



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA
ATENCIÓN EN UN NIÑO DE 8 AÑOS

AUTORES(AS)

CENTURIÓN PAUCAR, MICHELLE

ASESOR(A):

YARINGAÑO LIMACHE, JUAN JOSÉ

ORCID: 0000-0002-2424-2413

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO(A)

LIMA - PERÚ
2021



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA Presidenta
Mag. ABEL CUZCANO ZAPATA Secretario

Michelle CENTURIÓN PAUCAR, Bachiller en Psicología, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta de programa de estimulación cognitiva de la atención en un niño de 8 años”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Psicología

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2013721	Michelle CENTURIÓN PAUCAR	Aprobado por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 28 de septiembre del 2021.

SECRETARIO

PRESIDENTA

DEDICATORIA

A mi hija Cayetana, el impulso para alcanzar mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por hacer posible este proyecto.

Al Mg. Juan José Yaringaño Limache por su apoyo en todo el proceso de elaboración del trabajo de suficiencia profesional.

A todos los profesionales del equipo multidisciplinario de la Universidad Marcelino Champagnat.

Gracias por ser parte de esta etapa importante en mi vida.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA**PAT - 2021****Nombres:**

Michelle

Apellidos:

Centurión Paucar

Ciclo:

XII

Código UMCH:

2013721

N° DNI:

70128978

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 8 de noviembre de 2021



Firma

INDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Índice de apéndices.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	1
1. Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	5
1.2.1 objetivo general.....	5
1.2.2 objetivos específicos.....	6
1.3 Justificación.....	6
2. Planteamiento del problema.....	8
2.1 Descripción del problema.....	8
2.2 Diagnóstico.....	12
2.2.1. Objetivos.....	12
2.2.2. Metodología.....	13
2.2.2.1. Técnicas e instrumentos	14
2.2.2.2. Consideraciones éticas.....	16
2.2.3. Cronograma de actividades	17
2.2.4. Resultados del proceso diagnóstico.....	17
2.3. Conclusiones diagnósticas.....	23
3. Marco teórico conceptual.....	25
3.1. Antecedentes y bases teoricas	25
3.1.1. Antecedentes	25

3.1.1.1. Antecedentes nacionales	25
3.1.1.2. Antecedentes internacionales.....	27
3.1.2. Bases teoricas	31
3.2. Definición de términos básicos	42
3.3. Justificación de la intervención.....	43
4. Plan de intervención.....	44
4.1 Descripción general.....	44
4.2 Objetivo general.....	44
4.3 Objetivos especificos	44
4.4 Actividades.....	44
4.5. Cronograma.....	58
4.6. Resultados esperados	60
4.7. Indicadores de evaluación.....	62
5. Conclusiones y recomendaciones.....	63
Referencias.....	65
Apéndices.....	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Instrumentos proyectivos y psicometricos.....	13
Tabla 2	Cronograma de evaluación y diagnóstico.....	17
Tabla 3	Procesos de selección, distribución y sostenimiento de la información.....	32
Tabla 4	Deficiencias en los tipos de atención.....	35
Tabla 5	Criterios diagnósticos del Déficit de atención e hiperactividad según El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales.....	36
Tabla 6	Estimulación cognitiva de la atención y sus tipos.....	39
Tabla 7	Cronograma de sesiones del programa de entrenamiento cognitivo de la atención.....	58
Tabla 8	Indicadores de evaluación.....	62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de auto instrucciones de Orjales 38

INDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1	Estructura de entrevista para el descarte del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.....	75
Apéndice 2	Ficha técnica: Escala Familiar de Conners.....	76
Apéndice 3	Ficha técnica: Test de percepción de Diferencias – CARAS- R.....	77
Apéndice 4	Ficha técnica: Test de Atención D-2.....	78
Apéndice 5	Ficha técnica: Test de Matrices Progresivas de Raven.....	79
Apéndice 6	Ficha técnica: Test de La Figura Compleja de Rey.....	80
Apéndice 7	Ficha técnica: Test Visomotor Gestaltico de Bender.....	81
Apéndice 8	Ficha de consentimiento informado para participantes de la investigación – Madre.....	82
Apéndice 9	Ficha de asentimiento informado para participantes de la investigación – Menor.....	83
Apéndice 10	Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres – Madre.....	84
Apéndice 11	Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres – Padre.....	85
Apéndice 12	Protocolo de Respuesta Test de Matrices Progresivas de Raven.....	86
Apéndice 13	Protocolo de Respuesta Test de percepción de Diferencias – CARAS- R.....	87
Apéndice 14	Protocolo de Respuesta del Test de Figura compleja de Rey (FASE MEMORIA).....	88
Apéndice 15	Protocolo de Respuesta del Test de Figura compleja de Rey (FASE COPIA).....	89
Apéndice 16	Protocolo de Respuesta del Test de Atención D-2.....	90
Apéndice 17	Protocolo de Respuesta Test visomotor gestaltico de Bender.....	91
Apéndice 18	Protocolo de Respuesta: Figura humana I.....	92
Apéndice 19	Protocolo de Respuesta: Figura humana II.....	93
Apéndice 20	Protocolo de Respuesta: Figura humana II.....	94
Apéndice 21	Protocolo de Respuesta: Dibujo de la Familia I.....	95
Apéndice 22	Protocolo de Respuesta: Dibujo de la Familia II.....	96
Apéndice 23	Programa de Estimulación Cognitiva - Atención.....	97

RESUMEN

El objetivo general del presente trabajo fue evidenciar el dominio y aplicación de las competencias profesionales del psicólogo educativo mediante la presentación de un trabajo de suficiencia profesional en la propuesta de programa de estimulación cognitiva de la atención en un niño de 8 años. Para tales fines se realizó una evaluación psicológica multidimensional integral, se diseñó un plan de intervención orientado a la estimulación cognitiva de la atención y se elaboraron los correspondientes indicadores de evaluación. Se trabajó con un menor de 8 años. Los resultados del diagnóstico mostraron que el evaluado muestra un nivel de atención selectiva, sostenida y dividida por debajo de lo esperado para su edad ($P_c = 30$) y un nivel promedio bajo ($P_c = 45$) en su capacidad atencional, por lo que el plan de intervención tuvo como objetivo entrenar en estrategias atencionales para el seguimiento de instrucciones escritas y orales, este se elaboró con base al modelo de la estimulación cognitiva de Julia García (2013) cuyas principales características es que permite optimizar la eficacia de las capacidades psicológicas, así como el esquema de autoinstrucciones de Isabel Orjales (2007) que señala que el ser humano es capaz de regular las respuestas ante diferentes estímulos. Se espera tener como resultado mejoras en la atención dividida, sostenida y selectiva, los mismos que se evaluarán a través de los instrumentos psicométricos Test de Atención D2 y el Test de percepción de Semejanzas y Diferencias CARAS –R.

Palabras clave: atención, estimulación cognitiva, atención selectiva, atención sostenida, atención dividida.

ABSTRACT

The general objective of this work was to demonstrate the domain and application of the professional competences of the educational psychologist by presenting a work of professional sufficiency in the proposal of a cognitive stimulation of attention program in an 8-year-old child. For these purposes, a comprehensive multidimensional psychological evaluation was carried out, an intervention plan aimed at the cognitive stimulation of attention was designed and the corresponding evaluation indicators were elaborated. We worked with a child under 8 years old. The results of the diagnosis showed that the evaluated person shows a level of selective, sustained and divided attention below that expected for his age ($P_c = 30$) and a low average level ($P_c = 45$) in his attention capacity, so that the The intervention plan aimed to train in attentional strategies for the follow-up of written and oral instructions, this was developed based on the model of cognitive stimulation by Julia García (2013) whose main characteristics is that it allows optimizing the effectiveness of psychological capacities, as well as the self-instruction scheme of Isabel Orjales (2007) that indicates that the human being is capable of regulating the responses to different stimuli. It is expected to result in improvements in divided, sustained and selective attention, which will be evaluated through the D2 Attention Test psychometric instruments and the CARAS-R Perception of Similarities and Differences Test.

Keywords: attention, cognitive stimulation, selective attention, sustained attention, divided attention.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de suficiencia profesional le permite al bachiller en psicología demostrar sus capacidades teóricas y prácticas, sobre sus competencias profesionales obtenidas durante su formación universitaria y laboral.

El confinamiento a causa de la COVID – 19, generó una inevitable repercusión en la salud mental de la población infantil, estudios demostraron que aquellos niños que presentaban dificultades previas en la atención vieron acrecentada su sintomatología, por lo cual, los psicólogos educativos se ven en la necesidad de generar programas alternativos en las diferentes capacidades psicológicas.

Debido los resultados mostrados en el diagnóstico, es que se realiza la propuesta de un programa de estimulación cognitiva de la atención con el fin de entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas. El presente trabajo de suficiencia profesional brinda una alternativa ante el déficit de atención así como un modelo de evaluación del mismo para el descarte del TDAH.

El presente trabajo de suficiencia profesional, se organizó en 5 capítulos:

En el primer capítulo se detalló la descripción del trabajo de suficiencia profesional los objetivos generales y específicos, así como la justificación práctica y metodológica del mismo.

En el segundo capítulo se presentó el planteamiento del programa, constituido por la descripción del problema; el diagnóstico en el cual se presentaron sus objetivos generales y específicos, la metodología a seguir, las técnicas e instrumentos utilizados, las consideraciones éticas, el cronograma de diagnóstico, los resultados del proceso diagnóstico y sus conclusiones.

En el tercer capítulo se redactó el marco teórico conceptual, donde se presentaron los antecedentes nacionales e internacionales, así mismo se detallaron las bases teóricas y términos básicos en los cuales se sustenta el programa de intervención.

En el cuarto capítulo se presentó el plan de intervención el cual se encuentra compuesto por la descripción general, sus objetivos generales y específicos, actividades, sesiones, cronograma de intervención, resultados esperados e indicadores de evaluación.

En el quinto capítulo se detallaron las conclusiones y recomendaciones del trabajo de suficiencia profesional.

I: Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional

1.1.Descripción del trabajo

La historia de la psicología en nuestro país ve sus inicios en la época colonial, filósofos y médicos eran formados en el análisis y conocimiento del comportamiento humano, es al comienzo del siglo XX cuando gracias a círculos universitarios se promueve la psicología experimental, área en la que se destacaron Honorio Delgado quien impulso la necesidad de la creación de un curso de psicología aplicada y Walter Blumenfeld fundador del Instituto de Psicología y Psicotecnia este último considerado como el padre de la psicología científica en el Perú, ambos generaron espacios contrapuestos de intensa actividad académica y científica que abrieron paso a que el 27 de abril de 1955 se creará el primer programa académico para la instrucción de psicólogos en el país, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, marcando un hito importante para la psicología peruana y fijando un antecedente para que en el año 1980 se formara el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP) (Alarcón, 2000; 2006).

La psicología es la comprensión de los procesos mentales y el comportamiento humano, busca trazar y exponer todos los aspectos involucrados en el pensamiento, sentimientos, percepciones y acciones humanas a través de la observación, experimentación, evaluación y análisis (Arana, Meilán, y Pérez, 2006). La Asociación Americana de Psicología (APA) (2010) la define como la disciplina científica del estudio de la mente y el comportamiento, en la que resalta la investigación, esta se encuentra dividida en especialidades como la psicología educacional, laboral, comunitaria, social, experimental, forense, deportiva, entre otras.

La psicología le ha permitido a la educación poder ampliar sus conocimientos sobre del proceso de enseñanza – aprendizaje y facilitar su perfeccionamiento (Cañizares, Culqui, Garzón, y Rojas, 2019). La psicología educativa fundamenta su investigación en entender los problemas cotidianos de la educación considerando a todos los agentes que intervienen en ella (profesorado, estudiantes, familia y sociedad), la labor del psicólogo educativo radica principalmente en estudiar las variables que intervienen en el proceso de formación académica y el desarrollo de competencias y capacidades, esta labor se puede resumir en dos objetivos principales; el primero brindar un análisis psicológico en las diversas circunstancias en las que se engloba la educación y la segunda el proponer planes de intervención que respondan al análisis realizado (Labanda, 2017).

En nuestro país la ley N° 30797 (Diario Oficial “El Peruano”, 2018) incorpora al psicólogo en la comunidad educativa, resaltando que tienen un rol fundamental en la orientación del comportamiento y aprendizaje de los estudiantes, de igual manera, son el soporte de las instituciones educativas para la orientación adecuada al alumnado, como, en la comprensión de aspectos relacionados en su desarrollo cognitivo y socioemocional. El ejercicio profesional del psicólogo educativo en el Perú se encuentra regulada por el CPSP (Diario Oficial “El Peruano”, 2004) a través de la Ley N° 28369 brinda la normativa al profesional de la conducta humana, quien tiene como función la promoción, prevención, diagnóstico, intervención y restauración de la salud mental orientada al estudio de los principios que subyacen en el aprendizaje a fin de optimización del potencial humano y el proceso enseñanza – aprendizaje, es este reglamento donde también se señala las competencias que el profesional de la salud debe de tener.

El psicólogo educativo debe cumplir una serie de competencias a fin de demostrar su dominio profesional, se entiende por competencias a la serie de comportamientos que evidencian

la capacidad del profesional para aplicar sus conocimientos, a fin de brindar alternativas de solución o mejora frente a situaciones del área, personal, profesional o social (Alonso-Martin, 2010). Las competencias del psicólogo más valoradas son aquellas relacionadas con la orientación al educador, administrativos de las instituciones educativas y padres; el diagnóstico a través de la evaluación, la elaboración de informes psicológicos, el conocimiento de modelos teóricos relacionadas al aprendizaje, el tratamiento psicológico en situaciones de crisis y el tratamiento psicológico con niños y adolescentes (Castro, 2004).

Es en este sentido que la Universidad Marcelino Champagnat le facilita a sus bachilleres, a través de su Programa de Acompañamiento para la Titulación obtener el grado de licenciado en psicología mediante un trabajo de suficiencia profesional (TSP), este trabajo se encuentra delimitado por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) (2016) que establece que el TSP pretende que el estudiante demuestre sus capacidades teóricas y prácticas, sobre sus competencias profesionales obtenidas en su formación universitaria y experiencia laboral.

1.2.Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Evidenciar el dominio y aplicación de las competencias profesionales del psicólogo educativo mediante la presentación de un trabajo de suficiencia profesional en la propuesta de programa de entrenamiento cognitivo de la atención en un niño de 8 años.

1.2.2. Objetivos específicos

- Evidenciar el dominio y aplicación de las competencias profesionales del psicólogo educativo mediante la propuesta de un diagnóstico situacional realizado a través de una evaluación psicológica multidimensional integral a un niño de 8 años.
- Evidenciar el dominio y aplicación de las competencias profesionales del psicólogo educativo mediante el diseño de un programa de entrenamiento cognitivo de la atención como proceso cognitivo básico en un niño de 8 años
- Evidenciar el dominio y aplicación de las competencias profesionales del psicólogo educativo mediante la elaboración de indicadores de evaluación del impacto del programa de entrenamiento cognitivo de la atención como proceso cognitivo básico en un niño de 8 años

1.3. Justificación

A fin de comprender la justificación del presente proyecto de suficiencia profesional se ha organizado a nivel práctico y metodológico.

A nivel *metodológico*, a fin de evidenciar las competencias y capacidades profesionales del bachiller en psicológica, se realizará un trabajo de suficiencia profesional, donde se contemplará el diagnóstico, análisis de información, recopilación de información teórica y la elaboración de un programa de intervención psicopedagógico a fin de atender a una problemática existente.

A nivel *práctico*, de acuerdo con los objetivos del presente trabajo de suficiencia profesional, su resultado permite evidenciar las competencias y capacidades profesionales del bachiller en psicología a fin de obtener el grado de licenciado. Así mismo, documenta el dominio y aplicación de las ya mencionadas competencias y capacidades a través del diagnóstico y elaboración de un programa de intervención psicopedagógico. Finalmente, permite plantear alternativas de solución basadas en su especialidad.

II: Planteamiento del problema

2.1.Descripción del problema

El año 2020 significó una serie de cambios para la sociedad y los sectores que la componen, la pandemia generada por el virus SARS – COV -2, provocó que la comunidad educativa se viera en la necesidad de adaptarse, ya que dado que el inicio de clases, coincidió con el reporte de los primeros casos de coronavirus en nuestro país, se procedió bajo la Resolución Viceministerial N° 095-2020-MINEDU (Ministerio de Educación, 2020) a la postergación y posterior cancelación del inicio del servicio educativo presencial durante el estado de emergencia sanitaria, la cual colocó a las instituciones educativas privadas y públicas en la obligación de implementar el servicio educativo a través de la no presencialidad, en el caso de la educación pública se implementó el servicio multicanal a distancia *Aprendo en casa*, bajo el objetivo de complementar el trabajo docente. En contraste, la educación privada, implementó la educación a distancia siguiendo lineamientos brindados por el Ministerio de Educación (MINEDU).

El confinamiento a causa de la covid-19 ha tenido una inevitable repercusión en la salud mental de la población escolar, es así que Rusca, Cortez, Tirado, y Strobbe (2020) realizaron un estudio para conocer el impacto generado por el confinamiento en menores en edad escolar y sus cuidadores, llegando a la conclusión que se presentaron cambios conductuales y emocionales, siendo los más frecuentes: problemas en el sueño, mayor sensibilidad o tendencia al llanto, inquietud motora y dificultad para concentrarse. De igual manera, señalaron que de la muestra estudiada solo el 33% de niños menores de 5 años y el 67% de adolescentes, lograron adaptarse a la educación no presencial. Pedreira (2020) en su estudio para conocer el efecto de la pandemia en la población infantil y adolescente encontró que aquellos menores que no presentaban alteraciones

previas, evidenciaban un estado de alarma y sensación de incomodidad. En contraste, a aquellos que sí contaban con antecedentes en su salud mental, los cuales desencadenarían en algún tipo de trastorno mental, el autor también estableció un tercer grupo de población que hacía referencia a menores que ya padecían un trastorno mental (Trastorno Espectro Autista, Trastorno déficit de Atención e Hiperactividad, trastorno del comportamiento, trastornos de la conducta alimentaria, entre otros) y que ante la situación actual los síntomas se habían incrementado.

Los niños que recibían atención psicológica previa a la pandemia demostraron ser más vulnerables al confinamiento, al cierre de colegios así como al cierre de sus centros de atención, es en este grupo donde se aprecia un aumento en la pérdida de la rutina ya establecida, así como como dificultades en la interacción interpersonal lo que es un factor de riesgo para el surgimiento de otros problemas de salud mental (Bejerano, 2020). De igual manera, el confinamiento genero cambios en la dinámica familiar viéndose los padres obligados a asumir el acompañamiento educativo, siendo de mayor dificultad en aquellos niños que presentan dificultades en la atención. En estudios se muestra que el confinamiento y el distanciamiento social exacerbarían los riesgos relacionados a las alteraciones en la atención y que el impacto psicológico que genera, podría desencadenar la aparición de otros problemas relacionados con la salud mental (Palacio et al., 2020), para lo cual se presente la necesidad de elaborar alternativas de tratamiento y atención para los niños con déficit de atención.

Si se considera, las alteraciones en la atención suelen presenciarse por primera vez en la infancia y persistir hasta la edad adulta, en nuestro país, según Portela, Hechevarria y Jacas (2016) los trastornos de la atención tienen una prevalencia de 5% y se presentan con mayor frecuencia en

varones. Siendo su principal sintomatología inatención, hiperactividad y/o impulsividad, viéndose afectado las funciones ejecutivas fundamentalmente las capacidades de organizar, planificar y reflexionar. El tratamiento para este trastorno consiste en desarrollar programas individuales y personalizados, que conceptúen la cronicidad e involucre medidas conductuales y/o psicofarmacológicas de ser pertinente (Rusca y Cortez, 2020). Es así que en el año 2019, se promulga la Ley N° 30956- Ley de Protección de las personas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la cual, precisa acciones dirigidas a impulsar los servicios de exploración y diagnóstico temprano, intervención y tratamiento de las personas con TDAH; de igual manera brindar consejería sobre este trastorno al ambiente familiar, educativo y social.

En relación al tratamiento para las alteraciones de la atención, de acuerdo a las condiciones actuales paso a realizarse de manera virtual conocida como la teleasistencia o teleterapia. Aliaga, Millones, Torres y Vásquez (2020) realizaron una investigación con el objetivo de recabar información sobre la viabilidad y aceptabilidad de la teleasistencia, describir el rol de los cuidadores y brindar una guía para ellos, en la cual llegaron a la conclusión que existen pruebas sólidas de su efectividad y viabilidad, sino también alto agrado por parte de los padres de los menores, que consideran aceptable el uso de tecnologías no presenciales, calificándolas como muy satisfactorias. Jarque (2012) recalco en su investigación la importancia de poder desarrollar conocimientos sobre intervenciones alternativas, a la fecha los tratamientos que se encuentran validados son el tratamiento farmacológico, el asesoramiento al entorno familiar y educativo en estrategias y técnicas de manejo conductual y cognitivo conductual y el entrenamiento del menor con alteraciones en la atención en habilidades socioemocionales. Orjales (2007) insiste en la importancia de un tratamiento multidimensional para niños con alteraciones en la atención,

sostenido en un programa de acción familiar, escolar e individual, incluyendo la posibilidad de tratamiento farmacológico.

Entendemos a la atención como el instrumento que permite la activación y el funcionamiento de los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la capacidad psicológica, como todas las capacidades psicológicas esta puede encontrarse más o menos desarrollada según el sujeto, sin embargo es posible desarrollarla mediante la estimulación cognitiva (EC) ya que esta no depende de factores genéticos ni hereditarios, la EC es aquella disciplina que abarca diferentes métodos y estrategias que optimizan capacidades inherentes al sujeto (García, 2013).

A partir de lo señalado, se presenta el caso del menor de iniciales E.J.R.S de 8 años de edad quien presenta indicadores de déficit de atención (olvida las actividades a realizar, pierde constantemente sus materiales, se levanta en repetidas ocasiones de su sitio, se distrae con estímulos no significativos y no realiza las actividades propuestas) desde los 7 años de edad esta sintomatología se vio acrecentada durante el confinamiento a causa de la Covid – 19 y la virtualidad de su educación, los padres manifiestan con preocupación que a partir de los hechos mencionados su menor hijo a presentado mayores dificultades en su aprendizaje. Por lo que el presente trabajo tiene la finalidad de brindar una propuesta de diagnóstico y descarte del TDAH, así como una propuesta de estimulación cognitiva de la atención para niños que presenten déficit en la misma.

2.2.Diagnóstico

Maciá (2012) propone que para evaluar la atención se debe estudiar las características conductuales del menor dentro de su contexto evolutivo y evaluarla en el contexto familiar, social y escolar; donde recalca pautas a seguir: valorar la conducta en el contexto del desarrollo, valorar el nivel de influencia familiar y distinguir y excluir conductas asiladas que se presentan en su grupo etario. Así mismo brinda un proceso de evaluación psicológica: Recoger información preliminar, formular y verificar hipótesis sobre el caso (evaluar la capacidad intelectual y la capacidad atencional), ejecutar el análisis de la conducta y llevar a cabo el contraste de las hipótesis formuladas.

2.2.1. Objetivos

2.2.1.1.Objetivo general

Proponer una conclusión diagnóstica a través de una evaluación multidimensional a través de una evaluación psicológica integral.

2.2.1.2.Objetivos específicos

- Determinar el nivel de concentración.
- Determinar el nivel de su capacidad intelectual.
- Determinar la madurez de la percepción viso motora.
- Determinar el nivel de atención selectiva.
- Determinar el nivel de atención dividida.
- Determinar el nivel de atención selectiva.
- Determinar el nivel de memoria visual figurativa.
- Realizar un descarte del trastorno de TDAH.

2.2.2. Metodología

El presente trabajo toma como referencia el modelo del estudio de caso, proceso que busca examinar a profundidad una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría o desarrollar un programa de intervención (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Este tipo de trabajo destaca en la investigación educativa ya que permite la adquisición de experiencia en el diagnóstico, comprensión del problema, desarrollar capacidades de análisis y desarrollar la capacidad de pensar de forma lógica y rápida integrando conocimientos teóricos y profesionales (Álvarez y San Fabián, 2012).

2.2.2.1. Técnicas e instrumentos

A fin de realizar una propuesta diagnóstica se emplearán técnicas e instrumentos de evaluación, estos se encuentran detallados por área en la siguiente tabla:

Tabla 1
Instrumentos proyectivos y psicométricos

Área	Prueba	Autor	Aplicación	Finalidad
Conductual	Escala familiar de Conners	Adaptación de Farre A, Narbona J	Niños y adolescentes	Valorar problemas de atención e hiperactividad
Cognitivo	Test de percepción de diferencias (CARAS – R)	L. L. Thurstone y M. Yela	Niños y adolescentes	Medir la aptitud para percibir de manera rápida y correcta, semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.
	Test de Atención D2	Rolf Brickenkamp	Niños, adolescentes y adultos	Medir el nivel de la atención selectiva y de la concentración.
	Test de Matrices Progresivas de Raven	J.C. Raven	Niños y adolescentes	Medir la capacidad intelectual
	Test Viso motor de Bender Test de la figura compleja de Rey	Lauretta Bender André Rey	Niños hasta los 10 años Niños, adolescentes y adultos.	Medir la madurez de la percepción viso motora. Medir memoria visual figurativa
Emocional	Test de la familia	Luis Corman	Niños y adolescentes.	Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia.
	Test de la figura humana	Karen Machover	Niños, adolescentes y adultos.	Medir la imagen corporal y los conflictos de personalidad.

- a) **Entrevista:** La entrevista es un encuentro de interacción humana de carácter interpersonal, que se da con la finalidad de intercambiar información y experiencias, mediante el dialogo, que tiene como objetivo la evaluación, la realización de hipótesis y la investigación de las variables (Morga, 2012). La entrevista a fin de realizar el descarte o diagnóstico de TDAH se basa en conocer variables que sean relevantes para su comprensión, principalmente condiciones biológicas, sociales y ambientales del niño, lo que se busca a través de ella es recabar información sobre la historia evolutiva del pr
- b) **oblema** (inicio de la sintomatología, gravedad, evolución, tratamiento y evaluación previa), antecedentes personales (embarazo, parto, característica de la lactancia y primeros años), desarrollo evolutivo (desarrollo psicomotor, del lenguaje, control de esfínteres, escolaridad y enfermedades), antecedentes familiares y hechos que puedan ser de relevancia para el diagnóstico, todo ello le permite al evaluar realizar un análisis retrospectivo de la conducta y poder precisar la antigüedad y sus características del problema a evaluar (Maciá, 2012) (Apéndice 1).
- c) **Observación:** A fin de realizar la observación del evaluado se aplicó a los padres la escala de observación familiar de Conners; está escala fue adaptada Farre y Narbona en 1997 (como se citó en Gómez et al., 2004). Es el instrumento más empleado en las investigaciones sobre las alteraciones de la atención. Evalúa el comportamiento, las emociones y los problemas académicos en niños y adolescentes, atendiendo a la propuesta de la CIE- 10 y del DSM-IV, es pertinente en la evaluación ya que nos permite recoger información útil proporcionada por los

padres. El cuestionario consta de 10 ítems que describen conductas relevantes del trastorno (Apéndice 2).

- d) Test de percepción de diferencias (CARAS - R) – Capacidad atencional:** El test de percepción de diferencias evalúa la atención sostenida y selectiva, integrada por 60 elementos gráficos cada uno de ellos está formado por tres dibujos esquemáticos de caras, es aplicable a partir de los 6 años, este instrumento mide la aptitud para percibir rápidamente y correctamente semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados a través de determinar cuál de los tres estímulos es diferente y tacharlo (Thurstone y Yela, 2012, como se citó en Monteoliva, Carrada y Ison, 2017) (Apéndice 3).
- e) Test de atención D2 – Capacidad atencional:** El test de atención D2, es un instrumento de tiempo limitado que mide la atención selectiva y la concentración mental a través de una tarea de cancelación, así mismo mide la velocidad de procesamiento y seguimiento de instrucciones. Es una actividad de discriminación de estímulos visuales (Jimenez et al., 2012) (Apéndice 4).
- f) Test de matrices progresivas de Raven – Capacidad intelectual:** El test de matrices progresivas es uno de los instrumentos psicométricos más utilizados a fin de medir el factor “G” de inteligencia. Su característica principal es el de poder incentivar el razonamiento analítico, la percepción y la capacidad de abstracción (Cairo et al., 2000) (Apéndice 5).
- g) Test de la figura compleja de Rey – Memoria:** El Test de copia y Reproducción de memoria de Figuras Geométricas Complejas de Rey tiene como objetivo de medir el nivel de desarrollo

intelectual y perceptivo motor, atención, memoria visual inmediata, esfuerzo de memorización, rapidez de funcionamiento mental (Cortés, Galindo, y Salvador, 1997) (Apéndice 6).

- h) Test visomotor de Bender – Capacidad viso motora:** Este instrumento es utilizado para evaluar la función gestáltica viso motora, tanto en niños como en adultos. Mediante este se puede detectar retraso en la maduración y la madurez para el aprendizaje (Heredia, Santaella y Somarriba, 2012) (Apéndice 7).

- i) Test de la figura humana de Elizabet koppitz:** El test de la figura humana brinda al evaluador información sobre el nivel de desarrollo del niño, conducta, estabilidad emocional y los puntos de conflicto del sujeto.

- j) Test de la familia de Corman:** El test de la familia le brinda al evaluador conocer las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraterna. Además, refleja el desarrollo intelectual del niño.

2.2.2.2. Consideraciones éticas

Para el presente trabajo se aplicará una serie de instrumentos psicométricos y proyectivos a un menor de 8 años de edad, para lo cual se le informo a los padres de familia los pasos a llevar a cabo. Así mismo, firmaron el consentimiento informado donde se indica, el nombre del evaluador, la universidad de donde parte la investigación, duración de la evaluación y los números telefónicos a donde se puede comunicar. De igual manera, el menor firmó un asentimiento informando brindando conformidad a lo ya señalado. El código de ética del psicólogo peruano (2018) señala en el artículo 24 que el profesional en psicología debe contar con el consentimiento

informado a fin de poder realizar una investigación, así mismo de tratar con menores de edad debe contar con el asentimiento del menor (Apéndices 8 y 9).

2.2.3. Cronograma de actividades

Tabla 2

Cronograma de evaluación y diagnóstico

Actividades	Marzo				Abril			
	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4
Solicitud de acceso a datos		■						
Preparación de instrumentos			■					
Revisión documental de casos previos				■				
Entrevista con los padres					■			
Entrevista con el niño					■			
Aplicación de los instrumentos					■	■	■	
Reporte y análisis de resultados								■

2.2.4. Resultados del proceso diagnóstico

A continuación se presenta el informe psicológico del menor evaluado (Apéndices 10 al 22)

Informe psicológico

I. Datos generales

Apellidos y Nombres : E.J.R.S
 Edad : 8 años 7 meses
 Fecha de Nacimiento : 21 / 09 /2012
 Grado de Instrucción : 3ero de Primaria de E.B.R.
 Posición como hermano : 2 de 2
 Evaluador : Bach. Ps. Michelle Centurión
 Fechas de evaluación : 12 /04 /2021
 14/04 /2021
 21 /04 /2021

II. Técnicas e instrumentos utilizados

Técnicas

a. Entrevista psicológica

- b. Observación
- c. Escala de observación familiar de Connors

Instrumentos

- d. Test de Percepción de Diferencias CARAS - R
- e. Test de la Figura humana de Koppitz
- f. Test de la Familia de Corman
- g. Test de Atención-D2 de Brickenkamp
- h. Test de Matrices Progresivas de Raven
- i. Test Visomotor de Bender
- j. Test de la figura compleja de Rey

III. Motivo de consulta

Los padres acuden a evaluación psicológica ya que el menor ha presentado indicadores de limitada atención y concentración: le cuesta seguir instrucciones, no termina las actividades propuestas y no permanece atento a su clase.

IV. Antecedentes Generales

El menor, nació en Lima el 21 de setiembre de 2012, de sexo masculino, es el segundo de dos hermanos, cursa el tercer grado de primaria, de nivel socioeconómico medio, reside en Santiago de surco, la familia está compuesta por su padre de 37, con educación secundaria completa y trabaja como seguridad, la madre de 40 años, con educación secundaria completa y es ama de casa; tiene un hermano, de 10 años y está en cuarto grado de primaria.

V. Antecedentes específicos

Desarrollo psicomotor

Según sus controles tuvo dificultades en su desarrollo psicomotor, los cuales se observan hasta la actualidad. Los padres relatan un accidente que tuvo el menor a los 4 años de edad, donde tuvo que ser trasladado al hospital de emergencia, sin mayores complicaciones médicas.

Desarrollo de lenguaje

El menor fue parte de un embarazo planificado, parto normal y sin complicaciones. Según lo que señalan los padres no presentó dificultades en el lenguaje.

Dinámica familiar

El estudiante es el menor de dos hermanos, vive con ambos padres, los padres señalan que mantienen una buena relación familiar. Los padres del menor tratan de llevar un estilo de crianza en consenso, siendo el papá quien establece las normas del hogar.

Historia escolar

Inicial: El menor inició su etapa inicial a los 3 años, en una institución educativa pública, los padres señalan que obtuvo buenas calificaciones, de igual manera relatan que en una oportunidad a sus 3 años fue elegido para poder dar palabras al alcalde de Villa al Salvador, por lo que no notaron sintomatología en la alteración de la atención.

Primaria: Los padres señalan que el menor siempre obtiene buenos calificaciones, se encuentra cursando el tercer grado de educación básica regular. Sin embargo, la tutora le menciona a la madre que el menor en clases presenciales se distraía, conversaba con sus compañeros y jugaba con sus

útiles escolares. En casa durante las clases remotas observan que su menor hijo no realiza las actividades o las olvida, no participa en clase ya que no estuvo atento a la pregunta, pierde constantemente sus útiles, se distrae con cualquier objeto y se levante constantemente para realizar otras actividades.

VI. Observaciones generales y de conducta

Es un niño de contextura delgada y estatura promedio, tez clara. Su vestimenta está acorde a la estación, mostrando un adecuado aseo personal.

Durante el desarrollo de las actividades, aunque comprendió y siguió las instrucciones, la evaluación se debió desarrollar en 3 sesiones ya que el menor en muchos momentos se mostró impaciente y deseaba terminarlo pronto.

VII. Interpretación de resultados

Madurez visomotora

El menor presenta una edad de 7 años 11 meses en madurez visomotora, lo cual nos indica un retraso de 8 meses a su edad cronológica de 8 años 7 meses, sin embargo los resultados muestran que los indicadores son de inmadurez funcional. No presenta indicadores de lesión cerebral.

Atención

La información arrojada demuestra que el evaluado muestra un capacidad viso perceptiva y atencional promedio bajo ($Pc = 45$, $En = 5$), lo que le permite realizar acciones tales como distinguir, diferenciar y depurar juicios con leve dificultad.

El menor presenta en el índice **TOT** (efectividad total en la prueba) un promedio inferior a lo esperado ($P_c = 30$), lo que evidencia un nivel bajo en atención selectiva y bajo en procesamiento de información, reflejando así que posiblemente al presentársele tareas que requieren de mayor control atencional presente dificultades.

En el índice de **CON** (Nivel de concentración), presenta un nivel de concentración inferior a lo esperado ($P_c = 30$), lo que significa que presenta dificultades para mantener la atención ante actividades que así lo requieran. Finalmente, el índice de **VAR** (Índice de variación) un nivel de variabilidad superior ($P_c = 97$).

Memoria

En el caso de los resultados en **memoria visual**, en la primera parte en la cual tenía que copiar una imagen compleja, presento un nivel Muy Alto ($PC=99$). Durante esta parte pudo organizar su percepción viso-espacial.

En la segunda parte en la cual tenía que recordar la imagen y reproducirla, obtuvo un nivel Promedio ($P_c=75$), mostrando buena percepción y organización de los datos teniendo un recuerdo adecuado de lo que observo.

Inteligencia

El evaluado mostro bastante seguridad al resolver, respondiéndolo con rapidez (5 minutos). Demuestra tener un nivel promedio superior ($P_c = 75$) colocándose así en el Rango II y tiene una capacidad intelectual por sobre el promedio.

Personalidad y familia

En el plano gráfico, se encuentra que el dibujo es amplio y situado al centro inferior de la página por lo que se puede deducir que el menor es un niño equilibrado en sus actitudes y emociones, lo cual también se apreció durante las 3 sesiones de evaluación. Su trazo es amplio y fuerte, lo que indicaría impulsividad, lo que indica que es extrovertido y capaz de expresar sus ideas.

En el plan de estructuras formales, se observa que el menor es un niño espontaneo y sensible. Se encuentra contento con su familia.

En el plano de contenido, dibujo primero una familia de tres miembros y en la segunda incluyo a su hermano mayor, se dibujó al centro de sus padres y todos con un rostro de felicidad.

VIII. Conclusiones

Cognitivo intelectual

- El menor presenta un nivel intelectual **promedio superior**.
- El menor presenta un nivel **promedio** en memoria visual, así como un nivel **muy alto** en copia de una imagen.
- El menor presenta un nivel **bajo** en atención selectiva.
- El menor presenta un nivel **promedio bajo** en atención sostenida.
- El menor presenta un nivel de concentración **bajo**.

Madurez Visomotora

- El menor presenta inmadurez funcional.
- El menor presenta un retraso de 8 meses en madurez visomotora.

Personalidad y Familia

- Se aprecia una buena relación familiar.
- Se aprecia una buena relación entre hermanos.
- El menor es un niño extrovertido esperado para su edad.
- El menor se encuentra equilibrado en sus actitudes y emociones.

IX. Recomendaciones

A nivel individual

- El niño debe realizar terapia de aprendizaje cognitivo – conductual.

A nivel familiar

- Consejería a padres en relación con mejorar la atención.
- Elaborar con la participación del menor una rutina considerando todas sus actividades diarias y adecuar el entorno de trabajo limitando los estímulos distractores (ventanas, televisión,.. etc) facilitando la supervisión de algún miembro de la familia durante las clases remotas.

A nivel educativo

- Dar las instrucciones en cortas, concretas y en lenguaje positivo.
- Propiciar la asignación de deberes o tareas con un formato simple, claro y puedan ser fragmentadas.

- Realizar monitoreo constante en clase, a fin de supervisar la finalización de las actividades.

2.3. Conclusiones diagnósticas

A partir de los objetivos específicos establecidos para el proceso de evaluación se pasa a detallar las conclusiones diagnósticas de la misma:

- Se descarta el Trastorno de Déficit de Atención y/ hiperactividad. Sin embargo, se recomienda una evaluación al fin de su intervención.
- A nivel cognitivo intelectual el menor presenta un nivel **promedio superior**.
- A nivel de memoria visual el menor presenta un nivel **promedio** así como un nivel **muy alto** en copia de una imagen.
- En atención selectiva el menor presenta un nivel **bajo**.
- En atención sostenida el menor presenta un nivel **promedio bajo**
- En concentración el menor presenta un nivel **bajo**.
- A nivel de madurez visomotora, el menor presenta inmadurez funcional y un retraso de 8 meses.
- A nivel familiar, se aprecia una buena relación familiar, una buena relación entre hermanos.
- A nivel de personalidad, el menor es un niño extrovertido esperado para su edad y se encuentra equilibrado en sus actitudes y emociones.

III: Marco teórico conceptual

3.1. Antecedentes y bases teóricas

3.1.1. Antecedentes

3.1.1.1. Antecedentes nacionales

Con el propósito de obtener antecedentes nacionales que planteen programas de intervención en la atención se recurrió a diferentes repositorios de revistas científicas o tesis digitales como Redalyc, Renati, Scielo Y Dialnet. Así también, repositorios digitales de la Universidad de Lima y Universidad Cesar Vallejo en los últimos 7 años.

Rivera y Vera (2019), llevaron a cabo en el Perú un estudio para valorar el efecto de una intervención computarizada a través de *Smartbrain Games* a fin de mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH. El objetivo del programa de intervención fue ampliar la atención sostenida. La intervención fue realizada con el programa *Smartbrain Games* durante 16 sesiones de una hora; las sesiones tuvieron como modelo teórico el concepto de vigilancia de Servera y Llabres (2004, como se citó en Rivera y Vera, 2019), para lo que realizaron diferentes actividades en orden creciente de dificultad: hallar el estímulo diferente, rompecabezas, buscar objetos, realizar el conteo de estímulos, contar números, realizar multiplicaciones y emparejar colores. A fin de evaluar la efectividad del programa se realizó un pre test y post test a través del instrumento *Tarea de atención sostenida CSAT*, esta es una prueba computarizada que permite determinar niveles de atención. Los resultados evidenciaron que a diferencia del pre test donde el menor mostraba un nivel muy bajo en atención sostenida, luego de realizado el programa se manifestó a nivel adecuado en el post test, demostrando la eficacia de la intervención computarizada.

Figuroa (2018), ejecutó un estudio en Lima, Perú con el objetivo de determinar la efectividad del *ASIRI* para el mejoramiento de la atención selectiva y sostenida de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa. El diseño de investigación fue cuasi experimental. Tuvo como muestra 56 estudiantes. El programa se llevó a cabo en 8 sesiones de trabajo de 45 minutos cada una, teniendo como objetivos estimular la agudeza visual, psicomotriz y auditiva de los participantes, desarrollar estrategias atencionales, realizar ejercicios de estimulación mental, mejorar los grados de atención, desarrollar habilidades analíticas y lograr la autorregulación del aprendizaje, las actividades planteadas para el cumplimiento de los objetivos fueron: laberintos, crear historias, ejercicios de enmascaramiento, sopa de letras, conteo de estímulos, seguimiento de instrucciones orales y encadenamiento de palabras. Con el propósito de valorar la efectividad de su programa utilizar el instrumento Test de Atención A -2. Los resultados evidenciaron que el programa *ASIRI* si mostro mejora en los niveles de atención en los estudiantes evaluados.

Collantes (2016), llevo a cabo un estudio cuasi experimental en Trujillo Perú con la finalidad de valorar la validez de su programa coaching para reducir el déficit de atención en niños de nueve a once años. La muestra estuvo conformada por 8 estudiantes de nueve a once años de edad con déficit atencional. Utilizaron como herramienta de medición, la técnica de observación a través de una lista de cotejo semanal para docentes y la familia, así como un cuestionario para padres. El programa fue de 11 sesiones de una hora y media, una vez por semana, este tuvo como objetivo abordar la deficiencia en la atención en el contexto educativo proporcionándoles herramientas a los estudiantes de automotivación y control atencional, esto se realizó a través de

material lúdico, juegos y fichas de aplicación. Se concluyó que la aplicación del programa mejoró significativamente las condiciones de atención y organización.

Conislla y Francia (2014), llevaron a cabo en Lima, Perú un estudio para determinar los efectos de su *Yo Aprendo* en estudiantes de primaria en una institución educativa. El diseño del estudio fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de sexto grado de primaria. El programa utilizado fue el realizado por las autoras de la investigación que consto de 10 sesiones una vez por semana, la intervención estuvo enfocada en la atención selectiva y sostenida. Como instrumento de evaluación pre test y post test se utilizaron el Test de Percepción de Diferencias y el Test Toulouse- Pieron, Se evidencio que gracias al programa mejoró la atención de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes nacionales presentados, se puede apreciar que las investigaciones cuentan con similitudes en la elaboración de sus programas de intervención, ejercicios como los laberintos, sopa de letras, enmascaramiento, búsqueda de estímulos, estimulación cognitiva, estimulación mental a través del juego, entre otros, resultan eficaces para el desarrollo de la atención como proceso cognitivo.

3.1.1.2. Antecedentes internacionales

Con el propósito de obtener antecedentes nacionales que planteen programas de intervención en la atención se recurrió a diferentes repositorios de revistas científicas o tesis digitales como Redalyc, Scielo Y Dialnet. Así también, repositorios digitales en los últimos 14 años.

Pizarro, Fuentes y Lagos (2019), ejecutaron un programa de estimulación cognitiva y motor para la atención selectiva y sostenida en Chile. El objetivo de la investigación fue identificar y analizar los efectos del programa en el desarrollo de la atención en estudiantes con y sin TDAH. Participaron 8 sujetos de entre los 7 y 11 años, divididos en dos grupos de intervención, el grupo A con diagnóstico TDAH y el grupo B sin déficit de atención. El programa fue de 8 sesiones durante un mes de las cuales dos fueron evaluaciones, las sesiones tuvieron una duración de una hora donde se le brindaba a los estudiantes instrucciones claras y concisas para el uso de material didáctico. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes Test de Stroop y el Test de la A. Los resultados mostraron que los efectos del programa de estimulación cognitivo-motor, mejoran la habilidad cognitiva de atención selectiva y atención sostenida, de igual manera los niños y niñas que llevaron el programa disminuyeron el miedo al error mostrándose más seguros de sí mismos.

Parada, Raposo y Martínez (2018), llevaron a cabo un estudio cuasi experimental con pre test y post test para la valoración de un estudio de caso en España respondiendo a la interrogante ¿Mejorar la atención con videojuegos? La investigación tuvo como objetivo mostrar que el uso de un videojuego puede ayudar a mejorar los procesos cognitivos inmersos en la atención. La población estuvo conformada por 6 estudiantes. La herramienta aplicada para la mejora de los procesos cognitivos fue el videojuego *El Profesor Layton y la Villa Misteriosa*, este juego cuenta con actividades en las cuales los estudiantes debían de seguir pistas y realizar misiones para poder avanzar, el programa se llevó a cabo 4 veces por semana durante cinco semanas, a diferencia del grupo control que fue una sesión por semana. Se utilizó como parte de la evaluación el test

estandarizado DN: CAS, así como hojas de control en cada sesión. Los resultados mostraron mejoras estadísticamente significativas en atención y en la escala de procesos cognitivos.

Méndez y Angulo (2018), realizaron un estudio en Chile a fin de valorar el efecto del aprendizaje y práctica de un instrumento musical (violín) en la atención sostenida. El objetivo del estudio fue comprobar si el aprendizaje supervisado de una tarea como el tocar un instrumento musical podría llevar a un fortalecimiento de la atención sostenida. El estudio fue de tipo experimental. La muestra estuvo conformada por 30 sujetos entre los 18 y 23 años de edad, divididos en dos grupos uno de violinistas con más de ocho años de experiencia y otro sin experiencia previa con el violín u otro instrumento. La intervención aplicada constó de un taller de aprendizaje de violín dos veces por semana con una duración de tres horas por clase, durante 3 meses. Se utilizó como instrumento de medición la escala de Magallanes de Atención Visual. Los resultados evidenciaron que el aprendizaje y práctica de un instrumento musical, podría mejorar la atención sostenida en adultos tras un periodo de práctica corto.

Romero y Callejas (2016), llevaron a cabo un estudio con el objetivo del estudio de implementar un programa de intervención que favorezca los niveles de atención selectiva en estudiantes de un aula inclusiva en Colombia. El tipo de investigación de acción participativa. La población estuvo conformada por niños y niñas entre los 6 y 7 años de edad. El programa *Atento Aprendo* constó de una duración de 4 semanas, en el cual trabajaron 4 unidades temáticas, con las siguientes actividades: diferenciar estímulos, rompecabezas, sopa de letras, laberintos, juego de cartas y juegos de secuencia. Los test utilizados en el estudio fueron el Test de Beery, el test en línea de concentración y fichas de observación para estudiantes y padres de familia, a fin de evaluar

el programa se realizó recolección de información así como un registro fotográfico de las sesiones. El estudio no especifica los resultados obtenidos sin embargo resalta que genera un cambio significativo en el proceso cognitivo de la población dirigida.

Álvarez, Gonzales – Castro, Gonzales – Pienda y Bernando (2007), realizaron una investigación que tuvo como finalidad desarrollar, ejecutar y valorar la efectividad de un programa de intervención para la mejora de la atención selectiva y sostenida en España. El tipo de estudio fue cuasi experimental de un grupo control no equivalente. Su muestra estuvo conformada por 208 estudiantes entre los 5 y 19 años, los cuales se dividieron en dos grupos 102 estudiantes con dificultades en atención selectiva, 59 de ellos fueron parte del grupo experimental y 43 el grupo control; 106 estudiantes con dificultades en atención sostenida, 58 de ellos como grupo experimental y 48 como grupo control. El programa de intervención se dividió en tres módulos, módulo de actividades en lenguaje informático conformado por 100 actividades para la atención selectiva y sostenida, módulo de terapia visual y módulo de estimulación de la actividad cortical, tres actividades diarias, tres días por semana durante tres meses. Los instrumentos empleados fueron el Test de análisis de Lectoescritura (TALE), el test de fusión binocular sensorial, el test de atención D – 2 y el Biocomp 2010. Los resultados señalaron que el tipo de intervención multimodal es eficaz para la mejora del déficit de atención selectiva y sostenida.

En cuanto a los antecedentes internacionales presentados, se puede apreciar que las investigaciones cuentan con similitudes en la elaboración de sus programas de intervención, ejercicios como los laberintos, sopa de letras, juegos con pistas y misiones, búsqueda de estímulos,

estimulación cognitiva, estimulación mental a través videojuegos, entre otros, resultan eficaces para el desarrollo de la atención como proceso cognitivo.

3.1.2. Bases teóricas

3.1.2.1. Atención

La atención es un proceso fundamental e indispensable que permite el procesamiento de la información para la selección, ejecución y regulación/control de actividades, de vital importancia para la adquisición de nueva información ya que participa de los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información (Ortiz, 2009).

La atención ha sido definida de manera diversa por diferentes autores, a continuación se detallan los más relevantes:

- Londoño (2009) señala que la atención es un mecanismo cerebral activo que procesa estímulos, pensamientos o acciones que son relevantes para el sujeto.
- García (2013) precisa que la atención es un mecanismo que participa en los procesos de selección, distribución y sostenimiento de las capacidades psicológicas.
- Roselló (1997, como se citó en Añaños 1999) indica que la atención es el mecanismo responsable de los procesos que tratan y elaboran la información que nos llega del exterior.
- Servera (2012) define a la atención como un constructo multi componente, que hace referencia a los estados de alerta, activación, focalización o selección, un mecanismo con tres funciones seleccionar, dividir y sostener la atención.

a) **Procesos en los que participa la atención y su importancia en la educación**

La atención se encuentra estrechamente relacionada con tres procesos primordiales para la adquisición de nuevos conocimientos: procesos de selección, distribución y sostenimiento (García 2013):

Tabla 3

Procesos de selección, distribución y sostenimiento de la información

Proceso	Definición	Importancia en la educación
Proceso de selección	<p>Permiten seleccionar una parte de la información en presencia de otras fuentes y/o estímulos.</p> <p>Se resume en dos tareas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar información importante • Rechazar información no relevante para la actividad propuesta 	<p>Le permite al estudiante poder seleccionar o rechazar información.</p> <p>Por ejemplo: El estudiante podrá prestar atención a la clase y rechazar estímulos irrelevantes, como el sonido de una ambulancia o distractores internos (pensamientos).</p>
Proceso de distribución	<p>Permite la distribución de los recursos atencionales cuando se realizan actividades en simultáneo.</p> <p>Se compone de tres características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Amplitud</i>: define cuanta información puede ser atendida de manera simultánea. • <i>Intensidad</i>: relacionada a los niveles de vigilancia y alerta, así como la cantidad de atención que se le presta a un estímulo • <i>Oscilamiento</i>: esta se refiere a los cambios atencionales sobre los estímulos. 	<p>El estudiante podrá tener la capacidad de realizar actividades en simultáneo.</p> <p>Por ejemplo: Tomar apuntes en clase, mientras sigue escuchando la explicación del docente.</p>
Proceso de sostenimiento/ control / mantenimiento	<p>Permiten sostener la atención por un periodo de tiempo prolongado, considerada como el proceso más importante en la atención ya que dirige el pensamiento y acción a un fin.</p>	<p>El estudiante podrá mantener una tarea por periodos de tiempos relativamente amplios.</p> <p>Por ejemplo: El estudiante podrá permanecer durante una hora lectiva de 45 minutos.</p>

b) Importancia de la atención

La atención mantiene nuestro sistema nervioso en un estado activo para el procesamiento de la información, previene la sobre estimulación cognitiva; ya que evita la presencia excesiva de estímulos externos; selecciona la información más relevante y significativa para el sujeto, ejecuta la asignación de recursos mentales para diferentes estímulos y analiza de manera eficaz y efectiva los estímulos atendidos (García, 2013). La atención gracias a la estimulación ambiental emocionalmente estable permite la creación de nuevas conexiones neuronales y la formación de circuitos cerebrales estables para el procesamiento de la información (Bernabéu, 2017).

c) Tipos de atención

Para el presente programa de intervención se han considerado los siguientes tipos de atención en base a los mecanismos implicados en la atención (Selección, división y control):

Atención selectiva: Proceso mediante el cual se presta atención a los estímulos relevantes a la persona y se suprime los irrelevantes o distractores (Ballesteros, 2014). Este tipo de atención es importante en el aprendizaje, ya que, nos permite acceder solo a información o estímulos valiosos, por ejemplo durante la comprensión de textos, Valles (2005) señala que para lograr la comprensión la persona debe focalizar su atención en el texto y rechazar estímulos externos o internos, lo que supone un esfuerzo y autorregulación de la atención.

Atención dividida: Es la capacidad para atender a dos estímulos o tareas al mismo tiempo y con igual de eficacia (Ortiz, 2009) es considerada el nivel más difícil en lo que corresponde a la atención, ya que es la habilidad de distribuir los recursos atencionales a dos estímulos (Londoño,

2019). Tipo de atención simultanea que procesa diferentes fuentes de información o ejecuta de manera simultánea diversas tareas (Añaños, 1999).

Atención Sostenida: La atención sostenida es entendida como la capacidad que tiene una persona para atender a estímulos de manera específica e ignorar aquellos que son irrelevantes durante un prologando tiempo (Londoño, 2019). Tipo de atención que permite que la persona se mantenga en alerta ante la presencia de diferentes estímulos, esta puede ser durante periodos largos o cortos de tiempo (Añaños, 1999).

d) Alteraciones en la atención

La atención es un proceso complejo que se puede ver alterada por diferentes causas entre las más comunes por daño cerebral Las alteraciones tienen en su mayoría una sintomatología similar (Gonzales y Ramos 2006, como se citó en Londoño, 2019):

- Tiempo de reacción disminuido.
- Procesamiento cognitivo lento
- Distractibilidad.
- Alteración en la capacidad de generar aprendizaje nuevo.
- Disminución de la memoria inmediata.
- Dificultad para la relación de tareas con dificultad.

Las alteraciones en la atención se pueden presentar en los mecanismos (selección, distribución y mantenimiento) y tipos (selectiva, dividida y sostenida) de la atención (Maciá, 2012):

Tabla 4
Deficiencias en los tipos de atención

Tipo de déficit	Características
Déficit en la atención selectiva Mecanismos de selección	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para seleccionar entre un conjunto de alternativas. • Dificultades para planificar. • Dificultades para recordar. • Dificultades para seguir instrucciones. • Dificultades para evitar distractores.
Déficit en la atención dividida Mecanismo de distribución	<ul style="list-style-type: none"> • Ante la presencia de mucha información o la necesidad de realizar actividades de manera simultánea, presentan mayores fluctuaciones en la atención. • La presencia de diversos estímulos los distrae con facilidad. • La presencia de nuevos estímulos, ocupan la atención del estímulo principal.
Déficit en la atención sostenida Mecanismo de mantenimiento o sostenimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia para mantener la atención por periodos largos de tiempo. • Solo se presta atención a estímulos cortos y cambiantes.

- **Trastorno de déficit de atención e hiperactividad – TDAH**

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad, es el trastorno más común del comportamiento infantil, con una prevalencia entre el 4% y el 8% de menores en edad escolar (Ortiz, 2009), se encuentran implicados diversos factores neuropsicológicos que provocan alteraciones atencionales, impulsividad y sobreactividad motora (Cardo y Servera, 2008).

Servera (2012) define al TDAH como un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por una serie de deficiencias en el ámbito cognitivo y comportamental que influye de manera negativa en el desarrollo normal de una persona y su vida social, familiar, escolar o laboral.

Tabla 5

Criterios diagnósticos del Déficit de atención e hiperactividad según El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales (Sociedad Americana de Psiquiatría 2014)

Criterios diagnósticos del TDAH	
A. Algunos síntomas se presentaban anterior a los 7 años de edad.	
B. Algunas alteraciones se presentan en más de dos ambientes.	
C. Deben existir pruebas claras de deterioro clínicamente significativo	
D. Los síntomas no aparecen exclusivamente en el trascurso de un trastorno generalizado del desarrollo.	
Tipos de TDAH	TDAH combinado: se presentan como mínimo 6 síntomas de inatención y de hiperactividad/impulsividad
	TDAH inatento: Se presentan como mínimo 6 síntomas de inatención
	TDAH hiperactivo/ impulsivo se presentan como mínimo 6 síntomas de hiperactividad/ impulsividad
Inatención	<ul style="list-style-type: none"> - Falla en prestar atención a detalle, comete errores en tareas asignadas. - Presenta dificultad para mantener la atención en tareas. - De manera continua parece no escuchar. - Tiene dificultad en la organización. - Pierde objetos necesarios para sus actividades. - Se distrae fácilmente ante diferentes estímulos. - Olvida las tareas a realizar.
Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> - Constantemente juguetea. - Se levanta en situaciones donde debe permanecer sentado. - Corretea en situaciones no apropiadas. - Habla excesivamente. - Se siente incómodo con la quietud de un ambiente.
Impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> - No respeta turnos para hablar. - Le es difícil ser paciente. - Responde antes de culminada la pregunta.

e) Tratamiento de la atención

Las alteraciones en la atención afectan de manera directa el rendimiento del niño en clase, por lo que es de suma importancia poder elaborar tratamientos eficaces para su mejora, desde un enfoque psicoeducativo, el tratamiento debe verse enfocado desde los diferentes contextos en los que se desenvuelve el menor. En la actualidad, contamos con diferentes enfoques que nos permiten poder trabajar en ella como el enfoque conductual, cognitivo, cognitivo – conductual.

- **Intervención conductual**

Este tipo de intervención tiene como finalidad el poder formar a padres y profesores en el déficit atencional y técnicas de modificación de conducta. De este modo, el comportamiento del menor se ira formando en función de las consecuencias de sus actos (Arco et al., 2004). La intervención conductual se centra en mantener al menor trabajando en la tarea hasta finalizarla, el castigo y el refuerzo positivo, son sus técnica más utilizadas. Sin embargo, este tipo de intervención suele no ser efectivo a largo plazo y aunque puede aumentar el rendimiento académico no significa una disminución en el número de errores (Orjales y Polaino, 1995).

- **Intervención cognitiva**

La intervención cognitiva tiene como objetivo enseñar al estudiante técnicas para aumentar la autorregulación, autorrecompensas y autoinstrucciones (Arco et al, 2004).

- **Intervención cognitivo – conductual**

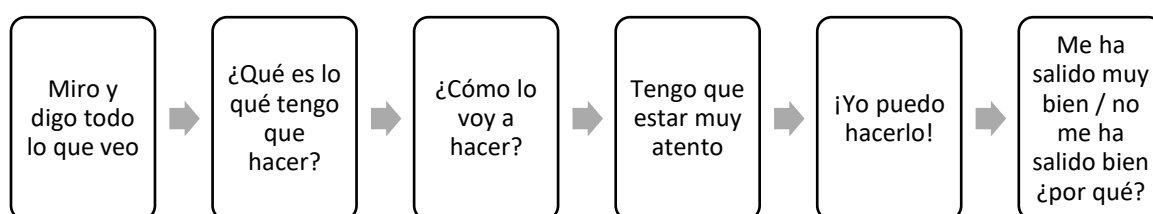
La intervención cognitivo conductual comparte los objetivos de la intervención conductual como el refuerzo positivo y de la intervención cognitiva como las técnicas de autoinstrucciones (Arco et al., 2004).

Orjales y Polaino (1995) expresan que este tipo de intervención busca paliar el déficit cognitivo y conductual, suele basarse en las siguientes técnicas: autoevaluación, auto instrucciones y auto refuerzo o autocastigo.

Orjales (1999, como se citó en Orjales, 2007) realizó en base al programa de Entrenamiento Autoinstruccional de Meichenbaum (1971, como se citó en Orjales 2007) un esquema de autoinstrucciones basado en el enfoque cognitivo conductual, dicho esquema presenta eficacia en niños con déficit atencional, ya que, favorece la inhibición de respuestas inmediatas, asegura una percepción completa de la información relevante de la tarea, aumenta la probabilidad de que el niño genere hipótesis sobre las instrucciones brindadas.

Figura 1

Esquema de auto instrucciones según Orjales (1999, como se citó en Orjales 2007)



- **Estimulación cognitiva**

La estimulación cognitiva es una disciplina psicológica que se basa en una serie de estrategias y técnicas que permiten optimizar la eficacia de distintas capacidades psicológicas, a través del entrenamiento de las capacidades y componentes que la integran de manera sistemática a fin de volverse una destreza (García, 2013).

La EC tiene como principal fortaleza que induce al cerebro a la plasticidad cerebral, el cerebro ante la estimulación constante y sistematizada es susceptible a la modificación de su estructura y funcionamiento, de igual manera la EC genera neurogénesis, angiogénesis y la generación de neurotrofinas que permiten la supervivencia de las neuronas, no produce efectos adversos ni interacción con fármacos, facilitando el contacto con el terapeuta, esta es considerada

una herramienta útil para la estimulación y ralentizar el envejecimiento de las capacidades cognitivas (Villalba y Espert, 2014).

García (2013) propone que los niveles de atención pueden ser mejorados a través de la estimulación cognitiva y detalla una serie de actividades para poder lograrlo.

Tabla 6

Estimulación cognitiva de la atención y sus tipos (García, 2013).

Tipo de atención	Actividad general	Actividad específica
Atención selectiva	Exploración y búsqueda	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia y similitudes en estímulos - Localización de estímulos. - Localización rápida de datos - Localización geográfica - Sopa de letras - Caminos superpuestos
	Seguimiento y/ rastreo visual	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de entradas horizontales y verticales - Laberintos
	Enmascaramiento	<ul style="list-style-type: none"> - Localización visual de objetos sobre un fondo complejo - Enmascaramiento viso espacial
Atención dividida	Atención alternante	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia y similitudes en estímulos - Unir estímulos alternos - Respuestas múltiples a estímulos múltiples - Atención alternante a tareas
	Doble tarea	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de dos actividades de manera simultánea por ejemplo cantar mientras dibuja
Atención sostenida	Atención continua	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas de tachado - Localización y cuantificación de objetos - Sustituciones - Continuar historias - Palabras encadenadas - Juego de pistas
	Preparación y alerta	<ul style="list-style-type: none"> - Adivinanzas - Escucha atenta

f) Programas para la intervención de la atención

A continuación se detalla programas de intervención en los cuales se sustenta el proyecto de suficiencia profesional:

Programa de entrenamiento en planificación – Isabel Orjales Villar / Matxalen de Miguel

Durán

Orjales y De Miguel (2010) elaboraron un programa de entrenamiento en planificación con el objetivo de conseguir que el estudiante practique e interiorice pasos que le ayude a organizarse mejor y de manera reflexiva cuando realice diferentes tareas a través de un esquema de auto instrucciones. Este programa está dividido en tres niveles: nivel de iniciación: Laberintos simples, nivel medio: laberintos que para su realización requieren una secuencia, un orden y nivel experto: laberintos que para su realización requieren más de un código.

Actividades para desarrollar la capacidad de la atención – Antonio Vallés Arándiga

Vallés (1998) elaboro una serie de actividades a fin de desarrollar la capacidad atencional con los siguientes objetivos: El estudiante lograra percibir datos en forma de detalles, entrenarse para seleccionar información, diferencias las cosas según un criterio y localizar información solicitada. Las actividades propuestas son la percepción de diferencias, integración visual, laberintos, discriminación visual (Agudeza visual), seguimiento visual e identificación de aciertos y errores.

Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas – Isabel Orjales Villar

Orjales (2011) realizó un programa de entrenamiento a fin de desarrollar la capacidad de leer y comprender instrucciones escritas completas a través de las siguientes fichas de trabajo:

- Fichas con instrucciones a realizar sobre dibujos.
- Ficha con instrucciones que requieren diferenciar entre vocales y consonantes.
- Ficha con instrucciones que requieren conocer los conceptos: izquierda, derecha y diagonal.
- Fichas con instrucciones para marcar itinerarios sobre dibujos y planos.

Todas estas actividades se trabajaran en base a cinco pasos de entrenamiento de la atención establecidos por la autora.

Programa de intervención educativa para niños con TDAH – María de los Dolores Valadez Sierra / Elizabeth de Alba Villegas / Raul Emmanuel Reynaga García

De los Dolores, Alaba y Reynaga (2013) elaboraron un programa de intervención educativa basado en el concepto de atmosferas creativas donde el juego es el eje central, con el propósito de desarrollar en el niño con TDAH habilidades de competencia social, cognitivas, regulación de la atención y creativas a través de la teoría cognitivo conductual. El programa consta de 12 sesiones de 120 minutos cada una donde se trabajan las siguientes áreas:

- Auto concepto – autoestima
- Atención visual
- Habilidades sociales
- Atención auditiva
- Creatividad

A fin de llevarse cada actividad el menor debe seguir una serie de instrucciones: definir la situación, elaborar un plan, centrar la atención, seguir el plan y autoevaluar.

3.2. Definición de términos básicos

a) Atención

La atención es el mecanismo implicado de seleccionar la información sensorial en cada momento y de dirigir los procesos mentales (García Sevilla, 2013).

b) Atención sostenida

La atención sostenida es la capacidad de mantener el foco atencional y permanecer alerta en tareas monótonas durante períodos de tiempo relativamente prolongados (García Sevilla, 1997).

c) Atención dividida

La atención dividida es la atención simultánea cuya función es procesar diferentes fuentes de información a la vez y ejecutarlas (Añaños, 1999).

d) Atención selectiva

La atención selectiva es el proceso cuando el individuo atiende de forma específica a un estímulo de forma preferente a otros (Añaños, 1999).

e) Programa de intervención

Conjunto de estrategias y actividades específicas de manera planificada, orientadas a enfrentar o prevenir una problemática (Henaó, Ramirez – Nieto y Ramirez – Palacio, 2006).

f) Estimulación cognitiva

Disciplina psicológica que abarca el conjunto de métodos y estrategias que optimiza las capacidades mentales (García, 2018).

3.3. Justificación de la intervención

A nivel *teórico*, este proyecto busca contribuir a las áreas de educación, psicología así como aquellas áreas enfocadas en el trabajo de la prevención e intervención de las alteraciones de la atención en niños y niñas en la edad escolar, a fin de generar reflexión y mayor conocimiento en programas para la estimulación de la atención como proceso cognitivo básico. Por consiguiente lo realizado en el proyecto será de utilidad para aportar a futuros programas de estimulación, prevención e intervención.

A nivel *metodológico* el presente proyecto brindara un programa con el objetivo de estimular la atención como proceso cognitivo básico para niños de 8 años en adelante, a través de la estimulación cognitiva de las capacidades intervinientes en la atención como la autorregulación de las áreas de la atención sostenida, dividida y selectiva. Así mismo, el proyecto brinda un modelo de diagnóstico de la atención basado en diferentes programas.

A nivel *práctico* el presente proyecto presenta una serie de actividades y estrategias para la estimulación de la atención a través de estimulación cognitiva (Actividades de exploración y búsqueda, seguimiento y/o rastreo visual, enmascaramiento, atención alternante, doble tarea, atención continua y preparación y/o alerta) basado en el enfoque de García (2013) y Orjales (2007).

IV: Plan de intervención

4.1. Objetivo general

Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.

4.2. Objetivos específicos

- Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención selectiva en base al seguimiento de instrucciones.
- Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención sostenida en base al seguimiento de instrucciones.
- Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención dividida en base al seguimiento de instrucciones.

4.3. Actividades

El presente programa se basa en el concepto del entrenamiento cognitivo le brinda estrategias al niño para aprender a estructurar sus propios recursos y así controlar las respuestas impulsivas, planificar y organizar sus conductas. El programa consta de 12 sesiones de 30 minutos aproximadamente cada una donde se trabajaran las siguientes actividades consideradas según por área a trabajar.

Atención selectiva: A fin de poder desarrollar la atención dividida se realizaran las siguientes actividades:

- Actividades de exploración y búsqueda.

- Actividades de seguimiento y/o rastreo visual.
- Actividades de enmascaramiento.

Atención dividida: A fin de poder desarrollar la atención dividida se realizaran las siguientes actividades:

- Actividades de atención alternante.
- Actividades de doble tarea.

Atención sostenida: A fin de poder desarrollar la atención sostenida se realizaran las siguientes actividades.

- Actividades de atención continua
- Actividades de preparación y/o alerta

Estrategias atencionales para el seguimiento de instrucciones escritas y orales: De modo que se pueda lograr que el menor pueda autorregular su atención será entrenado en a través de las auto instrucciones elaboradas por Orjales (1999, como se citó en Orjales 2007) en su programa cognitivo – conductual para niños con déficit de atención.

El presente programa consta de 12 sesiones de trabajos de 30 minutos semanales, de las cuales las sesiones 1, 4, 7 y 10 trabajan la atención sostenida, las sesiones 2, 5, 8 y 11 la atención dividida y las sesiones 3, 6, 9 y 12 la atención selectiva (Apéndice 23)

Sesión 1

Sesión 1:			
Indicadores de logro: El menor conocerá las autoinstrucciones. El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará discriminar perceptivamente la identificación de modelos a través de tachado/ cancelación. El menor logrará seguir indicaciones de manera oral. El menor realizará una autoevaluación terminada las actividades propuestas.			
Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención sostenida en base al seguimiento de instrucciones.	<p>Inicio: Se le presentará al estudiante la lámina de auto instrucciones, indicándole que esta será su apoyo a través de todas las actividades que realice. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.</p>	Lamina de auto instrucciones	5'
	<p>Desarrollo: <i>Actividades de atención continua</i> Paso 1: Se le presentará al menor una ficha, se le pedirá observe todos los estímulos presentes. Paso 2: El estudiante deberá formularse la pregunta ¿Qué debo hacer? Para lo que leerá el instructivo de la ficha “Encierra con color rojo todo los números 7” Paso 3: El estudiante deberá formularse la pregunta ¿Cómo lo haré? Paso 4: El menor realizará la ficha prestando mucha atención. Paso 5: Se motivará para poder continuar. Paso 6: Revisará su ficha y determinará si logro lo indicado o si deberá repararlo. El estudiante seguirá con los mismos pasos para la siguiente ficha: “encierra con color azul todas las letras A”</p> <p><i>Actividades de preparación y/o alerta</i> Siguiendo los pasos ya presentados el estudiante deberá colorear un dibujo de animales a través de instrucciones orales.</p>	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3	20'
	<p>Cierre: Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas: 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo?</p> <p>Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.</p>	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 2

Sesión 2:			
Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará determinar las diferencias/similitudes entre dos estímulos. El menor logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exijan actividad mental demasiado intensa. El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.			
Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención dividida en base al seguimiento de instrucciones.	<u>Inicio:</u> El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.	Lamina de auto instrucciones	5'
	<u>Desarrollo:</u> <i>Actividades de atención alternante</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Encierra todas las diferencias que encuentres en las imágenes” 2. “Encierra todas las similitudes que encuentres en las imágenes” <i>Actividades de doble tarea</i> <i>El estudiante coloreara un dibujo mientras el evaluador le realiza preguntas.</i>	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3	20'
	<u>Cierre:</u> Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo? Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 3

Sesión 3:			
<p>Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará la localización y cuantificar estímulos. El menor logrará reconocer figuras de los cruces de cuadro de entradas horizontales y verticales. El menor logrará localizar objetos sobre un fondo complejo El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.</p>			
<p>Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.</p>			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención selectiva en base al seguimiento de instrucciones.	<p>Inicio: El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.</p>	Lamina de auto instrucciones	5'
	<p>Desarrollo: Actividades de exploración y búsqueda El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 1. <i>Encierra todas las estrellas, al terminar cuéntalas y coloca el numero en el recuadro</i></p> <p>Actividades de seguimiento y/o rastreo visual El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 1. <i>Observa el cuadro de doble entrada e indica que objeto se encuentra según las instrucciones. Por ejemplo: ¿Qué objeto está en la A-1? La pelota.</i></p> <p>Actividades de enmascaramiento El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 1. <i>Colorea los objetos escondidos.</i></p>	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3	20'
	<p>Cierre: Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas: 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo?</p> <p>Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.</p>	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 4

Sesión 4 :			
Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará continuar historias. El menor logrará imitar gestos de otra persona El menor realizará una autoevaluación terminada las actividades propuestas.			
Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención sostenida en base al seguimiento de instrucciones.	<p>Inicio: El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.</p>	Lamina de auto instrucciones	5'
	<p>Desarrollo: <i>Actividades de atención continua</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: <i>Lee la siguiente historia y bríndale un final de manera oral y escrita.</i> <i>Actividades de preparación y alerta</i> El evaluador realizará una serie de gestos y poses que el menor deberá seguir al ritmo de la música.</p>	Cuento Hoja	20'
	<p>Cierre: Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas: 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo? Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.</p>	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 5

Sesión 5:			
Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará unir estímulos alternos El menor logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.			
Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención dividida en base al seguimiento de instrucciones.	<p>Inicio: El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.</p>	Lamina de auto instrucciones	5'
	<p>Desarrollo: <i>Actividades de atención alternante</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Une la letra A con la letra B 2. Une la fresa con la manzana <i>Actividades de doble tarea</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. El menor deberá colorear una ficha mientras dice las letras del alfabeto </p>	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3	20'
	<p>Cierre: Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo? Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.</p>	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 6

Sesión :6			
Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará la localización rápida de datos. El menor logrará realizar laberintos. El menor logrará ubicar objetos en una composición perceptiva que dificulta la respuesta. El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.			
Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención selectiva en base al seguimiento de instrucciones.	<u>Inicio:</u> El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.	Lamina de auto instrucciones	5'
	<u>Desarrollo:</u> <i>Actividades de exploración y búsqueda</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 2. <i>Encierra todos los juguetes.</i> <i>Actividades de seguimiento y/o rastreo visual</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 2. <i>Realiza los siguientes laberintos.</i> <i>Actividades de enmascaramiento</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 2. <i>Colorea los objetos escondidos.</i>	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3	20'
	<u>Cierre:</u> Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas: 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo? Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 7

Sesión 7:			
Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará decir palabras encadenadas. El menor logrará seguir indicaciones de manera oral. El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.			
Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención sostenida en base al seguimiento de instrucciones.	<u>Inicio:</u> El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.	Lamina de auto instrucciones	5'
	<u>Desarrollo:</u> <i>Actividades de atención continua</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. El evaluador le dirá al estudiante una serie de palabras (frutas), a lo que el deberá continuar con la serie. 2. El evaluador le dirá al estudiante que deberá decir palabras que comiencen con la letra A, el evaluador dará 3 ejemplos: AVIÓN, ABRAZO, ASUSTADO... <i>Actividades de preparación y alerta</i> Siguiendo los pasos de las autoinstrucciones, deberá realizar la siguiente actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloca los números que tu evaluador te dictará en la ficha de figuras geométricas: Por ejemplo: Dentro de los círculos escribe el número 10. 	Ficha 1	20'
	<u>Cierre:</u> Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo? Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 8

Sesión 8:			
Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará asociar un símbolo a un tipo de respuesta. El estudiante logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa. El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención dividida en base al seguimiento de instrucciones.	<p>Inicio: El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.</p>	Lamina de auto instrucciones	5'
	<p>Desarrollo: <i>Actividades de atención continua</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colorea todos los círculos de rosado 2. Colorea todos cuadrados de amarillo 3. Colorea todas las estrellas de verde 4. Haz una X de color rojo dentro de los triángulos 5. Escribe la letra A dentro de los rectángulos <p><i>Actividades de doble tarea</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colorea de rosado y cuenta las fresas. 2. Colorea de verde y cuenta los limones. 3. Colorea de azul y cuenta las nubes. 	Ficha 1 Ficha 2	20'
	<p>Cierre: Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo? <p>Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.</p>	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 9

Sesión 9:			
Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará la localización y cuantificar estímulos. El menor logrará reconocer figuras de los cruces de cuadro de entradas horizontales y verticales. El menor logrará localizar objetos sobre un fondo complejo. El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.			
Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención selectiva en base al seguimiento de instrucciones.	<p>Inicio: El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.</p>	Lamina de auto instrucciones	5'
	<p>Desarrollo: Actividades de exploración y búsqueda El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 3. <i>Encierra todas las mariquitas, cuéntalas y escríbelo en el recuadro.</i></p> <p>Actividades de seguimiento y/o rastreo visual El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 3. <i>Observa el cuadro de doble entrada e indica que objeto se encuentra según las instrucciones. Por ejemplo: ¿Qué objeto está en la A-1? La pelota.</i></p> <p>Actividades de enmascaramiento El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 3. <i>Colorea los objetos escondidos.</i></p>	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3	20'
	<p>Cierre: Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas: 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo?</p> <p>Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.</p>	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 10

Sesión 10:			
Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará realizar actividades en base a pistas. El menor logrará imitar gestos de otra persona. El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.			
Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención sostenida en base al seguimiento de instrucciones.	<p>Inicio: El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.</p>	Lamina de auto instrucciones	5'
	<p>Desarrollo: <i>Actividades de atención continua</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Lee con atención los acertijos y descubre los animales” 2. “Lee con atención los acertijos y descubre las frutas” <p><i>Actividades de preparación y/o alerta</i> El evaluador realizará una serie de gestos y poses que el menor deberá seguir al ritmo de la música.</p>	Ficha 1 Ficha 2	20'
	<p>Cierre: Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo? <p>Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.</p>	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 11

Sesión 11:			
Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor lograra determinar las diferencias similitudes entre dos estímulos. El estudiante logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa. El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.			
Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención dividida en base al seguimiento de instrucciones.	<p>Inicio: El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.</p>	Lamina de auto instrucciones	5'
	<p>Desarrollo: <i>Actividades de atención alternante</i> El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Encierra todas las diferencias que encuentres en las imágenes” 2. “Encierra todas las similitudes que encuentres en las imágenes” <p><i>Actividades de doble tarea</i> <i>El estudiante coloreara un dibujo mientras el evaluador le realiza preguntas.</i></p>	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3	20'
	<p>Cierre: Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo? <p>Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.</p>	Ficha de autoevaluación	5'

Sesión 12








Sesión 12:			
<p>Indicadores de logro: El menor pondrá en práctica las autoinstrucciones. El menor logrará la localización rápida de datos El menor logrará realizar laberintos El menor logrará localizar objetos sobre un fondo complejo El menor realizará una autoevaluación terminada sus actividades propuestas.</p>			
<p>Objetivo general: Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención en base al seguimiento de instrucciones verbales y escritas.</p>			
Objetivo específico	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención selectiva en base al seguimiento de instrucciones.	<p>Inicio: El menor verbalizará los pasos de las autoinstrucciones. Paso 1: En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo. Paso 2: ¿Qué tengo que hacer? Paso 3: ¿Cómo lo hare? Paso 4: Presto mucha atención Paso 5: ¡Adelante yo puedo hacerlo! Paso 6-A: Genial me ha salido muy bien ¡Me felicito! Paso 6-B: Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso) ¡Ah! La próxima vez iré más despacio.</p>	Lamina de auto instrucciones	5'
	<p>Desarrollo: Actividades de exploración y búsqueda El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 1. <i>Nombra todos los animales que veas en la ficha de estímulos.</i> 2. <i>Nombra todas las frutas que veas en la ficha de estímulos.</i></p> <p>Actividades de seguimiento y/o rastreo visual El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 1. <i>Realiza el siguiente laberinto.</i></p> <p>Actividades de enmascaramiento El menor siguiendo los 6 pasos de las autoinstrucciones deberá realizar la siguiente actividad: 1. <i>Colorea los objetos escondidos.</i></p>	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3 Ficha 4	20'
	<p>Cierre: Se le brindará al estudiante la ficha de autoevaluación donde deberá responder las siguientes preguntas: 1. ¿Qué me fue difícil realizar? 2. ¿Qué logre el día de hoy? 3. ¿Necesito ayuda en algo?</p> <p>Al finalizar, el evaluador realizará una serie de preguntas adicionales de ser necesario, en base a sus respuestas.</p>	Ficha de autoevaluación	5'

4.4.Cronograma

Tabla 7

Cronograma de sesiones del programa de entrenamiento cognitivo de la atención

ÁREA	ACTIVIDAD	INDICADOR DE LOGRO	SEMANAS													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Sesión 1																
Atención sostenida	Atención continua	El menor logrará discriminar perceptivamente la identificación de modelos a través de tachado/cancelación.	■													
	Preparación y/alerta	El menor logrará seguir indicaciones de manera oral.	■													
Sesión 2																
Atención dividida	Atención alternante	El menor logrará determinar las diferencias/similitudes entre dos estímulos.		■												
	Doble tarea	El estudiante logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa.		■												
Sesión 3																
Atención selectiva	Exploración y búsqueda	El menor logrará la localización y cuantificar estímulos.			■											
	Seguimiento y/o rastreo visual	El menor logrará reconocer figuras de los cruces de cuadro de entradas horizontales y verticales.			■											
	Enmascaramiento	El menor logrará localizar objetos sobre un fondo complejo			■											
Sesión 4																
Atención sostenida	Atención continua	El menor logrará continuar historias.					■									
	Preparación y/alerta	El menor logrará imitar gestos de otra persona					■									
Sesión 5																
Atención dividida	Atención alternante	El menor logrará unir estímulos alternos.						■								
	Doble tarea	El estudiante logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa.						■								
Sesión 6																
Atención selectiva	Exploración y búsqueda	El menor logrará la localización rápida de datos.							■							
	Seguimiento y/o rastreo visual	El menor logrará realizar laberintos.							■							

	Enmascaramiento	El menor logrará ubicar objetos en una composición perceptiva que dificulta la respuesta.	
Sesión 7			
Atención sostenida	Atención continua	El menor logrará decir palabras encadenadas.	
	Preparación y/alerta	El menor logrará seguir indicaciones de manera oral.	
Sesión 8			
Atención dividida	Atención alternante	El menor logrará asociar un símbolo a un tipo de respuesta.	
	Doble tarea	El estudiante logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa.	
Sesión 9			
Atención selectiva	Exploración y búsqueda	El menor logrará la localización y cuantificar estímulos.	
	Seguimiento y/o rastreo visual	El menor logrará reconocer figuras de los cruces de cuadro de entradas horizontales y verticales.	
	Enmascaramiento	El menor logrará localizar objetos sobre un fondo complejo.	
Sesión 10			
Atención sostenida	Atención continua	El menor logrará realizar actividades de pistas.	
	Preparación y/alerta	El menor logrará imitar gestos de otra persona	
Sesión 11			
Atención dividida	Atención alternante	El menor logrará determinar las diferencias/ similitudes entre dos estímulos.	
	Doble tarea	El estudiante logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa.	
Sesión 12			
Atención selectiva	Exploración y búsqueda	El menor logrará la localización rápida de datos.	
	Seguimiento y/o rastreo visual	El menor logrará realizar laberintos.	
	Enmascaramiento	El menor logrará localizar objetos sobre un fondo complejo.	

4.5.Resultados esperados

A continuación se pasa a detallar los resultados esperados por según los objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención selectiva en base al seguimiento de instrucciones.

- El menor lograra la localización y conteo de estímulos.
- El menor lograra reconocer figuras de los cruces de cuadro de entradas horizontales y verticales.
- El menor lograra realizar laberintos.
- El menor lograra localizar objetos sobre un fondo complejo.
- El menor lograra ubicar objetos en una composición perceptiva que dificulta la respuesta.

Objetivo específico 2: Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención sostenida en base al seguimiento de instrucciones.

- El menor lograra discriminar perceptivamente la identificación de modelos a través de tachado/ cancelación.
- El menor lograra localizar y cuantificar objetos.
- El menor lograra continuar historias.
- El menor lograra decir palabras encadenadas.
- El menor lograra realizar actividades de pistas.
- El menor lograra imitar gestos de otra persona

Objetivo específico 2: Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención dividida en base al seguimiento de instrucciones.

El menor lograra determinar las diferencias o similitudes entre dos estímulos.

- El menor lograra unir estímulos alternos.

- El menor lograra asociar un símbolo a un tipo de respuesta (Respuesta a estímulos múltiples).
- El menor lograra realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa.

4.6.Indicadores de evaluación

A fin de poder evaluar los resultados esperados de la implementación del programa de estimulación cognitiva de la atención, se realizará un post test con los instrumentos psicométricos Test de Atención D2 y el Test de Percepción de Diferencias y Semejanzas CARAS – R.

Tabla 8

Indicadores de evaluación

Área trabajada	Objetivo	Indicadores de logro	Instrumento de medición
Atención sostenida	Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención sostenida en base al seguimiento de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> • El menor lograra discriminar perceptivamente la identificación de modelos a través de tachado/ cancelación. • El menor lograra localizar y cuantificar objetos. • El menor lograra continuar historias. • El menor lograra decir palabras encadenadas. • El menor lograra realizar actividades de pistas. • El menor lograra imitar gestos de otra persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de atención de percepción de diferencias CARAS – R.
Atención dividida	Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención dividida en base al seguimiento de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> • El menor lograra determinar las diferencias o similitudes entre dos estímulos. • El menor lograra unir estímulos alternos. • El menor lograra asociar un símbolo a un tipo de respuesta (Respuesta a estímulos múltiples). • El menor lograra realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Atención D-2 • Fichas de autoevaluación de cada sesión (12 fichas en total)
Atención selectiva	Entrenar en estrategias cognitivas conductuales para mejorar la atención selectiva en base al seguimiento de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> • El menor lograra la localización y conteo de estímulos. • El menor lograra reconocer figuras de los cruces de cuadro de entradas horizontales y verticales. • El menor lograra realizar laberintos. • El menor lograra localizar objetos sobre un fondo complejo. • El menor lograra ubicar objetos en una composición perceptiva que dificulta la respuesta. 	

V: Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- El presente trabajo permitió evidencias las competencias y capacidades del bachiller en psicología educativa a través del desarrollo de una evaluación psicológica integral multidimensional a fin de realizar un descarte de TDAH y perfil psicológico.
- El presente trabajo permitió evidencias las competencias y capacidades del bachiller en psicología educativa a través de la elaboración de un programa de intervención en el entrenamiento cognitivo de la atención.
- El objetivo principal de la intervención el entrenar cognitivamente la atención para el seguimiento de instrucciones escritas y orales, ya que se determinó en la evaluación que el menor presentaba niveles por debajo de los esperados en la atención selectiva, sostenida y dividida, presente programa se aborda desde el modelo de estimulación cognitiva de la atención planteado por Julia García en 2013 y el esquema de autoinstrucciones planteado por Isabel Orjales en 1999.
- En relación a los resultados esperados de acuerdo al objetivo específico “Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención sostenida en base al seguimiento de instrucciones”, el diagnostico mostro que el menor evaluado presentó deficiencias en la atención sostenida, la estimulación cognitiva bajo el modelo de García (2013) señala que a través de una serie de actividades de atención continua y preparación y/o alerta está puede verse mejorada.
- En relación a los resultados esperados de acuerdo al objetivo específico “Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención dividida en base al seguimiento de instrucciones”, el diagnostico mostro que el menor evaluado presentó deficiencias en la atención dividida, la estimulación cognitiva bajo el modelo de García

(2013) señala que a través de una serie de actividades de atención alternante y doble tarea está puede verse mejorada.

En relación a los resultados esperados de acuerdo al objetivo específico “Entrenar en estrategias cognitivo conductuales para mejorar la atención selectiva en base al seguimiento de instrucciones”, el diagnostico mostro que el menor evaluado presentó deficiencias en la atención selectiva, la estimulación cognitiva bajo el modelo de García (2013) señala que a través de una serie de actividades de exploración y búsqueda, seguimiento y/o rastreo visual y enmascaramiento está puede verse mejorada.

5.2. Recomendaciones

- Capacitar a padres y docentes en relación al modelo de la estimulación cognitiva a fin de no solo estimular la atención si no las demás capacidades psicológicas.
- Es necesario establecer modelos de evaluación de la atención y sus tipos.
- Aplicar programas de estimulación cognitiva en instituciones educativas donde se presenten niveles bajos de atención y concentración.

Referencias

- Alarcón, R. (2000). *Historia de la Psicología en el Perú: de la colonia a la república*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2006). La contribución de Walter Blumenfeld al desarrollo de la psicología en Perú. *Revista de Historia de la Psicología*, 79 - 94.
- Aliaga, C., Millones, C., Torres, A. y Vasquez, B. (2020) Teleasistencia psicológica para niños en edad escolar con Trastorno por Deficit de Atención/ Hiperactividad: Rol de los padres de familia y cuidadores. doi: 10.31219/osf.io/5yzmv
- Añaños, E. (1999). *PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y DE LA PERCEPCIÓN Guía de estudio y evaluación personalizada*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions
- Arana, J., Meilán, J., y Pérez, E. (2006). El concepto de psicología: Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 111 - 142.
- Arco, J., Fernandez, F. y Hinojo, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16 (3), 408 – 414. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716312.pdf>
- Alonso-Martín, P. (2010). La importancia y el nivel de desarrollo de las competencias en Psicología. *Psicología desde el Caribe*, (25), 84-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21315106005>
- Asociación Americana de Psicología. (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. México: El Manual Moderno.

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. 5ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012) La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de antropología*, 28 (1). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Álvarez, L., Gonzales – Castro, P., Gonzales, Pienda, J. y Bernardo, A. (2007). Desarrollo de los procesos atencionales mediante “actividades adaptadas”. *Papeles del Psicólogo*, 28 (3), 211 – 217. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77828308.pdf>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), 7-20. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13788>
- Bejarano, G. (2020). *Impacto de la pandemia COVID-19 en niños/as y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y desarrollo tónico* (Tesis de Grado). Universidad de Almería. España. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/9705>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *REiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 6, 16 -23. Recuperado de <https://n9.cl/95ub>
- Cairo, E., Bouza, C., y Solozabal, P. (2000). Algunas características y posibilidades del test de matrices progresivas de Raven. *Revista Cubana de Psicología*, 17 (2) 95 - 105. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n2/02.pdf>
- Cañizares, L., Culqui, C., Garzón, J., y Rojas, O. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 543 - 465.

- Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 117 - 152.
- Collantes, S. (2016). *Programa de Coaching para reducir el Déficit de Atención, en niños de nueve a once años de edad, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3633/1/rep_maest.edu_susana.collantes_programa.coaching.reducir.d%c3%89ficit.atenci%c3%93n.ni%c3%91os.nueve.once.a%c3%91os.colegio.privado.trujillo.pdf
- Conislla, S., Francia, R. (2014). *El programa "Yo aprendo" sobre atención en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa Privada "Jesús Niño" de Carabayllo* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5515/Conislla_ASR-Francia_FRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardo, E. y Servera, M. (2008) Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: estado de la cuestión y futuras líneas de investigación. *Revista NEUROL*, 46 (6), 365 - 372
- Cortés, J., Galindo, G. y Salvador, J. (1997). La Figura Compleja de Rey para niños: propiedades psicométricas. *Salud Mental*, 17 - 20. Recuperado de http://revistasaludmental.com/index.php/salud_mental/article/view/646
- De los Dolores, M., De Alba, E. y Reynaga, R. (2013). *JUVEPICE: juego, veo, pienso, creo y escucho: programa de intervención educativa para niños con TDAH*. 2ª ed. México: El Manual Moderno.
- Félix, V. (2006). Recursos para el diagnóstico psicopedagógico del TDAH y comorbilidades. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 623 - 642.

- Figuerola, A. (2018). *Aplicación del Programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26167/Figuerola_ChA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. (2013). *Como mejorar la atención del niño*. 1ed. España: Ediciones Pirámide
- García, J. (2000). *Psicología de la atención*. Edición en español. España: Síntesis Editorial
- Gómez, L., Picón, A., Remolina, L., Martínez, S. y Campo, A. (2004). Utilidad de la Escala de Conners en la identificación de síntomas de déficit de atención e hiperactividad en niños y niñas con retraso mental. *Duazary*, 1(2), 82–85.doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.273>
- Heredia, M., & Santaella, G. y Somarriba, L. (2012). *Interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana, 5ª ed.
- Jarque, S. (2012). Eficacia de las intervenciones con niños y adolescentes con trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (TDAH). *Anuario de Psicología*, 42 (1), 19 -33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97024524002.pdf>
- Jiménez, J., Hernández, S., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., y Martín, R. (2012). Test de atención D2: Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 5 (1), 93 - 106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3971481>.

Labanda, A. (2017). Psicología Educativa. *Padres y Maestros*, 5.

Ley Del Trabajo del Psicólogo, Ley N° 28369 (26 de mayo 2004).Diario Oficial “El Peruano”.

Lima: Congreso de la República

Ley Que Promueve La Educación Inclusiva, Ley N° 30797 (21 de junio 2018).Diario Oficial

“El Peruano”. Lima: Congreso de la República

Londoño, L. (2009). La atención: Un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*, 5 (8), 91 – 100. Recuperado de <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maciá, D. (2012). *TDAH en la infancia y la adolescencia. Concepto, evaluación y tratamiento*. 1ª ed. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Méndez, P. y Angulo, R. (2018). El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejora la atención sostenida. *Revista de psicología*, 27 (2). Recuperado de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/52309>

Monteoliva, J., Carrada, M. y Ison, M. (2017), Test de Percepción de diferencias: Estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos. *INTERDISCIPLINARIA*, 34 (1), 39 - 56. Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/44830/CONICET_Digital_Nro.6cb79ad4-d4bc-46c4-9358-83b1ecdc6c7a_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Morga, L. (2012). *Teoría y Técnica de la Entrevista*. 1ª ed. México: Red Tercer Milenio. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2712>

Orjales, I. (2007). El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones. *Anuario de Psicología Clínica*

- y de la Salud, 3 (2007), 19 -33. Recuperado de http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_3_esp_19-30.pdf
- Orjales, I. y De Miguel, M. (2010). *Entrenamiento en planificación*. España: Editorial C.E.P.E. Ciencias De La Educación Preescolar Y Especial.
- Orjales, I. (2018). *Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas*. 8ª ed. España: Editorial C.E.P.E. Ciencias De La Educación Preescolar Y Especial.
- Orjales, I. y Polaino, A. (1995). El tratamiento psicopedagógico de la hiperactividad infantil. *Psiquiatría*, 4 (4) 49 – 52. Recuperado de http://opendata.dspace.ceu.es/bitstream/10637/1819/1/Tratamiento_A_Polaino%26I_Orjales_Psiquiatria_1995.pdf
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid, España: Alianza Editorial
- Palacio, J., Londoño, J., Nanclares, A., Robledo, P., y Quintero, C. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 49 (4) 279 – 288. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7366975/>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Psicología del Desarrollo De la Infancia a la adolescencia*. 10ª ed. Mexico: McGRAW-HILL Educación.
- Parada, A., Raposo, M. y Martínez, M. (2018). ¿Mejorar la atención videojuegos? Un estudio de caso. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(3). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/23323>.
- Pedreira, J. (2020). Salud Mental y Covid - 19 en infancia y adolescencia: Visión desde la psicopatología y la salud pública. *Revista Española de Salud Pública*.

- Pizarro, D., Fuentes, G. y Lagos, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista de Educación*, 43 (2). Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-26442019000200511&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría, M., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 553-563. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016&lng=es&tlng=es.
- Ramírez, L., Henao, L. y López, G. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4 (1), 29 – 39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf>
- Resolución Viceministerial N° 095-2020-MINEDU. Ministerio de Educación. Lima, Perú. 3 de mayo de 2020.
- Resolución N° 190 – 2018 –CDN- C.PsP. Colegio de Psicólogos del Perú. Lima, Perú. 16 de junio de 2018. Recuperado de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Resolución del Consejo Directivo N° 033 – 2016- SUNEDU/CD. Ministerio de Educación. Lima, Perú. 8 de setiembre de 2016. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/991491-reglamento-del-registro-nacional-de-trabajos-conducentes-a-grados-y-titulos-renati>

- Rivera, G. y Vera, A. (2019). Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con niños y Adolescentes*, 6 (1), 16 -22. Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/02_1.pdf
- Rusca, F; Cortez, C; Tirado, B y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Med Peru*. 37(4):556-8. doi: <https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Rusca, F. y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*, 83(3):148-156. Recuperado de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3794>
- Romero, A. y Callejas, N. (2016). *Programa “Atento Aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva* (Tesis de Pregrado). Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/359/1/Programa%20E2%80%9Catento%20aprendo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20la%20atenci%C3%B3n%20selectiva.pdf>
- Servera, M. (2012). Actualización del Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños. *Formación Continuada a Distancia en Psicología (FOCAD). Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos*, 19, 1-29. Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/import/masterMiso/10899/miso10899_001.pdf
- Valles, A. (1998). *Atención -1: Actividades para desarrollar la capacidad*. España: Escuela Española Editorial.
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 49 – 61. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>

Villalba, S. y Espert, R. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica.

THERAPEÍA, 73 – 93. Recuperado de

<https://roderic.uv.es/handle/10550/71172?show=full>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

APÉNDICES

APÉNDICE 1

ESTRUCTURA DE ENTREVISTA PARA *EL* DESCARTE DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

1. Datos personales del evaluado

- a. Nombre
- b. Edad
- c. Grado de escolaridad
- d. Numero de hermanos

2. Antecedentes

- a. Contexto familiar y social
- b. Información relevante y breve referida al embarazo, parto, desarrollo psicomotor y neurosensorial.
- c. Antecedentes del primer año de vida
 - i. Trastornos de alimentación
 - ii. Trastornos del sueño
- d. Apreciación global del desarrollo
- e. Estilos de aprendizaje
- f. Historia escolar

3. Indicadores de aprendizaje, conducta y socialización.

APÉNDICE 2**FICHA TÉCNICA: ESCALA FAMILIAR DE CONNERS**

Nombre	: Escala Familiar de Connors - Abreviado
Autores	: C. Keith Connors
Adaptación	: Farre y Narbona
Aplicación	: Padres de familia, con niños con indicadores TDAH
Ámbito de aplicación	: Edades comprendidas entre los 3 y 18 años
Duración	: 3 minutos – 10 minutos
Finalidad	: Valorar problemas de atención e hiperactividad
Material	: Protocolo de Respuesta Lápiz Borrador

APÉNDICE 3**FICHA TÉCNICA: TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS – CARAS- R**

Nombre	: CARAS – R. Test de Percepción de Diferencias - Revisado
Autores	: L.L. Thurstone y M. Yela
Procedencia	: TEA Ediciones, S.A.
Aplicación	: Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	: Edades comprendidas entre los 6 y 18 años
Duración	: 3 minutos
Finalidad	: Evaluar la aptitud para percibir rápida y adecuadamente semejanzas y diferencias,
Material	: Protocolo de Respuesta Ficha de estímulos Lápiz Borrador Cronometro

APÉNDICE 4**FICHA TÉCNICA: TEST DE ATENCIÓN D-2.**

Nombre	:	D2, test de atención.
Autor	:	Rolf Brickenkamp.
Procedencia	:	Alemania.
Adaptación	:	TEA Ediciones, S.A.
Aplicación	:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	:	Niños, adolescentes y adultos.
Duración	:	Entre 8 y 10 minutos.
Finalidad	:	Evaluar la atención selectiva y la concentración
Material	:	Protocolo de Respuesta Ficha de estímulos Lápiz Borrador Cronometro

APÉNDICE 5**FICHA TÉCNICA: TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN**

Nombre	:	Test de Matrices Progresivas de Raven.
Autor	:	John C. Raven
Aplicación	:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	:	Niños a partir de los 5 años, adolescentes y adultos.
Duración	:	Entre 40 y 60 minutos
Finalidad	:	Evaluar el factor "G" de la inteligencia.
Material	:	Juego de 36 figuras Protocolo de respuesta Lápiz Borrador

APÉNDICE 6**FICHA TÉCNICA: TEST DE LA FIGURA COMPLEJA DE REY**

Nombre	:	Test de copia y Reproducción de memoria de Figuras Geométricas Complejas de Rey
Autor	:	André Rey
Aplicación	:	Individual.
Ámbito de aplicación	:	Niños a partir de los 4 años, adolescentes y adultos.
Duración	:	Entre 10 y 20 minutos
Finalidad	:	Evalúa memoria visual figurativa.
Material	:	Lamina de la Figura compleja Hojas Lápiz Borrador

APÉNDICE 7**FICHA TÉCNICA: TEST VISOMOTOR GUESTALTICO DE BENDER**

Nombre	:	Test Gestaltico Visomotor de Bender
Autor	:	Lauretta Bender
Aplicación	:	Niños ente 5 y 11 años de edad
Ámbito de aplicación	:	Individual
Duración	:	No cuenta con un tiempo determinado.
Finalidad	:	Evaluar la madurez de la percepción visomotora.
Material	:	Una hoja Lápiz Borrador Juego de 9 tarjetas de figuras geométricas
Evaluación	:	Cuantitativa – Cualitativa

APÉNDICE 8

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN – MADRE

El propósito de este documento es brindar a los participantes en este estudio explicación clara y detallada de la naturaleza de este, así como de su rol en el cómo participantes. El presente estudio es dirigido por MICHELLE CENTURIÓN PAUCAR, bachiller de la escuela de Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat. El objetivo de este estudio es realizar una evaluación multidimensional a través de una evaluación psicológica integral. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una escala y realizar test psicométricos a su menor hijo, Esto tomará aproximadamente 2 horas de su tiempo.

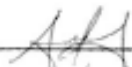
La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del mismo. Sus respuestas al inventario y al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre el presente estudio puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas de los cuestionarios le parece incómoda, tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla; sin embargo, se le recuerda que toda la información que se recoja será confidencial.

Se agradece su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Michelle Centurión Paucar. He sido informado(a) que el objetivo de este estudio es realizar una evaluación multidimensional a través de una evaluación psicológica integral. También se me ha indicado que tendré que responder una escala y que mi menor hijo deberá realizar test psicométricos, lo cual tomará aproximadamente 2 horas. Reconozco que la información que yo provea en el curso de la presente investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que puedo hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento. De tener dudas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MICHELLE CENTURIÓN PAUCAR al teléfono 936765392.

Nombre del (la) participante: Veronica Judith Sandoval Felipe.

Firma del (la) participante: 

APÉNDICE 9

FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN – MENOR

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Te voy a dar información e invitarte a formar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. El estudio de caso se desarrollará por Michelle Centurión Paucar bachiller de la escuela de psicología de la Universidad Marcelino Champagnat. Tiene como objetivo realizar una evaluación multidimensional Hemos discutido este estudio con tus padres/apoderado y ellos están informados sobre el presente permiso, es por ello que ahora estamos consultándote para tu aceptación. Si deseas participar en la investigación, tus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Pero si no deseas formar parte de la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo.

Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente. Si tienes alguna duda o no comprendes algunas palabras y quisieras que te las explique mejor. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Se procederá a hacerles entrega de los instrumentos que tienes que marcar respuestas con un lápiz y borrador. No correrás ningún riesgo durante y posterior al procedimiento de evaluación debido a que no se contempla algún efecto negativo físico o mental. Posiblemente las preguntas podrían ser incómodas, es por ello que acompañaremos durante el proceso de la evaluación para brindar apoyo emocional si es requerido.

Se te darán los resultados de la evaluación, detallando tu situación o condición de salud mental. Al finalizar el estudio te brindaremos talleres para el desarrollo personal según lo que el grupo de personas evaluadas crea conveniente. El estudio no demanda de ningún tipo de costo. La información obtenida del estudio será mantenida con estricta confidencialidad. Su nombre y datos personales serán codificados para el uso en este estudio y no serán identificados públicamente. La información recopilada no se mostrará a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento. En referencia al tiempo y fines de uso de la información obtenida del estudio, serán únicamente utilizados para todo el proceso de investigación por el periodo de 2 años, luego la información será destruida.

Derechos del participante

Si decides no participar en el estudio, puede retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio de forma presencial durante la investigación o a través de los teléfonos que se escriben a continuación; Michelle Centurión Paucar al celular 936765392.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio académico que el estudiante investigador me ha invitado a participar. Además, entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre: ESTEFANO JOAO ROSAS SANDOVAL

DNI: 77838722

APÉNDICE 10

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA PADRES – MADRE

MAMÁ

Questionario de conducta de CONNERS para Padres
(C.C.I.; Parent's Questionnaire, C. Keith Conners). Forma abreviada.

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PADRES				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Es impulsivo, irritable.	X			
2. Es llorón/a.		X		
3. Es más movido de lo normal.	X			
4. No puede estarse quieto/a.		X		
5. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).	X			
6. No acaba las cosas que empieza		X		
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.		X		
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.	X			
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.		X		
10. Suele molestar frecuentemente a otros niños.	X			
TOTAL.....				

APÉNDICE 11

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA PADRES – PADRE

PAPÁ

Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres
(C.C.I.: Parent's Questionnaire, C. Keith Conners). Forma abreviada.

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PADRES				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Es impulsivo, irritable.	X			
2. Es borón/a.	X			
3. Es más movido de lo normal.	X			
4. No puede estar quieto/a.	X			
5. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).	X			
6. No acaba las cosas que empieza	X			
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.		X		
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.	X			
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.	X			
10. Suele molestar frecuentemente a otros niños.	X			
TOTAL.....				

APÉNDICE 12

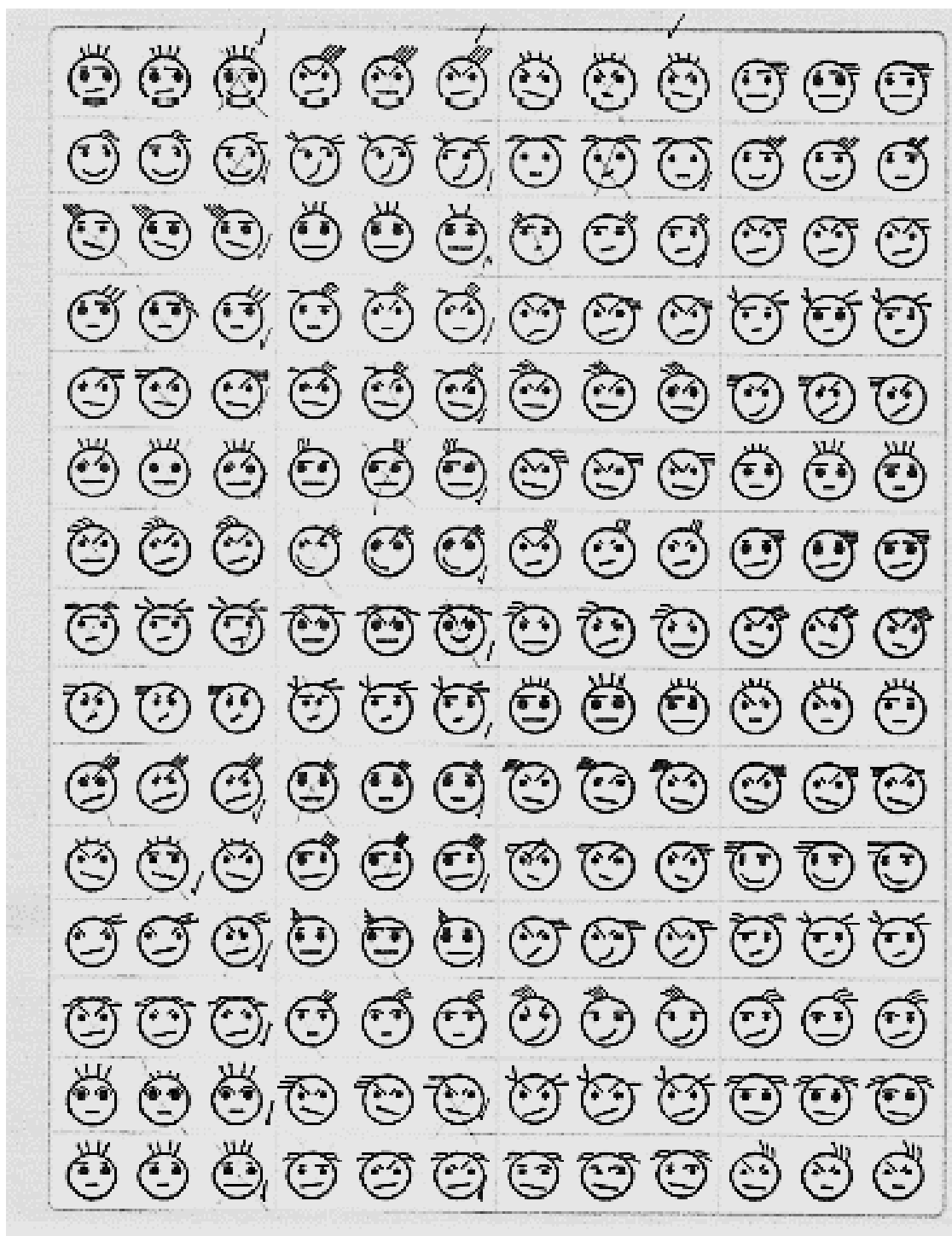
PROTOCOLO DE RESPUESTA TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

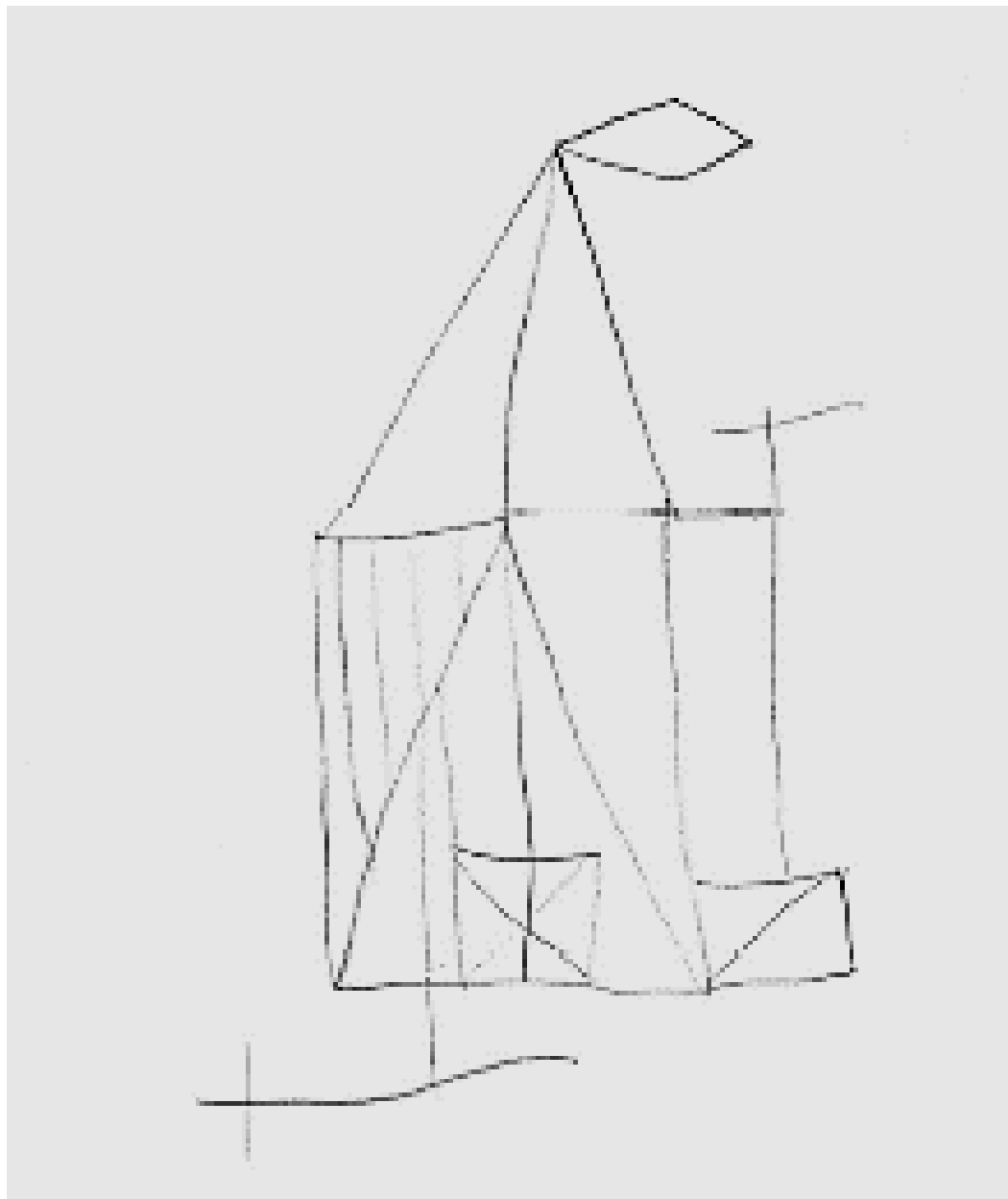
# de lamina	Respuesta	# de lamina	Respuesta
1	4 ✓	19	3 ✓
2	5 ✓	20	4 ✓
3	1 ✓	21	6 ✓
4	2 ✓	22	3 ✓
5	6 ✓	23	5 ✓
6	3 ✓	24	1 ✗
7	6 ✓	B-1 25	2 ✓
8	2 ✓	26	6 ✓
9	1 ✓	27	1 ✓
10	3 ✓	28	2 ✓
11	1 ✗	29	1 ✓
12	6 ✗	30	3 ✓
AB1 13	4 ✓	31	6 ✗
2 14	5 ✓	32	4 ✗
3 15	1 ✓	33	1 ✗
4 16	6 ✓	34	3 ✓
5 17	2 ✓	35	1 ✗
6 18	1 ✓	36	1 ✗

APÉNDICE 13

PROTOCOLO DE RESPUESTA TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS – CARAS

- R

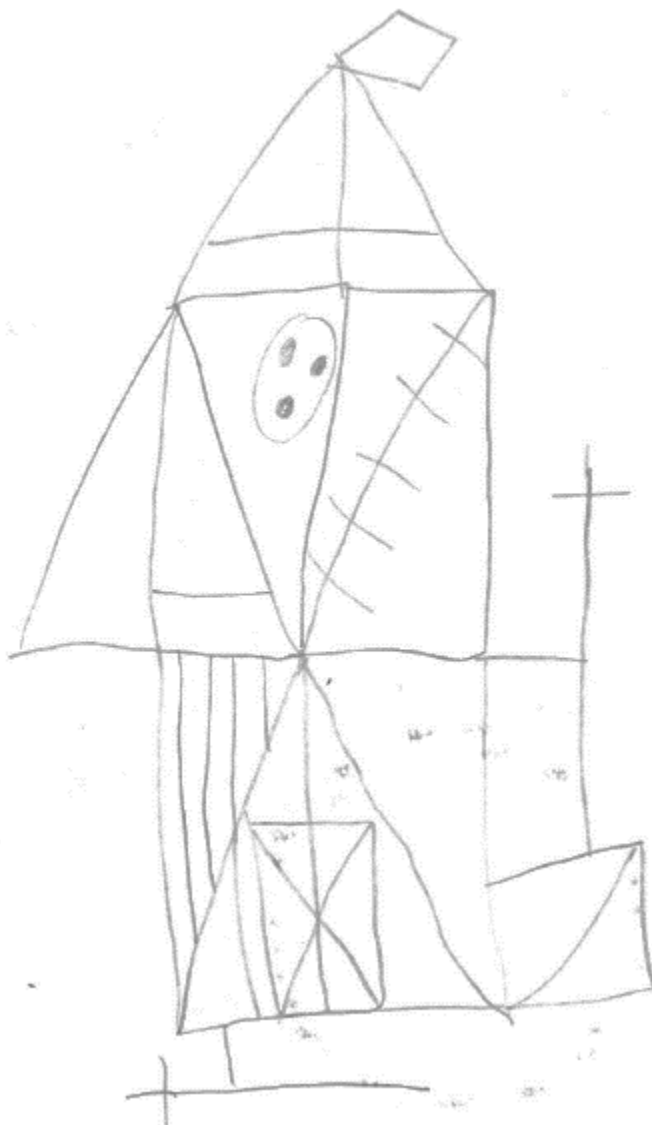


APÉNDICE 14**PROTOCOLO DE RESPUESTA DEL TEST DE FIGURA COMPLEJA DE REY (FASE
MEMORIA**

APÉNDICE 15

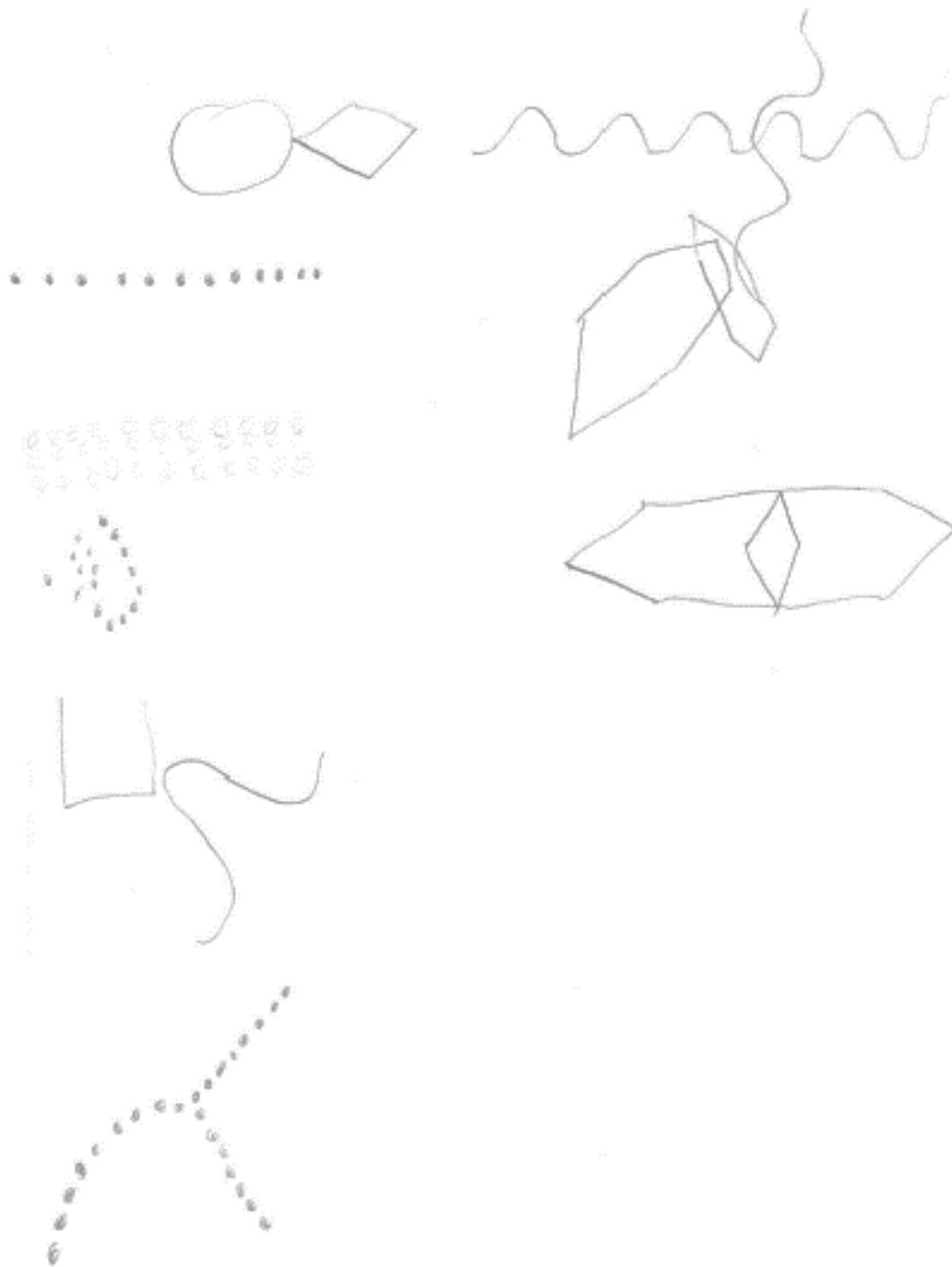
PROTOCOLO DE RESPUESTA DEL TEST DE FIGURA COMPLEJA DE REY (FASE

COPIA



APÉNDICE 17

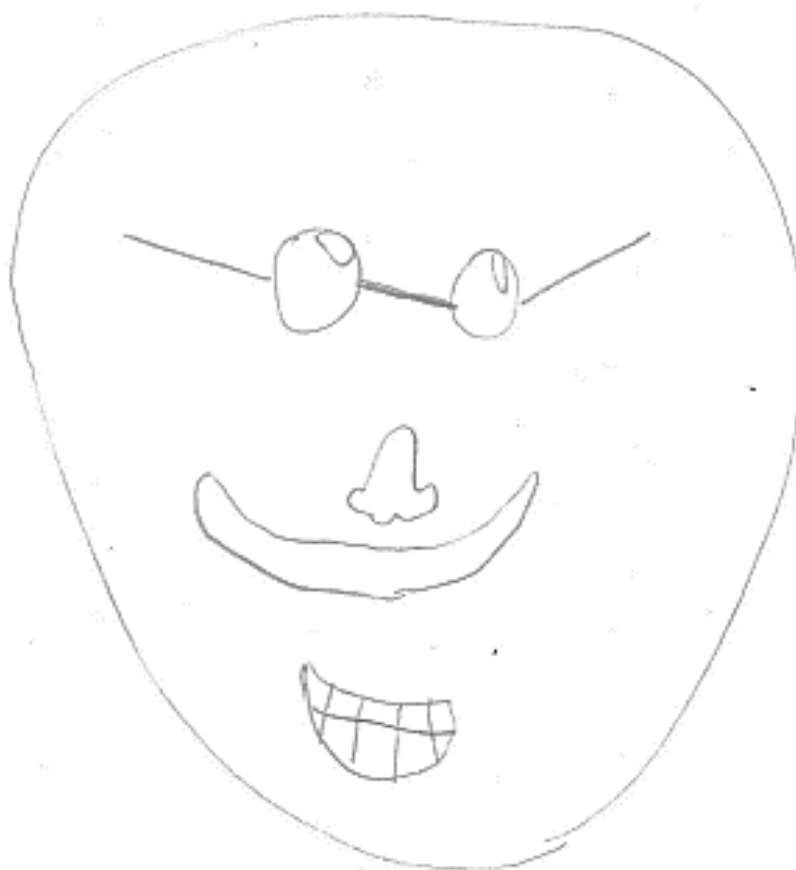
PROTOCOLO DE RESPUESTA TEST VISOMOTOR GUESTALTICO DE BENDER



APÉNDICE 18**PROTOCOLO DE RESPUESTA: FIGURA HUMANA I**

APÉNDICE 19

PROTOCOLO DE RESPUESTA: FIGURA HUMANA II



1.- Roca de rápidos y furiosos (personajes de película)

2.- Edad = 36

3.- Que hace? -> Sesión de fotos

4.- Es un rapón

5.- Historia:

Mi personaje favorito es la roca, por la fuerza y su valentía, él es de la policía y tiene un buen equipo.

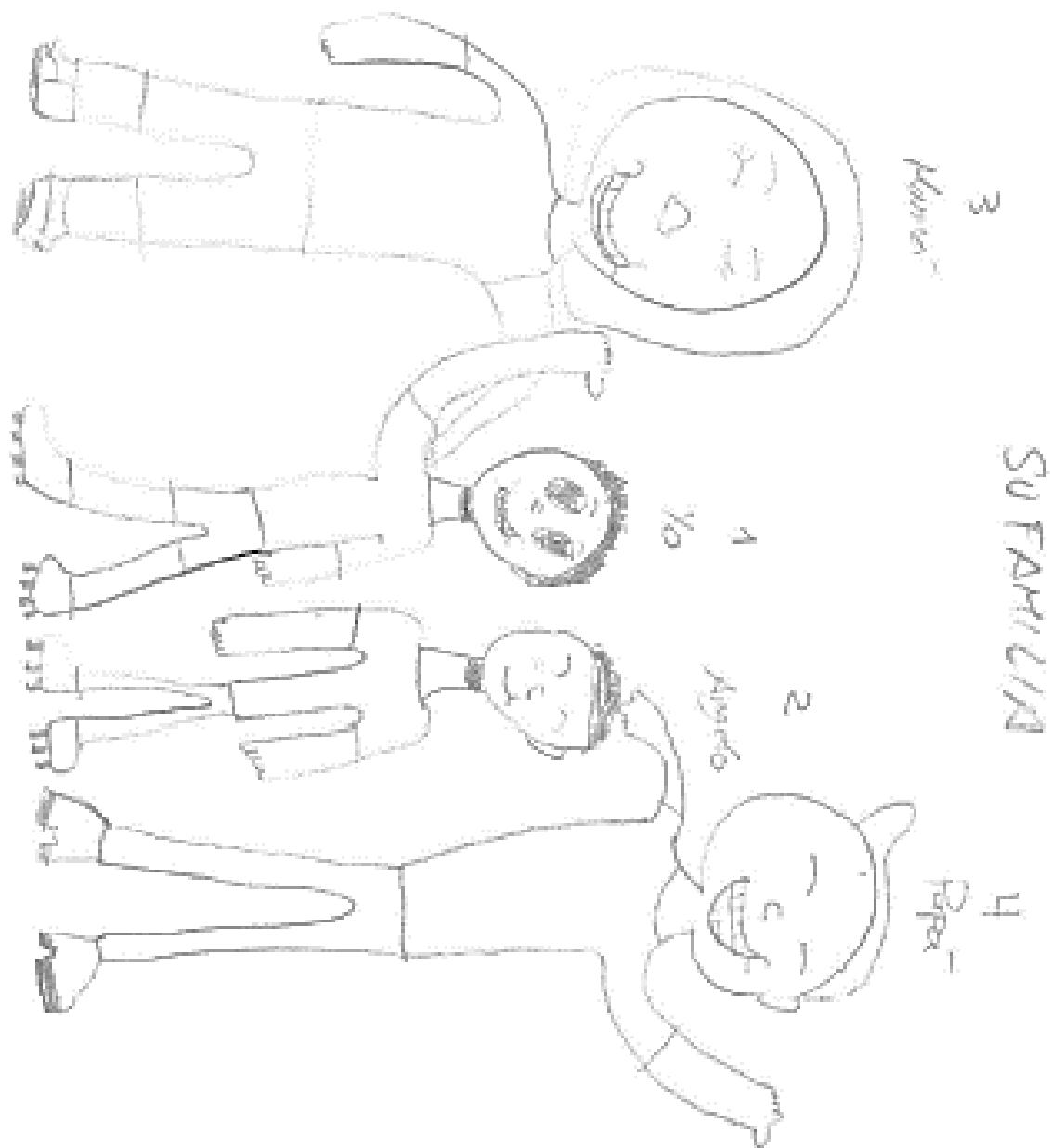
APÉNDICE 20

PROTOCOLO DE RESPUESTA: FIGURA HUMANA II



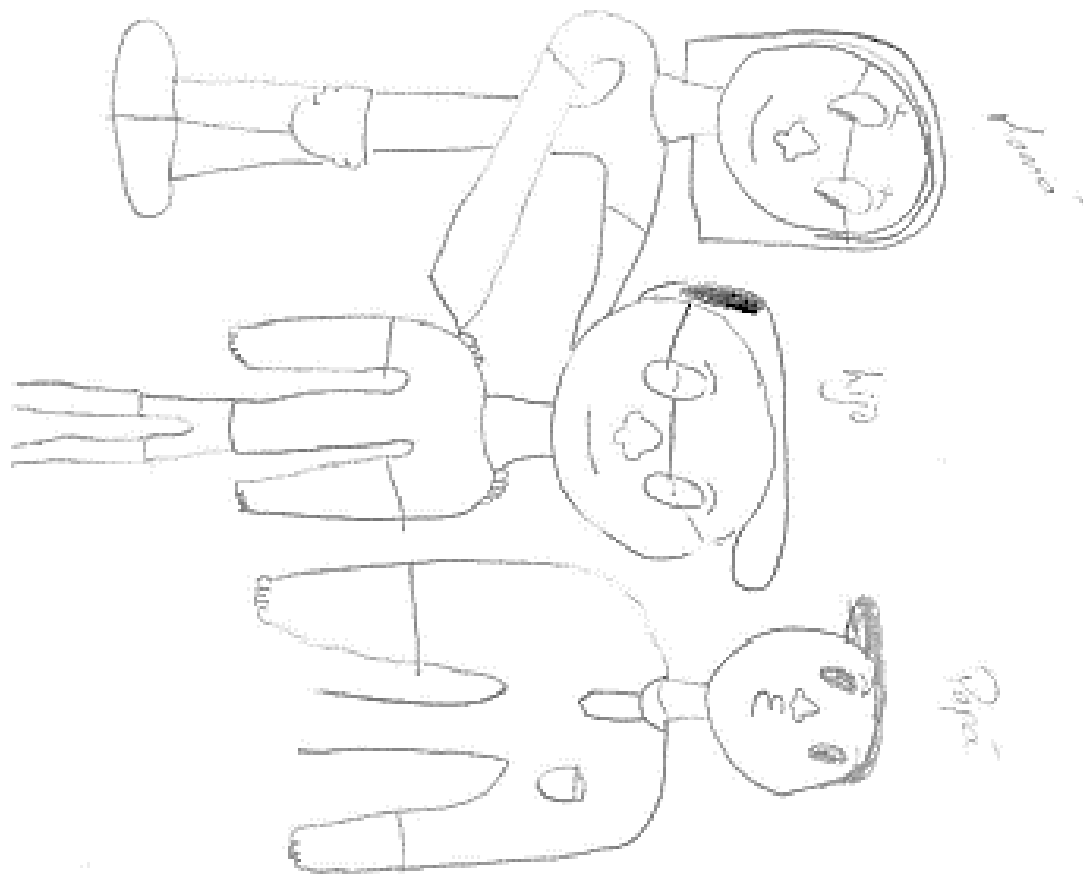
APÉNDICE 21

PROTOCOLO DE RESPUESTA: DIBUJO DE LA FAMILIA I



APÉNDICE 22

PROTOCOLO DE RESPUESTA: DIBUJO DE LA FAMILIA II



APÉNDICE 23

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA – ATENCIÓN



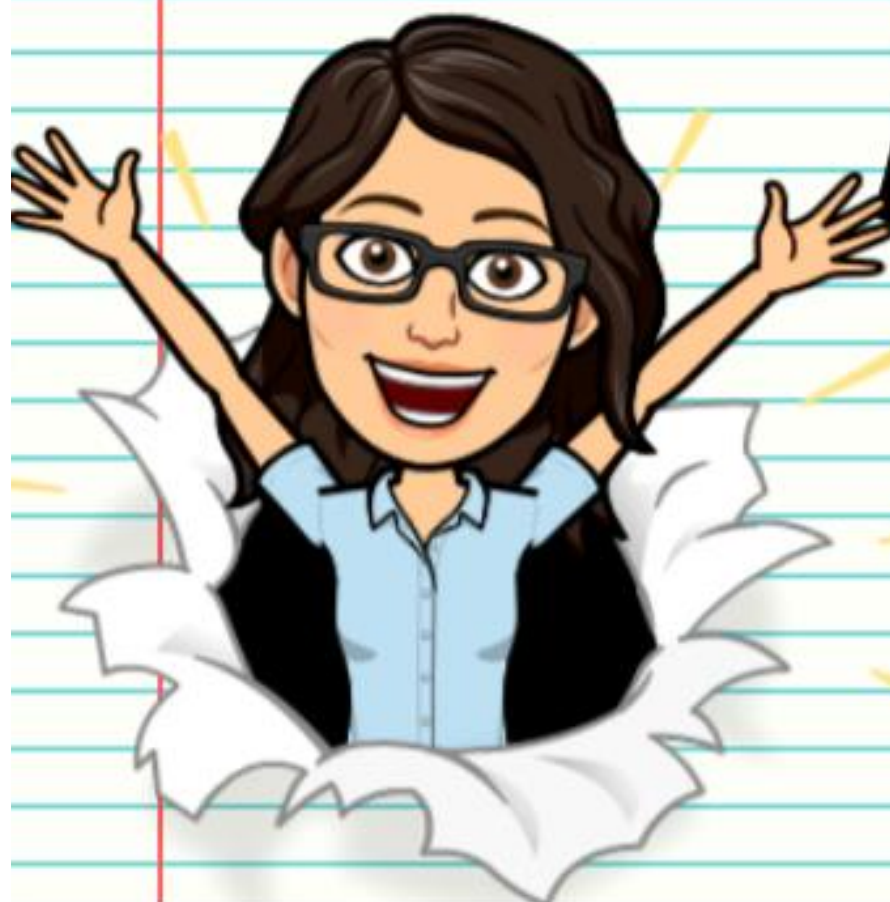
ESTIMULACIÓN

COGNITIVA - ATENCIÓN

Entrenamiento cognitivo
conductual para mejorar
la atención en base al
seguimiento de
instrucciones verbales y
escritas.

MICHELLE CENTURIÓN PAUCAR

¡Hola!
Soy Miss Michelle y te
acompañare en este programa
de estimulación cognitiva de la
atención



ESQUEMA DE AUTOINSTRUCCIONES

1

En primer lugar, me paro, miro y digo todo lo que veo.

¿Qué tengo que hacer?

2**3**

¿Cómo lo hare?

Presto mucha atención

4**5**

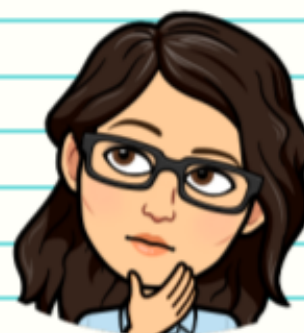
¡Adelante yo puedo hacerlo!

Genial, me ha salido muy bien.
¡Me felicito!

6**7**

Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso)
¡Ah! La próxima vez iré más despacio

Estos son los pasos que deberás seguir en cada una de las actividades que realicemos, este esquema fue elaborado por Isabel Orjales en 1999.



Indicador de logro: El menor logrará discriminar perceptivamente la identificación de modelos a través de tachado/ cancelación.



Marca (✓) con color rojo todos los números 7

9 5 2 7 3 6 8 4 1 6 7 2 6 8 9

2 4 7 8 5 2 1 4 7 9 3 3 7 8

7 7 8 9 6 2 1 2 5 7 8 9 9 7 9

6 7 9 6 2 7 8 9 6 3 1 7 8 7 7

8 8 5 2 2 2 1 1 7 7 7 5 8 7 9

6 3 1 5 8 7 5 6 8 7 2 3 6 9 2

1 7 7 5 5 6 9 7 8 2 1 3 6 7 8

Sesión 1
Atención sostenida

Ficha 2

Indicador de logro: El menor logrará discriminar perceptivamente la identificación de modelos a través de tachado/ cancelación.



Marca (✓) con color azul todos los números A

A I O K U J B

H Y T A A D E

A V Z Y R T A

D E G V E R Q

W A A Z T U I

O P L A G R A

R T G B C X A

W Z A L A Y I

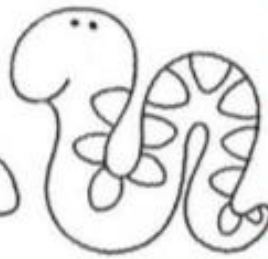
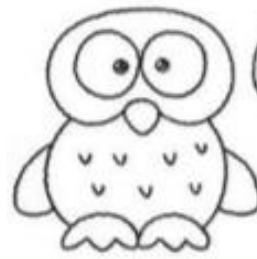
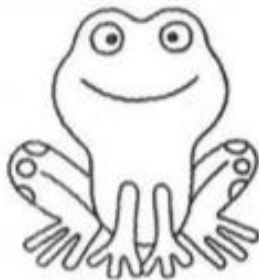
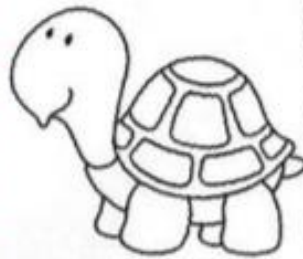
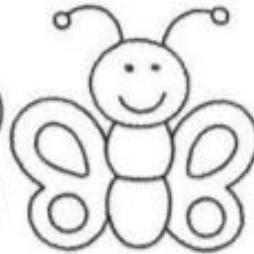
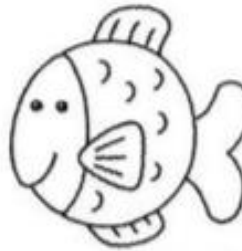
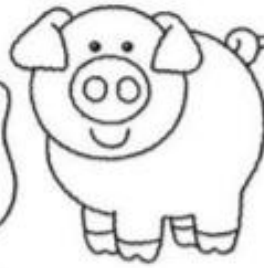
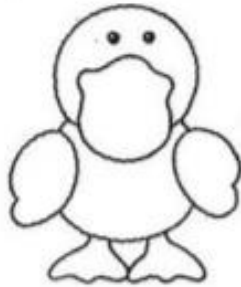
Sesión 1
Atención sostenida

Ficha 3

Indicador de logro: El menor logrará seguir indicaciones de manera oral.



Colorea en el orden que irá
indicando Miss Michelle



Sesión 1
Atención sostenida

Autoevaluación Sesión 1

Nombre: _____

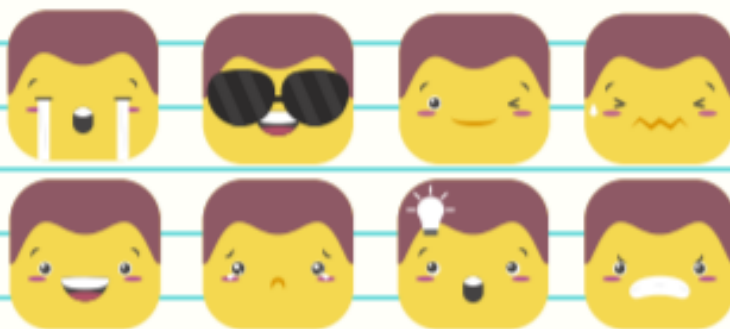
Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general



Ficha 1

Indicador de logro: El menor logrará determinar las diferencias/similitudes entre dos estímulos.



Encierra todas las diferencias que encuentres en las imágenes



Sesión 2
Atención dividida

Ficha 2

Indicador de logro: El menor logrará determinar las diferencias/similitudes entre dos estímulos.



Encierra todas las diferencias que encuentres en las imágenes



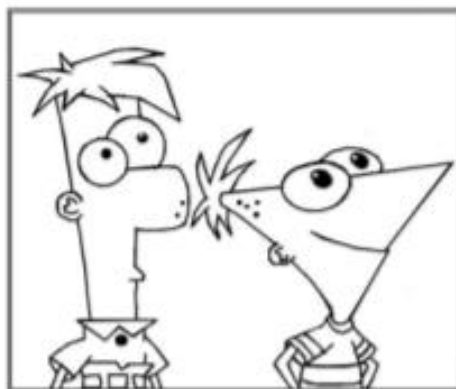
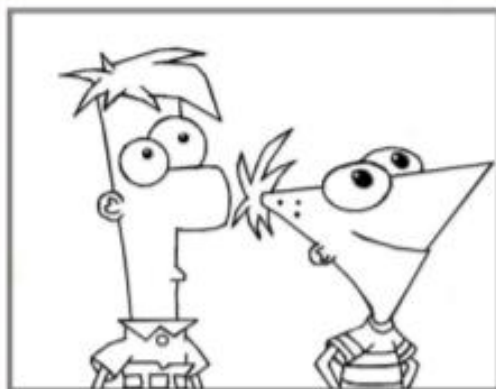
Sesión 2
Atención dividida

Ficha extra 1

Indicador de logro: El menor logrará determinar las diferencias/similitudes entre dos estímulos.



Encierra todas las diferencias que encuentres en las imágenes



Ficha 3

Indicador de logro: El menor logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exijan actividad mental demasiado intensa.



Colorea. Miss Michelle te irá realizando unas preguntas.



Sesión 2
Atención dividida

Autoevaluación Sesión 2

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general

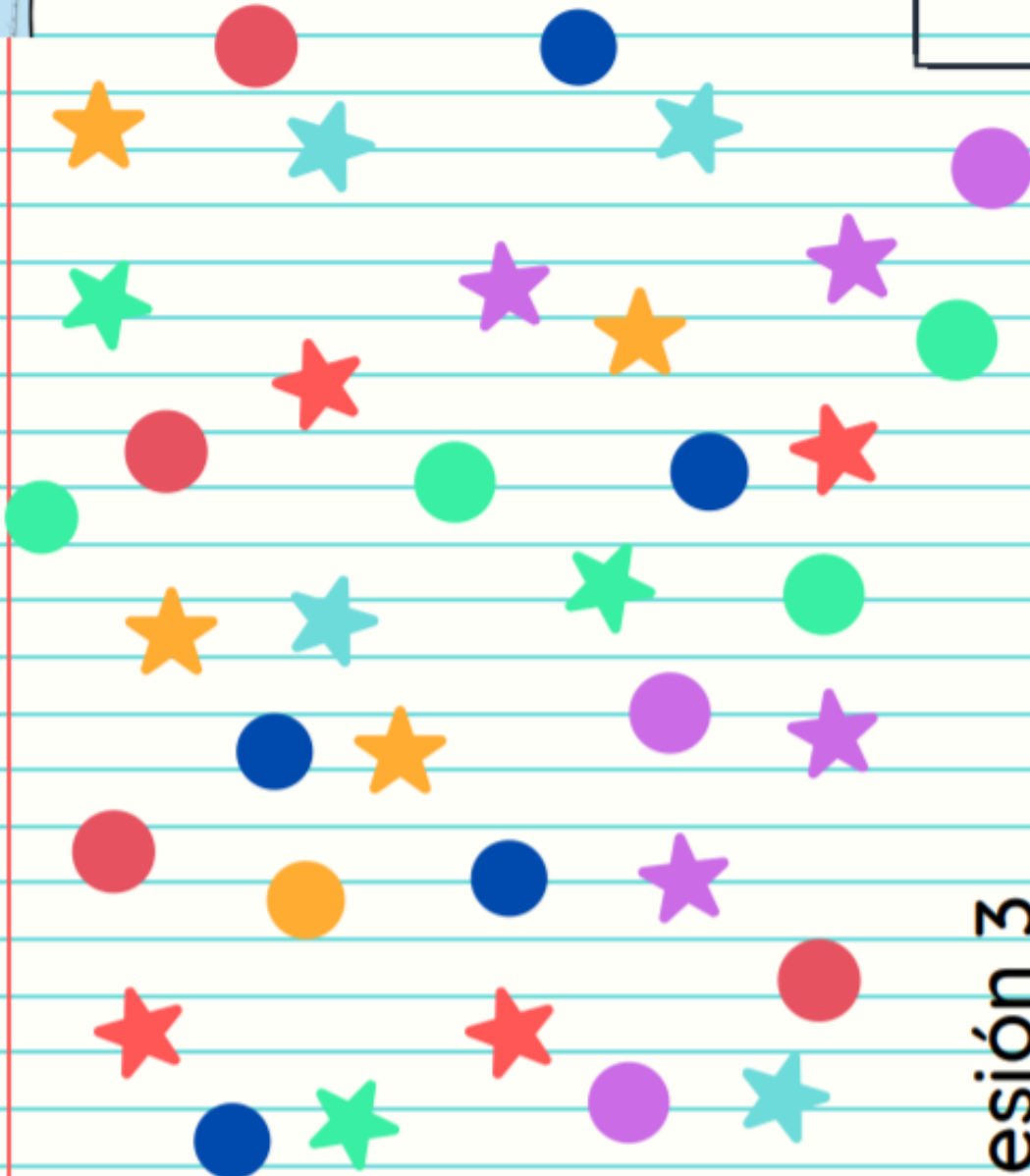


Ficha 1

Indicador de logro: El menor logrará la localización y cuantificar estímulos.



Encierra todas las estrellas, al terminar cuéntalas y coloca el numero en el recuadro.



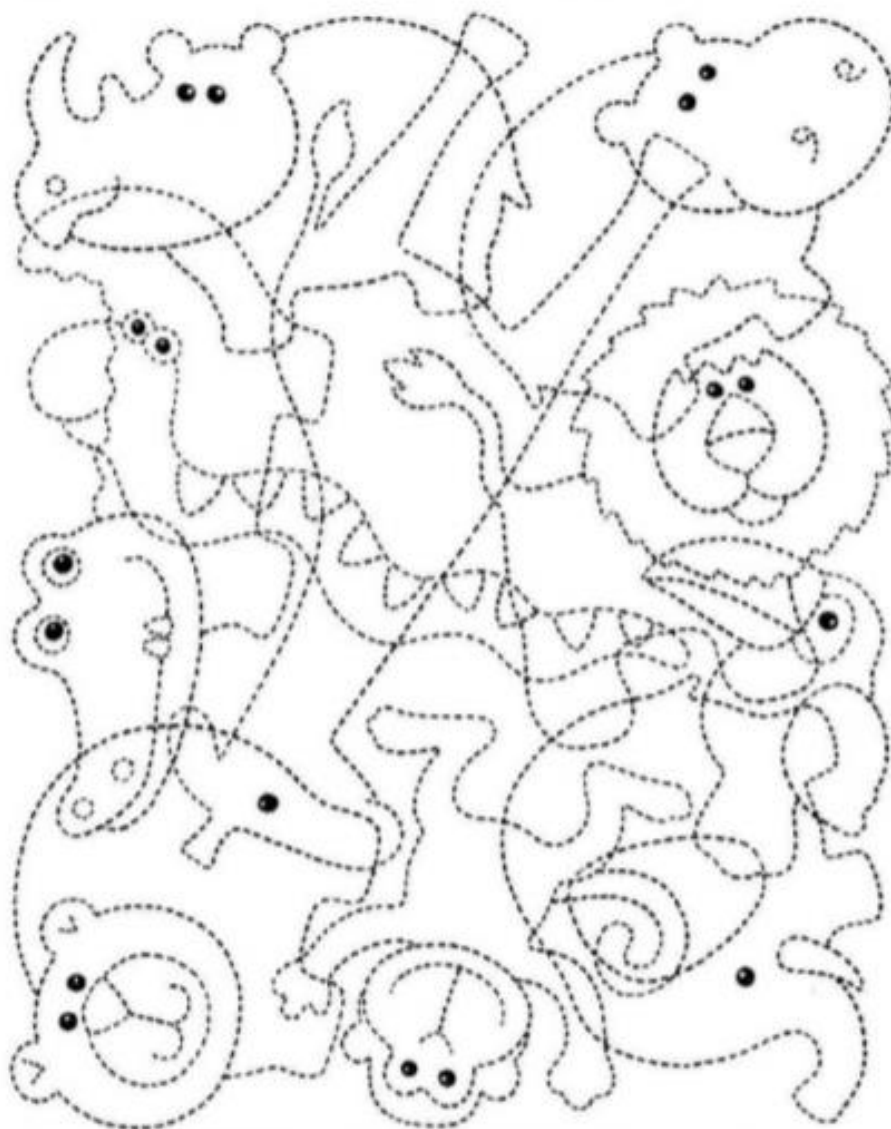
Sesión 3
Atención selectiva

Ficha 2

Indicador de logro: El menor logrará localizar objetos sobre un fondo complejo



delinea los animales escondidos.







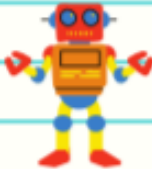
Sesión 3
Atención selectiva

Ficha 3

Indicador de logro: El menor logrará reconocer figuras de los cruces de cuadro de entradas horizontales y verticales.



Observa el cuadro de doble entrada e indica que objeto se encuentra según las instrucciones.

	1	2	3	4
A				
B				
C				

Responde en la siguiente ficha

Sesión 3
Atención selectiva

- ¿Qué figura se encuentra en A -1?
- ¿Qué figura se encuentra en C -1?
- ¿Qué figura se encuentra en B -4?
- ¿Qué figura se encuentra en C -3?
- ¿Qué figura se encuentra en A -4?
- ¿Qué figura se encuentra en B - 2?
- ¿Qué figura se encuentra en B -1?
- ¿Qué figura se encuentra en A -2?
- ¿Qué figura se encuentra en C -2?
- ¿Qué figura se encuentra en A -3?

Autoevaluación Sesión 3

Nombre: _____

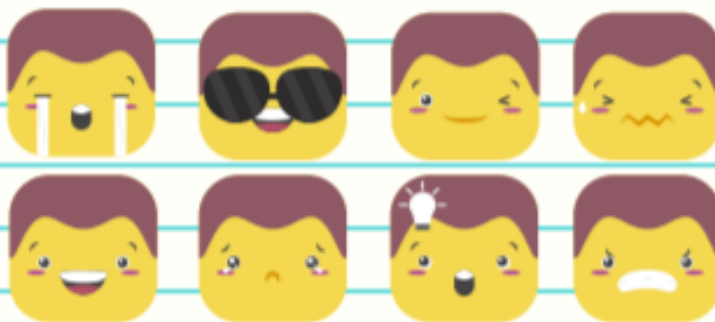
Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general



Ficha 3

Indicador de logro: El menor logrará continuar historias.



Lee y realiza otro final para la historia y realiza un dibujo.

La zorra y las uvas

Cuenta la fábula que, hace muchos años, vivía una zorra que un día se sintió muy agobiada. Se había pasado horas y horas de aquí para allá, intentando cazar algo para poder comer. Desgraciadamente, la jornada no se le había dado demasiado bien. Por mucho que vigiló tras los árboles, merodeó por el campo y escuchó con atención cada ruido que surgía de entre la hierba, no logró olfatear ninguna presa que llevarse a la boca.

Llegó un momento en que estaba harta y sobrepasada por la desesperación. Tenía mucha hambre y una sed tremenda porque además, era un día de bastante calor. Deambuló por todos lados hasta que al fin, la suerte se puso de su lado.

Colgado de una vid, distinguió un racimo de grandes y apetitosas uvas. A la zorra se le hizo la boca agua ¡Qué dulces y jugosas parecían! ... Pero había un problema: el racimo estaba tan alto que la única manera de alcanzarlo era dando un gran brinco. Cogió impulso y, apretando las mandíbulas, saltó estirando su cuerpo lo más que pudo.

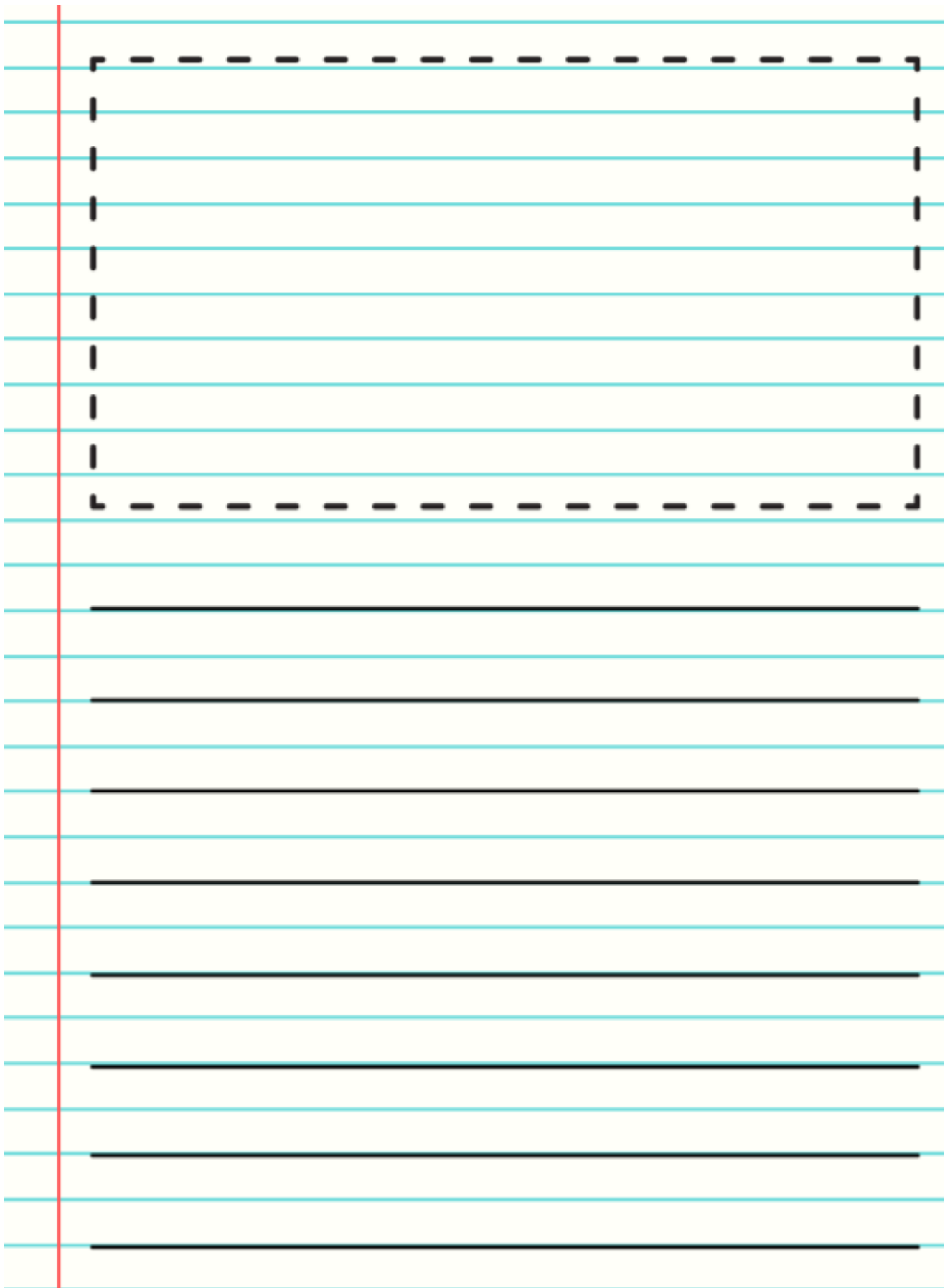
No hubo suerte ¡Tenía que concentrarse para dar un salto mucho mayor! Se agachó y tensó sus músculos al máximo para volver a intentarlo con más ímpetu, pero fue imposible llegar hasta él. La zorra empezaba a enfadarse ¡Esas uvas maduras tenían que ser suyas!

Por mucho que saltó, de ninguna manera consiguió engancharlas con sus patas ¡Su rabia era enorme! Frustrada, llegó un momento en que comprendió que nada podía hacer. Se trataba de una misión imposible y por allí no había nadie que pudiera echarle una mano. La única opción, era rendirse. Su pelaje se había llenado de polvo y ramitas de tanto caerse al suelo, así que se sacudió bien y se dijo a sí misma:

- ¡Bah! ¡Me da igual! Total... ¿Para qué quiero esas uvas? Seguro que están verdes y duras como piedras! ¡Que se las coma otro!

Y así fue como la orgullosa zorra, con el cuello muy alto y creyéndose muy digna, se alejó en busca de otro lugar donde encontrar alimentos y agua para saciar su sed.

Sesión 4
Atención sostenida



Autoevaluación Sesión 4

Nombre: _____

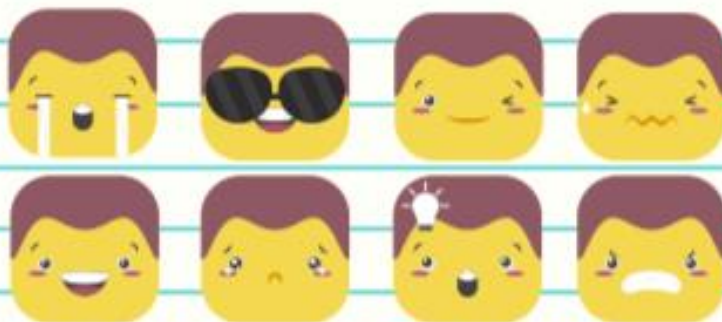
Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general



Ficha 1

Indicador de logro: El menor logrará unir estímulos alternos



Une la letra A con la letra B

A

G

U

I

O

Ñ

H

E

P

K

L

Z

M

T

Q

V

N

W

S

F

Y

C

J

R

C

B

K

Sesión 5
Atención dividida

Ficha 2

Indicador de logro: El menor logrará unir estímulos alternos



Une la FRESA con el PLATANO



Sesión 5
Atención dividida

Ficha 3

Indicador de logro: El menor logrará realizar dos tareas al mismo tiempo que no exigen actividad mental demasiado intensa.



Colorea. Mientras cantas una canción.



Sesión 5
Atención dividida

Autoevaluación Sesión 5

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general



Ficha 1

Indicador de logro: El menor logrará la localización rápida de datos.



Encierra todos los juguetes.



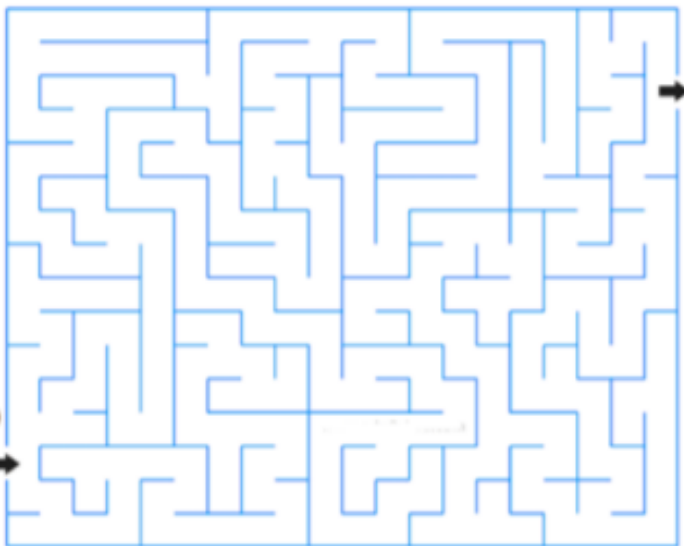
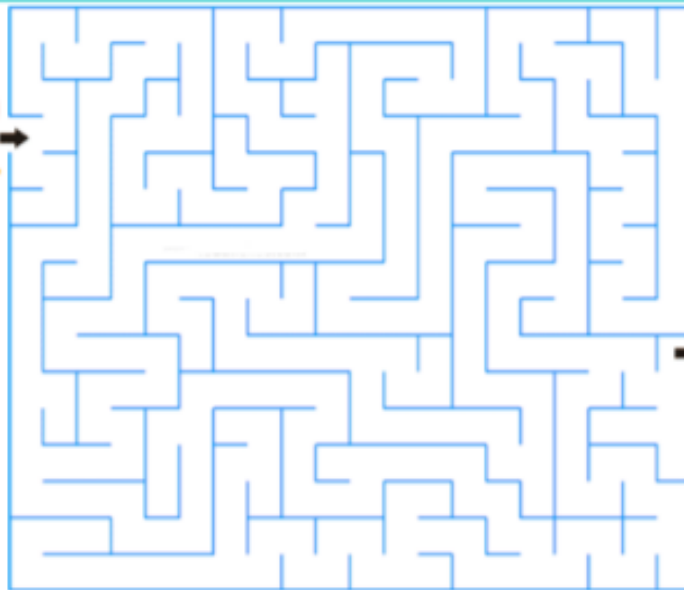
Sesión 6
Atención dividida

Ficha 2

Indicador de logro: El menor logrará realizar laberintos.



Realiza los laberintos.



Sesión 6
Atención dividida

Ficha 3

Indicador de logro: El menor logrará ubicar objetos en una composición perceptiva que dificulta la respuesta.



Encuentra los objetos perdidos



Sesión. 6
Atención dividida

Autoevaluación Sesión 6

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general



Ficha 2

Indicador de logro: El menor logrará seguir indicaciones de manera oral.



Escribe los números que te indicará
Miss Michelle



Sesión 7
Atención sostenida

Autoevaluación Sesión 7

Nombre: _____

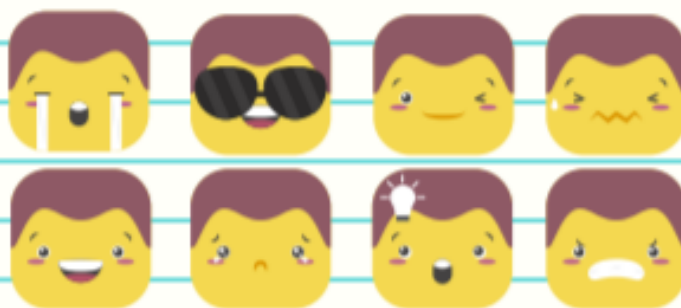
Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general

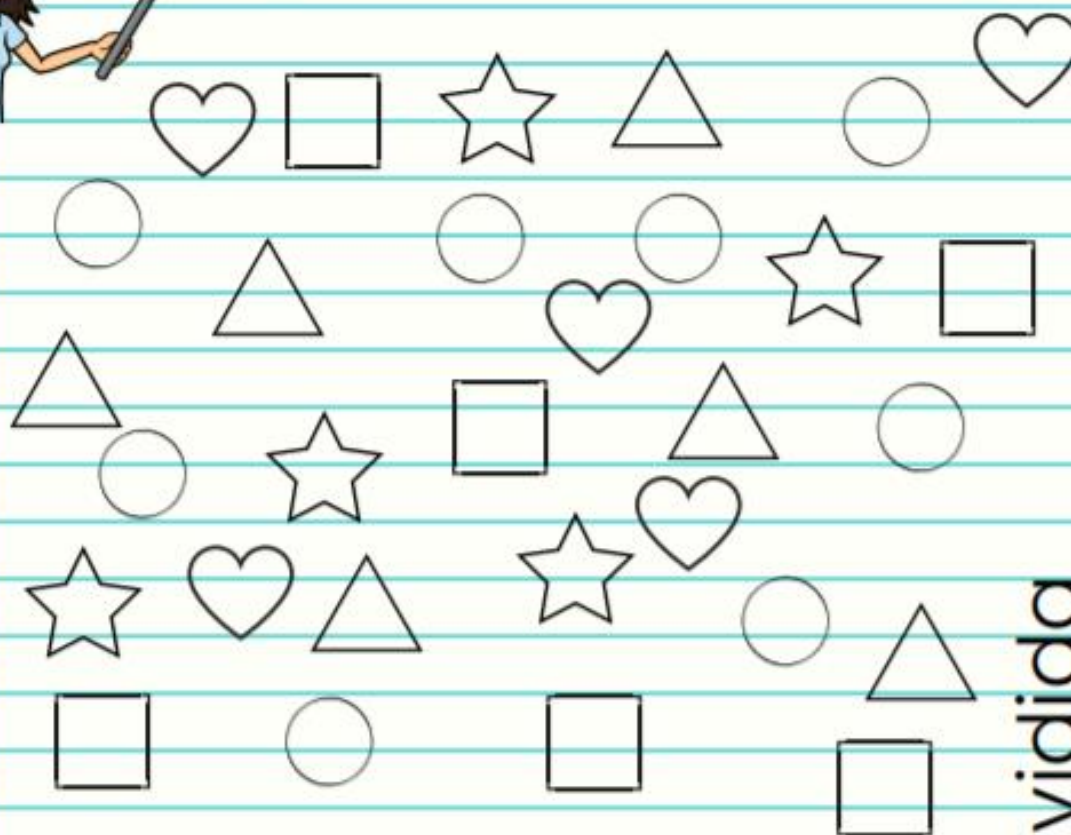


Ficha 1

Indicador de logro: El menor logrará asociar un símbolo a un tipo de respuesta.



Lee y sigue las instrucciones



1. Colorea todos los círculos de rosado
2. Colorea todos cuadrados de amarillo
3. Colorea todas las estrellas de verde
4. Haz una X de color rojo dentro de los triángulos
5. Escribe la letra A dentro de los corazones

Sesión 8
Atención dividida

Ficha 2

Indicador de logro: El menor logrará asociar un símbolo a un tipo de respuesta.



Lee y sigue las instrucciones.



1. Colorea de rosado y cuenta los rayos.
 2. Colorea de verde y cuenta los soles.
 3. Colorea de azul y cuenta las nubes.
- Escribe las cantidades en los cuadrados.

Autoevaluación Sesión 8

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general



Ficha 1

Indicador de logro: El menor logrará la localización y cuantificar estímulos.



Encierra todas las mariquitas, cuéntalas y escríbelo en el cuadrado.















Sesión 9
Atención selectiva

Ficha 2

Indicador de logro: El menor logrará reconocer figuras de los cruces de cuadro de entradas horizontales y verticales.



Observa el cuadro de doble entrada e indica que objeto se encuentra según las instrucciones.

	5	6	7	8
A				
B				
C				

Atención selectiva

Responde en la siguiente ficha

Sesión 9

- ¿Qué figura se encuentra en A -5?
- ¿Qué figura se encuentra en C -7?
- ¿Qué figura se encuentra en B -8?
- ¿Qué figura se encuentra en C -6?
- ¿Qué figura se encuentra en A -6?
- ¿Qué figura se encuentra en B - 5?
- ¿Qué figura se encuentra en B -7?
- ¿Qué figura se encuentra en A -8?
- ¿Qué figura se encuentra en C -8?
- ¿Qué figura se encuentra en A -7?

Ficha 3

Indicador de logro: El menor logrará localizar objetos sobre un fondo complejo.



Encuentra los objetos perdidos.



Sesión 9
Atención selectiva

Autoevaluación Sesión 9

Nombre: _____

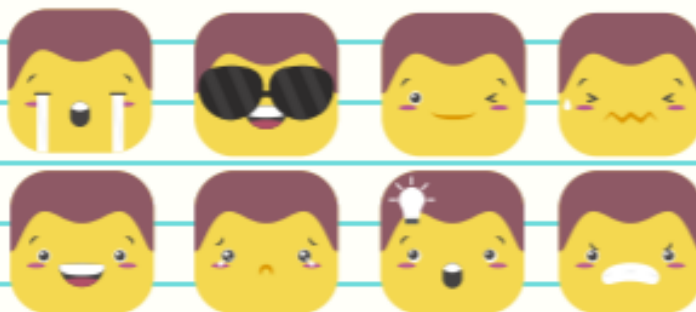
Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general



Ficha 1

Indicador de logro: El menor logrará realizar actividades en base a pistas.



Escucha y escribe la respuesta.

Pregunta 1: ¿Quién soy?

Pregunta 2: ¿Quién soy?

Pregunta 3: ¿Quién soy?

Pregunta 4: ¿Quién soy?

Pregunta 5: ¿Quién soy?

Pregunta 6: ¿Quién soy?

Sesión 10
Atención sostenida

Redondo como la luna
y blanco como la cal.
Me hacen de leche...

¿Quién soy?



El Queso

Frio, muy fríos estamos
y con nuestros sabores
a los niños animamos.



Los Helados

Blanca soy
y como dice mi vecina,
útil siempre soy en la cocina.



La Manteca

Mi nacimiento es marino
sin ser marisco ni pescado,
a todo el mundo doy gusto
y a mí nadie me lo ha dado.



La Sal

Choco me dice la gente,
late mi corazón.
El que no sepa mi nombre,
es un gran tontorrón.



El Chocolate

En verdes ramas nací,
en molino me estrujaron,
en un pozo me metí, y del pozo
me sacaron a la cocina a freír.



El Aceite

Autoevaluación Sesión 10

Nombre: _____

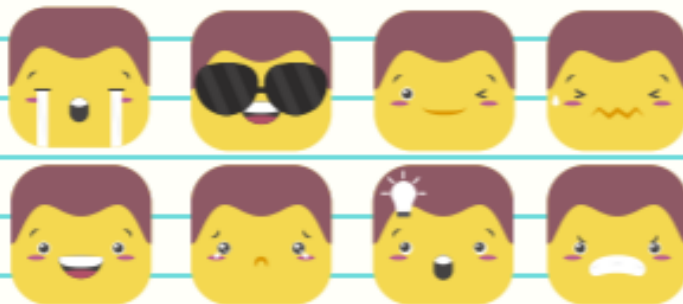
Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general



Ficha 1

Indicador de logro: El menor lograra determinar las diferencias y similitudes entre dos estímulos.



Encuentra las diferencias y tachalas



Sesión 11
Atención dividida

Ficha 2

Indicador de logro: El menor lograra determinar las diferencias similitudes entre dos estímulos.



Encuentra las diferencias y tachalas



Sesión 11
Atención dividida

Ficha 3

Indicador de logro: El menor lograra determinar las diferencias y similitudes entre dos estímulos.



Encuentra las diferencias y tachalas.



Sesión 11
Atención dividida

Ficha 4

Indicador de logro: El estudiante coloreará un dibujo mientras el evaluador le realiza preguntas.



Colorea. Miss Michelle realizará algunas preguntas.



Supera
Colo

Sesión 11
Atención dividida

Autoevaluación Sesión 11

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general



Ficha 1

Indicador de logro: El menor logrará la localización rápida de datos



Encierra todos los animales que veas.



Sesión 12
Atención selectiva

Ficha 2

Indicador de logro: El menor logrará la localización rápida de datos



Encierra todos las frutas que veas.



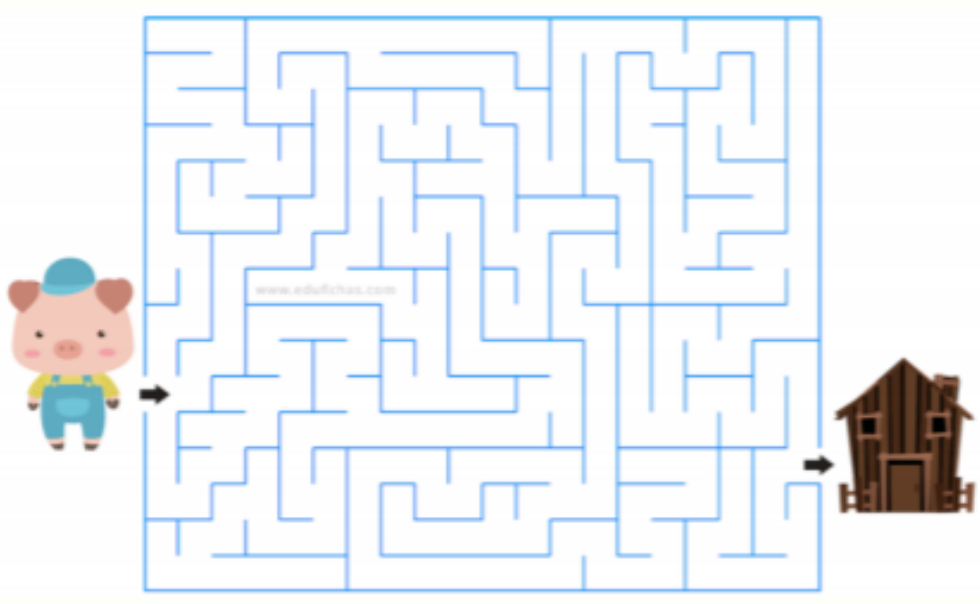
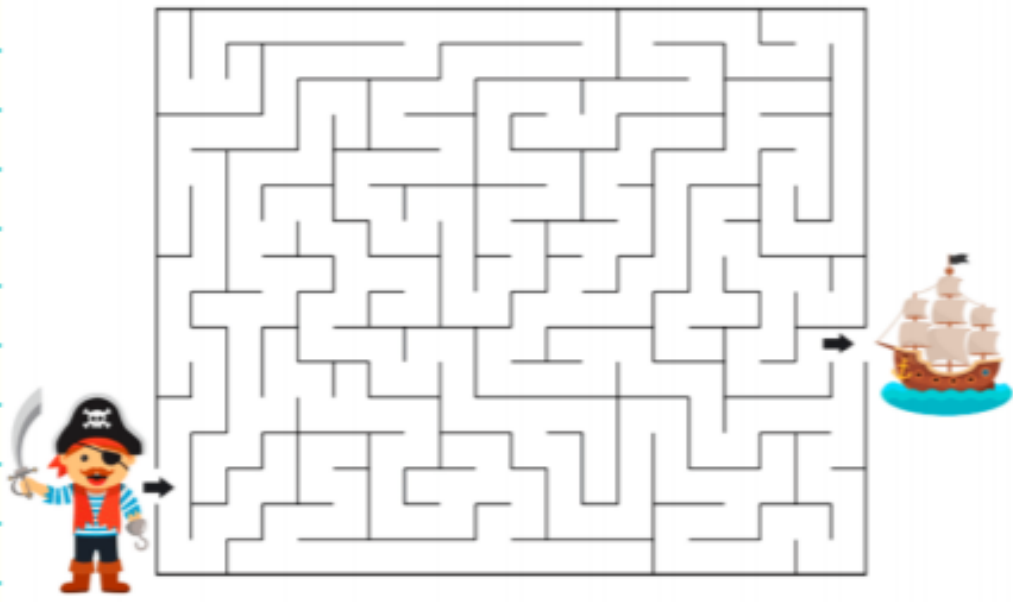
Sesión 12
Atención selectiva

Ficha 3

Indicador de logro: El menor logrará realizar laberintos



Realiza el siguiente laberinto.



Sesión 12
Atención selectiva

Ficha 3

Indicador de logro: El menor logrará localizar objetos sobre un fondo complejo



Encuentra los objetos



Sesión 12
Atención selectiva

Autoevaluación Sesión 12

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué logré en esta sesión?

2. ¿Qué me fue difícil de realizar?

3. ¿Necesito ayuda en algo? ¿En qué?

Observación general

