



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TESIS

**DOMINIO DE CONCEPTOS BÁSICOS Y HABILIDADES SOCIALES EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS**

Autora

**IORELLA MILAGROS GUEVARA SORIA**  
(ORCID: 0000-0001-7313-7903)

Asesora

Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz  
(ORCID: 0000-0003-0227-3320)

Para optar al Título Profesional de

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Lourdes Andrea ARMEY TEJADA	Presidenta
Mag. Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Vocal
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA	Secretaria

La Bachiller doña FIORELLA MILAGROS GUEVARA SORIA, ha sustentado su Tesis, titulada **“DOMINIO DE CONCEPTOS BÁSICOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS”** para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

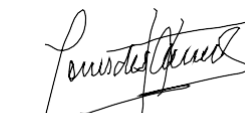
El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICATIVO(*)
77438911	FIORELLA MILAGROS GUEVARA SORIA	Aprobada por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 12 horas con 22 minutos, del día 27 de setiembre del 2021.

  
SECRETARIA

  
VOCAL

  
PRESIDENTA

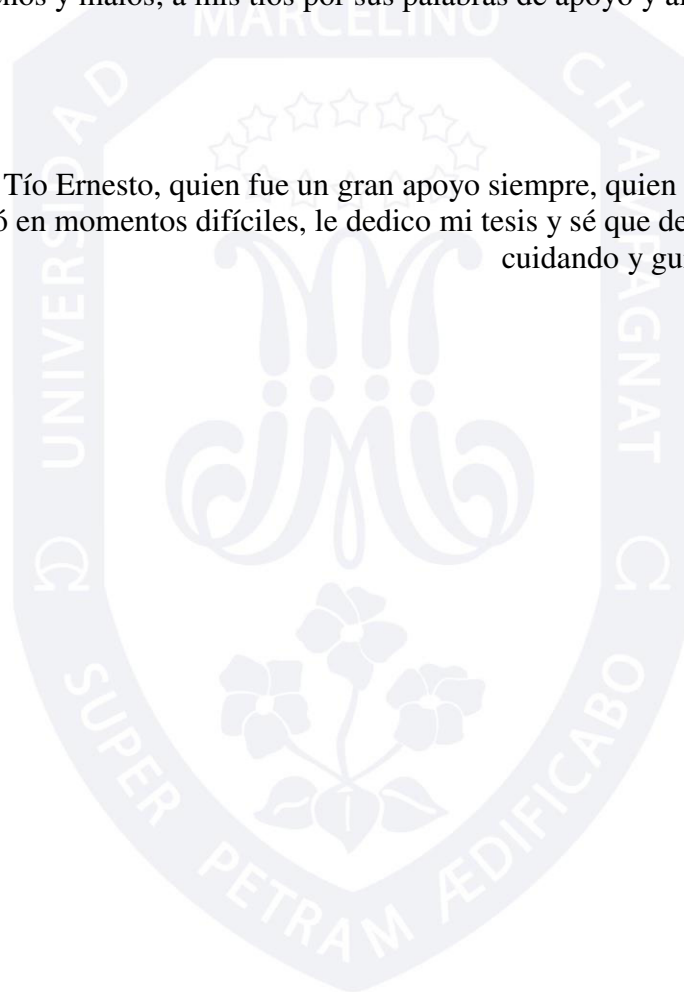
  
Dra. Elsa Rosa BUSTAMANTE QUIROZ  
ASESORA

## Dedicatoria

A Dios, por haberme puesto en este camino e iluminado en todas mis decisiones.

A mi familia, a mis papás por su constante apoyo, amor, dedicación, tiempo y por la fortaleza que siempre me dan día a día; a mi hermana Gianella por su gran paciencia, fuerza y amistad; a mi hermanita Reyna por su amor incondicional y apoyo emocional; a mis tías que son como mis segundas mamás, gracias por su gran amor y confianza hacia mí y por estar siempre en los momentos buenos y malos; a mis tíos por sus palabras de apoyo y aliento para seguir mis metas.

En memoria de mi Tío Ernesto, quien fue un gran apoyo siempre, quien creyó en mí y me dio fuerzas y apoyó en momentos difíciles, le dedico mi tesis y sé que desde el cielo nos estás cuidando y guiando nuestros pasos.



## **Reconocimientos**

Gracias a Dios por ser mi guía y luz siempre.

Gracias a la Universidad Marcelino Champagnat por sus grandes enseñanzas en valores cristianos, donde pude aprender a desarrollarme como persona y profesional, así como también agradecer a los profesores que tuve a lo largo de estos años, en especial a mi asesora, la profesora Elsa Bustamante Quiroz quien me ayudó en todo este proceso de investigación y quien siempre estuvo pendiente de mis avances a lo largo de todos estos ciclos, una excelente maestra a la cual siempre estaré agradecida.

Y a mi familia nuevamente, por depositar toda su confianza en mí y por no dejarnos vencer ante los momentos difíciles de la vida.

## Contenido

Dedicatoria.....	ii
Reconocimientos.....	iii
Contenido.....	iv
Lista de tablas .....	vi
Lista de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción .....	1
1. Planteamiento del problema .....	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general .....	7
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Justificación .....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos .....	9
2. Marco teórico.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases teóricas .....	14
2.2.1. Conceptos básicos.....	14
2.2.2. Las habilidades sociales .....	22
2.2.3. Interacción social y construcción de conceptos .....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	27

2.4.	Marco situacional .....	28
3.	Hipótesis .....	30
3.1.	Hipótesis general .....	30
3.2.	Hipótesis específicas.....	30
3.3.	Variables .....	30
3.3.1.	Variable 1: Dominio de conceptos básicos .....	30
3.3.2.	Variable 2: Habilidades sociales .....	31
4.	Metodología.....	34
4.1.	Nivel tipo y diseño de investigación.....	34
4.2.	Población .....	35
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
4.4.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
4.5.	Procedimiento.....	40
5.	Resultados.....	42
5.1.	Análisis descriptivo .....	42
5.2.	Correlación entre las variables y sus dimensiones .....	43
6.	Discusión de resultados .....	46
7.	Conclusiones y recomendaciones .....	50
7.1.	Conclusiones.....	50
7.2.	Recomendaciones .....	50
	Referencias.....	52

## Lista de tablas

Tabla 1 Características de los tipos de aprendizaje según Bandura.....	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable de Dominio de Conceptos Básicos.....	31
Tabla 3 Operacionalización de la variable Habilidades Sociales .....	32
Tabla 4 Medidas descriptivas de la variable de Dominio de Conceptos Básicos .....	42
Tabla 5 Medidas descriptivas de la variable de Habilidades Sociales.....	43
Tabla 6 Tipo de correlación según coeficiente .....	44
Tabla 7 Correlación entre dominio de Conceptos Básicos y Habilidades sociales .....	44
Tabla 8 Correlación entre el Dominio de Conceptos Básicos y Habilidades Sociales con sus respectivas dimensiones.....	45



## Lista de figuras

Figura 1: Diagrama para el diseño descriptivo correlacional .....	35
---	----

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el dominio de los conceptos básicos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos, en Lima. La investigación es de nivel descriptivo y tiene un enfoque cuantitativo; el diseño es no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 52 niños; se realizó un estudio exhaustivo. Los instrumentos utilizados fueron el Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos adaptado al Perú por Huairé (2015) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares de McGinnis y Goldstein adaptado al Perú por Doménique (2012). Los resultados muestran una relación positiva considerable ( $r=.774$ ) entre las variables. Asimismo, el dominio de conceptos básicos se relaciona de manera positiva considerable con la dimensión de habilidades para resolver problemas ( $r=.780$ ) y de forma positiva media con las habilidades de interacción con otros ( $r=.690$ ), las primeras habilidades sociales ( $r=.644$ ) y las habilidades relacionadas con los sentimientos ( $r=.706$ ).

*Palabras clave:* dominio de conceptos básicos, habilidades sociales, niños, nivel inicial

## **Abstract**

This research aimed to determine the relationship between mastery of basic concepts and social skills in 5-year-old children from a private educational institution in the district of Chorrillos, Lima. The research is of a descriptive level and has a quantitative approach. The design is non-experimental, correlational and, cross-sectional. The sample consisted of 52 children; an exhaustive study was carried out. The instruments used were the Magallanes Test of vocabulary of basic concepts adapted to Perú by Huairé (2015) and Social Skills Checklist for preschoolers by McGinnis and Goldstein adapted to Peru by Dominique (2012). The results show a considerable positive relationship ( $r=.774$ ) between the variables. Likewise, basic concepts are related in a considerable positive way with the dimension of Problem-solving skills ( $r=.780$ ) and in a medium positive way with Interaction skills with others ( $r=.690$ ), first social skills ( $r=.644$ ) and Skills related to feelings ( $r=.706$ ).

*Keywords:* mastery of basic concepts, social skills, children, preschool

## Introducción

Desde mediados del siglo pasado, la Educación Inicial se ha desarrollado a gran escala brindando conocimientos a niños pequeños. Es importante que los niños realicen su etapa de educación inicial, ya que dentro de esta adquirirán conceptos y habilidades para su desarrollo cognitivo, social y emocional. Los estudios como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) demuestran la relevancia de la Educación Inicial, ya que presentan resultados más favorables para los niños que en su momento participaron de esta: tanto en comprensión lectora como en resolución de problemas el rendimiento de quienes asistieron a Educación Inicial es significativamente superior del obtenido por quienes no asistieron (Ministerio de Educación [Minedu], 2018a; Minedu, 2019).

Sin embargo, muchas veces los niños concluyen la Educación Inicial sin contar con un dominio de conceptos básicos y esto se ve reflejado en la Educación Primaria. El no poder seguir indicaciones por la falta de conocimiento de ciertos conceptos y el no poder relacionarse con los demás por estas carencias podría influir de manera negativa en su desarrollo cognitivo y social. Como señalan García, Gutiérrez y Condemarín (2010), los aspectos cognitivos, ambientales, afectivos y sociales están vinculados con el aprendizaje.

A partir de lo señalado, en esta investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.

La presente investigación está dividida en siete capítulos.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema; en este se encuentra la formulación del problema, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos. El capítulo segundo comprende el marco teórico, el cual abarca la presentación de los antecedentes, las bases teóricas y la definición de los términos básicos. El capítulo tercero muestra las hipótesis, las variables de estudio, dominio de conceptos básicos y habilidades sociales, y su operacionalización, es decir, variable, dimensiones e indicadores. En el capítulo cuarto se presenta la metodología: el nivel, tipo y diseño, así como también la descripción de la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para recoger datos, y las técnicas y procedimientos para el análisis e interpretación. En el capítulo quinto se observan los resultados de la investigación a nivel global y por dimensiones. En el capítulo sexto se realiza la discusión de los resultados y finalmente en el capítulo séptimo se brindan las conclusiones y las recomendaciones.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Descripción del problema**

Día a día el ser humano está en constante aprendizaje; por diversos medios va adquiriendo conceptos que le servirán en la vida diaria. El desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial es la base de lo que van a aprender en las siguientes etapas escolares. En estos ciclos los niños interiorizan diversos conceptos, ya sea utilizando material concreto, realizando actividades lúdicas o con la experiencia directa, al interactuar con su medio, así como con las demás personas.

Es en la etapa inicial donde los niños tienen que dominar los llamados conceptos básicos para su comunicación con los demás. Thorne y Narváez (1987) definen conceptos básicos como “aquellas nociones que se adquieren usualmente en los primeros años de vida del niño, al interior del núcleo familiar” (p.137). Así mismo, Boehm (como se citó en Herrera, 2017) define conceptos básicos como “palabras que sirven para describir personas u objetos (guapo, alto, enfadado, pequeño), relaciones en el espacio (en, sobre, debajo, al lado, detrás), en el tiempo (antes, después) y de cantidad (más, poco, algo)” (p. 23). Puente (2003), por su parte, afirma que los primeros conceptos de los niños son constituidos a través del contacto con los objetos y las categorías naturales que aparecen en los ambientes. Para Ausubel (como se citó en López y Ramos, 2015) la formación de conceptos se caracteriza por ser espontánea ya que estos se van a adquirir mediante las experiencias directas de la propia persona.

En el año 2013, el Minedu realizó un informe sobre el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial en el momento de finalizar esta etapa; se evaluó, en el área de Matemática, las capacidades de “Construcción del número” que abarcaban las capacidades para clasificar, seriar, comparar, cuantificar, reconocer números cardinales, reconocer números ordinales y resolver problemas; en el área de Comunicación, las capacidades de “Comprensión de textos oralizados y gráficos” que implicaba retener información y reconocer el tema central de los textos narrativos leídos por un adulto, reconocer elementos gráficos y escritos en una lámina, y diferenciar dibujo de escritura en láminas; y en el área de Personal Social, las capacidades de usar su cuerpo demostrando equilibrio dinámico y coordinación general en relación con el objeto, reconocer características personales y del entorno social, participar en grupo con responsabilidad y respetando al otro. Se llegó a la conclusión que los niños estaban presentando dificultades en las tres áreas, ya que les resultaba difícil expresar sus ideas y brindar razones de sus respuestas (Minedu, 2013).

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), realizada en el año 2019, muestran que los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria tienen dificultades en el área de Matemática y Lectura obteniendo un 34% y un 34,5% el nivel satisfactorio, respectivamente. En esta misma prueba, se aprecia que los estudiantes que han asistido a Educación Inicial tienen un nivel significativamente superior al de sus compañeros (Minedu, 2019). Así también, en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) se aprecia esta misma diferencia en favor de los jóvenes que asistieron a Educación Inicial (Minedu, 2018a). Esto demuestra la trascendencia de la Educación Inicial y la importancia de que se desarrollen en ella las capacidades que permitan a los estudiantes ser competentes en las diferentes circunstancias de la vida. Las dificultades

de los estudiantes de primaria y secundaria podrían originarse en que en el nivel inicial no se ha dado el respectivo desarrollo de conceptos que son base para una buena formación académica.

La presente investigación ha estado dirigida a estudiantes de cinco años de una institución privada del distrito de Chorrillos, los cuales presentaban dificultades en la formación de conceptos básicos, lo que perjudicaba su aprendizaje y su formación no solo en este nivel, sino que también podría tener repercusiones en su Educación Primaria.

Según García et al. (2010), entre los factores vinculados al aprendizaje se encuentran los siguientes: cognitivos, ambientales, afectivos y sociales; siendo estos últimos claves para un rendimiento escolar exitoso, ya que el aprendizaje es un elemento de interacción de la persona con su medio y con los demás. Por tanto, para el aprendizaje de un niño es importante la relación que este tiene con su entorno social. Para Vygotsky (como se citó en Pizano, 2012), la construcción del conocimiento es a base de la interacción social, es decir, que el niño al estar en constante relación con su entorno va a desarrollar la capacidad de adquirir mejores conocimientos.

Estas habilidades, usadas para relacionarse con sus pares, son conocidas como habilidades sociales. Desde un enfoque cognitivo conductual, Monjas (1993) señala que “son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño” (p. 29), lo cual estaría vinculado con el manejo de conceptos, proceso que, según Vygotsky (como se citó en Flores, 2000), se realiza por el acercamiento que el niño tiene al interactuar con las personas de su



entorno. Asimismo, las habilidades sociales, según Caballo (como se citó en Doménique, 2012), son un conjunto de conductas transmitidas por las personas mediante las cuales van a expresar actitudes, opiniones y sentimientos de acuerdo con una determinada situación.

El aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean. Durante los primeros años de vida, los niños adquieren un conjunto de nociones que les permiten facilitar la interacción con su medio; al dominar estas nociones, se logra el éxito académico de los primeros años. Boehm (como se citó en Ruvina, 2017) afirma que “en el proceso de desarrollo del niño a través de la interacción con su medio, se van formando los conceptos básicos de cantidad, espacio y tiempo; entre otros” (p.17). Asimismo, sostiene que los conceptos básicos son la base para otros aprendizajes, ya que se pasa de nociones elementales a conocimientos más complejos, que se utilizan como expresiones verbales con frecuencia para la interacción comunicativa en el aula.

La Rosa (1995), en el Perú, halló que había un vínculo entre los conceptos básicos y el rendimiento escolar en niñas de primer grado; por su parte, Yoleri (2014) en Turquía halló una relación entre el desarrollo de los conceptos y la habilidad para resolver problemas interpersonales en niños de 4 a 6 años. Asimismo, aunque no tratan directamente del vínculo entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades sociales, otros estudios hechos en el Perú han encontrado relación entre los aspectos cognitivos y los sociales. En ese sentido, Casas y Olivar (2015) hallaron relación entre el logro de aprendizaje y las habilidades sociales en niños de 3 años; Rodríguez (2018), entre las habilidades sociales y los aprendizajes en Matemática y Comunicación en niños de cuarto

grado de Educación Primaria; Huanca (2019) halló relación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje en niños de tercer grado de Educación Primaria; y Mancha y Huayllani (2019), entre la inteligencia lingüística y las habilidades sociales en cuarto grado del nivel primario.

Por otro lado, en el plano internacional, en Estados Unidos, Doctoroff, Fisher, Burrows y Tsepilovan (2016) hallaron relación entre las habilidades socioemocionales con el interés global en el aprendizaje y las habilidades matemáticas en niños de preescolar; sin embargo, en España, Alfaro, Bastias y Salinas (2016) no encontraron una relación entre la inteligencia emocional y las notas de los estudiantes. Por lo expuesto, se considera necesario profundizar en la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades sociales.

Por tanto, con la presente investigación se ha buscado conocer cuál es la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades para resolver problemas en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos?
2. ¿Cuál es la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades de interacción con otros en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos?
3. ¿Cuál es la relación entre el dominio de conceptos básicos y las primeras habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos?
4. ¿Cuál es la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos?

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo brinda información acerca de los temas de conceptos básicos y habilidades sociales. Asimismo, este trabajo enriquece las teorías acerca de la relación que se da entre el aspecto cognitivo y el aspecto social.

Además, este estudio dará un aporte práctico a la institución educativa en cuanto a que los docentes conozcan el dominio de conceptos básicos y habilidades sociales que los estudiantes poseen. Al esclarecerse la relación entre ambas variables se podrá trabajar en actividades y programas que fomenten las relaciones intrapersonales para la mejora de conceptos básicos en niños del nivel inicial y viceversa.

Por otra parte, hay pocos estudios entre la relación de ambas variables en Educación Inicial; a partir de esta investigación, se podría fomentar e incentivar el interés de la necesidad de investigar el vínculo de estas variables en el nivel inicial. Este será un aporte metodológico.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Determinar la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades para resolver problemas en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.
2. Determinar la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades de interacción con otros en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.
3. Determinar la relación entre el dominio de conceptos básicos y las primeras habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.
4. Determinar la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

En este apartado se presenta resúmenes de investigaciones halladas en base de datos como Ebsco, Dialnet, Scielo, repositorios de instituciones académicas nacionales e internacionales y mediante el buscador Google Académico. Se han encontrado pocas investigaciones, las cuales versan sobre la relación entre el dominio de conceptos básicos y habilidades sociales en Educación Inicial, sin embargo, si se han hallado estudios sobre la relación entre los aspectos cognitivos y sociales en Educación Inicial y Primaria. Los antecedentes se han ordenado de acuerdo a la similitud con la presente investigación respecto a las variables de estudio y a la población.

#### **Internacionales**

Yoleri (2014) realizó una investigación en la provincia de Izmir, en Turquía, que tuvo como objetivo identificar la relación entre el desarrollo conceptual y la resolución de problemas interpersonales en niños de 4 a 6 años. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 757 niños entre las edades de 4 a 6 años del Ministerio Nacional de Educación, de los niveles de inicial y primaria. El instrumento que utilizó para medir el desarrollo conceptual fue el Bracken Basic Concept Scale-Expressive Form (BBCS-E) de Bracken de 1984, adaptado por la autora en 2010, y para la resolución de problemas interpersonales utilizó el Interpersonal Problem Solving Test (PIPS), de Spivack ve Shure de 1974, adaptado por Dinçer en 1995. Se obtuvo como resultado una relación positiva entre el puntaje total de soluciones aportadas por los niños a los problemas interpersonales y a los conceptos de preparación para la escuela (SRC) ( $r = .32; p < .01$ ), dirección/posición ( $r = .22; p < .01$ ) y tiempo/secuencia ( $r = .49, p <$

.01). Sin embargo, se encontró que no había una relación estadísticamente significativa entre la conciencia social ( $r = .18; p < .01$ ) y los conceptos de textura/material ( $r = .06; p < .01$ ) y la cantidad ( $r = .07; p < .01$ ). Concluye que las experiencias que el niño tenga en su ambiente van a afectar su desarrollo conceptual, por lo que sería ideal que el niño cuente con experiencias positivas que ayuden a enriquecer sus conceptos.

Doctoroff et al. (2016) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre interés, habilidades socioemocionales y habilidades matemáticas tempranas en niños de preescolar de un colegio en Estados Unidos. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 61 niños entre los 3 años cinco meses hasta los 5 años seis meses de dos colegios privados. Se aplicó el Preschool Learning Behaviors Scale PLBS de McDermott, Green, Francis, y Stott, de 2000, para medir el interés en el aprendizaje global de los niños, el Test of Early Mathematics Ability–Third Edition TEMA-3, de Ginsburg y Baroody de 2003 que fue utilizado para medir las habilidades matemáticas y, finalmente, The Behavior Assessment System for Children– Teacher Report Scale, Second Edition BASC2-TRS, de Reynolds y Kamphaus, de 2004, para medir las habilidades socio- emocionales. Los resultados obtenidos demostraron que los niños con alto interés en el aprendizaje global ( $r = .41, p < .001$ ) e interés específico en matemáticas ( $r = .31, p < .05$ ) poseían altas habilidades matemáticas. Las habilidades socioemocionales fueron asociadas con el interés global de aprendizaje y habilidades matemáticas, pero no con el interés específico en matemáticas. Se llegó a la conclusión que se necesitan más estudios en este grupo de edad para aprender sobre los mecanismos claves que influyen en el aprendizaje de los niños.

Alfaro et al. (2016) se centraron en investigar la relación existente entre las calificaciones de las áreas instrumentales, Lengua y Matemáticas, y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la población de Santa Pola en España. Su tipo de investigación fue descriptivo correlacional teniendo como muestra 26 alumnos de tercero de Educación Primaria. El instrumento utilizado fue el test EQ-i YV de BarOn, el cual estuvo adaptado para los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que no existía correlación entre matemáticas y lengua castellana y la inteligencia emocional global; sin embargo, si se obtuvo una correlación entre las áreas instrumentales, lengua castellana y matemáticas altamente significativa ( $.671^{**}p < .01$ ). Se llegó a la conclusión que no existe relación directa entre las notas de los estudiantes y la inteligencia emocional.

### **Nacionales**

Casas y Olivar (2015) realizaron una investigación, la cual se centró en determinar la relación existente entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Su diseño fue descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 26 niños de 3 años. Se aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares de Goldstein y para el logro de aprendizaje se aplicó el Acta de Consolidado de Evaluación. Se obtuvo como resultado que existe una relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en todas sus dimensiones.

Mancha y Huayllani (2019) en su investigación buscaron la relación entre la inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los niños del cuarto grado de una institución educativa de la provincia de Ayacucho. Su investigación fue de tipo

cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, teniendo como muestra 50 niños del cuarto grado del nivel primario. Los instrumentos que utilizaron fueron el Test de Inteligencias Múltiples de Flores y el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS). Los resultados mostraron una relación significativa moderada ( $\rho = .636$ ;  $p < .01$ ) entre inteligencia lingüística y habilidades sociales, por lo que concluyeron que los niños con mayor desarrollo de inteligencia lingüística muestran mayor desarrollo de sus habilidades sociales.

Rodríguez (2018) tuvo como objetivo de su estudio identificar la relación entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa en la provincia de Huancayo. La investigación fue de tipo correlacional simple cuya muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de cuarto grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de evaluación de habilidades sociales y las actas oficiales del área de Matemática y Comunicación. Se obtuvo como resultado una correlación positiva fuerte entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Matemática ( $r = .806$ ) y en el área de Comunicación ( $r = .753$ ).

Huanca (2019) tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa en la provincia del Cusco. Su investigación fue de tipo descriptivo correlacional, utilizando como muestra 28 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria. Utilizó como instrumentos cuestionarios elaborados para esta investigación. Se obtuvo como resultado una correlación significativa ( $p < .05$ ) entre las variables del desarrollo emocional y el aprendizaje.



## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Conceptos básicos**

#### **2.2.1.1. Teorías sobre desarrollo cognitivo**

Existen numerosas teorías en cuanto al desarrollo cognitivo del niño; estas explican cómo se da este en las diversas etapas de su vida, así como también cómo influye su contexto y las personas de su alrededor.

#### **Teoría cognitiva de Piaget**

Para Piaget (1991) el desarrollo cognitivo se basa en la transición de cuatro etapas fundamentales las cuales son: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y operación formal; en cada una de ellas, el niño presenta características propias de su edad y conforme crece va pasando de etapa en etapa, tanto en el aspecto de edad como de madurez cognitiva. Además, afirma que la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio son factores que influyen en el desarrollo cognitivo.

Según Piaget (1991), el desarrollo es “un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio” (p.11). El equilibrio consta de dos procesos componentes: la asimilación y la acomodación; la primera consiste en moldear una información nueva e incorporarla a las estructuras ya existentes, por otro lado, la acomodación consiste en transformar las estructuras ya existen para adecuarlas a la nueva información. Así, según Piaget (como se citó en Schunk, 2012) “el aprendizaje ocurre cuando los niños experimentan un conflicto cognoscitivo y lo asimilan o acomodan para construir o modificar sus estructuras internas” (p.238).

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

La teoría de Vygotsky se basa en el aprendizaje mediante la interacción social; considera que para el aprendizaje un factor importante es el entorno social. Para Vygotsky (como se citó en Ledesma, 2014) “la auténtica dirección del desarrollo del pensamiento no va de lo individual a lo socializado, sino de lo socializado a lo individual” (p.26). Vygotsky estableció dos niveles de desarrollo, el primero consiste en el desarrollo alcanzado por el niño por sí mismo, mientras que el segundo es el desarrollo alcanzado con la ayuda o la guía de un adulto a lo que llamó Zona de desarrollo próximo (ZDP). Según Schunk (2012) “la ZDP se refiere a nuevas formas de conciencia que ocurren a medida que la gente interactúa con sus instituciones sociales” (p.244).

Cubero, Cubero, Santamaría, Saavedra y Yossef (2007) sostienen que para que los alumnos lleguen a la construcción de sus conocimientos de manera efectiva, se ha de considerar el dominio del tema que ellos poseen, así como también sus conocimientos previos del tema; es decir, se debe partir de la zona de desarrollo real que del individuo.

### **Teoría del aprendizaje social**

Bandura (como se citó en Dicaprio, 1989) expone que el aprendizaje se produce en contextos sociales a través del modelamiento de conductas. Distingue entre dos tipos: modelos de la vida real y modelos simbólicos. El primero incluye a las personas con las que se podría tener una interacción directa como los padres, profesores, héroes, autoridades legales y estrellas deportivas. Por otro lado, los modelos simbólicos se refieren a material verbal, presentaciones pictóricas (películas y televisión) y material escrito (libros y revistas). Ambos tipos de modelos influyen en la conducta de los observadores.

Las personas no imitan de forma automática cualquier comportamiento, sino que existe un proceso antes de imitar una conducta determinada. Los procesos de mediación son los siguientes: Atención, se refiere a que esa conducta determinada tiene que captar la atención; retención, significa almacenar la información que implica esa conducta; reproducción es realizar la conducta en repetidas ocasiones; y, finalmente, la motivación refiere al deseo que el individuo posee por realizar la conducta y al conocimiento acerca de las recompensas que obtendrá al realizar esta.

Wittig (1982) hace referencia a cuatro tipos de aprendizaje según lo expuesto por Bandura; las características de estos se presentan en la tabla 1.

Tabla 1

*Características de los tipos de aprendizaje según Bandura*

Por imitación	Observacional	Social	Vicario
Es una imitación pura que consiste en copiar comportamientos exactamente.	Se estudian los factores que afectan la percepción, para determinar las influencias sobre la atención (y por tanto la observación del) al modelo.	Se centra en las relaciones interpersonales; implica el aprendizaje por modelamiento.	Cuando la persona es capaz de identificar las consecuencias de las acciones de determinada conducta y decidir si imitarla o no.

*Nota:* Basada en “Psicología del aprendizaje. Teoría y 650 problemas resueltos” De A. Wittig, 1982. , p.25.

### 2.2.1.2. Definición de conceptos básicos

Se entiende a los conceptos básicos como nociones referidas a las características de personas u objetos, al espacio, al tiempo y a la cantidad, que se expresan a través de palabras y que se adquieren usualmente durante los primeros años de vida (Boehm, como se citó en Herrera, 2017; Thorne y Narváez, 1987).

### **2.2.1.3. Clasificación de los conceptos**

Los conceptos básicos se pueden clasificar como lo hace el Grupo ALBOR-COHS (citado por Huairé, 2015) en conceptos espaciales, temporales, cualitativos y cuantitativos.

#### **Conceptos espaciales**

Para Castro y Gutiérrez (2016) la orientación espacial consiste en “conocer la posición en el espacio de los objetos y de uno mismo, quieto y en movimiento” (p.134). En la infancia es cuando se comienza a dar la adquisición del concepto espacial a través del movimiento, la exploración y las experiencias del niño. Según Sauvy (como se citó en Castro, Del Olmo y Castro, 2002) “los niños pequeños viven el espacio, lo exploran con los ojos y con las manos. Lo descubren a través de sus gestos, sus movimientos y sus marchas” (p.63).

El concepto de espacio se va desarrollando mientras el niño va creciendo. Castro y Gutiérrez (2016) explican que, a los 2 años, el niño tiene un concepto fragmentado de lo que es su esquema corporal, sin embargo, puede llegar a crear mapas mentales de las relaciones espaciales que percibe; hasta alrededor de los 3 años para el niño el referente de la organización del espacio es su propio cuerpo; a partir de esta edad va a comenzar a establecer otros referentes. A esta organización, hacia los 4 años, se integra el dominio de un determinado lado del cuerpo y el progresivo reconocimiento de la derecha e izquierda en sí mismo para después proyectarlo hacia otras personas u objetos. Cuando los niños comienzan a adquirir esta noción espacial, primero lo realizan en función a su cuerpo para luego con el paso del tiempo realizarlo en función a otros ejes.

Castro y Gutiérrez (2016) sostienen que el desarrollo del pensamiento espacial se ve influido por el conocimiento y uso de un vocabulario rico sobre este.

### **Conceptos temporales**

Lupiáñez y Castro (2016) definen el tiempo como “una magnitud fundamental que tiene un uso cotidiano y fuertemente arraigado en contextos personales, sociales y científicos” (p.207). Por su parte, Tavernier (como se citó en Castro et al., 2002) identifica tres etapas en el desarrollo de la noción del tiempo: para el bebé, el tiempo es lo vivido de manera afectiva; entre los 2 y los 6 años el niño comienza a construir las nociones temporales a partir de las actividades cotidianas que realiza; en la Educación Primaria se construye el concepto abstracto de tiempo mensurable. Por tanto, el conocimiento del niño de las horas, días, semanas y estaciones se generan de manera conjunta con las vivencias propias de este.

Por su parte, León (2011) define el concepto de tiempo de la siguiente manera:

Es el resultado de una construcción individual que afecta en forma significativa todas las áreas del desarrollo de las personas, y es percibido y procesado desde diferentes perspectivas, dependiendo de la naturaleza e impacto de las experiencias que se viven y el contexto cultural y social en que cada quien se desenvuelve. (p. 870).

### **Conceptos cualitativos**

Los conceptos cualitativos designan características, atributos y cualidades propias de un objeto o personas; estos pueden ser tanto físicos como abstractos. El Ministerio de Educación y Deportes (2005) de Venezuela sostiene que el niño reconocerá los distintos

atributos de un objeto solo si se le proporciona los materiales debidamente estructurados, estos deben de estar bien definidos en cuanto a sus atributos como color, grosor, textura, etc. También se considera en esta categoría a los relacionados con tamaño y forma.

### **Conceptos cuantitativos**

El vocabulario con respecto a los conceptos cuantitativos se va desarrollando desde temprana edad y en la vida cotidiana del niño, así, conceptos como muchos-pocos, toda-nada y algunos-ninguno están inmersos en sus actividades y juegos.

#### **2.2.1.4. El dominio de los conceptos**

Los niños desde pequeños empiezan a construir sus conceptos hasta que en un momento determinado llegan a dominarlos, de esta manera tienen la capacidad para usarlos en su vida diaria, ya sea en el hogar o en la escuela, siendo esta última un ambiente social donde, como señala La Rosa (1995), tienen una importancia transcendental en las tareas cotidianas. Por lo tanto, el medio escolar tiene que ser un ambiente que favorezca la construcción de conceptos.

En el Currículo Nacional se puede apreciar las diversas competencias y capacidades que los niños deben de desarrollar; así por ejemplo en el Área de Matemática en lo relacionado a las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se contempla que los niños usen expresiones como “muchos”, “pocos”, “ninguno”, etc. y establezcan relaciones entre los objetos según sus características; estas competencias implican dominar conceptos de cantidad, número, espacio, tiempo (Minedu, 2018b).

Por otro lado, la carencia de los conceptos repercute en el rendimiento en la escuela, ya que, como sostiene Boehm (como se citó en La Rosa, 1995), los niños con bajos o nulos conceptos suelen estar en desventaja a comparación de los niños que los dominan.

#### **2.2.1.5. Teorías sobre el desarrollo de los conceptos**

Existen diversas teorías en torno a la formación del desarrollo de conceptos, a continuación, se presenta una revisión de ellas.

##### **Teoría Asociacionista**

La teoría Asociacionista señala que la formación de conceptos es un proceso en el cual la persona entabla nexos o relaciones entre objetos u otras realidades, eventos, etc. y la forma en que esta los categoriza. Asimismo, para desarrollar este proceso, se usa el recurso de discriminación, el cual permite observar lo que corresponde o no a la categoría del objeto (La Rosa, 1995). Según explican Taverna y Peralta (2009), “Lo importante es la relación entre las entidades a asociar y no el contenido o los aspectos específicos de las entidades u objetos involucrados” (parr. 11)

##### **Teorías Innatistas**

La determinación de estructuras innatas y los sesgos responsables de la adquisición y desarrollo de las competencias conceptuales son el gran aporte de esta teoría. Sin embargo, un aspecto clave para estas teorías reside en especificar qué tan detalladas y ricas son estas capacidades innatas, la variabilidad de los conceptos que se adquieren en los diferentes contextos a lo largo del desarrollo y el acuerdo con el cual estas capacidades

son abiertas a los inputs que provienen del ambiente físico y sociocultural (Taverna y Peralta, 2009).

### **Teoría cognoscitiva**

Bruner (como se citó en La Rosa, 1995) define los conceptos como “reglas de clasificación, que permiten agrupar objetos teniendo en cuenta determinadas características” (p.100), así como también señala que para que la persona pueda desarrollar estos conceptos, debe de experimentar tres fases, las cuales son: la fase enactiva: donde los conocimientos se representan a través de las acciones con el propio cuerpo; la fase icónica: donde se produce la representación a través de imágenes y de la observación; la fase simbólica: que se da mediante el lenguaje u otro sistema abstracto, el cual desempeña un rol fundamental para la conceptualización.

Ausubel (como se citó en Ramos y López, 2015) señala que el individuo puede construir conceptos mediante dos tipos de adquisición: el primero, consiste en formación de un concepto a través del análisis de abstracción, diferenciación, discriminación y generalización, de esa manera se podrá abstraer los rasgos y características de un objeto determinado; el segundo, abarca la asimilación conceptual, la cual consiste en relacionar los nuevos conceptos con los ya existentes. Ausubel resalta que la formación de conceptos es un proceso que se va desarrollando progresivamente y está determinado culturalmente, por lo que es espontáneo, de carácter intuitivo e implica en la experiencia directa. En todo este proceso, el lenguaje cumple un rol esencial como facilitador de generar conceptos, ya que tiene la capacidad de representación de palabras y de denominación de ideas, por lo que facilita el proceso de conceptualización.



## **Teoría Sociocultural**

Vigotsky (como se citó en La Rosa, 1995) señala que:

El proceso de formación de un concepto, es más que la suma de determinados enlaces asociativos formados por la memoria, es más que un simple hábito mental; es un acto de pensamiento complejo y genuino, que puede verificarse cuando el desarrollo de éste ha alcanzado el nivel requerido. (p.99)

Para Vigotsky (1979) el aprendizaje se produce en un entorno social, los niños desde pequeños adquieren conceptos dados dentro de su círculo social, así, padres, profesores, amigos, se convierten en personajes esenciales para el desarrollo de conceptos. El aprendizaje, por tanto, es un proceso social, el cual “se construye en la interacción social con sus semejantes y/o a partir de los recursos generados por ellos” (Cubero et al., 2007, p.6).

Esta investigación se llevó a cabo desde el enfoque de la teoría sociocultural que resalta la importancia de la construcción de los conceptos en un contexto social.

### **2.2.2. Las habilidades sociales**

#### **2.2.2.1. Proceso de socialización en la infancia**

Lacunza y Contini (2009) explican algunas características de los procesos de socialización en diferentes edades. Según estas autoras, a la edad de 3 años, el juego toma un rol fundamental para la socialización. Además, señalan que en el periodo entre los 3 a los 5 años el niño experimenta diversas situaciones que le hacen desarrollar capacidades sociales.

En esta etapa se produce la transición del juego paralelo al juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con los pares se tornan más frecuentes y duraderas. En el niño surge una necesidad de desarrollar habilidades para solucionar con éxito conflictos con sus pares e incluso jugar con niños desconocidos. El ingreso al ámbito escolar conlleva a que se acrecienten los vínculos sociales, ya que el relacionarse con los otros niños conduce al control y manejo de las emociones, y la internalización de pautas y roles, los cuales son elementos importantes para un mejor desenvolvimiento en periodos posteriores.

Isaza y Henao (2012) explican que los componentes socioculturales juegan un papel primordial en el desarrollo social del niño y que sus padres o cuidadores cumplen una función socializadora que influye en ellos. Otro factor importante es la etapa en la que se encuentran los niños, ya que, como señala Salamanca (2012), el desarrollo social está mediado por características propias de cada periodo.

#### **2.2.2.2. Definición de habilidades sociales**

Las personas son seres sociales por naturaleza, sin embargo, cuando se trata de relacionarse adecuadamente con otras personas, muchas de ellas fracasan en el proceso; esto se debe a que no poseen las suficientes habilidades sociales para entablar una interrelación correcta. Desde el enfoque cognitivo- conductual se señala que, a través del reforzamiento de conductas, modelado y enseñanza directa se puede adquirir las habilidades sociales desde que se es niño (Wiiting, 1982).

Vega, González, Anguiano, Nava y Soria (2009) señalan que “Las habilidades sociales en los niños se entienden como el conjunto de conductas y estrategias

aprendidas, que los niños ponen en práctica de manera satisfactoria (competente) al establecer relaciones interpersonales en los diferentes contextos en que se desenvuelven” (p.8).

Una persona socialmente hábil no busca solo su interés, sino también toma en consideración los intereses y sentimientos de las otras personas, y cuando se presenta un conflicto trata de buscar posibles soluciones que sean beneficiosas para ambas partes (Roca, 2014).

Díaz (2011) afirma que “las habilidades sociales han sido vistas como comportamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales” (p.24). Por su parte, Monjas (1993) afirma que “las habilidades sociales son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño” (p. 29).

En esta investigación se define habilidades sociales, según lo señalado por Caballo (como se citó en Doménique, 2012) como:

un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas. (pp. 20-21).

McGinnis y Goldstein (2003) categorizan las habilidades sociales en seis tipos: primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amistades, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés. Por su parte, Doménique (2012) hace una adaptación de lo propuesto por McGinnis y Goldstein y establece cuatro tipos de habilidades sociales en la infancia: habilidades para resolver problemas, habilidades de interacción con otros, primeras habilidades sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos, las cuales se describen a continuación:

- **Habilidades para resolver problemas:** Capacidad del niño para aceptar las consecuencias de su conducta, como no ser el primero en una actividad, perder sin molestarse, así como valorar lo justo e injusto, decir no y recibir un no sin perturbarse y ofrecer formas aceptables de resolver problemas.
- **Habilidades de interacción con otros:** Capacidad del niño para preguntar, entender y seguir instrucciones, no abandonar tareas difíciles de realizar, poder integrarse, esperar turnos, compartir sus cosas y jugar adecuadamente, ofrecer su ayuda, saber cuándo y cómo interrumpir cuando necesita algo.
- **Primeras habilidades sociales:** Capacidad del niño para escuchar, mostrar agradecimiento, hablar y actuar de manera segura, comentar sus experiencias, ignorar situaciones cuando es necesario, pedir ayuda y favores de manera aceptable.

- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Capacidad del niño para identificar cómo se sienten las personas, identificar los sentimientos propios, hablar de sus sentimientos, saber por qué tiene miedo y manejarlo, demostrar que le agrada alguien.

### **2.2.2.3. Importancia de las habilidades sociales**

El saber relacionarnos adecuadamente con otras personas es clave para un buen desenvolvimiento social. Para Vega et al. (2009), la adaptación del ser humano se ve mediada por la actividad social, así pues, ser competente en el manejo de las habilidades sociales influye en el aspecto académico, psicológico y social. Estas habilidades constituyen una herramienta importante en el desarrollo social que permite la expresión de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de una manera socialmente adecuada. Lacunza y Contini (2011) recalcan su importancia señalando que “las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental” (p.59).

### **2.2.3. Interacción social y construcción de conceptos**

Para Schunk (2012) la adquisición de conceptos se da de manera espontánea en los niños al observar el mundo y formular hipótesis. Las interacciones sociales juegan un rol fundamental en la enseñanza de conceptos, ya que a través de ellas los profesores, padres o hermanos mayores crean situaciones que facilitan su construcción. Por otro lado, también sostiene que las personas pueden aprender conceptos sin interacciones sociales, es decir por sí mismos; lo que se trataría de un aprendizaje independiente, sin embargo,

incluso esto involucra herramientas como el lenguaje, los signos y los símbolos, los cuales se adquieren a través de las interacciones sociales.

En un estudio realizado por Isaza y Henao (2012) se explica que:

La perspectiva socialculturalista enfatiza que la familia impulsa a los niños y niñas a progresar en el aprendizaje, y los padres, mediante las interacciones que establecen con sus hijos e hijas, posibilitan aprendizajes de repertorios y alcances de competencias en las diversas dimensiones (cognitiva, comunicativa, socioafectiva, corporal, estética, espiritual y ética). (p. 254)

Cubero et al. (2007) sostienen que “la interacción social no es que favorezca o facilite el aprendizaje, sino que sin ella no se aprende” (p.7). Además, afirman que esta ocupa un rol importante entre los alumnos tanto para su desarrollo cognitivo como social, ya que los miembros de un grupo pueden aprender de los otros compañeros a través de las interacciones.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Dominio:** Poder que alguien tiene de usar y disponer de lo suyo (Real Academia Española, 2020).

**Conceptos básicos:** Nociones referidas a las características de personas u objetos, al espacio, al tiempo y a la cantidad, que se expresan a través de palabras y que se adquieren usualmente durante los primeros años de vida (Boehm, como se citó en Herrera, 2017; Thorne y Narváez, 1987).

**Dominio de conceptos básicos:** Capacidad de usar en la vida diaria las nociones referidas a las características de personas u objetos, al espacio, al tiempo y a la cantidad, y expresándolas a través de palabras.

**Habilidades sociales:**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas. (Caballo, como se citó en Doménique, 2012, pp. 20-21).

**Niños de 5 años:** Niños matriculados en las secciones de 5 años durante el año académico 2020.

#### **2.4. Marco situacional**

Esta investigación se realizó con estudiantes del distrito de Chorrillos, el cual se encuentra ubicado en el departamento de Lima y a 20 km aproximadamente de las orillas del Océano Pacífico. Tiene una población de 314,241 según el censo del año 2017 (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018)

La institución educativa privada de Chorrillos, cuenta con 35 años de experiencia en el sector educativo y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local 07 de Lima Metropolitana. Atiende aproximadamente a 170 niños entre 1 y 5 años del nivel inicial. Sus aulas cuentan con una amplia infraestructura acorde a la cantidad de niños por aula.

El personal directivo está compuesto por la directora y la coordinadora. Los niños que asisten a la institución educativa provienen de zonas aledañas al colegio y tienen una situación económica medio-alta.

Debido a la situación de pandemia, esta institución, al igual que todas las instituciones educativas del país, realizaron clases de forma virtual durante el año académico 2020.



### **3. Hipótesis**

#### **3.1. Hipótesis general**

Existe relación positiva entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

1. Existe relación positiva entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades para resolver problemas en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.
2. Existe relación positiva entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades de interacción con otros en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.
3. Existe relación positiva entre el dominio de conceptos básicos y las primeras habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.
4. Existe relación positiva entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.

#### **3.3. Variables**

##### **3.3.1. Variable 1: Dominio de conceptos básicos**

- **Definición conceptual**

Capacidad de usar en la vida diaria las nociones referidas a las características de personas u objetos, al espacio, al tiempo y a la cantidad, expresándolas a través de palabras.

- **Operacionalización**

Tabla 2

*Operacionalización de la variable dominio de conceptos básicos*

Variable	Indicadores	Ítems de TMVCB
	Maneja conceptos espaciales: suelo, sobre, debajo, de frente, fuera, cerca, esquina, encima, arriba, dentro, entrar, allí, aquí, detrás, lejos, debajo, adelante, final.	1 al 18
Dominio de conceptos básicos	Maneja conceptos cuantitativos: muchos, parte, todo, pocos, menos, más, lleno	19 al 25
	Maneja conceptos temporales: último, antes, día, noche.	26 al 29
	Maneja conceptos cualitativos: nuevo, dulce, caliente, triste, delgado, solo, vacía, cerrada, despacio, alegre, separadas, enojado, difícil, nada, distinta, fuerte, pequeño, más chico, largo, alto, gruesa, grande, mayor.	30 al 52

### 3.3.2. Variable 2: Habilidades sociales

- **Definición conceptual**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas (Caballo, como se citó en Doménique, 2012, pp. 20-21).

- **Operacionalización**

Tabla 3

*Operacionalización de la variable Habilidades Sociales*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems ICHS-PE
Habilidades sociales	Habilidades para resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa su cólera de forma aceptable.</li> <li>- Valora lo justo e injusto.</li> <li>- Acepta perder sin molestarse.</li> <li>- Acepta no ser el primero en una actividad.</li> <li>- Dice no y acepta un no sin perturbarse.</li> <li>- Ofrece formas aceptables de resolver problemas.</li> <li>- Acepta las consecuencias de su conducta.</li> </ul>	20, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38.
	Habilidades de interacción con otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad del niño para preguntar, entender y seguir instrucciones.</li> <li>- No abandona tareas difíciles de realizar.</li> <li>- Integración.</li> <li>- Espera turnos.</li> <li>- Comparte sus cosas y juega adecuadamente.</li> <li>- Ofrece ayuda.</li> <li>- Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita algo</li> </ul>	1, 2, 3, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 39.
	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha, habla y actúa de manera segura.</li> <li>- Muestra agradecimiento.</li> <li>- Comenta sus experiencias.</li> <li>- Pide ayuda y favores de manera aceptable.</li> <li>- Ignora situaciones cuando es necesario.</li> </ul>	4, 5, 6, 7, 10, 13, 16, 18, 34.

---

Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica sus sentimientos</li><li>- Habla de sus sentimientos cuando está molesto.</li><li>- Sabe por qué tiene miedo y lo maneja.</li><li>- Identifica como se sienten las personas.</li><li>- Demuestra que le agrada alguien.</li></ul>	8, 17, 21, 23, 24, 25, 26, 40.
---	--	--------------------------------

---

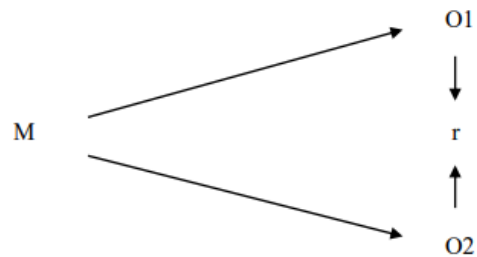
## 4. Metodología

### 4.1. Nivel tipo y diseño de investigación

Esta investigación es un estudio descriptivo; tal como lo señala Arias (2006), estos estudios consisten en “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24).

Según su enfoque, es una investigación cuantitativa, ya que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 46). Según la manipulación de la variable, esta investigación es no experimental; Hernández et al. (2010) señalan que este tipo de investigación consiste en “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p.149).

Esta es una investigación descriptiva con un diseño correlacional. Estos estudios, como señala Arias (2006) tienen como finalidad “determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (p.25). En esta investigación se ha hallado la relación entre dominio de conceptos básicos y habilidades sociales. El diagrama que corresponde a este diseño es el siguiente:



*Figura 1:* Diagrama para el diseño descriptivo correlacional.

*M:* muestra

*O1:* información de la variable 1

*O2:* información de la variable 2

*r:* relación.

#### 4.2. Población

Para determinar la población de estudio, se consideraron los siguientes criterios:

##### **Criterios de inclusión**

- Estar matriculado en el año académico 2020 en el aula de 5 años, en la institución educativa de Chorrillos en donde se llevó a cabo la investigación.
- Que los padres firmaran el consentimiento informado.

##### **Criterios de exclusión**

- Presentar algún tipo de discapacidad intelectual.
- No haber completado la prueba y el cuestionario.

De los 56 niños matriculados en las aulas de 5 años, todos cumplieron los criterios de inclusión y ninguno fue excluido; sin embargo, se retiraron cuatro unidades de análisis por presentar datos atípicos, de tal forma que la población de estudio quedó conformada por 52 participantes (27 varones y 25 mujeres). Se realizó un estudio exhaustivo.

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para medir la variable de dominio de conceptos básicos, se utilizó como técnica la prueba. Según Medina y Verdejo (2001) “las pruebas consisten en una muestra representativa de preguntas, ejercicios o tareas relacionadas con lo que se quiere evaluar. De las respuestas o resultados de la prueba se infiere si la persona posee la característica que se está evaluando” (p.66). En este caso, el instrumento utilizado fue el Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos.

Para medir la variable de habilidades sociales se utilizó como técnica la observación. Medina y Verdejo (2001) señalan que “la observación incluye los procedimientos usados para registrar y recopilar información acerca de la conducta (pensar, sentir, hacer) o productos observables de esta” (p.66). El instrumento para recoger datos fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS-PE) elaborada por McGinnis y Goldstein en el año 1990 y adaptada para el Perú por Doménique en el 2012.

- **Test de Vocabulario de Conceptos Básicos para Educación Infantil y Primaria: TMVCB**

#### **Ficha Técnica**

Nombre: Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos

Autores: Grupo ALBOR-COHS

Propósito: Evaluar el dominio de los conceptos básicos

Adaptación en el Perú: Edson Jorge Huairé Inacio

Año de adaptación: 2015

Administración: Individual o grupal

Usuarios: Niños de 4 a 7 años

Duración: Entre 30 y 40 minutos

Corrección: Manual

Puntuación: 1 punto por acierto

### **Descripción de la prueba**

El Test de Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos está dirigido a niños de 4 a 7 años de educación inicial, y su objetivo es evaluar el dominio de conceptos básicos, los cuales son indispensables para el desarrollo del lenguaje y la cognición, de manera que los niños alcancen un adecuado rendimiento escolar; consta de 52 ítems que evalúan el dominio de conceptos espaciales, cuantitativos, temporales y cualitativos. Al otorgarse un punto por cada acierto, el puntaje mínimo que se puede alcanzar en la prueba es 0 y el máximo 52.

A cada estudiante se le otorga un cuadernillo en el cual se le presenta cuatro dibujos por cada ítem, debe de encerrar con su lápiz la respuesta correcta según la indicación que escuche.



### **Validez y confiabilidad**

La versión adaptada al Perú fue realizada por Huairé (2015), quien señala que:

La fiabilidad del instrumento se ha optimizado con relación a otros similares anteriormente publicados, al construir los diversos elementos del test con cuatro opciones de respuesta (lo cual reduce el acierto por azar a un 25% de probabilidad) y su validez predictiva de los problemas de rendimiento escolar se ha incrementado. (p. 12).

- **Lista de Chequeo de habilidades sociales para preescolares (ICHS-PE)**

### **Ficha Técnica**

Nombre: Lista de Chequeo de habilidades sociales para preescolares (ICHS-PE)

Autores: Ellen McGinnis y Arnold Goldstein

Año de creación: 1990

Propósito: Evaluar las habilidades sociales de niños en preescolar

Adaptación en el Perú: Ysabel Doménique Yactayo

Año de adaptación: 2012

Administración: Individual

Usuarios: Padres de familia

Duración: 10 minutos aproximadamente

Corrección: Manual

Puntuación: Del 1 al 5

### **Descripción de la prueba**

Esta prueba fue construida en Estados Unidos por McGinnis y Goldstein en 1990 (McGinnis y Goldstein, 2003) y tiene como objetivo evaluar las habilidades sociales en

niños de 3 a 5 años de Educación Inicial. El cuestionario se divide en seis dimensiones las cuales son: Primeras habilidades sociales, Habilidades relacionadas con la escuela, Habilidades para hacer amistades, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés.

En la adaptación al Perú, llevada a cabo por Doménique (2012), se obtuvo como resultado la reestructuración de seis a cuatro dimensiones, así como también se reacomodaron los ítems. Las cuatro dimensiones determinadas fueron las siguientes: Habilidades para resolver problemas, habilidades de interacción con otros, primeras habilidades sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos. El instrumento consta de 40 ítems divididos según las dimensiones ya mencionadas. El cuestionario lo completan los padres de familia teniendo en cuenta la observación de sus hijos en situaciones cotidianas y según eso marcan entre los puntajes del 1 (casi nunca) al 5 (siempre). De tal manera que el puntaje mínimo de la prueba es 40 y el máximo 200.

### **Validez y confiabilidad**

Para obtener la validez del instrumento Doménique utilizó la técnica de juicio de expertos, contando con docentes universitarios de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ) y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). La confiabilidad de este instrumento se realizó a través del Alfa de Cronbach dando como resultado total .906 y los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach en las cuatro áreas fueron los siguientes: .743 para el primero, .736 para el segundo factor, .752 para el tercer factor y .753 para el cuarto factor (Doménique, 2012).

En esta investigación se halló la fiabilidad en la muestra de estudio y se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de .921 para la variable de habilidades sociales globales, .897 para la dimensión de habilidades para resolver problemas, .754 para la dimensión de habilidades de interacción con otros, .782 para la dimensión de primeras habilidades sociales y .770 para la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos.

#### **4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos con los instrumentos se vaciaron a una base de datos en el programa Excel la que se exportó al programa IBM SPSS Statistics 27. Se aplicó la estadística descriptiva hallándose las medidas de tendencia central y de dispersión y se elaboraron las tablas respectivas. Para relacionar las variables se utilizó una prueba estadística paramétrica (Pearson), ya que se trabajó con toda la población y no con una muestra.

#### **4.5. Procedimiento**

Luego de obtener la autorización de la institución educativa para la realización de la investigación, se envió al correo de los padres de familia los instrumentos de la presente investigación, así como un documento donde se les explicaba la finalidad y el proceso de aplicación y se solicitaba su consentimiento para que sus hijos participaran de la misma. El instrumento para medir las habilidades sociales fue elaborado a través de Google Forms y el instrumento de dominio de conceptos básicos fue elaborado en formato Power Point, ambos fueron virtualizados para su aplicación. La escala de habilidades sociales fue completada por los padres de familia y la prueba de dominio de conceptos básicos fue desarrollada por los niños en sesiones de videollamada dirigidas por la investigadora.

Una vez recogido los datos, estos se tabularon y se realizó el análisis con el programa IBM SPSS Statistics 27. No se realizó una prueba de normalidad y se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para hallar la relación entre las variables, debido a que se ha trabajado con toda la población y no con una muestra.

## 5. Resultados

En este capítulo se muestra los resultados obtenidos en la presente investigación. En el primer apartado se presenta el análisis descriptivo de cada variable y en el segundo apartado se muestra el estudio de la correlación entre las variables.

### 5.1. Análisis descriptivo

En la tabla 4 se observa que la media del puntaje obtenido en la prueba de dominio de conceptos básicos es de 34.75, la cual se aproxima a la mediana (35) que es ligeramente superior. El coeficiente de variación es de 12 por lo que se infiere que es una muestra homogénea.

Tabla 4

*Medidas descriptivas de la variable de Dominio de conceptos básicos*

Variables	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>Me</i>	<i>Md</i>	<i>DE</i>	<i>CV</i>
Dominio de conceptos básicos	23	42	34.75	35	4.02	12%

En la tabla 5 se aprecia que la media de las habilidades sociales es de 144.67 y la mediana es 150. Se observa una desviación estándar de 17.54 con un coeficiente de variación menor al 20%, lo que indica que es una muestra homogénea, asimismo, los puntajes mínimos y máximos son 104 y 178, respectivamente.

La media más cercana al puntaje máximo que se puede obtener corresponde a las dimensiones de primeras habilidades sociales (33.58 de 45) y habilidades relacionadas con los sentimientos (28.92 de 40) y la más alejada corresponde a la dimensión de

habilidades para resolver problemas (45.92 de 65); asimismo, la desviación estándar más alta corresponde a la dimensión de habilidades para resolver problemas (6.66) y la más baja corresponde a la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos (3.92). El coeficiente de variación es menor al 20% en todas las dimensiones, lo que indica que el grupo es homogéneo. En todas las dimensiones y en las habilidades sociales globales la media se encuentra ligeramente por debajo de la mediana lo que muestra que los resultados tienden a ser superiores a la media.

Tabla 5

*Medidas descriptivas de la variable de Habilidades sociales*

Variables	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>Me</i>	<i>Md</i>	<i>DE</i>	<i>CV</i>
Habilidades para resolver problemas	32	61	45.92	47	6.66	15%
Habilidades de interacción con otros	26	43	36.25	37	4.32	12%
Primeras habilidades sociales	24	41	33.58	34	4.08	12%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	20	35	28.92	29	3.92	14%
Habilidades sociales globales	104	178	144.67	150	17.54	12%

**5.2. Correlación entre las variables y sus dimensiones**

Para la interpretación de resultados, se consideró la correlación teniendo en cuenta lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Tabla 6

*Tipo de correlación según coeficiente*

Coeficiente	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

*Nota:* Tomada de “Metodología de la investigación” (6ª ed.) (2014).de R. Hernández, C. Fernández, C y P. Baptista., p.305.

En la tabla 7, se observa el resultado del coeficiente de correlación de Pearson, el cual es de .774; es decir, indica una correlación positiva considerable, por lo que se puede afirmar que existe relación entre las variables.

Tabla 7

*Correlación entre dominio de Conceptos básicos y Habilidades sociales*

	Habilidades sociales
	<i>r</i>
Dominio de conceptos básicos	.774

En la tabla 8, con respecto a las dimensiones, se observa que el dominio de conceptos básicos se relaciona de manera positiva considerable con la dimensión de habilidades para resolver problemas ( $r=.780$ ), siendo este el puntaje más alto de correlación entre las variables. Con referencia al dominio de conceptos básicos y las

habilidades de interacción con otros presenta una correlación positiva media ( $r=.690$ ). Asimismo, se observa que entre el dominio de conceptos básicos y las primeras habilidades sociales hay una relación positiva media ( $r=.644$ ); el puntaje de esta dimensión es el más bajo según se observa en la tabla. Con respecto al dominio de conceptos básicos y las habilidades relacionadas a los sentimientos, se encontró que existía una relación positiva media ( $r=.706$ ).

Tabla 8

*Correlación entre el Dominio de Conceptos básicos y las dimensiones de Habilidades Sociales*

	Dominio de conceptos básicos
Habilidades para resolver problemas	.780
Habilidades de interacción con otros	.690
Primeras habilidades sociales	.644
Habilidades relacionadas con los sentimientos	.706



## 6. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el dominio de conceptos básicos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa en el distrito de Chorrillos. Se obtuvo como resultado que el dominio de conceptos básicos se relaciona de forma positiva considerable con las habilidades sociales globales y con la dimensión de habilidades para resolver problemas, y de forma positiva media con las dimensiones de habilidades de interacción con otros, primeras habilidades sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos.

Los niños al dominar diversos conceptos van a desarrollar sus habilidades sociales. Huairé (2015) señala la importancia que tiene el dominar conceptos en el ámbito académico y el social, ya que esto permitirá al niño construir conocimientos al interactuar con la docente y con sus compañeros, por lo que el éxito cognitivo-social se dará como resultado de la relación entre ambas variables.

No se ha encontrado investigaciones sobre la relación entre el dominio de conceptos y habilidades sociales globales; sin embargo, en una investigación realizada por Yoleri (2014) se halló una relación positiva y significativa entre el desarrollo de los conceptos y las habilidades de resolución de problemas interpersonales en niños de 4 a 6 años. Dichos resultados y la edad de la muestra de estudio se asemejan a los de la presente investigación donde también se determinó una relación entre el dominio de los conceptos y la resolución de problemas. Los niños de estas edades buscan diversas soluciones para enfrentar un problema, ya que, en este rango de edad, el niño suele ser más autónomo y el tener un buen dominio de conceptos le estaría ayudando a resolver situaciones y a dar respuestas a los problemas. También hay que enfatizar que los

conceptos se expresan a través del lenguaje, de esa manera este se transforma en una herramienta. Vygotski (como se citó en Montealegre, 2007) señala que a través del lenguaje el niño planea una solución y luego la lleva a cabo, por lo que, al poseer un mejor lenguaje, la solución de problemas será más asertiva.

Al igual que en esta investigación, Casas y Olivar (2015) encontraron una relación entre aspectos cognitivos y aspectos sociales, en su caso entre el logro de aprendizaje y habilidades sociales globales en los niños de 3 años, también con sus dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades para hacer amigos y habilidades relacionadas con los sentimientos. El logro de aprendizaje es el resultado de las actividades pedagógicas que se realizan durante el año académico y que se evalúan mediante diversos instrumentos, por lo general el éxito en esta área abarca el manejo de conceptos básicos, ya que el currículo de educación inicial otorga un espacio importante al aspecto cognitivo; sin embargo, este no sería el único factor en el logro de aprendizaje, sino que también podrían intervenir condiciones y características de cada persona como el aspecto emocional y el social. Por su parte, Huaire (2015) señala que el dominio de los conceptos sería necesario para el progreso del aprendizaje.

Por otro lado, los resultados obtenidos por Mancha y Huayllani (2019) se asemejan a los presentados en esta investigación, ya que las autoras encontraron una relación significativa, aunque moderada, entre la inteligencia lingüística y las habilidades sociales en niños de 4 grado de primaria, así también entre sus dimensiones, siendo la relación más baja la de la inteligencia lingüística con la habilidad de solución de problemas. Estas investigaciones estarían demostrando que el vínculo entre las habilidades relacionadas con aspectos cognitivos y sociales se da tanto en el nivel inicial

como en el nivel primario. El niño que desarrolla una inteligencia lingüística, será hábil en todas las capacidades que engloba el lenguaje tanto escrito como oral, lo cual implica poseer un vocabulario que incluye el manejo de conceptos básicos referidos a cantidad, tiempo, espacio y forma, lo que estaría facilitando entablar relaciones de interacción, comunicarse y desarrollar así sus habilidades lingüísticas y habilidades sociales. Así, Gómez (2015) señala que “el lenguaje es visto como una parte de un proceso comunicativo que no puede ser fácilmente separado de las habilidades cognitivas y sociales, que son esenciales para la comunicación humana” (p.7).

Doctoroff et al. (2016) en su investigación determinaron que existe una relación entre las habilidades socioemocionales con el interés global en el aprendizaje y las habilidades matemáticas en niños de preescolar. Al igual que en esta investigación, se aprecia un vínculo entre los aspectos cognitivos y los aspectos socioemocionales. Un resultado semejante encontró Huanca (2019), quien halló una relación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje en niños de tercer grado de Educación Primaria, así mismo, en esta investigación se halló una relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y los conceptos básicos. Como en el caso anterior, a pesar de que se trata de grupos diferentes en cuanto a la edad, se puede apreciar que la relación entre ambos aspectos sigue persistiendo tanto en los niños de nivel inicial como en los de primaria.

Otra investigación que versa sobre la relación entre los aspectos emocionales y los cognitivos es la de Alfaro et al. (2016) quienes no encontraron una relación entre la inteligencia emocional y las notas de estudiante, por lo que difiere de los resultados del presente estudio; la investigación de estos autores se realizó con niños de tercero de

primaria, al igual que la de Rodríguez (2018), quien si halló relación entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en niños de cuarto grado de primaria y por lo que sus resultados coinciden con los de la presente investigación. Como indica los autores de la primera investigación, probablemente la causa por la que no se halló relación significativa fue por la muestra de estudio, ya que estuvo conformada solo por 26 niños.

La presente investigación enfatiza la relación existente entre el aspecto cognitivo y social, ya que, hoy en día, muchos docentes se enfocan solo en el aspecto cognitivo y le restan importancia a lo social pensando que ambas variables no tienen relación y su desarrollo es independiente. Asimismo, se brinda información y conocimientos teóricos relacionados a ambas variables, lo cual servirá como guía para futuras investigaciones que aborden este tema.

Por otro lado, este estudio tuvo ciertas limitaciones como las pocas investigaciones acerca de la relación entre ambas variables, lo que impulsó a que se realizara una búsqueda a profundidad en fuentes confiables y actualizadas. Además, la aplicación del Test de Conceptos Básicos tuvo que realizarse de una manera virtual para que los niños pudiesen responderlo, por lo cual tomó aproximadamente un mes recopilar los datos, ya que previamente se tuvo que coordinar los horarios disponibles con los padres de cada niño. La aplicación fue mediante la plataforma de Zoom y el test fue transformado a un formato virtual que resultara dinámico e interactivo para los niños. Se recalca que la realización virtual de este instrumento fue una excepción por las circunstancias actuales de la pandemia de la COVID-19, ya que usualmente es aplicado en modo presencial.

## **7. Conclusiones y recomendaciones**

### **7.1. Conclusiones**

En la presente investigación se determinó que existe una relación positiva considerable entre dominio de conceptos básicos y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.

Asimismo, se ha demostrado que existe una relación positiva considerable entre dominio de conceptos básicos y la dimensión de Habilidades para resolver problemas en niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.

Así también, se ha demostrado que existe una relación positiva media entre dominio de conceptos básicos y las dimensiones de Habilidades de interacción con otros, las Primeras habilidades sociales y Habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de 5 años de una institución educativa privada de Chorrillos.

### **7.2. Recomendaciones**

A partir de la realización de esta investigación se pueden proponer las siguientes recomendaciones:

- Realizar más estudios acerca de la relación entre el dominio de los conceptos básicos y las habilidades sociales, de esta manera se podrá contar con más información relevante y actualizada.

- La institución educativa donde se realizó la investigación y otras semejantes deben de fomentar la realización de talleres de habilidades sociales en las escuelas, además de realizar actividades lúdicas para reforzar estas.
- Priorizar el campo de las habilidades sociales para todas las edades, especialmente en el nivel inicial y adaptarlo a la propuesta pedagógica de cada institución.
- Capacitar a los docentes en metodologías innovadoras para atender las necesidades de todos los estudiantes y así desarrollar su aprendizaje en los diversos aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

## Referencias

- Alfaro, V., Bastias, J., y Salinas, J. (2016). Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 149-155. doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.267301>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme. Recuperado de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Casas, S. y Olivar, R. (2015). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 "Niño Jesús de Zarate", de San Juan de Lurigancho, 2014* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6046/Casas\\_RSC-Olivas\\_CRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6046/Casas_RSC-Olivas_CRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, E., Del Olmo, M. y Castro, E. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada, España. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4811/Desarrollo%20del%20pensamiento%20matem%c3%a1tico%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, E. y Gutiérrez, J. (2016). Pensamiento espacial. En E. Castro y E. Castro (coord.). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil*. (pp. 129-150). Madrid: Pirámide.

- Cubero, R., Cubero, M., Santamaría, A., Saavedra, J. y Yossef, J. (2007). Aprendizaje y psicología histórico-cultural. Aportaciones de una perspectiva social del aula. *Investigación en la escuela*, 62, 5-16. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7187/6360>
- Díaz, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. Managua: Artes gráficas. Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16939/Manual%20de%20Habilidades%20sociales%20ISBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dicaprio, N. (1989). *Teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill.
- Doctoroff, G., Fisher, P., Burrows, B., y Tsepilovan, M. (2016). Preschool children's interest, social–emotional skills, and emergent mathematics skills. *Psychology in the Schools*, 53(4), 390-403. doi: <https://doi.org/10.1002/pits.21912>
- Doménique, Y. (2012). *Actitudes maternas y habilidades maternas en hijos de 5 años en la red N°10 del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1148/1/2012\\_Dom%C3%A9nique\\_Actitudes-maternas-y-habilidades-sociales-en-hijos-de-5-a%C3%B1os-en-la-Red-N%C2%B0-10-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1148/1/2012_Dom%C3%A9nique_Actitudes-maternas-y-habilidades-sociales-en-hijos-de-5-a%C3%B1os-en-la-Red-N%C2%B0-10-del-Callao.pdf)
- Flores, M. (2000). *Teorías cognitivas y educación. Fuentes pedagógicas del paradigma cognitivo, ecológico y contextual (constructivismo)*. Lima: San Marcos.
- García, C., Gutiérrez, M., y Condemarín, E. (2010). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. Santiago de Chile: Ediciones UC. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9561420767>



- Gómez, M. (2015). *Habilidades lingüísticas y su relación con la competencia social y los problemas de conducta*. Granada: Universidad de Granada. Recuperado de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40893/G%F3mez\\_Campos\\_Mar%EDA\\_Isabel.pdf;jsessionid=D487FEA137087264747E5AA259EBA560?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40893/G%F3mez_Campos_Mar%EDA_Isabel.pdf;jsessionid=D487FEA137087264747E5AA259EBA560?sequence=1)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, J. (2017). *Propiedades psicométricas del test de conceptos básicos BOEHM-3 en Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura). Universidad de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10757/622305>
- Huaire, E. (2015). *Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/1.pdf>
- Huanca, J. (2019). *El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa “Revolucionaria Santa Rosa” del distrito de San Sebastián – Cusco 2018* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8998/EDShusobjb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional De Estadística e Informática. (2018). *Provincia de Lima. Resultados definitivos* (Tomo I). Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1583/15ATOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/15ATOMO_01.pdf)

Isaza, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15), 253-271. doi : <http://dx.doi.org/10.26439/persona2012.n015.138>

Lacunza, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

La Rosa, M. (1995). Conceptos básicos y rendimiento escolar en niñas de primer grado de primaria de clase socioeconómica baja. *Revista de Psicología de la PUCP*, 13(1), 97-112. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7362/7583>

Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca: Editorial Universitaria Católica (Edúnica). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/311457520\\_Analisis\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_la\\_reconstruccion\\_de\\_la\\_inteligencia\\_social](https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstruccion_de_la_inteligencia_social)

León, A. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 9(2), 869-884. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77321592025.pdf>

Lupiáñez, J. y Castro, E. (2016). Medida. En E. Castro y E. Castro (coord.). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil* (pp. 195-210). Madrid: Pirámide.

Mancha, L. y Huayllani, M. (2019). *Inteligencia lingüística y habilidades sociales de los niños de la I.E. N° 36004 La Victoria de Ayacucho - Huancavelica 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2707/TESIS-2019-EDUCACION%20PRIMARIA%20-MANCHA%20ALVAREZ%20y%20HUAYLLANI%20OLARTE%20.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

McGinnis, E. y Goldstein, A. (2003). *Skillstreaming in Early Childhood: New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills* (2a. ed). Illinois: Research Press. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=0878224491>

Medina, M. y Verdejo, A. (2001). *Evaluación del aprendizaje estudiantil* (3a. ed.). San Juan, Puerto Rico: Isla Negra Editores. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=Zw7PpmkYTxsC&printsec=frontcover&dq=isbn:1881715574&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Zw7PpmkYTxsC&printsec=frontcover&dq=isbn:1881715574&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Ministerio de Educación. (2013). *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Lima: Autor. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Ministerio de Educación. (2018a). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados*. Lima: Autor. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Ministerio de Educación. (2018b). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Autor.
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones de logro de aprendizaje*. Lima: Autor.  
Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Educación inicial procesos matemáticos*. Caracas: Noriega. Recuperado de <https://www.unicef.org/educini6.pdf>
- Monjas, I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Montealegre, R. (2007). La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 20-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79925203.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Pizano, G. (2012). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos* (2a. ed.). Madrid: Pirámide
- Ramos, G. y López, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educação e Pesquisa*, 41(3), 615-628.  
Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0615.pdf>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/dominio>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia, España: ACDE ediciones. Recuperado de

<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Rodríguez, A. (2018). *Habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 30154 Inmaculado Corazón de María-Chilca* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2720/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-RODR%c3%8dGUEZ%20MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruvina, C. (2017). *Conceptos básicos y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho-2016* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8615/Ruvina\\_GC\\_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8615/Ruvina_GC_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/484/TO-15376.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.

Taverna, A. y Peralta, O. (2009). Desarrollo Conceptual: Perspectivas Actuales en la Adquisición Temprana de Conceptos. *Psykhe*, 18(1), 49-59. Recuperado de

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282009000100005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282009000100005)

Thorne, C. y Narváez, A. (1987). La Prueba de Conceptos Básicos de Boehm: adaptación y elaboración de baremos para Lima y Callao. *Revista de Psicología*, 5(2), 135-148. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4541/4521>

Vega, C., González, F., Anguiano, S., Nava, C., y Soria, R. (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. *Revista de conducta, salud y temas sociales*, 1(1), 7-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2822/282221718001.pdf>

Vigotsky, L. (1979). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Recuperado de [http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion\\_entre\\_aprendizaje\\_y\\_desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion_entre_aprendizaje_y_desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wittig, A. (1982). *Psicología del aprendizaje. Teoría y 650 problemas resueltos.* Bogotá: Mcgraw-Hill Latinoamericana S.A.

Yoleri, S. (2014). Investigation of Relationship between the Skills to Solve Interpersonal Problems and Concept Development of Preschool Children. *Education and Science*, 39(173), 82-90. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/285985179\\_Investigation\\_of\\_Relationship\\_between\\_the\\_Skills\\_to\\_Solve\\_Interpersonal\\_Problems\\_and\\_Concept\\_Development\\_of\\_Preschool\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/285985179_Investigation_of_Relationship_between_the_Skills_to_Solve_Interpersonal_Problems_and_Concept_Development_of_Preschool_Children)