



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica del área de ciencias sociales para fomentar la concientización del cuidado y gestión del espacio geográfico y ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Surquillo.

AUTORES:

CASTRO GARCÍA, Hermes Elvis Pedro
NÚÑEZ SHUPINGAHUA, Job Noé
RAMÍREZ LEÓN, Ray Rey

ASESOR / ASESORA:

LINARES GUEVARA, Giancarlo
ORCID 0000-0002-1484-2685

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria, Especialidad
Ciencias Histórico Sociales



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dr. Marino LATORRE ARIÑO	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

Ray Rey RAMÍREZ LEÓN, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Propuesta didáctica del área de ciencias sociales para fomentar la concientización del cuidado y gestión del espacio geográfico y ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Surquillo**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
41437404	Ray Rey RAMÍREZ LEÓN	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de abril del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



ACTA DE APROBACIÓN
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dr. Marino LATORRE ARIÑO	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

Hermes Elvis Pedro CASTRO GARCÍA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica del área de ciencias sociales para fomentar la concientización del cuidado y gestión del espacio geográfico y ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Surquillo”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
47171394	Hermes Elvis Pedro CASTRO GARCÍA	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de abril del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



ACTA DE APROBACIÓN
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dr. Marino LATORRE ARIÑO	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

Job Noé NÚÑEZ SHUPINGAHUA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica del área de ciencias sociales para fomentar la concientización del cuidado y gestión del espacio geográfico y ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Surquillo”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
73524610	Job Noé NÚÑEZ SHUPINGAHUA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de abril del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Primero doy gracias a Dios por la vida y fortaleza que ha dado la realización de este trabajo. Dedico este trabajo a mis padres Hermes Castro Miranda y a Beatriz García Torres a mis hermanos (Viviana Castro García y a Luis Enrique), ya que ellos fueron el motor principal para lograr una meta más en mi vida profesional, es así que me apoyaron en todo momento de este proceso de mi esfuerzo.

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres por darme el tiempo y el privilegio de organizar mis metas, a mis hermanos y amistades también por darme el apoyo incondicional.

Dedico este trabajo a mi madre María León Kantsh, que desde el cielo me esta iluminando y a la comunidad nativa Cocha Purahua.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por la salud y la fortaleza que nos ha dado en este tiempo de la elaboración de nuestro trabajo y que día a día no brinda una nueva oportunidad para seguir luchando en nuestras vidas y así alcanzar nuestras metas.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021**

Nombres:

Hermes Elvis Pedro

Apellidos:

CASTRO GARCIA

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

47171394

N° DNI:

47171394

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021


Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Job Noé

Apellidos:

NUÑEZ SHUPINGAHUA

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

73524610

N° DNI:

73524610

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Ray Rey

Apellidos:

RAMÍREZ LEÓN

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

41437403

N° DNI:

41437404

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica en el área de ciencias sociales para fomentar la concientización del cuidado y gestión del espacio geográfico y ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Surquillo, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante se vincula con competencias, capacidades y destrezas; donde no solo adquiere conocimientos, sino también aprende valores para que pueda socializar con sus conocimientos en esta sociedad cambiante. Así, esta propuesta contiene en el primer capítulo esta la planificación del trabajo de suficiencia profesional, el segundo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular.

ABSTRACT

The objective of this work of professional sufficiency, presented below, is to design a didactic proposal for the development of mathematical competencies in first year secondary school students of a public educational institution with an agreement in Surquillo. It is based on the Humanist Sociocognitive Paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Theory of Intelligence). Through this proposal, the student is linked with competences, capacities and skills; where not only acquires knowledge, but also learns values so that he can socialize with his knowledge in this changing society. Thus, this proposal contains in the first chapter the planning of the work of professional sufficiency, the second the theoretical framework and as last chapter the curricular programming.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
1.4. Justificación	13
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	15
2.1.1 Paradigma cognitivo	15
2.1.1.1. Piaget	15
2.1.1.2. Ausubel	18
2.1.1.3. Bruner	21
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	24
2.1.2.1. Vygostsky	24
2.1.2.2. Feuerstein	26
2.2. Teoría de la inteligencia	28
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	28
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	30
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	32
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	34
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	34
2.3.2. Metodología	35
2.3.3. Evaluación	38
2.4. Definición de términos básicos	40
Capítulo III: Programación curricular	43
3.1. Programación general	43
3.1.1. Competencias del área	44
3.1.2. Estándares de aprendizaje	44
3.1.3. Desempeños del área	45
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	48
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	48
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	51
3.1.7. Métodos de aprendizaje	55
3.1.8. Panel de valores y actitudes	58
3.1.9. Definición de valores y actitudes	58
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	60
3.1.9. Programación anual	72
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	77
3.2. Programación específica	78
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	78
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	80
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	81
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	99
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	136

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	147
3.2.2.1. Programación de proyecto	147
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	153
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	165
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	190
Conclusiones	194
Recomendaciones	195
Referencias	196

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la Historia hubo cambios donde el hombre ha tenido que adaptarse para enfrentar la realidad y el contexto donde vive. Por ejemplo: El agricultor realizaba actividades de arado, sembríos y cosechas, sin la intervención de insumos químicos que contaminen el medio ambiente.

El ser humano se ha ido adaptando a los cambios de la importación y exportación de acuerdo a la oferta y demanda de los productos, causado por la globalización que se ha ido dando a lo largo del tiempo. Además, actualmente el mundo ha tenido que sufrir cambios de formas de vida tanto emocionales, éticos, psicológicos y familiares que provoco la pandemia del Covid-19 como la prohibición de las actividades cotidianas de: juegos deportivos, clases presenciales, fiestas, etc.

La tecnología ha ido innovando el uso de las aplicaciones, permitiendo comunicarnos con nuestros familiares, amigos colegas, etc. Los trabajadores públicos y privados, incluyendo los estudiantes y padre de familia se han tenido que adaptar a las herramientas tecnológicas. En la educación se ha buscado que la mayoría de los estudiantes puedan continuar con sus aprendizajes. Por ello, la educación, debido a esta pandemia, cada día se va adaptando a los cambios tecnológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en la hora de clase.

Por todo lo que anteriormente se ha mencionado, se sigue la propuesta del paradigma socio cognitivo-humanista basado en los autores: Piaget, Bruner y Ausubel, entre otros.

La misión como docentes es transmitir valores a cada estudiante, donde sea solidario, genere el bien común con los demás, y es así que se presentaría un ambiente de paz y armonía, donde se note de forma clara que la transmisión de valores que han recibido, lo pongan en práctica y que le sirva de experiencia en su vida. Por ello se busca educar en competencias.

En el presente trabajo de suficiencia profesional, de título: Propuesta Didáctica para fomentar la concientización del cuidado y gestión del espacio geográfico y el medio ambiente en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Surquillo, busca resolver que los estudiantes comprendan y pongan en práctica la importancia del cuidado y gestión del espacio geográfico y el medio ambiente en la Institución Educativa.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para fomentar la concientización del cuidado y gestión del espacio geográfico y ambiente en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Surquillo.

Descripción del trabajo

Este trabajo de suficiencia profesional que se va a realizar, está conformado por tres capítulos, donde el primero contiene el nombre del título, descripción del trabajo, el diagnóstico y las características de la Institución Educativa que se ha designado, y por último el objetivo general y los objetivos específicos de acuerdo al área de Ciencias Sociales en los ejes temáticos de: Historia, Geografía y Economía se trabajará con sus respectivas competencias. A continuación, el segundo capítulo presenta con claridad las principales teorías cognitivas del aprendizaje, propuesto con confiabilidad y un análisis claro por los distintos exponentes mencionados en el capítulo y en el tercer capítulo está la presencia de la programación curricular y los contenidos que la conforman. También se toma en cuenta las bases y normas establecidas por el Ministerio de Educación para el área de Ciencias Sociales en el nivel de Secundaria de quinto grado.

1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa Ricardo Palma, ubicada en el distrito de Surquillo Departamento de Lima, de Gestión Pública, promueve valores éticos a través de la participación activa de los estudiantes, para que concienticen sobre el cuidado y gestión del espacio geográfico del medio ambiente. Al frente encontramos a la empresa SEDAPAL, el Open Plaza, donde se comercializa productos de primera necesidad y otros. La zona es riesgosa porque encontramos bares cercanos que ponen a los estudiantes en peligro de consumir bebidas alcohólicas. Asimismo, encontramos en las esquinas de la institución educativa basura, que no solo produce olores nauseabundos, sino que puede producir enfermedades que afectan la salud de los estudiantes. No hay presencia de iglesia, municipalidad.

La Institución Educativa se encuentra en un sector urbano; cuenta con los tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular. Tiene 30 aulas de material noble, que no están implementadas para un buen desempeño académico, no rinde las

condiciones adecuadas para las clases, porque se escucha los ruidos de los buses que transitan. Las carpetas que están en mal estado son de madera y para dos estudiantes. Hay estantes de metal para que los estudiantes guarden sus cosas. Cuenta con la presencia de una biblioteca bien implementada, que permite el desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes. Cada aula cuenta con pizarrones, la mayoría de los salones cuentan con proyectores multimedia, tiene un aula de cómputo donde se desarrollan los tics. Hay buena señal de internet que permite acceder a la búsqueda de la información inmediata. También, cuenta con una loza deportiva que es utilizada para la clase de educación física y eventos olímpicos. Así mismo, el área de Educación Física esta implementada con materiales deportivos (discos, pelotas de Básquet, pelotas de fútbol, colchonetas, net, ping pon, etc). La Institución Educativa cuenta con 20 docentes aproximadamente y 900 estudiantes matriculados, ocupando 4 aulas solo del quinto año de secundaria, con una aproximación de 120 estudiantes.

La institución no promueve salidas para visitar algunos lugares importantes que en ciencias sociales deben conocer, como museos, zonas arqueológicas, razón por que no cuentan con recursos económicos y si lo hacen es por apoyo del asesor docente, organizando polladas, parrilladas para sacar fondos.

Los padres de familia de la Institución Educativa pertenecen a la asociación de padres de familia APAFA y cuenta con sus miembros directivos, que están encargados de velar por el bienestar de la institución educativa; el presidente de APAFA, el director y demás autoridades siempre están en coordinación, programan actividades como: las reuniones para acordar en bien de la institución, charlas educativas, reuniones de padres y otros. Los padres de familia por la pandemia se han visto perjudicado en sus trabajos, por lo cual no cuentan con recursos suficientes, a pesar de ello están comprometidos en la educación de sus hijos, participando en las reuniones que convocan para informar sobre los logros y dificultades que se puedan encontrar en el aprendizaje.

Los estudiantes en años anteriores asistían puntualmente a clases; pero este año, hubo un cambio en la modalidad de enseñanza causado por la pandemia del Covid-19, en la que tuvieron que adaptarse a las nuevas formas de aprendizaje. Sin embargo, se distraen con facilidad por la tecnología que se encuentra en sus manos; tienen poca participación en el desarrollo de los aprendizajes, algunos alumnos se evaden de las clases. También en la institución no cumplen con las actividades encomendadas por el docente.

El 90% son comprometidos y responsables en el desarrollo de los aprendizajes. El 60% no están comprometidos en el cuidado del espacio y el ambiente, no les importa y no están comprometidos. El 30% de estudiantes no conocen los museos que se encuentran en la capital o zonas arqueológicas, debido al poco interés de ellos y también por falta de recursos económicos.

1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo General:

- Proponer un modelo didáctico para fomentar la concientización y gestión del espacio geográfico del medio ambiente de estudiantes de quinto año de Secundaria en una Institución pública de Surquillo.

Objetivos Específicos

- Plantear sesiones de aprendizaje para las construcciones de interpretaciones históricas con estudiantes de quinto año de secundaria en una Institución Pública.
- Diseñar sesiones de aprendizaje para gestionar el espacio y el ambiente de la Institución Educativa, organizándose responsablemente en el espacio y ambiente dirigido a estudiantes de quinto año de secundaria en una Institución Pública.
- Elaborar sesiones de aprendizaje para gestionar los recursos económicos con la participación de los estudiantes de quinto año de secundaria en una Institución Pública.

1.4 Justificación

Viendo la necesidad problemática del cuidado y gestión del medio ambiente por parte de los estudiantes de quinto año de secundaria, se busca concientizar tanto de forma teórica y práctica de valores, para que los estudiantes mantengan los espacios de la Institución Educativa no contaminados, evitando así que se propaguen enfermedades que afecten su salud.

Es innovador para que cada estudiante practique valores que contribuyan al cambio de la sociedad a partir del desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales, para ejercerlas desde el punto histórico, geográfico y económico.

El presente trabajo es innovador debido a que toma los aportes del Paradigma Socio Cognitivo-Humanista, que se refiere a la comprensión de la información que los estudiantes reciben de sus profesores, y después lo asimilan y lo ponen en práctica en la sociedad, experimentando de forma grupal que se vive en un ambiente agradable.

Esta propuesta es para los estudiantes de quinto año de secundaria para que tengan una concientización de valores, con un compromiso de cuidar y plantear estrategias, para mantener no contaminados los espacios ambientales de la Institución Educativa.

Ayuda a los docentes a elaborar sus sesiones de aprendizaje en relación con los enfoques transversales, centrándose en inculcar el uso responsable del espacio geográfico y el ambiente de la escuela. Así mismo será de mucha utilidad para los demás docentes para ir mejorando y desarrollando la concientización de los estudiantes con respecto al cuidado de los ambientes de la escuela.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1 paradigma cognitivo.

Se define como un conjunto de principios teóricos y científicos, donde el docente ayuda al dicente a mejorar y desarrollar sus propios conocimientos, utilizando estrategias, capacidades y destrezas para aprender. De tal manera se detallará los conceptos más principales de cada teoría y de sus exponentes (Piaget, Ausubel y Bruner) (Latorre, 2021)

2.1.1.1 Piaget

Jean Piaget fue un psicólogo y biólogo que nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel (Suiza). Tuvo un pensamiento crítico, demostrando interés por el método científico y la investigación. Su vida se caracterizó por el deseo de comprender los cambios y el desarrollo de la mente y conducta humana en los niños, adolescentes y adultos. Falleció en el año 1980. (Arosemena, 2018).

Según Durán (2009), uno de los aportes importantes de Piaget a la educación, manifiesta que el niño no solo tiene que recibir conocimientos, sino que debe ir desarrollando o construyendo sus conocimientos propios, a base de las relaciones sociales ya sea en la familia, escuela, o amigos.

Por lo tanto, Fuentes et al. (2012), menciona que Piaget intenta dar una respuesta a las dudas del desarrollo cognitivo moral en la que se concluye con las formaciones favorables del desarrollo de la mente de cada niño, dando respuestas a sus procesos mentales (p. 57).

En su afán por investigar el nivel de moral en las personas, Piaget identifica en la asimilación o aceptación de la regla en las distintas etapas de la vida, la posibilidad de vislumbrar su objetivo (Fuentes et al, 2012, p. 59).

Teorías de Piaget

“Según Piaget, la formación de las estructuras mentales se realiza a través de tres procesos sucesivos: la asimilación, la acomodación y el equilibrio, porque todo organismo se

adapta, se organiza y tiende al equilibrio (mínima energía)” (Latorre, 2021, p. 5). Así mismo menciona Garrido (2015), que la asimilación se refiere cuando una persona integra la información del medio exterior, uniendo los conocimientos previos con los nuevos, para que logre aprender una determinada materia. El estudiante utiliza nuevas estrategias para el desarrollo de su aprendizaje en la escuela.

“La acomodación es el proceso donde las personas realizan modificaciones de los conocimientos previos que tienen para reforzarlos con conocimientos nuevos que han recibido de forma externa, por ejemplo, que puede ser por parte de sus profesores o padres” (Latorre, 2021, p. 5). También se puede decir que la asimilación y la acomodación es cuando una persona recibe la información de estímulos exteriores, a través del proceso de observar o escuchar.

“La equilibración, se caracteriza por una estabilidad, esto quiere decir que en este se alcanza la acomodación final” (Latorre, 2021, p. 6). Según Vergara (2017), los estadios de desarrollo cognitivo consisten en la construcción de procesos mentales de los niños a raíz de la información que reciben, esto quiere decir que es importante la interacción social, que puede ser entre docentes y estudiantes, ya que permite que se logre el aprendizaje significativo.

Los estadios de desarrollo cognitivo son cuatro:

- “Estadio Sensomotriz 0-2 años; no hay acciones mentales, hay acciones conductuales y ejecutivas” (Latorre, 2016, p. 149), es decir, el proceso de su aprendizaje es cuando interactúan por medio de sus sentidos, lo cual permite lograr su primera vivencia con el medio que lo rodea; aprende por reflejos o lo que ve, como gestos y otros movimientos (Latorre, 2016).
- “Estadio Preoperatorio 2-7 años; se realizan acciones mentales, pero no son reversibles” (Latorre, 2016, p. 150). Los niños aprenden a través de la imitación de las acciones de otras personas y poco a poco va buscar su independencia, conocer nuevos amigos.
- “Estadio Lógico Concreto 7-12 años. Primero se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas” (Latorre, 2016, p. 150). En esta etapa de desarrollo los niños comienzan a pensar de forma lógica

pero no tienen un razonamiento deductivo, todavía no tienen la capacidad de encontrar soluciones a los problemas que se les presente, pero él se siente capaz de encaminarse solo (Latorre, 2016).

- “Estadio Lógico Formal 12-15 años” (Latorre, 2016, p. 150). En esta etapa utilizan su pensamiento de forma lógica, formulando preguntas para que comprendan los nuevos conocimientos existentes dentro de su interior. El adolescente desarrolla una buena capacidad de expresión y entendimiento, tanto de forma individual y grupal (Latorre, 2016).

¿Cómo aprenden los estudiantes?

Resaltamos la etapa del estadio lógico formal que propone Piaget para los estudiantes de quinto año de secundaria, ya que tienen un equilibrio mental más desarrollado, un pensamiento deductivo, son responsables; no solo se quedan con los significados de los conceptos transmitidos, sino que buscan nuevas informaciones para que vayan desarrollando su pensamiento lógico. Así obtienen grandes destrezas, habilidades y fortalezas, utilizando todo tipo de material para ejercerlos.

Conclusión

Todo docente debe conocer las cuatro etapas del estadio propuesta por Piaget, porque sirve de base para interpretar las necesidades de cada estudiante, es ahí que el docente realiza el acompañamiento pedagógico. Permitiendo a los estudiantes asimilar, acomodar y equilibrar sus logros de aprendizaje de acuerdo el estadio propuesto por Piaget, donde se logrará alentar el desempeño del pensamiento crítico a través de las diversas actividades como por ejemplo: debates, tertulias, análisis de casos, para que así contrasten con diversas realidades de tal forma que ellos puedan reflexionar sobre las causas, efectos y consecuencias de los fenómenos que ocurren a su alrededor y puedan realizar una buena argumentación. Asimismo, se realizará la metacognición en la que a esta edad los estudiantes son más reflexivos, investigan información de libros, artículos científicos, lo cual enriquecen su lenguaje y desarrollan su pensamiento crítico, analítico, deductivo.

2.1.1.2 Ausubel

Nació en Nueva York el 25 de octubre de 1918, estudió en la universidad de Nueva York, y es considerado el padre del constructivismo, fue seguidor de Jean Piaget. Su aporte ha sido encaminado al campo del aprendizaje y la psicología, siendo el creador de la teoría del aprendizaje significativo. Falleció el 9 de julio del 2008 a los 90 años (Silva, 2009).

Silva (2009), afirma que el estudiante cuando utiliza el proceso de memorización es útil en su aprendizaje, cuando ordena paso a paso la información que recibe del docente, para dar respuesta a lo que quiere lograr, ya que al momento que desarrolla sus actividades que se le plantea, él tiene la capacidad y destreza de resolverlas utilizando de forma ordenada la información guardada.

La formación se realiza por la vía de la inducción (de lo concreto a lo general), a partir de las experiencias concretas de los procesos mentales tales como: percepción, generalización, formulación, y comprobación de hipótesis. La asimilación se produce por la relación entre las nuevas estructuras y las ya existentes (Latorre, 2016, p. 158).

Latorre (2016), menciona que Ausubel aclara una importante idea sobre formación y asimilación. Supone que la formación se interpreta con una adaptación específica, donde se intenta ampliar, para buscar mayor información y llegar a una conclusión; mientras que la asimilación parte de las cosas más difíciles para hacer fácil la búsqueda de solución e interpretación.

Ausubel propone dos tipos de aprendizaje:

El Aprendizaje memorístico consiste cuando el docente entrega los contenidos al estudiante, donde ellos repiten lo aprendido sin que haya un encaje lógico entre los conocimientos nuevos y los ya existentes (Latorre, 2021).

El aprendizaje significativo es cuando el estudiante es capaz de relacionar la información aprendida interrelacionándolo con los nuevos conocimientos (Latorre,

2021). El estudiante organiza sus conocimientos transmitidos por el docente para aplicarlos en el momento del desarrollo de sus actividades. De este modo el docente lo invita a que adquiera los nuevos conocimientos en base a lo que obtuvo (Latorre, 2021).

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Guerri (2020), manifiesta que esta teoría consiste en la relación de los nuevos conocimientos que realiza el estudiante con la información que ya conocen, pero que sean relevantes para lograr el aprendizaje significativo. Es así que pueden utilizar la memoria mecánica para que recuerden la información que será importante en su proceso de aprendizaje. También cuando están elaborando tareas, demuestren la capacidad y habilidad de usar esos conocimientos que han ido ordenado en su memoria para resolver los trabajos respectivos. Una característica principal que se visualiza en esta teoría es que la información se queda guardada en la memoria de largo plazo, lo cual significa que los estudiantes cuando relacionan los conocimientos anteriores con los nuevos, logran lo aprendido.

El aprendizaje memorístico; este consiste en entregar los contenidos al estudiante de forma arbitraria, donde el estudiante lo repetirá y lo repetirá los mismos, sin la construcción de un aprendizaje. (Latorre, 2016).

El aprendizaje significativo, cuando el sujeto recibe una nueva información e interrelaciona los saberes previos con los nuevos conocimientos. Entonces la nueva idea podrá ser entendida si la anterior se ha entendido de manera clara (Latorre, 2016). Para que este aprendizaje sea significativo deben cumplir ciertos requisitos:

- La primera es que, los contenidos que se les brinda a los estudiantes deben estar relacionados entre sí y tener un orden lógico (significatividad lógica). El estudiante aprende mejor cuando el docente presenta un material, sea marcos conceptuales, mapas mentales, esquemas de llaves, etc. en forma organizada y lógico (Latorre, 2016).
- La segunda es que, el docente debe incentivar al estudiante con el recojo de sus saberes previos (significatividad psicológica). El docente debe hacerles descubrir por qué son útiles tales cosas. Es importante que estén motivada para que pueda aprender (Latorre, 2016).

- La tercera es la estructura cognitiva donde el sujeto debe tener ideas previas o nuevas formas de conocer para que pueda encajar los nuevos contenidos que el estudiante pueda aprender (Latorre, 2016).
- La cuarta y última condición es que, el aprendizaje debe estar relacionado con la realidad que presenta cada uno de los estudiantes. Cada espacio geográfico cuenta con una realidad diferente y es muy importante conocer esa realidad (Latorre, 2016).

El aprendizaje funcional. La funcionalidad de los aprendizajes tiene que ver directamente con la utilización de estos en situaciones futuras de la vida y del aprendizaje. Puede utilizar en una situación para resolver un problema determinado. Dicha utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones, es decir, efectuar nuevos aprendizajes. La funcionalidad del aprendizaje es el indicador que permite saber el grado de comprensión del aprendizaje adquirido (Latorre, 2016).

Condiciones para que sea posible el aprendizaje significativo:

Tener significatividad Lógica, es decir ser coherentes, ordenados y estar bien contruidos.

Ser funcionales que es lo mismo que decir que deben tener alguna posibilidad de aplicación práctica.

Tener un nivel de información suficiente para poder comprender el nuevo aprendizaje, es decir tener significatividad psicológica

Mostrar una actitud favorable para el aprendizaje (Tomado de Dolores y Sainz, 2009, p. 101)

La construcción ordenada de los conocimientos adquiere los estudiantes, tienen que ser aplicados en el trabajo asignado que le deja el docente en hora de clase, ya que es así cuando uno se da cuenta si ha logrado aprender los significados de los nuevos y antiguos conocimientos.

La motivación en el proceso de aprendizaje es el motor principal que se debe tomar en cuenta, siendo así necesario que el estudiante tenga una actitud activa de aprender para que luego lo ejecute en sus actividades respectivas (Dolores y Sainz, 2009).

Según Arranz (2017), en el aprendizaje memorístico se detiene o almacena la información sin poder procesarla, solo se encarga de repetir lo que ya sea descubierto. Esto requiere que se realice múltiples repeticiones para recordar, para poder tener la información necesaria, ayudando a recopilar la información anterior en la que surgen procedimientos como: codificar, consolidar y así recuperar la información que aprendió.

El aprendizaje por descubrimiento y por recepción.

El aprendizaje por descubrimiento, consiste cuando el estudiante asimila conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que va a aprender no se presenta en su forma final y el docente refuerza sus conocimientos (Latorre, 2021).

Por recepción. En este tipo de aprendizaje el docente cumple un rol muy importante ya que imparte los contenidos a los estudiantes y estos lo asimilan, lo procesan de acuerdo con su estructura cognitiva. Es decir, el contenido de lo que va a ser aprendido se presenta al alumno en su forma final (Latorre, 2021).

Conclusión

El docente va a trabajar con los estudiantes identificando sus dificultades en reconocer las causas y consecuencias de los fenómenos y desastres naturales que suceden en el medio contextual, para ello se recurrirá a reforzar sus saberes previos con nuevos contenidos; y otra realidad de los estudiantes es que se les complica analizar las causas y consecuencias de los relatos o acontecimientos históricos, que han ido ocurriendo a lo largo de la historia. El docente presentará diversos materiales que estén a la capacidad del estudiante para reforzar sus conocimientos, para ello se utilizará fichas de lectura, libros de Historia, Geografía y Economía, donde tendrán que analizar los acontecimientos importantes, causas y consecuencias que han transcurrido desde el pasado hasta la actualidad.

2.1.1.3 Bruner

Jerome Bruner nació en el año 1915, fue un psicólogo estadounidense que se basó en estudiar la educación dando grandes aportaciones a la psicología cognitiva y educativa. También se desempeñó como escritor y profesor en la Universidad de Harvard (Rodríguez, 2019).

Aportó en el tema de la cognición, lo cual se refiere a que el ser humano debe estar con motivación para que su mente utilice el razonamiento lógico y así evitar dar respuestas repetitivas. Para ello, el estudiante se tiene que adaptar de acuerdo a grupos donde brindará de forma personal sus aportes u opiniones, en la que debatirán y llegarán a una conclusión de ideas objetivas. Es algo similar en que el estudiante se adapta de acuerdo a la realidad exterior que vive. Entonces, el docente hace descubrir su potencialidad y ayuda al estudiante para que pueda afrontar y resolver situaciones que se presenten durante sus actividades desarrolladas en clase (Rodríguez, 2019).

“Tomó a la psicología evolutiva y a la psicología social a fin de superar los modelos reduccionistas ligados a los conductistas, que concebían a los estudiantes como simples receptores de conocimiento” (Revista de psicología, 2017, p. 3), el estudiante cambia su forma de ser en conocimientos, habilidades destrezas, mostrando interés en las capacidades de aprender interrelacionándose en el entorno social, educativo, familiar. A través de su participación activa con actividades en clase, el estudiante no solo recepcionará y desarrollará tareas como el docente le designe, sino que resolverá a manera como él pueda entender utilizando su capacidades y estrategias de aprendizaje (Revista de psicología, 2017).

Teorías del Aprendizaje Bruner

Aprendizaje por descubrimiento.

“Bruner define el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad. A esto es lo que el autor ha llamado aprendizaje por descubrimiento” (Latorre, 2021, p. 2). Los estudiantes ante las dudas de los significados de los conocimientos que han recibido, empiezan a hacer un proceso de investigación analítica con los materiales que se les ha proporcionado como: separatas, encuestas, imágenes, etc., resolviendo problemas propuestos o alguna idea que les motiva, para que así lleguen a comprender los conocimientos por sí mismo de la clase dada por el docente (Latorre, 2021).

“El aprendizaje por descubrimiento se entiende como una actividad autorreguladora e investigación, a través de la resolución significativa de problemas, que requiere la comprobación de hipótesis como centro lógico del descubrimiento” (Revista Digital para profesionales de la enseñanza, 2011, p. 1). El estudiante busca su información en fuentes objetivas, confiables y científicas, para que pueda fundamentar sus ideas y así expresarlas en una exposición, debate, etc., asimilando sus conocimientos. Además, demuestra que tiene la capacidad y claridad de resolver situaciones problemáticas (Revista Digital para profesionales de la enseñanza, 2011).

“El aprendizaje debe ser en espiral y no lineal, volviendo constantemente a retomar, y a niveles cada vez más elevados, los núcleos básicos o estructuras de cada materia” (Agora, 2018, p. 3). Los docentes deben ordenar los contenidos que va a enseñar en clase, para que los estudiantes tengan el interés y la motivación de aprender, es así que de esta forma ellos comprenderán los temas de las diferentes asignaturas (Agora, 2018). El estudiante evoluciona su capacidad mental según el modo de actuar con motivación frente, de acuerdo a la acción que está relacionado con él y a través de elementos visuales como: imágenes, signos. Por lo tanto, el docente tiene que utilizar estrategias didácticas para que logre el estudiante almacenar la información de lo aprendido, hasta que pueda alcanzar el conocimiento más complejo (Agora, 2018).

Principio de la ayuda Ajustada (Andamiaje)

“El supuesto fundamental del andamiaje es que las ayudas del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia del estudiante en la tarea que realiza” (Latorre, 2021, p. 4). Es decir que cuando se presenta la dificultad del estudiante de analizar y comprender el contenido informativo, el docente le facilitará la ayuda necesaria y a medida que el estudiante comprenda podrá desarrollar sus tareas. La ayuda del docente será importante siempre y cuando transmita una información objetiva con el conocimiento y estudio que tiene, para que el estudiante desarrolle y alcance a comprender lo que tiene que aprender (Latorre, 2021).

Principios de aprendizaje por reforzamiento

Cuando el estudiante desarrolla la actividad, depende de su gran esfuerzo y así va produciendo buenos resultados. En momentos oportunos cuando tienen dificultad los

estudiantes, es necesario que el docente brinde nuevamente la información para que puedan entender (Segarra, 2010).

Conclusión

En el área de Ciencias Sociales, se aplicará el aprendizaje por descubrimiento para los estudiantes de quinto año, donde el docente presentará los contenidos de forma adecuada, partiendo de la realidad en la que se encuentran; consultando el currículo de acuerdo a las propuestas emanadas por el MINEDU y ser parte de la nueva forma de enseñanza. Así mismo el docente será mediador para reforzar todas las habilidades que demostraran los estudiantes, es preciso recalcar que el estudiante será el que logrará descubrir la manera de cómo aprender gracias al acompañamiento del docente, en la que su participación será permanente, pero no de forma continua (ayuda ajustada).

2.1.2 paradigma Socio-cultural-contextual

Es un programa teórico que ayuda en el aprendizaje del estudiante a explicar el aporte de la interrelación con el entorno social, familiar y educativo, así como el uso de herramientas que recibe, para el logro de los aprendizajes de forma activa-participativa en el medio contextual de trabajo. Además, se da importancia a que se pueda recopilar o brindar los saberes previos, lanzados mediante el conflicto cognitivo desarrollado en las actividades o clase (Longo, 2020).

A continuación, se profundizará el paradigma sociocultural con los siguientes exponentes más destacados.

2.1.1.4 Vygotsky

Lev Vygotsky nació el 17 de diciembre de 1896, fue uno de los representantes de la psicología rusa, empezó a hacerse famoso con un discurso sobre neuropsicología. Se le considera uno de los primeros críticos de la teoría piagetiana del desarrollo cognoscitivo, ya que para Vygotsky el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción, atención y memoria. Murió en 1934, cuando solo tenía 37 años (Vergara, 2019).

Zonas de Desarrollo

Zona de desarrollo próximo. En “La ZDP las tareas deben ser cada vez más complejas - aunque no en exceso-, para potenciar el desarrollo de las funciones psicológicas que están madurando” (González et al, 2011, p. 534). El estudiante aún no desarrolla por completo su capacidad mental y recibirá apoyo del docente para que pueda desarrollarlas, conociendo desde un inicio su nivel de comprensión, en que el docente dejará actividades de acuerdo al nivel en la que se encuentre, desempeñándose para desarrollar y alcanzar su aprendizaje esperado (González et al, 2011).

“Usualmente los educadores hablan de Zona de Desarrollo Próximo, pero se dice que es el momento en el que el estudiante aprende, donde no existe un conocimiento profundo para poder aplicar y ni siquiera alcanzar, o a veces por lo menos volar por esta zona” (Ledesma, 2014, p. 45). El estudiante capta y desarrolla lo que le explican, pero aún no lo ejecuta específicamente en una actividad que va a desarrollar, ya que los conocimientos que posee todavía se tienen que ir desarrollando paso a paso, interviniendo con su participación y logrando desarrollar con profundidad los contenidos (Ledesma, 2014).

La teoría Sociocultural de Vygotsky sostiene que los estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, familiar y educativa, de tal manera que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades de forma compartida, permitiendo así a los estudiantes interiorizar su forma de pensar y organizar sus ideas para luego transmitirla en la comunidad educativa (Regader, 2021).

Importancia. La base primordial de la enseñanza en la educación que tienen los estudiantes en el aula, no solo se da de forma teórica, sino práctica logrando conocer su identidad, respetando y valorando, las creencias, costumbres y normas de la cultura, permitiendo ser parte de la integridad con los demás (Rodríguez, 2019).

“El punto de partida para que se produzca un aprendizaje, según Vygotsky es la relación entre el sujeto y el objeto de aprendizaje” (Latorre, 2021, p. 11). El estudiante no puede explicar con sus propias palabras el nuevo aprendizaje, por lo tanto, utiliza todas sus habilidades y destrezas cognitivas, según el espacio, el contexto y el medio en el que

vive, mostrando interés para solucionar problemas con la comprensión de los contenidos de los temas de las diferentes asignaturas (Latorre, 2021).

Conclusión

Para poder desarrollar este paradigma sociocultural en los estudiantes de quinto año de nivel secundario, se desarrolla las sesiones que tengan una buena motivación, recogiendo sus saberes previos y creando el conflicto cognitivo como un reto para su desenvolvimiento. Así mismo se estará creando grupos de trabajo, exposiciones utilizando materiales que posibilitan el logro de aprendizaje. Donde el docente fortalece la ZD próximo del estudiante utilizando contenidos claros según el nivel de su capacidad que el discente pueda entender.

2.1.1.5 Feuerstein

Reuven Feuerstein-Paradigma de la Modificabilidad estructural Educativa

El psicólogo Reuven Feuerstein, discípulo de Piaget y Jung, nació el 21 de agosto de 1921 en Botosan, Rumania. Fue un erudito en estudios judíos e inmigró a Israel en 1994. Los campos de estudio más importantes en los que se desarrolló fueron la psicología del desarrollo y la psicología clínica y cognoscitiva, considerándola desde una perspectiva transcultural. Fue el fundador y director del Centro Internacional para el Acrecentamiento de Aprendizaje Potencial. Así mismo ha desarrollado el Programa de Enriquecimiento Instrumental, en respuesta a una necesidad que observó en los años cuarenta, cuando trabajaba con una agencia judía para niños huérfanos o separados de sus padres por el Holocausto. Por más de 50 años, sus teorías y aplicación de sistemas han sido implementados en clínicas y aulas internacionales; respecto a la maleabilidad de la inteligencia, ha dirigido a más de 2,000 estudios de búsqueda científica e incontables estudios de casos con varias poblaciones de aprendizaje. Falleció el 29 de abril del 2014 (Ladino et al, 2012).

Teoría de la Modificabilidad cognitiva

“Considera que el aprendizaje se puede mediar y que el mediador desempeña un papel fundamental en este proceso al cual denominó Modificabilidad Estructural

Cognitiva” (Ortiz, 2017, p. 33). El estudiante puede llegar a adaptarse según el contexto en que se encuentra, en el que el docente mediador tendrá que transmitir de manera ordenada, lógica y coherente la información, utilizando todas las herramientas necesarias para que el discente procese la información, dándole una mayor utilidad para comprender y lograr el aprendizaje (Ortiz, 2017).

“...la Modificabilidad cognitiva es producto de experiencias específicas de aprendizaje mediado. El mediador (padres, maestros, tutores, etc.) desempeña un papel fundamental en la transmisión, selección y organización de los estímulos” (Benítez y Cuadros, 2005, p. 43). Para el proceso de aprendizaje, el estudiante va a recibir esos estímulos dados a través de herramientas concretas y simbólicas otorgadas por el mediador, con las que el discente procesará la información ordenando sus ideas para incorporarse sin dificultad, interrelacionando sus conocimientos con los demás, en un ambiente diverso. Así mismo, que el discente tenga la posibilidad de manejar su inteligencia y no permanecer estático, practicando los valores construidos dentro del entorno familiar, educativo y en la sociedad, partiendo desde una mirada real en la que le permita ser incluido en las interacciones sociales (Benítez y Cuadros, 2005).

“Las funciones cognitivas básicas son necesarias para el aprendizaje de los contenidos académicos y sociales, las deficiencias en el desarrollo de tales funciones producen un aprendizaje inadecuado” (Latorre, 2021, p. 1). El estudiante, utilizando adecuadamente sus funciones cognitivas, logrará un aprendizaje conforme de acuerdo a su nivel de su capacidad de comprensión; por el contrario, cuando el discente utiliza de forma desordenada sus funciones cognitivas básicas, trae como consecuencia, un aprendizaje con un nivel por debajo de su capacidad mental. Hace así referencia que los seres humanos modifican sus procesos de aprendizaje (Latorre, 2021).

“Hemos visto que la plasticidad es la capacidad que tiene el cerebro para alterar sus propiedades biológicas, químicas y físicas produciendo cambios en el cerebro y en el comportamiento de la persona” (Latorre, 2021, p. 5). Estos procesos o alteraciones generan cambios en los que el discente se adapta al medio modificando sus funciones cognitivas para superar barreras y comportamientos en el entorno que vive. Así muestra tener capacidad de comprender los conocimientos, utilizando nuevas técnicas de estudio y estrategias cognitivas. Si se presenta un problema de aprendizaje en el estudiante, es el

docente quien utilizará estrategias cumpliendo el papel de mediador, para que genere cambios oportunos de capacidad de entendimiento y desenvolvimiento del estudiante (Latorre, 2021).

Conclusión

Esta teoría que nos presenta Feuerstein se aplicará en los estudiantes de quinto año de secundaria teniendo en cuenta el conjunto de habilidades de la inteligencia de cada estudiante y, por lo tanto, las estrategias deben ser motivadoras, precisas, etc., para propiciar el aprendizaje de todos los estudiantes, donde el docente se percatará de cualquier problema de entendimiento, elaborando sesiones con estrategias que sean adaptables a la realidad del estudiante, observando el nivel de comprensión en el que se encuentran para reforzar con dinamismo su capacidad intelectual y puedan desarrollar expresiones verbales que se enriquecerán en la interacción con el medio cultural.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg nació el 8 de diciembre de 1949 en Nueva Jersey, Estados Unidos, en el seno de una familia judía. Es un psicólogo famoso por su teoría triangular del amor. Consiguió su graduado en psicología por la universidad de Yale y obtuvo un doctorado en Stanford. Ha sido profesor en la Universidad de Yale, Decano en la Universidad de Tufts y fue presidente de la American Psychological Association (APA). Sus investigaciones se han centrado en el estudio de la inteligencia y la creatividad. Destaca su teoría triárquica de la inteligencia. Se encuentra en la lista de los cien psicólogos más importantes del siglo XX (ICOT, 2015).

Teoría Triárquica de la inteligencia, “Su teoría sostiene que para entender la inteligencia es necesario entender su relación con tres aspectos: el mundo exterior del individuo, el mundo interior del individuo y la experiencia que sirve de mediador entre el mundo exterior e interior del individuo” (Vértiz, 2016, p. 1)

Teoría experiencial

“Se refiere al uso de la adaptación de experiencias previas para el manejo de nuevos problemas. Sternberg sostiene que, al enfrentarnos a un problema, primeramente, evaluamos si este es una experiencia nueva o si es un problema que ya hemos resuelto antes” (Vértiz, 2016, p. 1). El estudiante que ha adquirido conocimientos del medio podrá utilizarlo en una situación problemática que se presente, en la que el nuevo problema será novedad para que se esfuerce, esmere, y alcance un aprendizaje esperado. También utilizará sus capacidades, destrezas y habilidades que ha ido desarrollando, de acuerdo a las experiencias vividas que ha tenido (Vértiz, 2016).

Teoría Contextual Práctica

En palabras del autor, esta subteoría “se ocupa de la actividad mental implicada en conseguir ajuste al contexto”. Esto es, es la capacidad del ser humano a adaptarse a su entorno (Vértiz, 2016, p. 2). En este caso, el estudiante se adapta al contexto donde aprende a desarrollar su proceso de aprendizaje, aplicando sus saberes con destrezas y habilidades, modificándolo de acuerdo a la experiencia adquirida que le permitirá hacer un cambio sociocultural de acuerdo al contexto que se ubique. El nuevo entorno que transforme el estudiante tiene que ser un ambiente interrelacionado con lo educativo, lo ambiental y ecológico, que le facilite aprender una información (Vértiz, 2016).

Teoría Procesual: Componencial Analítica

“Componentes de adquisición de conocimiento, que son los responsables de la obtención de nuevos datos. Esto implica la búsqueda y selección de nueva información” (Vértiz, 2016, p. 1). Los estudiantes almacenan, procesan y organizan la información que han ido recibiendo en distintos momentos de su aprendizaje, para tener la capacidad de resolver una determinada circunstancia buscando información o recopilando nuevos datos, aplicando sus habilidades cognitivas.

Conclusión

En el desarrollo de cada sesión se utilizará las destrezas y habilidades para que el estudiante desarrolle conocimientos, resaltando que cada uno tiene diferentes formas de adquirir el aprendizaje a través de lo contextual, experiencial y procesual, donde las experiencias tomadas en el entorno les ayudarán a realizar sus propios procesos cognitivos.

2.2.2. Teoría Tridimensional de la Inteligencia

Martiniano Román es pedagogo y obtuvo el licenciamiento en psicología y Filosofía en la Universidad Complutense de Madrid, también realizó un Diplomado en Psicología Clínica e Industrial, desempeñándose como docente en el nivel primario y secundario. En la actualidad es Catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación en la Universidad Complutense de Madrid (Román y Díez, 2009).

Eloísa Díez López es doctora en psicología y licenciada en ciencias de la educación por la Universidad Complutense de Madrid, ejerciendo su carrera profesional como docente en educación básica regular y catedrática en la Universidad Complutense, ella realizó sus aportes sobre programas de mejora de la inteligencia y desarrollo de capacidades (Román y Díez, 2009).

¿Qué es la inteligencia?

“Entendemos por inteligencia escolar el tipo de pensamiento que utilizan los aprendices en el aula, considerando que ésta [sic] es tridimensional, en cuanto a que posee tres dimensiones fundamentales: procesos cognitivos, procesos afectivos y arquitectura mental” (Román y Díez, 2009, p, 174). Los estudiantes desarrollan su inteligencia en un determinado lugar debido al contexto en el que se encuentran, y así mismo los conocimientos que reciben por parte del docente lo van almacenando y organizando para así lograr comprender la información, es así que unen sus saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos y una parte fundamental del desarrollo de su inteligencia es la actitudinal, que consiste en la práctica de valores con los demás, ya sea en la escuela, familia, o en la sociedad (Román y Díez, 2009).

A continuación, con más detalle los tres componentes o dimensiones de la inteligencia escolar, son estos:

Inteligencia Escolar Cognitiva (Proceso Cognitivo):

- **“Entendemos la inteligencia escolar cognitiva**, como un conjunto de capacidades, cuyo componente fundamental es cognitivo (Román y Díez, 2009, p. 174)”. En este caso, los estudiantes para que logren comprender una información utilizan sus capacidades y destrezas que han ido desarrollando a lo largo de su proceso de aprendizaje. En algunos casos, hay estudiantes que desarrollan capacidades superiores más que otros, como el tener un pensamiento crítico y resolutivo al momento de analizar y argumentar sobre un acontecimiento social, geográfico e histórico que se presente, determinando así sus características, elementos, causas y consecuencias.
- **“Inteligencia escolar afectiva (procesos afectivos):** “Consta de valores, actitudes y micro actitudes. Como tal, está constituida por un conjunto de valores, cuyo componente fundamental es afectivo” (Román y Díez, 2009, p. 174). No solo los estudiantes tienen que almacenar conocimientos, ya que es fundamental la práctica de valores dentro de la escuela, familia y sociedad, para que generen un bien común, donde se respeten todos, en el momento de realizar un trabajo grupal, así el estudiante debe escuchar con atención las opiniones de los demás, para que el trabajo sea cooperativo y las capacidades que poseen tienen que orientarse a crear un clima armonioso de trabajo, para que así logren todos comprender lo aprendido (Román y Díez, 2009).
- **Inteligencia escolar como arquitectura mental:** “Está constituida por un conjunto de procesos (formas de aprender) y un conjunto de productos (indican lo realmente aprendido), que afectan los contenidos (formas de saber) y métodos (formas de hacer)” (Román y Díez, 2009, p. 175). Lo que se refiere aquí es que los estudiantes aplican una determinada estrategia cognitiva como subrayar las ideas principales de una información que reciben, con el objetivo de lograr su aprendizaje significativo que es cuando entienden los contenidos de la información, y les sirve para toda su vida. También el almacenamiento de sus saberes previos y nuevos tienen que estar organizados en su memoria, para que

así los conceptos o significados de las palabras que no entiendan lleguen a comprenderlas, todo esto lo ha alcanzado a base de realizar investigaciones en fuentes confiables, que desarrollan su vocabulario y lo demuestran a la hora de expresarlos (Román y Díez, 2009).

Conclusión

Esta teoría de la inteligencia tridimensional se utilizará en nuestras sesiones de aprendizaje, ya que cuenta con todas las capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores que tiene que estar presente en proceso de aprendizaje del estudiante, ya que se trabajará desarrollando el pensamiento crítico, analítico, expresión oral y escrita, donde el estudiante sea capaz de poner en práctica lo aprendido a situaciones cotidianas de su vida escolar, familiar y social.

2.2.3 Competencia (Definición y componentes)

Una competencia es un saber pensar para hacer frente a diversas situaciones, no solo es un comportamiento ni una conducta que se ejecuta sin motivo, es un producto cognitivo, es decir lo que se piensa hacer se lleva a cabo para lograr una meta desplegando conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas, actitudes, valores, creencias, percepciones” (MINEDU, 2019, pár. 7). Es decir, sirve como instrumento formalizador para el desarrollo de la asignatura en la que el estudiante no solo interactuará, sino que también desarrollará sus diversas habilidades, destrezas y buenas practica de comportamiento y actitud, en la que reflejará al entorno social. Esto hace que el estudiante resuelva situaciones problemáticas, capaz de manejar, concretizar e idear niveles de desarrollo competitivo, de acuerdo a su contexto cultural que se encuentre.

los componentes de la competencia son:

- a) **Capacidad.** “Entendemos por capacidad una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitiva” (Román, 2011, p, 97).

Los estudiantes desarrollan su capacidad investigando información en fuentes confiables para que logren comprender los contenidos en el área de Ciencias Sociales, específicamente el curso de Geografía, relacionándolo con la

competencia de Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente, es así que él almacena, selecciona los conocimientos más relevantes, que le permitan comprender lo explicado. Por ejemplo: El estudiante investiga información y determina las ideas principales sobre las causas y consecuencias que ocasionan las áreas contaminadas que se encuentran alrededor de su Institución educativa (Román, 2011).

- b) **Destreza.** “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitiva. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Román, 2011, p, 98).

Es necesario que los estudiantes apliquen sus habilidades de comprender, analizar, expresar, de acuerdo a la destreza que van desarrollando con sentido lógico, para entender los contenidos que trae el área de Ciencias sociales, por ejemplo: Un estudiante utiliza la destreza de analizar para determinar las características que se presentan en los ambientes de su escuela si están contaminados o no, después aplica la destreza de exponer sus opiniones sobre el daño a la salud de sus compañeros que genera la contaminación de los espacios de su escuela (Román, 2011).

- c) **Actitud.** “Es una predisposición estable hacia... cuyo componente fundamental es afectiva. Se manifiesta en la atracción o en el rechazo” (Román, 2011, p, 99).

El estudiante debe poseer la voluntad de querer aprender los nuevos temas que se le presentan y así afrontar con ganas de querer aprender, para ello tiene que utilizar sus habilidades creativas para alcanzar sus conocimientos y así expresarlos de manera coherente, por ejemplo: el estudiante debe tener una actitud positiva respecto al tema de la contaminación que se está suscitando en el espacio geográfico de su institución, tratando de dar una solución para el bien de la salud de todos (Román, 2011).

- d) **Valores.** “Consideramos el valor, desde la perspectiva de la intervención en el aula, como un conjunto de actitudes. Una constelación de actitudes constituye un valor, cuyo componente fundamental es afectivo” (Román, 2011, p, 99).

Esta parte de valores es la característica principal que tiene que estar presente en las actitudes de los estudiantes, ya que no solo el desarrollo de sus competencias

tiene que dirigirse a utilizar destrezas que le ayuden a desarrollar sus conocimientos, sino también que ellos presenten actitudes en la práctica de valores aprendidos, creando así ambientes favorables para alcanzar un aprendizaje significativo, por ejemplo: Un estudiante no solo tiene que llegar a comprender la competencia de Gestionar Responsablemente el espacio y el ambiente y que sepa qué destrezas utilizar para entenderla, sino también pasar de la teoría a la práctica de proponer alternativas de solución en un trabajo grupal con sus compañeros donde expresa y escucha las ideas de los demás para mantener los espacios de su escuela de forma saludable, aquí estaría practicando el valor del respeto del cuidado del medio ambiente (Román, 2011).

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein. En la sociedad en que vivimos al comienzo del siglo XXI, sociedad de la postmodernidad, de la globalización y de la cultura de la información y del conocimiento (Latorre, 2015, p. 52).

Es un modelo que está centrado en el estudiante, partiendo desde su aprendizaje significativo, para que pueda desarrollar sus capacidades destrezas, habilidades, fortaleciendo sus actitudes y valores en el medio social. Allí practica sus competencias y así el docente es el mediador aplicando las herramientas necesarias, desarrollando sus habilidades cognitivas, mediante los nuevos saberes previos, obteniendo experiencias de desenvolvimiento en la praxis (Latorre, 2015).

Además cabe recalcar que esta teoría surge como una problemática que había en la parte pedagógica, donde el estudiante solo recibía (receptor) el aprendizaje que el docente le daba (emisor), no permitiéndole ser protagonista de sus actividades en el contexto educativo y social, era más un aprendizaje repetitivo y memorístico así que se propuso dar una nueva enseñanza metodológica como respuesta al mundo globalizado de la

sociedad al mundo del conocimiento, que exigen al individuo un mayor desenvolvimiento a sus habilidades cognitivas de inteligencia y motivación (Ramos, 2016).

“Se entiende como modelo o ejemplo a imitar o seguir en la realización de algo” (Latorre, 2021, p. 1). El docente en este paradigma cuando elabora sus sesiones de clase, tiene que tener como objetivo que todos los estudiantes logren su aprendizaje por medio del análisis y desarrollo de sus capacidades, métodos, habilidades y destrezas, donde trabajará de forma grupal y también de forma personal. Además, la ayuda del docente es importante porque ejecuta y planifica trabajos intelectuales para que el estudiante dentro de la sociedad sea competitivo logrando solucionar conflictos, mostrando sus principios éticos que es fortalecido dentro de la institución educativa y la familia (Latorre, 2021).

2.3.2. metodología

“El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo del sujeto con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes previos y el contexto sociocultural, geográfico, lingüístico, económico-productivo, etc. en el que viven” (Latorre, 2021, p. 2).

La propuesta didáctica se desarrollará a través de la participación activa de los estudiantes, originándose en su interacción con sus compañeros desarrollando una actividad en clase, donde propongan alternativas de solución sobre el cuidado del medio ambiente, expresando sus conocimientos que han ido adquiriendo a lo largo del proceso de su aprendizaje. El docente transmite la información al estudiante de acuerdo a su capacidad mental para que analicen y logren una concientización del cuidado del espacio geográfico en el que se desenvolverán (Latorre, 2021).

“Esto no significa que cada uno construya “su propia realidad”, sino que cada uno tiene un acercamiento diferente, en función de sus conocimientos previos, condicionamientos histórico-culturales en que vive, particularidades físicas y psicológicas del sujeto, etc.” (Latorre, 2021, p. 11). No todos los estudiantes tienen o muestran un conocimiento único, sino son distintos en la manera de expresarse, mostrar conocimiento, desenvolverse con los demás, en la que cada uno demuestra sus destrezas,

capacidades en la realidad en que se encuentra. Después de saber en qué estado se encuentran nuestros estudiantes, realizaremos lo siguiente: que ellos observen, analicen, indaguen, profundicen y elaboren argumentos sobre las causas y consecuencias de los lugares que se encuentran contaminados, para luego buscar una alternativa de solución (Latorre, 2021).

“Hay que guiar al alumno a través de una secuencia de afirmaciones acerca de un contenido determinado; ir aumentando de forma progresiva la dificultad del contenido para que crezca su habilidad para comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo” (Latorre, 2021, p. 3). El docente presentará contenidos lógicos, concretos y simbólicos (presentación de videos, diapositivas, elaboración de organizadores gráficos, etc.) para que el estudiante llegue a tener curiosidad por descubrir y desempeñar un rol importante en el cuidado del medio ambiente que no afecte su salud, la de sus compañeros, docentes, etc. (Latorre, 2021).

El estudiante con una buena motivación, facilita sus conocimientos, capacidades y destrezas, participando de forma activa y se desenvuelve en forma personal, logrando comprender los conocimientos recibidos, tomando el interés y esfuerzo de seguir aprendiendo con la gran intervención participativa del docente (Santrok, citado en Huamán y Periche, 2009).

El docente tiene que motivar e incentivar a sus estudiantes en todo momento para que el clima amical pueda ser visto de una manera pacífica y armoniosa dentro del aula, en la que compartan buenas intenciones de proteger los espacios (áreas verdes de la I.E.).

Los estudiantes fortalecen sus saberes previos con nuevos conocimientos a través de la organización de la información que han almacenado, alcanzando así lograr comprender lo esencial e importante que es cuidar el espacio o terreno institucional. Se busca tener esos conocimientos que han adquirido y sistematizarlo con los nuevos, por el medio cotidiano con el propósito de que desarrollen prácticas vivenciales relacionados al tema (Larios y Rodríguez, 2018).

Los estudiantes, en un determinado tema del área de Ciencias Sociales, frente a las preguntas realizadas por el docente, generará un conflicto cognitivo en ellos, ya que

una característica de los estudiantes es su curiosidad necesaria de aprender para obtener un nuevo aprendizaje, sumándolo con lo que ya había obtenido (Payer, 2019).

Siguiendo los procesos mentales: Interaprendizaje- Interaprendizaje

- Después de mencionar el propósito de la actividad el estudiante comenzará a desarrollar lo siguiente: siempre teniendo en cuenta la ayuda ajustada.
- Observar el contenido de la separata, o ficha entregada
- Leer para poder saber de lo que se trata.
- Resaltar las ideas importantes y que lo comprendido lo lleve a interactuar con la realidad.
- Plantear sus conclusiones sobre cómo desarrollará la actividad.
- Descripción breve
- Solución desarrollada a su modo.
- Forman grupos para compartir conocimientos con sus compañeros y desarrollar planteamientos cognitivos de solución, partiendo de ideas, sobre lo aplicado de forma personal.
- Los estudiantes, una vez que han compartido sus conocimientos e ideas, van a desarrollar una infografía referida al tema del cuidado de los espacios ambientales de su I.E.

Ayuda ajustada

Se considera que el docente es el mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes durante la actividad que van a desarrollar, reforzando los conocimientos de ellos a través de una explicación breve y clara, que permita que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas para que logren identificar los espacios ambientales que estén contaminados y las causas y consecuencias que traen a la salud (Rodríguez, 2019).

Propiciar el descubrimiento

- Los estudiantes realizarán la actividad mostrando responsabilidad, puntualidad y respeto hacia los demás, para que siempre exista un ambiente armonioso a la hora del trabajo.

- El docente da 15 minutos de tiempo libre a los estudiantes para que puedan analizar describir en qué lugares encuentran materiales contaminantes al espacio institucional.

Reflexión sobre el propio aprendizaje (Metacognición)

El docente plantea preguntas para rescatar lo aprendido sobre el tema que se ha abordado y así tener una significatividad del nuevo aprendizaje que han adquirido los estudiantes, demostrando responsabilidad y puntualidad, y así aclarando sus dudas frente al tema.

Retroalimentación

El docente dándose cuenta que los estudiantes presentan dificultades en su aprendizaje, o no comprenden los contenidos del tema, vuelve a explicar la actividad, reforzando al estudiante para que logre el propósito de su aprendizaje.

Transferencia

Los estudiantes que han desarrollado la actividad en el entorno institucional ahora van a transmitirlo y practicarlo en el contexto social en que se desenvuelven, para así lograr un trabajo organizado y valorativo, sirviéndoles como experiencias para el futuro.

2.3.3. Evaluación

Definición

“Actualmente en las evaluaciones de la mayoría de centros escolares de nuestro país no sólo se evalúa a los estudiantes, sino que se evalúa todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y a todos sus agentes implicados: alumnos, profesores, familia, espacios y recursos usados” (Vásquez, 2014, p. 10). Esta definición de evaluación hace referencia a que se ha pasado de evaluar no solo conocimientos, sino también las competencias y capacidades que los estudiantes utilizan en su proceso de aprendizaje, es así que el evaluar requiere hacer un análisis de las actitudes valorativas de los padres de familia si ayudan a desarrollar el aprendizaje de sus hijos, el salón de clases si es un lugar adecuado

para que se fortalezca el aprendizaje, y si el docente brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes apliquen sus habilidades y destrezas y así logren comprender lo aprendido (Vázquez, 2014).

La evaluación académica es un proceso sistemático y bien estructurado, ya no se trata de simples opiniones, sino que tenemos que ser más rigurosos, pues se trata de saber qué hemos de evaluar, por qué evaluamos, cual es el momento apropiado para hacerlo y cómo tenemos que realizar esa evaluación para que de verdad cumpla su cometido. A través de la evaluación a los alumnos, estamos valorando también la calidad de la propia actuación docente y el efecto de ésta en el aprendizaje de los alumnos/as (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010, p. 1).

Se refiere a que se da por pasos y que está muy bien desarrollado en el propósito a lo que se quiere; teniendo como objetivo que no solo el estudiante adquiera conocimientos como respuesta a preguntas, sino que también se basa en que el estudiante construya una cadena fortalecida en valores, destrezas, habilidades, etc., para lograr un nivel de estándar de aprendizaje que se quiere destacar. Y esto se tiene que dar continuamente en la que formará parte de la vida cotidiana de los estudiantes (Revista Digital para profesionales de la enseñanza, 2010).

Evaluación del Enfoque actual (Competencias)

“Una evaluación con base en competencias evalúa las competencias de los alumnos teniendo en cuenta el proceso de desempeño de los alumnos ante las distintas actividades y los problemas de contexto profesional, social, disciplinar e investigativo, teniendo como referencia evidencias e indicadores” (Vázquez, 2014, p. 11). En este sentido, el docente evalúa las destrezas, habilidades, y el desarrollo de la Competencia Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente, basándose en el nivel estándar de aprendizaje en la que se dará la oportunidad de participar dando valoración al desempeño en las actividades que va a trabajar de forma grupal, y así mismo, servirá para que el docente mejore sus estrategias de enseñanza y los instrumentos de evaluación correctamente, para que los estudiantes logren su aprendizaje (Vázquez, 2014).

Evaluación Tradicional

“Una evaluación tradicional es la que los parámetros son establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales, se asignan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen” (Vázquez, 2014, p. 10). Los estudiantes en su proceso de aprendizaje solo eran receptores de la información que les brindaba el docente, es así que no participaban activamente expresando sus propias opiniones, ya que no podían desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas. Esta evaluación solo era considerada memorística y repetitiva, que solo evaluaba conocimientos y no la habilidad de desenvolvimiento de uno mismo; el docente no tomaba en cuenta evaluar lo actitudinal con respecto a los valores que el estudiante podía ejercer en la clase.

Los estándares de aprendizaje ayudan y cumplen una función en el proceso de evaluación ya que “Estas descripciones definen el nivel que se espera que puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica” (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, p. 22). Es decir, que el estudiante evaluado pueda estar en un nivel adecuado para lograr el nivel de desarrollo del estándar de aprendizaje debemos de posicionarnos en el nivel cero para así saber el nivel de cada estudiante; por lo cual se realizará una evaluación con miras a que todos los estudiantes puedan estar en el nivel que se desarrolla según al estándar (nivel destacado). Así mismo ayuda a definir los resultados de aprendizaje y que concretan el saber comprender, saber cómo hacer según a las capacidades de cada asignatura, permitiendo alcanzar el aprendizaje deseado (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016).

2.4. Definición de términos básicos

- a) **Propuesta didáctica.** Es la concientización de la gestión y el cuidado del espacio geográfico y el medio ambiente, consistiendo en el desarrollo de contenidos disciplinarios por docentes interesados en innovar su práctica educativa quienes, en conjunto con un equipo multidisciplinario de asesores, incorporan recursos didácticos en apoyo al aprendizaje de estudiantes de alto riesgo académico, con el objeto de favorecer su autoestudio y la autorregulación.

- b) **Cuidado y gestión del espacio geográfico.** “...se crea y se recrea espacio geográfico cuando un hombre o grupo social, en una acción continua en el tiempo, transforman formas preexistentes de espacio: modificando la naturaleza, satisfaciendo sus necesidades de carácter corporal y espiritual, construyendo así formas concretas observables y representaciones de éstas en la memoria colectiva”. (Jiménez, citado en Murcia, 2018, p. 16).
- c) **Cuidado del medio ambiente.** Es la estrategia o plan de actuación con el que se intenta organizar toda la serie de actividades humanas de forma que impacten lo menos posible en el medio ambiente, buscando así un desarrollo sostenible y un equilibrio entre los intereses económicos y materiales del ser humano, y la conservación del medio ambiente (Acosta, 2019, p. 3).
- d) **Competencia.** “Se define como la facultad que tiene la persona de combinar o conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinado actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017, p. 29).
- e) **Estándar de Aprendizaje.** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas” (MINEDU, 2017, p. 36).
- f) **Capacidad.** “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017, p. 30).
- g) **Desempeños.** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No

tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2017, p. 38).

- h) **Desempeño precisado.** “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p. 12).
- i) **Destrezas.** “En el paradigma socio-cognitivo-humanista definimos la destreza como una habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia” (Latorre, 2015, p. 4).
- j) **Método.** El método de aprendizaje se entiende como un conjunto de procesos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Más específicamente, son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las que se articulan técnicas y estrategias mediante las cuales el alumno elige y recupera los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda o lograr un objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Murcia et al, 2017, p. 19).
- k) **Estrategia.** “Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante empleos de métodos, técnicas, medio y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica” (Guárate y Hernández, 2018, pár. 1).
- l) **Evaluación.** “... es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje; es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes” (R.V.M N°00094-MINEDU, 2020, p. 1).

CAPÍTULO III

3.1 Programación curricular

3.1.1. Programación general

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de múltiples causas y consecuencias de estos (MINEDU, 2016, p. 82).
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (MINEDU, 2016, p .91).
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (MINEDU, 2016, p. 97)

(MINEDU, 2016)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
<p style="text-align: center;">CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista ((MINEDU, 2016, p. 88).</p>
<p style="text-align: center;">GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente (MINEDU, 2016, p. 96)</p>
<p style="text-align: center;">GESTIONA RESPONSABLEMENTE</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos</p>

<p>LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p>	<p>considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero (MINEDU, 2016, p. 102).</p>
---------------------------------------	---

(MINEDU, 2016, p. 90-102)

3.1.3. Desempeños del área

<p>COMPETENCIA</p>	<p>DESEMPEÑOS – QUINTO GRADO</p>
<p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes. ● Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI). ● Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia

	<p>reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. ● Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos. ● Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro (MINEDU, 2016, p. 90).
<p style="text-align: center;">GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. ● Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. ● Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la

	<p>población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo. ● Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales (MINEDU, 2016, p. 96).
<p style="text-align: center;">GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. ● Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica. ● Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país. ● Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global. ● Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. ● Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional (MINEDU, 2016, p. 102).

--	--

(MINEDU, 2016, p. 90-102)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	COMPRENSIÓN	ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL	PENSAMIENTO CRÍTICO
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar ● Analizar ● Sintetizar ● Interpretar ● Comparar ● Explicar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar ● Secuenciar ● Describir ● Representar ● Relacionar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar ● Argumentar ● Proponer ● Planificar ● Proponer

(Adaptado de Linares 2021)

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS
<p>COMPRENSIÓN</p> <p>Es una capacidad o habilidad general que se desarrolla para extraer, relacionar, contrastar e interpretar información acerca de hechos o fenómenos históricos, sociales, geográficos, políticos, económicos, así como situaciones personales, etcétera; partiendo de los conocimientos previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar. Es una habilidad específica para reconocer las características de hechos, fenómenos, situaciones, personajes, que hacen que sean lo que son; mediante la percepción clara (visual, auditiva, audiovisual, etc.). Implica conocer previamente. ● Analizar. Es una habilidad específica para descomponer, examinar un hecho, situación o fenómeno histórico, geográfico, político, económico o social en sus partes, para así establecer relaciones de comparación y causa-efecto, para entenderlos de manera completa y correcta y obtener conclusiones. ● Sintetizar. Es una habilidad específica para extraer lo esencial de cualquier información y presentar de modo breve y condensada la esencia de la misma.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar. Es una habilidad específica para atribuir significado a una información sea texto, dibujos, signos-símbolos, expresiones artísticas, etc.; “leyendo entre líneas”, contrastando y acomodando la nueva información con los conocimientos previos, dándole sentido. ● Comparar. Es una habilidad específica que consiste en identificar y establecer semejanzas, similitudes y diferencias entre distintos hechos, fenómenos, situaciones, personajes, países, épocas a partir de criterios establecidos. ● Explicar. Es una habilidad específica que consiste en dar a conocer, exponiendo, con sus propias palabras una información (hechos, procesos históricos, sociales, culturales, temas de actualidad, etc.), empleando un vocabulario preciso y variado; haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes (diapositivas, videos, esquemas, ejemplos).
<p>ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL.</p> <p>Es una capacidad o habilidad general para ubicarse en el tiempo y en el espacio y establecer relaciones entre los mismos comprendiendo el pasado en su contexto, así como los cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos (económicos, políticos, religiosos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar (ubicar). Es una habilidad específica que consiste en situar en el tiempo y en el espacio, hechos, situaciones, personajes, fenómenos, épocas a través de mapas, líneas de tiempo, etc. ● Secuenciar. Es una habilidad específica que consiste en ordenar hechos, sucesos, etapas, personajes, de acuerdo a una progresión o sucesión temporal de los mismos. ● Describir. Es una habilidad específica para mencionar de forma detallada las partes, cualidades, características o circunstancias de un fenómeno, espacio, mediante la percepción de sus elementos, atributos y/o propiedades esenciales.

<p>tecnológicos), geopolíticos y del espacio geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar. Es una habilidad específica a través de la cual se establecen conexiones o enlaces entre elementos, hechos, etapas, acontecimientos, personajes, lugares, movimientos, procesos, fases, épocas a partir de criterios diversos. ● Representar. Es una habilidad específica para simbolizar o dibujar una información mediante signos, símbolos, gráficos, diagramas, esquemas, material concreto, etc. (Los conceptos se representan; los objetos se dibujan)
<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>Es una capacidad o habilidad general mediante la cual una vez definida la situación o información, la persona es capaz de reflexionar, apreciar, estimar, opinar, emitir juicios de valor o de argumentar de forma lógica, fundamentando también criterios propios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentar. Es una habilidad específica que consiste en dar razones fundamentadas para probar o demostrar una proposición o tesis, o para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. ● Evaluar. Es una habilidad específica que consiste en emitir juicios de valor sobre los hechos, fenómenos, gobiernos, situaciones y/o informaciones, a partir de criterios establecidos haciendo un balance de los efectos que conllevan. ● Investigar. Es una habilidad específica mediante la cual se explora e indaga sobre contenidos diversos teniendo en cuenta la recopilación sistemática de la información en diferentes fuentes. ● Planificar. Es una habilidad específica mediante la cual se genera un proyecto o plan de acción orientado a alcanzar un objetivo personal, colectivo o a contribuir con el bien común y la conservación del ambiente. ● Proponer. Es una habilidad específica mediante la cual se expone una acción, idea o alternativa dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo o solucionar un problema.

(Linares, 2021, p. 9-12).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRESIÓN	• Identificar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Determinar la estructura y rasgos. 3. Relacionar con saberes previos, 4. Reconocer. 	Identifica el proceso de descolonización de los países a través de ilustraciones.
	• Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identifica las partes, los datos e ideas esenciales. 3. Relacionar dichas partes entre sí, con otras ideas, datos y otros. 4. Explicar las relaciones entre las partes. 	Analizar diversas fuentes históricas sobre el proceso y proclamación de Independencia a través de libros, afiches, separatas.
	• Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar las partes, las ideas principales y secundarias. 3. Relacionar las partes e ideas entre sí. 4. Seleccionar las partes e ideas de acuerdo a diversos criterios o categorías. 5. Organizar la información. 	Sintetizar la información sobre la caída del Oncenio de Leguía elaborando un mapa semántico.
	• Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Decodificar lo percibido. 	Interpretar las consecuencias que

		<p>3. Relacionar con experiencias y saberes previos.</p> <p>4. Asignar significado o sentido.</p>	<p>genera la contaminación mediante una exposición.</p>
	<p>• Comparar</p>	<p>1. Percibir la información.</p> <p>2. Analizar</p> <p>3. Establecer criterios de comparación.</p> <p>4. Establecer semejanzas y diferencias de acuerdo a los criterios.</p> <p>5. Expresar la comparación a través de un organizador gráfico adecuado.</p>	<p>Comparar las características políticas del primer y segundo militarismo en el Perú a través de un cuadro de doble entrada</p>
	<p>• Explicar</p>	<p>1. Percibir la información.</p> <p>2. Analizar la información.</p> <p>3. Organizar y secuenciar la información en un medio adecuado.</p> <p>4. Exponer.</p>	<p>Explicar el surgimiento y el desarrollo de los derechos de la mujer mediante una exposición.</p>
<p>ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL.</p>	<p>• Localizar (Ubicar)</p>	<p>1. Percibir la información.</p> <p>2. Identificar hechos, lugares o fenómenos que debe ubicar.</p> <p>3. Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación.</p> <p>4. Situar lo indicado.</p>	<p>Ubicar las ecorregiones, cuencas hidrográficas y ecosistemas del Perú a través de una elaboración de maqueta 3D.</p>
	<p>• Secuenciar</p>	<p>1. Percibir la información.</p> <p>2. Identificar los hechos, procesos.</p>	<p>Secuenciar los principales hechos o sucesos y personajes de la revolución</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Relacionar los hechos y procesos de acuerdo a criterios. 4. Ordenar de forma cronológica. 	<p>cubana y mexicana elaborando una línea de tiempo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir con claridad el objeto o fenómeno. 2. Identificar sus partes y características esenciales. 3. Ordenar las ideas. 4. Describir el objeto o fenómeno, utilizando el lenguaje apropiado. 	<p>Describir las características del relieve del Perú mediante una infografía.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar los elementos que se relacionan. 3. Establecer las conexiones de acuerdo con criterios. 	<p>Relacionar las semejanzas entre los dos bloques de la Guerra Fría mediante un cuadro de comparativo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Representar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar las características, elementos y relaciones. 3. Seleccionar y organizar la información. <p>Producir.</p>	<p>Representar las características generales y extensión de espacios del territorio peruano a través de un croquis.</p>
<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO CRITICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar, analizar y organizar información del tema. 3. Formular la tesis/postura que se va a defender. 	<p>Argumentar a favor de la protección de los recursos naturales, mediante una exposición.</p>

		<p>4. Proponer argumentos (razones, motivos, justificaciones) que defiendan su tesis/postura.</p> <p>5. Contrastar con razones que corresponden a posturas opuestas.</p> <p>6. Fundamentar</p>	
	<p>● Evaluar</p>	<p>1. Percibir la información.</p> <p>2. Analizar la información.</p> <p>3. Establecer criterios de valoración.</p> <p>4. Comparar y contrastar la información con los criterios / hacer un balance.</p> <p>5. Emitir juicio de valor de acuerdo a los criterios.</p>	<p>Evaluar la importancia del cuidado del espacio geográfico y ambiente frente a los problemas ambientales que se genera en el Perú, a través del diálogo reflexivo.</p>
	<p>Investigar</p>	<p>1. Delimitar el tema objeto de investigación.</p> <p>2. Buscar, seleccionar y organizar la información proveniente de diferentes fuentes.</p> <p>3. Producir el conocimiento a partir de la información recogida.</p>	<p>Investigar las actividades económicas que generan más ingresos a partir de una encuesta.</p>

<p>● Proponer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Determinar acciones, alternativas o ideas adecuadas. 4. Exponerlas. 	<p>Proponer alternativas de solución al consumo de uso responsable de ahorro, tiempo e inversión de los ingresos económicos elaborando afiches informativos.</p>
<p>Planificar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la situación o actividad objeto de planificación. 2. Buscar información sobre la misma. 3. Seleccionar información. 4. Secuenciar los pasos que se llevarán a cabo y los recursos necesarios. 	<p>Planificar acciones de autocuidado sobre los espacios geográficos y ambiente, elaborando un esquema de plan de contingencia.</p>

(Linares, 2021, p. 13-19)

1.1.7. Métodos de aprendizaje

- **Identificación** de las ideas esenciales de un texto mediante el subrayado.
- **Identificación** de diferentes personajes de la historia, mediante imágenes, videos.
- **Análisis** de fuentes históricas sobre las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos a través del diálogo dirigido.
- **Análisis** sobre las causas y consecuencias frente a los problemas ambientales en el Perú mediante la información de noticias, revistas, páginas web, etc.
- **Análisis** del comportamiento de los agentes económicos y financieros mediante una ficha guía.
- **Síntesis** de información diversa oral y/o escrita de procesos o hechos históricos mediante mapas semánticos.
- **Síntesis** de información de los actores sociales, hechos, procesos y problemas históricos mediante cuadros de doble entrada, cuadro sinóptico.

- **Síntesis** de la información sobre el sistema económico y financiero mediante elaboración de infografía, esquemas, mapas conceptuales.
- **Interpretación** de fuentes históricas, hechos y procesos históricos, situaciones de diverso índoles mediante una exposición.
- **Comparación** de fuentes históricas, hechos y procesos históricos, situaciones diversas, personajes, político, social, económico, cultural mediante un cuadro de semejanzas y diferencias.
- **Comparación** de hechos o sucesos históricos dentro de los espacios geográficos mediante un cuadro de doble entrada.
- **Comparación** del rol de los agentes económicos y financieros a nivel nacional, utilizando un cuadro comparativo.
- **Explicación** de hechos, situaciones, cambios y permanencias, que se desarrollaron en la historia mediante una exposición.
- **Explicación** de hechos, situaciones y problemas en el espacio geosocial, mediante la elaboración de diapositivas.
- **Explicación** de ideas y comportamientos de personas y sociedades de distintos contextos, elaborando historietas.
- **Localización** de hechos, procesos históricos culturales y ambientales utilizando mapa físico y satelital.
- **Localización** de elementos naturales y sociales de los espacios geográficos mediante mapas temáticos.
- **Localización** de los espacios geográficos y territorios mediante planos.
- **Secuenciación** cronológica de hechos y procesos históricos mediante esquemas de secuencia.
- **Secuenciación** de los problemas ambientales mediante la elaboración de una línea de tiempo.
- **Secuenciación** cronológica de hechos, procesos, cambios y permanencia de la durante la historia mediante enumeraciones.
- **Descripción** de los espacios geográficos y sus recursos naturales haciendo uso de un mapa.
- **Representación** los hechos y procesos históricos más resaltantes en cuadro comparativo.
- **Representación** de hechos históricos, sociales y problemas diversos a través de juegos de roles

- **Representación** de la realidad actual, del espacio geográfico y el ambiente a través de maquetas 3D.
- **Representación** de funciones sobre las principales actividades de producción que generan desarrollo económico en el país a través de dioramas de dibujos.
- **Interpretación** de imágenes mostradas que evidencien el nivel de vulnerabilidad frente a desastres naturales a través de una tabla de semejanzas y diferencias.
- **Interpretación** de las conductas o comportamientos de los personajes políticos históricos mediante un esquema de llaves.
- **Interpretación** del problema económico que genera una gran crisis o declive en el país participando en el plenario para defender sus ideas fundamentadas.
- **Evaluación** de los comportamientos de las personas frente al problema ambiental y a desastres naturales, mediante dinámicas grupales y reflexión personal.
- **Evaluación** de hechos, fenómenos, conflictos y sistemas de gobiernos, mediante listas de cotejos con criterios preestablecidos.
- **Evaluación** del rol del Estado y la ciudadanía con miras al desarrollo económico sostenible en el país mediante el juego de roles y reflexión personal.
- **Investigación** sobre la problemática ambiental mediante una exposición.
- **Investigación** de hechos y procesos históricos, mediante la información de diversas fuentes
- **Argumentación** de opiniones de su posición a favor de las funciones del estado en la economía mediante un artículo de opinión.
- **Argumentación** de posturas, puntos de vista y posiciones éticas sobre problemas, situaciones, conflictos socioambientales, actividades económicas, mediante debates, diálogos dirigidos.
- **Argumentación** de los hechos, sucesos y problemas históricos mediante la elaboración de un ensayo.
- **Propuesta** de acciones de autocuidado, de prevención de situaciones de riesgo a través de afiches.
- **Propuesta** de acciones de normas que regulen las acciones para el consumo responsable de los recursos económicos a través de diálogos, cartillas etc.
- **Propuesta** de acciones y alternativas de conservación del ambiente mediante un mensaje reflexivo.
- **Planificación** de presupuestos personales, proyectos sociales, mediante un flujograma.

- **Planificación** de acciones y procesos del cuidado del ambiente, mediante un plan de gestión y prevención frente a desastres naturales.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar constancia en el trabajo. ● Cumplir con los trabajos asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuchar con atención. ● Aceptar distintos puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a los demás. ● Compartir lo que se tiene. ● Mostrar aprecio e interés por los demás.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

(Latorre y Seco, 2015, p. 101)

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
<p>RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos y se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer.</p>	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante el cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajo.
	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
<p>RESPECTO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin

		ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
<p style="text-align: center;">SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p>	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Es el acto de participación recíproca en algo, por la cual la persona da parte de lo que tiene a otra al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.
	Mostrar aprecio e interés por los demás	Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.

(Latorre y Seco, 2016, p. 136)

3.10. Evaluación de diagnóstico de Ciencias Sociales

a. Imagen visual: Lo que el alumno debe saber (saberes previos)

LA PRIMERA GUERRA



https://www.lavanguardia.com/files/image_948_465/uploads/2018/11/08/5fa45291b5f5c.jpg

LA GUERRA DEL PACÍFICO



<https://polemos.pe/bolivia-chile-peru-algunas-reflexiones-las-consecuencias-la-guerra-del-pacifico/>

LA BIODIVERSIDAD EN EL PERÚ



<https://www.actualidadambiental.pe/opinion-retos-del-peru-sobre-la-proteccion-de-su->

EL AMBIENTE Y EL TERRITORIO



<https://www.lampadia.com/analisis/infraestructuras-peru-pais-de-oportunidades/>

EL MERCADO Y COMERCIO



Bibliografía: <http://es.wikipedia.org/wiki/Comercio>

LAS FUNCIONES DEL ESTADO PERUANO EN LA ECONOMÍA



PREZI ELABORADO POR:
Nicolas Castillo

LO QUE DEBE SABER

- CAPACIDADES Y DESTREZAS**
- COMPRENSIÓN**
 Analizar
 Explicar
- ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL**
 Ubicar
 Representar
- PENSAMIENTO CRÍTICO**
 Argumentar
 Proponer

LO QUE SE DEBE

- VALORES**
 RESPETO
 RESPONSABILIDAD

Escuchar con atención.
 Cumplir con los trabajos asignados.

EVALUACIÓN INICIAL Acercándose a los conceptos previos.	
LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL	La Primera Guerra Mundial, también conocida como la Gran Guerra en algunos países, fue un enfrentamiento armado internacional que abarcó a prácticamente todos los países del continente europeo, y a varias naciones del Medio Oriente, Asia, África y también de América, en cuatro años de guerra a gran escala, desde 1914 hasta 1918. (Raffino, 2021, pàr. 1).
LA GUERRA DEL PACÍFICO	La Guerra del Pacífico fue un conflicto bélico que entre 1879 y 1883 enfrentó a Chile con el Perú y Bolivia a causa, en primera instancia, de los límites entre Chile y Bolivia; la existencia de un tratado secreto de alianza entre Bolivia y el Perú y los grandes depósitos salitreros de Antofagasta y Tarapacá (Ugarte, 2012, p. 160).
BIODIVERSIDAD	“Según el Instituto Colombiano de investigaciones biológicas Alexander Von Humboldt (1998), la biodiversidad o diversidad biológica se define como la variación de las formas de vida que ocupan un lugar determinado abarcando la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos” (Pereira, 2011, p. 23)

FLORA	Hablamos de flora para referirnos a todas las flores, plantas, arbustos, árboles e incluso hongos o bacterias de una región concreta en un periodo temporal concreto (Juste, 2020, pàr. 1).
FAUNA	Es el conjunto de animales que habitan en una región concreta en un periodo temporal concreto. (Juste, 2020, pàr. 1)
AMBIENTE	El ambiente es el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico (producidos por el hombre), que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia. Entre estas condiciones tenemos, por ejemplo, la calidad del aire que respiramos, la calidad del agua que tomamos, la disponibilidad de alimentos sanos, y la presencia de especies y de material genético, entre otras (MINISTERIO DEL AMBIENTE, 2016, p. 6)
TERRITORIO	El territorio es un concepto que ha formado parte del corpus teórico en las diversas corrientes del pensamiento geográfico, ya sea como parte de la geografía física, de la llamada teoría del análisis regional o bien de la geografía crítica, por mencionar sólo algunas de las vertientes del conocimiento que han surgido en esta disciplina (Llanos, 2010, p. 207-208).
EL ESTADO	Es “un sistema de subordinación que organiza todos los individuos de un área geográfica dada, dentro de la cual se posee un monopolio efectivo de la fuerza física” (León, 2000, p. 2).
LA POLÍTICA MONETARIA.	Consiste en el manejo de la moneda y las variables clave de la economía a través de un banco central. (Jáuregui, 2002, pàr. 9).
LA POLÍTICA FISCAL.	Es el manejo de los tributos y los impuestos de la nación.
LA POLÍTICA DE REGULACIÓN.	Consiste en garantizar la libre competencia y evitar abusos en la actividad económica general (Jáuregui, 2002, pàr. 9).
ECONOMÍA.	Es una ciencia social cuyo ámbito de interés lo constituyen los modos en que una sociedad se organiza a sí misma para satisfacer sus necesidades materiales e inmateriales de consumo (Estela, 2020, pàr. 1).

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA**

Estudiante:
Grado: 5to Sección: A Fecha: / / /
Profesores: Elvis Castro/Ray Ramírez/ Job Nuñez

INDICACIONES

Estimado (a) estudiante:

A continuación, encontrarás actividades que te ayudarán a demostrar lo que has aprendido el año anterior. Esta evaluación servirá para planificar nuestras actividades.

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

Analiza las siguientes imágenes, para luego responder.

La Guerra del Pacífico

11. Guerra con Chile: antecedentes e inicio



Trabajadores del salitre en Chile. El interés chileno por controlar la explotación de las salitreras del litoral boliviano de Antofagasta y de la provincia peruana de Tarapacá fue un factor importante de esta guerra.

La penetración extranjera en el salitre no era un problema exclusivamente peruano. Pero la evolución de Bolivia y la historia de su conflicto con las salitreras chilenas y los empresarios ingleses fueron algo diferente a la de Perú, pues los poderosos intereses extranjeros encontraron en Antofagasta un terreno más favorable para su expansión. Aquí llegaron a dominar en forma casi exclusiva la extracción del salitre y toda la actividad productiva y la infraestructura, favorecidos por la endémica debilidad de Bolivia, que convertía a sus gobiernos en poco resistente a la presión foránea (Revista Izquierdas, 2013, p. 202).

I.1. ¿Por qué el salitre fue un factor para el conflicto entre Chile, Bolivia y Perú?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Analiza el texto y contesta la siguiente interrogante.

Progresivamente, la pampa como espacio geográfico y como albergue de la vida social y laboral fue adquiriendo connotaciones conflictivas, siendo recurrente una conceptualización trágica de ésta, en donde los mismos elementos de la naturaleza se volvían una y otra vez contra el trabajador. Desde esta visión fatalista, los eventos climáticos de la pampa eran representados como un obstáculo más dentro de la pesada vida de las faenas salitreras, señalándose al respecto que como contraparte de la fría camanchaca de las mañanas y por ley de compensaciones, al mediodía se disipan los nublados.

Observamos la representación de un escenario climático y laboral de connotaciones violentas, en donde la riguridad del espacio convertía a los operarios en deportados de la miseria, pues en semejanza con la Siberia rusa, a los rigores del ambiente se sumaban las dificultades para escapar de esa realidad. Frente a la necesidad de trabajar en ese medio agreste, únicamente para suplir las necesidades de subsistencia, las labores fueron interpretadas como una condena a trabajo forzado, en tanto que los salitreros se presentaban en la "Siberia chilena" más despiadados que los zares (Fernández, 2016, p. 42-43).

I.2. ¿Las condiciones de vida del trabajador eran favorables en las pampas salitreras?
¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

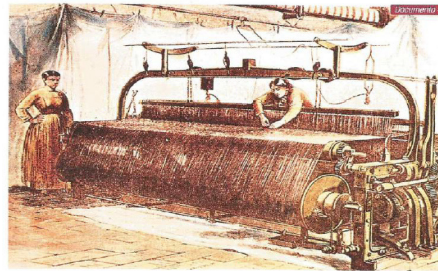
.....

.....

.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

II. LA PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



La industria textil fue la primera en incorporar nuevos sistemas mecánicos para agilizar los procesos de hilado y tejido.

<https://www.caracteristicas.co/revolucion-industrial/>

2.1. Observa detalladamente las imágenes y responde. ¿Qué diferencia existe en la imagen izquierda con la derecha con respecto al trabajo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-Indonesia: 1.904.569 km²

-Irán: 1.648.195 km²

-Mongolia: 1.564.116 km²



CAPACIDAD	DESTREZA
Orientación espacio-temporal	Representar

IV. Después de leer sobre la contaminación ambiental, represéntala en dos dibujos: el primero acuerdo al texto y el segundo de acuerdo al lugar donde vives (barrio).

La contaminación ambiental.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o a su vez, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la acción y estado que resulta de la introducción por el hombre de contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas, tomando en consideración el carácter acumulativo o sinérgico de los contaminantes en el ambiente

La contaminación por metales pesados ocurre por actividades antropogénicas (humanas) como la extracción minera, el refinamiento de productos mineros, la minería de pequeña escala o por la liberación al ambiente de efluentes industriales y emisiones vehiculares.

El ambiente también es afectado por los metales pesados. Por ejemplo, la introducción del mercurio en el suelo altera su alcalinidad (suelos arcillosos); en el aire el mercurio es

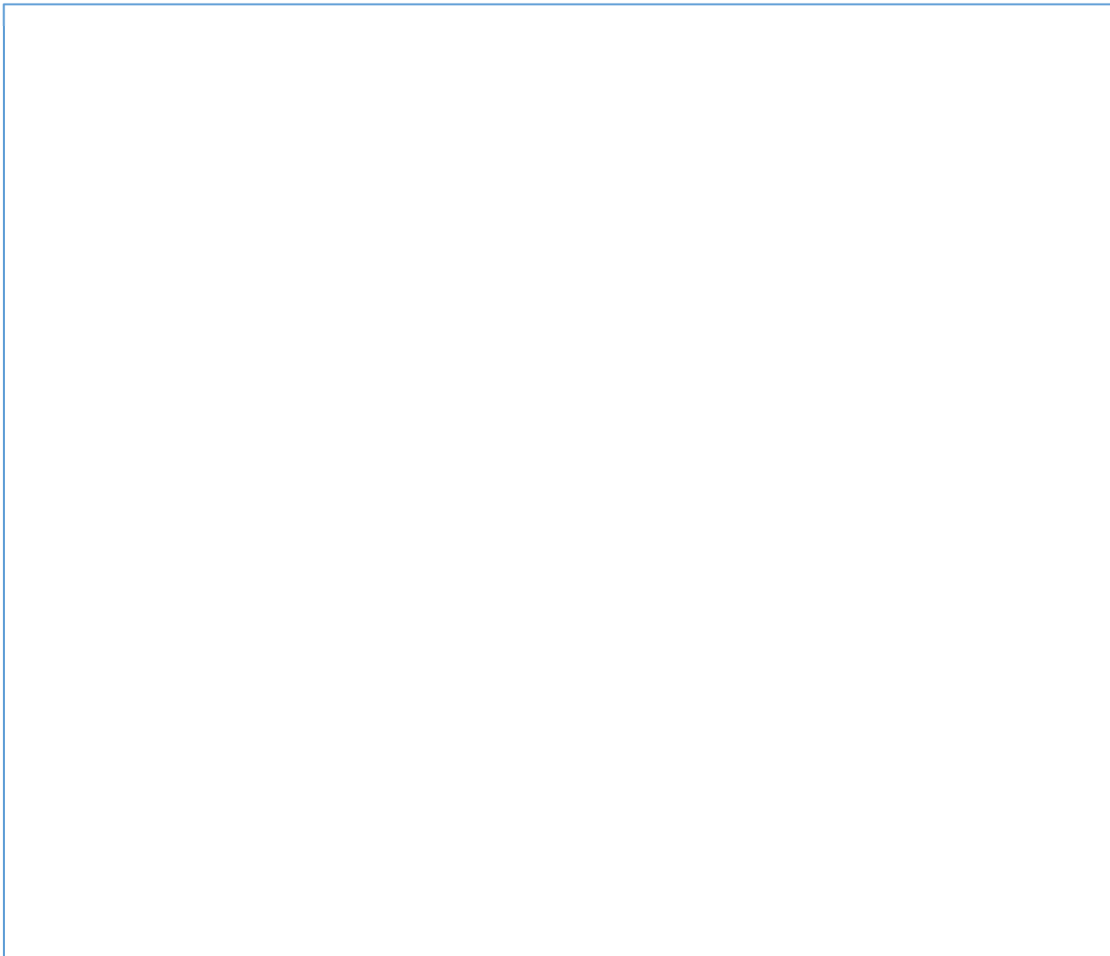
liberado por las actividades humanas, a través de la quema de productos fósiles, minería, fundiciones y combustión de residuos sólidos, lo cual deteriora la calidad del aire.

En el agua, el mercurio puede depositarse en lagos y ríos, donde se acumulará en los tejidos de los peces. De este modo, ciertas especies de pescado han dejado de ser comestibles y el agua no es segura para el consumo humano (Ministerio del Ambiente, 2016, p. 12).

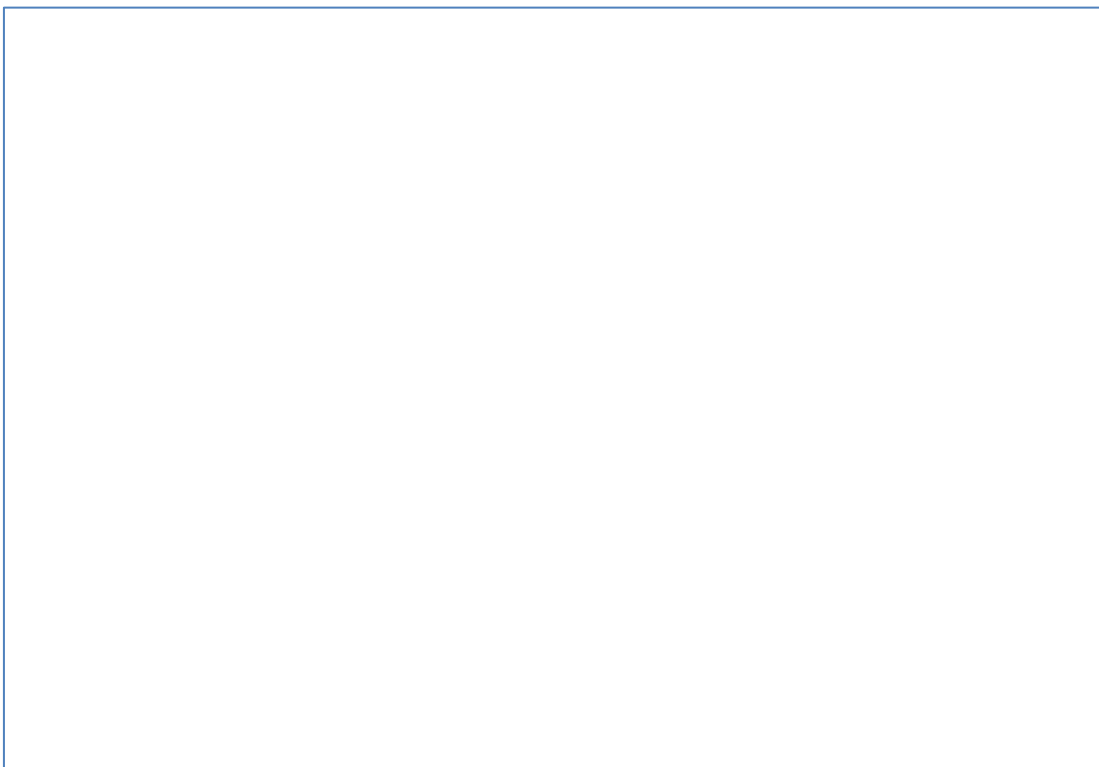
Recuperado de

<https://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-1.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-1-1.pdf>

Dibujo 1



Dibujo 2



CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento crítico	Argumentar

- V. Lee el texto, luego argumenta a favor o en contra del rol del Estado frente a los problemas que se presentan en la economía actual.

EL ROL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA DEL SIGLO XXI.

El Estado es la creación institucional más importante de la modernización. Es difícil pensar el grado de sofisticación económica y la complejidad social e institucional de las economías contemporáneas sin el papel del Estado: El desarrollo económico no solo depende de las transacciones económicas en el mercado y el sector privado, sino también de los bienes y servicios, de las leyes y normas, de la educación, bienestar social y de la infraestructura que son proporcionados por el Estado. Dentro de esta lógica, la crisis de 1929, es atribuida al liberalismo por su confianza en la capacidad de los mecanismos de mercado para superar las crisis económicas y la asistencia pasiva de los Gobiernos. La crisis del capitalismo permitió evidenciar las propias limitaciones y contradicciones como sistema de producción con los procesos de acumulación capitalista, fue la causa que disparó la revolución científico tecnológica que reorganiza el sistema productivo en agencias multinacionales que promueven los procesos de globalización (Vargas, citado de Ludeña, 2013, p. 101-102)

Recuperado de: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_27_1_el-rol-del-estado-en-la-economia-del-siglo-xxi.pdf

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento crítico	Proponer

VI. Lee y analiza el siguiente texto informativo sobre la Reserva Nacional del Titicaca, luego plantea alternativas de solución al problema presentado.

LA RESERVA NACIONAL DEL TITICACA

La contaminación del lago Titicaca está restringida a zonas localizadas, siendo la Bahía de Puno probablemente la zona más afectada, donde se percibe aguas de baja calidad y alta peligrosidad, baja transparencia, concentración de materia orgánica, turbidez en el agua por materiales sólidos que causan alteraciones en la fotosíntesis y presencia de capas densas de lenteja de agua.

Contaminación por actividades industriales se da principalmente en la ciudad de Juliaca, que a través del río Coata vierte sus aguas residuales al Lago Titicaca. Los efluentes industriales de la ciudad de Puno son casi nulos, si los comparamos con los de origen doméstico.

La magnitud del impacto que ocasionan estos efluentes sobre el Lago Titicaca se desconoce, por lo que es necesario profundizar estudios al respecto.

2.11. Programación anual

PROGRAMACION ANUAL		
Institución Educativa: Ricardo Palma	Nivel: Secundaria	Año: Quinto
Sección: A y B Job	Área: Ciencias Sociales	profesores: Elvis, Ray y
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. CONOCIENDO EL MUNDO DE LA GUERRA FRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Consecuencias de la segunda guerra mundial. La Guerra Fría. La expansión económica de Occidente. Conflictos en los años sesenta. Descolonización y tercer mundo. <p>II. DESCUBRIENDO LA DICTADURA Y LA DEMOCRACIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambios sociales en el Perú y América Latina. El ochenio de Odría. Democracia, oligarquía y economía liberal. Reformismo, desarrollismo y guerrillas. La dictadura militar (1968-1980) Reformas y represión. La segunda fase del gobierno militar. <p>III. LOS CAMBIOS EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO</p> <ul style="list-style-type: none"> La crisis mundial en la década de 1970. El fin de la guerra fría. Estados Unidos y el mundo unipolar. La Unión Europea, Rusia y Japón. 		<p>Identificación de las ideas esenciales de un texto mediante el subrayado.</p> <p>Identificación de diferentes personajes de la historia, mediante imágenes, videos.</p> <p>Análisis de fuentes históricas sobre las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos a través del diálogo dirigido.</p> <p>Análisis sobre las causas y consecuencias frente a los problemas ambientales en el Perú mediante la información de noticias, revistas, páginas web, etc.</p> <p>Análisis del comportamiento de los agentes económicos y financieros mediante una ficha guía.</p> <p>Síntesis de información diversa oral y/o escrita de procesos o hechos históricos mediante mapas semánticos.</p> <p>Síntesis de información de los actores sociales, hechos, procesos y problemas históricos mediante cuadros de doble entrada, cuadro sinóptico.</p> <p>Síntesis de la información sobre el sistema económico y financiero mediante elaboración de infografía, esquemas, mapas conceptuales.</p> <p>Interpretación de fuentes históricas, hechos y procesos históricos, situaciones de diverso índoles mediante una exposición.</p> <p>Comparación de fuentes históricas, hechos y procesos históricos, situaciones diversas,</p>

- Grandes conflictos de los últimos años.

IV. EL PERÚ Y AMÉRICA EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS

- El retorno a la democracia.
- La crisis de los ochenta.
- Los gobiernos de Alberto Fujimori.
- La lucha contra el terrorismo.
- Democratización y pacificación en el Perú.

V. CONCIENTICEMOS PARA UN MEJOR CUIDADO DE NUESTRO ESPACIO GEOGRÁFICO Y AMBIENTE.

- Problemática ambiental.
- Ecorregiones y ecosistemas del Perú.
- Políticas ambientales en el Perú.
- Conservación de los ecosistemas.

VI. INVESTIGANDO SOBRE EL MEDIO GEOGRÁFICO Y LA ACTIVIDAD HUMANA.

- Características físicas del medio geográfico.
- El relieve de la costa de la sierra y de la selva.
- Factores que definen el clima del Perú.
- Actividades económicas, sectores y procesos.
- Población y espacios geográficos.

VII. EL DESARROLLO, ECONOMÍA E INTEGRACIÓN

personajes, político, social, económico, cultural mediante un cuadro de semejanzas y diferencias.

Comparación de hechos o sucesos históricos dentro de los espacios geográficos mediante un cuadro de doble entrada.

Comparación del rol de los agentes económicos y financieros a nivel nacional, utilizando un cuadro comparativo.

Explicación de hechos, situaciones, cambios y permanencias, que se desarrollaron en la historia mediante una exposición.

Explicación de hechos, situaciones y problemas en el espacio geosocial, mediante la elaboración de diapositivas.

Explicación de ideas y comportamientos de personas y sociedades de distintos contextos, elaborando historietas.

Localización de hechos, procesos históricos culturales y ambientales utilizando mapa físico y satelital.

Localización de elementos naturales y sociales de los espacios geográficos mediante mapas temáticos.

Localización de los espacios geográficos y territorios mediante planos.

Secuenciación cronológica de hechos y procesos históricos mediante esquemas de secuencia.

Secuenciación de los problemas ambientales mediante la elaboración de una línea de tiempo.

Secuenciación cronológica de hechos, procesos, cambios y permanencia de la durante la historia mediante enumeraciones.

- Organización política y administrativa.
- Elementos claves para el desarrollo regional.
- Establecimiento de los límites territoriales.
- Posibilidades de desarrollo en las fronteras.
- El proceso de integración latinoamericana.

VIII. EL PERÚ Y EL SISTEMA FINANCIERO INTERNACIONAL

- El Perú y la economía global.
- Internacionalización de la producción y las finanzas.
- Importancia del sistema financiero.
- El Fondo Monetario Internacional.
- Liberalización del comercio de bienes y servicios
- Tratados y convenios del Perú.

Descripción de los espacios geográficos y sus recursos naturales haciendo uso de un mapa.

Representación los hechos y procesos históricos más resaltantes en cuadro comparativo.

Representación de hechos históricos, sociales y problemas diversos a través de juegos de roles

Representación de la realidad actual, del espacio geográfico y el ambiente a través de maquetas 3D.

Representación de funciones sobre las principales actividades de producción que generan desarrollo económico en el país a través de dioramas de dibujos.

Interpretación de imágenes mostradas que evidencien el nivel de vulnerabilidad frente a desastres naturales a través de una tabla de semejanzas y diferencias.

Interpretación de las conductas o comportamientos de los personajes políticos históricos mediante un esquema de llaves.

Interpretación del problema económico que genera una gran crisis o declive en el país participando en el plenario para defender sus ideas fundamentadas.

Evaluación de los comportamientos de las personas frente al problema ambiental y a desastres naturales, mediante dinámicas grupales y reflexión personal.

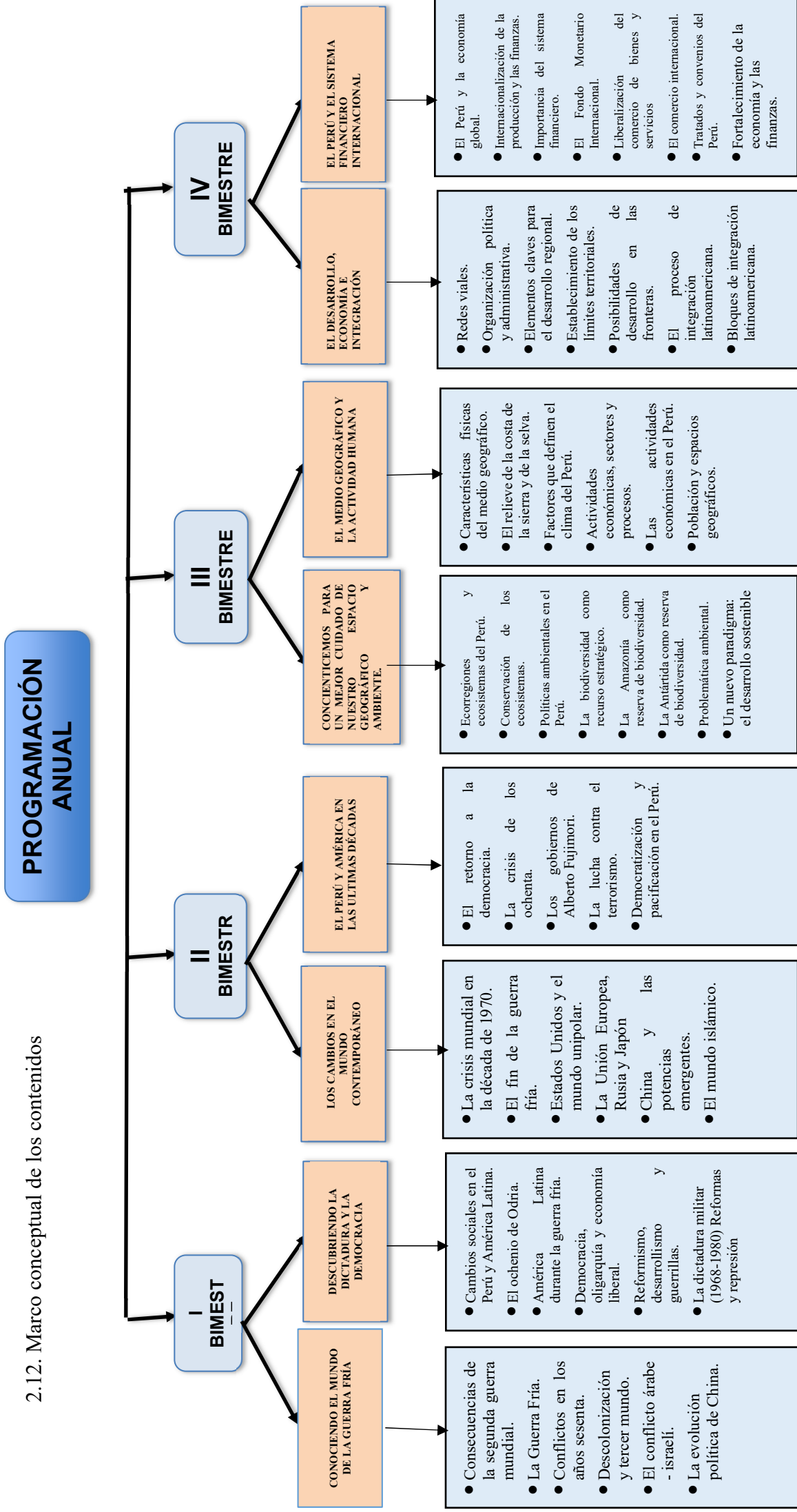
Evaluación de hechos, fenómenos, conflictos y sistemas de gobiernos, mediante listas de cotejos con criterios preestablecidos.

Evaluación del rol del Estado y la ciudadanía con miras al desarrollo económico sostenible en el país mediante el juego de roles y reflexión personal.

	<p>Investigación sobre la problemática ambiental mediante una exposición.</p> <p>Investigación de hechos y procesos históricos, mediante la información de diversas fuentes</p> <p>Argumentación de opiniones de su posición a favor de las funciones del estado en la economía mediante un artículo de opinión.</p> <p>Argumentación de posturas, puntos de vista y posiciones éticas sobre problemas, situaciones, conflictos socioambientales, actividades económicas, mediante debates, diálogos dirigidos.</p> <p>Argumentación de los hechos, sucesos y problemas históricos mediante la elaboración de un ensayo.</p> <p>Propuesta de acciones de autocuidado, de prevención de situaciones de riesgo a través de afiches.</p> <p>Propuesta de acciones de normas que regulen las acciones para el consumo responsable de los recursos económicos a través de diálogos, cartillas etc.</p> <p>Propuesta de acciones y alternativas de conservación del ambiente mediante un mensaje reflexivo.</p> <p>Planificación de presupuestos personales, proyectos sociales, mediante un flujograma.</p>	
CAPACIDADES Y DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. <u>CAPACIDAD:</u> COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar ● Analizar ● Sintetizar ● Interpretar ● Comparar 		<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar constancia en el trabajo. ● Cumplir con los trabajos asignados. <p>RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escuchar con atención. ● Aceptar distintos puntos de vista.

<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar <p>2. <u>CAPACIDAD: ORIENTACIÓN</u></p> <p>ESPACIO-TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizar (ubicar) ● Secuenciar ● Describir ● Relacionar ● Representar <p>3. <u>CAPACIDAD: PENSAMIENTO</u></p> <p>CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar ● Argumentar ● Investigar ● Proponer 	<p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a los demás. ● Compartir lo que se tiene. ● Mostrar aprecio e interés por los demás.
--	---

2.12. Marco conceptual de los contenidos



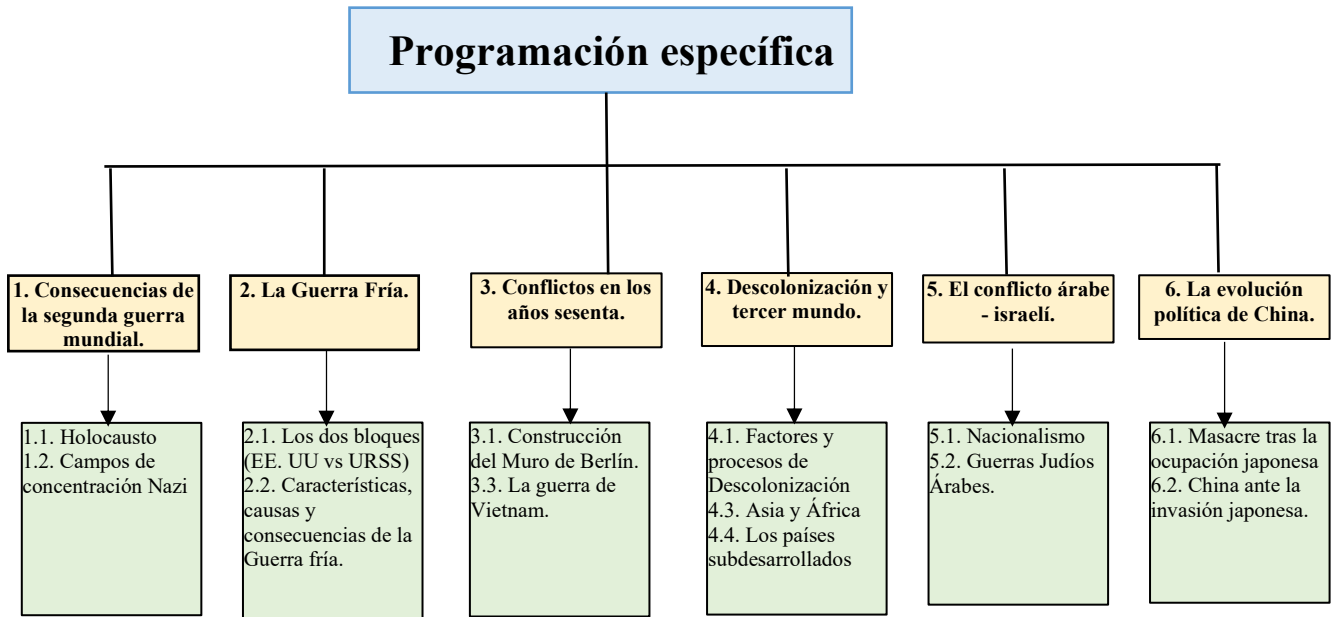
3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2021 MODELO T DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Nivel: Secundaria Grado: Quinto SECCIONES: A 5. ÁREA: Ciencias Sociales PROFESOR: Elvis Job y Ray		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. CONOCER EL MUNDO DE LA GUERRA FRÍA</p> <p>1. Consecuencias de la segunda guerra mundial.</p> <p>1.1. Holocausto.</p> <p>1.2. Campos de concentración Nazi.</p> <p>2. La Guerra Fría.</p> <p>2.1. Los dos bloques (EE. UU vs URSS).</p> <p>2.2. Características, causas y consecuencias de la Guerra fría.</p> <p>3. Conflictos en los años sesenta.</p> <p>3.1. Construcción del Muro de Berlín.</p> <p>3.2. La guerra de Vietnam.</p> <p>4. Descolonización y tercer mundo.</p> <p>4.1. Factores y procesos de Descolonización</p> <p>4.2. Asia y África</p> <p>4.3. Los países subdesarrollados.</p> <p>5. El conflicto árabe - israelí.</p> <p>5.1. Nacionalismo</p> <p>5.2. Guerras Judíos Árabes.</p> <p>6. La evolución política de China.</p> <p>6.1. China ante la invasión japonesa</p>		<p>Síntesis de la información sobre las ejecuciones en el Holocausto por los fascistas y totalitarios a través de un mapa semántico.</p> <p>Explicación de los sucesos o hechos que se dieron en los campos de concentración nazi, durante la Segunda Guerra Mundial a través de una exposición.</p> <p>Comparación de los bloques (Capitalista y Socialista) que surgieron en el periodo de la Guerra Fría mediante un cuadro comparativo.</p> <p>Análisis de las causas y consecuencias de la Guerra Fría a partir de una ficha de texto, mediante una exposición.</p> <p>Argumentación a favor o en contra de la construcción del muro de Berlín a través de un artículo de opinión.</p> <p>Secuenciación de los sucesos de la guerra de Vietnam que marcaron historia a través de una línea de tiempo.</p> <p>Interpretación de los procesos de descolonización de los países colonizados a partir de ilustraciones.</p> <p>Representación de las actividades socioeconómicas en Asia y África a través de dos dioramas de papel.</p> <p>Localización de los países subdesarrollados en el tercer mundo a través de un mapa determinando la latitud y longitud.</p> <p>Explicación de las causas y consecuencias del nacionalismo en Palestina (1834) mediante un esquema de llaves.</p>

		<p>Secuenciación de los diversos conflictos que surgieron en el enfrentamiento judío-árabe a través de una línea de tiempo.</p> <p>Argumentación en contra de los delitos cometidos por los japoneses durante la invasión a China 18 de setiembre de 1931 mediante una tertulia.</p>
CAPACIDADES	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar ● Sintetizar ● Interpretar ● Comparar ● Explicar <p>2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizar (ubicar) ● Secuenciar ● Representar <p>3. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Argumentar 		<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cumplir con los trabajos asignados. <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aceptar distintos puntos de vista. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a los demás. ● Mostrar aprecio e interés por los demás.

3.2.1.1. Red conceptual del contenido



3.2.1.2 Actividades de aprendizaje

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 01

Sintetizar la información sobre las ejecuciones en el Holocausto por los fascistas y totalitarios a través de un mapa semántico, cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

Motivación.

Observa las siguientes imágenes.



<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45583090>



<https://historia.nacion.com/es/medio-zo-teroriz-zwinstriates-n-alemania-8586ab26-410x319.jpg>



<https://www.infobae.com/america/historia-america/2019/01/27/el-holocausto-el-mayor-y-mas-horrendo-crimen-de-la-historia-de-la-humanidad>



<https://www.infobae.com/sociedad/2016/09/26/eugenia-unger-la-nina-del-pijama-a-rayas-que-sobrevivio-al-holocausto/>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observas en las imágenes?
2. ¿En qué situaciones se encuentran estas personas de la imagen?
3. ¿A qué conflictos pertenecen las imágenes presentadas?
4. ¿Qué sentimientos muestras ante las imágenes?

Conflicto cognitivo

Sabemos que el Holocausto fue la persecución y asesinato sistemático de aproximadamente seis millones de judíos europeos, organizado burocráticamente por el Estado nacionalsocialista alemán entre 1939 y 1945 (Adamoli et al, 2010, p. 21), ¿por qué crees que se permitió la muerte de tantos judíos?

PROCESO

1. Percibe la información a través de la ficha de lectura entregada.
2. Identifica las ideas primarias y secundarias aplicando la técnica del subrayado.
3. Relaciona las ideas primarias y secundarias, las más resaltantes.
4. Selecciona las partes e ideas de acuerdo a los criterios o categorías.
5. Organiza la información de acuerdo a los criterios anteriores en un mapa semántico.

SALIDA**Evaluación.**

Sintetiza la información sobre las ejecuciones en el Holocausto por los fascistas y totalitarios a través de un mapa semántico, cumpliendo con el trabajo asignado.

Metacognición

¿Qué procedimientos has aplicado para lograr comprender?

¿Cómo podemos fortalecer lo aprendido?

De acuerdo a este acontecimiento histórico ¿te pareció muy interesante realizar este tema?

Transferencia

De acuerdo al tema tratado en clase, reflexiona: ¿cómo se está respetando la dignidad de las personas en nuestra actualidad?

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial
Temporización: 90 minutos
ACTIVIDAD 02 Explicar los sucesos o hechos que se dieron en los campos de concentración nazi, durante la Segunda Guerra Mundial a través de una exposición, aceptando distintos puntos de vista. INICIO Motivación. Observa el video “Visitando Auschwitz 4k Alan por el mundo Polonia #10”, durante 5 minutos https://www.youtube.com/watch?v=jHJCs49yDgI Saberes previos Responde a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none">1. ¿De qué trata el video?2. ¿En qué lugar se desarrolló la masacre presentada en el video?3. ¿Qué consecuencias dejó esta masacre mostrada en el video?4. ¿A qué religión afectó esta masacre? Conflicto cognitivo Las nazis asesinaron a personas que sufrían retrasos mentales, discapacitados, religiosos, mujeres, niños etc, que no tenían nada que ver en la guerra, ¿por qué los nazis ejecutaron a tantas personas inocentes? PROCESO <ol style="list-style-type: none">1. Percibe la información de forma clara a través de la ficha de lectura entregada.2. Analiza las ideas principales y secundarias aplicando la técnica del subrayado.3. Organiza de forma ordenada las causas y consecuencias que se produjeron en los campos de concentración nazi a través de diapositivas.4. Explica la información a través de una exposición. SALIDA Evaluación. Explica los sucesos o hechos que se dieron en los campos de concentración nazi, durante la Segunda Guerra Mundial a través de una exposición, aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición

¿Qué pasos aplicaste para comprender las masacres que hubo en los distintos campos de concentración?

¿Cómo lograste realizar tus diapositivas para explicar las distintas consecuencias que dejaron los campos de concentración nazi?

De acuerdo a este acontecimiento histórico, ¿fue importante aprender este tema?

Transferencia

Ahora que conociste el tema sobre los campos de concentración nazi que tratan sobre violencia, maltrato y muerte; haz una reflexión sobre el respeto de los derechos a la vida según tu criterio.

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 03

Comparar a los dos bloques (Capitalista y Socialista) que surgieron en el periodo de la Guerra Fría mediante un cuadro comparativo, cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

Motivación.



<https://descubresubconsciente.com/como-el-bloque-comunista-y-el-bloque/>

<http://jadonceld.blogspot.com/2014/08/la-guerra-fria-el-mundo-dividido-en.html>

Saberes previos

1. ¿Qué observas en las imágenes?
2. ¿Cómo interpretas al observar estas dos imágenes?
3. ¿Qué expresión muestran en ambas miradas estos personajes?
4. ¿Las dos banderas mostradas ¿cuál de ellas es comunista y capitalista?
5. ¿Por qué crees que ambos personajes están sentados sobre el mundo?

Conflicto cognitivo

“El Derecho Internacional de los Derechos Humanos, aspira a proteger a la persona en toda situación de conflicto armado e incluso en situaciones que, sin alcanzar el umbral de una confrontación bélica, conllevan el recurso generalizado a la violencia y amenazan la vida y los bienes de muchas personas” (Pérez,2006, p. 15). Cuando los países entran en conflicto armado, ¿por qué crees, que no se respetan los derechos de las personas?

PROCESO

1. Percibe la información de forma clara a través de un video “La Guerra Fría en 7 minutos”

<https://youtu.be/EXijvhBQ-u8> (EE. UU y la URSS) que habla sobre las diferencias entre ellos y se le otorga una ficha de lectura como apoyo.

2. Analiza las ideas principales del video y de la ficha entrada para realizar criterios de diferenciación entre estos dos bloques.

3. Establece criterios de comparación más resaltantes sobre entre los comunistas y capitalistas.

4. Establece las semejanzas y diferencias de los dos boques.

4. Expresa la comparación a través de un cuadro de comparación. del bloque capitalista y socialista.

SALIDA

Evaluación.

Compara a los dos bloques (Capitalista y Socialista) que surgieron en el periodo de la Guerra Fría mediante un cuadro comparativo, cumpliendo con el trabajo asignado.

Metacognición

¿Te pareció importante el tema?

¿Qué hiciste para aprenderlo?

De acuerdo a este acontecimiento histórico, ¿te resultó muy novedoso el tema que se desarrolló?

Transferencia

Ahora que has comprendido este tema muy importante: investiga si estos conflictos ocasionados por los dos bloques (socialista y capitalista) causaron diversos problemas ambientales. Que averigüen si algunos daños de esta época han traído problemas.

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial
Temporización: 90 minutos
<p>ACTIVIDAD 04</p> <p>Analizar las causas y consecuencias de la Guerra Fría a partir de una ficha de texto, mediante una exposición cumpliendo con el trabajo asignado.</p> <p>INICIO</p> <p>Motivación.</p> <p>Observa el siguiente video “Los 7 avances tecnológicos más importantes gracias a la guerra fría” https://www.youtube.com/watch?v=gnizVRz2-t0</p> <p>Saberes previos</p> <p>Responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata el video? ¿por qué se llama Guerra Fría? ¿las tecnologías evolucionan? ¿Qué inventos tecnológicos se crearon durante la Guerra Fría? ¿para qué fueron creados los inventos tecnológicos).</p> <p>Menciona dos avances tecnológicos nombrados en el video</p> <p>En la actualidad ¿en qué continente se ubica la URSS hoy llamado Rusia)?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Los países del mundo siempre están en problemas por el poder, territoriales, ambientales, económicos, se escuchan en noticias, en internet etc. ¿Puede haber una posibilidad de que haya una tercera guerra mundial?</p> <p>PROCESO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee la información de forma clara a través de la lectura de la ficha entregada las causas y consecuencias de la Guerra Fría. 2. Identifica las ideas primarias y secundarias a través del subrayado. 3. Relaciona las ideas encontradas en la ficha de lectura, que presenta la Guerra fría estableciendo diversos puntos de vista. 4. Describe las causas y consecuencias de la Guerra Fría a través del pez de Ishikawa 5. Explica las causas y consecuencias mediante una exposición. <p>SALIDA</p> <p>Evaluación.</p> <p>Analiza las causas y consecuencias de la Guerra Fría a partir de una ficha de texto, mediante una exposición cumpliendo con el trabajo asignado.</p> <p>Metacognición</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p>

¿Cómo lo aprendimos?

¿Te fue difícil encontrar las ideas primarias y secundarias del tema?

¿Qué pasos realizaste para analizar el texto?

Lo aprendido ¿Para qué te servirá?

Transferencia

Si las causas y consecuencias de la guerra fría provocaron grandes contaminaciones como bombardear otros lugares o países, ¿cómo afectó al medio geográfico?

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 05

Argumentar a favor o en contra de la construcción del muro de Berlín a través de un artículo de opinión aceptando diversos puntos de vista.

INICIO

Motivación.

Observan el video titulado la caída del muro de Berlín.

<https://youtu.be/FdPLCeYzwKo>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas de acuerdo al video observado

1. ¿Qué has comprendido acerca del video?
2. ¿Por qué se le denominó el muro de la vergüenza?
2. ¿En cuántas partes se dividió Alemania?
3. ¿Cuál era objetivo para que construyeran el muro?
4. ¿Cuántos años duró el muro de Berlín?

Conflicto cognitivo

Alemania estaba dividida en dos partes (occidental y oriental), muchas familias quedaron divididas y sin verse durante años, ¿qué pasaría si tu país quedaría dividido por factores políticos, económicos y territoriales en dos partes, similar a lo que se dio en Alemania?

PROCESO

1. Lee la información sobre la construcción del Muro de Berlín a través de la ficha entregada.

2. Recopila, analiza y organiza la información de diversas fuentes.
3. Determina si está en favor o en contra sobre la construcción.
5. Propone argumentos, razón o motivo que defienda su postura.
6. Contrasta las diversas fuentes que están opuestas a su postura.
7. Fundamenta su punto de vista a través de un artículo de opinión.

SALIDA

Evaluación.

Argumenta a favor o en contra de la construcción del muro de Berlín a través de un artículo de opinión aceptando diversos puntos de vista.

Metacognición

¿Qué aprendimos del tema tratado?

¿Qué tema te interesó más?

¿Cuál de la actividad te resultó difícil para desarrollar?

¿Qué pasos seguiste a poder lograrlo?

Transferencia

Ahora que has conocido este tema, se dice que se desperdició gran cantidad de dinero y provocando una división entre ellos mismos: investiga, ¿qué sucedió después de la caída del Muro de Berlín?

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 06

Secuenciar los sucesos de la guerra de Vietnam que marcaron historia a través de una línea de tiempo cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

Motivación.

Observamos el video “Guerras y Violencias/Médicos Sin Fronteras”

<https://www.msf.es/nuestra-accion/guerras-violencia>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Qué atenciones brindan estos médicos?

3. ¿Qué valores se puede rescatar del video observado?
4. ¿Harías lo mismo por otras personas que están entre medio de esta causa?

Conflicto cognitivo

La guerra de Vietnam fue un conflicto que enfrentó a las dos partes en que se dividía el Estado de Vietnam (norte y sur) entre 1959 y 1975, ¿actualmente Vietnam continúa dividido en dos Estados como antes?

PROCESO

1. Percibe la información de la guerra de Vietnam a través de la ficha entregada.
2. Identifica los hechos más resaltantes utilizando el subrayado lineal y estructural.
3. Relaciona los sucesos nacionales con los internacionales de la Guerra de Vietnam.
4. Ordena los sucesos más importantes de forma cronológica en una línea de tiempo.

SALIDA

Evaluación.

Secuencia los sucesos de la guerra de Vietnam que marcaron historia a través de una línea de tiempo cumpliendo con el trabajo asignado.

Metacognición

- ¿Qué métodos utilizaste para comprender el tema?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cómo has podido elaborar tu línea de tiempo?

Transferencia

Ahora que has comprendido mucho mejor el tema, realiza un tríptico identificando los cambios positivos: económicos, sociales y ambientales, e investiga si los daños ambientales de esa época nos han traído consecuencia en la actualidad.

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 07

Interpretar el proceso de descolonización de los países colonizados a partir de ilustraciones, mostrando aprecio e interés por los demás.

INICIO

Motivación.

Dibuja en una hoja en blanco “el mapa del Perú o de cualquier otro país”.

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Será igual el dibujo que realizaste con los de tus compañeros?
2. ¿Por qué cada dibujo es diferente?
3. ¿Crees que hay países pequeños y otros muy extensos?
4. ¿Crees que en el país que dibujaste haya sido colonizado?

Conflicto cognitivo

En el siglo XXI ¿existen países en el mundo que están en proceso de descolonización?

PROCESO

1. Percibe la información sobre el proceso de descolonización a través de la ficha de lectura.
2. Decodifica lo percibido en algunas imágenes mostradas que se muestran en la separata.

3. Relaciona experiencias y saberes previos de lo que trata la importancia de ser un país independiente, a partir del video: “Consecuencias de la descolonización”

<https://www.youtube.com/watch?v=OFFHLpct5nE> respondiendo las siguientes interrogantes:

1. ¿Por qué querían descolonizarse los países?
 2. ¿Cuáles fueron las causas de subdesarrollo en las colonias?
 3. ¿Qué consecuencias trajo la metrópolis o grupos gobernantes?
 4. ¿Qué es Neocolonialismo?
5. Asigna significado o sentido al interpretar un dibujo con caricaturas que se relacionan con el tema.

SALIDA

Evaluación.

Interpreta el proceso de descolonización de los países colonizados a partir de ilustraciones, mostrando aprecio e interés por los demás.

Metacognición

¿Qué es lo que aprendiste del tema?

¿Qué parte del tema te pareció más importante?

Habiendo desarrollado la actividad ¿cómo lograste superar las dificultades en el proceso?

Transferencia

Investiga si en la actualidad hay países que se encuentran en proceso de descolonización.

Título de Unidad: Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 08

Representar las actividades socio-económicas en Asia y África a través de dos dioramas de papel aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Motivación.

Perciben la siguiente noticia y el texto: “El creciente liderazgo económico y tecnológico de Asia a nivel global” <https://gestion.pe/videos/el-creciente-liderazgo-economico-y-tecnologico-de-asia-a-nivel-global-noticia/?ref=gesr>

Canal de noticia: Redacción Gestión



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata la noticia?
2. ¿China económicamente es una potencia asiática?
3. ¿Qué significa PBI?
4. De acuerdo al video: ¿a qué país superarían los asiáticos en la economía?
5. ¿Qué cantidad de población tiene aproximadamente Asia en el mundo?

Conflicto cognitivo

Asia y África presentan múltiples actividades de producción económica como, por ejemplo: agricultura, ganadería, exploración, explotación y transporte de hidrocarburos etc, ¿tendrán una propuesta para el cuidado del ambiente?

PROCESO

1. Percibe la información sobre las actividades socio-económicas de Asia y África; y su impacto ambiental a través de la ficha de lectura.
2. Identifica las características más resaltantes sobre las diversas actividades productivas Asia y África.
2. Selecciona y organiza la información sobre la producción que existe en Asia y África.
3. Produce representaciones gráficas de las actividades socio-económicas de manera adecuada y ordenada en dos dioramas de papel.

SALIDA

Evaluación.

Representa las actividades socio-económicas en Asia y África a través de dos dioramas de papel aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición

- ¿Qué hemos y cómo aprendimos hoy?
- ¿Qué sé ahora que antes no sabía?
- ¿Cuál fue el paso más sencillo de la actividad?
- ¿Qué dificultad y como resolviste tu diorama?

Transferencia

Ahora que ya has visto los problemas en Asia y África, veamos qué ocurre en nuestro entorno y elabora una pancarta con un mensaje de los cambios que se quiere buscar en el cuidado y gestión del ambiente de tu localidad debido a la contaminación provocada por causas mineras, petroleras, químicas, dióxido de carbono y luego publícalo (pancarta) a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, FanPach, etc.).

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 09

Localizar los países subdesarrollados en el tercer mundo a través de un mapa determinando la latitud y longitud, cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

Motivación.

Observan la imagen “Mapa político del Perú”



https://d-maps.com/carte.php?num_car=25180&lang=es

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué color está el Océano Pacífico?
2. ¿Qué región política es el más grande en Perú?
3. ¿Con qué país limita Tumbes y Tacna?
4. ¿Menciona dos regiones políticas que están en zonas costeras?

Conflicto cognitivo.

Los países subdesarrollados, son todos aquellos que su nivel de desarrollo o avances industriales y tecnológicos son completamente escasos e inferiores a cualquier otro país. De acuerdo a tu realidad y a lo que escuchas en las noticias diarias, ¿actualmente un país desarrollado, gestiona y cuida responsablemente el ambiente?

PROCESO

1. Percibe la información sobre los países subdesarrollados en el tercer mundo a través de la ficha de lectura.
2. Identifica los países subdesarrollados en el mapa presentado.

3. Aplica adecuadamente las nociones de las coordenadas geográficas, los grados, latitudes y longitudes de los países subdesarrollados en el tercer mundo para ubicarlos adecuadamente.

4. Sitúa los países subdesarrollados en un mapa físico.

SALIDA

Evaluación.

Localiza los países subdesarrollados en el tercer mundo a través de un mapa determinando la latitud y longitud, cumpliendo con el trabajo asignado.

Metacognición

¿Qué pudiste conocer en este tema tratado?

¿Qué parte del tema te ha parecido más interesante?

¿Cómo lograste resolver las dificultades de ubicar los países subdesarrollados en el mapa?

Transferencia

Investiga, ¿cuáles son los países que están considerados con miras al desarrollo?

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 10

Explicar las causas y consecuencias del nacionalismo en Palestina (1834) mediante un esquema de llaves aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Motivación.

Observa la siguiente imagen



<https://www.abc.es/cultura/20141129/abci-creacion-estado-judio-origen-201411261232.html?ref=https://www.google.com>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué identificas en la imagen?
2. ¿De qué lugar serán esas personas?
3. ¿Por qué están armados?
4. ¿Qué emociones presentan los personajes de la imagen?

Conflicto cognitivo

Los judíos son muy religiosos, más pegados a las leyes y los principios básicos de la Torá, los primeros cinco libros de la Biblia.

¿Estos principios justifican que los judíos utilicen armas y se enfrenten con sus enemigos?

PROCESO

1. Percibe la información sobre el tema “el nacionalismo y sus acontecimientos en Palestina” a través de la ficha de lectura.
2. Analiza la información y resalta las ideas primarias y secundarias mediante la técnica del subrayado sobre el proceso del nacionalismo palestino.
3. Organiza la información de los procesos más resaltantes en un esquema de llaves.
5. Expone los procesos y conflictos desarrollados en la nacionalización de los pueblos de Palestina, a través del esquema de llaves elaborado.

SALIDA

Evaluación.

Explica las causas y consecuencias del nacionalismo en Palestina (1834) mediante un esquema de llaves aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición

¿Qué has logrado entender del tema?

¿Qué pasos seguiste para desarrollar el esquema de llaves?

De acuerdo a este acontecimiento histórico, ¿te pareció muy interesante aprender este tema?

Transferencia

Investiga si en la actualidad otras religiones utilizan armas de guerra en contra de sus enemigos y luego reflexiona si esas acciones son adecuadas para solucionar enfrentamientos que generan pérdidas humanas y materiales.

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 11

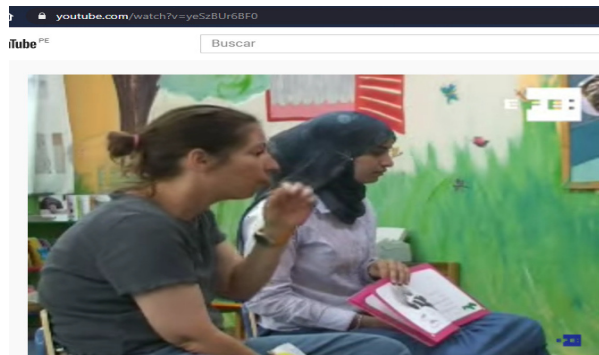
Secuenciar los diversos conflictos que surgieron en el enfrentamiento judío-árabe a través de una línea de tiempo cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

Motivación.

Observa el siguiente video “Oasis de paz, un pueblo donde judíos y árabes eligen vivir juntos”

<https://www.youtube.com/watch?v=yeSzBUr6BF0>



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Hubo conflictos entre judíos y árabes?
3. ¿Cuál fue la razón del conflicto?

Conflicto cognitivo

Los judíos y árabes anteriormente mantenían una guerra sobre la lucha de tierras santas, pero hubo momentos de tranquilidad en la que podían celebrar cada uno sus costumbres religiosas sin perjudicarse, ¿crees que con el tiempo llegarán a firmar la paz? ¿por qué?

PROCESO

1. Percibe la información sobre “el enfrentamiento judío-árabe”, a través de la ficha entregada.
2. Identifica las ideas primarias y secundarias de la ficha entregada sobre los conflictos que sucedieron entre judíos y árabes.
3. Relaciona los diferentes hechos o sucesos históricos que hubo en la guerra judío-árabe entre la información de la separata y el video en un cuadro simple.

4. Ordena de forma cronológica los acontecimientos más resaltantes en una línea de tiempo de acuerdo al criterio.

SALIDA

Evaluación.

Secuencia los diversos conflictos que surgieron en el enfrentamiento judío-árabe a través de una línea de tiempo cumpliendo con el trabajo asignado.

Metacognición

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué parte del tema tuviste dificultades?

¿Cómo lograste comprenderlo?

¿Te fue difícil para elaborar tu línea de tiempo?

Transferencia

Habiendo comprendido el tema: investiga si en la actualidad que alternativa de solución brinda la ONU para los judíos y árabes.

Título de Unidad: Consecuencias de la segunda guerra mundial

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 12

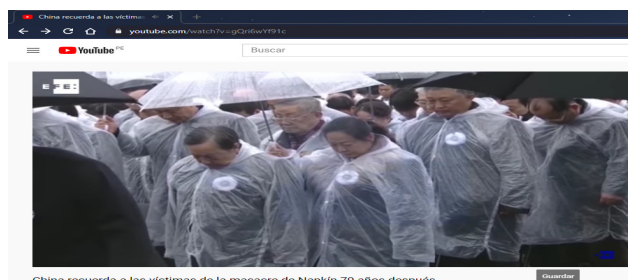
Argumentar en contra de los delitos cometidos por los japoneses durante la invasión a China 18 de setiembre de 1931 mediante una tertulia aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Motivación.

Observa el video “China recuerda a las víctimas de la masacre de Nankín 79 años después”

<https://www.youtube.com/watch?v=gQri6wYf91c>



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué lograste entender del video?
2. ¿Aproximadamente cuántos muertos había en esta masacre?
3. ¿Qué tropas invaden a China?
4. ¿Cómo quedó China en esos tiempos de invasión por Japón?
5. ¿Cuál fue el objetivo de la invasión de Japón a China?

Conflicto cognitivo

En pleno siglo XXI, conocedores de los derechos humanos y habiendo organismos como la ONU (Organización de las Naciones Unidas), Es una organización que fomenta las relaciones de amistad entre naciones, logra la cooperación internacional para solucionar problemas globales. Entonces, ¿por qué sigue existiendo conflictos entre otros países?

PROCESO

1. Determina el tema objeto de argumentación sobre las causas y consecuencias de las masacres provocadas por lo japoneses.
2. Busca informaciones sobre las diferentes acciones que tuvieron los japoneses frente a los chinos dentro de la ficha de lectura.
3. Contrasta la información del video y de la separata para después argumentar.
4. Propone argumentos con mensajes de paz para que así se eviten conflictos entre los países asiáticos mencionados en el tema.
5. Formula sus argumentos en contra sobre la masacre por parte de los japoneses: causas y consecuencias.
6. Fundamenta en contra de las acciones que tomaron los japoneses tras invadir China.

SALIDA

Evaluación.

Argumenta en contra de los delitos cometidos por los japoneses durante la invasión a China 18 de setiembre de 1931 mediante una tertulia aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición

¿Qué sabes ahora que antes no sabías?

¿Qué dificultades tuviste?

¿Te servirá lo que has aprendido?

¿Qué metodología utilizaste para expresar tus argumentos en la tertulia?

Transferencia

Elabora un mensaje reflexivo para que se genere respeto a la vida en tu sociedad actual y difúndela en tu institución educativa.

3.2.1.2. Materiales de apoyo

FICHA DE TRABAJO N° 1	
Grado:.....Nivel Secundaria	fecha:...../...../.....
Profesor:.....	
I.E:	

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Sintetizar

DÍA INTERNACIONAL DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS VÍCTIMAS DEL HOLOCAUSTO



Foto: National Archives and Records Administration

Entre 1933 y 1945, durante el régimen nazi en Alemania, el mundo atravesó un período de destrucción y persecución sin precedentes. La culminación de este periodo fue la Segunda Guerra Mundial que se desarrolló entre 1939 y 1945 y que se convirtió en el mayor conflicto que la humanidad jamás haya experimentado. Sin embargo, más allá de las atrocidades de la guerra, el Holocausto llevado a cabo por el

gobierno nazi se convirtió en uno de los genocidios más terribles de la historia de la Humanidad. Detenciones ilegales, deportaciones, torturas, asesinatos en masa, etcétera fueron sus consecuencias.

Las SS (Schutzstaffel) fue la principal organización responsable del asesinato genocida y de la limpieza étnica que se produjo durante la duración del régimen de Adolf Hitler y la Segunda Guerra Mundial, periodo en que se calcula que murieron de alrededor de 6 millones de personas de diversas minorías étnicas europeas, principalmente judíos, pero donde también perecieron homosexuales, gitanos, presos políticos, etcétera. De hecho, Auschwitz-Birkenau fue el campo de prisioneros, exterminio y trabajo esclavo más grande de la Alemania nazi. Estaba ubicado cerca de la ciudad industrial de Oświęcim en el sur de Polonia (en una parte del país que fue anexada por Alemania al comienzo de la Segunda Guerra Mundial) y se calcula que entre 1,1 y 1,5 millones de personas murieron en Auschwitz, el 90% de ellos judíos.

El 27 de enero de 1945, ya cerca del fin de la Segunda Guerra Mundial y con las tropas aliadas cercando cada vez más al ejército alemán, las tropas soviéticas llegaban al campo de exterminio nazi en Auschwitz-Birkenau en Polonia, para liberar a los 2.819 supervivientes que allí se encontraban. Miles de personas no sobrevivieron a las atrocidades cometidas en el campo de concentración y exterminio más salvaje del nazismo. Es por ello que cada año la UNESCO rinde tributo a la memoria de las víctimas del Holocausto y ratifica su compromiso de luchar contra el antisemitismo, el racismo y toda otra forma de intolerancia que pueda conducir a actos violentos contra determinados grupos humanos. Esta fecha ahora representa el Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto.

Heinrich Himmler. Heinrich Himmler, uno de los principales dirigentes del Partido Nazi, quien fue jefe de las SS y responsable directo del Holocausto. Himmler fue un personaje sombrío, un fanático del misticismo ario, que se suicidó al ingerir una cápsula de cianuro en mayo de 1945, evitando ser juzgado por sus crímenes de guerra.

"Detrás de los poderes enemigos: el judío"

Durante la Segunda Guerra Mundial, los propagandistas nazis frecuentemente describieron a "el judío" como un conspirador que tramaba la dominación mundial actuando tras bastidores en naciones en guerra con Alemania. Esta caricatura representa al "financiero judío" que manipula a los Aliados, Gran Bretaña, los Estados Unidos y la Unión Soviética.

Entrada a Auschwitz I. La Alemania nazi construyó a partir de 1940 varios campos de concentración y un campo de exterminio en Auschwitz que, al igual que el resto de los campos de concentración, estaban administrados por las SS, bajo el mando de Heinrich Himmler.

Nordhausen, Alemania. Centenares de cuerpos de prisioneros muertos por inanición o por disparos de la Gestapo yacen en el suelo tras la liberación del campo de concentración de Nordhausen (12 de abril de 1945) (National Geographic, 2018)

Recuperado de: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/27-enero-dia-internacional-conmemoracion-victimas-holocausto_12309

Tema Criterios	Ejecuciones del holocausto
Origen del Holocausto	
Desarrollo de las ejecuciones	
Personajes principals y secundarios	
Muertos aproximados del Holocausto	

FICHA DE TRABAJO Nº 2

Grado:.....Nivel Secundaria

fecha:...../...../.....

Profesor:.....

I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN

Desde mi punto de vista se podría diferenciar tres etapas distintas dentro de la construcción, desarrollo y objetivo final masivo en los campos de concentración Nazi:



Mapa de los campos de concentración nazis desde 1933 a 1939 y datos estadísticos.

Los campos de concentración fueron clasificados en cinco grandes grupos:

- Schuthaflager, para detenidos.
- Arbeitslager, de trabajo.
- Straflager, penitenciario.
- Konzentrationslager, de concentración.
- Vernichtungslager, de exterminio.

<https://images.app.goo.gl/7uievZ1NLviuMJ7D9>

Los castigos físicos que recibían los prisioneros eran terribles. Era frecuente castigar a un prisionero a recibir una cantidad determinada de latigazos que el prisionero debía contar en alemán. Si se equivocaba se volvía a empezar. En un ambiente donde la muerte es omnipresente los nazis mostraban continuamente que había castigos peores que la muerte, o formas de morir realmente atroces. Una forma de matar en Mauthausen a un prisionero que no ha llevado una piedra lo suficientemente pesada era lanzarlo por un precipicio de unos 80 metros. Este precipicio era conocido como el muro de los paracaidistas (otro ejemplo del cinismo de los nazis). Otra forma de castigar consistía en encerrar a un prisionero en una pequeña celda, del tamaño de una tumba, y dejarlo morir de inanición. Las torturas, o los experimentos salvajes que se hacía con los prisioneros (introducir tinta en los ojos para convertirlos en ojos azules, cronometrar el tiempo que tarda una persona en morir sumergida en agua congelada, investigar formas nuevas de esterilizaciones masivas...) hacían que la vida en los campos fuera un auténtico infierno. A medida que se van produciendo las derrotas militares de los ejércitos alemanes mayor será el grado de torturas, asesinatos y matanzas de judíos en masa hasta llegar a más de seis millones de judíos asesinados a tiros o en las cámaras de gas. Al final los nazis pretendían acabar con todos los judíos y forman una única raza, la raza aria, que sería la que constituiría la Gran Alemania que conformaría la unidad de toda Europa bajo el Tercer Reich alemán. Evidentemente estos absurdos y locos objetivos de Hitler y sus dirigentes no los llegaron a conseguir por la fuerza y unión de los ejércitos Aliados (Estados Unidos, Rusia, Gran

Bretaña y Francia) y la resistencia guerrillera anti-nazi que operaba en todos los países europeos.

1º. ETAPA: LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN NAZI ANTES DE INICIARSE LA 2 GUERRA MUNDIAL. (1933-1939). Los primeros campos de concentración Nazi se construyeron en Alemania en 1933 y, hasta septiembre de 1939, solo había unos 11 de los que 6 eran los campos más importantes. Salvo dos de ellos (Oranienburg y Osthofen) de corta existencia (poco más de un año), vigilados por las S.A y que servían para concentrar en ellos a gitanos, judíos y personas no afines al régimen, todos los demás campos de concentración, los nueve restantes, se mantuvieron activos hasta el final del régimen Nazi y sirvieron para el trabajo y la productividad en condiciones bastante penosas pero, al menos, no se produjeron un elevado número de muertos en estos campos si exceptuamos los de Sachsenhause, Maulthausen, Ravensbrück y Neuengamme en los que llegaron a morir, en estos campos, el 50% de los reclusos. En general, la vida de los campos sólo duraba algunos meses y cada uno de ellos encerraba una gran cantidad de prisioneros. La mayoría tenía cientos de reclusos y sólo el más grande albergaba más de mil prisioneros a la vez. La mayor parte de los reclusos se pueden catalogar como prisioneros políticos alemanes, que eran seguidores y miembros de partidos y organizaciones izquierdistas, fundamentalmente comunistas, pero también socialdemócratas y sindicalistas. Si bien a principios de 1933 los comunistas constituían entre el 80% y 90% de todos los prisioneros, para el verano de ese mismo año había entre un 60% y 70%. La caída de este porcentaje se debió a la prohibición del Partido Social Demócrata de Alemania y a las acciones relacionadas de los nazis a fines de junio. En el verano de 1933, había más de 26.000 prisioneros en el sistema de campos, principalmente hombres ya que las mujeres eran la excepción en ese momento. Además de izquierdistas, encerraron a muchos burgueses, políticos conservadores y representantes de la República de Weimar, como así también Testigos de Jehová, miembros del clero, demócratas de todo el espectro político, pacifistas, intelectuales e incluso a algunos seguidores del Partido Nazi, y homosexuales. La vida cotidiana en el campo se caracterizaba por las condiciones de vida inadecuadas, una rutina diaria estrictamente estipulada, trabajo forzado exhaustivo y disciplina militar excesiva, además de la humillación y el terror que los guardias ejercían sobre los prisioneros. A diferencia de los campos de concentración posteriores, los reclusos de esta primera etapa podían obtener la liberación luego de algunos meses. Así, a pesar de los estallidos de violencia y casos aislados de asesinatos, tiempo después los campos pasaron de ser instrumentos de persecución a lugares contruidos intencionalmente bajo condiciones de vida aterradoras y que apuntaban a exterminar grupos específicos (especialmente judíos). Estos primeros años de existencia de los campos de concentración nazi sería la “etapa experimental” de 1933/ 1934 y se podrían considerar como un ensayo general para la creciente radicalización del sistema de campos, que terminó con asesinatos masivos en los campos de exterminio.

2º. ETAPA: LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN NAZI AL INICIO DEL CONFLICTO. (1940-1941). En esta segunda etapa aumentan significativamente los campos de concentración y la inmensa mayoría de ellos se construirán fuera de las fronteras alemanas (Polonia, Bielorrusia, Ucrania, Croacia, Países Bajos, Francia,

Noruega...). Surgen también los denominados campos de exterminio cuyo fin era liquidar a la mayor parte de los presos asentados en dichos campos. El más significativo de todos ellos es, sin duda, el de Auschwitz, en Polonia, en donde fueron asesinados más de 1,5 millones de sus presos, provocando un auténtico genocidio en menos de sus cinco años de existencia. Para conseguir la muerte a un mayor número de prisioneros y ahorrar gastos y tiempo se pasa de los ahorcamientos o fusilamientos a los viajes en camiones y furgones (cuyos tubos de escape echaban el humo hacia el interior donde se encontraban los presos) y sobre todo las cámaras de gas. Posteriormente, se incineraban en los hornos crematorios en el mismo campo de concentración. Cabe destacar que, en esta segunda etapa, los campos de exterminio son minoritarios (tan solo seis de un total de veintiuno) pero bastante efectivos, predominando los campos de trabajo y concentración. El mayor número de muertos se producen en los campos de concentración situados en el este de Europa, mientras se reducen en Alemania y, especialmente, en Noruega (al contar con un menor número de judíos y semitas). 205 Carro repleto de cadáveres en el campo de exterminio de Auschwitz (Polonia) Durante el periodo 1940-1941, los nazis no llegaron a elaborar una política clara y coherente sobre qué hacer con los judíos, los polacos y el medio millón de germanos de pura cepa que fueron «repatriados» a territorios anexionados por Alemania. Solo cuando el Warthegau empezó a colapsarse con los judíos llegados de Alemania y cuando la invasión de la URSS multiplicó el problema del movimiento y la manutención de personas, se empezó a pensar más seriamente en la elaboración de planes más o menos precisos para solucionar tales problemas. En este sentido, al poco de ser nombrado ministro de los Territorios Ocupados del Este, en noviembre de 1941, Rosenberg explicitó estas ideas declarando que esos territorios estaban llamados a ser el lugar de resolución de la cuestión judía; en su opinión, tal cuestión solo podía resolverse mediante la erradicación biológica de todos los judíos de Europa, aunque todavía la maquinaria de la muerte no estaba totalmente .Veamos los campos de concentración construidos entre 1940 y 1941, dónde estaban situados, de qué tipo eran y la cantidad de muertes producidos en dichos campos.

3º. ETAPA: LA SOLUCIÓN FINAL. (1942-1945). El 20 de enero de 1942 se celebró la «Conferencia de Wannsee». Convocada por Heydrich, que reunió a varios altos funcionarios de los ministerios con responsabilidad en el asunto judío, y a representantes de las SS y del Partido Nazi, implicados también en el mismo. El objetivo era establecer una directriz clara en cuanto a quién tenía que asumir el sobre la cuestión judía en todos los territorios ocupados. En una de sus alocuciones, Heydrich remitió a un encargo de Göring de julio de 1941 por el que le encomendaba a él (a las SS y, por tanto, haciendo de Himmler el responsable superior) «tomar las medidas necesarias para la solución final de la cuestión judía en Europa», solución que habría de ponerse en práctica tras la deportación al este de los judíos. Durante las reuniones, fueron continuas las referencias al exterminio por medio del trabajo y, según algún testimonio posterior, se hizo referencia también al asesinato con camionetas de gas. La primera consecuencia de lo hablado en Wannsee fue la reestructuración de todos los campos de concentración existentes: desde febrero de 1942, se convirtieron, de forma sistemática, en una fuente primordial de mano de obra para las industrias de guerra alemanas. Sin embargo, gestionados por las SS, el

aumento de la aportación de los prisioneros se hizo por la vía de la violencia y el terror: con el objetivo siempre en mente de la reorganización racial del continente, el exterminio por el trabajo implicó que solo la productividad del trabajador podría salvar a este, eventualmente, de la muerte. En este sentido, aquellos que no eran aptos para el trabajo, fueron asesinados por millones. En esta tercera etapa prácticamente todos los campos de concentración nazi obligaban a trabajar al máximo a los presos incluso hasta llevarlos a la muerte. Los presos o presas muy débiles eran ahorcados, fusilados o, en la mayoría de las veces, llevados a las cámaras de gas. Este deseo genocida de los nazis se aprecia, claramente, en el pequeño campo alemán de Ohrdruf que, en tan solo sus cinco meses de existencia, asesinaron a todos los presos (Cuervo, 2017).

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6067726>

- **Organiza de forma ordenada las causas y consecuencias**

LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN	
Causas	Consecuencias

FICHA DE TRABAJO Nº 3

Grado:.....Nivel Secundaria

fecha:...../...../.....

Profesor:.....

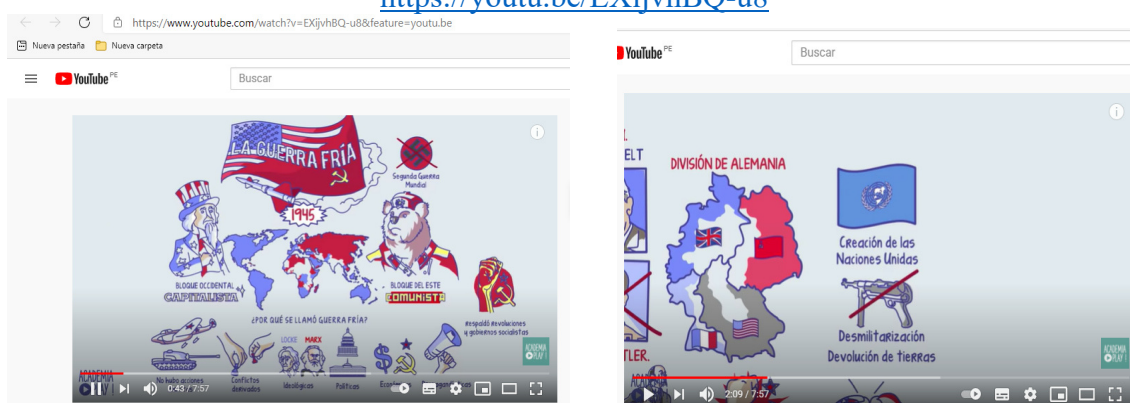
I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Comparar

La Guerra Fría en 7 minutos

[La Guerra Fría en 7 minutos - YouTube](https://youtu.be/EXijvhBQ-u8)

<https://youtu.be/EXijvhBQ-u8>



Los Estados Unidos

Los Estados Unidos son los grandes vencedores de la Segunda Guerra Mundial: sacan provecho de la economía de guerra, con un producto nacional bruto que aumenta en un 220 % desde que entran en el conflicto en diciembre de 1941, y sus pérdidas materiales y humanas son limitadas. Los estadounidenses también disponen de un ejército muy eficaz tanto a nivel de efectivos humanos como tecnológicos. De hecho, es el único país que posee el arma atómica, desarrollada con la ayuda de científicos y militares nazis algunos años antes. Su salud financiera es tan buena que, al final del conflicto, el país proporciona alrededor del 50 % de la producción industrial mundial y participa en un tercio de las exportaciones mundiales. Su objetivo a corto plazo es desmovilizar a los 12 millones de soldados que todavía se encuentran en el extranjero y reconvertir su economía.

(Fragmento de Weirt, 2016).

La Unión Soviética

Por su parte, la Unión Soviética sufre el mayor número de pérdidas humanas de la guerra (alrededor de 20 millones de personas), y pierde una gran parte de sus capacidades materiales. Las autoridades cifran los daños directos causados por el conflicto en 679 mil millones de rublos. Sin embargo, el sistema soviético, basado en la planificación, el colectivismo y la autoridad restrictiva de un solo partido, demuestra su eficacia durante el período de entreguerras. Así, dado el contexto internacional, para los principales responsables políticos es esencial reequilibrar el complejo industrial-militar ruso. En 1946, la aplicación del Cuarto Plan Quinquenal (documento de planificación estatal que organiza el desarrollo económico en un período de cinco años) permite la rápida recuperación de los principales sectores de la economía soviética. Esta recuperación es de vital importancia ya que, con los Estados Unidos, la Unión Soviética es la única potencia capaz de ejercer una influencia significativa en este periodo de posguerra. Al igual que los millones de soldados estadounidenses que permanecen en el extranjero, su poderoso ejército mantiene su presencia en los países liberados. Por lo tanto, aunque la Unión Soviética sale muy perjudicada de la guerra, puede pretender entrar en la categoría de superpotencia con total legitimidad.

(Fragmento de Weirt, 2016).

bloques	Comunista	Capitalista
Crterios		
Ideología		
Forma de gobierno		
Territorios		
Armamentos		
Pérdidas de bienes y de vida		

FICHA DE TRABAJO Nº 4

Grado:.....Nivel Secundaria fecha:...../...../.....
 Profesor:.....
 I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

Lee la información y subraya los hechos más resaltantes (casusa y consecuencias).

La Guerra Fría,

La Guerra Fría dominó la segunda mitad del siglo XX y se tradujo en el colapso del comunismo. La Guerra Fría fue un período de tensión entre los Estados Unidos y la Unión Soviética entre los años 1940 y 1980.



El eje del conflicto se desarrolló en torno de las dos superpotencias surgidas a partir de la Segunda Guerra Mundial.

Estados Unidos: líder del bloque Occidental integrado por los países europeos capitalistas. Defendían el capitalismo como sistema económico y la democracia liberal como

<https://www.historiageneral.com/wp-content/uploads/2009/01/guerra-fria.jpg>

Unión Soviética: encabezaba el llamado bloque del Este o bloque Oriental, integrado por las áreas bajo ocupación del Ejército Rojo y otras fuerzas armadas comunistas. Defendían el comunismo como sistema económico y la democracia popular como sistema político.

Todo comenzó con el fin de la Segunda Guerra Mundial, y se llamó Guerra Fría porque no se activó la guerra entre ambas naciones, probablemente por temor a una escalada nuclear.

Entre medias hubo muchos conflictos indirectos, como las guerras de Vietnam y Corea. También tuvo lugar la crisis de los misiles cubanos en 1962, quizás uno de los episodios que puso más cercana la guerra nuclear. Un avión espía americano U2 tomó fotografías de misiles balísticos soviéticos capaces de transportar cargas nucleares. La Unión Soviética mandó un total de 42 misiles de alcance medio y 24 de alcance intermedio a

Cuba. Estados Unidos amenazó con invadir Cuba por dicha cuestión, con lo que en última instancia los misiles fueron retirados con la promesa americana de no invadir Cuba.

Aunque la Unión Soviética y China forjaron una alianza en 1949, siempre hubo un distanciamiento entre ellos que fue aprovechado por los americanos. Los Estados Unidos iniciaron una política de entendimiento con China para contener a los soviéticos. La Unión Soviética invadió Afganistán en 1980, lo que llevó a los americanos y a sus aliados boicotear los Juegos Olímpicos de Moscú en 1980. En represalia, los soviéticos y sus aliados boicotearon los Juegos Olímpicos de Los Ángeles en 1984.

Por otra parte, los estadounidenses financiaron con sus armas a la guerrilla afgana para luchar contra las tropas soviéticas. Esta guerra de Afganistán resultó un factor importante para la quiebra de los soviéticos.

En los años '80 el presidente estadounidense Ronald Reagan definió a la Unión Soviética como un imperio del mal y que sería confinada a la pila de las cenizas de la historia. El gobierno americano anunció una importante acumulación de armas en un momento en el que la Unión Soviética se encontraba demasiado débil económicamente. En 1985, y al otro lado, Gorbachov se convirtió en el líder de la Unión Soviética, adoptando una actitud conciliadora con los americanos, firmando muchos pactos de reducción de armas. En 1989 hubo una retirada soviética de Afganistán y un año más tarde se firmó la reunificación de Alemania, como Gorbachov como figura importante. Finalmente, el colapso de la Unión Soviética en 1991 propició el fin de la Guerra Fría.

Las causas pueden resumir en:

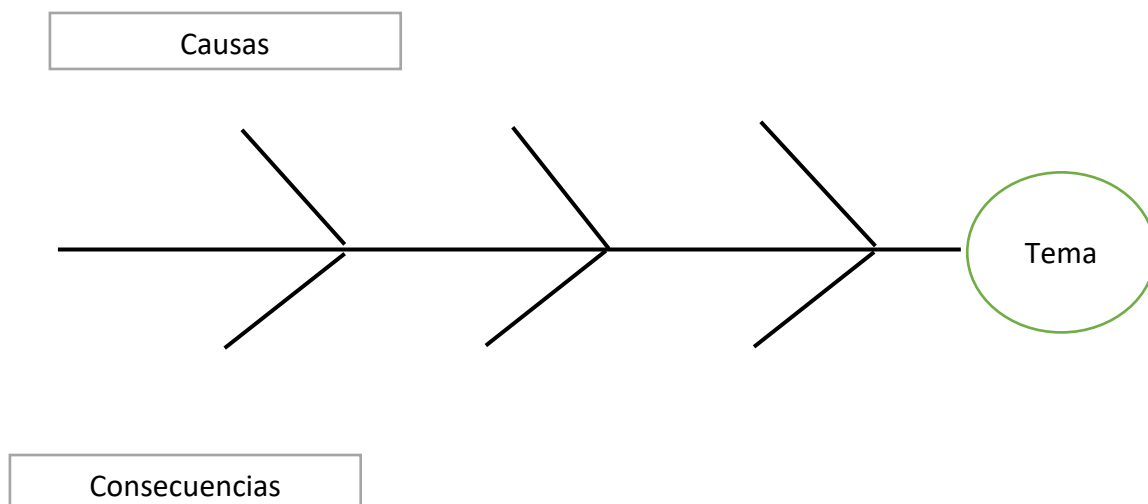
- La Unión Soviética quería difundir su ideología comunista a todo el mundo, lo que alarmó a los americanos, que odiaban ese sistema político.
- La adquisición de armas atómicas por parte de los americanos alertó enormemente a los soviéticos.
- Ambos países temían el ataque de uno u otro.
- El presidente estadounidense sentía una aversión personal contra el presidente ruso Josef Stalin.
- Los soviéticos temían que Estados Unidos utilizara a la Europa occidental como base para atacar a la Unión Soviético.
- El plan Marshall, el cual tenía como objetivo que los norteamericanos presentaran recursos económicos a bajos intereses para que los países capitalistas resurgieran tras la Segunda Guerra Mundial, no agradaba al comunismo de Josef Stalin.

Y los efectos que trajo consigo la Guerra Fría fueron:

- Los Estados Unidos y la Unión Soviética acumularon grandes arsenales de armas atómicas y misiles balísticos.

- La polarización del mundo en dos bandos, el procomunista y el anti comunista. Esto se manifestó en el debilitamiento de los partidos comunistas de Occidente y la eliminación de los partidos no comunistas en la URSS.
- Acumulación de armas en los países satélites de las potencias que luego de finalizada la Guerra Fría se redirigieron a movimientos de guerrilla y a guerras civiles.
- Se consolidó el dominio soviético sobre los países de Europa oriental y la injerencia de EE. UU en la política interna de otros países.
- La amenaza permanente de guerra favoreció la aparición de movimientos antibelicistas y antinucleares internacionales.
- Se formaron los bloques militares de la OTAN y el Pacto de Varsovia.
- Se llegó hasta los conflictos destructivos de Vietnam y Corea.
- La Unión Soviética se derrumbó debido a sus debilidades económicas.
- Se derribó el Muro de Berlín y se desintegró el Pacto de Varsovia.
- Los estados del Báltico y algunas repúblicas ex soviéticas lograron la independencia.
- Estados Unidos se convirtió en la única superpotencia del mundo.
- Se derrumbó el comunismo (BREVAL, 2009).

Recuperado de: <https://historiageneral.com/2009/01/09/la-guerra-fria-causas-y-consecuencias/>



FICHA DE TRABAJO Nº 5

Grado:.....Nivel Secundaria fecha:...../...../.....
Profesor:.....
I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento crítico	Argumentar

Lee el siguiente artículo de Fernández, 2019 y Wolters, 2016.

La caída del Muro de Berlín

El Muro de Berlín (BerlinerMauer), fue construido como una barrera de seguridad que formó

parte de la frontera inter-alemana. Su función fue separar el sector occidental de la ciudad (encuadrado en el espacio económico de la República Federal de Alemania), del Berlín oriental –

capital de la República Democrática Alemana – bajo la influencia de la URSS. Este muro, denominado de Protección Antifascista (AntifaschistischerSchutzwall), según el gobierno socialista alemán, fue levantado el 13 de agosto de 1961 y cayó el 9 de noviembre de 1989.

En principio, se colocó un alambrado provisional de 155 kilómetros, interrumpiendo de la noche a la mañana el tránsito de vehículos y personas, muchas de las cuales trabajaban en la otra parte de la ciudad. De hecho, la primera persona que murió tratando de cruzar el muro, Günter En principio, se colocó un alambrado provisional de 155 kilómetros, interrumpiendo de la noche a la mañana el tránsito de vehículos y personas, muchas de las cuales trabajaban en la otra parte de la ciudad. De hecho, la primera persona que murió tratando de cruzar el muro, Günter Litfin, fue abatido cuando procuraba cruzar a Berlín occidental, donde trabajaba.

El muro tenía un total de 155 kilómetros de longitud; atravesaba el centro de Berlín, pero continuaba hacia las afueras, cercandó íntegramente a la ciudad. Se erigió con bloques de cemento de 3, 5 metros de alto, cada uno de los cuales pesaba 2,75 toneladas y fue coronado con una barrera de alambres de púas. Muchos alemanes lograron cruzarlo, pero más de 680 personas murieron en el intento (Wolters, 2016, pár. 1, 4-5).

El Muro de Berlín es un símbolo de la “Guerra fría” y de la división entre los valores de libertad, representados por occidente, y la opresión y el estatismo que promueve el socialismo.



<https://fee.org.es/media/35977/photo-1561806711-5725ab67c962.jpeg?anchor=center&mode=crop&width=900&format=webp&rnd=132177718060000000>

El 9 de noviembre celebramos el día de la Libertad. En este día también recordamos el aniversario de la caída del Muro de Berlín en 1989 como una expresión del triunfo de la libertad individual sobre la tiranía y la opresión. Esta fecha puso en evidencia el fracaso del socialismo y de la planificación central como instrumentos para

alcanzar el desarrollo económico y social.

El Muro de Berlín es un símbolo de la “Guerra fría” y de la división entre los valores de libertad, representados por occidente, y la opresión y el estatismo que promueve el socialismo.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Berlín quedó dividida en cuatro sectores de ocupación. Por un lado, los aliados (estadounidenses, franceses e ingleses) y por otro los soviéticos. Las diferencias irreconciliables entre ambos bandos hicieron que, el 7 de octubre de 1949, Alemania se dividiera en dos con la declaración de la República Democrática Alemana (RDA) bajo dominio soviético. Con la división surge la República Federal Alemana (RFA) que siguió los principios occidentales de democracia y libertad.

Tan pronto como Alemania se dividió, empezó una migración de ciudadanos de la RDA huyendo de la tiranía que se avecinaba. Se calcula que desde la división de las Alemanias y antes de la construcción del muro, unas 3.5 millones de personas ya habían emigrado de la RDA, lo cual representaba un 20% de toda la población de Alemania Oriental. La mayoría de estos emigrantes eran jóvenes y personas bien educadas. Cuando las autoridades de la RDA tomaron conciencia de esta pérdida de su población que huía en busca de libertad, decidieron la construcción del Muro de la Vergüenza, también llamado así, en la noche del 12 de agosto de 1961. Al día siguiente se levantaba una alambrada provisional de 155 kilómetros. Para el 17 de agosto ya se colocaban los primeros cimientos de concreto.

El Muro de Berlín es un símbolo de la “Guerra fría” y de la división entre los valores de libertad, representados por occidente, y la opresión y el estatismo que promueve el socialismo. Previo a la caída del Muro de Berlín en 1989, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) publicaba estadísticas sobre su "impresionante" crecimiento económico, cuya falsedad se puso en evidencia tras el hito histórico. La caída del Muro de la Vergüenza reveló la realidad de las consecuencias del socialismo que practicó el bloque soviético: miseria, opresión y pobreza. Muchos personajes influyeron

para poner fin a esta tragedia histórica, entre ellos, Juan Pablo II y Ronald Reagan, presidente de los EE.UU. de aquel entonces.

En el libro “The Black Book of Communism” (1999) publicado por Harvard University Press, se habla de las atrocidades del comunismo: terror, tortura, hambrunas, masacres, deportación masiva, etc. Las muertes suman, según los autores, unos 94 millones de personas: 65 millones en la República Popular China, 20 millones en la antigua Unión Soviética, 2 millones en Corea del Norte, 2 millones en Camboya, más de 150,000 en América Latina (principalmente en Cuba), etc.

Lamentablemente la tragedia del comunismo no acabó con la caída del Muro de Berlín. El socialismo del siglo XXI usa los mismos ladrillos que levantaron el Muro de Berlín. Los líderes del socialismo del siglo XXI son, el Gobierno de Cuba, el fallecido Hugo Chávez y su sucesor Nicolás Maduro en Venezuela, entre otros. También se inspiran en el socialismo del siglo XXI las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Sandinismo en Nicaragua. En Costa Rica, el Muro de Berlín está presente en el Partido Frente Amplio, el Partido Acción Ciudadana (según declaraciones de su expresidente Alberto Cañas) y en los grupos sindicales.

En realidad, el socialismo del siglo XXI no es más que una estrategia de quienes aspiran al poder absoluto, a la tiranía y a la opresión, no por medio de la revolución armada, sino a través de la democracia. Quienes creemos en la libertad, debemos poner un alto a quienes desean usar la democracia y sus valores para satisfacer su avaricia de poder con el único fin de reprimir y explotar al ciudadano.

En este día debemos entender que la libertad política no sobrevive en ausencia de libertad económica. Es un error creer que la democracia y sus libertades se puedan conservar con un gobierno que ataca de manera sistemática la libertad económica. Veamos el caso de Cuba donde no existe ni libertad económica ni libertad política. Por su parte, Venezuela ha ido limitando todas las libertades de manera simultánea: civiles, políticas, de expresión, y económicas. En América Latina, la planificación central, la regulación, el desprecio por la iniciativa privada y el desdén hacia la libertad económica han conducido a la opresión política.

En su libro “Capitalism and Freedom” (1962), Milton Friedman nos decía que “la libertad económica es un medio indispensable para alcanzar la libertad política”. Ludwig von Mises, economista de la Escuela Austriaca, decía en su publicación “Planning for Freedom” que “La idea de que la libertad política puede preservarse en ausencia de libertad económica, y viceversa, es una ilusión”. Así como la tiranía se alimenta del socialismo, de la misma manera la dictadura y las ansias de poder político con fines perversos se debilitan con libertad económica. Ejemplo del pronóstico de estos economistas es el caso de Chile, país que abandonó la dictadura militar a los pocos años de haber introducido altas dosis de libertad económica.

En América Latina la libertad y el progreso deben, eventualmente, triunfar sobre la esclavitud y la miseria que trae el socialismo. Este es el muro que hoy debemos derribar.

El poder político crece con la reducción de la libertad económica. Como dice Walter Williams de la George Mason University, “más libertad significa menos gobierno”. Más intervención del gobierno en la economía es darle más poder a la clase política y favorece a quienes ansían el poder solo por el poder mismo. El 11 de enero de 1989, en su discurso de despedida, Ronald Reagan dijo, “el hombre no está libre, si el gobierno no está limitado, ... al expandirse el gobierno, la libertad se contrae”.

Decía el filósofo George Santayana que “aquellos que no recuerdan el pasado, están condenados a repetirlo”. Aquellos políticos que proponen más gasto público, más impuestos, más regulaciones, más instituciones, más socialismo, o bien, desconocen la historia, o tienen ambiciones perversas de poder. Sin embargo, lo más lamentable es que éstos políticos aun cuenten con apoyo de las masas.

La libertad económica no sólo ha sido la única causa del desarrollo económico, sino que además es un baluarte de la democracia y de las libertades políticas. Si deseamos preservar la democracia política, es necesario promover la libertad económica como antídoto a los regímenes totalitarios.

En América Latina la libertad y el progreso deben, eventualmente, triunfar sobre la esclavitud y la miseria que trae el socialismo. Este es el muro que hoy debemos derribar (Fernández, 2019).

Recuperado de:

https://fee.org.es/articulos/la-ca%C3%ADda-del-muro-de-berl%C3%ADn/?gclid=Cj0KCQiA7NKBBhDBARIsAHbXCB4p8PR6HgFvVYsbnxvG5nq59T4WYw66KTcaXo1XP-INdkJOkjLjMJ0aAiXUEALw_wcB

FICHA DE TRABAJO Nº 6

Grado:.....Nivel Secundaria fecha:...../...../.....

Profesor:.....

I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Orientación espacio temporal	Secuenciar



https://eacnur.org/blog/wp-content/uploads/2016/04/iStock_000073804521_Small-Partición de Vietnam En la Conferencia de Potsdam, los Tres Grandes acordaron que todo el Sudeste asiático estaría bajo la esfera de influencia de Inglaterra y controlado por ella, para "restablecer el orden y el imperio de la Ley". En la Indochina, sin embargo, de acuerdo a las especiales circunstancias políticas de aquellos años, los ingleses tuvieron que dividir su influencia con los chinos. Para los propósitos de la ocupación militar, la colonia francesa fue dividida en la mitad a la altura del paralelo 16. El territorio al norte de esta línea se convirtió en la zona china y el sur, en la inglesa. Los franceses, sorprendidos por los acontecimientos y completamente débiles en ese tiempo, no tuvieron posibilidades de elegir ni de influir. Tanto los chinos como los ingleses recibieron idénticos mandatos: concentrar, desarmar y repatriar a los derrotados japoneses. Pero los sucesos ocurridos en ambas zonas pronto mostraron cómo los intereses especiales de las Potencias ocupantes producían diferentes interpretaciones de este mandato. Y aquí aparecen las primeras causas que posteriormente tendrían especial importancia a muy corto plazo. China, de acuerdo con sus propias razones, interpretó la frase "restablecer el orden y el imperio de la Ley", como el reconocimiento del Régimen insurgente annamita como a un Gobierno de facto. En la Zona sur, los ingleses interpretaron esta misma frase como la obligación de derribar al Régimen annamita y la restauración de la Colonia a Francia. Como consecuencia se produjo un cruento enfrentamiento entre las fuerzas de ocupación del Sur y el Comité del Pueblo del Vietnam. Los muertos y heridos por ambos bandos fue el comienzo y la tónica que marcarían todos los acontecimientos posteriores. Los ingleses rehusaron tratar directamente con el Gobierno del Vietnam e implantaron una serie de medidas de fuerza, como la dictación de la Ley Marcial, supresión de los

periódicos annamitas, rearmar a cinco mil soldados franceses que habían estado internados por los japoneses, el desarme de las milicias del Vietnam y la reactivación de algunas fuerzas militares japonesas como colaboradores para la represión militar. Se iniciaron las negociaciones políticas participando en ellas los franceses. Estos ofrecieron garantías sobre la base de una extremadamente limitada autonomía, en la cual el control francés estaría debidamente asegurado. Los annamitas exigieron el reconocimiento de su independencia, la restauración de su posición en Saigón y el desarme de las fuerzas francesas. Por supuesto que todas estas demandas annamitas fueron rechazadas de plano.

Cronología de los acontecimientos más importantes de la guerra de Vietnam.

La Guerra de Vietnam (también conocida como la Segunda Guerra de Indochina y la Guerra de Estados Unidos en Vietnam) fue una consecuencia de los conflictos entre las fuerzas colonizadoras francesas en Vietnam apoyadas por el Ejército Nacional Vietnamita (VNA) de Bao Dai y las fuerzas comunistas dirigidas por Ho Chi Minh. (el Viet Minh) y Vo Nguyen Giap.

La propia guerra de Vietnam comenzó en 1954 cuando Estados Unidos y otros miembros de la Organización del Tratado del Sudeste Asiático se vieron envueltos en el conflicto. No terminaría hasta 20 años después con la caída de Saigón ante los comunistas en abril de 1975.

Conclusiones clave de la guerra de Vietnam

La guerra de Vietnam fue uno de varios conflictos que comenzaron con la lucha por Indochina para derrocar a las fuerzas coloniales francesas.

Conocida como la Segunda Guerra de Indochina, la Guerra de Vietnam comenzó oficialmente cuando Estados Unidos se involucró en 1954.

La primera muerte estadounidense fue en 1956 cuando un colega disparó a un aviador fuera de servicio por hablar con unos niños.

Cuatro presidentes estadounidenses supervisaron la guerra de Vietnam: Eisenhower, Kennedy, Johnson y Nixon.

La guerra terminó cuando Saigón cayó ante los comunistas en abril de 1975.

Antecedentes de los conflictos en Vietnam

1847: Francia envía barcos de guerra a Vietnam para proteger a los cristianos del emperador gobernante, Gia Long.

1858-1884: Francia invade Vietnam y convierte a Vietnam en una colonia.

Representación artística de una procesión de caballería indígena en la Indochina francesa (Vietnam).

Principios del siglo XX: el nacionalismo comienza a surgir en Vietnam, junto con varios grupos separados con diferentes sistemas políticos.

Octubre de 1930: Ho Chi Minh ayuda a fundar el Partido Comunista Indochino.

Septiembre de 1940: Japón invade Vietnam.

Mayo de 1941: Ho Chi Minh establece la Viet Minh (Liga para la Independencia de Vietnam).

2 de septiembre de 1945: Ho Chi Minh declara un Vietnam independiente, llamado República Democrática de Vietnam. La lucha comienza con las fuerzas francesas y el VNA.

19 de diciembre de 1946: estalla la guerra total entre Francia y el Viet Minh, lo que marca el inicio de la Primera Guerra de Indochina.

1949: El Partido Comunista de Mao Zedong gana la Guerra Civil China.

Enero de 1950: El Viet Minh recibe asesores militares y armas de China.

Julio de 1950: Estados Unidos promete 15 millones de dólares en ayuda militar a Francia para ayudar a sus tropas a luchar en Vietnam.

1950-1953: La toma del poder por los comunistas en China y la guerra en Corea crean preocupación en Occidente de que el sudeste asiático se convierta en un peligroso bastión comunista.

Comienza la Segunda Guerra de Indochina

7 de mayo de 1954: Los franceses sufren una derrota decisiva en la batalla de Dien Bien Phu.

21 de julio de 1954: Los Acuerdos de Ginebra crean un alto el fuego para la retirada pacífica de los franceses de Vietnam y establecen una frontera temporal entre Vietnam del Norte y del Sur en el paralelo 17. Los acuerdos convocan elecciones libres en 1956. Camboya y Laos reciben su independencia.

El presidente de Vietnam del Sur, Ngo Dinh Diem, viaja con el comisionado Richard Patterson y el Jefe de Protocolo del Departamento de Estado, Wiley T. Buchanan Jr. en un desfile en la ciudad de Nueva York.

26 de octubre de 1955: Vietnam del Sur se declara la República de Vietnam, con el recién elegido Ngo Dinh Diem como presidente.

1956: El presidente Diem decide en contra de las elecciones requeridas en los Acuerdos de Ginebra porque sin duda el Norte ganaría.

8 de junio de 1956: La primera muerte oficial estadounidense es el sargento técnico de la Fuerza Aérea Richard B. Fitzgibbon, Jr., asesinado por otro aviador estadounidense mientras hablaba con niños locales.

Julio de 1959: los líderes de Vietnam del Norte aprueban una ordenanza que pide la continuación de revoluciones socialistas en el norte y el sur.

11 de julio de 1959: Dos asesores militares estadounidenses fuera de servicio, el mayor Dale Buis y el sargento mayor Chester Ovnand, mueren cuando un ataque guerrillero en Bienhoa golpeó su comedor.

Los sesenta

El presidente de Vietnam del Norte y líder revolucionario comunista Ho Chi Minh (1890–1969, izquierda) con el Primer Ministro de la República Popular China, Zhou Enlai (1898–1976) en Vietnam, 1960.

20 de diciembre de 1960: Los insurgentes de Vietnam del Sur se establecen formalmente como el Frente de Liberación Nacional (PLF). Sus enemigos los conocen mejor como los comunistas vietnamitas, o Viet Cong para abreviar.

Enero de 1961: John F. Kennedy asume el cargo de presidente de los Estados Unidos y comienza a intensificar la participación estadounidense en Vietnam. Dos unidades de helicópteros estadounidenses llegan a Saigón.

Febrero de 1962: Un programa de "aldea estratégica" respaldado por Estados Unidos en Vietnam del Sur reubica por la fuerza a los campesinos de Vietnam del Sur en asentamientos fortificados.

Un monje budista hace la máxima protesta en Saigón prendiéndose fuego el 11 de junio de 1963.

11 de junio de 1963: el monje budista Thich Quang Duc se prende fuego frente a una pagoda en Saigón para protestar contra las políticas de Diem. La foto de la muerte del periodista se publica en todo el mundo como "The Ultimate Protest".

2 de noviembre de 1963: El presidente de Vietnam del Sur, Ngo Dinh Diem, es ejecutado durante un golpe.

22 de noviembre de 1963: el presidente Kennedy es asesinado. El nuevo presidente Lyndon Johnson continuaría la escalada de la guerra.

Lyndon B. Johnson presta juramento como presidente de los Estados Unidos, tras el asesinato del presidente John F. Kennedy el 22 de noviembre de 1963.

2 y 4 de agosto de 1964: Vietnam del Norte ataca a dos destructores estadounidenses que se encuentran en aguas internacionales (el incidente del Golfo de Tonkin).

7 de agosto de 1964: En respuesta al Incidente del Golfo de Tonkin, el Congreso de los Estados Unidos aprueba la Resolución del Golfo de Tonkin.

2 de marzo de 1965: Comienza una campaña sostenida de bombardeos aéreos estadounidenses sobre Vietnam del Norte (Operación Rolling Thunder).

8 de marzo de 1965: Las primeras tropas de combate estadounidenses llegan a Vietnam.

30 de enero de 1968: Los norvietnamitas unen fuerzas con el Viet Cong para lanzar la Ofensiva Tet, que ataca aproximadamente 100 ciudades y pueblos de Vietnam del Sur.

16 de marzo de 1968: los soldados estadounidenses mataron a cientos de civiles vietnamitas en la ciudad de Mai Lai.

Los refugiados huyen del área de Tan Son Nhut después de un ataque del Viet Cong el 6 de mayo de 1968.

Julio de 1968: el general William Westmoreland, que había estado a cargo de las tropas estadounidenses en Vietnam, es reemplazado por el general Creighton Abrams.

Diciembre de 1968: el número de tropas estadounidenses en Vietnam llega a 540.000.

Julio de 1969: el presidente Nixon ordena la primera de muchas retiradas de tropas estadounidenses de Vietnam.

3 de septiembre de 1969: el líder revolucionario comunista Ho Chi Minh muere a los 79 años.

13 de noviembre de 1969: El público estadounidense se entera de la masacre de Mai Lai.

Los setenta

Cientos de estudiantes en Kent State realizaron una manifestación en protesta contra la expansión de la guerra de Vietnam por parte de la administración Nixon en Camboya el 4 de mayo de 1970.

30 de abril de 1970: el presidente Nixon anuncia que las tropas estadounidenses atacarán lugares enemigos en Camboya. Esta noticia provoca protestas en todo el país, especialmente en los campus universitarios.

4 de mayo de 1970: La Guardia Nacional dispara una andanada de gas lacrimógeno contra una multitud de manifestantes que protestaban por la expansión a Camboya en el campus de la Universidad Estatal de Kent. Cuatro estudiantes mueren.

13 de junio de 1971: Se publican partes de los "Documentos del Pentágono" en el New York Times.

Marzo de 1972: Los norvietnamitas cruzan la zona desmilitarizada (DMZ) en el paralelo 17 para atacar Vietnam del Sur en lo que se conoce como la Ofensiva de Pascua.

27 de enero de 1973: Se firman los Acuerdos de Paz de París y se crea un alto el fuego.

29 de marzo de 1973: Las últimas tropas estadounidenses se retiran de Vietnam.

Marzo de 1975: Vietnam del Norte lanza un asalto masivo contra Vietnam del Sur.

30 de abril de 1975: Saigón cae y Vietnam del Sur se rinde a los comunistas. Este es el final oficial de la Segunda Guerra de Indochina / Guerra de Vietnam.

Una mano tocando el Monumento a la Guerra de Vietnam.

2 de julio de 1976: Vietnam se unifica como país comunista, llamado República Socialista de Vietnam.

13 de noviembre de 1982: Se dedica el Monumento a los Veteranos de Vietnam en Washington, DC.

Personajes Principales Guerra de Vietnam

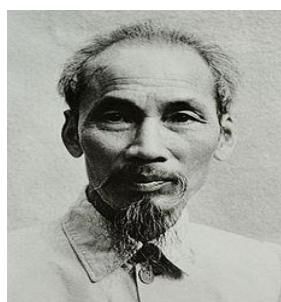


John Fitzgerald Kennedy (29 de mayo de 1917 – 22 de noviembre de 1963) fue el trigésimo quinto presidente de los Estados Unidos. Ejerció como presidente desde el 20 de enero de 1961 hasta su asesinato el 22 de noviembre de 1963. Durante su gobierno tuvo lugar la invasión de Bahía de Cochinos, la crisis de los misiles de Cuba, la construcción del Muro de Berlín, el inicio de la carrera espacial y la consolidación del Movimiento por los Derechos Civiles en Estados Unidos, así como los primeros eventos de la Guerra de Vietnam. Proclamando una guerra contra la expansión del comunismo, Kennedy estableció programas para ayudar al inestable gobierno

de Vietnam del Sur proveyendo ayuda política, económica y militar, lo que incluía el envío de 16.000 soldados y Fuerzas Especiales de EE.UU.



Lyndon Baines Johnson (27 de agosto de 1908 –, 22 de enero de 1973), fue el trigésimo sexto presidente de los Estados Unidos. Johnson asumió el cargo de presidente, después del asesinato de John F. Kennedy el 22 de noviembre de 1963. Todas las formas de discriminación racial legal habían sido eliminadas, la pobreza iba en descenso, y los estadounidenses gozaban de una mayor prosperidad y mejor educación que en cualquier otro período anterior de su historia. Todo esto se vería truncado por la Guerra de Vietnam. Lyndon B. Johnson, anuló inmediatamente la orden de Kennedy de retirar un total de 1.000 militares para finales de 1963, con su orden NSAM #273 del 26 de noviembre de 1963.



Hồ Chí Minh (19 de mayo de 1890 - 2 de septiembre de 1969) fue un poeta, político comunista vietnamita, y presidente (1954 - 1969) de la República Democrática de Vietnam, más conocida como Vietnam del Norte.



Ngô Đình Diệm, (3 de enero de 1901 – 2 de noviembre de 1963) fue un político vietnamita y una figura central al principio de la Guerra de Vietnam. Diem es recordado por su papel en el establecimiento de la República de Vietnam (Vietnam del Sur) y fue su primer presidente (1955-1963). Diem mantuvo mucho apoyo al principio de su gobierno por parte de los Estados Unidos, siendo uno de sus valores su historial como anticomunista. El 1 de noviembre de 1963 se registró el primero

de una serie de golpes de estado en su país. Como resultado, fue derrocado el régimen de Diem, quien al día siguiente fue asesinado junto a su hermano menor por el Jefe de Estado Mayor de las Fuerzas Armadas de la República de Vietnam (ARVN), General Duong Van Minh. (Social Charls, 2020)

Recuperado: <https://elsigloxx.wordpress.com/guerra-fria/guerra-de-vietnam-y-corea/cronologia-de-la-guerra-de-vietnam/>

CONTEXTOS INTERNACIONALES

- El gobierno militar de Manuel Odría en el Perú

En 1954, El Comercio inició una campaña contra la invasión de la zona marítima peruana por embarcaciones extranjeras, sobre todo las que pertenecían al magnate griego Aristóteles Onassis. La marina capturó algunas unidades, y se pagó una multa de 3 millones de dólares, de cuyo destino nadie supo dar razón. En la Segunda Conferencia sobre Conservación y Explotación de las Riquezas Marítimas del Pacífico Sur reunida en Lima en diciembre de aquel año, con asistencia de los delegados de los tres países que la componían, Ecuador, Chile y Perú, se defendió en forma común la soberanía marítima. El diferendo con Ecuador respecto a los límites en la frontera amazónica proseguía, aunque estuviera resuelto definitivamente para Perú por el Protocolo de Río de Janeiro firmado en enero de 1942 (López, 2017, p. 91).

A 30 años del golpe Huelga de camioneros 1972 y 1973 El paro que coronó el fin ó la rebelión de los patrones

Cuando a principios de octubre de 1972, el gremio chileno de camioneros decidió paralizar sus funciones de norte a sur, tenía pleno conocimiento del quiebre que produciría en el gobierno de Allende. Fortalecidos con casi dos millones de dólares de la CIA,



la asociación de transportistas y otros, comenzaron el inicio del fin. Hoy a 30 años de estos sucesos, El Periodista intenta develar la acción de este movimiento en la lucha por derrocar al primer gobierno socialista en el poder.

Para nadie es un misterio que en 1972 el clima que reinaba en el país estaba llegando a su punto más álgido. El odio gestado día a día, se transformaba en huelgas, sabotaje y en un sin fin de acuerdos entre los golpistas extranjeros y nacionales.

Los contrarios a Allende fueron perfeccionando sus métodos hasta hacer estallar la economía nacional, y los rumores que circulaban incitaban a la gente a retirar sus ahorros de los bancos, y ha desaparecer del mercado cuanto artículo existiera. En este escenario resultaba difícil imaginar que algo peor estaba por suceder.

(Rojas, 2005, p. 1)

El Limazo

Unos 1.000 policías se habían concentrado en Radio Patrullas, el cuartel de la 41 Comandancia, en gesto de rebeldía y protesta el día anterior, y la ciudad estaba sin custodios. Las negociaciones durante la noche fracasaron y a las 3 de la madrugada el cuartel fue rodeado por tropa y blindados, los que atacaron después de que un coronel diera un cortísimo ultimátum, de diez segundos, con un megáfono. Un fotógrafo de CARETAS, Juan Vilca, había logrado ingresar al cuartel el día anterior, e intenté hacer averiguaciones. Fue imposible acercarse y los que buscábamos cruzar la calle éramos alejados con tiros al aire. Era el epílogo nervioso de la batalla. (Después resultó que Vilca estaba apresado en la Prefectura. Un grupo de policías fue sacado con las manos en la nuca por la puerta de Bausate y Mesa, pero cuando llegué después de dar el rodeo necesario ya habían desaparecido. Algo de desbarajuste capté antes de divisar con alarma las primeras columnas de humo en el centro de la ciudad y me dirigí apresuradamente hacia allá. En la Vía Expresa yacía una caseta de tránsito arrojada desde un puente.

A llegar a la Plaza San Martín y asomarme al Jirón de la Unión presencié la primera escena de saqueo masivo. Al parecer los comerciantes habían sido sorprendidos sin tiempo para bajar las cortinas de seguridad. Hombres y mujeres salían cargados de ropa, artefactos eléctricos, comestibles y todo tipo de artículos, y a veces algunos de los saqueadores que llevaban una carga excesiva eran despojados por otros (Zileri, 2000, p. 2-4).

FICHA DE TRABAJO Nº 7

Grado:.....Nivel Secundaria

fecha:...../...../.....

Profesor:.....

I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Interpretar

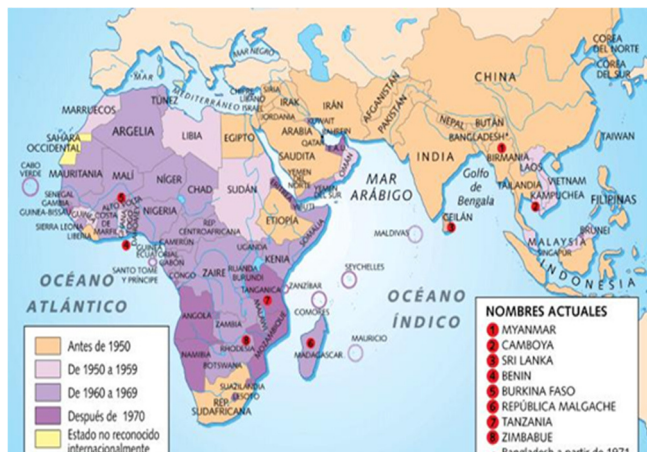
PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN DE ÁFRICA

El 14-XI-1975 se firmaba en Madrid el acuerdo tripartito por el que España cedía la Administración del Sáhara a Marruecos y Mauritania, y establecía de inmediato una administración temporal en la que participarían los dos países africanos; la retirada de la Administración española del Sáhara se realizaría antes del 28 de febrero de 1976 (Gozálvez, 2006, p. 54).

El 7-XI-1975 el Consejo de Ministros de España autorizó un crédito extraordinario de 1.000 millones de pesetas para culminar el proceso de descolonización del Sáhara²⁵, con la siguiente distribución de gastos: 1) 305 millones de pesetas para el pago de indemnizaciones por repatriación a funcionarios civiles y militares, y a trabajadores al servicio del gobierno del Sáhara; 2) 62'9 millones para pago de dietas, pasajes y traslado de mobiliario; 3) 195'2 millones para bolsas de viaje y auxilios en la evacuación de personal civil; 4) 436'8 millones para gastos varios. (Gozálvez, 2006, p. 54).

La descolonización se ha producido a través de un largo proceso, primero en el mundo árabe y en Asia, y después en África y Oceanía.

El origen del término se remonta al siglo XIX cuando un periodista llamado Henri Fonfrede en 1836 lo empleó en un artículo en el que instaba al gobierno francés a abandonar la Regencia de Argel. Pronto cayó en el olvido debido al auge imperialista de los siguientes años. Nuevamente en 1932 el estudioso alemán Moritz Julius Bonn volvió a recuperarlo en sus escritos, sin embargo, no fue hasta las décadas de 1950 y 1960 cuando comenzó a darse un uso generalizado de este término. En la actualidad empleamos “descolonización” para hacer referencia a los procesos de independencia por parte de los países y pueblos del Tercer Mundo. Sin embargo, la terminología empleada genera bastantes dudas especialmente en los países independizados de África y Asia. Y ello por varias razones (Alonso, 2016).



<http://laurelcontemporanea.blogspot.com/2016/05/ud-12-comentario-de-mapa-historico-el.html>

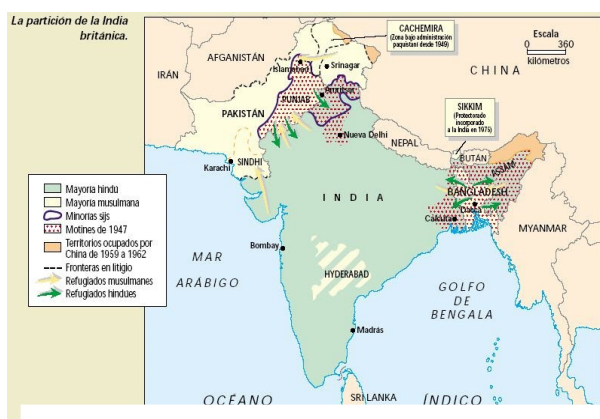
En Asia, la independencia de las colonias es inmediatamente posterior al fin de la guerra y así, en 1948, todas las posesiones británicas han conseguido su independencia, al igual que Indonesia. Sólo Francia se negó a concederla, teniendo que soportar una larga guerra en Indochina (1846-1954). Más tarde, desde 1963 a 1873 la guerra se prolongó con la intervención de Estados Unidos.

En India la independencia se alcanzó en 1947. Pero la heterogeneidad cultural, étnica y religiosa impidió que la colonia pudiera permanecer unida. Dos partidos se disputaban la hegemonía política: por un lado, el Partido del Congreso, compuesto por hindúes y liderado por Gandhi y Nehru, partidario de crear un único Estado. Por otro lado, el partido de la Liga Musulmana, dirigida por A. Jinnah, que pretendía la construcción de un Estado propio musulmán. Ante la imposibilidad de mantener la unión, se crearon dos repúblicas: la Unión India, de mayoría hindú, y Pakistán, de mayoría musulmana. El Estado pakistaní se encontraba dividido en dos territorios, al este y oeste de la India, pero, aunque compartían la misma religión, tenían diferentes idiomas y tradiciones. Así, en 1972, la parte oriental se independizó con el nombre de Bangladesh. Además, quedaron por resolver algunos litigios fronterizos entre India y Pakistán, como es el caso de Cachemira, donde se ha mantenido hasta la actualidad la tensión entre ambos Estados.

En Indochina, el líder de las fuerzas nacionalistas en Vietnam era Ho Chi Minh, dirigente de la Liga para la Independencia de Vietnam (Vietminh). Los japoneses se retiraron de la península tras la Segunda Guerra Mundial y Ho Chi Minh declaró la independencia del país en 1945. Sin embargo, Francia no reconoció dicha independencia y estalló una guerra que se prolongó ocho años y que, a partir de 1950, adquirió una dimensión internacional: China apoyaba al Vietminh, mientras que Estados Unidos apoyaba a Francia. Tras la derrota francesa en Dien Bien Phu (1954), se optó por la división de la península en tres Estados: Laos, Camboya y Vietnam.

La descolonización de Indonesia (antigua colonia holandesa) fue rápida. Estuvo liderada por Ahmed Sukarno, líder del Partido Nacional Indonecio, que luchó contra los japoneses durante la guerra y, a los pocos días de la derrota del imperio nipón, declaró la independencia del país, no sin la resistencia de los Países Bajos, que se retiraron en 1948. El régimen de Sukarno fue derivando hacia un régimen dictatorial de corte militarista hasta que fue destituido en 1967 por los generales Suharto y Kasution.

La descolonización de África



<https://sites.google.com/site/trabajozulema/home/república->

Con las revoluciones asiáticas, despiertan las africanas. Al final de la Segunda Guerra Mundial sólo había cuatro países independientes en África (Egipto, Etiopía, Liberia y la República de Suráfrica). No obstante, el proceso fue lento y marcado, en muchos casos, por sangrientas guerras.

Como hemos dicho antes, los procesos de independencia fueron iniciados por minorías de las clases europeizadas, de las que surgieron los líderes de los procesos de independencia (Senghor, Lumumba, Nkrumah). También surgieron movimientos que reivindicaban sus orígenes y tradiciones (negritud) y la unión de todos los africanos (panafricanismo).

En el Norte de África, Francia concede la independencia a Marruecos (1956) y Túnez (forzada por las acciones del partido Neo-Destur, liderado por Habib Burguiba, 1956). En Argelia se combatió a las fuerzas independentistas del Frente de Liberación Nacional pero la situación se tornó tan grave que, en 1962 se celebró un referéndum sobre la independencia de Argelia, que fue aprobada.

Por otro lado, en 1922 había terminado ya el protectorado británico sobre Egipto. Libia, independiente de Italia desde 1951, fue una monarquía hasta que, en 1969, un golpe de Estado, liderado por el coronel Gaddafi establece una dictadura.

España, por su parte, inicia en 1962 una discreta descolonización concediendo a autonomía a las provincias de Fernando Poo y Río Muni y la independencia completa a Guinea Ecuatorial. La descolonización del Sáhara español fue más complicada. En 1975, España se disponía a celebrar un referéndum, pero la reacción del rey de Marruecos fue decisiva: organiza una marcha verde de civiles desarmados para presionar a España y ésta concede el territorio a Marruecos.

En cuanto a África subsahariana, el imperio portugués fue el de descolonización más tardía; desde los años 50 se forman frentes de liberación en Guinea, Cabo Verde, Mozambique y Angola, que obtienen su independencia a partir de 1974, tras la Revolución de los Claveles.

En cuanto al Congo Belga, en 1960 nace la República del Congo, pero las diferencias entre sus dirigentes dan lugar a una guerra civil que obliga a la ONU a intervenir. Un golpe de Estado del general Mobutu estableció una dictadura. El país pasó a denominarse Zaire, aunque actualmente se llama República Democrática del Congo.

Oriente Medio y la creación del Estado de Israel

Desde finales del siglo XIX, el movimiento sionista reclamaba la creación de un Estado israelí para el pueblo judío, que se encontraba disperso en Europa y Estados Unidos. En 1917, Gran Bretaña reconoce en la Declaración de Balfour el derecho de existencia de una patria judía y esto, junto a la masiva inmigración de judíos hacia Palestina después de 1918, provocó un agudo problema en aquella región, cuyo mandato correspondía a Gran Bretaña.

Tras la Segunda Guerra Mundial, en el contexto del conocimiento del holocausto judío por los nazis, la presión por ocupar Palestina se hizo insostenible pues, en 1945, ya habitaban Palestina unos 600.000 judíos frente a 1.200.000 árabes.

En 1947, la ONU propone la partición de Palestina en dos Estados, otorgando el 55% del territorio palestino a los judíos (33% de la población), mientras que los árabes (66% de la población) recibieron el 45% de la tierra, fragmentada, además, en tres partes.

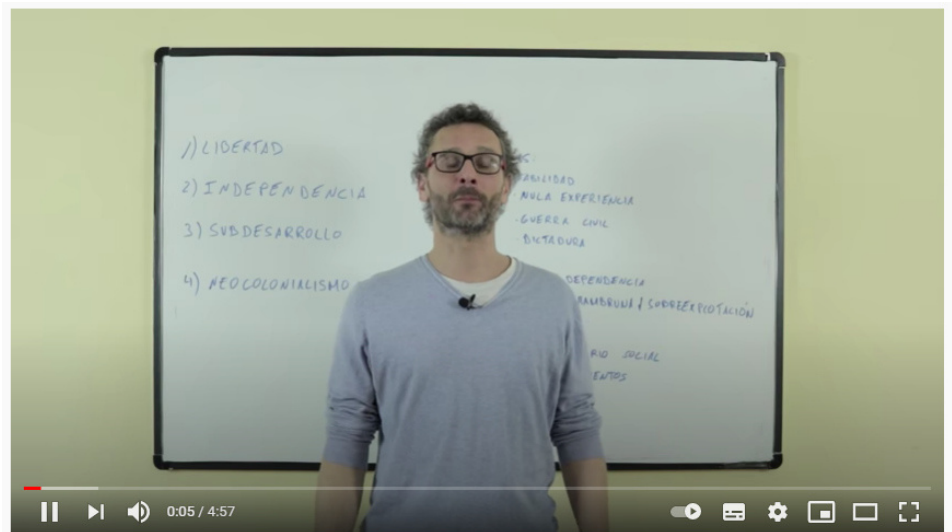
En 1948 termina el mandato británico y David Ben Gurion proclama el Estado de Israel. Esto desencadena la primera guerra árabe-israelí, en la que los judíos consiguen más territorios de los previstos inicialmente. Además, Cisjordania fue anexionada a Jordania y Egipto se encargó de administrar la Franja de Gaza. A este conflicto le sucedieron otros tres:

- En 1956, tuvo lugar la crisis de Suez cuando Egipto nacionalizó el Canal de Suez, lo que provocó la respuesta de Israel, Francia y Gran Bretaña, que invadieron la península del Sinaí. Las presiones de la ONU y Estados Unidos les obligaron a retirarse.
- La Guerra de los Seis Días (1967), iniciada cuando Israel atacó Egipto, Siria y Jordania y conquistó Cisjordania, Jerusalén Este, los Altos del Golán y la península del Sinaí. Una resolución de la ONU obligó a Israel a retirarse de los territorios ocupados, resolución que Israel todavía no ha cumplido.
- Guerra del Yom Kippur (1973), que comienza cuando Egipto y Siria atacan las posiciones israelíes. La ayuda estadounidense permitió a Israel recuperar dichos territorios y se firmaron los Acuerdos de Camp David, por los que Egipto recuperaba la península del Sinaí a cambio de reconocer el Estado de Israel.

Tras la primera guerra árabe-israelí, los palestinos que continuaron viviendo en territorios israelíes se vieron marginados, mientras que muchos otros abandonaron dichas tierras y fueron a vivir en campos de refugiados en diversos países árabes. Es en estos campos donde se produce el despertar de la conciencia nacional palestina y así, en 1964, nació la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), cuyo principal líder fue Yasser Arafat. A finales de los años 80, los palestinos pusieron en marcha tácticas de guerrilla urbana, conocida como Intifada. Pero ante la situación de violencia continua, la ONU propició la creación de la Autoridad Nacional Palestina, que ocupa la Franja de Gaza, Jericó y Cisjordania (Alonso, 2006, p,7-15)

“Consecuencias de la descolonización”

<https://www.youtube.com/watch?v=OFFHLpct5nE>



<https://i.pinimg.com/originals/2a/02/55/2a02559400c29fbc79cd0568303a5b62.jpg>



<https://images.app.goo.gl/PnGk646LO6BvzzQN7>



<https://i.pinimg.com/originals/2a/02/55/2a02559400c29fbc79cd0568303a5b62.jpg>

FICHA DE TRABAJO Nº 8

Grado:.....Nivel Secundaria

fecha:...../...../.....

Profesor:.....

I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Orientación espacio temporal	Representar

ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ÁFRICA

El sector agrícola y las cadenas de valor conexas se encuentran entre los principales sectores de África en lo que respecta a la atracción de inversiones. Asimismo, los minerales pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de cadenas de valor regionales en el continente. No obstante, en la mayoría de los países la producción se ve entorpecida por las limitaciones estructurales y la disminución de los niveles de competitividad en los segmentos superiores de la cadena de valor, en contraste con otras subregiones del mundo en desarrollo. La capacidad de transformación sigue siendo limitada en la mayoría de países africanos. Además, la volatilidad de los ingresos generados por el sector de los productos básicos y la desenfrenada inestabilidad macroeconómica han impedido que la mayoría de los países en desarrollo que dependen de los productos básicos alcancen niveles sustanciales de industrialización.

Habida cuenta de las tendencias socioeconómicas a largo plazo, la Zona de Libre Comercio Continental Africana también da margen para aprovechar el dinamismo del mercado africano, que cuenta con varias economías de rápido crecimiento, una clase media en aumento y una población joven y en expansión. Según las estimaciones, África podría casi duplicar su producción manufacturera, de 500.000 millones de dólares en 2016 a 930.000 millones en 2025. Tres cuartas partes de este aumento podrían provenir de la demanda interna, principalmente de alimentos, bebidas y otros productos transformados similares. Además, en el contexto actual de globalización y posibles tensiones comerciales, esta estrategia podría contribuir a paliar algunas de las incertidumbres en torno a la coyuntura mundial.

En África, los países en desarrollo que dependen de los productos básicos están menos industrializados incluso que los países menos adelantados. Tal como indican algunos estudios de casos sobre sectores concretos, la elección de las normas de origen, aunque

no constituya en absoluto una condición suficiente, desempeña un papel importante a la hora de determinar la forma y los efectos de las cadenas de valor en todo el continente (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, 2019, p. 3-4).

Fuente de crecimiento económico en Asia

Los procesos de desarrollo económico van acompañados de profundos cambios en la estructura productiva de las economías. En China e India, las transformaciones acontecidas en las últimas décadas han afectado a cientos de millones de personas. El desarrollo de la agricultura, a través de reformas drásticas del sistema de propiedad en el caso chino y de la adopción de las tecnologías de la revolución verde, tanto en China como en India, ha posibilitado mejoras sustanciales de la productividad y de la calidad de vida de la población campesina. Con el desarrollo de los sectores industriales y de servicios, no obstante, una buena parte de la población rural ha emigrado desde el campo hacia los núcleos urbanos e industriales en busca de un mejor porvenir.

Los últimos datos publicados por la Asian Productivity Organization permiten conocer con detalle la magnitud de estas transformaciones. En 1980, la producción agrícola de China representaba un 36,2% de la producción total, y en este sector trabajaba un 67,9% de la

de valor añadido (49,2%), empleando a un cuarto de los trabajadores, proporción inferior a la de los demás sectores. En India, la agricultura tenía en 1980 un peso sensiblemente menor en la producción (32,7%), pero en 2007 era mayor que en China (15,1%), y también tenía un peso mayor en el empleo (52,7%). En el último año, los servicios se habían convertido en el sector productivo más relevante, aportando el 45,7% del VAB.

Debido a que los niveles y ritmos de mejora de la productividad del trabajo difieren de un sector a otro, los cambios en la estructura productiva tienen importantes consecuencias sobre la productividad del trabajo agregada. Así, el trabajo de Bosworth y Collins (2007) muestra un crecimiento muy rápido de la productividad laboral en el sector agrícola chino tras las reformas de 1978, y ganancias aún mayores en la industria. En India, el crecimiento de la productividad se aceleró en el período 1993-2004, impulsado por las ganancias en el sector de servicios. El trasvase de trabajadores desde la agricultura hacia los demás

(APO, tomado de Fundación BBVA, 2010).

FICHA DE TRABAJO Nº 9

Grado:.....Nivel Secundaria fecha:...../...../.....
 Profesor:.....
 I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Orientación Espacio temporal	Localizar

EL TERCER MUNDO: CARACTERÍSTICAS Y CAUSAS

La pobreza es tan longeva como la humanidad, pero el concepto Tercer Mundo es muy reciente. Fue creado por Alfred Sauvy en 1952. El sociólogo lo utilizó en un artículo titulado Tres mundos, un planeta para referirse a los países de África, Asia y América Latina, que conteniendo a las ¾ partes de la población mundial los calificó como “ignorados, explotados y despreciados como el tercer estado, los cuales quieren ser también algo”

El geógrafo Yves Lacoste es otra referencia. Escribió Geografía del Subdesarrollo, una obra maestra sobre el mundo subdesarrollado. Especialmente interesante son las 14 características que establece para definir qué es un país tercermundistas: insuficiencia alimentaria; deficiencias poblacionales: alto porcentaje de analfabetos, enfermedades de masas, alta mortalidad infantil; recursos desaprovechados o despilfarrados; alto porcentaje de agriculturas de baja productividad; poca población urbana y clase media débil; industrialización incompleta y restringida; inexistencia del sector terciario; alto porcentaje de paro laboral y de subempleo, explotación infantil; escaso porcentaje de renta nacional por habitante; dependencia económica; enormes desigualdades sociales; amplitud del crecimiento demográfico; dislocación de las estructuras sociales y económicas; conciencia de pobreza.

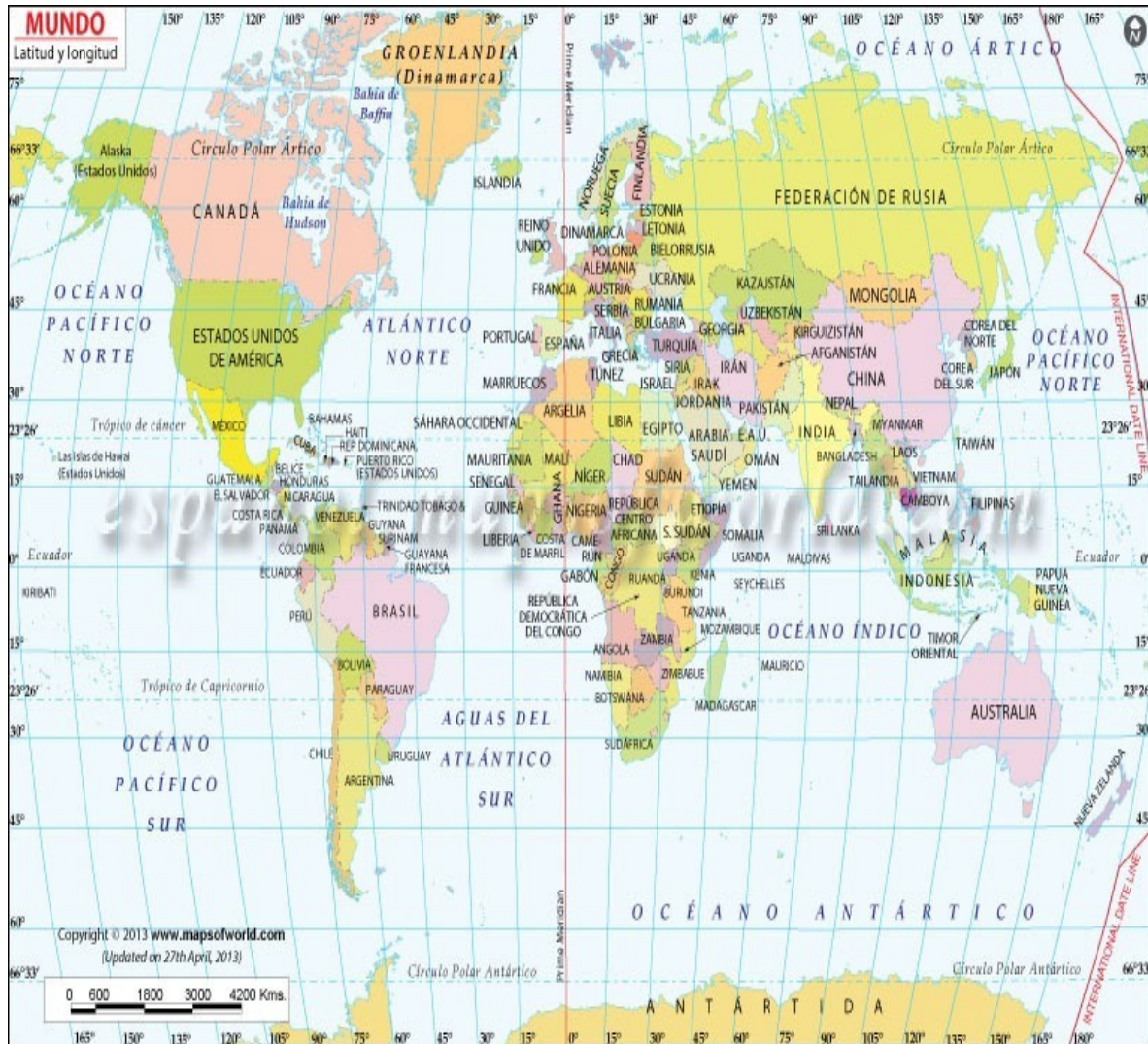
A las relaciones que se establecen entre el tercermundismo y el mundo desarrollado se las denominó relaciones Norte (mundo desarrollado) – Sur (mundo subdesarrollado). En Nuestro Presente, esta conceptualización está obsoleta, puesto que las economías emergentes del Sur (el denominado Segundo Mundo) y la decadencia económica de algunos países del norte hacen errónea esta clasificación.

Causas del Tercer Mundo

Factores externos: el inicio del Tercer Mundo, al igual que el concepto que definió Sauvy, nació con los procesos de descolonización iniciados en 1945. En la era del colonialismo, la riqueza de las metrópolis se debió en gran parte a la explotación directa de las colonias. La independencia política de estas no supuso una ruptura de la dependencia económica que históricamente mantenían con sus metrópolis.

Factores internos: dentro de los países tercermundistas existen una serie de causas que también posibilitan la pobreza de sus estados y de sus habitantes. Son defendidas por los sectores neoclásicos que postulan que son los fenómenos internos los que provocan la pobreza asfixiante de los Estados (Viller tomado por Ihistoriarte, 2013, pár. 2-7).

Recuperado de <https://ihistoriarte.com/2013/11/el-tercer-mundo-caracteristicas-y-consecuencias/>



<https://espanol.mapsofworld.com/mapa-del-mundo/mapa-del-mundo-con-latitud-y->

FICHA DE TRABAJO Nº 10

Grado:.....Nivel Secundaria fecha:...../...../.....
Profesor:.....
I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

EL NACIONALISMO ENTRE LOS PAÍSES PALESTINOS BAJO EL IMPERIO OTOMANO

La aparición del nacionalismo entre la población palestina no fue fácil. El núcleo de las tierras palestinas estaba en las tierras altas, menos desarrolladas económicamente que los núcleos de países vecinos, situados en zonas costeras o en llanuras del interior. Esta ubicación estaba en consonancia con una estructura social y política más tradicional. Grandes terratenientes se situaban en la cúspide social y lideraban redes integradas por notables de diferente rango que ejercían su autoridad sobre el conjunto de la población. Dos grandes familias rivales destacaban: los Husseini y los Nashashibi, gozando los primeros de una posición más sólida.

Inicialmente no surgió un nacionalismo estrictamente palestino, sino proyectos que aspiraban a la unidad árabe o de la Gran Siria, ideas que solían entremezclarse y que rara vez se entendían como contrapuestas al Imperio Otomano. En 1880 solo algunos cristianos de Siria, Líbano y Palestina eran hostiles al imperio. Más en contacto con la cultura occidental, la minoría cristiana se sentía en condiciones de liderar la tarea modernizadora y en general, adoptó antes el nacionalismo, siendo la identificación religiosa sustituida por otra nacional. Entonces se abrían dos posibilidades: la identificación en la ciudadanía compartida por los miembros del Estado o la búsqueda de otros elementos identitarios, siendo la lengua árabe el más visible. Desde el poder hubo intentos para promover un nacionalismo estatal: el otomanismo. Algunas medidas reformistas para superar el sistema de millets, de base religiosa y establecer la igualdad de los ciudadanos en un Estado moderno. En 1869 hubo una reforma educativa, pero de efectos limitados, y que mantuvo la posición privilegiada del turco, incluso en tierras de lengua árabe.

Las carencias en la educación elemental eran graves, prevaleciendo la enseñanza tradicional en mezquitas hasta 1908. Ya en los últimos años de dominio otomano, los esfuerzos para mejorar la enseñanza se incrementaron (Rocamora, 2011, p. 78-79).

Recuperado de:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/22628/1/Investigaciones_Geograficas_54_03.pdf

FICHA DE TRABAJO Nº 11

Grado:.....Nivel Secundaria

fecha:...../...../.....

Profesor:.....

I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Orientación Espacio Temporal	Secuenciar

EL CONFLICTO PALESTINO-ISRAELÍ

El origen del problema radica en que hay dos pueblos en un mismo territorio y ambos lo reclaman como propio. Los israelíes consideran que les pertenece porque dicen que les ha sido legado por dios como figura en el Antiguo Testamento y porque siempre hubo judíos. Los palestinos, por su parte, dicen que les pertenece porque viven allí desde hace siglos. Para los israelíes la creación del Estado de Israel representa la respuesta a la persecución que han vivido los judíos a lo largo de toda su historia y consideran que es la única garantía que tienen para que no los persigan nunca más. A los judíos europeos que tuvieron la idea de crear un-Estado judío en el siglo XIX no les interesó demasiado que en ese territorio hubiera gente, porque su principal preocupación era resolver el problema de las persecuciones contra los judíos. También hay que decir que -en sus comienzos- sabían muy poco de lo que sucedía en el Medio Oriente, un mundo casi desconocido para muchísimos europeos. Lo poco que se conocía provenía de los testimonios de algunos aventureros que se animaban a viajar y luego escribían novelas, o de historiadores que habían acompañado alguna incursión militar. Por el otro lado, los árabes-palestinos tampoco sabían demasiado de lo que pasaba en Europa ni de las persecuciones que sufrían los judíos. Nunca formaron parte de las experiencias coloniales que ocuparon casi todo el planeta (sino que las sufrieron) y a principios del siglo XX casi no tenían acceso al conocimiento de ese mundo que les era ajeno y desconocido. Miles de judíos comenzaron a llegar a Palestina con la idea de construir un-Estado sólo para judíos a fines del siglo XIX y principios del XX. Cuando los árabes-palestinos percibieron que los judíos querían ese territorio sólo para ellos trataron de impedirlo, pero no lo lograron. En 1948 nació el Estado de Israel, otorgándole una nueva identidad ciudadana a esos judíos, que pasaron a ser conocidos como israelíes o judíos-israelíes. La mayoría de los israelíes preferiría que no hubiera ningún árabe en el territorio que reclaman como propio; pero están. Y la mayoría de los árabes-palestinos preferiría que allí no hubiera ningún judío; pero están.

El conflicto persiste hasta el día de hoy porque no hay un acuerdo sobre qué porción del territorio le corresponde a cada uno, o si pueden compartirlo.

¿Qué fue lo que alteró la convivencia de siglos entre judíos y árabes?

La historia de los judíos y los árabes fue durante siglos una relación entre comunidades religiosas. Como la mayoría de los árabes profesa el islam, su relación hacia los judíos



https://cdn.rt.com/actualidad/public_images/2018.05/article/5afc5100e9180f8d6e8b4567.jpg

Disturbios entre los palestinos y fuerzas israelíes en la frontera entre Gaza e Israel el 14 de mayo de 2018. En la zona fronteriza entre Israel y la Franja de Gaza no cesan los fuertes enfrentamientos entre los militares israelíes y los manifestantes palestinos que desde finales de marzo se acercan a la valla que los separa del territorio israelí. Las Fuerzas de Defensa de Israel responden a lanzamientos de piedras y de artefactos explosivos con disparos de fuego real y gases lacrimógenos, alegando que actúan para defender su integridad territorial.

era -y aun es- en función de su pertenencia

religiosa individual y comunitaria. Hay que aclarar también que la mayoría de los musulmanes no son árabes, y ni siquiera hablan el idioma árabe, salvo cuando rezan, y que el país musulmán más numeroso es Indonesia, que no es árabe, como tampoco lo son Turquía o Irán. Pero como el islámico en tierras árabes se suele confundir al islam con lo árabe. El islam se desarrolló tomando muchos elementos de la religión judía, incluso sus profetas, que también venera, como Abraham o Moisés. Sin embargo, la historia del islam como la de casi todas las religiones es muy contradictoria. En muchos de sus textos sagrados o dichos de sus teólogos se pueden encontrar frases elogiosas hacia los judíos, pero también otras denigrantes. Sería incorrecto ofrecer la imagen idealizada de una relación hegemónica entre judíos y musulmanes, porque hubo problemas a lo largo de la historia. Sin embargo, hay que destacar que en el mundo islámico no hubo nada parecido a la expulsión masiva de judíos que se produjo en España durante el reinado de los reyes Fernando e Isabel a fines del siglo XV en el marco de lo que fue conocido como la Santa Inquisición. Tampoco nada parecido a las persecuciones y matanzas de judíos en Rusia durante el siglo XIX y comienzos del XX, que convirtieron a la palabra pogrom, de origen ruso, en sinónimo de persecución y masacre contra judíos. Más aun, el término antisemitismo, entendido como el odio hacia los judíos, es de origen europeo y ni siquiera tiene un equivalente en el idioma árabe. Y mucho menos hubo en lugares habitados por

una mayoría musulmana algo comparable a la barbarie moderna, industrial y planificada del exterminio de judíos en Europa durante el holocausto nazi con sus campos de concentración, que eliminaron a unos seis millones de judíos. La convivencia de judíos y árabes se vio alterada en el Medio Oriente a fines del siglo XIX y principios del XX con la aparición del movimiento sionista, que planteó la creación de un Estado sólo para judíos en el corazón del mundo árabe e islámico (Brieger, 2010, p. 8-9).

Recuperado de: <http://www.stes.es/ceuta/archivos/brieger.pdf>

FICHA DE TRABAJO Nº 12

Grado:.....Nivel Secundaria

fecha:...../...../.....

Profesor:.....

I.E:.....

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento crítico	Argumentar

EL CONFLICTO DE LA MEMORIA HISTÓRICA EN JAPÓN: UN ESTUDIO A TRAVÉS DEL PARTIDO LIBERAL DEMOCRÁTICO

Los crímenes de guerra cometidos en China: una perspectiva general

“la población china enfrentó arduas condiciones laborales, propia de las masas ubicadas en zonas periféricas o semi- periféricas, y se le exigió ritmos de producción muy elevados. Incluso antes del incidente de Mukden y la arbitraria invasión iniciada el año 31, en Manchuria ya existían compañías nominalmente japonesas, tal como la empresa de ferrocarril: en 1930, por ejemplo, se extrajeron de 40 a 50 millones de toneladas de carbón de las minas de Fushun y Yent“ai, explotadas por el archipiélago, pero más de 100.000 trabajadores chinos murieron o salieron heridos del trabajo” (Lenaga, citado de López, 2018, p. 128).



A sabiendas de que las claves en torno a las que se explotaba y discriminaba a la población local pueden analizarse a la luz de un tipo de violencia estructural imperialista, basada en la desigualdad de clase, la discriminación étnica y de género, no es de extrañar que, después de la invasión y el despliegue de militares japoneses por diversas áreas de China, apareciera en 1932, de acuerdo a las hipótesis del historiador progresista Yoshiaki Yoshimi, el primer centro de consuelo. ¿Qué serían los centros de consuelo? A grandes rasgos, locales construidos y administrados por el ejército japonés, donde se explotaba sexualmente a las llamadas “mujeres de consuelo” (comfort women o Ianfu, 慰安婦) que fueron “engañadas, obligadas o secuestradas por el ejército japonés” para proveer servicios sexuales a la Armada (Yoshiaki, citado de López, 2018, p. 128).

Recuperado de: [http://sDialnet-ElConflictoDeLaMemoriaHistoricaEnJapon-6256888%20\(2\).pdf](http://sDialnet-ElConflictoDeLaMemoriaHistoricaEnJapon-6256888%20(2).pdf)

3.2.14. Evaluaciones de proceso y final de unidad.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 01

DESTREZA	Sintetizar
----------	-------------------

Sintetizar la información sobre las ejecuciones en el Holocausto por los fascistas y totalitarios a través de un mapa semántico, cumpliendo con el trabajo asignado.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Selecciona adecuadamente las ideas de acuerdo a los criterios establecidos.			
Establece relaciones claras y coherentes entre los conceptos (primarias y secundarias) en el organizador gráfico.			
Organiza las ideas en frases cortas, para desarrollar el contenido de los subtemas.			
El mapa semántico es un todo articulado que presenta un impacto visual de los contenidos.			
Esquema organizado y presentado, así como de fácil entendimiento.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 02

DESTREZA	Explicar
----------	-----------------

Explicar los sucesos o hechos que se dieron en los campos de concentración nazi, durante la Segunda Guerra Mundial a través de una exposición, aceptando distintos puntos de vista.			
RUBROS	Inicio	Proceso	Logrado
Manejo de la información	Conoce el tema de manera superficial prevaleciendo la lectura sobre la explicación.	Conoce el tema parcialmente, omitiendo alguna información relevante.	Evidencia una investigación profunda con relevancia, precisión, coherencia y pertinencia, para transmitirla a sus compañeros.
Claridad en la explicación	Describe su información sin establecer relaciones sobre los sucesos o hechos.	Explica su información de forma plana, expresándose sin utilizar una variedad de estrategias.	Explica su información con claridad, utilizando variedad de estrategias pertinentes (ejemplos), que contribuyan al entendimiento del tema.
Secuenciación	Presenta sus conceptos de forma desordenada, sin establecer conexiones.	Presenta sus conceptos de forma ordenada y establece las conexiones, pero no en su conjunto.	Su presentación tiene orden y coherencia, hay un planteamiento inicial y conclusión final, manteniendo la unidad temática.
Uso de vocabulario y	Se expresa con dificultad y no	Se expresa de manera poco fluida. Su	Se expresa con claridad y de manera fluida su vocabulario

fluidez expresiva	se logra entender con claridad el contenido. Presenta un léxico pobre y utiliza frases entrecortadas.	vocabulario es simple y solo de nivel coloquial	es suficiente y tiene una buena expresión entendible hacia sus compañeros.
-------------------	---	---	--

(Adaptado de Linares, 2021)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 03

ESCALA DE RANGO

DESTREZA	Comparar
-----------------	----------

Comparar a los dos bloques (Capitalista y Socialista) que surgieron en el periodo de la Guerra Fría mediante un cuadro comparativo, cumpliendo con el trabajo asignado.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Establece las semejanzas y diferencias de forma clara sobre los dos bloques (Capitalista y Socialista) que surgieron en el periodo de la Guerra Fría.			
Identifica todos los criterios de comparación, las características elegidas son suficientes y pertinentes, teniendo claro las semejanzas y diferencias.			
Utiliza conceptos centrales que guarden relación con los criterios establecidos.			
Cumple con los requisitos establecidos: redacción, ortografía, conceptos base, presenta mínimo tres criterios.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 04
HOLÍSTICA

DESTREZA	Analizar
-----------------	----------

Analizar las causas y consecuencias de la Guerra Fría a partir de una ficha de texto, mediante una exposición cumpliendo con el trabajo asignado.

Inicio	Proceso	Logrado
Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Fría.	Describe las causas y consecuencias de la Guerra Fría.	Analiza las causas y consecuencias de la Guerra Fría teniendo el aspecto social, económico y político.

INSTRUMENTO N° 05
HOLÍSTICA

DESTREZA	Argumentar
-----------------	------------

Argumentar a favor o en contra de la construcción del muro de Berlín a través de un artículo de opinión aceptando diversos puntos de vista.

Inicio	Proceso	Logrado
Los argumentos presentan descripciones relacionadas con el tema, pero no apuntan directamente a la afirmación indicada; o bien, son opiniones personales sin fundamento teórico.	Los argumentos son coherentes, pero han sido fundamentados de manera medianamente lógica y consistente evidenciándose algunos vacíos de información relevante.	Los argumentos están planteados de manera coherente y han sido fundamentados de forma lógica y consistente con evidencias, citando ejemplos precisos y respaldos de autoridad.

(Adaptado de Linares, 2021)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 06
ESCALA DE RANGO

DESTREZA	Secuenciar
-----------------	------------

Secuenciar los sucesos de la guerra de Vietnam que marcaron historia a través de una línea de tiempo cumpliendo con el trabajo asignado.

DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Traza la línea de tiempo a escala con los límites y los años base, lo cual permite establecer distancia temporal entre los hechos y procesos.			
Ubica con precisión en el tiempo los diversos hechos y procesos relevantes ocurridos durante la Guerra de Vietnam, en forma breve y entendible.			

Secuencia de forma organizada los procesos o períodos que sucedieron durante la guerra de Vietnam			
Complementa su trabajo con imágenes acordes al tema, resaltando de forma pertinente, relevante y creativa.			

(Adaptado de Linares, 2021)

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 07
VALORATIVA**

DESTREZA	Interpretar
-----------------	-------------

Interpretar el proceso de descolonización de los países colonizados a partir de ilustraciones, mostrando aprecio e interés por los demás.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Decodifica las ilustraciones mostradas de la descolonización de los países colonizados.			
Infiere las influencias de la descolonización de los países colonizados a través de las ilustraciones presentadas.			
Expresa el significado de los procesos de descolonización de los países colonizados a partir de las ilustraciones.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 08

ANALÍTICA

DESTREZA	Representar
-----------------	-------------

Representar las actividades socio-económicas en Asia y África a través de dos dioramas de papel aceptando distintos puntos de vista.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Jerarquiza los elementos que va a utilizar para plasmar las actividades socioeconómicas de Asia y África.			
Elabora dibujos de las diferentes actividades socioeconómicas de Asia y África, representando de manera creativa.			
Todos los componentes de sus dioramas están organizados formando una estructura completa que reflejen las actividades de Asia y África.			

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 09
HOLÍSTICA**

DESTREZA	Localizar
-----------------	------------------

Localizar los países subdesarrollados en el tercer mundo a través de un mapa determinando la latitud y longitud, cumpliendo con el trabajo asignado.		
Inicio	Proceso	Logrado
Identifica los países subdesarrollados.	Localiza algunos países subdesarrollados en el mapa, considerando el título, rosa de los vientos y la leyenda.	Localiza los países subdesarrollados en el mapa, determinando su latitud y longitud.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 10

ESCALA VALORATIVA

DESTREZA	Explicar
-----------------	-----------------

Explicar las causas y consecuencias del nacionalismo en Palestina (1834) mediante un esquema de llaves aceptando distintos puntos de vista.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Identifica las causas y consecuencias del nacionalismo en Palestina a partir de la ficha entregada.			
Jerarquiza las causas y consecuencias del nacionalismo en Palestina en un esquema de llaves.			
Enumera las causas y consecuencia de manera sintética y comprensible a la vez.			
Expone su trabajo con fluidez, claridad y coherencia de las causas y consecuencias del proceso de nacionalización en Palestina.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 11

ESCALA VALORATIVA

DESTREZA	Secuenciar
-----------------	-------------------

Secuenciar los diversos conflictos que surgieron en el enfrentamiento judío-árabe a través de una línea de tiempo cumpliendo con el trabajo asignado.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Traza su línea de tiempo aplicando la escala con los años límites y base, permitiendo establecer la duración de los diversos conflictos que surgieron con árabes y judíos.			

Ubica con precisión en el tiempo los diversos hechos y procesos más resaltantes ocurridos durante el conflicto judío-árabe.			
Señala con precisión los periodos donde se enmarcaron los hechos y procesos de los diversos conflictos entre judío y árabes, utilizando colores.			
Complementa su trabajo con imágenes referidas al tema ubicadas estratégicamente.			

(Adaptado de Linares, 2021)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 12

ESCALA DE RANGO

DESTREZA	Argumentar
-----------------	------------

Argumentar en contra de los delitos cometidos por los japoneses durante la invasión a China 18 de setiembre de 1931 mediante una tertulia aceptando distintos puntos de vista.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Presenta una afirmación clara y expresa su posición sobre el tema.			
Argumenta su posición con razones coherentes, de manera lógica y consistente, con ejemplos de la realidad sobre el tema.			
Elabora una conclusión que es precisa y tomando en cuenta la posición del autor.			
Se expresa con un lenguaje claro y coherente, utilizando términos sociales, políticos y económicos.			

(Adaptado de Linares, 2021)

EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD

LA GUERRA FRÍA

Recordando lo aprendido en la clase de la unidad N° 1 van a desarrollar las siguientes actividades. Te recomendamos analizar correctamente las preguntas para dar una respuesta clara y precisa.

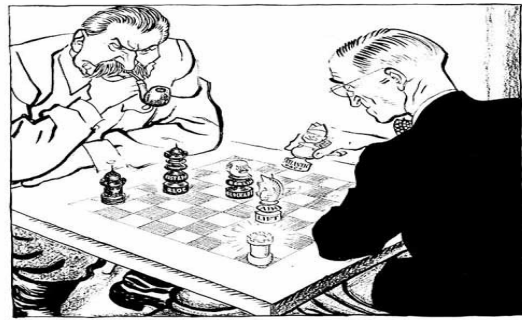
Capacidad: Comprensión	Destreza: Analizar
-------------------------------	---------------------------

Recuerda que la Guerra Fría Es el periodo de tensión internacional entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, que culminó con la desintegración de la URSS, luego de constantes confrontaciones por el control de zonas de influencia.

I. Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas.



https://www.socialhizo.com/images/edad_contemporanea/guerra_fria/caricatura-equilibrio-terror.jpg



<https://images.app.goo.gl/emgUaKfuY6CWFb569>

- ¿Qué representa cada personaje?

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué características del conflicto quieren representar?

.....

.....

.....

.....

.....

II. Lee y analiza la lectura. Responde las siguientes preguntas.

La doctrina Truman y el Plan Marshall.

El objetivo de dicha doctrina era evitar la expansión del comunismo en el mundo y, en particular, en Europa. Para cumplir dichos objetivos comenzó con ayudas financieras a los países aliados y desplegando apoyo militar para la seguridad y sistema de los gobiernos.

La consecuencia de la doctrina Truman es la implantación del **Plan Marshall**, nombre acuñado por el secretario de estado George C. Marshall. Fue un programa masivo de ayuda, en forma de créditos y donaciones, para la reconstrucción de Europa occidental. Este plan económico tuvo las siguientes razones: Europa había sido su principal y mayor mercado, evitar que Europa Occidental se oriente hacia posturas comunistas, Europa Occidental parecía estar dispuesta a dejarse influenciar por la (URSS) y Alemania Occidental tenía que convertirse en el freno a la expansión soviética.

- ¿Qué diferencia existe entre la doctrina Truman y el plan Marshall?

Truman	Marshall

- ¿Cuál fue el objetivo de la doctrina Truman y el Plan Marshall?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. Luego de analizar el texto, define con tus propias palabras:

El enfrentamiento ideológico.

Ambos eran radicalmente opuestos (no compartían la misma ideología) en cuanto a su economía, sociedad y política. Además, ambas naciones pensaban que eran el modelo a seguir por el resto del mundo. La meta era implantar su ideología en todo el mundo a la vez que deterioraron la ideología del otro, Estados Unidos quería implantar **el capitalismo**. Defiende el principio de libertad individual y crítica al comunismo por privar la iniciativa individual. Por otro lado, la Unión Soviética pretendía instaurar **el comunismo**. Una ideología basada en la propiedad colectiva de los medios de producción y la distribución equitativa.

- ¿A qué llámanos una sociedad capitalista? Poner un ejemplo.

.....

.....

.....

.....
.....

- ¿A qué llamamos una sociedad comunista? Poner un ejemplo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

IV. Después de analizar el texto, elabora un cuadro comparativo entre el Pacto de Varsovia y la OTAN.

La OTAN y el Pacto de Varsovia.

La OTAN es la **Organización del Tratado del Atlántico Norte**. Es una organización internacional cuyo objetivo es garantizar la libertad y seguridad de sus miembros a través de medios políticos y militares. Nace con el Tratado de Washington de 1949, donde doce países de Europa y Norteamérica se comprometen a defenderse mutuamente en caso de agresión armada contra cualquiera de ellos.

Como respuesta a la creación de la OTAN, la URSS en 1955 crea **el Pacto de Varsovia**. Éste se traduce a una Tratado de cooperación, amistad y asistencia mutua, pero siendo una relación estrictamente militar que va estar integrada bajo el mando de un mariscal soviético.

Organización del Tratado del Atlántico Norte	El Pacto de Varsovia

V. Después de leer y analizar el texto, responde la pregunta.

Los conflictos indirectos.

Durante el periodo de tensión entre ambas potencias surge una serie de conflictos, apoyados indirectamente por ambas naciones. Éstos se mantienen en segundo plano para evitar tener que llegar a un enfrentamiento bélico. Los enfrentamientos surgen en Corea, Vietnam, China, Cuba, Grecia, Afganistán, Líbano, Angola y Pakistán. Las grandes potencias pretendían sumar a sus bloques nuevos territorios a base de armamento y recursos económicos.

- ¿Por qué EE. UU apoyó a Vietnam del Sur en los conflictos contra Vietnam del Norte?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Qué entiendes por conflictos indirectos?

.....
.....
.....
.....
.....

VI. Después de analizar el texto, responde las siguientes preguntas:

La división de Alemania.

Con el fin de la Segunda Guerra Mundial el destino de Alemania se decidió en la Conferencia de Postdam en 1945. Allí se decidió **la división de Alemania en cuatro zonas de ocupación**. Estas fueron Gran Bretaña, Estados Unidos, Francia y la Unión Soviética. Los tres países capitalistas decidieron unirse bajo la República Federal Alemana, con gran influencia de Estados Unidos, mientras que la Unión Soviética crea la

República Democrática Alemana. Berlín, la capital del país, quedó dividida en Berlín Occidental y Berlín Oriental a comienzos de 1960 por un muro, el cual caería en 1989.

- ¿Cuál fue el objetivo de la división del muro de Berlín?

.....

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN GENERAL DE LA I UNIDAD
HOLÍSTICA**

DESTREZA	Analizar
-----------------	----------

Analizar a partir de las preguntas, de las fuentes y preguntas propuestas.		
Inicio	Proceso	Logrado
Identifica las ideas de distintos temas de la unidad respondiendo de manera breve.	Relaciona las preguntas designadas para dar una respuesta, sobre los hechos y procesos históricos dados en la unidad de aprendizaje.	Explica sus respuestas de manera coherente, estableciendo relaciones de acuerdo a lo aprendido en toda la unidad.

Proyecto de aprendizaje

3.3.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: Ricardo Palma

Nivel: secundaria

Grado: Quinto

Secciones: A

Área: Ciencias Sociales

Título del proyecto: Concienticemos para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiente.

Temporización: 08 sesiones

Profesores: Elvis, Job y Ray

2. Situación problemática

Los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma han detectado que, alrededor y dentro del colegio ubicado en el distrito de Surquillo, no tienen cultura sobre el cuidado del medio ambiente, por ello la proliferación de la basura crece cada día más. A esto se le agrega la falta de conciencia y respeto hacia las áreas verdes de la institución, donde los desechos de botellas, papeles, bolsa y otros residuos, etc., contaminan las áreas de la institución, dando una mala imagen y atentando contra la salud de los estudiantes, debido a la falta de conciencia e interés por ellos. Suelen tirar la basura al piso, alrededor de esta institución se manifiesta una cultura pobre alrededor del espacio geográfico y ambiente, es así que genera preocupación de los miembros de la comunidad educativa. Somos conscientes que, si no formamos estudiantes con valores y una cultura con conciencia en el cuidado al medio ambiente, siempre las generaciones serán empobrecidas en la higiene, espacios limpios y saludables.

Este proyecto busca que los estudiantes de quinto de secundaria concienticen a la comunidad educativa en el cuidado del espacio geográfico y ambiente a través de una dramatización, y difundirlo.

Ellos se hicieron las siguientes preguntas: ¿Será importante la concientización en el cuidado del espacio geográfico y medio ambiente? ¿Cómo podemos concientizar a los demás en el cuidado del espacio geográfico y ambiente? ¿Qué acciones podríamos hacer para promover el cuidado del medio ambiente? Para

ello realizaran una dramatización de reflexión que busque concientizar al cuidado de nuestra espacio geográfico y ambiente, para que luego lo publique en las redes sociales (Facebook, Instagram, estados de wasap, Twitter, YouTube, etc.), con la finalidad de informar, y prevenir enfermedades causadas por la proliferación de la basura.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

	Competencias	Capacidades	Desempeños
CIENCIAS SOCIALES	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros).

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica: al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.
CIENCIAS SOCIALES	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.

(MINEDU, 2016)

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1.- Analizamos con los estudiantes sobre los diferentes problemas locales que hay en el entorno de la Institución.	Investigar las causas y consecuencias que generan la contaminación ambiental y la problemática de su entorno local. Y fomentar conciencia de cómo podemos concientizar a problemática de la contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas - Videos - Imágenes - Proyector - Pizarra - Celular - Laptop - Cámara - Lapiceros

		<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno
<p>2.- Identificaremos los elementos contaminantes del medio ambiente causas y consecuencias. y buscar estrategias para un mejor cuidado mediante un debate.</p>	<p>Identificaremos los elementos más contaminantes que generan alrededor de la institución y sus causas y consecuencias que generan a la problemática ambiental mediante una tertulia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Proyector - Fichas - Ilustraciones - Caricaturas
<p>3.-Diseñar las acciones informativas para una concientización en el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Buscamos estrategias para fomentar acciones para prevenir la contaminación ambiental.</p> <p>Definimos acciones que ayuden a mejorar al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Organizamos las ideas relevantes que se desarrollará en el proyecto de concientizar en el cuidado del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto informativo - Video - Ficha - Papel bong - Lapicero.
<p>4.-Explicamos en un debate las ideas más relevantes que generan la problemática de la contaminación y que acciones se debe hacer para mitigar la contaminación y concientizar a un mejor cuidado al ambiente.</p>	<p>Leemos y escuchamos la información más relevante de cada grupo y en conjunto recopilamos las ideas más resaltantes y de qué manera podemos concientizar a un cuidado y buen uso de los recursos naturales.</p> <p>Organizamos la información de manera creativa y lo plásmanos en hoja, para luego crear guiones y hacer la dramatización para concientizar en el cuidado de nuestro medio ambiente y el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Lápices - Colores y otros. - Cuaderno.

<p>5- Representamos en una dramatización de cómo cuidar el medio geográfico y ambiente de nuestro entorno, lo gravamos, para publicarlo a través de las redes sociales para su ahondamiento del tema con demás personas concientizadoras.</p>	<p>Presentan a través de las redes sociales el drama: Facebook, Instagram, YouTube, Estados de WhatsApp, etc., el desarrollo del drama, para la reflexión en concientizar el cuidado del ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celulares - Laptop - Cuenta de YouTube y otras cuentas. - Micrófonos - Parlantes - Tabletas - Música o audios
---	--	---

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
CONCIENTICEMOS PARA UN MEJOR CUIDADO DE NUESTRO ESPACIO GEOGRÁFICO Y AMBIENTE.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>Problemática ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causa y consecuencias de la contaminación ambiental. - Posibilidad de enfermedades a causa de los problemas ambientales. - Toma de conciencia sobre los problemas ambientales en la I.E. <p>Ecorregiones y ecosistemas del Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lugares más contaminados de nuestro país. <p>Políticas ambientales en el Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo con la población educativa. <p>Conservación de los ecosistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado del espacio geográfico y ambiente. - Cuidado de nuestro planeta. - Decálogo para concientizar al cuidado de nuestro ambiente. - Dramatizar para mejorar el cuidado de nuestro medio ambiente. 		<p>Análisis de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental mediante un cuadro de doble entrada.</p> <p>Análisis de una ficha de texto “las enfermedades causadas por la contaminación ambiental” respondiendo un cuestionario.</p> <p>Síntesis de información de los elementos contaminantes de nuestra Institución Educativa.</p> <p>Localización de las ciudades más contaminadas de nuestro Perú mediante la elaboración de una maqueta 3D.</p> <p>Explicación de la problemática ambiental en nuestra institución mediante una exposición.</p> <p>Explicación de la prevención y protección al cuidado del espacio geográfico y ambiente mediante un debate.</p> <p>Propuesta de acciones de concientización para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico.</p>

		Representación de un buen cuidado de nuestro medio geográfico y ambiente mediante una dramatización.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
1. <u>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Sintetizar • Explicar 2. <u>CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</u> <ul style="list-style-type: none"> • Representar • Localizar 3. <u>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer 		RESPONSABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo. • Cumplir con los trabajos asignados. • Puntualidad RESPECTO <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. SOLIDARIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Mostrar aprecio e interés por los demás.

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

Título del proyecto: Concienticemos para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiente.
Temporización: 90 minutos
ACTIVIDAD 1 Analizar las causas y consecuencias de la contaminación ambiental mediante un cuadro de doble entrada cumpliendo con el trabajo asignado. INICIO Motivación. Visualiza el video La contaminación ambiental (causas y consecuencias). https://www.youtube.com/watch?v=LsAJvhYFMs
Saberes previos Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación ambiental?
3. ¿Qué contamina el medio?
4. ¿Qué enfermedades causa la contaminación ambiental?

Conflicto cognitivo

En estos tiempos de pandemia se ha paralizado muchas actividades de trabajo, ¿crees que se ha reducido o aumentado la contaminación? ¿Por qué?

PROCESO

1. Percibe la información sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental a través de la ficha entregada.
2. Identifica las causas y consecuencias que produce la contaminación ambiental utilizando la técnica del subrayado.
3. Relaciona las causas y consecuencias del texto A y B de la ficha de lectura entregada.
4. Explica las síntesis de las causas y efectos de la contaminación ambiental mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada.

SALIDA

Evaluación.

Analiza las causas y consecuencias de la contaminación ambiental mediante un cuadro de doble entrada cumpliendo con el trabajo asignado.

Metacognición

¿Qué aprendimos hoy?

¿Para que aprendimos?

¿Qué metodología utilizaste para elaborar el cuadro de doble entrada?

Transferencia

Habiendo conocido el tema sobre la contaminación ambiental, haz una reflexión sobre los efectos que provocan los contaminantes en el ambiente y qué acciones tomarías para evitar el deterioro de la capa de ozono, y compártelo en clase con tus compañeros.

Título de Unidad: Concienticemos para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiente.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 2

Analizar una ficha de texto “las enfermedades causadas por la contaminación ambiental” respondiendo un cuestionario, cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

Motivación.

Observa el video y la imagen “¿qué enfermedades produce la contaminación atmosférica?” <https://www.youtube.com/watch?v=hK5rowLCudU>.



<http://www.madrimasd.org/blogs/universo/2015/02/20/146182>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Qué enfermedades menciona el video?
3. ¿Qué enfermedades reconoces en la imagen?
4. ¿Qué contaminación causa la enfermedad respiratoria según a la imagen?

Conflicto cognitivo

¿Crees que es debido a causas de la contaminación que aparecen nuevas enfermedades?

¿Por qué?

PROCESO

1. Percibe la información sobre las enfermedades causadas por la contaminación ambiental a través de la ficha entregada.

2. Identifica las partes, los datos e ideas esenciales del motivo de cómo se produjeron las enfermedades causadas por la contaminación ambiental, aplicando la técnica del subrayado.

3. Relaciona las enfermedades mostradas en la ficha con las que se encuentran en su entorno, para responder sobre el cuidado y protección de su salud en el ambiente, a través de un cuestionario.

4. Explica sus respuestas dadas en el cuestionario sobre las enfermedades causadas por la contaminación ambiental.

SALIDA

Evaluación.

Analiza una ficha de texto “las enfermedades causadas por la contaminación ambiental” respondiendo el cuestionario, cumpliendo con el trabajo asignado.

Metacognición

¿Qué tema se ha tratado el día de hoy?

¿Cuál fue más resaltante para ti en el tema?

¿De qué manera lograste entender el tema?

¿Cómo lograste desarrollar tu mapa semántico?

Transferencia

Investiga en tu localidad: las contaminaciones que se originan y que enfermedades provocan.

Título de Unidad: Concienticemos para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiente.

Temporización: 90 minutos

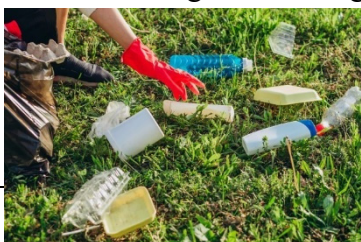
ACTIVIDAD 3

Sintetizar la información de los elementos contaminación de nuestra institución educativa a través de un mapa semántico mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Motivación.

Observa las siguientes imágenes



<https://images.app.goo.gl/LCGpJfd2MkKWGMBr7>

<http://preservacion-del-medio-ambiente.blogspot.com/2011/08/contaminacion-en-los-colegios.html>

<https://images.app.goo.gl/3AHzPsXWHEfqhpo16>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué acciones observamos en las imágenes?
2. ¿Qué diferencias encontramos en cada una de las imágenes?
3. ¿Qué tipo de residuos encontramos en las imágenes?

Conflicto cognitivo

Las personas, a pesar de tener conocimiento del efecto que ocasiona el arrojo de basura al suelo, ¿por qué crees que siguen haciéndolo?

PROCESO

1. Percibe la información sobre elementos contaminantes y el grado que éste ocasionan en nuestra institución educativa a través de la ficha entregada.
2. Identifica los efectos que producen los residuos contaminantes en nuestra institución educativa resaltando las ideas más claras.
3. Relaciona las causas y consecuencias de los elementos contaminantes que provocan diferentes problemas ambientales en la sociedad a través del mapa semántico.
4. Organiza de manera coherente y ordenada las causas y consecuencias de los elementos contaminantes que hay en la institución educativa, y elaborando un cuadro de doble entrada.

SALIDA

Evaluación.

Sintetiza la información de los elementos contaminación de nuestra institución educativa a través de un mapa semántico mostrando constancia en el trabajo.

Metacognición

- ¿Qué tema importante hablamos el día de hoy?
- ¿Qué fue lo que desarrollaste como actividad?
- ¿Qué método utilizaste para desarrollar la actividad?
- ¿Consideras que es importante tocar este tema?

Transferencia

Habiendo conocido el tema de hoy: elabora un decálogo donde manifiesta la prohibición del arrojo de residuos contaminables, para publicarlo en los distintos puntos estratégicos de la Institución.

Título de Unidad: Concienticemos para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiente.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 4

Localizar las ciudades más contaminadas de nuestro Perú mediante la elaboración de una maqueta 3D para explicarlo, mostrando puntualidad.

INICIO

Motivación.

Observa el video de título: Ciudades más contaminadas de Perú

<https://www.youtube.com/watch?v=u7ggCNoSC1c>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de contaminación observas en el video?
2. ¿Cuál es la ciudad más contaminada del Perú?
3. ¿Cuál es la ciudad menos contaminada?
4. ¿Qué alternativas de solución encuentras en el video sobre la contaminación?

Conflicto cognitivo

Después de haber observado el video donde muestra las ciudades más contaminadas del Perú: ¿por qué crees que hay diferencias de contaminación ambiental en cada ciudad?

PROCESO

1. Percibe la información de las ciudades más contaminadas de nuestro Perú a través de la ficha entregada.
2. Identifica las ciudades más contaminadas del Perú a través de un mapa mudo entregada en la ficha.
3. Aplica convenciones en el instrumento de ubicación.
4. Sitúa las ciudades más contaminadas del Perú en una maqueta.

SALIDA

Evaluación.

Localiza las ciudades más contaminadas de nuestro Perú mediante la elaboración de una maqueta 3D para explicarlo, mostrando puntualidad.

Metacognición

¿Qué aprendimos hoy?

¿Te fue difícil ubicar las ciudades más contaminadas?

¿Qué procedimiento realizaste para elaborar la maqueta?

Transferencia

Habiendo conocido el tema: investiga y sintetiza los elementos más contaminantes de tu distrito donde vives, para compartir la información en el aula.

Título de Unidad: Concienticemos para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiente.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 5

Explicar la problemática ambiental en nuestra institución mediante una exposición aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Motivación.

Observa las siguientes imágenes.



<https://images.app.goo.gl/LZ8nE2jhCSwE687Q6>



<https://images.app.goo.gl/Dm5v2KParozRfjZf8>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observas en la imagen izquierda?
2. ¿Qué observas en la imagen derecha?
3. ¿Cuál es la diferencia entre estas imágenes?

Conflicto cognitivo

Desde la aparición de la pandemia Covid-19, ¿qué cambios se ha visto frente a la problemática ambiental?

PROCESO

1. Percibe la información de la problemática ambiental que hay en la institución educativa a través de la ficha entregada.
2. Analiza los lugares contaminados de la institución educativa identificando los riesgos de salud que generaría.
3. Organiza sus ideas para generar propuestas que lleguen a reducir la problemática ambiental en su institución.
4. Expone sus ideas mencionando las estrategias de reducir la problemática ambiental de su institución educativa.

SALIDA

Evaluación.

Explica la problemática ambiental en nuestra institución mediante una exposición aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición

¿Cuál es el tema de hoy?

¿Qué hemos aprendido en el tema de hoy?

¿Cómo lograste desarrollar tu exposición?

¿Te gustaría seguir practicando este tema importante?

Transferencia

Habiendo entendido el tema: realiza un plan de organización para el trabajo de concientizar y tomar acciones en reducir la problemática ambiental que rodea a tu localidad e Institución.

Título de Unidad: Concienticemos para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiente.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 6

Explicar la prevención y protección al cuidado del espacio geográfico y ambiente mediante exposición, respetando distintos puntos de vista.

INICIO

Motivación

Observa las siguientes imágenes.



<https://images.app.goo.gl/pHegzvyUBaQeisV4A>



<https://images.app.goo.gl/RW8cGemVda2L6SA37>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observas en ambas imágenes?
2. ¿Cuál es la diferencia entre ambas imágenes?
3. ¿Qué expresa para ti “limpiemos el mar”?
4. ¿Por qué están de colores cada tacho?

Conflicto cognitivo

Ante la situación que estamos pasando con esta pandemia (Covid-19), se escucha en las noticias y redes sociales que hay una gran cantidad de mascarillas y otros elementos contaminantes en el mar y suelo: ¿cuál sería la mejor alternativa para poder prevenir la contaminación en nuestro espacio territorial y ambiental?

PROCESO

1. Percibe la información sobre la prevención y protección al cuidado del espacio geográfico y ambiente a través de la ficha entregada.
2. Analiza los riesgos de contaminación en la salud para prevenir y proteger el espacio y ambiente con la ayuda de la ficha.
3. Organiza sus respuestas de prevención y protección al cuidado del espacio y ambiente para debatirlas ante sus demás compañeros.
4. Expone sus opiniones e ideas a través de ejemplos para lograr el propósito del debate.

SALIDA

Evaluación.

Explica la prevención y protección al cuidado del espacio geográfico y ambiente mediante exposición, respetando distintos puntos de vista.

Metacognición

¿Qué tema tratamos hoy?

¿Qué actividad has logrado desarrollar?

¿Cómo lograste desarrollar el debate?

Transferencia

Habiendo comprendido el tema: elabora una dramatización que refleje la prevención y protección del espacio y ambiente, para luego difundirla en las redes sociales (Facebook, YouTube, WhatsApp y otros).

Título de Unidad: Concienticemos para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiente.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 7

Proponer acciones de concientizar a un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico mediante la elaboración de un decálogo mostrando constancia en el trabajo.

INICIO**Motivación.**

Observa el siguiente video “La mejor publicidad de conciencia ambiental”

<https://www.youtube.com/watch?v=djBD6sMnTFI>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Por qué los animales muestran una gran depresión?
3. ¿Ya no habrá un lugar habitable para ellos (animales)?

Conflicto cognitivo

La mayoría de las personas en estas situaciones que nos encontramos, están preocupados por sus intereses de ingreso económico, y el trabajo del sustento como necesidad, ¿por qué hay personas que no toman conciencia del cuidado al espacio ambiental?

PROCESO

1. Percibe la información para tomar acciones de conciencia a un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico a través del texto entregado.
2. Relaciona las acciones que propondrá para un mejor cuidado del espacio y ambiente con la ayuda de la ficha de texto.
3. Determina sus ideas para tomar acciones correctas de concientizar a la comunidad educativa, en el cuidado del espacio y ambiente.
4. Presenta un decálogo para concientizar, respetar y cuidar el espacio y ambiente.
5. Expone sus ideas planteadas que ha desarrollado en el decálogo para tomar acciones y concientizar el cuidado del espacio y ambiente.

SALIDA

Evaluación.

Propone acciones de concientizar a un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico mediante la elaboración de un decálogo mostrando constancia en el trabajo.

Metacognición

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué parte del tema te pareció más interesante?

¿Cómo lograste elaborar tu decálogo?

¿Qué procedimiento realizaste para elaborar tu decálogo?

Transferencia

Habiendo comprendido el tema: Investiga y desarrolla, ¿qué acciones tomarías para concientizar en el cuidado del espacio y el ambiente en tu barrio?

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 8

Representar el significado del cuidado del medio geográfico y ambiente mediante una dramatización, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Motivación.

Observa el siguiente video: Obra de teatro cuidado del ambiente duración: 0 a 5 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=nJaIAQKZZbg>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?

2. ¿Qué información te brinda?
3. ¿Qué personajes aparecen en el teatro?

Conflicto cognitivo

A pesar de que existen leyes sobre el cuidado del medio ambiente, ¿por qué sigue existiendo contaminación en el ambiente y el espacio geográfico?

PROCESO

1. Percibe la información sobre el significado del cuidado de nuestro medio geográfico y ambiente, a través de la ficha entregada.
2. Identifica los principales problemas ambientales que se presentan en el medio geográfico, a través de la técnica del subrayado lineal y estructural.
3. Relaciona las ideas principales con sus participaciones a través de personajes que reflejen el cuidado del ambiente.
4. Produce una dramatización reflejando la conclusión de lo que se da a entender sobre el cuidado del ambiente.

SALIDA

Evaluación.

Representa el significado del cuidado del medio geográfico y ambiente mediante una dramatización, aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición

¿Cuál fue el tema que tocamos hoy?

¿Qué hicimos para elaborar la dramatización?

¿Te fue difícil realizar la dramatización?

Transferencia: Ahora que ya has comprendido el tema, elabora un collage con tu familia donde se refleje el tema del cuidado a la contaminación ambiental.

3.2.2.3. Materiales de apoyo

FICHA N°1 DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Grado: Nivel: Secundaria fecha:/...../.....	
Profesor: I.E:	
CAPACIDAD	DESTREZA
COMPRESIÓN	ANALIZAR

Texto A

La contaminación ambiental: Antecedentes, actividades y noticias

La contaminación atmosférica se puede producir por combustión de fósiles como el carbón, el gas o el petróleo en cualquiera de sus derivados, tales como la bencina o la parafina. Otras fuentes de contaminación son la emisión de partículas sólidas por las industrias; el ruido derivado del funcionamiento de máquinas y motores; las ondas electromagnéticas (de radar, computadores, microondas, torres de alta tensión, artefactos electrónicos, etc). El origen de la contaminación puede provenir de la actividad del ser humano, o puede ser resultado de la acción de la naturaleza, como, por ejemplo, una erupción volcánica.

El término smog viene del inglés, smoke + fog (humo + niebla). En su libro “Contaminación del aire y el ruido”, el Dr. Juan Grau recuerda que, en 1952, en Londres, el smog causó 4.000 muertos en un día, luego de lo cual las autoridades emprendieron planes para descontaminar la ciudad.

LA NATURALEZA Y LOS CONTAMINANTES

Los contaminantes son sustancias que, por su sola presencia, al sobrepasar determinadas concentraciones, se vuelven tóxicas, irritantes, y perjudiciales para la vegetación y la salud humana. Están en el aire, ya sea como partículas, gotitas líquidas o gaseosas, y su efecto en el ser humano y en otros seres vivos se va acumulando, debido a tiempos de exposición prolongada a estas situaciones, o a su persistencia en el organismo.

El aire puro no tiene sabor, olor ni color.

Los habitantes de Santiago, Tierra Amarilla, Puchuncaví o Talcahuano, por ejemplo, pueden reconocer la diferencia entre la calidad del aire que respiran en su ciudad de residencia habitual o en un paseo al campo o a la playa. Y quienes van a visitarlos, también se dan cuenta de la diferencia. Eso es contaminación del aire, es decir, presencia en la atmósfera de determinados compuestos “intrusos” que producen efectos nocivos para la salud de todos los seres vivos, afectando el clima y los materiales.

EL DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO.

Un tercer problema ambiental global es el deterioro de la capa de ozono. Los clorofluorocarbonos, CFCs, compuestos presentes en los sistemas de refrigeración, en equipos de aire acondicionado y aerosoles destruyen el ozono de la estratósfera, el “ozono bueno” que se encarga de filtrar aproximadamente el 99% de los rayos ultravioletas (UV) provenientes del sol. Cada átomo de cloro liberado desde los CFCs puede destruir 100.000 moléculas de ozono, con posibilidades de permanecer activo en la estratósfera durante cien años, sin que se detenga su labor destructora. Con el “agujero” en la capa de ozono, la función de filtro para rayos UV se interrumpe y la radiación tiene efectos en el ser humano, dañando la piel (cáncer) y órganos como los ojos (cataratas). En los mares, la radiación UV puede destruir el fitoplancton (algas microscópicas), que es el alimento de peces y mariscos y la base de toda la cadena alimentaria de los ecosistemas marinos. Otros compuestos que dañan la capa de ozono son el bromuro de metilo, utilizado como pesticida, el tetracloruro de carbono, los halones.

En las zonas más australes la disminución de la capa de ozono ha llegado a niveles peligrosos.

El 19 de septiembre de 1998 la información entregada por satélites de la NASA mostró que el tamaño del agujero de la capa de ozono alcanzó el récord de 27,3 millones de km². La superficie total del continente antártico es de 14 millones de km². (Sepúlveda, 1999, p.12 y 21)

Recuperado:

http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/libro_la_contaminacion_ambiental.pdf

Texto B

La contaminación ambiental (causas y consecuencias)

Una de las razones por la que nuestro ambiente deja de ser saludable es por la contaminación ambiental.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o a su vez, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la acción y estado que resulta de la introducción por el hombre de contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas, tomando en consideración el carácter acumulativo o sinérgico de los contaminantes en el ambiente.

Contaminantes:

Radioactividad, ruido, iluminación artificial, generación artificial de temperaturas extremas, etc.

Metales pesados, pesticidas, desinfectantes, detergentes, abonos artificiales, gases, etc.

Desechos orgánicos.

Químicos

Biológicos

Físicos

Los metales pesados son un grupo de elementos químicos que presentan una densidad relativamente alta y cierta toxicidad para los seres humanos. Contaminantes como los metales pesados tienen la capacidad de provocar cambios evolutivos debido a sus efectos dañinos en plantas. Ejemplos de metales pesados son el cobre (Cu), plomo (Pb), zinc (Zn), mercurio (Hg), arsénico (As), Etc.

Consecuencias:

El ser humano captura y come los pescados contaminados y absorbe el 95% del mercurio contenido en los pescados.

En el fondo de lagos y ríos, el mercurio es absorbido por las bacterias, las cuales lo transforman

en Metil-mercurio (MeHg). El ser humano captura y come los pescados contaminados y absorbe el 95% del mercurio contenido en los pescados.

Peces pequeños comen las plantas contaminadas con Metil-mercurio La exposición a los metales pesados constituye una preocupación importante en Salud Pública por sus efectos

tóxicos en los seres humanos, los mismos que pueden ser intoxicaciones agudas por exposición a altos niveles de los mismos o intoxicaciones crónicas por exposiciones a bajos niveles durante periodos prolongados.

En el caso de la exposición en el ambiente de trabajo, la principal vía de entrada de los metales pesados es la inhalación, seguida por la penetración percutánea (a través de la piel). En la población en general, la exposición se produce sobre todo por ingestión de comida y bebida contaminadas, seguida de la inhalación (Galarza, 2016, p. 10-15).

CAUSAS	CONSECUENCIAS

Recuperado: <https://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-1.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-1-1.pdf>

Identifica las causas y consecuencias de la ficha (texto “A” y texto “B”)

FICHA N° 2 DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Grado:..... Nivel: Secundaria	
fecha:...../...../.....	
Profesor:.....I.E:	
CAPACIDAD	DESTREZA
COMPRESIÓN	ANALIZAR

CONTAMINACIÓN DEL AIRE DE INTERIORES Y LA SALUD

Cada año, más de 4 millones de personas mueren prematuramente por enfermedades atribuibles a la contaminación del aire de los hogares como consecuencia del uso de combustibles sólidos para cocinar.

Unos 3.000 millones de personas siguen cocinando y calentando sus hogares con combustibles sólidos (es decir, madera, residuos agrícolas, carbón vegetal y mineral y excrementos de animales), en fuegos abiertos y en cocinas con fugas. En su mayoría son personas pobres que viven en países de ingresos bajos y medianos.

Estos combustibles y tecnologías ineficientes para cocinar producen elevados niveles de contaminación del aire de interiores dado que liberan elementos nocivos para la salud, tales como pequeñas partículas de hollín que penetran profundamente en los pulmones. En viviendas mal ventiladas el humo puede producir concentraciones de partículas finas 100 veces superiores a las aceptables. La exposición afecta particularmente a las mujeres y los niños, que pasan la mayor parte del tiempo cerca del hogar.

Neumonía

La exposición a la contaminación del aire de interiores casi duplica el riesgo de neumonía en la niñez. Más de la mitad de las defunciones de niños menores de cinco años causadas por infección aguda de las vías respiratorias inferiores se deben a la inhalación de partículas del aire de interiores contaminado con combustibles sólidos (OMS, 2014).

Cáncer de pulmón

Aproximadamente el 17% de las defunciones causadas cada año por el cáncer de pulmón en adultos son atribuibles a la exposición a los carcinógenos del aire de interiores contaminado por el uso de combustibles sólidos tales como madera y carbón vegetal o mineral para cocinar. Las mujeres corren mayor riesgo a raíz de su papel en la preparación de alimentos. En general, las pequeñas partículas y otros contaminantes del humo de interiores inflaman las vías respiratorias y los pulmones, dificultan la respuesta inmunitaria y reducen la capacidad de oxigenación de la sangre.

Además, se ha demostrado la relación entre la contaminación del aire de interiores y el bajo peso ponderal, la tuberculosis, las cataratas y los cánceres nasofaríngeos y laríngeos (Organización Mundial de la Salud, 2018, pár. 2, 5, 6, 8, 12-14).

Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/household-air-pollution-and-health>

- Relaciona las enfermedades de la ficha con las enfermedades que se encuentran en tu barrio, provocadas por la contaminación.

Enfermedades de la ficha	Enfermedades que existen en tu barrio

Cuestionario sobre las enfermedades ambientales

<u>Nº</u>	<u>Preguntas</u>	<u>¿Por qué?: fundamenta tu respuesta</u>
<u>01</u>	¿Crees que estas sustancias químicas causan más síntomas de la enfermedad actual que es el Covid-19?	

02	El respirar las sustancias químicas del aire, de los metales pesados, ¿pueden provocar algunas enfermedades a la salud?	
03	¿Habrá personas que sufren problemas respiratorios debido a la explotación de gases contaminantes?	
04	¿Crees que la contaminación ambiental trae consigo nuevas enfermedades?	
05	Si el aire no fuera contaminado, ¿crees que existieran enfermedades en la actualidad?	

FICHA N° 3 DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Grado:.....	Nivel: Secundaria	fecha:...../...../.....
Profesor:.....		
I.E:		
CAPACIDAD	DESTREZA	
COMPRESIÓN	SINTETIZAR	

CONDICIONES AMBIENTALES EN LA ESCUELA

Los espacios escolares influyen sobre los resultados académicos de los alumnos. Así lo confirman distintas investigaciones realizadas en torno al impacto que las condiciones ambientales y ergonómicas de los centros educativos tienen en el rendimiento de los estudiantes y en la labor de los docentes. El profesor de la Universidad de Durham (Reino Unido) Steve Higgins, en su revisión literaria 'El impacto de los ambientes educativos', subraya una evidencia clara de que "ambientes de aprendizaje extremadamente pobres tienen un efecto negativo en los estudiantes y el personal docente", así como que, al mejorarlo, "se obtienen beneficios significativos".

Iluminación adecuada

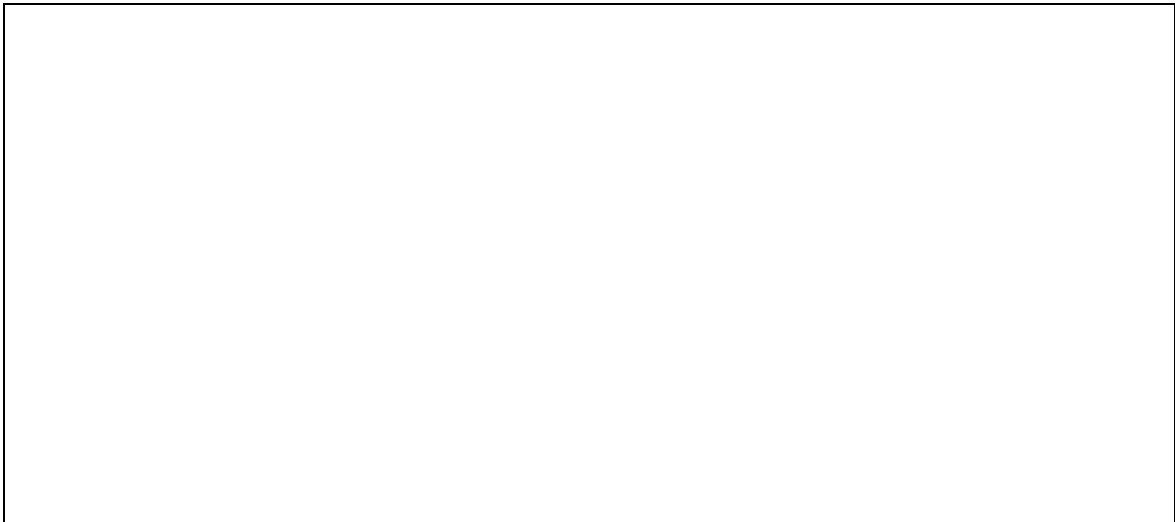
Entre los problemas específicos de las instalaciones de alumbrado de un centro educativo, la 'Guía Técnica de Eficiencia Energética en los Centros Docentes', del Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía, destaca: la entrada de luz natural por una ventana que dificulte la visión de la pizarra e imposibilite la lectura de su contenido, las luminarias mal colocadas que causan deslumbramientos directos, las lámparas con color y potencia inadecuada que pueden hacer indescifrable la escritura en un cuaderno o una distribución deficiente de los emisores de luz (naturales y artificiales), que provocan que las sombras del alumno distorsionen la visión.

Para adaptar de forma adecuada la iluminación a las necesidades de los escolares y docentes, los especialistas recomiendan:

- Aprovechar al máximo la luz natural y, en caso de ser artificial, procurar que tenga una intensidad mínima de 500 lux.
- Tener en cuenta en la colocación de las luminarias la posición y orientación de los pupitres, la situación y proximidad de las ventanas, la altura del techo y la situación de la pizarra.
- Esta última no debe ser brillante ni negra, su iluminación debe evitar los reflejos en la superficie y abarcar todo el encerado, no sólo la parte superior.
- Evitar que las tareas se realicen frente o contra las ventanas (de espaldas).
- Colocar las mesas entre las filas de luminarias para favorecer que la luz incida de modo lateral sobre la tarea.
- Evitar los colores blancos en paredes y suelos, ya que pueden convertirse en superficies deslumbrantes (Vázquez, 2010, pág. 2, 3 y 4).

Recuperado de: <https://www.consumer.es/educacion/condiciones-ambientales-en-la-escuela.html>

- Relaciona las causas y consecuencias de los elementos contaminantes en un mapa semántico.



FICHA N°4 DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Grado:	Nivel: Secundaria	fecha:/...../.....
Profesor:		
I.E:		
CAPACIDAD	DESTREZA	
ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL	LOCALIZAR	

MADRE DE DIOS, HUANCVELICA, PUNO Y CUSCO, ESTÁN EXPUESTAS A LA CONTAMINACIÓN POR MERCURIO

Uno de los objetivos de esta investigación, señaló Román, pasa por identificar dónde se inicia la contaminación por mercurio y establecer luego cómo esta sustancia ingresa a las cadenas tróficas. “Se presume que hay mercurio que se volatiliza y por medio gaseoso se vuelve a precipitar sobre las plantas, los suelos o los cuerpos de agua”, indicó.

También señaló que en algunos casos el mercurio que se vierte directamente a los ríos, pasa a la cadena trófica a través de los peces que luego el ser humano consume. “La alimentación a través del consumo del pescado es una fuente de contaminación por mercurio”, confirmó.

Uno de los objetivos de esta investigación, señaló Román, pasa por identificar dónde se inicia la contaminación por mercurio y establecer luego cómo esta sustancia ingresa a las cadenas tróficas. “Se presume que hay mercurio que se volatiliza y por medio gaseoso se vuelve a precipitar sobre las plantas, los suelos o los cuerpos de agua”, indicó.

También señaló que en algunos casos el mercurio que se vierte directamente a los ríos, pasa a la cadena trófica a través de los peces que luego el ser humano consume. “La alimentación a través del consumo del pescado es una fuente de contaminación por mercurio”, confirmó.

Según el estudio, los niveles de mercurio fueron más elevados en las comunidades indígenas y rurales. En estos casos, el 95 % de las personas evaluadas informaron que consumían pescado que capturaban en ecosistemas acuáticos locales. La investigación en esta región también reveló que el 78 % de los 226 adultos analizados en Puerto Maldonado presentaban el triple del valor permitido (1 ppm), y llegó incluso hasta 27 veces más. Además, de 15 especies de peces analizadas, nueve tenían niveles de mercurio por encima del estándar internacional.

Contaminación Huancavelica:

En Huancavelica está confirmado que existe contaminación por mercurio —precisó Abanto— refiriéndose a las mediciones que se han realizado en la población que está expuesta a esta sustancia tanto en sus casas como en las vías públicas no asfaltadas. “Las familias están respirando vapores de mercurio, pero no se están tomando medidas para protegerlos”, dijo.

Como un paliativo al problema, la Defensoría del Pueblo propone que las paredes de las viviendas construidas con adobe o tapiales se revistan con cemento y que lo mismo se haga en los pisos de estas casas. Además, sugiere asfaltar las calles para reducir los vapores de mercurio que estas emanan. “Existen estudios que señalan que con estas medidas se disminuye la exposición al mercurio hasta en una 40 %. Sin embargo, se trata de familias muy pobres que muchas veces no pueden hacer estas inversiones por lo que se necesita la intervención del Estado”, manifestó y agregó que ya se ha emitido una serie de recomendaciones a las instituciones competentes en el tema como los ministerios de Salud; del Ambiente; de Vivienda, Construcción y Saneamiento; de Energía y Minas; y al Gobierno Regional de Huancavelica, entre otras (Sierra, 2018, pár. 11, 12, 13, 14, 23, 24)

Recuperado de: <https://es.mongabay.com/2018/02/peru-mercurio-madre-de-dios-huancavelica-puno-cusco/>

Lima y Trujillo son las ciudades más contaminadas

El Ministerio del Ambiente (Minam), informó que las ciudades más contaminadas del país son Lima y Trujillo, a consecuencia principalmente de lo vetusto de su parque automotor, en el que muchos vehículos sobrepasan los 20 años de antigüedad.



“En el caso de Lima, tiene el 66% del parque automotor, es decir tiene casi 2 millones de vehículos motorizados”, informó, Luis Ibañez, asesor en Gestión de Calidad del Aire del Minam.

Indicó además que, en la zona sur del país, en ciudades como Arequipa o Cusco tenemos una problemática de contaminación ambiental principalmente asociada a ladrilleras informales.

Pollerías contaminantes

Otro factor contaminante que pasa desapercibido es el que producen las más de 20 mil pollerías en Lima, que expelen el hollín del carbón por sus chimeneas, sumado a los residuos que arroja la industria y los tubos de escape de los motores a diésel.

Factor climático

Explicó que el factor climático es importante, pues en lo que se refiere a Lima, el viento va del mar al continente, y este contribuye a llevar y a esparcir el aire contaminado a distritos ubicados en la zona este y norte de la ciudad, como San Juan de Lurigancho, Independencia y Comas, entre otros.

Los **problemas del medio ambiente** son todos aquellos que dificultan que sea posible disfrutar del [derecho humano a tener un medio ambiente saludable](#). Curiosamente, el



<https://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2018/01/problemas-del-medio-ambiente-1.jpg>

biooiversidad.

propio ser humano, fomentando la contaminación de los suelos o destruyendo hábitats, es el que está poniendo trabas a que este derecho sea efectivo.

Las problemáticas ambientales amenazan a nuestro planeta y a toda la población actual y futura. Sin agua ni aire limpio, alimentos suficientes o ecosistemas ricos en

Conocer los **problemas del medio ambiente** más graves nos puede ayudar a ser conscientes de que cada pequeño gesto importa.

1. Los problemas del medio ambiente sobre los pulmones del planeta: los bosques desaparecen por la deforestación.



<https://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2018/01/problemas-del-medio->

Durante los últimos años hemos asistido a una progresiva [destrucción de los bosques o deforestación](#). En muchos países la deforestación es consecuencia de la agricultura no sostenible y la explotación de la madera.



<https://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2018/01/tipos-de-problemas-medioambientales.jpg>

2. La sequía y la escasez de agua: los problemas medioambientales en el mundo afectan a los recursos naturales.

- El 70% de la superficie de la tierra está cubierta de agua.
- Pero el 97,5% del agua de mar no es apta para el consumo humano. Por otra parte, la [demanda de agua crece y está ta el año 2050](#).

Adicionalmente, encontramos la problemática de la calidad del agua, lo que hace que se esté convirtiendo en uno de los bienes más preciados.

De hecho, el agua en mal estado es causa de enfermedades mortales que afectan, principalmente, a niños y niñas. Por ejemplo, la diarrea supone el 40% de las muertes infantiles en una emergencia. Prácticamente la mitad de estas muertes se podrían evitar con el simple gesto de lavarse las manos.

3. Consumo abusivo: tus residuos agravan los problemas medioambientales globales



<https://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2018/01/consecuencias-medioambientales-consumismo.jpg>

En base a los [datos de Eurostat](#) durante el año 2014 los residuos generados en la Unión Europea, por las empresas y los hogares ascendieron a **2.503 millones de toneladas**, que es la cifra más alta que se ha registrado en la Unión Europea durante el periodo de 2004 a 2014.

- Es una forma de reducir deshechos.
- Permite **evitar el uso de más materias primas**.
- Contribuye a **reducir el efecto en el entorno natural**.

4. Los problemas del medio ambiente también dañan tu salud: contaminación del aire que respiras.



<https://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2018/01/efectos-contaminacion-ambiental-salud.jpg>

La [Organización Mundial de la Salud](#) (OMS) considera que hay una **estrecha relación entre la salud respiratoria y cardiovascular y los niveles de contaminación del aire**: con niveles bajos de este tipo de contaminación, tu salud será mejor.

La [contaminación del aire](#) que respiramos por las emisiones de gases es uno de los **problemas**

Actualmente:

nante en cuanto a emisiones de CO₂ ya que emite

10,64 kilotonnes.

- Seguida por Estados Unidos, con 5,17.

En base a los datos de la [Asociación de Empresas Gestoras de los Transportes Urbanos Colectivos](#) (ATUC), el [uso del transporte público](#) evita la emisión de hasta 5 millones de

toneladas de CO2 al año, por lo que con gestos sencillos como **el uso del transporte público o de coches eléctricos**, podemos contribuir a tener un aire mejor.

5. Uno de los problemas del medio ambiente más graves: el cambio climático.



<https://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2018/01/problema-ambiental-cambio-climatico.jpg>

La naturaleza nos avisa cada año de que algo está cambiando. Y la debemos escuchar. En base a [datos de la Unión Europea](#) el **aumento de la temperatura** provoca:

- Deforestación.
- Destrucción de hábitats naturales.
- Deshielo de los polos.
- Temperaturas extremas.

- Fenómenos meteorológicos como tifones o huracanes.

No solo se ve en la televisión, es una realidad. ¡Las imágenes no necesitan subtítulos!

El [cambio climático](#) es uno de los problemas del medio ambiente más peligrosos.

La [Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura](#) (FAO) nos recuerda que este fenómeno impide un desarrollo sostenible, es un obstáculo para acabar con la pobreza y pone en riesgo la seguridad alimentaria.

6. Contaminación del mar: los problemas del medio ambiente y tu alimentación



<https://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2018/01/problema-ambiental-cambio-climatico.jpg>

La [contaminación del mar](#) se debe, entre otras causas, al **uso de sustancias tóxicas derivadas de la industria, de pesticidas** que se utilizan en la agricultura o al vertido de petróleo. Esto supone un [grave problema](#) que se puede trasladar a nuestra propia cadena alimentaria.



<https://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2018/01/perdida-de-especies-por-contaminacion.jpg>

7. Los problemas del medio ambiente ponen en riesgo la biodiversidad: peligro de extinción de especies

Todo lo que ocurre en el medio ambiente está relacionado, y la extinción de las especies es una de las consecuencias de todas

las problemáticas que hemos descrito anteriormente.

En base al [Índice Planeta Vivo 2016](#) la población del mundo de peces, aves, anfibios, mamíferos y reptiles disminuyó en un 58% entre 1970 y 2012.

El aumento de las especies en peligro de extinción y la reducción de la biodiversidad son dos cuestiones que deben preocuparnos, aunque todavía estamos a tiempo de poner de nuestra parte para minimizarlas o, en algunos casos, revertir la tendencia llegando a soluciones para estas especies en peligro.

Vivir en armonía con la naturaleza y dejar a nuestros hijos e hijas un planeta sano deben ser los objetivos de nuestro día a día. No basta con asustarse cuando vemos un vertido de petróleo en la televisión: es importante actuar y concienciarnos.

Algunas de las formas en las que **puedes contribuir a solucionar los problemas del medio ambiente y a frenar el cambio climático** y a reducir la huella del ser humano sobre la Tierra, son el [ahorro de energía](#), el [reciclaje de residuos](#) o el [cuidado del consumo del agua o de luz de tu hogar](#) (Oxfam Intermón, 2018)

Recuperado de: <https://blog.oxfamintermon.org/los-7-problemas-del-medio-ambiente-mas-graves/#:~:text=5.-,Uno%20de%20los%20problemas%20del%20medio%20ambiente%20m%C3%A1s%20graves%3A%20el,de%20que%20algo%20est%C3%A1%20cambiando.&text=Destructi%C3%B3n%20de%20h%C3%A1bitats%20naturales.,Deshielo%20de%20los%20>



Nombrar las ciudades más contaminadas por vehículos motorizados

--

FICHA N°5 DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Grado:.....	Nivel: Secundaria	fecha:...../...../.....
Profesor:.....		
I.E:		
CAPACIDAD	DESTREZA	
COMPRENSIÓN	EXPLICAR	

EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR Y COMUNITARIA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR,

PUEBLA-TLAXCALA, MÉXICO

Los alumnos realizaron sus PA con diversas acciones para mitigar los problemas ambientales de su escuela y comunidad. La educación ambiental no debe ser abstracta, sino ligada a la realidad del entorno local y atender la formación de comportamientos responsables, para la creación de valores y actitudes positivas a la naturaleza (González Gaudiano, 2007). A partir de la realidad de su ambiente, los estudiantes establecieron en su programa escolar, los siguientes objetivos:

- Mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela.
- Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.
- Invitar y concientizar para tener razonamiento y comprensión ecológica para limpiar y recoger basura.
- Mejorar el medio ambiente en cuanto al suelo, aire y agua.
- Responder a los problemas ambientales con soluciones prácticas.
- Mejorar la apariencia de la escuela y crear conciencia en la comunidad estudiantil para mantener en buen estado al medio ambiente.
- Concientizar a la comunidad estudiantil y tener resultados visibles en cuanto a la limpieza y mantenimiento de todas las áreas.
- Identificar los problemas ambientales de la escuela y darles solución.

- Crear conciencia en cada uno de nosotros.
- Poner en práctica planes ambientales para mejorar la escuela.
- Cambiar los malos hábitos y restaurar el planeta.
- Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la recolección y reciclado de basura, además de la colocación de carteles.

La autora Eva Pasek (2004) menciona que la EA se desarrolla mediante una praxis por la búsqueda y la exploración de realidades desapercibidas. La información anterior es reforzada por Corral (1998) al mencionar que poner en práctica las habilidades, inclina con mayor fuerza al estudiante a querer cuidar el ambiente, con la finalidad de conservarlo y protegerlo. Ante esto, los problemas ambientales que mitigaron los alumnos en su escuela, mediante una serie de soluciones sencillas, pero bastante acertadas, se pueden ver en el cuadro 4.

Los estudiantes encontraron y planearon una serie de acciones para disminuir el deterioro ambiental. Cabe aceptar lo que dice Álvarez y Vega (2009) acerca de que la mayoría de las problemáticas ambientales admiten varias estrategias de acción para su mitigación y que, a veces, las soluciones complejas dependen de muchas pequeñas. Algunos testimonios dan cuenta de las acciones realizadas para llevar a cabo la limpieza de la escuela, deforestación y desperdicio de agua:

Equipo Guardianes de la Ecología: limpiamos el área que está entre las aulas del grupo H y las aulas del grupo E. Detectamos que había basura debajo de los árboles y arbustos, por lo que procedimos a recogerla, también se encontraba en áreas descubiertas, pero observamos que en las bases de los árboles era en donde había más concentración de desechos de diferente tipo: como papel, basura orgánica y plástico en su mayoría. Toda ésta proviene de alimentos que se ingieren mayormente en la hora del receso. Realizar estas actividades nos ayuda a mantener los valores morales, aparte de que contribuimos con el ambiente, un lugar donde nos desarrollamos y donde aprendemos, también nos ayuda a establecer un compañerismo que favorece en gran parte a toda la comunidad estudiantil. Para lograr cambiar algo, debemos saber trabajar en equipo, ese es otro aspecto muy importante de esta actividad, y ese es el motivo por el cual nos reunimos con nuestros compañeros de trabajo para hacer una labor más rápida y de forma eficaz. Y así contribuimos con acciones pequeñas.

Equipo Biofriends: El día 22 de abril realizamos una actividad que consideramos muy importante, es por eso que nos sentimos muy emocionados y contentos al hacer algo por nuestra madre naturaleza por mínimo que haya sido el sembrar un árbol; fue algo que

queremos repetir y transmitir a todas las personas que conocemos. Esta fue una experiencia que no vamos a olvidar jamás, hubo de todo: diversión, satisfacción, nervios además de que no llevábamos las herramientas suficientes para realizar la actividad y tuvimos que improvisar un poco y andar pidiendo para conseguir un zapapico, una pala o algo que funcionara bien porque estaba un poco dura la tierra. Estuvimos muy conscientes de que nos faltaron las herramientas, haya sido por la irresponsabilidad de algunos o porque olvidamos que se tenían que usar, pero creo que todo salió bien y no nos arrepentimos de haber hecho esta actividad, aunque algunos nos veían como bichos raros, fue algo sensacional y hasta sudamos, fue un buen ejercicio (Rodríguez, Hernández, 2012, pár. 23).

Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008

- Organiza tus ideas para generar propuestas de reducción al problema ambiental de tu Institución

FICHA N°6 DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Grado:.....	Nivel: Secundaria	fecha:...../...../.....
Profesor:.....		
I.E:		
CAPACIDAD	DESTREZA	
COMPRENSIÓN	EXPLICAR	

APRENDAMOS A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

El cuidado del ambiente es responsabilidad de cada uno de nosotros, especialmente ahora cuando el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, entre otros problemas, representan retos importantes para la humanidad.

En toda la casa

- Revisa regularmente las instalaciones hidrosanitarias y equipos para detectar fugas.
- Las manchas por humedad en paredes y techos generalmente son señales de fugas y pueden afectar tu casa.
- Cuida que las llaves del agua queden siempre bien cerradas después de usarlas.
- Cambia los empaques cuando sea necesario.
- Instala economizadores de agua en regadera, escusado y fregadero; son fáciles de colocar y los puedes comprar en tiendas de autoservicio, tlapalerías o ferreterías.

Cocina

- Antes de lavar los trastos retira los residuos orgánicos (comida) y deposítalos en un bote o bolsa; no los arrojes por el drenaje ni los revuelvas con los residuos inorgánicos (plásticos, papel, cartón, etcétera).
- Remoja los trastos de una sola vez; si tienen mucha grasa utiliza agua caliente. Enjabónalos con la llave cerrada y enjuágalos rápidamente bajo un chorro moderado.
- Lava las verduras en un recipiente con agua; tállalas con los dedos o con un cepillo y desinféctalas. Reutiliza esa agua para el escusado o regar plantas o el jardín.

Da mantenimiento al tanque estacionario, a la estufa y al calentador (boiler).

- Checa periódicamente las instalaciones de gas para evitar fugas.
- Revisa el estado de los tanques de gas y su sello de garantía antes de recibirlos. Si tienes tanque estacionario cámbialo cada 10 años.
- Elige una estufa con encendido eléctrico o sin piloto; ahorras gas y reduces la emisión de contaminantes generados por su combustión.
- O en su caso, mantén siempre cerrado el piloto y utiliza encendedores largos para prender la estufa.
- Fíjate que la flama sea azul. Si es amarilla o anaranjada, la combustión es inadecuada; regula la entrada de aire en las hornillas hasta que sea azul.

Afina el motor de tu automóvil cuando menos cada seis meses.

- No frenes ni aceleres con brusquedad; aumenta la producción de gases contaminantes y el consumo de gasolina.
- No te estaciones en doble fila; contribuyes a crear embotellamientos y más contaminación.
- Por ningún motivo dejes el tanque de la gasolina sin tapón, se pierde combustible por evaporación y contaminas el ambiente.
- Es mejor cargar el tanque de gasolina por la noche, pues se emiten menos vapores (SEMARNAT, 2010, p. 3-5)

Recuperado de:

https://www.sema.gob.mx/descargas/manuales/Aprendamos%20a%20cuidar%20el%20Medio%20Ambiente_SEMARNAT.pdf

- Organiza tus respuestas para explicar la prevención y protección del ambiente.

FICHA N°7 DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Grado:.....	Nivel: Secundaria	fecha:...../...../.....
Profesor:.....		
I.E:		
CAPACIDAD	DESTREZA	
PENSAMIENTO CRÍTICO	PROPONER	

PROPONER ACCIONES DE CONCIENTIZAR A UN MEJOR CUIDADO DE NUESTRO ESPACIO GEOGRÁFICO

Cuidar el medioambiente no requiere grandes acciones, sino que desde tu propia casa puedes hacer muchos pequeños gestos para contribuir a su protección. Además, si tienes hijos, serás su referente, por lo que aprenderán viendo lo que haces e imitándolo.

La idea es que te conciencies tú y que enseñes a tus hijos principios y valores para cuidar el planeta en el que viven, los animales, los árboles y las plantas y todos los recursos naturales. Te proponemos varios consejos y acciones para cuidar el medio ambiente en casa.

Consejos y acciones para cuidar el medioambiente en casa

Te proponemos varios consejos sencillos y acciones para cuidar el medio ambiente en casa y transmitir valores positivos en ese sentido a tus hijos:

Separa la basura. Desde pequeños es bueno que los niños aprendan a separar los residuos para que se puedan reciclar. Enséñales qué se tira en cada cubo y por qué se debe hacer así.

Usa productos que puedan reutilizarse. Hay muchos productos que se pueden usar varias veces para proteger la naturaleza. Por ejemplo, utiliza servilletas de tela en lugar de servilletas de papel.

Apaga las luces. Parece obvio, pero no nos damos cuenta de la cantidad de veces que encendemos la luz de una habitación que no ocupamos. Acostumbra a tus hijos a apagar la luz y cuando te marches de casa comprueba que todo está apagado.

Consume frutas y verduras ecológicas. Los productos ecológicos cuidan el medio ambiente porque en su producción no se utilizan fertilizantes ni otros productos contaminantes.

Evita dejar los aparatos enchufados. Recuerda que los aparatos que están apagados, pero siguen enchufados consumen energía, por lo que es importante desenchufarlos.

Cierra los grifos correctamente. Cuando no utilices el agua, cierra el grifo y controla que no existan fugas.

Utiliza el termostato. Tanto para la calefacción como para el aire acondicionado es necesario utilizar un termostato. El consumo de energía de la calefacción baja cuando reduces en un solo grado la temperatura, y lo mismo ocurre si aumentas la temperatura un grado en el aire acondicionado.

Muévete en transporte público. La contaminación en las grandes ciudades proviene en gran medida de los coches; utiliza el transporte público para desplazarte y ayudarás a cuidar la naturaleza.

Lleva tus propias bolsas al supermercado. Cada vez son más los supermercados que venden las bolsas de plástico para evitar su uso y fomentar el reciclado. Llévate tus propias bolsas al supermercado y podrás utilizarlas varias veces.

Aprovecha la luz natural. Para reducir el consumo de luz eléctrica, abre las ventanas y sube las persianas para que entre la luz del sol en tu casa.

Cambia las bombillas de tu casa. Las bombillas de bajo consumo se calientan menos, consumen menos energía, alumbran igual y duran más.

Recicla todo lo que puedas. Antes de tirar ropa, libros o juguetes, piensa si puedes darles una segunda oportunidad para evitar gastar y comprar todo nuevo. Ahorrarás dinero y protegerás la naturaleza.

Planta árboles. Los árboles producen oxígeno y son esenciales para la naturaleza, así que planta un árbol en tu casa o en la comunidad donde vives.

Como ves, son acciones pequeñas que facilitan el ahorro de energía, el reciclaje y el cuidado de los recursos naturales (ACNUR, 2017).

Recuperado de: https://eacnur.org/blog/acciones-cuidar-medio-ambiente-casa-te-alt45664n_o_pstn_o_pst/

[Describe tus ideas sobre cómo concientizar, respetar y cuidar el ambiente a través de un decálogo.](#)

Nº	DECÁLOGO
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

FICHA N°8 DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Grado:..... Nivel: Secundaria	
fecha:...../...../.....	
Profesor:.....I.E:	
CAPACIDAD	DESTREZA
ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL	REPRESENTAR

1.- Separa tu basura



Divide tu basura en orgánica, inorgánica y reciclables.

Manejar de forma correcta nuestros residuos ayuda de forma considerable al planeta porque reduce su impacto contaminante en los ecosistemas.

https://i0.wp.com/acuariomichin.com/wp-content/uploads/2020/10/acciones_planeta_separar.jpg?w=1080&

La forma ideal de separar la basura es dividirla en tres grupos: orgánica, inorgánica y reciclables. Identifica cuáles residuos puedes volver a utilizar, cuáles van a la basura general, cuáles puedes mandar a centros de reciclaje y, de paso, ámate a crear composta con tus desechos orgánicos.

Ubica el contenedor o centro de reciclaje más cercano a tu casa y lleva tu basura separada, también puedes conocer a las personas que recolectan este tipo de material por tu colonia. En México es común ver “carreteros” que se dedican al reciclaje como oficio, apóyalos regalándoles lo que separaste en casa como cartón, PET, aluminio, entre otros.

Recuerda que las baterías y equipos electrónicos se deben depositar en contenedores especiales para que sean procesados correctamente, investiga e identifica aquellos que estén más cerca de ti.

2.- Consume productos locales



https://i2.wp.com/acuariomichin.com/wp-content/uploads/2020/10/acciones_planeta_consume.jpg?resize=768%2C480&ssl=1

En México la cultura de los mercados permite que esta práctica sea más accesible y sin intermediarios.

Adquirir productos que proceden de tu entorno geográfico es una forma de preservar el medio ambiente y de crear un consumo responsable; no solo ayudas a la

economía local, sino que también apoyas al tejido social que la sustenta.

Normalmente los productos locales obedecen a la temporada, no contienen conservadores o aditivos y esto les otorga increíbles beneficios nutricionales, fresca y sabor.

Comprar local disminuye las emisiones de gases contaminantes, ya que no es necesario su transporte para largas distancias, se reduce el uso de combustible, la cantidad de embalajes y muchos otros costos de producción que, además, benefician a que el precio sea más justo.

3.- Evita el plástico



https://i0.wp.com/acuariomichin.com/wp-content/uploads/2020/10/acciones_planeta_evita.jpg?resize=768%2C480&ssl=1

Utiliza objetos de larga duración como reemplazo para el plástico, poco a poco volverás un hábito esta buena práctica.

El plástico no es biodegradable, por lo que su existencia repercute por cientos de años en los ecosistemas naturales, esto genera muchos

daños a las especies animales, la vegetación y recursos no renovables como el agua.

Evitar el uso de este material es uno de los pasos más importantes si quieres ayudar al medio ambiente, empieza reemplazándolo por envases reutilizables, no compres productos con embalajes de un solo uso y rechaza bolsas plásticas y desechables.

Utiliza objetos de larga duración que puedas llevar a todos lados como bolsas de tela, termos, frascos, cubiertos ecológicos, entre otros.

4.- Reduce los viajes en auto



https://i2.wp.com/acuariomichin.com/wp-content/uploads/2020/10/acciones_planeta_reduce.jpg?resize=768%2C480&ssl=1

Además de cuidar al medio ambiente el uso de la bicicleta es un excelente ejercicio para tu cuerpo.

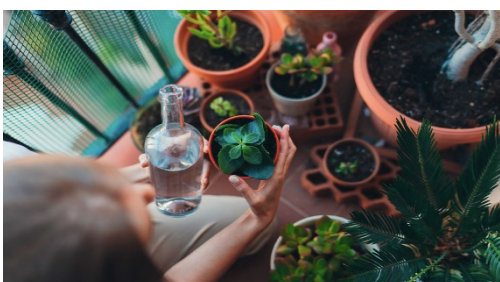
El uso de automóvil privado genera un gran impacto ambiental y urbanístico, promover alternativas de transporte público de calidad es una de las mejores medidas para combatir

esta problemática.

Opta por caminar o muévete en bicicleta, este transporte no motorizado, además de ayudar a no generar más gases de efecto invernadero, otorga increíbles beneficios a la salud.

Si necesitas tu auto por la distancia, ¡compártelo!, esta medida de uso colectivo libera espacio en el ámbito urbano y puede ayudarte a conseguir una mayor rentabilidad económica al emplear tu coche.

5.- Planta árboles y flores



https://i2.wp.com/acuariomichin.com/wp-content/uploads/2020/10/acciones_planeta_planta.jpg?resize=768%2C480&ssl=1

Tener plantas no solo ayuda a cuidar el planeta, también mejora y refresca el ambiente de tu hogar.

Los árboles, las plantas y las flores son hogar, refugio y alimento de cientos de especies que comparten su hábitat con el nuestro.

Además de proporcionar belleza y sombra, los árboles brindan increíbles servicios ambientales como la conservación de los suelos, la filtración de agua y la reducción en la contaminación del aire (**MEDIO AMBIENTE , 2020**)

Recuperado: <https://acuariomichin.com/5-acciones-basicas-para-cuidar-el-medio-ambiente-y-el-planeta/>

[Nombra el título de la dramatización, personajes con sus respectivos guiones con relación al tema.](#)

Título de la dramatización (.....)
Nombre de personaje 1:..... Guión:.....
Nombre de personaje 2:..... Guión:.....
Nombre de personaje 3:..... Guión:.....
Nombre de personaje 4:..... Guión:.....
Nombre de personaje 5:..... Guión:.....
Nombre de personaje 6:..... Guión:.....

3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N ° 01

Destreza: Analizar

Analizar las causas y consecuencias de la contaminación ambiental mediante un cuadro de doble entrada cumpliendo con el trabajo asignado.

Inicio	Proceso	Logrado
Identifica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.	Describe las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.	Analiza las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, proponiendo acciones, contribuir a la mitigación y a la gestión frente a riesgos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N ° 02

Destreza: Analizar

Analizar una ficha de texto “las enfermedades causadas por la contaminación ambiental” respondiendo un cuestionario, cumpliendo con el trabajo asignado.

Inicio	Proceso	Logrado
Identifica las enfermedades causadas por la contaminación ambiental, a través del texto.	Describe las enfermedades causadas por la contaminación ambiental, detallando su respuesta dentro del cuestionario.	Analiza las enfermedades causadas por la contaminación ambiental, tras responder el cuestionario, de forma coherente y precisa.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N ° 03

DESTREZA | **Sintetizar**

Sintetizar la información de los elementos contaminación de nuestra institución educativa a través de un mapa semántico mostrando constancia en el trabajo.

DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Selecciona adecuadamente las ideas de acuerdo a los criterios establecidos, para elaborar el cuadro de doble entrada.			
Establece relaciones claras y coherentes entre los conceptos (primarias y secundarias) en el cuadro de doble entrada.			

El cuadro de doble entrada es un todo articulado para brindar buena información.			
Relaciona los elementos de contaminación que hay en su barrio con lo interno de su Institución, especificándolo en el cuadro.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N ° 04

Destreza: Localizar		
Localizar las ciudades más contaminadas de nuestro Perú mediante la elaboración de una maqueta 3D para explicarlo, mostrando puntualidad.		
Inicio	Proceso	Logrado
Identifica las ciudades más contaminadas de nuestro Perú.	Localiza algunas ciudades contaminadas de nuestro Perú.	Elabora su maqueta 3D, representando las ciudades contaminadas de nuestro Perú, teniendo forma, estética y creatividad.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N ° 05

Destreza: Explicar			
Explicar la problemática ambiental en nuestra institución mediante una exposición aceptando distintos puntos de vista.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Identifica la problemática ambiental en nuestra institución a partir de la ficha entregada.			
Jerarquiza los problemas ambientales de nuestra institución en un esquema de llaves.			
Enumera las diferentes problemáticas ambientales de manera sintética y comprensible a la vez.			
Explica la problemática Ambiental en su institución Educativa con fluidez, claridad y coherencia.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N ° 06

Destreza: Explicar

Explicar la prevención y protección al cuidado del espacio geográfico y ambiente mediante exposición, respetando distintos puntos de vista.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Identifica la prevención y protección al cuidado del espacio geográfico y ambiente a partir de la ficha entregada.			
Organiza sus ideas tomando fuentes primarias y secundarias para mantener una postura firme.			
Presenta ideas claras para generar acciones de prevención y protección del cuidado al espacio geográfico y el ambiente.			
Expone las prevenciones y protección del cuidado del espacio y ambiente además planteando mejores propuestas de un buen cuidado.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N ° 07

Destreza	Proponer
----------	-----------------

Proponer acciones de concientización para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico mediante la elaboración de un decálogo mostrando constancia en el trabajo.			
DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Relaciona las acciones de concientización del espacio geográfico de la ficha con la de su Institución educativa.			
Propone 10 normas (decálogo) que fomenten el respeto y la acción de concientización al cuidado del espacio geográfico.			
Presenta su decálogo de manera clara y precisa, mostrando entendimiento de la información.			
Describen las características principales de concientizar al cuidado del espacio geográfico en su Institución.			

INSTRUMENTO DE EVALUACION N° 08

Destreza: Representar

Representar el significado del cuidado de nuestro medio geográfico y ambiente elaborando una dramatización, cumpliendo con el trabajo asignado.

DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Muestra suficiencia y pertinencia de los materiales y recursos con el tema utilizado.			
Presenta coherencia de la expresión corporal en el tema.			
Domina el tema propuesto sobre el cuidado de nuestro medio geográfico y ambiente.			
Despierta el interés y la atención del grupo espectador.			
Actúa con originalidad y creatividad en la dramatización sobre el cuidado del medio geográfico y ambiente.			
Publica su dramatización en las redes sociales con el propósito de cuidar el medio geográfico y ambiente.			

INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Destreza: Representar

Representar el significado del cuidado de nuestro medio geográfico y ambiente elaborando una dramatización, cumpliendo con el trabajo asignado.

DESCRIPTORES	Inicio	Proceso	Logrado
Muestra suficiencia y pertinencia de los materiales y recursos con el tema utilizado.			
Presenta coherencia de la expresión corporal en el tema.			
Domina el tema propuesto sobre el cuidado de nuestro medio geográfico y ambiente.			
Despierta el interés y la atención del grupo espectador.			
Actúa con originalidad y creatividad en la dramatización sobre el cuidado del medio geográfico y ambiente.			
Publica su dramatización en las redes sociales con el propósito de cuidar el medio geográfico y ambiente.			

Conclusiones

El paradigma socio-cognitivo humanista busca que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje; además responde a las necesidades de este mundo globalizado, que busca alcanzar un buen nivel de desarrollo de competencias en los estudiantes.

El paradigma socio-cognitivo humanista engloba aportes de personajes de la historia en el campo educativo (Piaget, Ausubel y Bruner), también reforzando el campo educativo con la teoría socio-cultural-contextual (Feuerstein y Vygotsky), logrando facilitar hoy en día el buen desempeño docente y un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El Modelo T es una propuesta y práctica que quiere dar respuesta a las demandas del Ministerio de Educación enfocadas en el desarrollo de competencias, que se hace al docente para mejorar su planificación y elaboración de la programación, con el fin de ser sencilla y muy fácil de desarrollarla, teniendo como implementación de capacidades, destrezas, habilidades, métodos, valores y actitudes, y se requiere la importancia de tiempo para lograr un aprendizaje que alcance los niveles altos de estándar hacia los estudiantes.

La evaluación ayuda al docente y estudiante a reflexionar las fortalezas y debilidades que poseen; teniendo en cuenta la realidad que cada uno presenta para ir mejorando con el paso del tiempo nuevos conocimientos y estrategias, donde determina si los procedimientos y metodologías están siendo adecuadas.

En el área de ciencias sociales es importante, desarrollará sus competencias a los estudiantes de acuerdo a las necesidades que tiene que aprender y el docente tiene que usar metodologías, estrategias para lograr una buena enseñanza.

Este proyecto de aprendizaje “Concienticemos para un mejor cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiente”, propone ayudar a nuestros estudiantes a que puedan ser personas con un mejor futuro, y, que sean partícipes de la gran concientización como parte de las acciones buenas para la preservación y cuidado de nuestro espacio geográfico y ambiental; ayudará a que no solo tomemos conciencia, sino que también seamos protectores de la naturaleza en la que vivimos, de tal modo que enseñemos a valorar la

importancia de aprender una nueva enseñanza pedagógica de las buenas acciones ambientales.

Recomendaciones

Se sugiere al Ministerio de Educación que, en su propuesta curricular, tome como referencia el modelo T, debido que esta guía es sencilla, práctica e integradora y de fácil entendimiento para los docentes.

Se recomienda que los docentes enseñen valores, éticos-morales a los estudiantes ya que ellos son el futuro de la nueva generación que se espera, de esa manera crearemos una sociedad justa y necesaria con personas líderes a exigir el cambio de las necesidades al desarrollo e igualdad.

Se recomienda que los docentes de todas las áreas deben tener en cuenta que se debe concientizar al cuidado del espacio geográfico y ambiente, porque los estudiantes son el futuro del país. De esta manera, se construye conocimiento y aprendizaje integrando a toda la comunidad educativa a las buenas intenciones que se quiere para ellos como estudiantes formados con buenos valores; ya que es importante tener que sumar esfuerzo para concientizarnos entre nosotros como parte de la Institución Educativa y el entorno social, con respecto a la problemática ambiental que surge día a día en nuestro espacio territorial.

Se recomienda a los docentes poner en práctica el modelo T porque ayuda a facilitar la organización de competencias, capacidades, destrezas, actitudes y valores del área, aplicando metodología para mejorar del buen entendimiento en los estudiantes.

Se recomienda que la evaluación que se realiza debe estar acorde a la realidad de nuestros estudiantes, tomando los instrumentos de evaluación necesaria, proponiendo destrezas que se puede trabajar y las descripciones a evaluar tienen que estar con relación a los productos desarrollados en clase; además, se evalúa no solo el conocimiento, sino también la parte del aprecio de cómo lo ha logrado el estudiante realizar sus actividades.

Referencias

- Abarca, J. (2017). *JEROME SEYMOUR BRUNER (1915-2016)*. *Revista de Psicología*, vol.35, p. 3.
- Agencia Andina. (2017). *Aprecie La Reserva Nacional del Titicaca que este 31 de octubre cumple 39 años de construcción*. 2021, de Agencia Andina Sitio web: <https://andina.pe/agencia/noticia-aprecie-reserva-nacional-del-titicaca-este-31-octubre-cumple-39-anos-creacion-685244.aspx>
- AgoraTeach. (2018). ¿Qué es el Curriculum en Espiral? 2021, de *Agora Transforming Teaching* [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.agorateach.com/>
- Arranz A. (14 Setiembre, 2017). *APRENDIZAJE MEMORÍSTICO: CUANDO RETENEMOS DATOS SIN PROFUNDIZAR EN SU SIGNIFICADO*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>
- Benítez, A., & Cuadros, L. (2005). “*GUIA DIDÁCTICA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA, AFECTIVA Y EXPRESIVA PARA NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS. DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DEL ÁREA PRE-ESCOLAR DE LA FUNDACIÓN SAN JOSÉ DE LA COMUNA*”. [Producto educativo previo a la obtención del título de licenciatura en ciencias de la educación, especialidad parvularia, Universidad Politécnica Salesiana]. Quito-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3107/6/UPS-QT01576.pdf>
- Cuya, R (2017). *Las Memorias de Miguel Grau*. 2021, de Calidad Integral Sitio web: <https://www.grau.pe/campana-maritima/asalto-y-toma-de-pisagua-2-de-noviembre-de-1879/>
- Dolores, M., & Sainz, P. (2009). *DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Sevilla-España: Editex.
- Fidez, L. (2020). *Biodiversidad en el Perú: características e importancia*. 2021. de Ecología Verde Sitio web: <https://www.ecologiaverde.com/biodiversidad-en-el-peru-caracteristicas-e-importancia-2467.html>

- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., & Retamal, N. (2012). *JEAN PIAGET, APORTES A LA EDUCACIÓN DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL PARA EL SIGLO XXI*. Talca-Chile: Convergencia Educativa.
- González, A., & Rodríguez, A. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubano, *Revista Cubana de Educación Médica Superior* 2011. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n4/ems13411.pdf>
- Huaman, L., & Periche, G. (2009). *La Motivación y su Influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. [Tesis para optar el título de Licenciado de Educación Primaria, Universidad San Pedro]. p.41. Nuevo Chimbote-Perú.
- Icot (2015). *Robert Sternberg*. Recuperado de: [http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentes-principales/787-robert-sternberg-esp.html#:~:text=Robert%20J.,\(APA\)%20en%20el%202003](http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentes-principales/787-robert-sternberg-esp.html#:~:text=Robert%20J.,(APA)%20en%20el%202003).
- Jauregui, A. (2002). *5 Funciones del estado sobre la Economía*. 2021, de Gestipolis Sitio web: <https://www.gestipolis.com/5-funciones-estado-sobre-economia/>
- Juste, I. (2020). *Qué es la Flora y Fauna*. 2021. de Ecología Verde Sitio web: <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-flora-y-fauna-1618.html>
- Larios, B., & Rodríguez, E. (2018). *El aprendizaje significativo: Ausubel*. 14-09-2018, de Editorial Magisterio Sitio web: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>
- Latorre M. (2021) *Paradigma socio-contextual*. Lima Umch
- Latorre M. (2021) *Paradigma sociocultural*. Lima: Umch
- Latorre, M. (2015). *PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN*. p. 52. Lima: Umch.
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima: San Marcos E.I.R.L.

- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. (2021) *BREVE REVISIÓN DE LOS DIFERENTES PARADIGMAS EN LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA HISTORIA*. Lima: Umch.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de: VYGOTSKY para la reconstrucción de la inteligencia social*. EDITORIAL UNIVERSITARIA CATOLICA (EDÚNICA), Cuenca- Ecuador ISBN: 978-9942-9860-9-2.
- Linares, G. (2021) *INSUMOS PARA LA PROGRAMACIÓN DE LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN EL MARCO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y DEL PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA*. Lima: Umch.
- Longo, B. (2020). *Teoría sociocultural de Vygotsky*. *Psicología-Online*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Manual del buen desempeño docente*. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf
- Montaño, J. (2020). *Guerra del Pacífico: causas, desarrollo y batallas, consecuencias*. 2021, de Liferder.com Sitio web: <https://www.liferder.com/guerra-del-pacifico/>
- Ortiz, A. (2013). *LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA*. En *MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. (p. 33). Bogotá-Colombia: Ediciones de la U.

- Payer, M. (2005). *Estrategia de solución. En Diseño de una Estrategia de Intervención Dirigida a Estudiantes de Bajo Rendimiento.* (p. 97). Venezuela: SADPRO-UCV.
- Raffino, M (2020). *Primera Guerra Mundial.* 2021, de etecé Sitio web: <https://concepto.de/primer-guerra-mundial/>
- Ramos, J. (2016). *ESTRATEGIA PERSONALIZADA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE GILATAMARCA.* [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Investigación e innovación curricular, Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima-Perú.
- Regader, B. (2021). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente.* Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Revista digital para profesionales en la Enseñanza. (2010). *LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE APRENDIZAJE.* vol. 11, p. 1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7553.pdf>
- Rodríguez, B. (2019). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN SAN JUAN DE LURIGACHO.* [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9144/1/2019_Rodriguez-Fernandez.pdf
- Rodríguez, N. (2019). Jerome Bruner: biografía y teoría del aprendizaje por descubrimiento. *Psicología-Online.* Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/jerome-bruner-biografia-y-teoria-del-aprendizaje-por-descubrimiento-4521.html>

- Román, P. (2011). *APRENDER A APRENDER EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO*. (3ra.ed.). Santiago, Chile. Conocimiento.
- Román, P., & Díez, L. (2009). *LA INTELIGENCIA ESCOLAR, APLICACIÓN AL AULA. UNA NUEVA TEORÍA PARA UNA NUEVA SOCIEDAD*. Conocimiento.
- Romero, I. (2011). TEMAS PARA LA EDUCACIÓN. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 16, p. 1.
- Segarra, A. (2010) *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA* [Tesis previa a la obtención del título de Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento, Universidad de Cuenca]. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>
- Uriarte, J. (2020). *Revolución Industrial*. 2021, de atecé Sitio web: <https://www.caracteristicas.co/revolucion-industrial/>
- Vergara, C. (2017). *La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner*. Recuperado en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Vergara, C. (2017). *La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner*. Recuperado en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Vergara, C. (2019). Biografía de Lev S. Vygotsky. *Actualidad en Psicología*. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/biografia/lev-vygotsky/>
- Vértiz E. (2016) *teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg*. Academia. Recuperado de: https://www.academia.edu/4989396/Teor%C3%ADa_tri%C3%A1rquica_de_la_inteligencia_de_Sternberg