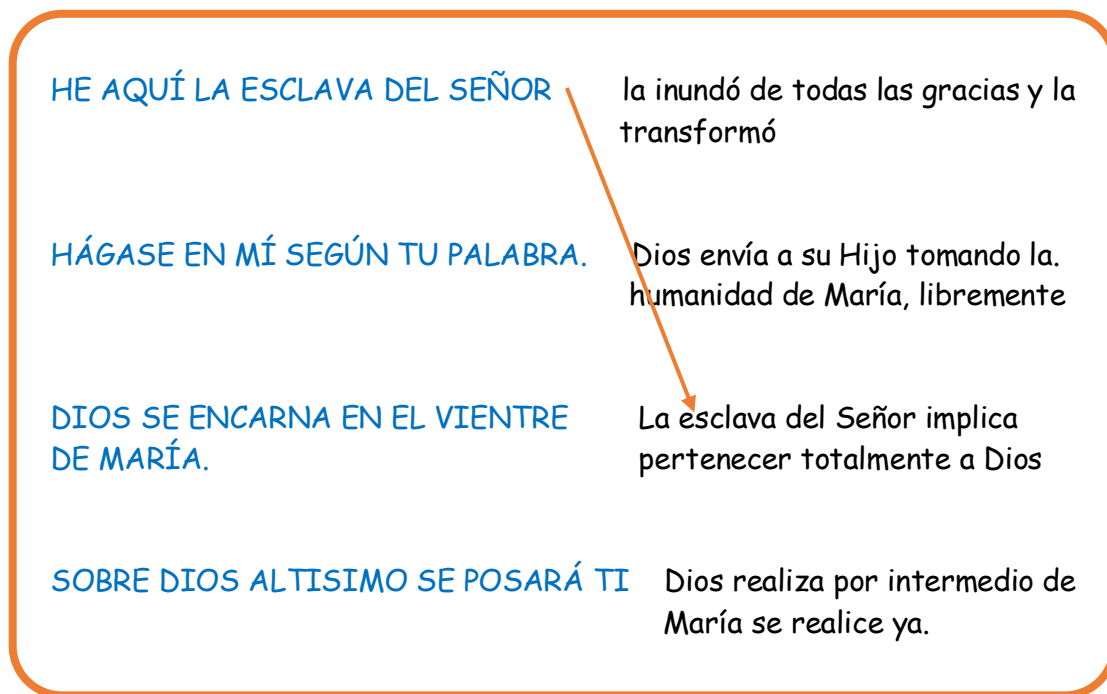


<https://bit.ly/3MDeWAZ>

Sobre Dios altísimo se posará ti. - Cuando el Espíritu Santo descendió sobre María (Lc. 1, 35) la inundó de todas las gracias y la transformó, llevándolo a la cumbre de la santidad. Dios adornó a María con toda clase de dones y virtudes, para que fuera la maravilla de la creación y su digna morada; la nueva Arca de la Alianza; la virgen predestinada desde la eternidad como Madre de Dios juntamente con la

Encarnación del Verbo por disposición de la divina providencia fue en la tierra la Madre excelsa del divino Redentor. Solo desde que Dios se posó en el vientre de María ella 1.es la que decidió la salvación de la humanidad en su Hijo Jesucristo (Medina y Froilán, 2014, p.33).

-Relaciona los cuatro momentos de la Anunciación de la ficha guía mediante la técnica de relación de conceptos.



Analiza la Anunciación de la virgen María mediante un cuestionario aceptando distintos puntos de vista.

1. ¿Qué nos llama la atención, de este pasaje bíblico descrito en el evangelio de Lucas?

2. ¿Después de cuantos meses de haber sido concebido Juan llegó el Ángel Gabriel?

3. ¿Cuáles son las características de María?

4. ¿Cuál fue la sorpresa de María frente al saludo?

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendiste sobre la Anunciación de la virgen María?

¿Cómo aprendí? y ¿qué dificultades tuve?



¿Por qué es importante conocer la Maternidad Divina?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

Transferencia Elabora un compromiso personal asumiendo actitudes de respeto en nombre de la virgen María.

TRANSFERENCIA



MI COMPROMISO PERSONAL

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

<https://bit.ly/3tGpt0x>

- Identifica las ideas principales del texto bíblico leído, elaborando su propio guion teatral para su escenificación.

CREA TU GUIÓN TEATRAL



TÍTULO	
NARRADOR	
PERSONAJES	
TIEMPO-ESPACIO	
MENSAJE	

-Organiza y secuencia la información del texto leído mediante tertulias entre sus compañeros creando sus propios diálogos a representar.



DIÁLOGO A REPRESENTAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Selecciona la forma de presentación de escenificación (títeres, dramatización, etc.) de su trabajo con sus compañeros, elaborando la versión final de guion teatral.



METACOGNICIÓN

¿Qué aprendiste sobre el nacimiento de Jesús?

.....

.....

.....

¿Por qué es importante conocer el nacimiento de Jesús?

.....

.....



¿Para qué me sirve lo aprendido?

.....

.....

.....

¿Cómo aprendí? y ¿qué dificultades tuve?

.....

.....

.....

Transferencia Elabora una oración a Dios en agradecimiento por la entrega de su único hijo, Jesús.

TRANSFERENCIA



<https://bit.ly/3CspoGH>



<https://bit.ly/3hPoBG3>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)

NOMBRES Y APELLIDOS:NIVEL: Secundaria
 GRADO: 2º SECCIÓN: A, B, C ÁREA: Educación Religiosa
 PROFESORAS: HUAMAN TINOCO Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL
 Diana

Capacidad: Pensamiento ejecutivo

Ficha 4

Destreza: Valorar

LA INFANCIA DE JESÚS EN NAZARETH

PROCESO

-Establece criterios valorativos después de responder las preguntas acerca de la obediencia en la lectura motivadora.

1. ¿Por qué Renato no obedeció las indicaciones de su mamá?

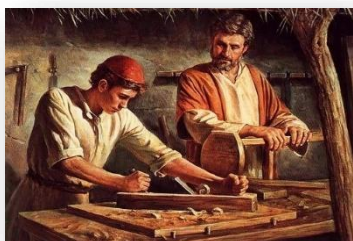
.....

2. ¿Qué ocurre con las personas desobedientes?

.....

-Lee la información en la lectura del texto bíblico (Lc 2, 41 – 52)

Los padres de Jesús iban todos los años a Jerusalén en la fiesta de la Pascua.
 Cuando el niño cumplió doce años, subieron como de costumbre,



<https://yhoo.it/3hRm7qJ>

y acabada la fiesta, María y José regresaron, pero Jesús permaneció en Jerusalén sin que ellos se dieran cuenta.

Creyendo que estaba en la caravana, caminaron todo un día y después comenzaron a buscarlo entre los parientes y conocidos.

Como no lo encontraron, volvieron a Jerusalén en busca de él.

Al tercer día, lo hallaron en el Templo en medio de los doctores de la Ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas.

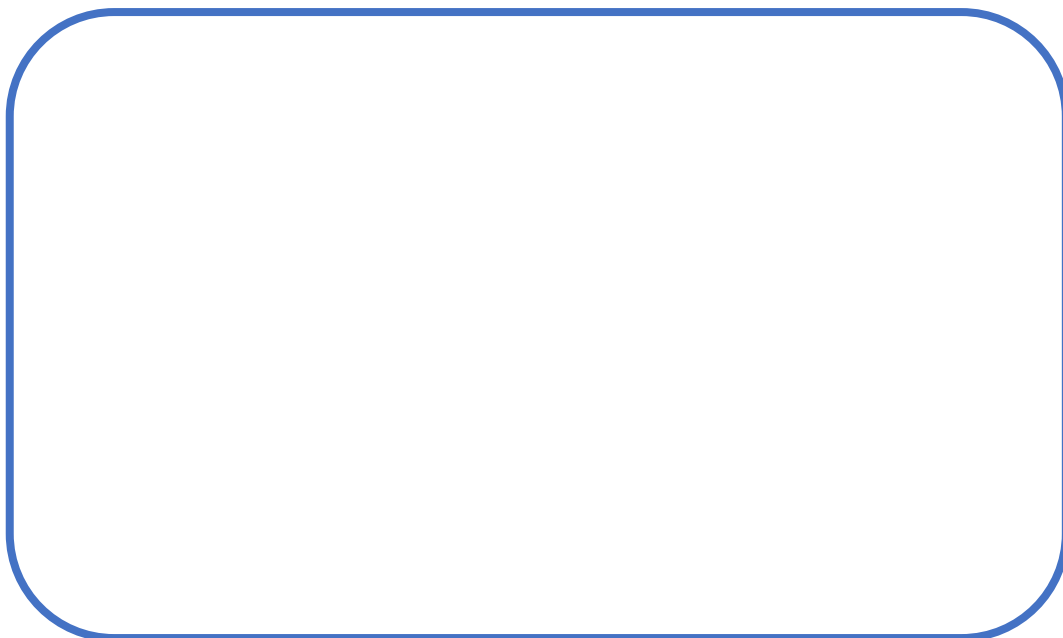
Y todos los que lo oían estaban asombrados de su inteligencia y sus respuestas.

Al verlo, sus padres quedaron maravillados y su madre le dijo: «Hijo mío, ¿por qué nos has hecho esto? Piensa que tu padre y yo te buscábamos angustiados».

Jesús les respondió: «¿Por qué me buscaban? ¿No sabían que yo debo ocuparme de los asuntos de mi Padre?».

Ellos no entendieron lo que les decía.

-Realiza la valoración aplicando los criterios e indicadores mediante un dibujo que exprese la responsabilidad y obediencia de Jesús con sus padres.



METACOGNICIÓN

¿Qué aprendiste sobre la infancia de Jesús?
.....
.....

¿Para qué me sirve lo aprendido?
.....
.....
.....



¿Cómo aprendí? y ¿qué dificultades tuve?
.....
.....
.....

<https://bit.ly/3MvGUhT>

¿Por qué es importante la obediencia a los padres?
.....
.....

Transferecia Elabora un compromiso acerca de la obediencia a tus padres.

TRANSFERENCIA

<https://bit.ly/3CrNzVP>

A large sheet of yellow writing paper with horizontal lines. It features decorative elements: a green leafy branch in the top-left corner, another in the bottom-right corner, and faint camera icons at the corners. The paper is framed by a thin orange border.

<https://bit.ly/3KkiVQK>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)

NOMBRES Y APELLIDOS:
 NIVEL: Secundaria GRADO: 2º SECCIÓN: A, B, C
 ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN TINOCO
 Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana

Capacidad: Comprensión Ficha 5 Destreza: Explicar

INICIO DE LA VIDA PÚBLICA DE JESÚS

-Lee la información del texto bíblico de forma clara (Mc 1, 9 - 13) individualmente.

En esos días, Jesús estaba en la región de Galilea, en un pueblo llamado Nazaret. Desde allí viajó hasta el río Jordán, donde Juan lo bautizó. Cuando Jesús salió del agua, vio que se abría el cielo, y que el Espíritu de Dios bajaba sobre él en forma de paloma. En ese momento, una voz que venía del cielo le dijo: «Tú eres mi Hijo, a quien quiero mucho. Estoy muy contento contigo.»
 De inmediato, el Espíritu de Dios llevó a Jesús al desierto. Y Jesús estuvo allí cuarenta días, viviendo entre los animales salvajes. Satanás trataba de hacerlo caer en sus trampas, pero los ángeles de Dios cuidaban a Jesús.



<https://bit.ly/37gSWeP>

-Identifica las ideas principales de la lectura leída, mediante el sumillado de cada párrafo.

En esos días, Jesús estaba en la región de Galilea, en un pueblo llamado Nazaret. Desde allí viajó hasta el río Jordán, donde Juan lo bautizó. Cuando Jesús salió del agua, vio que se abría el cielo, y que el Espíritu de Dios bajaba sobre él en forma de paloma.



.....

En ese momento, una voz que venía del cielo le dijo: «Tú eres mi Hijo, a quien quiero mucho. Estoy muy contento contigo.»



.....

De inmediato, el Espíritu de Dios llevó a Jesús al desierto. Y Jesús estuvo allí cuarenta días, viviendo entre los animales salvajes. Satanás trataba de hacerlo caer en sus trampas, pero los ángeles de Dios cuidaban a Jesús.



.....

DISCURSO DE JESÚS EN LA SINAGOGA:

- Jesús proclama el año de gracia del Señor, y empieza llevando las buenas noticias a los pobres, anuncia a los cautivos la libertad y de que los ciegos pronto verán. En Jesús se cumplen estas profecías, Él mismo lo dice.

MINISTERIO O SERVICIO PÚBLICO DE JESÚS:

Después de vencer las tentaciones, Jesús comienza su misión: Anunciando el reino de Dios en base al amor, la justicia y la conversión, proclamando las Bienaventuranzas. Él se pasó haciendo el bien, enseñaba con parábolas, curaba haciendo milagros, perdonaba los pecados, expulsaba demonios, denunciaba todo aquello que iba contra la dignidad de la persona, demostró con su vida, actitudes y obras que el Reino de Dios estaba cerca. Jesús se acercaba a los pobres, acogía a los pecadores y necesitados, recibía con sencillez a los niños.

El ministerio o servicio público que Jesús ejerció estuvo marcado por estos dos temas: La necesidad del arrepentimiento y que el Reino de los cielos está cerca.

JESÚS Y EL REINO DE DIOS: Jesús predica el Reino de Dios.

- El reino de Dios está cerca vuélvanse a Dios.
- En el padre Nuestro pedimos al Reino.
- El reino es como una semilla.
- El reino es como un tesoro escondido.
- El reino es como es grano de mostaza.
- El reino hace crecer como la levadura.

Jesús nos invita a arrepentirnos, a convertirnos (o sea a cambiar mente y conducta) para vivir el reino aquí y ahora, un Reino de amor, de perdón, de alegría, de paz, de fortaleza creyendo en el Evangelio.

DIFICULTADES EN SU VIDA PÚBLICA DE JESÚS:

Las autoridades religiosas le acusaron de muchas cosas falsas a Jesús, sus obras y palabra resultaban incómodas, todo lo que hacía y decía Jesús, fueron signos de contradicción ara quienes estaban lejos del reino de Dios.

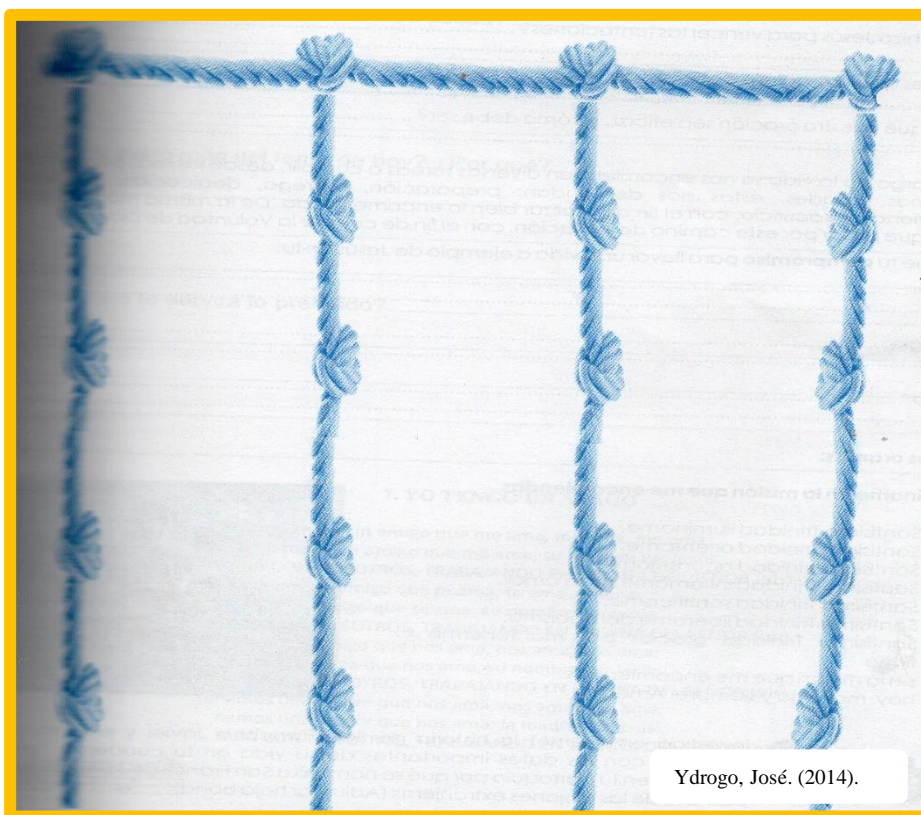
La vida de Cristo fue una continua enseñanza: su

silencio, sus milagros, sus parábolas, sus gestos, su oración, su amor al hombre, su predilección por los pequeños y los pobres, la aceptación del sacrificio total en la cruz por la salvación del mundo y su resurrección son la actuación de su palabra y el cumplimiento de la revelación.



<https://bit.ly/3sSGkmi>

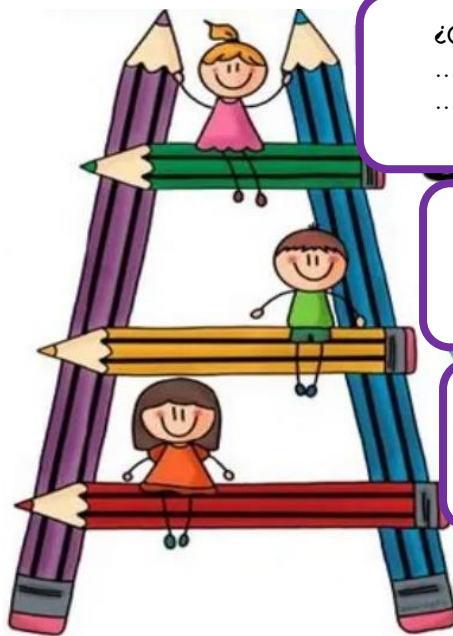
-Organiza y secuencia la información de la ficha leída mediante un esquema de nudos



- Selecciona la forma de presentación de su trabajo con sus compañeros, elaborando la versión final de su esquema



METACOGNICIÓN



<https://yhoo.it/3IXY1GD>

¿Qué aprendiste sobre la vida pública de Jesús?
.....
.....

¿Qué te gustó más del tema de hoy?
.....
.....

¿Cómo me sentí compartiendo el tema?
.....
.....

¿Para qué te servirá lo aprendido?
.....
.....

TRANSFERENCIA



<https://bit.ly/3IVHc>

¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<https://bit.ly/374a27K>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)

NOMBRES Y APELLIDOS:NIVEL:
 Secundaria
 GRADO: 2º SECCIÓN: A, B, C ÁREA: Educación Religiosa
 PROFESORAS: HUAMAN Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS Diana

Capacidad: Comprensión

Ficha 6

Destreza: Analizar

EL BAUTISMO DE JESÚS

-Lee la información de forma clara en el texto bíblico de (Mc 1, 9 – 11/ Mt 3, 13 - 17) individualmente.

Mr. 1,9-11
 9.En aquellos días Jesús vino de Nazaret, pueblo de Galilea, y se hizo bautizar por Juan en el río Jordán. 10.Al momento de salir del agua, Jesús vio los Cielos abiertos: el Espíritu bajaba sobre él como lo hace la paloma, 11.mientras se escuchaban estas palabras del Cielo: «Tú eres mi Hijo, el Amado, mi Elegido.»»

<https://yhoo.it/35W5B>

Mt. 13-17
 Por entonces vino Jesús de Galilea al Jordán, para encontrar a Juan y para que éste lo bautizara. 14 Juan quiso disuadirlo y le dijo: «¿Tú vienes a mí? Soy yo quien necesita ser bautizado por ti.» 15 Jesús le respondió: «Deja que hagamos así por ahora. De este modo cumpliremos todo como debe hacerse.» Entonces Juan aceptó. 16 Una vez bautizado, Jesús salió del agua. En ese momento se abrieron los Cielos y vio al Espíritu de Dios que bajaba como una paloma y se posaba sobre él. 17 Al mismo tiempo se oyó una voz del cielo que decía: «Este es mi Hijo, el Amado; en él me complace.»

- Identifica las ideas principales del texto bíblico (Mc 1, 9 – 11/ Mt 3, 13 - 17) a través del sumillado.

<https://yhoo.it/3pPcQ>

.....

-Relaciona las ideas principales del Bautismo de Jesús mediante un cuadro comparativo

	Mc 1, 9 - 11 (BAUSTIMO DE JESÚS)	Mt 3, 13 - 17 (BAUTISMO DE JUAN EL BAUTISTA)
S E M E J A N Z A S		
D I F E R E N C I A S		

-Analiza el Bautismo de Jesús mediante un cuestionario.



1. ¿Dónde bautizó Jesús y quién lo hizo?

.....

2. ¿Qué acontecimientos resalta el texto de Mateo?

.....

3. ¿Qué acontecimientos resalta el texto de Marcos?

.....

4. ¿Por qué Jesucristo es verdadero hombre?

.....



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2º SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN Erika,

OCHOA Silvia, ROJAS Diana

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: 7

DESTREZA: Analizar

LAS PARÁBOLAS DE MISERICORDIA



-Lee e identifica los hechos y personajes de las dos parábolas de la misericordia (Lc 15, 1 - 7; Lc 15, 11 - 32) realizando el subrayado.

Lc 15, 1 - 7

"Todos los publicanos y los pecadores se acercaban a él para oírle, y los fariseos y los escribas murmuraban, diciendo: «Este acoge a los pecadores y come con ellos.» Entonces les dijo esta parábola. «¿Quién de vosotros que tiene cien ovejas, si pierde una de ellas, no deja las 99 en el desierto, y va a buscar la que se perdió hasta que la encuentra? .Y cuando la encuentra, la pone contento sobre sus hombros;" "y llegando a casa, convoca a los amigos y vecinos, y les dice: "Alégrense conmigo, porque he hallado la oveja que se me había perdido." Les digo que, de igual modo, habrá más alegría en el cielo por un solo pecador que se convierta que por 99 justos que no tengan necesidad de conversión."

Lc 15, 11 - 32

Jesús añadió: «Cierta vez tenía un hombre dos hijos; y el menor de ellos le dijo al padre: "Padre, dame la parte de la hacienda que me corresponde". Y él les repartió sus bienes. No muchos días después, el hijo menor, juntándolo todo, partió a un país lejano, y allí malgastó su hacienda viviendo perdidamente. »Cuando lo había gastado todo, vino una gran hambre en aquel país, y comenzó a pasar necesidad. Entonces fue y se acercó a uno de los ciudadanos de aquel país, y él lo mandó a sus campos a apacentar cerdos. Y deseaba llenarse el estómago de las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie le daba nada. Entonces, volviendo en sí, dijo: "¡Cuántos de los trabajadores de mi padre tienen pan de sobra, pero yo aquí perezco de hambre! Me levantaré e iré a mi padre, y le diré: 'Padre, he pecado contra el cielo y ante ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo; hazme como uno de tus trabajadores.' "». «Levantándose, fue a su padre. Cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y sintió compasión por él, y corrió, se echó sobre su cuello y lo besó. Y el hijo le dijo: "Padre, he pecado contra el cielo y ante ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo". Pero el padre dijo a sus siervos: "Pronto; traigan la mejor ropa y vístanlo; pónganle un anillo en su mano y sandalias en los pies. Traigan el becerro engordado, mátenlo, y comamos y regocijémonos; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado". Y comenzaron a regocijarse. »Su hijo mayor estaba en el campo, y cuando vino y se acercó a la casa, oyó música y danzas. Llamando a uno de los criados, le preguntó qué era todo aquello. Y él le dijo: "Tu hermano ha venido, y tu padre ha matado el becerro engordado, porque lo ha recibido sano y salvo". »Entonces él se enojó y no quería entrar. Salió su padre y le rogaba que entrara. Pero él le dijo al padre: "Mira, por tantos años te he servido y nunca he desobedecido ninguna orden tuya, y sin embargo, nunca me has dado un cabrito para regocijarme con mis amigos; pero cuando vino este hijo tuyo, que ha consumido tus bienes con ramerías, mataste para él el becerro engordado". Y su padre le dijo: "Hijo mío, tú siempre has estado conmigo, y todo lo mío es tuyo. Pero era necesario hacer fiesta y regocijarnos, porque este, tu hermano, estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado" ».

-Relaciona las ideas de las parábolas leídas y explica el mensaje de cada una.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-Relaciona las enseñanzas de las parábolas de la misericordia, con la vida cotidiana mediante un cuadro de doble entrada.

LC 15, 1 - 7 LA OVEJA PERDIDA		LC 15, 11 - 32 EL HIJO PRÓDIGO	
S E M E J A N Z A S			
D I F E R E N C I A S			

-Analiza las parábolas de misericordia mediante una ficha guía.

Lc 15, 11 – 32

1. ¿Confías en la misericordia de Dios ¿Por qué?

.....

2. ¿Con qué personajes te identificas?

.....

3. ¿Qué suscita en ti la “parábola del hijo pródigo”?

.....

4. ¿Qué enseñanza te deja la “parábola del hijo pródigo”?

.....

Lc 15, 1 – 7

1. ¿Crees que la acción del pastor al regresar por su oveja fue la correcta? ¿Por qué?

.....

2. ¿Qué personaje te llama más la atención?

.....

3. ¿Qué opinas de que Dios viene por pecadores y no por justos?

.....

4. Si sientes que alguien se desvía del camino, ¿regresarías para ayudarlo?

.....

METACOGNICIÓN

¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES VOY A UTILIZAR LO QUE HE APRENDIDO?	
¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO?	
¿QUÉ HA RESULTADO MÁS FÁCIL? ¿Y MÁS DIFÍCIL?	
¿QUÉ HE HECHO O HE APRENDIDO?	



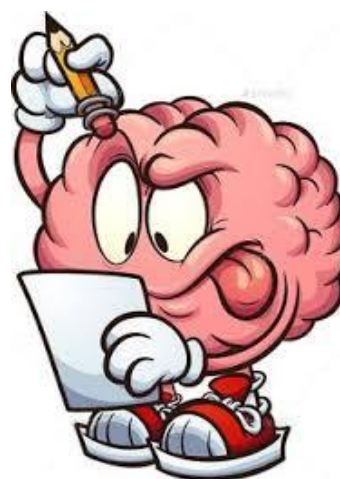
<https://bit.ly/37fgi4u>

TRANSFERENCIA: Después de haber compartido el tema de hoy ¿Qué cambios generó en tu persona y cómo lo pondrías en práctica?

TRANSFERENCIA

dreamstime.

<https://bit.ly/37fgi4u>



<https://bit.ly/3KpMX5y>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2° SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN Erika,
OCHOA Silvia, ROJAS Diana

CAPACIDAD:
COMPRENSIÓN

FICHA: 8

DESTREZA: EXPLICAR

LOS MILAGROS DE JESÚS

- Lee e identifica en el texto informativo de manera individual, los diferentes milagros de Jesús de la ficha N°8 mediante el subrayado.

Lee el texto informativo de manera individual que se presenta en la ficha N°8.

LOS MILAGROS. - Para nosotros la palabra milagro significa generalmente algo espectacular, algo maravilloso, algo que supera las leyes de la naturaleza. Sin embargo, no es éste el único sentido que tiene en la Biblia y en los evangelios en particular. Por ello, es necesario dar un concepto bíblico donde la palabra milagro, significa literalmente "signo", es decir la manifestación externa, visible e impactante por lo que tienen de extraordinario de algo interior que se está realizando o anunciando.(Mt.15,29s)

¿CÓMO HACE JESÚS LOS MILAGROS? No con grandes gestos, sino con suavidad. En algunas ocasiones se manifiesta majestuoso, como, por ejemplo, al mandar que se calme la tempestad; pero lo habitual es la sencillez y la naturalidad. Dan la impresión de un agua que brota de una fuente muy abundante. En ocasiones reza al Padre, pero es más una acción de gracias que una petición. Lo habitual es un acto de su voluntad, una palabra, un querer, y se produce el milagro. Es más, algunos milagros se realizan sin una intervención directa de sus voluntades como arrancadas al tocar sus ropas

CARACTERÍSTICAS DE LOS MILAGROS DE JESÚS.- Los milagros de Jesús apuntan principalmente cinco características predominantes en la idea de los milagros hechos por nuestro Señor Jesucristo estando aquí con nosotros:

1. **JESÚS ANTE LAS FUERZAS DEL MAL.** - Las personas a quienes Jesús sana en su mayoría son gentes poseídas por los demonios a quienes los judíos de su tiempo los marginaban y considerados como pecadores a quienes Dios los ha condenado a su suerte. (Lc, 4, 31-37). Uno de los relatos más sorprendentes es el situado en Gerasa (Mc. 5, 1; Lc.8, 26), donde un hombre estaba poseído por el demonio a quien al dejar el demonio se fue a posar en los puercos.
2. **JESÚS ANTE LA NECESIDAD DEL HOMBRE.**- Jesús alimenta con cinco panes a una multitud ingente de desvalidos, sin que por ello se agoten los alimentos. Esta idea sólo se puede entender a la luz de la eucaristía ya que en ella toda la comunidad se nutre con el cuerpo de Cristo, sobrando siempre alimentos para seguir saciando el hambre a futuros miembros de la comunidad.
3. **JESÚS ANTE LOS CATACLISMOS.**- Jesús calma la tempestad cuando junto a sus discípulos estaba en el lago Tiberíades en una fuerte tempestad que es muy común en muchos de los casos esas fuertes tempestades duraban una media hora, pero son muchas las barcas que han zozobrado por su causa en el curso de su historia. (Mc. 4, 35-41)

4. **JESÚS ANTE LAS ENFERMEDADES.** - Jesús interviene con frecuencia a fin de aliviar a sordomudos (Mc. 7, 31-37), ciegos (Mt. 9, 27-31; 20. 29-34), parálíticos (Mt. 9, 1-8; Mc. 2, 1-12), leprosos (Mc. 1, 40-45; Lc. 17, 11-19), Hidrójicos (Lc. 14,1-4), hemorroidas (Mt. 9, 18-22) encorvados (Lc. 13, 10-14) y moribundos (Jn. 4, 46-53). Es lógico que Jesús, hombre con una profunda carga humana, lograra efectos tan sorprendentes, visto entonces como auténticos milagros.

5. **JESÚS ANTE LA MUERTE.** - La acción de Jesús frente a la muerte es particularmente milagroso ya que actúa en tres episodios: la hija de Jairo (Lc. 8, 49-55), el hijo de la viuda de Naim (Lc. 7, 11-17) y la resurrección de Lázaro (Jn. 11. 1-44). No se trata, pues, de resurrecciones, sino de simples reanimaciones corporales, en virtud del cual todas las personas agraciadas reciben unos años más de vida.

(Zaragoza, 2017).

-Organiza y clasifica en grupos los milagros de Jesús, elaborando un esquema de llaves.

-Explica la clasificación de los milagros de Jesús presentando su esquema de llaves.


METACOGNICIÓN

- 1 • ¿Qué aprendiste sobre los milagros de Jesús?
- 2 • ¿Qué parte del tema de hoy te llamó más la atención?
- 3 • ¿Para qué te servirá lo aprendido?
- 4 • ¿Qué dificultades tuve en el aprendizaje?
- 5 • ¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo que has aprendido?

<https://bit.ly/3vPHEbz>

TRANSFERENCIA

-Transferencia Después de haber escuchado los milagros de Jesús, elabora una oración por los milagros recibidos en tu vida.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

<https://yhoo.it/3hXd6MJ>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)

NOMBRES Y APELLIDOS:NIVEL:

Secundaria

GRADO: 2º SECCIÓN: A, B, C ÁREA: Educación Religiosa

PROFESORAS: HUAMAN TINOCO Erika, OCHOA VALDEZ Silvia,

CAPACIDAD: PENSAMIENTO
CRÍTICO

FICHA: 9

DESTREZA:
PROPONER

EL LAICO COMO DISCÍPULO Y MISIONERO DE CRISTO.

-Lee la información de forma clara en un texto informativo.

EL LAICO.- Laico es un término que proviene de un vocablo latino, y que sirve para referirse a aquello que no se encuentra bajo órdenes clericales. Normalmente entendemos por laico al fiel cristiano bautizado, no sacerdote ni religioso, que tiene familia o no y vive como un ciudadano normal ocupado en la política, la economía, la cultura, etc. En pocas palabras, hombres y mujeres de familia y ciudadanos. La palabra laico se emplea para dar cuenta de aquello no eclesial, que carece de órdenes clericales. Generalmente, el término se emplea para designar a aquel fiel de la Iglesia Católica que no es miembros del clero, o sea, el laico es un cristiano que ejerce su misión religiosa fuera del ambiente clerical, está bautizado, pero no ha recibido el sacramento de la orden sacerdotal.

UNA MIRADA AL LAICADO EN EL NUEVO TESTAMENTO

Del testimonio que nos da el mismo Nuevo Testamento, se pueden extraer diversas notas que definen la vida laical. Comenzamos fijándonos en la misión común de anunciar a Jesucristo, para luego fijarnos en algunos elementos que nos ayudarán a comprender la vocación y misión específica del laico.

LA TAREA DE EVANGELIZAR LOS LAICOS EN EL NUEVO TESTAMENTO.- Después de la resurrección, Jesús encargó a toda Iglesia la misión de anunciar el Evangelio a todo el mundo (cfr. Mc 16, 1) y comunicar a todos los hombres la "incalculable sabiduría de Dios" (Ef 3,10). El mismo Señor hace partícipes a los discípulos de su propia misión: "Como el Padre me ha enviado, así también os envío yo" (Jn 17,18). Con la fuerza del Espíritu, ellos cumplirán su mandato de hacer discípulos, bautizar y enseñar. El libro de Hechos describe las etapas de esta proclamación y el nacimiento de las primeras comunidades. Por su parte, San Pablo se siente empujado por una "necesidad": "Ay de mí si no evangelizare" (1 Cor 9,16). Tiene la conciencia de haber sido llamado también él, "el más insignificante de todos los cristianos" a evangelizar a los paganos..., a declarar el cumplimiento de este plan secreto, escondido desde todos los siglos en Dios (Ef 3,9). Ha sido "elegido para predicar el evangelio de Dios" (Rom 1,1), "poseído e impulsado por el amor de Cristo" (2 Cor 5,14), "creyó y por eso habla" (2 Cor 4,13).

LOS LAICOS EN LA MISIÓN EVANGELIZADORA.- Desde el comienzo, los fieles laicos participan en esa misión evangelizadora común a toda la Iglesia. En el Nuevo Testamento se recogen los nombres de muchos hombres y mujeres que, desde su propia vocación laical, se unieron a la misión común de anunciar a Jesucristo y su proyecto del Reino. Si bien el término "laico" no aparece en el Nuevo Testamento, sin embargo, la realidad que se designa cuando se introduce más tarde en el vocabulario cristiano, está claramente enunciada en los escritos neotestamentarios. Un breve recorrido por los Evangelios nos lleva a recordar a muchas personas que al encontrarse con Jesucristo se convierten en colaboradores y continuadores de su misión. Destaca especialmente María Magdalena la primera que anunció a los mismos apóstoles la noticia de la resurrección: "He visto al Señor" (Jn 20, 18).

Ydrogo, José. (2014).

- Relaciona con flechas las ideas con sus respectivos contenidos del texto informativo a través de la técnica de la relación de conceptos.

EL LAICO	Participamos en la misma misión salvífica de la iglesia
POR EL BAUTISMO	Somos continuadores de la historia de salvación
CON NUESTRO APOSTOLADO.	Por el bautismo, forma parte del nuevo pueblo de Dios
EL NUEVO TESTAMENTO	Participa de la triple función sacerdotal, profética y real de Cristo
LOS LAICOS	No se habla de laicos sino de "creyentes" y sobre todo de "hermanos"

-Elige ideas, acciones o propuestas adecuadas en grupos mediante un conversatorio plasmadas en un esquema.



-Expone las propuestas de acción conciliadas de manera grupal.

METCOGNICIÓN

¿Qué aprendiste sobre la misión del laico como discípulo y misionero?

.....

¿Qué parte del tema de hoy te llamó más la atención?

.....

¿Para qué te servirá lo aprendido?

.....

¿Qué dificultades tuve en el aprendizaje?

.....



<https://yhoo.it/3hXd6MJ>

TRANSFERENCIA

-Transferencia A partir de la canción "alma misionera" ¿Con qué frases te quedas para practicarlas en tu vida diaria?



<https://yhoo.it/3IU Fueh>

1. ALMA MISIONERA

Señor toma mi vida nueva,
antes de que la espera
desgaste años en mí;
Estoy dispuesto a lo que quieras,
no importa lo que sea,
Tú, llámame a servir.

**Llévame donde los hombres
necesiten tus palabras,
necesiten mis ganas de vivir.
Donde falte la esperanza,
donde falte la alegría,
simplemente por no saber de Ti.**

Te doy mi corazón sincero,
para gritar sin miedo
tu grandeza, Señor.
Tendré mis manos sin cansancio,
tu historia entre mis labios
y fuerza en la oración.

Así, en marcha iré cantando,
por calles predicando
Lo bello que es tu amor.
Señor, tengo alma misionera,
condúceme a la tierra
que tenga sed de Dios.

<https://yhoo.it/3hXd6MJ>

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de la Unidad

RÚBRICA (SESIÓN 01)

NOMBRES Y APELLIDOS:NIVEL: Secundaria GRADO: 2° SECCIÓN: A, B, C
 ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN TINOCO Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana

TEMA: DIOS INICIA SU PLAN DE SALVACIÓN

COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.			
	CRITERIO	A	B	C
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Explica el tema dando a conocer y exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre la información y se presenta en buena forma.	Explica el tema dando a conocer y exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre la información mas no se tiene un respectivo cuidado al resumir o sintetizar la información.	Explica con poca seguridad en el tema que elige. La información del tema es deficiente y presenta una redacción pobre.	
	Identifica las características hechas, fenómenos, personajes, de la información obtenida para extraer las fechas que esta contiene de manera precisa.	Identifica las características, hechos, fenómenos, personajes con poco cuidado al extraer las fechas y dificultades a la hora de plantearlas.	Identifica muy pocas fechas, hechos lugares por lo que lo hace con poca precisión.	
	Organiza las características, hechos, fenómenos, personajes de las imágenes y las elige cuidadosamente tomando en cuenta las fechas adecuadas.	Organiza las características, hechos, fenómenos, personajes de algunas imágenes seleccionadas las cuales no guardan relación directa con el tema.	Organiza las características de muy pocas o ninguna imagen y estas no tienen ninguna relación con el tema.	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Acepta distintos puntos de vista	Acepta parcialmente distintos puntos de vista	Muestra intolerancia a distintos puntos de vista	

LISTA DE COTEJO: (SESIÓN 02)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2° SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa

PROFESORAS: HUAMAN Erika, OCHOA Silvia, ROJAS Diana

“LA ANUNCIACIÓN”

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

N°	CRITERIOS	Sí	No
1°	Lee la información de forma clara de la ficha del texto bíblico (Lc 1, 26 -38).		
2°	Identifica las ideas principales del texto bíblico (Lc 1, 26 – 38) mediante un cuestionario.		
3°	Relaciona los cuatro momentos de la Anunciación de la ficha guía mediante la técnica de relación de conceptos.		
4°	Analiza la Anunciación de la virgen María en un cuestionario.		

RÚBRICA: (SESIÓN 03)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2° SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN Erika, OCHOA Silvia, ROJAS Diana

“NACIMIENTO DE JESÚS EN BELÉN”

COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.			
CRITERIO	A	B	C	Total
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Explica el tema dando a conocer y exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre la información histórica la cuál presenta un orden cronológico	Explica parte de la información histórica de manera inexacta sin orden cronológico	Explica escasa información histórica sin orden cronológico	
	Identifica las características, hechos y fenómenos de los personajes en varios aspectos dentro de su guion teatral.	Identifica mínimas características, hechos y fenómenos de los personajes en varios aspectos dentro de su guion teatral.	No identifica las características, hechos y fenómenos de los personajes en varios aspectos dentro de su guion teatral.	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Expresa o representa el contenido de la obra teatral a través del cuerpo, los gestos y el uso de la palabra.	Expresa o representa, el contenido de la obra teatral improvisadamente con deficiente uso de los gestos y uso de la palabra.	Expresa con dificultad o muestra poca comprensión el contenido de la escena a representar por lo cual no se expresa con gestos y palabras adecuadas.	

LISTA DE COTEJO: (SESIÓN 04)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria

GRADO: 2°

SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa

PROFESORAS: HUAMAN Erika,

OCHOA Silvia, ROJAS Diana

“LA INFANCIA DE JESÚS DE NAZARETH”

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento ejecutivo	Valorar

N°	CRITERIOS	Sí	No
1°	Lee la información en la lectura del texto bíblico (Lc 2, 41 – 52)		
2°	Analiza la información mediante un cuestionario		
3°	Compara y contrasta con los criterios a través de un cuadro de doble entrada.		
4°	Realiza la valoración aplicando los criterios e indicadores mediante un dibujo que exprese la responsabilidad y obediencia de Jesús con sus padres.		
5°	Valora en todo momento la infancia de Jesús en Nazareth mediante la práctica de un compromiso personal aceptando distintos puntos de vista.		

RÚBRICA: (SESIÓN 05)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2° SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN TINOCO

Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana

“EL INICIO DE LA VIDA PÚBLICA DE JESÚS”

COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.			
CRITERIOS	A	B	C	Total
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Explica el tema dando a conocer y exponiendo de manera fluida, sin errores en su exposición.	Explica el tema dándolo a conocer y exponiéndolo fluidamente, con pocos errores.	Explica el tema dudando de manera continua, mientras realiza la exposición oral.	
	Organiza la información de manera precisa los hechos y personajes de los textos bíblicos para desarrollar la exposición y así, mantener el interés del público.	Organiza la información imprecisamente los hechos y personajes de los textos bíblicos para desarrollar la exposición, pero no atrae el interés del público.	Organiza la información incoherentemente, sin precisar hechos y personajes de los textos bíblicos a desarrollar.	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Escucha con atención la exposición de sus compañeros.	Escucha con poca atención la exposición de sus compañeros.	Muestra indiferencia a la hora en que sus compañeros exponen.	

LISTA DE COTEJO: (SESIÓN 06)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2° SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN TINOCO

Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana

“BAUTISMO DE JESÚS”

Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

N°	CRITERIOS	Sí	No
1°	Lee la información de forma clara en el texto bíblico de (Mc 1, 9 – 11/ Mt 3, 13 - 17) individualmente.		
2°	Identifica las ideas principales del texto bíblico (Mc 1, 9 – 11/ Mt 3, 13 - 17) a través del sumillado.		
3°	Relaciona las ideas principales del Bautismo de Jesús mediante un cuadro comparativo.		
4°	Analiza el Bautismo de Jesús mediante un cuestionario en la ficha N° 06		

LISTA DE COTEJO: (SESIÓN 07)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2° SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN

TINOCO Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana

“LAS PARÁBOLAS DE MISERICORDIA”

Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

N°	CRITERIOS	Sí	No
1°	Lee los textos bíblicos, las dos parábolas de la misericordia de forma clara de la ficha N°7 (Lc 15, 1 - 7; Lc 15, 11 - 32) individualmente		
2°	Identifica las situaciones y personajes de las parábolas (Lc 15, 1 - 7; Lc 15, 11 - 32) a través del subrayado.		
3°	Relaciona las enseñanzas de las parábolas de la misericordia, con la vida cotidiana, explicando su mensaje y mediante un cuadro de doble entrada.		
4°	Analizar las parábolas de misericordia mediante una ficha guía.		

RÚBRICA: (SESIÓN 08)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2° SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN TINOCO
Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana

“LOS MILAGROS DE JESÚS”

COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.			
CRITERIOS	A	B	C	Total
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Explica el tema dando a conocer y exponiendo de manera fluida, sin errores en su exposición.	Explica el tema dándolo a conocer y exponiéndolo fluidamente, con pocos errores.	Explica el tema dudando de manera continua, mientras realiza la exposición oral.	
	Organiza la información de manera precisa los hechos y personajes de los textos bíblicos para desarrollar la exposición y así, mantener el interés del público.	Organiza la información de los hechos y personajes de los textos bíblicos con poca precisión para desarrollar la exposición, pero no atrae el interés del público.	Organiza la información incoherentemente, sin precisar hechos y personajes de los textos bíblicos a desarrollar.	
Valores y actitudes	Acepta distintos puntos de vista	Acepta parcialmente distintos puntos de vista	Muestra intolerancia a distintos puntos de vista	

LISTA DE COTEJO: (SESIÓN 09)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2° SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN

TINOCO Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana

“EL LAICO COMO DISCÍPULO Y MISIONERO DE CRISTO”

Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

N°	CRITERIOS	Sí	No
1°	Lee la información de forma clara en un texto informativo en la ficha N° 9.		
2°	Relaciona las ideas del texto informativo de la ficha N° 9 a través de la técnica de la relación de conceptos.		
3°	-Elige ideas, acciones o propuestas adecuadas en grupos mediante un conversatorio plasmadas		
4°	Expone las propuestas de acción conciliadas de manera grupal		

3.2.2. Proyecto de aprendizaje

3.2.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: “Los Libertadores”

Nivel: Secundaria

Grado: 2do

Secciones: A, B, C

Área: Educación religiosa, Arte y cultura, Ciencias sociales y comunicación integral

Título del proyecto: “Seamos guardianes de nuestra salud corporal y espiritual”

Temporización: Cuatro semanas

Profesores: HUAMAN TINOCO Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana



<https://bit.ly/3pPPl66>

2. Situación problemática

La institución educativa “Los Libertadores”, como muchas otras instituciones, se encuentra en un proceso de asimilación de la pandemia ya que muchos se contagiaron y enfermaron y en consecuencia, sufrieron secuelas severas a nivel físico como la pérdida de familiares generando una confrontación y rechazo o alejamiento de las personas a la fe cristiana. El Estado ha dispuesto la apertura de las instituciones públicas, planteada como una acción libre y progresiva para las familias. La iglesia, por su parte, ha permanecido siempre cercana, activa y, en actitud de escucha, promoviendo jornadas de encuentro, reflexión y testimonio, empleando los medios virtuales en este contexto, fomentado el cuidado de la salud corporal y espiritual de los fieles, sabiendo que durante y después de la pandemia se ha padecido distintos cambios: emocionales, personales, económicos, se ha visto vulnerada la salud de las personas, además del gran salto a la virtualidad. Con todo esto, nos preguntamos: ¿Qué acciones promovemos para proteger nuestra salud corporal y espiritual? ¿De qué manera nos involucramos desde nuestra realidad con un compromiso sobre la salud corporal y espiritual?

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Áreas	Competencias	Capacidades	Desempeños
RELIGIÓN	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa un su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. • Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica procesos creativos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora y ejecuta un plan para desarrollar un proyecto artístico: obtiene y selecciona información de diversos referentes artístico-culturales o de otros tipos.
CIENCIAS SOCIALES	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja fuentes de información Para comprender el espacio geográfico y el ambiente ▪ Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras). • Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar.

COMUNICACIÓN INTEGRAL	Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.
--------------------------	---	--	---

(MINEDU, 2017)

1. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Organizar el proyecto sobre la problemática de la salud física y espiritual	Organizaremos el proyecto sobre la problemática de la salud física y espiritual asumiendo que la vida humana es sagrada y completaremos el cuadro de organización.	<ul style="list-style-type: none"> •Fotografías •Proyector /slashes/ filminas •Aula de innovación
Profundizar la protección de nuestra salud corporal y espiritual analizando un fragmento de Laudato Si que promueve	Analizaremos acciones que promuevan la protección nuestra salud corporal y espiritual, mediante lemas alusivos aceptando distintos puntos de vista.	<ul style="list-style-type: none"> •video •cuaderno •cartulinas •colores/plumones •Encíclica “Laudato Si”
Explicar la importancia de proteger nuestra salud corporal y espiritual.	Explicaremos la importancia de proteger la salud corporal y espiritual a través de un slogan contrastando ideas de la encíclica “Fratelli Tutti”	<ul style="list-style-type: none"> •Plumones •Videos •Materiales de escritorio/papelería •Encíclica “Fratelli Tutti”
Elaborar afiches para promover el cuidado de la salud corporal y espiritual	Elaboraremos afiches para promover el cuidado de la salud corporal y espiritual entre sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> •Materiales de escritorio/papelería •Plumones •Papelógrafo
Presentar los afiches a la comunidad educativa	Presentaremos los afiches a la comunidad educativa para ser publicados en redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> •PC/laptop/tableta •Internet ilimitado

PROYECTO DE APRENDIZAJE			
Título: “Seamos guardianes de nuestra salud corporal y espiritual”			
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE	DE
<ul style="list-style-type: none"> •Organizar del proyecto acerca del cuidado de nuestra salud corporal, espiritual. •Análisis de acciones para proteger nuestra salud corporal y espiritual, asumiendo que la vida humana es un don de Dios. •Explicar la importancia de acciones que favorezcan la salud corporal y espiritual. •Elaborar afiches para promover el cuidado de la salud corporal y espiritual •Presentar afiches a la comunidad educativa para ser publicados en redes sociales. 		<p>Organización el proyecto sobre la problemática de la salud corporal y espiritual, asumiendo que la vida humana es un don de Dios completando el cuadro de organización.</p> <p>Análisis de acciones que promuevan la protección nuestra salud corporal y espiritual, mediante lemas alusivos.</p> <p>Explicación la importancia de proteger la salud corporal y espiritual a través de un slogan contrastando ideas de una exhortación del Papa Francisco.</p> <p>Elaboración afiches para promover el cuidado de la salud corporal y espiritual entre sus compañeros.</p>	
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES	
<p>9. <u>CAPACIDAD:</u> COMPRENSION</p> <p><u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar <p>10. <u>CAPACIDAD:</u> PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</p> <p><u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer • Asumir actitudes humano-cristianas <p>11. <u>CAPACIDAD:</u> PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <p><u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar • Toma de decisiones 		<p>12. <u>VALOR</u> RESPONSABILIDAD</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir las consecuencias de los propios actos <p>13. <u>VALOR</u> RESPETO</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la opinión de los demás. • Aceptar distintos puntos de vista. <p>14. <u>VALOR</u> SOLIDARIDAD</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el trabajo en equipo y colabora con él 	

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

(destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante +actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD N° 1

PROYECTO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA SALUD CORPORAL Y ESPIRITUAL

Organizar el proyecto sobre la problemática de la salud corporal y espiritual, asumiendo que la vida humana es un don de Dios completando el cuadro de organización, respetando la opinión de los demás.

INICIO

-Motivación

Observa el video

<https://bit.ly/35BZCnp>



Saberes previos

Responde las preguntas: ¿Qué partes o estrofas de la canción te han gustado?, ¿por qué?, ¿qué recuerdos te trae a la mente?,

-Conflicto cognitivo

Después de haber escuchado la canción ¿Qué reflexión te trae?

PROCESO

- Observa el contenido del video en forma clara.
- Identifica las ideas principales vistas en el video escribiéndolas en su cuaderno y compartiéndolas en grupo.
- Relaciona lo visto en el video con las propuestas que surjan mediante un conversatorio.
- Ordena esas ideas propuestas grupalmente un organizador visual.

SALIDA

Evaluación: Organiza la información de su proyecto completándolo en un cuadro.

Metacognición: ¿Por qué es importante elaborar un proyecto?, ¿para qué me sirve el proyecto?, ¿cómo aprendí a elaborar mi proyecto? y ¿qué dificultades tuve elaborarlo? ¿Qué aprendiste sobre la organización de un proyecto?

Transferencia Busca materiales de apoyo adecuados para la organización de su proyecto.

ACTIVIDAD N° 2**ACCIONES QUE PROMUEVAN LA PROTECCIÓN NUESTRA SALUD CORPORAL Y ESPIRITUAL**

Analizar acciones que promuevan la protección nuestra salud corporal y espiritual, mediante lemas alusivos aceptando distintos puntos de vista.

INICIO**-Motivación**

Observa las imágenes



<https://bit.ly/3sTZIVr>



<https://bit.ly/35WICsN>



<https://nyti.ms/3pOeyWn>

-Saberes previos

Responde las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes?, ¿a qué te recuerdan esas situaciones?, ¿te ha pasado algo similar?

-Conflicto cognitivo

Después de haber visto las imágenes ¿Crees que lo vivido influye en cada uno de nosotros?

PROCESO

- Lee el texto bíblico de forma clara de la ficha N°1 (1Co 6, 19 - 20) individualmente.
- Identifica las ideas principales del texto bíblico (1Co 6, 19 - 20) a través del subrayado.
- Relaciona las ideas principales del texto bíblico con el texto informativo “deterioro de la calidad de la vida humana...” de la ficha mediante un cuadro de doble entrada.

SALIDA

Evaluación: Analiza acciones para proteger nuestra salud corporal y espiritual, entendiendo que la vida humana es sagrada mediante lemas alusivos.

Metacognición: ¿Por qué es importante cuidar la salud física y espiritual?, ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿cómo aprendí? y ¿qué dificultades tuve? ¿Qué aprendiste sobre el cuidado de la salud física y espiritual?

Transferencia Elabora un compromiso personal que te ayude al cuidado de la salud física y espiritual.

ACTIVIDAD N° 3**IMPORTANCIA DE PROTEGER LA SALUD CORPORAL Y ESPIRITUAL**

Explicar la importancia de proteger la salud corporal y espiritual a través de un slogan contrastando ideas de una exhortación del Papa Francisco, respetando el trabajo en equipo y colabora con él.

INICIO**-Motivación:**

Observa el video

<https://bit.ly/3631vch>

**-Saberes previos**

Responde las preguntas: ¿Qué observas en video?, ¿Cuál es el principal problema que identificas?, ¿Cuáles han sido las consecuencias que la pandemia ha generado en nuestras actitudes?

-Conflicto cognitivo

¿A qué nos invita el mensaje del Papa?

PROCESO

- Lee el texto informativo de manera individual blog virtual sobre una exhortación del Papa Francisco
- Identifica las ideas principales del texto informativo, mediante el subrayado.
- Organiza y clasifica grupalmente, elaborando un esquema de llaves.

SALIDA

Evaluación: Explica la importancia de la salud corporal y espiritual a través de slogans en grupos.

Metacognición: ¿Por qué es importante contrastar ideas distintas sobre el cuidado de la salud corporal y espiritual ?, ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿cómo aprendí? y ¿qué dificultades tuve? ¿Qué aprendiste sobre la exhortación del Papa Francisco?

Transferencia Después de haber elaborado tu slogan practica lo propuesto en ti mismo con acciones concretas desde tu realidad.

ACTIVIDAD N° 4**AFICHES PARA PROMOVER EL CUIDADO DE LA SALUD CORPORAL Y ESPIRITUAL**

Elaborar afiches para promover el cuidado de la salud corporal y espiritual entre sus compañeros, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

INICIO**-Motivación**

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas

<https://bit.ly/3hPCx2P>

**-Saberes previos**

-Responde las preguntas: ¿A quiénes observas en las imágenes?, ¿qué es lo primero que se te viene a la mente al ver este video? ¿A quiénes va dirigido el mensaje?

-Conflicto cognitivo

¿Qué es lo que más te ha gustado del mensaje? ¿por qué? ¿a qué te motiva? ¿cómo puedes alimentarte de buenas acciones y ponerlas en práctica?

PROCESO

-Fija el tema leyendo la lectura “Querer sanar para amar mejor”

-Planifica el tema estableciendo las ideas de la lectura mediante el sumillado

-Busca información del video “cara rota” y redacta su borrador de frases alusivas a la salud corporal y espiritual

-Revisa diversos aspectos del texto (ortografía, puntuación, estructura, vocabulario y coherencia textual) de sus frases

-Reescribe las frases corregidas

SALIDA

Evaluación: Elabora afiches para promover el cuidado de la salud corporal y espiritual entre sus compañeros, aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición: ¿Qué aprendiste la elaboración de afiches?, ¿qué te llamó más la atención de las lecturas leídas?, ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve en el aprendizaje?

Transferencia: Organiza un horario donde puedas formular tus propias oraciones acerca del cuidado de la salud corporal y espiritual.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE APLICACIÓN N° 1					
Título:	Proyecto sobre la problemática de la salud corporal y espiritual.			Unidad	II
Capacidad:	PENSAMIENTO EJECUTIVO	Grado:	2do	Sección	A,B,C
Destreza:	Organizar	Fecha:		Duración	45'

1. Observa e identifica las ideas principales vistas en el video escribiéndolas en su cuaderno y compartiéndolas en grupo.



<https://bit.ly/3hRjY9Q>

2. Relaciona lo visto en el video con las propuestas que surjan mediante un conversatorio, escribiéndolo en su cuaderno

3. Ordena y organiza las ideas propuestas grupalmente en un cuadro de doble entrada

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Organizar el proyecto	Organizaremos el proyecto sobre la problemática	
Profundizar Analizando	Analizaremos	
Explicar	Explicaremos la importancia	
Elaborar afiches	Elaboraremos afiches	
Presentar los afiches	Presentaremos los afiches	

METACOGNICIÓN

¿Por qué es importante elaborar un proyecto?

¿Cómo aprendí a elaborar mi proyecto?

¿Qué dificultades tuve elaborarlo?

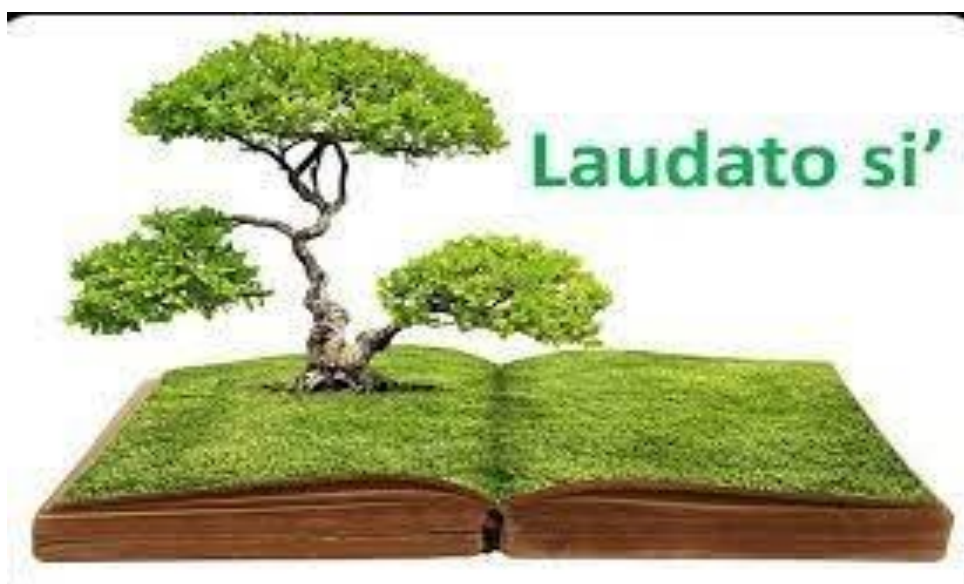
¿Qué aprendiste sobre la organización del proyecto?



<https://bit.ly/374h5VG>

TRANSFERENCIA

Busca materiales de apoyo adecuados para la organización de su proyecto.



<https://bit.ly/35MfwLI>

FICHA DE APLICACIÓN N° 2					
Título:	Acciones que promuevan la protección nuestra salud corporal y espiritual.			Unidad	II
Capacidad:	COMPRENSIÓN	Grado:	2do	Sección	A,B,C
Destreza:	Analizar	Fecha:		Duración	90'

1. Lee e identifica el texto bíblico de forma clara de la ficha N°2 (1Co 6, 19 - 20) a través del subrayado, individualmente.

¿O no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en ustedes, el que tienen de Dios, y que no son suyos? Porque han sido comprados por precio; glorifiquen, pues, a Dios en su cuerpo y en su espíritu, los cuales son de Dios.

2. Relaciona las ideas principales del texto bíblico con el texto informativo de la ficha mediante un cuadro de doble entrada

LAUDATO SÍ EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS, ENCÍCLICA DEL PAPA FRANCISCO

Si tenemos en cuenta que el ser humano también es una criatura de este mundo, que tiene derecho a vivir y a ser feliz, y que además tiene una dignidad especialísima, no podemos dejar de considerar los efectos de la degradación ambiental, del actual modelo de desarrollo y de la cultura del descarte en la vida de las personas.

Hoy advertimos, por ejemplo, el crecimiento desmedido y desordenado de muchas ciudades que se han hecho insalubres para vivir, debido no solamente a la contaminación originada por las emisiones tóxicas, sino también al caos urbano, a los problemas de transporte y a la contaminación visual y acústica. Muchas ciudades son grandes estructuras ineficientes que gastan energía y agua en exceso. Hay barrios que, aunque hayan sido construidos recientemente, están congestionados y desordenados sin espacios verdes suficientes. No es propio de habitantes de este planeta vivir cada vez más inundados de cemento, asfalto, vidrio y metales, privados del contacto físico con la naturaleza. En algunos lugares, rurales y urbanos, la privatización de los espacios ha hecho que el acceso de los ciudadanos a zonas de particular belleza se vuelva difícil. En otros, se crean urbanizaciones «ecológicas» sólo al servicio unos pocos, donde se procura evitar que otros entren a molestar una tranquilidad artificial. Suele encontrarse una ciudad bella y llena de espacios verdes bien cuidados en algunas áreas «seguras», pero no tanto en zonas menos visibles, donde viven los descartables de la sociedad. Entre los componentes sociales del cambio global se incluyen los efectos laborales de algunas innovaciones tecnológicas, la exclusión social, la inequidad en la disponibilidad y el consumo de energía y de otros servicios, la fragmentación social, el crecimiento de la violencia y el surgimiento de nuevas formas de agresividad social, el narcotráfico y el consumo creciente de drogas entre los más jóvenes, la pérdida de identidad. Son signos, entre otros, que muestran que el crecimiento de los últimos dos siglos no ha significado en todos sus aspectos un verdadero progreso integral y una mejora de la calidad de vida. Algunos de estos signos son al mismo tiempo síntomas de una verdadera degradación social, de una silenciosa ruptura de los lazos de integración y de comunión social.



<https://bit.ly/35FmpOU>

A esto se agregan las dinámicas de los medios del mundo digital que, cuando se convierten en omnipresentes, no favorecen el desarrollo de una capacidad de vivir sabiamente, de pensar en profundidad, de amar con generosidad. Los grandes sabios del pasado, en este contexto, correrían el riesgo de apagar su sabiduría en medio del ruido dispersivo de la información. Esto nos exige un esfuerzo para que esos medios se traduzcan en un nuevo desarrollo cultural de la humanidad y no en un deterioro de su riqueza más profunda. La verdadera sabiduría, producto de la reflexión, del diálogo y del encuentro generoso entre las personas, no se consigue con una mera acumulación de datos que termina saturando y obnubilando, en una especie de contaminación mental. Al mismo tiempo, tienden a reemplazarse las relaciones reales con los demás, con todos los desafíos que implican, por un tipo de comunicación mediada por internet. Esto permite seleccionar o eliminar las relaciones según nuestro arbitrio, y así suele generarse un nuevo tipo de emociones artificiales, que tienen que ver más con dispositivos y pantallas que con las personas y la naturaleza. Los medios actuales permiten que nos comuniquemos y que compartamos conocimientos y afectos. Sin embargo, a veces también nos impiden tomar contacto directo con la angustia, con el temblor, con la alegría del otro y con la complejidad de su experiencia personal. Por eso no debería llamar la atención que, junto con la abrumadora oferta de estos productos, se desarrolle una profunda y melancólica insatisfacción en las relaciones interpersonales, o un dañino aislamiento.

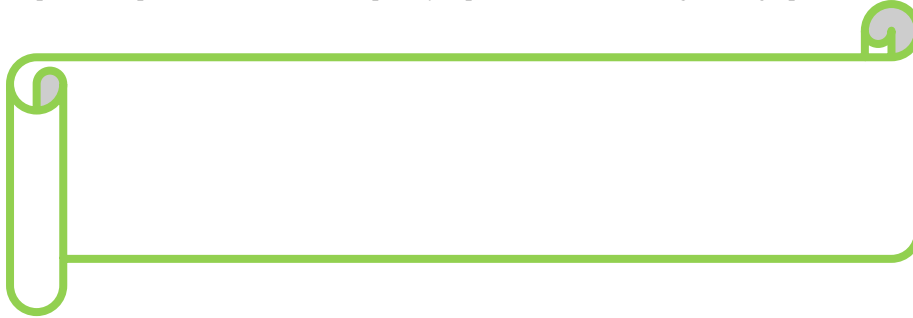
1CO 6, 19 - 20	LAUDATO SÍ EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS

3. Analiza acciones para proteger nuestra salud corporal y espiritual, entendiendo que la vida humana es sagrada mediante lemas alusivos.



<https://etsy.me/3tH3Gun>

3. Explica la importancia de la salud corporal y espiritual a través de slogans en grupos.



METACOGNICIÓN

¿Por qué es importante contrastar ideas distintas sobre el cuidado de la salud corporal y espiritual?

¿Para qué me sirve lo aprendido?
¿cómo aprendí??

¿Qué dificultades tuvo?

¿Qué aprendiste sobre la exhortación del Papa Francisco?

TRANSFERENCIA

Transferencia Después de haber elaborado tu slogan practica lo propuesto en ti mismo con acciones concretas desde tu realidad.



<https://bit.ly/3tH9Ri7>

<https://bit.ly/3KxMn5X>

FICHA DE APLICACIÓN N° 4					
Título:	Afiches para promover el cuidado de la salud corporal y espiritual.			Unidad	II
Capacidad:	PENSAMIENTO CRÍTICO- CREATIVO	Grado:	2do	Sección	A,B,C
Destreza:	Elaborar/producir		Fecha:	Duración	90'

1. Fija el tema leyendo la lectura “Querer sanar para amar mejor”

Seamos honestos, ¿quién de nosotros no ha sentido alguna vez resentimiento? Una persona vino, nos hizo daño y se fue (o peor aún, no se fue sino que sigue en nuestras vidas, vive con nosotros ¡es familia! ¡Eres tú mismo!). En este video, Crystalina Evert nos da testimonio de lo que significó para ella pasar por el proceso de sanación con la ayuda del mejor médico, nuestro Dios. Un proceso largo, desafiante y hasta doloroso porque nos insta a abrir los ojos, a ya no ignorar nuestra realidad, a dejar de anestesiarnos por la rutina – esa misma de la cual nos quejamos y que, sin embargo, usamos como excusa para no encarar lo que hay en nuestro corazón.

Es este mismo adormecimiento social el que nos facilita ir almacenando dolor y resentimiento sin siquiera darnos cuenta, pequeñas cosas que se van apilando y que se van convirtiendo en heridas dolorosamente abiertas. Por supuesto, este apilamiento no puede ser eterno, esas mismas heridas que por cobardía decidimos ignorar, con el tiempo nos traicionan descaradamente y se hacen visibles, amargamente

<https://www.es.catholic.net/op/articulos/71854/cat/144/querer-sanar-para-amar-mejor.html#modal>

2. Planifica el tema estableciendo las ideas de la lectura mediante el sumillado

.....
.....
.....
.....

3. Busca información del video “cara rota” y redacta su borrador de frases alusivas a la salud corporal y espiritual.

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3IVpNnb>

4. Revisa diversos aspectos del texto (ortografía, puntuación, estructura, vocabulario y coherencia textual) de sus frases y las reescribe.

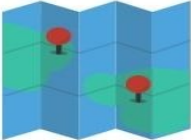
.....

.....

5. Elabora afiches para promover el cuidado de la salud corporal y espiritual entre sus compañeros, aceptando distintos puntos de vista.


METCOGNICIÓN

do?




4.-
¿Qué aprendiste la elaboración de afiches?

vido?
ar?



3.-
¿Qué te llamó más la atención de las lecturas leídas?



2.-
¿Para qué te servirá lo aprendido?

1.-
¿Qué dificultades tuvo en el aprendizaje?

<https://bit.ly/3IYQgQP>

<https://bit.ly/3IUS7WQ>

Transferencia

Organiza un horario donde puedas formular tus propias oraciones acerca del cuidado de la salud corporal y espiritual



<https://bit.ly/3MA1A87>

HORARIO

LUNES

7:00
8:00
9:00
10:00
11:00
12:00
13:00
14:00
15:00
16:00

MARTES

7:00
8:00
9:00
10:00
11:00
12:00
13:00
14:00
15:00
16:00

MIÉRCOLES

7:00
8:00
9:00
10:00
11:00
12:00
13:00
14:00
15:00
16:00

JUEVES

7:00
8:00
9:00
10:00
11:00
12:00
13:00
14:00
15:00
16:00

VIERNES

7:00
8:00
9:00
10:00
11:00
12:00
13:00
14:00
15:00
16:00

<https://bit.ly/3sT6T10>

3.3.2.4. Evaluación final y de proceso

Rúbrica de evaluación de ejecución del proyecto

LISTA DE COTEJO		
NOMBRES Y APELLIDOS:		
NIVEL: Secundaria	GRADO: 2°	SECCIÓN: A, B, C
ÁREA: Educación Religiosa		PROFESORAS: HUAMAN
TINOCO Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana		

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento crítico y creativo	Elaborar /producir

N°	CRITERIOS	Sí	No
1°	Identifica las ideas principales vistas en el video escribiéndolas en su cuaderno y compartiéndolas en grupo.		
2°	Organiza la información de su proyecto completándolo en el cuadro.		
3°	Analiza acciones para proteger nuestra salud corporal y espiritual, entendiendo que la vida humana es sagrada mediante lemas alusivos.		
4°	Relaciona las ideas principales del texto bíblico con el texto informativo “deterioro de la calidad de vida humana” de la ficha a través de un cuadro de doble entrada.		
5°	Organiza y clasifica grupalmente, elaborando un esquema de llaves.		
6°	Explica la importancia de la salud corporal y espiritual a través de eslóganes en grupo.		
7°	Busca información del video “cara rota” y redacta su borrador de frases alusivas a la salud corporal y espiritual.		
8°	Elabora afiches para promover el cuidado de la salud corporal y espiritual entre sus compañeros.		

RÚBRICA

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria GRADO: 2º SECCIÓN: A, B, C

ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: HUAMAN TINOCO
Erika, OCHOA VALDEZ Silvia, ROJAS CRISTOBAL Diana

COMPETENCIA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
CRITERIOS	A	B	C	Total
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Comprende la información de manera precisa sobre las encíclicas y lecturas de textos bíblicos para desarrollar su afiche.	Comprende parcialmente la información sobre las encíclicas y lecturas de textos bíblicos para desarrollar su afiche.	Presenta dificultad para comprender la información sobre las encíclicas y lecturas de textos bíblicos para desarrollar su afiche.	
	Explica el tema dando a conocer y exponiendo de manera fluida, sin errores en su exposición.	Explica el tema dándolo a conocer y exponiéndolo, con pocos errores.	Explica el tema dudando de manera continua, mientras realiza la exposición oral.	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la salud corporal y espiritual con mensajes precisos y reflexivos.	Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la salud corporal y espiritual con mensajes parcialmente precisos y reflexivos.	Propone alternativas de solución con gran dificultad a los diferentes problemas y necesidades que afectan la salud corporal y espiritual con mensajes poco precisos y reflexivos.	

Conclusiones

Se ha presentado la propuesta pedagógica, los objetivos generales y específicos que han orientado el desarrollo de este planteamiento didáctico para ello se ha constatado el diagnóstico de la realidad de los estudiantes y con ello se propuso estrategias y métodos para su mejor aprendizaje. El paradigma socio-cognitivo-humanista es una propuesta novedosa y completa porque los procedimientos-estrategias actúan como medios que impulsan el desarrollo de las competencias- capacidades-destrezas y valores-actitudes en los estudiantes para insertarlos competitivamente en el contexto actual donde las TICs son parte de la cotidianidad, más aún en la coyuntura en tiempos de pandemia donde ha sido necesario el uso de las mismas adaptándonos a la educación remota-virtual.

Por ende, este modelo adquiere un matiz innovador, distinto y valioso en el sentido de educar para la vida y sus exigencias. Por ello, se recomienda aplicar esta propuesta didáctica en todas las instituciones educativas del país, para que entre estudiantes y maestros se logre alcanzar la excelencia en el desarrollo de valores logrando así una formación integral de personas asertivas ante un mundo globalizado, además de un desarrollo armónico entre lo cognitivo y lo humano.

Finalmente, otro beneficio de esta propuesta didáctica en el área de educación religiosa es la aplicación de los procesos mentales en cada sesión de aprendizaje que tiene como utilidad la verificación de lo aprendido, lo que en las instituciones educativas del sector público es casi imposible medir debido a que los desempeños son imprecisos. En este sentido, el paradigma sociocognitivo humanista aporta de manera específica el desarrollo de las competencias, capacidades, destrezas y valores-actitudes y debería ser tomada en cuenta por el Ministerio de Educación.

Recomendaciones

Se recomienda al Ministerio de educación, UGELES, área de gestión que el paradigma sociocognitivo humanista debería ser aplicado en las instituciones educativas públicas y privadas del país puesto que su metodología es completa, sencilla y práctica permitiendo un mejor aprendizaje en los estudiantes.

A los docentes del área de educación religiosa considerar la evaluación diagnóstica, la de proceso y la final que nos permite identificar la realidad del estudiante.

Otra sugerencia es el ajuste y aplicación de la programación de este paradigma según el diagnóstico y realidad de los estudiantes y además debe dar respuestas de manera asertiva frente a los retos que la sociedad globalizada exige.

Finalmente, se recomienda trabajar por capacidades y destrezas motivándolos a vivenciar y practicar la fe, mediante los procesos mentales y las actitudes desarrolladas durante la actividad de aprendizaje los cuales ayudarán a aplicar lo aprendido en su vida cotidiana para ser un buen cristiano a ejemplo de Jesús.

Referencias

- Bermejo, V. (1994). Desarrollo cognitivo.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=414163>
- Biblia Latinoamericana. (2005). Editorial San Pablo.
<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/genesis/1/>
- Catecismo de la iglesia católica. (2013).
https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Dávila, S. (2000). El aprendizaje significativo esa extraña expresión investigación y nuevas tecnologías.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1024229>
- Esteban, M. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. Educere. Ideas y personajes.
- Garzón, J. (s.f.). Teoría del aprendizaje significativo.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.htm>
- Latorre, M. (2010). Teoría y paradigmas de la educación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2015). Teoría y paradigmas de la educación. SM
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad Programación y evaluación escolar I teoría. Grambs corporación gráfica.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad- Programación y evaluación en educación secundaria.2º ed. Grambs corporación gráfica C.

- Latorre, M. (2016) Teorías y paradigmas de la educación. Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.
- Latorre, M. (2021) Teorías y paradigmas de la educación. Separata del curso, P.A.T. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2021) Las competencias, clases y características. Separata del curso, P.A.T. Universidad Marcelino Champagnat.
- Lazo, M. (2009) David Ausubel y su aporte a la educación. Revista Ciencia UNEMI. 2(3) pp. 20-23.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2949>
- Manterola, M. (2003). Psicología educativa conexiones con la sala de clases. UCSH.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. R.M.N.° 281-2016. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016b). Programa Curricular de Educación Secundaria. R.M.N.° 159-2017. MINEDU.
- Papa Francisco. (2015). Fratelli Tutti, sobre la fraternidad y la amistad, Paulinas.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
- Papa Francisco. (2015). Laudato Si, sobre el cuidado de la casa común, Paulinas.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Prieto, S. (1991). La Teoría triárquica de la inteligencia: Un modelo que ayuda a entender la naturaleza del retraso mental. n° 11, pp. 77-93.
file:///C:/Users/scov_/Downloads/Dialnet-LaTeoriaTriarquicaDeLaInteligencia-117765.pdf

- Rafael, A. (2008). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_Desarrollo_Cognitivo_0.pdf
- Rodríguez, E. (2018). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño
<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Román, M. y Díez E. (2009). La inteligencia escolar – aplicaciones al aula – una nueva teoría para una nueva sociedad. Conocimientos.
- Román, M. (2011). Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento. Conocimientos.
- Silva, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. Ciencia UNEMI, Vol. 2, Nº. 3, 2009, págs. 20-23
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210288>
- Velarde, E. (2008). La Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. Investigación Educativa vol. 12 N.º 22, 203 – 221.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n22/a12v12n2_2.pdf
- Vila, I. (2000). Lev s. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación. Universitat de Girona.
- Ydrogo, José. (2014). Creciendo Juntos “Ustedes son mis amigos
- Zaragoza, C. (2018). Joven, yo te digo: Levántate. Biblioteca Nacional del Perú.
- Zaragoza, C. (2011). Id pues y haced mis discípulos a todas las gentes. Biblioteca Nacional del Perú.