



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para promover el desarrollo socioemocional
Post pandemia en estudiantes de quinto año de educación
Secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa
Hermosa, Yurimaguas, Loreto.

AUTORES:

ALARCON GOMEZ, Lesly Pamela
VALVERDE PANTOJA, Edith
VILLASIS CORAL, Karol Gisel

ASESOR / ASESORA:

SABADUCHE MURGUEYTIO, Luis Felipe
ORCID 0000-0001-8757-9673

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Psicología



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO Presidente
Dra. Mónica Rocío DEL AGUILA CHAVEZ Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA Secretario

LESLY PAMELA ALARCON GOMEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover el desarrollo socioemocional Post pandemia en estudiantes de quinto año de educación Secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
70048920	LESLY PAMELA ALARCON GOMEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO Presidente
Dra. Mónica Rocío DEL AGUILA CHAVEZ Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA Secretario

EDITH VALVERDE PANTOJA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover el desarrollo socioemocional Post pandemia en estudiantes de quinto año de educación Secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2012303	EDITH VALVERDE PANTOJA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO Presidente
Dra. Mónica Rocío DEL AGUILA CHAVEZ Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA Secretario

KÁROL GISEL VILLASIS CORAL, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover el desarrollo socioemocional Post pandemia en estudiantes de quinto año de educación Secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
70655880	KÁROL GISEL VILLASIS CORAL	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

DEDICATORIA

A nuestros padres por la confianza y apoyo incondicional y a nuestra querida Universidad Marcelino Champagnat, por la oportunidad de hacer posible nuestros sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios fuente de sabiduría, a nuestras familias por su comprensión y apoyo incondicional y de manera especial a las Hermanas Ministras de la Caridad de San Vicente de Paul, por su cercanía y confianza. A nuestros asesores Verónica Bringas Álvarez, Hno. Marino Latorre Ariño y al Mag. Luis Sabaduche Murgueytio por su exigencia, dedicación y cariño.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2022

Nombres:

Lesly Pamela

Apellidos:

ALARCON GOMEZ

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

70048920

N° DNI:

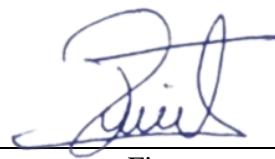
70048920

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 4 de marzo de 2022.



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2022

Nombres:

Edith

Apellidos:

VALVERDE PANTOJA

Ciclo:

PAT-2022

Código UMCH:

2012303

N° DNI:

42171039

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 4 de marzo de 2022.



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2022

Nombres:

Karol Gisel

Apellidos:

VILLASIS CORAL

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

70655880

N° DNI:

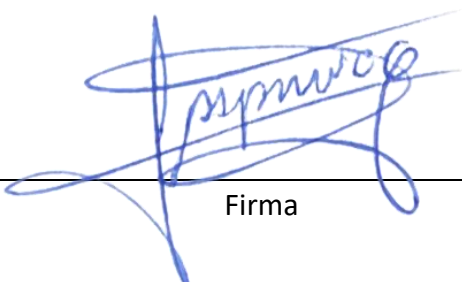
70655880

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 4 de marzo de 2022.



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la propuesta didáctica para promover el desarrollo socioemocional post pandemia en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto. Para ello, se fundamenta en el paradigma socio-cognitivo-humanista: Piaget, Ausubel y Bruner (cognitivo), Vygostsky, Feuerstein, Bandura y Kohlberg (social y cultural) Sternberg, Román y Díez (teoría de la inteligencia). A través, de esta propuesta, el estudiante se vincula con su multidimensionalidad, expresada en las dimensiones de la tutoría, promoviendo su desarrollo socioemocional para desenvolverse de manera competente en la vida. El primer capítulo contiene la planificación del trabajo de suficiencia profesional, en el segundo capítulo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular.

ABSTRACT

This professional sufficiency work develops the didactic proposal to promote post-pandemic socio-emotional development in fifth-year secondary school students from a public educational institution in Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto. The theoretical framework work is based on the socio-cognitive – humanist paradigm: Piaget, Ausubel and Bruner (cognitive), Vygostky, Feuerstein, Bandura and Kohlberg (social and cultural) Sternberg, Román and Díez (theory of intelligence). Through this proposal, the student is linked to his multidimensionality, expressed in the dimensions of tutoring, promoting his socio-emotional development to function competently in life. The first chapter contains the planning of the work of professional proficiency, in the second chapter the theoretical framework and as the last chapter the curricular programming.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1 Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	13
1.4. justificación.....	14
CAPÍTULO II: Marco teórico	15
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.....	15
2.1.1 Paradigma cognitivo.....	15
2.1.1.1 Piaget	15
2.1.1.2. Ausubel.....	17
2.1.1.3 Bruner.....	20
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual.....	22
2.1.2.1 Vygotsky	23
2.1.2.2 Feuerstein.....	25
2.1.2.3 Bandura.....	27
2.1.2.4 Kohlberg.....	28
2.2. Teoría de la inteligencia.....	30
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	30
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	33
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	36
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	36
2.3.2 Metodología.....	37
2.3.3 Evaluación.....	39
2.4. Definición de términos básicos.....	42
CAPÍTULO III Programación curricular	45
3.1. Programación general.....	45
3.1.1. Aportes de la tutoría	45
3.1.2. Dimensiones de la tutoría	45
3.1.3. Valores y actitudes	47

3.1.4. Definición de valores y actitudes.....	47
3.1.5. Enfoques transversales.....	48
3.1.6. Definición de enfoques transversales.....	49
3.1.7. Desarrollo socioemocional	51
3.1.8. Lineamientos de la tutoría	52
3.1.8.1. Lineamientos de convivencia escolar	52
3.1.8.2. Lineamiento para la educación de una vida sin drogas	53
3.1.8.3. Lineamientos para la educación sexual integral.....	56
3.1.8.4. Lineamientos de tutoría y orientación Educativa para la educación Básica ..	58
3.1.1. Evaluación.....	60
3.1.2. Plan Institucional de Tutoría.....	62
3.1.2.1. Objetivo general:	64
3.1.2.2. Objetivos específicos:	64
3.2. Programación específica.....	71
3.2.1. plan de tutoría de aula	71
3.2.2. Unidad o Programación Bimestral	77
3.2.3. Materiales de apoyo.....	99
Conclusiones	121
Recomendaciones.....	122
Referencias.....	123

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales, culturales, económicos, la revolución tecnológica y la pandemia han afectado en el aspecto socioemocional a todas las personas, de modo especial a los estudiantes en cuanto a su educación. Según el informe de UNICEF (2021) de cada diez niños, niñas y adolescentes (33.6%), tres de ellos, por la COVID- 19 presentan dificultades socioemocionales, y que este indicador se incrementa a siete de cada diez (69.4%) entre chicos y chicas cuyos cuidadores tienen signos de depresión. En este contexto, la educación se adecuó a la nueva modalidad de trabajo virtual, y al uso de las TICS con la finalidad de responder a las exigencias de este contexto.

En atención a lo mencionado, se hace necesario dirigir la educación con base en el paradigma sociocognitivo-humanista, que según Latorre (2010), es capaz de dar respuestas a las necesidades del estudiante buscando, sobre todo, que aprenda a ser persona en la sociedad que le toca vivir, desarrollando adecuadamente las habilidades socioemocionales.

Por eso, la educación tiene que adaptarse a las nuevas necesidades del cambio, buscando proteger la salud física y emocional de cada estudiante y de las personas de su entorno. Teniendo en cuenta las dimensiones de la tutoría, es de gran importancia llevar a la práctica el desarrollo de las mismas para una formación integral del estudiante. En este sentido, el presente trabajo de suficiencia profesional presenta una propuesta didáctica desde el paradigma sociocognitivo para la formulación y desarrollo del plan de tutoría.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para promover el desarrollo socioemocional post pandemia en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto.

Descripción del trabajo:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene el diagnóstico, los objetivos y la justificación teórica y práctica de lo planteado en este documento. Además, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes como Piaget, Bruner y Ausubel de las teorías cognitivas y en el paradigma socio-cultural contextual están Vygotsky, Feuerstein Bandura y Kohlberg, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluye las dimensiones dada por MINEDU para el área de tutoría en el nivel secundaria en el quinto grado. Todo ello, se concretiza en el plan institucional, plan de tutoría de aula, proyectos, talleres y actividades.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La localidad de Villa Pampa Hermosa, se encuentra en la provincia de Alto Amazonas, departamento de Loreto. Esta ciudad es la puerta de ingreso al departamento de Loreto, ya que limita con el departamento de San Martín y es productora del aceite de palma. Su nivel socioeconómico es medio. Sin embargo, se observa gran dificultad en los jóvenes de esta localidad ya que muchos se desarrollan bajo algunos problemas sociales como son el pandillaje, la prostitución, las drogas, embarazos precoces, etc.

La Institución Educativa de Villa Pampa Hermosa, es una institución pública de jornada escolar completa que tiene como lema “ESTUDIO, DISCIPLINA Y TRABAJO”, donde se respeta y valora los diversos credos religiosos y la práctica de valores como el amor, responsabilidad, respeto, solidaridad, superación, honradez y conciencia ambiental. Cuenta solo con el Nivel Secundaria y cuenta con una población estudiantil con más de 350 adolescentes, en 14 secciones bien organizadas. La institución está implementada con biblioteca, departamento de Psicología, departamentos de coordinaciones y dirección, una sala de Aula de Innovación Pedagógica (AIP), un salón de cómputo, un comedor común, con internet, aunque se ha visto en mal estado las conexiones, así mismo se observa proyectores, sala de proyección, sala de electricidad, laboratorios de ciencias, sala de deporte, etc.

Actualmente la conectividad se ha visto en juego por la restricción sanitaria ya que no todos los estudiantes cuentan con un móvil o internet para sus actividades. Los estudiantes poseen diversas características y según sus realidades tratan de salir adelante y enfocarse en sus metas y estudios, aunque muchos consideran el valor del trabajo antes que el estudio, originándose grandes deserciones. Describiendo a los estudiantes en estudio del quinto de secundaria, se resalta que en su mayoría son asertivos, comprensivos y capaces de demostrar y sacar a relucir todo su potencial, aún ante la situación social que se vive. En algunos, observamos que su

relación familiar no es la más idónea, puesto que muchos viven solos o ya están formando parejas, esto hace que su atención o desarrollo en clases sea un poco eficaz.

En cuanto a los padres de familia, existe poco compromiso con respecto a sus hijos, ya que muchos de ellos trabajan todos los días fuera de sus hogares o no comprenden la etapa de adolescencia por la que ellos están pasando, pensando que ellos solos podrían salir adelante.

Así mismo, se observa que muchos padres de familia viven en situaciones precarias o de disfunción como la separación de los cónyuges, extrema pobreza u abandono, dejando a sus hijos bajo la custodia de sus abuelos, tíos o personas cercanas y de poca confianza para ellos.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta didáctica para promover el desarrollo socioemocional post pandemia en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto.

Objetivos específicos

- Plantear en la dimensión personal el desarrollo de sesiones de tutoría para el acompañamiento a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto, para el conocimiento y aceptación de sí mismos.
- Formular sesiones de tutoría en la dimensión social para establecer una convivencia armoniosa, buscando el bien común en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto.

- Proponer sesiones de tutoría en la dimensión de los aprendizajes para fortalecer los hábitos de estudio en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto.

1.4. justificación

En la actualidad, la pandemia COVID -19 ha llevado a las familias a quedarse en casa, trayendo como consecuencia la preocupación por la situación económica, el estrés a nivel social, familiar, el aislamiento, la enfermedad o duelo por un ser querido, lo que ha vuelto vulnerable a la sociedad, y de manera especial a los estudiantes.

La realidad ha afectado a los estudiantes de quinto de secundaria, dado que el estar en confinamiento y con una nueva modalidad de educación a distancia ha generado ansiedad, estrés y depresión, aspectos psicológicos que han desequilibrado su manera de actuar y les ha ocasionado conflictos, por falta de continuos hábitos y rutinas sociales. Es por eso necesario diseñar una propuesta didáctica para promover el desarrollo socioemocional post pandemia en estudiantes de quinto año de educación secundaria, teniendo en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional que propone Daniel Goleman, para fortalecer su desarrollo emocional de manera eficaz.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1 Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo muestra un conjunto de principios teóricos y programas de investigación sobre cómo se construye el conocimiento en la mente humana, “Cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender” (Latorre, 2022 p.1). Este paradigma se centra en los procesos cognitivos del aprendizaje del estudiante. A continuación, se presentará las teorías más significativas de este paradigma: El aprendizaje constructivo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

2.1.1.1 Piaget

Jean Piaget (1896-1980) fue un biólogo y epistemólogo suizo, impulsor de la teoría constructivista y creador de la epistemología genética y la psicología genética. Piaget estudió la génesis (desarrollo) del conocimiento científico sobre la base de investigar la construcción del conocimiento en el niño. Por eso, desarrolló la psicología genética, estableciendo distintos periodos desde el nacimiento hasta la adquisición del pensamiento abstracto (Enrique, 2011). Su teoría aporta a la comprensión de problemas de interés para el aprendizaje en la Educación. Según Latorre (2022) el conocimiento es la construcción permanente de nuevos esquemas mentales, estos esquemas mentales los realiza la inteligencia mediante operaciones que son las acciones de transformación que el propio sujeto hace dentro de su mente; estas acciones son simbólicas y reversibles.

Según Piaget, citado por Latorre, “la formación de las estructuras mentales se realiza a través de tres procesos sucesivos: la asimilación, la acomodación y el equilibrio, porque todo organismo se adapta, se organiza y tiende al equilibrio (mínima energía)” (Latorre, 2022, p.5). A continuación, se explicará los tres conceptos de asimilación, acomodación y el equilibrio.

a). Asimilación: Es la integración de elementos exteriores en las estructuras cognitivas previas. Interpretándola de acuerdo con los esquemas o estructuras conceptuales que ya tienen formados o que están en formación (Latorre, 2022).

b). Acomodación: Es la modificación de las estructuras mentales previas del sujeto, “no puede haber asimilación sin acomodación, pero la acomodación tampoco existe sin la asimilación” (Latorre, 2022 p.5).

c). El equilibrio: Es la estabilidad en la cual se ha resuelto el desequilibrio generando por la incorporación, llegando al equilibrio (Latorre, 2022).

A continuación, se verá en la tabla 1, cuáles son los estadios del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

Tabla 1: Estadios del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE JEAN PIAGET		
Periodos	Edad	Característica
Sensoriomotora	Del nacimiento a los 2 años.	No hay acciones mentales; hay acciones conductuales y ejecutivas.
Preoperacional	De los 2 años a los 7 años.	Se realizan acciones mentales, pero no son reversibles.
Operaciones concretas	De 7 a 12 años.	Primero se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas.
Operaciones formales	De 12 años en adelante.	Se utiliza la lógica para llegar al pensamiento abstracto que no está ligado a un hecho concreto.

(Basado en Latorre, 2022)

Para los estudiantes de quinto grado de Secundaria, a quienes va dirigida la propuesta didáctica, es de gran importancia resaltar que ellos se encuentran en el estadio de las operaciones formales, puesto que comienzan a usar su razonamiento y el pensamiento lógico para dar explicación a todo lo que van experimentando y realizando en el transcurso de su aprendizaje. Según Rafael (2007), cuanto más edad tengan los adolescentes, más compleja es su capacidad de análisis y razonamiento, gracias a que incluyen ideas abstractas. Es de esta forma que se enfoca en resaltar estas características en los estudiantes para crear proyectos, experimentos, invenciones, cuentos, historias y argumentos.

Estos aportes se verán enfocados en nuestra programación en las destrezas y habilidades que el estudiante resaltarán en el transcurso del año, se verá también detallado en cada sesión de tutoría donde dará a conocer en reiteradas ocasiones su punto de vista o presentándoles diversas situaciones que acontecen a su alrededor, al cual, debe ya sea tomar decisiones o plantear alternativas de solución. También se enfocará en los proyectos y en las diversas actividades que la I.E propone, como por ejemplo el día del logro.

2.1.1.2. Ausubel

David Paul Ausubel (Nueva York, 1918-2008), fue psicólogo y pedagogo estadounidense, es considerado el pionero del constructivismo en la educación gracias al desarrollo de su teoría sobre el aprendizaje significativo, conocida como una de las principales aportaciones en la pedagogía constructivista (Fernández y Tamaro, 2004). Sus ideas estuvieron influenciadas por Jean Piaget, de manera especial aquellas que resaltan sobre los esquemas conceptuales, buscando llegar a comprender en mayor profundidad la manera en la que las personas adquieren nuevos conocimientos (Rodríguez, 2020).

Según Ausubel, citado por Latorre (2022), para que el sujeto pueda aprender algo nuevo debe tener conocimientos previos que los ayude a relacionar con los nuevos, puesto que el

aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento, se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende (Moreno et al, 2013).

De este modo, cabe resaltar que el aprendizaje significativo es el tipo de asimilación opuesta del aprendizaje memorístico o por repetición, ya que este no posee ningún significado para el estudiante ni mucho menos se articulan a una estructura cognoscitiva (Guerri, 2022). Aunque puede haber un momento al inicio donde sean necesarios para facilitar la relación entre los nuevos conocimientos (Latorre, 2022).

Ausubel diferencia entre el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción. Según Latorre (2022), “el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el contenido principal de lo que se va a aprender no le es dado al estudiante en su forma final, sino que tiene que descubrirlo, para después asimilarlo” (p.5).

El aprendizaje por recepción se da cuando un material informativo, contenido de aprendizaje se presenta en su forma final al estudiante, impartido por el profesor, y el estudiante lo asimila y procesa de acuerdo con su estructura cognitiva (Latorre, 2022).

Para generar el aprendizaje significativo, según Moreno (2009), el profesor debe conocer las ideas previas de los estudiantes y verificar que los contenidos cumplan ciertas condiciones para que los aprendizajes realizados por el estudiante se incorporen a su estructura de conocimiento de modo significativo. En otros términos, las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe para proporcionar un proceso, mediante el cual el estudiante ejecuta una metacognición.

Según Latorre (2022), para que el aprendizaje sea significativo necesita cumplir tres condiciones:

- Que la información tenga significación lógica de los contenidos, refuerza a descubrir la importancia de la organización de la información en organizadores gráficos, tales como marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, esquemas de llaves, etc.
- La persona debe estar motivada para aprender.
- Las estructuras cognitivas de la persona deben tener ideas previas, inclusivas, en otros términos, ideas en las que se puedan encajar los nuevos contenidos.

Según Latorre (2022), “la significatividad lógica está en los contenidos y la significatividad psicológica reside en la estructura cognoscitiva del estudiante, en los conocimientos previos” (p.2). El aprendizaje del estudiante, cuando es funcional, se convierte en significativo en el plano afectivo. Está demostrado que la funcionalidad mejora la memoria comprensiva y la facilidad para resolver los problemas.

A continuación, se presentarán los tres tipos de aprendizaje significativo de Ausubel.

Tabla 2: tipos de aprendizaje significativo.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
Aprendizaje por Representaciones	Aprendizaje por Conceptos	Aprendizaje por Proposiciones
Surge en los primeros años de vida de esto depende los demás tipos de aprendizaje, esta consiste en atribuirle significado a determinados símbolos que se encuentra en el contexto del individuo, (ejemplo, pelota, mesa, gato, cama, pato, mamá y papá etc.).	Este aprendizaje se da a partir de las experiencias concretas del individuo, comprende que cada palabra que tenía significado propio para él (pelota, mesa, gato, cama, pato, mamá y papá. etc.), también lo tiene para otras personas y también lo utilizan.	Se da cuando el individuo asimila conceptos nuevos, integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos y produce nuevos aprendizajes.

(Basado en Currículo Nacional Base de Guatemala, 2014)

Este aprendizaje significativo se aplicará en cada sesión de aprendizaje, y los saberes previos se recogerán en cada clase y el docente es el responsable de crear el interés por los contenidos, para que de esta manera el estudiante se sienta familiarizado con el tema a tratar. Por lo tanto, los estudiantes de quinto de secundaria por medio de la motivación (intrínseca) tienen mayor capacidad de comprender los contenidos con la nueva información proveniente del medio o contexto y con los conocimientos adquiridos podrán hacer frente a diversas situaciones concretas en su proceso de desarrollo de su personalidad, desarrollo psicológico y emocional, sus gustos y necesidades.

2.1.1.3 Bruner

Jerome Seymour Bruner (1915- 2016), fue un psicólogo que abordó sus conocimientos en campos muy variados, como en la psicología educativa, en la antropología cultural, psicología militar, psicología forense, entre otros muchos, siendo su obra más reconocida la “concepción del aprendizaje” en donde contribuye a la psicología cognitiva (Abarca, 2017).

Bruner toma las ideas de Piaget, Ausubel y Vygotsky, para aportar a la psicología cognitiva partiendo desde esta pregunta ¿cómo aprende el que aprende?, para Bruner el saber no es tener conocimiento, sino saber relacionar los conocimientos que uno tiene. Es decir, para entender algo es necesario haber aprendido un modo de comprender y conocer muchas otras cosas, si no se cumple esta condición, lo aprendido se olvida rápido (Latorre, 2022).

Bruner destaca el aprendizaje por descubrimiento, el cual consiste en adquirir conceptos, leyes, principios y contenidos diversos, a través de la experimentación y la búsqueda activa, sin haber recibido una información sistematizada de los nuevos conocimientos. El estudiante, a través de la experimentación, la observación y la reflexión, procesa la información y la integra en sus saberes previos, ya que estos permitirán interpretar y asimilar el nuevo conocimiento haciéndolo significativo y funcional (Latorre, 2022).

La metáfora del andamio que presenta Bruner, es aquel proceso por el cual el docente va a ayudar en un primer momento en el desarrollo cognitivo del estudiante formando la base y cimiento en la construcción de sus procesos de aprendizaje y en donde este irá proporcionando consecutivamente los “andamios” necesarios para que estos procesos se vayan construyendo de manera autónoma, buscando potenciar todas sus capacidades. Cabe resaltar, que la ayuda proporcionada por el profesor es ajustada, puesto que “a menor nivel de competencia, más ayuda y a mayor nivel de competencia menos ayuda” (Latorre, 2022, p.6).

Tomando como base los principios del desarrollo intelectual que va de manera progresiva, de lo concreto a lo simbólico, de lo más claro a lo complejo, Bruner propone en su teoría cuatro aspectos fundamentales.

Tabla 3: Aspectos fundamentales del aprendizaje.

ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL APRENDIZAJE	
Motivación y predisposición para aprender	Peiró, (2020 pàrr,1), define de manera técnica a la motivación como la “actitud continuada en el tiempo con el objetivo de satisfacer una necesidad u objetivo”, es decir, que es aquella que nos permite estar siempre en acción, consiguiendo aquella meta o propósito trazado.
Estructura y forma de presentar las actividades y el conocimiento	“El conocimiento debe tener una significatividad lógica, adaptada a su significatividad psicológica” (Latorre, 2022, p. 2) es decir, se debe presentar el conocimiento de manera muy simple. En cuanto a la forma de presentar dicho conocimiento y las actividades, se debe tener en cuenta, la claridad y la progresividad en cuanto al grado de dificultad para la buena comprensión de los estudiantes, esto mediante representaciones enactivas (cosas que se ven), icónicas (imágenes) y proposiciones lógicas o simbólicas (lenguaje) (Latorre, 2022).
Secuencia en la presentación	Se guía al estudiante a través de una secuencia de informaciones de un contenido determinado, a fin de aumentar su habilidad para comprender.

	El currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, pero cada vez con mayor profundidad, para que el estudiante modifique continuamente el aprendizaje que ha venido construyendo (Moreno, 2009).
Forma, secuencia y refuerzo	La utilidad del refuerzo la adquisición del conocimiento depende de tres aspectos básicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Momento en el que se da la información. ➤ Condiciones del estudiante en el momento que aprende. ➤ Forma en que se da la información (Latorre, 2022).

(Adaptado de Latorre, 2022; Moreno, 2009)

Por eso, en las sesiones de aprendizaje se aplicará tales aportes, con el objetivo de desarrollar las sesiones de aprendizaje en tutoría en los estudiantes de quinto grado de secundaria, considerando el currículo espiral que propone Bruner, para elaborar sesiones creativas de acuerdo a las necesidades visibles del estudiante. Asimismo, en el aprendizaje por descubrimiento, se realizarán sesiones de tutoría con temas grupales e individuales que les permitan explicar los contenidos desde sus propias experiencias. Cabe resaltar, que el papel que juega el docente en el aprendizaje de los estudiantes es de gran importancia, por tal razón, se considera dentro de la programación espacios de reflexión para que el docente sirva como andamio o guía en la interiorización del tema.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

El Paradigma sociocultural o sociocrítico del aprendizaje, surgió en la primera época de la revolución rusa de 1917, en los años 1920 -1935. Esta revolución tiene como base filosófica, sociológica y económica el desarrollo de la sociedad y el materialismo histórico planteado por Marx y Engels (Latorre, 2022).

A continuación, se explicará las teorías de los dos representantes más importantes de este paradigma.

2.1.2.1 Vygotsky

Lev Vygotsky (1896 - 1934) fue un psicólogo y pedagogo soviético pilar de la psicología de su país, realizó su estudio en la Universidad estatal de Moscú y en la Shanyavsk, graduado en historia y filosofía, se interesó por la psicología, las ciencias sociales y la lingüística (López, 2017).

Vygotsky fue el fundador de la teoría sociocultural, y era conocido como el Mozart de la psicología, por su gran obra y por su corta vida, pero diez años le bastaron para desarrollar uno de los esquemas más dinámicos que intentó con todo acierto articular, conjugando la psicología y el marxismo, teorizaba que no es posible entender la mente fuera de la sociedad y, en consecuencia, no es posible estudiar la cognición sin estudiar, al mismo tiempo, el contexto de interacción social en que se desenvuelven los sujetos (López, 2017).

En el desarrollo cultural del niño aparecen los principios del doble proceso del aprendizaje inter-psicológico e intra – psicológico. El aprendizaje inter- psicológico es el aprendizaje de las funciones psicológicas superiores “pensamiento y lenguaje se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no es individual, sino en interacción o cooperación social” (Latorre, 2022.p 8). Y en el “aprendizaje intra-psicológico se produce una generalización de lo aprendido socialmente. Por ejemplo, palabra aprendida e interiorizada es el origen del concepto” (Latorre, 2022.p.8).

Vygotsky, plantea que todo desarrollo de una persona se produce primero fuera, en su entorno, para luego internalizarse y convertirse en pensamiento individual (Martín, 2018).

A continuación, se presentará una síntesis de la teoría del desarrollo según Vygotsky.

Tabla 4: Teoría del desarrollo.

TEORÍA DEL DESARROLLO	
La zona de desarrollo real	Es el equivalente que el individuo puede hacer por sí mismo sin ayuda de nadie, pues sus acciones ya están internalizadas y consolidadas en sus esquemas mentales (Latorre, 2022).
La zona de desarrollo potencial	“Descubre las funciones que están en proceso de maduración y define la posibilidad que un estudiante tiene que lograr los objetivos de aprendizaje con la ayuda y/o interacción de otros compañeros o del maestro” (Latorre, 2022, p.10).
La zona de desarrollo próximo	Comprende aquellos comportamientos y conductas que la persona es capaz de realizar con ayuda de otra persona más competente. Es en esta zona se produce el aprendizaje y en la que hay que evaluar e intervenir para propiciarlo (Martín, 2018).

(Adaptado de Latorre, 2022; Martín, 2018)

A continuación, en el gráfico 1 se presentará las zonas de desarrollo de Vygotsky.

Figura 1: Teoría de las zonas de desarrollo



(Basado Latorre, 2022)

Siendo la tutoría un campo en el cual cobra especial importancia la ayuda, guía, orientación y compañía del adulto cercano, se convierte en un espacio apropiado para el desarrollo sociocultural, ya que se podrán ejecutar actividades grupales, talleres y entrevistas, lo cual, ayudará a las relaciones interpersonales e intrapersonales, enfocadas a su contexto social, económico, cultural, religioso y familiar en el que cada estudiante vive. Por estas razones, se

considerará la teoría del desarrollo de Vygotsky en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de quinto grado de secundaria.

2.1.2.2 Feuerstein

Reuven Feuerstein, (Botosan, Rumania, 1921 - 2014) fue un psicólogo y un educador judío - rumano, quien desarrolló la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, “afirmando que todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado” (Orrú, 2003, p. 33) , y es el interesado en educar a niños con necesidades especiales o como él los llama los “deprivados culturales” (Rojas, 2012), puesto que en su teoría, desarrolla diez criterios que van a contribuir a la experiencia del aprendizaje mediatizado, donde es fundamental el papel que desarrolla el docente con sus estudiantes al momento de su aprendizaje (Orrú, 2003).

Para Feuerstein, es de gran importancia el trabajo mediador que recibe el estudiante y el medio que lo rodea, puesto que ambos brindarán una serie de estímulos y experiencias que le ayudarán a dar un sentido y significado al mundo que los rodea. Es gracias al trabajo mediador donde se llega a establecer metas y objetivos para que el estudiante interprete los estímulos de manera significativa (Barragán, 2021).

Según Feuerstein, citado por Latorre (2022), la inteligencia es un sistema abierto, regulable y flexible, capaz de dar respuestas apropiadas a los estímulos del contexto. La inteligencia de la persona se desarrolla según la riqueza cultural del ambiente y medio en que vive.

Por ello, Feuerstein plantea cinco principios básicos para que se origine la modificabilidad estructural cognitiva.

- La inteligencia de los seres humanos es modificable si vive en ambientes favorables.
- El individuo, concreto, con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador los padres o docentes es capaz de modificar al sujeto.
- Yo mismo soy una persona que puede ser modificada.

- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre, 2022).

Según Latorre (2022), el mediador del aprendizaje del niño sea el padre, madre, hermano, profesor, el compañero de clase, es un elemento esencial para que este desarrolle su estructura cognitiva y adquiera patrones de comportamiento y reglas de aprendizaje, facilitándole el acceso al mundo cultural, científico, histórico, moral y social.

Según Barragán (2020), Feuerstein elaboró una propuesta de programa basándose en la idea, que el desarrollo de la cognición y de los procesos de la misma son modificables. A través del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), introduce el concepto test-entrenamiento-test, sirve para compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje mediada a través del profesor, a la vez que se entrena en la habilidad evaluada, observar cómo aprende el estudiante y enseñarle a aprender.

El PEI sostiene que la exposición directa de la persona al estímulo y la experiencia de aprendizaje mediado son las responsables del desarrollo cognitivo. (Barragán, 2020).

Según Latorre (2022), el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein consta de tres aspectos fundamentales:

- Un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes.
- La metacognición.
- Una teoría del desarrollo cognitivo.

En esta propuesta didáctica se realizarán las sesiones, talleres y programas de tutoría considerando el contexto de los estudiantes de quinto grado de secundaria, para eso, se ejecutará una evaluación diagnóstica que identifiquen el desarrollo socioemocional de los estudiantes, para poder brindar mayor soporte a aquellos estudiantes que tuvieran mayor necesidad, mediante, el objetivo de la sesión y la metacognición. Asimismo, se llevará a cabo ideas fuerza, a través de las intervenciones oportunas del maestro.

2.1.2.3 Bandura

El psicólogo y pedagogo Albert Bandura nació en Canadá en 1925-2021. Se graduó en la universidad de Columbia Británica, estudió posteriormente Psicología clínica en la Universidad de Iowa. Sus libros más relevantes fueron: la Teoría de aprendizaje social (1971), Principios de la modificación de conducta (1969), Aprendizaje social, desarrollo de la personalidad (1963) y Teoría social cognitiva (2008) (Fernández y Tamaro, 2004).

Sus trabajos contribuyeron al desarrollo en la investigación del aprendizaje. Para realizar la teoría del aprendizaje social se basó en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, en los modelos de aprendizaje de Jerome Bruner y en los estadios de Piaget. Para Bandura, lo que determina a las personas a imitar modelos son los reforzadores y los castigos (Fernández y Tamaro, 2004).

El aprendizaje social se da en un contexto social a través de la observación de los comportamientos de los demás. Asimismo, Bandura formuló la hipótesis de que el aprendizaje social abarca la brecha entre conductismo y el cognitivismo, es decir, las personas aprenden de su entorno a través de la observación, imitación y el modelado (DOCEBO, 2021).

Citados por DOCEBO, Bandura y Walters dicen que el aprendizaje social se da de la siguiente manera:

- El aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y no es puramente conductual (los estudiantes prefieren aprender en grupos, en el cual socializan conocimientos y crean un nuevo conocimiento).
- El aprendizaje se origina al observar un comportamiento y luego observar las consecuencias de poner esos comportamientos en ejecución.
- El aprendizaje implica la observación, la extracción de información de esas observaciones y la toma de decisiones basadas en el resultado esperado.

- El refuerzo juega un papel importante en el aprendizaje, pero no es enteramente responsable de ello.
- El aprendiz no es receptor pasivo de información, sino que la cognición, el entorno y el comportamiento influyen mutuamente (2021).

Para Bandura, existen cuatro procesos, que permiten que el comportamiento se obtenga y se establezca, el cual se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N°6: Principios de aprendizaje social.

Principios de aprendizaje social	
Para la adquisición de la conducta	Para la ejecución de la conducta
<p>La atención: para prestar atención requiere disposición, sino el aprendizaje no es efectivo.</p> <p>La retención: es el sostenimiento del aprendizaje a través de imágenes mentales o descripciones verbales.</p>	<p>Reproducción: en este punto es donde se reproduce el comportamiento.</p> <p>Motivación: es la probabilidad de obtener incentivos por la conducta imitado (castigo o premio).</p>

(Adaptado de Garrido, 2015)

Teniendo en cuenta los aportes de Bandura, en la propuesta didáctica se realizará sesiones de tutoría basadas en el aprendizaje social, principalmente enfocados en los cuatro principios de dicha teoría: la atención, la retención, la reproducción y la motivación para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes de quinto grado de secundaria.

2.1.2.4 Kohlberg

Lawrence Kohlberg (1927 – 1987) fue un psicólogo y profesor estadounidense, estudió el desarrollo moral en los niños y amplió las teorías que Piaget había comenzado a formular al respecto. Asimismo, consiguió fama debido a su teoría del desarrollo moral en las personas. Durante su vida trabajó como profesor en el departamento de psicología de la Universidad de Chicago, y en la escuela de educación en Harvard. En los años posteriores, fue capaz de

ampliar no solo las teorías de Jean Piaget, sino también las de otros intelectuales importantes como James Baldwin y George Herbert Mead (Rodríguez, 2019).

Teoría del juicio

Señala Kohlberg, citado por Grimaldo (s.f.), que el desarrollo moral es el incremento en la interiorización de las reglas culturales básicas y este incremento es entendido desde el planteamiento cognitivo del desarrollo en estadios. Por un lado, el desarrollo de la moral consiste en el avance o movimiento progresivo hacia estadios superiores.

Este proceso consta de tres niveles y cada nivel se divide en dos estadios.

- Nivel Pre- Convencional

Este nivel se identifica porque en él se juzga cada acción en base a sus consecuencias más directas, que es a criterios externos, quiere decir en el castigo o recompensa que recibe el sujeto (Rodríguez, 2019). Además, es característico de niños pequeños, algunos adolescentes y muchos delincuentes.

En este primer nivel hallamos dos estadios.

Estadio 1. Castigo y orientación a la obediencia: Lo bueno o lo malo de un acto depende de sus consecuencias.

Estadio 2. Orientación instrumental relativista: Juzgan las acciones en función a la satisfacción de su necesidad (Grimaldo, s.f.).

- Nivel Convencional

El nivel convencional es el más típico entre adolescentes y adultos. Las personas en él juzgan si una acción es moral o no en base a las expectativas y formas de pensar de la sociedad (Rodríguez, 2019).

Estadio 3. Orientación de la concordia interpersonal: Se aprecia la intención de la persona y se tiene en cuenta las circunstancias.

Estadio 4. Orientación de la ley y el orden: se considera la voluntad de la sociedad detallada en la ley (Grimaldo, s.f.).

-Nivel: Moral Post-convencional (Autónomo de los Principios)

La persona en este nivel suele vivir en base a sus principios, que normalmente incluyen aspectos como la libertad y la justicia (Rodríguez, 2019).

Estadio 5. la persona percibe el mundo como un conjunto de ideas, opiniones y valores que deben ser respetadas, aunque no se compartan. Por lo tanto, se considera que las leyes son necesarias para mantener el orden social (Grimaldo, s.f.).

Estadio 6. Los principios son universales, donde se considera la perspectiva moral del que se derivan los acuerdos sociales. Por lo tanto, las leyes deben existir solamente si ayudan a fomentar que los individuos actúen en base a este imperativo moral universal (Rodríguez, 2019).

En la presente propuesta didáctica se tendrá en cuenta el nivel convencional que describe Kohlberg al plantear el desarrollo de la moralidad, con el objetivo de producir cambios en el desarrollo moral de los estudiantes a lo largo de su vida. Por este motivo, se profundizará en las sesiones de tutoría los acuerdos y las normas de convivencia para que consigan respetar convenciones propuestas por la sociedad de modo que puedan tomar decisiones de acuerdo con los principios éticos.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Jeffrey Sternberg, es un psicólogo norteamericano que pertenece a la línea cognitiva, nació en el año 1949, fue docente en la universidad de Yale, decano en la universidad de Tufts, fue presidente de la American Psychological Association (APA) en el 2003, y, actualmente es rector y docente de psicología en la Oklahoma State university (ICOT, 2015).

El aporte más relevante de Sternberg, es la teoría triárquica de la inteligencia, en la cual, define sobre la inteligencia en términos del mundo interno del sujeto, su mundo exterior y la experiencia del individuo en el mundo (ICOT, 2015).

Según la Teoría Triárquica, la Inteligencia tiene tres formas: la analítica, la creativa y la práctica:

- La analítica abarca la capacidad de analizar, juzgar, evaluar, comparar y contrastar.
- La creativa son habilidades de crear, diseñar, inventar, imaginar y originar.
- La práctica es la habilidad para utilizar, aplicar, implementar y poner en práctica (Belcastro et al, s.f).

La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg, entiende a la inteligencia como un conjunto de procesos mentales, y los identifica como metacomponente y componentes, en la práctica pueden considerarse como las capacidades y destrezas (Latorre, 2022).

Sternberg presenta la teoría triárquica de la inteligencia como un conjunto de procesos mentales y propone tres tipos de análisis de la inteligencia: contextual, experiencial y componencial.

La teoría contextual es concerniente al contexto social, familiar, escolar, ecológico, laboral, es decir, se relaciona con el mundo real en el que se vive. Asimismo, señala Sternberg citado por Román y Díez (2009), la posibilidad de que cualquier contexto pueda ser modificado y, en particular, su posible mejora. Esto genera importantes resultados de cara a la modificabilidad de la inteligencia y a la posible modificación de las diversas situaciones de aprendizaje.

La teoría experiencial se manifiesta en la capacidad de discernimiento y pensamiento crítico. Según Román y Díez (2009), se manifiesta en tareas que comportan conceptualización,

capacidad de elegir, de hacer proyectos y se muestra en personas con talento y especialmente con capacidad de creación.

La inteligencia componencial, es la relación de la inteligencia con el mundo interno del individuo como procesos cognitivos, y según Sternberg, son: el contexto, la experiencia del sujeto y los procesos mentales del mismo, de ahí viene el nombre de teoría triárquica de la inteligencia (Latorre, 2022). De este modo, trata de detallar los mecanismos mentales responsables del aprendizaje, tales como planificación, ejecución y evaluación de una conducta inteligente (Román y Diez, 2009).

La relación entre estas subteorías se presenta en la siguiente figura.

Figura 2: Teoría triárquica de Sternberg



(Basado en Latorre, 2022)

Para Sternberg, citado por Solaz (2018), menciona que la inteligencia es el mejor componente que permite adaptarse con éxito a los cambios de la vida presente, puesto que cuanto mejor es la adaptación a estos cambios, más inteligente se es. De esta forma, se presentan dos aspectos a considerar dentro de esta teoría, las macrohabilidades, considerado también capacidades, que permitirá planificar, resolver problemas y tomar decisiones y las microhabilidades,

considerados como destrezas, que son los responsables de la conducta inteligente, es decir, permite procesar la información de manera más sencilla y práctica (Latorre, 2022).

En el desarrollo de la sesión, se tomará en cuenta el progreso evolutivo del estudiante considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje, para acompañar en sus procesos cognitivos y ayudarlos a adaptar a sus propias vidas.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez, pedagogo y psicólogo, actualmente catedrático de la Facultad Complutense de Madrid y Eloísa Díez López, profesora titular de la facultad de psicología en la misma universidad, fueron quienes desarrollaron la Teoría Tridimensional de la Inteligencia escolar, resaltando la teoría tres dimensiones claves de la inteligencia: la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva y la arquitectura mental (Román y Díez, 2008).

La dimensión cognitiva se concreta en capacidades, destrezas y habilidades. En el siguiente cuadro se definirán los conceptos de competencia, capacidad, destreza y habilidad, según el paradigma Sociocognitivo-humanista (Latorre, 2022).

A continuación, se presentará en la tabla número 5 el conjunto de procesos cognitivos:

Tabla N°5: Conjunto de procesos cognitivos.

CONJUNTO DE PROCESOS COGNITIVOS			
Habilidad	Capacidad	Destreza	Competencia
Es un potencial de tipo cognitivo que posee el estudiante, estas se desarrollan por medio de procesos de pensamiento	Es la habilidad general de carácter cognitivo que posee el estudiante. Esta capacidad es el núcleo de la	Es la habilidad específica de carácter cognitivo que posee el estudiante, estas expresan el potencial o	Se entiende por competencia una adecuada integración de estos elementos, que son: la capacidad, las

(procesos mentales). Si la habilidad es general la llamamos capacidad y si es específica, la denominamos destreza.	competencia, la adquisición de la capacidad es el primer paso para llegar a ser competente. Se dividen en prebásicas, básicas y superiores.	aptitud de la persona, para realizar acciones mentales y manuales específicas de manera eficaz.	destrezas, los valores y las actitudes.
---	---	---	---

(Adaptado de Latorre, 2022).

La dimensión afectiva es la capacidad para conocer, expresar y controlar el pensamiento y la afectividad, sobre todo los sentimientos, las motivaciones, las emociones y las pasiones. Asimismo, la inteligencia afectiva no queda al margen de los valores (Martinez-Otero, s.f). Según Latorre la dimensión afectiva es el color emocional de las percepciones, conduce a la acción a los valores y las actitudes que se muestra al actuar (2022).

Los valores son cualidades de los objetos, situaciones y personas que lo hacen ser valiosa. Por otro lado, la actitud según Allport citado por Latorre, es un estado de disposición mental y psicológica que, en base a la experiencia, influye en el comportamiento de la persona (2022).

La arquitectura es un conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para utilizarlos, los cuales se organizan en forma de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales y diversos esquemas con diferentes niveles de generalidad según se apliquen a la asignatura o al tema de la unidad de aprendizaje” (Latorre, 2022).

En esta propuesta didáctica se considerará la teoría de la inteligencia tridimensional, ya que abarca el desarrollo integral de la persona humana. En las sesiones de tutoría se desarrollará las capacidades y destrezas siguiendo los procesos cognitivos, con el objetivo de formar

personas moralmente sólidas con sentido de identidad y capacidades para juzgar y discernir. Asimismo, el estudiante se integrará a la sociedad con valores según su contexto de acuerdo a las necesidades y exigencias.

2.2.3. Competencias

En el campo educativo se debe resaltar algunos puntos importantes para ayudar a que el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes sea de manera eficaz. Por tal razón, Latorre define que la competencia es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para hacer frente a la sociedad (2022). Menciona Zabala (2005), que es la capacidad de transferir lo aprendido, de ser autónomos y de resolver problemas. A continuación, se explicará los elementos de la competencia:

Las capacidades, son aquellas cualidades o aptitudes, sobre todo de manera intelectual, que permiten el desarrollo, desempeño o cumplimiento de algún cargo o función a algo. Dirá también Checca, (2018) que las capacidades permitirán el mejor desenvolvimiento de un individuo dentro de la sociedad, asociando en ella los procesos cognitivos y socio afectivos que posee.

Según Cristian (2020), las destrezas son las capacidades que tiene una persona para desarrollar trabajos específicos con resultados óptimos, incluyendo las capacidades innatas o que constituyen su personalidad. Así mismo, es una habilidad importante que será adquirida a lo largo de los años. Y como menciona Latorre (2022, p. 1), “es una habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar acciones mentales con eficiencia”.

Los valores son considerados como principios, virtudes o cualidades que motivan a las personas a actuar de acuerdo a sus creencias y conductas, expresando sus sentimientos e

intereses (Morales, 2020), estos conforman las bases para alcanzar el bienestar personal y general de todos.

Allport (2018) define a la actitud como el estado de disposición mental en el comportamiento de una persona y que varía según su contexto. Es mediante la actitud donde se refleja la intención y el propósito que tiene una persona al momento de actuar. Del mismo modo, para Jeffress (2019), dirá que la actitud es la respuesta emocional y mental ante las circunstancias de la vida.

Los métodos y las estrategias son considerados como acciones articuladas para conseguir un objetivo. La estrategia es tomada como conductor y guía de la acción y el método visto como el proceso lógico para obtener el conocimiento (Aparicio, 2013).

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma Socio cognitivo – humanista, es un nuevo paradigma que resulta de la unión entre el paradigma sociocultural y contextual y el paradigma cognitivo, que fue ideado por Martiniano Román, el cual surge ante la necesidad de obtener una buena educación basado en los cuatro pilares fundamentales aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser personas, buscando en esto hacer de la educación una experiencia integral y que dure toda la vida (Latorre y Seco, 2010).

Es de gran importancia resaltar, que un paradigma es un marco teórico que permite hacer ciencia e interpretar la práctica derivada de la ciencia y en el campo de la educación el paradigma es un modelo teórico para hacer ciencia educativa e interpretar la teoría y la práctica educativa (Latorre y Seco, 2010), por tal razón, se menciona que en el paradigma cognitivo, se centra en los procesos mentales del individuo, haciéndole individualista y es en donde se puede dar significado y sentido a los hechos y conceptos, mientras que en el paradigma socio

contextual, se centra en la interacción del individuo con el ambiente, haciéndole socializador y buscando estructurar significativamente la experiencia y es por tal razón, que ambos paradigmas se complementan y facilitan el aprendizaje compartido (Latorre y Seco, 2010).

Por otro lado, junto a estos paradigmas mencionados, el desarrollo de valores y actitudes que se programan y desarrollan, engloban un paradigma humanista, capaz de transmitir valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna. Este paradigma socio cognitivo humanista, propone como instrumento el Modelo T, el cual permite, de forma científica, sintética y holística, reunir en un organizador gráfico, los elementos del curriculum, los elementos de la inteligencia escolar y de la competencia (Latorre y Seco, 2010).

2.3.2 Metodología

Según el diccionario pedagógico, citado por Latorre (2013), la metodología es el conjunto de criterios y decisiones que constituyen de forma global la acción didáctica en el aula, estableciendo el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades.

A continuación, se presenta de manera didáctica las estrategias que ayudarán en el desarrollo de nuestras sesiones de tutoría.

En primer lugar, se debe tener en cuenta que el estudiante es el autor principal de su propio conocimiento, por tanto, se debe considerar en este punto la interacción del estudiante con su realidad, es decir, se irá construyendo su conocimiento mediante la interacción entre los factores cognitivos y sociales en los que se rodea (Saldarriega, Bravo y Loor, 2016). Por ello, al iniciar las sesiones de tutoría se tomará en cuenta en un primer momento, el estado anímico del estudiante que actividades realizó antes de asistir a clases qué le gustó y lo que no.

Posteriormente, considerando este punto se llegará a motivar al estudiante para las sesiones de tutoría a realizar y durante el desarrollo de la misma, ya que, sin esta característica, no podrá llevar a cabo los demás procesos a seguir para su aprendizaje, en este punto resaltaré Ausubel, quien afirmó que una buena motivación facilitará el desarrollo del aprendizaje (Dapía, 2009).

Se entrará en diálogo con el estudiante en cada sesión de clases para recoger sus saberes previos y así vincular con el nuevo conocimiento para producir aprendizajes significativos. Esta propuesta se apoya en Ausubel, quien afirmó que “el factor que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe; determine esto y enséñele de acuerdo con ello” (Latorre, 2022 p.). Por eso, recoger estos saberes es indispensable, pues constituye el punto de partida para el cualquier aprendizaje.

Se planteará una pregunta al estudiante para generar el conflicto cognitivo de forma personal con el objeto de conocimiento, es decir, con los contenidos que debe aprender. Según Piaget la intra-actividad supone la asimilación y la acomodación de los nuevos contenidos en los constructos mentales previos del sujeto que aprende. Para ello deberá resolver los conflictos cognitivos que se generen, pues solo hay aprendizaje si hay solución de conflicto cognitivo (Latorre 2022).

Se planteará actividades grupales participativas, de manera cooperativa y colaborativa, a fin de promover el inter-aprendizaje o aprendizaje en conjunto, donde los estudiantes aprenden uno del otro. En el paradigma Socio-cultural de Vygotsky se establece que se aprende a través de la actividad del estudiante en un medio social concreto, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales como objetos propios de los materiales de aprendizaje o simbólicos, como el lenguaje verbal o de signos, simbólicos, los libros, los materiales

audiovisuales que permiten captar el significado de los objetos y de los conceptos (Latorre, 2022).

La labor del profesor es de mucha importancia, no es solo explicar los contenidos acabados, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias (Saborio, 2019). Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

En el desarrollo de la sesión, el estudiante debe aplicar en su aprendizaje diversos procesos cognitivos (propuestos por Sternberg) o procesos mentales, con el fin de procesar y transformar la información y así adapta a su propia vida, de la sociedad y de la cultura.

Se formulará en la sesión las preguntas a los estudiantes en relación al tema tratado, que es, señalado por Feuerstein en el PEI, de esta manera se aplicará la metacognición en el estudiante, esto ayudará a superar sus deficiencias cognitivas y ser conscientes de su aprendizaje, lo cual, le permitirá construir su propio conocimiento.

Por lo tanto, el profesor propondrá una retroalimentación a los estudiantes a partir de las preguntas con el tema tratado. Por eso, el reforzamiento considerado por Bruner es una verificación de los resultados del aprendizaje realizado en un momento y lugar determinado. El profesor es quien debe hacer una evaluación o procurar una retroalimentación, de manera que, en un momento dado, los estudiantes sean capaces de evaluar su propio aprendizaje (UCAB, 2017).

2.3.3 Evaluación

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los estudiantes, la evaluación diagnóstica, retroalimenta y posibilita el progreso del aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2016).

La evaluación, según Stufflebeam citado por Latorre, es el proceso de identificar, obtener y facilitar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas educativas alcanzadas, con el objetivo de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Latorre, 2022).

La evaluación se clasifica en los siguientes tipos:

a) Evaluación diagnóstica: Es la evaluación que se ejecuta antes de enseñar una materia nueva y tiene el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias previas con los que cuentan el estudiante y así el docente pueda tomar decisiones en las sesiones de clase, en beneficio del logro de aprendizajes significativos (CMF, 2020).

b) Evaluación formativa o de proceso: Permite a los estudiantes saber los conocimientos que domina, las habilidades cognitivas y emocionales que ha desarrollado y las dificultades de aprendizaje en cada momento del proceso, con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiante y de la enseñanza del profesor (Latorre, 2022).

c) Evaluación sumativa: Es la que se encarga de medir el resultado de los estudiantes después de un proceso de aprendizaje. También denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera (CMF, 2020).

La evaluación es sumativa cuando se ejecuta la toma de decisiones sobre los resultados obtenidos, se trata de saber lo que ha aprendido el estudiante, cómo lo ha aprendido para tomar las medidas pedagógicas oportunas a fin de mejorar el proceso de aprendizaje enseñanza (Latorre, 2022).

A continuación, se presentará en la tabla número seis los elementos de la evaluación y sus características:

Tabla N° 6: los elementos de la evaluación y sus características

Elementos de la evaluación y sus características			
Criterios de evaluación	Indicadores Desempeños	Técnicas	Instrumentos
Son las - Competencias. - Capacidades. - Valores.	Son las competencias específicas. - Destrezas. - Actitudes.	-Observación. -Entrevista. -Autoevaluación. -Coevaluación. Heteroevaluación: -escrita . -oral. - gráfica -corporal	-Escala de observación o lista cotejo. - Fichas de autoevaluación y coevaluación. - Formulario de preguntas. - Cuestionario para la entrevista. - Portafolio. - Rúbrica. -Informes y pruebas escritas. - Exámenes prácticos. - Observación sistemática: listas de control, diario de clase, escalas estimativas, matrices de evaluación cualitativa, intervenciones en el aula, etc.

(Basado en Latorre, 2022)

Finalmente, la evaluación sirve para mejorar el proceso de aprendizaje y se debe tomar en cuenta los siguientes criterios: las capacidades, los estándares de aprendizaje, los desempeños

según el nivel. Esto debe ser informado de manera continua al estudiante para esclarecer las dudas que se puedan presentar y mostrar ejemplos del nivel esperado.

2.4. Definición de términos básicos

a) Propuesta didáctica: Modelo de programación anual hasta las sesiones de aprendizaje incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos.

b) Competencia: “Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.29).

c) Estándares de aprendizaje: “Son descripciones de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2016, p. 36).

d) Capacidades: “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades, y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p. 30).

e) Desempeño: “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contexto” (MINEDU, 2017, p. 38).

f) Desempeño Precisado: “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2016, p. 12).

g) Destreza: “Se utiliza como equivalente a “una habilidad manual” para realizar con eficiencia ciertos trabajos. En el paradigma Sociocognitivo-humanista, define la destreza

como una “habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia” (Latorre, 2022 p.1).

h) Método de aprendizaje: “Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos” (Latorre y Seco, 2013, p.13).

i) Evaluación: “La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel del desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (MINEDU, 2016, p. 177).

j) Valores: “A nivel psicopedagógico, se consideran constelaciones o conjuntos de actitudes. Los valores se identifican, en el aula, a partir de su descomposición en actitudes y se desarrollan por medio de éstas” (Román y Díez 2009, p.187).

F) Actitud: “Son predisposiciones estables para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida” (Latorre, 2022, p. 2).

k) Enfoque transversal: “Aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes” (MINEDU, 2016, p. 19).

l) Desarrollo Socioemocional: “Son competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva” (Berger, C., Milicic, Alcalay, & Torretti 2014, p.1).

m) Estrategia de aprendizaje: “Es un conjunto de procesos o pasos mentales que permiten al sujeto resolver la situación problemática de que se trate en cada caso” (Latorre, 2022. p.1).

n) Tutor/ Tutoría: “La tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo” (RVM N°212-2020 – MINEDU).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Aportes de la tutoría

Actualmente los adolescentes de quinto grado de secundaria atraviesan diferentes cambios (psicológicos, físicos, cognitivos y sociales) a causa de la pandemia. Por eso, la tutoría promueve la interacción entre el tutor y el estudiante, que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de los mismos (MINEDU, 2016).

Además, la tutoría logra acompañar y orientar esos cambios en un clima de confianza y respeto, buscando prevenir situaciones de riesgo que vulneren sus derechos y que podrían afectar su desarrollo personal y social (MINEDU, 2016).

Finalmente, la tutoría promueve la construcción de relaciones equitativas y de respeto mutuo entre hombres y mujeres de la comunidad educativa, genera espacios de reflexión sobre las causas y consecuencias de la desigualdad, género u orientación sexual y desarrolla valores como la solidaridad, la empatía, la justicia, y la equidad (MINEDU,2016).

3.1.2. Dimensiones de la tutoría

Dimensión	Definición	Aspectos
Personal	Está relacionada con el conocimiento y la aceptación de sí mismo; con el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos; con la vivencia integral y responsable de la	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y aceptación de sí mismo. - Fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos.

	sexualidad; con la reflexión ética; con la identificación de sus intereses vocacionales; entre otros. Estos aspectos contribuirán a lograr estilos de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Vivencia plena y responsable de la sexualidad. - Reflexión ética. - Identificación de sus intereses vocacionales.
Social	Considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, buscando el bien común. En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales, habilidades proambientales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> - Relación del estudiante con las personas de su entorno y el medio ambiente. - Convivencia armoniosa que promueve la igualdad. - Sentido de pertenencia y la participación. - Buscando el bien común. - Habilidades interpersonales. - Habilidades prosociales. - Habilidades para prevenir situaciones de riesgo.
De los aprendizajes	Está vinculada con el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo. El tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes para acompañarlos de manera pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de aprendizajes. - Desarrollo de los procesos cognitivos. - Desarrollo evolutivo. - Ritmos y estilos de aprendizaje. - Acompañamiento permanente.

(MINEDU, 2016, pp.,23 - 24)

3.1.3. Valores y actitudes

Valores	Respeto	Responsabilidad	Solidaridad
Actitudes	1. Asumir las normas de convivencia. 2. Aceptar distintos puntos de vista. 3. Escuchar con atención.	1. Mostrar constancia en el trabajo. 3. Asumir las consecuencias de los propios actos. 4. Cumplir con los trabajos asignados.	2. Ayudar a sus compañeros. 3. Compartir lo que tiene con sus compañeros.

(Latorre 2016 p.283)

3.1.4. Definición de valores y actitudes

ACERCANDOSE A LOS VALORES Y ACTITUDES		
VALORES	ACTITUDES	DEFINICION
RESPECTO Es un valor a través del cual muestro admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos.	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.

	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye con los trabajos dados, haciéndolos de forma adecuada.
SOLIDARIDAD Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

(Latorre, 2016, pp. 283-284)

3.1.5. Enfoques transversales

Orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización. Se traducen en formas específicas de actuar y se constituyen en valores y en actitudes (MINEDU, 2016).

En seguida se presentan los enfoques transversales:

ENFOQUES TRASVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derecho. • Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. • Enfoque intercultural. • Enfoque a la igualdad de género. • Enfoque ambiental. • Enfoque de orientación al bien común. • Enfoque de búsqueda de la excelencia.
--------------------------	---

(MINEDU, 2016, pp. 20-27)

3.1.6. Definición de enfoques transversales

Enfoque	Definición
1. Enfoque de derechos	<p>Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.</p>
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	<p>Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
3. Enfoque intercultural	<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender</p>

	<p>que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
<p>4. Enfoque de igualdad de género</p>	<p>Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p>
<p>5. Enfoque ambiental</p>	<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la</p>

	adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
6. Enfoque de orientación al bien común.	El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
7. Enfoque de búsqueda de la excelencia.	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

(MINEDU, 2016, pp. 20-27)

3.1.7. Desarrollo socioemocional

“El desarrollo socioemocional es el conjunto de habilidades que permiten comprender los sentimientos propios y de otros, regular las emociones, sentir y mostrar empatía con los demás, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales” (INOMA, 2020, pàrr.1). Asimismo, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) considera valioso prestar particular atención al desarrollo del bienestar socioemocional de cada estudiante y brindar una profunda vida espiritual sobre la que se basa en los valores y principios que

permiten a la formación democrática de una sociedad y al desarrollo del potencial y talentos de cada persona (PEN, 2020).

Es importante considerar el desarrollo socioemocional puesto que su consecuencia se refleja en la autoestima, en las habilidades cognitivas, (atención y comprensión) y las habilidades metacognitivas (planificación y control) (INOMA, 2020). Esto, ayuda a prevenir situaciones de riesgo, tales como violencia, depresión, drogadicción, deserción escolar, estrés, entre otras situaciones, así también, como el impacto de la pandemia en estos últimos años. De igual forma, este desarrollo promueve las capacidades necesarias para que los jóvenes ingresen a un mundo laboral altamente competitivo (BIG,2020).

En la actualidad es necesario desarrollar las habilidades socioemocionales puesto que permite a los estudiantes afrontar con éxito circunstancias cambiantes, inciertas y desconcertantes como las que se viven actualmente.

3.1.8. Lineamientos de la tutoría

3.1.8.1. Lineamientos de convivencia escolar

Los lineamientos de la convivencia escolar tienen como base normativa el decreto supremo N°004-2018-MINEDU, y la finalidad es establecer las directrices de orientación para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas, a fin de aportar al desarrollo integral de las y los estudiantes en entornos escolares seguros y libres de violencia, y a la consolidación de una comunidad educativa que ejerza con plenitud sus derechos y responsabilidades (MINEDU, 2018, p.2).

La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en los estudiantes y se da en todos los ámbitos de la vida escolar, que incluye a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa (MINEDU, 2018).

Los objetivos de la gestión de convivencia escolar son los siguientes:

- Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, basada en la defensa de los derechos humanos frente a las normas y el rechazo a la discriminación y la violencia.
- Consolidar a la institución educativa como un entorno protector y seguro, donde el desarrollo de los estudiantes esté libre de todo tipo de violencia y afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas.

Las actividades propuestas por comité TOE deben estar contextualizadas según la realidad. También, tener en cuenta el tipo de relaciones interpersonales que se desea promover y partir de las situaciones problemáticas que hay en la institución educativa (MINEDU, 2018).

3.1.8.2. Lineamiento para la educación de una vida sin drogas

Existe un documento preliminar llamado “Lineamientos para la Educación de una Vida sin Drogas” (EVD), el cual no fue aprobado oficialmente. Estos lineamientos tienen por objetivo “Contribuir al proceso formativo de las y los estudiantes de la Educación Básica Regular con el fin de que desarrollen capacidades, actitudes y valores que les permita actuar de manera responsable y autónoma y asumir una vida libre de drogas” (MINEDU, 2013 p.23).

La Educación para una Vida sin Drogas contribuye a la formación de las y los estudiantes, orienta sus acciones al fortalecimiento y desarrollo de potencialidades, práctica de valores, ejercicio de la autonomía, respeto a las normas de convivencia y la toma de decisiones de manera responsable, promoviendo que las y los estudiantes reflexionen, sobre cómo sus

decisiones tienen una repercusión a nivel personal y social (familia, escuela y comunidad) (MINEDU, 2013, P. 23).

Los cuatro principios fundamentales para la educación de una vida sin drogas.

Principios	Definición
No discriminación	<p>Los niños y adolescentes deben disfrutar de los mismos derechos sin excepción alguna. Se les debe reconocer con igualdad de derechos y oportunidades, sin discriminarlos.</p> <p>Por ello, los Lineamientos para la Educación de una Vida sin Drogas toman en consideración que los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad frente al consumo de drogas, no sean discriminados, ni nada que afecte su integridad física o mental, evitando medidas discriminatorias como la expulsión de la institución educativa.</p>
Interés superior del niño	<p>Para el disfrute pleno de sus derechos, las y los niños requieren que su interés superior sea tomado en cuenta por encima de cualquier otro interés o consideración, en cualquier decisión que afecte sus vidas.</p> <p>Por consiguiente, la implementación de Lineamientos para la Educación de una Vida sin Drogas contribuye al desarrollo de capacidades y actitudes frente al consumo de drogas en los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral.</p>
Cuidado, protección y desarrollo del niño	<p>Se refiere a que los niños y los adolescentes cuenten con medidas educativas frente al consumo de drogas. Por ello, el Lineamientos para la Educación de una Vida sin Drogas buscan promover en ellos hábitos, actitudes y prácticas acordes con estilos de vida saludables, fomentando desde sus primeros años de escolaridad, actitudes y comportamientos de rechazo ante el consumo de drogas, de manera que vayan siendo</p>

	incorporados como formas habituales de vida y prevengan riesgos y dificultades futuras.
Perspectiva del niño	Este principio se refiere al derecho del niño, la niña y adolescente a expresarse y que sus opiniones sean tomadas en cuenta; en especial cuando se propongan intervenciones relacionadas con la prevención del consumo de drogas y otros temas que les concierna, considerando su edad y madurez, permitiendo y promoviendo su participación.

(MINEDU, 2013, p.24).

Lineamientos para la educación de una vida sin Droga

Lineamiento 1: Los gobiernos regionales y locales en el marco del proceso de descentralización, deben implementar una educación integral de calidad que contribuya a la prevención del consumo de drogas en las y los estudiantes y miembros de la comunidad educativa en el ámbito de su jurisdicción.

Lineamiento 2: Educar para una vida sin drogas involucra el trabajo coordinado de todos los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, tutores, auxiliares, personal administrativo, madres y padres de familia, así como de todos los actores sociales responsables del desarrollo integral de las y los estudiantes.

Lineamiento 3: Incorporar acciones pedagógicas que permitan que los estudiantes desarrollen una cultura de prevención frente al consumo de drogas, la cual debe promover estilos de vida saludables que les permita hacer frente a situaciones de riesgo relacionadas al consumo de drogas.

Lineamiento 4: Convertir las instituciones educativas en lugares amigables y protectores para los integrantes de la comunidad educativa, donde el clima escolar sea positivo y en el cual se fortalezca el accionar pedagógico, así como el desarrollo de una convivencia escolar en el marco del respeto a los derechos de los demás. (MINEDU, 2013, p.25).

Lo que sí tuvo reconocimiento normativo fue la Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2017-2021 cuyo objetivo general es “Proteger la vida de la población de los efectos negativos –socioculturales, políticos, económicos y ambientales– del tráfico ilícito y el consumo de drogas” (MINEDU, 2017, p.109).

Esta estrategia, tiene los siguientes principios:

- Heterogeneidad, diferenciación y transversalidad.
- Articulación intergubernamental e intersectorial.
- Gestión orientada a resultados.
- Integralidad y sostenibilidad.
- Igualdad y no discriminación.
- Igualdad de género.
- Enfoque intercultural.
- Responsabilidad común y compartida (MINEDU, pp. 95, 96).

Por ello, la implementación de los lineamientos para la Educación de una Vida sin Drogas en la planificación de tutoría es muy relevante.

3.1.8.3. Lineamientos para la educación sexual integral

La Educación Sexual Integral en nuestro país tiene como punto de partida la Resolución Directoral N° 0180-2008-ED, que tuvo como finalidad fundamentar el desarrollo integral de la persona humana y de manera especial de los estudiantes, quienes forman parte de una sociedad donde encontramos problemas agudos como violencia sexual, explotación de menores, bullying, uniones a temprana edad, acoso cibernético y sexual, embarazos precoces, transmisión de VIH/ Sida, etc.

Cabe resaltar, que la Asamblea General de las Naciones Unidas (2010), refiere que la educación sexual, es parte del derecho a la educación y a la vez es un derecho humano en sí mismo, puesto que es una condición necesaria para acceder a otros derechos.

En el 2021, mediante la Resolución Viceministerial N°169–2021-MINEDU se actualizan los lineamientos sobre la Educación Sexual integral, puesto que, es considerada una propuesta educativa fundamental para mejorar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, promoviendo la práctica de valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad. De este modo, considera como objetivos fundamentales contribuir al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, fortalecer su convivencia democrática, intercultural, igualitaria e inclusiva y contribuir de esta forma en la prevención de diversas problemáticas vinculadas a la vivencia de la sexualidad.

En el cuadro a continuación se menciona algunos puntos claves sobre la Educación Sexual Integral a tener en cuenta:

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	
CARACTERÍSTICAS	Formativa, preventiva, promocional, integral, sistemática, progresiva y científica.
COMPONENTES	Identidad y corporalidad.
	Autonomía y autocuidado.
	Pensamiento crítico y comportamiento ético.
	Afectividad y relaciones interpersonales.
PRINCIPIOS	Contemplados en la Ley N° 28044, Ley General de Educación: <ul style="list-style-type: none"> • Ética. • Equidad. • Calidad. • Democracia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad. • Conciencia Ambiental. • Creatividad e Innovación.
ENFOQUES	Se vincula con los siete enfoques transversales del CNEB, sin embargo, su relación más cercana se da con los enfoques de igualdad de género, interculturalidad e inclusivo o de atención a la diversidad.
ESTRATEGIAS	Espacios para fortalecer las competencias de los miembros de la comunidad educativa.
	Espacios de participación de las y los estudiantes.
	Espacios de participación de las familias y comunidad.

(MINEDU, 2021, p. 8 – 15)

3.1.8.4. Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación Básica

BASE NORMATIVA	Objetivo
Resolución Viceministerial N°212-2020-MINEDU	Garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa en las instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica, tanto públicas como privadas, en sus diversas modalidades, niveles, ciclos y modelos de servicio.

(MINEDU, 2020, p.6)

Desarrollo de los Lineamientos		
	Principios	<p>Son: Ética, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación, y el principio de igualdad de género, considerado como política de Estado.</p> <p>El principio de aprendizaje se desarrolla a lo largo de la vida.</p>

	Enfoques	<p>Enfoque del ciclo de vida, responde a las características propias de cada etapa de ciclo de vida.</p> <p>Enfoque intergeneracional, espacios de diálogo horizontal para generar nuevos saberes.</p>
Marco conceptual	Relación de la tutoría y orientación educativa y las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad. ▪ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. ▪ Asume una vida saludable. ▪ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
Disposiciones generales	Espacios de actuación de la tutoría y orientación educativa.	<p>El aula: El docente promueve una relación sobre la base de vínculos afectivos con el estudiante.</p> <p>La escuela: el director genera condiciones para una convivencia escolar que garantice el ejercicio de los derechos humanos.</p> <p>La comunidad: Los padres, madres, tutor legal y/o apoderados generan un entorno protector y seguro para los estudiantes.</p>
	Dimensiones de la tutoría y orientación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensión personal. ▪ Dimensión social. ▪ Dimensión de los aprendizajes.
	Líneas de acción de la tutoría y orientación educativa.	<p>Formativa.</p> <p>Promocional.</p> <p>Preventiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Universal. ▪ Selectiva. ▪ Indicativa.
	Estrategias de la tutoría y orientación.	<p>Tutoría individual</p> <p>Tutoría grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos de tutoría. ▪ Talleres de tutoría.

		Espacios de participación estudiantil: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Municipio escolar, consejo de palpitación estudiantil(COPAE). ▪ Comité escolar de aula. ▪ Asamblea. ▪ Orientación entre pares. ▪ Otras instancias de participación estudiantil. Espacios con las familias y la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentros familiares. ▪ Jornadas de formación. ▪ Acompañamiento a cada familia. ▪ Involucramiento de agentes.
	Orientaciones educativas permanentes	Reuniones colegiadas. Acompañamiento del trabajo de tutoría y orientación educativa.
	Planificación de tutoría y orientación educativa.	Tutoría y orientación educativa en los instrumentos de gestión. Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar. Plan tutorial de aula.

(MINEDU, 2020, pp.12-21)

3.1.1. Evaluación

La finalidad de la evaluación es obtener información sobre el trabajo que realizamos con los estudiantes para conocer si las sesiones están favoreciéndolos y contribuyendo a su desarrollo (no para asignar notas o calificaciones). (MINEDU, 2005).

A continuación, se presentará los elementos para obtener la retroalimentación en las sesiones de tutoría.

- **Opiniones del estudiante:** Es la fuente de información que se dispone para conocer sus apreciaciones sobre las sesiones de tutoría y saber qué rescatan de los temas trabajados, con qué dinámicas o técnicas se sienten más cómodos, qué aspectos de forma de relacionarse los hacen sentir bien y cuáles no. (MINEDU, 2005).

- **Lista de cotejo:** Permite evaluar a través de la observación, por ejemplo, la participación, colaboración, respeto, de los estudiantes. Los indicadores de logro se pueden utilizar a través de las fichas de observación, instrumentos sumamente útiles, que elabora según lo que interese evaluar (MINEDU, 2005).
- **Registro de las sesiones de tutoría:** sirve para describir los momentos más importantes, cómo uno se siente y cómo se sintieron los estudiantes. Revisar el registro permitirá tener un panorama del camino seguido y hallarle nuevos sentidos y significados, nos ayudará a examinar el proceso del grupo, ubicar los cambios ocurridos a largo plazo (MINEDU, 2005).
- **Impresiones de otros docentes:** Son las opiniones de otros docentes respecto a cómo marchan los estudiantes, tanto grupal como individual, son valiosas informaciones que enriquecen la percepción. Es importante consultar siempre la opinión de los docentes que tienen un vínculo o relación con nuestro grupo-clase (MINEDU, 2005).
- **Memoria de tutoría:** Es necesario una síntesis de información y las impresiones consignadas a lo largo del año, al finalizar el año se debe sintetizar la experiencia. para que el tutor del siguiente año tenga una visión del proceso del grupo en el año anterior dé continuidad al trabajo realizado (MINEDU, 2005).

Finalmente, la tutoría es formativa, preventiva y permanente, por ello, la evaluación es imprescindible cuyo objetivo es mejorar la retroalimentación sobre el trabajo que se realiza con los estudiantes.

3.1.2. Plan Institucional de Tutoría

PLAN INSTITUCIONAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

I. DATOS GENERALES

1.1. UGEL: Alto Amazonas
1.2. Institución educativa:
1.3. Director (a):
1.4. Coordinador de Tutoría:
1.5. Integrantes del Comité de tutoría:
• Director de la I.E.
• Un coordinador de TOE
• Un responsable de convivencia escolar
• Un responsable de inclusión
• Un representante de los auxiliares de educación
• Un Psicólogo escolar.
• Un representante de los padres de familia elegidos en asamblea general
• Un representante de municipio escolar.

1.6. Docentes tutores y auxiliares:

GRADO Y SECCIÓN	N° ESTUDIANTES		TUTOR (A)	Horario		AUXILIAR DE EDUCACIÓN
	H	M		DÍA	HORA	
1 "A"	11	13			2	
1 "B"	14	13			2	
1 "C"	12	11			2	
1 "D"	11	10			2	

2 "A"	15	12			2	
2 "B"	13	11			2	
2 "C"	14	12			2	
3 "A"	14	13			2	
3 "B"	13	11			2	
3 "C"	10	12			2	
4 "A"	13	15			2	
4 "B"	15	10			2	
5 "A"	13	15			2	
5 "B"	14	12			2	

II. FUNDAMENTACIÓN

La Institución educativa desarrolla el enfoque sociocognitiva – humanista, basado en valores y actitudes resaltando las capacidades, habilidades y destrezas en la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes, todo ello para contribuir formar personas competentes que respondan a las exigencias del mundo actual.

En tal sentido, la I.E cuenta con importantes fortalezas y oportunidades tales como las organizaciones de la sociedad civil, Centro de Emergencia Mujer, la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, la Defensoría del pueblo, la Policía Nacional del Perú, centros de salud, universidades, líderes de la comunidad que aportarán al bienestar de los estudiantes.

La tutoría efectuará de manera general el desarrollo de la orientación en la institución, priorizando la atención de las problemáticas encontradas en el diagnóstico PEI y las necesidades de orientación detectadas como: la ansiedad, la depresión, el consumo de drogas y alcohol, el embarazo precoz, el pandillaje, familias disfuncionales, la desnutrición, la

orfandad, el bajo rendimiento académico, la falta de conectividad, el uso inadecuado de las redes sociales, situaciones de pobreza, falta de compromiso de los padres y el impacto de la pandemia en el aspecto socioemocional.

Para la atención de la problemática mencionada, contamos con docentes tutores y un psicólogo que aportarán a la implementación de una adecuada orientación y acompañamiento a los estudiantes, de manera que fortalezcan sus herramientas socioemocionales tales como la empatía, la asertividad y la calidez humana.

III. LO QUE NOS PROPONEMOS PARA ESTE AÑO

3.1.2 1. Objetivo general:

Brindar adecuada orientación a los estudiantes en su formación integral y el desarrollo del bienestar por medio del acompañamiento socioemocional y cognitivo expresado en el perfil de egreso.

3.1.2.2 Objetivos específicos:

- Promover las habilidades sociales, afectivas y personales para favorecer la formación integral del estudiante, incluyendo la educación sexual integral, la educación para una vida sin drogas y la convivencia escolar democrática.
- Establecer espacios de comunicación con las familias fomentando la integración en el proceso educativo de sus hijos e hijas, a través de las escuelas de padres, talleres y acompañamiento psicológico.

Elaboración del diagnóstico y Plan Tutorial del Aula	14 tutores	Coordinador de TOE		X														X
Colegiado de tutoría	14 tutores 1 psicólogo 2 auxiliares	Coordinador de TOE y tutores.		X	X	X	X	X										
Capacitación sobre aspectos y lineamientos de la Tutoría.	3 directivos 14 tutores 1 psicólogo 2 auxiliares	Coordinador de TOE		X														
Charla: de alimentación saludable y salud mental	14 tutores 2 auxiliares	Psicólogo				X												
Charla: Rendimiento académico y estrategias de estudio	14 tutores 2 auxiliares	Psicólogo			X													
Charla: Toma de decisiones responsables	14 tutores 2 auxiliares	Psicólogo							X									

Acompañamiento	Meta	Responsable	Cronograma															
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Reunión de coordinación y organización del comité de tutoría y orientación educativa.	3 directivos 14 tutores 1 psicólogo	Coordinadora de TOE		X														
Seguimiento al plan de tutoría y avance de sesiones.	14 tutores	Coordinadora de TOE		X					X									X
Acompañamiento en la reunión colegiada con tutores por grados en las jornadas pedagógicas.	14 tutores	Tutores Coordinadora de TOE		X		X		X		X		X		X				

Taller: Hábitos y técnicas de estudio para afianzar los conocimientos.	80 estudiantes	Coordinadora de TOE			X													
Jornada vocacional para los estudiantes de 4° y 5° de secundaria “Haz de tu pasión tu profesión”.	90 estudiantes	Tutor de cuarto											X					

Con las familias y comunidad	Meta	Responsable	Cronograma															
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Entrevista a los padres de familia.	150 padres	Tutores		X		X		X		X		X		X				
Campaña: Atrévete a criar con amor los 365 días.	310 padres	Coordinadora de TOE			X													
Escuela de Padres.	310 padres	Psicólogo				X											X	
Reuniones de aula.	310 padres	Tutores				X			X								X	
Taller: Construyendo relaciones de confianza entre padres e hijos	310 padres	Psicólogo				X			X									

V. RECURSOS (Humanos, materiales, financieros)

HUMANOS
Directivos, Tutores/as, Profesores no tutores, personales administrativos y de servicio.
Directivos, Tutores/as, Profesores no tutores, personales administrativos y de servicio. 1 psicólogas y 2 enfermeras. Capacitadores y personal de aliados (SALUD) y PNP.
Padres de familia

Estudiantes

MATERIALES
Aulas equipadas con equipos audiovisuales (USB, laptop, parlantes, micro, videos, TV, Proyector; Equipo Multimedia), laser.
Útiles de escritorio: 200 Lapiceros, 200 lápices, 200 cartulinas, 2 paquetes de hoja bond A4, 100 papelotes, 24 plumones, 5 tijeras, cinta de embalaje y chinchas.
1000 fotocopias, 500 afiches, etc.
2 botiquín de primeros auxilios.

FINANCIEROS
s/. 600.00 Soles, para escuela de padres.
s/. 500 Soles, otros.

VI. EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR TRIMESTRE			
Actividades programadas de gestión y orientación	Logros (cualitativos - cuantitativos)	Dificultades	Medidas adoptadas
COMPROMISOS			

3.2. Programación específica

3.2.1. plan de tutoría de aula

I. DATOS GENERALES

Año	: 2022
Institución Educativa	: “NN”
Nivel	: Secundario
Turno	: Mañana
Grado y sección	: 5° “A”
Número de estudiantes	: 25 (15 mujeres y 10 varones)
Tutor/a	:

II. FUNDAMENTACIÓN:

Los estudiantes de quinto de secundaria, quienes están culminando sus estudios escolares, se ven enfocados en la búsqueda de su identidad y en la toma de decisiones para insertarse al mundo laboral. Asimismo, sobresalen sus características particulares como, el optimismo, el entusiasmo y la convicción de ser mejores cada día para mirar su futuro con una visión profunda, que los lleva a identificarse con ellos mismos y con su realidad, permitiéndoles así desarrollar sus habilidades socioemocionales y capacidades para desenvolverse con autonomía en la sociedad.

Cabe resaltar que, en este aspecto, suelen sentirse muchas veces confundidos y angustiados en los diferentes campos de su vida. La intervención prevista en el presente plan ayudará a fortalecer sus habilidades socioemocionales, como son la empatía, la asertividad, la resiliencia, la práctica de valores y las relaciones personales.

Los estudiantes de 5 “A” de secundaria están conformados por 15 mujeres y 10 varones. Se ha identificado manifestaciones de acoso escolar (Bullying), conductas violentas, asistencia a fiestas particulares en las que acostumbran a consumir bebidas alcohólicas y drogas, sobre

todo los varones; mientras que, en las mujeres existe de incidencia de embarazo precoz. Al mismo tiempo, en esta etapa, algunos estudiantes ya se encuentran estableciendo sus propios hogares. Por otro lado, el confinamiento social ha ocasionado aumento de ansiedad, estrés y depresión, así como también, afectando sus actividades cotidianas lo que repercute en su estabilidad emocional en su personalidad y rendimiento académico.

De esta forma, se desarrollará el presente plan de tutoría con los estudiantes de quinto de secundaria para trabajar de manera integral las habilidades socioemocionales post – pandemia, y así promover un estilo de vida saludable, fortalecer el desarrollo de una sexualidad integral, y los espacios de participación estudiantil donde puedan fortalecer a interactuar de manera pacífica y consensuada.

III. LO QUE NOS PROPONEMOS PARA ESTE AÑO

- En las horas de tutoría.

Se efectuarán las sesiones de acuerdo a las necesidades de orientación de los estudiantes para fortalecer su formación integral, considerando la dimensión personal, la dimensión social y la dimensión de los aprendizajes. Estas sesiones abordarán temas como las habilidades socioemocionales, la asertividad, la resiliencia, la empatía, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la orientación vocacional.

- En Tutoría individual.

Llevar a cabo entrevistas individuales a los estudiantes que requieran una ayuda personalizada en aspectos que no se pueden atender grupalmente, para fortalecer sus habilidades socioemocionales y ayudarlos a resolver sus problemas de manera pacífica y consensuada.

- En el trabajo con padres.

Trabajar articuladamente con los demás docentes para reforzar los aspectos transversales de las actividades tutoriales previstas, para cooperar en la formación integral de los estudiantes.

IV. ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES DE LA TUTORIA						
Líneas	Actividades	Nº	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	IV Bimestre
Tutoría Grupal	Sesiones de tutoría	32	El desarrollo del autoconocimiento	Construyamos nuestro proyecto de vida	Relacionando mi sexualidad con éticos morales	Desarrollemos nuestras habilidades socioemocionales
	Talleres	2	“Hábitos y Técnicas de estudio para afianzar los conocimientos”	“Impulsando mis habilidades socioemocionales		
	Jornadas	2			Jornada vocacional “haz de tu pasión tu profesión”	“Promoviendo la alimentación saludable”
	Actividades comunitarias	2	“Las drogas pasan factura”	“Vive tu vida, antes de crear otra vida para prevenir el embarazo adolescente”		
Tutoría Individual	Atención a casos derivados	Según requerimiento	Según requerimiento	Según requerimiento	Según requerimiento	Según requerimiento
	Entrevistas a estudiantes	25	7	6	6	6
Orientación a las familias	Conversatorio e Informe general	4	Atrévete a criar con amor los 365 días.	¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio?	Construyendo relaciones de confianza entre padres e hijos.	“Nuestro tiempo en familia”
	Sesiones de Escuela de padres	3	“Educar en el esfuerzo y la responsabilidad	“Quiero y comprendo a mi hijo”		Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional”
	Entrevistas individuales a padres de familia	25	6	7	6	6

V. RECURSOS:**5.1. Recursos Humanos.**

- 01 psicólogo
- 1 docente tutor
- 1 auxiliares
- 1 enfermera
- 03 integrantes del comité de padres de familia del aula
- Los estudiantes de quinto

5.2. Recursos Materiales:

- Equipo de sonido, Equipo multimedia, megáfono.
- Mesas, sillas, aulas para las reuniones.
- Patio del plantel educativo.
- Aula de Innovaciones Pedagógicas-AIP.
- Cien papelotes, cincuenta cartulinas, un millar de hojas bond, dos cajas de plumones, setenta lapiceros, cinco limpiatipos, cuatro gomas y veinticinco tijeras.
- 500 fotocopias (encuestas, cuestionarios, tests y lecturas).

VI. EVALUACIÓN:

MATRIZ DE EVALUACIÓN			
ACTIVIDADES	LOGROS (cuantitativos/cualitativos)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
Grupal			
Individual			
Familias			
Otras			

3.2.2. Unidad o Programación Bimestral

EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO

ACTIVIDADES/ TAREAS			I BIMESTRE													
TURORÍA GRUPAL (Especificar el tema de las sesiones de tutoría)		Objetivos	Dimensión que aborda la actividad	M			A			M						
1	Mi valor personal	Promover la importancia de conocerse, valorarse y respetarse para tener una autoestima saludable.	Personal			x										
2	No aceptamos tal cual somos	Valorizar la confianza mutua y las relaciones interpersonales solidarias.	Personal				x									
3	Respetamos nuestras emociones	Promover un clima de respeto que permita la expresión libre de sentimientos y emociones.	Personal					x								
4	Nos sentimos seguros	Analizar los sentimientos de seguridad y confianza al sentirse integrados en su grupo.	Personal						x							
5	Soluciono los conflictos con la negociación	Identificar la negociación como una manera adecuada para solucionar conflictos.	Personal							x						
6	Factores de riesgo y protección	Reflexionar sobre los factores de riesgo y protección que afectan su desarrollo.	Social								x					
7	Conozco mis estilos de aprendizaje	Reconocer sus estilos de aprendizaje y la manera cómo influyen en la construcción de sus saberes.	Aprendizajes											x		
8	Me expreso con respeto	Identificar el derecho a la libertad de opinión, pero sin dañar los derechos y la dignidad de los demás.	Social												x	
		Tutoría individual	Cantidad (ejemplo)													
		Entrevistas a estudiantes programadas	06				x	x		x	x		x		x	

3.2.2.1. Sesiones de tutoría

SESIÓN N°01: “La importancia de ser empático”

GRADO: Quinto año de secundaria.

Dimensión: Personal.

Aspecto: Relación del estudiante con las personas de su entorno y el medio ambiente.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Analizar la capacidad de comprender a los demás, para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente.

II. MATERIALES

- Hojas de colores.
- Plumones de colores.
- Lapiceros.
- Ficha informativa – N° 1
- Vídeo – El valor de la empatía.
- Laptop.
- Proyector.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

Observa el video – El valor de la empatía (recuperado:

<https://www.youtube.com/watch?v=IjafpHiOYfQ>

Responde las siguientes preguntas de manera individual o en lluvia de ideas

¿Qué es lo que más te llamó la atención del video?

¿Qué acciones evidencian que el personaje que no actuaba con empatía?

¿Qué fue lo que paso para que el señor cambie de actitud?

¿Crees que es necesario vivir la empatía en nuestra sociedad de hoy, en este tiempo de pandemia? ¿por qué?

Escucha el propósito que se busca en la sesión.

IV. DESARROLLO (65 minutos)

- Íntegra uno de los grupos de cinco estudiantes formados por el tutor.
- Resalta las ideas principales de la ficha N°1, previamente entregada por el tutor, sobre la empatía.
- Escucha con atención las orientaciones que va brindando el tutor.
- Posteriormente relaciona la importancia de la empatía en el diario vivir.
- Finalmente, expone sus ideas sobre la empatía en nuestra sociedad actual, mediante un organizador gráfico.

V. CIERRE (10 minutos)

Responde a las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
 - ¿Por qué es importante poner en práctica la empatía en nuestro entorno?
 - ¿En qué ocasiones podemos usar lo que hemos aprendido?
- Escucha al tutor quien afianza las ideas fuerza.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

El estudiante durante la semana identifica las actitudes empáticas que observan en su familia, en especial aquellas vinculadas con la pandemia por el COVID -19, éstas serán de gran ayuda para intensificar su vivencia con los demás.

VII. IDEAS FUERZA

- La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de entenderlo, de tratar de comprender qué pasa por su mente, cómo y por qué se siente así, pero no desde nuestra perspectiva sino intentando pensar cómo piensa él, con sus creencias y sus valores.
- La empatía es importante para una mejor convivencia.
- El componente afectivo de la empatía es un sentimiento compartido, frente a la experiencia emocional de otra persona.

SESIÓN N°02: “El poder de la comunicación asertiva”

GRADO: Quinto año de secundaria.

Dimensión: Social.

Aspecto: Convivencia armoniosa que promueve la igualdad.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Desarrollar en los estudiantes una comunicación asertiva con sus pares.

II. MATERIALES

- Ficha de características sobre la comunicación asertiva.
- Papelógrafos.
- Plumones.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos).

Observa la escenificación de una breve historia que será representada por tres compañeros de clase previamente seleccionado por el tutor (a estos estudiantes se les indica el tenor de lo que van representar – anexo1).

Luego, responde las siguientes preguntas mediante en lluvia de ideas

¿Qué momento de la escenificación te llamó la atención?

¿Qué problema notaste entre estos amigos?

¿Cuál sería la forma más adecuada de resolver?

¿Crees que el comportamiento de sus amigos fue el más conveniente para que cambie de actitud?

¿Crees que es necesario considerar la comunicación asertiva en la manera de relacionarnos con los demás? ¿por qué?

Escucha el propósito que se busca en la sesión.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Integra uno de los grupos de seis estudiantes formados por el tutor y analiza la ficha sobre las características de la comunicación asertiva.
- Propone, en su grupo, cómo debería responder uno de los tres personajes de la escenificación precedente, que será asignado por el tutor.
- Después presenta su análisis, resaltando las características de la comunicación asertiva sobre el personaje que le fue asignado.
- Escucha la exposición del tutor sobre la asertividad.
- Se pide a un grupo voluntario que escenifique la historia dando una solución asertiva.

V. CIERRE (10 minutos)

Responde a las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
 - ¿Por qué es importante la comunicación asertiva en nuestras relaciones con los demás?
 - ¿En qué ocasiones podemos usar lo que hemos aprendido?
- Escucha al tutor quien afianza las ideas fuerzas.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Durante la semana los estudiantes reflexionarán con base en la pregunta: ¿Cómo te comportarías para que tu comunicación sea asertiva en este tiempo de pandemia? Y escribe su respuesta en su cuaderno, a fin de compartirla en la siguiente sesión.

VII. IDEAS FUERZA

- Ser asertivo es respetarse a sí mismo y respetar a los demás. Ser directo, honesto y apropiado. Mantener el equilibrio emocional. Saber expresarse verbalmente y saber escuchar. Ser cuidadoso, firme y reflexivo en las comunicaciones.
- La comunicación tiene tres modalidades o estilos: pasiva, agresiva y asertiva.
- La comunicación asertiva es una habilidad social.

SESIÓN N°03: “Regulando mis emociones”

GRADO: Quinto año de secundaria.

Dimensión: Personal.

Aspecto: Conocimiento y aceptación de sí mismo.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Favorecer el manejo de las emociones, coadyuvando a la mejora de sus relaciones interpersonales.

II. MATERIALES

- Lapiceros.
- Lámina de expresiones faciales.
- Ficha informativa N°1.
- Ficha de trabajo N°1.
- Ficha N°3.
- Laptop.
- Proyector.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos).

Observa y analiza las imágenes de las emociones.

Responde las siguientes preguntas de manera voluntaria:

¿Qué es lo que más te llamó la atención de lámina observada?

¿Qué diferencias notas entre las imágenes 1 y 6?

En este tiempo de pandemia, ¿qué emociones te suscitaron al inicio y durante la misma?

¿Crees que todas las personas reaccionan igual ante las mismas situaciones? ¿por qué?

Escucha al tutor que presenta los objetivos de la sesión.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Lee la ficha N°1 sobre las emociones subrayando las ideas principales.
- Escucha con atención las orientaciones sobre el tema que brinda el tutor, considerando el texto que precede.
- Luego, el tutor solicita a tres voluntarios para que de manera espontánea comenten una anécdota personal, explicando la reacción que tuvieron según sus emociones.
- Seguidamente completa la ficha N°2 según lo indicado y bajo el acompañamiento del tutor.
- Finalmente, socializa de manera voluntaria reconociendo, sus emociones a partir del conocimiento adquirido (antes yo pensaba de las emociones y ahora pienso que las emociones son...).

V. CIERRE (10 minutos).

Responde a las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
- ¿Por qué es importante reconocer las emociones?
- ¿De qué manera se puede manejar las emociones?

Escucha la síntesis de las ideas fuerza presentada por el tutor.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Durante la semana describirá sus emociones, siguiendo las pautas de la ficha N°3 que se le facilitará.

VII. IDEAS FUERZA

- Las emociones son innatas, acompañan a lo largo de la vida, ayudan a darse cuenta de lo que sucede y preparan para dar la respuesta más adecuada en cada ocasión.
- No existe emociones buenas o emociones malas, todas son importantes, incluso las que causan malestar.
- Conocer las emociones y cómo funcionan es muy importante para conocerse mejor y saberlas regular.

SESIÓN N°04: Yo sé cómo manejar el estrés

GRADO: Quinto año de secundaria.

Dimensión: Personal.

Aspecto: Fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Identificar los niveles del estrés, lo que les funciona mejor para manejarlo y a quiénes pueden pedir ayuda si no pueden solos.

II. MATERIALES

- 26 copias la ficha N°1.
- Lapiceros y colores.
- Ficha de trabajo.
- Ficha de apoyo para el docente.
- Laptop.
- Proyector.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos).

Observa el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=0is459zM92U>

Responde las siguientes preguntas de manera voluntaria

¿Qué aspecto del video les llamó más la atención?

¿Alguna vez te has sentido como el personaje del video?

¿Has experimentado el estrés en tiempo de pandemia?

¿Crees que todas las personas experimentan el estrés del mismo modo?

¿por qué?

Escucha el propósito que se busca en la sesión.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Escucha la explicación del tutor sobre las causas del estrés. Va haciendo seguimiento activo utilizando la ficha N°1.
- Observa en la pantalla, en la que se encuentra proyectada la ficha N°1, y escucha la explicación del tutor acerca de la matriz de Eisenhower.
- Elabora una lista de responsabilidades personales.
- En pareja, se ayudan a colocar las responsabilidades listadas en el paso anterior en la matriz de Eisenhower, que encontrará en la ficha de trabajo.
- Socializa su trabajo en plenaria, escuchando atentamente las orientaciones que va brindando el tutor para que puedan establecer con claridad cuándo una actividad es importante o urgente.

V. CIERRE (10 minutos).

Responde a las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
- ¿Para qué nos servirá lo aprendido sobre la matriz de Eisenhower?
- ¿Por qué es importante organizar las actividades?

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Durante la semana escribe un listado de otras estrategias que pueden ser eficaces para hacer frente a situaciones de estrés.

VII. IDEAS FUERZAS

- Todo extremo es perjudicial, si la persona acumula estrés y no cuenta con recursos para afrontar situaciones difíciles, su salud se puede ver afectada significativamente para evitar ello la mejor manera de prevenir y hacer frente al estrés es reconociendo cuándo aumentan nuestros niveles de tensión y ante qué estímulos o situaciones.
- Dormir poco y no alimentarse de manera equilibrada, disminuye nuestras posibilidades de poder enfrentar y superar el estrés.
- Compartir nuestras emociones con otra persona ayuda a disminuir la tensión y alivia el estrés.

SESIÓN N°05: Liderazgo, ¿el líder nace o se hace?

GRADO: Quinto año de secundaria.

Dimensión: Social.

Aspecto: Relación del estudiante con las personas de su entorno y el medio ambiente.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Promover en los estudiantes habilidades para el liderazgo transformacional.

II. MATERIALES

- Papel A0.
- Plumones de colores.
- Imágenes de liderazgo.
- Pelota.
- Pizarra.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos).

Participa de una dinámica grupal. Previamente, el tutor explica en qué consiste la dinámica (anexo – Ficha N°1).

Luego, responde las siguientes preguntas en lluvia de ideas.

¿Qué te pareció la dinámica?

¿Qué dificultades tuviste durante el juego?

¿Era necesario tener una persona que guíe, por qué?

¿Crees que es necesario el valor del liderazgo en una sociedad, por qué?

Escucha el propósito que se busca en la sesión.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante observa mediante algunas imágenes las funciones de un líder, como son dirigir, tomar decisiones, relacionarse, controlar situaciones, etc.
- Luego, irá colocando en un papel A0, un listado de todas las características posibles que presente un líder.
- Escucha con atención las orientaciones que va brindando el tutor sobre el liderazgo.
- Posteriormente, realizará un acróstico con la palabra LÍDER, resaltando una definición propia de lo que significa.
- Finalmente, comparte en plenario el acróstico realizado. El tutor realiza comentarios pertinentes.

V. CIERRE (10 minutos).

Responde a las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
- ¿Por qué es importante el liderazgo?
- ¿El líder nace o se hace?
- ¿En qué ocasiones podemos usar lo que hemos aprendido?

Escucha al tutor quien resume las ideas fuerzas.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Durante la semana anota en una hoja de papel sus capacidades y habilidades con el fin de identificarse como líder en su entorno.

VII. IDEAS FUERZA

- El líder es la persona que tiene la capacidad de motivar y conducir a un grupo hacia el logro de sus objetivos.
- El líder es alguien que sobresale, que va un paso más adelante que su grupo, sin dejarlo atrás, por el contrario, lo guía para crear más líderes.
- El líder organiza, dirige, vigila y motiva a su grupo en determinadas acciones.
- El líder promueve a que el grupo afronte y supere sus diferentes problemas, conflictos y retos, sacando siempre lo mejor de ellos.

SESIÓN N°06: “El poder de resolución de conflictos”

GRADO: Quinto año de secundaria.

Dimensión: Social.

Aspecto: Convivencia armoniosa que promueve la igualdad.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Favorecer el trabajo colaborativo y solidario, que le permita al estudiante aprovechar su potencial.

II. MATERIALES

- Ficha de casos.
- Hojas bond A4.
- Lapiceros.
- Vídeo – El puente.
- Laptop.
- Proyector.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos).

Observa el video – El puente, recuperado:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>

Responde las siguientes preguntas en lluvia de ideas

- ¿De qué trata el video visualizado?
- ¿Cuál era el problema principal?
- ¿Por qué el conejo y el zorrillo deciden cortar el puente?
- ¿Cuál fue la solución que dieron ante el problema?
- ¿Crees que es necesario resolver los conflictos que se nos presentan para un mejor vivir, por qué?

Escucha el propósito que se busca en la sesión.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Realiza en pareja un listado de conflictos que observa a su alrededor (casa, familia, colegio, parque, amigos, etc.).
- Seguidamente da solución, siempre trabajando en pareja, según su perspectiva a un listado de cinco casos dados en la ficha N°1.
- Comparte de manera voluntaria los casos resueltos.
- Escucha con atención las orientaciones que va brindando el tutor sobre la resolución de conflictos.
- Luego integra grupo de ocho estudiantes donde escenificará de manera breve tres situaciones de conflictos con sus respectivas soluciones:
 - Grupo A: situación de conflicto entre un adolescente y su familia.
 - Grupo B: situación de conflicto entre un adolescente y su pareja.
 - Grupo C: situación de conflicto entre un adolescente y sus amigos.
- Escucha, después de cada teatralización, las respuestas que un voluntario de cada grupo espectador formula ante la pregunta: ¿qué aportaciones brindarías a las resoluciones dadas en la escenificación? El tutor va brindando atenciones pertinentes.

V. CIERRE (10 minutos).

Responde a las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
 - ¿Por qué es importante poner en práctica la resolución de conflictos en nuestras vidas?
 - ¿En qué ocasiones podemos usar lo que hemos aprendido?
- Escucha al tutor quien resume las ideas fuerza.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Durante la semana, el estudiante escribirá un compromiso consigo mismo con relación a la resolución de conflictos, motivado al mismo tiempo, a colaborar con sus compañeros cuando se presente un conflicto entre ellos.

VII. IDEAS FUERZA

- Los conflictos se producen cuando los deseos de una persona son incompatibles con los deseos de otra y cada uno defiende su punto de vista sin mostrarse dispuestos a hacer concesiones o llegar a un acuerdo.
- Lo importante para resolver los conflictos es tratar de llegar a acuerdos que puedan satisfacer a ambas partes y estar dispuestos a ceder un poco.
- Cada perspectiva o puntos de vista ante un conflicto son válidos.

SESIÓN N°07: La resiliencia: “recuperando mi integridad emocional”

GRADO: Quinto año de secundaria.

Dimensión: Personal.

Aspecto: Fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Favorecer a que reflexionen y afronten las adversidades transformándolo en oportunidades para crecer a nivel personal.

II. MATERIALES

- Plumones de colores.
- Lapiceros.
- Ficha N°1
- Ficha N°2.
- Video.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

Observa el video – El burro y el pozo (recuperado:

<https://www.youtube.com/watch?v=GURGPoksNjU>

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más te llamó la atención del audio escuchado?

¿En un inicio, qué significaba para el burro la tierra que le arrojaban?

¿Cómo logró salir el burro del pozo?

¿Alguna vez te has sentido sumergido en un pozo sin saber cómo salir de él? ¿Qué hiciste?

Escucha el propósito que se busca en la sesión.

IV. DESARROLLO (65 minutos)

- Lee la ficha N°1 previamente facilitada por el tutor.
- Identifica las ideas más relevantes mediante la técnica del subrayado.
- Socializa en pareja las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la resiliencia?
 - ¿Cuáles son los pilares de la resiliencia?
 - ¿Consideras que eres resiliente? ¿Por qué?
- Escribe en la ficha las respuestas compartidas.
- Luego piensa en una situación difícil a la que se ha enfrentado y en la que no se dio por vencido, aunque parecía muy difícil de resolver.
Ejemplo: “Me costaba mucho trabajo leer en voz alta, pero con la ayuda de mis papás logre leer en voz alta frente al grupo.”
- Participa en la plenaria escuchando algunas de las situaciones difíciles elaboradas en el paso anterior. Procura compartir la suya.
- Escucha con atención las orientaciones que va brindando el tutor.
- Finalmente elabora carteles junto a su pareja, fomentando la resiliencia.

V. CIERRE (10 minutos)

Responde a las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Cualquier persona puede ser resiliente? ¿Por qué?
- ¿De qué manera aprendo a ser resiliente?
- ¿Has observado en este tiempo de pandemia alguna situación donde se haya practicado la resiliencia?

Escucha al tutor quien resume las ideas fuerza.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Práctica la resiliencia en su casa y escuela identificando las dificultades que se les presentan y las anota en una hoja de papel para compartirlas en la siguiente sesión.

VII. IDEAS FUERZA

- La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas.
- La resiliencia es una herramienta que todos los seres vivos tienen a su disposición, aunque de formas diferentes.
- No puedes cambiar el pasado, pero siempre puedes mirar hacia el futuro, aunque puede llevar tiempo recuperarte de un contratiempo, un acontecimiento traumático o una pérdida, es importante que sepas que las cosas pueden mejorar si lo intentas.

SESIÓN N°08: ¡Espero y logro mis metas!

GRADO: Quinto año de secundaria.

Dimensión: Personal.

Aspecto: Identificación de sus intereses vocacionales.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Aprender a tolerar las dificultades surgidas en la realización de acciones dirigidas a metas.

II. MATERIALES

- Ficha N°1.
- Ficha N°2.
- Plumones de colores.
- Lapiceros.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

Lee el texto de la fábula “El helecho y el bambú” y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿A causa de qué el carpintero estaba tan triste?
2. ¿A quién fue a pedir ayuda?
3. ¿Qué le enseñó el sabio a Kishiro?
4. ¿Qué piensas que simboliza el bambú en cuanto a Kishiro?

¿Alguna vez te has sentido, que quieres que las cosas sucedan al momento? ¿Qué hiciste?

Escucha el propósito que se busca en la sesión.

IV. DESARROLLO (65 minutos)

- Percibe la información sobre la autorregulación en la ficha N°2, facilitada previamente por el tutor.
- Socializa con sus pares en grupos con base en las preguntas ¿en qué consiste la autorregulación, ¿cómo reconocerla y encaminarla?
- Escucha con atención las orientaciones que va brindando el tutor con respecto a la autorregulación.
- Completa la ficha N°2 sobre el músculo de autorregulación, siguiendo las indicaciones del tutor y las afirmaciones dadas, como:
 - Estoy bien...**
 - Necesito mejorar...**
 - Voy a mejorar mi músculo de autorregulación...**
- Comparte en plenaria su experiencia acerca de cómo se sintió con la práctica realizada y escucha las de sus compañeros. El tutor va brindando correspondencias oportunas al tema.

V. CIERRE (10 minutos)

Responde a las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Para qué nos servirá la autorregulación?
- ¿Es fácil o difícil autorregularse?
- ¿Cómo sería el mundo si no tuviéramos fuerza de voluntad para cumplir nuestras metas?

Escucha al tutor quien resume las ideas fuerza.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

En la siguiente clase compartirá, a manera de museo final, las metas trazadas con aquellas estrategias que utilizó para autorregular sus emociones y los anotará en su cuaderno.

VII. IDEAS FUERZA

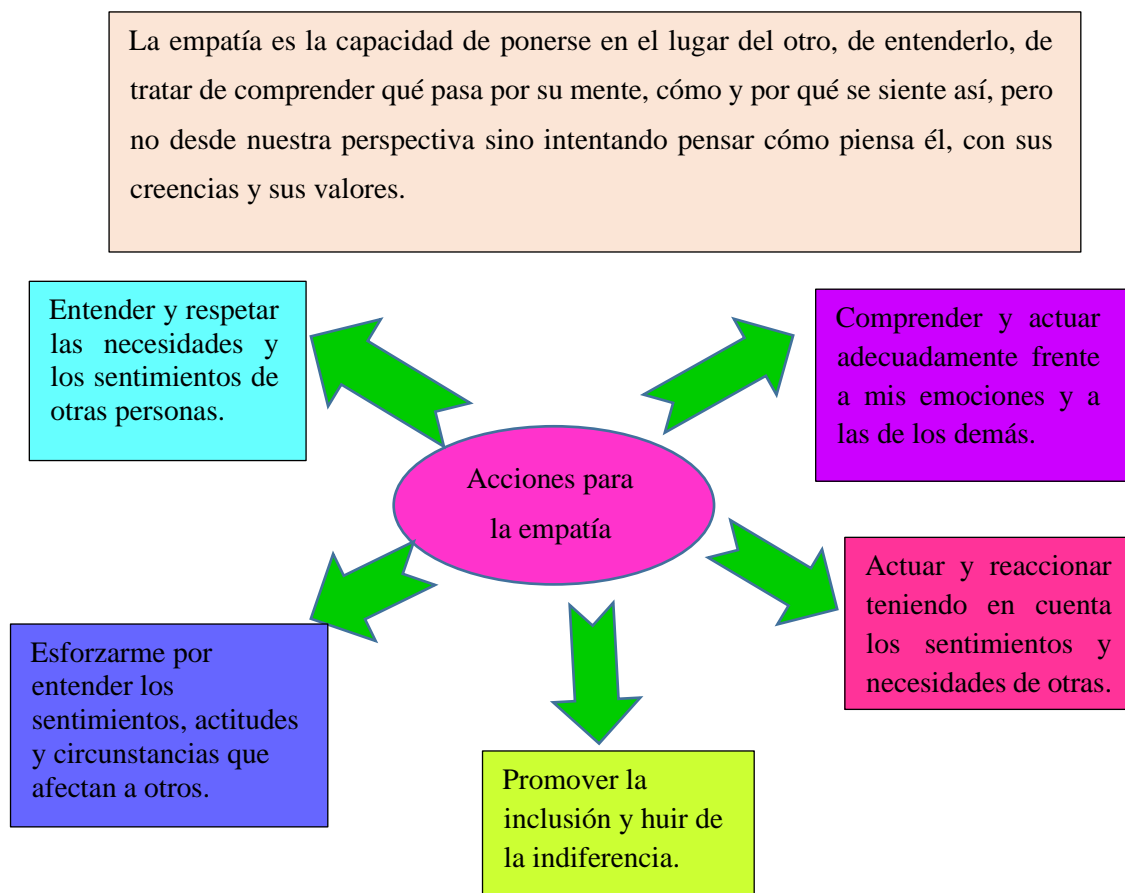
- La autorregulación comprende habilidades como el manejo de emociones, la tolerancia a la frustración y la postergación de la gratificación.
- La autorregulación es muy parecida a un músculo, si alguien la ejercita frecuentemente, va a tener más control sobre ella y, en este caso, sobre sus emociones, sus pensamientos y sus comportamientos.

3.2.3. Materiales de apoyo

Sesión N°1

Ficha 1

La empatía



Tipos de empatía:

Empatía afectiva o emocional. Se basa en la capacidad de un individuo de contagiarse de las emociones que otra persona siente y poder comprenderlas y sentir las como propias.

Empatía cognitiva. Se basa en la capacidad del intelecto de una persona de comprender la postura de otra, es decir, de “ponerse en sus zapatos”, pero sin involucrar el aspecto emocional.

Empatía compasiva. Se basa en la capacidad de un individuo de ser empático con otro y mostrar una predisposición para la ayuda. Este tipo de empatía es el que pasa a la acción.

Ficha 2

LA EMPATÍA

1.- Une con una línea la imagen con el que se relacione con la empatía



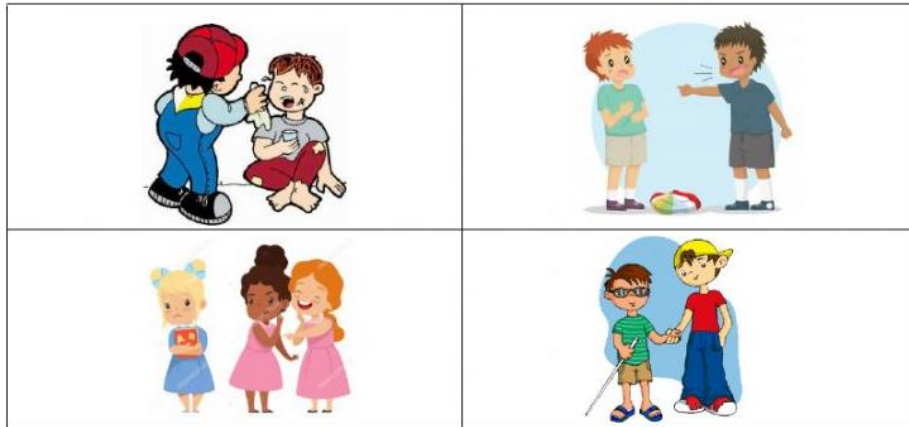
Entender las emociones y sentimientos de los demás

Sentir tristeza por los otro

Ponerse en el lugar de la otra persona

Es no preocuparse por los demás

2.- Seleccione la imagen que se relacione con la empatía



3.- Seleccione cuál sería tú reacción ante esta situación.



Te reirías

La escucharías y ayudarías

Solo la verías llorar

No haría nada

(Tomado de Liveworksheets (s.f.) La empatía)

Sesión N° 2

Ficha 1

HISTORIA A ESCENIFICAR

(Estudiantes se acercan para dialogar sobre el trabajo asignado por el tutor)

María: Ok, compañeros el trabajo lo dividiremos así. Manuel, tú haces la introducción y preguntas para los compañeros y tú José, las conclusiones y los anexos. Yo haré el desarrollo. ¿Les parece?.

Manuel y José: ok.

Manuel: ¿Está bien si nos reunimos hoy y mañana a las 3 en el colegio?

José y María: Claro.

José: ¿Llevamos los avances verdad?

María: Tratemos de terminarlo y en cuanto nos reunimos le daremos un vistazo juntos.

Manuel y José: ok, nos vemos.

(Ese mismo día para reunirse José llegó una hora tarde y no trajo su trabajo).

María: José ¿qué pasó?, te estábamos esperando y ¿tu trabajo?

José: Disculpen estuve entrenando y pues el trabajo lo hago ahora.

(Al día siguiente pasó lo mismo con José, no pudieron terminar el trabajo ni mucho menos corregir la actitud de su compañero).

Día de la presentación del trabajo.

María: José no nos entregaste a tiempo tu trabajo, Manuel y yo lo terminamos, ahora lo presentaremos. Pero me molesta tu actitud de no preocuparte y de obtener la nota fácilmente, para la próxima no estarás en nuestro equipo.

(Manuel acentuaba lo dicho por María en silencio. Y José sin hacer caso a lo dicho por María se retiró molesto).

La asertividad

¿Qué es la asertividad?

Es una habilidad social y una forma de comunicación que consiste en defender tus derechos, expresar tus opiniones y realizar sugerencias de forma honesta, sin caer en la agresividad o la pasividad, respetando a los demás, pero sobre todo respetando tus propias necesidades.

(Tomado de Peiró, R. 2021)

¿Para qué sirve el ser asertivo?

Ser asertivo, sirve para exponer a los demás cuáles son tus verdaderos deseos, necesidades, pensamientos, sentimientos y para demostrar dignidad, autoconfianza y respeto por ti mismo, de forma honesta, directa y correcta.

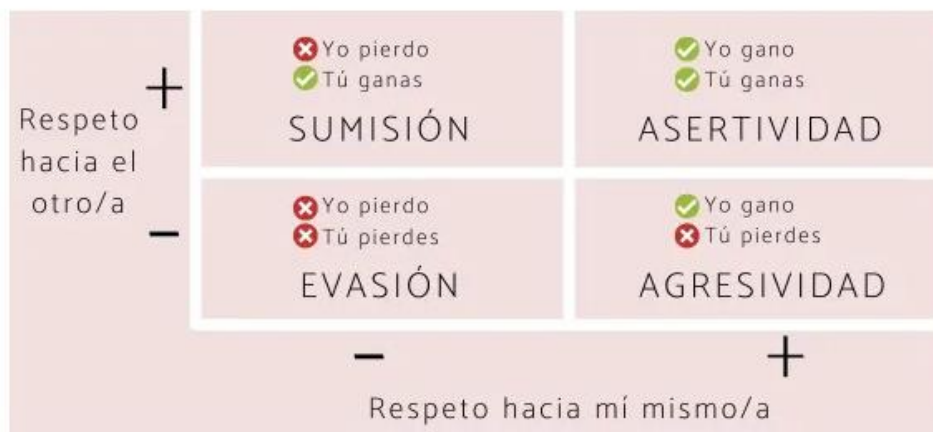
(Tomado de Forner, P. 2014)

¿Qué es la comunicación asertiva?

Es la habilidad para exponer opiniones o comentarios de forma respetuosa y honesta, sin que nadie se sienta ofendido y evitando la posibilidad de que se generen conflictos.

(Tomado de Peiró, R. 2021)

COMUNICACIÓN ASERTIVA



(Tomado de Pradas, C. 2020)

Características de la Comunicación Asertiva.



(Tomado de INENKA, 2019)

Sesión N° 3

Regulando mis emociones

Visualiza las siguientes imágenes identificando las diversas emociones de las siguientes expresiones faciales.



<https://bit.ly/3JvhOgy>

Ficha informativa 1

NUESTRAS EMOCIONES

Todos sentimos emociones desde el momento en que nacemos, incluso desde el vientre de nuestras madres. Las emociones son reacciones que experimentamos en algún momento: pena, alegría, miedo, ira, vergüenza, ansiedad, etc. Algunas nos hacen sentir bien, otras no tan bien.



<https://bit.ly/3>

Reconocer lo que estamos sintiendo es muy importante para conocernos a nosotros mismos y regular nuestras respuestas ante esas emociones y poder promover nuestro bienestar.



<https://bit.ly/3HZzQa>

¿Qué son las emociones?

Estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción. se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno . Un mismo objeto puede generar emociones diferentes en distintas personas.

Elementos principales de las emociones:

Neurofisiológico

El sujeto no la puede controlar . ejemplo: latidos fuertes del corazón, sudoración de las manos.

Comportamental

Son expresiones faciales, movimientos corporales, conducta verbal.

Cognitivo

Son pensamientos. ejemplo: Cuando sentimos miedo , angustia tendremos una sensación de "no sé que me pasa".

(Basado en Bisquerra, R. 2000)

FICHA N°2

Lee atentamente y complete los espacios en blanco según corresponda

Neurofisiológicas, ira, cognitivo, conductual, ira.

María elaboró un hermoso manto tejido a mano durante varios días y noches, se esforzó por dar una sorpresa a su mamá, pero sucedió que un día antes de entregárselo, su hermano menor lo tomó para cubrirse de la lluvia y cayó al barro. María encontró el manto sucio enlodado y se llenó de _____. María tenía el ceño (está en medio de las cejas) fruncido su voz sonaba fuerte, su actitud y sus palabras parecían amenazadoras. Este es el componente _____ de la emoción de la _____. Al experimentar esa emoción María sintió que el ritmo de su corazón se aceleraba, que su respiración se agitaba, lo cual estaba relacionado con el aumento de su presión arterial y el ritmo cardiaco estos son respuestas al componente _____. Por otro lado, mientras María salía a averiguar lo que había pasado con el manto, pensaba en quién podía haberlo hecho “seguro lo ha hecho a propósito” todos los pensamientos reales o irreales que acompañan a la emoción forman parte del componente _____ estos pensamientos pueden aumentar o disminuir la emoción. A través de este ejemplo hemos observado que las emociones se acompañan de respuestas fisiológicas pensamientos y se expresan a través de conductas.

RECUERDA

Las emociones son parte de
😊 nosotros, por ello debemos
aprender a conocerlas y
aceptarlas. Eso nos permitirá
entenderlas mejor cuando las
sentamos y podemos regularlas.

No existe emociones buenas ni
😞 malas, las emociones nos permiten
estar en contacto con nuestro entorno y,
sobre todo, socializar con otras
😊 personas. La dificultad surge cuando

<https://bit.ly/36Nrl>

Ficha de actividad N° 3

Realicemos el siguiente ejercicio para reconocer nuestras emociones pongámonos cómodos relajémonos y seamos sinceros con nuestras reflexiones.

Primero	Identifiquemos las emociones que hemos experimentado durante las últimas semanas.
Segundo	Elijamos, entre ellas, una emoción fuerte.
Tercero	Recordemos cuál fue la situación que generó esa emoción.
Cuarto	En este momento, quizá, estemos sintiendo la misma emoción. Identifiquemos cuáles son nuestras respuestas fisiológicas. Respira profundo, relájate y continua.
Quinto	Identifiquemos qué pensamientos acompañaron esa emoción. Seamos sinceros con esta reflexión. Solo nosotros sabemos qué es lo que pensamos.
Sexto	Recordemos cómo actuamos cuál fue nuestro comportamiento como respuesta a esa emoción.

<https://bit.ly/36Nrl>

Sesión 04

Ficha 1

El estrés

El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier contexto o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso. El estrés es la reacción de su cuerpo a una demanda.



<https://bit.ly/33tq1>

Existen muchas formas de enfrentar el estrés, entre ellas las estrategias, como la matriz de Eisenhower, es aquella que se basa en reconocer y establecer cuáles son nuestras prioridades.

	URGENTE	NO URGENTE
IMPORTANTE	<p>Hacer: Hacerlo ya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de la escuela. - Desafíos, inmediatos como un concurso. 	<p>Decidir: Planificalo y agéndalo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar tiempo con la familia.
NO IMPORTANTE	<p>Delegar: ¿Quién puede hacerlo por ti?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Botar la basura. 	<p>Eliminar: Descartar por completo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es la llamada perdida de tiempo, como mirar la tv.

(Basado en Medlineplus, 2022)

Ficha de trabajo

Reconociendo mis prioridades, enfrento el estrés

Clasifica tus actividades previamente identificadas. Puedes conversar y apoyarte con tu pareja de trabajo.

<p>I.URGENTE - IMPORTANTE ¡Hazlo ya!</p>	<p>II. URGENTE – NO IMPORTANTE Comparte la responsabilidad con otros, si puedes.</p>
<p>IV.NO URGENTE- IMPORTANTE Planifícalo</p>	<p>III. NO URGENTE – NO IMPORTANTE No es relevante, no lo hagas o hazlo más tarde.</p>

Ficha de apoyo para el docente

En el primer cuadrante se encuentran las tareas más importantes, así como urgentes. En este sentido, hablamos de aquellos proyectos más importantes, por lo que requieren mayor atención, así como urgencia en su ejecución. Estas son las tareas prioritarias en la ejecución.

En el segundo cuadrante se encontrarían las tareas que, siendo importantes, requieren una menor urgencia. Un cuadrante que incluye aquellas tareas a realizar en plazo más largo de tiempo, pero que requieren de mucha atención, por lo que este cuadrante puede ayudarnos a ser previsores en el trabajo. Estas tareas deben programarse, con el objetivo de prevenir.

En el tercer cuadrante tenemos aquellas tareas que, no siendo importantes, requieren de una mayor urgencia. En este sentido, debemos ser cuidadosos y no colocar estas tareas en el primer cuadrante. En este se establecen aquellas que, pese a la urgencia que requieren, presentan una menor importancia. Estas pueden delegarse a otras personas.



<https://bit.ly/3vxahKx>

En el cuarto cuadrante se integra de aquellas tareas que no son ni urgentes ni importantes. En este sentido, hablamos del cuadrante menos importante de la matriz. Pues, atendiendo a estas tareas, debemos saber que estas son las últimas a las que se le presta atención. Estas pueden, en muchos casos, eliminarse.

Sesión N° 5

Ficha 1

Dinámica de Liderazgo

La dinámica será realizada en grupos de 6 integrantes. Cada grupo se ubicará en filas y elegirán a dos representantes, uno que estará en la cabeza, quien llevará una pelota pequeña para pegarlo en la pizarra en un punto correcto y el otro que estará en la parte de atrás donde guiará al grupo señalando los hombros (izquierda y derecha) de sus compañeros para direccionarlos, ya que todos estarán vendados, excepto el último representante. La dinámica se realizará con cada grupo y ganará el equipo quien logre colocar la pelota en el punto correcto.

<https://www.youtube.com/watch?v=bwA0bj2bsEA>

Observa las siguientes imágenes identificando las características más importantes de un líder.

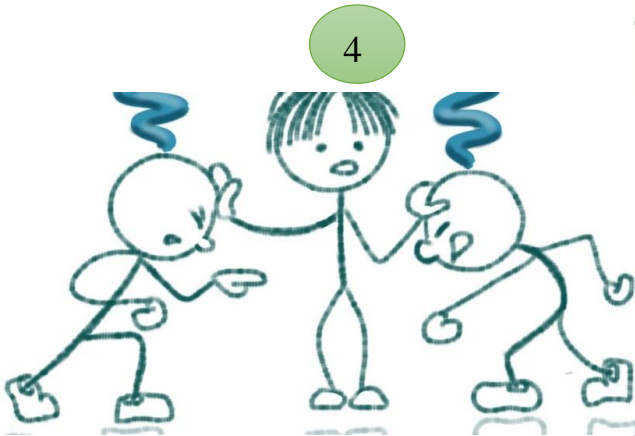




2

<https://bit.ly/3HgIN>

3



4

<https://bit.ly/3M>



<https://bit.ly/3M1ZptS>

Ficha 2

EL LIDERAZGO

¿Qué es el liderazgo?

El liderazgo es la acción de influir en un grupo de personas con el objetivo de trabajar en equipo y en torno a un propósito. Y se considera Líder a la persona que influye de manera positiva y auténtica en la vida de los demás.

(Tomado de Orellana, P. 2019)

Características del liderazgo

Comunicación

De manera clara, directa y concisa para transmitir ideas.

Dar ejemplo

Primero el compromiso con la causa y luego aportar como si de cualquier persona se tratara.

Empatía

Conocer y comprender la situación de otras personas es muy importante a la hora de influir en un grupo de personas.

Confianza

Donde se basa cualquier tipo de relación y esta es la característica que hace más cercano al líder.

Seguridad

Para la toma de decisiones, algo muy percibida y requerida en nuestra sociedad actual.

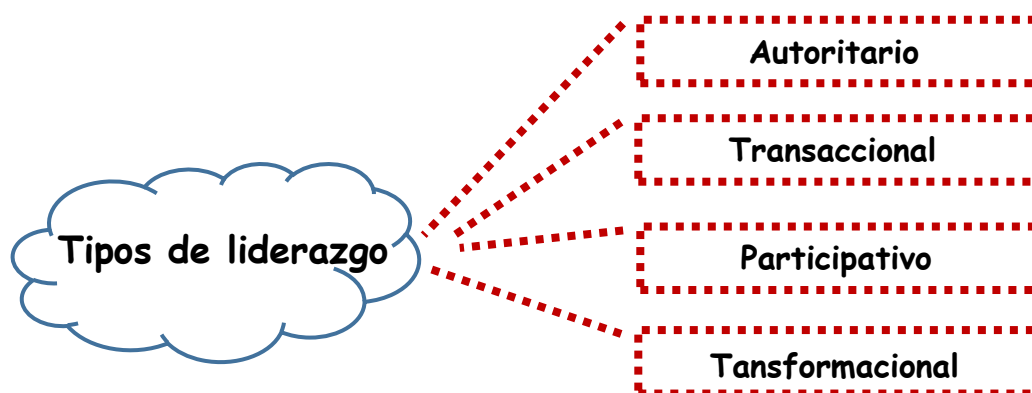
Motivación

Las palabras motivadoras y optimistas nos permitirán afrontar la vida desde otro punto de vista.

Responsabilidad

Característica de gran importancia en un líder.

(Tomado de Orellana, P. 2019 y Flores, N. 2020)



(Tomado de Orellana, P. 2019)

¿El líder nace o se hace?

Hay individuos que nacen con cualidades como para ser líderes natos y luego le suman a estas características conocimientos adquiridos a lo largo de su vida; y hay quienes aprenden qué tiene que tener un líder y se van adaptando a las situaciones en las que puedan tener protagonismo o ser parte.

(Tomado de Guerri, M. 2021)

Sesión N° 6

Ficha N° 1

Caso 1. Problemas entre hermanos

Cuando se pelean con ellos mismos ya sea por celos, envidia o diferencias personales.

Caso 2: Problemas en la pareja

Cuando uno de ellos por ver que su familia sea numerosa desea tener 5 hijos y su pareja solo 2.

Caso 3: Conflictos por el dinero

Cuando se debe pagar las deudas de casa y en la familia solo uno cuenta con un trabajo y remuneración fija.

Caso 4: Problemas familiares por salud

Cuando un familiar se encuentra mal de salud en casa y todos están apenados por la situación.

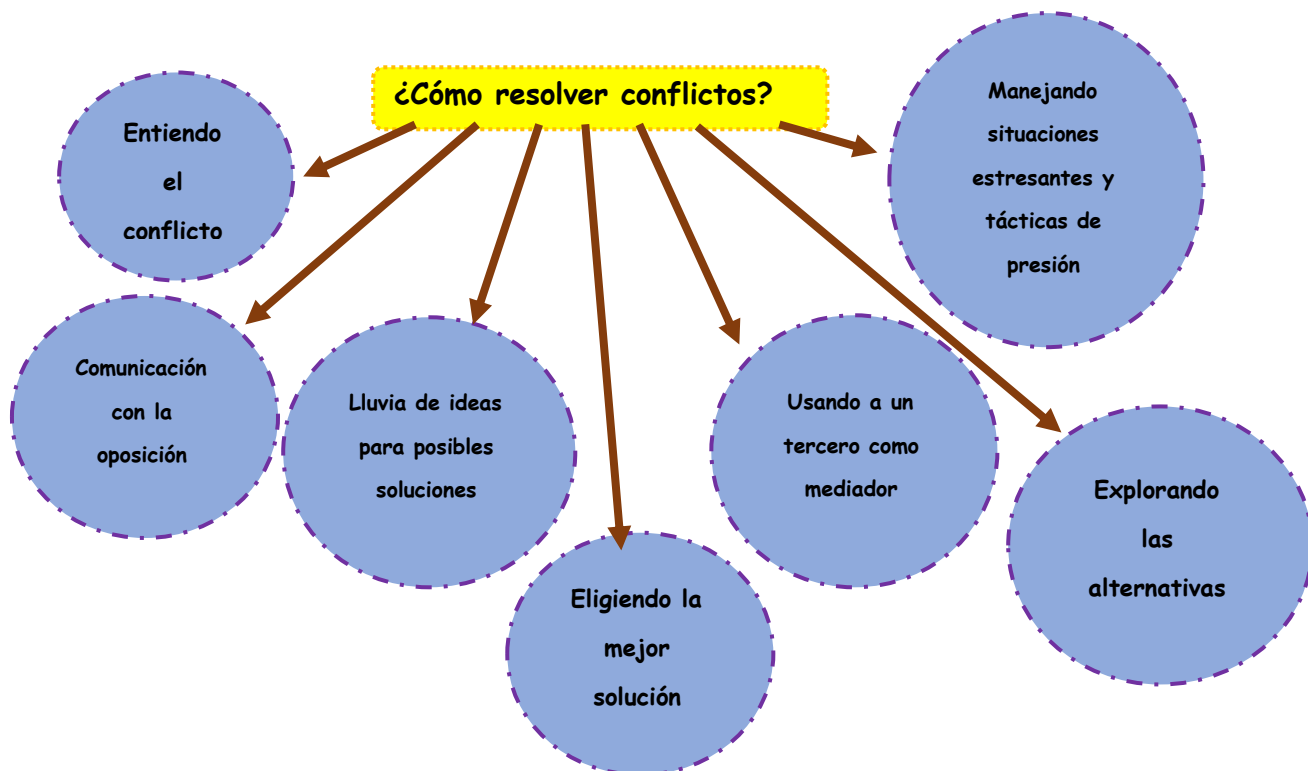
Caso 5: Problemas escolares

Cuando un estudiante es agredido física, verbal y psicológicamente sin razón alguna por sus compañeros.

LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

¿Qué es la Resolución de conflictos?

Es la manera como dos o más individuos encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, familiares, sociales, financieros, escolares, etc. La resolución de conflictos es adecuada para cada situación de la vida, puesto que, cada día trae consigo sus propios desacuerdos.



(Tomado de Wolff, R. y Nagy, J.)

Para recortar las frases:

Grupo A: situación de conflicto entre un adolescente y su familia.

Grupo B: situación de conflicto entre un adolescente y su pareja.

Grupo C: situación de conflicto entre un adolescente y sus amigos.

Sesión N°7

Ficha N°1

La resiliencia: "recuperando mi integridad emocional"

Es la capacidad de triunfar, de vivir, de desarrollarse de manera positiva y socialmente aceptable, a pesar del estrés o de una adversidad que implica normalmente el grave riesgo de un resultado negativo.



<https://bit.ly/3gUDf>



Es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas.

<https://bit.ly/3t83W>

Pilares de la resiliencia	
Autoestima consistente	Es el fruto del cuidado afectivo.
Introspección	Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta.
Independencia	Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas.
Capacidad de relacionarse	Es la habilidad para establecer lazos con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.
Iniciativa	El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.
Humor	Encontrar lo cómico en la propia tragedia.
Creatividad	La capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
Capacidad de pensamiento crítico	Permite analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre, y se propone modos de enfrentarlos.

(Adaptado de Worthington, 2004)

Ficha N°2

Responde las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/3J>

¿Qué es la resiliencia?

¿Cuáles son los pilares de la resiliencia?

¿Consideras que eres resiliente? ¿Por qué?



<https://bit.ly/3limF>

Reflexión plenaria:

¿De qué manera aprendo a ser resiliente?
¿Has observado en este tiempo de pandemia alguna situación donde se haya practicado la resiliencia?

Elabora carteles fomentando la resiliencia



<https://bit.ly/3BLtVDA>

Ficha N°1**EL HELECHO Y EL BAMBÚ**

Un humilde carpintero, Kishiro, vivía feliz con su trabajo y su familia. Tenía una mujer y dos hijos y las cosas no le iban nada mal. Pero el negocio entró en una mala racha y el hombre comenzó a ganar mucho menos dinero.



<https://bit.ly/3uSRSH>

Empezaron los problemas económicos y luego éstos se trasladaron a la familia. Hasta el punto, que Kishiro entró en una depresión. No era capaz de ver la salida. Lo intentó todo, cambió la forma de su negocio, pero no había manera... las cosas seguían sin funcionar.

Desesperado, Kishiro atravesó el bosque en busca de ayuda, la de un anciano sabio que vivía en una humilde casa de madera. Allí, el anciano escuchó muy atento las lamentaciones y problemas de Kishiro, con un té caliente entre las manos. Cuando Kishiro terminó de hablar, el sabio se levantó y le pidió que le siguiera a la parte trasera de la casa.

El anciano maestro **le mostró a Kishiro dos plantas que él mismo había plantado** en medio de una explanada: un helecho y un bambú. Entonces, le contó su historia:

– Observa estas plantas. El bambú ahora te parecerá muy alto y robusto. Pero hace años llegué a pensar que nunca vería la luz. Verás, yo enterré unas semillas de helecho y bambú al mismo tiempo. Me gustan las dos plantas y quería tenerlas en mi jardín.

El helecho en seguida se dejó ver, con sus preciosas y brillantes hojas verdes. Pero el bambú se negaba a asomar ni un poquito. Pasó un año y el helecho seguía creciendo y extendiéndose, mientras que el bambú seguía sin nacer. Y así estuve esperando, regándolo igual, otro año más, y otro...

Y a los cinco años al fin apareció el bambú. Entonces comenzó a crecer y a crecer con rapidez. De pronto alcanzó los 10 metros, luego 20... ¡y míralo ahora! ¡Es altísimo! Pero... ¿sabes por qué tardó el bambú tanto en salir al exterior?

Kishiro pensó un rato, pero no pudo dar con la respuesta.

– Porque el bambú **estuvo cinco años dedicándose a fortalecer su raíz**. Para poder crecer luego tanto, necesitaba tener una raíz grande y fuerte. Por eso tardó tanto en crecer.

– Nunca te arrepientas de nada en tu vida, porque los días buenos te dan felicidad, pero los malos, te dan experiencia.

La felicidad te mantiene dulce, los intentos fallidos te fortalecen, las desgracias te hacen más humano, las caídas te mantienen humilde y el éxito te ofrecerá brillo.

Recuerda, Kishiro: si no consigues aun lo que buscas, no desesperes tal vez estés echando raíces.

(Tomado de Tucuentofavorito, (2021) El helecho y el bambú).

Ficha N° 2

LA AUTORREGULACIÓN

La autorregulación comprende habilidades como el manejo de emociones, la tolerancia a la frustración y la postergación de la gratificación; esta última significa ser capaz de esperar cuando quieres algo, ya que, con frecuencia en la vida, queremos muchas cosas y las queremos ya, pero, al mismo tiempo, muchas veces, tenemos que esperar para tener o lograr lo que queremos.

Lee las siguientes situaciones y marca con “X” en la escala del 1 a 10 cómo sería para ti usar tu músculo de autorregulación y NO hacer lo que quieres:

Situación	No hay problema			Un poco difícil			Difícil		Imposible	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Quiero ir a una fiesta, pero se supone que no debo salir esta noche.										
2. Estoy tratando de comer comida sana, pero estoy en casa solo(a) y hay una torta de chocolate.										
3. Un amigo me está molestando y quiero pegarle.										
4. Puedo ver las respuestas de un examen que estamos rindiendo porque están en el escritorio de mi profesor y él ha salido del aula.										

Completa según te sea fácil o difícil usar tu músculo de autorregulación:

Estoy bien. Para mí, es fácil tener fuerza de voluntad en estas situaciones:

Necesito mejorar. Para mí, es difícil tener fuerza de voluntad en estas situaciones:

Voy a mejorar mi músculo de autorregulación en una de las situaciones difíciles que escribí en el punto anterior, con el siguiente plan:

(Adaptado de una coproducción (2014) del Ministerio de Educación de Perú y el Banco Mundial)

Conclusiones

El presente trabajo es una propuesta didáctica dirigida a estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Yurimaguas, Loreto, que tiene por objetivo promover su desarrollo socioemocional post pandemia.

La propuesta se desarrollará al interior de las acciones de tutoría y orientación educativa, en atención a la naturaleza de prevalencia socioafectiva de esta acción pedagógica, cuya estructura constituye el espacio idóneo para poder desplegar las actividades y estrategias que comprende la propuesta.

El paradigma Socio Cognitivo Humanista es de gran soporte para la tutoría, puesto, que engloba la formación integral del estudiante y refuerza el desarrollo socioemocional, ya que los estudiantes se encuentran en un proceso de cambios físicos, psicológicos y sociales.

La presente propuesta didáctica es acogida la programación tutorial de aula, la misma que tiene como núcleo el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar de la institución educativa que, a su vez, se estructura considerando los diversos lineamientos tutoriales.

La tutoría se estructura con base en tres dimensiones: personal, social y de los aprendizajes, las cuales articulan con los enfoques transversales impregnando de actitudes y valores las acciones de acompañamiento y orientación a los estudiantes.

Recomendaciones

Aplicar la propuesta didáctica en los demás grados para fortalecer el desarrollo socioemocional post – pandemia, propiciando condiciones afectivas óptimas para la convivencia, favoreciendo el logro del perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

Difundir el paradigma socio-cognitivo humanista, ya que responde a las demandas de la escuela actual, permitiendo a los estudiantes ser protagonista de su propio aprendizaje e insertarse en la sociedad.

Capacitar al docente en habilidades socioemocionales de manera que puedan brindar un acompañamiento más cercano a estudiantes y padres de familia que permita afrontar las consecuencias de la pandemia por la COVID-19 y prepararles para la etapa post pandemia.

Se recomienda al Comité de Tutoría Orientación Educativa, con la ayuda del psicólogo, difundir estrategias para el manejo del estrés y para la autorregulación emocional que puedan ser aplicadas en situaciones cotidianas, permitiendo que los estudiantes puedan asumir responsabilidades compartidas en su aplicación.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). *Psicología de las emociones*. Síntesis, S.A.
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Teoría*. UMCH
- Latorre, M. (2022). *Evaluación por capacidades y competencias. Separata del curso de actualización para la titulación*. UMCH
- Latorre, M. (2022). *Paradigma Cognitivo aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio. Separata del curso de actualización para la titulación*. UMCH
- Latorre, M. (2022). *Paradigma Cognitivo aprendizaje significativo y funcional Separata del curso de actualización para la titulación*. UMCH.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma Cognitivo. Separata del curso de actualización para la titulación*. UMCH.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma cognitivo. Aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio*. UMCH.
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2020). *Resolución Viceministerial. Lineamientos de tutoría y Orientación educativa para la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- MINEDU, (2021). *Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica Resolución Viceministerial N°212-2020*.
- MINEDU. (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Ministerio de Educación.

Referencia virtual

- Abarca, J. (2017). *Jerome Seymour Bruner (1915-2016)*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013
- Allport, G. (2018). *Definición de actitud*. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Aparicio, M. (2013). *métodos, técnicas y estrategias*. <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>

- Arráiz, O., Bencomo, P., Contreras, S., Rodríguez, A., & Vargas, C. (2017). *Psicología del aprendizaje*. UCAB: http://psicoaprendizajecab.blogspot.com/2017/12/jerome-bruner-teorias_1.html#:~:text=1.,o%20meta%20que%20intentan%20alcanzar
- Barragán, A. (2020). *Programa de enriquecimiento instrumental (PEI) de Reuven Feuerstein*. <https://www.isep.es/actualidad-educacion/programa-enriquecimiento-instrumental-pei/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Programa%20de,de%20la%20misma%2>
- Barragán, A. (2021). *Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein*. <https://www.isep.es/actualidad-educacion/modificabilidad-cognitiva-pei-reuven-feuerstein/>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torreti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Latinoamericana de Psicología*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700202?via%3Dihub>
- Cataluña, D. (2020). *Emociones básicas y adaptativas y necesarias*. <https://www.iepp.es/emociones-basicas/>
- Checca, H. (2018). *Comprendiendo las competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional del Perú*. Visionaria Network: <https://visionarianetwork.org/para-docentes/comprendiendo-competencias-capacidades-desempenos-curriculo-nacional-peru/>
- CNBG. (2014). *El aprendizaje significativo (elaboración de materiales de aprendizaje)*. CNBG: [https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_\(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje\)](https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje))
- CNE. (2020). *Proyecto Educativo Nacional*. Repositorio MINEDU: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Coll. (s.f.). *Matriz de Eisenhower*. <https://economipedia.com/definiciones/matriz-de-eisenhower.html>
- Cortés, L. (2019). *La actitud*. DOCPLAYER: <https://docplayer.es/65662519-R-jeffress-la-actitud-es-nuestra-respuesta-emocional-y-mental-a-las-circunstancias-de-la-vida.html>
- Cristian. (2020). *Definición de destreza*. <https://definicionesdepalabras.com/definicion-de-destreza/>
- Dapía, A. (2009). *Psicología pedagogía*. <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/09/la-motivacin-y-el-aprendizaje.html>

- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004). *Biografías y Vidas*. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bandura.htm>
- Flores, N. (2020). *El liderazgo. Definición, objetivos, etilos, funciones y técnicas*. <https://www.gestiopolis.com/el-lidera>
- Forner, P. (2014). *Qué es la asertividad y cómo ser más asertivo*. <https://habilidadesocial.com/asertividad-10-claves/>
- Garrido, M. (2015). *Teorías del aprendizaje social de Bandura*. Red Social Educativa: <https://redsocal.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Grimaldo, M. (2007). *La teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo*. Redib: https://redib.org/Record/oai_articulo191278-la-teor%C3%ADa-de-l-kohlberg-una-explicaci%C3%B3n-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo#:~:text=KOHLB
- Gue, M. (s.f). *La empatía*. LIVEWORKSHEETS: <https://www.liveworksheets.com/ej1301728jx>
- ICOT. (2015). Robert Sternberg. *International Conference on Thinking Bilbao, 17*. [http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentes-principales/787-robert-sternberg-esp.html#:~:text=Robert%20J.,\(APA\)%20en%20el%202003](http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentes-principales/787-robert-sternberg-esp.html#:~:text=Robert%20J.,(APA)%20en%20el%202003).
- INOMA. (2020). *Habilidades socioemocionales para un aprendizaje integral*. Inoma por ti mismo : <https://www.inoma.mx/noticias/index.php/2020/04/27/habilidades-socioemocionales-aprendizaje-integral/>
- Latorre, M. (2013). *Metodología estrategias y técnicas metodológicas*. UMCH: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Latorre, M. (2015). *La inteligencia escolar*. Blog Marino Latorre: <https://marinolatorre.umch.edu.pe/la-inteligencia-escolar/#:~:text=y%20D%C3%ADez%2C%>
- Latorre, M., & Seco, C. (2010). *PARADIGMA SOCIO-COGNITIVO-HUMANISTA Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento para “aprender a aprender*. UMCH: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Paradigma Socio cognitivo – humanista*. UMCH: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>
- López, A. (2017). Un acercamiento a la vida y obra de Lev Semiónovich Vygotsky. . *Revista atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/02/vygotsky.html>

- Martín, B. (2018). *la teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski*. . EIDLE: <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-yygotski/>
- Martínez-Otero, V. (s.f). *Fundamentos e Implicaciones Educativas de la inteligencia afectiva*. UC: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1349Martinez.pdf>
- Medlineplus. (2022). *El estrés y su salud*. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003211.htm#:~:text=Puede%20provenir%20de%20cualquier%20situaci%C3%B3n,cumplir%20con%20una%20fecha%20%C3%ADmite>
- Mendoza, A. (2021). *El plan post COVID -19*. https://www.unicef.org/peru/articulos/el-plan-post-covid-19#_ftnref1
- MINEDU. (2017). *Estrategia nacional de lucha contra las drogas 2017-2021*. https://www.devida.gob.pe/documents/20182/314196/Estrategia_FINAL_castellano2.pdf
- MINEDU. (2021). *Resolución viceministerial N°169-2021*. Ministerio de Educación: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1931935/RVM%20N%C2%B0%20169-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Morales, A. (2008). *Significado de Valores*. <https://www.significados.com/valores/>
- Moreno, F. (2009). *Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo*. . UMCH: https://elibro.net/es/ereader/umch/29632?col_q=Ausubel&col_code=ELC004&prev=col
- Orellana, P. (2019). *Liderazgo*. Economipedia Website: <https://economipedia.com/definiciones/liderazgo.html>
- Orrú, S. (2003). *Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*. . <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:84088205-2787-4667-8b63-48486ac735ae/re3320311443-pdf.pdf>
- Pablo, N. (2019). *Liderazgo*. . <https://economipedia.com/definiciones/liderazgo.html>
- Peiró, R. (2020). *Motivación*. Economipedia.com. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/motivacion-2.html>
- Peiró, R. (2021). *Comunicación asertiva*. . <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion-asertiva.html>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de liderazgo*. <https://definicion.de/liderazgo/>
- Powell, M. (2021). *Qué es el aprendizaje social (y cómo adoptarlo)*. DOCEBO: <https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-el-aprendizaje-social-y-como-adoptarlo/>

- Pradas, C. (2020). *Qué es la asertividad y ejemplos*. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-asertividad-y-ejemplos-2318.html>
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. UAB: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Rodríguez, A. (2019). *Lawrence Kohlberg: biografía, desarrollo moral, aportes*. Lifeder: <https://www.lifeder.com/lawrence-kohlberg/>.
- Rojas, C. (2012). *Vida y obra Dr. Reuven Feuerstein*. <https://prezi.com/s492uqdstwr9/vida-y-obra-dr-reuven-feuerstein/>
- Román, M., & Díez, E. (2008). *La nueva función del profesor como mediador del aprendizaje y arquitecto del conocimiento. (Parte I)*. Espaciologopedico: https://www.espaciologopedico.com/articulos/colaboradores.php?Id_autor=257
- Saborio, A. (2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Psicología – Online: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20la%20labor,an%C3%A1lisis%20de%20semejanzas%20y%20diferencias.>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Solaz, I. (2018). *Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg*. Psicología – Online: <https://www.psicologia-online.com/teoria-triarquica-de-la-inteligencia-de-sternberg-2625.html>
- TUCUENTOFAVORITO. (2021). *El helecho y el bambú. Cuento oriental sobre la paciencia*. <https://tucuentofavorito.com/el-helecho-y-el-bambu-cuento-oriental-sobre-la-perseverancia-para-ninos-y-mayores/>
- WEBDCMF. (2020). *Tipos de evaluación educativa*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/tipos-de-evaluacion-educativa/>
- Wolff, R., & Nagy, J. (s.f.). *Sección 6. Capacitar para la resolución de conflictos*. s.f.: <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de-conflicto/principal#:~:text=Resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos%20>
- Worthington, A. (2004). *La resiliencia*. codajic: <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Resiliencia.pdf>
- Zabala, G. (2005). *Competencias: concepto, estructura y expresión*. <https://www.um.es/docencia/agustinr/ie/competencias/concepto.htm>