



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del primer año de secundaria desde la Lectio Divina de una institución educativa pública de Urubamba, Urubamba, Cusco.

AUTORES:

GUERRERO JULCA, Lucila del Pilar
HUAMANÑAHUI AGUIRRE, Franklin

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

LIMA - PERÚ
2022



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

LUCILA DEL PILAR GUERRERO JULCA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del primer año de secundaria desde la Lectio Divina de una institución educativa pública de Urubamba, Cusco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2008167	LUCILA DEL PILAR GUERRERO JULCA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 2 de abril del 2022.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

FRANKLIN HUAMANÑAHUI AGUIRRE, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del primer año de secundaria desde la Lectio Divina de una institución educativa pública de Urubamba, Cusco”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2010126	FRANKLIN HUAMANÑAHUI AGUIRRE	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 2 de abril del 2022.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE

Dedicatoria

A mi mamá Rosa y hermana Micxy gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de salir adelante frente a las adversidades.

A mi esposo Guzman e hijo Zaid por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso.

Dedico este trabajo a todos los destinatarios de mi vocación y servicio.

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento a la casa de estudio Marcelino Champagnat, a la Facultad de Educación, a nuestra asesora Verónica Bringas y al Doctor Marino Latorre quienes con sus aportes y valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer como profesionales, sobre todo por su paciencia y dedicación.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Lucila del Pilar

Apellidos:

GUERRERO JULCA

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

2008167

N° DNI:

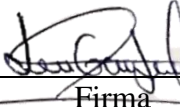
46655775

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022


Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Franklin

Apellidos:

HUAMANÑAHUI AGUIRRE

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

2010126

N° DNI:

40287215

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022


Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo formular una propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, Urubamba, Cusco. Para lograrlo se basa en el paradigma socio cognitivo humanista que es el resultado del paradigma cognitivo, paradigma socio cultural-contextual y teoría de la inteligencia. Mediante esta propuesta el estudiante se conecta con las competencias, capacidades y destrezas, donde no solo aprende contenidos sino también valores y actitudes que le permita mejorar su convivencia en este mundo de cambios vertiginosos. De este modo la propuesta contiene en el primer capítulo la planificación del trabajo de suficiencia profesional, en el que se hizo un diagnóstico para ver las características de la institución educativa y plantear el objetivo de trabajo, en el segundo capítulo se presenta el marco teórico, haciendo hincapié en los grandes teóricos que aportaron a la educación, con el cual se sustenta la propuesta diseñada y, finalmente, la programación curricular es la parte axiológica que refleja los grandes aportes de todos los paradigmas y sus representantes, expresados en el plan anual, unidades, sesiones, proyectos con los respectivos materiales y evaluaciones.

ABSTRACT

The objective of this professional proficiency work is to formulate a didactic proposal to develop competencies in the area of Religious Education in first year high school students of a public educational institution in Urubamba, Urubamba, Cusco. To achieve this, it is based on the humanistic socio-cognitive paradigm, which is the result of the cognitive paradigm, socio-cultural-contextual paradigm and intelligence theory. Through this proposal, the student connects with the skills, abilities and skills, where he not only learns content but also values and attitudes that allow him to improve his coexistence in this world of dizzying changes. In this way, the proposal contains in the first chapter the planning of the work of professional sufficiency, in which a diagnosis was made to see the characteristics of the educational institution and set the objective of work, in the second chapter the theoretical framework is presented, emphasizing the great theorists who contributed to education, with which the designed proposal is supported and, finally, the curricular programming is the axiological part that reflects the great contributions of all the paradigms and their representatives, expressed in the annual plan, units, sessions, projects with the respective materials and evaluations.

ÍNDICE

Introducción	9
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
1.4. Justificación	13
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	15
2.1. 1 Paradigma cognitivo	15
2.1.1.1. Piaget	15
2.1.1.2. Ausubel	18
2.1.1.3. Bruner	20
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	22
2.1.2.1. Vygostsky	22
2.1.2.2. Feuerstein	24
2.2. Teoría de la inteligencia	27
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	27
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	29
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	31
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	33
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	33
2.3.2. Metodología	33
2.3.3. Evaluación	35
2.4. Definición de términos básicos	40
Capítulo III: Programación curricular	43
3.1. Programación general	43
3.1.1. Competencias del área	43
3.1.2. Estándares de aprendizaje	44
3.1.3. Desempeños del área	45
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	46
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	47
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	49
3.1.7. Métodos de aprendizaje	52
3.1.8. Panel de valores y actitudes	54
3.1.9. Definición de valores y actitudes	55
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	56
3.1.9. Programación anual	61
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	62
3.2. Programación específica	63
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	63
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	64
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	65
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	76

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	115
3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	123
3.2.2.1. Programación de proyecto	132
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	133
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	139
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	156
Conclusiones	158
Recomendaciones	160
Referencias	161

INTRODUCCIÓN

La pandemia ha destapado todas las debilidades de la humanidad, pero también nos ha hecho ver nuestras fortalezas.

En el campo social hemos perdido la comunicación o el contacto existencial y vivencial; sin embargo, los medios de comunicación nos han ayudado a no perder la cercanía, teniendo en cuenta que no es lo mismo la comunicación existencial como la comunicación virtual. En algún momento pensamos que la pandemia no iba a llegar a nuestro hemisferio, no obstante, así como hay progreso en la ciencia y en la técnica y llega a todos los rincones del mundo, también el virus se ha globalizado en toda la humanidad. De esta manera, ha debilitado todos los sistemas de economía e incluso a países del primer mundo con capitales estables. El escenario educativo se ha adaptado a estos cambios abruptos e inesperados, antes la educación virtual era una novedad, muy pocas instituciones tenían plataformas para llegar con eficacia y ofrecer un servicio eficiente en la educación a sus clientes, hoy todas las instituciones que se dedican a este rubro se han implementado para responder a estas demandas.

Debido a que el Paradigma sociocognitivo humanista, responde con mayor asertividad a estos tiempos de cambios en todas las facetas de la vida, en el campo de la educación busca que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, ya que estos no viven solos en burbujas aisladas, sino también están llamados a vivir en espacios y contextos donde interactúan y producen aprendizajes. Ante un banco de información que nos ofrecen los medios de comunicación los estudiantes deben desarrollar capacidades y destrezas que permitan hacer un correcto discernimiento y quedarse con lo mejor para su crecimiento personal, social e intelectual.

Se entiende por competencias al conjunto de habilidades, capacidades, conocimientos, valores y actitudes que posee una persona para desenvolverse en determinadas responsabilidades. De acuerdo a estos elementos se asume que los estudiantes pueden resolver todo tipo de dificultades en el camino de la vida, de este modo se tomarán mejores decisiones y opciones para el crecimiento integral de la persona ya que este paradigma ofrece un presupuesto diverso capaz de satisfacer las necesidades de la sociedad actual.

La finalidad de este trabajo es despertar en los estudiantes la conexión íntima y cercana con Dios a través de la Lectura orante de la biblia, así mismo el estudiante desarrollará el gusto por la lectura, acogéndola, interiorizándola y llevándola a la vida, para todo este proceso es indispensable acercarse a la palabra con la luz del Espíritu Santo y una fe robusta.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del primer año de secundaria desde la Lectio Divina de una institución educativa pública de Urubamba, Urubamba, Cusco.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primer capítulo contiene los objetivos y justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de los paradigmas cognitivos como Piaget, Ausubel y Bruner, de la misma manera del paradigma Socio-cultural – contextual de Vygotsky y Feuerstein y finaliza con el paradigma sociocognitivo-humanista, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Religión en el nivel secundario para el primer año, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La I.E.P está ubicada en el distrito de Urubamba, provincia Urubamba, región Cusco. El colegio consta de un solo nivel (secundaria), cuenta con 134 estudiantes en total, cada grado tiene entre 25 a 30 estudiantes y nosotros vamos a enfocarnos en el primer año el cual tiene 25 estudiantes.

La I.E cuenta con una biblioteca escolar y un coro.

Los estudiantes no cuentan en su totalidad con el servicio del internet, por la emergencia sanitaria y la suspensión de las clases presenciales algunos han tenido la oportunidad de adquirir un celular.

Las habilidades que han desarrollado los estudiantes es ser más solidarios y generosos, por otro lado, no han podido asistir a los programas de preparación para la catequesis de la primera comunión.

Algunos estudiantes han desarrollado la autonomía y el sentido de responsabilidad ante las clases virtuales, otros por falta de acompañamiento de los padres han caído en situaciones de relajamiento entrando a los juegos en línea, videos no educativos y constructivos.

En cuanto al nivel del desarrollo de las competencias los estudiantes se encuentran en proceso ya que se ha dado prioridad a otras áreas como Matemática y Comunicación, de este modo el sistema le ha quitado importancia y por otro, lado la familia se ha descuidado en la faceta espiritual.

En cuanto al compromiso de los padres se puede observar un antes y un durante antes los padres dejaban todo en las manos de los profesores y ahora durante la coyuntura se visualiza a padres más comprometidos con la educación de sus hijos; sin embargo, hay un grupo de padres que por motivos de trabajo no se dan el tiempo de acompañarlos durante el proceso educativo.

1.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Formular una propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, Urubamba, Cusco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia “Construye su identidad religiosa como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”, en los estudiantes del primer año de secundaria del distrito de Urubamba, Cusco.

- Proponer sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”, en los estudiantes del primer año de secundaria del distrito de Urubamba, Cusco.

1.4. Justificación

En esta coyuntura de emergencia sanitaria, hemos visto a muchas familias conectarse con la palabra de Dios a través de muchos medios, para muchos de ellos ha sido una fortaleza en momentos de pérdida de sus seres queridos, evidenciando situaciones dramáticas que han dejado muchos vacíos en sus familias.

Esta intimidad con Dios a través de su palabra a generado sensibilidad con respecto a la faceta social y humana.

En la parte pedagógica se observa a docentes que tienen dificultad para crear una relación cercana entre Dios y los estudiantes, es por ello que se desea diseñar sesiones de aprendizaje para promover un encuentro más íntimo con Dios a quien podemos llamarle padre así mismo proponer sesiones de aprendizaje para mejorar nuestras relaciones interpersonales y nos llamemos hermanos ya que tenemos a un mismo padre que nos ama sin distinciones.

Con estos dos objetivos específicos se busca seguir fomentando la lectura asidua de la palabra de Dios para que encuentren ella fortaleza.

La presenta propuesta educativa es innovadora porque se busca acercar la palabra de Dios a través de todas las herramientas mediáticas teniendo en cuenta la parte pedagógica y didáctica para así fomentar el desarrollo integral de los estudiantes con las competencias del área.

La finalidad de este trabajo de suficiencia profesional es despertar el interés por leer la palabra de Dios en actitud orante para fortalecer su fe y llevarla a las obras de misericordia.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1. 1 Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo es un modelo de aprendizaje – enseñanza. Este paradigma estudia las representaciones mentales que genera el estudiante frente a un nuevo conocimiento teniendo en cuenta los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio. A diferencia del paradigma conductista que tiene al docente como protagonista de la enseñanza – aprendizaje basándose en estímulos o premios para obtener resultados. (Latorre, 2022).

A continuación, se presenta a los principales representantes que a lo largo de la historia de la educación han dado sus aportes respondiendo a las exigencias de su tiempo.

2.1.1.1. Piaget

Jean William Fritz **Piaget** nació en Neuchâtel, Suiza, 1896 y falleció en Ginebra, 1980. Fue un Biólogo, Epistemólogo y Psicólogo, considerado padre de la epistemología genética. Desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento y desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejerciendo una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna. (Fernández y Tamaro, 2004).

“Estos esquemas mentales los realiza la inteligencia mediante operaciones que son las acciones de transformación que el propio sujeto hace dentro de su mente; estas acciones son simbólicas y reversibles” (Latorre, 2022).

El aprendizaje pasa por un proceso cognitivo que se da en la mente del estudiante a través de nuevas experiencias que va teniendo a lo largo de su desarrollo evolutivo, teniendo en cuenta lo siguiente:

Piaget hace un estudio exhaustivo de las estructuras mentales y se detiene en tres procesos que van en sintonía y dependencia.

El proceso de la **asimilación** se da cuando el estudiante incorpora conocimientos nuevos de su entorno a sus saberes previos y los interpreta de acuerdo a su desarrollo evolutivo. Si embargo si se mira el mundo de una manera personal y sentimental solo se podrá ver una faceta de la realidad, aunque no sea lo que el sujeto representa, para ello necesitamos del siguiente engranaje.

El proceso de **acomodación** es cuando el sujeto modifica los aprendizajes incorporados teniendo en cuenta la novedad y forma así un nuevo conocimiento que se acerca a la realidad, de este modo las personas tienen un mismo

sentido común sobre el entorno que los rodea y por último el **equilibrio**, “es el estado mental conseguido en las estructuras cognitivas después de haber llegado a la acomodación definitiva entre los esquemas previos y los nuevos. Piaget (1985, citado por la torre, 2022) en este proceso los estudiantes logran un aprendizaje formal, dejando de lado la parte ficticia que se tenía en la asimilación, sin embargo, se puede generar un **desequilibrio** cuando el sujeto incorpore nueva información a sus esquemas mentales generando así un conflicto cognitivo y formando un **reequilibrio** es decir un nuevo aprendizaje.

Piaget plantea 4 estadios por el cual pasa todo ser humano durante su vida.

- 1) **Estadio sensomotriz:** de 0-2 años, en este estadio el niño entra en interacción con el entorno a través de juego experimental con objetos, personas y animales, comprendiendo su entorno de acuerdo a los reflejos con los que nació (reflejo de aprehensión). (Latorre, 2022).
- 2) **Estadio preoperatorio:** de 2-7 años; en este estadio los niños empiezan a tener empatía con los demás, tienen dificultades para hacer representaciones abstractas, ya que se basan en representaciones mentales, dibujos, palabras y gestos. (Latorre, 2022).
- 3) **Estadio lógico concreto:** de 7-12 años; en este estadio los estudiantes empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones más reales o formales y para lograrlo necesitan rodearse de situaciones concretas. (Latorre, 2022).
- 4) **Estadio lógico formal:** de 12-15 años en adelante. En este estadio Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico que les permite llegar a respuestas abstractas. (Latorre, 2022).

Durante etapa los estudiantes están en pleno desarrollo físico, mental, psicológico y afectivo. En la parte física los adolescentes experimentan muchos cambios en su cuerpo, como por ejemplo el cambio de voz. En lo mental recurren al razonamiento lógico, en cuanto a lo psicológico buscan la aceptación de sus compañeros, enfocando sus acciones en los demás que en sí mismo y, por último, el adolescente siente atracción por el sexo opuesto, buscando un afecto de pareja más que de amistad.

Estos estadios presentados son aproximaciones no definitivas en el desarrollo intelectual de las personas, pero sirven como referencia de transición entre una etapa y otra.

Teniendo en cuenta los alcances presentados por Piaget, expresados en los procesos mentales y estadios, ayuda a tener un panorama más amplio y claro sobre el proceso de aprendizaje – enseñanza, donde el estudiante es el protagonista que construye su propio conocimiento guiado por el docente, haciendo uso de los procesos mentales donde se genera el conflicto cognitivo entre la información que

se tiene y la nueva información que recibe para obtener nuevamente el equilibrio generando así un nuevo aprendizaje.

En una programación no se debe dejar de lado esta propuesta, en consecuencia, se aplicará el pensamiento creativo, crítico y reflexivo en los estudiantes del primer año de secundaria. En esta etapa los estudiantes están preparados para leer, analizar, comprender, interpretar, relacionar diversos documentos de la Iglesia, lecturas que les permitan reflexionar sobre la vida, porque la palabra de Dios ha sido escrita desde la vida y para la vida, promoviendo una mejor conexión con Dios, la naturaleza y el hombre.

2.1.1.2. Ausubel

David Paul Ausubel; nació en Nueva York en el año 1918 y falleció en el 2008. Fue Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. Miembro de una familia de origen judío emigrada desde Europa, David Ausubel estudió en la Universidad de Nueva York y desarrolló en su país una importante labor profesional y teórica como psicólogo de la educación escolar. En el año 1963 publica su obra *Psicología del aprendizaje significativo verbal*, que luego fue ampliada en su obra *Psicología educativa* en el año 1968, esta propuesta rompe con el paradigma conductista, donde resalta la importancia del docente para seleccionar la información de acuerdo a la estructura cognitiva del estudiante: (Fernández y Tamaro, 2004).

“Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio diría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe; determine esto y enséñele de acuerdo con ello” Ausubel (1968, citado por Latorre, 2022)

El aprendizaje significativo es cuando el estudiante asocia la información nueva con lo que ya conoce, luego procesa ambas informaciones para modificar, reestructurar y ampliar su gama de conocimientos, dándole así un sentido y coherencia a lo que descubre y aprende. A diferencia del aprendizaje mecánico y memorístico donde el sujeto solo acumula informaciones diversas, pero no las integra con los saberes que ya posee, sin darle ninguna funcionalidad para generar nuevos conocimientos y pasando así al olvido. (Latorre, 2022)

Ausubel menciona que el aprendizaje se da en dos formas: por **recepción**, cuando el estudiante recibe todo tipo de información dada por los docentes de forma desarrollada, como si fuera un vaso que recibe agua de una jarra y no permitiéndole así descubrir su propio aprendizaje, ni generando ningún conflicto cognitivo entre sus saberes previos y los nuevos conocimientos que recoge. Por otro lado, tenemos el aprendizaje por **descubrimiento** donde el estudiante actúa de forma activa para descubrir su aprendizaje, luego asimilarlo, readaptarlo e incorporarlo a su estructura mental. Estas dos formas de conocimientos no están separadas, sino se necesitan y complementan mutuamente. (Ferrerira, Leliwa, Scangarelo, 2016).

Para lograr cada uno de estos aprendizajes, ya sea por recepción o descubrimiento, se necesita tener en cuenta los siguientes requisitos: la **motivación** se da en ambas partes tanto en el alumno como en el docente, el alumno debe manifestar una buena disposición e interés por aprender, mientras que el docente debe crear y mantener un ambiente agradable y creativo para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, informando su productividad en su vida cotidiana. El material en sí será significativo si se relaciona de manera formal con las ideas previas y con la estructura cognitiva y el conocimiento le permita procesar y asimilar la nueva información. (Latorre, 2022)

La Significación lógica y psicológica del material, la situación lógica está centrado en el material que el docente prepara de forma ordenada y coherente para que el estudiante pueda desarrollar y construir sus conocimientos a través de un aprendizaje significativo y teniendo en cuenta el contexto cultural donde se produce el aprendizaje, mientras que la significación psicológica está centrada en el estudiante como sujeto del aprendizaje, para ello el material que se le presente debe ir de lo simple a lo complejo, pero sin alejarse de los saberes previos que el estudiante ya posee y deben mostrar disposición para conectar los saberes previos y los nuevos conocimientos. (Ferrerira, Leliwa, Scangarelo, 2016).

Ausubel presenta 3 tipos de aprendizaje que se relacionan entre sí: de representaciones, conceptos y proposiciones.

La **representación** es cuando el alumno asocia una imagen u objeto con su palabra respectiva relacionándola con una aproximación lógica y no arbitraria.

Los **conceptos** son adquiridos a través de dos procesos: formación y asimilación. La formación de conceptos se obtiene a través de la experiencia directa del estudiante con el medio que lo rodea, mientras que la asimilación se produce a medida que el niño va incorporando palabras nuevas a su vocabulario, para combinarlas en su estructura cognitiva e ir de un concepto particular a lo general.

Las **proposiciones** se dan cuando el estudiante es capaz de combinar, relacionar e integrar diversas palabras para formar frases u oraciones dándole nuevos significados en donde afirme o niegue algo, teniendo en cuenta la edad de cada individuo. (Ferrerira, Leliwa, Scangarelo, 2016).

Ausubel se distingue por los aportes que brinda a la educación de manera directa, a través del paradigma cognitivo, destacando el aprendizaje significativo y mucho más cuando es llevado a la vida cotidiana, desde la Lectio Divina y el aprendizaje sea funcional, estos aportes serán integrados en las programaciones, sesiones, materiales y fichas que se les presente a los estudiantes.

Ausubel, ha heredado una propuesta amplia y útil al campo de la educación, permitiendo al estudiante y al docente entrar en un proceso de recepción y descubrimiento de los saberes previos que tiene el estudiante y los saberes nuevos que trae el docente en el que se produce un conflicto cognitivo, para conseguir un conocimiento más amplio. Este proceso es considerado como un aprendizaje significativo y funcional cuando el estudiante aplica estos conocimientos en su vida diaria mostrándose así más resolutivo.

1.3. Bruner

Jerome Seymour Bruner; nació en Nueva York, en el año 1915 y falleció en el 2016. Fue un Psicólogo y pedagogo estadounidense. Ejerció su cátedra de Psicología Cognitiva en la Universidad de Harvard y, junto con George Miller, fundó el Center for Cognitive Studies, considerado el primer centro de psicología cognitiva. Jerome Bruner fue director de este centro, ubicado en la Universidad de Harvard, la misma en donde Burrhus Frederic Skinner impartía su teoría del aprendizaje operante. Posteriormente, se trasladó a Inglaterra, donde dictaría clases en la Universidad de Oxford. Bruner continúa la línea del paradigma cognitivo de Piaget y Ausubel, para quienes la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, Bruner concentra su atención en el ambiente de enseñanza centrándose más en la función principal que cumple el docente que en el alumno, ya que el interés fundamental de Bruner era la forma como el niño desarrollaba sus habilidades y en la necesidad de estructurar de forma adecuada y coherente los contenidos educativos que se le presentan al estudiante. (Fernández y Tamaro, 2004).

A diferencia de Ausubel, quien menciona que el aprendizaje por descubrimiento se da cuando el propio alumno, a través de la experimentación, observación, reflexión y procesamiento llega a una nueva estructura cognitiva cuando integra sus saberes previos con la información nueva que recibe de su medio o contexto, Bruner habla del aprendizaje por descubrimiento de forma guiada, donde el docente presenta o brinda información enfocada a un fin común, generando así la participación activa del estudiante, permitiéndole construir su propio aprendizaje teniendo una experiencia directa. El aprendizaje por descubrimiento fomenta el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, porque ayuda a reordenar y transformar la información e incluso ir más allá de lo que ya se conoce ampliando su conocimiento para aprender a aprender. (Ferrerira, Leliwa, Scangarelo, 2016).

La teoría de Bruner resalta el papel que desempeña el estudiante y el docente en el proceso de aprendizaje, uno como guía, proporcionando el material adecuado de acuerdo al contexto y el nivel cognitivo en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, mientras que el estudiante es el protagonista principal de su aprendizaje a quien se le propone desafíos cada vez más complejos acordes a sus habilidades.

Los docentes brindan guía y apoyo a los estudiantes, a través de materiales y recursos que va de lo simple a lo complejo, de modo progresivo para que ellos puedan desarrollar diferentes habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, de esta manera se entiende el rol del docente como guía, al inicio con mayor incidencia, pero a medida que el estudiante va superando los retos y desafíos, deja que el estudiante sea responsable, comprometido y autónomo. (Latorre, 2022).

Jean Piaget en su propuesta de los estadios habla que el aprendizaje se da de acuerdo al desarrollo evolutivo del ser humano, desde lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo. En esa línea Bruner propone 4 aspectos fundamentales para el aprendizaje. La **Motivación** es externa y se da en un momento determinado, generalmente al inicio de una sesión de clase, parte del docente para crear un ambiente adecuado y generar un proceso de aprendizaje, mientras la predisposición es la actitud que tiene el estudiante para aprender un determinado contenido. (Latorre, 2022).

La **Estructuración** y forma de presentar las actividades y el conocimiento parte del docente quien tiene que adecuar los materiales de acuerdo a las edades y al nivel cognitivo de cada estudiante, de forma simple, clara y progresiva alcanzando un nivel cada vez más complejo, de lo concreto a lo abstracto. El docente tiene que tener presente lo siguiente, la representación enactiva, es el primer paso que el niño da en su aprendizaje, consiste en plantear proposiciones claras expresados en acciones, objetos visibles y observables acorde a las edades de los niños que puede ir de lo concreto a lo abstracto. La representación icónica se expresa en imágenes, figuras y gráficos para una mayor explicación. La representación simbólica es la palabra escrita o hablada que utiliza el estudiante para representar sus conocimientos. (Latorre, 2022).

La **Secuencia** en la presentación consiste en presentar al estudiante información y contenido de manera dosificada con la finalidad de acrecentar sus destrezas y habilidades para procesar la información y en adelante transferir lo que está aprendiendo, esta secuencia de contenidos va aumentando en dificultad de modo que el estudiante en cada nivel encontrará mayores exigencias y crecerá su habilidad para comprender y transformar lo aprendido. Bruner cuando expresa el aprendizaje en forma de espiral recuerda que el conocimiento empieza de lo más sencillo y pequeño y a medida que la información que se va procesando va creciendo los contenidos en paralelo al desarrollo cognitivo de los estudiantes y sus intereses. (Latorre, 2022).

El principio de reforzamiento, consiste en que el alumno refuerce los contenidos aprendidos para asegurar su comprensión y pase a formar parte de su estructura cognitiva de forma permanente. El profesor debe medir los aprendizajes a través de una evaluación o ficha de salida y de acuerdo a los resultados se da la retroalimentación. (Latorre, 2022).

En la propuesta curricular, se aplicará los aportes brindados por Bruner, haciendo hincapié en el trabajo guiado del docente en dosificar y clasificar el material de acuerdo al nivel cognitivo del estudiante, sin dejar de lado el protagonismo del alumno en procesar esta información de lo más simple a lo más complejo, para reordenar y transformar en un conocimiento nuevo, amplio y transmitirlo. En la Lectio Divina se seleccionará textos que vayan de acuerdo al nivel en el que se encuentran, partiendo de lo más simple a lo más complejo para trabajar lecturas bíblicas respetando los niveles de lectura, literal, inferencial y crítica, para ser aplicados a la vida. Por otro lado, se reforzará los valores que transmiten las lecturas bíblicas para que el estudiante pueda interiorizarla y llevarlo a la vida.

Los representantes del paradigma cognitivo han hecho un trabajo minucioso con los procesos mentales o cognitivos en el desarrollo evolutivo del ser humano con respecto al aprendizaje y enseñanza y se han ido complementando en cada una de sus teorías, y en la actualidad continúan en vigencia en todos los programas curriculares, de este modo su aporte a la educación es significativo.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma sociocultural es una propuesta teórica donde el sujeto conecta el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura a través de los procesos psicológicos superiores como son el pensamiento y el lenguaje, pues estos ayudan a la interacción mutua de las personas y el medio en donde viven, de esta manera entender y mejorar los procesos psicológicos y socioculturales en el aprendizaje. (Latorre, 2022).

A continuación, se analizará las teorías de los dos representantes más importantes de este paradigma.

2.1.2.1. Vygotsky

Lev Semionovich Vigotski nació un 5 de noviembre de 1896, en la ciudad de Gomel, en Orsha, al noroeste de Minsk, en Bielorrusia. En 1917 se graduó en Literatura, dirigía un centro de teatro para adultos, fundó un laboratorio de Psicología y publicó una obra que se llamó La Psicología del arte. Más tarde publica una de sus obras más importantes: Psicología pedagógica. Se formó en Psicología, Filosofía y Literatura, obteniendo el título en leyes en la Universidad de Moscú en el año 1917. En 1924, en el marco del Segundo Congreso de Psiconeurología en Leningrado, expuso el núcleo central de su teoría, donde menciona que los seres humanos, son los únicos que pueden transformar su entorno, buscando su propio interés a diferencia de los otros seres vivos, que solo se adaptan al medio en donde viven. Después de haber llevado una vida fructífera falleció de tuberculosis en el año 1934, en Moscú. (Ferrerira, Leliwa, Scangarelo, 2016).

En la propuesta de Vygotsky, se tiene en cuenta algunos elementos indispensables como la sociabilidad, cultura, instrumentos, educación, funciones mentales superiores, pensamiento y lenguaje, la armonía y la integración de todos estos elementos permiten un buen aprendizaje. El aprendizaje se desarrolla en el escenario social y en un contexto de colaboración mutua, es decir, aprendemos cuando interactuamos con otras personas, de este modo se construye y adapta los conocimientos nuevos a sus saberes previos, convirtiéndolo en un aprendizaje significativo (Alonso, 2019).

La sociabilidad. El hombre por naturaleza es social, porque se relaciona con las personas y el mundo que lo rodea, desempeñando un papel formador y constructor del ser humano en su proceso del desarrollo del conocimiento, por ende, no se deja de lado las funciones psíquicas superiores como el pensamiento, lenguaje, memoria, emociones, atención voluntaria, etc., convirtiéndose así en el motor del desarrollo, teniendo en cuenta en primer lugar el nivel social, donde el individuo interactúa con las demás personas (inter-personal) y luego el nivel individual donde el sujeto se apropia e interioriza lo que ha socializado (intra-psicológica) (Latorre, 2022).

La cultura viene a ser los instrumentos, aparatos, materiales didácticos, libros, tecnologías, etc, son recursos para fomentar el desarrollo de los procesos psicológicos de la persona, para ello es importante la presencia de un facilitador, quien ayude a conocer la cultura social, sus usos, el lenguaje y la escritura. El uso de estos elementos que son constructos mentales que ayudan a internalizar nuevas formas de pensar (Latorre, 2022).

La teoría que es considerada su más grande aporte, es la referida a la zona de desarrollo:

La zona de desarrollo próximo es la distancia que existe entre la zona real y la zona potencial de cada sujeto. La zona de desarrollo real son los conocimientos previos que tiene el estudiante para desarrollar cualquier situación problemática que se le presente o plantee, mientras que la zona de desarrollo potencial es todo aquello que puede desarrollar con ayuda de un mediador (docente, compañero, padre de familia, etc.), facilitando modelos, ejemplos y ayudando a resolver problemas, es más seleccionando estrategias adecuadas acordes al nivel cognitivo de cada estudiante.(Ferrerira, Leliwa, Scangarelo, 2016).

En la programación y sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Religiosas, se desarrollará la Lectio Divina de acuerdo al paradigma Socio Cultural, que consiste en seleccionar diversos textos bíblicos, ser leídos, socializados, luego formarán grupos de trabajo para expresar la colaboración y cooperación mutua de la información, seguidamente de manera individual se interiorizarán y finalmente el mensaje será llevado a la vida. Todo este proceso se realizará con la ayuda de un facilitador brindando el andamiaje según las necesidades de cada estudiante.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein nació el 21 de agosto de 1921 en Botosan, Rumania. Aprendió a leer a los tres años de edad, habilidad que lo lleva a desempeñarse como educador a los 8 años, enseñando a leer a muchos niños con dificultades haciendo uso de la Biblia, más adelante trabajó con adolescentes y adultos que tenían problemas de aprendizaje, lo cual permitió comprender que la modificabilidad cognitiva era posible.

En 1950 obtuvo su licenciatura en Psicología y en 1970, el grado de Doctor en Psicología del Desarrollo. Durante su formación en Psicología, Feuerstein fue discípulo de Piaget y Jung. Desarrolló el programa de enriquecimiento instrumental como respuesta a la necesidad que dejó la Segunda Guerra Mundial, luego de la cual los niños tenían trastornos emocionales severos, y se consideraron de bajo nivel intelectual y algunos eran considerados niños con retraso. Falleció el 29 de abril del 2014. (Latorre, 2022).

Para Feuerstein, el aprendizaje se inicia en el entorno social en el cual se desenvuelve, adquiriendo el pensamiento y el lenguaje a través de las interacciones lingüísticas, cognitivas y afectivas, integrándose a sus estructuras cognitivas (inter-aprendizaje e intra-aprendizaje). (Latorre, 2022).

En esta teoría el docente cumple una labor destacada como mediador entre el mundo y el niño facilitándole herramientas para conocer su cultura, la ciencia, la historia, la moral y lo social, seleccionando, organizando y planificando la información y actividades de acuerdo a las necesidades de cada individuo, además el papel de mediador recae en los padres, hermanos o compañeros quienes están comprometidos en el desarrollo de su estructura cognitiva y así adquieran modelos de conducta y reglas de aprendizaje. (Latorre, 2022).

Feuerstein en su teoría de la modificabilidad de la estructura cognitiva respeta los procesos de cambios que se dan en los seres humanos, de esta manera cambia la estructura de su funcionamiento cognitivo, en el que el docente cumple una labor importante en la selección, transmisión y organización de los estímulos. Con la modificabilidad, Feuerstein busca cambios en las estructuras mentales con respecto al conocimiento, este cambio tiene que ver con una intervención intencional que viene de parte del mediador de forma gradual. Para que este proceso de modificabilidad suceda es importante que el estudiante asuma su rol protagónico. (Latorre, 2022).

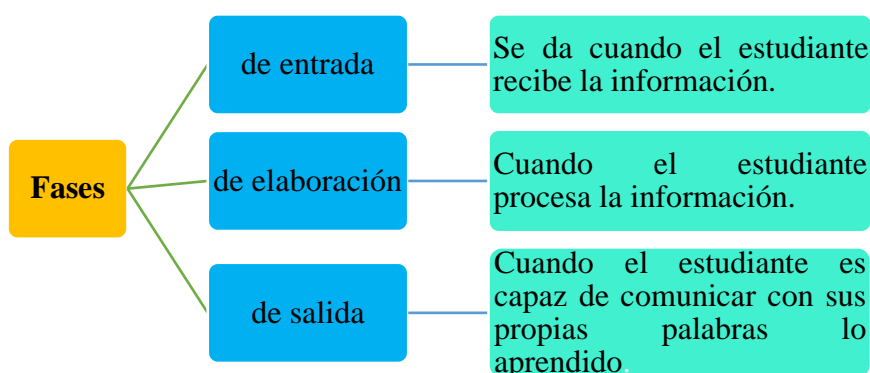
Este proceso de mediación tiene una metodología, la cual consiste en:

- 1. Intencionalidad y reciprocidad.** La intención es la condición básica para el aprendizaje, que se da en ambas partes de manera recíproca. (Latorre, 2022).
- 2. Significatividad.** El aprendizaje significativo se da cuando el conocimiento se acerca a lo real y no a lo imparcial. (Latorre, 2022).

3. **Funcionalidad.** Cuando el estudiante utiliza el aprendizaje para resolver diversas situaciones en su vida cotidiana. (Latorre, 2022).
4. **Sentirse competente para aprender.** Potencia en el estudiante su autoestima y su actitud positiva por aprender. (Latorre, 2022).
5. **Regulación y control de la conducta.** Crea un ambiente de pensamiento reflexivo para generar la autorregulación de sus emociones. (Latorre, 2022).

Este proceso de aprendizaje mediado afecta a la estructura cognitiva en el sentido de modificar y transformar la información en tres fases como se puede apreciar en el siguiente esquema:

Gráfico n°1: fases del proceso de aprendizaje



(Adaptado de Latorre, 2022).

Feuerstein propone este programa de enriquecimiento instrumental (PEI) en respuesta a una necesidad, el deterioro de la funciones cognitivas en adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta que el aprendizaje se da en forma conjunta con los contenidos curriculares y la parte social.

Este programa recuerda el refuerzo y la retroalimentación, dada por el facilitador, ya que responde al déficit y carencia de la experiencia del aprendizaje, de este modo se implementa una serie de actividades, situaciones y problemas para modificar y mejorar su conocimiento defectuoso. (Latorre, 2022).

El PEI, consta de 14 instrumentos de trabajo, que van a ser desarrollados a través de un mediador, de forma personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada individuo, para formarlos en el aprendizaje de principios, reglas y estrategias que le permitan actuar en la sociedad con un conocimiento adecuado, promoviendo una motivación íntinseca marcado por el deseo de

aprender y mejorar en la sociedad, de tal manera que se convertirán en hábitos y será la base para otros conocimientos más difíciles. (Latorre, 2022).

En esta programación curricular, en las unidades y sesiones de aprendizaje se hará hincapié en la mediación del docente entre las lecturas bíblicas y el alumno, teniendo en cuenta que la estructura mental del individuo se modifica para generar nuevos aprendizajes y así formar personas flexibles, con apertura al aprendizaje continuo y desarrollando un pensamiento crítico, capaz de adaptarse a este mundo cambiante con una actitud de sentido común y respeto mutuo a la diversidad. En las sesiones de aprendizaje se tendrá en cuenta la metacognición, donde el estudiante reflexionará todo el proceso de aprendizaje, llevándolo al campo del discernimiento, si será útil para su vida.

2.2. Teoría de la inteligencia

Robert Sternberg nació en Nueva Jersey, Estados Unidos, el 8 de diciembre, en el año 1949 en el seno de una familia judía de escasos recursos; sin embargo, esto no fue un impedimento para lograr sus objetivos propuestos. Es un psicólogo norteamericano que pertenece a la línea cognitiva. Ha sido profesor en la Universidad de Yale, decano en la Universidad de Tufts y rector de la Oklahoma State University. La producción de Sternberg en el área psicológica ha sido prolífica. Sus libros más exitosos han sido *Inteligencia exitosa* (1966), *Evolución y desarrollo de la inteligencia* (1989), *El triángulo del amor* (1989), entre otras. Forma parte de la lista de los 100 psicólogos más influyentes del siglo XX. Una de sus investigaciones más fuertes ha sido **la teoría triárquica de la inteligencia**, en la que es definida con base en el mundo interno del sujeto, el mundo exterior y la experiencia de este en el mundo (PsicoActiva, 2013).

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Para Sternberg la inteligencia es una actividad mental, en orden a la adaptación, selección y transformación del entorno real, que sobresale en la vida de una persona. Esta teoría comprende tres momentos:

1. **Subteoría contextual o práctica y adaptativa:** Esta subteoría tiene que ver con el uso adecuado del conocimiento, en el momento justo y oportuno, para solucionar dificultades en la vida cotidiana, logrando así la armonía con el entorno, adaptándose a sí mismo y al contexto en el que se encuentra. (Latorre, 2022)
2. **Teoría experiencial-creativa.** En esta teoría las personas tienen que ser aptas y capaces, aplicando el conocimiento adquirido en la inteligencia analítica, para resolver problemas nuevos, que otros no lo perciben. Esta subteoría se correlaciona con la capacidad sintética, la creativa, la intuición y el estudio de las artes. (Latorre, 2022).
3. **Subteoría Componencial/Analítica:** Busca explicar como se procesa la información que permite la conducta inteligente. Accede separar problemas, encontrar soluciones donde no las hay, utilizando los procesos mentales. En esta subteoría el autor habla de los meta-componentes y los componentes mentales. (Latorre, 2022).

Los meta-componentes permiten planificar, resolver problemas, tareas y tomar decisiones, que preparan y dirigen cómo la mente debe actuar. Todas estas capacidades son de forma general, mas no específicas. (Latorre, 2022).

Los componentes llevan a cabo la misión dada por las capacidades y estos son los responsables de la conducta inteligente, teniendo en cuenta que los componentes son las habilidades y destrezas específicas que permiten

seleccionar la información importante y relacionarla con sus saberes previos, facilitando el aprendizaje de manera rápida y eficaz. (Latorre, 2022).

La suma de estos tres procesos cognitivos, permiten el desarrollo de la inteligencia, es decir las habilidades y destrezas desarrolladas por la persona.

En una sesión didáctica se sigue una secuencia de inicio, proceso y salida, la propuesta de Sternberg está centrado en el momento del proceso de una sesión, porque ahí se desarrolla los procesos cognitivos (capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes) del estudiante. En el área de Ciencias Religiosas y a partir de la Lectio Divina, la metodología ver, juzgar y actuar, situaciones reales y noticias se hará hincapié en el proceso.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia:

Román y Díez son dos especialistas en Psicología y Pedagogía con una amplia gama en temas de educación, proponen la teoría tridimensional de la inteligencia, este postulado está formado y constituido por procesos cognitivos (capacidades-destrezas), afectivos-emocionales (valores-actitudes) y de estructuras y esquemas mentales (arquitectura del conocimiento) (Latorre, 2022).

A continuación, se presenta algunos aspectos importantes de cada autor:

Martiniano Román Pérez es Doctor de Pedagogía, Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Se ha desempeñado entre otros: Profesor de Educación Primaria y Educación Secundaria, Supervisor de Educación y Director del Centro de Investigación del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid (CEMIP). Entre sus publicaciones más relevantes están: *Inteligencia y potencial de aprendizaje* (Madrid, Cincel, 1988), *Educación Comprensiva: nuevas perspectivas* (Madrid, Cincel, 1989). (Román y Díez, 2009).

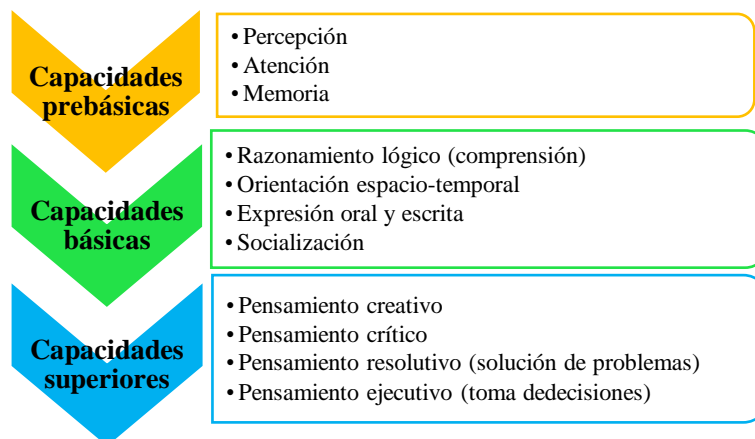
Eloísa Díez López es Doctora en Psicología y Licenciada en Pedagogía y Psicología en la Universidad Complutense. Profesora Titular de Psicología del Pensamiento en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte, además, el curso de Doctorado sobre Lenguaje y modelos conceptuales. (Román y Díez, 2009).

Román y Díez proponen tres componentes fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, los cuales se señalan a continuación:

Inteligencia cognitiva: Son las capacidades, destrezas y habilidades que están organizados por niveles cognitivos (capacidades prebásicas, básicas y superiores) y estos están plasmados en el Diseño Curricular, en los objetivos por capacidades, objetivos por destrezas y objetivos por habilidades. Estas capacidades son indispensables en la formación de los educandos para aprender y seguir aprendiendo en una sociedad de conocimiento (Román y Díez, 2009).

A continuación, se detalla los tipos de capacidades: básicas, prebásicas y superiores.

Gráfico n°2: clasificación de capacidades



(Adaptado de Román y Díez, 2009).

Inteligencia afectiva: Son los valores, actitudes y microactitudes que se desarrollan en los procesos afectivos y cognitivos que van de la mano en el desarrollo integral de la persona. Se identifica los procesos afectivos, en el diseño curricular, en forma de objetivos por valores, objetivos por actitudes y objetivos por microactitudes. (Román y Díez, 2009).

Arquitectura mental: Es un conjunto de esquemas mentales que le permiten al estudiante organizar y sintetizar la información, para luego asimilarlo y guardarlo en su memoria a largo plazo. Para este proceso es importante la mediación del docente para organizar la información a través de redes conceptuales, organizadores gráficos, mapas mentales, etc. (Román y Díez, 2009).

En esta teoría se busca que el estudiante relacione los contenidos en sus esquemas mentales, para ello el docente guía a los estudiantes en la producción de diversos organizadores para el logro de sus aprendizajes, sin dejar de lado el desarrollo de los valores y actitudes.

En el área de Ciencias Religiosas y a partir de la Lectio Divina, la metodología ver, juzgar y actuar, situaciones reales y noticias, se aplicará el conjunto de esquemas mentales haciendo hincapié en los componentes fundamentales para desarrollar la inteligencia tridimensional de cada uno de los estudiantes y así logren un aprendizaje significativo y funcional.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

El concepto competencia es bastante amplio, por ello se tomará algunos autores, que a continuación se detalla:

“Lo nuclear de una competencia será una capacidad (y también un valor) que debe desarrollarse por medio de un contenido (forma de saber) y un método (forma de hacer)”. (Román, 2011, p. 109).

Latorre cuando habla de competencia integra elementos como capacidades, destreza, valores, actitudes, contenidos y métodos, con un carácter práctico para resolver las situaciones de la vida.

En la sociedad del conocimiento entendemos por competencia una adecuada integración de los elementos siguientes: capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber, episteme) y manejo de métodos de aprendizaje (formas de saber hacer, episteme), todo ello aplicado de forma práctica, para resolver problemas de la vida y del trabajo profesional en contextos determinados. (Román y Díez, citado por Latorre, 2022, p,1-2).

Aguayo hace hincapié en las habilidades como un presupuesto para desarrollar actividades y proyectos de manera cognitiva y no cognitiva.

“Competencia es la habilidad para afrontar demandas externas o desarrollar actividades y proyectos de manera satisfactoria en contextos complejos, implica dimensiones cognitivas y no cognitivas: conocimientos, habilidades cognitivas, habilidades prácticas, actitudes, valores y emociones”. (Pérez Gómez, 2007, citado por Aguayo, s.f., p.6).

A continuación, se presentan los elementos de la competencia:

Gráfico N° 3: elementos de la competencia.



(Adaptado de Román, 2011, p. 110).

Este conjunto de elementos está relacionado entre sí para resolver los problemas de la vida cotidiana.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma sociocognitivo-humanista armoniza las distintas propuestas de grandes personalidades que han aportado a la educación, entre ellos: Piaget, con el paradigma cognitivo, Vygotsky, con el paradigma socio-cultural y Feuerstein, con el paradigma socio-contextual.

En este paradigma los conocimientos no son lo primero que se tiene que dar en el aprendizaje, sino que son recursos para desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades que preparen al alumno para aprender siempre por sí mismo y toda su vida. En la programación de contenidos, se tiene que tener en cuenta la utilidad en su contexto, que sea significativo y funcional, teniendo en cuenta el desarrollo psicobiológico de los estudiantes.

En consecuencia, el paradigma sociocognitivo-humanista es distinto al paradigma conductista porque en uno el protagonista del aprendizaje es el estudiante, mientras en el otro el protagonista es el docente quien transfiere el conocimiento.

2.3.2. Metodología

Este paradigma tiene una metodología activa y participativa donde el estudiante construye su propio conocimiento teniendo al docente como un mediador.

Antes de pasar a explicar la metodología, cabe destacar algunos conceptos básicos:

- **“Método:** es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido)” (Latorre y Seco, p. 13, 2013).

El método es el camino que toma el estudiante para desarrollar, habilidades, destrezas y capacidades que le permitan llegar al conocimiento de contenidos, teniendo en cuenta, que cada estudiante tiene su propia forma de lograr su aprendizaje. (Latorre y Seco, 2013).

- **Metodología** es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (Latorre y Seco, p.16, 2013).

La metodología comprende, técnicas, actividades, estrategias y formas de evaluar, el docente debe contar con este abanico de posibilidades para sorprender y motivar a los alumnos, de este modo evitar la rutina y el cansancio en ambas partes. (Latorre y Seco, 2013).

Este paradigma ofrece muchas herramientas y estrategias en el proceso de aprendizaje, donde el estudiante participa de manera activa, haciendo uso de todos los procesos mentales cognitivos, generando un conflicto entre la información nueva, con sus saberes previos para obtener un conocimiento más amplio y real.

A continuación, se detalla los aspectos metodológicos para la secuencia de una sesión de clase.

1. **La motivación.** En la propuesta de Bruner la motivación es externa porque el docente tiene que generar expectativa y se da al inicio del desarrollo de una sesión de clase, para despertar el interés de los estudiantes respecto a un tema o contenido propuesto. (Latorre, 2022). En el área de Ciencias religiosas se presentará algunos videos, canciones, dinámicas, etc., para captar la atención de los estudiantes.
2. **Recojo de saberes previos.** Ausubel recuerda la importancia de los saberes previos en el proceso de aprendizaje, para que el estudiante pueda relacionar o asociar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe. (Latorre, 2022). Para ello se tomará en cuenta principalmente la lluvia de ideas.
3. **Conflicto cognitivo.** Teniendo en cuenta los alcances de Piaget, los conflictos cognitivos se dan en las estructuras mentales, cuando el estudiante asimila una nueva información, pasando así a la acomodación, donde se modifica la información, para finalmente llegar al equilibrio, que es el resultado de los conocimientos previos y los nuevos. Esto quiere decir que no existe separación entre estos tres procesos, más aún hay una relación y armonía expresado en un conocimiento mejorado y real. En consecuencia, cada vez que entra un nuevo conocimiento, se produce un desequilibrio, es decir, un conflicto cognitivo, para luego volver a repetir estos tres procesos. (Latorre, 2022).

Para estos dos representantes el conocimiento real, ampliado y mejorado se da a través del conflicto cognitivo o interacción. Desde la Lectio Divina, la metodología ver, juzgar y actuar, situaciones reales y noticias, se plantearán preguntas retadoras para que los estudiantes generen nuevos aprendizajes con sentido crítico y valorativo.

4. **Trabajo cooperativo y colaborativo.** Vygotsky propone que el aprendizaje del estudiante se da en dos formas: individual y grupal. Primero debe desarrollarse el trabajo personal (intrapsicológico) y después el trabajo en equipo (interpsicológico). El trabajo cooperativo es aquel en que el estudiante aporta al equipo lo que ha aprendido de forma personal y esto lo mantiene activo. El aprendizaje colaborativo tiene el objetivo de realizar tareas en conjunto y de parte del profesor exige una buena planificación de lo que se va a realizar. Finalmente, el estudiante interioriza lo aprendido para transformarlo en un nuevo conocimiento. (Latorre y Seco, 2013).

Desde la Lectio Divina, la metodología ver, juzgar y actuar, situaciones reales y noticias, se asignará lecturas para que trabajen de manera personal y luego grupal, donde pondrán en común sus aportes y apreciaciones.

5. **Trabajo por procesos cognitivos.** Sternberg contribuye a la educación con la organización de la inteligencia, basado en el procesamiento de la información, menciona que el estudiante aprende dentro de su propio contexto en el que vive, en un segundo momento, aprende a través de sus experiencias cotidianas y finalmente pasa a pensar, interiorizar, analizar y procesar los aprendizajes obtenidos y hacerlos suyos, aplicando sus procesos cognitivos (Latorre, 2022). La teoría triárquica ofrece un escenario de reflexión, en los estudiantes que ya han vivido su fe, lo han experimentado y ahora lo llevan a un plano de interiorizarla, con la ayuda de los procesos mentales y el mediador. En cada sesión de aprendizaje se seguirán los procesos cognitivos propios de cada una de las habilidades cognitivas a desarrollar.

6. **Rol del docente.** Los representantes de este paradigma, en su mayoría coinciden en la función del docente, para algunos es un mediador y para otros un guía. Brindan conocimiento de acuerdo al desarrollo bio-psicológico (Piaget), ayudan a modificar su conocimiento (Feuerstein) o generan situaciones problemáticas (Piaget, Ausubel y Vygotsky). En el área de Ciencias Religiosas el maestro marcará los tiempos y dosificará los conocimientos para que ellos descubran el carácter útil para sus vidas.

7. **Metacognición.** Feuerstein en su teoría menciona que la metacognición es un aspecto importante a desarrollar en cada uno de los estudiantes. Se da al finalizar una sesión didáctica, para que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje con las siguientes preguntas, ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿qué dificultades tuve?, ¿cómo lo resolví?, ¿para qué me va a ser útil?, ¿en qué otras situaciones puedo aplicarla?, y el docente realice una autoevaluación de su sesión planificada. (Latorre y Seco, 2013).

2.3.3. Evaluación

La evaluación por competencias ofrece nuevas oportunidades a los estudiantes al generar entornos significativos de aprendizaje que acercan sus experiencias académicas al mundo profesional, y donde pueden desarrollar una serie de capacidades integradas y orientadas a la acción, con el objetivo de ser capaces de resolver problemas prácticos o enfrentarse a situaciones «auténticas». (Valverde, Revuelta y Fernández, p. 3, 2012).

La evaluación debe ser formativa y formadora para generar una reflexión crítica tanto en el docente como en los estudiantes, es formativa cuando está centrada en los aprendizajes de los alumnos, cuya finalidad es conocer los conocimientos que domina, las habilidades cognitivas y emocionales que ha

desarrollado y las dificultades que presenta en su proceso cognitivo. La evaluación formadora está centrada en el profesor, el cual tiene la función de plantear un conjunto de procedimientos y estrategias para orientar y mejorar el aprendizaje-enseñanza en los educandos (Latorre, 2022).

Para desarrollar la evaluación formativa y formadora se recurre a los tres tipos de evaluación y sus funciones:

1. La evaluación de **inicio**, también conocida como evaluación **diagnostica**, se da al inicio del año escolar, para identificar la fortalezas y debilidades que traen consigo los estudiantes y poder realizar la programación (Bizarro, Sucari y Quispe, 2019).
2. La evaluación de **proceso**, o también **formativa**, permite hacer un seguimiento a los estudiantes de los desempeños logrados y en aquellos que dificultan para realizar la retroalimentación oportuna de los aprendizajes (Bizarro, Sucari y Quispe, 2019).
3. La evaluación **sumativa**, se realiza al finalizar un bimestre, trimestre o el año escolar, para hacer una reflexión de los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje (Bizarro, Sucari y Quispe, 2019).

Actualmente el Ministerio de Educación propone dos nuevos términos para los tipos de evaluación:

Evaluación de los aprendizajes: Se lleva a cabo con la finalidad de informar el nivel de logro en el que se encuentran los estudiantes al finalizar una etapa (bimestre, trimestre y finde año escolar) en cuanto a las competencias desarrolladas hasta dicho momento, teniendo en cuenta las evidencias recopiladas (RVM-094-2020-MINEDU).

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB: (RVM_N__094-2020-MINEDU, p.14).

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

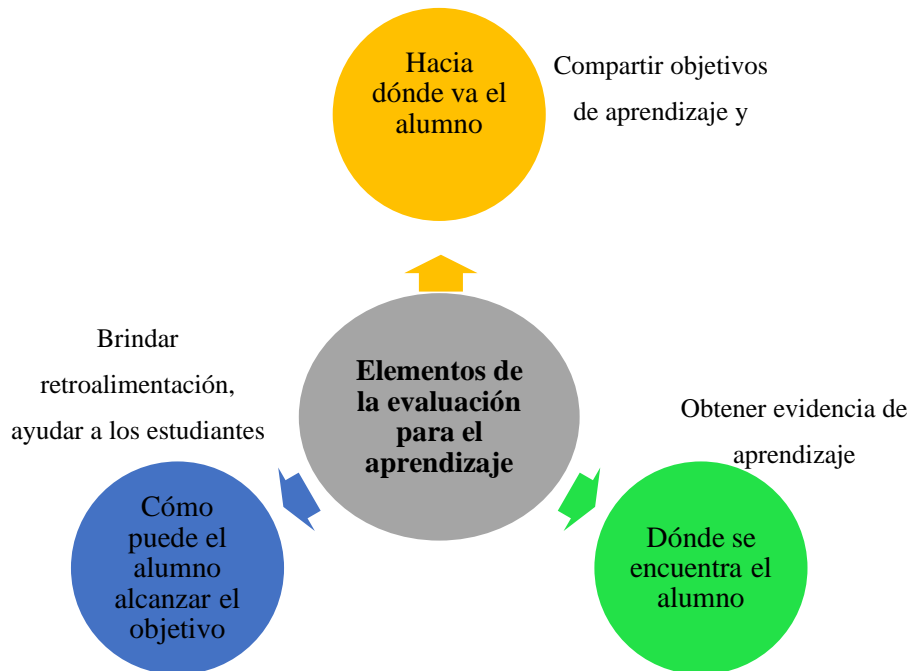
(RVM_N__094-2020-MINEDU, p.14).

Evaluación para el aprendizaje: Es un enfoque en el cual se integra la enseñanza y el aprendizaje, centrándose en el docente como en el alumno a fin de mejorar su conocimiento y brindar una retroalimentación adecuada y oportuna, para ello se distingue 3 elementos (Cambridge Assessment International Education, 2019).

- 1. Hacia dónde va el alumno.** Es importante compartir con los estudiantes los objetivos o propósitos de la clase, asimismo dar a conocer los criterios que se van a tomar en cuenta en la realización de un trabajo (Cambridge Assessment International Education, 2019).
- 2. Dónde se encuentra el alumno.** Para tal efecto, el docente utilizará técnicas como el uso de preguntas para saber cuánto han aprendido los estudiantes y los grupos de trabajo durante una clase, a través de sus evidencias (Cambridge Assessment International Education, 2019).
- 3. Cómo puede el alumno alcanzar el objetivo.** El docente recopilará las evidencias de los estudiantes y tomará acciones necesarias para mejorar las dificultades de aprendizaje, por otro lado, el alumno, a partir de sus evidencias pueden tomar decisiones de que hacer con su tiempo de estudio (Cambridge Assessment International Education, 2019).

A continuación, se presenta los elementos de la evaluación para el aprendizaje.

Gráfico N° 4: Elementos de la evaluación para el aprendizaje



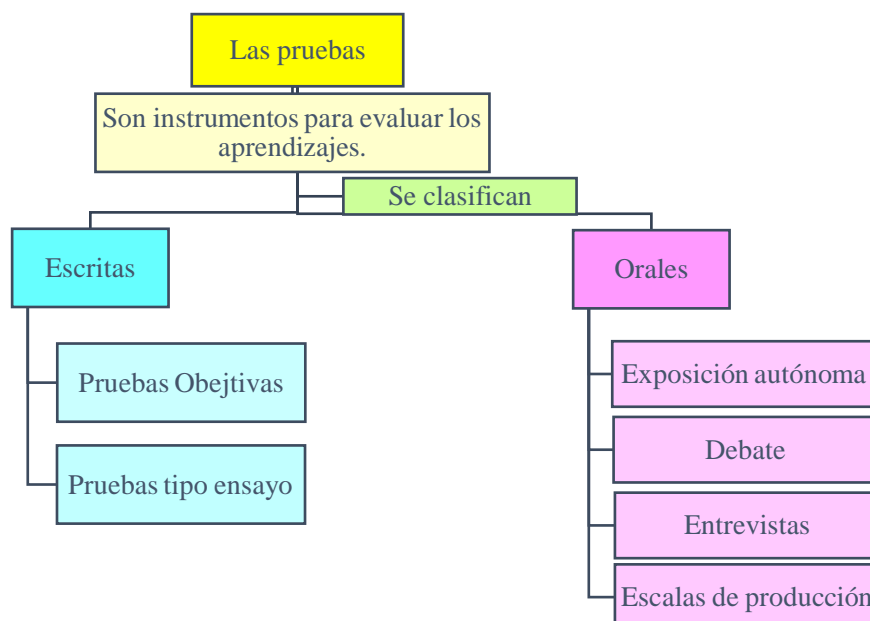
(Tomado de Cambridge Assessment International Education, 2019).

El docente debe tener en cuenta estos tres elementos fundamentales para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación debe ser constante, por lo que es recomendable utilizar instrumentos para recolectar de forma sistemática y rigurosa la información (Bizarro, Sucari y Quispe, 2019).

A continuación, se presenta algunas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

Gráfico N° 5: técnicas e instrumentos de evaluación:



(Adaptado de Casas, 2006, p. 54).

La evaluación es un instrumento de reflexión y crítica, fundamental para el estudiante como para el docente, porque no solo se ve el resultado de los aprendizajes de los estudiantes, sino también si las estrategias del docente son adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, el resultado de las evaluaciones (proceso) será motivo para tomar decisiones y plantear la retroalimentación o reprogramación si fuera necesario. En el área de religión se tendrá en cuenta algunos instrumentos de evaluación mencionados anteriormente, que ayuden a ver a la persona en su desarrollo íntegro.

2.4. Definición de términos básicos

1. Propuesta didáctica:

Modelo de programación curricular que va desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos.

2. Competencia:

“Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (RVM_N__033-2020-MINEDU, p.6).

3. Estándar de aprendizaje:

Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (RVM_N__033-2020-MINEDU, p.6).

4. Capacidad:

“Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. (RVM_N__033-2020-MINEDU, p.6).

5. Desempeño:

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (RVM_N__033-2020-MINEDU, p.6).

6. Desempeño precisado:

“En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia”. (MINEDU, 2017, p.11).

7. Destreza:

“Entendemos por destreza una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad”. (Román, 2011, p.98).

8. Método de aprendizaje:

Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (Latorre, 2015, p. 1).

9. Evaluación:

“Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. (Minedu, 2016, p.14).

10. Competencias del área de Educación Religiosa:

Todo ser humano tiene una faceta espiritual, por ello busca en su vida la verdad que de sentido a su existencia para alcanzar la felicidad. Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana porque son imagen y semejanza y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios. (Minedu, 2016, p. 202).

A continuación, se señala las competencias que el área de educación religiosa desarrolla:

- ✓ Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

- ✓ Construye su identidad religiosa como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. (Minedu, 2016, p. 202).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Religión

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad religiosa como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Esta competencia permite al estudiante descubrirse como hijo de Dios en dignidad, libertad y trascendencia, aprendiendo a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado. Así mismo permite comprender la doctrina cristiana en diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida y otras cosmovisiones creando respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo teniendo a Jesucristo como modelo para fortalecer su fe y configurarse con él.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 204 - 209).

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VI ciclo

Competencia	Estándar
<p>“Construye su identidad religiosa como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de salvación descritos en la biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de la salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en el diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>
<p>“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas en Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 205 - 210).

3.1.3. Desempeños del área

1° grado de secundaria

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad religiosa como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. • Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. • Acoge expresiones de fe propia de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la Iglesia.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios. • Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del evangelio. • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.

(MINEDU, 2016, pp. 206 - 211).

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	Construye su identidad religiosa como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
CAPACIDADES DEL MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
CAPACIDADES PSCH	COMPRENSIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	PENSAMIENTO EJECUTIVO	
DESTREZAS	Identificar Explicar Analizar	Valorar Tener pensamiento crítico	Discernir Proponer Celebrar la fe (Cultiva) Tomar decisiones	

(MINEDU, 2016, pp. 204 – 209).

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	DEFINICIÓN
COMPREENSIÓN Demuestra razonamiento lógico al analizar, sintetizar, comparar e interpretar información que le permiten transformar la información en conocimiento, así como resolver los problemas de su profesión.	Identificar	Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son. Identificar = reconocer Para identificar hay que conocer previamente.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
PENSAMIENTO CRÍTICO Posee capacidad crítica para cuestionarse y emitir juicios argumentados sobre diferentes ideas, contextos y situaciones. Es capaz de hacer una autocrítica sobre su manera de pensar y actuar y relacionarse con los demás.	Valorar (reconoce)	Es una habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.
	Tener pensamiento crítico	Es poseer entendimiento o razón para discernir las cosas haciendo un juicio valorativo sobre las mismas. Valorar las ideas y argumentos y el peso de los mismos de manera lógica y documentada.
PENSAMIENTO EJECUTIVO Es capaz de tomar decisiones con autonomía y control de las emociones proponiendo cambios y mejoras, responsabilizándose del alcance y consecuencias de	Discernir	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra. Está relacionado con juzgar y apreciar, pues para discernir hay que hacer un juicio de valor.
	Proponer (promueve)	Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.

las opciones tomadas.	Celebrar la fe (Cultiva)	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.
	Tomar decisiones	Pensamiento ejecutivo es tomar decisiones, sin prisa y sin presiones, después de haber ponderado sus pros y contras, de haber evaluado las consecuencias de las decisiones adoptadas, siguiendo evidencias contrastadas.

(Latorre, 2022, p.p. 2-16, 6).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESO COGNITIVO	EJEMPLO
COMPRESIÓN	Identificar	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Percibir la información de forma clara ✚ Reconocer las características. ✚ Relacionar (comparar) con los conocimientos previos que se tienen sobre el objeto. ✚ Señalar, nombrar, etc. (Latorre, 2022, p. 9). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica las partes de la biblia a través de un díptico.
	Explicar	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Percibir y comprender la información de forma clara. ✚ Identificar las ideas principales. ✚ Organizar y secuenciar la información. ✚ Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. (Latorre, 2022, p. 8.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explica las semejanzas y diferencias de los profetas mayores y menores mediante un cuadro comparativo.
	Analizar	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Percibir la información de forma clara. ✚ Identificar las partes esenciales. ✚ Relacionar las partes entre sí. (Latorre, 2022, p. 2). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analiza la parábola del hijo pródigo a partir de preguntas dadas.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Valorar (reconoce)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Establecer criterios valorativos. ✚ Percibir la información. ✚ Analizar la información. ✚ Comparar y contrastar con los criterios. ✚ Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. (Latorre, 2022, p. 16). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Valora la participación activa de los laicos en la iglesia, a través de una representación teatral.

	<p>Tener pensamiento crítico / Demostrar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Caracterizar y conocer en profundidad el objeto que se va a criticar. ✚ Valorar-evaluar el objeto. ✚ Argumentar los juicios de valor elaborados. ✚ Muestra de la habilidad crítica según los pasos anteriores. <p>(Latorre, 2022, p. 14).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tiene pensamiento crítico sobre el efecto del mandamiento del amor en la sociedad, a través de una entrevista.
PENSAMIENTO EJECUTIVO	<p>Discernir (toma de conciencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Percibir claramente el objeto de discernimiento. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se disciernen. ✚ Establecer criterios de valoración. ✚ Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios. <p>(Latorre, 2022, p. 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Discierne sobre el camino a la santidad en su vida cotidiana, mediante una lista de acciones.
	<p>Proponer (promover)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Percibir la información de forma clara ✚ Relacionar con conocimientos previos. ✚ Elegir ideas o acciones adecuadas. ✚ Exponerlas. <p>(Latorre, 2022, p. 13).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Propone el cumplimiento de los mandamientos de la ley de Dios, a través de una lista de acciones en su vida cotidiana.
	<p>Celebrar la fe (Cultiva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Buscar información sobre el tema de la celebración ✚ Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. ✚ Organizar la celebración ✚ Participar en la celebración de forma adecuada. <p>(Latorre, 2022, p. 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Celebra la fe en las actividades por la celebración de semana santa, mediante su participación activa.

	Tomar decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificar las elecciones o alternativas posibles. Reunir información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las distintas alternativas. (Situarse en el contexto) ✚ Escribir las ventajas y desventajas de cada alternativa. ✚ Tomar la decisión y hacer una lista de las razones tenidas para tomar la decisión adoptada. (Latorre, 2022, p. 15). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Toma decisiones conforme a las obras de misericordia, mediante una campaña solidaria.
--	-----------------------------	---	--

3.1.7. Métodos de aprendizaje

Identificación de ideas principales, temas, subtemas, mensajes, personajes, características, entre otros, a través de técnicas de subrayado, cuestionarios, sumillado, subrayado estructural, fichas de trabajo, etc.

Explicación de la revelación, los mensajes, la estructura bíblica, la misión de los personajes bíblicos, a través de una exposición, diálogo entre pares, recursos audiovisuales, esquemas gráficos, entre otros.

Análisis de textos bíblicos (parábolas, discursos, historias, milagros), hagiografías, el catecismo, la doctrina social de la Iglesia, encíclicas, exhortaciones apostólicas, noticias de opinión pública, a través del diálogo dirigido, utilizando el método heurístico (preguntas del docente y respuestas de los estudiantes), utilizando la técnica del cuestionario, respondiendo a preguntas alusivas, mediante la utilización de tablas de verdad, entre otros.

Valoración de las festividades religiosas, campañas de solidaridad, cruzadas en defensa de la vida, campañas a favor del medio ambiente, a través de diálogos dirigidos, estudiando dilemas morales o casos, utilizando la meta-cognición, valoración de la conducta de un personaje de una parábola, discursos, noticias, etc.

Demostración de pensamiento crítico sobre el efecto del mandamiento del amor en la sociedad, la contaminación ambiental, la solidaridad o el desprendimiento generoso, a través de una entrevista, diálogo dirigido, reportaje, etc.

Discernimiento sobre el camino a la santidad en su vida cotidiana, los mandamientos, los sacramentos, la doctrina social de la Iglesia, obras de misericordia, el misterio del pecado, la eucaristía, la palabra de Dios, mediante una lista de acciones, la reflexión personal y grupal, a través de la reflexión y evaluación de situaciones vividas anteriormente, etc.

Propuesta de un proyecto de vida, acciones para hacer su camino a la santidad, a través de una lista de acciones en su vida cotidiana, mediante la expresión oral y escrita, la lluvia de ideas, trabajo personal y después en pequeño grupo.

Celebración de la fe en las actividades por la celebración de semana santa, pentecostés, Corpus Cristi, adviento, navidad, santos peruanos y devociones (Señor de los Milagros), mediante su participación activa, mediante actividades diversas y dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o institucional.

Toma de decisiones conforme a las obras de misericordia, acciones sociales, valores evangélicos, mediante una campaña solidaria, la aplicación de las fases del pensamiento ejecutivo en situaciones concretas, a través de la reflexión sobre pros y contras contrastadas con varias opiniones, teniendo en cuenta las consecuencias de la decisión adoptada. (Latorre 2022, p.p. 2-16)

3.1.8. Panel de valores y actitudes

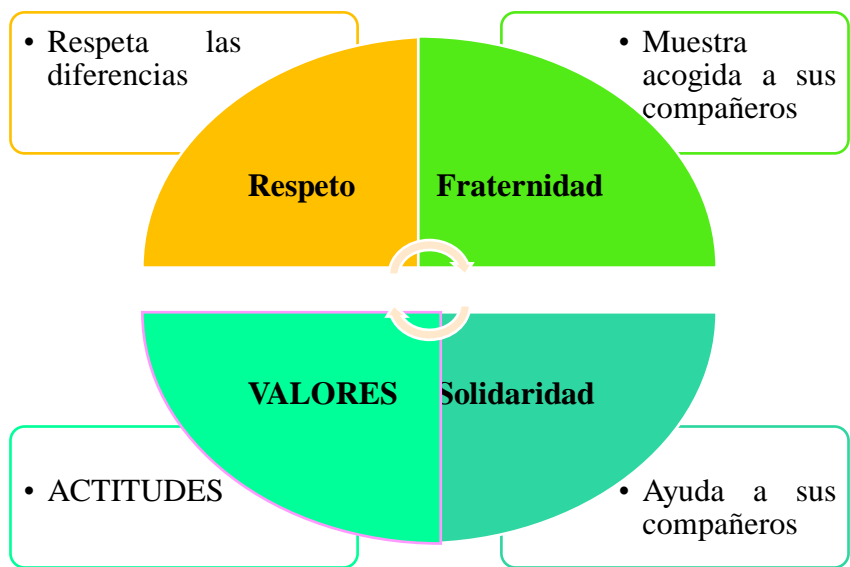
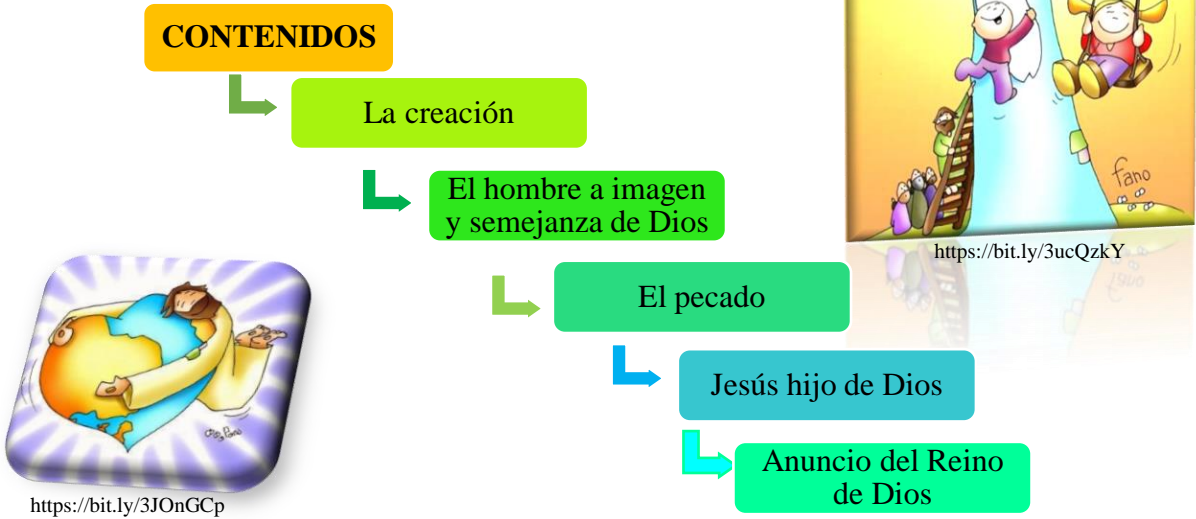
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
SOLIDARIDAD Puede usar un diccionario	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

a). Reactivación de saberes previos



b). Definición de términos

RECONSTRUCCIÓN DE SABERES PREVIOS		
Nº	CONCEPTOS	DEFINICIÓN
1	Creación	Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, hombre y mujer los creó" (Gn 1,27). El hombre ocupa un lugar único en la creación: "está hecho a imagen de Dios" (I); en su propia naturaleza une el mundo espiritual y el mundo material (II); es creado "hombre y mujer" (III); Dios lo estableció en la amistad con él (IV). (CIC, 1992, n.º. 355) Dios creó todo para el hombre (cf. GS 12,1; 24,3; 39,1), pero el hombre fue creado para servir y amar a Dios y para ofrecerle toda la creación: (CIC, 1992, n.º. 358).
2	Hombre a imagen y semejanza	De todas las criaturas visibles sólo el hombre es "capaz de conocer y amar a su Creador" (GS 12,3); es la "única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma" (GS 24,3); sólo él está llamado a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. Para este fin ha sido creado y ésta es la razón fundamental de su dignidad: (CIC, 1992, n.º. 356).
3	Pecado	"Sólo en el conocimiento del designio de Dios sobre el hombre se comprende que el pecado es un abuso de la libertad que Dios da a las personas creadas para que puedan amarle y amarse mutuamente". (CIC, 1992, n.º. 387).
4	Hijo único de Dios	Los evangelios narran en dos momentos solemnes, el Bautismo y la Transfiguración de Cristo, que la voz del Padre lo designa como su "Hijo amado" (Mt 3, 17; 17, 5). Jesús se designa a sí mismo como "el Hijo Único de Dios" (Jn 3, 16) y afirma mediante este título su preexistencia eterna (cf. Jn 10, 36). Pide la fe en "el Nombre del Hijo Único de Dios" (Jn 3, 18). Esta confesión cristiana aparece ya en la exclamación del centurión delante de Jesús en la cruz: "Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios" (CIC, 1992, n.º. 444)
5	El Reino de Dios	Cristo es el corazón mismo de esta reunión de los hombres como "familia de Dios". Los convoca en torno a él por su palabra, por sus señales que manifiestan el Reino de Dios, por el envío de sus discípulos. Sobre todo, él realizará la venida de su Reino por medio del gran Misterio de su Pascua: su muerte en la Cruz y su Resurrección. "Cuando yo sea levantado de la tierra, atraeré a todos hacia mí" (Jn 12, 32). A esta unión con Cristo están llamados todos los hombres (cf. LG 3). (CIC, 1992, n.º. 542)

EVALUACION DIAGNÓSTICA

Nombre y apellidos:

Área: Educación Religiosa.

Grado: Sección: Fecha:

Profesor:

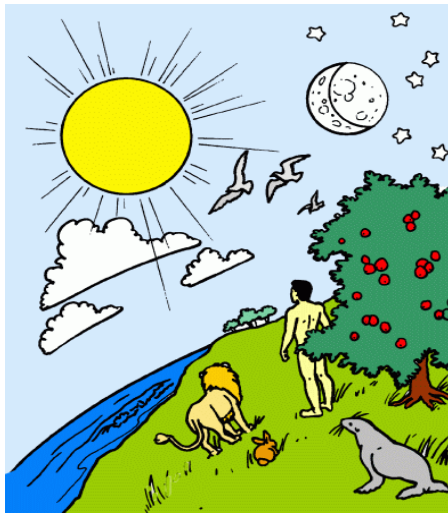
Estimado/a estudiante:

A continuación, te encontrarás con una serie de ejercicios que tienes que realizar para poder identificar el punto real de partida y tus aprendizajes previos. A partir de dicha situación podrás construir tus nuevos aprendizajes.

Capacidad: Comprensión

Destreza: Relacionar

1. Observa y analiza la siguiente imagen, luego escribe lo que Dios creó.



<https://bit.ly/3JAqRgy>

✓

✓

✓

✓

✓

2. Lee los siguientes enunciados y une lo creado por Dios según el día.

- | | |
|---------------|--|
| ▪ Primer día | Dios creó el sol, la luna y las estrellas |
| ▪ Segundo día | Dios creó los animales terrestres y el hombre. |
| ▪ Tercer día | Dios creó los animales aéreos y acuáticos. |
| ▪ Cuarto día | Dios descansó. |
| ▪ Quinto día | Dios creó la luz. |
| ▪ Sexto día | Dios creó el cielo y el mar. |
| ▪ Séptimo día | Dios creó las plantas. |

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

3. Lee el siguiente enunciado, Génesis, 1, 27-29 y explica con tus propias palabras la pregunta planteada.

"Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: «Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra.» Dijo Dios: «Hoy les entrego para que se alimenten toda clase de plantas con semillas que hay sobre la tierra, y toda clase de árboles frutales." <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/genesis/1/>

Explica: ¿Por qué el hombre y la mujer sobre salen en la creación?

Capacidad: Pensamiento ejecutivo

Destreza: Discernir

Lee la siguiente noticia y escribe 3 acciones positivas y negativas con respecto a la creación de Dios.

Petróleo de Repsol se expande y afecta cinco zonas protegidas

Contaminación llegó a Punta Salinas y otras áreas protegidas de la Reserva de Islas, Islotes y Puntas Guaneras. Juez decide hoy impedimento de salida para altos cargos de La Pampilla, de Repsol. El derrame de petróleo en la refinería La Pampilla, de Repsol, cumple mañana dos semanas y el avance del crudo hacia el norte del país sigue imparable mientras se revelan irregularidades que habría cometido la empresa durante las primeras horas del incidente, que implicó el vertido de al menos 6.000 barriles de hidrocarburo al mar.



<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/derrame-de-petroleo-de-repsol-se-expande-y-afecta-cinco-zonas-protegidas-noticia/?ref=ecr>

Acciones positivas	→		→		→	
Acciones negativas	→		→		→	

Capacidad: Pensamiento Crítico

Destreza: Valorar

Lee la siguiente noticia:

Luis Barsallo: Ojalá hubiera más ángeles de la salud

“Me han dicho que soy el ‘Ángel del oxígeno’, espero que haya muchos ángeles más, no solo del oxígeno, sino también de toda área enlazada con esta pandemia del nuevo coronavirus y la salud de la población”, dice Luis Barsallo Montalvo dirigiéndose a sus colegas, grandes y pequeños empresarios del rubro de la salud. En buen romance, gane lo justo, sin abusar.

El empresario cuenta que ahora hay menos personas haciendo colas que las captadas los días anteriores por camarógrafos y fotógrafos. Si Jesús multiplicaba el pan, Luis hacía el milagro de dar oxígeno a solo 15 soles el metro cúbico. Y Barsallo logra sus beneficios para él y su familia, con el sudor de su frente. Pero no abusa de las necesidades básicas en tiempos de la letal pandemia del covid-19.



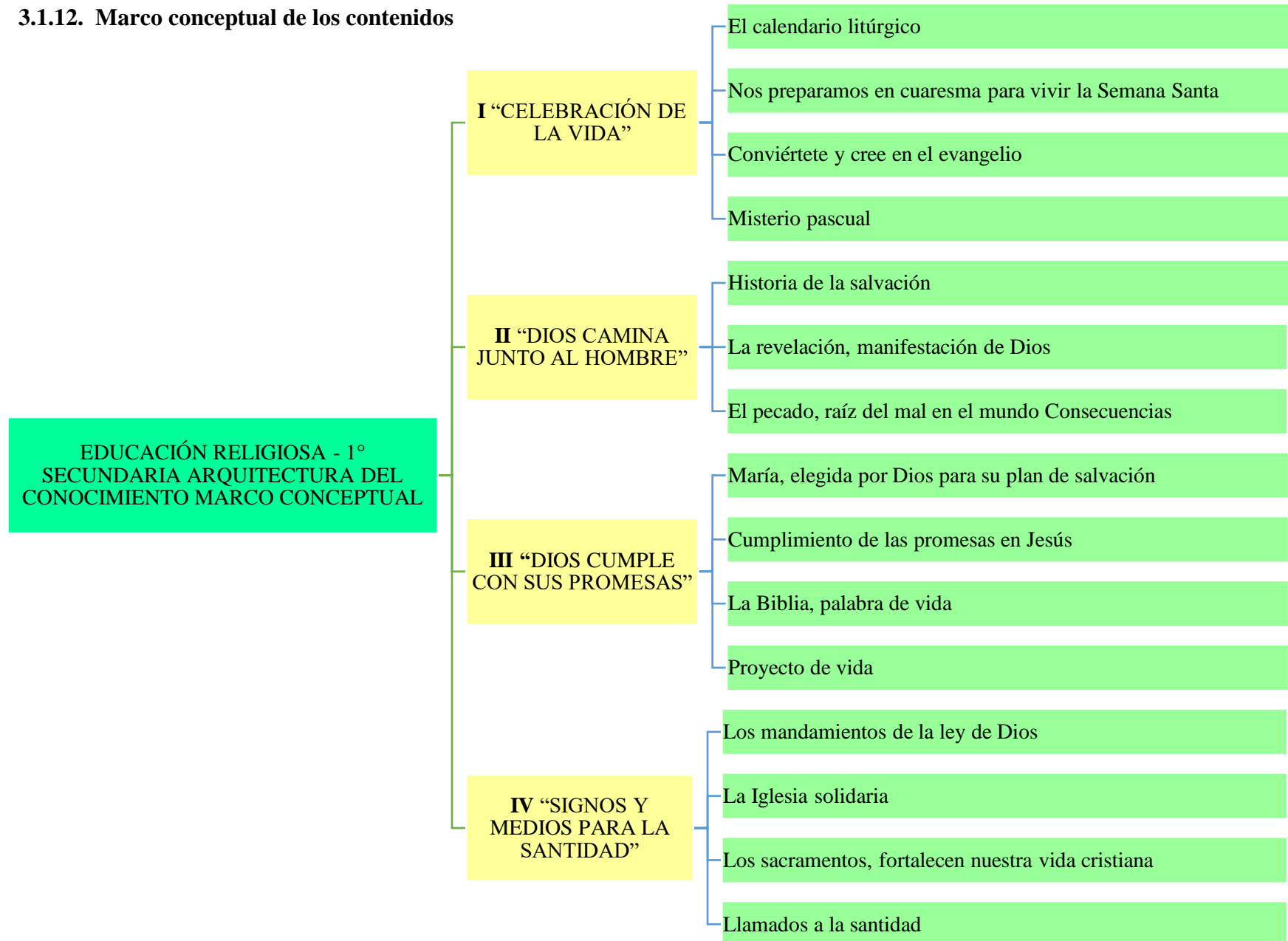
<https://elperuano.pe/noticia/97131-luis-barsallo-ojala-hubiera-mas-angeles-de-la-salud>

Teniendo en cuenta el anuncio del Reino de Dios con palabras y acciones, ¿qué opinas de la acción que realizó Luis Barsallo (el ángel del oxígeno)?

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ASIGNATURA		
1. Institución educativa: Valle sagrado de Urubamba	2. Nivel: Secundaria	3. Grado: 1ero
4. Sección/es: Única	5. Área: Educ. Religiosa	6. Profesor(a): HUAMANÑAHUI AGUIRRE, Franklin;
GUERRERO JULCA, Lucila del Pilar		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE: “CELEBRACIÓN DE LA VIDA”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El calendario litúrgico ✓ Nos preparamos en cuaresma para vivir la Semana Santa ✓ Misterio pascual <p>II BIMESTRE: “DIOS CAMINA JUNTO AL HOMBRE”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia de la salvación ✓ La revelación, manifestación de Dios ✓ El pecado, raíz del mal en el mundo Consecuencias <p>III BIMESTRE: “DIOS CUMPLE CON SUS PROMESAS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ María, elegida por Dios para su plan de salvación ✓ Cumplimiento de las promesas en Jesús ✓ La Biblia, palabra de vida ✓ Proyecto de vida <p>IV BIMESTRE: “SIGNOS Y MEDIOS PARA NUESTRA SANTIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los mandamientos de la ley de Dios ✓ La Iglesia solidaria ✓ Los sacramentos, fortalecen nuestra vida cristiana ✓ Llamados a la santidad 		<p>Identificación de ideas principales, temas, subtemas, mensajes, personajes, características, entre otros, a través de técnicas de subrayado, cuestionarios, sumillado, subrayado estructural, fichas de trabajo, etc.</p> <p>Explicación de la revelación, los mensajes, la estructura bíblica, la misión de los personajes bíblicos, a través de una exposición, diálogo entre pares, recursos audiovisuales, esquemas gráficos, entre otros.</p> <p>Análisis de textos bíblicos (parábolas, discursos, historias, milagros), hagiografías, el catecismo, la doctrina social de la Iglesia, encíclicas, exhortaciones apostólicas, noticias de opinión pública, a través del diálogo dirigido, utilizando el método heurístico (preguntas del docente y respuestas de los estudiantes), utilizando la técnica del cuestionario, respondiendo a preguntas alusivas, mediante la utilización de tablas de verdad, entre otros.</p> <p>Valoración de las festividades religiosas, campañas de solidaridad, cruzadas en defensa de la vida, campañas a favor del medio ambiente, a través de diálogos dirigidos, estudiando dilemas morales o casos, utilizando la meta-cognición, valoración de la conducta de un personaje de una parábola, discursos, noticias, etc.</p> <p>Demostración de pensamiento crítico sobre el efecto del mandamiento del amor en la sociedad, la contaminación ambiental, la solidaridad o el desprendimiento generoso, a través de una entrevista, diálogo dirigido, reportaje, etc.</p> <p>Discernimiento sobre el camino a la santidad en su vida cotidiana, los mandamientos, los sacramentos, la doctrina social de la Iglesia, obras de misericordia, el misterio del pecado, la eucaristía, la palabra de Dios, mediante una lista de acciones, la reflexión personal y grupal, a través de la reflexión y evaluación de situaciones vividas anteriormente, etc.</p> <p>Propuesta de un proyecto de vida, acciones para hacer su camino a la santidad, a través de una lista de acciones en su vida cotidiana, mediante la expresión oral y escrita, la lluvia de ideas, trabajo personal y después en pequeño grupo.</p> <p>Celebración de la fe en las actividades por la celebración de semana santa, pentecostés, Corpus Cristi, adviento, navidad, santos peruanos y devociones (Señor de los Milagros), mediante su participación activa, mediante actividades diversas y dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleros y escenificaciones, en celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o institucional.</p> <p>Toma de decisiones conforme a las obras de misericordia, acciones sociales, valores evangélicos, mediante una campaña solidaria, la aplicación de las fases del pensamiento ejecutivo en situaciones concretas, a través de la reflexión sobre pros y contras contrastadas con varias opiniones, teniendo en cuenta las consecuencias de la decisión adoptada.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Explicar • Analizar <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRITICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar • Tener pensamiento crítico <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discernir • Proponer • Celebrar la fe (Cultiva) • Tomar decisiones 	<p>VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar con atención. ▪ Aceptar distintos puntos de vista. ▪ Asumir las normas de convivencia. <p>VALOR: SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayudar a los demás. ▪ Compartir lo que se tiene. <p>VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplir con los trabajos asignados. ▪ Mostrar constancia en el trabajo. ▪ Asumir las consecuencias de los propios actos. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

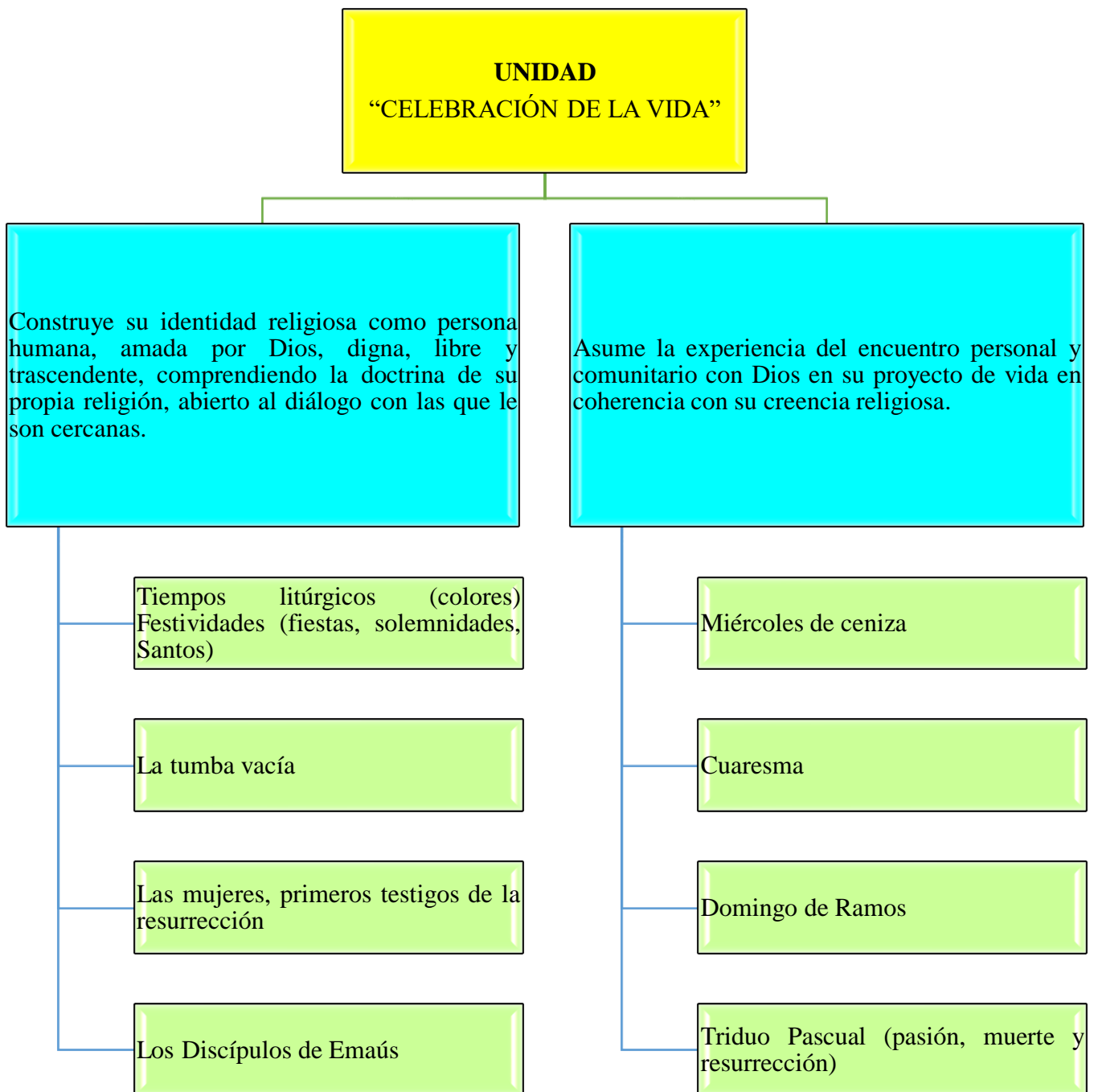


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1		
1. Institución educativa: Valle sagrado de Urubamba	2. Nivel: Secundaria	3. Grado: 1ero
4. Sección/es: Única	5. Área: Educ. Religiosa	6. Título de la Unidad: “Celebración de la vida”
7. Profesor(a): HUAMANÑAHUI AGUIRRE, Franklin; GUERRERO JULCA, Lucila del Pilar		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE: “CELEBRACIÓN DE LA VIDA”</p> <p>1. El calendario litúrgico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempos litúrgicos (colores) • Festividades (fiestas, solemnidades, Santos) <p>2. Nos preparamos en cuaresma para vivir la Semana Santa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miércoles de ceniza • Cuaresma • Domingo de Ramos • Triduo Pascual (pasión, muerte y resurrección) <p>3. Misterio pascual</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tumba vacía • Las mujeres, primeros testigos de la resurrección • Los Discípulos de Emaús 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación sobre los tiempos y las festividades del calendario litúrgico, a través de un díptico. ✓ Celebración del miércoles de ceniza mediante un rito de perdón. ✓ Propuesta de acciones de cómo vivir la cuaresma en familia, a través de una lista de acciones. ✓ Celebración del Domingo de Ramos, organizando la procesión y celebración de la liturgia. ✓ Celebración del triduo Pascual mediante el rito de la Luz. ✓ Análisis de los textos bíblicos sobre la tumba vacía mediante un cuadro comparativo (semejanzas y diferencias). ✓ Análisis sobre las mujeres como primeras testigos de la Resurrección en los textos bíblicos y su relación con el rol protagónico en la Iglesia actual mediante un cuadro de doble entrada. ✓ Análisis del evangelio según San Lucas 24, 13–35 a través de la técnica del cuestionario.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar • Analizar <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer • Celebrar la fe (Cultiva) 		<p>VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptar distintos puntos de vista. <p>VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplir con los trabajos asignados. ▪ Mostrar constancia en el trabajo. ▪ Asumir las consecuencias de los propios actos.

3.2.1.1 Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

Actividad N°1. (90 min) **EL CALENDARIO LITÚRGICO, “TIEMPOS Y FESTIVIDADES”**

Explicar los tiempos y las festividades del calendario litúrgico, a través de un díptico, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes presentadas:



https://es.123rf.com/photo_323



<https://radiotauperu.blogspot.co>



<https://www.viajes2peru.com/fie>

Responden:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Cuándo se celebran?
- ¿Qué otras festividades conoces, que se den en tu localidad?
- ¿Dónde se encuentran las fechas de estas festividades?
- ¿Habrá algún calendario especial para celebrar las fiestas religiosas?, ¿han escuchado hablar sobre el calendario litúrgico?

¿Por qué será importante conocer el calendario litúrgico?, ¿cómo crees que está organizado el calendario litúrgico?

Proceso:

- Lee la ficha N° 1 “El calendario litúrgico”
- Identifica las ideas principales de cada tiempo litúrgico, mediante el subrayado.

- Organiza y secuencia la información, colores y tiempos litúrgicos, que pondrán en su díptico, a través de la elaboración de un esquema borrador.
- Selecciona las imágenes de acuerdo con los tiempos litúrgicos ya previamente elaborados en borrador.
- Explica los tiempos y las festividades del calendario litúrgico, a través de un díptico en parejas.

Salida:

- **Evaluación:** Explica los tiempos y las festividades del calendario litúrgico, a través de un díptico. (escala valorativa)
- **Metacognición:** Reflexiona y responde: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿qué dificultades encontré?, ¿cómo lo solucioné?
- **Transferencia:** Ubica en el calendario litúrgico la fiesta patronal que se celebra en su comunidad.

Actividad 2 (90minutos) “CON EL MIÉRCOLES DE CENIZA INICIAMOS EL CAMINO DE CONVERSIÓN”

Celebrar el miércoles de ceniza mediante un rito de perdón asumiendo las consecuencias de sus actos.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las imágenes con bastante detenimiento.



BBC.NEWS/MUNDO



FAROS/HSJDBCN



PINTEREST/LAURAMO

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿En qué te hace pensar las siguientes imágenes?
- ¿Crees que esas actitudes pueden cambiar? ¿Cómo?
- **¿Qué crees que necesitan estos niños para cambiar su actitud?**

PROCESO:

- **Busca** en la biblia textos que invitan a la conversión y reflexiona en torno a ellos. (Lucas 15,1-10); (Lucas 15,11-32)
- **Selecciona** la información más importante a través del subrayado e identifica los personajes más importantes y sus actitudes, en un cuadro de doble entrada.
- **Organiza** la meditación personal a través de una oración.
 - ¿Qué me dice el Señor en los textos bíblicos?
 - ¿Qué le respondo al Señor?
- **Participa** en la celebración del rito del perdón mostrando interés, recogimiento y piedad.

SALIDA:

- **Evaluación:** Celebra como cristiano, el miércoles de ceniza mediante el rito de perdón.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí?, ¿esta experiencia me ha ayudado a encontrar la misericordia del Señor?, ¿para qué me sirve saber que Dios es misericordioso?
- **Transferencia:** Escribe una oración por aquella persona a quien quisieras perdonar o recibir su perdón.

Actividad N° 3. (90 min) “**TIEMPO DE PREPARACIÓN**”

Proponer acciones de cómo vivir la cuaresma en familia, a través de una lista de acciones, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa con atención las siguientes imágenes



Responden:

- ¿Qué saben del desierto?
- ¿Cuánto tiempo una persona puede sobrevivir en el desierto?
- ¿Qué entiendes por la palabra ayunar?
- ¿Qué relación encuentras en estas tres imágenes?
- ¿Sabes de alguien que haya vivido en el desierto 40 días sin probar alimento alguno?

Dentro de la Iglesia Católica se tiene diferentes tiempos litúrgicos, ¿hay alguno de ellos que cumpla con las tres imágenes presentadas?

PROCESO:

- Lee el texto bíblico Mt 4, 1-11. “La tentación de Jesús”
- Identifica el mensaje central del texto bíblico, subrayando las ideas principales.
- Relaciona el significado de la Cuaresma, cuándo inicia y termina, respondiendo a las preguntas propuestas.
- Elegir acciones de cómo vivir la cuaresma en familia, a través de una lista de acciones.

SALIDA:

Evaluación: Propone acciones de cómo vivir la cuaresma en familia, a través de una lista de acciones, exponiéndolas en plenario.

Metacognición: Reflexiona y responde: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo que aprendí?, ¿cómo puedo usar lo que aprendí?

Transferencia: Comparte con tus familiares y amigos el significado de la Cuaresma y escojan una acción para vivenciarla.

Actividad N° 4. (90 min) “**DEJA ENTRAR A JESÚS EN TÚ CORAZÓN**”

Celebrar el Domingo de Ramos, organizando la procesión y celebración de la liturgia, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Oración de inicio.
- Observa las siguientes imágenes



<https://cursodeorganizaciondelhoga>



<https://sp.depositphotos.com/stock->



<https://www.istockphoto.com/es/foto/grupo->

Responden:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué se debe de hacer antes de la celebración?
- ¿Qué llevan los invitados?
- ¿Qué elementos encuentras en la celebración?
- Dentro de la iglesia católica ¿qué celebraciones conoces?

**¿Conoces algún personaje Bíblico al que le hayan celebrado su entrada?
Comenta.**

PROCESO:

- Busca información sobre el Domingo de Ramos en la Biblia **“Entrada de Jesús a Jerusalén (San Marcos 11, 1-11)”**.
- Selecciona la información más relevante sobre el Domingo de Ramos a través del subrayado y responde a las preguntas planteadas.
- Organiza en un esquema la celebración litúrgica del Domingo de Ramos en el patio de la escuela en forma grupal.
- Participa en la celebración litúrgica de forma adecuada.

SALIDA:

- **Evaluación:** Celebra el Domingo de Ramos, organizando la procesión y celebración de la liturgia. (lista de cotejo)

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿cómo te sentiste?, ¿qué experiencia has tenido en esta celebración de Jesús Rey?
- **Transferencia:** Comparte la vivencia del Domingo de Ramos, dejando que Jesús entre en su corazón y en su familia, como entró a Jerusalén la ciudad Santa.

Actividad 5 (90minutos) “CRISTO MURIENDO DESTRUYÓ LA MUERTE Y RESUCITANDO RESTAURÓ LA VIDA”

Celebrar el triduo Pascual mediante el rito de la Luz asumiendo las consecuencias de sus actos.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las imágenes con detenimiento.



<https://bit.ly/3pTsGeL>



<https://bit.ly/3pWfGHR>



<https://bit.ly/3MI9vvZ>

Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué te hace pensar estas imágenes?
- ¿Crees que sólo se vive en caos y oscuridad o hay otras opciones?
- **¿Qué crees que necesita este mundo para vivir en la Luz? ¿Te comprometes?**

PROCESO:

- **Busca** en la Biblia textos que invitan a la vida, a la luz y reflexiona en torno a ellos. Juan 8,12-2; Mateo 5, 13-16

- **Selecciona** la información más importante a través del subrayado e identifica las palabras de vida y luz, a quién se refiere y que actitud despierta en ti, en un cuadro de doble entrada.
- **Organiza** la meditación personal a través de la oración.
 - ¿Qué me dice Dios a mí en su palabra?
 - ¿Qué le quiero decir yo a Dios?
- **Participa** en la celebración del rito de la luz mostrando interés, recogimiento y piedad.

SALIDA:

- **Evaluación:** Celebra como cristiano, el triduo Pascual mediante el rito de la Luz. (Lista de cotejo)
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí?, ¿esta vivencia fortalece mi Fe en el resucitado?, ¿para qué me sirve saber que Dios es luz para nuestro camino?
- **Transferencia:** Escribe una oración de gratitud reconociendo las bondades (luces) de Dios por medio de los que le rodean.

Actividad 6 (90minutos) “EN EL CAMINO DE LA CELEBRACIÓN DEL TIEMPO PASCUAL ESTÁ COMO PRIMER PARADERO LA TUMBA VACÍA”

Analizar los textos bíblicos sobre la tumba vacía mediante un cuadro comparativo (semejanzas y diferencias) cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes con detenimiento



<https://bit.ly/3lhKXlr>



<https://bit.ly/3i2cGFa>



<https://bit.ly/3CJgicF>

Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué te hace pensar estas imágenes?
- ¿Te imaginas el mensaje de las imágenes?
- ¿Crees que todo lo que se siente se ve?

- **Los discípulos vieron para creer y tú ¿necesitas ver para creer?**

PROCESO:

- Percibe información sobre la tumba vacía a través de la lectura de textos bíblicos.
- Identifica sucesos relacionados a la tumba vacía mediante el subrayado.
- Relaciona las semejanzas de los relatos del acontecimiento de la tumba vacía a través de un cuadro de doble entrada en la ficha N° 6.

SALIDA:

- **Evaluación** Analiza en los textos bíblicos el suceso de la tumba vacía mediante un cuadro comparativo (semejanzas y diferencias).
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí?, ¿este conocimiento profundizará mi unión a Jesús?, ¿para qué me sirve saber que Jesús vive para siempre entre nosotros?
- **Transferencia:** Comparte con su familia la expresión “si Cristo no ha resucitado, vana es nuestra Fe”.

Actividad N° 7. (90 min) **“LAS MUJERES VAN ADELANTE Y LLEVAN EL ANUNCIO”**

Analizar a las mujeres como primeras testigos de la Resurrección en los textos bíblicos y su relación con el rol protagónico en la Iglesia actual mediante un cuadro de doble entrada, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las imágenes con detenimiento.



<https://bit.ly/37qegyZ>



<https://bit.ly/3KyMY7m>



<https://bit.ly/3MMHZlh>

Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué te hace pensar estas imágenes?
- ¿Qué te dice la expresión desde el lugar de los hechos?
- ¿Qué habrá detrás de los comunicadores sociales?
- ¿Cómo se sentirá anunciar una primicia de un acontecimiento?

- ¿Crees que todo lo que se ve puede comunicarse?

PROCESO:

- Percibe información de las mujeres primeras testigos de la Resurrección a través de la lectura de textos bíblicos, Mt 28,1-10; Lc 24, 1-12.
- Identifica actitudes relacionadas a las mujeres como primeras testigos de la Resurrección mediante el subrayado.
- Relaciona las actitudes del suceso: las mujeres como primeras testigos de la Resurrección con las discípulas de nuestro tiempo a través de un cuadro de doble entrada.

SALIDA:

- **Evaluación:** Analiza a las mujeres como primeras testigos de la Resurrección en los textos bíblicos y su relación con el rol protagónico en la Iglesia actual mediante un cuadro de doble entrada, cumpliendo con los trabajos asignados.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí?, ¿este conocimiento me ayudará a reconocer la importancia de la mujer en la Iglesia en mi comunidad?, ¿para qué me sirve saber que la mujer al igual que el hombre tienen su lugar y compromiso dentro de la iglesia sin que uno sea más que otro?
- **Transferencia:** Comparte con su familia el gran valor de la mujer como primera testigo de la Resurrección y su modelo de ser discípula hasta el final.

Actividad N° 8. (90 min) “¡JESÚS CAMINA CON NOSOTROS!”

Analizar el evangelio según San Lucas 24, 13–35 a través de la técnica del cuestionario, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO:

- Oración de inicio.
- Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=yfiudfgxaKE>



Responde:

- ¿Cuál es la frase que menciona Luis Guadalupe a sus seguidores?
- ¿Qué dice de las personas que no creen?
- ¿Crees que la fe es lo más importante de la vida de toda persona?
- ¿Qué otro nombre se le puede dar a los seguidores de Luis Guadalupe?

- **En la biblia, ¿quién tenía discípulos?**
- **Aparte de las mujeres, ¿a quién más se le apareció Jesús?**

PROCESO:

- Lee el Evangelio “Los Discípulos de Emaús” según san Lucas 24, 13-35 propuesto en la ficha N° 8
- Identifica en cada párrafo las ideas principales, mediante la técnica del resaltado y escribe el mensaje que transmite el evangelio.
- Relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos, respondiendo a un cuestionario de preguntas: ¿Qué me dice Dios a través de este texto?, ¿por qué los discípulos no reconocen a Jesús, si han convivido con él?, ¿qué les ayudó a reconocer a Jesús?, ¿cómo podemos reconocer en la actualidad a Jesús?

SALIDA:

- **Evaluación:** Analiza el evangelio San Lucas 24, 13–35 a través de la técnica del cuestionario, cumpliendo con los trabajos asignados.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿cómo te sentiste?, ¿para qué te sirve lo aprendido?
- **Transferencia:** Comparte con tu familia el mensaje que transmite el evangelio de San Lucas 24, 13-35.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:NIVEL: SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2022

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: N° 1

DESTREZA: Explicar

Explicar los tiempos y las festividades del calendario litúrgico, a través de un organizador gráfico, mostrando constancia en el trabajo.

I. INICIO:

Oración de inicio

Observa las siguientes imágenes presentadas:



<https://bit.ly/3oZRyDh>



<https://bit.ly/3JBDM1x>



<https://bit.ly/3I6piWY>

Responde:

- ✚ ¿Qué observas en las imágenes?
- ✚ ¿Cuándo se celebran?
- ✚ ¿Qué otras festividades conoces, que se den en tu localidad?
- ✚ ¿Dónde se encuentran las fechas de estas festividades?

- ✚ ¿Habrá algún calendario especial para celebrar las fiestas religiosas?, ¿Han escuchado hablar sobre el calendario litúrgico?

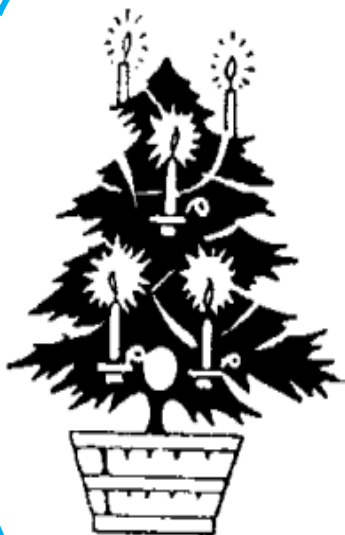
CONFLICTO COGNITIVO

¿Por qué será importante conocer el calendario litúrgico?, ¿Cómo crees que está organizado el calendario litúrgico?

II. PROCESO

1. **Lee** el siguiente texto “El calendario litúrgico” e identifica las ideas principales de cada tiempo litúrgico, mediante el subrayado.

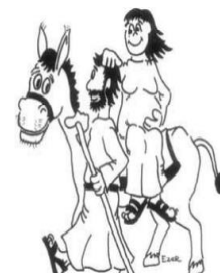
EL AÑO LITURGICO



El año solar tiene cincuenta y dos semanas, la Iglesia celebra los misterios salvíficos de la vida humana de Jesús, desde la Encarnación y la Navidad hasta la Ascensión, Pentecostés y la esperanza de la venida gloriosa del Señor, no sólo en el recuerdo, sino haciéndola presente místicamente en el culto. (S:C: N° 102) En la celebración litúrgica, encontramos tiempos fuertes, porque se celebra algún hecho importante de la vida de Cristo; y tiempos débiles, porque en ellos no hay festividad relevante de la vida de Cristo.

Los tiempos litúrgicos son:

a. **Adviento**, Abarca cuatro (4) semanas, tiempo en el que el pueblo se prepara para recibir a su Salvador, es un tiempo de espera con emoción. El color que se usa en este tiempo es el morado. El adviento se inicia el primer domingo más cercano al treinta de noviembre.



ODEC-CHACHAPOYAS

b. **Navidad**, comprende tres semanas, se celebra el nacimiento del Prometido, Jesús el Hijo de Dios. El color que se usa en este tiempo es el blanco.

c. **Cuaresma**, Comprende cinco semanas. Como su nombre lo indica, cuarenta días de preparación, de recogimiento, es prepararse para dar un paso gigante: la pascua. El color a usar es el morado.



ODEC-
CHACHAPOYAS

d. **Pascua**, su tiempo de duración es de seis a siete semanas. El acontecimiento trascendente es el triunfo de Jesucristo que tuvo sobre la muerte; por la resurrección nos entregó la libertad a toda la humanidad. El color a usar es el blanco. La Pascua es una festividad movible, pues la muerte y resurrección de Jesús coincidió con la pascua judía que se celebra después de la primera luna llena de primavera, para el hemisferio sur coincide. El domingo siguiente a la luna llena celebramos la Pascua y en torno a esta fiesta gira el año litúrgico.

Tiempo ordinario, es el período más largo en el curso del año, se llama ordinario porque en él no se celebra aspectos importantes del misterio de Cristo. Está dividido en dos partes: antes de iniciar la cuaresma que es de seis a nueve semanas, y después de Pentecostés, que dura de veinticuatro a veintiocho semanas, los dos juntos hacen un total de treinta y tres a treinta y cuatro semanas. Se usa el color verde.

ODEC-CHACHAPOYAS

¿ENTONCES QUÉ SON LOS TIEMPOS LITÚRGICOS?

De todo lo que hemos visto podemos decir que es una organización sistemática del año para celebrar ordenadamente los aspectos relevantes del Señor Jesús.

¿Cuál es el significado de los colores litúrgicos?

Nuestra Iglesia utiliza actualmente diferentes colores para cada uno de los tiempos y celebraciones litúrgicas, pero no siempre ha sido así. El **Papa Inocencio II** (1130 – 1143), a principios del siglo XIII, fue el que le “añadió significado simbólico” a esta práctica existente pero que en aquel entonces no tenía ningún “sentido propio”. Finalmente, el **Papa Pío V** (1566 – 1572), le otorga “un uso temporal específico”, formalizando el uso de seis colores:

Blanco – “para el tiempo de Pascua y Navidad, para las fiestas del Señor, de María, de los ángeles y de los santos no mártires”, también para la impartición del sacramento del Bautismo, Comunión, Matrimonio y el Orden Sacerdotal. Simboliza “*luz, lo divino, gozo, pureza, gloria, gracia*”.

Rojo – “para el Domingo de Palmas, las fiestas del Espíritu Santo, de los apóstoles (excepto la de San Juan el 27 de diciembre), ... de los mártires y evangelistas”, Viernes Santo, y la fiesta de la Santa Cruz. Simboliza “*martirio, amor*”.

Verde – “para el tiempo [ordinario] durante el año (períodos después de la Epifanía y de Pentecostés)”. Simboliza “*esperanza*”.

Morado – “para la Cuaresma, el Adviento, días penitenciales y [de] difuntos”, para el sacramento de la Penitencia y la Unción de los Enfermos. Simboliza “*penitencia*”.

Negro – “para las exequias y misas de difuntos”. Simboliza “*luto*”. Este se puede sustituir por el morado.

Rosa – “para algunos domingos (*Gaudete* – tercer domingo del Adviento) y algunas fiestas especiales de la Virgen María.”

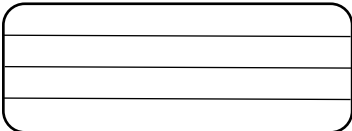
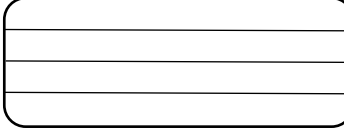
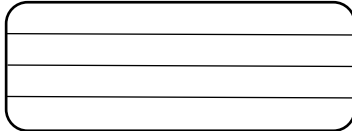
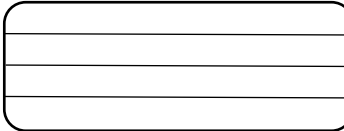
<http://familiacatolica-org.blogspot.com/2009/11/que-es-el-calendario-liturgico.html>

2. Organiza y secuencia la información, colores y tiempos litúrgicos, que pondrán en un díptico, a través de la elaboración de un esquema borrador.
3. Selecciona las imágenes de acuerdo con los tiempos litúrgicos ya previamente elaborados en borrador.
4. Explica los tiempos y las festividades del calendario litúrgico, a través de un díptico en parejas.



SALIDA

- **Evaluación:** Explica los tiempos y las festividades del calendario litúrgico, a través de un organizador gráfico. (escala valorativa)
- **Metacognición:** Reflexiona y responde:

- **Transferencia:** Ubica en el calendario litúrgico la fiesta patronal que se celebra en su comunidad.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES: **NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

CAPACIDAD: Pensamiento
Ejecutivo

FICHA: N° 2

DESTREZA:
Celebrar la Fe

“Con el miércoles de ceniza iniciamos el camino de conversión”

I. Observamos las siguientes imágenes



<https://bbc.in/3hVUJla>



<https://bit.ly/35GDrf>



<https://bit.ly/3pUUKAE>

Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿En qué te hace pensar las siguientes imágenes?
- ¿Crees que esas actitudes pueden cambiar? ¿Cómo?

- ¿Qué crees que necesitan estos niños para cambiar su actitud?

II. Busca en la Biblia textos que inviten a la conversión: Lc 15, 1-10- Lc 15, 11-32) y reflexiona entorno a ellos.

La oveja perdida



<https://bit.ly/310tM01>

1 Los publicanos y pecadores se acercaban a Jesús para escucharle. 2 Por esto los fariseos y los maestros de la Ley lo criticaban entre sí: «Este hombre da buena acogida a los pecadores y come con ellos.» 3 Entonces Jesús les dijo esta parábola: 4 «Si alguno de ustedes pierde una oveja de las cien que tiene, ¿no deja las otras noventa y nueve en el desierto y se va en busca de la que se le perdió hasta que la encuentra? 5 Y cuando la encuentra, se la carga muy feliz sobre los hombros, 6 y al llegar a su casa reúne a los amigos y vecinos y les dice: “Alégrense conmigo, porque he encontrado la oveja que se me había perdido.” 7 Yo les digo que de igual modo habrá más alegría en el cielo por un solo pecador que vuelve a Dios que por noventa y nueve justos que no tienen necesidad de convertirse.

8 Y si una mujer pierde una moneda de las diez que tiene, ¿no enciende una lámpara, barre la casa y busca cuidadosamente hasta que la encuentra? 9 Y apenas la encuentra, reúne a sus amigas y vecinas y les dice: “Alégrense conmigo, porque hallé la moneda que se me había perdido”. 10 De igual manera, yo se lo digo, hay alegría entre los ángeles de Dios por un solo pecador que se convierte.» *Lc 15, 1-10*

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-lucas/15/>

El hijo pródigo



<https://bit.ly/3KDN1>

11 Jesús continuó: «Había un hombre que tenía dos hijos. 12 El menor dijo a su padre: “Dame la parte de la hacienda que me corresponde.” Y el padre repartió sus bienes entre los dos.

13 El hijo menor juntó todos sus haberes, y unos días después se fue a un país lejano. Allí malgastó su dinero llevando una vida desordenada. 14 Cuando ya había gastado todo, sobrevino en aquella región una escasez grande y comenzó a pasar necesidad. 15 Fue a buscar trabajo y se puso al servicio de un habitante del lugar, que lo envió a su campo a cuidar cerdos. 16 Hubiera deseado llenarse el estómago con las

bellotas que daban a los cerdos, pero nadie se las daba.

17 Finalmente recapacitó y se dijo: “¡Cuántos asalariados de mi padre tienen pan de sobra, mientras yo aquí me muero de hambre! 18 Tengo que hacer algo: volveré donde mi padre y le diré: Padre, he pecado contra Dios y contra ti. 19 Ya no merezco ser

llamado hijo tuyo. Trátame como a uno de tus asalariados.” 20 Se levantó, pues, y se fue donde su padre.

20 Estaba aún lejos, cuando su padre lo vio y sintió compasión; corrió a echarse a su cuello y lo besó. 21 Entonces el hijo le habló: «Padre, he pecado contra Dios y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo.» 22 Pero el padre dijo a sus servidores: «¡Rápido! Traigan el mejor vestido y pónganselo. Colóquenle un anillo en el dedo y traigan calzado para sus pies. 23 Traigan el ternero gordo y mátenlo; comamos y hagamos fiesta, 24 porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y lo hemos encontrado.» Y comenzaron la fiesta.

25 El hijo mayor estaba en el campo. Al volver, cuando se acercaba a la casa, oyó la orquesta y el baile. 26 Llamó a uno de los muchachos y le preguntó qué significaba todo aquello. 27 El le respondió: «Tu hermano ha regresado a casa, y tu padre mandó matar el ternero gordo por haberlo recobrado sano y salvo.»

28 El hijo mayor se enojó y no quiso entrar. Su padre salió a suplicarle. 29 Pero él le contestó: «Hace tantos años que te sirvo sin haber desobedecido jamás ni una sola de tus órdenes, y a mí nunca me has dado un cabrito para hacer una fiesta con mis amigos. 30 Pero ahora que vuelve ese hijo tuyo que se ha gastado tu dinero con prostitutas, haces matar para él el ternero gordo.»

31 El padre le dijo: «Hijo, tú estás siempre conmigo y todo lo mío es tuyo. 32 Pero había que hacer fiesta y alegrarse, puesto que tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado.» *Lc 15, 11- 32*

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-lucas/15/>

III. Selecciona la información más importante a través del subrayado e identifica los personajes más importantes y sus actitudes, en un cuadro de doble entrada.

Lc 15, 1-10 ¿Quiénes son los personajes y sus actitudes? La Oveja perdida	Lc 15, 11- 32 ¿Quiénes son los personajes y sus actitudes? El hijo Pródigo.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

IV. Organiza la meditación personal a través de una oración:

¿Qué me dice el Señor en los textos bíblicos?



<https://bit.ly/3HVXOm8>

¿Qué le respondo al Señor?

IV.- El estudiante participa en la celebración mostrando interés, recogimiento y piedad.

<https://bit.ly/3i2VKy0>

V.- Metacognición

¿Esta experiencia me ha ayudado a encontrar la



¿Qué aprendí?

<https://bit.ly/3Kurl80>

¿Para qué me sirve saber que Dios es misericordioso?

VI.- Transferencia

Escribe una oración por aquella persona a quien quisieras perdonar o recibir su perdón.



<https://bit.ly/3pXHmeV>

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:**NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

CAPACIDAD: Pensamiento
ejecutivo

FICHA: N° 3

DESTREZA: Proponer

Inicio:

Observa con atención las siguientes imágenes



<https://bit.ly/353gxyp>



<https://bit.ly/3GWuoDP>



<https://bit.ly/3By4Uvr>

Responde a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué saben del desierto?
2. ¿Cuánto tiempo una persona puede sobrevivir en el desierto?
3. ¿Qué entiendes por la palabra ayunar?
4. ¿Qué relación encuentras en estas tres imágenes?

5. ¿Sabes de alguien que haya vivido en el desierto 40 días sin probar alimento alguno?

Conflicto cognitivo:

Dentro de la Iglesia Católica se tiene diferentes tiempos litúrgicos, hay alguno de ellos que cumpla con las tres imágenes presentadas.

Proceso:

1. Lee el texto bíblico Mt 4, 1-11. “La tentación de Jesús.

"Entonces Jesús fue llevado por el Espíritu al desierto para ser tentado por el diablo."
 "Y después de hacer un ayuno de cuarenta días y cuarenta noches, al fin sintió hambre. Y acercándose el tentador, le dijo: «Si eres Hijo de Dios, di que estas piedras se conviertan en panes.» Mas él respondió: «Está escrito: No sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios.» Entonces el diablo le lleva consigo a la Ciudad Santa, le pone sobre el alero del Templo," "y le dice: «Si eres Hijo de Dios, tírate abajo, porque está escrito: A sus ángeles te encomendará, y en sus manos te llevarán, para que no tropiece tu pie en piedra alguna.» Jesús le dijo: «También está escrito: No tentarás al Señor tu Dios.» Todavía le lleva consigo el diablo a un monte muy alto, le muestra todos los reinos del mundo y su gloria, y le dice: «Todo esto te daré si postrándote me adoras.» Dícele entonces Jesús: «Apártate, Satanás, porque está escrito: Al Señor tu Dios adorarás, y sólo a él darás culto.» Entonces el diablo le deja. Y he aquí que se acercaron unos ángeles y le servían."

<https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/mateo/4/>

2. Identifica el mensaje central del texto bíblico, subrayando las ideas principales.



<https://bit.ly/3sOqoR2>

¿Qué es la Cuaresma?



<https://bit.ly/3JF1HNK>



<https://bit.ly/3p1kcUt>

Es el cuarto litúrgico del Año Cristiano después de Adviento-Navidad y varias semanas del Tiempo Ordinario.

Es un tiempo de preparación que invita a mirar al interior, reflexionar, orar y comprometerse con los demás.



<https://bit.ly/3v0HZHT>

Dura 40 días

Comienza el miércoles de ceniza

Y termina el Jueves Santo por la tarde, antes de la Cena del Señor.

Su color identificativo es el



<https://adobe.ly/55AU2b2>

Casulla



<https://bit.ly/3BAth1T>

Mantel del altar



<https://bit.ly/3JEWtBk>

Estola



<https://bit.ly/34T28oP>

Paño del ambón



<https://bit.ly/3qtAm9R>

Los viernes de Cuaresma se reza el VIACRUCIS, una oración que recuerda la pasión de Jesús dividida en 14 estaciones o momentos.

Desde que Pilato le condena a morir en la cruz...



<https://bit.ly/3ivwAIG>



<https://bit.ly/36HRXEd>

...hasta que es sepultado en la tumba.



<https://bit.ly/3wqBeA0>

La CUARESMA es el camino en el que la CRUZ nos ayuda a descubrir la LUZ de la RESURRECCIÓN.



<https://bit.ly/3wuoSan>

3. Relaciona el significado de la Cuaresma, cuándo inicia y termina, respondiendo a las preguntas propuestas.

a) ¿Qué significa CUARESMA?

b) ¿Cómo se vive la CUARESMA en tu comunidad?

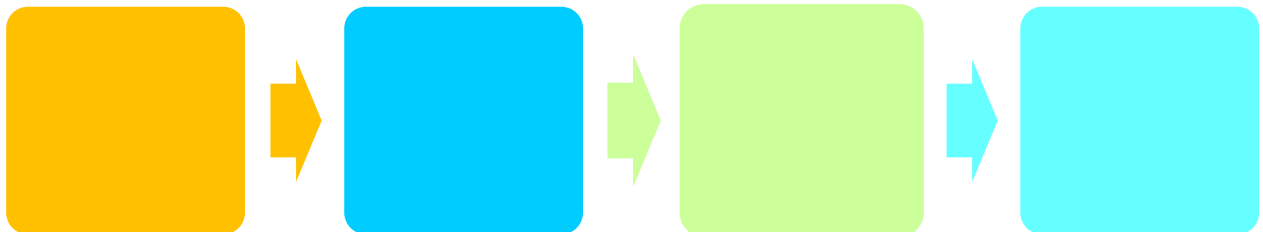
c) Después de lo aprendido ¿Cómo deberíamos vivir la CUARESMA?

4. Elige acciones de cómo vivir la cuaresma en familia, a través de una lista de acciones.



Salida:

- **Evaluación:** Propone acciones de cómo vivir la cuaresma en familia, a través de una lista de acciones, exponiéndolas en plenario.



- **Metacognición:**

<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px;"></div>	<div style="background-color: #90EE90; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>¿Qué aprendí?</p> </div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px;"></div>
<div style="background-color: #ADD8E6; border-radius: 50%; width: 100px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>¿Cómo puedo usar lo que aprendí?</p> </div>	<div style="background-color: #FFD700; border-radius: 50%; width: 100px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Reflexiona y responde</p> </div>	<div style="background-color: #90EE90; border-radius: 50%; width: 100px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> </div>
<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px;"></div>	<div style="background-color: #DDA0DD; border-radius: 50%; width: 100px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> </div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px;"></div>

- **Transferencia:** Comparte con tus familiares y amigos el significado de la Cuaresma y escojan una acción para vivenciarla.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:**NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

CAPACIDAD: Pensamiento
ejecutivo

FICHA: N° 4

DESTREZA: Celebrar
la Fe

INICIO:

Oración de inicio.

Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/3hUjLaN>



<https://bit.ly/3MGX87D>



<https://bit.ly/3hVFizR>

Responde a las siguientes interrogantes:

- ✚ ¿Qué observas en las imágenes?
- ✚ ¿Qué se debe de hacer antes de la celebración?
- ✚ ¿Qué llevan los invitados?
- ✚ ¿Qué elementos encuentras en la celebración?
- ✚ Dentro de la iglesia católica ¿qué celebraciones conoces?

Conflicto cognitivo:

¿Conoces algún personaje Bíblico al que le hayan celebrado su entrada?

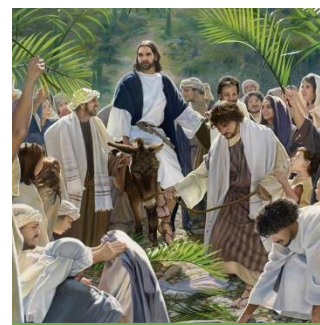
Comenta.

PROCESO:

1. Lee los textos propuestos.

Entrada de Jesús a Jerusalén (San Marcos 11, 1-11)

"Cuando se aproximaban a Jerusalén, cerca ya de Betfagé y de Betania, al pie del monte de los Olivos, Jesús envió a dos de sus discípulos", "diciéndoles: «Vayan a ese pueblo que ven enfrente; apenas entren encontrarán un burro amarrado, que ningún hombre ha montado todavía. Desátenlo y tráiganlo aquí. Si alguien les pregunta: ¿Por qué hacen eso?, contesten: El Señor lo necesita, pero se lo va a devolver aquí mismo.» Se fueron y encontraron en la calle al burro, amarrado delante de una puerta, y lo desataron. Algunos de los que estaban allí les dijeron: «¿Por qué sueltan ese burro?»"



<https://www.pinterest.com/pin/5>

«¿Por qué sueltan ese burro?»"

"Ellos les contestaron lo que les había dicho Jesús, y se lo permitieron. Trajeron el burro a Jesús, le pusieron sus capas encima y Jesús montó en él. Muchas personas extendían sus capas a lo largo del camino, mientras otras lo cubrían con ramas cortadas en el campo. Y tanto los que iban delante como los que seguían a Jesús, gritaban: «¡Hosanna! ¡Bendito el que viene en nombre del Señor! ¡Ahí viene el bendito reino de nuestro padre David! ¡Hosanna en las alturas!» Entró Jesús en Jerusalén y se fue al Templo. Observó todo a su alrededor, y siendo ya tarde, salió con los Doce para volver a Betania."

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-marcos/11/>

El Domingo de Ramos recordamos que Jesús llegó a Jerusalén, la ciudad Santa. Durante el Domingo de Ramos las Iglesias se llenan de gente que se acerca para recibir un ramo bendecido y tenerlo durante el año en su casa. Ese ramo de olivo que los habitantes de Jerusalén agitaban y colocaban al paso de Jesús, cuando lo aclamaban como Rey y como el que venía en Nombre del Señor. Las palmas benditas que recogemos cada Domingo de Ramos en las iglesias católicas significan que con ellas proclamamos a Jesús como Rey de Cielos y Tierra, pero sobre todo que lo proclamemos como rey de nuestros corazones. Y ¿cómo es ese reinado de Jesús en nuestro corazón? Significa que lo dejamos a Él reinar en nuestra vida; es decir, que lo dejamos a Él regir nuestra vida. Significa que entregamos nuestra voluntad a Dios, para hacer su voluntad y no la nuestra.

<http://misclasesdereligionhoy.blogspot.com/2015/03/domingo-de-ramos.html>

¿Sabías
qué?...



<https://bit.ly/3ujY75r>

La Misa se inicia con la procesión de las palmas

Nosotros recibimos las palmas y decimos o cantamos "Bendito el que viene en el nombre del Señor"

El sacerdote bendice las palmas y dirige la procesión

Luego comienza la misa

Se lee el evangelio de la Pasión de Cristo

Al terminar la Misa, se llevan las palmas a sus casas

<http://misclasesdereligionhoy.blogspot.com/2015/03/domingo-de-ramos.html>

2. Selecciona la información más relevante sobre el Domingo de Ramos a través del subrayado y responde a las preguntas planteadas.

¿Qué significado tiene el Domingo de Ramos?

¿Por qué eligieron las palmas y los olivos para recibir a Jesús?

¿Por qué las personas gritaban la palabra ¡Hosanna!?

3. Organiza en un esquema la celebración litúrgica del Domingo de Ramos en el patio de la escuela, de forma grupal, teniendo en cuenta los pasos anteriores.

Miembro del equipo	Responsabilidad	Fecha de cumplimiento

4. Participa en la celebración litúrgica con recogimiento y piedad.

SALIDA:

- **Evaluación:** **Celebra** el Domingo de Ramos, organizando la procesión y celebración de la liturgia.

- **Metacognición:** Responde a las preguntas planteadas:

¿Cómo te sentiste?

¿Qué experiencia has tenido en esta celebración de Jesús Rey?



¿Qué aprendí?

¿Cómo lo aprendí?

- **Transferencia:** Comparte la vivencia del Domingo de Ramos, dejando que Jesús entre en su corazón y en su familia, como entró a Jerusalén la ciudad Santa.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:NIVEL: SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2022

CAPACIDAD: Pensamiento
ejecutivo

FICHA: N° 5

DESTREZA: Celebrar
la Fe

“Celebrar el triduo Pascual mediante el rito de la Luz asumiendo las consecuencias de sus actos”

I.- Observamos las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3pTsGgL>



<https://bit.ly/3pWfGhr>



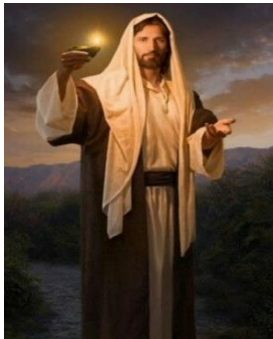
<https://bit.ly/3MI9vvZ>

Los estudiantes observarán las imágenes con detenimiento.

Respondemos:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué te hace pensar estas imágenes?
- ¿Crees que sólo se vive en caos y oscuridad o hay otras opciones?
- ¿Qué crees que necesita este mundo para vivir en la Luz?

II.- Busca en la biblia textos que invitan a la vida, a la luz y reflexiona en torno a ellos.
Juan 8,12-19; Mateo 5, 13-16



<https://bit.ly/37p9zoH>

"12. Jesús les habló de nuevo diciendo: «Yo soy la luz del mundo. El que me sigue no caminará en tinieblas, sino que tendrá luz y vida.» 13. Los fariseos replicaron: «Estás hablando en tu propio favor; tu testimonio no vale nada.» 14. Jesús les contestó: «Aunque yo hable en mi favor, mi declaración vale, porque yo sé de dónde he venido y adónde voy. Ustedes son los que no saben de dónde he venido ni adónde voy. 15. Ustedes juzgan con criterios humanos; yo no juzgo a nadie. 16. Y si yo tuviera que juzgar, mi juicio sería válido, porque yo no estoy solo; el Padre que me envió está conmigo. 17. En la Ley de ustedes está escrito que con dos personas el testimonio es válido. 18. Yo doy testimonio de mí mismo, y también el Padre que me ha enviado da testimonio de mí.» 19. Le preguntaron: «¿Dónde está tu Padre?» Jesús les contestó: «Ustedes no me conocen a mí ni a mi Padre; si me conocieran a mí, conocerían también a mi Padre.» Juan 8,12-19.



<https://bit.ly/3I3Jp7w>

"13. Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal deja de ser sal, ¿cómo podrá ser salada de nuevo? Ya no sirve para nada, por lo que se tira afuera y es pisoteada por la gente. 14. Ustedes son la luz del mundo: ¿cómo se puede esconder una ciudad asentada sobre un monte? 15. Nadie enciende una lámpara para tapanla con un cajón; la ponen más bien sobre un candelero, y alumbra a todos los que están en la casa. 16. Hagan, pues, que brille su luz ante los hombres; que vean estas buenas obras, y por ello den gloria al Padre de ustedes que está en los Cielos." Mateo 5, 13-16.

III.- Selecciona la información más importante a través del subrayado e identifica las palabras de vida y luz, a quién se refiere y que actitud despierta en ti, en un cuadro de doble entrada.

	Identifica las palabras de vida y luz ¿A quién se refiere?	¿Qué actitud despierta en ti?
Juan 8,12-19
Mateo 5, 13-16

IV.- Organiza la meditación personal a través de una oración.



<https://bit.ly/3pWvtm0>

¿Qué me dice Dios a mí en su palabra?



<https://bit.ly/3sZCk3A>

¿Qué le quiero decir yo a Dios?

V.- El estudiante participa en la celebración mostrando interés, recogimiento y piedad.

- **Participa** en la celebración del rito de la luz mostrando interés, recogimiento y piedad.

VI.- Metacognición

¿Qué aprendí?

¿Esta experiencia me ha ayudado a reconocer que soy luz en mi familia y en mi comunidad?

¿Para qué me sirve conocer a Jesús como luz en mi vida?



<https://bit.ly/36gsMZe>

VI.- Transferencia

Escribe una oración de gratitud reconociendo las bondades (luces) de Dios a través de los que le rodean.



<https://bit.ly/37cLEbM>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES: **NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

CAPACIDAD:
COMPRENSIÓN

FICHA: N° 06

DESTREZA:
ANALIZAR

**“En el camino de la celebración del tiempo Pascual está como primer paradero
la tumba vacía”**

I. Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/3lhKXLr>



<https://bit.ly/3i2cGFa>



<https://bit.ly/3CJgjcE>

Responde:

- ❖ ¿Qué observas en las imágenes?
- ❖ ¿Qué te hace pensar estas imágenes?
- ❖ ¿Te imaginas el mensaje de las imágenes?
- ❖ ¿Crees que todo lo que se siente se ve?

- ❖ **Los discípulos vieron para creer y tú ¿necesitas ver para creer?**

III. Percibe información sobre la tumba vacía a través de la lectura de textos bíblicos, Mc 16, 1-8; Lc 24,1-7; Jn 20,1-9



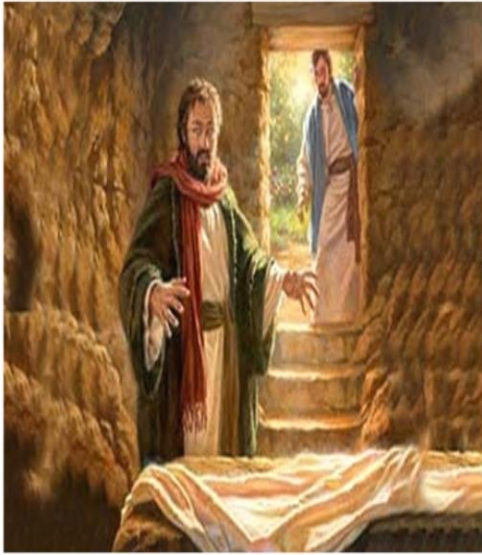
<https://bit.ly/3MJesQ4>

"1. Pasado el sábado, María Magdalena, María, la madre de Santiago, y Salomé, compraron aromas para embalsamar el cuerpo. 2. Y muy temprano, el primer día de la semana, llegaron al sepulcro, apenas salido el sol. Se decían unas a otras: 3. «¿Quién nos quitará la piedra de la entrada del sepulcro?» 4. Pero cuando miraron, vieron que la piedra había sido retirada a un lado, a pesar de ser una piedra muy grande. 5. Al entrar en el sepulcro, vieron a un joven sentado al lado derecho, vestido enteramente de blanco, y se asustaron. 6. Pero él les dijo: «No se asusten. Si ustedes buscan a Jesús Nazareno, el crucificado, no está aquí, ha resucitado; pero éste es el lugar donde lo pusieron. 7. Ahora vayan a decir a los discípulos, y en especial a Pedro, que él se les adelanta camino de Galilea. Allí lo verán tal como él les dijo.» 8. Las mujeres salieron corriendo del sepulcro. Estaban asustadas y asombradas, y no dijeron nada a nadie por el miedo que tenían." Mc 16, 1-8.



<https://bit.ly/3vZYowI>

"1. El primer día de la semana, muy temprano, fueron las mujeres al sepulcro, llevando los perfumes que habían preparado. 2. Pero se encontraron con una novedad: la piedra que cerraba el sepulcro había sido removida, 3. y al entrar no encontraron el cuerpo del Señor Jesús. 4. No sabían qué pensar, pero en ese momento vieron a su lado a dos hombres con ropas fulgurantes. 5. Estaban tan asustadas que no se atrevían a levantar los ojos del suelo. Pero ellos les dijeron: «¿Por qué buscan entre los muertos al que vive? 6. No está aquí. Resucitó. Acuérdense de lo que les dijo cuando todavía estaba en Galilea: 7. El Hijo del Hombre debe ser entregado en manos de los pecadores y ser crucificado, y al tercer día resucitará.» 8. Ellas entonces recordaron las palabras de Jesús. Lc 24,1-7.



<https://bit.ly/3pYTCvQ>

"1. El primer día después del sábado, María Magdalena fue al sepulcro muy temprano, cuando todavía estaba oscuro, y vio que la piedra que cerraba la entrada del sepulcro había sido removida. 2. Fue corriendo en busca de Simón Pedro y del otro discípulo a quien Jesús amaba y les dijo: «Se han llevado del sepulcro al Señor y no sabemos dónde lo han puesto.» 3. Pedro y el otro discípulo salieron para el sepulcro. 4. Corrían los dos juntos, pero el otro discípulo corrió más que Pedro y llegó primero al sepulcro. 5. Como se inclinara, vio los lienzos tumbados, pero no entró. 6. Pedro llegó detrás, entró en el sepulcro y vio también los lienzos tumbados. 7. El sudario con que le habían cubierto la cabeza no se había caído como los lienzos, sino que se mantenía enrollado en su lugar. 8. Entonces entró también el otro discípulo, el que había llegado primero, vio y creyó. 9. Pues no habían entendido todavía la Escritura: ¡él "debía" resucitar de entre los muertos! Jn 20,1-9.

IV. Identifica sucesos relacionados a la tumba vacía mediante el subrayado

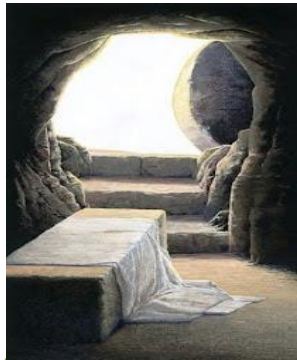
V. Relaciona las semejanzas del acontecimiento de la tumba vacía a través de un cuadro de doble entrada

EVANGELIOS	MARCOS 16,1-8	LUCAS 24,1-7	JUAN 20,1-9
LUGAR
PERSONAJES
ACTITUDES DE LOS PERSONAJES
¿QUÉ TRATAN DE RESALTAR LOS EVANGELISTAS EN ESTOS EVENTOS?

VI. Evaluación Analiza en los textos bíblicos el suceso de la tumba vacía mediante un cuadro comparativo (semejanzas y diferencias).

VII. Metacognición

¿Este conocimiento me ha ayudado a confesar mi fe en Jesús resucitado?



<https://bit.ly/3I47E5q>

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve creer en Jesús resucitado?

VI.- Transferencia

Comparte con su familia la expresión “si Cristo no ha resucitado, vana es nuestra Fe”.



<https://bit.ly/3MJqP85>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:**NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

FICHA: N° 7

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

DESTREZA: Analizar

“Las mujeres van adelante y llevan el anuncio”

I. INICIO:

Observamos las siguientes imágenes



<https://bit.ly/37qegyz>



<https://bit.ly/3KyMY7m>



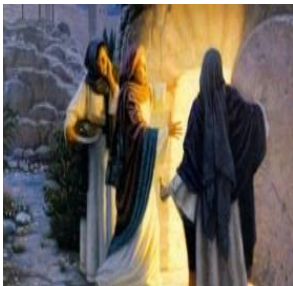
<https://bit.ly/3MMHZlh>

Responde:

- ❖ ¿Qué observas en las imágenes?
- ❖ ¿Qué te hace pensar estas imágenes?
- ❖ ¿Qué te dice la expresión desde el lugar de los hechos?
- ❖ ¿Qué habrá detrás de los comunicadores sociales?
- ❖ ¿Cómo se sentirá anunciar una primicia de un acontecimiento?

- ❖ ¿Crees que todo lo que se ve puede comunicarse?

II. Percibe información de las mujeres primeras testigos de la Resurrección a través de la lectura de textos bíblicos, Mt 28,1-10; Lc 24, 1-12



<https://bit.ly/3t6fib>

"1. Pasado el sábado, al aclarar el primer día de la semana, fueron María Magdalena y la otra María a visitar el sepulcro. 2. De repente se produjo un violento temblor: el Ángel del Señor bajó del cielo, se dirigió al sepulcro, hizo rodar la piedra de la entrada y se sentó sobre ella. 3. Su aspecto era como el relámpago y sus ropas blancas como la nieve. 4. Al ver al Ángel, los guardias temblaron de miedo y se quedaron como muertos. 5. El Ángel dijo a las mujeres: «Ustedes no tienen por qué temer. Yo sé que buscan a Jesús, que fue crucificado. 6. No está aquí, pues ha resucitado, tal como lo había anunciado. Vengan a ver el lugar donde lo habían puesto, 7. pero vuelvan en seguida y digan a sus discípulos: Ha resucitado de entre los muertos y ya se les adelanta camino a Galilea. Allí lo verán ustedes. Con esto ya se lo dije todo.» 8. Ellas se fueron al instante del sepulcro, con temor, pero con una alegría inmensa a la vez, y corrieron a llevar la noticia a los discípulos. 9. En eso Jesús le salió al encuentro en el camino y les dijo: «Paz a ustedes.» Las mujeres se acercaron, se abrazaron a sus pies y lo adoraron. 10. Jesús les dijo en seguida: «No tengan miedo. Vayan ahora y digan a mis hermanos que se dirijan a Galilea. Allí me verán.»" Mt 28,1-10.

"1. El primer día de la semana, muy temprano, fueron las mujeres al sepulcro, llevando los perfumes que habían preparado. 2. Pero se encontraron con una novedad: la piedra que cerraba el sepulcro había sido removida, 3.y al entrar no encontraron el cuerpo del Señor Jesús. 4. No sabían qué pensar, pero en ese momento vieron a su lado a dos hombres con ropas fulgurantes. 5. Estaban tan asustadas que no se atrevían a levantar los ojos del suelo. Pero ellos les dijeron: «¿Por qué buscan entre los muertos al que vive? 6. No está aquí. Resucitó. Acuérdense de lo que les dijo cuando todavía estaba en Galilea: 7. el Hijo del Hombre debe ser entregado en manos de los pecadores y ser crucificado, y al tercer día resucitará.» 8. Ellas entonces recordaron las palabras de Jesús. 9. Al volver del sepulcro, les contaron a los Once y a todos los demás lo que les había sucedido. 10. Las que hablaban eran María de Magdala, Juana y María, la madre de Santiago. También las demás mujeres que estaban con ellas decían lo mismo a los apóstoles. 11. Pero no les creyeron, y esta novedad les pareció puros cuentos. 12. Pedro, sin embargo, se levantó y fue corriendo al sepulcro; se agachó y no vio más que los lienzos. Así que volvió a casa preguntándose lo que había pasado." Lc 24,1-12



<https://bit.ly/3I6uqtA>

III. Identifica sucesos relacionados a la tumba vacía mediante el subrayado

IV. Relaciona las actitudes del suceso las mujeres primeras testigos de la Resurrección con las discípulas de nuestro tiempo a través de un cuadro de doble entrada.

EVANGELIOS	¿Cuáles son las actitudes de las mujeres en los evangelios?	¿Cuáles son las actitudes de las mujeres discípulas de Jesús en la Iglesia actual?	¿Qué es lo común de estas experiencias que hasta ahora están en la mujer de nuestros tiempos?
Mt 28,1-10
Lc 24,1-12

V. Evaluación Analizar a las mujeres como primeras testigos de la Resurrección en los textos bíblicos y su relación con el rol protagónico en la Iglesia actual mediante un cuadro de doble entrada, cumpliendo con los trabajos asignados.

VI. Metacognición

¿Este conocimiento me ayudará a reconocer la importancia de la mujer en la Iglesia en mi comunidad?



¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve saber que la mujer al igual que el hombre tienen su lugar y compromiso dentro de la iglesia sin que uno sea más que otro?

VI.- Transferencia

- Comparte con su familia el gran valor de la mujer como primera testigo de la Resurrección y su modelo de ser discípula hasta el final.



<https://bit.ly/3w0aUN1>



<https://bit.ly/3JIW1Zj>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD -I)

APELLIDOS Y NOMBRES:**NIVEL:** SECUNDARIA: 1°
SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

FICHA: N° 8

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

VII. INICIO:

Oración de inicio.

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=yfiudfgxaKE>



Responde de forma oral a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la frase que menciona Luis Guadalupe a sus seguidores?
- ¿Qué dice de las personas que no creen?
- ¿Crees que la fe es lo más importante de la vida de toda persona?
- ¿Qué otro nombre se le puede dar a los seguidores de Luis Guadalupe?

Conflicto cognitivo

En la biblia ¿Quién tenía discípulos?,

A parte de las mujeres ¿a quién más se le apareció Jesús?

VIII. PROCESO:

1. Lee el Evangelio según san Lucas 24, 13-35

¡Es verdad! ¡El Señor ha resucitado!



<https://bit.ly/3v0h8vG>

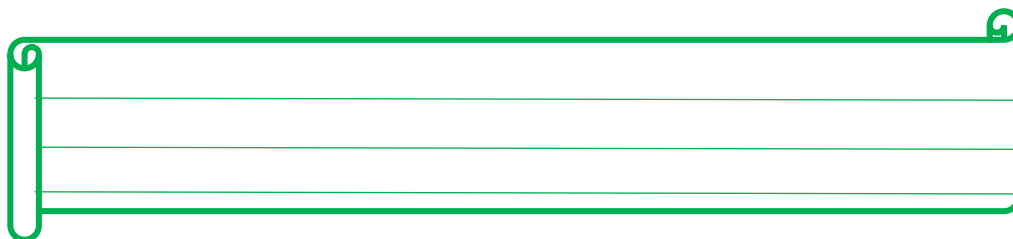
Aquel mismo día iban dos de ellos a un pueblo llamado Emaús, que distaba sesenta estadios de Jerusalén, y conversaban entre sí sobre todo lo que había pasado. Y sucedió que, mientras ellos conversaban y discutían, el mismo Jesús se acercó y siguió con ellos; pero sus ojos estaban retenidos para que no le conocieran. Él les dijo: «¿De qué discutís entre vosotros mientras vais andando?»

Ellos se pararon con aire entristecido. Uno de ellos llamado Cleofás le respondió: «¿Eres tú el único residente en Jerusalén que no sabe las cosas que estos días han pasado en ella?» Él les dijo: «¿Qué cosas?» Ellos le dijeron: «Lo de Jesús el Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y palabras delante de Dios y de todo el pueblo; cómo nuestros sumos sacerdotes y magistrados le condenaron a muerte y le crucificaron. Nosotros esperábamos que sería él el que iba a librar a Israel; pero, con

todas estas cosas, llevamos ya tres días desde que esto pasó. El caso es que algunas mujeres de las nuestras nos han sobresaltado, porque fueron de madrugada al sepulcro, y, al no hallar su cuerpo, vinieron diciendo que hasta habían visto una aparición de ángeles, que decían que él vivía. Fueron también algunos de los nuestros al sepulcro y lo hallaron tal como las mujeres habían dicho, pero a él no le vieron». Él les dijo: «¡Oh insensatos y tardos de corazón para creer todo lo que dijeron los profetas! ¿No era necesario que el Cristo padeciera eso y entrara así en su gloria?» Y, empezando por Moisés y continuando por todos los profetas, les explicó lo que había sobre él en todas las Escrituras. Al acercarse al pueblo a donde iban, Él hizo ademán de seguir adelante. Pero ellos le forzaron diciéndole: «Quédate con nosotros, porque atardece y el día ya ha declinado». Y entró a quedarse con ellos. Y sucedió que, cuando se puso a la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. Entonces se les abrieron los ojos y le reconocieron, pero él desapareció de su lado. Se dijeron uno a otro: «¿No estaba ardiendo nuestro corazón dentro de nosotros cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?» Y, levantándose al momento, se volvieron a Jerusalén y encontraron reunidos a los Once y a los que estaban con ellos, que decían: «¡Es verdad! ¡El Señor ha resucitado y se ha aparecido a Simón!» Ellos, por su parte, contaron lo que había pasado en el camino y cómo le habían conocido en la fracción del pan.

<https://es.catholic.net/op/articulos/14708/cat/566/es-verdad-el-senor-ha-resucitado.html#modal>

2. Identifica en cada párrafo las ideas principales, mediante la técnica del resaltado y escribe el mensaje que transmite el evangelio.



3. Relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos, respondiendo a un cuestionario:

a. ¿Qué me dice Dios a través de este texto?

b. ¿Por qué los discípulos no reconocen a Jesús, si han convivido con él?

c. ¿Qué les ayudó a reconocer a Jesús?

d. ¿Cómo podemos reconocer en la actualidad a Jesús?

e. Ordena el relato del evangelio según el orden de los hechos.

Ese mismo día dos discípulos iban de camino a Emaús...

Mientras conversaban, Jesús se acercó y siguió caminando con ellos. Pero no lo reconocieron.

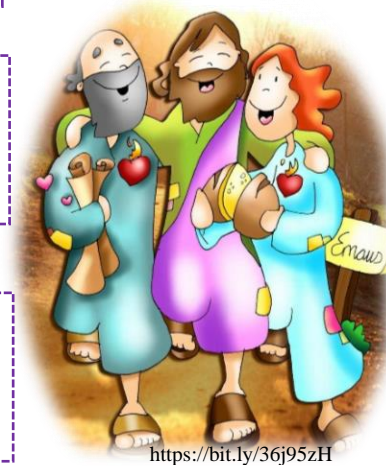
Le dijeron: ¡Eres el único que no sabe lo que le hicieron a Jesús!

Jesús les preguntó de que conversaban y porque estaban tristes.

Y les fue explicando las Escrituras para que comprendieran bien todo lo referente al Salvador.

Entonces los discípulos lo reconocieron, pero él ya había desaparecido.

Cuando llegaron a Emaús. Jesús iba a seguir el camino, pero los discípulos lo invitaron a quedarse a comer con ellos.



<https://bit.ly/36j95zH>

Jesús les dijo: “¡Ustedes están tristes porque no han entendido nada! ¿Por qué no creen en la palabra de Dios?”

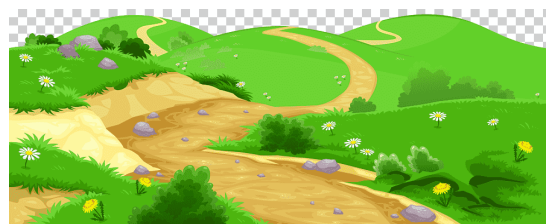
Mientras comían Jesús tomó el pan, lo bendijo, lo partió y se los dio a comer.

Enseguida fueron a contar a los apóstoles lo que les había pasado y como habían reconocido a Jesús resucitado.

<https://bit.ly/310vrDu>

INFÓRMATE:

El camino de Emaús se transforma en símbolo de nuestro camino de fe: las Escrituras y la Eucaristía son los elementos indispensables para el encuentro con el Señor.



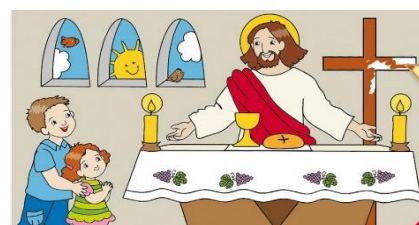
<https://bit.ly/3rZiY1Z>



<https://bit.ly/3H0nB12>

Los Discípulos de Emaús han recibido la palabra, compartido la fracción del pan y de tristes y derrotados que se sentían, se sintieron alegres.

Cuando nos encontramos en la liturgia, Jesús nos explica las escrituras y reenciende en nuestros corazones el fuego de la fe y de la esperanza y en la comunión nos da fuerza.

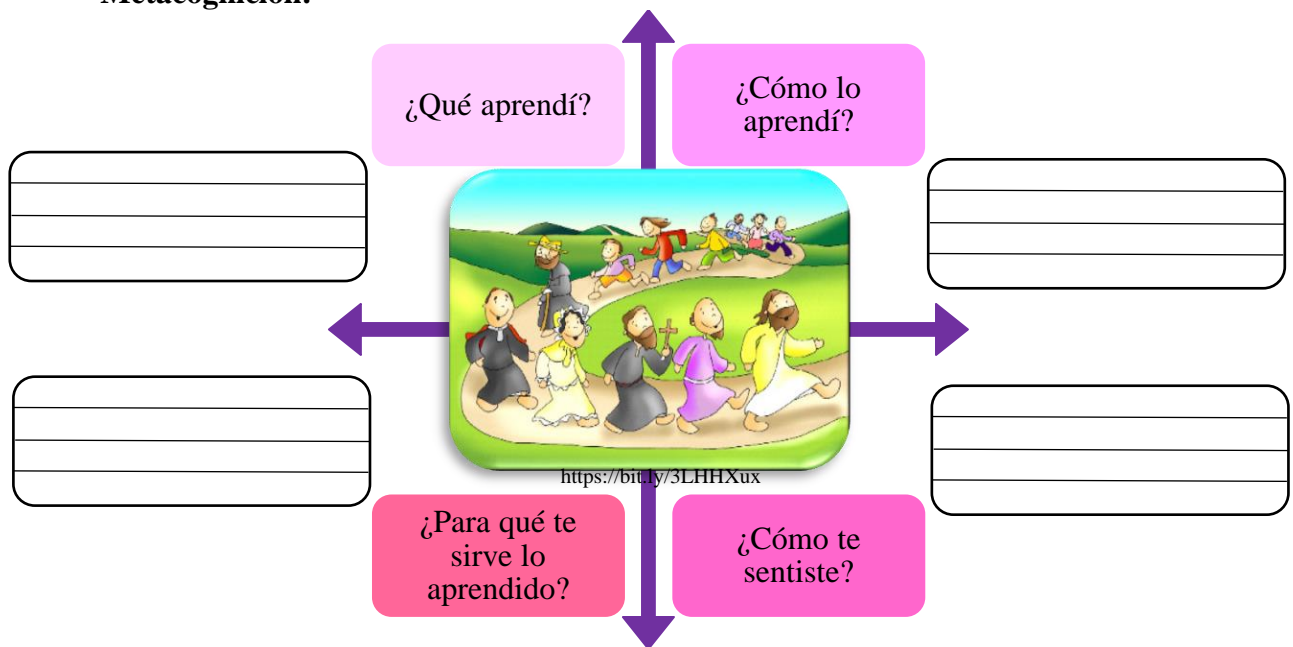


<https://bit.ly/3LIY6is>

IX. SALIDA:

Evaluación: Analiza el evangelio San Lucas 24, 13–35 a través de la técnica del cuestionario, cumpliendo con los trabajos asignados.

Metacognición:



Transferencia:



Comparte con tu familia el mensaje que transmite el evangelio de san Lucas 24, 13-35

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de la Unidad

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:NIVEL: SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2022

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: N° 1

DESTREZA: Explicar

ESCALA DE VALORACIÓN		EXPLICAR		
TEMA	Explicar los tiempos y las festividades del <u>calendario litúrgico</u> , a través de un díptico, mostrando constancia en el trabajo.			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)	
1. Explica que Dios se revela en las festividades del calendario litúrgico.				
2. Explica que el calendario litúrgico se organiza en tiempos específicos y los organiza en un díptico.				
3. Muestra constancia y creatividad en la elaboración del díptico.				
4. <i>Explica las acciones realizadas y los recursos utilizados en la elaboración del díptico.</i>				

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:**NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

CAPACIDAD: Pensamiento
Ejecutivo

FICHA: N° 2

DESTREZA:
Celebrar la fe

LISTA DE COTEJO		CELEBRAR LA FE		
TEMA	Celebra el <u>miércoles de ceniza</u> mediante un rito de perdón asumiendo las consecuencias de sus actos.			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. 			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	Busca en la biblia textos que invitan a la conversión y reflexiona en torno a ellos. (Lucas 15,1-10); (Lucas 15,11-32)			
2	Selecciona la información más importante a través del subrayado e identifica los personajes más importantes y sus actitudes, en un cuadro de doble entrada.			
3	Organiza la meditación personal a través de una oración. a. ¿Qué me dice el Señor en los textos bíblicos? b. ¿Qué le respondo al Señor?			
4	Participa en la celebración del rito del perdón mostrando interés, recogimiento y piedad.			

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES: **NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

FICHA: N° 3

CAPACIDAD: Pensamiento
Ejecutivo

DESTREZA: Proponer

ESCALA DE VALORACIÓN		PROPONER		
TEMA	Proponer acciones de cómo vivir la <u>cuaresma</u> en familia, a través de una lista de acciones, aceptando distintos puntos de vista.			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)	
1. Propone la práctica de acciones para vivir la cuaresma en familia.				
2. Fomenta el respeto por la vida humana y el bien común en tiempos de reflexión.				
3. Acepta los distintos puntos de vista de sus compañeros(as).				
4. <i>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de forma reflexiva.</i>				

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD -I)

APELLIDOS Y NOMBRES:NIVEL: SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2022

CAPACIDAD: Pensamiento
Ejecutivo

FICHA: N° 4

DESTREZA:
Celebrar la fe

LISTA DE COTEJO		CELEBRAR LA FE		
TEMA	Celebrar el <u>Domingo de Ramos</u> , organizando la procesión y celebración de la liturgia, mostrando constancia en el trabajo.			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. 			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	Participa en el recojo de los saberes previos.			
2	Busca información sobre el Domingo de ramos en la Biblia “Entrada de Jesús a Jerusalén (San Marcos 11, 1-11)			
3	Selecciona la información más relevante sobre el Domingo de Ramos a través del subrayado y responde a las preguntas planteadas.			
4	Organiza en un esquema la celebración litúrgica del Domingo de Ramos en el patio de la escuela en forma grupal.			
5	Participa en la celebración litúrgica de forma adecuada.			
6	Muestra constancia y creatividad en el trabajo.			

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD -I)

APELLIDOS Y NOMBRES: **NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

CAPACIDAD: Pensamiento
Ejecutivo

FICHA: N° 5

DESTREZA:
Celebrar la fe

LISTA DE COTEJO		CELEBRAR LA FE		
TEMA	Celebra el <u>triduo Pascual</u> mediante el rito de la Luz asumiendo las consecuencias de sus actos.			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. 			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	Busca en la Biblia textos que invitan a la vida, a la luz y reflexiona en torno a ellos. Juan 8,12-2; Mateo 5, 13-16			
2	Selecciona la información más importante a través del subrayado e identifica las palabras de vida y luz, a quién se refiere y que actitud despierta en ti, en un cuadro de doble entrada.			
3	Organiza la meditación personal a través de la oración. a. ¿Qué me dice Dios a mí en su palabra? b. ¿Qué le quiero decir yo a Dios?			
4	Participa en la celebración del rito de la luz mostrando interés, recogimiento y piedad.			

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES: **NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

CAPACIDAD:
Comprensión

FICHA: N° 6

DESTREZA:
Analizar

ESCALA DE VALORACIÓN		ANALIZAR		
TEMA	Analiza la <u>tumba vacía</u> en los textos bíblicos mediante un cuadro comparativo (semejanzas y diferencias) cumpliendo con los trabajos asignados.			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)	
1. Analiza en los textos bíblicos: Mc 16, 1-8; Lc 24, 1-7; Jn 20,1-9 el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación, mediante un cuadro comparativo.				
2. Presenta a tiempo los trabajos asignados.				
3. <i>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</i>				

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD -I)

APELLIDOS Y NOMBRES:**NIVEL:** SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

CAPACIDAD:
Comprensión

FICHA: N° 7

DESTREZA:
Analizar

ESCALA DE VALORACIÓN		ANALIZAR		
TEMA	Analiza en los textos bíblicos a las <u>mujeres primeras testigos de la Resurrección</u> y su relación con el rol protagónico en la Iglesia actual mediante un cuadro de doble entrada, cumpliendo con los trabajos asignados.			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)	
1. Analiza en los textos bíblicos: Juan 8,12-10; Lc 24, 1-12 el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación, mediante un cuadro de doble entrada.				
2. Presenta a tiempo los trabajos asignados.				
3. <i>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</i>				

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES: **NIVEL:** SECUNDARIA: 1°
SECCIÓN: **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **AÑO:** 2022

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: N° 8

DESTREZA: Analizar

ESCALA DE VALORACIÓN		ANALIZAR		
TEMA	Analizar el evangelio San Lucas 24, 13-35 “ <u>Los Discípulos de Emaús</u> ” a través de la técnica del cuestionario, cumpliendo con los trabajos asignados.			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)	
1. Analiza en el evangelio de San Lucas 24, 13-35 el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación, respondiendo a un cuestionario.				
2. Presenta a tiempo los trabajos asignados.				
3. <i>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de forma reflexiva.</i>				

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

3.2.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: Parroquial de Urubamba

Nivel: VI

Grado: 1 sec.

Secciones: Única

Área: Ciencias Religiosas

Título del proyecto: “Celebramos y recordamos a nuestros seres queridos que ya no están con nosotros”

Temporización: 6 sesiones

Profesores: GUERRERO JULCA, Lucila del Pilar

HUAMANÑAHUI AGUIRRE, Franklin



2. Situación problemática

Los estudiantes de una Institución Educativa Parroquial durante la pandemia han sufrido pérdidas irreparables de familiares, no han podido visitarlos en los hospitales, no los han velado, no los han llorado y acompañado al Campo Santo para darles el último adiós, en ocasiones solo han estado presentes algunos representantes de la familia por miedo al contagio y siguiendo las medidas establecidas por el gobierno. Esto ha generado un vacío existencial y vivencial que hasta el momento muchos de ellos no se han podido recuperar porque las partidas de sus seres queridos han sido fortuitas e inesperadas. Es por eso que los estudiantes se plantean la siguiente pregunta: En nuestra cultura, ¿cómo se despide a nuestros difuntos?, ¿cómo podemos acompañar esta pérdida?, ¿qué podemos hacer para superar estas pérdidas?, ¿cuál debe ser nuestra actitud con los compañeros que han perdido a sus familiares?

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Áreas	Competencias	Capacidades	Desempeños
CIENCIAS RELIGIOSAS	<p>Construye su identidad religiosa como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>✚ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.
	<p>✚ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la Iglesia. 	
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>✚ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del evangelio.
	<p>✚ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad. 	

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia que forma parte de un todo. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela. • Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias. • Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.

COMUNICACIÓN	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto oral ➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado. • Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción a través de diversos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física
---------------------	--	--	--

			<p>que guarda con sus interlocutores, ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir afectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos y aporta nueva información para argumentar, aclarar y contrastar ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
--	--	--	---

	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.
--	---	--	---

	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para
--	--	---	--

			<p>caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlos. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.
--	--	--	---

(MINEDU, 2017)

4. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Conoceremos el tema a mayor profundidad y organizaremos nuestro trabajo.	✓ Analizaremos el tema a profundidad y organizaremos el proyecto “celebramos y recordamos a nuestros seres queridos”	Imágenes Videos Laptop Proyector Biblia Cuadernos Fotos Tijeras Goma Velas Flores
Reconocer la vida como un Don de Dios.	✓ Reconoceremos y valoraremos que la vida es un don, un regalo gratuito que Dios nos da a partir del CIC, N° 2258. ✓ Identificaremos en la carta de Santiago que somos pasajeros por este mundo, es decir que en algún momento tendremos un final.	
Organizar una celebración en el que recordarán a sus fieles difuntos.	✓ Organizaremos la celebración litúrgica en grupos.	
Participar de la celebración.	✓ Participaremos de la celebración por nuestros difuntos.	

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
Título: “Celebramos y recordamos a nuestros seres queridos que ya no están con nosotros”		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. “Celebramos y recordamos a nuestros seres queridos que ya no están con nosotros”</p> <p>1.1. Analizamos el tema a profundidad y organizamos el proyecto “celebramos a nuestros seres queridos”</p> <p>1.2. El Don de la vida.</p> <p>1.3. Somos pasajeros por el mundo.</p> <p>1.4. Organizamos la celebración litúrgica</p> <p>1.5. Participamos de la celebración por nuestros difuntos.</p>	<p>✓ Propuesta de acciones de acompañamiento y de ayuda a las personas que han sufrido pérdidas de familiares durante la pandemia (COVID-19), mediante un planificador.</p> <p>✓ Valoración de la vida como un don, un regalo gratuito que Dios nos da a través de una oración de agradecimiento.</p> <p>✓ Identificación en la carta de Santiago 4, 13-16 que somos pasajeros por este mundo, a través de un cuestionario.</p> <p>✓ Celebración de una liturgia conmemorando a sus fieles difuntos, organizándose en grupos.</p>	
CAPACIDADES DESTREZAS	- FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer • Celebrar la fe (Cultiva) 	<p>VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar con atención. ▪ Aceptar distintos puntos de vista. <p>VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrar constancia en el trabajo. 	

3.2.2.2.Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

Actividad N°1. (90 min) “Nos organizamos”

Proponer acciones de acompañamiento y de ayuda a las personas que han sufrido pérdidas de familiares durante la pandemia (COVID-19), mediante un planificador, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes presentadas:



Responden:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué sentimientos transmiten las imágenes?
- ¿A qué nos invitan estas imágenes?

Actualmente vivimos en una emergencia sanitaria mundial, ¿qué acciones podemos realizar con aquellas personas que han perdido algún familiar?

Proceso:

- Observa los videos:
<https://youtu.be/YQeHEHcgmFw> (Con la mayor mortalidad, Perú supera los 200.000 fallecidos por Covid-19)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ajulfubk57w> (covid-19, hasta el min. 2,45)

- Relaciona la información presentada en los videos, respondiendo a un cuestionario.
 - ¿De que tratan los videos?
 - ¿Qué efectos ha traído esta pandemia?
 - ¿Conoces algún caso de personas que han vivido estas situaciones dramáticas?
 - ¿Qué vacíos ha dejado estas desgracias y pérdidas irreparables?
- Elige acciones para acompañar y ayudar a las personas que han perdido a sus seres queridos, mediante un planificador (ficha 1)
- Expone las acciones elegidas.

Salida:

- **Evaluación:** Proponer acciones de acompañamiento y de ayuda a las personas que han sufrido pérdidas de familiares durante la pandemia (COVID-19), mediante un planificador.
- **Metacognición:** Reflexiona y responde: ¿Qué aprendí?, ¿cómo me sentí?, ¿qué puedo hacer de ahora en adelante con aquellas personas que necesitan ayuda y acompañamiento?
- **Transferencia:** A partir de lo observado te invito a escuchar con mucha atención cuando un compañero o familiar te habla sobre una pérdida o dificultad.

Actividad N°2. (90 min) **“Reconocemos la vida como un Don de Dios”**

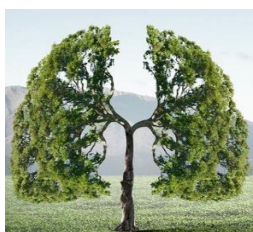
Valorar que la vida es un don, un regalo gratuito que Dios nos da a través de una oración de agradecimiento, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes presentadas:



<https://bit.ly/3BVUhCX>



<https://bit.ly/3M1pFok>



<https://bit.ly/3sYH4oU>

Responden:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Cuál es su función en nuestra vida?
- ¿Qué sucedería si alguno de estos elementos faltara?
- ¿De dónde provienen estos regalos?

De todo lo que Dios nos ha dado ¿cuál crees que es el regalo más importante?**Proceso:**

- Establece criterios valorativos identificando en el CIC, N° 2258, el valor de la vida a través del subrayado.
- Percibe la información leyendo la Encíclica “EVANGELIUM VITAE, N° 2” de manera individual.
- Analiza la información de la Encíclica respondiendo a un cuestionario en pares.
 - ¿A qué está llamado el hombre?
 - ¿Por qué la vida es sagrada?
 - ¿Qué entiendes por la expresión “lleno de vida”, es decir plenitud?
 - ¿Cómo debemos de encaminar nuestra Vida?
 - Como creyentes, ¿te sientes llamado a cuidar la vida desde su inicio hasta su término?, ¿por qué?
- Compara y contrasta la importancia de la vida según los textos leídos con las pérdidas humanas por el COVID-19 y los conflictos entre Ucrania y Rusia a través de un cuadro comparativo.
- Valora la vida como don y regalo gratuito que Dios nos da mediante una oración por aquellas personas que ya no están con nosotros y por los inocentes que mueren por las guerras.

Salida:

- **Evaluación:** Valorar que la vida es un don, un regalo gratuito que Dios nos da a través de una oración de agradecimiento por el don de la vida.
- **Metacognición:** Reflexiona y responde: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿qué dificultades encontré?, ¿cómo lo solucioné?
- **Transferencia:** Comparte con su familia lo aprendido en la clase, recordando el CIC. N° 2258.

Actividad 3 (90 minutos) “SOMOS PASAJEROS”

Identificar en la carta de Santiago 4, 13-16 que somos pasajeros por este mundo, a través de un cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las imágenes con bastante detenimiento.



<https://bit.ly/3Ixe5z4>



<https://bit.ly/3IzzrvQ>



<https://bit.ly/3K5iYQ6>

Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Un arreglo floral o un arreglo de globos dura para siempre?
- ¿Los cargos, las responsabilidades crees que son para siempre?
- ¿Las nubes del cielo se quedarán para siempre?

¿Estás de acuerdo con la frase “la vida es pasajera”, por qué?

PROCESO:

- **Lee** la carta de Santiago 4, 13-16 en la ficha N° 3
- **Reconoce** las ideas principales en la carta de Santiago 4, 13-16 a través del subrayado.
- **Relaciona** la carta de Santiago 4, 13-16 con los conocimientos previos mediante un cuestionario.
 - Según la carta de Santiago, ¿nuestros planes siempre pueden concretarse?
 - ¿Lo que planeas hoy, tienes la certeza de que se lleve a cabo mañana?
 - ¿En tus planes está presente Dios?
 - Desde la mirada de Santiago, ¿cuál es la imagen de la vida? Y actualmente, ¿qué imagen tienes tú de la vida y cómo lo vives?
 - Desde la mirada de fe, ¿cómo tenemos que vivir?

- **Identifica** el mensaje de la carta de Santiago 4, 13-16 respondiendo a la pregunta ¿qué mensaje rescatas de la carta?

SALIDA:

- **Evaluación:** Identificar en la carta de Santiago 4, 13-16 que somos pasajeros por este mundo, a través de un cuestionario.
- **Metacognición:** Reflexiona y responde: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿a quién debo tener presente en mis planes?, ¿qué dificultades encontré?
- **Transferencia:** Comparte con tus familiares el mensaje que nos da la carta de Santiago.

Actividad 4 (90minutos) “**ORGANIZAMOS LA CELEBRACIÓN**”

Celebrar una liturgia conmemorando a sus fieles difuntos, organizándose en grupos, escuchando con atención

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las imágenes con bastante detenimiento.



<https://bit.ly/3IAjXaR>



<https://bit.ly/3vsoOqQ>



<https://bit.ly/3tjZSiw>

Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué acontecimientos celebramos?
- Todo acontecimiento que tenga que ver con la vida, ¿debe ser celebrado?

En tiempo de pandemia, ¿cómo se habrán sentido las personas al no poder despedirse de sus familiares a través de una celebración litúrgica?

PROCESO:

- **Busca** en un artículo claves para fortalecer la esperanza en medio de la pandemia. Ficha N° 4.
- **Selecciona** la información más importante a través del resaltado e identifica las ideas principales mediante un cuestionario.
 - ¿Cómo te has sentido al ver a muchas familias que han perdido a sus seres queridos?
 - ¿Qué valores has logrado ver en estos tiempos de pandemia?
 - Durante este tiempo de pandemia, ¿en quién has puesto tu confianza?
 - En este tiempo de pandemia, ¿has orado por alguien especial?, ¿por quién? Y ¿por qué?
 - ¿Cuál es el mensaje que nos deja el texto leído?
- **Organiza** en un esquema la celebración litúrgica por sus fieles difuntos en el aula en forma grupal y asigna responsabilidades.
- **Participa** en la celebración con recogimiento, piedad y devoción.

SALIDA:

- **Evaluación:** Celebrar una liturgia conmemorando a sus fieles difuntos, organizándose en grupos.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí?, ¿cómo me sentí?, ¿en qué situaciones lo puedo aplicar?, ¿ha despertado mi sensibilidad?
- **Transferencia:** Comparte con su familia algunas claves de esperanza.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE APLICACIÓN N° 1					
Título:	Proponer acciones de acompañamiento y de ayuda a las personas que han sufrido pérdidas de familiares durante la pandemia (COVID-19), mediante un planificador, aceptando distintos puntos de vista.			Unidad Proyecto	1
Capacidad:	Pensamiento ejecutivo	Grado:	1° sec.	Sección	U
Destreza:	Proponer	Fecha:		Duración	90´

Observa las imágenes:



Responden:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Qué sentimientos transmiten las imágenes?

¿A qué nos invitan estas imágenes?

Actualmente vivimos en una emergencia sanitaria mundial, ¿qué acciones podemos realizar con aquellas personas que han perdido algún familiar?

➤ **Observa los videos:**

<https://youtu.be/YQeHEHcgmFw> (Con la mayor mortalidad, Perú supera los 200.000 fallecidos por Covid-19)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ajulfubk57w> (covid-19, hasta el min. 2,45)

➤ **Relaciona** la información presentada en los videos, respondiendo a un cuestionario.

1. ¿De que tratan los videos?

2. ¿Qué efectos ha traído esta pandemia?

3. ¿Conoces algún caso de personas que han vivido estas situaciones dramáticas?

4. ¿Qué vacíos ha dejado estas desgracias y pérdidas irreparables?

- **Elige** acciones para acompañar y ayudar a las personas que han perdido a sus seres queridos.

Planificador:

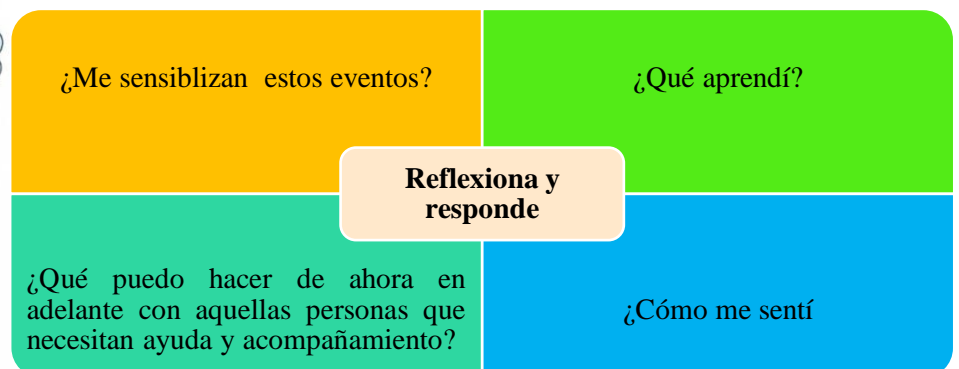
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

- **Expone** en grupo las acciones elegidas.
- **Evaluación:** Proponer acciones de acompañamiento y de ayuda a las personas que han sufrido pérdidas de familiares durante la pandemia (COVID-19), mediante un planificador.

➤ **Metacognición:**



<https://bit.ly/3M20Ok8>



- **Transferencia:** A partir de lo observado te invito a escuchar con mucha atención cuando un compañero o familiar te habla sobre una pérdida o dificultad.



FICHA DE APLICACIÓN N°2					
Título:	Valorar que la vida es un don, un regalo gratuito que Dios nos da a través de una oración de agradecimiento, mostrando constancia en el trabajo.			Unidad Proyecto	1
Capacidad:	Pensamiento Crítico	Grado:	1° sec.	Sección	U
Destreza:	Valorar	Fecha:		Duración	90´

Observa las siguientes imágenes presentadas:



Responden:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Cuál es su función en nuestra vida?
- ¿Qué sucedería si alguno de estos elementos faltara?
- ¿De dónde provienen estos regalos?

De todo lo que Dios nos ha dado ¿cuál crees que es el regalo más importante?

- **Establece criterios valorativos** identificando en el CIC, N° 2258, el valor de la vida a través del subrayado.

2258 “La vida humana ha de ser tenida como sagrada, porque desde su inicio es fruto de la acción creadora de Dios y permanece siempre en una especial relación con el Creador, su único fin. Sólo Dios es Señor de la vida desde su comienzo hasta su término; nadie, en ninguna circunstancia, puede atribuirse el derecho de matar de modo directo a un ser humano inocente”

(Congregación para la Doctrina de la Fe, Instr. Donum vitae, intr. 5). CIC

- **Percibe** la información leyendo la Encíclica “EVANGELIUM VITAE, N° 2” de manera individual.

2. El hombre está llamado a una plenitud de vida que va más allá de las dimensiones de su existencia terrena, ya que consiste en la participación de la vida misma de Dios. Lo sublime de esta vocación sobrenatural manifiesta la grandeza y el valor de la vida humana incluso en su fase temporal. En efecto, la vida en el tiempo es condición básica, momento inicial y parte integrante de todo el proceso unitario de la vida humana. Un proceso que, inesperada e inmerecidamente, es iluminado por la promesa y renovado por el don de la vida divina, que alcanzará su plena realización en la eternidad (cf. 1 Jn 3, 1-2). Al mismo tiempo, esta llamada sobrenatural subraya precisamente el carácter relativo de la vida terrena del hombre y de la mujer. En verdad, esa no es realidad «última», sino «penúltima»; es realidad sagrada, que se nos confía para que la custodiemos con sentido de responsabilidad y la llevemos a perfección en el amor y en el don de nosotros mismos a Dios y a los hermanos.

La Iglesia sabe que este Evangelio de la vida, recibido de su Señor¹, tiene un eco profundo y persuasivo en el corazón de cada persona, creyente e incluso no creyente, porque, superando infinitamente sus expectativas, se ajusta a ella de modo sorprendente. Todo hombre abierto sinceramente a la verdad y al bien, aun entre dificultades e incertidumbres, con la luz de la razón y no sin el influjo secreto de la gracia, puede llegar a descubrir en la ley natural escrita en su corazón (cf. Rm 2, 14-15) el valor sagrado de la vida humana desde su inicio hasta su término, y afirmar el derecho de cada ser humano a ver respetado totalmente este bien primario suyo. En el reconocimiento de este derecho se fundamenta la convivencia humana y la misma comunidad política.

➤ **Analiza** la información de la Encíclica respondiendo a un cuestionario en pares.

- ¿A qué está llamado el hombre?

A rectangular text box with a black border and a light green shadow. It has two small green circles on the left and right sides, one near the top and one near the bottom, serving as handles for a sliding mechanism.

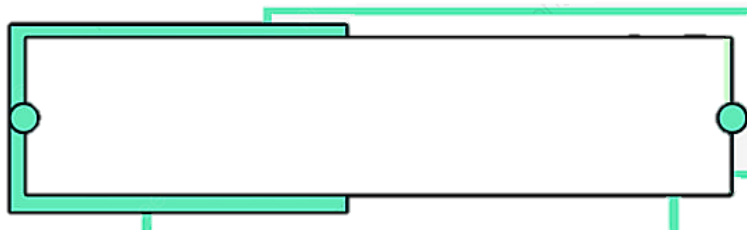
- ¿Por qué la vida es sagrada?

A rectangular text box with a black border and a light green shadow. It has two small green circles on the left and right sides, one near the top and one near the bottom, serving as handles for a sliding mechanism.

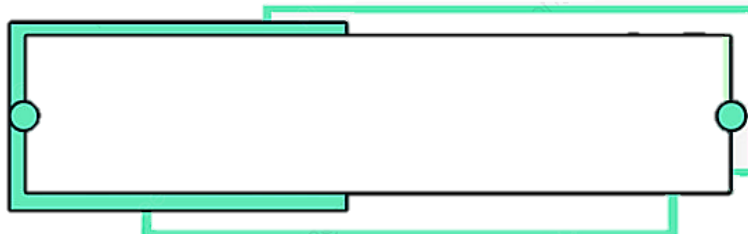
- ¿Qué entiendes por la expresión “lleno de vida”, es decir plenitud?

A rectangular text box with a black border and a light green shadow. It has two small green circles on the left and right sides, one near the top and one near the bottom, serving as handles for a sliding mechanism.

- ¿Cómo debemos de encaminar nuestra Vida?

A rectangular text box with a black border and a light green shadow. It has two small green circles on the left and right sides, one near the top and one near the bottom, serving as handles for a sliding mechanism.

- Como creyentes, ¿te sientes llamado a cuidar la vida desde su inicio hasta su término?, ¿por qué?

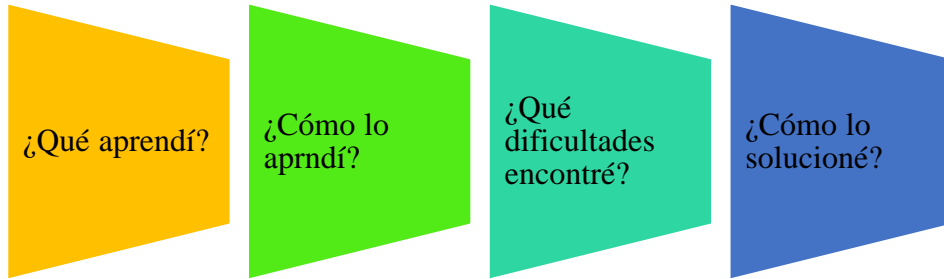


- **Compara y contrasta** la importancia de la vida según los textos leídos con las pérdidas humanas por el COVID-19 y los conflictos entre Ucrania y Rusia a través de un cuadro comparativo.

IMPORTANCIA DE LA VIDA	Pérdidas humanas por el COVID-19	Conflictos entre Ucrania y Rusia
CIC. N° 2258		
EVANGELIUM VITAE N° 2		

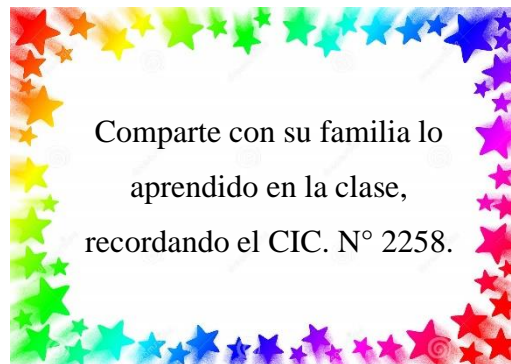
- **Valora** la vida como don y regalo gratuito que Dios nos da mediante una oración por aquellas personas que ya no están con nosotros y por los inocentes que mueren por las guerras.
- **Evaluación:** Valorar que la vida es un don, un regalo gratuito que Dios nos da a través de una oración de agradecimiento.

➤ **Metacognición:** Reflexiona y responde:



<https://bit.ly/36DOFlc>

➤ **Transferencia:**



<https://bit.ly/37T6MnW>

FICHA DE APLICACIÓN N° 3					
Título:	Identificar en la carta de Santiago 4, 13-16 que somos pasajeros por este mundo, a través de un cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.			Unidad Proyecto	1
Capacidad:	Comprensión	Grado:	1° sec.	Sección	U
Destreza:	Identificar	Fecha:		Duración	90´

Observa las imágenes con bastante detenimiento.



<https://bit.ly/3Ixe5z4>



<https://bit.ly/3IzzrvQ>



<https://bit.ly/3K5iYQ6>

Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Un arreglo floral o un arreglo de globos dura para siempre?
- ¿Los cargos, las responsabilidades crees que son para siempre?
- ¿Las nubes del cielo se quedarán para siempre?

¿Estás de acuerdo con la frase “la vida es pasajera”, por qué?

➤ **Lee** la carta de Santiago 4, 13-16.

"13. Ahora les toca el turno a los que dicen: «Hoy o mañana iremos a tal ciudad y pasaremos allí el año; haremos buenos negocios y obtendremos ganancias.» 14. Pero ustedes no saben lo que será el mañana. ¿Estarán con vida todavía? Pues no son más que humo que se ve por unos instantes y luego se disipa. 15. ¿Por qué no dicen más bien: «¿Si Dios nos da vida, haremos esto o lo otro»? 16. Pero no, están seguros de sí mismos y esa manera de jactarse es mala."

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/carta-de-santiago/4/>

- **Reconoce** las ideas principales en la carta de Santiago 4, 13-16 a través del subrayado.
- **Relaciona** la carta de Santiago 4, 13-16 con los conocimientos previos mediante un cuestionario.

- Según la carta de Santiago, ¿nuestros planes siempre pueden concretarse?

- ¿Lo que planeas hoy, tienes la certeza de que se lleve a cabo mañana?

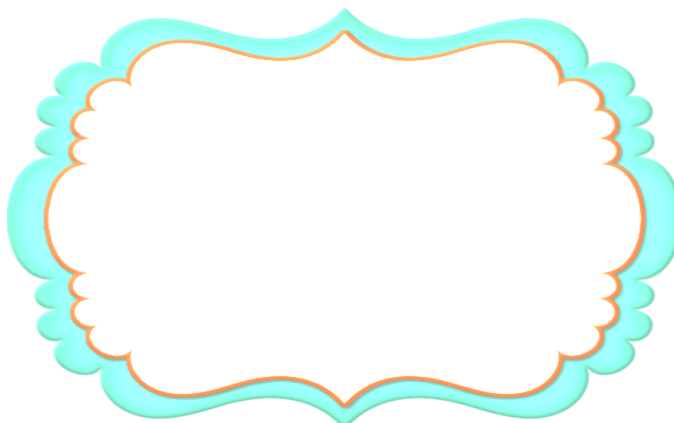
- ¿En tus planes está presente Dios?

- Desde la mirada de Santiago, ¿cuál es la imagen de la vida? Y actualmente, ¿cómo ves la vida?

Desde la mirada de Santiago, ¿cuál es la imagen de la vida?	Actualmente, ¿qué imagen tienes tú de la vida y cómo la vives?

- Desde la mirada de fe, ¿cómo tenemos que vivir?

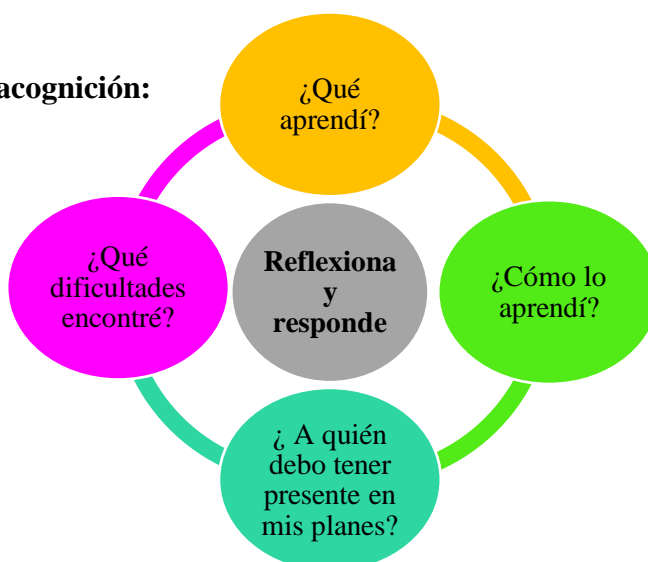
- **Identifica** el mensaje de la carta de Santiago 4, 13-16 respondiendo a la pregunta ¿qué mensaje rescatas de la carta?



<https://bit.ly/3N6eJ9k>

- **Evaluación:** Identificar en la carta de Santiago 4, 13-16 que somos pasajeros por este mundo, a través de un cuestionario.

- **Metacognición:**



<https://bit.ly/3IyeOQC>

- **Transferencia:** Comparte con tus familiares el mensaje que nos da la carta de Santiago.

FICHA DE APLICACIÓN N° 4					
Título:	Celebrar una liturgia conmemorando a sus fieles difuntos, organizándose en grupos.			Unidad Proyecto	1
Capacidad:	Pensamiento Ejecutivo	Grado:	1° sec.	Sección	U
Destreza:	Celebrar la fe	Fecha:		Duración	90´

Observa las imágenes con bastante detenimiento.



<https://bit.ly/3IAjXaR>



<https://bit.ly/3vsoOqQ>



<https://bit.ly/3tjZSiw>

Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué acontecimientos celebramos?
- Todo acontecimiento que tenga que ver con la vida, ¿debe ser celebrado?

En tiempo de pandemia, ¿cómo se habrán sentido las personas al no poder despedirse de sus familiares a través de una celebración litúrgica?

- Busca información en el artículo “claves para fortalecer la esperanza en medio de la pandemia”.

8 claves para que las familias fortalezcan la esperanza en medio de la pandemia

1. Reconocer que todos somos frágiles

El Prelado les reafirmó su preocupación, cercanía y solidaridad con todos los que sufren por las consecuencias de la pandemia y los invitó a reconocer la fragilidad compartida que el mundo experimenta hoy en día.

“Nos duele el sufrimiento de tantas familias que han vivido el drama del contagio, la incertidumbre provocada por las limitadas posibilidades de atención y la muerte de sus seres queridos sin posibilidad de despedirlos. Sufrimos con aquellos que viven solos y han tenido que afrontar esta cuarentena más aislados que antes”, señaló.

2. Reconocer que todos nos necesitamos

Luego, el Prelado, afirmó que en esta crisis “las personas corren el riesgo de sentirse solas y abandonadas en medio de la tragedia” y advirtió que “la peor de las fragilidades es aquella que nos hace indiferentes o egoístas aún en medio de tanto dolor”.

Por ello, llamó a las familias a que, en la medida de sus posibilidades, hagan sentir acogidas, acompañadas, consoladas y atendidas a estas personas. Esto es “parte del ser comunidad de hermanos, capaces de compartirlo todo en el amor de Cristo”, señaló.

3. Poner nuestra esperanza en Dios nos da un nuevo ritmo:

El Arzobispo recordó que si bien antes de la crisis se pensaba que con “nuestras capacidades podíamos instaurar un mundo perfecto en la economía, en la ciencia y en la política”, ahora en la prueba, se hizo necesario hallar una gran esperanza con hospitalidad, fraternidad, y solidaridad que no sea destruida por un virus o el miedo. Benedicto XVI enseña que “esta gran esperanza sólo puede ser Dios, que abraza el universo y que nos puede proponer y dar lo que nosotros por sí solos no podemos alcanzar”, dijo.

4. Manifestar la esperanza con actitudes concretas

Para el Prelado, es tiempo de “un nuevo ritmo en la esperanza, capaz de movilizar todas las fuerzas humanas” y, además, “es bueno que esa esperanza se manifieste, salga y se ponga en camino con pasos visibles y concretos: Misericordia, Encuentro, Diálogo y Austeridad”.

5. Hacer de la misericordia un estilo de vida

Mons. Rueda dijo que hoy Dios nos llama a recibir su “abrazo misericordioso [...] para dejar que Él toque nuestra miseria y nos hospede nuevamente en su corazón” y así poder mostrar misericordia a los demás con obras diarias de amor, “hasta que ellas se conviertan en el estilo de vida personal y familiar”.

6. Promover el encuentro de los demás con Cristo

El Prelado dijo que es un “tiempo propicio” para promover por medio de las palabras y obras el “encuentro permanente” de los demás con Cristo en el Evangelio, oración y sacramentos.

“Quien se encuentra con Cristo se encuentra consigo mismo, con los otros, con la creación, y asume el riesgo de ayudar a construir un mundo de fe, esperanza y amor”, afirmó.

7. Ser misioneros del diálogo

El Prelado advirtió que “la ausencia de diálogo acrecienta en todos el miedo y la autodefensa agresiva” y hace caer en la tiranía, fanatismo y guerra.

Por ello, invitó a “promover la actitud del diálogo con verdad y respeto”, pues el diálogo reclama una “actitud de escucha” para percibir las diferencias, salir de la indiferencia, escuchar los clamores de los que sufren o se sienten “descartados” y así llevar a la “reconciliación social”.

“Hoy estamos llamados a ser misioneros del diálogo en la familia y en la sociedad, si logramos cultivar la actitud del diálogo, encontraremos la respuesta a muchos interrogantes de la vida y se acrecentará en nosotros la esperanza”, dijo.

8. Vivir con una austeridad sin amargura

Mons. Rueda señaló que “la sobriedad vivida con gratitud, sin amargura, nos permite valorar lo poco que tenemos” y evitar el desperdicio.

También, dijo que enseña el compartir fraterno y “un nuevo ritmo que nos da felicidad y nos libera del consumismo”, da la riqueza de la sabiduría y forja en la familia “un nuevo estilo de vida, sin pretensiones de acumulación indebida, buscando solo lo esencial, lo fundamental”.

“El estilo de vida en sobriedad nos hace más humanos, más solidarios y por tanto más cristianos.

<https://www.aciprensa.com/noticias/8-claves-para-que-las-familias-fortalezcan-la-esperanza-en-medio-de-la-pandemia-99865>

- **Selecciona** la información más importante a través del resaltado e identifica las ideas principales mediante un cuestionario.

- a. ¿Cómo te has sentido al ver a muchas familias que han perdido a sus seres queridos?

- b. ¿Qué valores has logrado ver en estos tiempos de pandemia?

c. ¿Durante este tiempo de pandemia, en quién has puesto tu confianza?

d. ¿En este tiempo de pandemia, has orado por alguien especial?, ¿por quién?

Y ¿por qué?

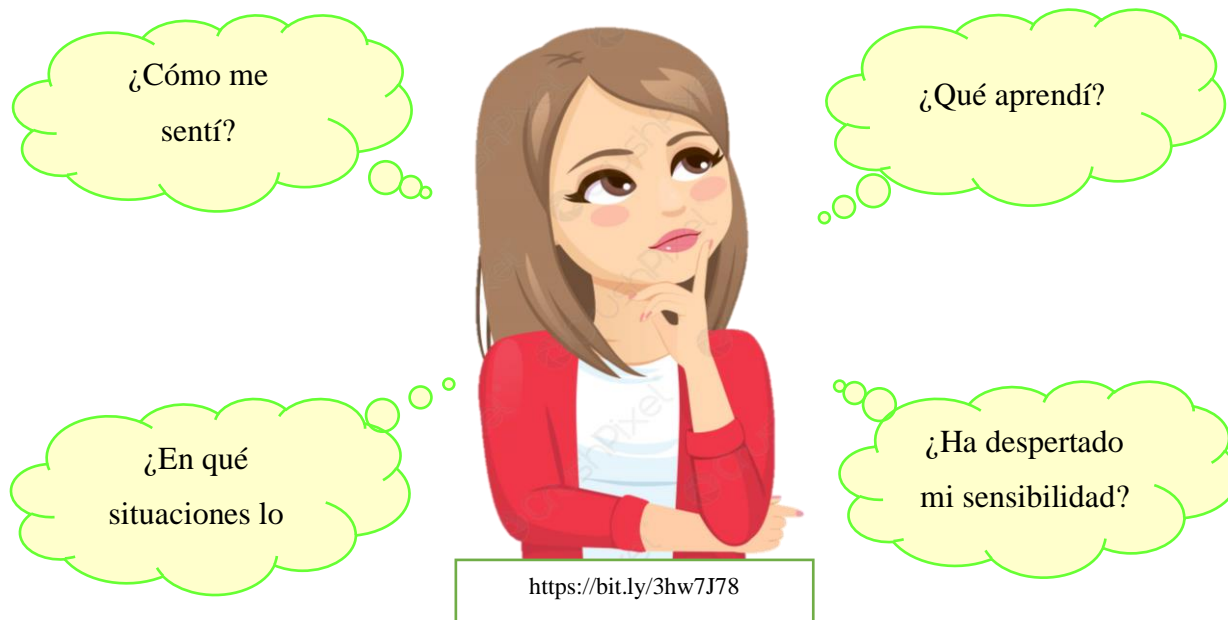
e. ¿Cuál es el mensaje que nos deja el texto leído?

- **Organiza** en un esquema la celebración litúrgica por sus fieles difuntos en el aula en forma grupal y asigna las responsabilidades.

Miembro del equipo	Responsabilidad	Fecha de entrega

- **Participa** en la celebración con recogimiento, piedad y devoción.
- **Evaluación:** Celebrar una liturgia conmemorando a sus fieles difuntos, organizándose en grupos.

➤ **Metacognición:**



➤ **Transferencia:**

Comparte con su familia algunas claves de esperanza.



<https://bit.ly/3ulNmja>

3.2.2.4.Evaluaciones de proceso y final

FICHA DE ACTIVIDADES (PROYECTO – I)

APPELLIDOS Y NOMBRES:NIVEL: SECUNDARIA: 1°

SECCIÓN: ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2022

CAPACIDAD: Pensamiento
Ejecutivo

DESTREZA:
Celebrar la fe

LISTA DE COTEJO		CELEBRAR LA FE		
TEMA	Celebra una liturgia conmemorando a sus fieles difuntos, organizándose en grupos, escuchando con atención			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. 			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	Relaciona la información presentada en los videos, respondiendo a un cuestionario.			
2	Elige acciones para acompañar y ayudar a las personas que han perdido a sus seres queridos, mediante un planificador			
3	Establece criterios valorativos identificando en el CIC, N° 2258.el valor de la vida a través del subrayado.			
4	Compara y contrasta la importancia de la vida según los textos leídos con las pérdidas humanas por el COVID-19 y los conflictos entre Ucrania y Rusia a través de un cuadro comparativo.			
5	Reconoce las ideas principales en la carta de Santiago 4, 13-16 a través del subrayado.			
6	Relaciona la carta de Santiago 4, 13-16 con los conocimientos previos mediante un cuestionario.			
7	Organiza en un esquema la celebración litúrgica por sus fieles difuntos en el aula en forma grupal.			
8	Participa en la celebración con recogimiento, piedad y devoción.			

Ficha de coevaluación

LISTA DE COTEJO		Responsabilidad		Respeto
TEMA	Celebra una liturgia conmemorando a sus fieles difuntos, organizándose en grupos, escuchando con atención			
DESEMPEÑO DEL MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. 			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	Se organiza para celebrar la liturgia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Cumple oportunamente con los trabajos asignados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Asume sus funciones dentro del trabajo grupal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Muestra constancia en el trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Escucha con atención a sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Acepta distintos puntos de vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Respeto las normas de convivencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Conclusiones

La propuesta didáctica que se plantea busca desarrollar las competencias del área de Educación Religiosa, mediante la Lectio Divina, buscando un acercamiento a la palabra de Dios, teniendo en cuenta las capacidades, los estándares y desempeños acompañado de los valores y actitudes. La suma de estos elementos permite que el estudiante pueda desenvolverse con mucha soltura en los distintos ámbitos que le toque vivir e incluso haciendo uso de las Tic que ya forma parte de su vida de modo responsable.

Los aportes del paradigma cognitivo, socio cultural-contextual y la teoría de la inteligencia han sido clave para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, en este trabajo de investigación estas teorías no han mostrado antagonismo, sino al contrario, se han ido complementando para ofrecer mejores opciones y tomar mejores decisiones para el aprendizaje de los estudiantes, dentro del Paradigma Sociocognitivo Humanista.

La programación curricular propuesta en el presente trabajo de suficiencia profesional se basa en el modelo T, donde se visualizan los contenidos, métodos de aprendizaje, capacidades-destrezas y valores-actitudes. Esta presentación ayuda a tener un panorama general que facilita al docente para desarrollar toda su programación anual y específica. De este modo, se convierte en un itinerario que va marcando las pautas teniendo en cuenta las competencias, estándares y desempeños que brinda el MINEDU.

En este sentido se destaca el Paradigma Sociocognitivo Humanista que permite al estudiante lograr un aprendizaje íntegro, significativo y funcional para desenvolverse en su entorno familiar, social y educativo, tomando mejores decisiones para su desarrollo integral.

Las situaciones problemáticas que suceden en la familia y en la sociedad no están ajenas a la vida del estudiante y a su institución educativa. Por ello, es importante el aporte de los proyectos de aprendizaje para buscar desde ya soluciones o

contribuciones para ir mejorando la convivencia, es decir, que el estudiante se va acostumbrando a ser resolutivo en su vida.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del área de Religión tomar en cuenta las capacidades y destrezas que ofrece el Paradigma Sociocognitivo Humanista para el desarrollo de los desempeños ya que la propuesta del ministerio presenta algunos desempeños que no son observables y por lo tanto difícil de evaluar. Durante el desarrollo de las sesiones se recomienda utilizar los procesos mentales propuestos por Sternberg ya que ayudan a desarrollar de forma adecuada cada una de las destrezas y así lograr un aprendizaje significativo.

De acuerdo al Paradigma Sociocognitivo Humanista, se recomienda a los docentes del área de Religión profundizar en los valores y actitudes al momento de realizar sus programaciones (anual, unidad y sesión) porque el área tiene que ver con el carácter funcional del aprendizaje, es decir, llevado a la vida cotidiana y doméstica.

En cuanto a las evaluaciones se debe tener en cuenta la evaluación formativa, la cual consiste en evaluar para el aprendizaje, con la finalidad de orientar, retroalimentar o redireccionar la sesión de clase.

Se recomienda trabajar por proyectos de aprendizaje porque estos ayudan a detectar las situaciones problemáticas del entorno, además de producir aprendizajes integrados, crean espacios de conciencia, reflexión y toma de decisiones, quizá no se solucione el problema, pero ya hay una iniciativa de contribuir para resolver desde la escuela.

Bibliografía

Aciprensa (2021) *8 claves para que las familias fortalezcan la esperanza en medio de la pandemia*. <https://www.aciprensa.com/noticias/8-claves-para-que-las-familias-fortalezcan-la-esperanza-en-medio-de-la-pandemia-99865>

Aguayo, L (s.f.) *Origen y evolución histórica del término competencia*. <https://docplayer.es/215948258-Unidad-3-definicion-de-competencia.html>

Alonso (2019) El gran Vygotsky en *International House*
<https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/#:~:text=El%20interaccionismo%20social%20de%20Vygotsky,cuando%20interactuamos%20con%20otros%20individuos>

BIBLIA LATINOAMERICANA

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/genesis/1/>

Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe, A. (2019). *Revista Innova Educación. Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias*. <https://educrea.cl/evaluacion-formativa-en-el-marco-del-enfoque-por-competencias/>

Cambridge Assessment International Education (2019). *Evaluación para el Aprendizaje*. <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579619-assessment-for-learning-spanish-.pdf>

Catholic.net. (s.f). *¡Es verdad! ¡El Señor ha resucitado!*
<https://es.catholic.net/op/articulos/14708/cat/566/es-verdad-el-senor-ha-resucitado.html#modal>

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA (1992).

https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Casas, L. (2006). *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

El Comercio (2022). *Petróleo de Repsol se expande y afecta cinco zonas protegidas*.
<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/derrame-de-petroleo-de-repsol-se-expande-y-afecta-cinco-zonas-protegidas-noticia/?ref=ecr>

El Peruano (2020). *Luis Barsallo: Ojalá hubiera más ángeles de la salud*.
<https://elperuano.pe/noticia/97131-luis-barsallo-ojala-hubiera-mas-angeles-de-la-salud>

Familia católica (2009). *¿Qué es el año litúrgico?*
<http://familiacatolica-org.blogspot.com/2009/11/que-es-el-calendario-liturgico.html>

Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Jean Piaget*.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>

Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *David Ausubel*.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>

Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Jerome Bruner*.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm>

Juan Pablo II (1995). *Encíclica Evangelium Vitae*.

Latorre, M. (2022). *Paradigma cognitivo*. Jean Piaget. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). *Paradigma cognitivo*. David Ausubel. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

- Latorre, M. (2022). *Paradigma cognitivo*. Jerome Bruner. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma socio cultural contextual*. Vygotsky. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma socio cultural contextual*. Feuerstein. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma socio cultural contextual*. Robert Sternberg. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Teoría de la inteligencia*. Martiniano Román Pérez. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino
- Latorre y Seco (2013) *Metodología*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022) *Evaluación por capacidades y competencias*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). *Definiciones de destrezas - procesos mentales*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Destrezas, procesos mentales y métodos de aprendizaje*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, m. (2015). Método, procedimiento, técnicas y Estrategias de aprendizaje. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/26.-M%C3%A9todos-de-aprendizaje.pdf>

Leliwa, Scangarello, Ferreyra: *Psicología y educación* (3ª. e)
<https://elibro.net/es/ereader/umch/78224>

Live worksheets (s.f). *Discípulos de Emaús*.
<https://es.liveworksheets.com/eb271010yj>

MINEDU 649 (2016) *Programa curricular de educación secundaria*.

MINEDU (2017) *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

ODEC Chachapoyas (2005) *Religión 1° secundaria*

Psicoactiva (2013) *Biografía de Robert Sternberg*.
<https://www.psicoactiva.com/biografias/robert-sternberg/>

Román M., & Díez E. (2009). *La inteligencia escolar*.

Román M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*.

RVM 094 (2020) *Resolución Viceministerial*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

RVM 033 (2020) *Resolución Viceministerial*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf

Torres, V. (2020) *Mis clases de religión son +*. Domingo de Ramos.
<http://misclasesdereligionhoy.blogspot.com/2015/03/domingo-de-ramos.html>

Valverde, J. Revuelta, F. Fernández, M. (2012). *Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie60a03.pdf>