



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para impulsar la identidad cristiana en tiempos de pandemia, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública, Ate Vitarte – Lima.

AUTORES:

FLORES APAZA, Guadalupe Virginia
HUAMAN APAZA, Days Miriam
PINAZO SUÁREZ, Carmen Rocío Elena

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Carmen Rocío Elena PINAZO SUÁREZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para impulsar la identidad cristiana en tiempos de pandemia, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública, Ate Vitarte – Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2002746	Carmen Rocío Elena PINAZO SUÁREZ	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 3 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Days Miriam HUAMAN APAZA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para impulsar la identidad cristiana en tiempos de pandemia, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública, Ate Vitarte – Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2000552	Days Miriam HUAMAN APAZA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 3 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Guadalupe Virginia FLORES APAZA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para impulsar la identidad cristiana en tiempos de pandemia, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública, Ate Vitarte – Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2006044	Guadalupe Virginia FLORES APAZA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 3 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.

Dedicatoria

A Dios quien es y ha sido mi guía, esperanza y fortaleza hasta el día de hoy. A mis padres Cirilo y Aurora quienes con su amor, paciencia, oraciones y consejos me han permitido llegar a cumplir hoy una meta más en mi vida, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y perseverancia, de no temer las adversidades que se presentan en el camino especialmente este tiempo que nos ha tocado vivir. A mis hermanas Aurora y Patricia por su cariño y apoyo incondicional, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mis padres que me enseñaron que la superación personal es de ejemplar importancia, a Iván, mi compañero de vida, por compartir mis sueños y metas e impulsarme a realizarlos y de manera especial a mi motor y motivo, mi Zahir. Para ellos todo mi esfuerzo y dedicación.

El presente trabajo lo dedico a mis padres que me acompañan desde el cielo.

Agradecimientos

En primer lugar, deseo dar gracias a Dios por el don de mi vida. Así mismo, agradezco a mis compañeras Days y Carmen con quienes compartí momentos de fraternidad, orientación, dialogo y aprendizaje en el trabajo realizado. Mi agradecimiento por su orientación, atención, paciencia y por la revisión cuidadosa que ha realizado de este proyecto y sus valiosas sugerencias en momentos de duda a la Dra. Verónica Ángela Bringas Álvarez. Gracias a mi familia, a mis padres y a mis hermanas, quienes siempre me han brindado aliento para seguir perseverando en mis estudios.

A Dios por ser mi mano amiga diaria, a quienes aportaron en mi crecimiento profesional: familia, hermanas, profesores, compañeros de trabajo, destinatarios.

Agradezco a Dios por sostenerme y protegerme cada día y me hace ver que soy su hija.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2021

Nombres:

Guadalupe Virginia

Apellidos:

FLORES APAZA

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

2006044

N° DNI:

09879102

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres: Days Miriam

Apellidos: HUAMAN APAZA

Ciclo: Verano 2021

Código UMCH: 2000552

N° DNI: 41512553

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Carmen Rocío Elena

Apellidos:

PINAZO SUÁREZ

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

2002746

N° DNI:

07758466

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional, tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica que busque impulsar la identidad cristiana en tiempos de pandemia a través del desarrollo de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública en Huaycán – Ate Vitarte - Lima. Para realizar y hacer viable este proyecto se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Lev Vygotsky, Reaven Feuerstein, Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez. De esta manera, por medio de esta propuesta, el estudiante se vinculará con competencias, capacidades y destrezas que lo estimulen en su desarrollo integral humano cristiano; se busca así que no solo adquiera conocimientos, sino también aprenda valores que lo motiven a actuar como un agente activo de su entorno, socializando desde sus conocimientos para la transformación de la sociedad. Así, esta propuesta contiene en el primer capítulo la planificación del trabajo de suficiencia profesional, el segundo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency, has as objective design a didactic proposal that seeks to promote the Christian identity in pandemic times through the development of religious education area competencies in students of second year secondary school of a public educational institution in Huaycán – Ate -Vitarte -Lima. In order to realize and make viable this project is based on the Sociocognitive Humanist Paradigm of Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Lev Vygotsky, Reaven Feuerstein, Robert Sternberg, Martiniano Roman and Eloisa Diez. In this way, through this proposal, the student will link with competences, capacities and skills which stimulate in their Christian human integral development; it's seek not only acquires knowledge, but also learns values so that he be motivated to acting like an active agent in his environment, socializing with his knowledge for the transformation of the society. Thus, this proposal contains in the first chapter the planning of the work of professional sufficiency, in the second the theoretical framework and as last chapter the curricular programming.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4. Justificación	13
Capítulo II: Marco teórico	14
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	14
2.1. 1 Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Piaget	14
2.1.1.2. Ausubel	16
2.1.1.3. Bruner	18
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	21
2.1.2.1. Vygostsky	21
2.1.2.2. Feuerstein	24
2.2. Teoría de la inteligencia	26
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	26
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	28
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	29
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	30
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	30
2.3.2. Metodología	31
2.3.3. Evaluación	33
2.4. Definición de términos básicos	35
Capítulo III: Programación curricular	38
3.1. Programación general	38
3.1.1. Competencias del área	38
3.1.2. Estándares de aprendizaje	38
3.1.3. Desempeños del área	39
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	40
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	40
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	41
3.1.7. Métodos de aprendizaje	43
3.1.8. Panel de valores y actitudes	44
3.1.9. Definición de valores y actitudes	45
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	46
3.1.9. Programación anual	53
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	54
3.2. Programación específica	55
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	55
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	56
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	57
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	69
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	125

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	135
3.2.2.1. Programación de proyecto	135
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	140
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	146
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	164
Conclusiones	165
Recomendaciones	165
Referencias	166

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional busca implementar estrategias didácticas para mejorar la vivencia cristiana en medio de una sociedad globalizada y en permanente cambio social y económico, en un contexto de pandemia mundial con importantes repercusiones a nivel nacional. Dicho contexto genera desafíos vinculados al ámbito educativo originando espacios que permitan el uso de los recursos tecnológicos, adaptación de la acción pedagógica, el cambio de hábitos en la higiene personal a nivel familiar, el cambio de hábitos alimenticios y su uso responsable. Esta situación afecta el nivel socioeconómico familiar buscando nuevas alternativas para su economía diaria.

Frente a estos cambios sociales y educativos del momento, surge la necesidad de proponer nuevas alternativas de solución educativas y acompañamiento desde un paradigma socio cognitivo humanista como respuesta a las exigencias actuales. Los cambios pedagógicos son necesarios para alcanzar la comprensión de sus conocimientos en los estudiantes que los lleve a ser protagonistas de su propio aprendizaje.

De este análisis se considera necesario educar impulsando el aprendizaje por competencias para que puedan surgir en la vida y en igualdad de condiciones haciendo frente a las necesidades del momento y considerando los enfoques educativos propuestos en el diseño curricular que lleve a los estudiantes a ser críticos y reflexivos desde su propia vida para la sociedad buscando la trascendencia desde su ser cristiano.

Por las razones expuestas, este trabajo busca brindar estrategias que impulsen la identidad cristiana en esta sociedad globalizada especialmente en tiempos de pandemia, dirigida a estudiantes de segundo grado de secundaria.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Propuesta didáctica para impulsar la identidad cristiana en tiempos de pandemia, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública Ate Vitarte, Lima.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero contiene los objetivos y justificación basado en el contexto social que planteamos.

El segundo capítulo presenta un estudio profundo de los planteamientos de autores renombrados como Vigotsky, Ausubel entre otros, de las teorías cognitivas y socio contextuales que nos permitirá sostener el trabajo sobre un estudio científico.

Y para terminar en el tercer capítulo se presenta la programación curricular que incluye proyectos, unidades y sesiones direccionadas a los estudiantes de segundo grado de secundaria Incluidas las competencias, estándares y desempeños propuestos por el Ministerio de Educación, con el fin de lograr un perfil de egreso en los estudiantes.

1.2. Diagnóstico y características de la Institución Educativa

La I.E Manuel González Prada ubicada en Huaycán - Ate Vitarte en una zona urbano marginal está formada por migrantes en su mayoría del centro del país; contando con aliados estratégicos como: Hospital de Huaycán, la fiscalía, la casa de la mujer, la comisaría de Huaycán y la Parroquia San Andrés. La I.E tiene tres niveles inicial, primaria y secundaria con variante técnica, y un total de 1800 alumnos y en el segundo grado de secundaria 300 alumnos aproximadamente; no cuenta con capilla, ni espacio específico para organizar las actividades pastorales; los directivos no se comprometen con el trabajo del área. Sin embargo, el compromiso religioso se nota en el aniversario de la institución: Fiesta de la Inmaculada Concepción. Los profesores están integrados a nivel parroquial organizando diversas actividades y talleres con los líderes pastorales.

Los estudiantes en su mayoría vienen de hogares disfuncionales, de clase media, donde se observan que se hacen cargo de sus hermanos menores y algunos apoyan en diferentes negocios familiares. Son estudiantes con problemas de convivencia social que no practican el buen trato ni el bien ajeno; así mismo; se presentan conductas de riesgo en el entorno como es el pandillaje, el alcoholismo y el consumo de sustancias indebidas generando un ambiente desfavorable para el aprendizaje. La mayoría de estudiantes muestran pocos hábitos del cuidado ambiental e higiene personal. Asimismo, todavía no han adquirido la responsabilidad de asumir una conciencia ambiental frente a su entorno. La mayoría de alumnos no cuentan con recursos tecnológicos con acceso permanente de internet, lo que dificulta un mejor acompañamiento en su aprendizaje. Pese a las dificultades / adversidades que presentan los estudiantes se manifiestan como jóvenes resilientes identificados y sensibles con el dolor ajeno, asimismo dispuestos para la acción solidaria.

En cuanto a los padres de familia se observa un mayor apoyo en el turno de la mañana, lo que motiva el mayor aprendizaje de sus hijos, mientras que en el turno de la tarde hay un abandono significativo. Esta realidad repercute en su vivencia de fe cristiana, por la escasa participación y compromiso en la educación de sus hijos. La sobre ocupación familiar (trabajo permanente sin descanso / trabajar continua y habitualmente más de 8 horas al día) no permite que controlen a sus hijos en sus tiempos libres. En situaciones de necesidad, hacen fuerza común integrándose en acciones solidarias.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo General

Formular una propuesta de programación para impulsar la identidad cristiana en tiempos de pandemia, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública Ate Vitarte, Lima.

Objetivos Específicos

Proponer unidades de aprendizaje para construir su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto

al diálogo con las que le son cercanas, en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, Ate Vitarte, Lima.

Diseña sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, Ate Vitarte, Lima.

1.4 Justificación

Frente a los nuevos cambios que se vienen dando en la actualidad, surge la necesidad de asumir nuevos retos en los diversos ámbitos de la vida del hombre siendo uno de ellos el espacio educativo/ pedagógico. Por lo tanto, este trabajo propone estrategias que impulsen la identidad cristiana en tiempos de pandemia para hacer a los estudiantes competentes frente a las adversidades que se les presenten, logrando con esta propuesta pedagógica un cambio personal, social y cultural desde el proyecto de Jesucristo motivados a partir de los valores cristianos.

Esta propuesta pedagógica nace motivada por el paradigma socio cognitivo humanista como aporte a la coyuntura social poniendo en práctica acciones que busquen el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, dando una respuesta socio afectiva contextualizada en el ambiente que influye en sus acciones.

Esta investigación sirve para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, la mejora y autonomía de sus aprendizajes y al mismo tiempo como una guía al docente frente a nuevos cambios sociales.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma socio cognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

Se entiende como concepto general de paradigma, a un modelo que sirve para hacer algo, tal modelo debe ser aceptado científicamente y socialmente para ser aplicable (Latorre 2021). En esta investigación se trabajará con el modelo del paradigma pedagógico científico que afecta la educación como modelo teórico y práctico, motivados por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los estudiantes. Muchos profesionales basaron su investigación en el estudio del cognitivismo el cual está ligado al conocimiento y, por ello, a comienzos del S.XX se formula la pregunta de ¿cómo aprende el que aprende?, por tal motivo se desarrollaron diversas teorías desde diversos campos como el de la pedagogía y la psicología. Los principales representantes del paradigma cognitivo que se analizarán en la investigación son: J. Piaget, D. Ausubel y J. Bruner.

2.1.1.1 Piaget

Jean William Fritz Piaget, intelectual reconocido, nació el 09 de agosto de 1896 en el seno de una familia suiza cerca de la frontera con Francia, único hijo varón, desde muy pequeña edad se sintió atraído hacia la ciencia. Hizo estudios en Filosofía, Biología y Epistemología, base sobre la cual hace estudios científicos que lo lleva a desarrollar nuevas teorías innovadoras partiendo desde un estudio biológico que llevan a una explicación científica del desarrollo del conocimiento (Vidal, 1998).

Sus aportes científicos para el aprendizaje estuvieron basados en una teoría de construcción del conocimiento desde una epistemología genética, de esta manera podemos mencionar como el ser humano APRENDE de acuerdo a su desarrollo biológico y a medida en que va avanzando en experiencias (Latorre, 2021).

Piaget plantea estadios del desarrollo cognitivo en los que se da una continuidad funcional y una discontinuidad estructural, es decir, todos llevan a conseguir aprender -continuidad, y a

lograr un conocimiento cada vez más complejo y perfecto -distinta estructura en la forma de pensar-. (Latorre, 2021).

Según Piaget los estadios son cuatro, los cuales presentamos en la siguiente tabla:

Tabla N°1. Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Etapas de desarrollo	Edad	Característica
Sensoriomotriz	0-2 años	No hay acciones mentales; hay acciones conductuales y ejecutivas.
Preoperatorio	2-7 años	Se realizan acciones mentales, pero no son reversibles.
Lógico concreto	7-12 años	Primero se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas.
Lógico formal	12 – 15 años	Dominio del pensamiento lógico y deductivo que lo habilita para la experimentación mental.

(Latorre 2021, p. 4)

Según Latorre (2021, p.5) en su estudio sobre el desarrollo intelectual de Piaget (1985 p.45 y ss.) "Asume una postura pasiva frente a la escuela puesto que considera que el desarrollo intelectual es independiente de los procesos de aprendizaje y que responde a procesos de desarrollo biológico y a la tendencia al equilibrio de las estructuras mentales". Menciona de la misma manera Latorre (2021, p 5) "que la formación de las estructuras mentales se realiza a través de tres procesos sucesivos: la asimilación, la acomodación y el equilibrio, porque todo organismo se adapta, se organiza y tiende al equilibrio (mínima energía)". De esta manera la **Asimilación**, es la integración e incorporación de elementos exteriores que derivan del medio y se integran a las ya establecidas o a los conocimientos cognitivos previos. Sin embargo, afirma Latorre, si solo dependiera de únicamente la asimilación el proceso de aprendizaje quedaría incompleto quedándose solo en fantasías mentales. Por tal motivo, se necesita el siguiente: **La acomodación**.

Es así, continuando con este análisis del estudio de Latorre, **la acomodación**, surge como consecuencia inmediata de la anterior, en el que los conocimientos se adaptan a la realidad, haciéndose así representaciones reales no fantasías. Durante este proceso surgen problemas en la asimilación del conocimiento que pueden ser resueltas o no. Si las resuelvo, las estructuras

preexistentes son modificadas, entonces, surge el Aprendizaje. Aclara Piaget a razón de estas dos maneras del desarrollo del conocimiento "no puede haber asimilación sin acomodación, pero [...] la acomodación tampoco existe sin una asimilación simultánea" (Piaget. 1971).

Es importante definir que el conocimiento llega a una acomodación definitiva, la cual denomina Piaget como **equilibración**. Según el estudio de Latorre (2010, p5), esta se caracteriza por una estabilidad, la que no sufre perturbaciones exteriores que llegue a modificarla, es así que este proceso es dinámico.

Por todo ello, se considera importante el estudio de Piaget en el ámbito educativo porque presenta un estadio que corresponde a estudiantes del nivel secundario entre los 12 a 15 años destacando sus características del desarrollo lógico formal y cómo ellos se manifiestan en su proceso de aprendizaje en "beneficio de la actividad mental; el pensamiento hipotético deductivo lógico matemático y científico se refuerza con todas las luchas intelectuales que permite, entre ellas las hipótesis, las proposiciones y el razonamiento" (Regal, 2006, p.59).

Analizando la teoría de Piaget, se considera importante proponer estrategias propias que desarrollen el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria, motivando al desarrollo del pensamiento lógico formal, creativo, hipotético, deductivo y científico desde los conocimientos previos que los estudiantes tienen y llevarlos a un análisis de la realidad actual, impulsarlos haciendo uso de propuestas tecnológicas, ambientales y sociales a identificarse en una vivencia cristiana para la sociedad, proponiendo alternativas de solución a situaciones diversas en distintos contextos y determinados por su comunidad local en tiempos de pandemia.

En vista que los estudiantes pertenecen al segundo año de secundaria, algunos de ellos presentan problemas de aprendizaje abstracto lo que motiva a utilizar material concreto, dinámicas que reflejen experiencias de su entorno asociándolas con vivencias cristianas, impulsándolos a un pensamiento lógico, reflexivo y analítico de su contexto.

2.1.1.2 Ausubel

David Paul Ausubel, representante y estudioso seguidor de Piaget en el Paradigma del Constructivismo, de acuerdo a estudios realizados por Verstraete (2013, p.19), quien relata algunos aspectos de su vida, nació en Nueva York en 1918, realizó estudios de Pedagogía y Psicología en New York University, realizando así estudios encaminados al campo del

aprendizaje, siendo así su aporte principal en el área pedagógica la teoría del **Aprendizaje Significativo**. Informa Sylva (2009, p.1) sobre su fallecimiento el 9 de julio del 2008 a los 90 años.

Ausubel plantea en su teoría las distintas maneras de cómo aprende el que aprende y, para ello, introdujo el concepto de aprendizaje significativo y el aprendizaje funcional (Latorre, 2021). En el primero señala a su vez la existencia de dos tipos: el **aprendizaje memorístico – mecánico**, donde la información se adquiere de manera arbitraria, por ejemplo, en un aula la repetición de manera oral de algún concepto; y el **aprendizaje significativo** debe cumplir ciertas condiciones: que la información posea significado en sí misma, la persona tenga motivación para aprender y las ideas previas del sujeto (Latorre, 2021). De esta manera, la información posee significado cuando, por ejemplo, los estudiantes asocian experiencias de la vida a las obras de misericordia, para esto observan y recuerdan situaciones de las personas que viven en tiempos de pandemia (falta de trabajo, carencia de alimentos, unión familiar, cuidado de la vida y la salud, entre otros). De esta manera, pueden relacionar lo que ellos conocen con la situación específica que acecha al Perú.

De la misma manera, Latorre (2021, p.2) menciona del estudio de la teoría de Ausubel la importancia de la significatividad lógica y psicológica, que el estudiante sea capaz de enlazar sus conocimientos en función a una preparación mental previa para así ser capaz de explicar lo que aprende expresando sus conocimientos en situaciones concretas de la vida.

Cuando el estudiante es capaz de concretar sus conocimientos en acciones favorables para sí mismo y para el prójimo, se habla de un **aprendizaje funcional** donde se es capaz de adaptarse a situaciones diferentes esforzándose por realizar acciones diferentes a las que acostumbramos hacer que, finalmente, termina haciendo un mayor bien. Por ejemplo, hay personas que han hecho propios sus conocimientos, de tal manera que son capaces de transmitirlos a los demás, así como los hermanos mayores a los más pequeños en casa, hasta incluso a otros miembros de la familia, haciendo también viable el aprendizaje para los demás.

Existe una diferencia entre el **aprendizaje por descubrimiento** y el **aprendizaje por recepción** del que Ausubel hace referencia, “El primero es el más común en los primeros años de la vida y menos frecuente luego. El segundo es más habitual en la escuela y en el adulto” (Latorre, 2021, p.5). El aprendizaje por descubrimiento se tiene de acuerdo a las experiencias acumuladas. Por ejemplo, la parábola del buen samaritano motiva a los estudiantes a hacer

solidario ante las necesidades de los demás de tal manera que su grado de sensibilidad se fortalece con las acciones que hace desde lo que observa. A diferencia del **aprendizaje por recepción** que se da desde el emisor al estudiante que lo procesa de acuerdo a su preparación mental lo cual no implica que este aprendizaje sea significativo. Por ejemplo, las lecturas Bíblicas que están a disposición del lector que decide cuanto de estas enseñanzas aplica para su vida.

Es de mucha importancia la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para el trabajo docente con el fin de favorecer el proceso aprendizaje enseñanza, utilizando diversas estrategias que se apliquen en nuestra programación curricular reflejadas en nuestras sesiones, como por ejemplo considerar o hacer uso permanente de los saberes previos de los estudiantes a través de diversas estrategias motivacionales como videos, lecturas, dinámicas entre otros; compartiendo experiencias personales con material concreto (canción, mensaje, maqueta, dibujo...). Hacer un uso efectivo de la Sagrada Escritura aplicando diversas estrategias como el Ver, Juzgar y Actuar y la Lectio Divina. Es así que se promueve / procura un crecimiento en el desarrollo integral del aprendizaje en los estudiantes partiendo de sus fortalezas y debilidades.

2.1.1.3 Bruner

Jerónimo Bruner defensor del aprendizaje por descubrimiento, psicólogo estadounidense, nacido en Nueva York en 1915, realiza sus estudios profesionales en la Universidad de Duke donde se gradúa en 1937. Más tarde va a la universidad de Harvard donde consigue el Título de Doctor en Psicología en 1941, es así que, aunque no fue él quien inventó la psicología cognitiva, funda en 1960 el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard a la que le da un fuerte impulso, menciona Cabrera (2017) en su artículo de Pedagogía (Latorre 2021, p.1) lo menciona como estudioso del desarrollo intelectual de los niños. “Tiene una impresionante producción de libros y artículos científicos, todos muy preocupados por la educación del niño” (Verstraete, 2013, p.189). Bruner nos muestra que el sujeto atiende selectivamente la información y la procesa a su manera y forma en particular (Latorre, 2021).

Latorre (2021) expone la teoría del aprendizaje de Bruner, sintetizada de la siguiente manera:

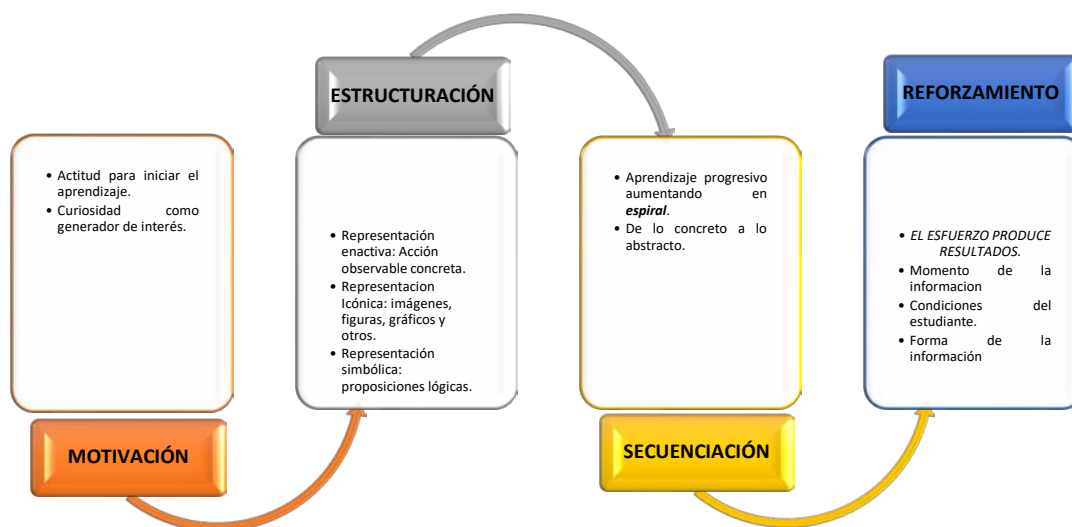


(Cuadro adaptado de Latorre, 2021)

En su teoría del aprendizaje, Bruner distingue: el **Aprendizaje por descubrimiento**, destacando la importancia de descubrir el propio aprendizaje para su posterior utilidad personal, la **aplicación en el aula de los principios**; donde el estudiante facilitado por el maestro descubre sus propios aprendizajes, a través de su participación activa; la **metáfora del andamio**; la que, describe la construcción de los conocimientos, de acuerdo al nivel de ayuda necesaria en el estudiante. (Latorre, 2021).

En el Aprendizaje por Descubrimiento, Bruner propone el descubrimiento de los conocimientos que sean útiles para quien aprende, menciona así, los principios de un aprendizaje por descubrimiento: donde el conocimiento es aprendido por uno mismo, por tanto, es verdadero; en el que, el significado es exclusivo de lo que se descubre de manera creativa; es importante también, un buen lenguaje verbal como herramienta de aprendizaje para transmitir los conocimientos; así mismo, menciona el reforzamiento para que la información quede en la mente del estudiante hasta fijarse en las estructuras cognitivas; llevado por una motivación intrínseca que genera confianza en el alumno, ya que, conoce y se siente seguro de lo aprendido; por tales motivos el descubrimiento es aquella que asegurará el aprendizaje, por tanto, la conservación del recuerdo (Latorre, 2021).

Afirma Latorre (2021) en su estudio de la teoría de Bruner que, en función a estos principios se han de tomar en consideración cuatro aspectos fundamentales:



(Cuadro adaptado de Latorre, 2021)

Bruner postula la **Metáfora del Andamio**, en la que, plantea el principio de la ayuda ajustada, donde la función del docente y la ayuda que presta está determinado por el nivel de competencia del estudiante en la tarea que realiza; en caso el nivel del estudiante sea menor, entonces requiere de mayor ayuda, a diferencia del estudiante que tiene mayor nivel de competencia requiere de menor ayuda, del docente. Plantea Latorre (2021) un procedimiento que el docente puede utilizar:

- Intervención del docente
- Animación del docente
- Participación del estudiante, menos intervención docente

Analizando el aporte a la educación de la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, se puede proponer variadas estrategias pedagógicas que se plasmen en la programación anual y, por consecuencia, en las sesiones de aprendizaje, con el fin de realizar, una intervención docente que motive al estudiante en la construcción y descubrimiento de sus nuevos conocimientos, y sea un mediador, facilitador, presto a dar ayuda de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Proponer estrategias que los lleven a tener experiencias desde la observación de elementos concretos, donde sea el estudiante participe activo de la experiencia educativa, por ejemplo, cuando se trabajan los sacramentos, puede el estudiante buscar y participar con un elemento concreto (pan, vino, agua, sal y otros) que define la materia del sacramento, esto se puede realizar de manera virtual o presencial: por tanto, se hace activo descubridor de su conocimiento.

Este tipo de estrategias se pueden aplicar desde situaciones que modifican la común manera de desenvolverse, esto es el caso específico de la situación de la pandemia donde el estudiante puede compartir la manera en la que le tocó vivir esta larga experiencia generando así el interés de los mismos, esta realidad que llevó a reflexionar y plantearse momentos de unión y solidaridad familiar en tiempos difíciles, comparándose esta situación a experiencias de la vida de Jesucristo. Sin embargo, esta realidad toca de manera diferente al estudiante, unos requieren de mayor apoyo a diferencia de otros que construyen sus aprendizajes desde las experiencias vividas.

Sobre el aprendizaje progresivo o de espiral, este irá aumentando y complejizando según los niveles de aprendizaje; temas como por ejemplo, la Revelación de Dios en la historia, con los niños de inicial y primaria se trabajan desde las imágenes y escenificación (actuación), textos Bíblicos cortos; al ingresar a secundaria se enlazan estos aprendizajes con textos concretos y capítulos de la Sagrada Escritura; donde Dios Padre manifiesta su amor al hombre enviando a su propio hijo quien cumplirá su plan de salvación que se verá manifestado a través de los tiempos litúrgicos y como se va secuenciando en la Iglesia, para que el estudiante construya mejor su aprendizaje.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

Este paradigma postula en su teoría que, el proceso cognitivo de las personas procede de la relación que tiene con el exterior, desde que se apropia de una cultura histórica, para luego, interiorizarla y hacerla suya, de tal manera que cambia él y cambia su entorno social. El ser humano aprende en la relación con los demás; en la escuela, con la familia, entre otros espacios de relación interpersonal. Así, tenemos a exponentes defensores de este paradigma que con sus estudios dan realce especial marcando un estilo propio al plantearse (Latorre, 2021). En la investigación veremos a los estudiosos de este paradigma: L. Vygotsky y Feuerstein.

2.1.2.1. Vygotsky

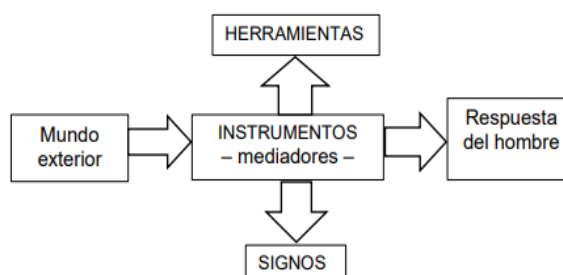
Lev Vygotsky, en los estudios que realiza Vasilievich (1997), nace el 5 o 17 de noviembre del año 1896, en "Bielorrusia, Orsha, Chernovik" (Sulle, 2014, p.194) en el seno de una familia

judía con quienes más adelante van hacia Gomel, donde realiza estudios superiores y recibe diplomas. "Desarrolla una sólida formación en Filosofía, Semiología, Literatura, Psicología, Pedagogía y conocimiento de Arte y Estética" (Sulle, 2014, p. 194). Sus estudios afianzan sus conocimientos y le permiten hacer importantes aportes psicológicos y pedagógicos en la Teoría del Desarrollo del niño. Desde muy joven sufre de la enfermedad de tuberculosis que finalmente lo lleva a la muerte el 11 de julio de 1934, en Moscú a los 38 años (Vasilievich, 1997).

La teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje va a considerar al ser humano como una fuente transformadora de su entorno, de este modo la actividad o el trabajo será un proceso de transformación del medio y de la persona misma que la realiza (Latorre, 2021).

Para poder definir el carácter específico de la teoría de Vygotsky se pueden mencionar las siguientes:

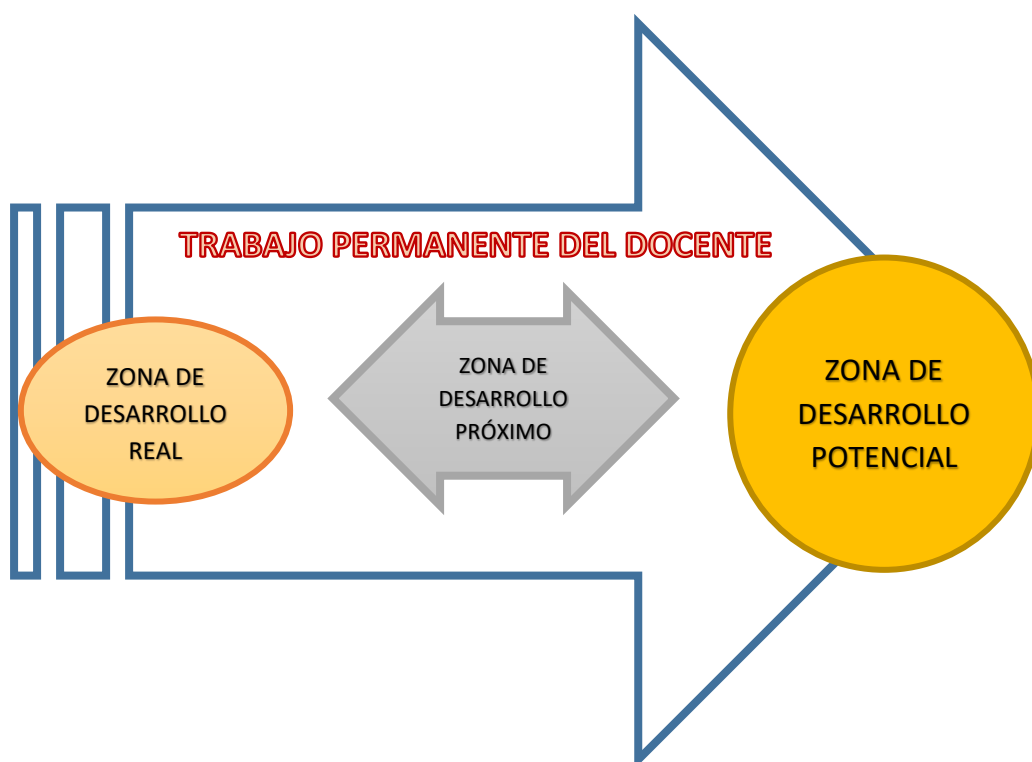
a. Sociabilidad	Donde el aprendizaje es un proceso social e individual, en la interacción del sujeto con las personas que lo rodean.
b. La cultura	Que se realiza con la ayuda de otro (adultos y pares) que se convierte en mediador, asimilando la apropiación de la cultura social, usos, lenguaje, escritura, entre otras.
c. Los instrumentos	Son de dos clases: Herramientas , las cuales actúan sobre el objeto material y lo transforman. Los signos-símbolos , que modifican la psicología de la persona que los utiliza, posibilitando que esta modifique su entorno.
d. La educación	La educación no es exterior al desarrollo y la escuela es el lugar de los aprendizajes y de las funciones psíquicas. Vemos el siguiente esquema:



(Adaptado de Latorre, 2021)

Menciona también en la teoría donde las herramientas y los signos son proporcionados por la cultura (interpersonal) y el sujeto debe interiorizarlos (intrapersonal).

En el desarrollo personal se distinguen niveles que manifiestan el grado de aprendizaje y el proceso interior que realiza para adquirir conocimientos.



(Adaptado de Latorre, 2021)

Este gráfico muestra cómo es el proceso de construcción del conocimiento en el estudiante. Para Vygotsky, la intervención del docente parte de la zona de desarrollo real, interviniendo de manera más concreta en la zona de desarrollo próximo mediante estructuras ordenadas que lo lleven a la resolución de problemas aplicando conocimientos adquiridos en este proceso, de tal manera que, el estudiante llega así a la zona de desarrollo potencial (Latorre, 2021).

Vygotsky motiva con su teoría al trabajo colaborativo en el aula, otorgando el docente medios necesarios que encaminen al estudiante a la resolución de problemas propios de su entorno, tomándolo en cuenta en la Programación propuesta en el presente trabajo. Se puede mencionar así, por ejemplo, al tocar el tema de solidaridad, el docente puede dialogar con los estudiantes sobre la situación actual que se vive en tiempos de pandemia, tema que por haberlo vivido los estudiantes lo conocen, tiempo en que la falta de trabajo llevó a la necesidad de alimentación.

Tomando estos conocimientos de los estudiantes se puede reflexionar sobre la multiplicación de los panes y la preocupación de Jesús por cubrir una necesidad primordial, el pan; a partir de esta reflexión se invita a los estudiantes a no solo ver la necesidad, sino hacer algo por solidarizarse con la necesidad y hacer acciones concretas por el prójimo, como compartir lo que tienen, acrecentando la fe desde su identidad cristiana, actualizando así el mensaje de Dios en la vida, apoyando concretamente en casa mientras los padres trabajan por tener la economía que sustente la alimentación de la familia, haciendo trabajos grupales colaborativos. Como consecuencia de este trabajo, el estudiante desde su experiencia personal, apoyado luego por el docente, que desde su actuar fortalece su rol como mediador del aprendizaje, aplica sus conocimientos a experiencias concretas.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein, propulsor de la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva, nace en Rumania en el año 1921, hijo número cinco de nueve hermanos, criado en el seno de una familia judía, de intensa formación en sus tradiciones y conocimientos bíblicos (su padre era rabino). Por tal motivo, se preocupa de manera especial por la situación de su pueblo durante la situación de la Segunda Guerra Mundial, y cómo recuperarse después de la experiencia crítica vivida, de cómo volver a enfrentar lo que vendría, profundizando en una teoría optimista y solidaria, con el fin de dignificar al ser humano (Orrú, 2003). Su capacidad de aprender con mayor rapidez le permite desde los tres años desarrollar capacidades que deriven de su interés por la lectura teniendo más adelante habilidades para desarrollar entre sus pares capacidades de lectura a los catorce años (Velarde, 2008). Realiza estudios de Pedagogía (1940- 1941), Psicología (1953) y Psicología Clínica (1954) en Bucarest, mientras dedica tiempo a niños con dificultades de aprendizaje (Orrú, 2003). Tuvo gran influencia de estudiosos como el profesor Jung y Piaget (Velarde, 2008). Trabaja también con adultos y adolescentes con bajo rendimiento académico (1940-50), así en el trabajo con ellos demostrará que la modificabilidad cognitiva es posible (Latorre, 2021).

Feuerstein demostró que la modificabilidad cognitiva es posible y conceptualiza “la inteligencia como el instrumento cognitivo que posee la persona a través del cual puede adquirir conocimiento” (Latorre, 2021). Feuerstein elabora la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, partiendo del supuesto que la inteligencia está basada en un determinado

número de funciones cognitivas básicas y, para ello, plantea cinco principios básicos para que se produzca la modificabilidad estructural cognitiva:

- Los seres humanos son modificables.
- El individuo, con el que se está trabajando es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre, 2021).

Para ir desarrollando su teoría plantea distintas relaciones que se verán en el siguiente cuadro:

	Vínculo inteligencia/ entorno 65% - cerebro/herencia 35%		
Relación entre genes y el entorno	Temperamento Personalidad heredada, modificable con la experiencia.	Carácter Personalidad aprendida bajo la influencia del entorno.	Personalidad elegida Ejercicio de las decisiones en la vida.
La epigenética	“El medio ambiente es quien controla los genes” (Latorre, 2021). Es el estrés que activa o desactiva los genes.		
Plasticidad cerebral	Capacidad del sistema nervioso central para modificarse, consecuencia del aprendizaje y sus experiencias		
	Plasticidad sináptica Nuevo aprendizaje lleva a nuevas conexiones neuronales. Comunicación mutua neuronal (sinapsis).	Aprendizaje, experiencia y entorno Su influencia provoca el cambio cerebral / neuronal	
Plasticidad cerebral y aprendizaje	La cultura se adquiere a través de la educación que potencia y desarrolla nuestra inteligencia.		
Potencial de aprendizaje y aprendizaje mediado	El sujeto o las personas aprenden de acuerdo a sus experiencias personales en interacción con su entorno social, guiados por un mediador que los encamina.		
	Inteligencia es más contextual que genética. Modificación de estructuras cognitivas motivado por los estudios del mediador	Los deprivados culturales . Carencia del mediador: carencia en el ambiente y carencia cultural.	
	La mediación permite desarrollar la capacidad del estudiante para modificar el aprendizaje en sus fases: entrada, elaboración y salida.		
Programa de enriquecimiento instrumental.	Programa de desarrollo del potencial de aprendizaje , a través del desarrollo de la inteligencia. Las funciones cognitivas se realizan a través del aprendizaje directo y el aprendizaje mediado.		

(Adaptado de Latorre, 2021)

Luego de revisar la teoría de Feuerstein, el contexto de la I.E y la realidad de los estudiantes, se puede concluir haciendo diversas estrategias reflejadas en una programación curricular acorde a la realidad, desde lo más complejo a lo general y a lo más específico, es decir, desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje; orientadas a generar en los estudiantes un aprendizaje desde el contexto siendo el docente un mediador permanente que facilite / acompañe en el desarrollo cognitivo de su inteligencia.

Por ejemplo, para trabajar el tema de la conversión con los estudiantes comenzamos por compartir un video de motivación donde se muestren actividades solidarias en tiempos de pandemia. En este momento el estudiante reflexiona sobre la situación actual y su actitud frente a esta realidad, generando conflictos cognitivos que lo inviten más adelante a modificar su aprendizaje actual; para ello, se propondrá parábolas que muestren actitudes de personas en situaciones de necesidad donde hay claras muestras de arrepentimiento, conversión y cambio de actitud; para el mejor trabajo de este momento se ofrecen fichas de comprensión Bíblica, aclaraciones verbales del docente mediador frente a posibles dudas generadas durante el trabajo, esquemas, resumen; finalmente, el estudiante después de expresar sus impresiones del trabajo realizado, manifiesta compromisos diversos a realizar en estos tiempos de pandemia. El docente, en estas actividades, debe manifestar clara preparación y conocimiento del trabajo a realizar con los estudiantes reconociendo las dificultades de aprendizaje que se presenten en el proceso, planteando una solución oportuna de acuerdo a las necesidades. Será parte de la actitud docente atender siempre a los estudiantes, sin poner etiquetas y buscar diversas estrategias para que todos puedan aprender.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Jeffrey Sternberg, catedrático e investigador de Yale, publicó en 1985 una teoría a la que llamó Teoría Triárquica de la Inteligencia humana (Lozano 2000, p.86, párr.1). Nació en New Jersey en el 09 diciembre de 1949, conocido por su teoría del Amor, la inteligencia y la creatividad, fue presidente de la Asociación Americana de psicología en el 2003 (APA), ha ganado numerosos premios incluyendo el académico distinguido de la Asociación Nacional para niños dotados en 1985 (Técnicasdeaprendizajenet. párr. 2 y 3).

Desde cómo aprenden los estudiantes, la teoría de Sternberg plantea que la inteligencia es un conjunto de procesos mentales dinámicos y activos, capaz de procesar y transformar la información que recibe y, para ello, propone tres tipos de inteligencia que dependen del contexto, la experiencia y los procesos mentales y, por lo tanto, si la inteligencia procede del ambiente (contexto) entonces la inteligencia es mejorable (Latorre 2021). Sternberg reconoce en su teoría que la inteligencia está basada **en componentes** y lo identifica como unidad fundamental, donde se traducirá en una representación perceptiva y tendrá su nivel de generalidad. Podemos observar en el cuadro lo siguiente:

¿Qué es el componente?	Meta-componente sería:
Unidad fundamental de la inteligencia. - Habilidades específicas o destrezas.	Proceso general de control. - Capacidades o habilidades generales.

(Adaptado de Latorre, 2021)

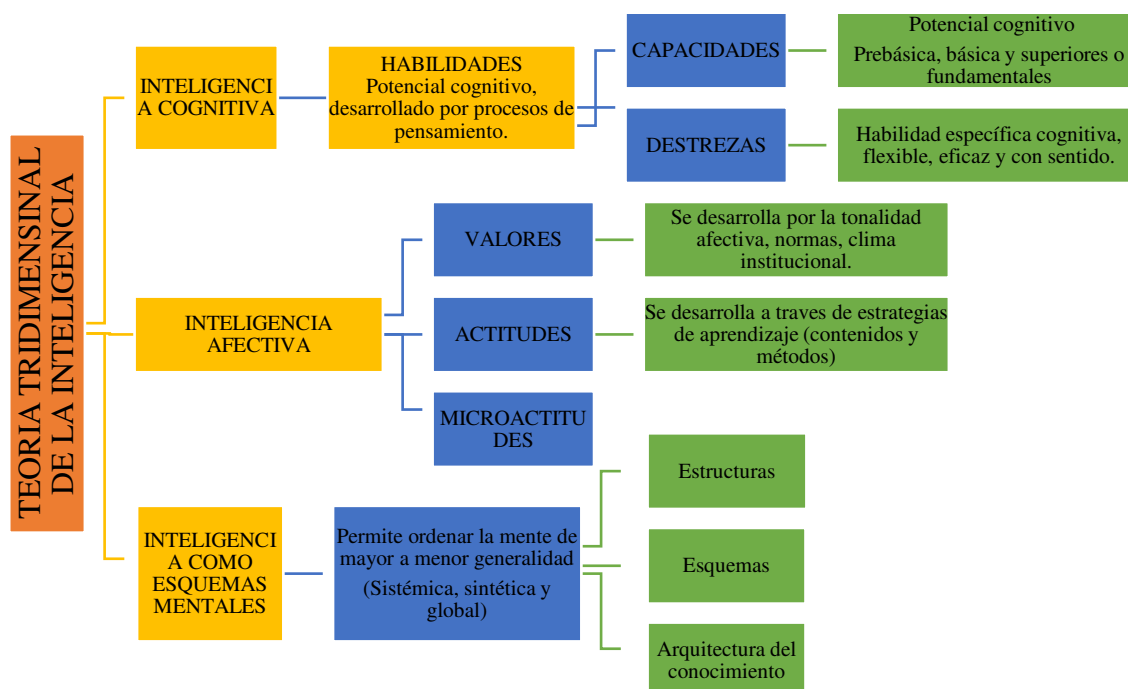
Sternberg considera importante que el docente, realizando su tarea de mediador, seleccione el camino para seguir el proceso de aprendizaje donde el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas. Para esto se debe considerar los procesos mentales (pasos pequeños para el desarrollo de una habilidad) que juntos constituyen una estrategia, cuando el estudiante procesa su propio aprendizaje entonces es posible mejorarlo.

Aplicar la teoría triárquica de Sternberg en la labor docente es de suma importancia en el proceso de aprendizaje donde se consideren pasos y procesos mentales concretos que lleven al desarrollo de una habilidad que contribuya en el manejo interiorizado de distintas destrezas, logrando así el crecimiento de su inteligencia. Así por ejemplo, cuando queremos trabajar el tema de la revelación se requiere lograr que el estudiante describa cómo Dios se revela paulatinamente en la historia del hombre, para esto se han de realizar diversos pasos mentales, como: disposición para percibir la información a través de lecturas, videos, contacto con la naturaleza, seleccionando luego las características y momentos propios de la revelación de Dios. Una vez realizados estos procesos, el estudiante ordena la información siguiendo una secuencia a través de una explicación creativa de lo percibido, clasificado y ordenado, describiendo así con un lenguaje apropiado la información recibida, poniendo énfasis a estos procesos mentales realizados por el docente, se puede garantizar el desarrollo de las habilidades cognitivas y destrezas del estudiante.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román, es un catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, Doctor en Pedagogía, con estudios profundos también en Psicología, dedicó su tiempo al estudio del desarrollo de la inteligencia en Educación, aportando a la labor docente en su función de pedagogo para el cambio de una nueva sociedad. Los estudios que realiza en la teoría tridimensional de la Inteligencia los hace siguiendo la investigación realizada por su esposa Eloísa Díez; Doctora en Psicología y Licenciada en educación, profesora titular de psicología del pensamiento en la facultad de psicología de la Universidad Complutense de Madrid, para la mejora de la inteligencia y el desarrollo de capacidades del estudiante. Juntos enriquecen y presentan su teoría a diversos grupos que realizan labores docentes, presentando diversos diseños curriculares que se encaminen a una mejor labor educativa aportando a una sociedad del conocimiento.

La teoría de Román y Díez considera la inteligencia en tres dimensiones las que quedan detalladas de la siguiente manera:



(Adaptado de Latorre, 2021).

En conclusión, siguiendo esta teoría se profundiza, aplica y trabaja por competencias, donde se toma en cuenta una adecuada integración entre capacidades, destrezas, valores, actitudes, dominio de contenidos y manejo de métodos de aprendizaje, integrados en una programación curricular acorde al contexto, de una manera ordenada y esquemática, de tal forma que el docente pueda realizar su actividad pedagógica organizada y preparada con anticipación. Es así que, este trabajo pretende hacer una propuesta concreta respetando el desarrollo por competencias dirigido a estudiantes del segundo grado de educación secundaria con el fin de fortalecer la formación integral y buscando a formar una sociedad mejor.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

En la actualidad no encontraremos una única manera de definir competencia, así en la investigación indicaremos distintas definiciones; para el Ministerio de Educación “se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades” (MINEDU 2006, p.28) donde el fin es lograr un propósito en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades como resultado de un programa educativo, según Aristimuño (2000) en un estudio de la Latorre (2021), este programa lleva a realizar con éxito tareas específicas que resultan de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas (Rychen, 2013 en Latorre 2021), las que, según Ruiz (2004) en su teoría del paradigma Chosmkyano, ha de ser expresada en la interacción social (inmersa en el contacto con los demás), hace también mención de competencia como cuidado de sí mismo manifestando creatividad en situaciones imprevistas (Ruiz en Acosta, 2012). A este concepto se le puede agregar que la competencia implica la movilización de conocimientos y habilidades en una situación única enlazada a una ya conocida, resalta Philippe Perrenoud (Perrenoud en Díaz M. 2008)

La competencia exige el desarrollo de valores, actitudes, capacidades, habilidades y destrezas como parte de la persona en una realidad específica, mientras aprende de manera constante y progresiva (Levi y Ramos, 2013). “Así pues, una competencia se alcanza al combinar una serie de atributos pertenecientes a tres categorías fundamentales: los conocimientos–**componente del saber**–, las capacidades –**componente del saber hacer**– y las actitudes –**componente del saber ser y el saber estar**–.” (Levi y Ramos, 2013, p. 627).

Tomando en cuenta el enfoque por competencias del Ministerio de Educación, resalta cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los cuales nuestros estudiantes deben apropiarse para aplicar y resolver problemas. De acuerdo a la situación y contexto del

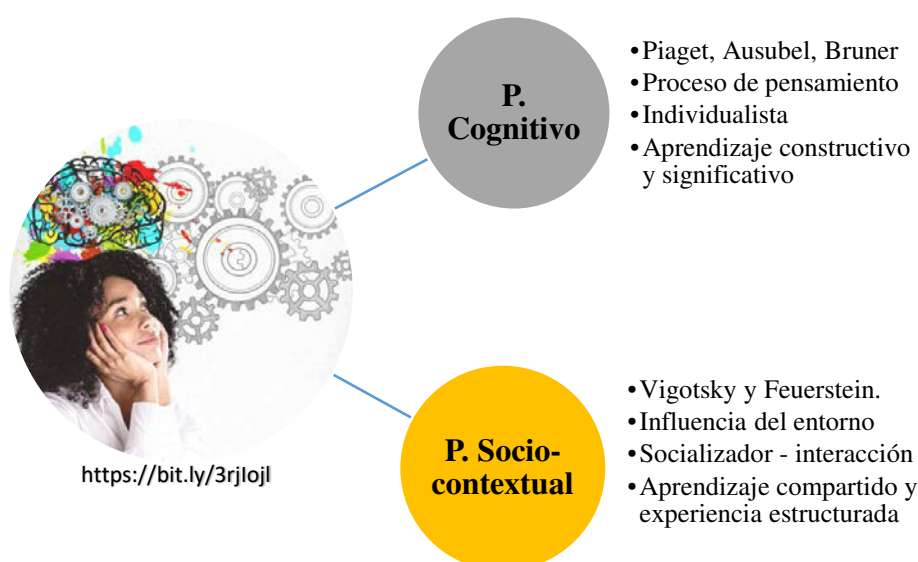
estudiante, se aplican una competencia específica con el fin de lograr un aprendizaje determinado (MINEDU RV-093, 2020).

Estos estudios enriquecen la labor docente pedagógica donde se busca el desarrollo integral del estudiante en sus competencias de tal manera que sea capaz de: **saber**, adquiriendo diversos conocimientos desde los contenidos que el docente le ofrece en sus sesiones de aprendizaje; del **saber hacer** desarrollando distintas actividades que le permitan potenciar sus capacidades para aplicarlas en el entorno / realidad en la que se desenvuelve; por tanto, esto último enmarca el **saber ser** y **saber actuar** del estudiante.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El Paradigma Sociocognitivo humanista es un modelo educativo de aprendizaje que nace de la fusión del Paradigma Cognitivo (Piaget, Ausubel y Bruner) y Sociocultural - contextual (Vygotsky y Feuerstein). Este modelo se considera apropiado para su aplicación en el contexto actual, puesto que, considera el desarrollo del aprendizaje considerando el proceso interno junto a la influencia del entorno, satisface así las demandas actuales de la educación. Este modelo aporta también el desarrollo de valores y actitudes de la persona, haciéndolo un ser integral inserto en una sociedad justa y fraterna. Se refleja de esta manera un paradigma claramente Humanista (Latorre, 2021).



(Adaptado de Latorre, 2021)

2.3.2. Metodología

La metodología a utilizar en este trabajo respeta los lineamientos del paradigma Socio cognitivo humanista, por lo tanto, se desarrollarán estrategias que tengan las siguientes características:

Debe ser **activa y participativa** en la que “el estudiante es constructor de los conocimientos” (Piaget en Latorre, 2021), donde la escuela propone actividades que despierten el interés que lleve a la acción, con una motivación constante (Latorre, 2021).

Las estrategias que se utilizaran son **relacionadas con el entorno** y la realidad actual del estudiante, puesto que, el desarrollo humano muestra como el estudiante se apropia de una cultura (Latorre, 2021), evidenciando así la afirmación de Vygotsky quien dice: “el aprendizaje humano es un proceso por el cual los niños se introducen en la vida intelectual de aquellos que les rodean; esto produce en ellos un desarrollo intelectual” (Vygotsky en Latorre, 2021). Es así también de suma importancia la necesidad de **contextualizar el aprendizaje** desde los conceptos previos del estudiante, “el factor que más influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel en Latorre, 2021).

Es importante presentar al estudiante un **estímulo** que despierte su interés y curiosidad por el desarrollo de su aprendizaje. “La curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés” (Bruner en Latorre, 2021), por tal motivo, el uso de recursos tecnológico videos cortos, audios, imágenes, que despierten el interés y los motiven a descubrir los objetivos que el docente traza, con el fin de generar una disposición favorable y permanente durante el proceso de aprendizaje guiados desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Partir de los **saberes previos** del estudiante permite al docente tomar en cuenta lo que el estudiante ya conoce y poder así enlazar los conocimientos por aprender. “Pueden relacionarse de forma sustancial y no arbitraria los nuevos contenidos con los ya existentes” (Ausubel en Latorre, 2021).

Piaget en su teoría postula que al acomodar los nuevos conocimientos se produce un desequilibrio o **conflicto cognitivo** como menciona Vygotsky, lo cual termina siendo

importante generarlo en el proceso de aprendizaje porque permite tener una meta clara desde el inicio hasta el fin de la sesión.

Para ello, se debe seguir el **proceso de cada sesión** y, de esta manera, se utilizará la teoría de Stenberg que motiva a desarrollar capacidades y destrezas en el estudiante, donde el docente propondrá de manera ordenada y secuencial tomando en cuenta el contexto, la experiencia y el proceso de acuerdo a la destreza que se trabajará en la sesión.

Para ello, el docente propone actividades individuales (**intra aprendizaje**) (análisis de textos, lecturas,) que sean hacedores y protagonistas del desarrollo de su aprendizaje tomando en cuenta la relación con el entorno con sus pares a través del trabajo en equipo (**inter aprendizaje**) aprendiendo colaborativamente (según la propuesta de Vygotsky).

La principal función del docente es **la mediación** donde ofrece ayuda oportuna de acuerdo a la necesidad diagnosticada del estudiante y las habilidades que muestra en el proceso de aprendizaje durante la ejecución de la sesión, “las ayudas del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia del estudiante en la tarea que realiza” (Vigotsky en Latorre, 2021). Así mismo, no se debe olvidar que el deseo por descubrir de parte del estudiante debe manifestarse durante el proceso de la sesión manifestando las dudas que serán aclaradas de manera paulatina por el docente.

Antes de finalizar la sesión, después de una secuencia de procesos, el estudiante realiza una reflexión sobre su propio aprendizaje dando respuesta al conflicto cognitivo generado al inicio, por tanto, llega a realizar conclusiones propias de su aprendizaje, de esta manera los aprendizajes previos enlazan con los conocimientos adquiridos durante la sesión como plantea Ausubel en su teoría.

Se considera también vital hacer una **retroalimentación** sobre cómo se ha aprendido, las dificultades y la disposición que tienen los estudiantes para desarrollar su aprendizaje considerando lo afectivo y actitudinal que demuestran en el proceso de la sesión. Se pone como condición en el momento en que se aprende la capacidad para utilizar la retroalimentación en función de sus estados internos (Bruner en Latorre, 2021).

Para finalizar la sesión, los estudiantes proponen de qué manera y en qué contexto se puede aplicar los aprendizajes adquiridos “transmites bien lo que aprendes bien” (Latorre, 2021). Así

el estudiante es un ser activo para la sociedad y la realidad que lo rodea, pudiendo aplicar los conocimientos aprendidos, por tanto, cambiar él y cambiar su entorno.

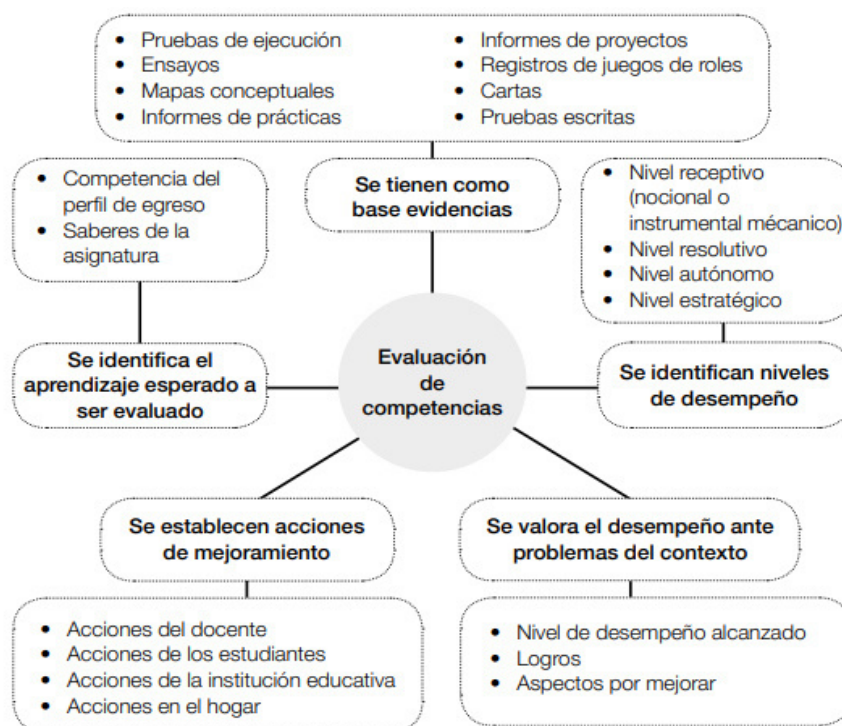
2.3.3. Evaluación

La evaluación en la historia de educación sufre variados cambios destacando cambios significativos desde la escuela tradicional hasta la de nuestros días. De esta manera, a continuación, haremos la descripción de las características más importantes que aplicó la escuela tradicional en comparación a la escuela actual.

Zubiria en su estudio sobre los modelos pedagógicos, hace mención a una escuela tradicional y el papel que cumple la evaluación en ella: era la de determinar la presencia o ausencia de los contenidos y las normas transmitidas, motivo por el cual al realizar los exámenes se buscaba verificar la retención de la información transmitida, por el aprendizaje del algoritmo enseñado o por las normas mencionadas; de esto resulta que, un buen examen tradicional reitera lo visto y trabajado en la clase y de la manera más fiel posible. La evaluación estaba centrada en la información, por ejemplo, cuando el estudiante repetía una y otra vez las reglas ortográficas (Zubiria, 2006, p.88).

Posterior a esta idea de evaluación que se aplicaba en la escuela tradicional, tenemos una propuesta de evaluación por competencias estudiada por muchos autores y aplicada por el docente en el aula en la que el estudiante solo muestre cuánto sabe, cuánto sabe hacer y cuánto sabe ser.

Al evaluar por competencias se busca que las personas mejoren en diferentes aspectos siendo capaz de resolver problemas que se les presenten, identificando logros personales que le ayuden a mejorar su entorno. Esto exige tomar en cuenta “criterios, evidencias y niveles de desempeño de determinada competencia y brindar una retroalimentación oportuna y con asertividad a los estudiantes” (Tobón, 2011, p.20). De este proceso se pueden tener evidencias y emitir un juicio con el fin de dar una retroinformación que mejore el aprendizaje de manera idónea o pertinente (Tobón, 2011).



Mapa mental de la evaluación de las competencias

Tobón (2011, p.21)

El currículo Nacional propone una evaluación centrada en competencias conforme a los estudios realizados con el fin de mejorar oportunamente los procesos de aprendizaje enseñanza, de tal manera que el estudiante aprenda a desenvolverse de manera competente. Esta evaluación puede entrar en revisión y modificación cada vez que la experiencia lo exija siendo adaptable para la eficacia en el proceso de aprendizaje del estudiante (MINEDU, 2016).

Desde un **enfoque formativo**, se evalúan las **competencias**, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. (MINEDU, 2016, p.180).

Se puede concluir que la necesidad de aplicar una evaluación por competencias en estos tiempos es importante para alcanzar el mejor desenvolvimiento del estudiante en relación al entorno en que vive de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual. El estudiante no solo es evaluado por lo que **sabe** “centrado solo en sus conocimientos”, sino por lo que **sabe hacer** “aplicando sus habilidades en diferentes actividades y experiencias propuestas” y en el **saber ser** “siendo capaz de transmitir sus propios aprendizajes”. La labor del docente por tanto estaría centrada en organizar y preparar instrumentos de evaluación que recojan evidencias con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades del estudiante.

Por ejemplo, al evaluar una experiencia de aprendizaje que trate el tema de las obras de misericordia, el docente se centrará haciendo uso de una lista de cotejo en: Verificar que el estudiante conozca las obras de misericordia, ser capaz de asociar estas obras de misericordia a experiencias personales vividas, compartidas en trabajos colaborativos donde puedan mencionar de qué manera se evidencia una obra en una vivencia específica y, finalmente, el docente verifica las formas que el estudiante elige para compartir sus reflexiones hechas aprendizaje a través de un compromiso personal que responda a la interrogante cuándo y dónde aplicaré lo aprendido.

2.4. Definición de términos básicos

a) Propuesta didáctica: son actividades diseñadas desde lo general (planificación anual) hasta lo específico (sesiones de aprendizajes) de manera ordenada, secuencial, planteando estrategias metodológicas que deriva del Paradigma sociocognitivo humanista, que lleven a una identificación cristiana en tiempos de dificultades que generen motivos para realizar acciones retadoras de aprendizaje.

b) Identidad cristiana: La auténtica identidad cristiana en medio de todas las corrientes de pensamiento de la vida social implica fortalecer las capacidades de diálogo y tolerancia. No sólo hacer una profesión de fe, al modo de doctrina según los dogmas de la Iglesia; más bien, se trata de dar razones de lo que se cree, o dar evidencia de la esperanza a través de la propia experiencia o la ajena (Fr. Guillermo Delgado, 2009, párr. 3).

c) Pandemia: De acuerdo con el organismo internacional, una pandemia es un brote epidémico que afecta a todo el mundo. Para que una enfermedad tome la denominación de

Pandemia, ésta debe tener un alto grado de infectabilidad y un fácil traslado de un sector geográfico a otro. Y no tiene nada que ver con la mortalidad o la letalidad de la enfermedad en cuestión (www.dge.gob.pe, párr. 4).

d) Competencia: Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016, p.31).

e) Estándar de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica (MINEDU, 2016, p.38).

f) Capacidad: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las Competencias, que son operaciones más complejas (MINEDU, 2016, p.31).

g) Desempeño: Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (MINEDU, 2016, p. 24).

h) Desempeño precisado: En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia (MINEDU, 2017, p. 12).

h) Destreza: Entendemos por destreza una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. Un conjunto o una constelación de destrezas constituyen una capacidad. El componente fundamental de una destreza es cognitivo (Román, 2009, p. 186).

i) Método: Considerado como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas (Gordillo -2007- en Ávila 2017, p. 2, párr. 3).

j) Estrategia: Es un procedimiento específico y consta de un qué – contenido -- de un cómo – método o pasos de pensamiento - y un para que – capacidad, destreza y/o valor - actitud. Es una forma inteligente y organizada - conjunto de pasos o procesos de pensamiento - de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores (Latorre y Seco. 2006, p.62 y 63).

k) Evaluación: Es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2016, p. 179).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación Religiosa

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

(MINEDU 2016, p.204, 209)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VI ciclo

Competencia	Estándar
<p>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de salvación descrita en la Biblia, como alguien cercano al ser humano que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del evangelio y de la Iglesia.</p>

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>
--	---

(MINEDU, 2016, p.207, 208)

3.1.3. Desempeños del área

Segundo grado

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. 2. Comprende que Jesucristo es la plenitud de la Revelación y el cumplimiento de las promesas de Salvación, a la luz del Evangelio. 3. Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común. 4. Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. 5. Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. 2. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio. 3. Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. 4. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

(ONDEC, 2020, p.1, RVM; 649-2016 MINEDU)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

CAPACIDADES MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
Capacidades	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo	
DESTREZAS	Analizar Sintetizar Organizar Interpretar	Argumentar Valorar Demostrar	Proponer Celebrar Actuar /ejecutar Asumir	

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS
<p>Comprensión</p> <p>Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Entendimiento de una situación objeto, acontecimiento o enunciación, así como de los símbolos y pensamientos en ellos implícitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar. Es separar o descomponer un todo en sus partes, siguiendo ciertos criterios u orientaciones (Latorre, 2021, p.10). • Sintetizar. Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información (Latorre, 2021, p. 23). • Organizar. Ordenar y disponer la información de acuerdo con criterios o categorías establecidos según una cierta jerarquía (Latorre, 2021, p. 20). • Interpretar. Es una habilidad para explicar de forma ajustada el sentido de una información; es dar significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen. (Latorre, 2021, p. 18).
<p>Pensamiento crítico</p> <p>Capacidad crítica para cuestionarse y emitir juicios argumentativos sobre diferentes ideas, contextos y situaciones. Capacidad para hacer una autocrítica sobre su manera de pensar, actuar y relacionarse con los demás. (Latorre, 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar. Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc. (Latorre 2021, p. 11). • Valorar. Habilidad específica para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos (Latorre 2021, p. 24). • Demostrar originalidad. Es una habilidad específica para poner de manifiesto habilidades relacionadas con la invención y la creatividad en producciones de diversa

	<p>índole de modo que sean productos novedosos, singulares y únicos. (Latorre 2021, p. 14).</p>
<p>Pensamiento ejecutivo</p> <p>O toma de decisiones es el proceso durante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas. Decidirse por una de ellas requiere sopesar las ventajas y desventajas de varias opciones, esta elección es lo que se conoce como Pensamiento Ejecutivo o de Toma de Decisiones.</p> <p>(Indeci p.65).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer. Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. (Latorre, 2010, P.269) (Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad). • Celebrar. Celebrar la fe. Festejar una fecha, un acontecimiento. Alabar, aplaudir algo. Reverenciar; venerar solemnemente con culto público los misterios de la religión y la memoria de los santos. (Latorre, 2010, p. 270) (Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad). • Ejecutar/ aplicar: Entendido como transferencia de conocimientos, es utilizar leyes, principios, conceptos, etc. a la vida ordinaria o al trabajo. (Latorre y Seco, 2010) Diseño nuevo para una nueva sociedad. Programación y evaluación en educación primaria. Lima: UMCH. • Asumir. actitudes humano-cristianas: Es una habilidad específica a través de la cual la persona toma para sí, se hace cargo, hace suyas, en el diario vivir, de las actitudes humano-cristianas (Latorre, 2010, p. 269) (Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRENSIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales. 3. Relacionar las partes esenciales entre sí. 4. Realizar el análisis 	Analiza el tiempo litúrgico realizando esquemas mentales comparativos mostrando constancia en el trabajo
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar (procesos de analizar). 2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetiza las etapas de la revelación de Dios a través de una línea de tiempo cumpliendo su trabajo a tiempo
	Organizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar los elementos esenciales. 3. Relacionar dichos elementos. 4. Ordenar /jerarquizar. 	Organiza el mensaje de la revelación a través de los evangelios mediante un círculo concéntrico, demostrando constancia en el trabajo

	Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones) 3. Relacionar con experiencias y saberes previos. 4. Asignar significado o sentido. 	Interpreta las bienaventuranzas y las compara con experiencias personales mediante la realización de historietas/co-mics, respetando las normas de convivencia
PENSAMIENTO CRITICO	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar información sobre el tema. 3. Organizar información. 4. Formular la/s tesis que se va a defender. 5. Contrastar posturas/información. 6. Argumentar. 	Argumenta el mensaje de las parábolas organizándolas de acuerdo a sus características comunes y las expone respetando las opiniones de sus pares.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Valora el mensaje de Jesucristo en las obras de misericordia a través de oraciones de agradecimiento ayudando a los demás.
	Demostrar originalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara y relacionarla con los saberes previos. 2. Asociar (imaginar/crear en la mente) 3. Hacer bosquejos/ensayar formas. 4. Producir algo novedoso, singular, diferente. 	Demuestra originalidad al presentar los milagros de Jesús, mediante una escenificación respetando las ideas de sus padres.
PENSAMIENTO EJECUTIVO	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar lo que se sabe con conocimientos previos. 3. Elegir ideas y acciones adecuadas. 4. Exponerlas. 	Propone acciones concretas a ejemplo de Jesucristo y su manera de transmitir el mensaje de salvación mediante lemas escuchando con atención.

	Celebrar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información o motivo de la celebración. 2. Recopilar dicha información. 3. Seleccionarla. 4. Organizarla. 5. Esquematizarla. 6. Elaborarla. 7. Ejecutarla/ participar en la misma. <p>(Latorre y Seco, 2012, P.273)</p>	Celebra la fe conforme las festividades del tiempo litúrgico a través de ritos, alabanzas y oraciones propias de la tradición de la Iglesia, demostrando respeto por los demás.
	Ejecutar/ Aplicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar ley o principio –herramienta– que se va a utilizar. 3. Utilizar la ley, principio o herramienta. 4. Aplicarla. (Latorre, 2020, p. 11). 	Aplicar el ejemplo de las virtudes de María a mi vida personal a través de compromisos concretos respetando la opinión de los demás.
	Asumir Actitudes humano - cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar. 2. Identificar. 3. Analizar. 4. Relacionar. 5. Comparar y 6. Vivenciar 	Asume actitudes de cambio en cumplimiento a la ley de Dios mediante un compromiso concreto mostrando responsabilidad en su trabajo.

(Latorre, 2021)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

- Análisis de diversos textos bíblicos, catecismo, biografías y relatos variados por medio de cuestionarios, diálogo dirigido, exposiciones, fichas de trabajo y organizadores visuales entre otros.
- Organización de la información de las ideas principales, hechos, acontecimientos, relatos y otros a través de lecturas variadas, subrayado, organizadores visuales, etc.
- Argumentación de opiniones, puntos de vista y dilemas morales ante diversos temas, a través de plenarios, debates, artículos de opinión.
- Síntesis de distinta información recogida de diferentes fuentes a través de la elaboración de esquemas, redes, mapas mentales, gráficos, líneas de tiempo entre otros.

- Interpretación de variada información como textos, documentos, esquemas, fotografías, videos, a través de cuestionarios, fichas, entre otros.
- Valoración de enseñanzas de personajes bíblicos a través del diálogo dirigido, la comparación, el debate, el compromiso personal y /o grupal, lemas, frases, infografías, acrósticos, entre otros.
- Demostración del mensaje de salvación a través de hechos, relatos, exhortaciones, trípticos, organizadores visuales, historietas, collage, cuadros comparativos, árbol de problemas, línea de tiempo, imágenes, juego de roles entre otros.
- Proposición / Propuesta de iniciativas como oraciones, compromisos, y acciones sociales a través de lluvia de ideas, expresión oral o escrita, formatos establecidos.
- Celebrar / Celebración de festividades y ritos litúrgicos mediante una participación activa personal y grupal en oraciones, celebraciones de la palabra, procesiones, entre otros.
- Ejecución de mensajes, valores, acciones, vistos en clase a través de lemas, afiches, acrósticos, decoración del aula, paneles informativos, periódicos murales, etc.
- Asunción de normas y leyes éticas y morales en la vida personal a través de compromisos verbales y escritos, etc.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSAL ES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	En una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros
SOLIDARIDAD	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

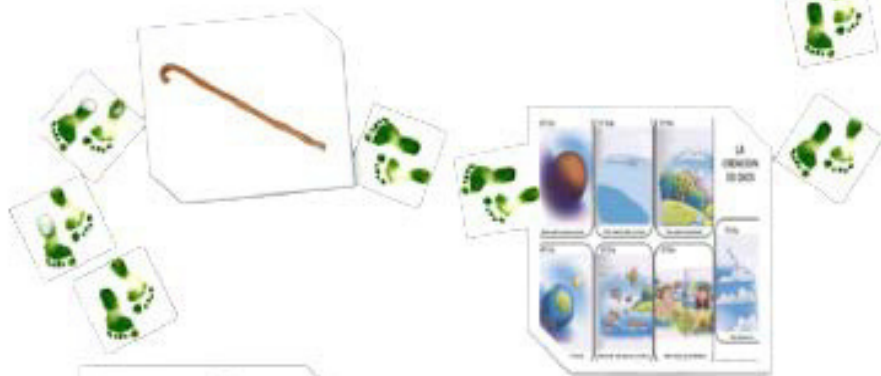
3.1.8. Evaluación de diagnóstico

Ficha previa para recordar los saberes previos de primer año de secundaria:

CONTENIDOS
 La Biblia
 La Creación
 Los Patriarcas
 Los Profetas
 Los Mandamientos



<https://bit.ly/3u48pFh>



<https://bit.ly/3tIN7g6>

HABILIDADES
 Analizar
 Sintetizar
 Argumentar
 Proponer
 Valorar

VALORES:
 - Solidaridad.
 - Responsabilidad.
 - Respeto.



<https://bit.ly/3feLz9w>

ACTITUDES:
 Escuchar con atención.
 Aceptar distintos puntos de vista.
 Asumir las normas de convivencia.
 Compartir lo que se tiene.

CONCEPTOS BÁSICOS Y SUS DEFINICIONES

CONCEPTO	DEFINICION
1. Biblia	El conjunto de los libros sagrados del Antiguo y del Nuevo Testamento. Tal es el significado que en las lenguas modernas se ha tomado del vocablo Biblia, que no es más que la adaptación del término latino Biblia (SPADAFORA, 1959, p.80)
2. La Creación	"La inteligencia humana puede ciertamente encontrar por sí misma una respuesta a la cuestión de los orígenes. En efecto, la existencia de Dios Creador puede ser conocida con certeza por sus obras, gracias a la luz de la razón humana, aunque este conocimiento es con frecuencia oscurecido y desfigurado por el error. Por eso la fe viene a confirmar ya esclarecer la razón para la justa inteligencia de esta verdad: 'Por la fe, sabemos que el universo fue formado por la Palabra de Dios, de manera que lo que se ve resultase de lo que no aparece" (Hb.11, 3)" El Catecismo de la Iglesia Católica (CIC # 286).
3. Los Patriarcas	Descendientes de Adán hasta Noé (patriarcas antediluvianos) y de Sem hasta Teraj (patriarcas posdiluvianos). Llámase también patriarcas a Abraham, Isaac. Jacob. José (v. cada una de las voces). Los patriarcas antediluvianos son presentados en dos listas genealógicas: Gén. 4, 17-24 (línea de Caín) y Gén. 5. 3-32 (línea de Set. (p.451)
4. Los Profetas	Profeta es el que por divina misión transmite, a aquellos a quienes es enviado, las órdenes, las revelaciones que Dios le ha comunicado mediante una acción sobrenatural (Dt. 18, 18 s.; II Re. 3, 9, etcétera; cf. Éx. 7, 1 s), (SPADAFORA, 1959, p.476)
5. Los Mandamientos	También llamados El Decálogo, son los preceptos revelados a Moisés en el Monte Sinaí. Fueron escritos por Dios en dos tablas de piedra. Estos Mandamientos se encuentran en el Éxodo 20, 1-17 y Deuteronomio 5, 6-18. El Nuevo Testamento reafirma la validez de los 10 Mandamientos (Cf. Ap 11,19; Hb 9,4)

RECORDANDO NUESTROS CONOCIMIENTOS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO Y SECCION: _____

FECHA: ___/___/2021

CAPACIDAD	COMPRENSIÓN	DESTREZA	ANALIZAR
-----------	-------------	----------	----------

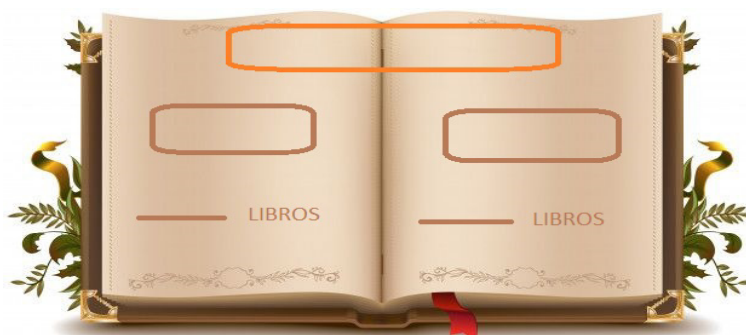
ANALIZA el siguiente texto bíblico y completa lo que se propone: Gn.1, 1-2. 25-27

En el principio, cuando Dios creó los cielos y la tierra, 2. Todo era confusión y no había nada en la tierra. Las tinieblas cubrían los abismos mientras el espíritu de Dios aleteaba sobre la superficie de las aguas. 25. Dios hizo las distintas clases de animales salvajes según su especie, los animales del campo según su especie, y todos los reptiles de la tierra según su especie. Y vio Dios que todo esto era bueno. 26. Dijo Dios: "Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo" 27. Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó.

1. Relaciona las ideas:

- | | | |
|-------------------------|-----|--|
| 1.- Biblia | () | La alianza de Dios con los hombres antes de la venida de Jesucristo, |
| 3.- Antiguo Testamento | () | La alianza de Dios con los hombres a partir de la venida de Jesucristo. |
| 4.- El nuevo Testamento | () | "buena nueva" o "alegre noticia". |
| 5.- Evangelio | () | Colección de libros considerados sagrados para las religiones judía y cristiana. |

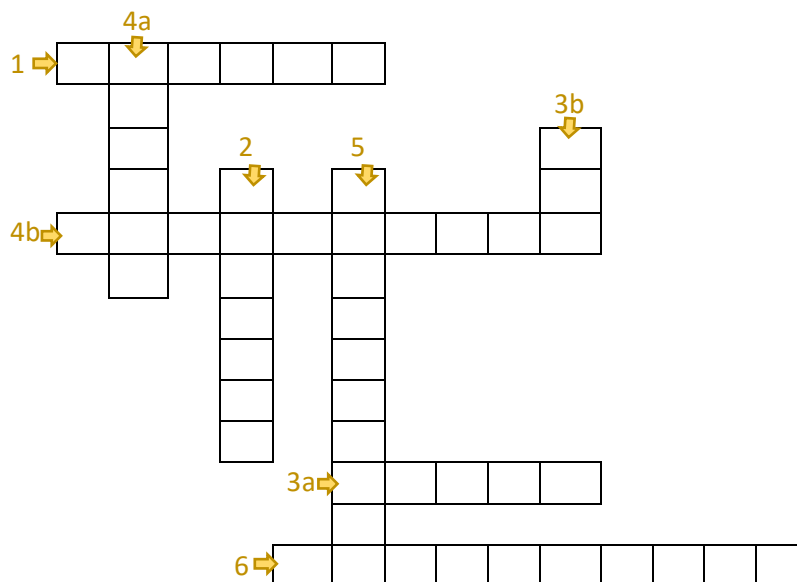
2. Menciona las características principales de la Biblia:



<https://bit.ly/2QtIUy>

3. Completa el crucigrama:

1. La lectura anterior pertenece a escritos que se encuentran en la:
2. En qué libro de la Biblia se encuentra el texto que leíste:
3. Qué nombre puso Dios los primeros seres humanos creados:
4. Dios creó al ser humano a su _____ y _____
5. ¿Quién escribió la Biblia? _____
6. En el principio, en el mundo había: _____



4. Lee y responde:

Los patriarcas son los hombres elegidos por Dios para ser los padres de las familias que formarían el pueblo de Dios, el pueblo de Israel: Relaciona de modo secuencial a cada uno de los patriarcas de las imágenes.



5. Lee el texto y responde a las preguntas:

Habiendo creído en Dios marchando en su presencia y en alianza con él, el patriarca está dispuesto a acoger en su tienda al Huésped misterioso: es la admirable hospitalidad de Mambré, preludio a la anunciación del verdadero Hijo de la promesa. Desde entonces, habiéndole confiado Dios su plan, el corazón de Abraham está en consonancia con la compasión de su Señor hacia los hombres y se atreve a interceder por ellos con una audaz confianza. Dios renueva su promesa a Jacob, cabeza de las doce tribus de Israel. Antes de enfrentarse con su hermano Esaú, lucha una noche entera con “alguien” misterioso que rehúsa revelar su nombre pero que le bendice antes de dejarle, al alba. La tradición espiritual de la Iglesia ha tomado de este relato el símbolo de la oración como un combate de la fe y una victoria de la perseverancia.

<p>¿Cómo demuestra el patriarca que está dispuesto hacer la voluntad de Dios? (sugiere tres acciones)</p>	<p>¿Qué promesa hace Dios al patriarca?</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

CAPACIDAD	COMPRENSIÓN	DESTREZA	SINTETIZAR
-----------	-------------	----------	------------

1. SINTETIZA la información sobre los Profetas menores y mayores en los esquemas propuestos, colocando su nombre y el mensaje.

Isaías 7, 13-14 13. Entonces Isaías dijo: ¡oigan, herederos de David! ¿No les basta molestar a todos, que también quieren cansar a mi Dios? 14. El Señor, pues, les dará esta señal: La joven está embarazada y da a luz un varón a quien le pone el nombre de Emmanuel, es decir Dios-con-nosotros.

Jeremías 20, 7-8 7. Me has seducido, Yavé y me dejé seducir por ti. Me tomaste a la fuerza y saliste ganando. Todo el día soy el blanco de las burlas, toda la gente se ríe de mí. 8. Pues me pongo hablar, y son amenazas, no les anuncio más que violencia y saqueos. La palabra de Yavé me acarrea cada día humillaciones e insultos.

Miqueas 5, 1 1. Pero tú Belén Efrata aunque eres la más pequeña entre todos los pueblos de Judá, tú me darás origen se pierde en el pasado, en épocas antiguas.

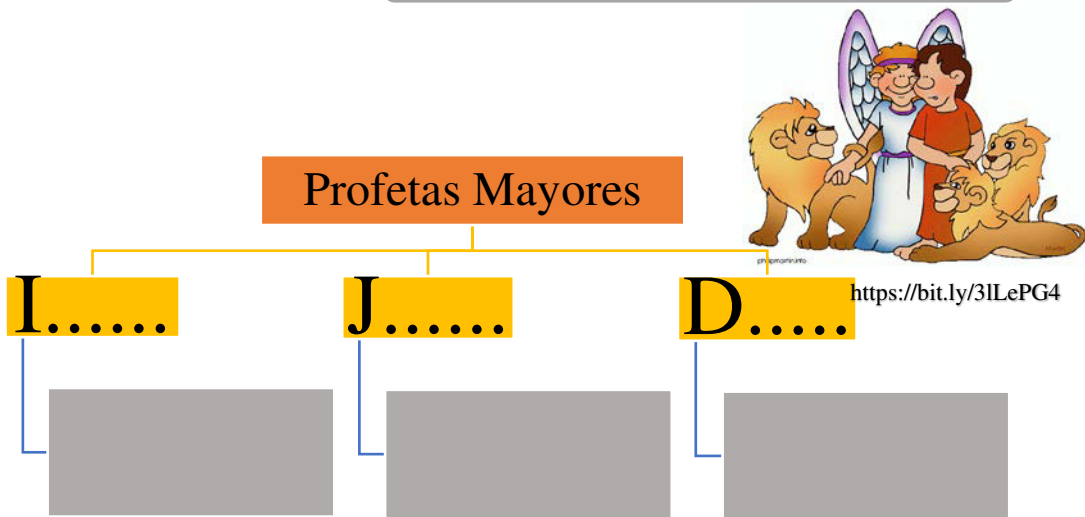


Daniel 16, 19-21 16. Entonces el rey ordenó que detuvieran a Daniel y que lo arrojaran al foso de los leones. El rey dijo a Daniel: '¡Ojalá te salve tu Dios, al que sirves con tanta fidelidad!'. 19. Aun antes de que saliera el sol, el rey se levantó y se dirigió a toda prisa al foso de los leones. 20. Se acercó al foso y gritó a Daniel con voz angustiada: '¿Daniel, servidor del Dios vivo, ese Dios al que sirves con tanta fidelidad ha sido capaz de librarte de los leones?' 21. Daniel respondió al rey: '¡Viva el rey para siempre!'

Oseas 1, 3-4 3. Porque así habla el Señor, a la casa de Israel: De la ciudad que sale a combatir con mil hombres quedarán sólo cien, y de la que sale con cien no quedarán más que diez para la casa de Israel. 04. Así habla el Señor a la casa de

<https://bit.ly/3tS0omI>





2. CAPACIDAD	PENSAMIENTO EJECUTIVO	DESTREZA	PROPUESTA
---------------------	------------------------------	-----------------	------------------



1. En los enunciados siguientes, márcalos de rojo si hacen referencia a como se cumplen y de color verde cuando se refiere a como se actúa en contra de este. ¿A qué mandamiento hacen referencia?

- Ser respetuoso(a) con las cosas que tienen lo demás, mis compañeros de clase, mis hermanos, mis amigos.
- Cuido las cosas que me prestan
- Creo que tendré un mal día cuando paso debajo de una escalera.
- Abandonar a los padres y no tenerles paciencia cuando envejecen.
- Cumplir las promesas que hago en mis oraciones o actividades religiosas.
- Me esfuerzo por alimentarme bien, y me cuido cuando hay alguna enfermedad.
- Me gusta hablar cosas negativas de las personas aunque no las conozca.
- Me distraigo de manera permanente y no reservo un momento ni día que pueda dedicarlo a Dios.
- Me molesta cuando mis amigos tienen algo mejor de lo que tengo.



<https://bit.ly/39eqxEI>



2. Menciona 3 maneras de cómo tú y tu familia podrían realizar acciones en favor del prójimo, recordándoles como Dios nos invita a vivir en el AMOR. (Puedes expresarlo por medio de lemas)

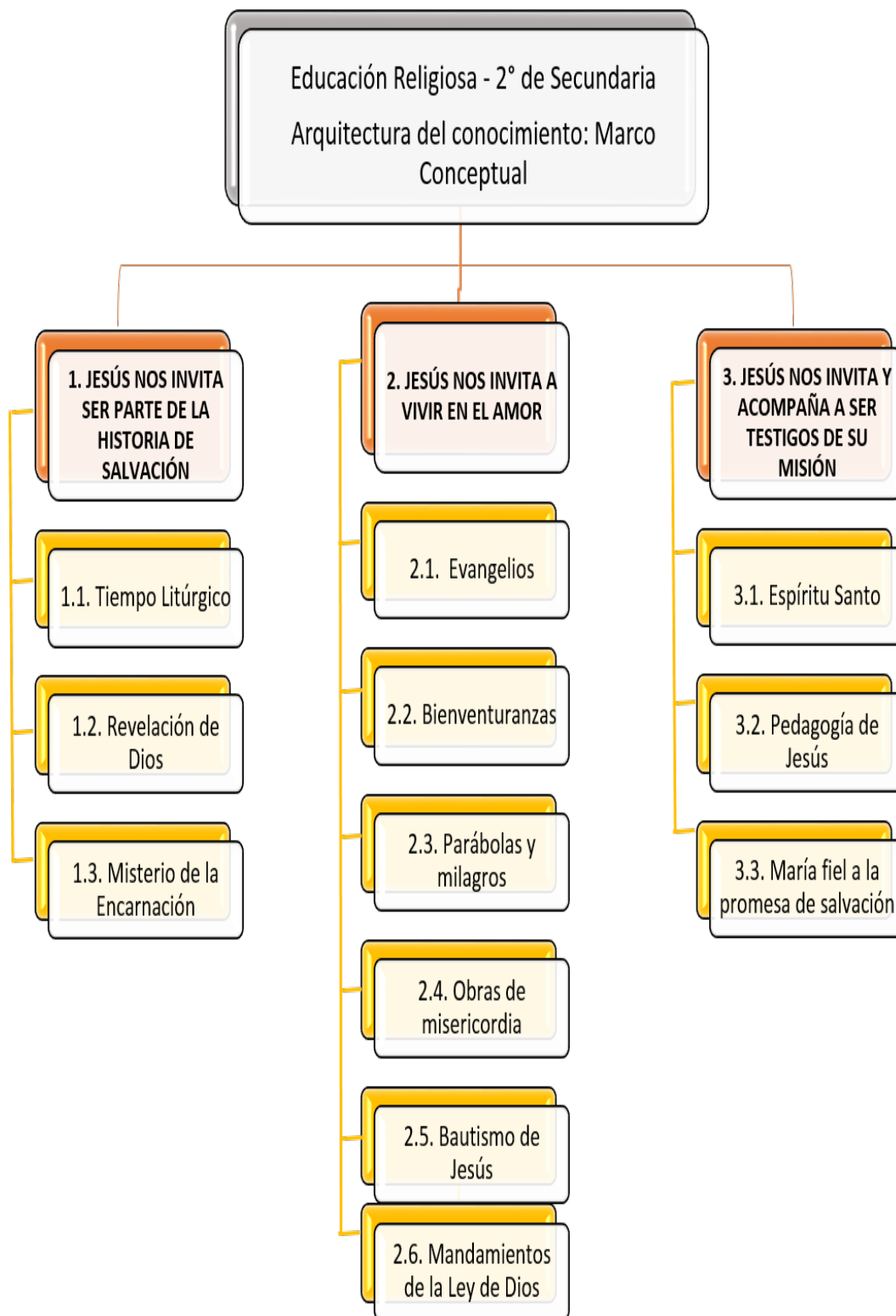
“AMOR A DIOS, Y AL PRÓJIMO COMO A UNO MISMO”

A large rectangular box with a green dashed border and rounded corners. It is intended for writing the first of three ways to help others.A large rectangular box with an orange dashed border and rounded corners. It is intended for writing the second of three ways to help others.A large rectangular box with a blue dashed border and rounded corners. It is intended for writing the third of three ways to help others.

3.1.11 Programación Anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
1. Institución Educativa: _____ 2. Nivel: Secundaria 3. Año: Segundo 4. Sección: A y B		
5. Área: Educación Religiosa 7. Temporización: 8. Profesores: Flores, Huamán, Pinazo		
CONTENIDOS	MEDIOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>1. JESUS NOS INVITA SER PARTE DE LA HISTORIA DE SALVACIÓN</p> <p>1.1. Tiempo de Cuaresma 1.2. Semana Santa. 1.3. Tiempo Pascual. 1.4. Etapas de la Revelación de Dios 1.5. Encarnación del hijo de Dios. 1.6. Misterio de la Santísima Trinidad</p> <p>2. JESÚS NOS INVITA A VIVIR EN EL AMOR</p> <p>2.1. Los Evangelios 2.2. Las Bienaventuranzas 2.3. Las Parábolas. 2.4. Los Milagros. 2.5. Las obras de Misericordia. 2.6. El bautismo de Jesús. 2.7. Jesus sacerdote, profeta y Rey. 2.8. Los Mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>3. JESÚS NOS INVITA Y ACOMPAÑA A SER TESTIGOS DE SU MISION</p> <p>3.1. Pentecostés. 3.2. Dones y frutos del Espíritu Santo. 3.3. La pedagogía de Jesús. 3.4. La misión escolar 3.5. María modelo de respuesta al plan de Dios. 3.6. Virtudes de María. 3.7. Adviento 3.8. Navidad.</p>	<p>Análisis de diversos textos bíblicos, catecismo, biografías y relatos variados por medio de cuestionarios, diálogo dirigido, exposiciones, fichas de trabajo y organizadores visuales entre otros.</p> <p>Organización de la información de las ideas principales, hechos, acontecimientos, relatos y otros a través de lecturas variadas, subrayado, organizadores visuales, etc.</p> <p>Argumentación de opiniones, puntos de vista y dilemas morales ante diversos temas, a través de plenarios, debates, artículos de opinión.</p> <p>Síntesis de distinta información recogida de diferentes fuentes a través de la elaboración de esquemas, redes, mapas mentales, gráficos, líneas de tiempo entre otros.</p> <p>Interpretación de variada información como textos, documentos, esquemas, fotografías, videos, a través de cuestionarios, fichas, entre otros.</p> <p>Valoración de enseñanzas de personajes bíblicos a través del diálogo dirigido, la comparación, el debate, el compromiso personal y /o grupal, lemas, frases, infografías, acrósticos, entre otros.</p> <p>Demostración del mensaje de salvación a través de hechos, relatos, exhortaciones, trípticos, organizadores visuales, historietas, collage, cuadros comparativos, árbol de problemas, línea de tiempo, imágenes, juego de roles entre otros.</p> <p>Propuesta de iniciativas como oraciones, compromisos, y acciones sociales a través de lluvia de ideas, expresión oral o escrita, formatos establecidos.</p> <p>Celebración de festividades y ritos litúrgicos mediante una participación activa personal y grupal en oraciones, celebraciones de la palabra, procesiones, entre otros.</p> <p>Ejecución de mensajes, valores, acciones, vistos en clase a través de lemas, afiches, acrósticos, decoración del aula, paneles informativos, periódicos murales, etc.</p> <p>Asunción de normas y leyes éticas y morales en la vida personal a través de compromisos verbales y escritos, etc.</p>	
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p>Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Sintetizar • Organizar • Interpretar <p>Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar • Valorar • Demostrar <p>Pensamiento ejecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer • Celebrar • Actuar /ejecutar • Asumir 	<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



3.2. Programación específica

3.2.1 Unidad de Aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE		
1. Institución educativa: _____ 2. Nivel: Secundaria 3. Año: Segundo 4. Sección: A y B 5. Área: Educación Religiosa Título de la Unidad: “Jesús nos invita y acompaña a ser testigos de su misión” 7. Temporización: 09 semanas y 09 sesiones 8. Profesores: Flores, Huamán, Pinazo		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
3. JESÚS NOS INVITA Y ACOMPAÑA A SER TESTIGOS DE SU MISIÓN 3.1. Espíritu Santo <ul style="list-style-type: none"> • Pentecostés • Dones del Espíritu Santo • Frutos del Espíritu Santo • Movidos por el Espíritu Santo 3.2. Pedagogía de Jesús <ul style="list-style-type: none"> • El anuncio del reino • La Oración • El Padre Nuestro • Misión escolar 3.3. María fiel a la promesa de Salvación <ul style="list-style-type: none"> • María, modelo de respuesta al Amor de Dios • Virtudes de María • Adviento • Navidad 		Valoración la llegada del Espíritu Santo en Pentecostés, mediante la creación de lemas. Demostración originalidad en la presentación de los dones del Espíritu Santo y su acción en la Iglesia en tiempos de pandemia en un collage. Análisis como el fruto del Espíritu Santo se manifiesta en mi vida y en la sociedad. Propuesta de acciones sociales movidos por el conocimiento de la acción del Espíritu Santo en su vida y en la sociedad desde su entorno cercano. Argumentación del mensaje del Reino de Dios en las parábolas a través de una exposición grupal. Asunción de la oración como medio de esperanza a través de una oración grupal. Interpretación de la oración del Padre Nuestro en tiempos actuales, a través de una exposición grupal que exprese un compromiso sobre cómo cumplir la oración en su vida diaria. Proposición en su compromiso cristiano de alternativas que ayuden a disminuir las necesidades provocadas por la pandemia desde su posición de estudiante de secundaria. Valoración a María como modelo de respuesta al Amor de Dios realizando tres compromisos. Celebración la fe en María Inmaculada como ejemplo de virtudes (Patrona Institucional) a través de una canción de alabanza. Asunción de actitudes humano cristianas propias del Tiempo de Adviento, realizando un compromiso personal reflejado en un afiche de invitación para estar preparados a la Venida de Jesús. Demostración originalidad presentando la Navidad como un acontecimiento esperanzador en tiempos de pandemia realizando un proyecto social en favor de un grupo determinado de personas.
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
Comprensión <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar Pensamiento crítico <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar • Valorar • Demostrar Pensamiento ejecutivo <ul style="list-style-type: none"> • Proponer • Celebrar • Asumir 		Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. Respeto <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia.

3.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES
Destreza + contenido + estrategia/como lo realizará el estudiante + actitud
<p>ACTIVIDAD 1 (90 min.) “Pentecostés, el Espíritu Santo nos sostiene y acompaña”</p> <p>Valorar la llegada del Espíritu Santo en Pentecostés, mediante la creación de lemas, mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>INICIO</p> <p>Oración de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa distintas imágenes de personajes de ficción como: Flash, Superman, La Mujer Maravilla y lee sus características, ubicadas en la ficha, anexo 1. Y completa un mapa mental propuesto ficha anexo 2. - Responden a las preguntas: ¿Conoces algún poder o fuerza que ha transformado el miedo, la cobardía o la tristeza, de manera que haya cambiado ese sentimiento en algo positivo y contagiado a los demás? - El propósito de esta sesión es “Pentecostés, el Espíritu Santo nos sostiene y acompaña”. <p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee el texto Hechos 2, 1-6 propuesto en el anexo 3, de manera personal. - Analiza el texto bíblico y completa un esquema en el anexo 4, respondiendo a las preguntas: ¿En qué momento reciben al Espíritu Santo? ¿Cómo se manifiesta la llegada del Espíritu Santo? ¿Qué observaban sobre ellos? ¿Sobre quiénes se posó el Espíritu? ¿Cómo quedaron todos? ¿Consideras que se manifestó un poder especial el día de Pentecostés? ¿Qué consecuencias tuvo la manifestación del Espíritu Santo en Pentecostés? - Compara los poderes de los superhéroes con las características de la venida del Espíritu Santo en Pentecostés, a través de un cuadro comparativo de manera individual. <p>SALIDA</p> <p>Evaluación:</p> <p>Valora la importancia del Pentecostés y del Espíritu Santo, realizando un lema o mensaje destacando su valor, de manera personal.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Por qué es importante valorar la llegada del Pentecostés y del Espíritu Santo? ¿Qué estrategias utilizaste para aprenderlo? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Comparte con tu familia la importancia del Pentecostés y del Espíritu Santo, mostrando el lema que creaste en clase.</p>

ACTIVIDAD 2 (90 min.) “Los Dones del Espíritu Santo y su acción en la Iglesia en tiempos de pandemia”

Demostrar originalidad en la presentación de los dones del Espíritu Santo y su acción en la Iglesia en tiempos de pandemia en un collage, cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

Oración de Inicio

- Lee las historias de vida de la ficha N°2, anexo 1.
- Relaciona las imágenes con los valores que le sugieren, anexo 2, respondiendo a las preguntas: ¿Crees que en tiempo de pandemia podemos identificar la acción del Espíritu Santo? ¿Cómo? ¿De qué manera las personas hacen presente la acción del Espíritu Santo en sus vidas?
- Recordemos nuestro tema de hoy son “Los dones del Espíritu Santo y su acción en la Iglesia en tiempos de pandemia”.

PROCESO

- **Lee** los textos de la ficha N°2, anexo 1.
- **Asocia** correctamente las imágenes con las palabras, según corresponda al texto leído respondiendo a las preguntas: ¿Cuáles son los siete dones del Espíritu Santo? ¿Cuál es la importancia de los dones del Espíritu Santo? ¿Cómo actúa el Espíritu Santo a través de los dones en tiempos de pandemia? ¿Qué acciones podemos realizar para hacer presente los dones del Espíritu Santo en nuestra vida?
- **Hace un bosquejo** sobre la acción de los dones del Espíritu Santo en tiempo de pandemia en un collage (elegir un don).

SALIDA

Evaluación:

Demuestra originalidad presentando los dones del Espíritu Santo por medio de un collage, de manera individual.

Metacognición:

¿Por qué son importantes los dones del Espíritu Santo?, ¿Qué estrategias utilizaste para aprenderlo? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con tu familia sobre la importancia de “Los dones Espíritu Santo y su acción en la Iglesia en tiempos de pandemia” mostrando el collage realizado en clase

ACTIVIDAD 3 (90 min.) “El Fruto del Espíritu Santo en mi vida”

Analizar como el fruto del Espíritu Santo se manifiesta en mi vida y en la sociedad, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio.

- Observa las imágenes del anexo 1 y reflexiona respondiendo a las preguntas en el aula: ¿Qué muestran las imágenes? ¿Qué relación encuentras entre las imágenes? ¿Todas las situaciones en pandemia fueron negativas? ¿Qué situaciones positivas podemos rescatar este tiempo?
- Responde a las preguntas después de la reflexión realizada ¿En tiempo de pandemia puedes observar la acción que reflejan los frutos del Espíritu Santo? ¿Crees que se puede hacer realidad el fruto del Espíritu Santo en nuestras vidas?
- Recordemos nuestro tema de hoy es el “Fruto del Espíritu Santo en mi vida”.

PROCESO

- **Lee** los textos del anexo 2 y **subraya** las ideas principales de manera personal.
- **Relaciona** correctamente las ideas principales: con las imágenes y mensajes propuestos al inicio de la sesión.
- **Identifica** el mensaje que propone el texto respondiendo a las preguntas del anexo 3: ¿Qué es el fruto del Espíritu Santo? ¿Cuántos y cuáles son los frutos del Espíritu Santo? ¿Cuál es la importancia del fruto del Espíritu Santo para nuestra vida y la sociedad? ¿Cómo descubres la acción que refleja el fruto del Espíritu Santo en tiempos de pandemia? ¿Qué puedes realizar para hacer presente al fruto del Espíritu Santo en tu vida?
- **Relaciona** correctamente las ideas principales sobre el fruto del Espíritu Santo con las imágenes y frases propuestas de la realidad en tiempos de pandemia realizando un cuadro comparativo sobre el fruto del Espíritu Santo y la realidad en tiempos de pandemia.

SALIDA

Evaluación:

Analiza cómo el fruto del Espíritu Santo se hace vida en la sociedad, socializando el cuadro comparativo en pares.

Metacognición:

¿Por qué es importante el fruto del Espíritu Santo en mi vida y en la sociedad?,
 ¿Qué estrategias utilicé para aprenderlo? ¿Qué dificultades tuve en el proceso?
 ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con tu familia cómo el fruto del Espíritu Santo se hace vida en sociedad, mostrando el cuadro comparativo realizado en clase.

ACTIVIDAD 4 (90 min.) “Movidos por el Espíritu Santo... ¿qué hago Yo?”

Proponer acciones sociales movidos por el conocimiento de la acción del Espíritu Santo en su vida y en la sociedad desde su entorno cercano, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

- Lee los titulares y reflexiona respondiendo a las preguntas en el aula:
- ¿Qué nos dice la noticia? ¿Qué motivó a estas personas a realizar esas acciones solidarias? ¿Crees que fue difícil poner en marcha sus propuestas? ¿Qué utilizaron para hacerlas realidad?
- Responde en su cuaderno a las siguientes preguntas después de la reflexión realizada: Movido por el Espíritu Santo ¿Qué acción solidaria podrías realizar en tu entorno cercano? ¿Crees que se puede hacer realidad esta acción propuesta? ¿Por qué?
- Recordemos nuestro tema de hoy es “Movidos por el Espíritu Santo... ¿qué hago yo?”

PROCESO

- **Lee** el texto bíblico Hechos Cap. 2, 44-47 y responde de manera individual ¿cómo vivían los apóstoles? ¿Qué hacían con las posesiones que tenían? ¿A dónde acudían con perseverancia? ¿Qué hacían con el pan y los alimentos?
- **Relaciona** la información de los titulares y del mensaje bíblico, y lo comparan en un cuadro de doble entrada formando grupos de tres estudiantes
- **Elige** tres acciones o actividades que se puedan realizar desde su entorno cercano y que pueda dar a conocer la acción del Espíritu Santo en su vida y en la sociedad y las coloca en un cuadro propuesto, luego la escriben en un papelógrafo.
- **Expone** las ideas en plenario en el aula destacando las acciones propuestas escritas en el papelógrafo, y las comparte con todos asumiendo las normas de convivencia.

SALIDA

Evaluación

Proponer acciones sociales movido por el conocimiento de la acción del Espíritu Santo en su vida y en la sociedad desde su entorno cercano, exponiendo sus ideas en plenario.

Metacognición:

¿Por qué es importante la acción del Espíritu Santo en mi vida y en la sociedad?
 ¿Qué estrategias utilicé para aprenderlo? ¿Qué dificultades tuve en el proceso?
 ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con tu familia cómo la acción del Espíritu Santo se hace vida en sociedad, mostrando el cuadro comparativo realizado en clase.

ACTIVIDAD 5 (90 min.) EL ANUNCIO DEL REINO DE DIOS EN PANDEMIA

Argumentar el mensaje del Reino de Dios en las parábolas a través de una exposición grupal, respetando las ideas de los demás.

INICIO

Oración de Inicio.

- Lee el hecho de vida: La historia de Paolo. (Anexo N°01).
- Responde oralmente a las siguientes preguntas: ¿Crees que Dios quiere que permanezcamos en la tristeza? ¿Por qué? ¿Cuál crees que es la actitud permanente de Rodolfo (en base a lo que aconseja a Paolo)? ¿Qué actitud conviene mantener en este tiempo de pandemia?
- Responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas:
¿Es posible que el reino de Dios esté presente en tiempos de pandemia? ¿De qué manera? ¿Cómo lo sabemos?
- Observa y escucha el propósito del tema.

PROCESO

- Lee el mensaje de Jesús sobre el reino de Dios en las parábolas por medio de una lectura grupal (ficha de lectura anexo 2).

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Reino de Dios			
Parábolas			
El Hijo pródigo.	El Buen samaritano	La Oveja perdida	Los invitados a la viña

- **Identifica** los puntos importantes sobre el tema realizando el subrayado y sumillado de forma personal.
- **Organiza** la información obtenida del texto en un mapa mental de forma grupal. (Al completar el mapa mental, los alumnos asumen correctamente en qué consiste el Reino de Dios).
- **Formula** sus ideas sobre cómo el reino de Dios se hace presente durante este tiempo de pandemia, en relación a las parábolas propuestas, en equipo de trabajo. Guiados por las siguientes preguntas: ¿Cómo es el reino de Dios? ¿Cómo se presenta el reino de Dios en las parábolas analizadas? ¿De qué manera hacemos presente el reino de Dios? ¿Qué actitudes debemos practicar para vivir el reino de Dios en tiempos de pandemia? ¿Qué relación podemos encontrar entre la historia de Paolo y el Reino de Dios presente?
- Revisa las ideas formuladas y las corrige si fuera necesario, en diálogo con su equipo de trabajo

SALIDA

Evaluación

Argumenta el mensaje del reino de Dios en las parábolas, exponiendo sus ideas en grupo utilizando un mapa mental

Metacognición

Reflexionan sobre lo aprendido, a través de las siguientes preguntas: ¿Es posible hacer presente el Reino de Dios en tiempos de pandemia? ¿Cómo aprendí que el reino de Dios está presente hoy? ¿Qué dificultades tuve para aprender sobre el Reino de Dios? ¿Cómo superé las dificultades que tuve?

Transferencia

Conversa con los miembros de su familia sobre cómo hacer presente el Reino de Dios en su vida cotidiana en tiempos de pandemia y lo registrarán en su cuaderno del área.

ACTIVIDAD 6 (90 min.) LA ORACIÓN COMO MEDIO DE ESPERANZA

Asume la oración como medio de esperanza a través de una oración grupal, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- Oración de Inicio
- Lee un hecho de vida: La historia de Carla. (anexo 1)
- Responde oralmente las siguientes preguntas: ¿Por qué esta triste Carla? ¿Qué explicación le da su mamá a Carla sobre su pedido? ¿Por qué no puede ser posible lo que pide Carla? ¿Cómo reacciona la mamá de Carla cuando su hija grita tras la puerta? ¿Si tu fueras amiga de Carla qué consejo le daría? ¿Por qué?
- Responde en su cuaderno a las siguientes preguntas:
¿La mamá de Carla hará bien en no responder a su hija y orar? ¿Por qué? ¿Es importante el diálogo entre dos personas que son necesarias una a la otra? ¿Por qué?
- Observa y escucha el propósito del tema: **Asume** la oración como medio de esperanza a través de una oración grupal, mostrando constancia en el trabajo

PROCESO (verbo, que, como)

- **Lee** la ficha sobre la oración de forma personal (anexo 2)
- **Identifica** las ideas principales sobre el tema realizando el subrayado y completando el esquema sobre la oración. (En la pizarra se pone el esquema para completar y los tipos de oración).
- **Analiza** la Parábola del amigo indiscreto en trabajo colaborativo respondiendo a las preguntas: (Anexo 3) ¿Por qué Jesús les narra esta parábola a sus discípulos? ¿Qué les pide hacer cuando empiecen su oración? ¿Qué busca enseñarnos a través de esta parábola? ¿La mamá de Carla hace bien en confiar en Dios por el cambio de actitudes de su hija?
- **Compara** la parábola leída con la enseñanza de Jesús (anexo 2) y la actitud de la mamá de Carla en relación a la oración asumiendo el compromiso personal de orar en familia y en equipos de trabajo realizan una oración según el tipo de oración que les toco (sorteo).

SALIDA

Evaluación:

Asume la oración como medio de esperanza frente a la situación actual que se vive de manera personal (se prepara un pequeño altar y se colocara un corazón en la pizarra, en silencio y respeto cada equipo de trabajo presenta y lee su oración y la coloca alrededor del corazón).

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy sobre la oración? ¿Cómo aprendí que la oración debe ser continua y perseverante? ¿Qué dificultades tuve para desarrollar el tema? ¿Cómo superé las dificultades que tuve?

Transferencia:

En este tiempo de cuaresma y frente la situación de pandemia que venimos viviendo has una oración a través de un acróstico: “ORAR CON EL CORAZÓN”

ACTIVIDAD 7 (90 min.) “EL PADRE NUESTRO EN TIEMPO DE PANDEMIA”

Interpreta la oración del Padre Nuestro en tiempos actuales, a través de una exposición grupal que exprese un compromiso sobre cómo cumplir la oración en su vida diaria, escuchando con atención.

INICIO

- Oración de Inicio.
- Observa el video de la canción: El año que se detuvo el tiempo.2020
<https://www.youtube.com/watch?v=AHGHDOZRBjQ>
- Responde oralmente a las siguientes preguntas: ¿Qué acontecimientos le causaron gran tristeza al autor del canto? ¿Qué sentimientos revela el autor en la letra de la canción? ¿Qué crees que debe cambiar de aquí en adelante? La clase anterior vimos cómo los discípulos al ver que Jesús oraba constantemente le piden les enseñe a orar: ¿Qué oración presenta Jesús a sus discípulos como modelo a orar? ¿Tú participas rezando alguna vez esta oración? ¿Con quiénes?
- Responde en su cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Las palabras que decimos deben ser necesariamente cumplidas con nuestras acciones o será suficiente con repetir o solo decirlas? ¿En algún pasaje bíblico se nos enseña cómo hacer vida nuestras palabras?
- Observa y escucha el propósito del tema:
Interpreta la oración del Padre Nuestro en tiempos actuales, a través de una exposición grupal que exprese un compromiso sobre cómo cumplir la oración en su vida diaria, escuchando con atención.

PROCESO

- **Percibir** la información acerca de la oración del Padre Nuestro por medio de la ficha de actividades (anexo 1).
 - **Identifica** la información acerca del Padre Nuestro subrayando las ideas principales de manera personal.
 - **Decodifica** la información a través de un cuestionario personal: ¿Qué es orar? Los evangelios resaltan algunas características de cómo debe ser la oración: (escribe 4 características) ¿Qué nos enseñan los evangelios sobre Jesús y la práctica de la oración? ¿Por qué se dice que el Padre Nuestro es la oración por excelencia del cristiano? ¿Tú la practicas, cada qué tiempo?
 - **Relaciona** sus experiencias y saberes previos explicando la enseñanza de Jesús a sus discípulos sobre la oración del Padre Nuestro a través del texto bíblico (anexo 2).
- Completa el rompecabezas (anexo 2.1) y reflexiona el mensaje sobre el Padre Nuestro. la frase armada.
- Desarrolla y completa las actividades propuestas (anexo 2.1), frente a la situación actual que vive cada hogar a raíz de la pandemia en Huaycán (falta de trabajo, crisis emocional, enfermedad, pérdida de seres queridos, aislamiento social, solidaridad, indiferencia, etc.) formularán una oración y su compromiso (tomando en cuenta la petición armada en el rompecabezas) en un papelote de forma creativa verificando sus conclusiones.

SALIDA**Evaluación:**

Interpreta la oración del Padre Nuestro, exponiendo sus ideas del trabajo colaborativo de forma grupal expresando su compromiso de practicarla en su vida diaria.

Metacognición

Reflexiona sobre lo aprendido, a través de las siguientes preguntas: ¿Es posible vivir las peticiones del Padre Nuestro y no solo repetirlas de memoria? ¿Cómo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve para aprender? ¿Cómo superé las dificultades que tuve?

Transferencia

Conversa con los miembros de tu familia sobre un compromiso a asumir para solidarizarse con el prójimo registrándolo en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 8 (90 min.)**JESUS ME INVITA A DAR TESTIMONIO EN TIEMPO DE PANDEMIA.**

Proponer en su compromiso cristiano alternativas que ayuden a disminuir las necesidades provocadas por la pandemia desde su posición de estudiante de secundaria, escuchando con atención.

INICIO

- Oración de Inicio
- Observa las imágenes (anexo 1) y responde a las preguntas propuestas: ¿Qué situaciones presentan las imágenes? ¿Has observado alguna de estas realidades en tu comunidad? ¿Cuál de ellas? ¿Cómo reaccionan las personas al ver estas realidades? ¿Crees que sólo los que participan en la iglesia están llamados a practicar actos solidarios? ¿Por qué?
- Dialoga en base a la pregunta planteada: ¿Cómo podemos manifestar el Amor de Dios en nuestra vida desde la Sagrada Escritura?
- Observa y escucha el propósito del tema.

Proponer en su compromiso cristiano alternativas que ayuden a disminuir las necesidades provocadas por la pandemia desde su posición de estudiante de secundaria, escuchando con atención.

PROCESO

- **Lee** la ficha sobre El compromiso cristiano de forma personal (anexo 2) e identifica y resalta las ideas principales sobre el tema a través del subrayado.
- **Relaciona** las reflexiones realizadas analizando una nota periodística, respondiendo en grupo las preguntas: ¿Sobre qué narra la nota periodística? ¿Quiénes participaron a parte de los representantes de la iglesia? ¿Cuál fue el objetivo de esta campaña? ¿En tu comunidad se dieron algunos casos de ayuda solidaria? ¿Cómo lo evidenciaron? ¿Creen que estos actos solidarios solo deben ser de forma material? ¿Por qué?

- **Elige** acciones adecuadas como alternativas (2) que ayuden a disminuir las necesidades provocadas por la pandemia partiendo desde la realidad de sus familias y comunidad local, en diálogo con sus compañeros de grupo.
- **Expone** las dos acciones elegidas como alternativas para disminuir las necesidades provocadas por la pandemia con sus compañeros de grupo.

SALIDA

Evaluación:

Propone alternativas trabajadas en equipo que ayuden a disminuir las necesidades provocadas durante la pandemia en la presentación de sus conclusiones.

Metacognición:

¿Cuándo y dónde estamos llamados a dar testimonio de este amor? ¿Cómo aprendí hoy sobre el tema desarrollado? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo superé las dificultades?

Transferencia:

Conversa con los miembros de tu familia y diseñen 2 estrategias de apoyo solidario en situaciones extremas y copiarlo en el cuaderno.

ACTIVIDAD 9 (90 min.) “Sí al Amor de Dios”

Valorar a María como modelo de respuesta al Amor de Dios realizando tres compromisos, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- Oración de Inicio
- Observa y responde a la pregunta ¿Te has sentido alguna vez en una situación parecida? ¿Cuál fue la respuesta final que diste?: (Anexo n° 1)
- Responde a las preguntas: ¿Se debe decir “sí” a todo? ¿Hay situaciones en las que se debe responder siempre “sí”? **¿Conoces tú alguien que supo decir “Sí” ante una situación muy importante para sí mismo y para los demás a pesar de los temores que surgieron?**

PROCESO

- . **Lee** la cita bíblica de la Anunciación del Ángel Gabriel María (Anexo n° 2) de forma personal.
- **Analiza** la cita bíblica y responde a las preguntas, de forma personal en su cuaderno de trabajo. ¿Qué personajes intervienen y qué es lo que hacen? ¿Cuál es la respuesta que María da a la invitación que Dios da por medio del Ángel Gabriel? ¿Consideras que, la respuesta de María fue la más acertada en ese momento, por qué? ¿Fue bueno para María dar un Si al anuncio del Ángel Gabriel? ¿De qué manera María es un ejemplo para dar una respuesta al Amor de Dios?
- **Compara** situaciones en las que una persona puede dar una respuesta positiva, decir “Sí”, de tal manera que favorezca a uno mismo y repercuta en el bien de los demás con el texto bíblico, en un listado y lo comparte en equipo.

Ayudar en los quehaceres de la casa.

Enseñar tareas a mis hermanos.

SALIDA

Evaluación:

Valora la respuesta de María realizando tres compromisos de manera personal, considerando los siguientes criterios: Situación concreta en la que puedo realizarla y acción que sea un bien para mí y para los demás, a ejemplo de María

Metacognición:

¿Quién supo responder con un Sí a la invitación de Dios a pesar de sus temores?
 ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso?
 ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con tu familia: ¿Cómo debemos responder a situaciones que se nos presentan y son un bien para uno mismo y el de los demás, a pesar de algún miedo que tengamos? ¿Cuáles son los compromisos que tengo para realizar a ejemplo de María?

ACTIVIDAD 10 (90 min.) “Aprender de María”

Celebrar la fe en María Inmaculada como ejemplo de virtudes (Patrona Institucional) a través de una canción de alabanza, demostrando respeto por los demás.

INICIO

- Oración de Inicio
- Observa y lee las imágenes y titulares sobre situaciones diversas donde se puede hacer práctica de virtudes en la vida personal, en lluvia de ideas.
- Responde a las siguientes preguntas de manera personal en lluvia de ideas:
 ¿Qué virtudes podemos mencionar de los ejemplos observados? ¿De qué manera realizan las personas la práctica de virtudes? ¿Te viste en alguna situación parecida?
 ¿Crees que es importante hacer un reconocimiento aquellas personas que dan ejemplo de práctica de virtudes? **¿Conoces tú, alguien que sea un ejemplo de virtudes nivel mundial o nacional? ¿Es importante reconocerla de manera pública?**
- Recuerden que, hoy organizaremos una celebración a María Inmaculada, modelo de virtudes.

PROCESO

- . **Busca información** en los textos sobre la Fe en María Inmaculada, modelo de virtudes de manera personal.
- **Recopila** información sobre María Inmaculada, modelo de virtudes del texto que considere más importante a través de la escritura oraciones que más le hayan impresionado.
- **Selecciona** las virtudes de María de las oraciones escritas resaltándolas con un color de preferencia de manera personal, completando el cuadro de doble entrada
- **Organiza** la información obtenida de la cualidad de María elegida en un esquema que considere los criterios siguientes: Qué me atrae de su vida, virtud que resalto, significado de la virtud, modo de practicar la virtud
- **Esquematiza** la virtud elegida de María Inmaculada en un marco conceptual (considerando los criterios anteriores).

- **Elabora** (eligiendo una melodía conocida) una canción a María Inmaculada, modelo de virtudes en reconocimiento al ejemplo dado a los hombres, después de agruparse con sus compañeros que hayan elegido la misma virtud.

SALIDA

Evaluación:

Ejecuta la canción realizada en honor a María modelo de virtudes considerando los criterios: A quién hace referencia, virtud que se resalta y de qué manera puedo ponerla en práctica.

Metacognición:

¿Se debe resaltar las virtudes de María cómo motivo para celebrarla? ¿Cómo aprendí que María es un modelo a seguir? ¿Qué dificultades tuve al aprender? ¿Cómo superé las dificultades que tuve?

Transferencia:

- Comparte con sus familiares la canción realizada, y les transmite un mensaje que haya aprendido durante la sesión.

ACTIVIDAD 11 (90 min.) “ Preparar el camino”

Asumir actitudes humano cristianas propias del Tiempo de Adviento, realizando un compromiso personal reflejado en un afiche de invitación para estar preparados a la Venida de Jesús, cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

- Oración de Inicio
- Observa las imágenes y comparten las impresiones que tiene en lluvia de ideas.
- Completa el cuadro de doble entrada respondiendo a la pregunta: ¿De qué manera afectó la pandemia del covid-19, a las familias, a los estudiantes, a los trabajadores? ¿Cómo afectó la pandemia a tu familia? ¿Qué se debió hacer para enfrentar mejor el tiempo de pandemia en el Perú? ¿Crees que estuvimos preparados?
- Comparte con un compañero la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Es necesaria la PREPARACIÓN ante una situación de importancia? ¿Debe una persona estar preparada de manera permanente? ¿Qué debemos hacer para estar preparados?

PROCESO

- **Observa** las imágenes y textos bíblicos que sugieren el Adviento en pares.
- **Identifica** ideas importantes del texto mediante la técnica del subrayado de manera personal.
- **Analiza** la información del texto respondiendo las preguntas y organizándolas en un esquema a elección personal y creativa. ¿Qué es el tiempo de Adviento? ¿Qué personajes bíblicos realza la Sagrada Escritura en el tiempo de Adviento? ¿De qué manera los personajes bíblicos mencionados se preparan para recibir a Jesús? ¿Qué actitudes son propias del tiempo de Adviento? ¿De qué manera se puede hacer presente la preparación para el tiempo de Adviento a ejemplo de los personajes bíblicos mencionados?
- **Relaciona** la información obtenida con actitudes que el cristiano debe tener en tiempos de Adviento, por semanas, completando el cuadro de doble entrada.

- **Compara** las actitudes que asumieron las personas al afrontar la pandemia ocasionada por el covid-19 y las actitudes que podemos tener en el tiempo de preparación del Adviento, de forma verbal.

SALIDA

Evaluación:

Asume actitudes humano cristiano, realizando un compromiso personal reflejado en un afiche de invitación a estar preparados para la Venida del Señor.

Metacognición:

¿Es necesaria la PREPARACIÓN ante una situación de importancia? ¿Cómo aprendí que la preparación es importante? ¿Qué dificultades tuve al aprender? ¿Cómo superé las dificultades que tuve?

Transferencia:

Comparte con tu familia el afiche realizado e invítales a asumir actitudes humano cristianas propias del tiempo de Adviento.

ACTIVIDAD 12 (90 min.) Navidad

Demostrar originalidad presentando la Navidad como un acontecimiento esperanzador en tiempos de pandemia realizando un proyecto social en favor de un grupo determinado de personas, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- Oración de Inicio
- Observan el video de la llegada de la vacuna al Perú, llegada de la selección y la llegada del Papa a Perú, junto a las reacciones de las personas que los reciben y dialogan sobre lo que significó para las personas este hecho.
- Dialogan sobre sus impresiones al observar los videos propuestos en lluvia de ideas.
- Responde a las preguntas que se les propone: ¿consideras que, un acontecimiento o una persona puede ser signo de esperanza para los demás?, **¿conoces a alguien que haya dado esperanza con su sola presencia a lo largo de la historia y a nivel mundial hasta el día de hoy?**

PROCESO (verbo, que, como)

- **Lee** con atención el texto bíblico del Nacimiento de Jesús y las reacciones de los personajes que se enteran de este gran acontecimiento y subraya las ideas más importantes.
- **Asocia** los textos leídos a las experiencias observadas en los videos y responde a las preguntas: ¿Qué significado el nacimiento de Jesús para las personas del contexto de ese entonces? ¿Cómo expresaron sus emociones? ¿Qué significado la experiencia vivida observada en los videos? ¿Cómo expresaron las personas las emociones que sentían en el momento? ¿De qué manera se puede decir que la ESPERANZA está presente en las experiencias observadas en los videos? ¿De qué manera lo fue en navidad? ¿Puede ser la Navidad un signo de esperanza para las personas en estos tiempos? ¿Cómo podrías transmitirlo? ¿Cómo podemos expresar nuestra fe en el acontecimiento de la Navidad de tal manera que contagie este espíritu a los demás?

(Motivar para hacer un proyecto social por el bien de los demás)

- **Realiza** bosquejos de un proyecto social para transmitir la esperanza que proviene de la Navidad a un grupo determinado de personas en grupos de 5 estudiantes.

SALIDA

Evaluación:

Demuestra originalidad presentando la Navidad como un acontecimiento esperanzador en tiempos de pandemia realizando un proyecto social dirigido a un grupo determinado de personas.

Metacognición:

¿Por qué la Navidad es un acontecimiento que da esperanza?, ¿cómo aprendiste que la Navidad da esperanza a las personas?, ¿qué dificultades tuviste al aprenderlo?, ¿cómo las superaste?

Transferencia:

Comparte con tu familia el proyecto que realizarás con el fin de dar esperanza que proviene del espíritu de la Navidad a un grupo determinado de personas.
Aplica tu proyecto y comparte tus impresiones por medio de la redacción de un diario personal.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

**FICHA DE ACTIVIDADES
TERCER TRIMESTRE**

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesora: **Pinazo Suárez, Carmen Rocío E.**

CAPACIDAD Pensamiento Crítico	FICHA N° 1	DESTREZA Valorar
---	-------------------	----------------------------

1. Observa y lee (anexo 1)

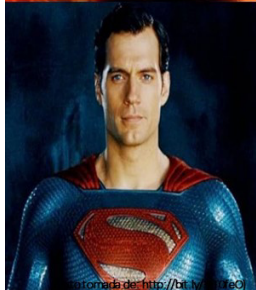


Observa y lee

Flash tiene como poder la "súper velocidad", que incluye la capacidad de correr, moverse y pensar extremadamente rápido, también puede atravesar la materia sólida, usar reflejos sobrehumanos y sobrepasar ciertas leyes de la física, como superar la velocidad de la LUZ. (foto tomada de: <https://bit.ly/3S5TU2j>).



La Mujer Maravilla embajadora de las amazonas, posee estupendas habilidades y dones superhumanos, concedidos a ella por los dioses griegos en su victoria: Un lazo mágico que obliga a decir la verdad, hace perder la memoria y es indestructible, posee brazaletes que esquivan las balas. (foto tomada de: <http://bit.ly/3prDXu>).



Superman Fuerza sobrehumana, velocidad, agilidad, reflejos, durabilidad, sentidos y longevidad. Poderes oculares. Agudeza sobrehumana. Visión de calor. Aliento sobrehumano (helado, de viento). Curación rápida. Vuelo. (foto tomada de: <http://bit.ly/3jT0f6C>).



<http://bit.ly/37KJhRy>

2. Completa el esquema (anexo2)

Completa el esquema

Nombre: _____
 Poderes:

(foto tomada de: <https://bit.ly/3S5TU2j>).

(foto tomada de: <http://bit.ly/3prDXu>)

Nombre: _____
 Poderes:

Nombre: _____
 Poderes:

(foto tomada de: <http://bit.ly/3jT0f6C>)

¿Los superhéroes pertenecen a la ficción o la realidad:

<http://bit.ly/37KJhRy>

3. Leemos con atención (anexo 3)

Leemos con atención
Hechos de los Apóstoles (Cap. 2, 1-5)

"1. Cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. 2. De repente vino del cielo un ruido, como el de una violenta ráfaga de viento, que llenó toda la casa donde estaban,

" 3. y aparecieron unas lenguas como de fuego que se repartieron y fueron posándose sobre cada uno de ellos."

Pentecostés

" 4. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía que se expresaran. 5. Estaban de paso en Jerusalén judíos piadosos, llegados de todas las naciones que hay bajo el cielo.

" 6. Y entre el gentío que acudió a oír aquel ruido, cada uno los oía hablar en su propia lengua. Todos quedaron muy desconcertados".
Biblia Católica online (<http://bit.ly/3aolnXi>).

4. Completa el esquema con las ideas principales (anexo 4)

COMPLETA EL ESQUEMA CON LAS IDEAS PRINCIPALES

1.  <https://youtu.be/-eJVV5cU9k>

2.  <http://bit.ly/3ass36j>

3.  <http://bit.ly/3s48tn4>

PENTECOSTÉS

4.  <https://bit.ly/22ki6OG>

5.  <http://bit.ly/22ki6OG>

6.  <https://youtu.be/-eJVV5cU9k>

5. Compara en el siguiente cuadro a un súper héroe que tú elijas y al Espíritu Santo:

	Super héroe	Espíritu Santo en Pentecostés
Poder (es)		
Característica física		
Cualidad (es) en la persona		
¿Es de la vida real?		
¿Cómo se da el poder (es)?		

6. Realiza un lema o mensaje destacando el valor del Espíritu Santo, de manera personal.

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí?

¿Cómo lo aprendí?

"Pentecostés, el Espíritu Santo nos sostiene y acompaña"



¿Qué dificultades

¿Cómo las superé?

TRANSFERENCIA:

Comparte con tu familia la importancia del Pentecostés y del Espíritu Santo, mostrando el lema que creaste en clase.

FICHA DE ACTIVIDADES TERCER TRIMESTRE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo Suárez, Carmen Rocío E.**

CAPACIDAD	FICHA N°2	DESTREZA
Pensamiento Crítico		Demuestran originalidad

1. Lee las siguientes historias de vida con ayuda del docente (Anexo 1)

Historias de vida



GRUPO DE MADRES REALIZAN OLLA COMÚN PARA ALIMENTAR A ANCIANOS ABANDONADOS

Un grupo de mujeres de la zona R de Huaycán, en Ate, se ha organizado para hacer ollas comunes y llevar alimentos a ancianos abandonados del vecindario. Se trata de 11 madres de familia, vecinas del barrio, quienes diariamente se juntan y aportan una cuota para comprar insumos y cocinar para los adultos mayores que están en condición vulnerable, ellos pese a su edad, salían diariamente a trabajar, lavando ropa o buscando artículos para reciclaje, pero dejaron de hacerlo debido a la cuarentena impuesta por la pandemia. (<http://bit.ly/3ptzzlX>)



Parroquia San Andrés - Huaycán
4 de febrero a las 10:51

Diócesis de Chosica
4 de febrero a las 04:50

APADRINA UNA FAMILIA: MONS. ARTURO COLGAN NOS INVITA A COLABORAR.
 Nuestro Obispo Auxiliar de Chosica Mons. Arturo Colgan, nos invita a colaborar con la Campaña Apadrina una Familia, la cual tiene como fin apoyar a las ollas comunes de Lima Este.
 "APADRINA UNA FAMILIA. APOYA A LAS OLLAS COMUNES" con un Kit de Alimentos, valorizado en S/1. 50.00 Soles.
 BCP Ahorros Soles
191-9869569-0-01 <http://bit.ly/3JZVUdY>



JÓVENES REPARTEN ALIMENTOS A FAMILIAS POBRES

Jóvenes voluntarios de la parroquia Santa María... se han juntado para armar canastas con productos de primera necesidad y así ayudar a los más necesitados durante el estado de emergencia decretado por el presidente de la República, para contrarrestar la propagación del coronavirus. "Estamos desde el día de ayer y nos vamos a quedar hasta que termine esta cuarentena. Y todo lo que hacemos es por el amor al prójimo", indicaron.

2. Coloca un valor a cada imagen y une con una línea (Anexo 2)

A cada imagen colócale un valor y une con una línea



<http://bit.ly/3qkumXH>



<http://bit.ly/3p6u7K>



<http://bit.ly/3upl08t>

¡No olvides!


Usar Mascarilla


Lavar tus manos


Distanciamiento físico

VALORES ELEGIDOS

<https://bit.ly/3qR6xm>

<http://bit.ly/3s48tn4>

ESPECIAL: El "ángel" que alimenta ancianos pobres en Perú durante la pandemia



<https://bit.ly/2S7Eh35>



<http://bit.ly/2Nze0d4>



<https://bit.ly/3pvuM3A>

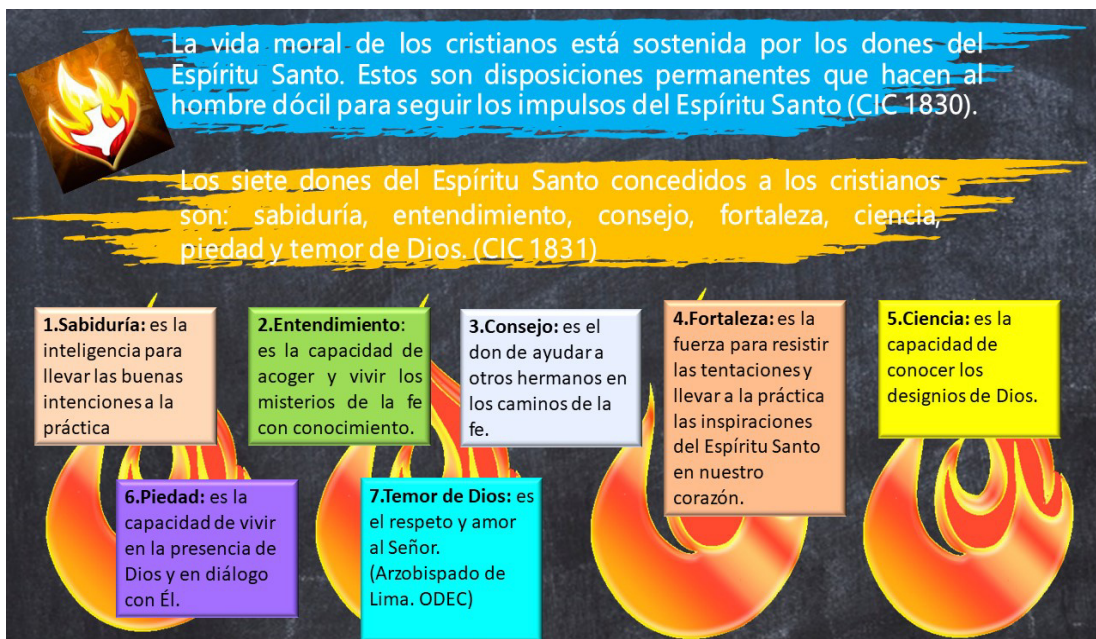
3. Responde a las siguientes preguntas: (Anexo 3)

Responde a las preguntas:

- ¿Crees que en tiempo de pandemia podemos identificar la acción del Espíritu Santo? ¿Cómo?

- ¿De qué manera las personas hacen presente la acción del Espíritu Santo?

4. Lee con atención la siguiente información (Anexo 4)



La vida moral de los cristianos está sostenida por los dones del Espíritu Santo. Estos son disposiciones permanentes que hacen al hombre dócil para seguir los impulsos del Espíritu Santo (CIC 1830).

Los siete dones del Espíritu Santo concedidos a los cristianos son: sabiduría, entendimiento, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios. (CIC 1831)

- 1.Sabiduría:** es la inteligencia para llevar las buenas intenciones a la práctica
- 2.Entendimiento:** es la capacidad de acoger y vivir los misterios de la fe con conocimiento.
- 3.Consejo:** es el don de ayudar a otros hermanos en los caminos de la fe.
- 4.Fortaleza:** es la fuerza para resistir las tentaciones y llevar a la práctica las inspiraciones del Espíritu Santo en nuestro corazón.
- 5.Ciencia:** es la capacidad de conocer los designios de Dios.
- 6.Piedad:** es la capacidad de vivir en la presencia de Dios y en diálogo con Él.
- 7.Temor de Dios:** es el respeto y amor al Señor. (Arzobispado de Lima. ODEC)

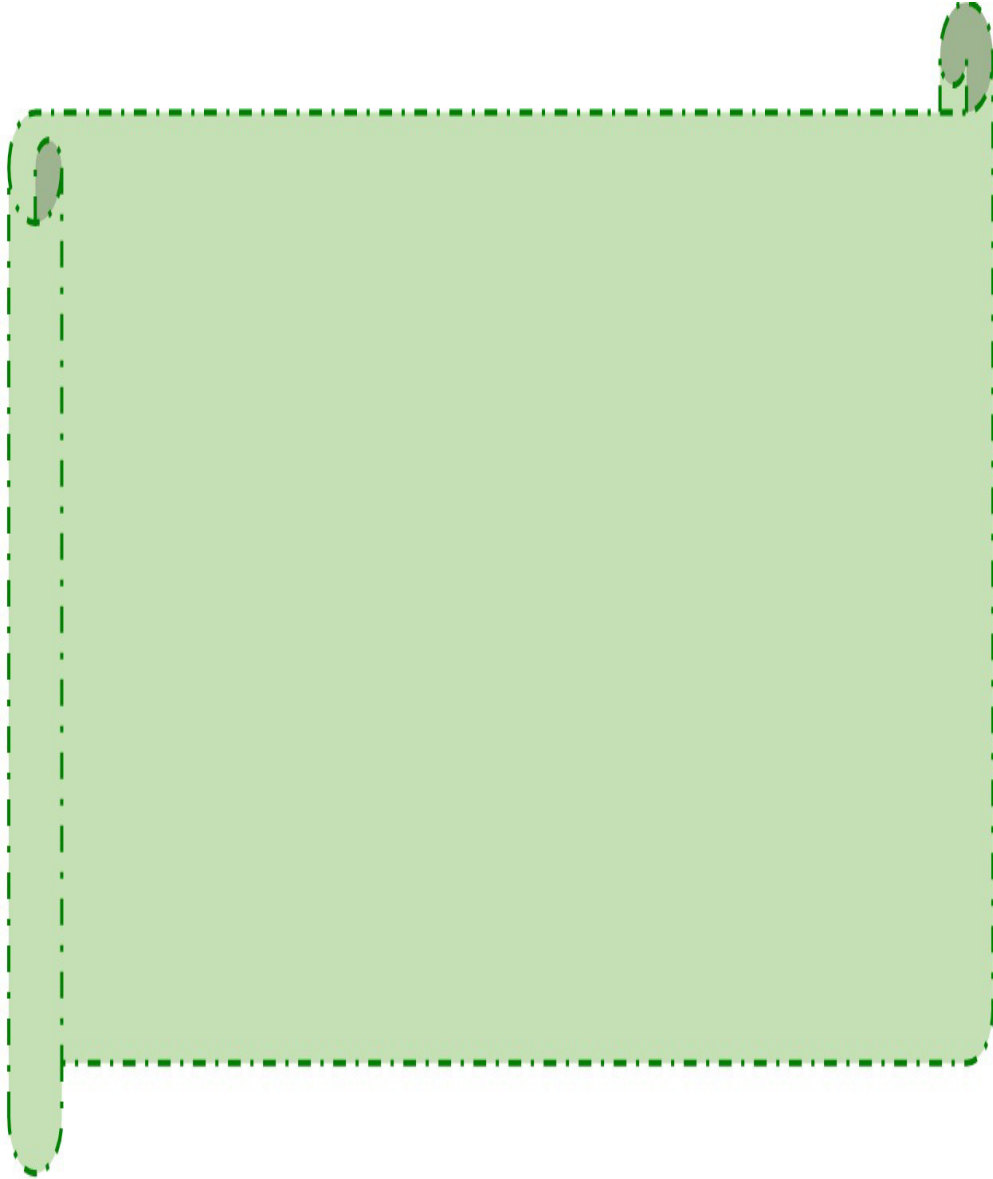
5. Según el texto anterior coloca a cada imagen el don del Espíritu Santo correspondiente (Anexo 5)

6. Responde a las siguientes preguntas: (Anexo 6)

Responde a las preguntas:

<p>¿Cuáles son los siete dones del Espíritu Santo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Cómo actúa el Espíritu Santo a través de los dones en tiempos de pandemia?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cuál es la importancia de los dones del Espíritu Santo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Qué acciones podemos realizar para hacer presente los dones del Espíritu Santo en nuestra vida?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

7. Hace un bosquejo sobre la acción de los dones del Espíritu Santo en tiempo de pandemia en un collage



METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí?

¿Cómo lo aprendí?

"Los dones del Espíritu Santo y su acción en la Iglesia en tiempos de pandemia"



¿Qué dificultades

¿Cómo las superé?

Transferencia

Comparte con tu familia sobre la importancia de "Los Dones Espíritu Santo y su acción en la Iglesia en tiempos de pandemia" mostrando el collage realizado en clase.

FICHA DE ACTIVIDADES
TERCER TRIMESTRE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 5	DESTREZA
Pensamiento Crítico		Argumentar

Oración de inicio

Señor, te damos gracias por todo lo que nos regalas cada día, por el don de la vida, la salud; te pedimos que no falte el pan en nuestras mesas y que los momentos que pasamos en familia sean de amor, comprensión y diálogo. Por Jesucristo nuestro Señor. Amén



<http://bit.ly/38eOhHH>

INICIO

1.- Lee el hecho de vida: La historia de Paolo. (Anexo N°01) y responde **oralmente** a las siguientes preguntas:

ANEXO N° 01

Hecho de vida:

LA HISTORIA DE PAOLO

“Paolo es un adolescente que, por razones de pandemia, tuvo que ir a Huancayo con sus padres. Ya que no conseguían vender el desayuno en la esquina de la zona “O” donde sabía vender su mamá en Huaycán. Un día en el trabajo virtual de aula, comenta a su amigo Rodolfo sus penas y frustraciones diciéndole...para que estudiamos si esto de la pandemia está peor, tengo algunos vecinos que son agresivos y egoístas y últimamente se sigue notando que las autoridades hacen mal uso de los recursos del estado. Rodolfo lo escuchó atentamente, hizo silencio y después de un momento le dijo: Respóndeme lo siguiente:



<https://bit.ly/38dR3gD>

¿Aún tienen salud tú y tus padres allá en Huancayo?
Si respondió Paolo.

¿Aun tus ojos miran la naturaleza de tu pueblo?

Si enfatizo mirando los cerros verdes y su chacra (recordando como su familia cultiva lo sembrado).

¿Aun tienes amigos y vecinos que se llevan bien contigo?

Por su puesto añadió Paolo, con algunos de nuestros vecinos nos ayudamos mutuamente en nuestras necesidades y cumplimos con las medidas de bioseguridad.

Entonces su amigo Rodolfo con voz enérgica y amable le dijo: Agradece a Dios por eso, tienes mucho y con eso puedes revertir (volver) tus sentimientos que ya me contaste anteriormente.

Paolo se quedó pensativo y sin darse cuenta sonrió y dijo: es verdad, tengo más de lo que me estoy lamentando.

Responde:

RESPONDE:

1. ¿Crees que Dios quiere que permanezcamos en la tristeza? ¿Por qué?
2. ¿Cuál crees que es la actitud permanente de Rodolfo (en base a lo que aconseja a Paolo)?
3. ¿Qué actitud conviene mantener en este tiempo de pandemia?

Conflicto Cognitivo:



¿Es posible que el reino de Dios esté presente en tiempos de pandemia? ¿De qué manera?
¿Cómo lo sabemos?

- Observan y escuchan el propósito del tema.

Argumenta el mensaje del Reino de Dios en las parábolas a través de una exposición grupal, respetando las ideas de los demás.

PROCESO

Lee el mensaje de Jesús sobre el reino de Dios en las parábolas por medio de una lectura grupal (ficha de lectura anexo 2).

1.- Identifica en la lectura los puntos importantes sobre el tema realizando el subrayado y sumillado de forma personal.

(ANEXO N° 2)

EL ANUNCIO DEL REINO

1. El Anuncio del Reino de Dios.

Jesús invita a las personas que ven sus obras y escuchan sus palabras a seguirlo. En el tiempo de Jesús, muchas personas eran marginadas solo por el hecho de tratarse de pobres, enfermos, viejos, viudas mujeres o niños. Vemos que lo que Jesús se propone es animar a la gente a convertirse porque ya está cerca el reino de Dios. Pero, ¿en qué consiste ese reino? Podemos saberlo si nos fijamos en:



<http://bit.ly/3uYtKkp>

- **Las Palabras de Jesús.**, sobre todo sus parábolas, que nos hablan de perdón, de conversión, y de vida nueva ya a partir de ahora y en plenitud al final de los tiempos.
- **Su forma de actuar**, dirigiéndose a todos especialmente a los pobres y pequeños, y sin excluir a los pecadores, a quienes pide su conversión.

El Reinado que Jesús anuncia y hace presente consiste en amar a Dios y cumplir su voluntad. Y la voluntad de Dios no es otra que las personas sean santas por el amor y se amen. Las enseñanzas de Jesucristo impactan a quien las escucha dada la gran coherencia entre sus dichos y sus hechos.

2. Las Parábolas:

Jesús sabía que la gente que más necesitaba escuchar su mensaje eran las personas a quienes la sociedad marginaba o discriminaba, gente pobre y con poca formación. Por eso, Jesús, para hacer comprensible su mensaje, utiliza comparaciones con referencias a situaciones de la vida cotidiana, refranes, historias populares.....

Estos relatos llamados parábolas, son muy importantes en la predicación de Jesús; en ellos, lo importante no son los detalles sino el mensaje que transmite, así como la intención: Jesús provoca en la gente que escucha sus parábolas un cambio en la forma de ser, de pensar, de hablar y de actuar.

Fuente: Ediciones Don Bosco, 2019 p. 56

2.- Organiza la información obtenida del texto en un mapa mental de forma grupal.



<http://bit.ly/2OE850T>

<http://bit.ly/2OE850T>

3.- Formulan sus ideas sobre cómo el reino de Dios se hace presente durante este tiempo de pandemia, en relación a la parábola propuesta al equipo de trabajo, guiados por las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo es el reino de Dios?

2.- ¿Cómo se presenta el reino de Dios en las parábolas analizadas?

3.- ¿De qué manera hacemos presente el reino de Dios?

4.- ¿Qué actitudes debemos practicar para vivir el reino de Dios en tiempos de pandemia?

5.- ¿Qué relación podemos encontrar entre la historia de Paolo y el Reino de Dios presente?

- Revisa las ideas formuladas y las corrige si fuera necesario, en diálogo con su equipo de trabajo

SALIDA

Evaluación

- ✓ Argumenta el mensaje del reino de Dios en las parábolas, exponiendo sus ideas en grupo utilizando un mapa mental.

METACOGNICION

¿Es posible hacer presente el reino de Dios en tiempos de pandemia?

¿Cómo aprendí que el reino de Dios está presente hoy?

"EL ANUNCIO DEL REINO"



¿Qué dificultades tuve para aprender sobre el reino de

¿Cómo superé las dificultades que

<http://bit.ly/38HrK6R>

Transferencia:
 Conversa con los miembros de su familia sobre cómo hace presente el Reino de Dios en su vida cotidiana en tiempos de pandemia y lo registrarán en su cuaderno del área.

Equipo de trabajo: N° 1.

PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO: LC. 15,11- 32.

"Jesús continuó: «Había un hombre que tenía dos hijos. 12.El menor dijo a su padre: "Dame la parte de la hacienda que me corresponde." Y el padre repartió sus bienes entre los dos. 13.El hijo menor juntó todos sus haberes, y unos días después, se fue a un país lejano. Allí malgastó su dinero llevando una vida desordenada. 14.Cuando ya había gastado todo, sobrevino en aquella región una escasez grande y comenzó a pasar necesidad. 15.Fue a buscar trabajo, y se puso al servicio de un habitante del lugar que lo envió a su campo a cuidar cerdos. 16.Hubiera deseado llenarse el estómago con la comida que daban a los



<http://bit.ly/38dbH>

cerdos, pero nadie le daba algo. 17.Finalmente recapacitó y se dijo: ¡Cuántos asalariados de mi padre tienen pan de sobra, mientras yo aquí me muero de hambre! 18.Tengo que hacer algo: volveré donde mi padre y le diré: «Padre, he pecado contra Dios y contra ti. 19.Ya no merezco ser llamado hijo tuyo. Trátame como a uno de tus asalariados.» 20. Se levantó, pues, y se fue donde su padre. Estaba aún lejos, cuando su padre lo vio y sintió compasión; corrió a echarse a su cuello y lo besó. 21.Entonces el hijo le habló: «Padre, he pecado contra Dios y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo.» 22. Pero el padre dijo a sus servidores: «¡Rápido! Traigan el mejor vestido y pónganselo. Colóquenle un anillo en el dedo y traigan calzado para sus pies. 23.Traigan el ternero gordo y mátenlo; comamos y hagamos fiesta, 24. porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y lo hemos encontrado.» Y comenzaron la fiesta. 25.El hijo mayor estaba en el campo. Al volver, cuando se acercaba a la casa, oyó la orquesta y el baile. 26.Llamó a uno de los muchachos y le preguntó qué significaba todo aquello. 27.Él le respondió: «Tu hermano ha regresado a casa, y tu padre mandó matar el ternero gordo por haberlo recobrado sano y salvo.» 28. El hijo mayor se enojó y no quiso entrar. Su padre salió a suplicarle. 29.Pero él le contestó: «Hace tantos años que te sirvo sin haber desobedecido jamás ni una sola de tus órdenes, y a mí nunca me has dado un cabrito para hacer una fiesta con mis amigos. 30.Pero ahora que vuelve ese hijo tuyo, que se ha gastado tu dinero con prostitutas, haces matar para él el ternero gordo.» 31. El padre le dijo: «Hijo, tú estás siempre conmigo y todo lo mío es tuyo. 32.Pero había que hacer fiesta y alegrarse, puesto que tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado.»"

Respondan:

1. ¿Cómo es el reino de Dios?
2. ¿Cómo se presenta el reino de Dios en la parábola analizada?
3. ¿De qué manera hacemos presente el reino de Dios?
4. ¿Qué actitudes debemos practicar para vivir el reino de Dios en tiempos de pandemia?
5. ¿Qué relación podemos encontrar entre la historia de Paolo y el Reino de Dios presente?

Equipo de trabajo: N° 2.

PARÁBOLA DE EL BUEN SAMARITANO. Lc. 10,25-37.

"Un maestro de la Ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo: «Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?» 26. Jesús le dijo: «¿Qué está escrito en la Escritura? ¿Qué lees en ella?» 27. El hombre contestó: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amarás a tu prójimo como a ti mismo.» 28. Jesús le dijo: «¡Excelente respuesta! Haz eso y vivirás.» 29. El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: «¿Y quién es mi prójimo?» 30. Jesús empezó a decir: «Bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta de sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto. 31. Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, tomó el otro lado y siguió. 32. Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, tomó el otro lado y pasó de largo. 33. Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio; pero éste se compadeció de él. 34. Se acercó, curó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; después lo montó sobre el animal que él traía, lo condujo a una posada y se encargó de cuidarlo. 35. Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al posadero diciéndole: «Cúidalo, y si gastas más, yo te lo pagaré a mi vuelta.» 36. Jesús entonces le preguntó: «Según tu parecer, ¿cuál de estos tres fue el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?» 37. El maestro de la Ley contestó: «El que se mostró compasivo con él.» Y Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo.»"



<http://bit.ly/2PFj8XG>

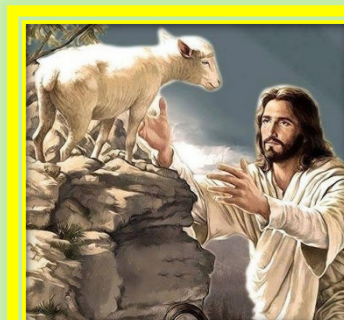
Respondan:

1. ¿Cómo es el reino de Dios?
2. ¿Cómo se presenta el reino de Dios en la parábola analizada?
3. ¿De qué manera hacemos presente el reino de Dios?
4. ¿Qué actitudes debemos practicar para vivir el reino de Dios en tiempos de pandemia?
5. ¿Qué relación podemos encontrar entre la historia de Paolo y el Reino de Dios presente?

Equipo de trabajo: N° 3

PARÁBOLA DE LA OVEJA PERDIDA Lc. 15, 1- 7.

"Los publicanos y pecadores se acercaban a Jesús para escucharle. 2. Por esto los fariseos y los maestros de la Ley lo criticaban entre sí: «Este hombre da buena acogida a los pecadores y come con ellos.» 3. Entonces Jesús les dijo esta parábola: 4. «Si alguno de ustedes pierde una oveja de las cien que tiene, ¿no deja las otras noventa y nueve en el desierto y se va en busca de la que se le perdió, hasta que la encuentra? 5. Y cuando la encuentra se la carga muy feliz sobre los hombros, 6. y al llegar a su casa reúne a los amigos y vecinos y les dice: "Alégrese conmigo, porque he encontrado la oveja que se me había perdido." 7. Yo les digo que de igual modo habrá más alegría en el cielo por un solo pecador que vuelve a Dios que por noventa y nueve justos que no tienen necesidad de convertirse."



<http://bit.ly/3sTTuwx>

Respondan:

1. ¿Cómo es el reino de Dios?
2. ¿Cómo se presenta el reino de Dios en la parábola analizada?
3. ¿De qué manera hacemos presente el reino de Dios?
4. ¿Qué actitudes debemos practicar para vivir el reino de Dios en tiempos de pandemia?
5. ¿Qué relación podemos encontrar entre la historia de Paolo y el Reino de Dios presente?

<http://bit.ly/2O5WoQa>

Equipo de trabajo: N° 4

PARÁBOLA DE LOS INVITADOS A LA VIÑA Mt.20,1-10.

"1. Aprendan algo del Reino de los Cielos. Un propietario salió de madrugada a contratar trabajadores para su viña. 2. Se puso de acuerdo con ellos para pagarles una moneda de plata al día, y los envió a su viña. 3. Salió de nuevo hacia las nueve de la mañana, y al ver en la plaza a otros que estaban desocupados, 4.les dijo: «Vayan ustedes también a mi viña y les pagaré lo que sea justo.» Y fueron a trabajar. 5. Salió otra vez al mediodía, y luego a las tres de la tarde, e hizo lo mismo. 6. Ya era la última hora del día, la undécima, cuando salió otra vez y vio a otros que estaban allí parados. Les preguntó: «¿Por qué se han quedado todo el día sin hacer nada?» 7. Contestaron ellos: «Porque nadie nos ha contratado.» Y les dijo: «Vayan también ustedes a trabajar en mi viña.» 8. Al anochecer, dijo el dueño de la viña a su mayordomo: «Llama a los trabajadores y págales su jornal, empezando por los últimos y terminando por los primeros.» 9. Vinieron los que habían ido a trabajar a última hora, y cada uno recibió un denario (una moneda de plata). 10. Cuando llegó el turno a los primeros, pensaron que iban a recibir más, pero también recibieron cada uno un denario. 11. Por eso, mientras se les pagaba, protestaban contra el propietario. 12. Decían: «Estos últimos apenas trabajaron una hora, y los consideras igual que a nosotros, que hemos aguantado el día entero y soportado lo más pesado del calor.» 13. El dueño contestó a uno de ellos: «Amigo, yo no he sido injusto contigo. ¿No acordamos en un denario al día? 14. Toma lo que te corresponde y márchate. Yo quiero dar al último lo mismo que a ti. 15. ¿No tengo derecho a llevar mis cosas de la manera que quiero? ¿O será porque soy generoso, y tú envidioso?» 16. Así sucederá: los últimos serán primeros, y los primeros serán últimos.» 17. Mientras iban subiendo a Jerusalén, Jesús tomó aparte a los Doce y les dijo por el camino: 18. «Ya estamos subiendo a Jerusalén; el Hijo del Hombre va a ser entregado a los jefes de los sacerdotes y a los maestros de la Ley, que lo condenarán a muerte.»



<http://bit.ly/3gm2Uzd>

Respondan:

1. ¿Cómo es el reino de Dios?
2. ¿Cómo se presenta el reino de Dios en la parábola analizada?
3. ¿De qué manera hacemos presente el reino de Dios?
4. ¿Qué actitudes debemos practicar para vivir el reino de Dios en tiempos de pandemia?
5. ¿Qué relación podemos encontrar entre la historia de Paolo y el Reino de Dios presente?

<http://bit.ly/3sSGo2H>

FICHA DE ACTIVIDADES
TERCER TRIMESTRE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 6	DESTREZA
Pensamiento Ejecutivo		Asumir

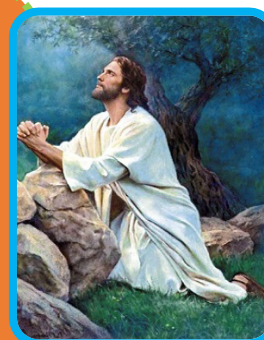
INICIO

Oración de inicio:

¿Querido Padre frente a la situación actual que venimos viviendo y solo hasta hoy nos damos cuenta que la vida es fugaz: Te pido por todas las familias que están sufriendo la pérdida de algún familiar, por los que están postrados en un hospital o en sus casas, dales consuelo, fortaleza y esperanza de que esto pronto pasará.

Te pido por el personal de salud. Permíteles ver a sus pacientes como si fueran sus propios hijos o hermanos para que con esa actitud afectiva el paciente se sienta protegido, fortalecido y confié que todo pasará.

Amen.



<http://bit.ly/2NYNuEd>

1.- Lee un hecho de vida: La historia de Carla. (Anexo 1)

HECHO DE VIDA: LA HISTORIA DE CARLA. (Anexo 1)

Carla es una joven que va a cumplir 15 años y se encuentra triste porque antes de la pandemia había hecho planes con sus padres sobre la celebración de su cumpleaños, y le pide a su mamá que convenza a su papá para que pueda hacer una reunión, aunque sea pequeña con 6 amigas, su madre le explica que con esto de la pandemia no va a ser posible, le dice fíjate en nuestros vecinos por celebrar el cumpleaños de su mamá la vecina se



<http://bit.ly/3rhrX>

contagió de Covid-19 a lo que Carla le contesta solo te estoy pidiendo reunirme con 6 amigas, la mamá le vuelve a decir no puede ser tu papá no va a querer ya te dije por qué. Carla se pone a llorar se va a su cuarto tira la puerta y cierra con aldaba, su madre llama a la puerta para poder conversar con ella, pero Carla no abre; desde dentro del cuarto le dice a su mamá que es mala y que no la quiere porque no la apoya y no se pone en su lugar, ella soñaba con su fiesta, (su mamá pide a Dios que Carla comprenda la situación actual que se vive).

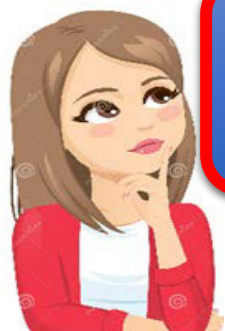
Carla llama a su amiga Juliana para contarle que se molestó con su mamá porque no quiere hablar con su papá para que pueda hacer, aunque sea una pequeña reunión. Juliana su mejor amiga le dice que no debe comportarse así con su mamá por este hecho y que a ella le consta como su mamá se preocupa por sus hijos, le recuerda como su mamá estaba pendiente de su hermano José Luis cuando le dio sarampión y como el día que le dio conjuntivitis fue a la farmacia y tocó la puerta hasta que la atendieron y todo debido a los días seguidos que ella fue a la piscina el año anterior. En son de broma Juliana le dice a Carla; amiga si este año no puedes celebrar tus 15 años el próximo año podrás celebrar tus 16 años, total hay que dar gracias a Dios por que estamos bien de salud.

<http://bit.ly/3rhrqC>

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

Responde:

- 1.- ¿Por qué esta triste Carla?
- 2.- ¿Qué explicación le da su mamá a Carla sobre su pedido?
- 3.- ¿Por qué no puede ser posible lo que pide Carla?
- 4.- ¿Cómo reacciona la mamá de Carla cuando su hija grita tras la puerta?
- 5.- ¿Si tu fueras amiga de Carla qué consejo le daría? ¿Por qué?



<https://bit.ly/3tefxOA>

¿La mamá de Carla hará bien en no responder a su hija y orar? ¿Por qué? ¿Es importante el diálogo entre dos personas que son necesarias una a la otra? ¿Por qué?

- Observa y escucha el propósito del tema:

Asume la oración como medio de esperanza a través de una oración grupal, mostrando constancia en el trabajo

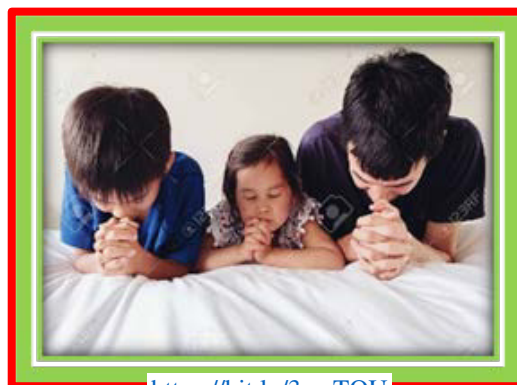
PROCESO (verbo, que, como)

1. Lee la ficha sobre la oración de forma personal (anexo 2)

2. **Identifica** las ideas principales sobre el tema realizando el subrayado y completando el esquema sobre la oración. (en la pizarra se pone el esquema para completar y los tipos de oración).

LA ORACION COMO MEDIO DE ESPERANZA (Anexo 2)

En el Nuevo Testamento, Jesucristo nos da testimonio de que está en continua comunicación con su Padre y nos invita a practicar la oración constantemente. En su enseñanza, Jesús instruye a sus discípulos para que oren con un corazón purificado, una fe viva y perseverante, como hijos que hablan con su Padre, pero:



<https://bit.ly/3rrqTOU>

¿Qué es orar?

- Es hablar con Dios, nuestro Padre, para alabarle, darle gracias y pedirle toda clase de bienes.
- Es conversar, como se conversa con una persona a la que le tengo mucha confianza.
- Es tratar a Dios como amigo íntimo, como un amigo habla con otro amigo como algo muy natural nada complicado, ni forzado, pero muy importante, indispensable en nuestra vida.
- Es hablar con Dios de corazón a corazón, así como se habla con un amigo.
- Es expresarle a Dios lo que sentimos, es tener una conexión directa con nuestro Padre Celestial.

Entonces: ¿Cómo debemos dialogar con Dios?

Cuando rezamos, el que ora es todo el hombre. Es el corazón el que ora. El corazón es nuestro centro escondido, sólo el Espíritu de Dios puede sondearlo y conocerlo. Es el lugar del encuentro con Dios, de la relación entre Dios y cada uno de nosotros personalmente.

La oración no se reduce al brote espontáneo de un impulso interior: para orar es necesario querer orar y aprender a orar.

El Catecismo de la iglesia nos presenta diferentes formas permanentes de orar (CEC.2644-2648). *Bendición, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza.*

El Evangelio de San Lucas nos transmite una parábola en la que Jesús habla de la oración.

3.- Analiza la Parábola del amigo indiscreto en trabajo colaborativo respondiendo a las preguntas: (Anexo 3)

PARÁBOLA DEL AMIGO INOPORTUNO. (Lc. 11,1-13). (Anexo 3)

"1. Un día estaba Jesús orando en cierto lugar. Al terminar su oración, uno de sus discípulos le dijo: «Señor, enséñanos a orar, como Juan enseñó a sus discípulos.»

2. Les dijo: «Cuando recen, digan: Padre, santificado sea tu Nombre, venga tu Reino.

3. Danos cada día el pan que nos corresponde. 4. Perdónanos nuestros pecados, porque también nosotros perdonamos a todo el que nos debe. Y no nos dejes caer en la tentación.»

5. Les dijo también: «Supongan que uno de ustedes tiene un amigo y va a medianoche a su casa a decirle: «Amigo, préstame tres panes,

6. porque un amigo mío ha llegado de viaje y no tengo nada que ofrecerle». 7. Y el otro le responde a usted desde adentro: «No me molestes; la puerta está cerrada y mis hijos y yo estamos ya acostados; no puedo levantarme a dártelos».

8. Yo les digo: aunque el hombre no se levante para dárselo porque usted es amigo suyo, si usted se pone pesado, al final le dará todo lo que necesita. 9. Pues bien, yo les digo: Pidan y se les dará, busquen y hallarán, llamen a la puerta y les abrirán. 10. Porque todo el que pide recibe, el que busca halla y al que llame a la puerta, se le abrirá. 11. ¿Habr

á un padre entre todos ustedes, que dé a su hijo una serpiente cuando le pide pan? 12. Y si le pide un huevo, ¿le dará un escorpión? 13. Si ustedes, que son malos, saben dar cosas buenas a sus hijos, ¿cuánto más el Padre del Cielo dará espíritu santo a los que se lo pidan!». <http://bit.ly/38fcVIs>



<https://bit.ly/3pS5FYS>

TRABAJO EN EQUIPO:

Responde:

- 1.- ¿Por qué Jesús les narra esta parábola a sus discípulos?
- 2.- ¿Qué les pide hacer cuando empiecen su oración?
- 3.- ¿Qué busca enseñarnos a través de esta parábola?
- 4.- ¿La mamá de Carla hace bien, en confiar en Dios por el cambio de actitudes de su hija? ¿Por qué?

4.- Compara la parábola leída con la enseñanza de Jesús (anexo 2) y la actitud de la mamá de Carla en relación a la oración y en equipo realizan una oración según el tipo de oración sorteada.

Se pega en la pizarra las diferentes formas de oración (CEC. 2644-2648)

El Espíritu Santo que enseña a la Iglesia y le recuerda todo lo que Jesús dijo, la educa también en la vida de oración, suscitando expresiones que se renuevan dentro de unas formas permanentes de orar.

Lee los distintos tipos de oración según el sorteo realizado en clase.



SALIDA

Evaluación:

- **Asume** la oración como medio de esperanza frente a la situación actual que se vive de manera personal. (se prepara un pequeño altar y se colocara un corazón en la pizarra, en silencio y respeto cada equipo presenta y lee su oración y la coloca alrededor del corazón).

METACOGNICION

¿Qué aprendi hoy sobre la oración?

¿Cómo lo aprendi que la oracion debe ser continua y perseverante?

ORACIÓN,
MEDIO DE
ESPERANZA
"



¿Qué dificultades tuve para desarrollar el

<http://bit.ly/38HrK6R>

¿Cómo las superé?

Transferencia:
En este tiempo de cuaresma y frente la situación de pandemia que venimos viviendo has una oración a través de un acróstico: "ORAR CON EL CORAZÓN".

TERCER TRIMESTRE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD Comprensión	FICHA N° 7	DESTREZA Interpretar
---------------------------------	-------------------	--------------------------------

INICIO:**Tema: “EL PADRE NUESTRO EN TIEMPO DE PANDEMIA”****Oración de inicio:**

Hoy en día frente a la situación de aislamiento social y las consecuencias de la pandemia, la salud emocional se está viendo afectada por ello nos ponemos en presencia del Señor y le decimos:

Oración:

Padre bueno, al empezar este día te damos gracias por la luz del sol de cada día, por los alimentos, la salud y la esperanza que se ven amenazadas frente a esta pandemia. Te damos gracias porque estamos descubriendo el amor de apoyarnos mutuamente y la importancia de no dividirnos. Te damos gracias por la vida que experimentamos tan frágil y amenazada por las enfermedades y consecuencias del miedo. Te pedimos fortaleza para ser sensatos en el cuidado emocional nuestro y de los que nos rodean. Ayúdanos a vestirnos de esperanza, para perseverar en la oración y la fe. Amén



<http://bit.ly/30I2MWh>

- Observan el video de la canción: **EL AÑO QUE SE DETUVO EL TIEMPO. – 2020** (<https://www.youtube.com/watch?v=AHGHDOZRBjQ>)

1.- Responde las siguientes preguntas de forma personal:**Responde:**

1. ¿Qué acontecimientos le causó gran tristeza al autor del canto?
2. ¿Qué sentimientos revela el autor en la letra de la canción?
3. ¿Qué crees que debe cambiar de aquí en adelante?
4. La clase anterior vimos como los discípulos al ver que Jesús oraba constantemente le piden les enseñe a orar: ¿Qué oración les presenta Jesús como modelo de oración?
5. ¿Tú, participaste rezando alguna vez esa oración? ¿Con quiénes?



- **Observa y escucha el propósito del tema explicando el mensaje.**

Interpreta la oración del Padre Nuestro en tiempos actuales, a través de una exposición grupal que exprese un compromiso sobre cómo cumplir la oración en su vida diaria, escuchando con atención.

PROCESO:

1.- Lee la ficha de lectura, subraya las ideas principales y responde las preguntas.

Ficha de lectura:

EL PADRE NUESTRO (ANEXO 1)

- 1. ¿Qué es la oración?** La oración es la «elevación del alma a Dios o la petición a Éste de bienes conformes a su voluntad. La oración es siempre un don de Dios que sale al encuentro del hombre», La oración es conversar con Dios desde el corazón.
- 2. ¿Cómo nos presentan los evangelios la oración de Jesús?:**
 - a. El Evangelio cuenta en muchos pasajes cómo oraba Jesucristo. Jesús nos enseña a orar: Con fe, con confianza filial, de hijos, con una disposición del corazón para hacer la oración del Padre.
 - b. Habitualmente Jesús oraba solo, sobre todo antes de los momentos más importantes de su vida.

- c. Oraba constantemente, porque estaba en la presencia del Padre y nos enseñó a retirarnos para orar de forma habitual: «de madrugada, todavía muy oscuro, se levantó, salió y se fue a un lugar solitario, y allí oraba» (Mc 1, 35).
- d. Oró especialmente durante sus cuarenta días en el desierto.
- e. Oró antes de elegir a los doce apóstoles: «se fue él al monte a orar y se pasó la noche en oración a Dios. Y cuando se hizo de día llamó a sus discípulos y eligió a los doce» (Lc 6, 12).
- f. Oró en Getsemaní, antes de su Pasión.
- g. Sus últimas palabras fueron una oración al Padre.
- h. Otras veces Jesucristo oraba en compañía de otras personas, o pedía que le acompañaran, como en Getsemaní.



<http://bit.ly/3qph>

3. El Padre Nuestro:

El Padre Nuestro es la oración por excelencia ya que nos la enseñó el mismo Jesucristo. Revelándonos a Dios Padre en respuesta a la petición de sus discípulos, de que les enseñe a orar, el Señor les confía a sus discípulos y a su Iglesia esta oración.

También es conocido como «oración dominical», u oración del Señor.

El Padre Nuestro es la oración por excelencia de la Iglesia, porque en ella Cristo nos revela al Padre. Forma parte integrante de las principales horas del oficio divino y de la celebración de los sacramentos. Antes de la comunión nos prepara acrecentando nuestra esperanza en el Señor, «hasta que venga» (1Cor 11, 26).

La oración del Padre Nuestro contiene siete peticiones a Dios Padre.

1. Santificado sea tu nombre.
2. Venga a nosotros tu reino.
3. Hágase tu voluntad.
4. Danos hoy nuestro pan de cada día.
5. Perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden.
6. No nos dejes caer en la tentación.
7. Líbranos del mal.

Las tres primeras nos atraen hacia Él y sugieren lo que debemos pedirle: la santificación de su Nombre, la venida de su Reino y la realización de su voluntad.

Las cuatro últimas peticiones presentan al Padre nuestras miserias y nuestras esperanzas: le piden que nos alimente, que nos perdone, que nos defienda ante la tentación y nos libre del maligno.

Fuente: ODEC- Yauyos. - P.72-73

I. Responde las preguntas de manera personal:

- a. ¿Qué es orar?.....
- b. Los evangelios resaltan algunas características de cómo debe ser la oración: (escribe 4 características):

- c. ¿Qué nos enseñan los evangelios sobre Jesús y la práctica de la oración?
- d. ¿Por qué se dice que el Padre Nuestro es la oración por excelencia del cristiano?

2.- Relaciona tus experiencias y saberes previos explicando la enseñanza de Jesús a sus discípulos sobre la oración del Padre Nuestro en equipo de trabajo (Anexo 2).

EL PADRE NUESTRO (Anexo 2)

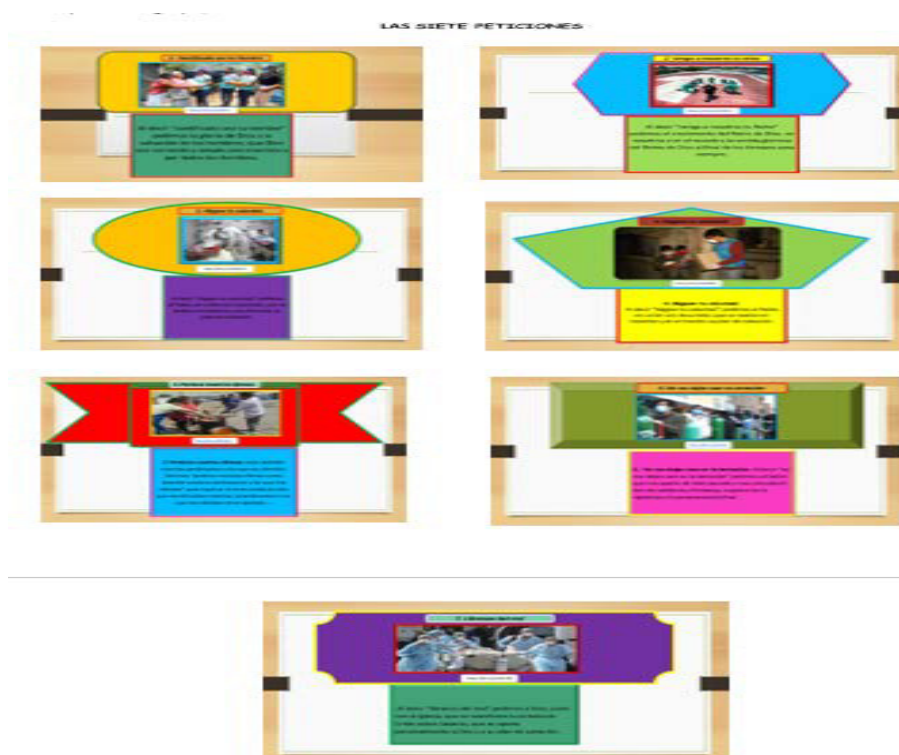
1. Buscan el texto bíblico de Lc. 11,2-4 y responden: ¿Cómo les enseña a orar Jesús a sus discípulos?.....
2. Ubicar las palabras claves de su enseñanza y completar la sopa de letras.

I	P	A	N	Q	W	R	O	T
A	E	P	O	I	N	U	D	Y
T	R	S	D	F	A	G	A	H
E	D	Ñ	L	E	C	K	C	J
N	O	M	B	R	E	N	I	Q
T	N	Z	X	D	P	C	F	V
A	A	W	E	A	R	O	I	T
C	M	Y	U	P	N	I	T	O
I	O	S	D	I	F	G	N	H
O	S	N	E	M	A	D	A	C
N	E	R	G	D	E	I	S	M

P _ _ _ _ _
S _ _ _ _ _
N _ _ _ _ _
R _ _ _ _ _
P _ _ _
P _ _ _ _ _
P _ _ _ _ _
T _ _ _ _ _

3. Completa el rompecabezas (anexo 2.1) y reflexiona el mensaje sobre el Padre Nuestro en la frase armada.

Rompecabezas (Anexo 2.1)



- 3.1. Desarrolla y completa las actividades propuestas (anexo 2.1), frente a la situación actual que vive cada hogar a raíz de la pandemia en Huaycán (falta de trabajo, crisis emocional, enfermedad, pérdida de seres queridos, aislamiento social, solidaridad, indiferencia, etc.) formularán una oración y su compromiso (tomando en cuenta la petición armada en el rompecabezas) en un papelote de forma creativa verificando sus conclusiones.

SALIDA:

Evaluación:

- **Interpreta** la oración del Padre Nuestro, exponiendo sus ideas del trabajo colaborativo de forma grupal expresando su compromiso de practicarla en su vida diaria.


METACOGNICION



(Rompecabezas grupal- Anexo 2.1)


LAS SIETE PETICIONES

1.- Santificado sea tu Nombre.




Al decir "santificado sea tu nombre" pedimos la gloria de Dios y la salvación de los hombres; que Dios sea conocido y amado por nosotros y por todos los hombres.

2. Venga a nosotros tu reino




Al decir "venga a nosotros tu Reino" pedimos el crecimiento del Reino de Dios en nosotros y en el mundo y la venida gloriosa del Reino de Dios al final de los tiempos para siempre.

3. Hágase tu voluntad.



Al decir "hágase tu voluntad" pedimos al Padre, en unión con Jesucristo, que se realice en nosotros y en el mundo su plan de salvación.

4. Dáenos hoy nuestro pan de cada día




Al decir "dános hoy nuestro pan de cada día" pedimos el alimento terrenal y también el Pan de Vida, que son la Palabra de Dios y el Cuerpo de Cristo, alimento de nuestras almas.

5. Perdona nuestras ofensas.




5. Perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden. Decimos "perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden" para implorar la misericordia de Dios que vendrá sobre nosotros, si perdonamos a los que nos ofenden con el ejemplo. -

6. No nos dejes caer en tentación



6. No nos dejes caer en la tentación. Al decir "no nos dejes caer en la tentación" pedimos al Señor que nos aparte de todo pecado y nos conceda el don de sabiduría y fortaleza, la gracia de la vigilancia y la perseverancia final.

7. Libranos del mal



Al decir "libranos del mal" pedimos a Dios, junto con la Iglesia, que se manifieste la victoria de Cristo sobre Satanás, que se oponen personalmente a Dios y a su plan de salvación.

FICHA DE ACTIVIDADES
TERCER TRIMESTRE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 4	DESTREZA
Pensamiento Ejecutivo		Proponer

INICIO

Oración de inicio:

- Por las personas que están saliendo a trabajar para buscar sustento para el hogar.....Roguemos al Señor.
- Por todos los que siguen luchando por salvar vidas... Roguemos al Señor.

Observa las imágenes (anexo 1)



1.- Responden las preguntas a través de lluvia de ideas:

1. ¿Qué situaciones presentan las imágenes?
2. ¿Has observado alguna de estas realidades en tu comunidad? ¿Cuál de ellas?
3. ¿Cómo reaccionan las personas al ver estas realidades?
4. ¿Crees que solo los que participan en la iglesia están llamados a practicar actos solidarios? ¿Por qué?

2.- Dialoga en base a la pregunta planteada:

- ¿Cómo podemos manifestar el amor de Dios en nuestra vida desde la Sagrada Escritura?

3.- Se presenta el propósito del tema en la pizarra.

Expone las dos acciones elegidas como alternativas para disminuir las necesidades provocadas por la pandemia con sus compañeros de grupo.

PROCESO

- 1.- Lee la ficha de forma personal (anexo 2) e identifica y resalta las ideas principales sobre el tema a través del subrayado.

Mi compromiso cristiano

1. La Iglesia da testimonio en el mundo:

Todas las personas, independientemente de nuestro origen, edad, ideología o condición social, hemos soñado, en algún momento de nuestra vida, con un mundo mejor: un mundo más justo, más humano, donde reine la paz y donde lo más importante sea el amor fraterno entre las personas.

Sin embargo, este sueño está lejos de la realidad que nos toca vivir. Nuestro mundo este herido por el individualismo, el egoísmo, el afán de riquezas, el deseo de poder, las envidias, el odio... Todas estas actitudes dificultan el encuentro entre las personas y, en muchos casos, también les impiden relacionarse con Dios.

1.1. El Anuncio de la Iglesia.

En este mundo de ilusiones y a la vez de dificultades, La Iglesia anuncia la buena noticia por medio de Jesucristo: el modelo del hombre nuevo. En el Evangelio podemos ver cómo se identifica con los más pobres y con los débiles.

"Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa. 36. Anduve sin ropas y me vistieron. Estuve enfermo y fueron a visitarme. Estuve en la cárcel y me fueron a ver.» (Mt 25,35-36)

Este es el modo que tiene Jesús de mostrar qué significa para él, el mandamiento del amor. Veamos cómo lo ponen en práctica hoy en día los cristianos y las cristianas.

2. El Compromiso cristiano.

En cada época, los cristianos han dado testimonio del amor de Dios de diferentes modos, según las características de su tiempo. Pero estos diversos modos tienen un denominador común: poner la propia vida al servicio de los demás para ayudarlos en sus necesidades. Este servicio se lleva a cabo desde diferentes ámbitos: la colaboración individual, la familia, la parroquia, las asociaciones, las instituciones..., En la actualidad, los miembros de la iglesia, ya sean laicos, religiosos o sacerdotes, colaboran en extender la Buena noticia, no solo con palabras sino también con gestos que hagan visible el amor que Dios tiene a toda la humanidad y la capacidad que tiene este amor para regenerar a las personas. Podemos leerlo, por ejemplo, en este fragmento de una carta de San Juan.

"Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros como yo los he amado. 13.No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos, 14.y son ustedes mis amigos, si cumplen lo que les mando."(Jn 15,12-14).

El compromiso cristiano es, pues, muy claro: hacer visible el amor de Dios a través de acciones de amor que muestren que la vida de los cristianos es coherente con la fe que los anima a actuar.

"Si uno dice «Yo amo a Dios» y odia a su hermano, es un mentiroso. Si no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios, a quien no ve. 21.Pues este es el mandamiento que recibimos de él: el que ama a Dios, ame también a su hermano" (1º Jn 4, 20-21)

Los cristianos no pueden tener otro anhelo mayor que el de servir con creciente generosidad y con suma eficacia a los hombres de hoy *Concilio vaticano II (GS.93).

Fuente: Ediciones Don Bosco, 2019 p.60.

2.- Analizan la nota periodística y responden las preguntas en equipos de trabajo:

(ANEXO 3)

CONOZCAMOS ALGO DE LA OBRA DE LA IGLESIA EN COMUNIÓN CON OTRAS PERSONAS E INSTITUCIONES.



<http://bit.ly/3bmTway>

En Perú, la Arquidiócesis de Trujillo entregó a 24 mil familias afectadas por la cuarentena, en los distritos de Moche, Huanchaco, Florencia de Mora y El Porvenir, pollos vivos, gracias a la campaña "Comparte tu pan con el más necesitado", emprendida hace un mes por el Arzobispado de Trujillo, con el objetivo de ayudar a responder el impacto de la pandemia, en la población más vulnerable. La brigada de voluntarios de Cáritas Trujillo, sacerdotes, religiosas y 20 **jóvenes de la sociedad civil**, entregaron las aves de corral, encomendándose previamente a Dios y la Virgen María, para la protección divina, durante esta arriesgada labor. Todos contaron con el apoyo de la **Policía Nacional y empleados ediles** del lugar. Asimismo, el arzobispo de Trujillo, Mons. Miguel Cabrejos, solicitó a la clase empresarial, que tenga acciones solidarias concretas hacia los más necesitados. Para continuar con la campaña "Comparte tu pan con el más necesitado".

<http://bit.ly/3rOrqe>

Responden:

- a) ¿Sobre qué narra la nota periodística? _____

- b) ¿Quiénes participaron aparte de los representantes de la iglesia?

- c) ¿Cuál fue el objetivo de esta campaña?

- d) ¿En tu comunidad se dieron algunos casos de ayuda solidaria?

- e) ¿Cómo lo evidenciaron?

- f) ¿Creen que estos actos solidarios solo deben ser de forma material? ¿Por qué? _____

2. A partir de lo reflexionado creativamente proponen 2 alternativas que ayuden a disminuir las necesidades provocadas por la pandemia partiendo desde la realidad del salón, la familia y comunidad local en diálogo con sus compañeros de grupo.

3. Exponen las dos acciones elegidas como alternativas para disminuir las necesidades provocadas por la pandemia con sus compañeros de grupo.

SALIDA**Evaluación:**

Proponen alternativas trabajadas en equipo que ayuden a disminuir las necesidades provocadas durante la pandemia en la presentación de sus conclusiones.

METACOGNICIÓN

¿Cuándo y dónde
estamos llamados a
dar testimonio de
amor?

¿Cómo aprendi hoy sobre
el tema desarrollado?



“JESÚS ME INVITA
A DAR
TESTIMONIO”

¿Qué dificultades tuve
para desarrollar el
tema?

¿Cómo las superé?

<http://bit.ly/38HrK6R>

Transferencia:

Conversa con los miembros de tu familia y diseñen 2 estrategias de apoyo solidario en situaciones extremas y cópialas en el cuaderno.

FICHA DE ACTIVIDADES UNIDAD 3
TERCER TRIMESTRE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 9	DESTREZA
Pensamiento Crítico		Valorar

1. Observa las imágenes y responde a las preguntas:



¿Te has sentido alguna vez en una situación parecida?

¿Cuál fue la respuesta final que diste?

2. Lee la cita bíblica de la Anunciación del Ángel Gabriel María

La Anunciación



<https://bit.ly/3se3FM9>

26 Al sexto mes el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, 27 a una joven virgen que estaba comprometida en matrimonio con un hombre llamado José, de la familia de David. La virgen se llamaba María.

28 Llegó el ángel hasta ella y le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.» 29 María quedó muy conmovida al oír estas palabras, y se preguntaba qué significaría tal saludo.

30 Pero el ángel le dijo: «No temas, María, porque has encontrado el favor de Dios. 31 Concebirás en tu seno y darás a luz un hijo, al que pondrás el nombre de

Jesús. 32 Será grande y justamente será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de su antepasado David; 33 gobernará por siempre al pueblo de Jacob y su reinado no terminará jamás.»

34 María entonces dijo al ángel: « ¿Cómo puede ser eso, si yo soy virgen?» 35 Contestó el ángel: «El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el niño santo que nacerá de ti será llamado Hijo de Dios. 36 También tu parienta Isabel está esperando un hijo en su vejez, y aunque no podía tener familia, se encuentra ya en el sexto mes del embarazo. 37 Para Dios, nada es imposible.»

38 Dijo María: «Yo soy la servidora del Señor, hágase en mí tal como has dicho.» Después la dejó el ángel.



<https://bit.ly/2Ma9EIV>


[LC 1, 26 – 38](#)


3. Valora la respuesta de María realizando tres compromisos de manera personal, considerando los siguientes criterios:
- ✓ Situación concreta en la que puedo realizarla.
 - ✓ Acción que sea un bien para mí y para los demás, a ejemplo de María


Acción a realizar	Será un bien para mí y para ...	Mi compromiso

MIS COMPROMISOS









METACOGNICIÓN

¿Quién supo responder con un Sí a la invitación de Dios a pesar de sus

¿Qué estrategias utilicé para aprender?

"SÍ AL AMOR DE DIOS"



¿Qué dificultades tuve en el proceso?

¿Cómo superé las dificultades que tuve?

TRANSFERENCIA

Comparte con tu familia los compromisos realizados e invítalos a responder como María ante situaciones necesarias a pesar que generen temores, pero que resulten ser un bien personal y para los demás

FICHA DE ACTIVIDADES
TERCER TRIMESTRE – UNIDAD 9

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria**

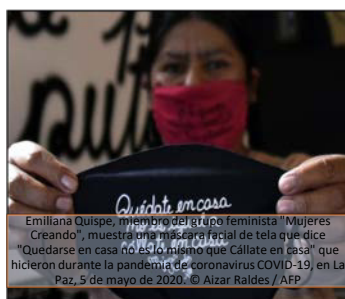
Grado: **2°**

Área: **Educación Religiosa**

Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 10	DESTREZA
Pensamiento Ejecutivo		Celebrar

1. Observa y lee la información y responde a las preguntas:



¿Qué virtudes podemos mencionar de los ejemplos observados?

¿De qué manera realizan las personas la práctica de virtudes?

¿Te viste en alguna situación parecida?

¿Crees que es importante hacer un reconocimiento a las personas que dan ejemplo de práctica de virtudes?

¿Conoces tú, alguien que sea un ejemplo de virtudes nivel mundial?

¿Es importante reconocerla de manera pública?

2. Lee la información sobre María Inmaculada, modelo de virtudes

La Inmaculada Concepción

490 Para ser la Madre del Salvador, María fue "dotada por Dios con dones a la medida de una misión tan importante" (LG 56). El ángel Gabriel en el momento de la anunciación la saluda como "llena de gracia" (Lc 1, 28). En efecto, para poder dar el asentimiento libre de su fe al anuncio de su vocación era preciso que ella estuviese totalmente conducida por la gracia de Dios.

491 A lo largo de los siglos, la Iglesia ha tomado conciencia de que María "llena de gracia" por Dios (Lc 1, 28) había sido redimida desde su concepción. Es lo que confiesa el dogma de la Inmaculada Concepción, proclamado en 1854 por el Papa Pío IX:

«... la bienaventurada Virgen María fue preservada inmune de toda la mancha de pecado original en el primer instante de su concepción por singular gracia y privilegio de Dios omnipotente, en atención a los méritos de Jesucristo Salvador del género humano (Pío IX, Bula *Ineffabilis Deus*: DS, 2803).

492 Esta "resplandeciente santidad del todo singular" de la que ella fue "enriquecida desde el primer instante de su concepción" (LG 56), le viene toda entera de Cristo: ella es "redimida de la manera más sublime en atención a los méritos de su Hijo" (LG 53). El Padre la ha "bendecido [...] con toda clase de bendiciones espirituales, en los cielos, en Cristo" (Ef 1, 3) más que a ninguna otra persona creada. Él la ha "elegido en él antes de la creación del mundo para ser santa e inmaculada en su presencia, en el amor" (cf. Ef 1, 4).

493 Los Padres de la tradición oriental llaman a la Madre de Dios "la Toda Santa" (*Panaghia*), la celebran "como inmune de toda mancha de pecado y como plasmada y hecha una nueva criatura por el Espíritu Santo" (LG 56). Por la gracia de Dios, María ha permanecido pura de todo pecado personal a lo largo de toda su vida.



<https://bit.ly/3qLdLE1>

COMO MARÍA

"LLENA DE GRACIA, LLENA DE VIRTUDES"

La tradición de la Iglesia católica celebra, cada 8 diciembre, la Solemnidad de la Inmaculada Concepción de María, dogma según el cual la Madre de Jesús fue preservada del pecado desde el momento de su concepción.

Este dogma proclamado por el Papa Pío IX, el 8 de diciembre de 1854, con la bula *Ineffabilis Deus*, "nos permite contemplar en ella la pureza de su ser, la transparencia de su misión", ha explicado Mons. Juan Carlos Ramírez Rojas, ecónomo y director financiero de la Conferencia Episcopal de Colombia.

En este sentido, el sacerdote invita a aprender de Ella rasgos fundamentales en el seguimiento a Cristo y el fortalecimiento de nuestra fe.

Aprendamos de ella a ser atentos. María es la mujer atenta a la realidad de su prima Isabel y acude; es la mujer atenta a la situación en las bodas de Caná y asiste e intercede; María tiene la firmeza de la atención junto a la Cruz de su hijo Jesús.

Aprendamos también de María la inteligencia del amor. Para escuchar al que piensa distinto, al que está inconforme, al que considera que se cometen injusticias con él y tiene derecho a manifestarlo, pero nosotros tenemos que asumir la capacidad de atenderlo y acogerlo, esa es la inteligencia del amor.

Aprendamos de María la ternura. Que nos permite y nos enseña a respetar al otro, a poner límites flexibles a las relaciones para que el otro se sienta reconocido, valorado y respetado.

Aprendamos de María el silencio. En un momento como este, de tanta división, no es generando discordia sino siendo capaces de ejercitar la inteligencia del amor, de escuchar las partes, que logramos llegar a consensos para transformar la realidad.

Dogma de la Inmaculada Concepción

"...declaramos, proclamamos y definimos que la doctrina que sostiene que la beatísima Virgen María fue preservada inmune de toda mancha de la culpa original en el primer instante de su concepción por singular gracia y privilegio de Dios omnipotente, en atención a los méritos de Cristo Jesús Salvador del género humano, está revelada por Dios y debe ser por tanto firme y constantemente creída por todos los fieles..." (Pío IX, Bula *Ineffabilis Deus*, 8 de diciembre de 1854).

María es la "llena de gracia", del griego "kecharitomene" que significa una particular abundancia de gracia, es un estado sobrenatural en el que el alma está unida con el mismo Dios. María como la Mujer esperada en el Protoevangelio (Gn. 3, 15) se mantiene en enemistad con la serpiente porque es llena de gracia.

Las devociones a la Inmaculada Virgen María son numerosas, y entre sus devotos destacan santos como San Francisco de Asís y San Agustín. Además, la devoción a la Concepción Inmaculada de María fue llevada a toda la Iglesia de Occidente por el Papa Sixto IV, en 1483. Que la celebración de la Solemnidad de la Inmaculada Concepción de la Santísima Virgen María nos llene de esperanza, alegría y entusiasmo en este tiempo de preparación al nacimiento del Niño Dios.



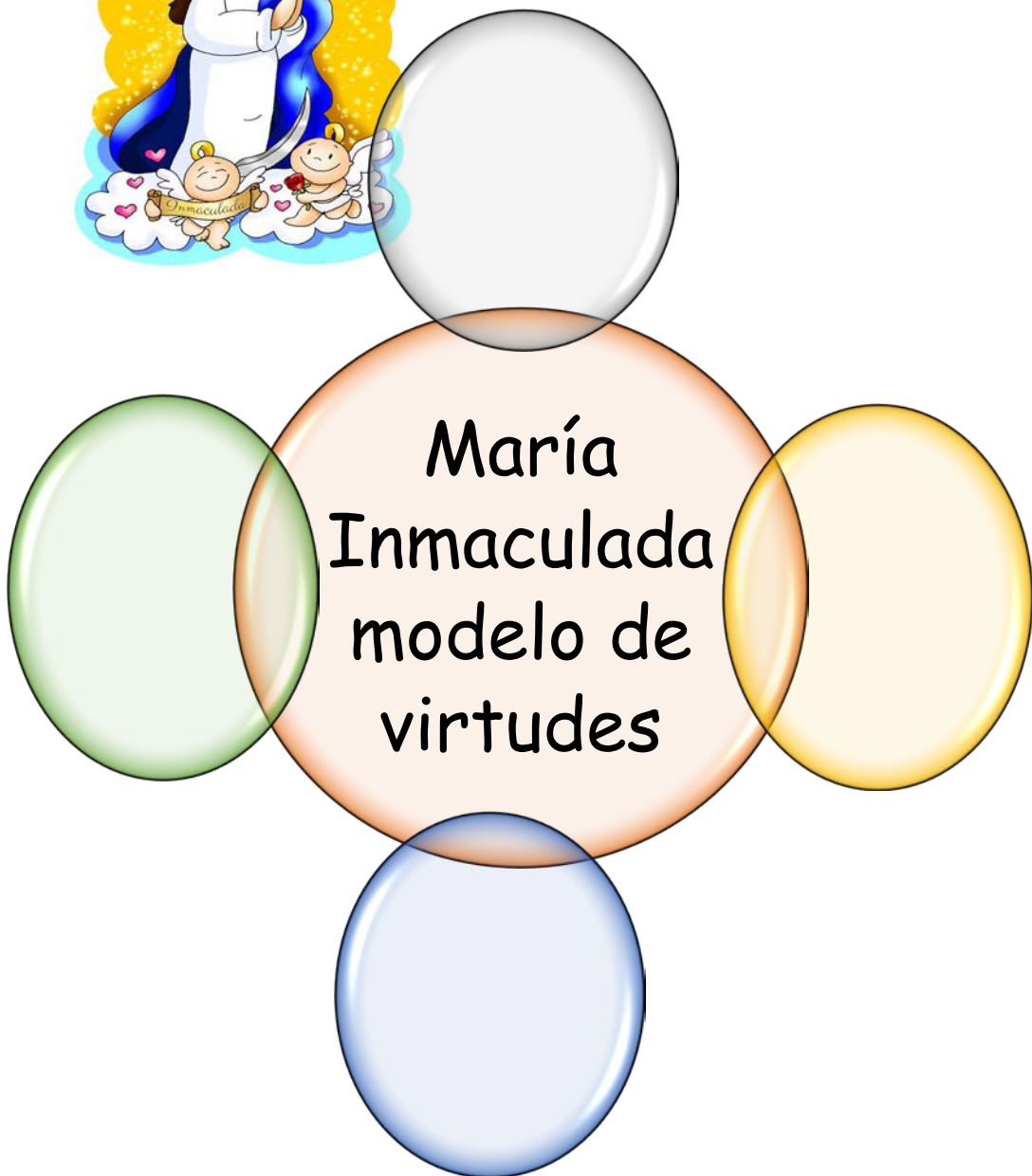
<https://bit.ly/2Nt2lpS>

3. Selecciona las virtudes de María de las oraciones escritas resaltándolas con un color de preferencia de manera personal, completando el cuadro de doble entrada

VIRTUD	COMO SE HACE VIDA EN MARÍA

- Elige una virtud de tu preferencia y qué más te haya impresionado de María.

4. Realiza un marco conceptual de la virtud elegida de María Inmaculada.



5. Escribe una canción a María Inmaculada, Patrona Institucional.

COMO MARÍA







METACOGNICIÓN

¿Son las virtudes de María un modelo a seguir?

¿Cómo aprendí que María es un modelo a seguir?



¿Qué dificultades tuve al aprender?

¿Cómo superé las dificultades que tuve?

TRANSFERENCIA
 Comparte con tus familiares la canción realizada, y el porqué de la elección de la virtud.

FICHA DE ACTIVIDADES
TERCER TRIMESTRE – UNIDAD 9

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 11	DESTREZA
Pensamiento Ejecutivo		Asumir actitudes humano cristianas

1. Leen la información sobre el Adviento

Esquema del Adviento

Inicia con las vísperas del domingo más cercano al 30 de Noviembre y termina antes de las vísperas de la Navidad. Los domingos de este tiempo se llaman 1°, 2°, 3° y 4° de Adviento. Los días del 16 al 24 de diciembre (la Novena de Navidad) tienden a preparar más específicamente las fiestas de la Navidad.

El tiempo de Adviento tiene una duración de cuatro semanas. Este año 2020, comienza el domingo 29 de noviembre, y se prolonga hasta el 20 de diciembre. Podemos distinguir dos periodos. En el primero de ellos, aparece con mayor relieve el aspecto escatológico y se nos orienta hacia la espera de la venida gloriosa de Cristo. Las lecturas de la misa invitan a vivir la esperanza en la venida del Señor en todos sus aspectos: su venida al final de los tiempos, su venida ahora, cada día, y su venida hace dos mil años.

En el segundo periodo se orienta más directamente a la preparación de la Navidad. Su nos invita a vivir con más alegría, porque estamos cerca del cumplimiento de lo que Dios había prometido. Los evangelios de estos días nos preparan ya directamente para el nacimiento de Jesús.

En orden a hacer sensible esta doble preparación de espera, la liturgia suprime durante el Adviento una serie de elementos festivos. De esta forma, en la misa ya no rezamos el Gloria, se reduce la música con instrumentos, los adornos festivos, las vestiduras son de color morado, el decorado de la Iglesia es más sobrio, etc. Todo esto es una manera de expresar tangiblemente que, mientras dura nuestro peregrinar, nos falta algo para que nuestro gozo sea completo. Y es que quien espera es porque le falta algo. Cuando el Señor se haga presente en medio de su pueblo, habrá llegado la Iglesia a su fiesta completa, significada por solemnidad de la fiesta de la Navidad.

Tenemos cuatro semanas en las que domingo a domingo nos vamos preparando para la venida del Señor. La primera de las semanas de adviento está centrada en la venida del Señor al final de los tiempos. La liturgia nos invita a estar en vela, manteniendo una especial actitud de conversión. La segunda semana nos invita, por medio del Bautista a «preparar los caminos del Señor»; esto es, a mantener una actitud de permanente conversión. Jesús sigue llamándonos, pues la conversión es un camino que se recorre durante toda la vida. La tercera semana preanuncia ya la alegría mesiánica, pues ya está cada vez más cerca el día de la venida del Señor. Finalmente, la cuarta semana ya nos habla del advenimiento del Hijo de Dios al mundo. María es figura, central, y su espera es modelo estímulo de nuestra espera.

En cuanto a las lecturas de las misas dominicales, las primeras lecturas son tomadas de Isaías y de los demás profetas que anuncian la Reconciliación de Dios y, la venida del Mesías. En los tres primeros domingos se recogen las grandes esperanzas de Israel y en el cuarto, las promesas más directas del nacimiento de Dios. Los salmos responsoriales cantan la salvación de Dios que viene; son plegarias pidiendo su venida y su gracia. Las segundas lecturas son textos de San Pablo o las demás cartas apostólicas, que exhortan a vivir en espera de la venida del Señor.

El color de los ornamentos del altar y la vestidura del sacerdote es el morado, igual que en Cuaresma, que simboliza austeridad y penitencia. Son cuatro los temas que se presentan durante el Adviento:

Primer Domingo:



La vigilancia en espera de la venida del Señor. Durante esta primer semana las lecturas bíblicas y la predicación son una invitación con las palabras del Evangelio: "Velen y estén preparados, que no saben cuándo llegará el momento". Es importante que, como familia nos hagamos un propósito que nos permita avanzar en el camino hacia la Navidad; ¿qué te parece si nos proponemos revisar nuestras relaciones familiares? Como resultado deberemos buscar el perdón de quienes hemos ofendido y darlo a quienes nos hayan ofendido para comenzar el Adviento viviendo en un ambiente de armonía y amor familiar. Desde luego, esto deberá ser extensivo también a los demás grupos de personas con los que nos relacionamos diariamente, como la escuela, el trabajo, los vecinos, etc. Esta semana, en familia al igual que en cada comunidad parroquial, encenderemos la primera vela de la Corona de Adviento, color morada, como signo de vigilancia y

deseos de conversión.

Segundo Domingo:

La conversión, nota predominante de la predicación de Juan Bautista. Durante la segunda semana, la liturgia nos invita a reflexionar con la exhortación del profeta Juan Bautista: "Preparen el camino, Jesús llega" y, ¿qué mejor manera de prepararlo que buscando ahora la reconciliación con Dios? En la semana anterior nos reconciliamos con las personas que nos rodean; como siguiente paso, la Iglesia nos invita a acudir al Sacramento de la Reconciliación (Confesión) que nos devuelve la amistad con Dios que habíamos perdido por el pecado. Encenderemos la segunda vela morada de la Corona de Adviento, como signo del proceso de conversión que estamos viviendo.

Durante esta semana puedes buscar en los diferentes templos que tienes cerca, los horarios de confesiones disponibles, para que cuando llegue la Navidad, estés bien preparado interiormente, uniéndote a Jesús y a los hermanos en la Eucaristía.



Tercer Domingo



El testimonio, que María, la Madre del Señor, vive, sirviendo y ayudando al prójimo. La liturgia de Adviento nos invita a recordar la figura de María, que se prepara para ser la Madre de Jesús y que además está dispuesta a ayudar y servir a quien la necesita. El evangelio nos relata la visita de la Virgen a su prima Isabel y nos invita a repetir como ella: ¿Quién soy yo para que la madre de mi Señor venga a verme?

Sabemos que María está siempre acompañando a sus hijos en la Iglesia, por lo que nos disponemos a vivir esta tercera semana de Adviento, meditando acerca del papel que la Virgen María desempeñó. Te proponemos que fomentes la devoción a María, rezando el Rosario en familia, uno de los elementos de las tradicionales posadas. Encendemos como signo de espera gozosa, la tercera vela, color rosa, de la Corona de Adviento.

Cuarto Domingo:

El anuncio del nacimiento de Jesús hecho a José y a María. Las lecturas bíblicas y la predicación, dirigen su mirada a la disposición de la Virgen María, ante el anuncio del nacimiento de su Hijo y nos invitan a "Aprender de María y aceptar a Cristo que es la Luz del Mundo". Como ya está tan próxima la Navidad, nos hemos reconciliado con Dios y con nuestros hermanos; ahora nos queda solamente esperar la gran fiesta. Como familia debemos vivir la armonía, la fraternidad y la alegría que está cercana celebración representa. Todos los preparativos para la fiesta debieran vivirse en este ambiente, con el firme propósito de aceptar a Jesús en los corazones, las familias y las comunidades. Encendemos la cuarta vela color morada, de la Corona de Adviento.



SENTIDO DEL ADVIENTO

Estar preparados...

«En el capítulo 13 que Pablo escribió a los cristianos en Roma, dice el Apóstol lo siguiente: “La noche va muy avanzada y se acerca ya el día. Despojémonos, pues, de las obras de las tinieblas y vistamos las armas de la luz. Andemos decentemente y como de día, no viviendo en comilonas y borracheras, ni en amancebamientos y libertinajes, ni en querellas y envidias, antes vestíos del Señor Jesucristo...” Según eso, Adviento significa ponerse en pie, despertar, sacudirse del sueño. ¿Qué quiere decir Pablo? Con términos como “comilonas, borracheras, amancebamientos y querellas” ha expresado claramente lo que entiende por «noche». Las comilonas nocturnas, con todos sus acompañamientos, son para él la expresión de lo que significa la noche y el sueño del hombre. Esos banquetes se convierten para San Pablo en imagen del mundo pagano en general que, viviendo de espaldas a la verdadera vocación humana, se hunde en lo material, permanece en la oscuridad sin verdad, duerme a pesar del ruido y del ajetreo. La comilona nocturna aparece como imagen de un mundo malogrado. ¿No debemos reconocer con espanto cuan frecuentemente describe Pablo de ese modo nuestro paganizado presente? Despertarse del sueño significa sublevarse contra el conformismo del mundo y de nuestra época, sacudirnos, con valor para la virtud y la fe, sueño que nos invita a desentendernos a nuestra vocación y nuestras mejor posibilidades. Tal vez las canciones del Adviento, que oímos de nuevo esta semana se tornen señales luminosas para nosotros que nos muestra el camino y nos permiten reconocer que hay una promesa más grande que la del dinero, el poder y el placer. Estar despiertos para Dios y para los demás hombres: he ahí el tipo de vigilancia a la que se refiere el Adviento, la vigilancia que descubre la luz y proporciona más claridad al mundo».

Palabras del Cardenal Joseph Ratzinger sobre el Adviento

<https://www.aciprensa.com/recursos/sentido-del-adviento-1769>

2. Responde a las preguntas siguientes:

¿Qué es el tiempo de Adviento?

¿Qué personajes bíblicos realza la Sagrada Escritura en el tiempo de Adviento?

¿De qué manera los personajes bíblicos mencionados se preparan para recibir a Jesús?

¿Qué actitudes son propias del tiempo de Adviento?

¿De qué manera se puede hacer presente la preparación para el tiempo de Adviento a ejemplo de los personajes bíblicos mencionados?

¿Qué significa “estar preparados”?

3. Relaciona el Adviento y sus personajes con actitudes que el cristianos debe tener en el tiempo de Adviento:

PERSONAJE BÍBLICO	ACTITUDES DEL ADVIENTO	MANERA DE LAS ACTITUDES PARA UNO MISMO

4. Relaciona la información obtenida con actitudes que el cristiano debe tener en tiempos de Adviento, por semanas, completando el cuadro de doble entrada

PRIMERA SEMANA	
SEGUNDA SEMANA	
TERCER SEMANA	
CUARTA SEMANA	

5. Realiza un bosquejo del afiche a realizar

SLOGAN	" _____ "
IMÁGENES	
DATOS	<hr/> <hr/> <hr/>

METACOGNICIÓN

¿Es necesaria la PREPARACION ante una

¿Cómo lo aprendi que la preparación es importante?

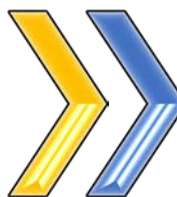
"PREPARAR EL CAMINO"



¿Qué dificultades tuvo al aprender?

¿Cómo las superé?

TRANSFERENCIA



Comparte con tu familia el afiche realizado e invítalos a asumir actitudes humanas cristianas propias del tiempo de Adviento

FICHA DE ACTIVIDADES
TERCER TRIMESTRE – UNIDAD 9

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 4	DESTREZA
Pensamiento Crítico		Demostrar originalidad

1. LEE LA INFORMACION

Los misterios de la infancia y de la vida oculta de Jesús

El misterio de Navidad

525 Jesús nació en la humildad de un establo, de una familia pobre (cf. *Lc 2, 6-7*); unos sencillos pastores son los primeros testigos del acontecimiento. En esta pobreza se manifiesta la gloria del cielo (cf. *Lc 2, 8-20*). La Iglesia no se cansa de cantar la gloria de esta noche:

«Hoy la Virgen da a luz al Transcendente. Y la tierra ofrece una cueva al Inaccesible. Los ángeles y los pastores le alaban. Los magos caminan con la estrella: Porque ha nacido por nosotros, Niño pequeñito el Dios eterno» (San Romano Melodo, *Kontakion*, 10)



526 "Hacerse niño" con relación a Dios es la condición para entrar en el Reino (cf. *Mt 18, 3-4*); para eso es necesario abajarse (cf. *Mt 23, 12*), hacerse pequeño; más todavía: es necesario "nacer de lo alto" (*Jn 3,7*), "nacer de Dios" (*Jn 1, 13*) para "hacerse hijos de Dios" (*Jn 1, 12*). El misterio de Navidad se realiza en nosotros cuando Cristo "toma forma" en nosotros (*Ga 4, 19*). Navidad es el misterio de este "admirable intercambio":



«¡Oh admirable intercambio! El Creador del género humano, tomando cuerpo y alma, nace de la Virgen y, hecho hombre sin concurso de varón, nos da parte en su divinidad» (*Solemnidad de la Santísima Virgen María, Madre de Dios, Antífona de I y II Vísperas: Liturgia de las Horas*).

CEC 525-526

Jesús nace en Belén (Lc 2, 1-21)



<https://bit.ly/3uXYkus>

1 Por aquellos días salió un decreto del emperador Augusto, por el que se debía proceder a un censo en todo el imperio. 2 Éste fue llamado “el primer censo”, siendo Quirino gobernador de Siria.

3 Todos, pues, empezaron a moverse para ser registrados cada uno en su ciudad natal. 4 José también, que estaba en Galilea, en la ciudad de Nazaret, subió a Judea, a la ciudad de David, llamada Belén, porque era descendiente de David; 5 allí se inscribió con María, su esposa, que estaba embarazada.

6 Mientras estaban en Belén, llegó para María el momento del parto 7 y dio a luz a su hijo primogénito. Lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, pues no había lugar para ellos en la sala principal de la casa.

8 En la región había pastores que vivían en el campo y que por la noche se turnaban para cuidar sus

rebaños. 9 Se les apareció un ángel del Señor, y la gloria del Señor los rodeó de claridad. Y quedaron muy asustados.

10 Pero el ángel les dijo: «No tengan miedo, pues yo vengo a comunicarles una buena noticia, que será motivo de mucha alegría para todo el pueblo: 11 hoy, en la ciudad de David, ha nacido para ustedes un Salvador, que es el Mesías y el Señor. 12 Miren cómo lo reconocerán: hallarán a un niño recién nacido, envuelto en pañales y acostado en un pesebre.»

13 De pronto una multitud de seres celestiales aparecieron junto al ángel, y alababan a Dios con estas palabras: 14 «Gloria a Dios en lo más alto del cielo y en la tierra paz a los hombres: ésta es la hora de su gracia.»

15 Después que los ángeles se volvieron al cielo, los pastores se dijeron unos a otros: «Vayamos, pues, hasta Belén y veamos lo que ha sucedido y que el Señor nos ha dado a conocer.» 16 Fueron apresuradamente y hallaron a María y a José con el recién nacido acostado en el pesebre.

17 Entonces contaron lo que los ángeles les habían dicho del niño.

18 Todos los que escucharon a los pastores quedaron maravillados de lo que decían. 19 María, por su parte, guardaba todos estos acontecimientos y los volvía a meditar en su interior.

20 Después los pastores regresaron alabando y glorificando a Dios por todo lo que habían visto y oído, tal como los ángeles se lo habían anunciado.

21 Cumplidos los ocho días, circuncidaron al niño y le pusieron el nombre de Jesús, nombre que había indicado el ángel antes de que su madre quedara embarazada.



<https://bit.ly/3sNsC1e>

Del Oriente vienen unos Magos (Mt 2, 1-12)



<https://bit.ly/3rhNXjb>

1 Jesús había nacido en Belén de Judá durante el reinado de Herodes. Unos Magos que venían de Oriente llegaron a Jerusalén 2 preguntando: « ¿Dónde está el rey de los judíos recién nacido? Porque hemos visto su estrella en el Oriente y venimos a adorarlo.»

3 Herodes y toda Jerusalén quedaron muy alborotados al oír esto. 4 Reunió de inmediato a los sumos sacerdotes y a los que enseñaban la Ley al pueblo, y les hizo precisar dónde tenía que nacer el Mesías. 5 Ellos le contestaron: «En Belén de Judá, pues así lo escribió el profeta: 6 Y

tú, Belén, tierra de Judá, no eres en absoluto la más pequeña entre los pueblos de Judá, porque de ti saldrá un jefe, el que apacentará a mi pueblo, Israel.

7 Entonces Herodes llamó en privado a los Magos, y les hizo precisar la fecha en que se les había aparecido la estrella. 8 Después los envió a Belén y les dijo: «Vayan y averigüen bien todo lo que se refiere a ese niño, y apenas lo encuentren, avísenme, porque yo también iré a rendirle homenaje.»

9 Después de esta entrevista con el rey, los Magos se pusieron en camino; y fíjense: la estrella que habían visto en el Oriente iba delante de ellos, hasta que se detuvo sobre el lugar donde estaba el niño. 10 ¡Qué alegría más grande: habían visto otra vez la estrella! 11 Al entrar a la casa vieron al niño con María, su madre; se arrodillaron y le adoraron. Abrieron después sus cofres y le ofrecieron sus regalos de oro, incienso y mirra.

12 Luego se les avisó en sueños que no volvieran donde Herodes, así que regresaron a su país por otro camino.



2. Responde a las preguntas propuestas:

- ¿Qué significado el nacimiento de Jesús para las personas del contexto de ese entonces? ¿Cómo expresaron sus emociones?

- ¿Qué significado la experiencia vivida observada en los videos? ¿Cómo expresaron las personas las emociones que sentían en el momento?

- ¿De qué manera se puede decir que la ESPERANZA está presente en las experiencias observadas en los videos? ¿De qué manera lo fue en navidad?

- ¿Puede ser la Navidad un signo de esperanza para las personas en estos tiempos? ¿Cómo podrías transmitirlo?

- ¿Cómo podemos expresar nuestra fe en el acontecimiento de la Navidad de tal manera que contagie este espíritu a los demás?

3. Realiza un bosquejo de Proyecto social dirigido a un grupo determinado de personas, en el que puedas llevar un mensaje de esperanza con el espíritu de la Navidad.

MI PROYECTO SOCIAL NAVIDEÑO

Título	
Destinatarios. ¿Por qué a ellos?	
Fecha y acciones a realizar	
Mensaje por transmitir	

METACOGNICIÓN

¿Por qué la Navidad es un acontecimiento que da

¿Cómo aprendiste que la Navidad da esperanza a los

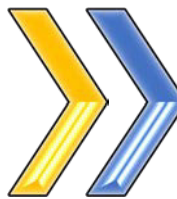
"titulo de la sesion"



¿Qué dificultades tuvo al aprenderlo?

¿Cómo las superé?

TRANSFERENCIA



Comparte con tu familia el proyecto que realizaras con el fin de dar esperanza que proviene del espíritu de la Navidad a un grupo determinado de personas.

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

Sesión 01

“Pentecostés el Espíritu Santo nos sostiene y acompaña”

Desempeño MINEDU: Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.

Desempeño precisado: Valorar la llegada del Espíritu Santo en Pentecostés, mediante la creación de lemas, mostrando constancia en el trabajo.

Lista de cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Lee y completa el esquema sobre el texto bíblico de manera personal		
Analiza y responde a todas las preguntas del esquema sobre el Espíritu Santo		
Compara los poderes de un superhéroe con las características de la venida del Espíritu Santo en Pentecostés		
Realiza el cuadro comparativo de manera individual		
Comprende su dimensión espiritual y religiosa permitiéndole valorar la llegada del Espíritu Santo en Pentecostés y lo manifiesta en la creación de lemas compartiendo el mensaje personal en familia.		
Cumple con el trabajo asignado mostrando constancia en el trabajo.		

Sesión 02

“Los dones del Espíritu Santo y su acción en la Iglesia en tiempos de pandemia”

Desempeño MINEDU: Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.

Desempeño precisado: Demostrar originalidad en la presentación de los dones del Espíritu Santo y su acción en la Iglesia en tiempos de pandemia en un collage, cumpliendo con el trabajo asignado.

Escala de valoración

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	EN PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
Responde a las preguntas de manera oral sobre la relación entre las imágenes y los valores que le sugieren.				
Asocia correctamente las imágenes con los dones del Espíritu Santo.				
Responde de manera escrita a las preguntas sobre el Espíritu Santo				
Realiza un bosquejo de collage sobre la acción de los dones del Espíritu Santo en tiempos de pandemia eligiendo un solo don.				
Demuestra originalidad presentando su collage sobre los dones del Espíritu Santo de manera individual cumpliendo con el trabajo asignado.				
Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite identificar la acción de los dones del Espíritu Santo en tiempos de pandemia presentando el collage solicitado.				

Sesión 03

“El Fruto del Espíritu Santo en mi vida”

Desempeño MINEDU: Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.

Desempeño precisado: Analizar como el fruto del Espíritu Santo se manifiesta en mi vida y en la sociedad, mostrando constancia en el trabajo.

Lista de cotejo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Observa las imágenes, reflexiona y participa respondiendo a las preguntas en el aula.		
Responde en su cuaderno a las preguntas solicitadas		
Lee los textos y subraya las ideas principales de manera personal.		
Identifica el mensaje respondiendo a las preguntas.		
Relaciona correctamente las ideas principales sobre el fruto del Espíritu Santo con las imágenes y frases propuestas de la realidad en tiempos de pandemia y realiza el cuadro comparativo.		
Analiza cómo el fruto del Espíritu Santo se hace vida en la sociedad, socializando en cuadro comparativo en pares.		
Cumple con el trabajo asignado mostrando constancia en el trabajo.		
Comprende su dimensión espiritual y religiosa compartiendo sobre cómo el fruto del Espíritu Santo se hace vida en sociedad al participar activamente de toda la actividad.		

Sesión 04

“Movidos por el Espíritu Santo ¿Qué hago Yo?”

Desempeño MINEDU: Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.

Desempeño precisado: Proponer acciones sociales movidos por el conocimiento de la acción del Espíritu Santo en su vida y en la sociedad desde su entorno cercano, asumiendo las normas de convivencia.

Lista de cotejo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Lee los titulares y reflexiona respondiendo a las preguntas en el aula.		
Responde en su cuaderno a las preguntas solicitadas		
Lee el texto Bíblico y responde de manera personal a las preguntas propuestas.		
Relaciona la información de los titulares y del mensaje Bíblico y lo compara en un cuadro de doble entrada en grupo.		
Elige tres acciones o actividades que se puedan realizar desde su entorno y que pueda dar a conocer la acción del Espíritu Santo en su vida y en la sociedad colocándolo en el cuadro propuesto y lo escriben en su papelógrafo.		
Expone sus ideas en plenario en el aula destacando las acciones propuestas escritas en el papelógrafo, y la comparte con todos.		
Asume las normas de convivencia.		
Comprende su dimensión espiritual y religiosa compartiendo sobre cómo el fruto del Espíritu Santo se hace vida en sociedad al participar activamente de toda la actividad.		

Sesión 05

“El anuncio del reino de Dios en pandemia”

Desempeño MINEDU: Argumenta que Dios se revela en la historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.

Desempeño precisado: Argumentar el mensaje del Reino de Dios en las parábolas a través de una exposición grupal, respetando las ideas de los demás.

Lista de cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Identifica las ideas principales en la ficha de lectura mediante el subrayado.		
Expresa sus ideas en el desarrollo del mapa mental.		
Aporta sus conclusiones finales al equipo de trabajo.		
Argumenta el mensaje del reino de Dios exponiendo sus ideas.		

Sesión 06

“La oración como medio de esperanza”

Desempeño MINEDU: Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

Desempeño precisado: Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad mediante la oración como medio de esperanza en un compromiso grupal.

Lista de cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Identifica en la ficha ideas principales a través del subrayado.		
Esquematiza las ideas principales de la parábola.		
Aporta ideas en el desarrollo del trabajo grupal.		
Asume su compromiso expresándolo a través de la oración.		

Sesión 07

“El Padre Nuestro en tiempos de pandemia”

Desempeño MINEDU: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación a la luz del evangelio.

Desempeño precisado: Comprender que Jesucristo es la plenitud de la revelación Interpretando la oración del Padre Nuestro en tiempos actuales, a través de un compromiso grupal,

Lista de cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Identifica las ideas principales de la lectura sobre el Padre Nuestro.		
Desarrolla las preguntas del cuestionario.		
Explica sus ideas sobre lo reflexionado en la lectura al equipo de trabajo.		
Expone su trabajo grupal y escucha con atención las conclusiones de sus compañeros.		

Sesión 08

“Jesús me invita a dar testimonio en tiempo de pandemia”

Desempeño MINEDU: *Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.*

Desempeño precisado: Propone en su compromiso cristiano alternativas de solución que ayuden a disminuir las necesidades provocadas por la pandemia en su comunidad.

Lista de cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Identifica y resalta en la ficha ideas principales a través del subrayado.		
Analiza la nota periodística respondiendo a las preguntas planteadas.		
Aporta ideas durante el desarrollo del trabajo grupal de forma verbal.		
Propone alternativas solidarias planteadas como conclusión de su trabajo grupal.		
Describe como manifestar el amor a Dios según el texto bíblico verbalmente.		

Sesión 09

“Sí al Amor de Dios”

Desempeño MINEDU: *Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.*

Desempeño precisado: Comprende su dimensión espiritual y religiosa al valorar a María como modelo de respuesta al Amor de Dios realizando tres compromisos, mostrando constancia en el trabajo.

Lista de cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Identifica las ideas más importantes en la cita bíblica de la Anunciación respondiendo las preguntas propuestas en su cuaderno de trabajo.		
Compara situaciones en las que una persona puede dar una respuesta positiva que favorezcan a uno mismo y a los demás a pesar de los miedos que se generan, de forma verbal.		
Realiza un listado de acciones favorables para uno mismo y para los demás y las comparte con sus compañeros.		
Comprende su dimensión espiritual y religiosa desde el ejemplo de María a la luz del Evangelio realizando 3 compromisos.		
Muestra constancia al realizar el trabajo propuesto.		

Sesión 10

“Aprender de María”

Desempeño MINEDU: *Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.*

Desempeño precisado: Celebrar la fe en María Inmaculada como ejemplo de virtudes (Patrona Institucional) realizando una canción de alabanza, demostrando respeto por los demás.

Escala de Valoración

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFI CIEN TE	EN PROC ESO	LOGR ADO	DEST ACAD O
Selecciona información relevante sobre las virtudes de María en una lista de oraciones.				
Identifica las virtudes de María y las organiza en un cuadro de doble entrada				
Realiza un resumen en un esquema considerando los criterios propuestos (Qué me atrae de su vida, Virtud que resalto, significado de la virtud, modo de practicarla)				
Elabora una canción eligiendo una melodía conocida con la información obtenida y organizada.				
Expresa su Fe ejecutando la canción creada celebrando a María, en un marco de celebración Mariana.				
Muestra respeto por los demás al escuchar la canción de alabanza que oyen.				

Sesión 11

“Preparar el camino”

Desempeño MINEDU: *Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.*

Desempeño precisado: Asumir actitudes humano cristianas propias del Tiempo de Adviento, realizando un compromiso personal reflejado en un **afiche** de invitación para estar preparados a la Venida de Jesús, cumpliendo con el trabajo asignado.

Rubrica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C	B	A	AD
Actitudes cristianas de Adviento	No refleja su compromiso en un afiche donde hay relación con actitudes propias del Adviento.	Refleja su compromiso en un afiche donde hay poca relación con actitudes propias del Adviento.	Refleja su compromiso en un afiche donde hay relación con actitudes propias del Adviento.	Refleja su compromiso en un afiche donde hay relación con actitudes propias del Adviento de forma clara, precisa y ordenada.
Actitudes en tiempos de pandemia	No menciona la relación que hay entre actitudes propias del adviento, con actitudes propias del tiempo de pandemia.	Menciona la relación que hay entre actitudes del adviento, con actitudes propias del tiempo de pandemia de manera parcial y desordenada.	Menciona la relación que hay entre actitudes propias del adviento, con actitudes propias del tiempo de pandemia.	Menciona la relación que hay entre actitudes propias del adviento diferenciándolas por semana, con actitudes propias del tiempo de pandemia.

Actitudes personales (imágenes)	No relaciona las actitudes propias del Adviento con actitudes en tiempos de pandemia con actitudes que personalmente puede realizar a través de imágenes.	Relaciona las actitudes propias del Adviento con actitudes en tiempos de pandemia y actitudes que personalmente puede realizar que no se reflejan en las imágenes propuestas.	Relaciona las actitudes propias del Adviento con actitudes en tiempos de pandemia con actitudes que personalmente puede realizar a través de imágenes.	Relaciona las actitudes propias del Adviento con actitudes en tiempos de pandemia y actitudes que personalmente puede realizar a través de imágenes realizadas desde su experiencia personal.
Uso de imágenes cristianas	No acompaña su afiche con elementos humanos cristianos que derivan del Evangelio.	Acompaña su afiche con elementos humanos cristianos que derivan del Evangelio en desorden y con poca claridad, con necesidad de ser explicado.	Acompaña su afiche con elementos humanos cristianos que derivan del Evangelio.	Acompaña su afiche con elementos humanos cristianos que derivan del Evangelio y se comprende con solo verlo.

ESCALA DE VALORACIÓN – Sesión 12

Navidad

Desempeño MINEDU: Proponer alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.

Desempeño precisado: Demostrar originalidad presentando la Navidad como un acontecimiento esperanzador en tiempos de pandemia realizando un proyecto social como una alternativa frente a situaciones difíciles, mostrando constancia en el trabajo.

Escala de valoración

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	EN PROCESO	LOGRADO	LOGRADO DESTACADO
Identifica las ideas más importantes del acontecimiento de Navidad y reacciones de quienes estuvieron cerca, subrayando oraciones.				
Asociar los textos leídos a las experiencias observadas en los videos respondiendo a las preguntas propuestas.				
Propone una alternativa de solución a situaciones de este tiempo a la luz del acontecimiento de la Navidad, realizando un bosquejos de proyecto social para un grupo de terminado de personas en grupos de 5 estudiantes.				
Demuestra originalidad presentando la Navidad como un acontecimiento esperanzador en tiempos de pandemia realizando un proyecto social dirigido un grupo determinado de personas.				
Muestra constancia al realizar el proyecto social, respetando el aporte de los miembros del equipo de trabajo.				

**EVALUACION DE UNIDAD
TERCER TRIMESTRE**

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria**

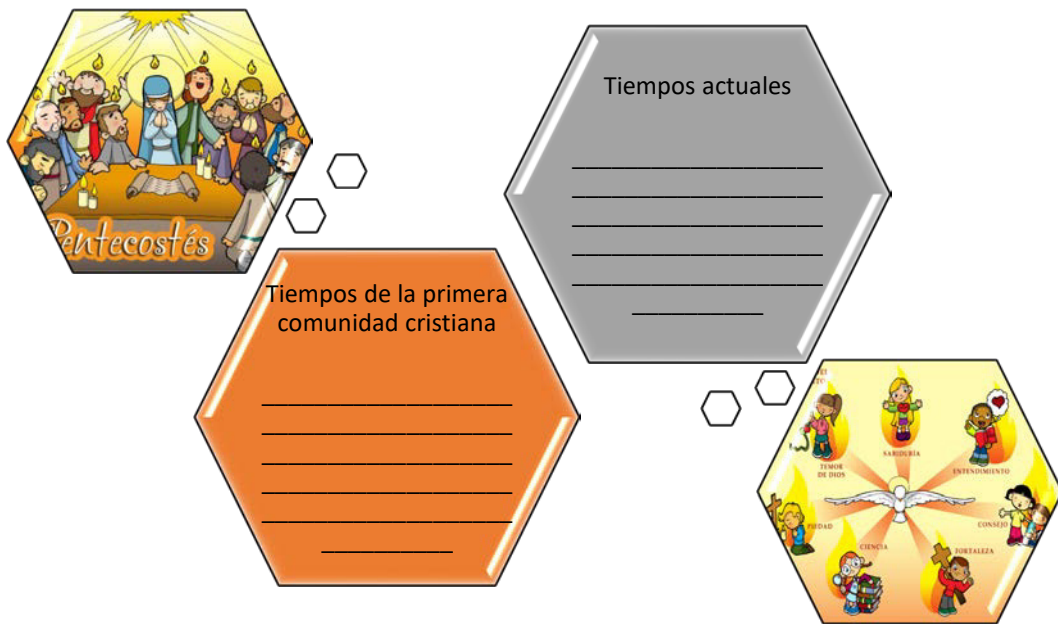
Grado: **2°**

Área: **Educación Religiosa**

Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD		DESTREZA
Comprensión		Analiza

1. Analizar la Venida del Espíritu Santo y sus consecuencias en tiempos de la primera comunidad cristiana comparándola con experiencias actuales.

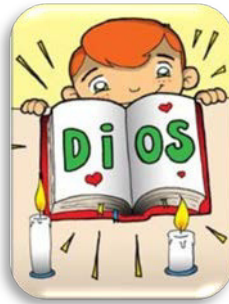


CAPACIDAD		DESTREZA
Pensamiento Ejecutivo		Proponer

2. Proponer un lema que promueva acciones de cambio movidos por el Espíritu Santo.

CAPACIDAD		DESTREZA
Comprensión		Interpretar

3. Interpretar las peticiones del Padre Nuestro en el cuadro de doble entrada.



Peticiones	Interpretación



CAPACIDAD		DESTREZA
Pensamiento crítico		Argumentar

4. Argumentar el mensaje del reino de Dios, fundamentando tu posición de manera escrita, tomando en cuenta los textos trabajados en clase.



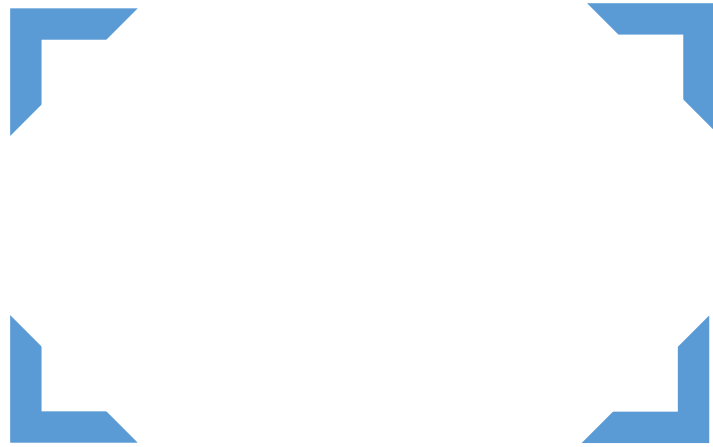
CAPACIDAD		DESTREZA
Pensamiento crítico		Argumentar

5. Valorar la presencia de María como modelo a seguir, planteando situaciones y acciones asociadas a una virtud mariana.

Situación	Virtud mariana	Acción a realizar
<div style="background-color: #f4a460; height: 80px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;"></div>	<div style="background-color: #fde725; height: 80px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;"></div>	<div style="background-color: #76c73a; height: 80px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;"></div>
<div style="background-color: #cccccc; height: 80px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;"></div>	<div style="background-color: #3498db; height: 80px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;"></div>	<div style="background-color: #e67e22; height: 80px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;"></div>

CAPACIDAD		DESTREZA
Pensamiento crítico		Demostrar originalidad

6. Demostrar originalidad presentando un mensaje de la Navidad como acontecimiento que da esperanza en tiempos de pandemia.



ESCALA DE VALORACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	EN PROCESO	LOGRADO	LOGRADO DESTACADO
Identifica el mensaje de la Navidad en relación a los textos analizados en clase.				
Asocia el mensaje de navidad al tiempo de pandemia en su mensaje.				
Demuestra originalidad realizando un mensaje que invita a tener esperanza.				

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

3.3.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa	: “Manuel Gonzales Prada” - Huaycan
Nivel	: Secundaria
Grado	: 2°
Secciones	: A, B, C, D, E, F
Área	: Educación Religiosa
Título del proyecto	: “CONTRUYENDO UN MUNDO MEJOR”
Temporización	: 6 semanas
Profesores	: FLORES APAZA, Guadalupe Virginia HUAMAN APAZA, Days Miriam PINAZO SUÁREZ, Carmen Rocío Elena

2. Situación problemática

Los alumnos de la institución educativa I.E Manuel Gonzales Prada han podido observar que tanto fuera como dentro de la I.E hay violencia de diferentes tipos, se puede mencionar así que dentro de la institución existen agresiones verbales entre estudiantes de diferentes niveles y fuera de la institución incluso hasta agresiones físicas, también existen manifestaciones violentas de personas ajenas a la institución, observadas por los estudiantes. De igual manera, manifiestan la existencia de violencia verbal como física en sus familias, llegando esta situación a afectar sus relaciones interpersonales y familiares, lo que no les permite desenvolverse académicamente de manera óptima. Es así que los estudiantes se plantean la siguiente pregunta ¿Es importante difundir la fraternidad como un medio para vivir en el amor desde el amor de Dios? ¿Cómo puedo transmitir la fraternidad en la sociedad que me rodea? ¿Es posible realizar acciones concretas que reflejen la fraternidad? ¿Qué podemos hacer para promover la fraternidad en nuestra comunidad educativa? ¿Cuál es mi compromiso como joven de segundo año de secundaria? ¿Cómo desarrollaremos nuestro compromiso? ¿Qué pasos seguiremos?

Frente a esta realidad, los estudiantes de segundo grado de secundaria en su compromiso cristiano realizarán lemas y afiches para poder transmitir el mensaje de la fraternidad.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

	Competencias	Capacidades	Desempeños
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</p> <p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p>
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la Fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal, coherencia entre lo que cree dice y hace a la luz del mensaje bíblico y la encíclica Fratelli Tutti del Papa Francisco</p> <p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p>
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.</p>	<p>Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno. Cumple con sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>. Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, registro formal e informal, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p>

	Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto oral: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando un registro formal o informal de modo pertinente, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmovier al público o producir diversos efectos
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Gestión de datos e incertidumbre.	Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.	Formula y justifica conjeturas referidas a relaciones entre los datos o variables contenidas en fuentes de información, observadas en situaciones experimentales; e identifica diferencias y errores en una argumentación.

(MINEDU, 2017)

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1.- Reflexionar y hacer un diagnóstico con los estudiantes identificando los diferentes problemas locales que hay en el entorno de la Institución.	Observaremos diferentes hechos y problemáticas de su entorno local. Dialogarán sobre los problemas que se repiten en colegio, calle y casa.	Imágenes Proyector Pizarra Laptop
2.- Presentar el problema sobre violencia verbal y física que afecta el entorno escolar. (Causas y consecuencias).	Revisaremos diferentes situaciones de violencia verbal y física en diferentes contextos y espacios.	Video Proyector Fichas
3.- Analizar la realidad, que afecta el entorno escolar a la luz de la encíclica Fratelli Tutti.	Analizaremos la encíclica Fratelli Tutti resaltando las ideas principales sobre la realidad en temas de violencia verbal y física del distrito de Huaycan.	Resumen ppt de Encíclica Fratelli Tutti Video Ficha Proyector y laptop
4.- Organizar la información, y realiza lemas alusivos al tema.	Organizaremos la información, estableciendo relaciones entre la encíclica y la realidad que afecta el entorno escolar, en lemas de invitación a vivir en fraternidad.	Plumones Pizarra Papelógrafo Papel de colores
5.- Elección de imágenes (fotografías y/o dibujos) asociadas a la información.	Elegiremos imágenes (fotografías o dibujos) asociadas a la información de la encíclica y situaciones de violencia que afectan al entorno escolar.	Imágenes fotográficas Periódicos y revistas Dibujos Lema realizado Plumones Papel de colores

6.- Producir afiches creativos con materiales reciclables que lo realizarán por grupos en el aula.	Produciremos afiches creativos, informativos, para la vivencia de la fraternidad frente a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar.	Material reciclable Cartulina Plumones Tijeras Silicona Cinta de embalaje
--	--	--

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1		
1. Institución Educativa: _____ 2. Nivel: Secundaria 3. Año: Segundo 4. Sección: A y B		
5. Área: Educación Religiosa 7. Temporización: 8. Profesores: Flores, Huamán, Pinazo		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>JESÚS NOS INVITA A VIVIR EN EL AMOR</p> <p>2.1. Dignidad Humana. 2.2. Las Parábolas: El Buen Samaritano. 2.3. Obras de misericordia: Vivir en fraternidad. 2.4. El mandamiento del Amor: Paz. 2.5. Mandamiento del Amor: Perdón. 2.6. Identidad cristiana.</p>		<p>Análisis la Dignidad Humana, reflexionando sobre la realidad y los problemas que afectan el entorno escolar mediante propuestas de acciones para darles una posible solución. Proposición de acciones concretas a ejemplo del Buen Samaritano a través de un cuadro comparativo. Análisis de la encíclica Fratelli Tutti que invita a vivir en fraternidad en relación al contexto de violencia que afecta el entorno escolar, a través de la exposición de un esquema. Organización de las ideas más importantes de la Encíclica Fratelli Tutti realizando lemas alusivos a la vivencia de la Paz. Organización del mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti en relación a situaciones de violencia seleccionando imágenes asociadas al tema. Demostración del mensaje central de la encíclica Fratelli Tutti mediante la producción de afiches creativos con materiales reciclados.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar ▪ Organizar <p>Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar <p>Pensamiento ejecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proponer 		<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplir con los trabajos asignados. <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir las normas de convivencia. <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayudar a los demás.

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES
Destreza + contenido + estrategia/como lo realizará el estudiante + actitud
<p>ACTIVIDAD 1 (90 min.) Dignidad Humana Analizar la Dignidad Humana, reflexionando sobre la realidad y los problemas que afectan el entorno escolar mediante propuestas de acciones para darles una posible solución, asumiendo las normas de convivencia.</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer distintas definiciones sobre dignidad y observa las imágenes que muestran expresiones sobre la dignidad de la persona en un contexto mundial. (trata, explotación, sobornos, venden vacuna, de lo que habla la encíclica) - Responde a las preguntas: ¿Por qué crees que sucede este tipo de situaciones? ¿Crees que es posible respetarnos entre personas? ¿Cómo? ¿Situaciones así suceden en tu entorno? ¿Cómo actúas frente a ello? ¿Estas imágenes transmiten respeto? Y Responden a través de lluvia de ideas. <p>PROCESO (verbo, que, como)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee definiciones sobre dignidad que propone la Doctrina Social de la Iglesia identificando las ideas más importantes mediante el subrayado. - Identifica distintos problemas de su entorno escolar asociados al respeto de la dignidad humana respondiendo a las preguntas ¿Por qué crees que se dan estos problemas? ¿Crees que tienen solución? Trabajando en pares. - Relaciona la definición de dignidad humana con los problemas que se presentan en su entorno escolar colocando el nombre y una posible solución en un cuadro de doble entrada propuesto. <p>SALIDA</p> <p>Evaluación: Analiza la Dignidad Humana, reflexionando sobre la realidad y los problemas que afectan el entorno escolar mediante propuestas de acciones para darles una posible solución, socializando el cuadro de doble entrada en pares.</p> <p>Metacognición: ¿Por qué es importante dar posibles soluciones a los problemas que afectan la dignidad humana? ¿Qué aprendí? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?</p> <p>Transferencia: Comparte con tu familia sobre la dignidad humana, problemas y soluciones trabajadas en el aula, mostrando el cuadro de doble entrada realizado en clase</p>

ACTIVIDAD 2 (90 min.)

Proponer acciones concretas a ejemplo del Buen Samaritano a través de un cuadro comparativo cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

- Observa distintas imágenes sobre tipos de violencia e inseguridad ciudadana, le ponen un nombre o título a cada una.
- Responde a las preguntas planteadas: ¿Crees que estos hechos suceden en tu colegio, familia o comunidad? ¿Qué tipo de solución le podrías dar a estos problemas? ¿Hay personas que ayudan o buscan ayudar a estas personas agredidas? Anota tu respuesta en el cuaderno.
- Recordemos que nuestro tema de hoy es “proponer acciones concretas a ejemplo del Buen Samaritano”.

PROCESO (verbo, que, como)

- Observa un sociodrama sobre la parábola del buen samaritano en nuestra actualidad, realizado por un grupo de alumnos. Luego responde a las preguntas en el aula: ¿Cuáles fueron las acciones del sacerdote frente a la situación del hombre que bajaba y fue atacado por los bandidos? ¿Cuál fue la acción del Levita? ¿Y cuál fue la acción del Samaritano? ¿Qué hubieras hecho tú?
- Relaciona la parábola del Buen Samaritano con acciones de violencia del entorno respondiendo en su cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Qué problemas actuales descubres en la actualidad que se asemejen a la parábola del Buen Samaritano? ¿Qué acciones podemos realizar para solucionar esos problemas? Coloca tus respuestas en un cuadro comparativo propuesto, trabajando en pares.
- Elige las ideas que consideres más apropiadas para realizar acciones que le motive a actuar como el Buen Samaritano resaltando en el cuadro comparativo.

SALIDA**Evaluación:**

Propone acciones concretas a ejemplo del Buen Samaritano exponiendo las ideas elegidas en el cuadro comparativo cumpliendo con los trabajos asignados

Metacognición:

¿Por qué es importante profundizar en la parábola del Buen Samaritano y que acciones nos propone en la actualidad? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con tu familia las acciones concretas elegidas a ejemplo del Buen Samaritano mostrando el cuadro comparativo realizado en clase.

ACTIVIDAD 3 (90 min.) Obras de misericordia: Vivir en fraternidad

Analizar la encíclica Fratelli Tutti que invita a vivir en fraternidad en relación al contexto de violencia que afecta el entorno escolar, a través de la exposición de un esquema, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

Oración

- Observa con atención el video “Caminata contra la violencia en Huaycán”
<https://www.youtube.com/watch?v=ZWevVtqBCbY&t=183s>
- Escribe una palabra que el video le sugiere y lo comparte con sus compañeros.
- Dialoga en función a la pregunta planteada: **¿Qué nos sugiere la Iglesia frente a problemas de violencia?** ¿Es necesario realizar acciones concretas para fortalecer la fraternidad?

PROCESO (verbo, que, como)

- Observa atentamente el video y lee el resumen de la Encíclica Fratelli Tutti, de manera personal.
- Identifica el mensaje de la Encíclica, subrayando las ideas más importantes del cuadro de doble entrada asociado al video observado de manera personal.
- Relaciona el mensaje de la Encíclica realizando un esquema con las ideas más importantes de un capítulo de manera grupal (cada grupo realiza el esquema de un solo capítulo por sorteo).

SALIDA**Evaluación:**

Realiza un análisis de la Encíclica Fratelli Tutti exponiendo el esquema realizado resaltando un mensaje del capítulo trabajado en relación a los problemas de su entorno escolar.

Metacognición:

¿Qué nos sugiere la Iglesia en la encíclica Fratelli Tutti frente a problemas de violencia? ¿Qué estrategias utilicé para comprender que es necesario erradicar la violencia? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con tu familia el mensaje de vivir en fraternidad para luchar contra la violencia propuesta por la Iglesia en la Encíclica FRATELLI TUTTI.

Trae para la siguiente sesión materiales reciclables para hacer el lema.

ACTIVIDAD 4 (90 min.) El Mandamiento del amor: paz

Organizar las ideas más importantes de la Encíclica Fratelli Tutti realizando lemas alusivos a la vivencia de la Paz, ayudando a los demás.

INICIO Oración de Inicio

- Observa las imágenes y responde a las preguntas propuestas:



- 1.- ¿Qué situaciones presentan las imágenes?
- 2.- Al ver estas imágenes: ¿Qué sentimientos afloran en ti? ¿Por qué?
- 3.- ¿Por qué se dan estas situaciones en pleno siglo XXI?
- 4.- ¿Estas situaciones estarán alejadas de tu contexto social? ¿Por qué?
- 5.- Según lo trabajado en las clases anteriores: ¿La indiferencia, las guerras y el trabajo infantil dignifican a la persona? ¿Por qué?
- 6.- ¿A qué te invita el Papa Francisco en esta carta pública llamada, Fratelli Tutti?

- ✓ Dialoga respondiendo las preguntas planteadas: ¿Habrás algún texto bíblico que nos invite a vivir el amor y la paz? ¿Cuál es? **¿Qué puedo hacer como joven de 2° año para promover la importancia de la fraternidad, la paz, la justicia, el amor en mi comunidad educativa?** ¿Cómo transmitir el mensaje del texto y la encíclica?

Observa y escucha el propósito del tema:

- Organiza las ideas más importantes de la Encíclica Fratelli Tutti realizando lemas alusivos a la vivencia de la Paz.

PROCESO (verbo, que, como)

- Lee textos bíblicos (Jn 15,12; Mt 5,9), numerales de la encíclica (4) y del compendio de DSI (494) que nos invitan a vivir en el amor y la paz (Anexo 1) reflexionando sobre el mensaje de cada uno: ¿A que me invitan?

- Identifica las ideas más importantes en la ficha de lectura mediante el subrayado y sumillado en trabajo de grupal

Relacionan el mensaje central de la ficha contrastándola con su realidad que afecta el entorno escolar en trabajo de equipo cuestionándose y aportando sus conclusiones a través de lluvia de ideas el cuadro:

N°	1.- ¿Qué mensaje me transmite la lectura trabajada sobre la Paz?	2.- ¿Qué mensaje presenta la Encíclica Fratelli Tutti en el	3.- ¿De qué manera los problemas de mi entorno escolar podrían encontrar
----	--	---	--

		capítulo trabajado? (sesión anterior)	soluciones con estos mensajes?
01			
02			
03			
04			

- Ordenan sus ideas de forma jerárquica y formulan un lema relacionado a vivir en fraternidad en un entorno de paz corrigen la información si fuera necesario en el trabajo de equipo.

SALIDA

Evaluación:

Organizan la información del trabajo desarrollado en equipo y presentan sus propuestas de lemas de invitación a vivir en fraternidad.

Metacognición:

Reflexionan sobre lo aprendido, a través de las siguientes preguntas:

- 1.- **¿Qué puedo hacer como joven de 2° año para promover la importancia de la fraternidad, la paz, la justicia, el amor en mi comunidad educativa?**
- 2.- ¿Qué estrategias utilicé para aprender?
- 3.- ¿Qué dificultades tuve en el proceso?
- 4.- ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con tu familia lo reflexionado en la encíclica y escriban de común acuerdo en un papelote una alternativa para promover la paz y el diálogo en casa.
(pégalo en un sitio visible)

ACTIVIDAD 5 (90 min.) Mandamiento del Amor: Perdón

Organizar el mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti en relación a situaciones de violencia seleccionando imágenes asociadas al tema, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

Oración de inicio

- Lee las dos historias y responde a las preguntas propuestas: (Anexo 1)

¿Qué mensaje puedes sacar de estas historias de vida? ¿Alguna vez escuchaste de un hecho similar? ¿Cómo crees que se sintieron las personas involucradas? ¿Según tu punto de vista crees que las personas tomaron buena decisión al perdonar? ¿Por qué? ¿Cómo reaccionarías tu frente a una situación similar?

- Responde a la pregunta planteada: **¿Qué crees que es necesario para vivir el mandamiento de amor frente a situaciones de violencia? ¿Por qué?**

- Escucha el Propósito del tema:

Organizar el mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti en relación a situaciones de violencia seleccionando imágenes asociadas al tema, cumpliendo con los trabajos asignados.

PROCESO (verbo, que, como)

- **Lee** el texto bíblico de la Parábola: El deudor que no perdono, y el numeral (517) del compendio de la DSI relacionados al perdón de forma personal. (Anexo 2)
- **Identifica** en trabajo de equipo las ideas más importantes de los textos leídos mediante el subrayado respondiendo a las preguntas: ¿Le fue fácil perdonar al deudor como lo perdonaron a él? ¿Por qué? ¿Qué enseñanza pueden sacar de esta parábola? ¿Qué enseña la Doctrina Social de la iglesia sobre la paz y el perdón? Frente a las realidades que presenta el Papa Francisco en la encíclica: ¿El perdón será un aspecto importante a considerar y cultivarse desde tu contexto social y comunidad local? ¿Por qué? ¿Cuándo y cómo poner en práctica lo que pide el Papa en su encíclica?
- **Relaciona** el mensaje de los hechos de vida y textos a imágenes y situaciones concretas donde se vive con espíritu de fraternidad y perdón frente a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar, de forma grupal.
- **Ordena** las ideas de las reflexiones realizadas asociándolas a los lemas trabajados y las situaciones concretas propuestas por medio de imágenes (las imágenes serán entregadas en la siguiente sesión)

SALIDA**Evaluación:**

Organiza el mensaje de la encíclica Fratelli Tutti a imágenes concretas al lema propuesto de manera grupal.

Metacognición:

¿Qué crees que es necesario para vivir el mandamiento de amor frente a situaciones de violencia? ¿Por qué? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con los integrantes de tu familia la reflexión sobre la importancia del perdón (los hechos de vidas) y el mensaje de la encíclica. Como reto asume ver con ellos un video del resumen de la encíclica Fratelli Tutti. Como evidencia de haber cumplido tu reto saca una fotografía y pégala en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 6 (90 min.) Identidad cristiana

Demostrar el mensaje central de la encíclica Fratelli Tutti mediante la producción de afiches creativos con materiales reciclados, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

Oración “Oración al Creador”

- Dialoga y comparte en grupos los motivos por los cuales eligieron el lema y las imágenes realizadas en las sesiones anteriores.
- Responde las preguntas propuestas: ¿Qué situaciones son necesarias atender, de acuerdo a la encíclica Fratelli Tutti? ¿Es posible tener actitudes fraternas para eliminar la violencia de nuestro entorno? **¿De qué manera podemos transmitir desde nuestra vida el mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti?**

PROCESO (verbo, que, como)

- Lee con atención un fragmento de la Encíclica Fratelli Tutti, que invita a vivir en Fraternidad y sentirse hermano de todos y la relacionan con el lema e imágenes realizadas en las sesiones anteriores.
- Asocia el lema e imágenes elegidos a 3 mensajes de la Encíclica relacionados entre sí. ¿Con qué acciones concretas hago realidad la invitación descrita en el lema?
- Hace bosquejos del afiche que publicarán haciendo uso de material reciclable.

SALIDA

Evaluación:

Demuestra originalidad al producir afiches tomando en cuenta el mensaje central de la Encíclica, haciendo uso de materiales reciclables de manera creativa.

Metacognición:

¿De qué manera podemos transmitir desde nuestra vida el mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con tu familia el mensaje del afiche realizado con el mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti, y les invita un compromiso que les permita vivir fraternalmente en familia.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE PROYECTONOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria**Grado: **2°**Área: **Educación Religiosa**
HuamánProfesoras: **Pinazo, Flores,**

CAPACIDAD	FICHA N° 1	DESTREZA
Comprensión		Analiza

1. Observa las imágenes que muestran expresiones sobre la dignidad de la persona en un contexto mundial.



2. Responde a las preguntas

1. ¿Por qué crees que sucede este tipo de situaciones?

2. ¿Crees que es posible respetarnos entre personas? ¿Cómo?

3. ¿Situaciones así suceden en tu entorno? ¿Cómo actúas frente a ello?

4. ¿Estas imágenes transmiten respeto?

¿Qué es la dignidad humana y porque es importante luchar por preservarla?



3. Lee diferentes definiciones sobre dignidad y las que propone la Doctrina Social de la Iglesia identificando las ideas más importantes mediante el subrayado.



<http://bit.ly/3l1CYD4>

D) LA IGUAL DIGNIDAD DE TODAS LAS PERSONAS

144 « Dios no hace acepción de personas » (Hch 10,34; cf. Rm 2,11; Ga 2,6; Ef 6,9), porque todos los hombres tienen la misma dignidad de criaturas a su imagen y semejanza. 281 La Encarnación del Hijo de Dios manifiesta la igualdad de todas las personas en cuanto a dignidad: « Ya no hay judío ni griego; ni esclavo ni libre; ni hombre ni mujer, ya que todos vosotros sois uno en Cristo Jesús » (Ga 3,28; cf. Rm 10,12; 1 Co 12,13; Col 3,11).

(Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia).

AMOR UNIVERSAL QUE PROMUEVE A LAS PERSONAS

107. Todo ser humano tiene derecho a vivir con dignidad y a desarrollarse integralmente, y ese derecho básico no puede ser negado por ningún país. Lo tiene aunque sea poco eficiente, aunque haya nacido o crecido con limitaciones. Porque eso no menoscaba su inmensa dignidad como persona humana, que no se fundamenta en las circunstancias sino en el valor de su ser.

(Encíclica Fratelli Tutti).



<http://bit.ly/3r0XMcw>

LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

1700 La dignidad de la persona humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios (artículo primero); se realiza en su vocación a la bienaventuranza divina (artículo segundo). Corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización (artículo tercero). Por sus actos deliberados (artículo cuarto), la persona humana se conforma, o no se conforma, al bien prometido por Dios y atestiguado por la conciencia moral (artículo quinto). Los seres humanos se edifican a sí mismos y crecen desde el interior: hacen de toda su vida sensible y espiritual un material de su crecimiento (artículo sexto). Con la ayuda de la gracia crecen en la virtud (artículo séptimo), evitan el pecado y, si lo han cometido recurren como el hijo pródigo (cf. Lc 15, 11-31) a la misericordia de nuestro Padre del cielo (artículo octavo). Así acceden a la perfección de la caridad. (Catecismo de la Iglesia Católica)

4. Identifica distintos problemas de su entorno escolar asociados al respeto de la dignidad humana respondiendo a las preguntas:

Identifica distintos problemas de su entorno escolar asociados al respeto de la dignidad humana respondiendo a las preguntas siguiente y trabajando en pares

PROBLEMA QUE IDENTIFICAS	¿Por qué crees que se dan estos problemas?	¿Crees que tienen solución?
1		
2		
3		
4		
5		

5. Relaciona los problemas que se presentan en su entorno escolar con una posible solución en el cuadro de planificación del proyecto de aprendizaje

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

6. Metacognición



7. Transferencia:

Comparte con tu familia sobre la dignidad humana, problemas y soluciones trabajadas en el aula, mostrando el cuadro realizado en clase.

FICHA DE ACTIVIDADES

Proyecto de Aprendizaje

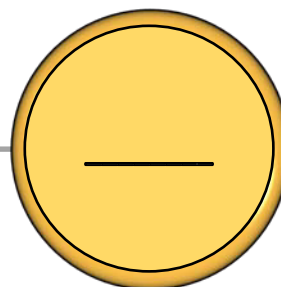
NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 3	DESTREZA
Comprensión		Analizar

1. Observa con atención el video “Caminata contra la violencia en Huaycán” y escribe una palabra que te sugiere, luego escribe y comparte la razón por la que la escribiste.



<https://bit.ly/3qKfust>



2. Responde a las preguntas:

¿Qué nos sugiere la Iglesia frente a problemas de violencia?

¿Es necesario realizar acciones concretas para fortalecer la fraternidad?

3. Lee el resumen de la Encíclica Frattelli Tutti, de manera personal y subraya las ideas más importantes asociadas al video observado.

ENCÍCLICA "FRATELLI TUTTI"

“Fratelli tutti” (Hermanos todos) es la tercera encíclica del Papa Francisco, y en ella habla sobre la fraternidad y la amistad social. Estas palabras –Fratelli tutti- las escribía san Francisco de Asís para dirigirse a todos los hermanos y las hermanas, y proponerles una forma de vida con sabor a Evangelio. Aquí te presentamos un pequeño resumen de este bello texto:

INTRODUCCIÓN

Desde las primeras páginas, el Santo Padre nos dice que **su intención con esta encíclica no es resumir la doctrina sobre el amor fraterno, “sino detenerse en su dimensión universal, en su apertura a todos”.**

“Fratelli tutti” es, asegura el Papa, una encíclica social y un aporte a la reflexión para que, frente a diversas y actuales formas de eliminar o de ignorar a otros, seamos capaces de reaccionar con un sueño de fraternidad y de amistad social que no se quede en las palabras.

El Papa Francisco camina con jóvenes representantes de los 5 continentes.

“Si bien la escribí desde mis convicciones cristianas, que me alientan y me nutren, he procurado hacerlo de tal manera que la reflexión se abra al diálogo con todas las personas de buena voluntad”.

CAPÍTULO PRIMERO: Las sombras de un mundo cerrado

El Papa Francisco **alerta que, los pasos que la humanidad había dado en las últimas décadas hacia diversas formas de integración, parecen estar quedándose atrás,** con el regreso de conflictos anacrónicos que parecían superados y nacionalismos cerrados y agresivos.

El Papa hace un recuento de las amenazas como la pérdida de conciencia histórica, la desconfianza disfrazada de la pérdida de algunos valores, la polarización política, la imposición de un modelo cultural único, la cultura del descarte que afecta principalmente a los no nacidos y a los ancianos, la inequidad que favorece el crecimiento de la pobreza, las diversas formas de injusticia, la esclavitud moderna, guerras, atentados, persecuciones por motivos raciales o religiosos, la globalización sin rumbo, la pandemia, la desinformación y la amenaza a los migrantes.

Pese a estas **“sombras densas que no conviene ignorar”**, el Papa asegura que, con esta encíclica, busca dejar un mensaje de esperanza “Dios sigue derramando en la humanidad semillas de bien”, y recuerda la labor heroica del personal de salud y hospitalario durante la pandemia, y los empleados de supermercados, cuidadores, transportistas, voluntarios, sacerdotes y religiosas que **“comprendieron que nadie se salva solo”.**

CAPÍTULO SEGUNDO: Un extraño en el camino

El Santo Padre cita el capítulo 10 del Evangelio de Lucas, en el que el evangelista narra la Parábola del buen samaritano, **“un ícono iluminador, capaz de poner de manifiesto la opción de fondo que necesitamos tomar para reconstruir este mundo que nos duele”.**

El Papa explica cómo **desde el Antiguo Testamento hay un llamado de amar al extranjero.** En el Nuevo Testamento resuena con fuerza el amor fraterno, con citas como: **“Toda la Ley alcanza su plenitud en un solo precepto: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Ga 5,14).;** y **“Quien no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios, a quien no ve”(1 Jn 4,20).**

El Papa lamenta cómo la humanidad ha crecido en distintos aspectos, **“pero somos analfabetos en acompañar, cuidar y sostener a los más frágiles y débiles de nuestras sociedades desarrolladas. Nos acostumbramos a mirar para el costado, a pasar de lado, a ignorar las situaciones hasta que estas nos golpean directamente”.**

Reconoce que, a veces, le asombra cómo la Iglesia tardó tanto en condenar contundentemente la esclavitud y diversas formas de violencia, pero con el desarrollo de la espiritualidad y la teología ya no hay excusas. No obstante, lamenta cómo algunos se sienten alentados **“o al menos**

autorizados por su fe” para sostener diversas formas de nacionalismos cerrados y violentos, y actitudes xenófobas.

“Para ello –agrega- es importante que la catequesis y la predicación incluyan de modo más directo y claro el sentido social de la existencia, la dimensión fraterna de la espiritualidad, la convicción sobre la inalienable dignidad de cada persona y las motivaciones para amar y acoger a todos”.

CAPÍTULO TERCERO: Pensar y gestar un mundo abierto

El Papa nos dice que **un ser humano sólo se desarrolla plenamente en la entrega sincera a los demás, pero no sólo con nuestra familia o amigos**, pues “grupos cerrados y las parejas autorreferenciales, que se constituyen en un ‘nosotros’ contra todo el mundo, suelen ser formas idealizadas de egoísmo y de mera autopreservación”.

Ante los creyentes que piensan que su grandeza está en la imposición de ideologías al resto, en la defensa violenta de la verdad o en grandes demostraciones de fortaleza, el Papa les dice: Todos los creyentes necesitamos reconocer esto: “lo primero es el amor, lo que nunca debe estar en riesgo es el amor, el mayor peligro es no amar”.

El amor que se extiende más allá de las fronteras tiene en su base lo que llamamos “amistad social” en cada ciudad o en cada país. Cuando es genuina, esta amistad social dentro de una sociedad es una condición de posibilidad de una verdadera apertura universal.

No se trata –dice el Papa- del falso universalismo de quien necesita viajar constantemente porque no soporta ni ama a su propio pueblo, o del universalismo autoritario y abstracto, planeado por algunos para homogeneizar, dominar y expoliar. En cambio, hace un llamado promover el bien, para nosotros mismos y para toda la humanidad, y reivindica el valor de la solidaridad y la importancia de reconocer la dignidad humana sin importar si nacieron ricos o pobres, o en uno y otro país.

“Si se acepta el gran principio de los derechos que brotan del solo hecho de poseer la inalienable dignidad humana, es posible aceptar el desafío de soñar y pensar en otra humanidad. **Es posible anhelar un planeta que asegure tierra, techo y trabajo para todos**”.

CAPÍTULO CUARTO: Un corazón abierto al mundo entero

Este capítulo el Papa se centra en el problema migratorio. Es verdad, asegura, que lo ideal es que todas las personas encuentren en sus países de origen la posibilidad efectiva de vivir y de crecer con dignidad, “pero mientras no haya serios avances en esta línea, nos corresponde respetar el derecho de todo ser humano de encontrar un lugar donde pueda no solamente satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia, sino también realizarse integralmente como persona”.

El Papa recuerda que los esfuerzos ante los migrantes se resumen en cuatro verbos: acoger, proteger, promover e integrar; y retoma el llamado a los jóvenes que hizo en la Exhortación *Christus Vivit*: “no caigan en las redes de quienes quieren enfrentarlos a otros jóvenes que llegan a sus países, haciéndolos ver como seres peligrosos y como si no tuvieran la misma inalienable dignidad de todo ser humano”.

Aunque reconoce que en la acogida existe el riesgo de una “esclerosis cultural”, para evitarlo “se necesita un diálogo paciente y confiado, para que las personas, las familias y las comunidades puedan transmitir los valores de su propia cultura y acoger lo que hay de bueno en la experiencia de los demás”.

El Papa hace un llamado al intercambio entre países, pues la ayuda mutua “en realidad termina beneficiando a todos”.

“Necesitamos desarrollar esta consciencia de que hoy o nos salvamos todos o no se salva nadie. La pobreza, la decadencia, los sufrimientos de un lugar de la tierra son un silencioso caldo de cultivo de problemas que finalmente afectarán a todo el planeta”.

Toda cultura sana –puntualiza el Papa-, es abierta y acogedora por naturaleza, de tal modo que una cultura sin valores universales no es una verdadera cultura.

CAPÍTULO QUINTO: La mejor política

“Para hacer posible el desarrollo de una comunidad mundial, capaz de realizar la fraternidad a partir de pueblos y naciones que vivan la amistad social, hace falta la mejor **política puesta al servicio del verdadero bien común**”.

El Papa denuncia que la forma actual de hacer política suele no incorporar a los débiles y no respetar la diversidad cultural. **En concreto, critica al populismo —entendido como “la habilidad de alguien para cautivar en orden a instrumentalizar políticamente la cultura del pueblo, con cualquier signo ideológico, al servicio de su proyecto personal y de su perpetuación en el poder”**— y el “dogma de fe neoliberal”, pues asegura que el mercado por sí mismo no resuelve todo.

Mensaje del Papa Francisco a la Asamblea General de la ONU.

Asegura que la **buena política está basada en el amor, la caridad, la solidaridad y la subsidiariedad**, pues una visión que supera toda visión individualista nos hace amar el bien común y nos lleva a buscar el bienestar de todas las personas.

CAPÍTULO SEXTO: Diálogo y amistad social

El **diálogo es el primer paso para acercarnos, expresarnos, conocernos, tratar de comprendernos y buscar puntos de contacto**. Sin embargo, el Papa asegura que no debemos de confundir diálogo con “un febril intercambio de opiniones en las redes sociales, muchas veces orientado por información mediática no siempre confiable”.

El auténtico diálogo social supone la capacidad de respetar el punto de vista del otro aceptando la posibilidad de que encierre algunas convicciones o intereses legítimos. No obstante, el Pontífice advierte de los riesgos del relativismo que, disfrazado de tolerancia, “termina facilitando que los valores morales sean interpretados por los poderosos según las conveniencias del momento”.

“El diálogo que necesita ser enriquecido e iluminado por razones, por argumentos racionales, por variedad de perspectivas, por aportes de diversos saberes y puntos de vista, y que no excluye la convicción de que es posible llegar a algunas verdades elementales que deben y deberán ser siempre sostenidas”.

El Papa Francisco propone cambiar la “falsa tolerancia” por un “realismo dialogante”, donde podemos ser fieles a nuestros principios, pero reconociendo que el otro también tiene el derecho de tratar de ser fiel a los suyos. Esto será posible si practicamos la amabilidad, pues ésta facilita “la búsqueda de consensos y abre caminos donde la exasperación destruye todos los puentes”.

CAPÍTULO SÉPTIMO: Caminos de reencuentro

El Papa Francisco recuerda en esta encíclica que **el proceso de paz es un compromiso constante en el tiempo**. “Es un trabajo paciente que busca la verdad y la justicia, que honra la memoria de las víctimas y que se abre, paso a paso, a una esperanza común, más fuerte que la venganza”. Y para este proceso es indispensable la transparencia y la preservación de la memoria histórica, pues “la verdad es una compañera inseparable de la justicia y de la misericordia”.

Si bien el perdón es indispensable para la búsqueda activa de la reconciliación, **el Papa recuerda que perdonar no quiere decir permitir que sigan pisoteando la propia dignidad y la de los demás**. El perdón reclama la necesidad de que se exija justicia. La clave, asegura el Papa, está en “no hacerlo para alimentar una ira que enferma el alma personal y el alma de nuestro pueblo, o por una necesidad enfermiza de destruir al otro que desata una carrera de venganza”.

El Papa también habla de la guerra, a la que califica como una amenaza constante, lejos de ser un fantasma del pasado. Asegura que no es posible sostener el concepto de “guerra justa” y hace un llamado a la eliminación total de las armas nucleares y propone usar ese dinero para acabar de una vez con el hambre y para el desarrollo de los países más pobres.

Sobre la pena de muerte, el Santo Padre reafirma el rechazo histórico y total de la Iglesia a esta práctica. “El firme rechazo de la pena de muerte muestra hasta qué punto es posible reconocer la inalienable dignidad de todo ser humano y aceptar que tenga un lugar en este universo. Ya que, si no se lo niego al peor de los criminales, no se lo negaré a nadie, daré a todos la posibilidad de compartir conmigo este planeta a pesar de lo que pueda separarnos”, escribe el Papa.

CAPÍTULO OCTAVO: Las religiones al servicio de la fraternidad en el mundo

En este capítulo, el Papa Francisco asegura que **las distintas religiones, a partir de la valoración de cada persona humana como criatura llamada a ser hijo o hija de Dios, ofrecen un aporte valioso para la construcción de la fraternidad** y para la defensa de la justicia en la sociedad.

El Papa asegura que la Iglesia católica valora la acción de Dios en las demás religiones, y no rechaza nada de lo que en estas religiones hay de santo y verdadero. Hace también un llamado al respeto de la libertad religiosa. Esa libertad proclama que podemos encontrar un buen acuerdo entre culturas y religiones diferentes.

Sobre la violencia y el terrorismo religioso, el Santo Padre advirtió que “el culto a Dios sincero y humilde no lleva a la discriminación, al odio y la violencia, sino al respeto de la sacralidad de la vida, al respeto de la dignidad y la libertad de los demás, y al compromiso amoroso por todos”.

Casi al final del capítulo, el Papa retoma su llamado a difundir la cultura de la tolerancia, la convivencia y de paz que plasmó en el Documento sobre la hermandad humana por la paz mundial y la convivencia común, que firmó de forma conjunta con Gran Imán de Al-Azhar, Ahmad Al-Tayyib en febrero de 2019. Además, **asegura que se sintió inspirado en el pensamiento de “otros hermanos que no son católicos”, como Martin Luther King, Desmond Tutu y Mahatma Mohandas Gandhi.**

Concluye esta encíclica con una reflexión en torno al beato Carlos de Foucauld, a quien describe como “una persona de profunda fe, quien, desde su intensa experiencia de Dios, hizo un camino de transformación hasta sentirse hermano de todos”.

“Él fue orientando su sueño de una entrega total a Dios hacia una identificación con los últimos,

abandonados en lo profundo del desierto africano. En ese contexto expresaba sus deseos de sentir a cualquier ser humano como un hermano, y pedía a un amigo: «Ruegue a Dios para que yo sea realmente el hermano de todos». Quería

ser, en definitiva, «el hermano universal».

Pero sólo identificándose con los últimos llegó a ser hermano de todos. Que Dios inspire ese sueño en cada uno de nosotros. Amén”.

<https://desdelafe.mx/noticias/la-voz-del-papa/resumen-de-fratelli-tutti-la-enciclica-del-papa-francisco-sobre-fraternidad/>

4. Realiza un esquema con las ideas más importantes de un capítulo de manera grupal.



<https://bit.ly/31h1m>

METACOGNICIÓN



¿Qué nos sugiere la Iglesia en la encíclica Fratelli Tutti frente a problemas de violencia?



¿Qué estrategias utilicé para comprender que es necesario erradicar la violencia?



¿Qué dificultades tuve en el proceso?



¿Cómo las superé?

TRANSFERENCIA



Comparte con tu familia el mensaje de vivir en fraternidad para luchar contra la violencia propuesta por la Iglesia en la Encíclica FRATELLI TUTTI.

FICHA DE ACTIVIDADES PROYECTO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria**

Grado: **2°**

Área: **Educación Religiosa**

Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 4	DESTREZA
Comprensión		Organizar

INICIO

Oración de Inicio:

En este tiempo en que se ve que la vida es tan fugaz, nos ponemos en presencia del Señor y le pedimos que derrame su bendición en cada uno de nosotros, en nuestros familiares y sobre toda la humanidad. Le pedimos nos guarde de todo mal y derrame su luz y esperanza en nuestro corazón. Le damos gracias por un día más de vida y por todo lo que nos rodea. Amen

1.-Observa las imágenes y responde a las preguntas propuestas a través de lluvia de ideas:



- 1.- ¿Qué situaciones presentan las imágenes?
- 2.- Al ver estas imágenes: ¿Qué sentimientos afloran en ti? ¿Por qué?
- 3.- ¿Por qué se dan estas situaciones en pleno siglo XXI?
- 4.- ¿Estas situaciones estarán alejadas de tu contexto social? ¿Por qué?
- 5.- Según lo trabajado en las clases anteriores:
¿La indiferencia, las guerras y el trabajo infantil dignifican a la persona?
¿Por qué?
- 6.- ¿A qué te invita el Papa Francisco en esta carta pública llamada, Fratelli Tutti?

✓ Dialoga respondiendo las preguntas planteadas:



¿Habrá algún texto bíblico que nos invite a vivir el amor y la paz? ¿Cuál es? ¿Qué puedo hacer como joven de 2° año para promover la importancia de la fraternidad, la paz, la justicia, el amor en mi comunidad educativa? ¿Cómo transmitir el mensaje del texto y la encíclica?

<http://bit.ly/3qN8CKH>

Escucha el Propósito del tema:

Organiza las ideas más importantes de la Encíclica Fratelli Tutti realizando lemas alusivos a la vivencia de la Paz.

PROCESO

(Anexo 1)

1. Lee los textos bíblicos, el numeral de la encíclica (4) y del compendio de la Doctrina Social de la Iglesia reflexionando en su mensaje y a lo qué te invita cada lectura.

La Paz; deber universal

“Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros como yo los he amado.”
(Jn 15,12).

“Felices los que trabajan por la paz, por que serán reconocidos como hijos de Dios.”
(Mt 5 9)

LA PAZ: FRUTO DE LA JUSTICIA Y DE LA CARIDAD

494 *la paz es un valor*¹⁰¹⁵ *y un deber universal;*¹⁰¹⁶ *halla su fundamento en el orden racional y moral de la sociedad que tiene sus raíces en Dios mismo, «fuente primaria del ser, verdad esencial y bien supremo».*¹⁰¹⁷ *La paz no es simplemente ausencia de guerra, ni siquiera un equilibrio estable entre fuerzas adversarias,*¹⁰¹⁸ *sino que se funda sobre una correcta concepción de la persona humana*¹⁰¹⁹ *y requiere la edificación de un orden según la justicia y la caridad.*

La paz es fruto de la justicia (cf. Is 32,17),¹⁰²⁰ *entendida en sentido amplio, como el respeto del equilibrio de todas las dimensiones de la persona humana. La paz pelagra cuando al hombre no se le reconoce aquello que le es debido en cuanto hombre, cuando no se respeta su dignidad y cuando la convivencia no está orientada hacia el bien común. Para construir una sociedad pacífica y lograr el desarrollo integral de los individuos, pueblos y Naciones, resulta esencial la defensa y la promoción los derechos humanos.*¹⁰²¹



<http://bit.ly/3vo7z7E>

de

La paz también es fruto del amor: «La verdadera paz tiene más de caridad que de justicia, porque a la justicia corresponde sólo quitar los impedimentos de la paz: la ofensa y el daño; pero la paz misma es un acto propio y específico de caridad».¹⁰²²

<http://bit.ly/3liacTR>

Fuente:

2.- Identifican las ideas más importantes en la ficha de lectura mediante el subrayado y sumillado en trabajo de grupal.

3.- Relacionan el mensaje central de la ficha contrastándola con su realidad que afecta el entorno escolar en trabajo de equipo cuestionándose y aportando sus conclusiones a través de lluvia de ideas el cuadro:

N°	1.- ¿Qué mensaje me transmite la lectura trabajada sobre la Paz?	2.- ¿Qué mensaje presenta la Encíclica Fratelli Tutti en el capítulo trabajado? (sesión anterior)	3.- ¿De qué manera los problemas de mi entorno escolar podrían encontrar soluciones con estos mensajes?
01			
02			
03			
04			

4.- Ordenen sus ideas de forma jerárquica y formulen un lema relacionado a vivir en fraternidad en un entorno de paz; corrigen la información si fuera necesario en el trabajo de equipo.

SALIDA Evaluación:

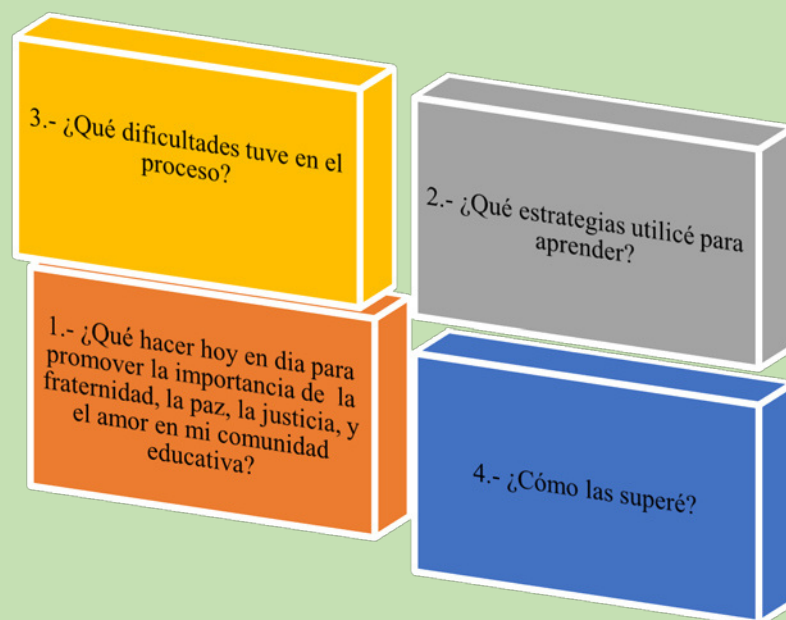


<http://bit.ly/38A5Dz9>

Organizan la información del trabajo desarrollado en equipo y presentan sus propuestas de lemas de invitación a vivir en fraternidad.

Metacognición:

Reflexionan sobre lo aprendido, respondiendo:



Transferencia:

Comparte con tu familia lo reflexionado en la encíclica y escriban de común acuerdo en un papelote una alternativa para promover la paz y el diálogo en casa. (Pégalo en un sitio visible)

FICHA DE ACTIVIDADES
PROYECTO




NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria**

Grado: **2°**

Área: **Educación Religiosa**

Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 5	DESTREZA
Comprensión		Organizar

(Anexo 1)	
Kim Phuc	Juan Pablo II
<p>Era <u>la guerra de Vietnam</u>, exactamente el 8 de noviembre de 1972. <u>La familia de Kim Phuc</u> intentó guarecerse en una pagoda cercana al escuchar el ruido de los aviones estadounidenses. Pero el refugio no fue suficiente contra las bombas de napalm que caían del cielo, y el lugar comenzó a incendiarse.</p> <p>Un corresponsal de la agencia de noticias Associated Press, Nick Ut, sacó en ese momento la foto famosa y triste que recorrió el mundo. Allí estaba Kim, de nueve años, desnuda y llorando en un grito, con gran parte de su cuerpo cubierto de quemaduras de tercer grado. A pesar de eso, Kim sobrevivió. Tuvo que someterse a 17 cirugías y luego de años de ser utilizada como símbolo de la resistencia por su país, pidió asilo en Canadá.</p> <p>Pero lo destacable en su historia es que Kim perdonó al capitán John Plummer, el oficial que ordenó tirar las bombas sobre su pueblo.</p> <p>En El don de arder, Kim cuenta a la periodista Ima Sanchís que al encontrarse con el militar en un evento no lo insultó, sino que lo abrazó: <i>«La guerra hace que todos seamos víctimas. Yo, como niña, fui una víctima, pero él, que hacía su trabajo como soldado, también lo fue.</i></p> <p><i>Yo tengo dolores físicos, pero él tiene dolores emocionales, que son peores que los míos».</i></p>	<p><u>La plaza de San Pedro</u> está abarrotada. Es mayo de 1981 y el <u>Papa Juan Pablo II</u> bendice a las miles de personas que le saludan. Mientras <u>Karol</u> se mueve en su 'papamóvil', <u>Mehmet Ali Agca</u> -un joven turco de 23 años- desenfunda su revólver, apunta por encima de la gente y dispara hasta en cuatro ocasiones.</p> <p>Las balas impactan en el cuerpo del Pontífice, en su brazo derecho, en su dedo índice izquierdo y la más grave: en su abdomen. La bala perfora el intestino, la aorta abdominal y la arteria mesentérica. Esa bala descansa hoy en la corona de la Virgen de Fátima.</p> <p>La paz y la alegría en la plaza del Vaticano se convierte en caos: el turco Mehmet es detenido al instante y Juan Pablo II es trasladado rápidamente a un hospital para ser operado. El Papa ha perdido mucha sangre, pero milagrosamente logra salvar la vida.</p> <p>Dos días más tarde, en su primera intervención pública tras el atentado, Juan Pablo II convaleciente en una cama de hospital dice: "Rezo por el hermano que me ha disparado, a quien sinceramente he perdonado."</p>
 <p style="text-align: center;">http://bit.ly/3voUrz7</p>	 <p style="text-align: center;">http://bit.ly/3rlk47r</p>
 <p style="text-align: center;">https://bit.ly/2OXOKHO</p>	

(Anexo 2)

Parábola: El deudor que no perdona

"«Aprendan algo sobre el Reino de los Cielos. Un rey había decidido arreglar cuentas con sus empleados, 24.y, para empezar, le trajeron a uno que le debía diez mil monedas de oro. 25.Como el hombre no tenía con qué pagar, el rey ordenó que fuera vendido como esclavo, junto con su mujer, sus hijos y todo cuanto poseía, para así recobrar algo. 26.El empleado, pues, se arrojó a los pies del rey, suplicándole: «Dame un poco de tiempo, y yo te lo pagaré todo.» 27. El rey se compadeció y lo dejó libre; más todavía, le perdonó la deuda. 28.Pero apenas salió el empleado de la presencia del rey, se encontró con uno de sus compañeros que le debía cien monedas. Lo agarró del cuello y casi lo ahogaba, gritándole: «Págame lo que me debes.» 29. El compañero se echó a sus pies y le rogaba: «Dame un poco de tiempo, y yo te lo pagaré todo.» 30. Pero el otro no aceptó, sino que lo mandó a la cárcel hasta que le pagara toda la deuda. 31.Los compañeros, testigos de esta escena, quedaron muy molestos y fueron a contárselo todo a su señor. 32.Entonces el señor lo hizo llamar y le dijo: «Siervo miserable, yo te perdoné toda la deuda cuando me lo suplicaste. 33. ¿No debías también tú tener compasión de tu compañero como yo tuve compasión de ti?» 34.Y hasta tal punto se enojó el señor, que lo puso en manos de los verdugos, hasta que pagara toda la deuda. 35.Y Jesús añadió: **«Lo mismo hará mi Padre Celestial con ustedes, a no ser que cada uno perdone de corazón a su hermano.»**"



<http://bit.ly/3vztrNw>

<http://bit.ly/3eFtEZO>

LA APORTACIÓN DE LA IGLESIA A LA PAZ.

517 *La Iglesia enseña que una verdadera paz es posible sólo mediante el perdón y la reconciliación.*¹⁰⁹² No es fácil perdonar a la vista de las consecuencias de la guerra y de los conflictos, porque la violencia, especialmente cuando llega « hasta los límites de lo inhumano y de la aflicción », ¹⁰⁹³ deja siempre como herencia una pesada carga de dolor, que sólo puede aliviarse mediante una reflexión profunda, leal, valiente y común entre los contendientes, capaz de afrontar las dificultades del presente con una actitud purificada por el arrepentimiento. El peso del pasado, que no se puede olvidar, puede ser aceptado sólo en presencia de un perdón recíprocamente ofrecido y recibido: se trata de un recorrido largo y difícil, pero no imposible.¹⁰⁹⁴



<http://bit.ly/3twvTPt>

Fuente:

<http://bit.ly/3rO1f7e>

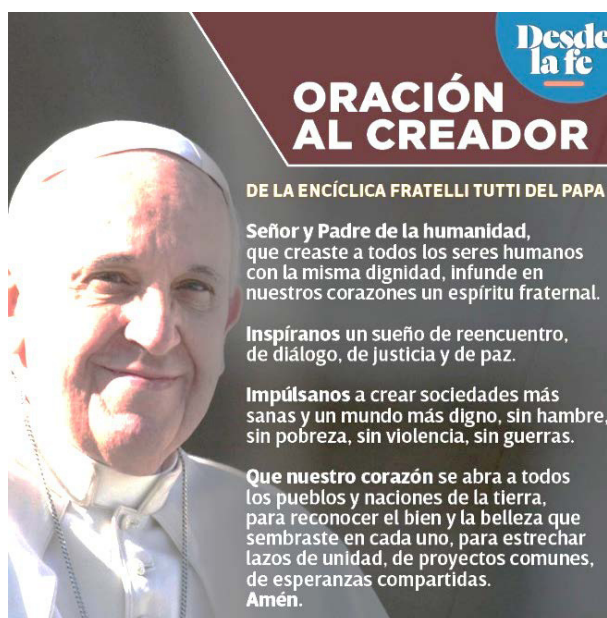
FICHA DE ACTIVIDADES

Proyecto de Aprendizaje

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ NIVEL: **Secundaria** Grado: **2°**
 Área: **Educación Religiosa** Profesoras: **Pinazo, Flores, Huamán**

CAPACIDAD	FICHA N° 6	DESTREZA
Pensamiento crítico		Demostrar

1. Realiza la “Oración al Creador” de la Encíclica Fratelli Tutti.



Desde la fe

ORACIÓN AL CREADOR

DE LA ENCÍCLICA FRATELLI TUTTI DEL PAPA

Señor y Padre de la humanidad, que creaste a todos los seres humanos con la misma dignidad, infunde en nuestros corazones un espíritu fraternal.

Inspíranos un sueño de reencuentro, de diálogo, de justicia y de paz.

Impúlsanos a crear sociedades más sanas y un mundo más digno, sin hambre, sin pobreza, sin violencia, sin guerras.

Que nuestro corazón se abra a todos los pueblos y naciones de la tierra, para reconocer el bien y la belleza que sembraste en cada uno, para estrechar lazos de unidad, de proyectos comunes, de esperanzas compartidas.
Amén.

<https://bit.ly/31h1m>

2. Responde las siguientes preguntas:

¿Qué situaciones son necesarias atender, de acuerdo a la encíclica Fratelli Tutti?

¿Es posible tener actitudes fraternas para eliminar la violencia de nuestro entorno?

¿De qué manera podemos transmitir desde nuestra vida el mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti?

1. Lee con atención un fragmento de la Encíclica Fratelli Tutti, que invita a vivir en Fraternidad y sentirse hermano de todos y la relacionan con el lema e imágenes realizadas en las sesiones anteriores.



<https://bit.ly/30T3Alv>

286. En este espacio de reflexión sobre la fraternidad universal, me sentí motivado especialmente por san Francisco de Asís, y también por otros hermanos que no son católicos: Martin Luther King, Desmond Tutu, el Mahatma Mohandas Gandhi y muchos más. Pero quiero terminar recordando a otra persona de profunda fe, quien, desde su intensa experiencia de Dios, hizo un camino de transformación hasta sentirse hermano de todos. Se trata del beato Carlos de Foucauld.

287. Él fue orientando su sueño de una entrega total a Dios hacia una identificación con los últimos, abandonados en lo profundo del desierto africano. En ese contexto expresaba sus deseos de sentir a cualquier ser humano como un hermano,[286] y pedía a un amigo: «Ruegue a Dios para que yo sea realmente el hermano de todos».[287] Quería ser, en definitiva, «el hermano universal»[288]. Pero sólo identificándose con los últimos llegó a ser hermano de todos. Que Dios inspire ese sueño en cada uno de nosotros. Amén.

Fratelli Tutti 286-287

2. Realiza 3 mensajes del capítulo de la Encíclica trabajado: ¿De qué manera concreto el mensaje de la Encíclica?

Mensaje 1	Mensaje 2	Mensaje 3
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Produce tu afiche tomando en cuenta el mensaje central de la Encíclica, haciendo uso del lema e imágenes realizados en clase, los mensajes realizados en esta sesión, con materiales reciclables de manera creativa.

METACOGNICIÓN



¿De qué manera podemos transmitir desde nuestra vida el mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti?



¿Qué estrategias utilicé para aprender?



¿Qué dificultades tuve en el proceso?



¿Cómo las superé?

TRANSFERENCIA



Comparte con tu familia el mensaje del afiche realizado con el mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti, y les invita un compromiso que les permita vivir fraternalmente en familia

3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
Proyecto de Aprendizaje

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C	B	A	AD
Mensaje del lema	No redacta un lema relacionado al mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti frente a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar.	Redacta un lema relacionando solo al mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti o solo a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar.	Redacta un lema relacionado al mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti frente a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar.	Redacta un lema relacionado al mensaje de la Encíclica Fratelli Tutti frente a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar de manera atractiva y dentro de la sesión.
Uso de imágenes cristianas	No relaciona imágenes asociadas al mensaje de la encíclica Fratelli Tutti y situaciones de violencia que afectan el entorno escolar y no las ubica de manera correcta en el afiche.	Relaciona imágenes asociadas solo al mensaje de la encíclica Fratelli Tutti o solo a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar y las ubica de manera correcta en el afiche.	Relaciona imágenes asociadas al mensaje de la encíclica Fratelli Tutti y situaciones de violencia que afectan el entorno escolar y las ubica de manera correcta en el afiche.	Relaciona imágenes asociadas al mensaje de la encíclica Fratelli Tutti y situaciones de violencia que afectan el entorno escolar, las ubica de manera correcta en el afiche y lo decora de manera atractiva/llamativa para el alumnado
Mensaje de fraternidad en los datos	No realiza la síntesis de 3 mensajes que derivan de la encíclica Fratelli Tutti relacionadas a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar y las ubica en el afiche.	Realiza solo una o dos síntesis que derivan del mensaje de la encíclica Fratelli Tutti relacionadas a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar y las ubica en el afiche.	Realiza la síntesis de 3 mensajes de la encíclica Fratelli Tutti relacionadas a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar y las ubica en el afiche.	Realiza la síntesis de 3 mensajes de la encíclica Fratelli Tutti relacionadas a situaciones de violencia que afectan el entorno escolar, las ubica en el afiche y es capaz de explicarlo haciendo relación con el lema e imágenes del afiche.

Conclusiones

La institución educativa en la que nos basamos para realizar este proyecto evidencia diversos problemas sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria que afectan el entorno escolar, motivo por el cual se considera de vital importancia fortalecer la identidad cristiana frente a una situación difícil que actualmente atraviesa el Perú a raíz de la pandemia, encontrando en el estudiante un agente de cambio para la sociedad actual desde su entorno familiar, educativo y social.

Basados en la situación social educativa, este proyecto busca un marco teórico adecuado a las necesidades y que se sustente en distintas teorías que fortalecen el Paradigma Sociocognitivo humanista, donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje, buscando así su desarrollo integral mediado por el docente.

El desarrollo integral del estudiante se realiza a través de acciones programadas en base a una realidad específica, de tal manera que el estudiante fortalezca su fe y su identidad humano cristiana. Estas actividades son programadas por el docente a través de su programación contextualizada, concretada en sus sesiones de clase, con el fin de llevar a la autorreflexión y búsqueda de cambio en su entorno a través del desarrollo de sus capacidades.

Recomendaciones

Considerando el estudio realizado se recomienda que:

El docente al momento de planificar su programación tenga en cuenta las necesidades y problemática de los estudiantes.

La institución educativa cuente con un diagnóstico actualizado, el cual pueda dar pistas para el mejor trabajo del docente.

Se realicen programaciones claras y concretas que mejoren en eficacia el trabajo docente facilitando el aprendizaje del estudiante.

Se aplique el paradigma sociocognitivo humanista que busca el desarrollo integral del estudiante.

Referencias

- Acosta O. 2012. *El concepto de competencia y la educación como el cuidado de sí mismo*. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. P. 194. Recuperado de: <file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeCompetenciaYLaEducacionComoElCuidadoDe-6290694.pdf>
- Biblia Latinoamericana*. Recuperado de: <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>
- Biografía del psicólogo Robert Sternberg*. Recuperado de: <https://tecnicasdeaprendizaje.net/biografia-del-psicologo-robert-sternberg/>
- Catecismo de la iglesia católica*. En La Santa Sede. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, 2005. Librería Editrice Vaticana. Numeral 495-515. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Delgado G. (2009). *Identidad Cristiana*. Párr. 3. Recuperado de <https://joseguillermodelgado.blogspot.com/2009/11/identidad-cristiana-de-los-jovenes-de.html>.
- Díaz M. 2008. *Reseña de “Diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud*. Revista “Tiempo de educar” vol. 9, núm. 17, enero-junio. Toluca-México. Pág. 155.
- Francisco, *Fratelli Tutti* (3 de octubre 2020). Carta encíclica del Santo Padre sobre la fraternidad y la amistad social.
- Ávila G. 2017. *Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social*. Pág. 2, párr. 3. Margen 86. Recuperado de: https://www.margen.org/suscri/margen86/avila_86.pdf
- Latorre M. 2021. *Breve revisión de los diferentes paradigmas en la educación a través de la historia*. Separata del curso de actualización para titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre M. 2021, *Paradigma cognitivo – Piaget –*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre M. 2021, *Paradigma cognitivo aprendizaje significativo y funcional (Teoría de David Ausubel)*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre M. 2021, *Paradigma cognitivo aprendizaje por descubrimiento (Jerónimo Bruner)*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre M. 2021, *Paradigma sociocultural (Teoría de Lev S. Vygotsky)*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

- Latorre M. 2021, *Paradigma socio-contextual (Reuven Feuerstein)*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre M. 2021, *Paradigma sociocognitivo-humanista*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre M. 2021, *Evaluación por capacidades y competencias –I–*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre M. 2021, *Evaluación por capacidades y competencias –II–*. Separata del curso de actualización para titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Levi y Ramos. 2013. p. 627. *Componentes de las competencias en los nuevos grados de algunas universidades españolas*. Artículo. Revista de Educación, 362. Septiembre-diciembre 2013, pp. 623-658.
- Ministerio de Educación. 2020. *Currículo Nacional de Educación Básica*. Actualizado. Resolución Ministerial n° 159 – 2017 – MINEDU- Editorial MV Fénix. Domicilio: Calle los Céspedes Mz. A1 – Lote 10B. San Juan de Lurigancho, Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Secundaria*. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. 2020. “*Orientaciones pedagógicas para El servicio educativo de Educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia Sanitaria por el coronavirus COVID-19*” Resolución Ministerial n° 093 – 2020 – MINEDU-
- Mons. Ramírez, 2020. Solemnidad de la Inmaculada Concepción. “*Llena de gracia, llena de virtudes*” Recuperado de: <https://www.cec.org.co/sistema-informativo/destacados/solemnidad-de-la-inmaculada-concepci%C3%B3n>
- Orrú, S (2003) *Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*. Artículo. Revista de Educación, núm. 332 (2003), pp. 33-54.
- Pandemia de influenza a h1n1, definiciones generales fases y fase actual de la pandemia*. Centro nacional de epidemiología, prevención y control de enfermedades. Párr. 4. Recuperado de: <http://www.dge.gob.pe/influenza/flu/documentos%20tecnicos/pandemia%20y%20fases%20de%20pandemia.pdf>
- Religión 2 secundaria*. 2019. Ediciones Don Bosco, p.60.
- Religión 1 secundaria*. 2019. Ediciones Don Bosco, p.56.
- Oficina Diocesana de Educación Católica. *Religión 2 de secundaria “Mi encuentro de Fe con Cristo”*. Pág. 72-73. Recuperado de: https://1b2ee3af-63de-425e-bbf2-054945faeaf5.filesusr.com/ugd/73b425_ee0acd519f3f40cdbb0772a5b8430092.pdf
- Robert Sternberg: los perfiles de estilos y la inteligencia*. Adaptado de (Almaguer, 1998 y Howard, 1999). Recuperado de:

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_robert_sternberg.htm

- Román M. 2009. *La inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Editorial Conocimiento. Pág. 186.
- Sylva Lazo, Maritza, (2009, p.1), *David Ausubel y su aporte en la educación*. Setiembre 2009. Artículo. www.unemi.edu.ec
- Spadafora F. 1959. *Diccionario Bíblico*. Ed. Litúrgica Española.
- Sulle A. (2014), p.194 *Lev Vigotsky, narrativas y construcción de interpretaciones acerca de su biografía y su legado*. Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 193-199. Universidad de Buenos Aires.
- Tobón S. 2011. *Evaluación de las Competencias en la Educación básica*. Editorial Santillana. Pág. 21.
- Vasilievich (1997) *Información biográfica. U. Nacional de Colombia*. Artículo Nos 5-6 Año MCMXCVII
- Velarde E. (2008) *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein*. Artículo. Investigación Educativa vol. 12 N° 22, 203 – 221. Julio-diciembre 2008
- Verstraete G. y Benegas D. (2013), p.189. *Planificar una clase con sentido común*. Editorial Dunken.
- Vidal (1998), *Piaget antes de ser Piaget*. Ediciones Morata.
- Zubiria J. 2006. *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Cooperativa Editorial magisterio. Pág. 86.