



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE VILLA MARÍA DEL
TRIUNFO**

Autores

BRUNO ARNALDO MENDOZA RODRIGUEZ
ORCID: 0000-0003-0220-8617

Para optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura

RAFAEL ALEJANDRO ALCIBIADES MENDOZA RODRÍGUEZ
ORCID: 0000-0003-2490-2677

Para optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales

Asesora

Mg. Miluska Vega Guevara
ORCID: 0000-0002-0268-3250

LIMA - PERÚ
2021



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA

Presidente

Mag. David Sixto DURAND ATO

Vocal

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHÁVEZ

Secretario

El Bachiller don BRUNO ARNALDO MENDOZA RODRIGUEZ, ha sustentado su Tesis, titulada **“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”** para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar al Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
74951996	BRUNO ARNALDO MENDOZA RODRIGUEZ	Aprobado por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, el presidente del jurado levantó la Sesión Académica siendo las 12:29 horas, del día 17 de noviembre del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Mag. Miluska VEGA GUEVARA
ASESORA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. David Sixto DURAND ATO	Vocal
Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHÁVEZ	Secretario

El Bachiller don RAFAEL ALEJANDRO ALCIBIADES MENDOZA RODRIGUEZ, ha sustentado su Tesis, titulada **“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”** para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar al Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
74951993	RAFAEL ALEJANDRO ALCIBIADES MENDOZA RODRIGUEZ	Aprobado por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, el presidente del jurado levantó la Sesión Académica siendo las 12:19 horas, del día 17 de noviembre del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Mag. Miluska Vega Guevara
ASESORA

Dedicatoria

Para papá, Jorge Luis, por su apoyo constante en nuestro crecimiento profesional.

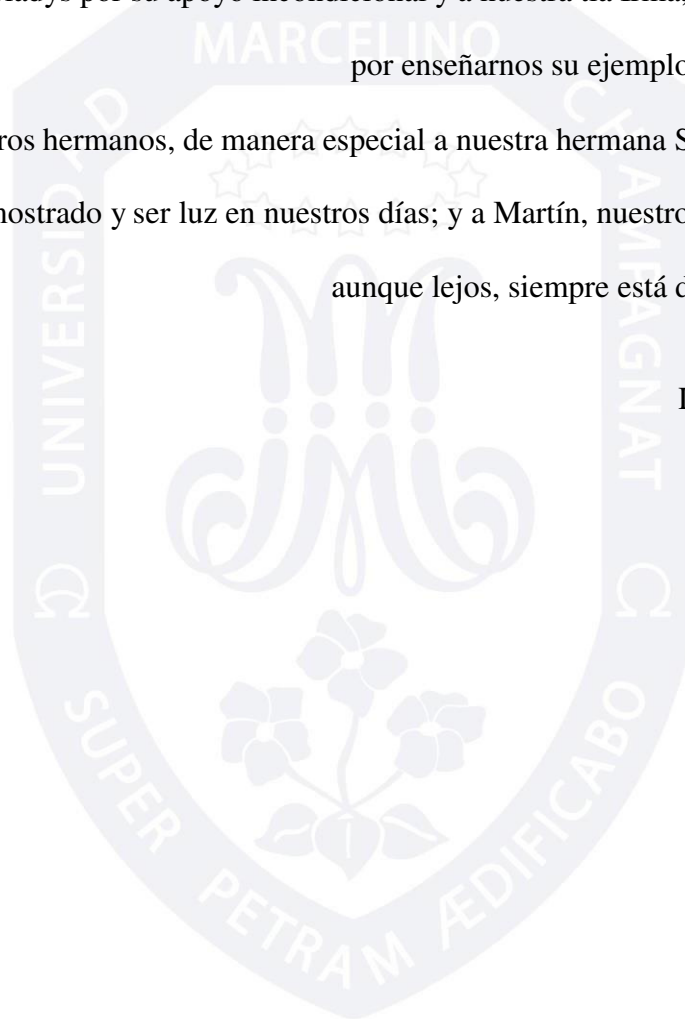
Para nuestra madre, Doris, por darnos la vida.

A nuestra tía Gladys por su apoyo incondicional y a nuestra tía Irma, que descansa en paz,
por enseñarnos su ejemplo de amor y paciencia.

A todos nuestros hermanos, de manera especial a nuestra hermana Stephany, por su amor
siempre demostrado y ser luz en nuestros días; y a Martín, nuestro hermano mayor que,
aunque lejos, siempre está día a día con nosotros.

Los amamos mucho.

Bruno y Rafael.



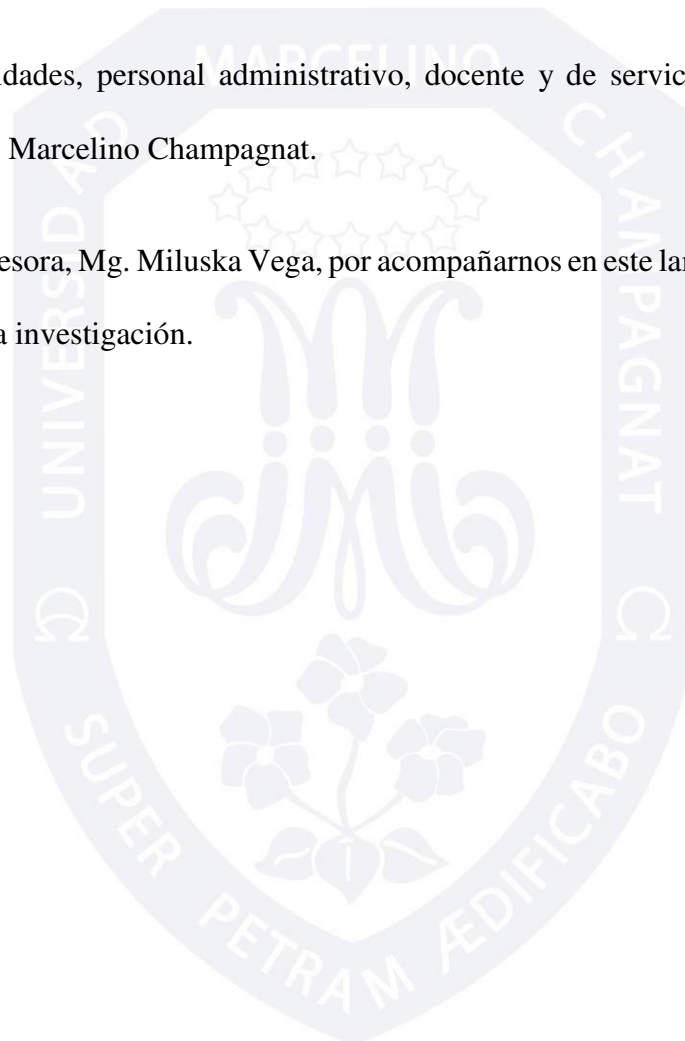
Agradecimiento

A Dios, por sobre todas las cosas.

Al Estado Peruano, que a través del PRONABEC, nos brindó la oportunidad de estudiar nuestra carrera universitaria.

A las autoridades, personal administrativo, docente y de servicio de nuestra amada Universidad Marcelino Champagnat.

A nuestra asesora, Mg. Miluska Vega, por acompañarnos en este largo, pero satisfactorio camino de la investigación.



Contenido

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Presentación del problema	3
1.2. Definición del problema.....	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Justificación de la investigación	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
2. Marco teórico	10
2.1. Antecedentes	10
2.1.1. Antecedentes nacionales	10
2.1.2. Antecedentes internacionales	12
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Motivación académica	14
2.2.2. Rendimiento académico	21
2.2.3. Relación entre la motivación académica y rendimiento académico.....	24

2.3.	Definición de términos básicos	25
2.3.1.	Motivación	25
2.3.2.	Rendimiento académico	25
2.3.4.	Institución educativa privada	26
2.4.	Marco situacional	26
3.	Hipótesis y variables	27
3.1.	Hipótesis general.....	27
3.2.	Hipótesis específicas	27
3.3.	Variables	27
3.3.1.	Motivación académica	27
3.3.2.	Rendimiento académico.....	28
4.	Metodología	30
4.1.	Nivel de investigación.....	30
4.2.	Tipo y diseño de investigación.....	30
4.3.	Población y muestra	31
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
5.	Resultados	36
5.1.	Resultados descriptivos.....	36
5.1.1.	Motivación académica	36
5.1.2.	Rendimiento académico	37
5.2.	Análisis de correlación.....	39
5.2.1.	Hipótesis general.....	39
5.2.2.	Hipótesis específicas	40
6.	Discusión	41

7.	Conclusiones.....	48
8.	Recomendaciones	49
	REFERENCIAS	50



Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable motivación y sus dimensiones.....	28
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico	29
Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de estudiantes, según el año de estudios y el sexo.....	32
Tabla 4 Análisis descriptivo de la variable motivación académica y sus dimensiones	36
Tabla 5 Nivel de motivación académica y sus dimensiones en estudiantes	37
Tabla 6 Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico	38
Tabla 7 Nivel de rendimiento académico en estudiantes.....	38
Tabla 8 Correlación entre motivación académica y el rendimiento académico	39
Tabla 9 Correlación entre las dimensiones de la motivación académica y el rendimientoacadémico	40

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general conocer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. La investigación fue básica, cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo constituida por 64 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se empleó como instrumento la Escala de Motivación Académica adaptada por Remón (2005) y el registro de notas para establecer el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 71,9% de los estudiantes presentó un nivel de motivación académica alta y que existen estudiantes con rendimiento académico deficiente; sin embargo, la calificación más común fue de 11. Se concluyó que existe relación directa y débil entre la motivación y el rendimiento académico, la motivación intrínseca y extrínseca no se relacionan con el rendimiento académico y que la amotivación presenta una relación inversa con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Palabras clave: estudiante de secundaria, institución educativa pública, motivación académica, rendimiento académico

Abstract

The general objective of this study is to determine the relationship between motivation and academic performance of high school students in an educational institution in Villa María del Triunfo. It is a basic, quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational research. The sampling was non-probabilistic by convenience and the sample consisted of 64 students from first to fifth year of high school. The Academic Motivation Scale adapted by Remón and the grade register were used as instruments to establish the academic performance of the students. The results showed that 71.9% of the students presented a high level of academic motivation, and that there are students with poor academic performance, however, the most common grade was 11. It is concluded that there is a direct and weak relationship between motivation and academic performance, intrinsic and extrinsic motivation are not related to academic performance and that motivation presents an inverse relationship with academic performance in high school students of an Educational Institution of Villa María del Triunfo.

Keywords: high school student, public educational institution, academic motivation, academic performance.

Introducción

La motivación académica y el rendimiento académico son dos conceptos claves dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La motivación académica es un concepto estudiado por distintos autores (Ryan y Deci, 2000; Pintich y Shunk, 2006; Flores, Y., Lauretti, P. y González, J; 2007), quienes señalan que es un elemento importante para el logro de los objetivos planteados en la vida, siendo vital para alcanzar metas trazadas a nivel académico.

Bajo la perspectiva de Ryan y Deci (2000) existen tres dimensiones fundamentales en la motivación académica que pueden influir en las actitudes del individuo. La primera es la motivación intrínseca, determinadas por factores como el deseo y la decisión frente a un objetivo. La segunda es la motivación extrínseca, que involucra factores como el clima en donde el individuo se encuentra. Por último, la amotivación, que refleja cuan segura se encuentra la persona de poder alcanzar sus metas.

La motivación académica y sus dimensiones pueden verse involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje y guardar relación con el rendimiento académico. El rendimiento académico fue estudiado por distintos autores a lo largo de los años (Jiménez, Pizarro y Martínez – Otero, 2007) y coinciden al afirmar que es el resultado de alcanzar los objetivos y metas académicas propuestas en un período escolar determinado.

En este contexto, resulta necesario indagar acerca de los factores motivaciones que están más asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. Los resultados obtenidos permitirán a los estudiantes y docentes identificar los elementos que pueden ser mejorados para

potenciar la motivación y el rendimiento académico de este grupo de estudiantes.

La presente investigación sigue la siguiente estructura: en el primer capítulo se plantea el problema general de la tesis y se describen los problemas específicos, la justificación del estudio y los objetivos. En el segundo capítulo se procede al desarrollo del marco teórico, donde se encuentran los antecedentes, tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas y la definición de términos que sustentan esta investigación. En el tercer capítulo se da a conocer las hipótesis generales y específicas, además de las variables. El cuarto capítulo detalla la metodología de la investigación, a partir del diseño y tipo de investigación, la técnica de recolección de datos, la población y los instrumentos utilizados; en el quinto capítulo se dan a conocer los resultados del estudio, los cuales se discuten en el sexto capítulo. Las conclusiones se presentan en el séptimo capítulo y, por último, el octavo capítulo muestra las recomendaciones de la investigación.

Se espera que los resultados obtenidos en esta investigación sean empleados en el futuro en otros contextos y para el desarrollo de otros estudios relacionados.

1. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

Una de las principales preocupaciones del sistema educativo es mejorar el desempeño académico de los estudiantes, razón por la cual muchas investigaciones están dirigidas a identificar las condiciones que determinan el éxito académico, siendo la motivación académica uno de los aspectos asociados al logro de las competencias, que requieren los estudiantes desarrollar, para enfrentar con éxito las exigencias académicas. Sin embargo, estudios actuales revelan que los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia presentan baja motivación, agotamiento físico y psíquico debido a los cambios propios de la edad (Usán y Salavera, 2018).

Una de las primordiales razones del bajo rendimiento académico es la motivación académica. Al respecto, Järvenoja (2010) propuso que la motivación resulta de un proceso activo y dinámico gracias al cual el alumno persiste en la ejecución de una labor con la intención de lograr sus fines académicos; por consiguiente, para el logro de sus fines educativos, el alumno no solo necesita de habilidades y conocimientos específicos, sino que es necesaria la disposición y motivación para su consecución.

La teoría de la autodeterminación fue planteada por Ryan y Deci (2000). En ella sostienen que la motivación es la inclinación que tiene la persona a comprometer sus intereses y capacidades personales con el fin de buscar y dominar los desafíos que emerge espontáneamente a partir de la necesidad psicológica, la curiosidad y el empeño por crecer. Bajo este modelo, la motivación académica presenta tres componentes

señalados a continuación.

La motivación intrínseca es la conducta que surge en el individuo a partir del deseo y decisión de ser protagonista de su desarrollo. La motivación extrínseca es el interés representado en la conducta que experimenta una persona para obtener una determinada recompensa. La amotivación es la ausencia de los dos tipos de motivación, en este sentido la persona no posee intencionalidad (Ryan y Deci, 2000). Desde este modelo, se comprende que la motivación académica es la sensación que experimentan y expresan los estudiantes, para lograr metas y objetivos, valiéndose de sus ganas e intereses.

Asimismo, Lens, Matos y Vansteenkiste (2008) establecieron que las instituciones educativas y los profesores deben crear ambientes de aprendizaje que promuevan o mantengan niveles adecuados de motivación académica en los estudiantes, de tal manera que asegure la adquisición de aprendizajes y el éxito del proceso educativo. Sostienen que se debe atender dos aspectos fundamentales: (a) el qué motiva a los estudiantes, relacionado con el logro académico y (b) el porqué, relacionado con las razones por las cuales los estudiantes luchan por sus metas; sin embargo, ambos aspectos son poco valorados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, el rendimiento académico es una variable a considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generalmente es presentado como un constructo multidimensional dependiente de los objetivos y resultados esperados en la acción educativa (Abalde, Barca, Muñoz y Fernando, 2009). Por su parte, Tilano, Henao y Restrepo (2009) lo plantea como la medición de la efectividad escolar o logros

académicos, siendo las calificaciones numéricas las más empleadas para relacionarlas con el rendimiento académico del estudiante (Usán y Salavera, 2018); en la investigación se considera como rendimiento académico a las calificaciones obtenidas por los estudiantes según el modelo de evaluación propuesto por el sistema educativo vigente.

La motivación y el rendimiento académico son constructos abordados desde diferentes perspectivas. Salavera, Usán y Jarie (2017) relacionaron la motivación con el bajo índice de abandono escolar en estudiantes de los últimos años de educación secundaria españoles. Por su parte, Zimmerman (2008) estableció que la motivación intrínseca se relaciona con un mayor rendimiento académico. Navas y Sampascual (2008) y Anderman, Anderman, Young y Gimbert (2010) encontraron que los estudiantes de educación secundaria de mayor rendimiento en España presentan mayor nivel de motivación intrínseca que extrínseca, evidenciando que el nivel predictivo de las motivaciones intrínsecas aún no es determinante; respecto a la amotivación, Salavera y Usán (2018) reportaron que la ausencia de amotivación estaba relacionada directamente con altos niveles de rendimiento en estudiantes de secundaria en Zaragoza, España.

Estos resultados son similares y poco uniformes en el contexto latinoamericano y nacional; Morales (2016) planteó que el rendimiento estudiantil se encuentra íntimamente relacionada con la motivación académica de los estudiantes de primer año de Educación Básica de una institución pública de la ciudad de Riobamba, en Ecuador, por lo tanto, se deben considerar en todos los planes destinados al logro de la excelencia académica. Por su parte, Yataco (2010) reportó que los docentes no contarían con las

técnicas ni métodos adecuados para hacer de su clase una sesión interesante y cautivadora, razón por la cual los estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao presentan un rendimiento académico bajo, mientras que Núñez y Quispe (2016) reportaron que los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Juliaca se muestran desmotivados a adquirir nuevos conocimientos y a realizar acciones que los lleve a la consecución de metas.

Por otra parte, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), permitió conocer que existe gran déficit en el rendimiento de los escolares a nivel nacional (2018). Aunque se ha mejorado en algunos aspectos, la prueba PISA (2018) ha demostrado que, si bien existe un avance a nivel de lectura, matemáticas y ciencias en los últimos 20 años, aún los niveles de logro son muy bajos. Asimismo, la Evaluación Censal de Estudiantes (Minedu, 2019) señala que más del 50% de estudiantes se encuentran por debajo del nivel satisfactorio, manteniéndose aún en proceso, inicio e incluso antes del inicio.

En la institución educativa donde se realizó la investigación, los estudiantes no eran ajenos a esta problemática, fue frecuente encontrar estudiantes poco motivados en las diferentes materias que se impartían; sin embargo, el rendimiento académico que presentaban era diverso, sobresalían en algunas materias y desaprobaban en otras; siendo necesario indagar acerca de los aspectos motivacionales que podrían estar asociados a esta variabilidad.

En ese contexto, se busca conocer la probable relación entre la motivación académica y el rendimiento de los estudiantes de secundaria de una institución

educativa privada de Villa María del Triunfo, así como conocer las dimensiones de la motivación que están asociadas con el rendimiento académico de los estudiantes; información que podría ser empleada por los directivos y docentes para estructurar programas de intervención pedagógica destinadas a asegurar el éxito académico de los estudiantes y del sistema educativo institucional.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo?
- ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo?
- ¿Qué relación existe entre la amotivación y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo?

1.3. Justificación de la investigación

En el ámbito teórico, la tesis incrementará el conocimiento científico acerca de la motivación académica y el rendimiento de los estudiantes. Esta información podría ser empleada para la discusión científica en otros estudios que aborden la temática planteada

Tiene relevancia práctica, pues presenta información empírica y contextualizada acerca de la relación entre la motivación académico y el rendimiento de los estudiantes; esta información permitirá a los directivos y docentes identificar los aspectos motivacionales más asociados al rendimiento académico de los estudiantes y en función de ello tomar decisiones informadas. Es decir, podrán enfocarse más en los aspectos motivacionales del estudiante, en qué regula su motivación y cómo pueden incentivarlos a alcanzar las metas académicas. Se espera que la información sirva para sustentarla necesidad de implementar programas educativos de intervención destinados a mejorar el rendimiento de los estudiantes, además permitirá a los docentes mejorar su práctica docente, dado que se le dotará de información que sustente la necesidad de incluir en sus actividades de enseñanza los aspectos motivacionales que promuevan el interés y la motivación de sus estudiantes.

Metodológicamente es importante porque brinda instrumentos válidos y confiables para medir la motivación académica en el contexto de educación básica regular nacional, contribuyendo con la psicometría nacional dado que son escasos aún los instrumentos contextualizados al ámbito nacional destinados a medir estas variables en estudiantes de instituciones educativas privadas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.
- Establecer la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.
- Establecer la relación entre la amotivación y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

De acuerdo con la problemática planteada, los antecedentes fueron obtenidos a través de las siguientes bases de datos bibliográfica: Scielo, Dialnet, Alicia, Erick, Renati, y repositorios de tesis, principalmente de la Universidad Cesar Vallejo y la Universidad Peruana Unión. Asimismo, la búsqueda y compilación de investigaciones se realizó desde marzo de 2019 hasta enero de 2021, las cuales se detallan a continuación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Soto y Taipe (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar si existía relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio César Tello, Tacsana – Huancavelica 2018. La población estuvo constituida por 118 estudiantes, la muestra fue no probabilística conformado por 21 estudiantes del cuarto grado, a quienes se aplicaron el Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje de Sánchez (2017) y la observación de las actas de notas finales para recoger información sobre el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que el 38.1% de estudiantes presentaba un nivel medio de motivación académica, el 61,9% un nivel alto y ningún estudiante mostraba niveles bajos. Con respecto al rendimiento académico el 28.6% se encontraba en proceso y en logro previsto el 71.4% de estudiantes. Concluyeron que las variables se encontraban directamente relacionadas.

Silvestre (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de

Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de Pasco. La muestra estuvo constituida por 52 estudiantes de distintos ciclos de estudio, a quienes se les aplicó la Escala de Motivación de Quevedo y Téllez y se realizó una observación de las actas de notas finales para recoger información del rendimiento académico. Los resultados demostraron que el 40,4% de los estudiantes presentaba un nivel de motivación normal, mientras que el 59,6% presentó un nivel de motivación alta. Los autores concluyeron que existía una relación inversa muy baja entre las variables de estudio.

Sánchez y Terán (2016) desarrollaron un estudio cuyo objetivo principal fue determinar si existía algún tipo de relación entre la motivación académica y el rendimiento académico. La investigación consideró un diseño no experimental de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises 0031 de Tarapoto; el instrumento utilizado fue el EMA-28 elaborado por Vallerand et al. y el registro de calificaciones para recabar información referida al rendimiento académico. Concluyeron que no existía relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución objeto de estudio.

Los resultados hallados en estos antecedentes son poco uniformes, en muchos de ellos se ha encontrado una relación baja entre la motivación y el rendimiento académico, la intensidad de la relación es variada y generalmente los niveles de motivación tienden a ser moderados. Esta información fue empleada para sustentar el problema de investigación, así como identificar instrumentos válidos y confiables para medir la variable de estudio.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Vaquero, Martín, Ruiz y Bautista (2018) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue estudiar la relación existente entre la motivación, el rendimiento y la satisfacción académica de estudiantes de la Universidad de Granada, España. La investigación fue básica, de diseño no experimental y correlacional y la muestra estuvo compuesta por 33 alumnos con edades entre los 18 y 24 años. Para medir el rendimiento académico, se formuló una pregunta directa para conocer la nota media del participante, y para medir la motivación emplearon la Escala CEAP48 de Barca et. al. y por último se utilizó el Cuestionario CSEU de Kember y Leung, para evaluar la variable de satisfacción. Concluyeron que la motivación correlaciona de forma positiva con el rendimiento medido a través de la nota media y la satisfacción.

Usán y Salavera (2018) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares de 18 centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la provincia de Zaragoza en España. Realizaron una investigación básica de diseño no experimental y correlacional, el muestreo fue aleatorio estratificado, la muestra estuvo formada por 3512 estudiantes; de ellos, de género masculino fueron 1816 (51.07%) y del femenino, 1696 (48.29%), con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Se empleó como instrumento la escala EME-S con la finalidad de percibir la motivación escolar de los estudiantes, y la TMMS-24 con el fin de percibir la inteligencia emocional de los estudiantes, además del registro de notas de los estudiantes con la finalidad de conocer el rendimiento académico. Reportaron índices más elevados entre las tres primeras motivaciones intrínsecas, ya que fue donde se encontró la mayor correlación entre la motivación hacia el conocimiento y la

motivación hacia el logro. La amotivación presentó una relación inversa con la motivación intrínseca y de manera positiva con la motivación extrínseca. A su vez, amotivación y rendimiento escolar presentaron una relación negativa, baja e inversa. De esta manera, se llegó a la conclusión de que sí existe correlación positiva entre la motivación académica y el rendimiento académico.

Barreno (2018) hizo un análisis cuyo objetivo ha sido examinar las interacciones entre las variables de motivación y el rendimiento académico del estudiante perteneciente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Enseñanza de la Universidad Central de Ecuador. Desarrollaron una investigación básica de diseño correlacional. Para el análisis del auto concepto académico, las metas académicas y las orientaciones a metas como magnitudes de la motivación, se aplicaron tres instrumentos: la Escala SDQ - II – S de Ellis, Marsh y Richards, el cuestionario de Metas Académicas de Hayamizu, Ito y Yohiazaki, y la Escala de Orientación a Metas de Skaalvik. Para medir el rendimiento académico obtuvieron los promedios de las calificaciones logradas por los alumnos en cada una de las asignaturas. Concluyeron que el rendimiento académico, la estabilidad emocional, las habilidades físicas, la relación con el sexo opuesto, entre otras, explican en un 13,2% la varianza del rendimiento académico medio.

La información reportada en estos estudios es muy similar a los datos presentados en investigaciones nacionales y se empleó para dar mayor valor al problema de investigación y sustentarlo, se empleó además en la discusión de los resultados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación académica

Definición

La motivación académica es aquel proceso que permite que el estudiante a través de factores intrínsecos y extrínsecos se regule con el fin del alcanzar sus objetivos académicos (Ryan y Deci, 2000).

Por su parte, Pintrich y Shunk (2006) afirmaron que la motivación académica es aquella que permite al estudiante redireccionar su conducta a su necesidad de aprender, mostrando interés por cualquier actividad que se asuma como importante para obtener nuevos conocimientos y otras tareas que faciliten su proceso de aprendizaje.

En esta línea, Flores et al. (2007) señalaron que la motivación académica “no es otra cosa que un tipo de motivación que viene dada por el esfuerzo o la intensidad del compromiso en el estudiante hacia el aprendizaje” (p. 26). Se puede considerar a la motivación académica como un factor que determinará si el estudiante conseguirá sus objetivos o metas trazadas en el ámbito estudiantil a mediano y largo plazo. Así, Järvenoja (2010) planteó que la motivación académica es el elemento que le permite al estudiante persistir en la realización de cumplir determinados deberes con el fin de alcanzar sus objetivos y propósitos planteados, convirtiéndose en un elemento importante dentro del proceso de aprendizaje.

Santos (como se citó en Polanco, 2005) indica que la motivación académica consiste en el nivel que los estudiantes emplean para la obtención de metas académicas

significativas. En este caso, se define motivación académica como la manera de medir el esfuerzo de los estudiantes por alcanzar los objetivos dentro del ámbito académico.

Navea (como se citó en Vargas, 2017), indicó que el término motivación académica sirve para definir a la motivación dentro del ámbito educativo, además de señalar un carácter complejo y las distintas competencias que un proceso de aprendizaje.

En la presente investigación se considera la propuesta teórica de Ryan y Deci (2000). Estos investigadores, bajo el Modelo Teórico de la Autodeterminación, plantearon que los factores personales y contextuales a los que se ve expuesto el ser humano en espacios de aprendizaje y socialización determinan su motivación académica y por ende el logro de los objetivos educacionales; precisamente, una institución educativa es un ambiente en el cual los estudiantes socializan y aprenden, por lo que la teoría se logra acomodar al propósito de esta investigación.

Modelos teóricos de la motivación académica

A continuación, se presentan los principales modelos teóricos que explican el desarrollo de la motivación académica en los estudiantes, se destaca el modelo de la autodeterminación, siendo importante destacar que en la presente investigación se analiza la motivación académica. La motivación es un estado interno que activa y direcciona mantiene y dirige las conductas y la intensidad del comportamiento de las personas en una organización (Arias y Heredia, 2006). En esta investigación, se considera a la motivación académica establecida en función a los factores intrínsecos, extrínsecos y la amotivación propuesta por Ryan y Deci (2000) para el contexto educativo.

Teoría de la autodeterminación (TAD)

Planteada por Ryan y Deci (2000) evalúa distintos factores que influyen en el desarrollo de la motivación escolar. Esta teoría analiza el grado en que las conductas que emplea el ser humano en sus actividades académicas son voluntarias o auto determinadas, además de ser un “enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos [...] que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta” (p. 2).

Según Ryan y Deci (2000), la TAD también ha servido para evaluar los factores ambientales que reducen la automotivación, así se convierte en una teoría que abarca no solo la naturaleza de las tendencias positivas de desarrollo, sino los espacios ambientales que impiden el proceso óptimo de esas tendencias.

Asimismo, la teoría propone tres dimensiones para poder estudiar la motivación. La motivación intrínseca, concerniente a cómo el ser humano busca alcanzar los objetivos; la motivación extrínseca, que conlleva al ser humano a valerse de elementos de su entorno para motivarse y, por último, la amotivación, que no es más que la ausencia de la motivación que se puede deber a distintos factores (Ryan y Deci, 2000).

Teoría de la Orientación general a metas de logro

Planteada por Linnenbrink y Pintrich (2000) quienes definen la orientación general como “un patrón integrado de pensamientos y razones para la actuación; un esquema organizativo de aproximación, implicación y evaluación de la propia conducta en un contexto de logro” (p. 197). Asimismo, proponen cuatro orientaciones generales, dos que

hacen referencia a la expresión del objetivo general de aprendizaje y las otras dos a las variantes de esta meta general de aprendizaje.

En esta teoría, los estudiantes orientados a aprender, asimilan todos los conocimientos provistos por los docentes. No obstante, aquellos estudiantes que no están orientados, evitan todo aprendizaje. Por consiguiente, los primeros trataran de obtener mejores notas, mientras que los segundos, evitaran las tareas y trabajos en el aula (Linnenbrink y Pintrich, 2000).

Para Linnenbrink y Pintrich, es necesario establecer nexos entre las metas y los resultados académicos, por lo que proponen mediadores para dar a conocer un modelo en que ambos conceptos se relacionen. Estos mediadores serán los motivacionales, los afectivos, los conductuales y los cognitivos (2000).

La presente investigación asumirá la Teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000), teoría que explica de forma didáctica, a partir de sus dimensiones, la motivación académica en los estudiantes.

Dimensiones de la motivación académica

Ryan y Deci (2000) proponen tres espacios motivacionales que están presentes en el desarrollo académico de los estudiantes y el ambiente que lo rodea, plantean que la motivación académica puede medirse a partir de 3 dimensiones: (a) motivación intrínseca, (b) motivación extrínseca y (c) la amotivación.

Dimensión 1. Motivación intrínseca

Es el modelo de conducta que surge desde el individuo, cuando deseamos ser los protagonistas de nuestro desarrollo, en cuanto queremos escoger qué intereses dirigirán nuestros actos o decisiones posteriores (Ryan y Deci, 2000).

Por otro lado, Sáenz (2018) señala que la motivación intrínseca es aquella “que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas, y es la que nace en el propio individuo” (p.1). Por último, según Larreunua (2014), la motivación intrínseca, se basa en la autonomía y competencia, la satisfacción y el disfrute, y es un elemento importante de considerar en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Dimensión 2. Motivación extrínseca

Este tipo de motivación se refiere al interés del individuo de participar en distintas situaciones con el único fin de obtener recompensas. Por ello, se considera que la conducta posee un valor instrumental (Ryan y Deci, 2000).

Por otro lado, Rodríguez, Zarco y Gonzáles (2009) indicaron que la motivación extrínseca, es aquella que requiere de componentes externos para lograr ser satisfecha. Generalmente se puede evidenciar en los sueldos, premios o en las recompensas que se proporcionan por hacer alguna actividad o funcionalidad. Además, estas corresponden a una forma de motivación extrínseca positiva; no obstante, podría ser negativa, como en la situación de castigos, reducciones de bonos u otras situaciones que pueden darse lugar en el día a día de una compañía u organización.

Asimismo, Ajello (2003) propone que la motivación extrínseca obedece a situaciones donde el individuo se involucra en ocupaciones primordialmente con objetivos instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como puede ser obtener una recompensa.

Dimensión 3. La amotivación

La amotivación es simplemente el estado en el que la motivación se encuentra ausente y, en ese estado, el estudiante no posee intencionalidad, como, por ejemplo, cuando un estudiante asiste a la secundaria sin saber por qué lo hace y más aún, sin querer averiguarlo (Ryan y Deci, 2000).

Para Herrera (2017) la amotivación se define como una sensación, caracterizada por la falta de esperanzas y la sensación de malestar en el momento de solucionar inconvenientes o superar un problema; esto paralelamente, crea insatisfacción y se prueba con el decrecimiento de la energía y la imposibilidad para experimentar enardecimiento.

Según Fernández (2013), la desmotivación o amotivación es el concepto antagónico de motivación, y se entiende como el estado de desánimo que surge una vez que no se logran las metas propuestas. En esa línea, la desmotivación se asoció con el fracaso estudiantil debido a que un alumno desmotivado pierde el deseo de aprender y conseguir las metas educativas propuestas.

Importancia de la motivación académica

Por la cantidad de pilares que actúan en el proceso educativo, como el aprendizaje, la actitud, la memoria, etc., la motivación académica es fundamental en el rendimiento académico. Cruzado, Huamán y Mendoza (2020) señalan que la motivación académica tiene un valor importante en el sector educativo porque “es clave para incitar el aprendizaje y va a influir sobre una mejor adquisición de conocimientos” (p. 27).

Järvenoja (2010) señala que, para alcanzar sus objetivos, los estudiantes no solo necesitan llenarse de contenidos y adquirir capacidades, sino deben de tener ese deseo por estudiar y aprender, lo cual hace que la motivación académica se convierta en un elemento importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, Lens, Matos y Vansteenkiste (2008) enfatizan mucho en que el docente debe de buscar espacios y estrategias metodológicas que mantenga al estudiante motivado, si es que se desea que el rendimiento académico hacia el final del proceso escolar sea óptimo.

Asimismo, Abrantes, Seabra y Lages (2007) señalaron que cuando el estudiante percibe que su aprendizaje es relevante, tiende a demostrar más interés por el curso. Por lo tanto, la motivación académica es sumamente importante para alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Domenech y Abellán (2017) señalaron que la motivación académica es un factor que influye en un estudiante dentro del proceso de aprendizaje, debido a que participará más activamente en cuanto esté más motivado, porque tendrá una intención más intensa por aprender; mientras que será pasivo en el proceso de aprendizaje en cuanto la motivación que posea sea menos intensa. Así, todos aquellos que conforman la

comunidad educativa, y de manera especial el profesor, deben de estar posibilitados en ofrecer las herramientas necesarias para que el estudiante permanezca motivado.

2.2.2. Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico, según Martínez-Otero (1997), es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34). De esta manera, se obtiene evidencia del nivel de rendimiento académico a partir de la observación y análisis de los registros de notas de los estudiantes.

Por su lado, Edel (2003) define el rendimiento como un “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.12). Así, a través del rendimiento académico se puede conocer si un estudiante está evolucionando positivamente y respondiendo a las exigencias que corresponden a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Siguiendo esta línea, Jiménez (como se citó en Navarro, 2003) sostiene que el rendimiento académico es comprendido como el sistema de medición de logros de los estudiantes, así como el proceso de construcción de conocimientos, los cuales son evaluados de forma cuantitativa y cualitativa en una determinada área escolar.

Por su parte, Pizarro (como se citó en Velásquez et al., 2008) señaló que el rendimiento académico es la medida de las capacidades desarrolladas y las competencias alcanzadas por un individuo dentro de un proceso de formación.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2016), bajo el enfoque de competencias, estableció que el rendimiento académico se verá evidenciado en el alcance de las competencias que conforman cada una de las áreas curriculares de nuestro sistema educativo, puesto “apunta a formar a los alumnos en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (p. 7).

Para el Minedu (2016) una competencia se desarrolla durante toda la vida escolar, es decir, desde el nivel inicial hasta el último año del nivel secundario, pero se alcanzan diversos objetivos por cada año. Estos objetivos a los que cada estudiante debe de llegar al final de cada año escolar son los denominados estándares de aprendizajes, los cuales reflejan el nivel de logro que debería de alcanzar un estudiante en un determinado ciclo escolar. Es así que el docente determinará las calificaciones de los estudiantes tomando como referencia los estándares de aprendizaje propuestos por el Minedu en el Currículo Nacional. Por lo tanto, el presente estudio asumirá la posición de que el rendimiento académico se verá reflejado en las calificaciones de los estudiantes.

Medición del rendimiento académico

En la investigación de Gómez, Martínez y Oviedo (2020), el rendimiento académico fue evaluado mediante la valoración de varios ítems y elaborado por profesores

investigadores, todas estas medidas en una escala ordinal de seis puntos, concordando con Pita y Corengia (2005) y Vargas (2007).

En esta investigación, para medir el rendimiento académico, se usaron los registros de calificaciones ponderadas de los estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo. Esto debido a que los registros de notas presentan la información que permite conocer el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza, siguiendo la línea de lo propuesto por el Minedu (2016) a través de los estándares de aprendizaje.

Importancia del Rendimiento Académico

La relevancia del rendimiento académico radica en la obtención de resultados óptimos, los cuales permitan reconocer que el alumno alcanzó el desarrollo de habilidades y competencias propias de su edad. Al respecto, el Minedu (2016) muestra que se busca “contribuir en la tarea pedagógica de desarrollar las competencias de los estudiantes de acuerdo con las demandas de la sociedad actual” (p.4). Por consiguiente, el rendimiento académico influirá en la tarea de los alumnos como miembros de la sociedad.

Es necesario fijarse en el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de determinar si se están alcanzado los niveles de logro que se tienen previstos. Según la Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes (2018; 2019), tanto en el 2018 como en el 2019, los resultados de las pruebas PISA y ECE, respectivamente, siguen reflejando que el estudiante peruano promedio no llega a alcanzar el nivel esperado, sino que, en su defecto, se encuentra aún en inicio y proceso de logro.

Por ello, el rendimiento académico obtenido por los estudiantes es la primera muestra de alerta que permite averiguar qué es lo que está fallando en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del sistema educativo.

2.2.3. Relación entre la motivación académica y rendimiento académico

Vaquero et al. (2018) señalan que la curiosidad y el interés tienen un rol fundamental en el alcance de un rendimiento académico óptimo y de esta manera se convierten en “estímulos intrínsecos fundamentales” (p. 93).

Asimismo, la motivación escolar puede ser un factor importante en la deserción escolar. Así lo señalan Salavera et al. (2017), quienes relacionan la motivación con el bajo índice de abandono escolar, luego de realizar un estudio con más de mil estudiantes de Educación Secundaria. Por su parte, Zimmerman (2008) pudo establecer que estudiantes con motivación intrínseca tienen un mayor rendimiento académico que otros estudiantes, lo cual refleja la importancia de la motivación intrínseca para alcanzar los objetivos académicos propuestos, mientras que Anderman et al. (2010) relacionan el alto rendimiento académico con estudiantes que poseen una óptima motivación extrínseca. Un estudio realizado por Navas y Sampascual (2008) también enfatiza en la relación que existe entre la motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico, determinando que, de los 213 estudiantes españoles que participaron en su estudio, el alto rendimiento académico correspondía a los estudiantes mejor motivados. También Salavera y Usán (2018) establecieron que la ausencia de motivación guarda estrecha relación con altos niveles de rendimiento académico.

Por ello, son muchos los estudios que permiten señalar que es importante determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico, puesto que la primera puede influenciar considerablemente en los logros alcanzados por los estudiantes.

2.3. Definición de términos básicos

Motivación

Ryan y Deci (2000) señalan que la motivación es aquel elemento importante para el desarrollo humano de la personalidad y la autorregulación de conducta, con lo que se puede inferir que bajo esta perspectiva la motivación académica es aquel proceso que permite que el estudiante a través de factores intrínsecos y extrínsecos se regule con el fin de alcanzar sus objetivos académicos.

Rendimiento académico

Según el Minedu (2016) el rendimiento académico es el alcance de los estándares de aprendizaje según la competencia y el ciclo escolar al que corresponde el estudiante, el mismo que se ve reflejado en las calificaciones de los estudiantes, registradas en las boletas de notas emitidas por el docente.

Estudiantes de secundaria

De acuerdo con Minedu (2016) los estudiantes de secundaria son aquellos que cursan el tercer nivel de Educación Básica Regular, el cual tiene una duración regular de cinco años, tiempo en el cual se afianza la identidad personal y social de los estudiantes.

Institución educativa privada

Según el Minedu (2019), la institución educativa privada es aquella entidad educativa que es promovida por personas naturales o jurídicas de derecho privado. Además, señala que ofrece los servicios de todos los niveles de la Educación Básica Regular como de cualquier otro tipo.

2.4. Marco situacional

El distrito de Villa María del Triunfo se encuentra ubicado en el departamento de Lima, provincia de Lima y cuenta con una superficie de 70.57 km². La población es de aproximadamente 399 000 personas. La institución educativa se fundó en el año 2000, siendo desde siempre su local de funcionamiento el que ocupa actualmente en Tablada de Lurín, Villa María del Triunfo.

La institución educativa fue creada con el fin de servir mejor a la comunidad del distrito. En su Misión, se señala que su enseñanza se basa en el lema “Amar a Dios y servir al prójimo”, y se enfoca a formar íntegramente a sus estudiantes; para ser, según su Visión, hacia el 2025 una institución líder en la comunidad de Tablada de Lurín.

Brinda atención a los tres niveles de la Educación Básica Regular y cuenta con una población total de 214 estudiantes en los tres niveles de educación, distribuidos en 14 secciones. En el nivel secundario, cuenta con una totalidad de 70 estudiantes. Las familias de esta institución educativa pertenecen, en su mayoría, a la clase media baja.

3. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.

3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de VillaMaría del Triunfo.
- Existe relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de VillaMaría del Triunfo.
- Existe relación positiva entre la amotivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.

3.3. Variables

3.3.1. Motivación académica

Definición Conceptual

Ryan y Deci (2000) señalan que la motivación es aquel elemento importante para el desarrollo humano de la personalidad y la autorregulación de conducta, con lo que se puede inferir que bajo esta perspectiva la motivación académica es aquel proceso que

permite que el estudiante, a través de factores intrínsecos y extrínsecos, se regule con el fin del alcanzar sus objetivos académicos.

Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable motivación y sus dimensiones

Variable	Dimensiones	Definición Operacional de medida
Motivación	Motivación intrínseca	Escala de Motivación Académica (EMA) Ítems: 2, 4, 6, 9, 11, 13, 16, 18, 20, 23, 25 y 27.
	Motivación extrínseca	Escala de Motivación Académica (EMA) Ítems: 1, 3, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 28.
	Amotivación	Escala de Motivación Académica (EMA) Ítems: 5, 12, 19, 26.

3.3.2. Rendimiento académico

Definición Conceptual

Según el Minedu (2016) el rendimiento académico es el alcance de los estándares de aprendizaje según la competencia y el ciclo escolar al que corresponde el estudiante, el mismo que se ve reflejado en las calificaciones de los estudiantes, registradas en las boletas de notas emitidas por el docente.

Operacionalización de la variable

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Indicador	Escala Ordinal
Rendimiento académico	Promedio general del estudiante en el año lectivo 2020.	< 11 Deficiente 11-13 Regular 14- 16 Bueno 17 – 20 Muy bueno



4. Metodología

4.1. Nivel de investigación

La investigación es de alcance correlacional, los estudios correlacionales buscan asociar conceptos o variables en un contexto particular y sin especificar la causalidad; (Salgado-Lévano, 2018). En estos estudios se miden las variables y se establece su relación estadística. En la presente investigación se estableció la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, así como la intensidad de la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.2. Tipo y diseño de investigación

El estudio corresponde a una investigación básica o pura. Se analiza y explica hechos (Muñoz, 2015). También sirve para generar nuevos conocimientos y comprobar o rechazar teorías para que, de esta manera, se creen nuevos conocimientos científicos. En este caso se ampliará los conocimientos científicos respecto a la motivación y desempeño académico en estudiantes de una institución educativa privada.

Es de enfoque cuantitativo porque “refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación [...] Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.5).

Es correlacional, ya que permite medir el grado de relación existente entre dos variables de estudio que se encuentran dentro en un contexto en particular, sin ahondar en la causalidad (Hernández et al., 2014). En la presente investigación se busca la

relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria

Es de diseño no experimental porque no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, la motivación académica y el rendimiento fueron medidos tal cual se presentaban al momento de realizar la investigación (Hernández et al., 2014). Es de corte transversal, porque los datos se obtuvieron en un único momento

4.3. Población y muestra

La población estuvo compuesta por 64 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo. Dado el tamaño pequeño de la población, no fue preciso realizar un muestreo, se trabajó con toda la población, por lo tanto, se realizó una investigación exhaustiva, tal como lo señalan Hernández et al. (2014); se siguieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2020.
- Estudiantes con asistencia regular en el año escolar.
- Estudiantes sin habilidades diferentes.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no llenaron el instrumento en su totalidad.

En la tabla 3 se muestra la distribución de frecuencia de la población de estudio según el sexo, existiendo un mayor porcentaje de estudiantes del sexo masculino

(62%); la distribución de los estudiantes por secciones fue homogénea, solo en la sección correspondiente a quinto de secundaria, se observó un menor porcentaje de estudiantes.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de estudiantes, según el año de estudios y el sexo

Año de estudio	Sexo femenino		Sexo masculino		Total de estudiantes	
	<i>Fr</i>	%	<i>fr</i>	%	<i>fr</i>	%
1° secundaria	6	25,0%	6	15,0%	12	19%
2° secundaria	5	20,8%	11	27,5%	16	25%
3° secundaria	5	20,8%	10	25,0%	15	23%
4° secundaria	6	25,0%	8	20,0%	14	22%
5° secundaria	2	8,3%	5	12,5%	7	11%
Total	24	38%	40	62%	64	100

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se empleó como técnica la encuesta, para medir la motivación académica, “es un modo de obtener información preguntando a los individuos que son objeto de la investigación, que forman parte de una muestra representativa, mediante un proceso estandarizado de cuestionario, con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables” (Batthyani y Cabrera, 2011, p. 87). Para medir el rendimiento académico, se empleó como técnica la recopilación de información a partir del registro de calificaciones y como instrumento una ficha de recolección de datos.

Para medir la motivación académica, el instrumento ha utilizado fue el *I'Echelle de Motivation en Education de Vallerand, Blais, Brière y Pelletier* (1989) adaptado al

inglés como *Academic Motivation Scale*, High School version por Vallerand et. al. (1992); traducida al español por Manassero y Vásquez (2000) como Escala de Motivación Académica y adaptada al Perú por Remón (2005).

Ficha técnica

Nombre del instrumento: I'Echelle de Motivation en Education

Autor: Vallerand, Blais, Brière y Pelletier

Año: 1989

Adaptación: Remón (2005)

Tipo de instrumento: Escala

Objetivo: Medir la motivación académica, así como la dimensión extrínseca, intrínseca y amotivación.

Muestra: estudiantes de secundaria

Número de ítems: 28 ítems

Aplicación: Directa

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Normas de aplicación: El colaborador marcará cada ítem de acuerdo a su criterio.

Descripción: La Escala de Motivación Académica es un instrumento que está compuesto por 28 ítems, distribuidos en 3 dimensiones. Esta Escala está basada en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000). Su aplicación está diseñada para estudiantes del nivel secundario, en donde cada ítem responde a la pregunta ¿Por qué vas al colegio?, la cual se contesta en una escala de tipo Likert con valores del 0 al 7.

Validez y confiabilidad

Núñez, Martín-Albo, Navarro y Grijalvo (2006) tradujeron al español el instrumento original y establecieron la validez del instrumento a través del coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo niveles de correlación significativa entre las dimensiones del instrumento. Por otro lado, la validez entre los constructos primarios y los constructos derivados obtuvieron valores 0.261 y 0.930 de correlación, mientras que el constructo desmotivación se relacionó negativamente con motivación intrínseca, extrínseca y motivación académica en general, con valores entre -0.455 y -0.365.

En el Perú, la confiabilidad se determinó en base al Coeficiente Alfa de Cronbach, para lo cual aplicaron una prueba piloto a una muestra de 140 estudiantes de colegios pertenecientes al consorcio de colegios católicos de Lima, de 3° y 4° año de secundaria; el valor del coeficiente alfa de Cronbach mostró niveles de confiabilidad adecuados, la motivación académica intrínseca contaba con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.915, la motivación académica extrínseca poseía un coeficiente alfa de Cronbach de 0.860 y la dimensión amotivación un alfa de Cronbach de 0.838 (Remón, 2013).

La validez de la Escala en el contexto peruano se probó a través del Coeficiente de correlación de Pearson y se correlacionó los constructos primarios con los constructos derivados del instrumento. En este sentido, se observó que los constructos primarios de la motivación intrínseca y extrínseca están correlacionados de manera positiva con los constructos derivados ($r > 0$), además de estar correlacionados de manera negativa con la amotivación ($r < 0$) (Remón, 2013).

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se pidió la autorización al personal directivo de la institución educativa, con el objetivo de solicitar el permiso para aplicar el instrumento de manera virtual, debido a la situación de crisis sanitaria causada por el Covid-19. Asimismo, se dio a conocer los objetivos del estudio. Se realizó la virtualización de la Escala de Motivación Académica, a través del *Google Form*. Este formulario virtual cuenta con dos partes, la primera en la que se encuentra el consentimiento informado, para que los estudiantes den a conocer su participación de manera voluntaria, y una segunda parte que contiene los ítems del instrumento.



5. Resultados

Los resultados del presente estudio se han obtenido luego de analizar estadísticamente los datos recogidos con el instrumento empleado, a través del programa Spss 25.

5.1. Resultados descriptivos

5.1.1. Motivación académica

En la tabla 4, se observa que la media de motivación académica es de 149.72 y tiende hacia su puntaje máximo (máx.= 190), es decir, el nivel de motivación académica de los estudiantes de la institución educativa privada tiende a ser alto. Esta misma tendencia se observa en cada una de las dimensiones, es decir, las puntuaciones de la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación en este grupo de estudiantes también tienden a ser altas. El coeficiente de variabilidad <25% indica que los datos que provenientes de la variable y cada una de sus dimensiones son homogéneas.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la variable motivación académica y sus dimensiones

	<i>n</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>CV</i>
Motivación académica	64	72	190	149.72	27.163	18.14
Motivación intrínseca	64	23	84	60.48	14.428	23.86
Motivación extrínseca	64	33	84	65.05	12.786	19.66
Amotivación	64	8	28	24.19	4.882	20.18

En la tabla 5 se observa las frecuencias y porcentajes de los participantes según el nivel de motivación académica de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo. El 71.9% de los estudiantes presentó un nivel de motivación académica alta, el 26.6% y 1.6% presentaron niveles moderados y bajos respectivamente. En lo referente a las dimensiones, alrededor del 60% de los estudiantes presentaron niveles de motivación intrínseca y extrínseca alta, mientras que el 84.4% evidenció un nivel de amotivación alto.

Tabla 5

Nivel de motivación académica y sus dimensiones en estudiantes

	Motivación académica		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Amotivación	
	<i>fr</i>	%	<i>fr</i>	%	<i>fr</i>	%	<i>fr</i>	%
Baja	1	1.6	5	7.8	1	1.6	2	3.1
Media	17	26.6	20	31.3	23	35.9	8	12.5
Alta	46	71.9	39	60.9	40	62.5	54	84.4
Total	64	100.0	64	100.0	64	100.0	64	100.0

5.1.2. Rendimiento académico

Como se puede observar en la tabla 6, el puntaje medio obtenido en la variable rendimiento académico es similar a la mediana. Además, el valor mínimo obtenido fue 11 y el mayor, 20. Es importante considerar que la calificación más común fue de 11 ($Mo= 11$). Además, se debe de señalar que los puntajes son homogéneos ($C.V. < 20\%$).

Tabla 6

Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

Variabes	<i>N</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>M</i>	<i>Me</i>	<i>Mo</i>	<i>DE</i>	<i>CV</i>
Rendimiento Académico	64	11	20	14.58	14.50	11	2.822	19.36%

En la tabla 7 se presenta el nivel de rendimiento académico que presentaron los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo, se observa que el 64% de estudiantes presentó un rendimiento académico entre muy bueno y bueno, el 36% presentó un nivel regular y no se encontraron estudiantes que presentaran rendimiento académico de nivel deficiente.

Tabla 7

Nivel de rendimiento académico en estudiantes

Nivel	Rendimiento académico	
	<i>fr</i>	%
Deficiente (< de 11)	0	0
Regular (11-13)	23	36
Bueno (14-16)	22	34
Muy bueno (17-20)	19	30
Total	64	100

5.2. Análisis de correlación

Para estimar la correlación entre las variables se empleó el estadístico no paramétrico *Rho* Spearman, dado que los datos provienen de variables cualitativas; para la interpretación de los resultados, se consideró la correlación según lo propuesto por Hernández et al. (2014).

5.2.1. Hipótesis general

En la tabla 8 se presentan los resultados de la prueba de correlación *Rho* de Spearman, se halló un coeficiente *Rho*= .392 indicando que existe relación positiva y débil entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo (Hernández et al., 2014), es decir, que, a mayor motivación de logro, este grupo de estudiantes presentará mayor rendimiento académico.

Tabla 8

Correlación entre motivación académica y el rendimiento académico

	Rendimiento académico
	<i>Rho</i>
Motivación académica	.392

5.2.2. Hipótesis específicas

En la tabla 9 se presentan los resultados de la prueba de *Rho* de Spearman empleada para estimar la relación entre las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo. Se encontró que existe una relación positiva y débil entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ($Rho = .243$), es decir, que a mayor motivación intrínseca será mayor también el rendimiento académico. La motivación extrínseca presenta una correlación positiva y muy débil con el rendimiento académico ($Rho = .075$). El valor de $Rho = .449$, indica que la amotivación presenta una relación negativa y moderada con el rendimiento académico; es decir, que a medida que sea mayor el nivel de amotivación, será menor el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de la motivación académica y el rendimiento académico

	Rendimiento académico
	<i>Rho</i>
Motivación intrínseca	.243
Motivación extrínseca	.075
Amotivación	-.449

6. Discusión

La investigación fue llevada a cabo con el propósito de determinar la correlación entre la motivación académica y el rendimiento académico en una muestra de 64 estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Villa María del Triunfo.

Los resultados obtenidos permitieron confirmar la hipótesis general de la investigación. Se encontró que existe correlación positiva y débil entre la motivación académica y el rendimiento académico ($Rho= ,392$). Sin embargo, al ser una correlación débil, podrían existir otras variables psicológicas que podrían estar relacionados con el rendimiento académico, entre estas, las estrategias de aprendizaje y el clima escolar (Garrido, Jiménez, Landa, Páez y Ruiz, 2013).

Dicho resultado se respalda en los estudios realizados por Hernández et al. (2018), Usán y Salavera (2018), Morales (2016), Soto y Taipe (2019), quienes determinaron que la motivación y el rendimiento académico se encuentran relacionados de forma directa en estudiantes de nivel secundaria. Por tanto, cuando un estudiante se encuentra motivado, presenta mayores niveles de interés en su aprendizaje, lo que promueve a su vez que su rendimiento académico se eleve. Asimismo, de acuerdo con Cruzado et al. (2020) la motivación contribuye con la adquisición de nuevos conocimientos y mejora el rendimiento en el aula.

En este sentido, las conductas de autorregulación, considerados factores intrínsecos, ayudan a los estudiantes a experimentar mayores niveles de interés,

decisión y de ánimo para el aprendizaje, además, de promover un clima emocional positivo y gestionar un sistema de recompensas en el aula, es decir, funcionan como factores extrínsecos que contribuyen con un mejor rendimiento académico (Ryan y Deci, 2000). En este contexto, los docentes deben desarrollar un modelo educativo activo y participativo en clase, debido a que contribuye a elevar la motivación en los estudiantes. Según Järvenoja (2010) el rendimiento académico se eleva a medida que el docente despierte la motivación en el aula mediante la ejecución de actividades didácticas que desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas

Por otro lado, existen estudios que difieren de los resultados obtenidos en esta investigación. De acuerdo con Silvestre (2020) y Sánchez y Terán (2016), el rendimiento académico y la motivación académica no se encuentran relacionados. Esta diferencia puede deberse a factores sociodemográficos de la población, debido a que ambos estudios, a diferencia de la presente investigación, fueron realizados en ciudades pequeñas con un nivel socioeconómico bajo.

En esta misma línea, Silvestre (2020) argumenta que la edad es un factor que puede influir de forma negativa en el nivel de motivación del estudiante, debido a los cambios psicológicos e intereses propios de la edad. Por tanto, al ser la motivación un constructo de orden subjetivo, podrían existir otras variables psicológicas que pueden estar relacionados con el rendimiento académico. En la misma línea, Usán y Salavera (2018) demostraron que los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia presentan niveles bajos de motivación, altos índices de agotamiento físico y psíquico.

Finalmente, existen otras variables que pueden estar vinculadas con el rendimiento académico, sin embargo, se hace necesario considerar la motivación académica como una variable que promueve una mejora en el rendimiento académico, debido a que incide en la satisfacción de los estudiantes con sus aprendizajes (Vaquero et al.,2018) y resulta ser un factor protector frente a la deserción escolar (Salavera et al, 2017).

Con respecto a la primera hipótesis específica, se determinó que la motivación intrínseca presenta relación positiva y débil con el rendimiento académico, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo. Esta relación indica que mientras haya un incremento en los valores de motivación intrínseca, también tienden a incrementarse los valores de rendimiento académico, aunque no de manera significativa. Este hallazgo indica que los factores intrínsecos, como el interés y el buen ánimo, están vinculados con un mejor rendimiento académico.

De acuerdo con Ryan y Deci (2000), la motivación intrínseca ayuda a proyectar en los estudiantes el deseo de ser protagonistas de su proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido, con relación al presente estudio, desarrollar la motivación intrínseca en el aula, activará la metacognición y dirigirá la conducta de forma consciente al logro de metas académicas.

Los resultados de la presente investigación con respecto a la motivación intrínseca se relacionan con los estudios realizados por Zimmerman (2008), Navas y Sampascual (2008) y Anderman et al. (2010), quienes establecieron que la motivación

intrínseca se encuentra relacionada con un mayor rendimiento académico. Por tal razón, cuando un estudiante percibe que su aprendizaje es relevante para su vida, tiende a demostrar mayor interés por el curso (Abrantes et al., 2007) e impacta positivamente en el rendimiento académico.

Asimismo, Vaquero et al. (2018) recomiendan que, para elevar el rendimiento académico, los docentes deben despertar la curiosidad y el interés (motivación intrínseca) en los estudiantes a través del uso de metodologías de aprendizajes participativas. Por ello, Zimmerman (2008) argumenta que, para elevar los niveles de motivación intrínseca en el aula, los docentes deben alinear los objetivos académicos propuestos en la sesión de clase con los intereses de los estudiantes.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se determinó que la motivación extrínseca presenta relación positiva y muy débil con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo. En este sentido, Ryan y Deci (2000), Rodríguez et al. (2009) y Ajello (2003) explican que la motivación extrínseca, a partir de la gestión de un sistema de recompensas, dirige la conducta de los estudiantes al logro de metas en el aula.

Estos resultados se relacionan en los estudios realizados por Anderman et al. (2010) y Sampascual (2008), quienes revelaron que la motivación extrínseca se relaciona con un mayor rendimiento académico. En este sentido, Lens, Matos y Vansteenkiste (2008) argumentan que las instituciones educativas que no promueven ambientes de aprendizajes que mantenga a los estudiantes motivados, generan un déficit en la adquisición de aprendizajes, un descenso en el rendimiento académico y

por tanto proyectan el fracaso del sistema educativo.

Por tanto, el docente debe atender y considerar dos aspectos fundamentales para mantener un adecuado nivel de motivación intrínseca en el estudiante: (a) el qué motiva a los estudiantes, relacionado con el logro académico y (b) el porqué, relacionado con las razones por las cuales los estudiantes luchan por sus metas (Lens, Matos y Vansteenkiste, 2008). Es decir, para orientar la conducta al logro de objetivos y despertar el deseo por aprender en los estudiantes, los docentes deben acompañar su práctica pedagógica con incentivos externos (Järvenoja, 2010).

Para poder explicar la correlación positiva, pero débil de la primera y segunda hipótesis específicas de la presente investigación, se hace necesario explicitar que podría existir otras variables de orden pedagógicas como estrategia metodología y estrategia didáctica, que pueden estar vinculadas con el rendimiento académico. En tal sentido, Yataco (2010) argumenta que, los docentes que no cuentan con técnicas ni métodos adecuados para gestionar una sesión de clase de forma interesante y participativa, pueden ocasionar bajos niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se determinó que la amotivación presenta relación negativa y moderada con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo. Esto quiere decir que mientras se incrementan los valores de amotivación, los niveles de rendimiento académico decrecen de manera significativa. En efecto, este resultado se vincula con la teoría de Ryan y Deci (2000) quienes explican que la amotivación, estado

psicológico que provoca ausencia de intencionalidad, eleva los niveles de desesperanza, desinterés y desánimo de los estudiantes para alcanzar sus metas.

Este hallazgo se respalda en los estudios realizados por Salavera y Usán (2018) que evidenciaron que la ausencia de amotivación está relacionada directamente con altos niveles de rendimiento académico. En este sentido, se puede entender que aquellos estudiantes que encuentran motivación por su aprendizaje presentan un mejor desempeño y rendimiento académico. Por tanto, siendo la amotivación un concepto antagónico de la motivación, se relaciona directamente con el fracaso estudiantil, debido a que si un estudiante se encuentra desmotivado pierde el deseo de aprender (Fernández, 2013).

Es importante remarcar que la motivación académica surge como un factor que interactúa inherentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, desde esta perspectiva, se puede explicar que aquellos estudiantes que tienden a mostrar conducta participativa y activa en el aula, estarán más motivados y predispuestos por aprender (Domenech y Abellán, 2017).

Por dicha razón, se hace importante que los docentes, promuevan, a través de estrategias metodológicas y didácticas, el interés de los estudiantes por sus aprendizajes. En este sentido, cobra relevancia la Teoría de la Orientación General a Metas de Logro, debido a que sostiene que para evitar la amotivación es necesario que los docentes establezcan nexos entre metas y resultados (Linnenbrink y Pintrich, 2000).

Finalmente, la principal limitación de la presente investigación ha sido desarrollarla en un contexto de educación virtual, no obstante, a pesar de dicha limitación se debe destacar que todos los objetivos de la presente investigación han sido cumplidos con rigurosidad. Asimismo, otra limitación fue no encontrar dentro de la literatura científica, antecedentes a nivel nacional que asocien directamente las variables motivación académica y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, por ello se consideró investigaciones que aportaran con al menos el desarrollo de una de las variables estudiadas. Algunos de los problemas que surgen a partir de estos descubrimientos, son la necesidad de realizar una investigación que busque la relación del rendimiento académico con otras variables psicológicas y pedagógicas que pueda influir en sus niveles; además, se deben de seguir investigando las variables de estudio a nivel nacional, con el fin de encontrar más resultados con los cuales se puedan generalizar los resultados obtenidos.

7. Conclusiones

1. En relación al objetivo general, se determina que existe relación positiva y débil entre la motivación académica y el rendimiento académico ($Rho = ,392$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.
2. En relación al primer objetivo específico, se determina que existe relación directa y débil entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo ($Rho = ,243$).
3. En relación al segundo objetivo específico, se determina que existe relación negativa y muy débil entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo ($Rho = -,075$).
4. En relación al tercer objetivo específico, se determina de que existe una relación inversa y moderada entre la amotivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo ($Rho = -,449$).

8. Recomendaciones

1. Replicar la investigación con una muestra mayor de estudiantes de nivel secundaria para obtener información de la población en relación a las variables de motivación académica y rendimiento académico.
2. Correlacionar la variable rendimiento académico con otras variables psicológicas y pedagógicas, tales como estrategia didáctica, estrategia metodológica, estrategia de aprendizajes y clima escolar.
3. Seguir realizando estudios en la población de estudiantes de nivel secundaria, pero en diferentes regiones o provincias con la finalidad de obtener mayor información sobre la relación entre la motivación académica y rendimiento académico, para comparar los resultados que se obtengan con los datos presentados en esta investigación.
4. Proponer la construcción de un instrumento psicométrico que evalúe el rendimiento académico desde el aspecto motivacional en estudiantes.

Referencias

- Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J. y Fernando, M. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2),303-3019. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/94421>
- Abrantes, J; Seabra, C. y Lages, L. (2007). Pedagogical affect, student interest, and learning performance. *Journal of Bussines Research*, 60(9), 960-964. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2006.10.026>
- Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender. Manual de psicología de la educación*. España: Popular. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2081794>
- Anderman, E., Anderman, L., Yough, M. y Gimbert, B. (2010). Modelos de evaluación de valor agregado: implicaciones para la motivación y la responsabilidad. *Educational Psychologist*, 45(2), 123-137. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/toc/hedp20/current>
- Arias, F. y Heredia, V. (2006). *Administración de recursos humanos para el alto desempeño* (5ta. ed.). México DF: Trillas
- Barreno, S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito)*, (Tesis de doctorado) Universidad de Alicante. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>
- Batthyani, K. y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Uruguay: UCUR. Recuperado de <http://cienciassociales.edu.uy/departamentodesociologia/wp->

content/uploads/sites/3/2013/archivos/FCS_Batthianny_2011-07-27-imprimir.pdf

Cruzado, A., Huamán, S. y Mendoza, A. (2020) *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Tesis de bachillerato). Recuperado de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/676/1/018200506G_018200432_C_TI_2020.pdf

Domenech, F. y Abellán, L. (2017). Self-Efficacy, Satisfaction, and Academic Achievement: The Mediator Role of Students' Expectancy-Value Beliefs. *Front. Psychol.* 8:1193. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01193>. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01193/full>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* 1 (2) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Fernández, S. (2013). *La Desmotivación en el aprendizaje de las matemáticas de 4º de ESO y el empleo de la PDI como elemento motivador* (Tesis de maestría) Universidad Internacional de La Rioja, España. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1463/2013_02_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, Y., Lauretti, P. y González, J. (2007). La motivación académica en el estudiante desde una perspectiva comparada, *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(12), 26-33.

Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E. y Ruiz, B. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Reidocrea*, 2, 17-25 . Recuperado de

<http://hdl.handle.net/10481/27620>

Gómez-Sánchez, D., Martínez-López, E. y Oviedo-Marín, R. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario: Factor influencing the academic performance of college student. *TECNOCIENCIA Chihuahua*, 5(2), 90-97. Recuperado de <https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/article/view/699>

Järvenoja, H. (2010). *Socially shared regulation of motivation and emotions in collaborative learning* (Academic dissertation Academic dissertation to be presented with the assent of the Faculty of Education of the University of Oulu for public defence in Kaljusensali). University of Oulu, Finlandia. Recuperado de <http://herkules oulu.fi/isbn9789514263309/isbn9789514263309.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. México: McGraw –Hill Interamericana.

Herrera, N. (2017). *La motivación y desmotivación en las aulas de primaria* (Tesis para optar el grado de maestro en Educación Primaria). Universidad de la Laguna. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Larrenua, R. (2014). La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. Memoria del Trabajo de Final de Grado. Universitat de les Illes Balears. Recuperado de: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1

Lens, W., Matos, L., y Vansteenkiste, M. (2008). El profesor como fuente de motivación de los estudiantes: Hablando del qué y del porqué del aprendizaje de los estudiantes.

- Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4(1), 1-9. Recuperado de http://beta.upc.edu.pe/calidadeducativa/ridu/2008/ridu5_1m.pdf.
- Linnenbrink, E. y Pintrich, P. (2000). Multiple pathways to learning and achievement: the role of goal orientation in fostering adaptative motivation, affect and cognition. En C. Sansone y J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivations. The search for optimal motivation and performance*. Londres: Academic Press.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Morales, S. (2016). *La motivación en el Rendimiento Académico de los niños, del Paralelo "C", del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "21 de abril", de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo período 2014-2015* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1661>
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (3ra.ed.). MéxicoD.F.: Pearson Educación.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 45-72. Recuperado de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5354>
- Navas, L. y Sampascual, G. (2008). Un análisis exploratorio y predictivo sobre las

orientaciones de meta sobre el contenido de las metas de los estudiantes. *Horizontes Educativos*, 13(1), 23-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912446002.pdf>

Núñez, C. y Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca* (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Unión. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/516>

Núñez, J; Martín – Albo, J; Navarro, J y Grijalvo, F. (2006). *Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 40(3), 391-398. Recuperado de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/42831/1/validacion_eme_paraguay.pdf

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2018). *Evaluación Pisa 2018*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT- PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). *Evaluación de logros de aprendizajes – Resultados 2019*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

Pintrich, P. y Shunk, D. (2006) *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones* (2da. ed.). Madrid: Pearson Education.

Pita, M. y A. Corengia. (2005). *Rendimiento Académico en la Universidad*. V Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Universidad de Mar del

Plata. En línea. Disponible en:

<http://web.austral.edu.ar/descargas/institucional/08.pdf>

Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-13. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

Salgado-Lévano, A. C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima, Perú. Universidad Marcelino Champagnat.

Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3404/Rem%*c3%b3*n_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3404/Rem%c3%b3n_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, A., Zarco, V. y Gonzales, J. (2009). *Administración moderna de personal*. México: Cengage Learning. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=367905>

Ryan, R. y Deci, E. (2000). Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68 – 78. Doi: 10.1037110003-066X.55.1.68.

Sáenz, F. (2018). *Motivación Intrínseca*. Recuperado de <https://facilethings.com/blog/es/intrinsic-motivation>

Salavera, C., Usán, P. y Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? *Journal of Adolescence*, 60. 39-46.

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.07.009>

Sampascual, G; Soriano, J; Holgado, F y Navas, L. (2008). El cuestionario de atribuciones para educación física: análisis exploratorio y confirmatorio. *Acción Psicológica*, vol. 5, núm. 2, junio, 2008, pp. 77-85 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030760007.pdf>

Sanchez, W. y Teran, E. (2016) *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/730>

Silvestre, D. J. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco*. Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1838>

Soto, R. y Taípe, D. (2019). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica - Perú. Recuperado de [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2820/TESIS-](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2820/TESIS-2019-CSDR-)
[2019-CSDR-](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2820/TESIS-2019-CSDR-)

[SOTO%20OTA%20Y%20TAIPE%20L%20ZARO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2820/TESIS-2019-CSDR-SOTO%20OTA%20Y%20TAIPE%20L%20ZARO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Tilano, L., Henao, G. y Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El Ágora USB*, 9(1), 35-51. Doi: 10.21500/16578031.404

- Usan, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6631794>
- Vaquero, L., Martín, C., Ruiz, G. L. y Bautista, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *REiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, (7), 92-97. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130864379&lang=es&site=ehost-live>
- Vargas, K. (2017). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la universidad nacional del altiplano, Puno* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber_Rosendo_Vargas_Pacosonco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M., y Pelletier, L.G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Revue Canadienne des Sciences du comportement*, 21, 23-349. Recuperado de http://www.er.uqam.ca/nobel/r26710/LRCS/scales/emes_en.doc
- Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Brière, N., Senécal, C. y Vallières, E. (1992). The

Academic Motivation Scale: a measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003-1017.

Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/304361902_The_academic_motivation_scale_A_measure_of_intrinsic_extrinsic_and_amotivation_in_education

Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R., y Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista IIPSI*, 11(2). 139–152.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3052965.pdf>

Yataco, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1352>

Zimmerman, B. J. (2008). Goal setting: A key proactive source of academic self-regulation. En B. J. Zimmerman., y D. H. Schunk (Eds.). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (pp. 267-295). Mahwah, N. J. US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2008-03967-011>.