

**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA**



**Desarrollo de la identidad cristiana católica en el
área de Educación Religiosa en estudiantes de
primer año de secundaria de una Institución
Educativa Nacional de Ate, Lima.**

Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
de Licenciada en Educación con especialidad en
Ciencias Religiosas

Autoras

Aracelly Toro Buitrago

Judith Cotrina Osorio

Lima, Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios que me enseñó el buen camino y me dio fuerzas para continuar adelante, a mis hermanas de comunidad, que en todo momento me han brindado su apoyo y comprensión. De igual manera a mis Maestros por su gran apoyo y motivación para culminar mis estudios profesionales.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios nuestro padre por su presencia en nuestra vida y por habernos permitido culminar nuestros estudios superiores, también a nuestros padres por su apoyo moral durante todo este tiempo de formación académica, a nuestras comunidades religiosas en la persona de la Superiora general, que han hecho lo posible para ayudarnos, y brindarnos las facilidades para culminar nuestros estudios superiores, agradecemos a los hermanos Maristas que con tanto cariño nos acogen en esta casa de estudios, también a nuestros maestros de la universidad y en especial a nuestros asesores del proyecto de suficiencia que nos han acompañado con tanto esfuerzo, sacrificio paciencia y comprensión con el único objetivo de que nosotras seamos buenos educadores con el nuevo paradigma socio cognitivo humanista, sabiendo que nuestros alumnos esperan mucho de nuestro servicio, y entrega, finalmente agradecemos también a nuestros compañeros de grado, con quienes hemos compartido este verano. A todos antes mencionado que Dios nuestro buen padre los colme de bendiciones en su salud y en su servicio a la sociedad que con tanto amor entregan.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2017

Código UMCH	Nombres y apellidos	N° DNI
2005350	Judith Ada Cotrina Osorio	40534006
2010252	Aracelly Toro Buitrago	000551620 <i>(Carnet de extranjería).</i>

Ciclo: Enero - febrero 2017

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 15 de febrero de 2017

Firma

Firma

ÍNDICE

Introducción

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

- 1.1. Título y descripción del trabajo
- 1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional
- 1.3. Justificación

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo-humanista

- 2.1.1. Paradigma cognitivo.
- 2.1.2. Piaget.
- 2.1.3. Ausubel.
- 2.1.4. Bruner.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.

- 2.1.2.1. Vygostsky.
- 2.1.2.2. Feuerstein

2.2. Teoría de la inteligencia.

- 2.3. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.
- 2.4. Teoría tridimensional

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

- 2.4. Diagnóstico de la realidad educativa de la institución
- 2.5. Definición de términos básicos

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

- 3.1.1. Competencias del área
- 3.1.2. Panel de capacidades y destrezas
- 3.1.3. Definición de capacidades y destrezas
- 3.1.4. Procesos cognitivos
- 3.1.5. Métodos de aprendizaje
- 3.1.6. Panel de valores y actitudes
- 3.1.7. Definición de valores y actitudes
- 3.1.8. Evaluación de diagnóstico
- 3.1.9. Programación anual
- 3.1.10. Marco conceptual de los contenidos

3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje - 1

- 3.2.1.1. Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje
- 3.2.1.2. Red conceptual del contenido de la Unidad
- 3.2.1.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes
- 3.2.1.4. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.
- 3.2.1.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

3.2.2. Unidad de aprendizaje – 2

- 3.2.2.1. Modelo T y actividades de la Unidad
- 3.2.2.2. Red conceptual del contenido de la Unidad
- 3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.
- 3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

4. Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Anexos

Balotario de preguntas sobre la Carrera profesional

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación de paradigma socio-cognitivo-humanista, desde sus bases teóricas que lo sustentan hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias desde el aula. Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y sociocontextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del primer grado de secundaria en el área de Educación Religiosa.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una época de constantes cambios a nivel mundial; globalización, privilegios mercantiles, tecnologías, autoritarismos oligárquicos, internet, satélites de comunicación, los valores supremos y la ética ya no tiene validez, adoración al cuerpo humano y la tecnología, surgen tendencias, ideologías, que en muchos casos quieren alterar el orden natural de la creación, idolatría al dinero, el disfrute de la vida sin límites porque no hay nada prohibido.

Por lo expuesto a nivel de la Educación demanda de profesores profesionales que van a la vanguardia con los cambios que se dan para responder adecuadamente a las necesidades que surgen en estos nuevos tiempos, pero cultivando las buenas prácticas del pasado. Educadores que apuestan por la innovación, creatividad, libertad individual con autonomía para decidir sobre lo más esencial de su propia vida, carácter experimental.

Es urgente una educación centrada en los aprendizajes del estudiante y los procesos cognitivos, los métodos de aprendizaje, colaboración entre iguales y valores que facilite los medios para que los estudiantes aprendan a discernir, reflexionar. Potenciar el cultivo de la dimensión axiológica

El paradigma socio cognitivo humanista responde a los cambios de la realidad centrándose en el proceso de aprendizaje enseñanza del estudiante, y los procesos mentales que debe realizar para alcanzar el conocimiento

Contempla las fuentes del currículo:

Fuente antropológica: qué clase de persona queremos formar

Fuente Psicológica: “aprender a pensar para aprender a aprender” desarrollo de procesos mentales

Fuente pedagógica: la prioridad es el aprendizaje, el profesor es el mediador

Fuente sociológica: integración del estudiante en la cultura global.

Entre los autores del Paradigma socio- cognitivo, destacan: Piaget, Ausubel, Bruner, etc., el paradigma socio- cultural contextual de Vygotsky, Feuerstein, y las teorías de la inteligencia: Estenberg, y Martiniano Román y Diez. La propuesta de estos autores ha sido un extraordinario aporte para la educación.

Estamos en la sociedad del conocimiento, la innovación y la creatividad.

Nos enfrentamos a situaciones difíciles y complejas, a escenarios sociales donde encontramos diferentes culturas, puntos de vista muy variados por lo tanto debemos aprender a aceptar al otro a pesar de sus diferencias sociales o de cualquier otro tipo, y vivir en armonía.

El avance acelerado de las tecnologías de la comunicación, y de la biotecnología, están en innovación constante; en el campo laboral se requiere de una preparación adecuada para responder a los desafíos, por consiguiente se requiere de personas bien preparadas en la materia para estar al día con estos avances como: el internet y las comunicaciones. Están en constante revolución con nuevos programas y aplicaciones que exigen muchas destrezas y habilidades para estar al día y su trabajo sea más fructífero y organizado, dando origen a ser un trabajador competente y eficiente, lo cual implica tener una formación de calidad y el cultivo de la dimensión espiritual.

En el campo de la educación la propuesta de las competencias aporta como ventajas:

Conseguir coherencia e integración de todo el sistema educativo

Reorientar la misión de la educación superior en el siglo XXI

Una formación integral de los estudiantes orientada a lograr en la educación superior, una adecuada formación en valores democráticos y desarrollo humano. Así mismo posibilita la adquisición de conocimientos especializados y destrezas profesionales propias del campo en cuestión.

El presente trabajo de suficiencia tiene como objetivo, presentar de manera práctica y didáctica el trabajo con los estudiantes, con el fin de mejorar su calidad de vida, fomentando la comprensión, la participación, la socialización, la práctica de valores,

mediante las clases desarrolladas a partir de un conjunto de capacidades y estrategias que le van a servir para dar solución a muchas situaciones que se le presenten en la vida.

Capítulo I

Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Desarrollo de la identidad cristiana Católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Ate Vitarte, Lima.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene los objetivos, la justificación o relevancia teórica y la práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y socio-contextuales del aprendizaje, dando así una base sólida o elaborada en el tercer capítulo. Además, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la Institución Educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluyen las competencias dadas por el Ministerio de Educación, para el área de Educación Religiosa de primer año de secundaria, con sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación, tales como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, procesos cognitivos, etc.; todo ello, se concretiza en la programación de unidades, actividades, fichas de aprendizajes y

evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Diseñar un modelo didáctico para desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana Católica en el área de Educación Religiosa de primer grado de secundaria en una Institución Educativa Nacional de Ate Vitarte, Lima.

1.2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana Católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes del primer grado de secundaria en una Institución Educativa Nacional de Ate Vitarte, Lima.
- Vivenciar el encuentro personal y comunitario con Dios en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de secundaria en una Institución Educativa Nacional de Ate Vitarte, Lima.
- Desarrollar en orientación espacio temporal las escenas bíblicas en el área de Educación Religiosa en estudiante de primer grado de secundaria en una Institución Educativa Nacional de Ate Vitarte, Lima.

1.3. Justificación

El área de Educación Religiosa es de gran importancia en la educación, ya que fortalece los valores cristianos en el educando, llevándolo a una vivencia humana cristiana (en encuentro con sus semejantes); espiritual (en el encuentro con Dios); y con actitudes competentes que orienten a dar respuesta al sentido de su vida. El área de Educación Religiosa tiene como objetivo ayudar a las nuevas generaciones a preguntarse por el sentido de la vida, y a descubrir su sentido trascendente así como sus raíces cristianas en el ámbito cultural, social, político, cultural y religioso.

Es importante porque el hombre es un ser religioso por naturaleza y busca explicaciones trascendentes de su existencia. En la actualidad, es fundamental porque vivimos en una sociedad que obstaculiza el desarrollo de la sociedad y, en especial, los valores morales y éticos. Es necesario mantener dentro de la programación curricular; la espiritualidad Cristiana como parte de su formación humana.

Las capacidades de comprensión y vivencia tienen importancia porque el estudiante puede desarrollar estas y otras capacidades durante su proceso de aprendizaje.

Uno de los aportes a la formación del estudiante de secundaria consta de tres dimensiones. La dimensión ético-moral explicita valores y normas de fundamento Judeo-cristiano, que han dado lugar al planteamiento ético de la cultura Occidental: justicia, verdad, solidaridad, etc.; todas ellas son fundamento de los Derechos Humanos Universales. La dimensión cultural e histórica que consiste en entender el contenido religioso presente en nuestro patrimonio cultural, histórico y antropológico. La dimensión científica explicita la estructura y metodología propias de cualquier otra asignatura y en diálogo con el resto de saberes humanos.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista

2.1.1 Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo explica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, en cuanto haya procesado el aprendizaje el alumno, será capaz de dar significado y sentido a lo aprendido.

2.1.1.1 Jean Piaget

Jean Piaget, psicólogo suizo, desarrolló la psicología evolutiva del siglo XX que trata de una teoría constructivista como enfoque filosófico-pedagógico. Con la teoría de los estadios de desarrollo sostiene que el aprendizaje es una consecuencia de la maduración física y psicológica del estudiante; por lo tanto, el aprendizaje que sigue los procesos biológicos de la educación debe basarse en la edad del estudiante y en su proceso de aprendizaje. También enfatiza que “todo aprendizaje constructivo finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo” (Latorre, 2016, p.28).

En el planteamiento a la educación, la propuesta de Piaget no bastaría tan solo con su teoría de la práctica pedagógica, sino también considerar el aporte de otras teorías que le servirían como complemento en la educación, una construcción activa del estudiante que interactúa con su entorno socio-cultural.

En el planteamiento de los estadios, Piaget describe el desarrollo cognitivo del niño, esta teoría es uno de las más conocidas dado que sus estadios o etapas se

caracterizan por presentar una estructura cognitiva particular que determina la forma de acercamiento intelectual que el sujeto realiza sobre su entorno.

Piaget (Rafael, 2009, p.18) propone cuatro etapas de desarrollo cognitivo. Etapa sensorio-motor (desde el nacimiento hasta los dos años de edad), aparición del lenguaje articulado en oraciones simples y la obtención del conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Etapa pre-operacional (desde los dos años hasta los siete años de edad), en esta etapa empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actúan y juegan siguiendo roles ficticios y utilizan objetos de carácter simbólico. Etapa de las operaciones concretas (desde los siete años hasta los once años de edad), empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Etapa de operaciones formales (desde los once años de edad en adelante), a partir de esta edad el individuo es capaz de utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano.

Piaget también describe el proceso de construcción del aprendizaje en tres niveles: asimilación, proceso por el cual la información proviene de lo exterior y se incorpora a los esquemas mentales previos; acomodación, proceso complementario a la asimilación, mediante el cual las estructuras y los esquemas ya existentes se modifican con la llegada de nuevos conocimientos; equilibración, tendencia más profunda de toda actividad humana; se trata de llegar al equilibrio y a la comprensión razonada (Latorre, 2016, p.27).

Otra de las propuestas de Piaget es el paradigma constructivista. En esta teoría afirma que la persona es una construcción propia que va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dos factores: el hombre y el ambiente en que vive. En consecuencia, el constructivismo no es mera copia de la realidad.

En nuestro trabajo de suficiencia profesional hemos considerado la propuesta de Piaget porque su aporte constructivista nos permite comprender el desarrollo

físico y psicológico de nuestros estudiantes y a partir de ahí diseñar las sesiones de aprendizajes y las actividades tomando en cuenta sus procesos de aprendizaje. Consideramos que la enseñanza no es dictar la información, sino buscar estrategias por las que el alumno sepa asimilar, acomodar y finalmente llegar a equilibrar a fin de que adquieran nuevos conocimientos.

2.1.1.2 David Ausubel.

Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, desarrolló la Teoría del aprendizaje significativo, la cual se opone al aprendizaje mecánico, es decir, lo que el estudiante ya sabe es lo que guiará su aprendizaje. Para Ausubel el aprendizaje significativo está conectado con la realidad. En ese sentido, para que haya aprendizaje significativo, debe haber conocimientos previos, significatividad lógica dada por los contenidos y significatividad psicológica dada por los conocimientos previos (Latorre, 2010, p.131).

En consecuencia, es de suma importancia que el docente presente la información de forma clara y concisa para que el estudiante pueda relacionarla con sus conocimientos previos y logre incorporarla en sus esquemas mentales, esto permite que surja una modificación en la mente de acuerdo con lo que ya sabe. Durante ese proceso, se genera el conflicto cognitivo al enfrentarse el nuevo saber con los saberes previos, dicho enfrentamiento hace que el conocimiento al ser asimilado, acomodado y adaptado se convierta en aprendizaje significativo.

En el desarrollo de nuestro trabajo, hemos tomado en cuenta el aprendizaje significativo (propuesto por Ausubel) en la elaboración de las sesiones de aprendizaje. Consideramos importante recoger los saberes previos de los estudiantes antes del desarrollo de los temas y de las actividades. También hemos planteado métodos para complementar la didáctica del docente.

Cuando el aprendizaje es significativo para el estudiante, este le da significado y coherencia a lo que aprende, ya que es funcional cuando es útil para la

vida y a otras situaciones. El aprendizaje significativo permite al estudiante tener una visión más amplia del mundo (entorno y cultura) (Latorre, 2010, p.131).

Tomando este dicho de Ausubel: “La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (Ausubel, 1983, p.1)

La espiritualidad cristiana se vive de distintas maneras y es fundamental considerar esta teoría para dar riqueza al aprendizaje de los alumnos, puesto que en algún momento de su vida lo experimenta. Para que la educación sea integral se debe considerar la dimensión espiritual (Latorre, 2016, pp.30, 31).

2.1.1.3 Jerome Bruner

Bruner nació en Nueva York el 1 de octubre de 1915. Estudio en la Universidad de Harvard, donde se graduó de doctor en psicología. En 1960 fundó el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard. Impulsó la psicología cognitiva. En su trabajo más reciente, Bruner ha ampliado su marco teórico para abarcar los aspectos sociales y culturales.

También destaca la Teoría del aprendizaje cognitivo, en la que sostiene que el alumno recibe la información, selecciona lo que le interesa y la organiza de forma particular. Para sustentar esta teoría, Bruner se apoya en las ideas de Piaget, Ausubel y del paradigma socio-cultural de Vygotsky y de algunas influencias del Conductismo (Citado por Latorre, 2010, p.133).

Aunque se ha encontrado en sus trabajos que Bruner fundamenta la teoría del desarrollo en Piaget, existe una aclaración de ello. Piaget tiene las etapas marcadas de desarrollo para aprender y de acuerdo con eso hay un límite; en cambio “Bruner está totalmente convencido que un niño puede aprender cualquier conocimiento a cualquier edad” (Masonero, 1995, p.477)

“La teoría de Bruner insiste en un aspecto muy importante acerca de la forma en que aprendemos los seres humanos” (Latorre, 2010, p.134). Bruner en su estudio

sobre el aprendizaje sustenta que el aprender es un proceso activo; en este sentido, el estudiante llega a la escuela con conceptos adquiridos y a partir de ahí construye el nuevo conocimiento para luego descubrir por sí mismo lo que aprende. Cabe precisar que el docente debe propiciar el conflicto cognitivo para que el estudiante descubra la solución al problema, la reordene y transforme los datos a fin de que investigue y transfiera lo aprendido a nuevas situaciones. (Masonero, 1995, p. 477)

“El supuesto fundamental del andamiaje es que las intervenciones del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del alumno. A menos nivel, más ayuda y a más nivel menos ayuda” (Latorre, 2010, p.136).

En su metáfora del andamio, el autor sustenta que el maestro debe ayudar al estudiante, en la cual distinguen dos términos: ayuda necesaria, en cuanto el estudiante incorpora en sus esquemas mentales un nuevo conocimiento; ayuda transitoria, cuando el alumno aprende.

Para el desarrollo del presente trabajo (Latorre, 2010, p.133), nos hemos enfocado en el aprendizaje por descubrimiento. Lo aplicaremos en el aula a través de una serie de metodologías como: esquemas, gráficos, infografías, cuestionarios, etc., para que a través de analizar, relacionar, confrontar el análisis de semejanza y diferencia llegue a descubrir como aprende.

En la propuesta de Bruner también hemos considerado la metáfora del andamio que será aplicada en el proceso de la actividad, con la mediación del profesor y confirmara su cumplimiento en la evaluación.

2.1.2 Paradigma socio-cultural-contextual

El paradigma socio-contextual ha desarrollado su teoría enfocada en el escenario y el entorno cultural en los que aprende el estudiante, así como en las interacciones e interrelaciones en las que vive, ya que el estudiante aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela.

2.1.2.1 Lev Vygotsky

Vygotsky (Trilla, 2001) considera que el aprendizaje procede y acelera el desarrollo y la maduración de la inteligencia. El aprendizaje es el motor del desarrollo sobre todo de las funciones psicológicas superiores: pensamientos y lenguaje. La inteligencia es un producto social porque se construye como un proceso histórico a través del lenguaje en el marco de una mediación social.

El desarrollo humano, es un proceso a través del cual el individuo se apropia de la cultura, históricamente desarrollada como resultado de la actividad y la orientación de los mayores. “El aprendizaje humano presupone un carácter social, específico y un proceso por el cual los niños se introducen en la vida social, e intelectual de aquellos que lo rodean” (Trilla, 2001, p.179). Por tanto, la adquisición del lenguaje y el de los conceptos se realizan por el encuentro e interacción del mundo que los rodea.

La zona de desarrollo proximal refiere a lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de otra persona. Los maestros y los adultos, con quienes se relacionan los estudiantes, cumplen un papel muy importante como mediadores en el aprendizaje; facilitando así la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos.

Vygotsky (Citado por Latorre, 2016, p.33) distingue tres niveles de desarrollo: zona de desarrollo real, lo que el alumno posee y sabe hacer de manera autónoma en un momento determinado; zona de desarrollo próximo, refiere a la diferencia entre los conocimientos que el estudiante ya sabe y lo que desea saber; zona de

desarrollo potencial, se constituye por lo que el estudiante es capaz de hacer, pero para ello, necesita el acompañamiento del docente.

Esta teoría tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo porque reconoce que el educando debe recibir la guía del docente para que logre realizar el trabajo por sí solo. Por tanto, se debe emplear estrategias y métodos para que los alumnos estén motivados a descubrir el conocimiento por sí mismos.

2.1.2.2 Reuven Feurstein

La respuesta pedagógica de Feuerstein (Trilla, 2001) manifiesta que “la inteligencia es el resultado de un complejo interaccionismo social, según esta teoría, el individuo tiene la capacidad de usar las experiencias adquiridas previamente para ajustarse a las nuevas situaciones (p.184).

La inteligencia es un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuesta adecuada a los estímulos del ambiente. La inteligencia es modificable y se puede desarrollar, pues es producto del aprendizaje, de este modo el aprendizaje mejora y acelera el aprendizaje.

Feuerstein desarrolla un sistema de evaluación denominado programa de evaluación dinámica de la propensión al aprendizaje, en este propone evaluar las capacidades y cambios cognitivos que una persona puede evidenciar durante el proceso de evaluación.

Feurstein (Trilla, 2001) basaba el sistema de evaluación en tres elementos: la inteligencia, sistema abierto y regulable, capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente: el potencial del aprendizaje, indica las posibilidades de un alumno, en aprender en función de su interacción con el medio. Por tanto, se dice que se ve afectado por las técnicas instrumentales: la cultura, conjunto de conocimientos, valores creencias, etc., transmitidas de generación en generación (p.33).

La teoría de Feurstein (Latorre 2016) sigue la línea de la psicología cognitiva, el desarrollo de la cognición y de los procesos que intervienen en ella (percepción, memoria, atención, etc.), así como el estudio, de cómo se obtiene la información, su codificación, el almacenamiento y la transferencia.

Su teoría se basa principalmente en la idea de la modificabilidad cognitiva estructural, destacando la condición del ser humano para modificarla, es decir, posibilita cambios activos y dinámicos en sí mismo, tomando un rol de generador o productor de información. Desde esta perspectiva, el organismo humano tiene la capacidad de cambiar su estructura de funcionamiento, al ser la inteligencia una respuesta adaptativa, es decir, un proceso dinámico de autorregulación.

Estos cambios estructurales pueden cambiar el curso y la dirección del desarrollo, consiguiendo procesos cognitivos de orden superior que puedan permanecer.

Una de las propuestas de Feurstein (Latorre, 2016, p.34) es la experiencia de aprendizaje cognitivo que direcciona la estructura cognitiva del estudiante en sus fases de entrada, elaboración y salida. Fase de entrada, es un acto mental a través del cual se acumula la información, esto manifiesta los estímulos ambientales que recibe un alumno. Fase de elaboración, en esta fase muestra cómo se procesa la información recibida y un procesamiento adecuado. Permite al estudiante hacer uso de la información disponible. Es el aprendizaje funcional. Fase de salida, implica la comunicación de los resultados del proceso de aprendizaje una vez terminado el proceso de elaboración (p.34).

El valor primordial que dan los alumnos en su cultura sería uno de los puntos por reforzar en el área de la Educación Religiosa para transmitir el conocimiento de la espiritualidad Cristiana, considerando su vivencia, llevándole a un aprendizaje correcto. Esta experiencia de aprendizaje cognitivo es una de las propuestas que favorecen a nuestros estudiantes actualmente, puesto que se encuentran con tantas necesidades de querer explorar y tener nuevos conocimientos, pues es una

oportunidad para aplicar la teoría de Feuerstein, haciendo que el alumno descubra sus nuevos conocimientos teniendo en cuenta su estructura cognitiva.

2.2 Teoría de la inteligencia

Entendemos por inteligencia como un conjunto de procesos cognitivos y procesos afectivos formados por capacidades-destrezas, Valores-actitudes. Los procesos cognitivos organizamos en forma de capacidades prebásicas, básicas y superiores. La inteligencia escolar puede ser identificada por un tercer elemento, los esquemas mentales, que es lo que denominamos la arquitectura del conocimiento; ella para poder almacenar los contenidos en forma sistémica, sintética y pueden ser asimilados y expresados mediante organizadores gráficos diversos, como marcos conceptuales, redes conceptuales, y mapas mentales.

2.3 Teoría triárquica de la inteligencia de Stenberg

Estenberg y otros (Citado por Latorre, 2016, p.83) presentan la Teoría triárquica de la inteligencia que se basa en los procesos mentales. Propone tres tipos de análisis de la inteligencia: teoría contextual, teoría experiencial y teoría componencial o procesual donde a través de su cultura y su interactuar con el que vive es capaz de procesar la información que recibe del medio y de la convivencia diaria con el otro.

Al establecer su teoría hizo un análisis de los procesos mentales que hace una persona para resolver representaciones gráficas. Para Estenberg “el componente es la unidad fundamental de la inteligencia” (Citado por Latorre, 2016, p.83).

La teoría propone identificar los componentes y la organización para ejecutarlas. Este modelo se ocupa en conocer el cómo el estudiante realiza la tarea y todos los procesos que debe seguir para que se lleve a cabo. No prioriza tanto en el resultado de la tarea. La teoría da sustento a la idea de Feuerstein con el principio de la modificabilidad cognitiva, en la que se señala que el alumno puede mejorar su capacidad cognitiva por medio del aprendizaje mediado.

El estudiante mejora su aprendizaje cuando hace una reflexión interna de cómo aprende y explica sus propios procesos mentales obteniendo un aprendizaje eficiente.

La teoría de Stenberg abre nuevos horizontes a la educación, ya que considera que todo niño puede aprender, de algún modo vemos una clara evidencia del enfoque humanista, el cual contribuye en la acción del docente. Stenberg también considera la dimensión afectiva del estudiante en relación con los sentimientos y las emociones, que al desarrollarlos será un aporte para la construcción de un mundo más humano y sensible a las necesidades de los demás (Latorre, 2016, pp.82-87).

La propuesta de Stenberg sobre la Teoría triárquica de la inteligencia se enfoca en los procesos mentales y los aplica en los pasos que el estudiante realiza para desarrollar la actividad, y después de ser asimilados se convierte en saber para toda la vida, en consecuencia le van a servir para tener un buen desempeño como profesional y como persona.

2.4 Teoría tridimensional

Román y Díez (2006) han desarrollado la teoría tridimensional de la inteligencia escolar. Enfoca la inteligencia en tres dimensiones: dimensión cognitiva (procesos cognitivos); dimensión emocional-afectiva (procesos afectivos); y arquitectura mental (conjunto de esquemas mentales).

Siguiendo a Román y Díez (2006), las tres dimensiones se caracterizan por lo siguiente:

La inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos: conformados por capacidades, destrezas y habilidades. Las capacidades se clasifican en prebásico, básico y superior o fundamental.

“La base en la que se desarrollan y manifiestan las capacidades en el aula son los contenidos y los métodos” (Latorre, 2016). Para que estos contenidos sean aprendidos por el alumno, estos deben ser presentados de forma clara, coherente y

de manera que puedan ser asimilados en forma de “esquemas mentales”, con el fin de lograr una estructura mental bien organizada.

La teoría tridimensional de la inteligencia escolar se representa así:

Inteligencia cognitiva: capacidades, destrezas, habilidades.

Inteligencia afectiva: valores, actitudes, microactitudes.

Inteligencia como esquemas mentales: estructura, esquemas, arquitectura del conocimiento (p.87).

Todo ello, llevado a la práctica resolverá muchos problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

El núcleo central de la competencia es la capacidad. Es un potencial general estático que utiliza el alumno para aprender, cuando se activa la habilidad mediante estímulos, para realizar una actividad, se convierte en competencia permitiendo que la persona se desempeñe eficazmente en cualquier campo.

Otro del conjunto de procesos cognitivo son las destrezas, estas son específicas. Forman parte también de estos procesos cognitivos las habilidades, estas se desarrollan por medio de procesos del pensamiento, siendo el proceso el camino para desarrollar una habilidad.

Si la habilidad es general, se denominan capacidades y si es específica se le denomina destrezas (Latorre, 2010, p. 88).

Según Claudio Loo (Citado por Latorre, 2010, p.33), la distinción entre competencia, capacidad, destreza y habilidad podemos hacerla de la siguiente manera: por lo expuesto se puede decir la habilidad es específica, ya que se compone de pocos pasos mentales; ejemplo, observar, percibir. En cuanto a la destreza, esta es más general que la anterior, pues tiene sus propios procesos mentales; ejemplo, analizar, argumentar, interpretar. En cambio, la capacidad es más compleja, se necesita realizar procesos mentales para poder comprobar que se ha logrado; por lo tanto, las capacidades se desarrollan a través de las destrezas y actitudes que componen la capacidad y los valores.

Las capacidades se dividen en prebásicas, básicas y superiores o fundamentales. Prebásicas: atención, percepción y la memoria. Básicas: razonamiento lógico (comprensión), la expresión (oral, escrita, gráfica, mímica, sonora, matemática, corporal, etc.).

Orientación espacio temporal y la socialización. Son las más utilizadas a nivel escolar.

Capacidades superiores o fundamentales: pensamiento creativo, pensamiento crítico, resolución de problemas (pensamiento resolutivo) y toma de decisiones (pensamiento ejecutivo), Latorre, (2016 p.88)

Nos enfrentamos a la sociedad del conocimiento que demanda cada día de estas capacidades.

Nuevos adelantos científicos, las tecnologías y nuevas ideologías que van surgiendo. Por ejemplo, las ideologías de género con la intención de distorsionar el orden natural de la creación; desde este punto de vista se necesitan personas preparadas para enfrentar estos y otros desafíos que el mundo presenta, por lo tanto este modelo propone ir en esta dirección con las herramientas adecuadas de carácter científico.

La escuela debe ser promotora del talento en sus estudiantes con el fin de desarrollar la arquitectura mental a través de procesos cognitivos; formando personas reflexivas, críticas, con calidad humana.

Según Claudio Loo (citado por Latorre, 2010 p.33), la inteligencia posee tonalidades afectivas que se concretan en valores, actitudes y microactitudes. Los valores se desarrollan a través de la convivencia dentro de la institución educativa, pero el profesor los evalúa específicamente en el aula.

“Las actitudes se desarrollan a través de métodos de aprendizajes y técnicas metodológicas” (Latorre, 2016, p.89) las actitudes se evalúan a través de los valores y se ve reflejada en el comportamiento de los estudiantes en clase, en una celebración, en la comunidad y el mundo.

Las microactitudes: También los valores y las actitudes se pueden evaluar construyendo escalas de observación sistemática (listas de cotejo), descomponiendo las actitudes del modelo T anual en microactitudes. Esto se denomina evaluación por

microactitudes (conductas observables y evaluables en las que manifiesta un valor). Estas listas de cotejo posibilitan la autoevaluación del alumno y la coevaluación. (Román y Díez (2006)

En el presente trabajo, hemos considerado la teoría tridimensional de la inteligencia escolar, porque permite desarrollar la dimensión cognitiva, los procesos mentales, conjuntamente con la dimensión afectiva, los valores, que permiten a los estudiantes insertarse en la sociedad como personas responsables, íntegras, dinámicas y creativas.

Se promueve el desarrollo de los procesos cognitivos gracias a la adecuada presentación del material que le permitirá al estudiante aprender, ordenar su mente manifestando sentimientos de satisfacción

Los valores y las actitudes que propone Latorre (2016, p.15) en el paradigma socio-cognitivo-humanista, a través del modelo T cuyo inspirador es Martiniano, afirma: “Los valores se desarrollan por medio del clima institucional. [...] Los valores se desarrollan por el ejemplo o el modelado de personas concretas”. En ese sentido, el profesor en el aula debe ser un modelo para sus alumnos, ya que los niños, adolescentes y jóvenes copian patrones a imitar.

En la propuesta de Román y Díez sobre la Teoría tridimensional consideramos que se aplica en toda el proceso de la actividad de aprendizaje, porque se compone de un conjunto de procesos cognitivos, afectivos, desarrollados en esquemas mentales que después de ser asimilados con la intervención del mediador se convierte en conocimiento.

2.4. Paradigma socio-cognitivo-humanista

El paradigma socio-cognitivo-humanista es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget, Bruner, Ausubel y del paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky- Feuerstein. En la sociedad que vivimos al comienzo del siglo XXI, sociedad de la postmodernidad, de la globalización y de la cultura de la información y del

conocimiento, la unión de los paradigmas para formar el paradigma socio-cognitivo se justifica por lo siguiente:

- El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor. Cómo aprender el que aprende.

Aprender a aprender en la sociedad de conocimiento.

Aprende a aprender, según el paradigma socio-cognitivo, está relacionado con los conceptos y teorías sobre la inteligencia, conocimiento, aprendizaje.

Teoría tridimensional de la Inteligencia escolar.

La inteligencia es una predisposición natural genética junto a una compleja interacción entre el organismo- la persona – y el ambiente o contexto en que vive, que permiten desarrollar y modificar lo que por naturaleza se ha recibido.

Las tres dimensiones se caracterizan por lo siguiente:

- **Inteligencia escolar como conjunto de procesos cognitivos.**
Esta conformado por capacidades, destrezas y habilidades.
- **Inteligencia escolar como conjunto de procesos afectivos.**
Conformado por valores, actitudes, y microactitudes.
- **Inteligencia escolar como conjunto de estructuras y esquemas mentales (arquitectura del conocimiento).**
La base en la que se desarrollan y manifiestan las capacidades en el aula son los contenidos y los métodos.

Aprendizaje en los diferentes paradigmas.

- a) **Aprender escuela tradicional;** se centra en el **qué** con el fin de esta escuela es el aprendizaje de contenidos. Aprender en esta escuela es saber ciertos trucos o artificios para aprender la mayor cantidad posible de contenidos en el menos tiempo posible.
- b) **Aprender escuela activa y nueva;** centrada en el **cómo**, es decir, en aprender los métodos, los procesos, mediante la realización de las actividades.
- c) **Aprender en la sociedad del conocimiento;** centrada en el **para qué**, que permita el desarrollo del instrumento de aprendizaje – inteligencia – y el

manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas para aprender a aprender.

Procesos de aprendizaje.

- a) Aprendizaje científico. Se realiza aplicando el método científico, que es un doble proceso: inductivo y deductivo al ir de los hechos a los conceptos y de los conceptos a los hechos.
- b) Aprendizaje constructivo. Piaget en su teoría constructivista, afirma que “el alumno es el principal constructor de su aprendizaje al contraponer hechos con conceptos y conceptos con hechos”.

2.5. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN

La I.E. “Santiago Estenos” de Chaclacayo, está ubicado en el departamento de Lima, Distrito de Chaclacayo, es de gestión Nacional promovido por el estado, con la administración del director del plantel, se encuentra en una zona de sector socio económico “C” de clase media. Cuenta aproximadamente con 1,800 alumnos, de nivel; secundaria, brinda la atención en la mañana y en la tarde.

Las condiciones de infraestructura del plantel son las siguientes: Un proyector, dos radios, cuenta con 47 salones de las cuales alberga 30 alumnos por aula, con un patio amplio, las aulas están ubicadas en tres pabellones, el colegio es mixto, cada aula cuenta con una pizarra acrílica, tres plumones de pizarra, un pupitre y treinta mesas y sillas para las aulas, el plantel tiene una biblioteca, en las cuales hay pocos textos del área de Educación religiosa, un pequeño tópico, la dirección y las oficinas de administración, una pequeña aula de implementos de educación física, las cuales se encuentran muy deterioradas; como las colchonetas, pelotas y más, etc. un laboratorio pequeño, que carece de materiales de laboratorio, el centro educativo cuenta con 230 docentes de ambos turnos más 8 personas de administración, cinco personas de servicio, tiene cuatro auxiliares, dos personal de seguridad, (portero)

dos kioscos o cafetín, no cuentan con un auditorio las reuniones se realizan al aire libre, en el patio del colegio.

El colegio cuenta con aulas ventiladas, iluminación deficiente, Ingresa luz natural y cada aula posee, computadora, para la administración, un salón de cómputo con 30 computadoras con necesidades de mantenimiento.

En cuanto a los estudiantes de primer año de secundaria, se encuentran en la etapa de la adolescencia; tienen características particulares como: socialización, pues dan más valor a la relación con sus pares que con la familia, comienzan a sobresalir algunas emociones, etc. Es en este momento necesitan ser acompañados y comprendidos por los adultos. Después de la breve descripción, vemos que los procesos cognitivos de los estudiantes se ven afectadas por el proceso de socialización, dificultando así el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los estudiantes necesitan una motivación extrínseca e intrínseca para lograr competencia académica y moral.

Dificultades en el área de Educación Religiosa.

Tratándose de una Institución Educativa Nacional, vemos que no cuenta con materiales didácticos del área de religión, que motive y facilite la comprensión y la vivencia de la doctrina cristiana a los estudiantes.

Además se observa poco interés por el cumplimiento de las tareas asignadas, poco conocimiento de la doctrina cristiana y escasa participación en las jornadas espirituales.

Las posibles causas que dan origen a las dificultades de los alumnos; en las familias del presente son: divorcios, matrimonios disfuncionales, problemas de comunicación intrafamiliar, en el día a día van restando estabilidad emocional e interés en los adolescentes. Asimismo nos estamos acostumbrando a vivir en relativismo moral, siguiendo lo que más nos conviene en el momento.

También debemos mencionar que algunos educadores caen en el conformismo y no buscan estrategias para renovar las metodologías didácticas, que motiven tanto en el área de Educación religiosa y en las demás áreas.

Como Maestras cristianas sabemos que la razón de ser de los educadores son los estudiantes, por eso, y herederos de una educación al estilo de san Marcelino Champagnat, presentamos el trabajo de suficiencia, que se enfoca en proponer actividades, significativas para el aprendizaje del área de educación religiosa, desarrollamos así una propuesta completa; desde la programación general a la específica; moderna e innovadora, detallado y ordenado para ser aplicado de manera práctica por el docente, en el marco del nuevo enfoque por competencias en el área de Educación religiosa. Primer grado de secundaria.

2.6. Definición de términos básicos

- **Competencia.**

El concepto de **competencia** es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

- **Capacidad**

“Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es el potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz. Cuando ese potencial estático se pone en movimiento se convierte en competencia. La capacidad es el núcleo de la competencia. La adquisición de la capacidad es el primer requisito para llegar a ser competente en la realización de una actividad. Las capacidades son evaluables pero no medibles directamente”. (Latorre y Seco, 2016, pp.87, 88)

- **Destreza**

Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido.

Latorre, M y Seco. C (2016). Lima: (p.88)

- **Procesos:** son los pasos mentales dinámicos y activos; los elementos más concretos del pensar; los centímetros mentales. Podemos decir que los procesos son micro estrategias que se utilizan para pensar correctamente. Los procesos son como los caminos que selecciona el profesor, como mediador del aprendizaje, y que deben recorrer los estudiantes para desarrollar sus habilidades cognitivas. Un conjunto de procesos constituye una estrategia. (Estenberg y otros 1988)

Latorre, M y Seco. C (2016). Lima: (p.84).

- **Método:** Es un camino orientado para llegar a una meta (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino de aprendizaje.

Latorre, M y Seco. C (2016). Lima: (p.339).

- **Técnicas:** Es un procedimiento algorítmico. En consecuencia es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión esta prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, sumar, multiplicar, reparar o reemplazar una llanta de un carro, confeccionar un traje, hacer una cerámica. etc.

Latorre, M y Seco. C (2016). Lima: (p.340).

- **Estrategia:** Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. En educación una estrategia de aprendizaje es una forma

inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, resolver problemas, realizar una operación quirúrgica compleja, explorar un territorio desconocido, etc. En educación, tanto las estrategias como las técnicas, son siempre conscientes. Intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje del estudiante.

Latorre, M y Seco. C (2016). Lima: (p.340).

- **Valor:** Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. Los valores se captan con “la óptica del corazón” (Max Scheler). Un valor es aquella persona, situación, objeto, etc., que posee elementos de bien, verdad o belleza.

Latorre, M y Seco. C (2016). Lima: (p.135).

- **Actitud:** Es una predisposición estable hacia... Es decir, la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. Este algo puede ser una persona, objeto material, situación, ideología, etc. La actitud viene a ser la predisposición que se tiene para ser motivado en relación con una persona o un objeto. Su componente principal es el afectivo. Un conjunto de actitudes vividas e interiorizadas indican que un valor ha sido asumido por el sujeto en menor o mayor grado.

Latorre, M y Seco. C (2016). Lima: (p.135).

- **Contenido:** Los contenidos pueden definirse como lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje. Lo que tiene que ser enseñado y aprendido en función de los programas determinados en el Currículo oficial (país, estado, región, centro) y en las adaptaciones o ACI de los estudiantes con necesidades especiales.

- **Habilidad:** Es un potencial de tipo cognitivo que posee el estudiante, lo utilice o no. Se entiende como un componente o un paso mental potencial. Es un proceso de pensamiento estático o potencial para ser utilizado siempre y cuando el estudiante disponga de la mediación adecuada del profesor. Las habilidades se desarrollan por medio de procesos de pensamiento, por lo que un proceso es el camino para desarrollar una habilidad. Si una habilidad es general, la llamamos capacidad, y si es específica la denominamos destreza.

Latorre, M y Seco. C (2016). Lima: (p.88).

- **Comprensión:** La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

- **Desarrollo:** El concepto de desarrollo no puede definirse de manera atemporal, sino que se llena de contenido históricamente. Cada sociedad y cada época tienen su propia formulación de qué es el desarrollo, que responde a las convicciones, expectativas y posibilidades que predominan en ellas. En definitiva, el concepto de desarrollo se relaciona con la idea de futuro que se presenta como meta para el colectivo humano. Alfonso Dubois, Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo

Capítulo III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias

COMPETENCIAS DEL ÁREA	DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana, toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que le da sentido a los acontecimientos. Desde esta conciencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios, como origen y fin último de todos los valores; consigo mismos por ser parte de la creación; con los demás, como un llamado a vivir la comunión, la corresponsabilidad y la reconciliación, y con la naturaleza para descubrir el sentido de todo lo creado.</p>
<p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante valora a Jesús como modelo, desarrollando valores y virtudes personales que configuran su personalidad libre y responsable propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado. Conoce a Jesucristo como El Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas de hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal, al modelo ideal. Desarrolla una cosmovisión cristiana de la realidad interpretando críticamente la cultura. Esta competencia implica el desarrollo de las siguientes capacidades: La educación religiosa, desde el conocimiento de Dios, lleva al estudiante a realizar un diálogo interdisciplinar: fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida.</p>
<p>3. Ubica en el tiempo y en el espacio los personajes y hechos narrados en la Biblia.</p>	<p>Comprende los hechos y procesos históricos acaecidos en las épocas que narra la Biblia, los cambios, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades</p>

3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Comprensión de la Doctrina Cristiana	2. Pensamiento Crítico y Creativo.	3. Orientación Espacio Temporal.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Interpretar • Explicar • Argumentar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participar activamente/ (celebrar su fe) ✚ Valorar. ✚ Argumentar. Representar. ✚ Proponer acciones 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicar/Localizar. ❖ Secuenciar.

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS
<p>1. COMPRENSIÓN DE LA DOCTRINA CRISTIANA.</p> <p>Es una idea general que se desarrolla, fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, discriminar, analizar interpretar inferir sacar conclusiones, explicar, comentar, valorar, etc. especialmente en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>1. Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman un todo.</p> <p>2. Interpretar. Atribuir significado y sentido a determinada información, sea texto, dibujo, signos – símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc. Es una habilidad específica para atribuir significado a lo que se persigue en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.</p> <p>3. Explicar. Es dar conocer, exponiendo lo que uno piensa, sobre una información, un tema, un contenido, etc. Empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p> <p>4. Argumentar. Habilidad específica para proponer un procedimiento inductivo deductivo a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.</p>

<p>2. Pensamiento Crítico y Creativo. Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información, la persona es capaz de reflexionar, de ponderar, de discurrir, examinar, apreciar, estimular, apreciar, estimar, opinar, analizar, emitir juicios de valor o argumentar de forma lógica, fundamentándose en los principios de la ciencia, sobre dicha situación o información.</p>	<p>1. Participar / Celebrar la fe. Actitud – habilidad con la que se festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto con la fe en aquello que se cree y se admira.</p> <p>2. Valorar. Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.</p> <p>3. Argumentar. Habilidad específica para proponer un razonamiento inductivo o deductivo a fin de probar sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.</p> <p>4. Representar. Es una habilidad específica para simbolizar o dibujar una información mediante signos, símbolos y gráficos.</p> <p>5. Proponer acciones. Exponer una idea o un proyecto dando razones para ser realizado o tomado en cuenta a fin de conseguir objetivos.</p>
<p>3. Orientación espacio temporal. Es una habilidad general que pretende desarrollar la comprensión y evaluación de los cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos (económicos, sociales, culturales, políticos, religiosos, tecnológicos), geopolíticos y del espacio geográfico etc.</p>	<p>1. Ubicar – localizar. Determinar el emplazamiento de alguien o de algo. Ubicar – situar hechos y fenómenos en el espacio y tiempo, utilizando instrumentos gráficos adecuados. En el espacio: ¿dónde está o donde sucedió? en el tiempo: ¿Cuándo sucedió?</p> <p>2. Secuenciar. Colocar objetos, ideas, etc. como de acuerdo con un plan o criterio establecido. Asignar un lugar pertinente a elementos, ideas, hechos, etc. en función de algún criterio organizador de acuerdo con una progresión y su sesión lógica.</p>

3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLO
<p>1. Comprensión de la Doctrina Cristiana.</p>	<p>1. Analizar.</p> <p>2. Interpretar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percibir la información. ✓ Identifica en el texto sus elementos constitutivos. ✓ Relacionar cada una de las partes para extraer inferencias. Analiza <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percibir la información de forma comprensiva. ➤ Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones, gestos, 	<p>Analiza la parábola del buen samaritano en base a la técnica del cuestionario, resolviendo las preguntas que se formulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala los personajes que intervienen en la parábola.

	<p>3. Explicar.</p> <p>4. Proponer.</p>	<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionarlo con experiencias y conocimientos previos. ➤ Interpreta ó Asignar el significado. ✚ Percibir y comprender la información de forma clara. ✚ Identificar las ideas principales ✚ Organizar y secuenciar la información. ✚ Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. ▪ Proponer una información de forma clara ▪ Relacionar con conocimientos previos ▪ Elegir ideas o acciones adecuadas Proponerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el problema del fondo de la dicha parábola? • Da tu opinión sobre el comportamiento del sacerdote. • ¿Y qué te pareció la actitud del samaritano? • ¿Qué conclusiones sacas zacas de la lectura atenta y comprensiva de la parábola? <input type="checkbox"/> Interpreta el sentido de un texto bíblico utilizando los conocimientos que posee y respondiendo preguntas que se formula. <input type="checkbox"/> Explica la organización de la información de imágenes referidas a una parábola y elabora una infografía. De (Mt, 5, 1-20). <input type="checkbox"/> Explica. o propone realizar una actividad solidaria en favor de los demás, visitando a los albergues.
<p>2. Pensamiento Crítico y Creativo.</p>	<p>1. Participar (celebrar la fe).</p> <p>2. Valorar.</p> <p>3. Argumentar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración. • Recopilar dicha información. • Organizar. • Elaborarla – producirla. • Ejecutarla / participar en la misma. ❖ Establecer criterios valorativos. ❖ Percibir la información. ❖ Analizar la información. ❖ Compara y contrastar con los criterios. 	<ul style="list-style-type: none"> • participa activamente en la celebración preparada por sus compañeros/ as en la capilla del centro con motivo de la resurrección de Jesús. • Valora la actitud de sus compañeros en la oración, respetándoles a ellos y el acto en si, como un ambiente

	Representar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. ❖ Valora. ✓ Comprender bien de qué trata el problema o situación. ✓ Buscar información sobre el tema. ✓ Organizar y ordenar de forma secuencial las ideas. ✓ Formular la hipótesis que se defiende. ✓ Emitir juicios argumentados. ➤ Percibir la información de forma clara. ➤ Identificar elementos o variables. ➤ Organizar la información. ➤ Elegir medio para representar. ➤ Realizar la representación de forma clara. 	<p>de recogimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta a favor o en contra de la siguiente afirmación: “toda las personas tienen los mismos derechos y obligaciones” • A través de la técnica del debate • Representa a través de la técnica del museo la pasión de nuestro Señor Jesucristo.
1. Orientación espacio temporal.	<p>1. Ubicar-localizar</p> <p>2. Secuenciar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir la información de forma clara. • Identificar variables. • Explicar convenciones en el instrumento de ubicaciones elegido. • Identificar lugares, hechos, fenómenos. Situar en algún medio los lugares o hechos. ❖ Percibir la información. ❖ Identificar variables. ❖ Seleccionar un criterio. ❖ Aplicar el criterio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar los acontecimientos más relevantes de la historia de la iglesia en una línea de tiempo. • Secuenciar la serie de libros del pentateuco, completando: • Génesis,.....Deuteronomio,.....

3.1.5. Métodos de aprendizaje.

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE (3 o cuatro de cada destreza)

Análisis de textos orales y escritos, mensajes documentales, videos, películas, etc. a través del diálogo dirigido, el cine fórum y /o el video fórum, las canciones.

Análisis de imágenes o esquemas a través de diálogo dirigido, escenificaciones, ponencias, exposiciones, etc.

Análisis de situaciones e información mediante la técnica del estudio de casos. Análisis de diferentes tipos de lenguajes verbales y no verbales. **Análisis** de situaciones comunicativas diversas mediante la visualización de videos, ppt, películas, de Situaciones o hechos mediante las técnicas del debate, fórum, etc.

Interpretación de información utilizando diferentes técnicas, como lluvia de ideas, debates, diálogos, mesas redondas, simposios, mesa de expertos, etc.

Interpretación del sentido de la vida de personajes diversos a través de una lluvia de ideas.

Interpretación de mensajes en cantos, videos, poemas, a través de dramatizaciones, dialogo de dos, escenificaciones, oralmente, dinámica en grupo, debates, etc.

Interpretación de textos de diferente tipo siguiendo los siguientes pasos: a) lectura y comprensión del texto (lee atentamente el texto y subraya las ideas que, a tu juicio, son más importantes; busca en el diccionario las palabras cuyo significado desconozca. b) autor/es (nombre del autor o autores del texto en cuestión.) c) contexto (sitúa el texto en el contexto histórico, social y cultural) d) estructura, tema y análisis del contenido (indica cómo está estructurado el texto-partes, resúmenes o síntesis del contenido del texto, indicación del tema que desarrolla y las ideas principales que transmite, los versos y/o oraciones más expresivos de cada una de las partes de que se compone el texto, análisis de imagen que representa el texto, descripción de sentimientos que expresa dicho texto) d) opinión personal.

Investigación sobre seguidores de Jesús que son modelo para los cristianos: Francisco Javier, Francisco de Asís, San Marcelino Champagnat, etc. siguiendo una ficha preestablecida. Nombre, nacionalidad, época en que vivió, hechos más importantes de su vida, rasgos sobre salientes de su personalidad, ideas y normas de su conducta que proponía, por qué la iglesia lo sugiere como modelo, cómo perdura su espíritu y su obra entre nosotros.

Explicación de información de diversas fuentes, elaborando organizadores visuales, infografías, la técnica del museo, esquema mental.

Propone acciones de participación en la oración, en las actividades litúrgicas, celebraciones marianas, fiestas de santos, mediante cantos, poemas, dramatizaciones, procesiones.

Participación (celebrar la fe) celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas del grupo y personales.

Participación celebración de la fe en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, paraliturgias, oraciones de inicio del día etc.) mediante dinámicas del grupo y a través de una hoja de guía de la celebración.

Valoración de hechos, acontecimientos, personas, etc. a través de comentarios orales escritos, plenarios, dinámicas, etc.

Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, marcos y redes conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, cuadros sinópticos... etc.

Síntesis de información recogida de diferentes fuentes mediante esquemas y fichas guía.

Síntesis de información a través de esquemas, marcos, redes y mapas conceptuales; resúmenes, croquis, graficas etc.

Síntesis de información diversa mediante tablas, mapas conceptuales o semánticos, esquemas de secuencia y líneas de tiempo, esquemas de causa- efecto, esquemas de problema- solución etc.

Argumentación de opiniones y puntos de vista sobre problemas (causas consecuencias, soluciones) mediante la técnica basada en solución de problemas relevantes, pertinentes y complejos.

Argumentación posturas frente a situaciones, acontecimientos observando en diversos medios, a través de técnicas de expresión oral y /o escrita.

Argumentación a favor o en contra de afirmaciones, utilizando distintas técnicas y recursos, en conversaciones, diálogos dirigidos, debates, etc.

Representación de pasajes bíblicos, hechos históricos de Jesús, a través de escenificaciones, teatro, afiches, periódico mural, etc.

Ubicación de personajes bíblicos a partir de la lectura de los textos de la biblia, de

búsqueda información de diferentes fuentes en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura.

Ubicación de actividades, acciones, concretas, personajes, países, hechos, experiencias, datos, información, problemas, situaciones, épocas, costumbres, fechas... mediante la realización de gráficos, cuadros, ejes cronológicos, líneas, costumbres, fechas, etc.

Ubicación de lugares, países, ciudades, etc. utilizando mapas físicos – geográficos de los lugares citados en las presentaciones de la historia de la salvación.

Secuenciación ordenación de hechos de una historia o cuentos mediante cambios de rol de personajes, cambio del final de la historia cuento, parábola, etc.

3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1. Responsabilidad	2. Respeto	3. Solidaridad
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser puntual. ✓ Mostrar esfuerzo en el trabajo. ✓ Cumplir los trabajos asignados. ✓ Asumir consecuencias de los actos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar con atención ➤ Aceptar al otro como es ➤ Valorar y respetar ➤ Asumir normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las cualidades personales. • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene. • Mostrar aprecio e interés por los demás
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equidad ▪ Libertad ▪ Búsqueda de la excelencia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Justicia ✓ Diálogo ✓ Derechos • Empatía • Interculturalidad • Orientación al bien común 		

3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>1. Responsabilidad Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos, etc. Es un valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer. Capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	<p>1. Mostrar constancia en el trabajo. Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y de sus trabajos.</p> <p>2. Ser puntual. Es una actitud o disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar y cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p> <p>3. Asumir las consecuencias de los propios actos. Es una actitud mediante el cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p> <p>4. Cumplir con los trabajos asignados. Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas haciéndolas de forma adecuada.</p>
<p>1. Respeto Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. Asumir las normas de convivencia Es una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otras.</p> <p>1. Aceptar distintos puntos de vista Es una actitud a través de la cual la persona recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se le dan, aunque no los comparta.</p> <p>2. Aceptar distintos puntos de vista. Es una actitud a través de la cual la persona recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se le dan, aunque no los comparta.</p> <p>3. Aceptar a la persona tal como es. Es una actitud a través de la cual la persona admite o tolera al individuo tal como es.</p> <p>4. Escuchar con atención. Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje. Es una actitud a través de la cual se presta atención a lo que se dice.</p>

<p>3. Solidaridad Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Se preocupa por las necesidades ajenas y propone soluciones. Sentir las necesidades de los demás e involucrarse mediante la proporción de soluciones ante situaciones presentadas.2. Perseverar en su actuar y aprendizaje. Es el compromiso de cada persona en no conformarse en lo logrado, sino ir más allá en lo personal y su aprendizaje.3. Colabora con sus compañeros. Colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras respetando su dignidad como persona.4. Establecer lazos de amistad. Compromiso con otras personas, es sentirse bien en lo que se realiza. Es la alegría que los amigos nos brindan y que brindamos a ellos.
--	---

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA IMAGEN VISUAL- 1° de secundaria

a) Lo que el estudiante debe saber



b) Lo que debe saber hacer

CAPACIDADES Y DESTREZAS

1. COMPRENSIÓN

Analiza, Asumir actitudes humano-cristianas

2. PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO

Producir.

c) Lo que debe asumir.

- Ser puntual
- Mostrar constancia en el trabajo
- Cumplir con los trabajos asignados.

VALORES
Responsabilidad
Respeto

EVALUACION INICIAL: ACERCANDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS		
N°	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1	Comunidad	Es un conjunto de personas que tienen algo en común y se unen y colaboran para conseguir un mismo fin.
2	Parroquia	Es la comunidad que forma los cristianos de un territorio determinado.
3	Templo	También llamado Iglesia es el lugar donde se reúne la comunidad cristiana.
4	Judíos	Nombre derivado de Judea, región de palestina. Son los que siguen la religión de los Israelitas
5	Cristianos	Son los seguidores de Cristo nombre que significa Mesías y se refiere a Jesús.
6	Catolicismo	Son los cristianos que consideran al Papa como representante de Jesucristo y sucesor de San Pablo.
7	Iglesia	Es el pueblo de Dios al que pertenecen todo los laicos, sacerdotes religiosos/as.
8	Papa	Es el obispo de Roma y, por tanto, el sucesor de San Pedro. Es el que nombra y preside a todos los obispos del mundo.
9	Sacerdotes	Son cristianos, varones, que se dedican exclusivamente al servicio de Dios y de la Iglesia. Su tarea es cuidar y atender a las comunidades Cristianas o parroquias
10	Laicos	Son hombres, mujeres niños, ancianos y jóvenes que tratan de vivir como cristianos allí donde están: en la familia, en el trabajo, en el estudio, además, participan y colaboran en las tareas de la Iglesia etc.

E.I: EVALUACIÓN DIGNÓSTICA



NOMBRES Y APELLIDOS.....

AREA: Educación Religiosa **Grado/s:** 1º grado. **Sección/es:** A.B.C. **Fecha**.....

Profesor/a: Hna. Aracelly y Hna. Judith.

Nota:

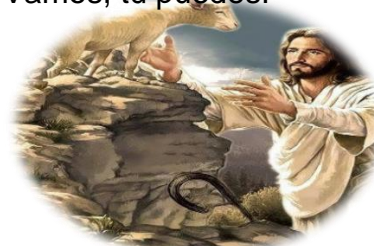
.....

Amigo/a estudiante:

Deseo conocer tus habilidades y tus saberes previos de este curso, para ello te propongo este pequeño RETO que sé que lo cumplirás de la mejor manera. Nada de lo que te presento es nuevo para ti. Se trata de realizar algunos ejercicios para poder saber desde dónde tengo que partir en este inicio de año. ¡Vamos, tú puedes!

DESTREZA: Analizar

CAPACIDAD: comprensión



1. Lee el Evangelio de (Lc.15, 3-7) y a partir de la lectura Subraya las ideas principales y las ideas secundarias que encuentras en la parábola. (2puntos)
Del santo Evangelio según san Lucas 15, 3-7

En aquel tiempo Jesús dijo esta parábola a los escribas y fariseos. ¿Quién de vosotros que tiene cien ovejas, si pierde una de ellas, no deja las 99 en el desierto, y va a buscar la que se perdió hasta que la encuentra? Y cuando la encuentra, la pone contento sobre sus hombros; y llegando a casa, convoca a los amigos y vecinos, y les dice: "Alegraos conmigo, porque he hallado la oveja que se me había perdido." Os digo que, de igual modo, habrá más alegría en el cielo por un solo pecador que se convierta que por noventa y nueve justos que no tengan necesidad de conversión.



¿Por qué el pastor se alegra tanto cuando encuentra la oveja sabiendo que le quedan 99? (2puntos)

.....

¿Qué hizo el pastor cuando encontró la oveja? (2 puntos)

.....

¿Por qué el pastor invita a los amigos y vecinos a alegrarse con él? (2 puntos)

.....

¿Qué relación encuentras en tu vida con la parábola de la oveja perdida? (2 puntos)

.....

CAPACIDAD: pensamiento crítico y creativo

DESTREZA: Producir.

1. De las citas bíblicas que aparece a continuación sobre los sacramentos organiza según el orden al que pertenece: **Iniciación Cristiana, Curación, y Servicio a la comunidad.** (5 puntos)

a) **Mc. 6, 12-13**

“Y, yéndose de allí, predicaron que se convirtieran; expulsaban a muchos demonios, y unguían con aceite a muchos enfermos y los curaban.”

b) **Lc. 10, 16**

“Quien a vosotros os escucha, a mí me escucha; y quien a vosotros os rechaza, a mí me rechaza; y quien me rechaza a mí, rechaza al que me ha enviado.”

c) **Mt. 5, 31-32**

“También se dijo: ‘El que repudie a su mujer, que le dé acta de divorcio.’ Pues yo os digo: Todo el que repudia a su mujer, excepto en caso de fornicación, la hace ser adúltera; y el que se case con una repudiada, comete adulterio.”

d) **Mt. 28, 19**

“Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo”.

2. **Elaborar el producto de forma lógica según las características del mismo.** (5 puntos)

Escriba en el recuadro, de las imágenes agrupadas al grupo de sacramentos al cual pertenece: **Curación, Servicio a la comunidad, Iniciación Cristiana.**

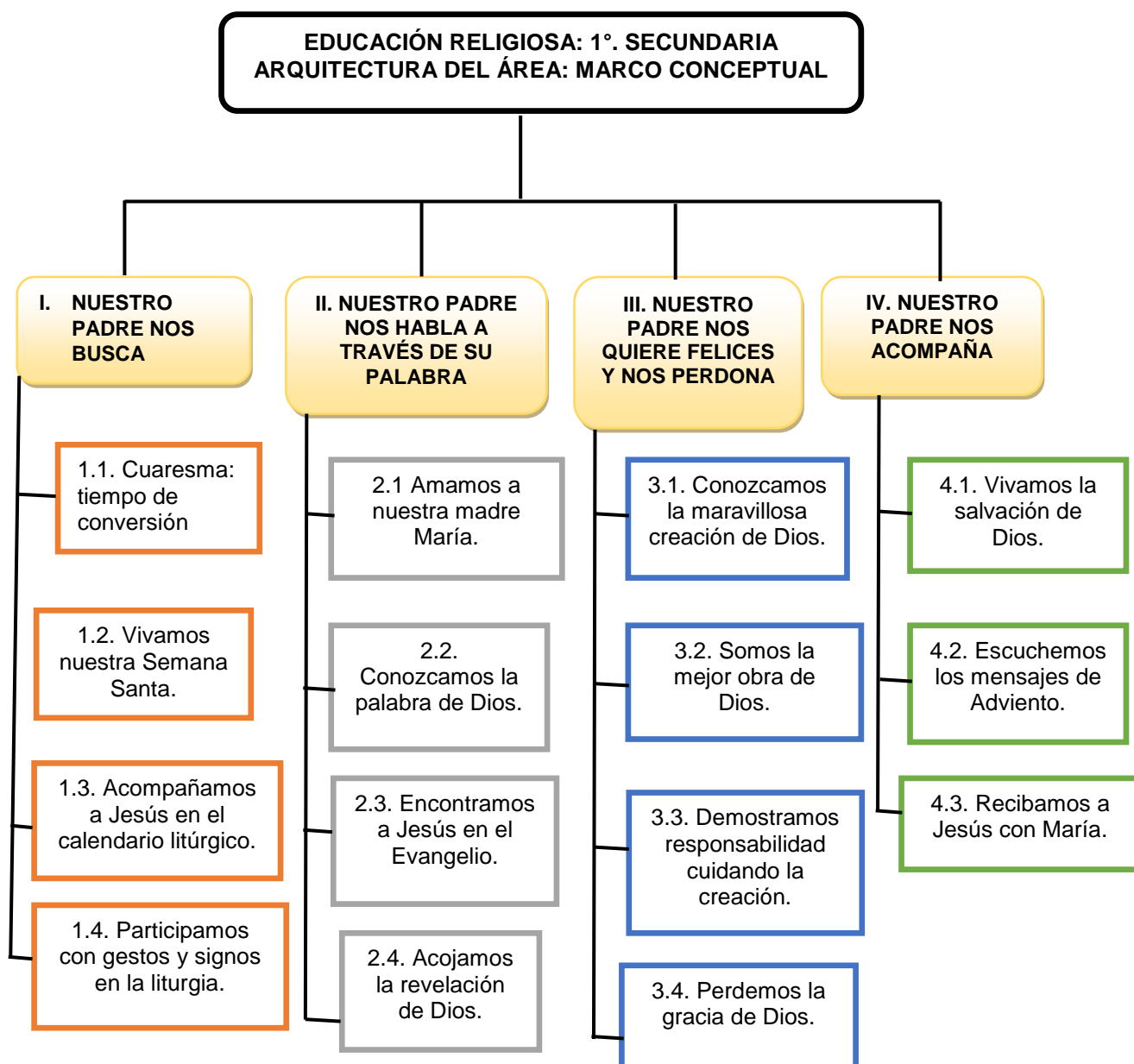
The image shows three heart-shaped boxes, each containing two illustrations of sacraments. Below each heart is a scroll with four dotted lines for writing.

- Top-left heart (grey background):**
 - Illustration 1: A priest performing the Anointing of the Sick on a patient in a hospital bed. Label: **UNIÓN DE LOS ENFERMOS**.
 - Illustration 2: A priest performing the Sacrament of Reconciliation on a kneeling penitent. Label: **RECONCILIACIÓN**.
- Top-right heart (pink background):**
 - Illustration 1: A priest performing the Sacrament of Reconciliation on a kneeling penitent. Label: **RECONCILIACIÓN**.
 - Illustration 2: A child receiving the Sacrament of Confirmation, with the Holy Spirit descending as a dove. Label: **CONFIRMACIÓN**.
 - Illustration 3: A priest and a woman performing the Eucharist. Label: **COMUNIÓN**.
- Bottom heart (light blue background):**
 - Illustration 1: A priest in a green and gold vestment. Label: **ORDEN SAGRADO**.
 - Illustration 2: A priest and a woman performing the Sacrament of Marriage. Label: **MATRIMONIO**.

3.1.9. Programación anual-general de la asignatura

MODELO T ANUAL		
1. INSTITUCION EDUCATIVA 2. NIVEL: SECUNDARIA 3. GRADO/1° Año. 4. SECCION/ES: A.B.C. 5. AREA: EDUCACION RELIGIOSA 6. PROFESORAS: Hna. Aracelly – Hna. Judith.		
CONTENIDO	MEDIOS	METODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. Nuestro padre nos Busca. 1.1. Cuaresma: tiempo de conversión 1.2. Vivamos nuestra semana santa 1.3. Acompañamos a Jesús en el calendario litúrgico. 1.4. Participamos con gestos y signos en la liturgia.</p> <p>II. Nuestro padre nos Habla a través de su palabra. 2.1. Amamos a nuestra madre María 2.2. Conozcamos la palabra de Dios 2.3. Encontramos a Jesús en los Evangelios</p> <p>III. Nuestro padre nos quiere felices y nos perdona. 3.1. Conozcamos la maravillosa creación de Dios 3.2. Somos la mejor obra de Dios 3.3. Demostramos responsabilidad cuidando la creación. 3.4. Perdemos la gracia de Dios.</p> <p>VI. Nuestro padre nos acompaña. 4.1. Vivamos la salvación de Dios. 4.2. Escuchemos los mensajes de Adviento. 4.3. Recibamos a Jesús con amor.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la parábola del buen samaritano en base a la técnica del cuestionario, resolviendo las preguntas que se formulan: Señala los personajes que intervienen en la ✓ Interpretación de información utilizando diferentes técnicas, como lluvia de ideas, debates, diálogos, mesa de expertos. ✓ Explicación de información de diversas fuentes, elaborando, organizadores, la técnica del museo, esquemas, mentales. ❖ Participación (celebrar la fe) celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas del grupo y personales. ❖ Representación de pasajes bíblicos históricos de Jesús, a través de escenificaciones, teatro, afiches, periódico mural, etc. ➤ Ubicación de personajes bíblicos a partir de la lectura de los textos de la biblia, de búsqueda información de diferentes fuentes en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura. ➤ Secuenciación. Organización de hechos de una historia o cuentos mediante cambios de rol de personajes, cambio del final de la historia cuento, parábola, etc.
CAPACIDADES -DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>I. Comprensión ✓ Analizar ✓ Interpretar ✓ Explicar</p> <p>II. Pensamiento Crítico y Creativo ❖ Participar activamente (celebrar su fe). ❖ Representar</p> <p>III. Orientación Espacio Temporal ➤ Ubicar-Localizar ➤ Secuenciar</p>	<p>I. RESPONSABILIDAD ✓ Ser puntual ✓ Mostrar esfuerzo en el trabajo ✓ Cumplir los trabajos asignados ✓ Asumir consecuencias de los actos</p> <p>II. RESPETO ❖ Escuchar con atención ❖ Aceptar al otro como es ❖ Valorar y respetar ❖ Asumir normas de convivencia</p> <p>III. SOLIDARIDAD ➤ Reconocer las cualidades personales ➤ Ayudar a los demás. ➤ Compartir lo que se tiene. ➤ Mostrar aprecio e interés por los demás</p>	

3.1.10. Marco conceptual de los contenidos



PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

CURSO: Educación Religiosa.

GRADO: 1° Año de secundaria.

Profesores: Hna. Aracelly – Hna. Judith.

3.2. Programación específica - I

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº I		
1. Institución educativas: Santiago Estenos 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 1º Año 4. Sección/es: A. B.C.5. Área: Educación Religiosa. 5. Título Unidad: Nuestro Padre nos busca. 6. Temporización: 7. Profesor(a): Hna. Aracelly – Hna. Judith.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>1. Cuaresma: tiempo de conversión. 1.1. Definición de cuaresma. 1.2. Signos de la cuaresma.</p> <p>2. Vivamos nuestra semana santa. 2.1. La Semana Santa 2.2. El triduo Pascual</p> <p>3. Acompañamos a Jesús en el calendario litúrgico. 3.1 El Año Litúrgico (Los tiempos) 3.2 Tiempos fuertes del Año (Pascua, Navidad)</p> <p>4. Participamos con gestos y signos en la liturgia. 1.1. Liturgia como un gesto de Amor. 1.2. Elementos de la liturgia.</p>		<p>Análisis de la importancia de la cuaresma como tiempo de conversión realizando un cuadro comparativo y respondiendo preguntas demostrando aprecio e interés por los demás.</p> <p>Interpretación de las vivencias de la Semana Santa escribiendo un relato demostrando aprecio e interés por los demás.</p> <p>Participación de la cuaresma activamente reconociendo los signos y símbolos, realizando un collage demostrando aprecio e interés por los demás.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>I. Comprensión de la Doctrina cristiana. ✓ Analizar ✓ Interpretar</p> <p>II. Pensamiento Crítico y Creativo ❖ Participar activamente (celebrar su fe)</p>		<p>I. RESPONSABILIDAD ✓ Ser puntual ✓ Cumplir los trabajos asignados</p> <p>II. RESPETO ➤ Aceptar al otro como es</p> <p>III. SOLIDARIDAD ▪ Mostrar aprecio e interés por los demás</p>

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad N°1. Una sesión

Analizar la importancia de la cuaresma como tiempo de conversión realizando un cuadro comparativo y respondiendo preguntas demostrando aprecio e interés por los demás.

Motivación

Observa imágenes relacionadas con las actividades de la cuaresma mediante un organizador visual y responde oralmente:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Qué entiendes por cuaresma?

1. **Identifica** el significado de la cuaresma, subrayando el texto Bíblico de (Mt 4; 1-11)
2. **Relaciona** los 40 días que Moisés paso en el desierto y los 40 días de cuaresma que celebramos los cristianos, realizando un cuadro comparativo.
3. **Analiza** la importancia de la cuaresma respondiendo la ficha N°1

Metacognición.

¿Cómo lo has hecho?

¿Qué estrategias has usado para resolverlo?

¿Qué dificultades has encontrado?

Trasferencia.

¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

Actividad N° 2. Una sesión.

Participar de la cuaresma activamente reconociendo los signos y símbolos, realizando un collage demostrando aprecio e interés por los demás.

Motivación

Observa un collage sobre los signos de la cuaresma y responde: ¿Qué imágenes podrían representar la cuaresma?

¿Cuál será la actitud de los cristianos en la cuaresma?

1. **Busca** información acerca de los signos de la cuaresma en revistas y periódicos
2. **Recopila** toda clase de información de los textos e imágenes acerca de ceniza, ayuno y desierto, recortando y seleccionando en grupos de 4.
3. **Elabora** un collage de los signos de la cuaresma, plasmando las ideas principales.
4. **Participa** en la oración final teniendo en cuenta que los signos de la cuaresma son importantes para acercarnos a Dios.

Meta cognición.

¿Cómo lo has hecho? ¿Qué dificultades has encontrado?

¿Qué estrategias has usado para resolverlo?

Transferencia.

¿Cómo realizas tu oración? ¿Qué acciones realizas en bien de los demás?

¿Por qué crees que es importante la Cuaresma? ¿Cómo debe vivir un cristiano católico la Cuaresma?

Actividad N°3. Una sesión

Interpretar las vivencias de la **Semana Santa** escribiendo un relato demostrando aprecio e interés por los demás.

Motivación.

Percibe un video corto de 4 minutos de las escenas de la “Pasión de Cristo”.

Y responden:

¿Por qué crees que Jesús no se defiende de los que le agreden?

¿Qué opinión te merece el video?

- 1. Lee el** texto de la pasión muerte y resurrección de Jesús, del texto Bíblico Mt.26, y comparte oralmente aquello que más le llamo la atención de la lectura. ¿Del texto que versículos te llamaron la atención?
¿Cómo crees que Dios nos demuestra que nos ama?
- 2. Relaciona** las actitudes de Jesús, con las personas que sufren en la actualidad, escribiendo un relato, en su cuaderno y lo comparten en grupos de 4.
- 3. Interpreta** la vivencia de la Semana Santa realizado un resumen de la importancia de la Semana Santa.

Meta cognición.

¿Qué dificultades has tenido?

¿Cómo lo has resuelto?

¿Cuáles son los pasos que has seguido?

Transferencia.

¿Crees que era necesario que Jesús muriera para salvarnos?

¿Cómo ayudarías a Jesús para que sus sufrimientos hoy sean menos?

¿Cómo puedes contribuir para vivir mejor la semana santa?

¿Por qué crees que es importante la semana santa?

Actividad N°4. Una sesión.

Analizar los textos bíblicos del triduo pascual, como el tránsito del Señor de este mundo al padre, resaltando y extrayendo los momentos principales de cada uno de los días a través de la técnica del subrayado y el cuestionario cumpliendo con los trabajos asignados.

Motivación.

Observa imágenes de la Semana Santa y responde:

¿Qué sentimiento te suscita las imágenes?

¿Cuál fue la imagen que más te impacto?

¿Has participado alguna vez de la procesión de la Semana Santa?

¿Crees que el sacrificio de Jesús fue importante?

¿Por qué? ¿Cuál fue el momento más importante?

- 1. Lee** los textos bíblicos San Juan 13, 16; Juan 19, 14-18; Marcos 16, 1-8.
- 2. Identifica** los momentos más importantes de la semana santa extrayendo las ideas principales.

3. Relaciona cada momento de la Semana Santa con su importancia y una escena de la vida actual completando un cuadro.

4. Analiza la importancia del triduo pascual como el momento más importante dentro de la semana Santa desarrollando el cuestionario. ¿Cuál es la importancia de la entrada de Jesús a Jerusalén?

¿Qué significa el lavado de pies para los cristianos? ¿Cuál es la importancia de la fracción del pan?

¿Cuáles fueron los motivos para apresar a Jesús? ¿Cuál fue el sentido de la muerte de Jesús? ¿Cuál es el momento en el que se fundamenta nuestra fe?

Meta cognición.

¿Qué te pareció el tema? ¿Qué dificultades has encontrado? ¿Cómo ha resuelto la dificultad?

Transferencia.

¿De qué manera puedes ayudar a tu familia y a tus amigos a participar en las celebraciones de Semana Santa?

Actividad N°5. Una sesión.

Analizar los tiempos del año litúrgico realizando un cuadro comparativo demostrando puntualidad.

Motivación.

Percibe imágenes sobre los tiempos de año litúrgico y responde.

¿Qué entiendes por tiempos litúrgicos?

¿Alguna vez has escuchado hablar de ello?

1. Descompone los elementos de los tiempos del año litúrgico y su forma de celebrar con un cuadro indicando cada uno de ellos.

2. Relaciona las festividades litúrgicas y sus tiempos en un esquema.

3. Analiza los elementos de la liturgia realizando un cuadro comparativo en su cuaderno.

Meta cognición.

¿Qué dificultades has tenido para desarrollar el tema?

¿Qué has entendido del tiempo de Pascua y como pudieras celebrarlo?

¿Cómo has analizado los elementos del tiempo litúrgico?

Transferencia.

¿Por qué crees que es importante los años litúrgicos?

¿Cómo lo puedes valorar estos tiempos en tu vida?

¿Qué importancia tiene para un cristiano?

Actividad N°6. Una sesión.

Interpretar: los tiempos fuertes del año litúrgico (Adviento, Navidad Cuaresma y Pascua) Reflexionando sobre el misterio de Cristo mediante la producción de una crónica como si fuera un personaje que vivió en la época de Jesús, aceptando al otro como es.

Motivación.

Observa un ppt con imágenes referidas al tema y en lluvia de ideas comentan los momentos más resaltantes de la vida de Jesús.

Lee la información de los textos bíblicos,(Is. 9,1-7; Lc 2,1-21; Mt 4:1-11 ; Jn 20, 1-28) y subraya, saca las ideas más importantes responde a las preguntas:

- ¿Qué mensaje encuentras?
- ¿Te parece importante escribirlo?
- ¿Dónde encontró la información?
- ¿Qué hechos estaban ocurriendo en el contexto de la historia?
- ¿Qué sentimientos suscitaban cuando leías?

1. **Relaciona** los tiempos fuertes del año litúrgico como misterio de Cristo mediante la producción de una crónica como si fuera un personaje que vivió en la época de Jesús.
2. **Interpreta** el misterio de Cristo leyendo su crónica en plenario y realiza una oración a Jesús dando gracias porque a través del tiempo, sigue con nosotros.

Meta cognición:

- ¿Qué que aprendí hoy?
- ¿De qué manera lo he aprendido?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo las supere?

Transferencia.

Escriben en tu cuaderno un compromiso para poner en práctica en tu vida espiritual.

Actividad N° 7. Una sesión.

Analizar los gestos y signos de la liturgia, a través de una infografía, cumpliendo con los trabajos asignados.

Motivación.

Percibe la información de la ficha con imágenes y gestos de la liturgia, subrayando y seleccionando las imágenes.

1. **Identifica** el significado y gestos que la componen respondiendo las preguntas en su cuaderno ¿Qué dice el texto?
¿Qué representan las imágenes?
2. **Relaciona** los gestos de la liturgia con los gestos que se manifiestan en la vida diaria realizando una infografía.
3. **Analiza** las infografías presentadas en grupo de tres, elabore una grupal y exponen en plenario.

Meta cognición.

- ¿Cuál es la parte más importante en la liturgia?
- ¿Qué gestos son más resaltantes en la liturgia?
- ¿Te ha costado desarrollar tu trabajo?
- ¿Cómo saliste de tus dificultades?

Transferencia.

Participa en la liturgia reconociendo que es una acción sagrada con muchos gestos que la acompañan.

Actividad N°8. Una sesión

Analizar los elementos de la liturgia clasificando imágenes en su cuaderno cumpliendo los trabajos asignados.

Motivación.

Percibe las imágenes de los elementos litúrgicos mediante afiches y gráficos respondiendo las preguntas: ¿Qué observan? ¿Para qué crees que sirva?

1. **Relaciona** los elementos de la liturgia mediante un cuadro comparativo, los objetos litúrgicos con otros que no corresponden de manera individual
2. **Analiza** los elementos de la liturgia y describe cada uno de los elementos litúrgicos completando un cuadro comparativo de manera grupal.

Meta cognición.

¿Qué has descubierto hoy?

¿Qué pasos hemos hecho para lograrlo?

¿Has tenido dificultades?

Transferencia.

¿Para ti es necesario aprender los elementos de la liturgia?

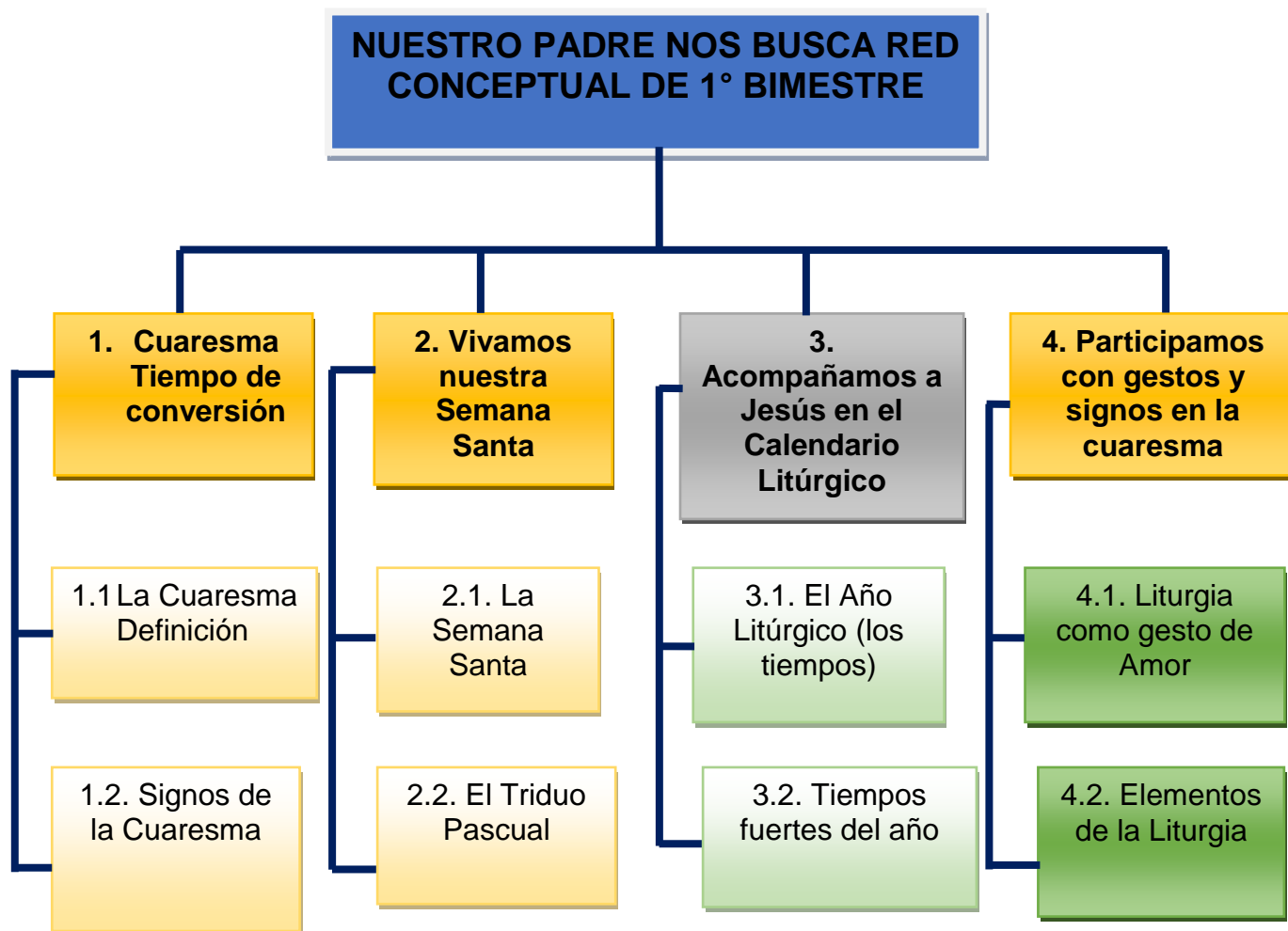
¿Para qué te puede servir?

Vocabulario de la I Unidad de Aprendizaje

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Cuaresma	Ceniza	Reflexión	Triduo pascual	Calendario litúrgico
Prójimo	Ayuno	Recogimiento	Vigilia	Adviento
Camino	Desierto	Pasión	Luz	Navidad
Oración	Humildad	Muerte	Pascua	Tiempo ordinario
Reconciliación	Signo	Crucifixión	Eucaristía	Iglesia
Penitencia	Símbolo	Resurrección	Sacrificio	Misterio
Pecado.	arrepentimiento	Triunfo	Sepultura	Salvación
Perdón				Buena noticia
				Pentecostés

Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8
Salvador	Liturgia	Verde
Espera	Sacerdote	Blanco
Vigilia	Comunidad	Rojo
Ascensión	Gesto	Morado
Conversión	Actitud	Azul
Predicación	Vela	Confesionario
Encarnación	Cruz	Crucifijo
	Manos	Ambón
	Hostia	Alba y Síngulo
	Vela	Cáliz
	Templo	Pila bautismal
	Altar	Casulla

3.2.1.2. Red conceptual del tema.



3.2.1.3. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad N° I

GUIA DE TRABAJO DE LA UNIDAD – 01:

Nuestro padre nos busca.

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

AREA: Educación Religiosa. **Grados/e:** **Fecha:**

.....

Actividad N°1. Una sesión

Analizar la importancia de la cuaresma como tiempo de conversión realizando un cuadro comparativo y respondiendo preguntas demostrando aprecio e interés por los demás.

Motivación

Observa imágenes relacionadas con las actividades de la cuaresma mediante un organizador visual y responde oralmente:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Qué entiendes por cuaresma?

1. Identifica el significado de la cuaresma, subrayando el texto Bíblico de (Mt 4; 1-11) **2. Relaciona** los 40 días que Moisés paso en el desierto y los 40 días de cuaresma que celebramos los cristianos, realizando un cuadro comparativo.

Analiza la importancia de la cuaresma respondiendo la ficha N°1

Actividad N° 2. Una sesión

Participar de la cuaresma activamente reconociendo los signos y símbolos, realizando un collage demostrando aprecio e interés por los demás.

Motivación

Observa un collage sobre los signos de la cuaresma y responde: ¿Qué imágenes podrían representar la cuaresma?

¿Cuál será la actitud de los cristianos en la cuaresma?

1. Busca información acerca de los signos de la cuaresma en revistas y periódicos.

2. Recopila toda clase de información de los textos e imágenes acerca de ceniza, ayuno y desierto, recortando y seleccionando en grupos de 4.

3. Elabora un collage de los signos de la cuaresma, plasmando las ideas principales.

4. Participa la oración final teniendo en cuenta que los signos de la cuaresma son importantes para acercarnos a Dios.

Actividad N°3. Una sesión

Interpretar las vivencias de la Semana Santa escribiendo un relato demostrando aprecio e interés por los demás.

Motivación.

Percibe un video corto de 4 minutos de las escenas de la “pasión de Cristo”.

Y responden:

¿Por qué crees que Jesús no se defiende de sus agresores?

¿Qué opinión te merece el video?

1. Lee el texto de la pasión muerte y resurrección de Jesús, del texto Bíblico Mt.26, y comparte oralmente aquello que más le llamo la atención de la lectura. ¿Del texto que versículos te llamaron la atención?

¿Cómo crees que Dios nos demuestra que nos ama?

2. Relaciona las actitudes de Jesús, con las personas que sufren en la actualidad, escribiendo un relato, en su cuaderno y lo comparten en grupos de 4.

3. Interpreta la vivencia de la Semana Santa realizado un resumen de la importancia de la Semana Santa.

Actividad N°4. Una sesión

Analizar los textos bíblicos del triduo pascual, como el tránsito del Señor de este mundo al padre, resaltando y extrayendo los momentos principales de cada uno de los días a través de la técnica del subrayado y el cuestionario cumpliendo con los trabajos asignados.

Motivación.

Observa imágenes de la Semana Santa y responde:

¿Qué sentimiento te suscita las imágenes?

¿Cuál fue la imagen que más te impacto?

¿Has participado alguna vez de la procesión de la Semana Santa?

¿Crees que el sacrificio de Jesús fue importante?

¿Por qué? ¿Cuál fue el momento más importante?

1. Lee los textos bíblicos San Juan 13, 16; Juan 19, 14-18; Marcos 16, 1-8.

2. Identifica los momentos más importantes de la semana santa extrayendo las ideas principales.

3. Relaciona cada momento de la Semana Santa con la importancia que tiene para la iglesia católica. Interioriza la importancia de cada momento y escribe sus ideas.

4. Analiza el triduo pascual como el momento más importante de la semana Santa desarrollando el cuestionario. ¿Cuál es la importancia de la entrada de Jesús a Jerusalén?

¿Qué significa el lavado de pies para los cristianos? ¿Cuál es la importancia de la fracción del pan?

¿Cuáles fueron los motivos para apresar a Jesús? ¿Cuál fue el sentido de la muerte de Jesús? ¿Cuál es el momento en el que se fundamenta nuestra fe?

Actividad N°5. Una sesión

Analizar los tiempos del año litúrgico realizando un cuadro comparativo demostrando puntualidad.

Motivación.

Percibe imágenes sobre los tiempos de año litúrgico y responde.

- ¿Qué entiendes por tiempos litúrgicos?
- ¿Alguna vez has escuchado hablar de ello?

1. **Descompone** los elementos de los tiempos del año litúrgico y su forma de celebrar con un cuadro indicando cada uno de ellos.
2. **Relaciona** las festividades litúrgicas y los tiempos litúrgicos en un esquema.
3. **Analiza** los elementos de la liturgia realizando un cuadro comparativo en su cuaderno.

Actividad N°6. Una sesión

Interpreta: los tiempos fuertes del año litúrgico (Adviento, Navidad Cuaresma y Pascua) Reflexionando sobre el misterio de Cristo mediante la producción de una crónica como si fuera un personaje que vivió en la época de Jesús, aceptando al otro como es.

Motivación.

Observa un ppt con imágenes referidas al tema y en lluvia de ideas comentan los momentos más resaltantes de la vida de Jesús.

1. **Lee** la información de los textos bíblicos, (Is. 9,1-7; Lc 2,1-21; Mt 4:1-11 ; Jn 20, 1-28) y subraya, saca las ideas más importantes responde a las preguntas:

- ¿Qué mensaje encuentras?
- ¿Te parece importante escribirlo?
- ¿Dónde encontró la información?
- ¿Qué hechos estaban ocurriendo en el contexto de la historia?
- ¿Qué sentimientos suscitaban cuando leías?

2. **Relaciona** los tiempos fuertes del año litúrgico como misterio de Cristo mediante la producción de una crónica como si fuera un personaje que vivió en la época de Jesús.
3. **Interpreta** el misterio de Cristo leyendo su crónica en plenario y realiza una oración a Jesús dando gracias porque a través del tiempo, sigue estando con nosotros

Actividad N° 7. Una sesión

Analizar los gestos y signos de la liturgia, a través de una infografía, cumpliendo con los trabajos asignados.

Motivación.

Percibe la información de la ficha con imágenes y gestos de la liturgia, subrayando y seleccionando las imágenes.

- 1. Identifica** el significado y gestos que la componen respondiendo las preguntas en su cuaderno ¿Qué dice el texto?
¿Qué representan las imágenes?
- 2. Relaciona** los gestos de la liturgia con los gestos que se manifiestan en la vida diaria realizando una infografía.
- 3. Analiza** las infografías presentadas en grupo de tres, elabore una grupal y exponen en plenario.

Actividad N°8. Una sesión

Analizar los elementos de la liturgia clasificando imágenes en su cuaderno cumpliendo los trabajos asignados.

Motivación.

Percibe las imágenes de los elementos litúrgicos mediante afiches y gráficos respondiendo las preguntas: ¿Qué observan? ¿Para qué crees que sirva?

- 1. Relaciona** los elementos de la liturgia mediante un cuadro comparativo, los objetos litúrgicos con otros que no corresponden de manera individual
- 2. Analiza** los elementos de la liturgia y describe cada uno de los elementos litúrgicos completando un cuadro comparativo de manera grupal.

3.2.1.4. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)



I.E SANTIAGO ESTENOS



Nombre y apellido.....

Grado 1°.....sección.....fecha.....

Área: Educación Religiosa.

LA CUARESMA

Destreza: Analizar

1. Observa imágenes relacionadas con las actividades de la cuaresma mediante un cuadro comparativo y responde oralmente:

Identifica por qué el diablo quiso tentar a Jesús subrayando las ideas principales del texto bíblico de Mt 4; 1-11

Jesús en el desierto.

Entonces Jesús fue llevado por el Espíritu al desierto para ser tentado por el diablo.

Y después de haber ayunado cuarenta días y cuarenta noches, tuvo hambre.

Y se le acercó el tentador y le dijo: Si eres el Hijo de Dios, di que estas piedras se conviertan en pan.

4 Más él, respondiendo, dijo: Escrito está: No solo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios.

Entonces el diablo le llevó a la santa ciudad, y le puso sobre el pináculo del templo y le dijo:

Si eres el Hijo de Dios, échate abajo, porque escrito está: A sus ángeles mandará por ti, y te llevarán en sus manos, para que no tropieces con tu pie en piedra.

Jesús le dijo: Escrito está también: No tentarás al Señor tu Dios.

Otra vez le llevó el diablo a un monte muy alto, y le mostró todos los reinos del mundo y la gloria de ellos, y le dijo: todo esto te daré, si te postras y me adoras.

Entonces Jesús le dijo: Vete, Satanás, porque escrito está: Al Señor tu Dios adorarás y a él solamente servirás.

El diablo entonces le dejó, y he aquí, los ángeles vinieron y le servían.



Y RESPONDEN LAS PREGUNTAS:

a) ¿Por quién fue llevado al desierto Jesús?

.....
.....
.....

b) ¿Con que palabras Jesús respondía al tentador?

.....
.....
.....
.....

Relaciona los 40 días que Moisés pasó en el desierto y los 40 días de cuaresma que celebramos los cristiano, escribiendo en el cuadro de doble entrada

Moisés en el desierto	Jesús en el desierto
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**Analiza la importancia de la Cuaresma respondiendo a las
Preguntas de la ficha N° 1**

CAMINARE (canción)

CAMINARE EN PRESENCIA DEL SEÑOR

Amo al Señor por que escucha mi voz suplicante porque, inclina su oído hacia mí el día que lo invoco, me envolvían redes de muerte, caí en tristeza y angustia, invoque el nombre del Señor: "Señor ¡salva mi vida!"

El Señor es benigno y justo, nuestro Dios es compasivo, el Señor guarda a los sencillos, estando yo sin fuerzas me salvó.

Alma mía, recobra tu calma, que el Señor fue bueno contigo, arrancó mi alma de la muerte, mis ojos de las lágrimas, mis pies de la caída

a) Subraya las palabras de súplica de esta canción.

b) ¿Qué ideas importantes puedes sacar de esta canción?

.....
.....

c) ¿Según esta canción en que situaciones se puede suplicar al Señor?

.....
.....

METACOGNICIÓN

TRANFERENCIA

¿Cómo lo has hecho?
¿Qué estrategias has usado para resolverlo?
¿Qué dificultades has encontrado?

¿Cómo lo aplicarías en tu vida diaria?

Evaluación de cuadro comparativo.

INDICADORES	P. TOTAL	P. OBTENIDO
1. Identifica los elementos de comparación en la lectura consignándolos en el encabezado de cada columna.	2 p.	
2. Identifica las ideas principales del texto subrayándolas en la lectura.	4 p.	
3. Consigna los criterios de comparación con claridad y precisión (frases).	5 p.	



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

TEMA: "SIGNOS Y SIMBOLOS DE LA CUARESMA"



NOMBRE: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Nota.

CAPACIDAD: Pensamiento Crítico y creativo.
DESTREZA: Participar.

Participar de la cuaresma activamente reconociendo los signos y símbolos, realizando un collage demostrando aprecio e interés por los demás.

1. **Busca** información acerca de los signos de la cuaresma en revistas y periódicos.
2. **Recopila** toda clase de información de los textos e imágenes acerca de ceniza, ayuno y desierto, recortando y seleccionando en grupos de 4.



3. **Elabora** un collage de los signos de la cuaresma, plasmando las ideas principales en su cuaderno.
4. **Participa** la oración final teniendo en cuenta que los signos de la cuaresma son importantes para acercarnos a Dios.

Meta cognición.

¿Cómo lo has hecho?

.....
.....

¿Qué estrategias has usado para resolverlo?

.....
.....

¿Qué dificultades has encontrado?

.....
.....

Transferencia.

¿Cómo realizas tu oración?

.....
.....

¿Qué acciones realizas en bien de los demás?

.....
.....

¿Por qué crees que es importante la Cuaresma?

.....
.....

¿Cómo debe vivir un cristiano católico la Cuaresma?

.....
.....



I.E SANTIAGO ESTENOS



Nombre y apellido.....
 Grado.....Sección.....Fecha.....
 Área: Educación Religiosa.

Capacidad: Comprensión
de la Doctrina Cristiana

Destreza: Analizar

EL TRIDUO PASCUAL

1. **Observa** imágenes de la Semana Santa y responde: (Motivación)

✚ ¿Qué sentimiento te suscita las imágenes?

.....

✚ ¿Cuál fue la imagen que más te impactó y por qué?

.....

✚ ¿Has participado alguna vez de la procesión de la semana santa?

.....

✚ ¿Crees que el sacrificio de Jesús fue importante? ¿Por qué?

.....

✚ ¿Cuál fue el momento más importante?

.....

- **Lee** los textos bíblicos:
- 2. **Identifica** los momentos más importantes de la semana santa subrayando los textos y extrae las ideas principales y las escribe en tu cuaderno.

En verdad, en verdad os digo: un siervo no es mayor que su señor, ni un enviado es mayor que el que lo envió. **San Juan 13, 16**



Y era la víspera de la Pascua, y como la hora de sexta. Entonces dijo a los judíos: He aquí vuestro Rey.

Más ellos dieron voces: Quita, quita, crucifícale. Díceles Pilato: ¿A vuestro Rey he de crucificar? Respondieron los pontífices: No tenemos rey sino al César.

Así que entonces lo entregó a ellos para que fuese crucificado. Y tomaron a Jesús, y le llevaron.

Y llevando su cruz, salió al lugar que se dice de la Calavera, y en hebreo, Gólgota;

Donde le crucificaron, y con Él otros dos, uno a cada lado, y Jesús en medio. **Juan 19, 14-18**

Y cuando pasó el día de reposo, María Magdalena, y María, *madre* de Jacobo, y Salomé compraron especias aromáticas para ir a ungirolo. Y muy de mañana, el primer *día* de la semana, fueron al sepulcro, recién salido el sol Y decían entre sí: ¿Quién nos removerá la piedra de la entrada del sepulcro? Pero cuando miraron, vieron la piedra ya removida, que era muy grande. Y cuando entraron en el sepulcro, vieron a un joven sentado al lado derecho, cubierto de una larga ropa blanca, y se espantaron

Pero él les dijo: No os asustéis; buscáis a Jesús nazareno, el que fue crucificado; ha resucitado, no está aquí; he aquí el lugar en donde le pusieron. Pero id, decid a sus discípulos, y a Pedro, que él va delante de vosotros a Galilea; allí le veréis, como os dijo.

Y ellas se fueron huyendo del sepulcro, porque les había entrado temblor y espanto. Y no dijeron nada a nadie, porque tenían miedo. . **Marcos 16, 1-8.**

1. Relaciona cada momento de la Semana Santa con su importancia y una escena de la vida actual completando un cuadro.



A



B



C



D

Días de la Semana Santa	Importancia	Vivencia actual

1



2



3



4



5. **Analiza** el triduo pascual como el momento más importante de la semana Santa desarrollando el cuestionario

CUESTIONARIO:	
¿Cuál es la importancia de la entrada de Jesús a Jerusalén?	
¿Qué significa el lavado de pies para los cristianos?	
¿Cuál es la importancia de la fracción del pan?	
¿Cuáles fueron los motivos para apresar a Jesús?	
¿Cuál fue el sentido de la muerte de Jesús?	
¿Cuál es el momento en el que se fundamenta nuestra fe?	

• **.Metacognición.**

¿Qué te pareció el tema?

¿Qué dificultades has encontrado?

¿Cómo ha resuelto la dificultad?

TRANSFERENCIA: ¿De qué manera puedes ayudar a tu familia y amigos a participar en las celebraciones de Semana Santa?-----

Evaluación de producción de texto: activada 6.

MATRIZ DE EVALUACION INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO
Produce un artículo de opinión con la estructura adecuada hay coherencia y cohesión, entre los párrafos, expone sus ideas con claridad	6
Produce un artículo de opinión con la estructura adecuada, pero faltaron algunos recursos de cohesión entre los párrafos	5
El esquema numérico tiene la estructura apropiada pero no lo suficiente cantidad de argumentos, por lo que el texto producido se queda en la exposición sin pasar a la argumentación.	4
El esquema numérico no tiene la estructura apropiada por lo que el texto producido no cumple con las características de un artículo de opinión.	4
	20



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

FICHA N° 4

TEMA: Tiempos fuertes del año litúrgico (Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascuas)

NOMBRE Y APELLIDO _____

Grado _____ **Sección** _____ **Fecha:** ____/____/____



Nota.

Capacidad: Comprensión doctrinal cristiana

Destreza: Analizar

3. **Lee** la información de los textos bíblicos, (Is. 9,1-7; Lc 2,1-21; Mt 4, 1-11) Jn 20, 1-28) y subraya, saca las ideas más importantes responde a las preguntas en la ficha N°4.

1. El pueblo que caminaba en la noche divisó una luz grande; habitaban el oscuro país de la muerte, pero fueron iluminados. 2. Tú los has bendecido y multiplicado, los has colmado de alegría. Es una fiesta ante ti como en un día de siega, es la alegría de los que reparten el botín. 3. Pues el yugo que soportaban y la vara sobre sus espaldas, el látigo de su capataz, tú los quiebras como en el día de Madián. 4. Los zapatos que hacían retumbar la tierra y los mantos manchados de sangre van a ser quemados: el fuego los devorará.

5. Porque un niño nos ha nacido, un hijo se nos ha dado; le ponen en el hombro el distintivo del rey y proclaman su nombre: «Consejero admirable, Dios fuerte, Padre que no muere, príncipe de la Paz.»

6. El imperio crece con él y la prosperidad no tiene límites, para el trono de David y para su reino: Él lo establece y lo afianza por el derecho y la justicia, desde ahora y para siempre. Sí, así será, por el amor celoso de Yahvé Sabaot. 7. El Señor ha lanzado una sentencia contra Jacob, y ha caído en Israel. (Is 9, 1-7)



1Aconteció en aquellos días que salió un edicto de César Augusto, para que se hiciera un censo de todo el mundo habitado (el Imperio Romano). 2Este fue el primer censo que se levantó cuando Quirino era gobernador de Siria. 3Todos se dirigían a inscribirse en el censo, cada uno a su ciudad. 4También José subió de Galilea, de la ciudad de Nazaret, a Judea, a la ciudad de David que se llama Belén (Casa del Pan), por ser él de la casa y de la familia de David, 5para inscribirse junto con María, comprometida para casarse con él, la cual estaba encinta. 6Sucedió que mientras estaban ellos allí, se cumplieron los días de su alumbramiento. 7Y dio a luz a su Hijo primogénito; Lo envolvió en pañales y Lo acostó en un pesebre, porque no había lugar para ellos en el mesón. 8En la misma región había pastores que estaban en el campo, cuidando sus rebaños durante las vigilias de la noche. 9Y un ángel del Señor se les presentó, y la gloria del Señor los rodeó de resplandor, y tuvieron gran temor. 10Pero el ángel les dijo: "No teman, porque les traigo buenas nuevas de gran gozo que serán para todo el pueblo; 11porque les ha nacido hoy, en la ciudad de David, un Salvador, que es Cristo (el Mesías) el Señor. 12Esto les servirá de señal: hallarán a un Niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre." 13De repente apareció con el ángel una multitud de los ejércitos celestiales, alabando a Dios y diciendo: 14"Gloria a Dios en las alturas, Y en la tierra paz entre los hombres (de buena voluntad) en quienes Él se complace." 15Cuando los ángeles se fueron al cielo, los pastores se decían unos a otros: "Vayamos, pues, hasta Belén (Casa del Pan) y veamos esto que ha sucedido, que el Señor nos ha dado a saber." 16Fueron a toda prisa, y hallaron a María y a José, y al Niño acostado en el pesebre. 17Cuando Lo vieron, dieron a saber lo que se les había dicho acerca de este Niño. 18Y todos los que lo oyeron se maravillaron de las cosas que les fueron dichas por los pastores. 19Pero María atesoraba todas estas cosas, reflexionando sobre ellas en su corazón. 20Y los pastores se volvieron, glorificando y alabando a Dios por todo lo que habían oído y visto, tal como se les había dicho.

Cumplidos los ocho días, circuncidaron al niño y le pusieron el nombre de Jesús, nombre que había indicado el ángel antes de que su madre quedara embarazada.

(Lc 2, 1-21)

Entonces fue llevado Jesús por el Espíritu al desierto para ser tentado por el diablo. Y, habiendo ayunado cuarenta días y cuarenta noches, al fin tuvo hambre. Y acercándose el tentador, le dijo: Si eres Hijo de Dios, di que estas piedras se conviertan en pan. Pero él respondió, diciendo: Escrito está: "No sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios." Le llevó entonces el diablo a la Ciudad Santa, y, poniéndole sobre el pináculo del Templo, le dijo: Si eres Hijo de Dios, échate de aquí abajo, pues escrito está: "A sus ángeles encargará que te tomen en sus manos para que no tropiece tu pie contra una piedra." Le dijo Jesús: También está escrito: "No tentarás al Señor tu Dios." De nuevo le llevó el diablo a un monte muy alto, y mostrándole todos los reinos del mundo y la gloria de ellos, le dijo: Todo esto te daré si de rodillas me adoras. Le dijo entonces Jesús: Apártate, Satanás, porque escrito está: "Al Señor tu Dios adorarás y a Él solo darás culto." Entonces el diablo le dejó, y llegaron ángeles y le servían.

(San Mateo 4:1-11)

El primer día después del sábado, María Magdalena fue al sepulcro muy temprano, cuando todavía estaba oscuro, y vio que la piedra que cerraba la entrada del sepulcro había sido removida. Fue corriendo en busca de Simón Pedro y del otro discípulo a quien Jesús amaba y les dijo: «Se han llevado del sepulcro al Señor y no sabemos dónde lo han puesto.» Pedro y el otro discípulo salieron para el sepulcro. Corrían los dos juntos, pero el otro discípulo corrió más que Pedro y llegó primero al sepulcro. Como se inclinara, vio los lienzos tumbados, pero no entró. Pedro llegó detrás, entró en el sepulcro y vio también los lienzos tumbados. El sudario con que le habían cubierto la cabeza no se había caído como los lienzos, sino que se mantenía enrollado en su lugar. Entonces entró también el otro discípulo, el que había llegado primero, vio y creyó. Pues no habían entendido todavía la Escritura: ¡él "debía" resucitar de entre los muertos!

Después los dos discípulos se volvieron a casa. María se quedaba llorando fuera, junto al sepulcro. Mientras lloraba se inclinó para mirar dentro y vio a dos ángeles vestidos de blanco, sentados donde había estado el cuerpo de Jesús, uno a la cabecera y el otro a los pies.

Le dijeron: «Mujer, ¿por qué lloras?» Les respondió: «Porque se han llevado a mi Señor y no sé dónde lo han puesto.»

Dicho esto, se dio vuelta y vio a Jesús allí, de pie, pero no sabía que era Jesús.

Jesús le dijo: «Mujer, ¿por qué lloras? ¿A quién buscas?» Ella creyó que era el cuidador del huerto y le contestó: «Señor, si tú lo has llevado, dime dónde lo has puesto y yo me lo llevaré.» Jesús le dijo: «María». Ella se dio la vuelta y le dijo: «Rabboní», que quiere decir «Maestro». Jesús le dijo: «Suéltame, pues aún no he subido al Padre. Pero vete donde mis hermanos y díles: Subo a mi Padre, que es Padre de ustedes; a mi Dios, que es Dios de ustedes.» María Magdalena se fue y dijo a los discípulos: «He visto al Señor y me ha dicho esto.» Ese mismo día, el primero después del sábado, los discípulos estaban reunidos por la tarde, con las puertas cerradas por miedo a los judíos. Llegó Jesús, se puso de pie en medio de ellos y les dijo: « ¡La paz esté con ustedes!» Dicho esto, les mostró las manos y el costado. Los discípulos se alegraron mucho al ver al Señor. Jesús les volvió a decir: « ¡La paz esté con ustedes! Como el Padre me envió a mí, así los envió yo también.»

Dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: «Reciban el Espíritu Santo: a quienes descarguen de sus pecados, serán liberados, y a quienes se los retengan, les serán retenidos.» Tomás, uno de los Doce, llamado el Mellizo, no estaba con ellos cuando vino Jesús. Los otros discípulos le dijeron: «Hemos visto al Señor.» Pero él contestó: «Hasta que no vea la marca de los clavos en sus manos, no meta mis dedos en el agujero de los clavos y no introduzca mi mano en la herida de su costado, no creeré.» Ocho días después, los discípulos de Jesús estaban otra vez en casa, y Tomás con ellos. Estando las puertas cerradas, Jesús vino y se puso en medio de ellos. Les dijo: «La paz esté con ustedes.» Después dijo a Tomás: «Pon aquí tu dedo y mira mis manos; extiende tu mano y métela en mi costado. Deja de negar y cree.» Tomás exclamó: «Tú eres mi Señor y mi Dios.» **(Jn 20, 1-28)**



¿Qué mensaje encuentras?	
¿Te parece importante escribirlo?	
¿Dónde encontró la información?	
¿Qué hechos estaban ocurriendo en el contexto de la historia?	
¿Qué sentimientos suscitaban cuando leías?	

4. Relaciona los tiempos fuertes del año litúrgico como misterio de Cristo realizando la producción de una crónica como si fuera un personaje que vivió en la época de Jesús.

Tiempos fuertes en la liturgia hoy	Tiempos fuertes en la liturgia en la época de Jesús
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • •

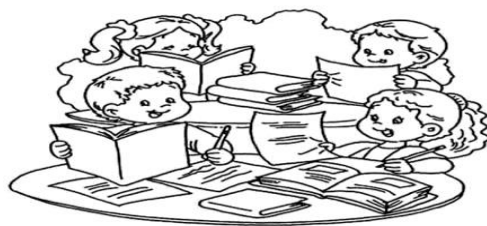
Debes tener en cuenta lo siguiente:

Escribir un título referente al tema, (Relatar como si estuviera en esa época)

Situar los hechos: ¿Qué sucedió? ¿Dónde y cuándo ocurrió?

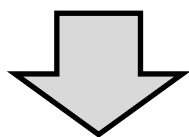
Escribir de forma detallada quienes participaron en los hechos describir el lugar y los protagonistas si hay testigos también mencionarlos.

3. Interpreta el misterio de Cristo leyendo su crónica en plenario y realiza una oración a Jesús dando gracias porque a través del tiempo, sigue estando con nosotros



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Meta cognición



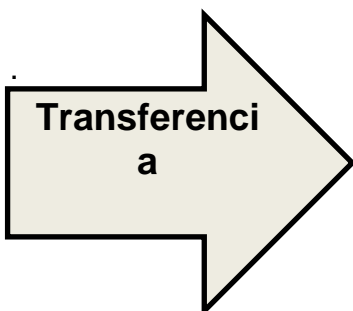
¿Qué aprendí hoy?

- _____
- _____

¿De qué manera lo he aprendido?

¿Qué dificultades tuve? _____


¿Cómo las supere?



Escriben en tu cuaderno un compromiso para poner en práctica en tu vida espiritual

3.2.1.5. Evaluaciones de proceso de la I Unidad

EVALUACION DE PROCESO N°1

Tema: Cuaresma y Semana Santa.			
NOMBRES Y APELLIDOS:			
ÁREA: Educación Religiosa	Grado:	Sección:	Nota.
Fecha:			

CAPACIDAD: COMPRESIÓN - DESTREZA: INTERPRETAR

COMPLETA Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. Observa las siguientes imágenes y coloca el nombre de cada uno según corresponda.

(2 Puntos)



.....



.....



.....

2. Lee las siguientes citas bíblicas e identifica lo que se realiza en cada recuadro:
(5. Puntos).

Cita bíblica	Día que corresponde	Acontecimiento	Personas que intervienen
Jn 12, 12-16	Domingo de Ramos		
Jn 12, 1-8	Lunes Santo		
Jn 13,21. 26.36-38	Martes Santo		
Mt 26, 14-16	Miércoles Santo		
Mt 26, 20-28	Jueves Santo		
Jn 19, 17-18	Viernes Santo		
Mt 27, 59-61	Sábado Santo		
Mt 28, 5- 7	Domingo de Resurrección		

3. Relacione las ideas completa las palabras sueltas de tal modo que se pueda leer de manera lógica. (3 Pts.)

La es un tiempo de para la , el cual se inicia el y se prolonga durante previos a la fiesta de Pascua, hasta el

**CUARENTA DÍAS – MIERCOLES DE
CENIZA – JUEVES SANTO – CUARESMA –
PASCUA - PREPARACIÓN**

**4. Analiza el siguiente texto de la Pasión del Señor y responde las preguntas.
(10 puntos)**

La última cena

Cuando llegó el día de la fiesta de los Panes sin levadura, en que debía sacrificarse el cordero de la Pascua, Jesús envió a Pedro y a Juan, diciéndoles:

—Vayan a hacer los preparativos para que comamos la Pascua.

— ¿Dónde quieres que la preparemos? —le preguntaron.

—Miren —contestó él—: al entrar ustedes en la ciudad les saldrá al encuentro un hombre que lleva un cántaro de agua. Síguenlo hasta la casa en que entre, y díganle al dueño de la casa: “El Maestro pregunta: ¿Dónde está la sala en la que voy a comer la Pascua con mis discípulos?” Él les mostrará en la planta alta una sala amplia y amueblada. Preparen allí la cena.

Ellos se fueron y encontraron todo tal como les había dicho Jesús. Así que prepararon la Pascua.

Cuando llegó la hora, Jesús y sus apóstoles se sentaron a la mesa. Entonces les dijo:

—He tenido muchísimos deseos de comer esta Pascua con ustedes antes de padecer, pues les digo que no volveré a comerla hasta que tenga su pleno cumplimiento en el reino de Dios.

Luego tomó la copa, dio gracias y dijo:

—Tomen esto y repártanlo entre ustedes. Les digo que no volveré a beber del fruto de la vid hasta que venga el reino de Dios.

También tomó pan y, después de dar gracias, lo partió, se lo dio a ellos y dijo:

—Este pan es mi cuerpo, entregado por ustedes; hagan esto en memoria de mí.

De la misma manera tomó la copa después de la cena, y dijo:

—Esta copa es el nuevo pacto en mi sangre, que es derramada por ustedes.

- ¿Con qué día de la Semana Santa se relaciona esta lectura? ¿Por qué?

.....

.....

- ¿Qué celebra Jesús con sus discípulos? Explica

.....

.....

- ¿Qué significa la frase *“Les digo que no volveré a beber del fruto de la vid hasta que venga el Reino de Dios”*?

.....

.....

- ¿Por qué decimos que este texto fundamenta el momento de la Eucaristía? Fundamenta y explica.

.....

.....

.....

EVALUACIÓN DE PROCESO N°2.

Tema: “Signos y Símbolos de la Cuaresma”.

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

ÁREA: Educación Religiosa **Grado:**..... **Sección:**.....

Fecha:..... **Nota.**



CAPACIDAD: Pensamiento crítico y creativo. DESTREZA: Participar.

1. ¿En qué tiempo litúrgico se coloca esta señal en la frente menciona por qué? (3 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Escribe ¿cómo se preparan en la cuaresma para celebrar la Semana Santa?

.....

.....

.....

3. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda y explica ¿por qué? (4 puntos)

- a) La cuaresma es muy importante para los cristianos. ()
.....
- b) El miércoles de ceniza empieza la cuaresma. ()
.....
- c) Conviértete y cree en el evangelio es la frase de cuaresma. ()
.....
- d) La Cuaresma dura 30 días. ()

.....

4. Completa la oración incompleta acerca de la Cuaresma. (3 puntos)

- a) Los signos de la cuaresma es: ayuno ynos ayudan acercarnos Dios nuestro padre.
- b) Jesús en el desierto venció a.....

5. Responde brevemente las siguientes preguntas: (5 puntos)

- a) ¿Cómo te preparas para vivir adecuadamente la cuaresma? ¿Por qué?

.....

- b) ¿Qué reflexión te deja la cuaresma para tu vida? ¿Por qué?

.....

6. Analiza las siguientes imágenes qué te dan a conocer, en cada imagen y explica en qué circunstancias esta cada uno de ellos. (5 puntos)









EVALUACIÓN DE PROCESO N°3



**I.E. F. Santiago
Estenos**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Nombre:

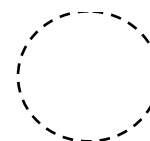
Grado y sección: 1° A.B.C. de secundaria

Profesora: Fecha: /.... /2017

Capacidad: Compresión
Doctrinal Cristiana

Destreza: Analizar

Nota



Tema: El triduo pascual.

- I. Lee los textos bíblicos San Juan 13, 16; Y subraya las ideas principales de la Semana Santa y escribe en las líneas punteadas. (3 puntos)**

San Juan Antes de la fiesta de pascua, sabiendo Jesús que su hora había llegado para que pasase de este modo al padre, como había amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el fin.
Y acabada la cena, y se quitó su manto y tomando una toalla, se la ciñó. Luego puso agua en un lebrillo, y comenzó a lavar los pies de los discípulos y a secárselos con la toalla con que estaba ceñido.
Entonces llegó a Simón Pedro; y pedro le dijo: Señor, ¿tú me lavas los pies? Respondió Jesús y le dijo: lo que yo hago, tu no lo entiendes ahora: Si no te lavo, no tendrás parte conmigo.
Le dijo Simón Pedro: Señor no solo los pies, sino también las manos y la cabeza.
Jesús le dijo: El que esta lavado no necesita sino lavarse los pies, pues está todo limpio; y vosotros limpios estáis, aunque no todos están limpios. Porque sabía quién le iba a entregar; por eso dijo: no estáis limpios todos. Así que, después que les hubo lavado los pies, tomó su manto, volvió a sentarse a la mesa y les dijo: ¿sabeis lo que he hecho? Vosotros me llamais Maestro y Señor; y decís bien, porque lo soy.
Pues si yo, el Señor y Maestro y Señor; he lavado vuestros pies, vosotros también debéis lavaros los pies los unos a los otros.
Porque ejemplo os he dado, para que así como yo os he hecho, vosotros también hagáis.
De cierto, de cierto os digo: El siervo no es mayor que su Señor, ni el enviado es mayor que el que le envió.

.....

II. Relaciona cada momento de la Semana Santa con la importancia que tiene en tu vida. (3 puntos)

Semana santa en la iglesia católica	Importancia en tu vida
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. Responde este cuestionario. (4puntos)

1. ¿Cuál es la importancia de la entrada de Jesús a Jerusalén?

.....

2. ¿Qué significa el lavado de pies para los cristianos?

.....

3. ¿Cuál es la importancia de la fracción del pan?

.....

4. ¿Cuáles fueron los motivos para apresar a Jesús?

.....

5. ¿Cuál fue el sentido de la muerte de Jesús?

.....

6. ¿Cuál es el momento en el que se fundamenta nuestra fe?

.....

7. ¿Qué es el Triduo Pascual?

.....

8. ¿Qué significa la pascua?

.....

IV. Observa el siguiente texto y responde las preguntas: (2 puntos)

“Tomó Jesús el pan, y bendijo, y lo partió, y dijo: Toman, comen; esto es mi cuerpo entregado por ustedes; haga esto en memoria de mí. De igual manera, tomando la copa, les dio diciendo: Bebed de ella todos; porque esto es mi sangre del Nuevo Pacto”

1. ¿Cuál es el mensaje de este texto?

.....

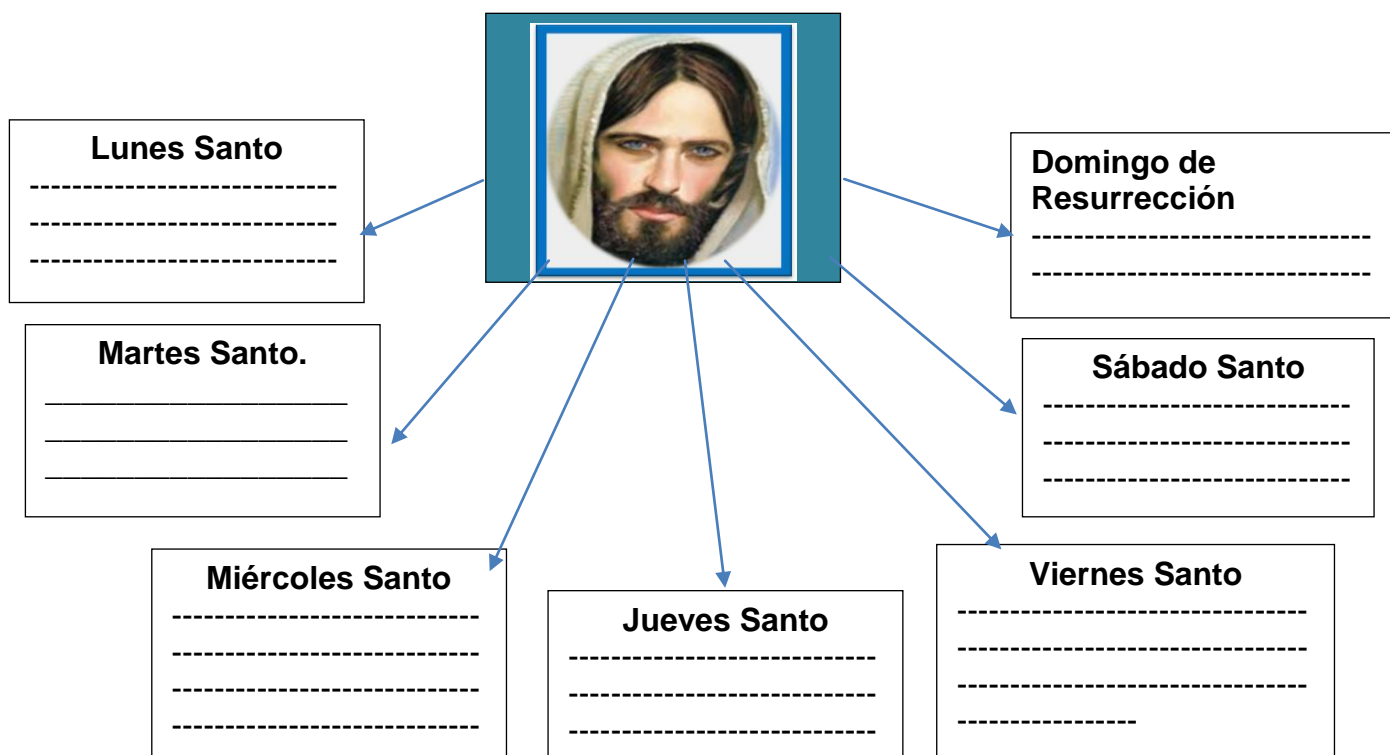
2. ¿Cómo se puede vivir este mensaje?

.....

V. Observa atentamente y relaciona con una flecha los días mencionados con los conceptos del cuadro. (5 puntos).

Jueves	Es el día de penitencia para toda la iglesia. Se recuerda los sufrimientos y la muerte redentora de Jesús.
Viernes	Acontecimiento fundamental para el cristiano, pues es el día en que en torno al resucitado se une toda la comunidad.
Sábado	Es la última cena del señor con sus discípulos y donde instituye la Eucarística.
Domingo de resurrección	Se evoca el reposo de Cristo en el sepulcro. En la noche se celebra la vigilia pascual.

VI. Escribe en cada cuadro la descripción de lo que se realiza cada Día (3 puntos)



Matriz de evaluación de proceso

INDICADORES	Puntaje	P. obtenido
1. Analiza correctamente los textos bíblicos subrayando las ideas principales de la Semana Santa y responde las preguntas.	5 puntos	5
2. Analiza correctamente los textos bíblicos subrayando algunas ideas principales de la Semana Santa y responde las preguntas.	4 puntos	4
3. Analiza correctamente los textos bíblicos subrayando algunas ideas principales de la Semana Santa y responde con dificultad las preguntas	3 puntos	3
4. Analiza con dificultad los textos bíblicos subrayando algunas ideas principales y responde con mucha dificultad	2 puntos	2
	Total.	14

EVALUACIÓN DE PROCESOS N°4.



**I.E. Santiago
Estenos**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA



Nombre:
 Grado __1° A.B.C." de secundaria" sección.....
 Profesora: Fecha: /.... /2017

Nota

Capacidad: Comprensión
doctrinal cristiana

Destreza: Analizar

Tema: Tiempos fuertes del año litúrgico (Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascuas)

I. Lee la información de los textos bíblicos,(Is. 9,1-7; Lc 2,1-21; Lc. 14,1-13; Jn 20, 1-28) y subraya, saca las ideas más importantes responde a las preguntas (15 puntos)

El pueblo que caminaba en la noche divisó una luz grande; habitaban el oscuro país de la muerte, pero fueron iluminados. Tú los has bendecido y multiplicado, los has colmado de alegría. Es una fiesta ante ti como en un día de siega, es la alegría de los que reparten el botín. Pues el yugo que soportaban y la vara sobre sus espaldas, el látigo de su capataz, tú los quiebras como en el día de Madián. Los zapatos que hacían retumbar la tierra y los mantos manchados de sangre van a ser quemados: el fuego los devorará. Porque un niño nos ha nacido, un hijo se nos ha dado; le ponen en el hombro el distintivo del rey y proclaman su nombre: «Consejero admirable, Dios fuerte, Padre que no muere, príncipe de la Paz.»

El imperio crece con él y la prosperidad no tiene límites, para el trono de David y para su reino: Él lo establece y lo afianza por el derecho y la justicia, desde ahora y para siempre. Sí, así será, por el amor celoso de Yahvé Sabaot. El Señor ha lanzado una sentencia contra Jacob, y ha caído en Israel. **(Is 9, 1-7)**

1. ¿A qué pueblo se refiere el texto?

.....

2. ¿En qué situación se encontraba el país?

.....

3. ¿Cuál crees que fue la intención de Dios al enviarnos su hijo?

.....

4. ¿Qué significa Adviento?

.....

1Aconteció en aquellos días que salió un edicto de César Augusto, para que se hiciera un censo de todo el mundo habitado (el Imperio Romano). 2Este fue el primer censo que se levantó cuando Quirino era gobernador de Siria. 3Todos se dirigían a inscribirse en el censo, cada uno a su ciudad. 4También José subió de Galilea, de la ciudad de Nazaret, a Judea, a la ciudad de David que se llama Belén (Casa del Pan), por ser él de la casa y de la familia de David, 5para inscribirse junto con María, comprometida para casarse con él, la cual estaba encinta. 6Sucedió que mientras estaban ellos allí, se cumplieron los días de su alumbramiento. 7Y dio a luz a su Hijo primogénito; Lo envolvió en pañales y Lo acostó en un pesebre, porque no había lugar para ellos en el mesón. 8En la misma región había pastores que estaban en el campo, cuidando sus rebaños durante las vigilias de la noche. 9Y un ángel del Señor se les presentó, y la gloria del Señor los rodeó de resplandor, y tuvieron gran temor. 10Pero el ángel les dijo: "No teman, porque les traigo buenas nuevas de gran gozo que serán para todo el pueblo; 11porque les ha nacido hoy, en la ciudad de David, un Salvador, que es Cristo (el Mesías) el Señor. 12Esto les servirá de señal: hallarán a un Niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre." 13De repente apareció con el ángel una multitud de los ejércitos celestiales, alabando a Dios y diciendo: 14"Gloria a Dios en las alturas, Y en la tierra paz entre los hombres (de buena voluntad) en quienes Él se complace." 15Cuando los ángeles se fueron al cielo, los pastores se decían unos a otros: "Vayamos, pues, hasta Belén (Casa del Pan) y veamos esto que ha sucedido, que el Señor nos ha dado a saber." 16Fueron a toda prisa, y hallaron a María y a José, y al Niño acostado en el pesebre. 17Cuando Lo vieron, dieron a saber lo que se les había dicho acerca de este Niño. 18Y todos los que lo oyeron se maravillaron de las cosas que les fueron dichas por los pastores. 19Pero María atesoraba todas estas cosas, reflexionando sobre ellas en su corazón. 20Y los pastores se volvieron, glorificando y alabando a Dios por todo lo que habían oído y visto, tal como se les había dicho.

Cumplidos los ocho días, circuncidaron al niño y le pusieron el nombre de Jesús, nombre que había indicado el ángel antes de que su madre quedara embarazada. **(Lc 2, 1-21**

5. ¿Cuál era la intención de Cesar Augusto en promulgar un edicto?

6. ¿Qué sucedió cuando María y José fueron a inscribirse en el censo?

7. ¿Quiénes avisaron a los pastores del nacimiento del niño Jesús?

8. ¿Cuáles fueron las buenas noticias que dieron los ángeles a los pastores?

9. ¿Qué significa navidad?

Entonces fue llevado Jesús por el Espíritu al desierto para ser tentado por el diablo. Y, habiendo ayunado cuarenta días y cuarenta noches, al fin tuvo hambre. Y acercándose el tentador, le dijo: Si eres Hijo de Dios, di que estas piedras se conviertan en pan. Pero él respondió, diciendo: Escrito está: “No sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios.” Le llevó entonces el diablo a la Ciudad Santa, y, poniéndole sobre el pináculo del Templo, le dijo: Si eres Hijo de Dios, échate de aquí abajo, pues escrito está: “A sus ángeles encargará que te tomen en sus manos para que no tropiece tu pie contra una piedra.” Le dijo Jesús: También está escrito: “No tentarás al Señor tu Dios.” De nuevo le llevó el diablo a un monte muy alto, y mostrándole todos los reinos del mundo y la gloria de ellos, le dijo: Todo esto te daré si de rodillas me adoras. Le dijo entonces Jesús: Apártate, Satanás, porque escrito está: “Al Señor tu Dios adorarás y a Él solo darás culto.” Entonces el diablo le dejó, y llegaron ángeles y le servían.

(Mt 4, 1-11)

10. ¿Por qué el diablo quería tentar a Jesús?

11. ¿Qué quiere decir Jesús con la frase “no solo de pan vive el hombre”?

12. ¿Por qué no accede a lo que le pide Satanás?

11) ¿De dónde saca Jesús fuerza para vencer a Satanás?

13. ¿Qué significa cuaresma?

El primer día después del sábado, María Magdalena fue al sepulcro muy temprano, cuando todavía estaba oscuro, y vio que la piedra que cerraba la entrada del sepulcro había sido removida. Fue corriendo en busca de Simón Pedro y del otro discípulo a quien Jesús amaba y les dijo: «Se han llevado del sepulcro al Señor y no sabemos dónde lo han puesto.»

Pedro y el otro discípulo salieron para el sepulcro. Corrían los dos juntos, pero el otro discípulo corrió más que Pedro y llegó primero al sepulcro. Como se inclinara, vio los lienzos tumbados, pero no entró. Pedro llegó detrás, entró en el sepulcro y vio también los lienzos tumbados. El sudario con que le habían cubierto la cabeza no se había caído como los lienzos, sino que se mantenía enrollado en su lugar. Entonces entró también el otro discípulo, el que había llegado primero, vio y creyó. Pues no habían entendido todavía la Escritura: ¡él "debía" resucitar de entre los muertos!

Después los dos discípulos se volvieron a casa. María se quedaba llorando fuera, junto al sepulcro. Mientras lloraba se inclinó para mirar dentro y vio a dos ángeles vestidos de blanco, sentados donde había estado el cuerpo de Jesús, uno a la cabecera y el otro a los pies.

Le dijeron: «Mujer, ¿por qué lloras?» Les respondió: «Porque se han llevado a mi Señor y no sé dónde lo han puesto.»

Dicho esto, se dio vuelta y vio a Jesús allí, de pie, pero no sabía que era Jesús.

Jesús le dijo: «Mujer, ¿por qué lloras? ¿A quién buscas?» Ella creyó que era el cuidador del huerto y le contestó: «Señor, si tú lo has llevado, dime dónde lo has puesto y yo me lo llevaré.»

Jesús le dijo: «María». Ella se dio la vuelta y le dijo: «Rabboní», que quiere decir «Maestro». Jesús le dijo: «Suéltame, pues aún no he subido al Padre. Pero vete donde mis hermanos y díles: Subo a mi Padre, que es Padre de ustedes; a mi Dios, que es Dios de ustedes.» María Magdalena se fue y dijo a los discípulos: «He visto al Señor y me ha dicho esto.» Ese mismo día, el primero después del sábado, los discípulos estaban reunidos por la tarde, con las puertas cerradas por miedo a los judíos. Llegó Jesús, se puso de pie en medio de ellos y les dijo: « ¡La paz esté con ustedes!» Dicho esto, les mostró las manos y el costado. Los discípulos se alegraron mucho al ver al Señor. Jesús les volvió a decir: « ¡La paz esté con ustedes! Como el Padre me envió a mí, así los envió yo también.»

Dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: «Reciban el Espíritu Santo: a quienes descarguen de sus pecados, serán liberados, y a quienes se los retengan, les serán retenidos.» Tomás, uno de los Doce, llamado el Mellizo, no estaba con ellos cuando vino Jesús. Los otros discípulos le dijeron: «Hemos visto al Señor.» Pero él contestó: «Hasta que no vea la marca de los clavos en sus manos, no meta mis dedos en el agujero de los clavos y no introduzca mi mano en la herida de su costado, no creeré.» Ocho días después, los discípulos de Jesús estaban otra vez en casa, y Tomás con ellos. Estando las puertas cerradas, Jesús vino y se puso en medio de ellos. Les dijo: «La paz esté con ustedes.» Después dijo a Tomás: «Pon aquí tu dedo y mira mis manos; extiende tu mano y métela en mi costado. Deja de negar y cree.» Tomás exclamó: «Tú eres mi Señor y mi Dios.»

(Jn 20, 1-28)

14. ¿Cuál es el nombre de los discípulos, a quien María Magdalena le dio la noticia, que Jesús no se hallaba en el sepulcro?

15. ¿Qué nos quiere decir el evangelista con la frase “no habían entendido todavía la Escritura”?

16. ¿Qué le dijeron los ángeles a María Magdalena?

17. ¿Cuál fue la reacción de María Magdalena cuando vio a Jesús?

18. ¿Qué dice Jesús para que María lo reconozca?

19. ¿Cuándo María reconoce a Jesús que le dice Él?

20. ¿Qué le dijo Jesús a los discípulos cuando se apareció en medio de ellos?

21. ¿Cuál fue la reacción de los discípulos al ver al señor?

22. ¿Para qué Jesús les da el Espíritu Santo a los Apóstoles?

23. ¿Por qué Tomás no creyó cuando los discípulos le dijeron que habían visto a Jesús?

24. ¿Qué mensaje podemos sacar de las palabras de Tomás cuando dice “tú eres mi Señor y mi Dios”?

25. ¿Qué significa la pascua?

II. Secuencia las imágenes que correspondan al misterio de Cristo siguiendo el orden que le corresponde y realiza un comentario de cada una de ellas


(5 puntos)



Procesos de evaluación de una crónica		
Capacidad: Comprensión doctrinal cristiana		
Destreza: Analizar		
Indicador	Puntaje valor	Puntaje obtenido
Sitúa los hechos en el contexto de la historia	4 puntos	4
Relata con claridad y coherencia los sucesos	4 puntos	4
Detalla la información	4 puntos	4
Describe lugares y protagonistas	4 puntos	4
Emplea una adecuada ortografía y sintáxis en su redacción	4 puntos	4
Puntaje total.		20.

3.2.1.6. Pruebas finales de unidad de aprendizaje

EVALUACIÓN DE FINAL DE LA 1ª UNIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS:.....			
ÁREA: Educación Religiosa	Grado:.....	Sección:.....	
Fecha:.....		Nota.	<div style="border: 1px dashed blue; width: 100px; height: 30px;"></div>

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN - DESTREZA: ANALIZAR

1. **Analiza la lectura del siguiente texto y responde las preguntas. (8 puntos)**

El año litúrgico está formado por seis tiempos.

Adviento – las cuatro semanas de preparación al nacimiento de Jesús

Navidad – recordar el nacimiento (la Natividad) de nuestro Señor Jesucristo y su manifestación a todos los pueblos de la tierra

Cuaresma – un período de seis semanas de penitencia antes de la Pascua

Triduo Pascual – los tres días más sagrados del año de la Iglesia, en el que el pueblo cristiano recuerda la pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo

Tiempo Pascual – 50 días de celebración gozosa por la resurrección del Señor de entre los muertos y su envío del Espíritu Santo

Tiempo Ordinario – dividido en dos secciones (una parte de 4 a 8 semanas después de la Navidad y otra que dura cerca de seis meses después del Tiempo Pascual), durante este tiempo los fieles consideran todas las enseñanzas y obras de Jesús con el pueblo

El misterio de Cristo, desarrollado a través del ciclo anual, nos llama a vivir su misterio en nuestras propias vidas. Este llamado se ilustra mejor en las vidas de **María y los Santos**, celebrados por la Iglesia a través del año. No hay ningún conflicto entre el misterio de Cristo y la celebración de los santos, sino más bien contienen una maravillosa armonía. La Santísima Virgen María está unida por un vínculo inseparable a la obra salvífica de su Hijo, y las fiestas de los Santos proclaman la maravillosa obra de Cristo en sus siervos y ofrecen a los fieles apropiados ejemplos a imitar. En estas fiestas de los Santos el Misterio Pascual de Jesucristo se proclama y se renueva

- ¿Con qué fin la Iglesia propone estas celebraciones litúrgicas?
.....
.....
- Dentro del tiempo litúrgico los días más sagrados son los del Triduo Pascual, explica ¿por qué?
.....
.....
- ¿Cuál es la misión del Espíritu Santo en la Iglesia? Fundamenta tu respuesta.
.....
.....
- El misterio de Cristo se desarrolla a través del ciclo anual. Explica ¿cómo vives tú este misterio?
.....
.....

2. Escribe verdadero V o falso F en los paréntesis y explica por qué (5 puntos)

- a) El Jueves Santo se instituyó la santa Eucaristía ()
.....
.....
- b) El triduo Pascual empieza el domingo de Ramos ()
.....
.....
- c) José de Arimatea pidió el cuerpo de Jesús para sepultarlo ()
.....
.....
- d) Los gestos de la liturgia es ponerse de rodillas y cantar ()
.....
.....

3. Analiza la letra de la canción “Nadie te ama como yo”. (6 puntos)

Nadie te ama como yo

Cuánto he esperado este momento, cuánto he esperado que estuvieras así. Cuánto he esperado que me hablaras, cuánto he esperado que vinieras a mí. Yo sé bien lo que has vivido, yo sé bien porqué has llorado; yo sé bien lo que has sufrido pues de tu lado no me he ido. Pues nadie te ama como yo, pues nadie te ama como yo; mira a la cruz, esa es mi más grande prueba. Nadie te ama como yo. Pues nadie te ama como yo, pues nadie te ama como yo; mira a la cruz, fue por ti, fue porque te amo. Nadie te ama como yo. Yo sé bien lo que me dices aunque a veces no me hablas; yo sé bien lo que en ti sientes aunque nunca lo compartas. Yo a tu lado he caminado, junto a ti yo siempre he ido; aún a veces te he cargado. Yo he sido tu mejor amigo.

¿Cuál es la idea central de esta canción?

.....

¿En qué situaciones de la vida la persona hay llanto?

.....

¿Analiza en que consiste ser un buen amigo?

.....

5. Analiza las imágenes de los gestos y símbolos de la liturgia que encuentres y explícalos brevemente.



.....



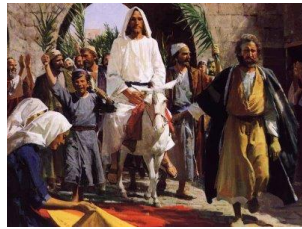
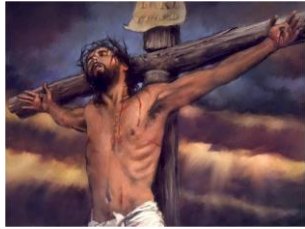
.....



.....

DESTREZA: INTERPRETAR

1. Interpreta las siguientes imágenes y escribe debajo, que mensaje te transmite cada acción de Jesús. (12 puntos)



.....

.....

.....



.....

.....

.....

2. Interpreta el mensaje de la siguiente canción relacionándola con los temas estudiados. (8 puntos)

Eucaristía misterio de Amor.

Eucaristía, misterio de amor, Eucaristía, comida del pan. Hoy le comemos en esta mesa, hoy nos unimos al comulgar.

Ven, sáciate, ven al altar. Dios es comida que se nos da.

Eucaristía, es su regalo, eucaristía es un gran don: en esta Misa lo celebramos todos unidos en comunión

Tu vida, joven, tiene sentido, cuando te acercas a comulgar; en esta fiesta, Cristo te invita: Dios es comida, comparte tu pan.

A large rounded rectangular box with a solid black border. Inside the box, there are ten horizontal dotted lines, evenly spaced, intended for writing.

3.2.2. Programación específica – II

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°II.		
1. Institución educativas: Santiago Estenos. 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 1° Año. 4. Sección/es: A.B.C. 5. Área: Educación Religiosa. 5. Título Unidad: Nuestro padre nos Habla a través de su palabra. 6. Temporización:7. Profesor(a): Hna. Aracelly – Hna. Judith.		
CONTENIDO	MEDIOS	METODOS DE APRENDIZAJE
<p>1. Amamos a nuestra madre María.</p> <p>1.1. Conocer el Plan de Dios a través de María. 1.2. María predestinada desde el antiguo testamento. 1.3. La revelación de Dios y sus fuentes.</p> <p>2. Conozcamos la palabra de Dios.</p> <p>2.1. La palabra de Dios en nuestra vida. 2.2. El manejo de la Biblia 2.3. Entendemos la Biblia.</p> <p>3. Encontramos a Jesús en los Evangelios.</p> <p>3.1. Encontramos a Jesús en nuestra vida. 3.2. Entendemos los Evangelios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis la anunciación y la encarnación de María predestinada desde el antiguo testamento, realizando un mapa semántico asumiendo normas de convivencia. ✓ Explicación la Biblia como un libro sagrado, desarrollando un cuestionario, respetando las normas de convivencia. ○ Ubicación las partes de la Biblia y utilizando afiches y un cuadro de clasificación de los libros de la Biblia, aceptando al otro como es.
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p>I. Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Explicar <p>II. Orientación Espacio Temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ubicar-Localizar 	<p>I. Responsabilidad Mostrar esfuerzo en el trabajo</p> <p>II. Respeto Asumir normas de convivencia</p> <p>III. Solidaridad Mostrar aprecio e interés por los demás</p>	

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad N°1.Una sesión

Explicar la importancia de la Biblia como un libro sagrado, desarrollando un cuestionario, respetando las normas de convivencia.

Motivación.

Percibe la Biblia como un libro sagrado de diferentes versiones, manipulando e identificando cada uno de los libros, describiendo oralmente sus características en lluvia de ideas.

¿Qué tipos de biblias hay?

¿Son iguales todas las Biblias?

¿Con que libro empieza el Antiguo Testamento?

1. **Identifica** los capítulos de la Biblia que se encuentran con números grandes y versículos con números pequeños que están dentro de cada capítulo y escriben alguno de ellos, escribiendo algunos versículos de cada capítulo del Evangelio de Lucas.
2. **Organiza** y escribe los libros de la Biblia según sus partes: AT, NT, y sus libros: históricos, proféticos, con un pergamino.
3. **Explica** la importancia de conocer la Biblia como un libro sagrado, respondiendo estas preguntas:
 - ¿Quiénes escribieron la biblia?
 - ¿Quién escribió el último libro de la biblia? Lo responden en su cuaderno.

Meta cognición.

¿Qué aprendí?

¿Qué dificultades has encontrado?

Transferencia.

¿Qué significa para ti esta frase?

"No solo de pan vive el hombre".

Sabiendo que a veces todos necesitamos en nuestras vidas de la palabra de Dios,

¿Qué harías para conocerla y difundirla?

Actividad N° 2.Una sesión.

Explicar la importancia del plan de Dios, a través de María respondiendo un cuestionario demostrando esfuerzo en el trabajo.

Motivación.

Percibe el mensaje contenido en las imágenes y texto guía respondiendo las preguntas: ¿Qué cualidades resaltan de madre en esta escena?

¿Quién ocupa el lugar más importante en la familia frente a los hijos?

¿Los hijos debemos ser agradecidos con nuestra madre?

¿Cómo agradeces y valoras la de dedicación y el amor de tu mamá?

1. **Identifica** las ideas principales subrayando los textos bíblicos, (Gn; 3,15) (Is; 7,14) (Lc; 1,26-38).
2. **Organiza** la información de los textos bíblicos en su cuaderno, respondiendo el

cuestionario

- 3. Explica** el plan de Dios a través de María leyendo sus respuestas a las preguntas del cuestionario.

Meta cognición.

- ¿Qué aprendí el día de hoy?
- ¿Qué medios utilice para aprender?
- ¿Para qué me servirá en la vida?

Transferencia.

- ¿Qué nos enseña María con ejemplo de vida?
- ¿Qué virtudes puedes rescatar para la práctica diaria?

Actividad N°3. Una sesión.

Analizar la importancia de la Anunciación del hijo de Dios y María predestinada desde el antiguo testamento, realizando un mapa semántico asumiendo normas de convivencia.

Motivación.

Observa las imágenes de la ficha, respondiendo las preguntas:

- ¿Cómo expresa nuestro pueblo la devoción por María?
- ¿Por qué María es modelo de fe?
- ¿Qué le dijo el ángel a María?
- ¿Para ti Jesús se encarnó en María?
- ¿Por qué María es modelo de virtudes?

1. **Identifica** las ideas principales subrayando el texto
2. **Relaciona** la anunciación, la encarnación, el culto a María realizando un mapa semántico de manera individual
3. **Analiza** la anunciación realizando un mapa semántico de manera grupal

Meta cognición.

- ¿Qué he aprendido en la clase de hoy?
- ¿Qué dificultades he tenido hoy?
- ¿Cómo las pude solucionar?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

Transferencia.

Realiza la oración del ave maría todos los días.

Actividades N°4. Una sesión.

Explicar la importancia de la Revelación de Dios: su división y sus fuentes a través de un esquema, demostrando aprecio e interés por los demás.

Motivación.

Percibe la revelación de Dios saliendo del aula y observando todo lo creado y luego responden las preguntas en el cuaderno.

- ¿Que han observado?; ¿crees que un ser humano puede hacer tantas maravillas?; ¿cuáles serán las fuentes de la revelación?; ¿Cómo cuidas todo lo creado?; ¿Qué actitud debemos tener frente a la creación?; ¿crees que existen otras formas de revelación?

1. **Identifica** en los textos (Ef 1,9; Ex 3,11; 1 Cor 11,23; 2 Tes 2,15; Rom 1,19-20) los mensajes más relevantes.
2. **Organiza** las ideas de los textos, la división y las fuentes de la revelación y lo plasma en un esquema y lo entrega a la profesora.
3. **Explica** la revelación de Dios: su división y sus fuentes empleando su esquema.

Meta cognición

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Qué dificultades encontré?

Transferencia

Realiza una oración dando gracias a Dios por la creación y se compromete a cuidarla.

Actividad N°5. Una sesión.

Analizar la importancia de la palabra de Dios desde nuestra vida a través de afiches y compromisos, demostrando aprecio e interés por los demás.

Motivación.

Observa en la pizarra la frase “ La palabra de Dios en nuestra vida” y utilizando la técnica del cuchienco hablan entre si y luego en lluvia de ideas responden:

- ¿Qué significado tiene para mí la palabra de Dios?
- ¿Cómo puedo encontrar a Dios en mi vida?
- ¿Dónde encuentro la palabra de Dios?
- ¿A quien escogió Dios para que anuncie su palabra?
- ¿Cómo se llama la persona que mueve a los hombres a hablar en nombre de Dios?

1. **Identifica** los textos bíblicos de: (2 de Tim 3,16- 17); (2 Pe 1,20-21); (Jn 20,31); (Heb 1,1-3), (Heb 4,2; 1Tes 2,13);(Lc 24,45)) y extrae las ideas esenciales subrayando el texto y copiándolas en el cuaderno
2. **Relaciona** los textos con su propia vida y elabora individualmente, un compromiso que promueva la lectura diaria de la Biblia.
3. **Analizan** la palabra de Dios en sus vidas, produciendo una afiche en parejas, que promuevan la lectura de la Biblia, y lo pegan en un lugar visible de la Institución educativa.

Meta cognición

- ¿Qué te pareció el tema?
- ¿Qué dificultades has encontrado?
- ¿Cómo ha resuelto cada uno la dificultad?
- ¿Qué materiales utilice?

Transferencia

Preguntan a un miembro de su comunidad parroquial: ¿Cómo profundizan el mensaje de la Palabra de Dios?

Actividad N°6. Una sesión.

Ubicar las partes de la Biblia y utilizando afiches y un cuadro de clasificación de los libros de la Biblia, aceptando al otro como es.

Motivación.

Percibe de forma clara, escuchando la canción “tu palabra me da vida” y responden estas preguntas:

- ¿Qué dice en la canción?
- ¿Dónde encontramos la palabra de Dios?
- ¿Quién crees que escribió la biblia?
- ¿Qué contiene la biblia para el hombre?
- ¿De qué manera valoras el mensaje de las Escrituras?

1. **Identifica** diferentes versiones de la biblia, escribiendo cada uno de sus características.
2. **Explica** en grupos de la sagrada escritura, y escribe una oración a Dios agradeciendo por regalarnos su palabra en su cuaderno.
3. **Ubica** los libros de la Biblia con facilidad, utilizando la Biblia y completando un cuadro de clasificación.

Meta cognición.

- ¿Qué has aprendido hoy?
- ¿Has tenido dificultades?
- ¿Cómo has solucionado?

Transferencia.

- ¿Cómo enseñarías a otros a valorar la sagrada escritura?
- ¿De ahora en adelante como utilizaras la Biblia?
- ¿Crees que es importante utilizarla?

Actividad N°7. Una sesión.

Explicar cómo nos encontramos con Jesús en nuestras vidas, mediante la producción de una noticia como un periodista que vivió en la época de Jesús, cumpliendo con los trabajos asignados.

Motivación

Percibe la canción “ Él vive entre nosotros” y responde las preguntas:

- ¿Qué te dice la canción?
- ¿Qué elementos encuentras?
- ¿Has sentido la presencia de Jesús en tu vida?
- ¿Cómo ayudarías a alguien que dice que Dios no vive en él?

1. **Identifica** a Jesús en la vida del discípulo en el texto de (Jn 13, 23) Mt. Lc. Mc. y subraya.
2. **Organiza** y produce la noticia, realizando una entrevista imaginaria a Juan el discípulo de Jesús en su cuaderno.
3. **Selecciona** una de las formas con las que nos encontramos con Jesús y describe en su cuaderno.
4. **Explica** el encuentro con Jesús en nuestras vidas narrando su entrevista imaginaria.

Meta cognición

¿Qué aprendí?

¿A quién encontramos en los textos bíblicos?

¿Cómo se llaman los libros donde están los evangelios?

Transferencia.

Realizan unos compromisos para dedicar más tiempo a la oración con Jesús.

Actividad N°8. Una sesión.

Explicar el encuentro de Jesús en los evangelios, elaborando un organizador visual y cumpliendo con los trabajos asignados.

Motivación.

Percibe un texto “ la parábola que cambió tu vida” con la ayuda de las preguntas:

¿Qué impresionó al personaje de la historia?

¿Qué hizo con la herencia que le pidió?

¿Qué premio le fue concedido? ¿Qué frase repitió hasta el fin de su vida?

1. **Identifica** las ideas principales del texto, subrayando y escribiendo en su cuaderno las frases que más le llamó la atención.
2. **Organiza** las ideas principales antes extraídas y elaboran su organizador visual en su cuaderno.
3. **Selecciona** cada uno de los textos del evangelio en los que muestra a Jesús amigo y escribe una oración.
4. **Explica** espontáneamente la importancia de Jesús en nuestras vidas en plenario.

Meta cognición.

¿Qué aprendí?

¿Qué dificultades has encontrado?

¿Qué tipo de razonamiento he utilizado?

¿En qué libros del nuevo testamento se encuentra la vida de Jesús?

Transferencia.

¿Crees tú que Jesús con su parábola puede cambiar tu vida?

¿Cuenta una de las parábolas de Jesús a tus padres?

Vocabulario de la II Unidad de Aprendizaje

ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4
Biblia Capítulo Versículo Pergamino Antiguo Textos bíblicos	Virtudes Virginidad Anunciación Revelación Redención Evangelios	Naturaleza Divina Naturaleza Humana Profetas Fe Esperanza Caridad	Discípulos Parábolas Predestinada

Actividad 5	Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8
Inspiración Transferencia Espiritualidad Parroquia	Paulinas Apocalipsis Pentateuco	Encuentro con Dios Oración Iglesia	Solidaridad Experiencia

3.2.2.2. Red conceptual del tema



3.2.2.3. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad N°II.

GUIA DE TRABAJO DE LA UNIDAD – 02:	
Nuestro Padre nos habla a través de su palabra.	
NOMBRES Y APELLIDOS:	
AREA: Educación Religiosa.	Grados/e: Fecha:
.....	

Actividad N°1. Una sesión.

Explicar la importancia de la Biblia como un libro sagrado, desarrollando un cuestionario, respetando las normas de convivencia.

Percibe la Biblia como un libro sagrado de diferentes versiones, manipulando e identificando cada uno de los libros, describiendo oralmente sus características en lluvia de ideas.

¿Qué tipos de biblias hay?

¿Son iguales todas las Biblias?

¿Con que libro empieza el Antiguo Testamento?

1. Identifica los capítulos de la Biblia que se encuentran con números grandes y versículos con números pequeños que están dentro de cada capítulo y escriben alguno de ellos, responde el cuestionario de su ficha N°1.

2. Organiza los libros de la Biblia según sus partes: AT, NT, y sus libros: históricos, proféticos, con un organizador visual.

3. Explica la importancia de conocer la Biblia como un libro sagrado, respondiendo estas preguntas:

¿Quiénes escribieron la biblia?

¿Quién escribió el último libro de la biblia? Lo responden en su cuaderno.

Actividad N° 2. (Una sesión)

Explicar la importancia del Plan de Dios, a través de María, respondiendo un cuestionario demostrando esfuerzo en el trabajo.

Percibe el mensaje que contiene las imágenes y texto guía respondiendo las preguntas: ¿Qué cualidades resaltan de madre en esta escena?

¿Quién ocupa el lugar más importante en la familia frente a los hijos?

¿Los hijos debemos ser agradecidos con nuestra madre?

¿Cómo agradeces y valoras la de dedicación y el amor de tu mamá?

1. **Identifica** las ideas principales subrayando los textos bíblicos, (Gn; 3,15) (Is; 7,14) (Lc; 1,26-38).
2. **Organiza** la información de los textos bíblicos en su cuaderno, respondiendo el cuestionario
3. **Explica** la importancia del Plan de Dios, a través de María, leyendo sus respuestas a las preguntas del cuestionario.

Actividad N°3. (Una sesión)

Analizar la importancia de la Anunciación del hijo de Dios y María predestinada desde el antiguo testamento, realizando un mapa semántico asumiendo normas de convivencia.

Observa las imágenes de la ficha, respondiendo las preguntas:

¿Cómo expresa nuestro pueblo la devoción por María?

¿Por qué María es modelo de fe?

¿Qué le dijo el ángel a María?

¿Para ti Jesús se encarnó en María?

¿Por qué María es modelo de virtudes?

1. **Identifica** las ideas principales subrayando el texto
2. **Relaciona** la anunciación, la encarnación, el culto a María realizando un mapa semántico de manera individual
3. **Analiza** la anunciación realizando un mapa semántico de manera grupal

Actividades N°4. (Una sesión)

Explicar la importancia de la revelación de Dios: su división y sus fuentes a través de un esquema, demostrando aprecio e interés por los demás.

Percibe la importancia de la revelación de Dios saliendo del aula y observando todo lo creado y luego responden las preguntas en el cuaderno.

¿Que han observado?; ¿crees que un ser humano puede hacer tantas maravillas?; ¿cuáles serán las fuentes de la revelación?; ¿Cómo cuidas todo lo creado?; ¿Qué actitud debemos tener frente a la creación?; ¿crees que existen otras formas de revelación?

1. **Identifica** en los textos (Ex 3,11; 1 Cor 11,23; 2 Tes 2,15; Rom 1,19-20) los mensajes más relevantes.
2. **Organiza** las ideas de los textos, la división y las fuentes de la revelación y lo plasma en un esquema y lo entrega a la profesora.
3. **Explica** la importancia de la revelación de Dios: su división y sus fuentes empleando su esquema.

Actividad N°5. (Una sesión)

Analizar la importancia de la palabra de Dios desde nuestra vida a través de afiches y compromisos, demostrando aprecio e interés por los demás.

Observa en la pizarra la frase “La palabra de Dios en nuestra vida” y utilizando la técnica del cuchienco hablan entre si y luego en lluvia de ideas responden:

¿Qué significado tiene para mí la palabra de Dios?

¿Cómo puedo encontrar a Dios en mi vida?

¿Dónde encuentro la palabra de Dios?

¿A quien escogió Dios para que anuncie su palabra?

¿Cómo se llama la persona que mueve a los hombres a hablar en nombre de Dios?

1. **Identifica** los textos bíblicos de: (2 de Tim 3,16- 17); (2 Pe 1,20-21); (Jn 20,31); (Heb 1,1-3), (Heb 4,2; 1Tes 2,13);(Lc 24,45)) y extrae las ideas esenciales subrayando el texto y copiándolas en el cuaderno

2. **Relaciona** los textos con su propia vida y elabora individualmente, un compromiso que promueva la lectura diaria de la Biblia.
3. **Analizan** la importancia de la palabra de Dios en sus vidas, produciendo una afiche en parejas, que promuevan la lectura de la Biblia, y lo pegan en un lugar visible de la Institución educativa.

Actividad N°6. (Una sesión)

Ubicar las partes de la Biblia y utilizando afiches y un cuadro de clasificación de los libros de la Biblia, aceptando al otro como es.

Percibe de forma clara, escuchando la canción “tu palabra me da vida” y responden estas preguntas:

- ¿Qué dice en la canción?
- ¿Dónde encontramos la palabra de Dios?
- ¿Quién crees que escribió la biblia?
- ¿Qué contiene la biblia para el hombre?
- ¿De qué manera valoras el mensaje de las Escrituras?

1. **Identifica** diferentes versiones de la biblia, escribiendo cada uno de sus características.
2. **Explica** en grupos de la sagrada escritura, y escribe una oración a Dios agradeciendo por regalarnos su palabra en su cuaderno.
3. **Ubica** los libros de la Biblia con facilidad, utilizando la Biblia y completando un cuadro de clasificación.

Actividad N°7. (Una sesión)

Explicar cómo nos encontramos con Jesús en nuestras vidas, mediante la producción de una noticia como un periodista que vivió en la época de Jesús, cumpliendo con los trabajos asignados.

Percibe la canción “Él vive entre nosotros” y responde las preguntas:

¿Qué te dice la canción?

¿Qué elementos encuentras?

¿Has sentido la presencia de Jesús en tu vida?

¿Cómo ayudarías a alguien que dice que Dios no vive en él?

1. **Identifica** a Jesús en la vida del discípulo en el texto de (Jn 13, 23) Mt. Lc. Mc. y subraya.
2. **Organiza** y produce la noticia, realizando una entrevista imaginaria a Juan el discípulo de Jesús en su cuaderno.
3. **Selecciona** una de las formas con las que nos encontramos con Jesús y describe en su cuaderno.
4. **Explica** el encuentro con Jesús en nuestras vidas narrando su entrevista imaginaria.

Actividad N°8. (Una sesión)

Explicar la importancia del encuentro de Jesús en los evangelios, elaborando un organizador visual y cumpliendo con los trabajos asignados.

Percibe un texto “la parábola que cambió tu vida” con la ayuda de las preguntas:

¿Qué impresionó al personaje de la historia?

¿Qué hizo con la herencia que le pidió?

¿Qué premio le fue concedido? ¿Qué frase repitió hasta el fin de su vida?

1. **Identifica** las ideas principales del texto, subrayando y escribiendo en su cuaderno las frases que más le llamó la atención.
2. **Organiza** las ideas principales antes extraídas y elaboran su organizador visual en su cuaderno.

3. **Selecciona** cada uno de los textos del evangelio en los que muestra a Jesús amigo y escribe una oración.
4. **Explica** espontáneamente la importancia de Jesús en nuestras vidas en plenario.

3.2.2.4. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)



TEMA: “EL PLAN DE DIOS A TRAVES DE MARÍA”

NOMBRE: _____ **Fecha:** ____/____/____



Nota.

CAPACIDAD: Comprensión **Destreza:** Explica.

1. **Observa** el mensaje contenido en las imágenes y texto guía respondiendo las preguntas: (motivación)

- ¿Qué cualidades resaltan de madre en esta escena?.....
-
- ¿Quién ocupa el lugar más importante en la familia frente a los hijos?
-
- ¿Los hijos debemos ser agradecidos con nuestra madre?.....
-
- ¿Cómo agradeces y valoras la de dedicación y el amor de tu mamá?
-

2. **Identifica las ideas principales subrayando los textos bíblicos;**

(Gn; 3,15) enemistad pondré entre ti y la mujer, entre tu linaje y su linaje: él te pisará la cabeza mientras acechas tú su calcañar.
(Is; 7,14) pues es bien, el Señor mismo va a darles una señal. He aquí que una doncella está en cinta y va a dar a luz un hijo, y le pondrá por nombre Emmanuel.



(Lc; 1,26-38). Al sexto mes envió Dios el ángel Gabriel a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. Y entrando, le dijo: “alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo”. Ella se turbó por estas palabras y se preguntaba qué significaría aquel saludo. El ángel le dijo: “no temas, María porque has hallado gracia delante de Dios; vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo a quien pondrás por nombre Jesús. El será grande, se llamará Hijo del Altísimo y el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob por los siglos y su reino no tendrá fin.” María respondió al ángel: “¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?” El ángel le respondió: “El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el que ha de nacer será santo y se llamará Hijo de Dios. Mira también Isabel, tu pariente ha concebido un hijo en su vejez y este ya el sexto mes de la que se decía que era estéril, porque no hay nada imposible para Dios. Dijo María: “He aquí la esclava del Señor; Hágase en mí según tu palabra”. Y el ángel, dejándola, se fue.

3. Organiza la información de los textos bíblicos en su cuaderno, respondiendo el cuestionario.

<p>¿Qué le anunció el ángel Gabriel a María?</p> <hr/> <p>¿Cuál fue la actitud de María frente al anuncio del ángel?</p> <hr/> <p>¿Qué hizo María después de recibir el anuncio del ángel?</p> <hr/> <p>¿Qué hubiera sucedido si ella no aceptaba ser la madre de Dios?</p> <hr/>

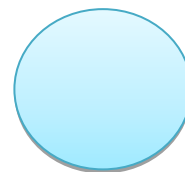
4. Explica el plan de Dios a través de María leyendo sus respuestas a las preguntas del cuestionario.

<p>Meta cognición.</p> <p>¿Qué aprendí el día de hoy?</p> <p>.....</p> <p>¿Qué medios utilice para aprender?</p> <p>.....</p> <p>¿Para qué me servirá en la vida?</p> <p>.....</p>

<p>TRANSFERENCIA</p> <p>¿Qué nos enseña María con ejemplo de vida?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Qué virtudes puedes rescatar para la práctica diaria?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



SANTIAGO ESTENOS.



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
TEMA: “LOS EVANGELIOS ME HABLAN DE JESÚS”

NOMBRE: _____ Fecha: ____ / ____ / ____ NOTA

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN
Destreza: Explicar.

1.- Percibe el siguiente texto “la parábola que cambió tu vida”

“El chofer de la fábrica de bombones”

Cierto día, el gerente de la fábrica de bombones Milán quiso poner una “prueba” al chofer de una de sus camionetas, para saber si lo podía promover a un puesto de mayor responsabilidad. Lo dejó solo todo un día arreglando un motor, y allí mismo puso, dentro de una caja y en desorden (pero muy bien contados), un fajo de billetes y una cantidad significativa de monedas. Al día siguiente el gerente, al contar el dinero comprobó que el chofer, aunque estaba pasando necesidades, no había tomado ni siquiera una moneda del más bajo valor. Admirado le preguntó el porqué de esa conducta tan digna, y el sencillo hombre respondió “tuve deseos muy grandes de coger ese dinero. Pero algo me detuvo: la sagrada Biblia, que leo diariamente y allí se me dice claramente que los ojos de Dios están en todas partes observando, a buenos y malos, que él dará a cada uno según haya sido su conducta. Esto ha hecho cambiar de tal manera mi comportamiento, que mi familia y mis amigos comentan que la lectura de la biblia me ha transformado en un hombre nuevo”.
 El gerente comprendió que había encontrado a la persona digna para cubrir el puesto superior.

¿Qué impresionó al gerente de la fábrica?

.....

¿Qué prueba puso el gerente de la fábrica al chofer?

.....

¿Qué influyó en el chofer para no tomar el dinero?

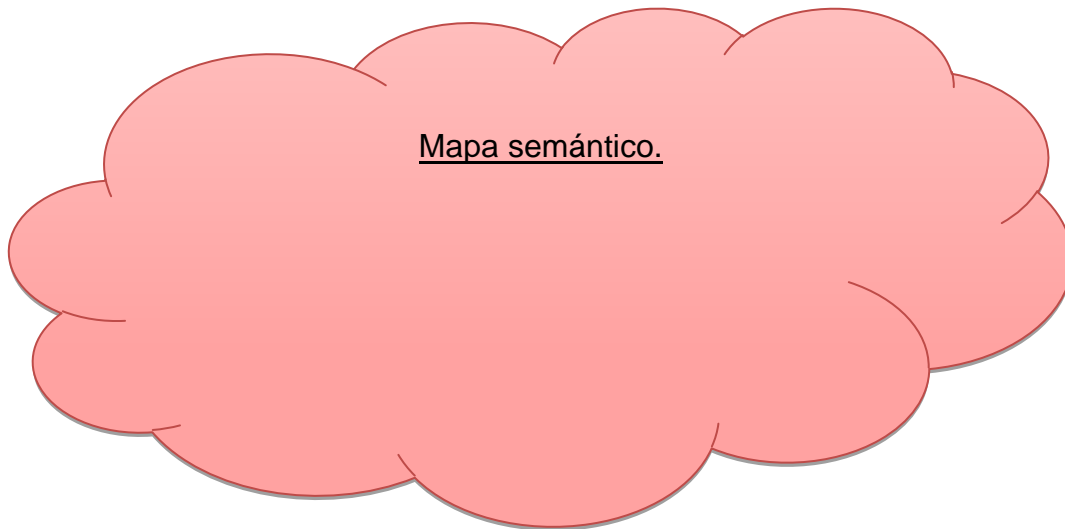
.....

¿Qué enseñanzas nos da el chofer en esta lectura?

.....



Organiza las ideas principales antes extraídas y elaboran su mapa semántico en su cuaderno.



- **Selecciona** cada uno de los textos del evangelio en los que muestra a Jesús amigo y escribe una oración.

ORACIÓN

.....

.....

.....

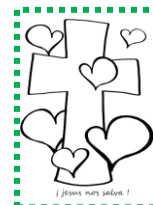
.....

.....

.....

.....

Explica espontáneamente la importancia de Jesús en nuestras vidas en plenario.



Meta cognición.

- ¿Qué aprendí?.....
- ¿Qué dificultades has encontrado?.....
- ¿Qué tipo de razonamiento he utilizado?.....
- ¿En qué libros del nuevo testamento se encuentra la vida de Jesús?.....
-

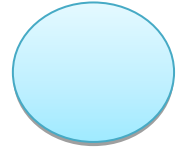
Transferecia.

- ¿Crees tú que Jesús con su parábola puede cambiar tu vida?.....
-
- ¿Cuenta una de las parábolas de Jesús a tus padres?.....



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

TEMA: JESÚS EN NUESTRAS VIDAS



NOMBRE Y APELLIDO: _____ Fecha: ____/____/____

Nota.

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN.
DESTREZA: EXPLICAR.**

**FICHA
N°6**

Explicar cómo nos encontramos con Jesús en nuestras vidas, mediante la producción de una noticia como un periodista que vivió en la época de Jesús, cumpliendo con los trabajos asignados.

(Canto) “Él vive entre nosotros”.

Él vive entre nosotros, cantad aleluya, su espíritu alienta nuestro caminar.
El miedo ya no me acobarda el mundo te conocerá, testigo soy de tu evangelio tu espíritu me aconsejará.
De día y de noche cantare, proclamare tu resurrección, mi vida no teme a la muerte,

Percibe la canción “Él vive entre nosotros” y responde las preguntas:

¿Qué te dice la canción?

.....

¿Qué elementos encuentras?

.....

¿Has sentido la presencia de Jesús en tu vida?

.....

¿Cómo ayudarías a alguien que dice que Dios no vive en él?

.....

1. **Identifica** a Jesús en la vida del discípulo en el texto de (Jn 13, 23) Mt. Lc. Mc. y subraya. de color verde.

(Jn 13, 23) Uno de sus discípulos, el que Jesús amaba, estaba a la mesa a lado de Jesús.

(Mt 26, 36-38) Entonces va Jesús con ellos a una propiedad llamada Getsemaní, y dice a los discípulos: “Siéntense aquí, mientras voy allá a orar”. Y tomando consigo a Pedro y a los dos hijos de Zebedeo, comenzó a sentir tristeza y angustia.

(Lc 22, 7-10). Llegó el día de los ázimos, en el que se había que sacrificar el cordero de Pascua; y envió a Pedro y a Juan, diciendo: “vayan prepárennos la Pascua para que la comamos.” Ellos le dijeron: “¿Dónde quieres que la preparemos?” Les dijo: “Cuando entren en la ciudad, les saldrá al paso un hombre que lleva un cántaro de agua; síganlo hasta la casa: El Maestro te dice: ¿dónde está la sala donde pueda comer la Pascua con mis discípulos?”

2. **Organiza** y produce la noticia, realizando una entrevista imaginaria a Juan el discípulo de Jesús en su cuaderno.

Entrevista (imaginaria) al discípulo amado de Jesús.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. **Selecciona** una forma de vida con

4. **Explica** el encuentro con Jesús en nuestras vidas narrando su entrevista imaginaria.

Narración de la entrevista imaginaria.

.....

.....

.....

.....

Meta cognición.

¿Qué aprendí?

.....
.....
.....

¿A quién encontramos en los textos bíblicos?

.....
.....

¿Cómo se llaman los libros donde están los evangelios?

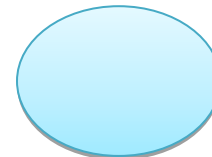
.....
.....
.....

Transferencia.

Realizan unos compromisos para dedicar más tiempo a la oración con Jesús.



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
TEMA: "EL MANEJO DE LA BIBLIA"

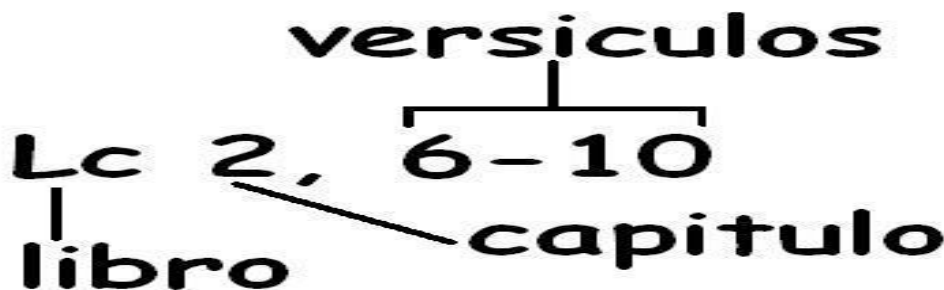


NOMBRE: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Nota.

ÁREA: Educación Religiosa.

Identifica los capítulos de la Biblia que se encuentran con números grandes y versículos con números pequeños que están dentro de cada capítulo y escriben de los textos leídos del evangelio de Lucas, transcribiendo en las líneas punteadas.



Mt 5, 1-7 Evangelio de Mateo capitulo uno al siete.

Mc 7, 5-10.

Lc 10, 13-14.

Lc 2 6- 10.

Mt 14 11-20.

Is13 20 – 23.

Gen 1 1-2, 4.

Sal 145 9.

Sal 104, 24.

Jn 15,13.

Jn 16, 20. 26.....

Organiza y escribe los libros de la Biblia según sus partes: AT, NT, y sus libros: históricos, proféticos, en un pergamino.

*ANTIGUO
TESTAMENTO*

*NUEVO
TESTAMENTO*

- **Explica** la importancia de conocer la Biblia como un libro sagrado, respondiendo estas preguntas:

¿Quiénes escribieron la biblia?

.....

¿Quién escribió el último libro de la biblia?

.....

Meta cognición.

¿Qué aprendí?.....

.....

¿Qué dificultades has encontrado?.....

.....

.....

Transferencia.

¿Qué significa para ti esta frase?
“No solo de pan vive el hombre”.

.....

.....

Sabiendo que a veces todos necesitamos en nuestras vidas de la palabra de Dios,
¿Qué harías para conocerla y difundirla?.....

.....

.....

3.2.2.5. Evaluaciones de proceso de la II Unidad

EVALUACION DE LA II UNIDAD.

I.E. Santiago Estenos



TEMA: “LA SAGRADA ESCRITURA”

NOMBRE: **Fecha:** ____ / ____ / ____

ÁREA: Educación Religiosa.

Grado y sección: 1º “A. B.C.” de secundaria

Nota.

Capacidad: Compresión doctrinal cristiana

Destreza: Analizar

Nota

Tema: la sagrada escritura.

- I. Lee el texto subraya y menciona, donde puedes encontrar este tipo de mensajes y actitudes positivas de Jesús como mensajero de Dios. (5puntos)**

Jesús cambia las vidas.

La gente que seguía a Jesús abandonaba sus pecados. Él echó fuera siete demonios de la vida de María Magdalena (Lucas 8:2) y ella se convirtió en una seguidora devota que luego les dijo a los demás que Jesús había resucitado (Juan 20:16). Zaqueo, un recaudador de impuestos, le devolvió a la gente lo que les había robado cuando les cobraba los impuestos y dio la mitad de todo lo que tenía a los pobres (Lucas 19:1-10). Cuando estos seguidores eran llenos del poder del Espíritu Santo, eran capaces de declarar el mensaje de Jesús, hacer milagros y vivir libres del pecado (Lucas 10:1-20).

- a)
- b)

- c)
- d)
- e)
- f)

II. Qué relación encuentras en los libros del (A.T. y N.T.) escribe en los pergaminos. (4. Puntos)

Antiguo Testamento.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nuevo Testamento.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. Responde las siguientes preguntas sobre la sagrada escritura y completa las partes de la Biblia, en las oraciones incompletas:

- a) Laes la palabra de Dios, cuyo autor es Por lo tanto es sagrado.
- b) Los libros proféticos y los históricos conforman el..... Cada uno de ellos nos enseñan
- c) Los cuatro evangelios se encuentran en..... Y ellos hablan de la vida de.....
- d) La parábola de la oveja perdida nos enseña a..... Y seguir las huellas del pastor que es Cristo.

EVALUACIÓN DE PROCESO N°2



I.E. F. Santiago Estenos

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Nombre:
Grado y sección: 1º "A.B.C." de secundaria
Profesora: Fecha: /.... /2017

Capacidad: Compresión doctrinal cristiana

Destreza: Explicar

Nota

Tema: La Revelación de Dios.

I. **Lee** en los textos utilizando la Biblia (Ef 1,9; Ex 3,11; 1 Cor 11,23; 2 Tes 2,15; Rom 1,19-20) los mensajes más relevantes.

Responde a las preguntas: (5 puntos)

- a) **¿Mediante que dones nos da a conocer Dios su misterioso proyecto? explica**
.....
.....
.....
- b) **¿Por medio de quiénes habló Dios a nuestros padres y a nosotros? ¿por qué?**
.....
.....
.....
- c) **¿Cómo hablaba Dios con Moisés? explica**
.....
.....
- d) **¿En quién se hace visible para poder conocer a Dios y captar su eternidad, poder y divinidad? ¿por qué?**
.....
.....
.....

**II. Organiza, la división y las fuentes de la revelación y lo plasma en un esquema
Percibe la información en el texto (5 puntos)**

División de la revelación

Revelación natural: el hombre, mediante la razón natural, puede conocer a Dios con certeza a partir de sus obras. Por ejemplo: el agua que corre por los ríos, los animales que corren en los campos, los árboles que nos dan oxígeno: todo ello es obra de Dios.

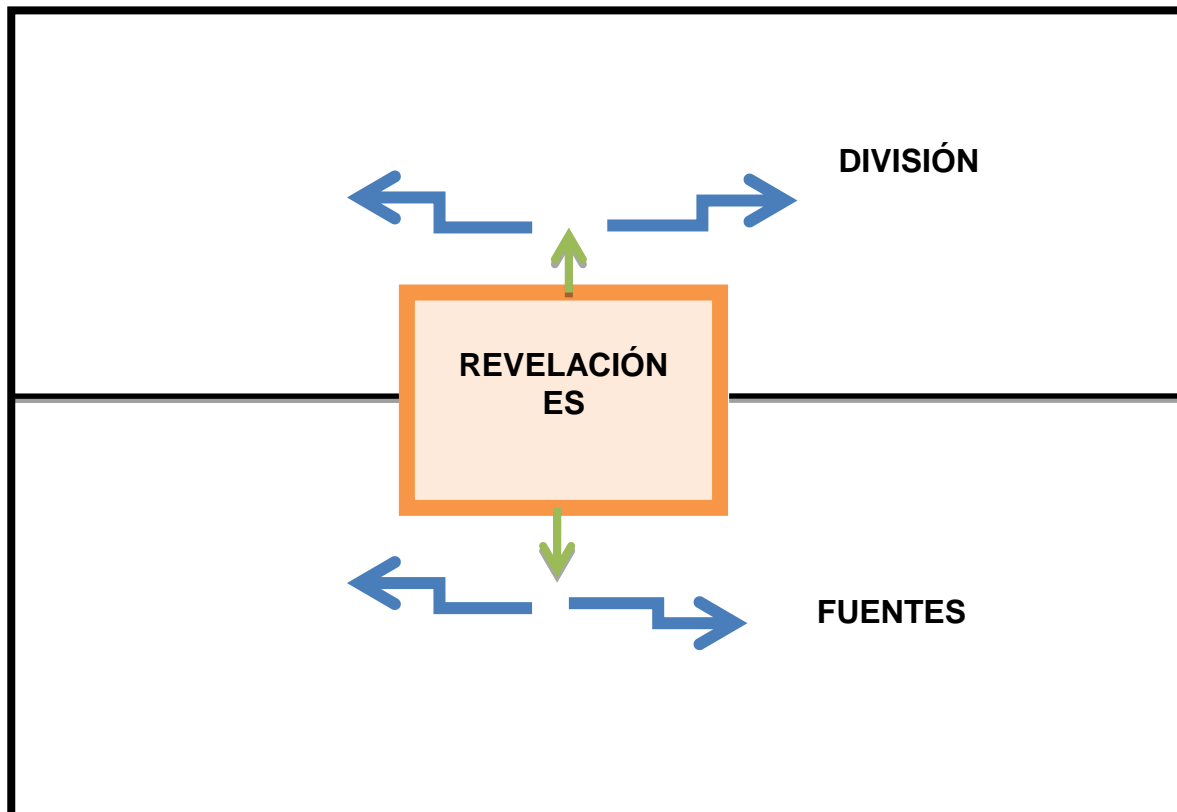
Revelación sobre natural: desde el inicio, Dios se revela y se da a conocer al hombre manifestándole su plan de salvación, eligió a algunas personas comiscándose a través de sueños, mensajes y visiones; pero sobre todo se mostró en la persona de Cristo.

Fuentes de la revelación: Las encontramos en la Biblia y la Tradición Apostólica.

La Biblia: es la Palabra de Dios transmitida por escrito y consta de los libros inspirados por Dios.

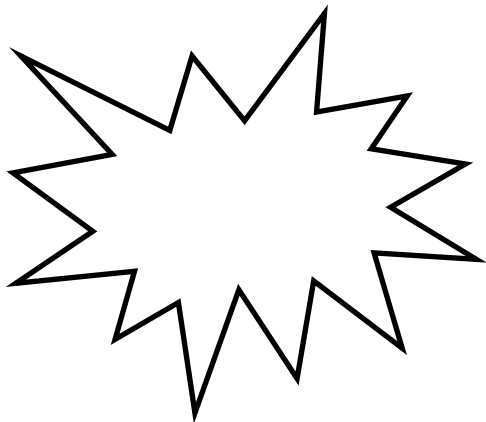
La Tradición Apostólica: es la Revelación Divina encomendada por Cristo y el Espíritu Santo a los Apóstoles y transmitida de viva voz a la Iglesia.

**III. Explica la revelación de Dios: en el siguiente esquema, su división y sus fuentes.
(10 puntos)**

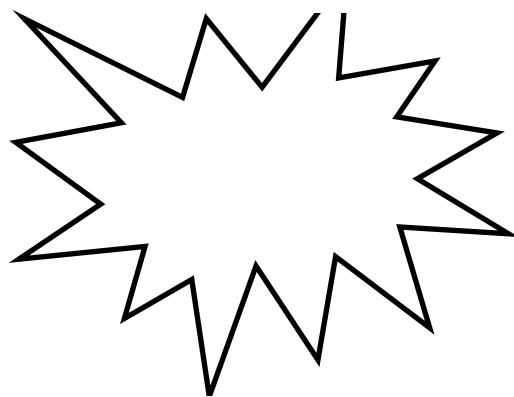


Dibuja personas o acciones según corresponda en las figuras vacías.

Se revela al

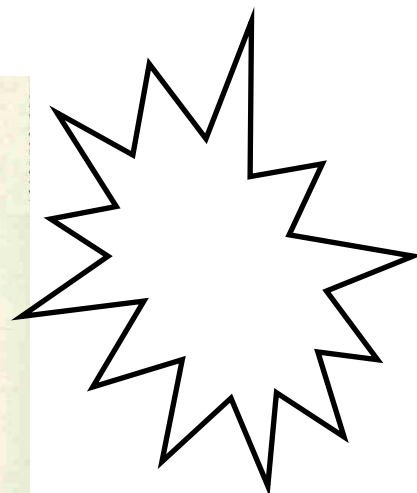
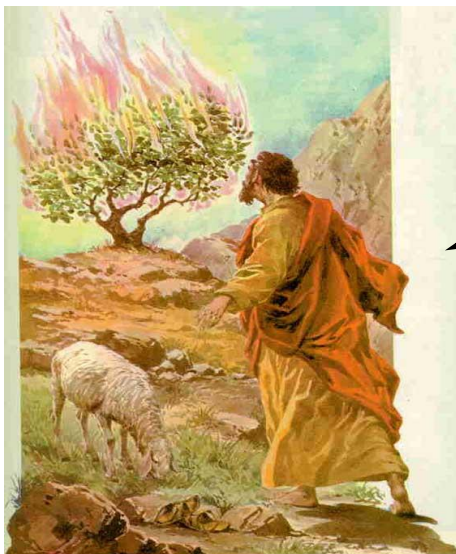
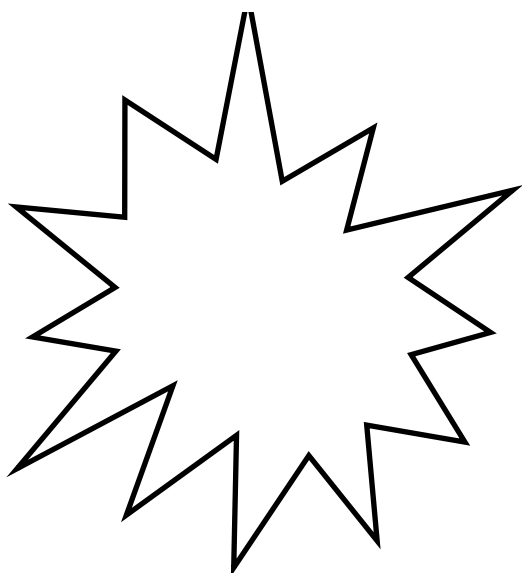


Por ello tenemos fuentes



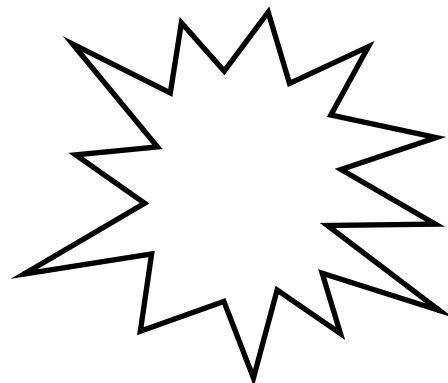
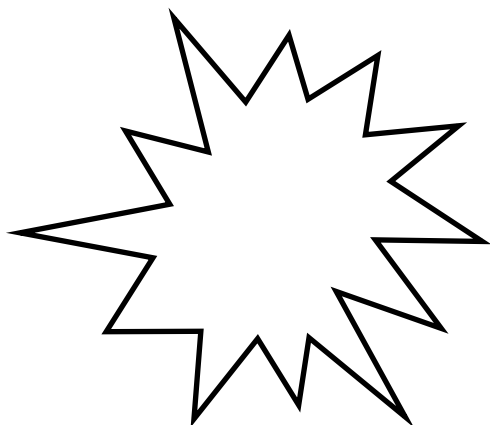
Nos envía un salvador

Que hoy la forman los obispos y el



Y debemos cuidar la obra de

Dios en su revelación



EVALUACIÓN DE PROCESO N°3

TEMA: JESÚS EN NUESTRAS VIDAS.

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

ÁREA: Educación Religiosa **Grado:**.....

Sección:..... **Fecha:**

Nota.

CAPACIDAD: COMPRENCIÓN DESTREZA: EXPLICAR

I. Responde brevemente. (4 puntos)

- a) ¿Cómo acoges el llamado de Dios?.....
-
- b) ¿Crees que tus acciones reflejan tu amor a Dios? ¿por qué?
-
-

II. Completa el siguiente cuadro. (4 puntos)

Jesús en mi vida	Como fue su vida en la tierra.	Acciones que realizó
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. Escribe V o Falso F en las siguientes preguntas: y explica ¿por qué?(5 puntos)

- a) Jesús es el mejor amigo que está presente en nuestras vidas. ()
-
- b) En los pobres y los desvalidos esta Jesús. ()
-
- c) Los ricos son amigos de Jesús. ()
-
- d) Los discípulos de Jesús, guían el camino hacia su maestro. ()
-
- e) La promesa de Jesús es, "No los dejare hasta el fin del mundo". ()
-



IV. Completa el siguiente cuadro. (7 puntos)

¿Explica cómo se manifiesta Jesús en tu vida y en la vida de los discípulos? ¿Por qué? escribe en el cuadro.

JESÚS EN TU VIDA.	JESÚS CON SUS DISCÍPULOS
➤	➤
➤	➤
➤	➤
➤	➤
➤	➤

4.2.2.6. Pruebas finales de unidad de aprendizaje

EVALUACIÓN FINAL DE II UNIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS: ÁREA: Educación Religiosa Grado: Sección: Fecha:		Nota.	
			

CAPACIDAD: COMPRENCIÓN - DESTREZA: EXPLICAR

1. Responde las siguientes preguntas y explica: (10 Puntos)

- ¿Cómo defiendes tu fe en Jesús? ¿por qué? Explica.

- ¿Por qué es la Virgen María madre de Jesús? ¿por qué? explica.

- ¿Por qué es María una mujer ejemplar para todos los cristianos?
 Explica.

- ¿Por qué los cristianos católicos tenemos un culto especial a María?
 Explica.

- ¿Por qué Dios escogió a María para ser la madre de Jesús? ¿por qué?
 Y explica.

- ¿Qué virtudes te gustaría cumplir para ser un buen cristiano/a? y
 explica ¿por qué?

2. Observa las semejanzas que encuentras en las siguientes imágenes y explica ¿Por qué? (3 puntos)



.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Explica ¿por qué la sagrada escritura es importante para la vida del hombre? (2 puntos)

.....
.....
.....

4. Observa la imagen y explica la actitud de Jesús (3 puntos)



.....
.....
.....
.....
.....
.....

Cristo el quebrantador de paradigmas, ora por la humanidad.

5. Lee el texto siguiente y responde las preguntas: (5 puntos)

La parábola del sembrador.

Aquel día salió Jesús de la casa y se sentó junto al mar. Y se le juntó mucha gente; y entrando ÉL en la barca, se sentó, y toda la gente estaba en la playa. Y les hablo muchas cosas por parábolas, diciendo: “He aquí, el sembrador salió a sembrar. Y mientras sembraba, parte de la semilla cayó junto al camino; y vinieron las aves y la comieron. Otra parte cayó en pedregales, donde no había mucha tierra; y brotó pronto, porque no tenía profundidad de tierra; pero salido el sol, se quemó; y porque no tenía raíz, se secó. Y otra parte cayó entre espinos; y los espinos crecieron, y la ahogaron. Pero otra parte cayó en buena tierra, y dio fruto, cuál a ciento por uno. El que tenga oídos para oír, que oiga.

- **¿Explica por qué crees que actúa Jesús de esa manera?**

- **¿qué quiso decir con la palabra “el que tenga oídos que oiga”?**
Explica.

- **¿Jesús a que se habrá referido con la tierra buena y la semilla?**
Explica.

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN - DESTREZA ANALISAR.

1. Responden las preguntas después de leer el texto: (10 puntos)

Jesús es perfecto en su humanidad, del mismo modo que es perfecto en su divinidad. Lo muestran los Evangelios a lo largo y a lo ancho, y lo confirma la Carta a los Hebreos cuando dice:

“Por tanto, así como los hijos participan de la sangre y de la carne, así también participó él de los mismos, para aniquilar mediante la muerte, al señor de la muerte, es decir, al Diablo, y libertar a cuantos por temor a la muerte, estaban de por vida sometidos a esclavitud... Por eso tuvo a que asemejarse en todo a sus hermanos, para ser misericordioso y Sumo Sacerdote, fiel en lo que toca a Dios, en orden a expiar los pecados del pueblo. Pues, habiendo sido probado en el sufrimiento, puede ayudar a los que se ven probados” (Hebreos 2, 14-18)

- **¿Qué mensaje puedes sacar de la carta de san Pablo, escribe dos ideas?**

.....

- **¿Crees que haya una idea secundaria dentro del texto leído? menciona ¿cuáles son?**

.....

- **¿Será importante para los cristianos, todo lo que hizo al liberarlos del pecado? ¿Por qué crees?**

.....

- **¿Qué opinas de la actitud de Dios, de enviar a su único hijo para que muriera por causa nuestra?**

.....

2. Responde las preguntas acerca de Jesús en los evangelios: (10 puntos)

- **¿Cuántos son los Evangelios?**

.....

- **¿Cómo puedes resumir lo que dicen los Evangelistas en sus escritos de Jesús en breves comentarios?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **¿Qué preguntas le harías al evangelista San Juan sobre Jesús en una entrevista imaginaria?**

.....

.....

.....

.....

- **¿Con quién compararías hoy en día a uno de los cuatro evangelistas?**

.....

.....

.....

.....

- **Explica con detalle ¿Por qué sus discípulos siguieron tan radicalmente a Jesús?**

.....

.....

.....

- **¿Cuál es tu opinión de la actitud de Jesús frente a sus seguidores?**

.....

.....

.....

.....

Escala de Likert de la destreza Analizar.

Criterios	Puntaje	Total
1. Identifica y subraya las ideas principales del texto	5	
2. Organiza la Información teniendo en cuenta los conceptos: colores y signos de la Cuaresma en un esquema	5	
3. Explica a) ¿Qué es la Cuaresma? b) ¿Cuánto tiempo dura la Cuaresma? c) ¿Qué hay que hacer en la Cuaresma? d) ¿Qué acontecimientos de la vida de Jesús está relacionado con la Cuaresma? e) ¿Cómo te comprometes a vivir la Cuaresma?	2 2 2 2 2	
	20	

CONCLUSIONES

- La creación del modelo T es una herramienta que aporta muchos beneficios tanto al estudiante como al mediador del aprendizaje, porque permite en una sola hoja visualizar de manera global la programación para todo el año permitiendo una mejor comprensión.
- El desarrollo del modelo T en el aula tiene las ventajas de desarrollar el pensamiento en el estudiante. Asimismo, puede solucionar problemas de forma adecuada, coherente y eficaz, cultivar la dimensión espiritual. En consecuencia esto genera cambios significativos en el estudiante.
- Es muy importante trabajar por competencias, porque buscamos lograr un desarrollo competente en nuestros estudiantes todas sus capacidades y destrezas que el estudiante irá adquiriendo progresivamente, de tal manera que se incorporará en la sociedad sin dificultades.

RECOMENDACIONES

- Recomiendo a los docentes la práctica de la programación del modelo T de Martiniano Román, es lo adecuado para una buena elaboración de programaciones unidades sesión de clase y evaluaciones.
- Es muy necesario la aplicación de los procesos mentales, dentro de una sesión de aprendizaje para poder desarrollar las destrezas.
- Que se encuentre una coherencia correcta entre la sesión de clase, fichas y evaluaciones, para un buen aprendizaje del estudiante.
- Aplicar las competencias y capacidades propuestas del ministerio según el paradigma socio cognitivo humanista en nuestras programaciones iniciar siempre con la evaluación diagnóstica, para poder aplicar nuestras actividades según la dificultad del alumno.

REFERENCIAS

1. Aguilar, G. y Sánchez, L. (2012). *Competencias para el Desarrollo de las Habilidades del pensamiento*. Madrid: EAE.
2. Andrich, S. y Miato, L. (2013). *Didáctica de las operaciones mentales*. Producir. Madrid: Narcea.
3. Abbagnano, N y A. Visalberghi. (1992). *Historia de la pedagogía*. 9ª ed. Madrid: Fondo de cultura económica.
1. Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. México: Trillas.
Recuperado de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/me_día/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.
2. Berté, M. (2014). *Didáctica de las Operaciones Mentales. Reflexionar*. Madrid: Narcea.
3. Cacciamani, S. (2014). *Didáctica de las operaciones mentales: Formular Hipótesis*. Madrid: Narcea.
4. Corradini, M. (2011). *Didáctica de las operaciones mentales: crear*. Madrid: Narcea.
5. Czerwinsky, L. (2013). *Didáctica de las operaciones Mentales: Observar: los sentidos en la construcción del conocimiento*. Madrid: Narcea.
6. Damián. (2006). *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Arrayan editores.
7. Farello, P y Bianchi, F. (2012). *Didáctica de las operaciones mentales: describir*. Madrid: Narcea.
8. Faure, et al. (1973). *Aprender a ser*. 2ª ed. Madrid: Alianza editorial.
9. Gromi, G. (2013). *Didáctica de las operaciones mentales*. Madrid: Narcea.
10. Galetto, M. y Romano, A. (2012). *Didáctica de las operaciones mentales: Experimentar*. Madrid: Narcea.
11. Latorre, M y Seco. C. (2016). *Diseño curricular para una nueva sociedad - I Teoría*. Lima: Santillana.
12. Latorre, M y Seco. C (2015). *Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad*. - 2ª ed. Lima: Fondo editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.

13. Latorre, M. y Seco, C. (2015) *Teoría y paradigmas de la educación*. Lima: SM.
14. Latorre, M. (2010) *Teoría y paradigmas de la Educación*.
15. Murcio, A. (2013). *Didáctica de las operaciones mentales*. Interpretar. Madrid: Narcea.
16. Masonero, (1995). *Desarrollo de la inteligencia escolar*
17. Plessi, P. (2011). *Didáctica de las operaciones mentales: Evaluar*. Madrid: Narcea.
18. Pérez, M. (2011). *Aprender a Aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Conocimiento: Madrid: Narcea.
19. Pérez, M y López, E. (2009). *La inteligencia Escolar Aplicaciones al aula*. Santiago de Chile: Conocimiento.
20. Rafael, A. (2009) *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona.
21. Tosolini, A. (2014).). *Didáctica de las operaciones mentales: Comparar*. Madrid: Narcea.
22. Tuffanelli, L (2010). *Didáctica de las operaciones mentales: comprender*. Madrid: Narcea.
23. Trilla, J. y Cano, E. et al (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
24. Teoría de la inteligencia recuperado de: Documents/Dialnet-LaTeoría Triárquica De la Inteligencia-117765%20(2).pdf.
25. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3_II.2.htm (del significado de contenido).
26. http://www.santurtzieus.com/gela_irekia/materialak/ikastaro/comprender/ulermena/ulertzea.htm (del significado de comprensión).
27. Recuperado de <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/vivencia>. (del significado de vivencia).
28. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf del texto de Rafael, A.
29. definición de competencias. Recuperado de. <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>.
30. Camino de Fe I, 2006. Bruño.

31. <http://es.catholic.net/op/articulos/18369/la-oveja-perdida.html>.

32. Del texto Rafael, recuperado

A. http://WWW.paidopsiquiatria.cat/teorías_desarrollo_cognitivo.o.pdf.

ANEXOS

EVALUACION DE LOS VALORES – ACTITUDES I UNIDAD.

VALORES ACTITUDES ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD		RESPECTO	SOLIDARIDAD
	Cumplir con el trabajo asignado	Ser puntual	Aceptar al otro como es	Mostrar aprecio e interés por los demás.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

ESCALA DE LIKERT.

CRITERIOS	Puntaje total	Puntaje obtenido
✓ Cumplir con el trabajo asignado	5	
✓ Ser puntual	5	
✓ Aceptar al otro como es	5	
✓ Mostrar aprecio e interés por los demás.	5	
	20	20

EVALUACION DE LOS VALORES – ACTITUDES II UNIDAD.

VALORES ACTITUDES ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
	Mostrar esfuerzo en el trabajo	Asumir normas de convivencia	Mostrar aprecio e interés por los demás.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

ESCALA DE LIKERT.

CRITERIOS	Puntaje total	Puntaje obtenido
✓ Mostrar esfuerzo en el trabajo	5	
✓ Asumir normas de convivencia	5	
✓ Mostrar aprecio e interés por los demás.	5	
	15.	

Escala de Likert para mapa mental

CRITERIOS	Puntaje total	Puntaje obtenido
✓ Presenta las ideas principales y secundarias.	5	
✓ Presenta secuencia lógica y adecuada ortografía.	5	
✓ Utiliza conceptos, ideas y conectores adecuados.	5	
✓ Se observa creatividad.	5	
	20	

Escala de Likert para mapa conceptual

CRITERIOS	Puntaje total	Puntaje obtenido
✓ Señala las ideas principales y secundarias.	5	
✓ Presenta relación de ideas en forma lógica y jerarquizada.	5	
✓ Emplea las ideas y conectores adecuados.	5	
✓ Se observa creatividad y limpieza.	5	
	20	

Escala de Likert para mapa semántico

CRITERIOS	Puntaje total	Puntaje obtenido
✓ Indica ideas centrales secundarias.	5	
✓ Presenta orden lógico y adecuada ortografía.	5	
✓ Utiliza adecuada relación jerárquica.	5	
✓ Se observa creatividad.	5	
	20	

Escala de Likert para cuadro de doble entrada comparativo

CRITERIOS	Puntaje total	Puntaje obtenido
✓ Organiza y compara adecuadamente la información.	5	
✓ Emplea una adecuada ortografía.	5	
✓ Elige las variables acorde con la lectura.	5	
✓ Se observa adecuado criterio de síntesis.	5	
	20	

Escala de Likert para cuestionario

CRITERIOS	Puntaje total	Puntaje obtenido
✓ Presenta las respuestas con orden lógico.	5	
✓ Utiliza una adecuada ortografía.	5	
✓ Emplea sus propias palabras al desarrollar las preguntas y lo hace de forma clara.	5	
✓ Se observa adecuado criterio de síntesis.	5	
	20	



Escala de Likert para un PPT

CRITERIOS	Puntaje total	Puntaje obtenido
✓ Emplea las imágenes y texto acorde con el tema.	5	
✓ Señala ideas principales y secundarias con orden lógico, de forma clara y precisa.	5	
✓ Demuestra su capacidad creativa.	5	
✓ Se observa su capacidad de síntesis.	5	
	20	

Escala de Likert del texto de Cuaresma.

Crterios	Puntaje	Total
4. Identifica y subraya las ideas principales del texto	5	
5. Organiza la Información teniendo en cuenta los conceptos: colores y signos de la Cuaresma en un esquema	5	
6. Explica		
f) ¿Qué es la Cuaresma?	2	
g) ¿Cuánto tiempo dura la Cuaresma?	2	
h) ¿Qué hay que hacer en la Cuaresma?	2	
i) ¿Qué acontecimientos de la vida de Jesús está relacionado con la Cuaresma?	2	
j) ¿Cómo te comprometes a vivir la Cuaresma?	2	
	20	

Escala de Likert de participación en el vía crucis

Crterios	Puntaje	Total
1. Se organiza en grupos de tres integrantes y asume su papel con responsabilidad.	4	
2. Asiste y trabaja puntualmente en su grupo.	4	
3. Utiliza su creatividad, utilizando los medios, herramientas, materiales para elaborar los altares de las estaciones del Vía Crucis.	4	
4. Celebra la fe participando del vía Crucis manifestando su amor a Jesús a través de gestos, cantos y peticiones.	4	
5. Escucha y participa con atención en la celebración del vía Crucis.	4	
	20	

Evaluación de cuadro comparativo.

INDICADORES	P. TOTAL	P. OBTENIDO
5. Identifica los elementos de comparación en la lectura consignándolos en el encabezado de cada columna.	2 p.	
6. Identifica las ideas principales del texto subrayándolas en la lectura.	4 p.	
7. Consigna los criterios de comparación con claridad y precisión (frases).	5 p.	

Matriz de evaluación de la exposición.

INDICADORES	PUNTAJE
Demuestra dominio del tema mencionando con precisión los conceptos (5.p)	
Se expresa de manera fluida con una adecuada vocalización y volumen de voz (3.p)	
Presenta recursos de apoyo correctamente estructurados (4.p)	
Utiliza los recursos de apoyo durante su exposición (2.p)	
Responde a las preguntas planteadas de manera coherente y pertinente (4.p)	
Emplea recursos de expresión no verbal para matizar su expresión oral (2.p)	
TOTAL.	20

Destreza organizar.

Resalta las ideas principales.	4p	
Emplea las ideas resaltadas en el esquema	4p	
Plantea adecuadamente los conceptos que van en el elipsis o en los recuadros.	4p	
Usa los conectores adecuados	4p	
Sintetiza la información usando las palabras clave.	4p	
TOTAL		