



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en  
estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución  
educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima.

AUTORES:

AREVALO SALDAÑA, Yaly  
DELGADO MARTINEZ, Katia Yanela  
VICENTE TORRE, Paola Lesly

ASESOR / ASESORA:

Mg. Sabaduche Murgueytio, Luis Felipe  
ORCID 0000-0001-8757-9673

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,  
Especialidad Psicología



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Secretario

**Paola Lesly VICENTE TORRE**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
73064395	Paola Lesly VICENTE TORRE	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 14 de junio del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Secretario

**Katia Yanela DELGADO MARTINEZ**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
71907919	Katia Yanela DELGADO MARTINEZ	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 31 de marzo del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Secretario

**Yaly AREVALO SALDAÑA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
47094013	Yaly AREVALO SALDAÑA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 31 de marzo del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria:

A mi congregación religiosa de Hermanas Misioneras de San Vicente de Paúl por su apoyo y oración, a mis padres: Emiliano y María Angélica, a mis hermanos consanguíneos y a todas las personas que me brindaron su apoyo.

Arévalo Saldaña, Yaly

A mis padres, hermanos y familia que me apoyó y alentó durante mi proceso de aprendizaje.

Delgado Martínez, Katia

A Dios; mi gran amor, a mi familia y a mi querido Antonio.  
Vicente Torre, Paola

Agradecimientos

Agradezco a Dios, a mi Congregación de Misioneras de San Vicente de Paúl, a mi familia consanguínea, a los profesores que me enseñaron y a toda la familia Champagnat.

Arévalo Saldaña, Yaly

Agradezco a Dios, a mi mamá, papá y a mis hermanos por su apoyo incondicional durante estos años de estudios.

Delgado Martínez, Katia

Agradezco a Dios, mi fortaleza, y a mi gran equipo:

Mi familia.

Vicente Torre, Paola

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

Yaly

**Apellidos:**

ARÉVALO SALDAÑA

**Ciclo:**

Verano 2021

**Código UMCH:**

0047094013

**N° DNI:**

47094013

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



---

Firma



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

**Katia Yanela**

**Apellidos:**

**DELGADO MARTÍNEZ**

**Ciclo:**

Verano 2021

**Código UMCH:**

0071907919

**N° DNI:**

71907919

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:****Paola Lesly****Apellidos:****VICENTE TORRE****Ciclo:**

Verano 2021

**Código UMCH:**

0073064395

**N° DNI:**

73064395

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



---

Firma

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Este trabajo tiene como bases teóricas el Paradigma Sociocognitivo de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner; el Paradigma Sociocultural - contextual de Vygotsky, Feuerstein, Albert Bandura y Lawrence Kohlberg; la teoría triárquica de Robert Sternberg y la teoría tridimensional de Martiniano Román y Eloísa Diez. A través de esta propuesta, el estudiante estará muy relacionado con las competencias, dimensiones, enfoques, lineamientos y aspectos que la tutoría y orientación educativa le ofrece y que se enriquece con las habilidades sociales; donde no sólo adquiere conocimientos, sino también aprende diversas estrategias para una buena y saludable convivencia socioemocional que le permitirá un mejor desarrollo integral en esta sociedad de constantes cambios y desafíos. Por otro lado, esta propuesta tiene la siguiente estructura: en el primer capítulo está la planificación del trabajo de suficiencia profesional; en el segundo capítulo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular, plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar.

## ABSTRACT

The present work on professional sufficiency aims to design a didactic proposal to strengthen advanced social skills in first-year high school students from a public educational institution in San Juan de Lurigancho. This work has as theoretical bases the Sociocognitive Paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner; the Sociocultural - Contextual Paradigm of Vygotsky, Feuerstein, Albert Bandura and Lawrence Kohlberg; the triarchic theory of Robert Sternberg and the three-dimensional theory of Martiniano Román and Eloísa Diez. Through this proposal, the student will be closely related to the competencies, dimensions, approaches, guidelines and aspects that tutoring and educational guidance offers and that is enriched with social skills; where he not only acquires knowledge, but also learns various strategies for a good and healthy socio-emotional coexistence that will allow him a better integral development in this society of constant changes and challenges. On the other hand, this proposal has the following structure: in the first chapter is the planning of the work of professional sufficiency; in the second chapter the theoretical framework and as the last chapter the curricular programming, tutoring plan, educational orientation and school coexistence.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I:.....	12
Planificación del trabajo de suficiencia profesional.....	12
1.1. Título y descripción del trabajo.....	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	14
1.4. Justificación.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.....	16
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	16
2.1.1.1. Jean Piaget.....	17
2.1.1.2. David Ausubel.....	23
2.1.1.3. Jerónimo Bruner.....	26
2.1.2 Paradigma Sociocultural contextual.....	29
2.1.2.1 Vygotsky.....	29
2.1.2.2. Reuven Feuerstein.....	31
2.1.2.3 Albert Bandura.....	32
2.1.2.4 Lawrence Kohlberg.....	34
2.2. Teoría de la inteligencia.....	35
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	35
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.....	36
2.2.3. Competencia.....	38
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista.....	40
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	41
2.3.2. Metodología.....	42
2.3.3. Evaluación.....	44
2.4. Definición de términos básicos.....	44
CAPÍTULO III: PROGRAMACIÓN CURRICULAR.....	46
3.1. Programación general.....	46
3.1.1. Aportes de la tutoría.....	46
3.1.2. Dimensiones de la tutoría.....	48
3.1.3. Enfoques transversales.....	49
3.1.4. Valores y actitudes.....	51
3.1.5. Definición de valores y actitudes.....	52

3.1.6. Evaluación de la tutoría .....	53
3.1.7. Plan Institucional de tutoría y orientación educativa .....	55
3.1.8. Lineamientos de la tutoría .....	63
3.2. Programación específica .....	69
3.2.1. Plan de tutoría de aula .....	69
3.2.2. Unidad o Programación Bimestral.....	76
3.2.1.1. Sesiones de tutoría .....	80
3.2.1.2. Materiales de apoyo.....	96
Conclusiones.....	106
Recomendaciones .....	107
Referencias .....	108

## INTRODUCCIÓN

Hablar de cambios acelerados en la actualidad nos remite a dar una mirada al siglo XXI, época marcada por la globalización y sus grandes desafíos y avances actuales. A nivel mundial la tecnología juega un papel importante en la innovación y creación de cosas que ayudan al hombre, pero además trae consigo fuertes crisis sociales en diferentes sectores: económico, político, religioso, educativo, etc. La sociedad actual viene siendo afectada por la pandemia Covid-19, que sorpresivamente ha marcado la vida de las personas debido a la emergencia que esta conlleva, dando un giro de cambios que el individuo ha tenido que adoptar y adaptarse a la realidad.

En el Perú se han tomado algunas medidas de prevención y protección al contagio de este virus, pese a ello ha cobrado la vida de muchas personas en diferentes situaciones vulnerables y edades. Asimismo, la cuarentena ha permitido mayor número de horas de convivencia familiar, siendo esta última, una fortaleza que la sociedad necesita.

A raíz de estos cambios el ámbito educativo también ha sido afectado al no contar con la apertura de clases presenciales, por ende, se ha visto en la necesidad de adaptarse a los nuevos requerimientos y buscar alternativas para continuar con la ejecución de la enseñanza mediante las clases remotas.

En atención a las características de la sociedad actual y sus exigencias educativas surge el nuevo paradigma Sociocognitivo humanista, generando aportes de mejora y adaptaciones pertinentes para los procesos educativos. El acceso a la información en estos últimos años es cada vez más viable por la facilidad con que se encuentra a través de los medios tecnológicos y redes sociales, fomentando en el ser humano la capacidad que necesita de poder procesar la información, comprenderla reflexivamente y transformarla en conocimiento para luego convertirlo en acciones.

De esta manera, el trabajo de aprendizaje-enseñanza por competencias es un desafío que el sistema educativo viene intentando resolver. Lograr el éxito en este reto, brindará grandes aportes en la sociedad, en especial a los estudiantes, formando ciudadanos dignos de transformar y construir una sociedad mejor. La educación por competencias permite al estudiante desarrollar aprendizajes significativos, investigar, crear nuevos esquemas de información. El mundo actual se vuelve cada vez más exigente, plantea nuevos retos a las personas, porque sabe que el individuo es capaz de afrontar estos retos y mucho más. No

basta con saber, sino ser capaz, esto implica saber hacer y saber ser o convivir con los demás en cooperación y armonía. Sobre todo, con capacidad de adaptación al cambio.

El presente trabajo de suficiencia profesional busca brindar una alternativa viable en la tutoría, para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución educativa pública. Con el desarrollo de estas habilidades, se busca brindar estrategias de ayuda que sirva para su desarrollo integral, acompañamiento, orientación para una adecuada socialización iniciando con los más cercanos que son su familia y el entorno que le rodea, logrando en los estudiantes autonomía, protagonismo y liderazgo en el medio en el que vive, asumiendo su propia responsabilidad en el manejo de sus emociones, autoestima y acciones que le lleve a empatizar en la práctica de los valores cívicos y virtudes, proyectándose a construir una sociedad más humana.

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

#### **1.1. Título y descripción del trabajo**

Propuesta didáctica para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

#### **Descripción del trabajo**

El presente trabajo de suficiencia profesional que se va a realizar, tiene tres capítulos, compuestos de la siguiente manera: el primer capítulo está conformado por el título y la descripción del trabajo, el diagnóstico, los objetivos y la justificación.

El segundo capítulo presenta información detallada y con base científica acerca de las principales teorías cognitivas de aprendizaje de autores destacados en el capítulo, como la teoría cognitiva de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel, entre otras.

Por último, el tercer capítulo presenta el desarrollo completo de la programación curricular, es decir, los estándares de aprendizaje, el panel de capacidades y destrezas, los métodos de aprendizaje, el panel de valores y actitudes, y más; así mismo, integra las bases, normas y las dimensiones formuladas por el Ministerio de Educación para la Tutoría en el nivel secundario.

#### **1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa**

La Institución Educativa pública de convenio con una comunidad religiosa, fundada el 31 de mayo de 1988, mixto. Está ubicada entre las manzanas: L1, M1, N1, Ñ1, O1, P1 y Q1 – sector 05 en el Asentamiento humano Enrique Montenegro del distrito de San Juan de Lurigancho, cuenta con tres niveles de educación básica, encontramos el nivel inicial,



primaria y secundaria, además de la modalidad de educación especial. Cuenta con un aproximado de 1600 estudiantes en dos turnos mañana y tarde. Estructuralmente cuenta con más de 28 aulas de clase cada aula con una computadora y un proyector, 3 salones de la modalidad especial implementada cada aula con servicios higiénicos, ducha, lavadero y juegos recreativos, sala de psicomotricidad y estimulación para estudiantes de especial.

Además cuenta con sala de AIP, biblioteca, sala de cómputo, laboratorio de ciencias, salones para talleres, sala de multiusos capilla, departamento de auxiliares, espacio de Qali Warma, espacio de recursos pedagógicos y materiales educativos, departamento de pastoral, sala de tutoría, centro de operaciones de emergencia (COE), 3 salas de talleres (costura, ofimática y de electrónica), sala de música, salas de profesores y patios recreativos, lavaderos lineales, servicios higiénicos tanto para mujeres como varones de los distintos niveles.

El nivel de secundaria, tiene el turno de la mañana y cuenta con seis secciones cada grado. El primer año de secundaria está conformado por un aproximado de 120 estudiantes.

Los estudiantes en la institución educativa, no todos cuentan con medios de conexión virtual como celular, computadora, laptop o tablet. Durante el día se encuentran solos debido a que sus padres trabajan. En el caso de los estudiantes de secundaria, la mayoría trabaja ya sea desde su casa ayudando al trabajo de sus padres o fuera en los mercados, como cobradores en los buses, no todos cuentan con agua potable y luz, debido a la zona rural en la que se encuentran sus domicilios. El contexto en el que viven está influenciado también por grupos de personas de dudosa reputación, drogas, pandillas, etc. La situación que presentan los estudiantes de primer año es la dificultad de relacionarse con los demás, manifestando algunas conductas disociales y agresivas debido en parte al cambio de nivel, el paso de la primaria hacia la secundaria y los cambios psicofisiológicos que empiezan a experimentar en una nueva etapa escolar y de su ciclo vital como es la adolescencia. La situación familiar también influye en la vida cotidiana del estudiante al no encontrar una base socioemocional muy sólida y esto afecta de manera emocional y social al estudiante. Cabe resaltar, que la ausencia de dichas habilidades sociales se debe a distintos factores y situaciones circunstanciales que le rodea al estudiante como el hogar, la familia, compañeros y el ambiente que le acompaña.

Tenemos la convicción que la propuesta didáctica que aquí presentamos, tomando en cuenta las múltiples fortalezas y oportunidades de la Institución Educativa, será exitosa y beneficiará no solo a nuestros estudiantes, sino también a sus familias y sociedad en general.

### **1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

#### **Objetivo general**

Formular un modelo didáctico para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

#### **Objetivo específico**

Diseñar sesiones de tutoría para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en la dimensión personal en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

Diseñar sesiones de tutoría para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en la dimensión social en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

Diseñar sesiones de tutoría para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en la dimensión de los aprendizajes en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

### **1.4. Justificación**

Esta propuesta tiene un fin educativo porque se pretende impartir sesiones educativas y didácticas, orientado al desarrollo integral de las habilidades sociales en los estudiantes adolescentes, con ello obtendrán un buen rendimiento académico y puntaje eficaz en las

áreas curriculares; además el desarrollo de estas habilidades será beneficioso para orientar la conducta de los estudiantes en los diferentes ámbitos de sus vidas.

Esta propuesta, será útil para el ambiente de la institución educativa, ya que, al mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, las relaciones interpersonales que se establecen entre ellos mismos se basarán en respeto y armonía, generando un clima agradable en su entorno.

Así también, servirá de investigación informativa para las instituciones educativas y como aporte a otras investigaciones o proyectos relacionados; así mismo, esta propuesta es relevante pues dotará a los docentes de estrategias y técnicas que podrán emplear durante su labor pedagógica y, de esta manera, fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes con respecto a las habilidades sociales.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

#### 2.1. 1. Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo es un modelo de aprendizaje educativo que se caracteriza por facilitar al individuo en su ámbito escolar y social pautas para una mejor transformación de las estructuras de su conocimiento, donde, la persona hace uso de sus capacidades, destrezas y habilidades para seguir aprendiendo.

De esta manera Latorre, (2021), explica lo siguiente: “El modelo de aprendizaje-enseñanza de este paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje y por ello, en el sujeto que aprende, en cuanto procesador de la información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido” (P.6).

Por otro lado, Ramírez, 2009, afirma lo siguiente:

El enfoque cognitivo estudia las representaciones mentales o esquemas que el sujeto hace de la realidad y los teóricos describen y explican su naturaleza para determinar el papel que éstas desempeñan en la producción y el desarrollo de las acciones y conductas humanas (p.2).

Es decir, este paradigma favorece a la persona humana, porque le permite distinguir y reconocer sus esquemas pasando de las representaciones mentales concretas a las operaciones formales y significativas.

Asimismo, para Gil, 2020, los aportes más importantes de este paradigma cognitivo son, “que el conocimiento no se regula por el medio externo, sino más bien por las representaciones que el estudiante ha elaborado o construido a lo largo del tiempo y por medio de la experiencia” (p.21).

Estas son las principales características del paradigma cognitivo en miras a mejorar el enfoque curricular:

## PARADIGMA COGNITIVO: PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS

- Metáfora básica: el ordenador (procesos cognitivos y afectivos)
- Modelo de profesor: mediador del aprendizaje
- Currículum abierto y flexible: libertad de programas y horarios
- Objetivos por capacidades - destrezas y por valores - actitudes
- Contenidos: significativos (arquitectura del conocimiento)
- Evaluación formativa (de objetivos) y sumativa (por objetivos)
- Metodología: constructiva, científica y por descubrimiento
- Disciplina: positiva y significativa
- Enseñanza centrada en procesos
- Aprendizaje: aprender a aprender (estrategias cognitivas y metacognitivas)
- Inteligencia como capacidad mejorable por el aprendizaje
- Memoria constructiva y a largo plazo (almacenes de memoria)
- Motivación intrínseca: en el yo y en la tarea
- Formación del profesorado como mediadores instruccionales y del aprendizaje
- Investigación mediacional centrada en procesos
- Persona y ciudadano: crítico, constructivo y creador
- Modelo de aprendizaje – enseñanza

(Tomado de la Universidad América Latina (s.f) p. 22).

Los teóricos más destacados que aportaron a este paradigma cognitivo son:

- Jean Piaget
- David Ausubel
- Jerónimo Bruner

### 2.1.1.1. Jean Piaget

Jean William Piaget nació en Neuchâtel – Suiza, el 9 de agosto de 1896. Sus padres fueron Arthur Piaget y Rebecca Jackson. Su padre fue profesor de literatura medieval. Desde muy niño desarrolló un interés temprano por la Biología y el mundo natural, estando en la secundaria redactó una investigación referida a cierta especie de gorrión albino, este

documento se considera como el comienzo de su carrera científica. Piaget se graduó en ciencias naturales en la Universidad de Neuchatel, además mostró gran interés por el psicoanálisis. Se casó con Valentine Chatenay en 1923 y tuvieron tres hijos. Asimismo, ocupó grandes cargos como: miembro de la UNESCO, destacó como profesor y director en diferentes institutos y universidades, sus diferentes aportes a las diferentes ramas de la ciencia y sus obras le llevaron a ganar muchos premios de reconocimiento mundial, así como doctorados honoris causa. Se caracteriza como un personaje referente de la historia conocido como el padre de la psicología evolutiva. Finalmente murió en Ginebra el 16 de septiembre de 1980. (Cortéz y Tlaseca, 2004, pp.8 y 9).

Según afirma Rodríguez (1999, citado en Saldarriaga et al., 2016) “La teoría de Piaget contribuyó además a potenciar el desarrollo de métodos de enseñanza que estimularán el aprendizaje activo, al considerar que los conocimientos necesitan ser construidos activamente por el propio sujeto para poder realmente ser comprendidos” (p.136). Es decir, según estos autores el gran interés de Piaget por la investigación en la psicología humana del desarrollo cognitivo y el desarrollo moral del individuo en todas sus etapas del ciclo vital así también como la epistemología genética han generado muchos aportes a la sociedad en general en diferentes sectores: educativo, científico, filosófico, antropológico, etc. Estos aportes son indispensables por sus bases sólidas ya que han servido y sirven para estudios de investigación de otros autores.

En el siglo XX, Jean Piaget logró dar un gran aporte al sector educativo con su teoría de las etapas del desarrollo cognitivo, en la que respalda el aprendizaje constructivo del individuo a partir de sus propias experiencias, ayudando a potenciar su capacidad de construir su propio esquema de conocimiento.

Según afirma Solís (2000, citado en Arias et al., 2017), el pensamiento Piagetiano relacionado al ámbito educativo, se sustenta en:

- a) Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- b) Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- c) El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- d) El aprendizaje es un proceso constructivo interno.

- e) El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- f) El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- g) En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- h) La interacción social favorece el aprendizaje.
- i) La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- j) Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento aprendizaje interactivo (pp.839-840).

#### *El desarrollo como cambio de las estructuras del conocimiento*

Piaget pensaba que el conocimiento del niño se organiza a partir de esquemas; y según Linares (2009) “los esquemas son conjunto de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teoría con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo” (p.2).

#### *Principios del desarrollo del aprendizaje*

##### Organización y adaptación

Funciones básicas, a lo que Piaget denomina como funciones invariables. Estas acompañan en el desarrollo intelectual del niño. Organización, es la predisposición innata que tienen todos los seres vivos. En cuanto el niño va madurando, este reúne sus patrones físicos o esquemas mentales; el segundo principio es la adaptación, como la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o la reacción o conducta ante el ambiente (Linares, 2009).

##### Asimilación y acomodación

En la asimilación, se moldea la información nueva para que encaje en su esquema actual. Durante la **asimilación**, los conocimientos nuevos no se convierten de forma pasiva, sino que requiere de una transformación o modificación para incorporarse a la información existente. Cuando la información ya es compatible, se da el estado del equilibrio; y si no es así, la información tiene que moldearse a sus conocimientos previos. Y el proceso de la modificación de estos conocimientos a veces discrepa con lo ya sabido, se llama **acomodación** (Linares, 2009).

### **Estadios del desarrollo cognitivo**

Según afirma De Zubiría Samper (2002), para Piaget los estadios presentan habilidades cognitivas que constituyen una estructura de conjunto y poseen un carácter integrativo; es decir, que lo aprendido en un estadio se conserva en el siguiente generando un orden de proceso constante; así mismo, en cada uno de los estadios las nuevas operaciones pasan por las fases de preparación y equilibrio.

Según explica Latorre, 2016:

Los distintos niveles de desarrollo cognitivo son estadios o etapas de desarrollo en los que se da continuidad funcional y una discontinuidad estructural, es decir, todos llevan a conseguir aprender – continuidad, y a lograr un conocimiento cada vez más complejo y perfecto distinta estructura en la forma de pensar (p.4).

De tal manera, según el autor es importante especificar que estos estadios ayudan a mantener un orden adecuado, para una mejor comprensión.

Según Rafael (2008), existen cuatro características de los estadios piagetianos:

- La secuencia de la aparición de las etapas es variante, siguen un orden fijo determinado.
- Existencia de una estructura de conjunto, Piaget consideraba que el pensamiento de los niños experimenta algún cambio abrupto en períodos breves, inicio las nuevas estructuras cognitivas.
- Son jerárquicamente inclusivos, es decir las estructuras de los nuevos conocimientos se integran entre estadios.
- La transición entre estadios es gradual, el paso entre estadios no es abrupto (p.4 y 5).

Los estadios reconocidos por Piaget son los siguientes:

- Sensoriomotriz (0-2 años): este estadio inicia con el nacimiento del niño, se distingue por el desarrollo de los reflejos, que mediante un proceso va tomando forma en una complicada estructura de esquemas a partir del intercambio del individuo con los



elementos de la realidad, brindando la posibilidad de establecer la diferencia entre el sujeto y objeto. La construcción del conocimiento se desarrolla con el ejercicio de los reflejos innatos, factor importante que facilita a los esquemas y la coordinación motora llegar al descubrimiento de los procesos mentales (Saldarriaga et al, 2016).

- Pre operacional (2 a 7 años) En esta etapa el individuo logra identificar y representar un objeto a través de otro, comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. La inteligencia o razonamiento es de tipo intuitivo ya que no poseen en este momento capacidad lógica. (Saldarriaga et al, 2016).

- Operaciones concretas (7- 12 años) este estadio se caracteriza por el desarrollo de los esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles y concretos son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción del número, son capaces de formar relaciones cooperativas y de tomar en cuenta de los demás. En esta etapa se comienza a construir una moral autónoma. (Saldarriaga et al, 2016).

- Operaciones formales (12 años a más): en este periodo se desarrolla la inteligencia formal de la persona, donde esta mejora y amplía su capacidad de comprensión y crítica a través de la lectura y escritura. De esta manera, el pensamiento formal se convierte en un factor reversible, interno y organizado. Dichas operaciones comprenden el conocimiento científico, elaboración de sus propias hipótesis y razonamientos sin necesidad de contar con el objeto (Saldarriaga et al, 2016).

Periodos	Características / Logros
Periodo sensoriomotriz (nacimiento - 2 años)	Actividad sensoriomotriz Adquisición de la permanencia del objeto Adquisición del esquema medios - fines

Periodo concreto (2 – 11 años)	<p><b>Subperiodo Preoperacional (2 – 6 años)</b></p> Función simbólica Reconstrucción de un plano verbal Egocentrismo Falta de principio de reversibilidad Ausencia de operaciones mentales No relaciona las partes con el todo
Periodo Formal (11 – 16 años)	<p><b>Subperiodo Operacional (7 -11 años)</b></p> Pensamiento lógico en operaciones concretas Logra la reversibilidad Representa acciones mentales Capacidad de clasificar y seriar Operaciones mentales

(Adaptado de De Zubiría Samper, 2002).

Según Latorre (2021) “el aprendizaje significativo del estudiante debe ser funcional. Los conocimientos previos son necesarios para poder fundamentar los nuevos conocimientos sobre cimientos seguros” (p.6). Con esto se pone de manifiesto que el objetivo es hacer que el estudiante busque su propia manera de cómo equilibrar sus conocimientos y luego transformarla en acciones concretas.

Este trabajo se enfoca en las operaciones formales, de acuerdo a los destinatarios a quienes va dirigido, estudiantes de primer año del nivel de secundaria. Cabe resaltar que, debido a la edad de los estudiantes, ellos se encuentran en un tránsito entre los estadios de operaciones concretas a operaciones formales. Con esto se apunta más al logro de competencias que el estudiante quiere conseguir en esta etapa, adaptándose y construyendo su propio protagonismo en la búsqueda del equilibrio de los esquemas cognitivos de su aprendizaje. El estudiante, de manera guiada, va en proceso hacia el logro autonomía en su aprendizaje, en donde poco a poco pone a flote su capacidad de elaborar nuevos conocimientos apuntando a la investigación científica.

Por su notable influencia, Piaget muestra cómo es la adquisición de un conocimiento en un ambiente de enseñanza. De esta forma, la aplicación de su teoría se puede expresar de la siguiente manera:

- Como instrumento para diagnosticar y evaluar el desarrollo intelectual de un niño.
- Los contenidos que precisan en sus teorías son muy relevantes para la aplicación de un programa de intervención educativa
- Ayuda a la elección de métodos de enseñanza, por parte de los docentes para la elaboración, ejecución y aplicación en una sesión de aprendizaje.
- Se realizará un plan tutorial con los estudiantes de acuerdo a su situación real y a las necesidades educativas que manifiesta el estudiante.
- Plantear diversas situaciones de casos despertando el interés del estudiante por las críticas constructivas y soluciones, por ejemplo, los dilemas morales, videos educativos, realización de mediante debates, mesa redonda.

#### **2.1.1.2. David Ausubel**

David Paul Ausubel, nació el 25 de octubre de 1918 en Nueva York, hijo de un matrimonio judío, inmigrantes de Europa central. Realizó sus estudios en la Universidad de Nueva York, fue un fiel discípulo de Jean Piaget y su campo de acción fue la educación, la psicología y la medicina. Fue creador de la teoría del aprendizaje significativo, y es considerado como una de las más sólidas aportaciones a la pedagogía del siglo XX. Escribió varios libros. En 1973 obtuvo el cargo de director del departamento

de Psicología Educacional para postgrado en la Universidad de Nueva York, donde trabajaría hasta el año en el que se retiraría del mundo académico. En 1976, David Ausubel fue premiado por la Asociación Americana de Psicología (APA), por sus contribuciones a la psicología de la educación. Posteriormente, volvió a la práctica como psiquiatra en el Rockland Children's Psychiatric Center. Finalmente falleció el 9 de julio del 2008 (Montagud, s.f).

Como alternativa ante el conductismo, Ausubel plantea un modelo de enseñanza - aprendizaje basado en el descubrimiento. Este tipo de aprendizaje según este autor consiste en facilitar estrategias a los estudiantes, de tal manera que sus conocimientos no inicien de cero, sino que mediante sus saberes previos puedan adquirir mayor capacidad de información y guardarla en su memoria de largo plazo (Rodríguez, 2011).

Asimismo, Ausubel (1976, citado por Rodríguez, 2011) afirma que:

El origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (p.3).

Según afirma Latorre (2016) acerca del aprendizaje significativo y funcional de Ausubel:

El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación, suficientes (Ausubel, 1983, citado por Latorre, 2016, p.3).

De esta manera, se pone de manifiesto que el aprendizaje significativo es un contribuyente de gran relevancia para el sistema educativo, este aprendizaje no solo se basa en lo memorístico, sino que tiende a establecer conexiones, intercambios e interacción con los conocimientos obtenidos y los nuevos. Asimismo, Latorre (2016) explica lo siguiente, "La característica más importante (esencial) del aprendizaje significativo es que se

produce una interacción y anclaje de los nuevos conocimientos con los ya existentes” (p.3).

Es decir, esta combinación conlleva a la apertura de nuevos esquemas de aprendizaje que tienen su comienzo en la motivación y los saberes previos, pasos fundamentales en que el estudiante va conectando la información que ya tiene y lo relaciona con el nuevo contenido que está recibiendo, de esta forma le permite modificar, ordenar y ampliar su bagaje de información.

Por otro lado, Ausubel en su teoría explica el proceso de aprendizaje significativo centrado en el cognitivismo, es decir, esta teoría se ajusta a los criterios actuales de la filosofía constructivista que estima a la ciencia como un tanto activa, dinámica, que no está paralizada, sino que está apoyado en la convicción que el individuo tiene de su realidad mediante su propia experiencia. Es importante recalcar que este aprendizaje propuesto por Ausubel es considerado como flexible, fundamentado en nuevos descubrimientos (Universidad Pública de Navarra, 2012).

Con respecto a las Ventajas del aprendizaje significativo, la misma fuente dice lo siguiente:

- Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.
- Como el aprendizaje significativo implica una construcción intencional, la información aprendida significativamente será retenida más tiempo.
- Estos conceptos pueden servir más tarde como inclusotes [sic] para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados. (Universidad de Navarra, 2012, p.1,2).

Por consiguiente, la persona es un ser que está en constante interacción y acumulando la información necesaria que requiere, estableciendo estructuras en las que almacena de manera única, los conceptos generales y específicos. Además, construye distintos criterios o ideas de un solo tema tratado.

Ausubel (1983, citado por Latorre, 2016) distingue tres tipos de aprendizajes significativos:

<b>De representaciones</b>	<b>De conceptos</b>	<b>De proposiciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuye significados a objetos, imágenes, signos o símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una unidad cognitiva de significado.</li> <li>- Son construcciones o imágenes mentales.</li> <li>- Los objetos poseen atributos o propiedades y se representan mediante signos o símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este aprendizaje va más allá de aprender el significado de las palabras.</li> <li>- Implica relación y combinación de conceptos.</li> <li>- Se divide en dos: significados denotativos y significados connotativos.</li> </ul>

(Tomado de Latorre, 2016. p.4,5).

Finalmente, el aprendizaje significativo permite desarrollar habilidades mentales superiores en los estudiantes, y, por ende, el desarrollo de sus habilidades de índole socio afectiva, ya que no solo absorbe conocimientos, sino que captan la significancia de los términos aprendidos.

Para ello, presentamos a continuación los principales aportes de Ausubel en la pedagogía:

- Desarrollar desde la tutoría temas que promuevan a los estudiantes ampliar sus conocimientos partiendo de casos vivenciales de la realidad de los estudiantes en los que ellos puedan relacionar sus saberes previos, intercambiar y construir nuevos conocimientos los cuales les servirá para luego transferirlo a la práctica.
- Elaborar recursos favorables y brindar estrategias de aprendizaje a los estudiantes y de esta manera activar sus conocimientos previos.
- Evaluar los conocimientos que obtienen los estudiantes y que permita conocer su estructura cognitiva para dar pase a una labor positiva del docente.
- Generar mediante el aula virtual un ambiente adecuado de tal manera que el estudiante se sienta cómodo y capaz de compartir la información.

### **2.1.1.3. Jerome Bruner**

Nació en Nueva York, Estados Unidos, en el año de 1915. Asistió a la universidad de Duke, donde se graduó en Psicología a los 22 años de edad, y consiguió su doctorado en el año 1941. En el año 1947, se creó la Comisión Langevin-Wallon, a la cual fue invitado

a participar y creó un proyecto de reforma escolar. Entre los años 1952 y 1972, trabajó como profesor en Harvard donde desarrolló su teoría de aprendizaje y características de una teoría de instrucción. En el año 1956, publicó “A Study of thinking”, donde junto a otros autores estudiaron cómo la mente clasifica lo que sucede en su entorno, este libro es considerado como el inicio de la revolución cognitiva. En 1962, funda y dirige el Centro de Estudios Cognitivos, institución que se centró en el desarrollo de la ciencia cognitiva (Guilar, 2009).

En 1963, recibió un Premio Científico Distinguido de la American Psychological Association (APA), y fue presidente en 1964. Durante la década de 1960, fue asesor científico de los reconocidos presidentes John F. Kennedy y Lyndon B. Johnson.

Bruner fue un psicólogo y educador, quien planteó una teoría educativa en base al ambiente de la enseñanza y en el aprendizaje por medio de la experiencia; así mismo, acuñó un término muy influyente, hoy en día llamado “andamiaje”; este término quiere decir, que se debe guiar y apoyar a los estudiantes para que estos sean capaces de desarrollar destrezas, conocimientos y actitudes. Esta teoría ha sido aplicada tanto en las aulas como en el diseño curricular a través de la propuesta del currículo en espiral (Terán, s.f).

Finalmente, mencionamos las contribuciones más importantes de Bruner en el ámbito de la educación: el "currículum en espiral"; profundizó el conocimiento de la psicología en los campos de la percepción, el desarrollo infantil, el aprendizaje, la teoría del andamiaje del aprendizaje, la aproximación concreta-pictórica y abstracta al aprendizaje infantil (Abarca, 2017).

#### Modelo hipotético de Jerome Bruner

Bruner propone hipótesis sobre el avance intelectual para construir los límites psicológicos de la persona, pues cree que el estudiante necesita aprender a través de un descubrimiento guiado que se da en una exploración y curiosidad. Su preocupación principal se centraba en cómo influir en el estudiante para incluir un apoyo dinámico dentro de su aprendizaje (Machaca y SamoPari, 2017).

#### **La teoría del aprendizaje por descubrimiento y el Andamiaje**

Jerome Bruner expresa que la responsabilidad recae en el docente y el adulto, quienes acompañan e intervienen en el desarrollo de aprendizaje del niño. Durante este proceso, el educador tiene un rol muy importante, quien debe suministrar “andamios”; una serie de modos de ayuda para que el estudiante construya su propio conocimiento. Por lo que “el trabajo del educador consiste en “andamiar” el proceso de aprendizaje del niño reduciendo la incertidumbre que encuentre en la resolución de un problema o el cumplimiento de una tarea asignada” (Bolaños, 2019, p.16).

El docente es el intermediario, por lo que demuestra relación con el nivel de competencia del estudiante. En consecuencia, **el andamiaje** ha sido utilizado en un campo de estudio para valorar esta herramienta en la educación. La creencia de Bruner es que los andamios pueden ayudar a un estudiante a seguir ciertos pasos que lo lleven a autorregularse, es decir, tener un dominio sobre su aprendizaje como en el desarrollo de sus habilidades y, de esta manera, en cierto momento logre ser más independiente (Bolaños, 2019, p.16).

#### Características de la teoría de aprendizaje

Para Bruner (citado en Machaca y SamoPari, 2017) son cuatro cualidades generales que se presentan en la teoría de aprendizaje por descubrimiento:

- Ansiedad por aprender: se concentra en la experiencia que tendrá el niño cuando comienza su vida de estudiante.
- Estructura de la información: cómo se organizará una disposición de aprendizaje para fomentar el aprendizaje.
- Arreglo: serán los mejores para la introducción de los materiales adecuados.
- Fortificación: se concentra en la recompensa extraña e innata que se resuelve (p.21).

Los estudiantes reflexionarán y dialogarán para proponer alternativas sobre los problemas presentados durante la exploración y curiosidad. El andamiaje permite ser usado como estrategia de aprendizaje en las áreas curriculares, por lo que el docente y los familiares como agentes activos pueden ayudar al estudiante. Durante el proceso de andamiaje, se entrega recursos para facilitar el conocimiento, las necesidades e intereses del estudiante. Y finalmente, con su aporte de “Currículo en espiral”, los estudiantes toman la iniciativa propia para adelantar su temario y detectar sus dificultades para una repetición correcta de contenidos.



### **2.1.2 Paradigma Sociocultural contextual**

El paradigma sociocultural contextual es uno de los cuales ha aportado mucho al aprendizaje educativo. Es un programa teórico - práctico que se relaciona con el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura para entender y mejorar los procesos psicológicos y socioculturales en el aprendizaje del estudiante.

Asimismo, el ambiente ha tomado parte importante dentro de la vida del ser humano, influye mucho en el proceso del aprendizaje del estudiante. Este entorno le permitirá desarrollar de manera colaborativa y significativa la enseñanza-aprendizaje. Es decir, el individuo es un ser social, que necesita estar en contacto con los otros para enriquecer sus conocimientos. Además, el rol que tiene el docente es de ser mediador, que propicia la enseñanza con estrategias interactivas, creando un clima adecuado y agradable para que el estudiante pueda reconstruir lo aprendido y pueda ejecutarlo (Latorre, 2021).

A continuación, se presentará a los siguientes teóricos que han transformado al siglo XX con sus grandes aportes en este paradigma socio cultural y contextual: Lev Vygotsky y Reuven Feuerstein.

#### **2.1.2.1 Vygotsky**

Lev S. Vigotsky nació en el seno de una familia judía en Bielorrusia, Rusia, en el año 1896. De niño recibió educación de un tutor privado y luego en una escuela judía, aprendió varios idiomas como: inglés, hebreo, francés, latín y griego. Ingresó a la Universidad de Moscú y a la Universidad Popular de Shaniavsky en el año 1914, y se graduó en ambas instituciones en 1917. Se mudó a Gomel, donde se descargó como docente y desarrolló sus primeras investigaciones, además llevó a cabo estudios de Filosofía, Psicología, Pedagogía, Semiología y Literatura. Se casó con Roza Smekhova en el año 1924, con quien tuvo dos hijas: Asya y Gita; psicóloga, quien colaboró con las investigaciones de su padre. Vygotsky muere en Moscú a los 37 años de edad tras contraer tuberculosis (Blanck, 1984; 1993, citado en Sulle et al., 2014).

Vygotsky, desarrolla un paradigma basado en la interacción social; a través de sus investigaciones argumenta que los factores sociales tienen un rol muy importante en el desarrollo del individuo, incluso, mucho más importante que el factor genético; es decir, para Vygotsky, el desarrollo es un proceso social que tiene inicio con el nacimiento y es

guiado o asistido por otros individuos que son más competentes en el espacio social cultural (Vielma y Salas, 2000). Así mismo, Latorre (2006) afirma que, a través de la actividad el niño se relaciona con el mundo que le rodea y asimila los contenidos culturales, modos de pensar, de hacer y formas de pensamiento. La orientación puede ser directa - intencional o indirecta, tanto en la familia como en la escuela.

### **El aprendizaje según Vygotsky**

La teoría de Vygotsky es socio-histórica, lo que quiere decir que el final del desarrollo del sujeto, está en función del medio social en donde vive e interactúa.

Todos los procesos superiores consisten en la utilización de estímulos del medio y los recursos del individuo. Vygotsky sostiene que el desarrollo humano, si bien tiene un origen genético, es cultural y depende de las experiencias que tenga. Además, incita a la buena enseñanza, dicho conocimiento a través de la enseñanza, se empieza a construir desde lo intersubjetivo (cuando entra en contacto con otros, donde empieza a generarse como necesidad) y una vez hecho propio, aparece lo intrasubjetivo (la internalización, la apropiación). En esta concepción, el lenguaje es un aspecto clave en la formación del sujeto que logra operaciones mentales superiores (atención consciente, memoria voluntaria, inteligencia representacional y capacidad de interiorización). Para Vygotsky (citado en Trujillo, 2107, p.26) existen dos procesos en el desarrollo:

- 1) El proceso sociocultural a través de las mediaciones llevadas a cabo por los mediadores culturales y por la construcción de representaciones de la realidad que realiza el sujeto.
- 2) El proceso de interiorización, donde se produce la formación de la conciencia interna.

Así es como Vygotsky resalta el concepto de “Zona de desarrollo próximo” que se instala entre la “Zona de desarrollo real” (como la capacidad de resolver independientemente un problema) y la “Zona de desarrollo potencial” (lo que el sujeto puede resolver con la ayuda de otro). De esta forma, en la zona de desarrollo próximo es indispensable que el docente deba intervenir para generar desarrollo (Trujillo, 2017).

Con sus contribuciones, este autor aporta con la enseñanza recíproca (docente-estudiante) para un buen clima escolar. De esta forma, el estudiante aprende de forma activa mediante la interacción social. Con la inducción de una ZDP, se fortalece las

habilidades y fomenta el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes debido a las herramientas que proporciona el docente.

### **2.1.2.2. Reuven Feuerstein**

Reuven Feuerstein nació en 1921 en Botosan, Rumania. En 1944 emigró a Israel. Se casó con Berta Guggenheim y tuvo cuatro hijos. Entre los años 1940-1941, asistió a la Escuela para Profesores y a la Universidad de Onesco desde 1942 a 1944; sin embargo, no consiguió su grado de psicología porque tuvo que huir, pero continuó su educación en Suiza. Asistió a la Universidad de Ginebra desde 1950 hasta 1955, donde fue instruido por Jean Piaget y Andrey Rey, y consiguió posgrado en psicología general y clínica en 1952 y, en el año 1954, su licencia en psicología. Feuerstein concluyó su doctorado en Psicología del Desarrollo en La Sorbona en el año 1970. Desde 1970 a 1995, fue profesor de psicología educativa en la Escuela de Educación de la Universidad de Ilan (Ramat Gan, Israel). En el año 1978, fue nombrado profesor adjunto en el Colegio Peabody de Educación de la Universidad de Vanderbilt (Nashville, Tennessee, EUA) (Noguez, 2002).

Los campos de estudio en los que más se desarrolló son: la psicología del desarrollo, la clínica y la cognoscitiva. En 1965 fue nombrado director del HadassahWizo- Canadá Research Institute de Jerusalén hasta su muerte (Victoria, 2016).

### **Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva**

Feuerstein, considera que, el ser humano es un organismo abierto y modificable, capaz de mejorar su desarrollo cognitivo si se aplican métodos apropiados que pongan al descubierto su potencial de aprendizaje, es decir, considera que la capacidad mental o la inteligencia está ligada a los factores externos y a las mediaciones con otras personas (Victoria, 2016).

Feuerstein desarrolló la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC), por la que afirma que las personas pueden lograr tener todo su potencial de aprendizaje completamente desarrollado. Su teoría surge a partir del precepto de que el ser humano es modificable, desde la conducta hasta sus procesos metacognitivos. Agregando que en la MEC se fundamenta tres elementos, el primero como “el Aprendizaje Mediado”, que es entendido como la estrategia que actúa por medio de un mediador. Es el docente, que se propone poder modificar al estudiante y provocar que el proceso de la información en

él sea funcional” (Gómez, 2019, p.24). El segundo elemento es el Programa de Enriquecimiento Instrumental, que interviene como una estructura con el fin de tratar de solucionar las fallas en los procesos cognitivos y coadyuvar al desarrollo de la inteligencia, tomando en cuenta la modificabilidad en el ser humano para su propio aprendizaje. Finalmente, como tercer elemento, la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), cuando hay relación interactiva entre individuo, mediador y ambiente; con la finalidad de que el individuo alcance una actitud positiva y logre su aprendizaje (Gómez, 2019).

Dentro de los postulados de Feuerstein se encuentra:

- Inteligencia dinámica – adquirida
- La inteligencia es un proceso en el que se mide la propensión de cambio del individuo
- La inteligencia puede crecer y desarrollarse
- La inteligencia es aprendida por transmisión cultural
- Inteligencia es modificabilidad estructural, adaptabilidad y flexibilidad (Victoria, 2016, p.27).

Feuerstein propone la EAM (Experiencia de Aprendizaje Mediado) porque los estudiantes pueden desarrollar un aprendizaje potencial, a través de una serie de conductas que pueden ser modificadas a beneficio propio, es decir, considera a todos los estudiantes por igual, dejando de lado las deficiencias que algunos puedan presentar, puesto que plantea que los estudiantes son capaces de modificar su estructura cognitiva si se presenta una mediación idónea. Asimismo, con sus aportes, este autor busca contribuir un mejor logro de aprendizaje de los estudiantes, los cuales son muy necesarios para el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en la tutoría y aplicable en la modificación de sus estructuras, al medio en el que vive y de sus actitudes.

### **2.1.2.3 Albert Bandura**

Albert Bandura nació en el año 1925, el 4 de diciembre en una localidad de Canadá llamada Mundare. Su educación la desarrolló en una pequeña escuela elemental y contaba con bajos recursos. Su licenciatura en Psicología la completó en la Universidad de Columbia Británica en el año 1949. En seguida se trasladó a la Universidad de Iowa. Obtuvo el postdoctorado en el Wichita Guidance Center en Wichita, Kansas. Empezó a

enseñar en la Universidad de Stanford en el año 1953; durante su estadía en Stanford, colaboró con su estudiante, Richard Walters, y publicaron un libro titulado *Agresión adolescente* en 1959. En 1973 Bandura fue Presidente de la APA y recibió el Premio para las Contribuciones Científicas Distinguidas en 1980 (Boeree, citado en Gautier 2011).

### **Teoría del Aprendizaje social**

El humano constantemente busca beneficiarse de las relaciones y satisfacer sus necesidades en la sociedad para una convivencia social. A continuación, se estudiará los aportes principales de Bandura (citado en Jara, Oliver y Yerrén, 2018):

- **Determinismo recíproco:** Cuando las conductas de las personas no solo son aprendidas, sino que son influenciadas por el ambiente.
- **Aprendizaje observacional y modelado:** Los seres humanos aprenden observando y su conducta se debe a reforzadores externos.
- **Procesos que influyen en el aprendizaje:** A continuación, los siguientes procesos:

Procesos de atención, que se refiere a la observación de la conducta.

Procesos de retención, es necesaria la imaginación y las representaciones mentales, con la finalidad de almacenarla.

Procesos de reproducción, cuando la información almacenada es reproducida mediante ejecuciones motoras.

Procesos motivacionales, para que la persona evoque información, debe de presentarse la motivación.

Cuando el individuo observa una serie de comportamientos, lo utiliza para modelar sus sentimientos y pensamientos; allí es donde surge su “Teoría de la personalidad”. Y Bandura considera que la personalidad está conformada de tres elementos importantes: la interacción del ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos individuales (Jara, Oliver y Yerrén, 2018).

Los aportes de esta teoría rescatan el papel del contexto social en el aprendizaje de los estudiantes; es decir, pone énfasis en el entorno donde se desenvuelven los individuos.

En este sentido, el estudiante aprende observando e interactuando con sus profesores y compañeros, por lo que es esencial la instrucción y el ejemplo que el docente establece en sus sesiones de clase.

#### **2.1.2.4 Lawrence Kohlberg**

Lawrence Kohlberg nació en Bronxville, Nueva York, el 25 de octubre de 1927, en el seno de una familia de origen judía. Estudió en la Universidad de Chicago, su tesis doctoral (1958) contiene los fundamentos de lo que fue toda su obra. Su teoría se basa en el desarrollo de la moral y su metodología en los dilemas morales; está centrado en un enfoque más psicológico que sociológico, tuvo su inspiración en los aportes de Piaget. Estableció el Programa de Entrenamiento en Psicología Infantil, fundó el Centro para el Desarrollo Moral y la Educación. Fue considerado como uno de los mejores investigadores del siglo XX, por su contribución al desarrollo de la psicología y de otras ramas de la ciencia. Murió el 17 de enero de 1987, en las afueras de Boston (Ardila, 1989).

#### **Teoría del desarrollo moral**

Según Kohlberg, el desarrollo del juicio moral del ser humano atraviesa por tres niveles; preconvencional, donde las personas no comprenden completamente las normas sociales; convencional, donde las personas mantienen las normas y los acuerdos con el fin de preservar su propia imagen y postconvencional, donde se acepta las normas de la sociedad en respeto a la vida y dignidad humana. Para pasar de un nivel a otro, es fundamental la inteligencia y la perspectiva social para el actuar correcto (Linde, 2009).

Por su teoría, Kohlberg despertó gran interés por cómo se adquieren las actitudes y hábitos morales. La teoría del desarrollo del juicio moral ha influido en las escuelas y en las universidades. Su notable influencia radica en tres ámbitos educativos: primero, una enseñanza basada en incentivar el aprendizaje; segundo, el rol del profesor es modificado porque ayuda a los estudiantes a construir sus valores; tercero, el surgimiento de una nueva metodología pedagógica que está fundamentada en la utilización de dilemas morales en el aula con la reflexión y el diálogo (Caro, Aheda y Esteban, 2018).

Su metodología basada en el uso de los dilemas morales, aporta significativamente porque se utilizará en las sesiones de aprendizaje para promover una cultura de valores y ética,

cuya práctica no interioriza reglas sociales, sino que construye nuevas estructuras morales en el estudiante. Adicionalmente, se toma en consideración que no se adopta un sistema jerárquico entre maestro y estudiantes, sino que las interacciones son entre iguales para fomentar la confianza entre ellos.

## **2.2. Teoría de la inteligencia**

### **2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg**

Robert J. Sternberg nació el 8 de diciembre de 1949. en el seno de una familia judía. Desempeñó varios cargos como profesor, director, decano de Universidad, actualmente, es Rector y profesor de psicología en la Oklahoma State University. Fue presidente de la American Psychological Association (APA) en el 2003. Recibió títulos honoríficos de 13 universidades del mundo. Escribió algunos libros, entre ellos destacan: *Inteligencia exitosa* (1996), *Evolución y desarrollo de la inteligencia* (1989) o *El triángulo del amor* (1989). Además, ha sido reconocido con muchos premios debido a sus grandes aportes y contribuciones hacia la psicología y es considerado como uno de los mejores psicólogos del siglo XX (Universidad de Wyoming, 2013).

De esta manera, sus investigaciones tienen un enfoque más específico, centradas en la inteligencia y la creatividad, es por ello que plantea y desarrolla su teoría triárquica de la inteligencia.

Según Sternberg (1987, citado por Latorre, 2021) explica que la inteligencia es “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia” (p.3).

Es decir, para este autor los procesos mentales juegan un papel importante en el desarrollo del aprendizaje del individuo.

Asimismo, propone tres tipos de análisis de la inteligencia en las que se fundamenta su teoría y que son indispensables para un mejor desarrollo de los procesos de información.

Relación de la inteligencia con el contexto en que vive el sujeto.	Teoría contextual
Relación de la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto.	Teoría experiencial
Relación de la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos de pensar.	Teoría componencial o procesual

(Basado en Latorre, 2021, p.3).

La teoría del procesamiento de la información o también llamada teoría triárquica tiene como objetivo justificar la relación que existe entre la utilización y la ejecución de los dos componentes esenciales que son los pasos mentales y la conducta inteligente (Latorre, 2021).

De esta manera, los aportes de Sternberg son de mucha importancia y de gran utilidad en el ámbito educativo y marcan un camino dentro de la enseñanza- aprendizaje, generando una interacción más dinámica y equilibrada en el momento de dar las pautas de la actividad a desarrollar. Este modelo aporta mucho a la tutoría, en el momento de preparar las actividades o talleres, permite identificar con facilidad el tema a tratar y se adapta a una estructura para un mejor orden mediante procesos mentales, empleando diversas estrategias y técnicas metodológicas, teniendo en cuenta experiencias vivenciales o casos que posibiliten la búsqueda de alternativas de solución.

### **2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia**

Martiniano Román es Doctor de Pedagogía, Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Diplomado en Psicología Clínica e Industrial. Ha desempeñado muchos puestos de trabajo como: Docente, Director del Centro de Investigación del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid. En la actualidad es Catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Ha escrito varios libros, artículos, etc. Ha impartido más de 700 cursos y seminarios a directivos y docentes en varios Países de Europa y Latinoamérica. Es Director de Postgrados y Especialista en Currículum y evaluación (Aprender a aprender, 2014).



Sus investigaciones más representativas están centradas en el desarrollo de capacidades—valores y arquitectura del conocimiento, dirigiendo las mismas como investigador principal o participando como investigador. Ha dirigido 18 tesis doctorales centradas en el desarrollo y evaluación de capacidades, valores, arquitectura y entre otros. Entre sus más destacados libros están: Conceptos básicos de las Reformas Educativas Iberoamericanas (2001), Diseños Curriculares de Aula en el marco de la sociedad del conocimiento (2005), Sociedad del conocimiento y Refundación de la Escuela desde el aula (2005), Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento (2009) y Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento (2008), La inteligencia escolar: Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad (2006), Diseño Curricular de Aula, Modelo T, como puerta de entrada en la sociedad del conocimiento (2009), (Román y Díez, 2009).

Doctora en Psicología y Licenciada en Ciencias de la Educación y Psicología en la Universidad Complutense de Madrid. Es docente en la asignatura de Psicología de pensamiento en 4º año de Licenciatura de Psicología y el curso de Doctorado, “Modelos conceptuales y aprendizaje del lenguaje”. Sus investigaciones están centradas en programas de mejora de la inteligencia y capacidades. Sus principales publicaciones son: Intervención cognitiva y mejora de la inteligencia (1986), Modificabilidad de la inteligencia y educabilidad cognitiva (1992) y en colaboración con el Dr. Román Pérez, Inteligencia y potencial de aprendizaje (1988), Currículum y Enseñanza (1994), Aprendizaje y Currículum: Didáctica sociocognitiva aplicada (1999), Conceptos básicos de las Reformas Educativas Iberoamericanas (2001) y Diseños Curriculares de Aula en el marco de la Sociedad del Conocimiento (2005); La inteligencia escolar: Aplicaciones al aula (2009), Diseño Curricular de Aula, Modelo T, como puerta de entrada en la sociedad del conocimiento (2009), (Román y Díez, 2009).

Se entiende por inteligencia escolar al pensamiento de los aprendices dentro de un aula. A esta inteligencia se le considera tridimensional, ya que posee tres fundamentos: Cognitivos (procesos cognitivos), afectivos (procesos afectivos) y arquitectura mental (esquemas mentales relacionados al pensamiento y a la memoria).

Se ve con más detalle sobre la inteligencia escolar (Román y Díez, 2009):

<b>INTELIGENCIA ESCOLAR</b>		
Inteligencia escolar cognitiva	Inteligencia escolar afectiva	Inteligencia escolar como arquitectura mental
<p>Consta de capacidades, destrezas y habilidades. Estas capacidades pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prebásicas (Percepción, atención y memoria).</li> <li>● Básicas (razonamiento lógico-comprensión, expresión oral y escrita, orientación espacio-temporal y socialización).</li> <li>● Superiores (pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo y pensamiento ejecutivo).</li> </ul>	<p>Consta de valores, actitudes y microactitudes, conjunto de valores cuyo fin tiene componente afectivo.</p> <p>Procesos afectivos (objetivos afectivos por valores, actitudes y microactitudes).</p>	<p>Entendemos por arquitectura mental como conjunto de esquemas mentales almacenados en nuestra memoria de largo plazo. Esta inteligencia está constituida de procesos (formas de aprender y conjunto de productos (lo que realmente aprendió).</p>

(Basado en Román y Díez, 2009).

No obstante, la teoría de la inteligencia escolar, se construye desde el currículum y desde las aulas con sus características, fundamento en la psicopedagogía y didáctica.

Este aporte sirve para evaluar y examinar las capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes y, de esta forma, se refuerza las habilidades necesarias para superar sus debilidades académicas para un buen rendimiento académico. Además, se podrá intervenir y fortalecer las habilidades socioemocionales mediante sesiones de tutoría y acompañamiento en el aula. Y, finalmente, se podrá trabajar con recursos didácticos para incrementar la atención y memoria en los aprendices.

### **2.2.3. Competencia**

Según el Currículo Nacional de Educación, se entiende por competencias a “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017, p.31).

Dicho de otro modo, las competencias comprenden identificar los conocimientos y habilidades que el estudiante tiene. Esta competencia tiene su complemento en la combinación de las características personales relacionadas con las habilidades socioemocionales que generan una interacción más eficaz. El desarrollo de las competencias, los estudiantes lo van construyendo constantemente y de manera consciente y deliberada, no tiene tiempo de caducidad, sino que se desarrolla a lo largo de toda la vida (MINEDU, 2017).

Según, el Ministerio de Educación (2017) “el desarrollo de las competencias, [...] permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida” (p.31).

Por otro lado, Rychen (2013, citado por Latorre, 2020) explica lo siguiente:

Una competencia es la capacidad para responder exitosamente a demandas complejas y llevar a cabo una actividad o tareas adecuadamente. Las competencias se construyen y desarrollan a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de conducta (p.1).

Por otra parte, Latorre (2016) manifiesta que la competencia “es una herramienta válida para la transformación curricular, pero su aplicación y resultados positivos estarán en relación directa con la asunción de una visión globalizadora que tenga en cuenta el desarrollo integral de la persona que está formándose” (p.1).

### **Componentes de la competencia**

Como una aproximación integradora al concepto de la competencia, se desprende una actuación integral capaz de articular, activar y combinar los saberes previos: conocer, hacer y ser (López, 2016):

<b>Componentes de la competencia</b>		
Habilidades cognitivas (Saber conocer)	Capacidades Habilidades prácticas Destrezas	Valores- Actitud (Saber ser)

	(Saber hacer)	
Conocimiento conceptual	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal

(Basado en López, 2016).

Con este aporte, los estudiantes se trazarán objetivos, participan e interactúan respondiendo a las exigencias académicas. Aprenden de forma autónoma y responsable sobre informaciones actuales y ya previas. Por las competencias, el estudiante incluye lazos afectivos, socioemocionales y valores-actitudes en su desarrollo. Finalmente, el estudiante se anticipa con las estrategias y metodología de estudio para dominar sus asignaturas.

### 2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

El paradigma Sociocognitivo tiene como base los procesos de pensamiento del individuo, percibe la manera cómo aprende y cómo estructura sus conocimientos. Asimismo, facilita el aprendizaje significativo individual estableciendo estructuras de contenidos significativos y funcionales adaptados (Latorre, 2021).

De la misma manera, Valles (2015) afirma que el paradigma Sociocognitivo, “Se basa en el desarrollo de teorías psicológicas sobre la personalidad y la inteligencia, con un enfoque sistémico caracterizado por el procesamiento de la información y una didáctica centrada en procesos con un currículo más abierto y flexible” (p.69).

De este modo, tanto Latorre como Valles, coinciden en sus aportes sobre este paradigma, estableciendo que la fuente es el procesamiento de la información.

Por lo que se refiere, al paradigma sociohumanista, como su mismo nombre lo especifica, se refiere a las conductas humanas o el modo en el que actúa el ser humano dentro de la sociedad, no solo apuntando a las conductas o comportamientos sino también a los valores y actitudes que el individuo desarrolle en el ambiente donde vive.

Por consiguiente, Ramos (2016) explica que:

El nacimiento del paradigma socio cultural humanista para la educación como la fundamentación teórica y aplicada del proceso enseñanza aprendizaje centrado en el sujeto y en el escenario del humanismo, enmarcado dentro de

un primer contexto social el cual hace referencia al estudiante mismo, otro contexto cultural que se abre a los espacios de la ilustración humana y circundante de la educación (p.37).

Con respecto, al paradigma sociocognitivo - humanista es un modelo educativo formado en base a la unión de los paradigmas cognitivo y sociocultural contextual pero que tiene su propia estructura. Este prototipo de paradigma es una de las más completas del siglo XXI, que tuvo su comienzo en respuesta ante tantas carencias educativas existentes en la actualidad y ante la exigencia de soluciones por las diversas situaciones en el mundo. Permite al estudiante ser más autónomo en su aprendizaje. Asimismo, este paradigma se caracteriza por educar en los valores y actitudes del individuo en interacción con el medio en donde vive, propiciando una buena educación integral de acuerdo a lo establecido en el currículo educativo (Latorre, 2021).

### 2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Para Latorre (2021), paradigma en sentido estricto, “se entiende como modelo o ejemplo a imitar o seguir en la realización de algo”. Del mismo modo, según este mismo autor, un paradigma “es un modelo teórico para hacer ciencia e interpretar las prácticas derivadas de la ciencia, aceptado por la comunidad científica” (p.1).

Partiendo desde esta perspectiva, en su relación hacia el ámbito educativo, el paradigma sociocognitivo-humanista, tiene mucha relevancia y riqueza de contenidos que permite una adecuada ejecución en el desarrollo del aprendizaje.

Por esta razón, el contexto actual se caracteriza por estar emergente en la posmodernidad, de la globalización, de la información y del conocimiento. Por ello, se vuelve a enfatizar que este modelo Sociocognitivo-humanista es idóneo para dar respuesta a las diferentes exigencias educativas y desafíos que el mundo plantea a la humanidad.

En la unión de estos dos paradigmas se encuentran las siguientes características:

Paradigma Sociocognitivo	Paradigma Sociohumanista	
--------------------------	--------------------------	--

Se centra en procesos de pensamiento del estudiante del cómo aprende el aprendiz.	Se preocupa de la influencia del entorno en que vive el estudiante, [...], el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones.	El estudiante es actor de su propio aprendizaje, pero inserto en un escenario de aprendizaje y en un contexto vital,, en las que las capacidades y valores poseen una dimensión personal y social.
Es más individualista centrado en los procesos mentales.	Es socializador centrado en la interacción individuo-ambiente y por ello se complementan.	
Da significación y sentido a los hechos y conceptos aprendizaje constructivo y significativo.	Estructura significativamente la experiencia y facilita el aprendizaje compartido.	

(Basado en Latorre, 2021, p.1).

### 2.3.2. Metodología

Según el Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, (citado en Latorre y Seco, 2013) “La metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los alumnos, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender” (p. 16).

De acuerdo con Latorre y Seco (2013) son cuatro los pasos a seguir en una metodología activa:

- Motivación
- Adquisición
- Evaluación/Retroinformación
- Transferencia y funcionalidad

Resulta fundamental incentivar a los alumnos y despertar su interés al iniciar una sesión de clase, mantener esta motivación durante todo el proceso, para ello se puede contar una historia, anécdota o cualquier otra técnica que pueda motivar a los estudiantes (Latorre, 2013).

En este sentido, esta propuesta didáctica presentará, en cada una de las sesiones, un estímulo que despierte el interés de los estudiantes respecto al tema a trabajar, es decir, se realizará la activación planteada por Bruner y, de esta manera, generar en ellos deseo y disposición por aprender. A partir de ello, según lo planteado por Ausubel, se recogerá los saberes previos de los estudiantes, para relacionarse con lo que ellos ya conocen y que será el punto de partida para la construcción de un nuevo aprendizaje; en seguida, en base a la situación planteada el docente buscará generar un desequilibrio, según Piaget o un conflicto cognitivo como lo llamó Vygotsky, el cual deberá ser tratado durante la clase y tenerlo resuelto al finalizar esta.

Durante el desarrollo de las sesiones, se seguirá los procesos mentales teniendo en cuenta las características psicológicas de los estudiantes, para poder conocer y relacionarse mejor con la manera de pensar que tienen. Así mismo, es imprescindible generar un clima favorable y permanente para los estudiantes, donde todos tengan las condiciones necesarias para participar activamente y sean los protagonistas de sus propios aprendizajes.

En este sentido, el rol del docente debe ser el de un mediador o guía de todos sus estudiantes, tal como lo plantea Bruner, y brindarles los recursos necesarios o andamios para que sean capaces de construir su propio conocimiento.

Dentro de los recursos o estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje, se desarrollarán actividades individuales para el intra aprendizaje, así como también actividades grupales que promoverán la interacción social entre los estudiantes y entre estudiantes - docente, cumpliendo así con el aprendizaje socio cultural que plantea Vygotsky; por otro lado, se observará el comportamiento de los estudiantes y se promoverá la práctica de valores éticos y morales según lo plantea Kohlberg.

Al finalizar cada sesión se buscará dar respuesta al conflicto cognitivo que se planteó al iniciar la sesión, para ello se realizará una reflexión acerca del aprendizaje obtenido, planteando preguntas como ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí?, entre otras interrogantes; así mismo, en caso de ser necesario, se hará una retroalimentación de todo lo estudiado o tratado durante la clase para cerciorarnos que los estudiantes hayan logrado adquirir los conocimientos esperados y que, finalmente, puedan transferir o aplicar lo aprendido en otros contextos o ámbitos de sus vidas.

### 2.3.3. Evaluación

Una de las clasificaciones tradicionales de la evaluación educativa es diagnóstica, sumativa y formativa. A continuación, se describe la evaluación, según Sánchez (2018):

- **La evaluación diagnóstica:** Se realiza al principio de un curso o actividad académica con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento, habilidad o actitud del educando. Esta información puede ser de utilidad para el docente, ya que le permite hacer adecuaciones en el contenido y en la implementación de las actividades académicas programadas.
- **La evaluación sumativa:** es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones. Ejemplos de esta evaluación son los exámenes de fin de curso, los exámenes de certificación de profesionistas, el examen profesional de fin de carrera.
- **La evaluación formativa:** Es la que se utiliza para monitorear el progreso del aprendizaje y proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Es un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones sobre cómo enseñan y los alumnos para mejorar su propio desempeño, convirtiéndose en una fuente de motivación para ellos (p.4 y 5).

### 2.4. Definición de términos básicos

a) **Propuesta didáctica:** Esta propuesta va a contener sesiones de aprendizajes didácticas con un fin académico y educativo para el fortalecimiento de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primer año de secundaria.

b) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017, p.29).



c) **Capacidad:** Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017, p.30).

d) **Desempeño:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo” (MINEDU, 2017, p.38).

e) **Destreza:** “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. [...] expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido” (Latorre, 2021, p.8).

f) **Valor:** “Un valor es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes” (Latorre, 2016, p.1).

g) **Actitud:** “La actitud viene a ser la predisposición que una persona tiene para ser motivado en relación a una persona, un objeto, realidad, idea, etc. Su componente principal es el emocional-afectivo. Un conjunto de actitudes vividas e interiorizadas” (Latorre, 2016, p.2).

h) **Socialización:** Es la capacidad que permite a los individuos integrarse en un determinado contexto social, además, es un proceso que permite la construcción de la identidad mediante el desarrollo de capacidades y valores (Latorre, 2015).

i) **Habilidades Socioemocionales:** ... “herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales” CASEL (2017 citado en Hernández et al, 2018, p.1).

j) **Habilidades Sociales Avanzadas:** Estas habilidades desarrollan en la persona la capacidad para relacionarse satisfactoriamente en diversos entornos sociales, “emergen después de las primeras habilidades y ayudan a la persona a desenvolverse de manera práctica en la sociedad; están integradas por la habilidad para pedir ayuda, participar, dar

instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás”. Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989 (Citado en Contreras y Turpo, 2018, p.2).

k) Enfoques Transversales: “Los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela” (MINEDU, 2016, p.11).

l) Evaluación: “Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (MINEDU, 2016, p.98).

## **CAPÍTULO III: PROGRAMACIÓN CURRICULAR**

### **3.1. Programación general**

#### **3.1.1. Aportes de la tutoría**

La tutoría y orientación educativa es un eje muy importante dentro de la educación integral del estudiante, que promueve el reconocimiento de los estudiantes como personas dotadas de características y cualidades. Tiene como objetivo la orientación personalizada del estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y expectativas. Asimismo, la tutoría atiende a la diversidad integral e inclusión del estudiante sin distinción alguna,

identifica las diferentes identidades culturales presentes en la comunidad educativa, fomenta la práctica de los valores y previene situaciones de riesgo.

Según la Resolución Ministerial N°212 y el Reglamento de la Ley N° 28044 (art.39) de la Ley General de Educación,

La tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo. Asimismo, son agentes de la tutoría y orientación educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo (si lo hubiera), los padres de familia y los propios estudiantes. Se sustenta en el vínculo afectivo, promueve los factores protectores y fortalece al grupo de estudiantes en su identidad como colectivo, contribuyendo a una convivencia democrática donde cada uno de sus miembros es responsable de su crecimiento individual y grupal. Además, promueve una cultura inclusiva, al identificar las barreras (de aprendizaje, de acceso, sociales, culturales, entre otras) que impiden el desarrollo de los aprendizajes y, en coordinación con otros actores (SAANEE, SEHO, entre otros), proporciona apoyo educativo, recursos y/o medidas, ya sea de manera temporal o permanente, para eliminar esas barreras y promover una comunidad inclusiva, segura y acogedora. Requiere de una comunidad educativa responsable, informada y con claridad sobre las intenciones educativas o los resultados de la formación, para conocer su rol frente a ello y coordinar acciones que contribuyan, de manera articulada, con la formación integral y el bienestar general del estudiante (MINEDU, 2020, p.12).

Por otro lado, la tutoría y orientación educativa, brinda un espacio adecuado para el desarrollo de los enfoques transversales mediante estrategias de reflexión, diálogo e intercambio de puntos de vista acerca de diversas situaciones que interfieren en el desarrollo de los aprendizajes relacionados a la tutoría y orientación educativa. Además, permite gestionar, crear, favorecer espacios, interacciones, estrategias y recursos que facilitan que los enfoques, lineamientos y dimensiones se involucren más en el desarrollo de una convivencia democrática, inclusiva e intercultural (MINEDU, 2020).

Por otra parte, el currículo nacional proyecta en el perfil de egreso una visión que se espera que los estudiantes logren en el desarrollo de sus aprendizajes en su formación básica de educación. Este perfil de egreso marca un camino a seguir en donde se busca el progreso y desarrollo de sus competencias de aprendizaje y la formación integral de su persona en todas sus dimensiones biopsicosocial y espiritual. La tutoría y orientación

educativa se interrelacionan entre sí con este perfil de egreso porque ambas velan por el bienestar emocional - social y el logro de las competencias cognitivas y humanista del estudiante. Es decir, dicho perfil es importante porque plantea retos en el cual el estudiante debe ser capaz de alcanzarlos, entre ellos los siguientes: de reconocerse como persona amada e importante, que toma medidas preventivas y practica buenos hábitos de salud, que protagoniza y promueve una convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos, que respeta la interculturalidad e impulsa la inclusión, que es capaz de tomar decisiones y gestionar proyectos de emprendimiento económico y social, que hace buen uso de la tecnología y de las redes sociales. De igual importancia, la tutoría complementa en el acompañamiento y fortalece el lado socioafectivo e integral de la persona.

### 3.1.2. Dimensiones de la tutoría

La tutoría y orientación educativa establece las dimensiones en el estudiante para la atención de sus necesidades, intereses y otros aspectos de su desarrollo y que se relacionan entre sí permanentemente.

Según la Resolución Viceministerial N°212/2020, en el documento normativo de los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”, especifica tres grandes dimensiones:

Dimensiones	Definición
Dimensión Personal	El estudiante se conoce a sí mismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables, lo que contribuye a la construcción de su identidad, a formar un estilo de vida saludable, al desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo.
Dimensión Social	El estudiante emplea sus recursos personales para una apropiada interacción social con las personas de diferentes entornos, contribuye a una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, y realiza acciones que promueven el bien común.
Dimensión de aprendizajes	El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje.

(Tomado del MINEDU, 2020, p.14).

### 3.1.3. Enfoques transversales

ENFOQUE TRANSVERSAL	DEFINICIÓN
Enfoque de derechos	<p>Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.</p>
Enfoque inclusivo de atención a la diversidad	<p>Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Enfoque Intercultural	<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma</p>

	<p>articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
<p>Enfoque Igualdad de género</p>	<p>Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Si bien las relaciones de género históricamente han perjudicado en mayor medida a las mujeres, también existen dimensiones donde perjudican a los varones. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno.</p>
<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y</p>

	ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable
Enfoque Orientación al bien común	El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
Enfoque búsqueda de la excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

(Tomado del MINEDU, 2016, p.13 -20).

### 3.1.4. Valores y actitudes

Los valores mencionados, son escogidos para que se apliquen durante la propuesta didáctica. Estos valores se ejecutan por los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, con el fin de obtener una buena convivencia y un clima escolar agradable entre los estudiantes y los docentes.

<b>VALORES Y ACTITUDES</b>			
Valor	Respeto	Responsabilidad	Solidaridad
Actitudes	- Escuchar a los demás. - Ser asertivo - Cumplir con las normas de convivencia.	- Ser puntual. Cumplir con sus deberes académicos.	- Ayudar a sus compañeros. - Compartir con el resto - Participar en actividades solidarias.

		Cuidar los bienes muebles de la institución.	
--	--	--	--

### 3.1.5. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
Definición de los valores	Definición de las actitudes
<p>1. RESPETO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. ESCUCHAR A LOS DEMÁS</p> <p>Es una actitud que favorece la comunicación, la interacción, el bienestar, la armonía y crea un ambiente cómodo libre de conflictos.</p> <p>2. SER ASERTIVO</p> <p>Es una actitud que permite expresar opiniones pensamientos y sentimientos de forma honesta, clara y directa respetando las ideas y puntos de vista de otras personas.</p> <p>3. CUMPLIR CON LAS NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>Es una actitud a través de la cual acepto y acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p>



<p><b>RESPONSABILIDAD</b></p> <p>Es un valor que se basa en el cumplimiento de obligaciones, el cuidado al tomar decisiones y el compromiso ante los deberes generando confianza y tranquilidad entre las personas.</p>	<p>1. <b>SER PUNTUAL</b> Es una actitud o disposición permanente para cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p> <p>2. <b>CUMPLIR CON SUS DEBERES ACADÉMICOS</b> Son actitudes en las cuales el estudiante cumple con sus deberes establecidos, pero también se tiene en cuenta sus derechos.</p> <p>3. <b>CUIDAR LOS BIENES MUEBLES DE LA INSTITUCIÓN</b> Es una actitud en la cual el estudiante es consciente del uso de las instalaciones y materiales que debe de cuidar ya que han sido entregados por el colegio.</p>
<p>3. <b>SOLIDARIDAD</b></p> <p>Es un valor que se caracteriza por el apoyo incondicional en situaciones difíciles que necesita ayuda la otra persona.</p>	<p>1. <b>AYUDAR A SUS COMPAÑEROS</b> Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p> <p>2. <b>COMPARTIR CON EL RESTO</b> Es una actitud que se caracteriza en dar o recibir, por ello el estudiante comparte con sus compañeros ante la necesidad presentada.</p> <p>3. <b>PARTICIPAR EN ACTIVIDADES SOLIDARIAS</b> Es una actitud en la cual el estudiante participa de manera activa ofreciendo su tiempo en labor social.</p>

(Basado de Latorre, 2010).

### 3.1.6. Evaluación de la tutoría

La evaluación en tutoría tiene un sentido cualitativo y descriptivo, es decir, no busca asignar notas a los estudiantes. Ello, en atención a la naturaleza de la acción tutorial y de sus actividades.

La finalidad de la evaluación es conocer de qué manera la tutoría influye en los estudiantes y, con base en las respuestas obtenidas, tomar medidas pertinentes para mejorar en los aspectos que sean necesarios. Así mismo, para desarrollar una óptima

evaluación esta debe realizarse de manera constante teniendo en cuenta los aprendizajes, percepciones y opiniones de los estudiantes, padres de familia, profesores y de los mismos tutores (MINEDU, 2007).

La evaluación en tutoría se puede realizar de diversas formas. Para ello nos podemos apoyar en: guía de observación, lista de cotejo, registro anecdótico, rúbrica, escala estimativa, entrevistas u otras técnicas pertinentes. En este sentido, Quiquia (s.f), menciona los siguientes instrumentos de evaluación:

1. Guía de observación

Se basa en una lista de indicadores redactados, sean preguntas o afirmaciones. Estos indicadores orientan en cómo se puede observar dentro del aula ante una actividad académica, aparte de ello, los indicadores señalan los aspectos relevantes que pueden ser observados.

Sirve para evidenciar el desempeño del estudiante en diversos contextos: Manipulación de objetos, discursos orales, experimentos, elaboración de obras artísticas, deportes, manejo de un instrumento oral.

2. Lista de cotejo

Instrumento de valoración diseñado en base de criterios; para especificar los aspectos que se registrarán mediante la observación, e indicadores; que se encarga de constatar la ausencia o presencia de una característica, rasgo o evento que son evaluados.

Sirve para valorar la presencia de los atributos de la competencia escogida a evaluar.

3. Registro anecdótico

Se describen comportamientos importantes, realizados por los estudiantes de forma habitual. En este instrumento se deja constancia de las observaciones hechas acerca de las competencias y desempeños resaltantes durante el ciclo escolar. En la ficha anecdótica también te permite clarificar resultados obtenidos por otros instrumentos.

Sirve para recolectar información sobre el comportamiento, conductas e interacción del estudiante con el medio ambiente.

#### 4. Rúbrica

Mediante este instrumento se representan las particularidades de un determinado trabajo o actividad en varios niveles.

Ayuda al estudiante a reconocer con claridad la trascendencia de sus trabajos, ya que emite un juicio de valor de la ejecución del mismo.

#### 5. Escala estimativa

Se presenta un grupo de afirmaciones en las cuales se describen aspectos que deben ser observados en el estudiante durante su desempeño, de acuerdo a ello se ubica en el grupo que se crea conveniente.

Este instrumento sirve para conocer el grado en el que se encuentran los aspectos evaluados.

#### 6. Escala tipo Likert

Es un instrumento que permite recolectar datos mediante la reacción de los estudiantes respecto a los ítems planteados.

Sirve para reunir y evaluar opiniones, actitudes y deseos que los estudiantes tienen respecto a los objetos, procesos y resultados que desarrollan.

### 3.1.7. Plan Institucional de tutoría y orientación educativa

#### PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

#### I. DATOS GENERALES

1.1. UGEL: 05 San Juan de Lurigancho
1.2. Institución educativa:
1.3. Director (a):
1.4. Coordinador de Tutoría:
1.5. Integrantes del Comité de tutoría:
● Director de la I.E:
● Un coordinador de TOE:
● Un responsable de convivencia escolar:
● Un responsable de inclusión:
● Un representante de los auxiliares de educación:
● Un Psicólogo escolar:
● Un representante de los padres de familia elegidos en asamblea general:

- Un representante de municipio escolar:

### 1.6. Docentes tutores y auxiliares:

GRADO Y SECCIÓN N	N° ESTUDIANTE S		TUTOR (A)	Horario		AUXILIAR DE EDUCACIÓN N
	H	M		DÍA	HORA	

## II. FUNDAMENTACIÓN

El presente plan de tutoría y orientación educativa (TOE) busca ayudar a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria, con el fin de que cada estudiante pueda ser protagonista de reconocer sus propias habilidades, actitudes y conductas, brindándoles una adecuada orientación y educación integral en todas sus dimensiones biopsicosocial y espiritual. La institución educativa en coordinación con el departamento de tutoría ha visto necesario e importante ponerse en marcha y ejecutar diversas actividades que contribuyan a enriquecer la práctica de las habilidades sociales, construyendo una base como soporte estable y confiable, estableciendo un clima eficaz que ayude a los estudiantes a encontrar un equilibrio socioefectivo, que les permita alcanzar los mejores logros académicos y en general les sirva para su formación integral. Por lo tanto, se ha visto conveniente plantear posibles alternativas o estrategias como guía en este acompañamiento de tutoría.

La institución educativa es una comunidad que se preocupa y vela por el bienestar integral de sus integrantes y de manera especial de los estudiantes, cuenta con oportunidades y fortalezas que le ayudan a crecer como institución reconocida por su nivel y calidad educativa que brinda. Asimismo, cuenta con el apoyo de una psicóloga de la UGEL, con el apoyo del centro de salud del asentamiento humano Montenegro, con un equipo de profesionales que brindan talleres de algunas universidades con las que tiene convenio, con el acompañamiento espiritual de sacerdotes del sector en la que se encuentra la

institución y el equipo de todos los docentes comprometidos que hacen que el trabajo en equipo sea más efectivo y productivo.

Lo que se propone con las actividades a desarrollar en este plan es implementar las acciones de tutoría que aporten a la formación integral de los estudiantes. Por ello, en respuesta a la problemática actual y a todas las situaciones que la sociedad influye en la educación de los estudiantes, la comunidad educativa quiere afrontar estas debilidades diagnosticadas en el proyecto educativo institucional entre ellas se encuentran las siguientes: agresiones verbales y físicas entre compañeros, aislamientos, individualismo, relación poco cordial entre la familia y la escuela, alimentación inadecuada y desnutrición, abandono de los padres, pandillaje, familias disfuncionales, consumo de alcohol y drogas a temprana edad.

Por consiguiente, la institución educativa asume su rol con responsabilidad y compromiso velando por la primacía de la persona, buscando la formación integral de los estudiantes, estableciendo posibles propuestas de mejora a través de la tutoría, acciones que promuevan el liderazgo y la prevención de situaciones a las que la comunidad está inmersa, con el propósito que los estudiantes sean responsables de sí mismos y se sientan capaces de ser protagonistas de su propio aprendizaje y de ser autónomos en su actuar frente a todos cambios que les ofrece la sociedad. De tal manera, para consolidar estas posibles soluciones en importe contar con lo que propone el currículo nacional de educación, teniendo en cuenta los enfoques transversales, las dimensiones y los lineamientos de la tutoría, las cuales serán de mucha ayuda para fortalecer dicho trabajo a desarrollar.

### **III. LO QUE NOS PROPONEMOS PARA ESTE AÑO**

#### **3.1. Objetivo general:**

Implementar acciones de tutoría para brindar acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes aportando a la consecución de su perfil de egreso y su formación integral mediante la planificación y ejecución de actividades de gestión y orientación educativa pertinentes.



Coordinación de actividades organizadas por la UGEL	65 docentes 7 auxiliares. 3 directivos	Coordinador de TOE		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Charla preventivas sobre situaciones de riesgos en la adolescencia	65 docentes 2 auxiliares	Coordinador de TOE		X			X			X				
Entrevista personal a estudiantes y padres de familia	65 docentes 3 directivos 7 auxiliares	Coordinador de TOE		X										
Charlas informativas sobre drogas y otras adicciones	65 docentes 7 auxiliares. 3 directivos	Coordinador de TOE Tutores			X					X				
Talleres sobre Orientación vocacional	65 docentes 7 auxiliares. 3 directivos	Coordinador de TOE Tutores				X			X					

Acompañamiento	Meta	Responsable	Cronograma											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Reunión de Coordinación y Organización del Comité de Tutoría y Orientación Educativa	65 docentes 7 auxiliares. 3 directivos	Coordinador de tutoría	X			X						X		<u>X</u>
Acompañamiento en la aplicación de instrumentos diagnósticos sobre su rendimiento académico	65 Tutores	Coordinador de TOE		X										<u>X</u>
Acompañamiento y monitoreo en la escuela de padres	65 Tutores	Tutores Coordinador de TOE				X						X		

Acompañamiento en eventos y reuniones de integración con los estudiantes	65 Tutores 7 auxiliares	Tutores Coordinador de TOE				X						X						
Acompañamiento en el día del logro de los aprendizajes de los estudiantes	65 Tutores 7 auxiliares	Tutores Coordinador de TOE																X
Acompañamiento en las Olimpiadas deportivas y Juegos florales escolares.	65 Tutores 7 auxiliares	Coordinador de TOE							X									
Acompañamiento a los estudiantes en charlas programadas en coordinación con MINSA	65 Tutores 7 auxiliares	Tutores Coordinador de TOE				X				X								

Evaluación	Meta	Responsable	Cronograma												
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Evaluación de las reuniones de la TOE con los tutores de la I.E.	65 Tutores 7 auxiliares	Tutores Coordinador de TOE	X			X			X					X	X
Evaluación de las jornadas de escuela de padres.	65 Tutores 7 auxiliares	Tutores Coordinador de TOE		X			X							X	
Evaluación de entrada y salida al docente durante la sesión pedagógica.	65 Tutores 7 auxiliares 3 directivos	Coordinador de TOE		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Evaluación del trabajo efectuado con los aliados estratégicos.	65 Tutores 7 auxiliares 3 directivos	Coordinador de TOE		X		X		X				X			X



#### **4.2. Actividad de Orientación de la Tutoría**

Con las y los estudiantes	Meta	Responsable	Cronograma											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Normas de Convivencia de la I.E según lineamientos de la TOE	1000 Estudiantes	Coordinador de TOE Tutores		X										
Talleres vivenciales sobre la sexualidad y su proyecto de vida	700 Estudiantes	Tutores Coordinador de TOE		X						X				
Charlas preventivas sobre el embarazo adolescente	700 Estudiantes	Tutores Coordinador de TOE			X				X					
Sociodramas sobre Cyberbullying y bullying	200 Estudiantes	Tutores Coordinador de TOE					X							
Visita a eventos académicos con los estudiantes	300 Estudiantes	Tutores Coordinador de TOE					X				X			
Campaña sobre la violencia a la mujer	600 Estudiantes	Tutores Coordinador de TOE		X						X				
Charla informativa sobre el cuidado del medio ambiente	1,500 Estudiantes	Tutores Coordinador de TOE											X	
Entrevista personal con los estudiantes	800 Estudiantes	Tutores Coordinador de TOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Concursos académicos y de talentos	800 Estudiantes	Tutores					X						X	

		Coordinador de TOE													
Asistencia a eventos sociales	300 Estudiantes	Tutores Coordinador de TOE				X						X			

Con las familias	Meta	Responsable	Cronograma												
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Campaña de buen trato "Saludable convivencia familiar".	800 Padres de familia	Director Coordinador de TOE			X					X					
Escuela de padres	800 Padres de familia	Tutores Coordinador de TOE		X		X		X		X		X		X	
Entrevistas a padres de familia	800 Padres de familia	Tutores Coordinador de TOE		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## V. RECURSOS (Humanos, materiales, financieros)

### HUMANOS

Director, personal docente, coordinador de TOE, psicólogos, invitados, especialistas de SAANEE, especialistas en distintos temas de tutoría y orientación educativa, auxiliares y estudiantes.

### MATERIALES

Proyector multimedia, equipos de sonido, TV, auditorios, aulas y materiales útiles 500 papelógrafos, 200 cartulinas de color, 20 paquetes de papel bond, 10 paquetes de hojas de color, 20 paquetes de plumones gruesos y delgados, 10 cajas de lapiceros, limpiatipos, tijeras, globos, cajas de cartón, revistas o periódico.

FINANCIEROS
s/ 3, 000.00 para escuela de Padres s/ 500.00 para materiales (de escritorio) s/ 3000.00 para material logístico

## VI. EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR TRIMESTRE			
Actividades programadas de gestión y orientación	Logros (cualitativos - cuantitativos)	Dificultades	Medidas adoptadas
<b>COMPROMISOS</b>			

### 3.1.8. Lineamientos de la tutoría

Líneas	Concepto	Acción
<b>Formativa</b>	Desarrolla la dimensión personal, social y de aprendizajes de la tutoría y orientación educativa.	Se desarrolla a través de una adecuada planificación de la tutoría individual y/o grupal que responda al diagnóstico elaborado. Así mismo, el comité de tutoría y orientación educativa o la que haga sus veces, propone y ejecuta actividades institucionales que contribuyen con el desarrollo de las dimensiones de la tutoría y orientación educativa.

<b>Promocional</b>	Promueve comportamientos y actitudes en la comunidad educativa que favorecen el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, mediante la sensibilización y el fortalecimiento de factores protectores.	Se desarrolla a través de actividades de sensibilización sobre los efectos de situaciones tales como la discriminación, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, conductas de riesgo, entre otros, y orienta estas problemáticas a través de jornadas, pasacalles, ferias, talleres, proyectos, etc. Se fortalecen los factores protectores por medio de la promoción de relaciones seguras y respetuosas, valores y actitudes orientados por los enfoques transversales, la convivencia democrática e intercultural, la gestión adecuada de conflictos, prácticas restaurativas, entre otros.
<b>Preventiva</b>	Anticipa y/o reduce la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo que pongan en peligro el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.	Requiere de un trabajo multidisciplinario, basado en la participación e involucramiento de agentes sociales o redes de aliados pertinentes, que generen alternativas de acción frente a cada problemática.
	Prevenición universal	Los esfuerzos se dirigen a todos los estudiantes para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo y situaciones que afecten sus derechos.
	Prevenición selectiva	Los esfuerzos se dirigen a un subgrupo de estudiantes que presentan mayores situaciones de vulnerabilidad y que lo colocan en mayor riesgo que al promedio de los estudiantes. Requiere de un diagnóstico previo de la situación

	Prevencción indicada	Los esfuerzos se dirigen a estudiantes que presentan conductas y/o situaciones de riesgo, como pueden ser los casos de violencia, trabajo infantil, trata de personas, embarazo adolescente, situaciones de discriminación, adicciones (consumo de drogas, alcohol, videojuegos), uso desmedido de las redes sociales, entre otros. Asimismo, se realiza la derivación oportuna a servicios especializados y/o complementarios con acompañamiento y seguimiento.
--	----------------------	--

(Tomado del MINEDU, 2020, p.14 y 15).

Adicionalmente, es preciso señalar que existen tres lineamientos muy vinculados con el quehacer de la Tutoría y Orientación Educativa. Estos son:

- **Lineamientos para la educación sexual integral.**

En la Resolución Directoral (2008), la Dirección de tutoría y orientación educativa, de los lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral, se entiende por educación sexual integral a la acción formativa presente en toda la formación básica de educación. Tiene como objetivo principal que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de relaciones interpersonales, democráticas, equitativas y respetuosas. Esto implica que los docentes desarrollen acciones pedagógicas pertinentes para el autoconocimiento, la autoestima, el respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones, en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, “procura responder a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral pleno” (p.23).

La Educación Sexual Integral enfoca su atención en el desarrollo sexual saludable de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo. Por consiguiente, dentro de este lineamiento especifica los siguientes enfoques: de los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad, del desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y social, Interculturalidad, diversidad y encuentro y equidad de género. Por tal motivo, también se precisan las siguientes dimensiones de la sexualidad:

<b>Dimensión biológica reproductiva</b>	<b>Dimensión socio-afectiva</b>	<b>Dimensión ética y moral</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la expresión de la sexualidad.</li> <li>- Incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana.</li> <li>- Se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital.</li> </ul>	<p>Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socioculturales (influencia del entorno social).</li> <li>- Es fundamental comprender la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él o la estudiante establece con las otras personas.</li> <li>- Implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro, el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás.</li> <li>- Esta dimensión alude al respeto por la diversidad de creencias religiosas, actitudes y valores de los estudiantes y sus familias.</li> </ul>

(Tomado del MINEDU, 2008, p.24 y 25).

- **Lineamientos para la educación de vida sin drogas**

Este lineamiento tiene como objetivo contribuir al proceso formativo de los estudiantes de la Educación Básica Regular para que desarrollen capacidades y valores que les permita ser responsable y autónomo para una vida libre de drogas. En concordancia con los compromisos asumidos en este lineamiento; según Chávez, Giraldo, Pérez, et al (2013) mencionan los siguientes principios:

- No discriminación: Reconocer la igualdad de derechos y oportunidades sin discriminación por género, etnia, pertenencia a un grupo minoritario o discapacidad.
- Interés superior del niño: Disfrute pleno de sus derechos por encima de cualquier otro interés o consideración.
- Cuidado, protección y desarrollo del niño: Los niños y niñas deben de contar con las medidas educativas frente al consumo de drogas.

- Perspectiva del niño: Referencia a los derechos del niño, niña y adolescente; tomando en cuenta la prevención del consumo de drogas.

Asimismo, estos lineamientos se enfocan en cuatro partes muy importantes para su funcionamiento en la práctica:

Lineamiento 1	Los gobiernos regionales y locales en el marco del proceso de descentralización, deben implementar una educación integral de calidad que contribuya a la prevención del consumo de drogas en los y las estudiantes y miembros de la comunidad educativa en el ámbito de jurisdicción.
Lineamiento 2	Educar para una vida sin drogas involucra el trabajo coordinado de todos los miembros de la comunidad educativa, [...], así como todos los actores sociales responsables del desarrollo integral de las y los estudiantes, en el marco de una sociedad educadora.
Lineamiento 3	Incorporar acciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desarrollen una cultura de prevención frente al consumo de drogas, la cual debe promover estilos de vida saludables que les permita hacer frente a situaciones de riesgo relacionadas al consumo de drogas.
Lineamiento 4	Convertir las instituciones educativas en lugares amigables y protectoras para los integrantes de la comunidad educativa, donde el clima escolar sea positivo y en el cual se fortalezca el accionar pedagógico, así como el desarrollo de una convivencia escolar en el marco del respeto a los derechos de los demás.

(Tomado de los lineamientos para una vida sin drogas - MINEDU, 2013, p.25).

Por otro lado, existe un documento preliminar llamado “Lineamientos para la Educación de una Vida sin Drogas” (EVD), el cual no fue aprobado oficialmente. Estos lineamientos tienen por objetivo “Contribuir al proceso formativo de las y los estudiantes de la Educación Básica Regular para que desarrollen capacidades, actitudes y valores que les permita actuar de manera responsable y autónoma y asumir una vida libre de drogas” (MINEDU, p.23). Lo que, sí existe, es una Estrategia Nacional de lucha contra el Consumo de Drogas, que incluye temas de prevención a cargo del Ministerio de Educación. Esta estrategia fue elaborada por la Comisión Nacional para el Desarrollo y

Vida sin Drogas-DEVIDA, desde una perspectiva integral y participativa. Tiene por objetivo general “Proteger la vida de la población de los efectos negativos – socioculturales, políticos, económicos y ambientales– del tráfico ilícito y el consumo de drogas” (MINEDU, 2017, p.109).

- **Lineamientos para una convivencia escolar saludable**

Es un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes y promueve el respeto a los derechos humanos que el Ministerio de Educación (2016) establece con tres funciones fundamentales:

- *Función formadora*

- Promueve la práctica de justicia, libertad, respeto y solidaridad; vinculados a los derechos humanos y al ejercicio de una ciudadanía democrática.

- Da lugar al desarrollo de las habilidades socioemocionales, expresión asertiva y el trabajo grupal.

- Promueve el aprendizaje y el respeto de las normas de comportamiento.

- *Función protectora*

- Garantiza a los estudiantes un entorno acogedor sin exposición a los peligros o riesgos que puedan vulnerar su integridad física o psicológica.

- La plana docente, personal administrativo y la asociación o representación de los padres de familia, ejercen la función protectora en la institución educativa.

- *Función reguladora*

- Se establecen premios y estímulos a estudiantes que aportan significativamente en la sana convivencia escolar y sancionar con un sentido reparador y constructivo.

- Forma a los estudiantes en el reconocimiento de las causas y consecuencias de sus actos en diversos contextos.

- Aprende a tomar la responsabilidad propia con la guía de un acompañamiento pedagógico.



## 3.2. Programación específica

### 3.2.1. Plan de tutoría de aula

#### I. DATOS GENERALES

Año	: 2021
Institución Educativa	:
Nivel	: Secundaria
Turno	: Mañana
Grado y sección	: 1° A
Número de estudiantes	: 31 (16 mujeres y 15 varones)
Tutor/a	:

#### II. FUNDAMENTACIÓN:

La tutoría es el acompañamiento socioafectivo a los estudiantes a través del cual el docente busca el bienestar del adolescente orientado hacia la toma de decisiones, la construcción de su proyecto de vida y el desarrollo de sus habilidades socioafectivas y cognitivas. La tutoría implica promover y fortalecer las competencias, orienta a la práctica de conductas responsables y reflexivas, fomenta la participación de manera equitativa.

Los estudiantes que inician el nivel secundario, se ven involucrados en un cambio brusco ya que, al estar iniciando la adolescencia, se ven envueltos en cambios físicos y psicológicos, además de pasar de una etapa escolar a otra con más responsabilidades y exigencias sociales, es decir, este cambio crea una cierta inestabilidad en el adolescente por lo que requiere adaptarse a los nuevos estilos de vida escolar y los retos que la sociedad les ofrece desde su contexto. Siguiendo el contexto de los estudiantes adolescentes del primer año de secundaria, en su mayoría, no están preparados para participar de forma autónoma en grupos sociales debido a la concurrencia en el entorno virtual y plataformas sociales que no les permite la interacción vivencial, por ello, durante este ciclo escolar es conveniente proporcionar refuerzos de interacción para que expresen adecuadamente sus ideas, sentimientos, deseos y actitudes de forma adecuada ante las diversas situaciones que se les presente, respetando a los demás.

Los estudiantes de primer año tienen como fortalezas el deseo de trabajar con esmero y pulcritud, la comunicación adecuada con su tutor, el trabajo en equipo, la colaboración de los padres de familia en las actividades, espíritu de oración, participación en las actividades del colegio, limpieza y orden en el aula. Asimismo, presentan debilidades como falta de puntualidad al asistir al colegio y al ingresar al salón de clases, hábitos precarios de higiene (como no seleccionar bien la basura y tirarla donde sea), agresividad física y verbal entre compañeros, incumplimiento en la presentación de sus trabajos. Por otro lado, encontramos algunas familias disfuncionales, padres de familia que no acuden a reuniones de aula, algunos padres de familia que debido a la pandemia han perdido seres queridos o sus trabajos. Es preciso señalar que, algunos estudiantes trabajan en el mercado y otros ayudan a sus padres en su trabajo, así como también, algunos estudiantes que han perdido familiares debido a la Covid 19. Cabe resaltar, que algunas familias no cuentan con los recursos para satisfacer las necesidades básicas como agua, luz, desagüe y viven en zonas muy distantes al centro educativo, en los asentamientos humanos y que están expuestos a una serie de amenazas como el pandillaje, el bullying, el acoso, la violencia física, verbal y psicológica, las drogas y la explotación en el trabajo.

Este plan tutorial tiene un fin educativo porque mediante él, se pretende impartir una serie de sesiones didácticas, orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de primer año de secundaria; así como también abordar temas de prevención psicosocial frente a las amenazas presentes en el entorno. El fortalecimiento de dichas habilidades en los estudiantes será beneficioso en medida que: podrán ser partícipes en una buena convivencia escolar, aplicarán resolución de conflictos ante cualquier situación de riesgo, adoptarán una conducta asertiva y empática, obtendrán un buen rendimiento académico y puntaje eficaz en las áreas curriculares y la prevención de otras amenazas sociales. Además, este plan servirá de aporte informativo para las instituciones educativas relacionadas a esta problemática y servirá como sustento a otros trabajos relacionados.

### III. LO QUE NOS PROPONEMOS PARA ESTE AÑO

- **En las horas de tutoría**

Aplicar sesiones didácticas y pedagógicas relacionadas a fortalecer las habilidades sociales y los factores de protección frente a los riesgos psicosociales de los estudiantes de primer año de secundaria. Dentro de estas sesiones están proyectados (o abordadas) las siguientes dimensiones: personal, social y de los aprendizajes; así mismo, se desarrollarán temas como: ...

- **En Tutoría individual**

Brindar/Otorgar una atención personalizada a cada estudiante con base en sus conflictos personales, intereses y dificultades. Además, como temas sensibles que no pueden ser abordados de forma grupal, para asegurar la confidencialidad. Acá se dará la mayor atención posible, ayudándole a reconocer sus debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.

- **En el trabajo con padres**

Involucrar a los padres de familia en la orientación de sus hijos, considerando su diversidad sociocultural y /o lingüística, con el propósito de fortalecer los lazos afectivos y socioemocionales entre padres e hijos mediante actividades lúdicas y experiencias compartidas entre sus familiares.

- **En el trabajo con otros docentes**

Trabajar en equipo junto con los tutores y docentes que enseñan en primer año, apuntando hacia un mismo fin que es ayudar en el acompañamiento socioafectivo de los estudiantes. Promover una base sólida creando un clima agradable de trabajo en donde los docentes se sientan escuchados y donde encuentren esa atención que necesitan según las necesidades de los estudiantes.

## IV. ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE LA TUTORÍA						
Líneas	Actividades	Nº	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	IV Bimestre
Tutoría Grupal	Sesiones de tutoría	32	Según plan tutorial	Según plan tutorial	Según plan tutorial	Según plan tutorial
	Talleres		La comunicación	Orientación vocacional	Hábitos de estudio	Mi Tierra
	Charlas preventivas y debates		Drogas y otras adicciones	El embarazo adolescente	Factores de riesgo en la adolescencia	Desórdenes alimenticios y trastornos de alimentación
Tutoría Individual	Entrevista personal		¿Quién soy yo?	Análisis FODA	Mi autoestima	Mis habilidades y talentos
	Diálogo		Mis proyectos	Mi familia	Sociograma	Empatía y valores
Orientación a las familias	Reuniones y charlas informativas		La comunicación en la familia.	Tipos y modelos de familia	Roles y funciones en la familia	Lazos socioemocionales y afectivos con la familia

	Entrevista		Convivencia familiar	Normas y reglas en casa	¿Conoces a tus hijos?	Tus proyectos
Otras	Jornadas Psico- espirituales. Sociodramas		La familia sostenida por el amor de Dios.	Dilemas morales (sociodramas)	Valores cristianos	Retiros espirituales

**RECURSOS:****5.1. Recursos Humanos.**

- Director.
- Docentes.
- Coordinador de TOE.
- Auxiliares.
- Psicólogos de la UGEL.
- Equipo de soporte técnico.
- Padres de familia.
- Estudiantes representantes del salón.

**5.2. Recursos Materiales:**

- Equipo de sonido.
- Equipo multimedia.
- Megáfono.
- Laptop, computadoras.
- Material de escritorio (Papelotes, hojas bond, plumones, lapiceros, limpiatipo, goma y tijeras), material lúdico y fichas.
- Tv, videos.
- Textos escritos (leyendas, cuentos, historias)
- Celular.
- Aulas para las reuniones (mesas, sillas, pizarra).
- Aula de Innovación Pedagógica – AIP.

**VI. EVALUACIÓN:**

<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LOGROS (cuantitativos/cualitativos)</b>	<b>DIFICULTADES</b>	<b>MEDIDAS ADOPTADAS</b>
Grupal			
Individual			
Familias			
Otras			











### 3.2.1.1. Sesiones de tutoría

## SESIÓN N° 01: ¡Ayúdame porque lo necesito!

**GRADO:** Primer año de secundaria A

**Dimensión:** Personal / **Aspecto:** Desarrollo de una personalidad saludable.

### I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Reconocer que soy capaz de pedir ayuda cuando lo necesito y empático con quien me necesita

### II. MATERIALES

- Fichas con casos escritos.
- Computadora, laptop o celular.
- Videos: “Cómo aprender a pedir ayuda emocional, psicológica”, “el valor de pedir ayuda”, “El Arte Perdido de Pedir Ayuda”.
- Folder para portafolio.
- Pizarra o plataforma virtual.

### III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- Participa en la dinámica llamada “El Ciego y el Lazarillo” (Anexo 1).
- Responde a las siguientes preguntas mediante la lluvia de ideas:
  - ¿Cómo se sintieron los que hicieron el rol de ciego?
  - ¿cómo se sintieron los que hicieron el rol de Lazarillo?
  - ¿Qué dificultades encontraron para entender el mensaje?
  - ¿Te fue fácil comunicarte?
- Escucha atentamente una breve síntesis del tutor acerca de lo compartido en las preguntas.

### IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Responde, mediante un diálogo dirigido, ¿qué significa pedir ayuda y porqué es importante? A través de una lluvia de ideas, se llega a una conclusión de concepto.

- Escucha con atención breves pinceladas acerca de la importancia de pedir ayuda, se complementará con un video “Cómo aprender a pedir ayuda emocional, psicológica” (Anexo 2).
- Reflexiona sobre lo observado a través de intervenciones orales.
- Observa algunos ejemplos presentados por el tutor mediante los videos “Cómo aprender a pedir ayuda emocional” y “el valor de pedir ayuda” (Anexos 3 y 4 respectivamente).
- Trabaja en equipo de cinco integrantes elegidos mediante la técnica de los días de la semana.
- Cada grupo recibe un caso (Anexo 5), analiza y presenta mediante un sociodrama. El tutor va brindando orientaciones pertinentes a medida que los sociodramas son presentados.

#### **V. CIERRE (10 minutos)**

- Reflexiona respondiendo las siguientes preguntas:
  - ¿Qué aprendimos hoy?
  - ¿Por qué es importante saber pedir ayuda y hablar con sinceridad?
  - ¿De qué manera pedir ayuda contribuye a la formación de la persona?
- Finalmente, el tutor reafirma las ideas centrales con base en orientaciones puntuales.

#### **VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.**

- Desarrolla en una hoja bond una frase que resuma lo aprendido, la cual le va a recordar la importancia que tiene saber pedir ayuda. Puede apoyarse en la visualización del video “El Arte Perdido de Pedir Ayuda” (Anexo 6). En la próxima clase, comparte lo aquí trabajado.

#### **VII. IDEAS FUERZA.**

- Pedir ayuda es importante en la vida de cada ser humano y aporta al desarrollo personal e integral.
- Saber escuchar y guardar lo que la persona te confía es un factor importante para generar un clima adecuado de diálogo e interrelación social.
- Acompañar al estudiante y brindar la confianza para que la persona se sienta escuchada y protagonista es una característica esencial en la formación integral del estudiante.

## SESIÓN N° 02: “La aventura de participar en cualquier contexto”

**GRADO: Primer año A**

**Dimensión:** Social / **Aspecto:** Desarrollo de una personalidad saludable - Aceptación de sí mismo.

### I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Fortalecer la confianza en sí mismo al participar en diferentes contextos saludablemente.

### II. MATERIALES

- Computadora, laptop.
- Video “Asertividad, aprende a decir lo que piensas”.
- Proyector.
- Hojas bond o de colores.
- Papa de papel o pelotita.
- Portafolio.

### III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- Participa en la dinámica “la papa se quema” (Anexo 1).
- Responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se sintieron durante la dinámica?
  - ¿Tenían nervios de que sea su turno?
  - ¿Consideran sencillo participar frente a más personas?
  - ¿Qué pasaría si no participan cuando piden su opinión en otras situaciones?

### IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Observa el video “Asertividad, aprende a decir lo que piensas” (Anexo 2).
- Participa en un diálogo dirigido por el tutor, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Suele resultar fácil expresar lo que pensamos?
- ¿Por qué a algunas personas se les hace difícil expresar lo que sienten?
- ¿Qué recomendaciones se pueden tener en cuenta para poder vencer el temor a expresarnos?

El tutor realiza una breve reflexión rescatando las ideas claves de las respuestas compartidas acerca de las preguntas.

- Participa en grupo y formula cuáles son los beneficios de participar de manera asertiva. Escucha las orientaciones del tutor a medida que se van presentando los trabajos grupales.

#### **V. CIERRE (10 minutos)**

- Finalmente, realiza un acróstico con la palabra “Participar”, manifestando lo aprendido durante la clase. Este acróstico será intercambiado entre los grupos.
- Se les reforzará las ideas tratadas durante la clase por medio de lluvia de ideas dando respuesta a las preguntas planteadas:

¿Qué aprendieron hoy?

¿Por qué es importante participar o dar su opinión?

El tutor realiza una síntesis de las ideas fuerza.

#### **VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.**

- Practica la asertividad en sus respectivos hogares y en eventos o actividades del colegio. En la próxima clase cuentan sus experiencias.

#### **VII. IDEAS FUERZA.**

- Participar es una manera de formar parte del ámbito en el que estamos y ser parte de la sociedad.
- Expresar y decir nuestros pensamientos es crucial para que los demás puedan conocer nuestra opinión.
- El respeto es fundamental en el momento de expresar nuestras ideas u opinión ya que es base para establecer relaciones óptimas con los demás.

## SESIÓN N° 03: ¡Soy capaz de dar instrucciones!

**GRADO: Primer año A**

**Dimensión: Personal / Aspecto: Establecimiento** de relaciones democráticas y armónicas.

### I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Identificar las cualidades y fortalezas del estudiante para dar instrucciones como buen líder.

### II. MATERIALES

- Laptop, computadora o celular.
- Imágenes, colores, hojas bond.
- Videos: “Liderazgo Estudiantil” .
- Proyector.
- Portafolio.
- Tarjeta escrita con una región.

### III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

Participa de una dinámica llamada “El cartero” (Anexo 1).

Responde las siguientes preguntas mediante la lluvia de ideas:

- ¿Qué te pareció la dinámica?
- ¿Te es fácil dar instrucciones?
- ¿Cómo se sintieron los que hicieron el rol de dar instrucciones?
- ¿Cómo se sintieron los que hicieron de las personas que recibieron el mensaje?
- ¿Qué dificultades encontraron para entender el mensaje?

### IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Participa de un diálogo dirigido y responde ¿Para qué existen las instrucciones y por qué debemos seguirlas?
- Presta atención a la explicación del tutor mediante “Cómo dar instrucciones efectivas” (Anexo 2).
- Participa y Trabaja en equipo de 4 integrantes elegidos por afinidad, y sigue las indicaciones del tutor:



Cada grupo elige un representante al cual se le entregará una tarjeta con el nombre de una región del Perú, en equipo elige un lugar turístico de la región que les ha tocado y realiza instrucciones de cómo poder visitar ese lugar (Anexo 3).

El líder del grupo expone las instrucciones y se pega en la pizarra para que todos observen.

- Después observa un video final “Liderazgo Estudiantil” (Anexo 4).
- Escucha las opiniones de sus compañeros y las orientaciones del tutor con respecto al vídeo anterior.

### **V. CIERRE (10 minutos)**

- Se les reforzará las ideas tratadas durante la clase por medio de lluvia de ideas dando respuesta a las preguntas planteadas:

¿Qué aprendieron hoy?

¿Por qué es importante dar instrucciones?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

### **VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.**

- Cada estudiante difunde lo aprendido, elaborando un dibujo, afiche o tarjeta con instrucciones que motiven a los otros a protagonizar su propio liderazgo.

### **VII. IDEAS FUERZA.**

- Al momento de dar instrucciones, concéntrate en eso, deja para después otros asuntos que no vienen al caso.
- Las instrucciones son una excelente oportunidad de practicar la comprensión oral en forma comunicativa
- Para estructurar las instrucciones, comienza del final hasta el inicio, para esto, planifica, anota las frases que vas a usar, ensaya antes de la clase.
- Verifica la comprensión de las instrucciones
- Utiliza gestos, mímica, ilustraciones, dibujos, todo lo que te pueda ayudar para que te comprendan.

## SESIÓN N° 04: “Yo sí puedo seguir instrucciones”

**GRADO:** Primer año A

**Dimensión:** Social / **Aspecto:** Participación y compromiso en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

### I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Analizar el contenido de las instrucciones y ponerlas en práctica.

### II. MATERIALES

- Laptop, computadora o celular.
- Imágenes, colores, hojas bond.
- Videos: “seguir instrucciones 1” “dar y seguir instrucciones”.
- Proyecto.
- Portafolio.

### III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

Observa diversas imágenes en las que se presenta lo siguiente: instrucciones de un medicamento, de una receta de comida, de un electrodoméstico, instrucciones de precauciones ante la pandemia (Anexo 1).

Responde a las siguientes preguntas mediante una lluvia de ideas:

- ¿Qué observaron en las imágenes?
- ¿Cómo se relaciona esas imágenes con el tema a desarrollar?
- ¿Qué tema trataremos hoy?
- ¿En algún momento recuerda ¿alguna vez has encontrado instrucciones de algún juego o regalo que te dieron? ¿la observaste?
- ¿Qué dificultades encontraron para entender las instrucciones?

El tutor sintetiza en palabras claves las ideas compartidas y toma apuntes en la pizarra.

### IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Observa dos videos “Seguir instrucciones 1” y “dar y seguir instrucciones” (Anexo 2).
- Responde las siguientes preguntas:
  - ¿Qué quiere decir instrucciones?

¿Por qué debemos comprender las instrucciones?

¿Qué se necesita para poder realizar un buen seguimiento de las instrucciones?

- Escucha atentamente la explicación del tutor acerca del tema de manera reflexiva tomando en cuenta el contenido de los videos anteriores y algunos ejemplos de la presentación.
- Participa de una mesa redonda en la que todos puedan participar, habrá un grupo de cinco integrantes que plantea diversos temas, un estudiante moderador y los demás estudiantes darán sus puntos de vista en un determinado tiempo establecido por la persona moderadora.
- Observa un video final “Seguir instrucciones 2” (Anexo 3).
- Elabora en una hoja bond de colores una frase que resuma lo aprendido del tema, la cual le va a ayudar a recordar la importancia que es saber acatar las diversas instrucciones saludablemente.

### **V. CIERRE (10 minutos)**

- El estudiante comparte su experiencia de vivencia de la sesión mediante estas preguntas planteadas:

¿Qué he aprendido hoy?

¿Por qué es importante seguir instrucciones?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

### **VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.**

Elige uno de los siguientes factores que puedan aplicarlo en casa junto a su familia (comunicación en la familia, cuidado de la salud, cuidado del medio ambiente, el cuidado del agua, y otros que ellos propongan) y mediante afiches realizarán las instrucciones a seguir.

### **VII. IDEAS FUERZA.**

- Cada cosa que hacemos en nuestra vida, cada actividad implica seguir instrucciones o normas, para lograr el propósito trazado.
- Las instrucciones ayudan a mantener el orden y evitar el caos, a lograr estabilidad y eficiencia en las actividades que se realizan.
- Las instrucciones ayudan en el mantenimiento de la comunicación y de las relaciones interpersonales.

## SESIÓN N° 05: Aprendo de mis errores

**GRADO: Primer año de secundaria**

**Dimensión: Personal / Aspecto: Desarrollo de una personalidad saludable**

### I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Reconocer los errores propios para desarrollar una madurez emocional.

### II. MATERIALES

- Hoja A4.
- Proyector multimedia.
- Video: “Aprendo de mis errores”.
- Lapiceros.

### III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- Observa el video titulado: “Aprendo de mis errores” (Anexo 1).
- Escoge a un compañero para intercambiar opiniones acerca del mensaje que emite el video, según la indicación del tutor.
- Responde las siguientes preguntas:
  - ¿Qué mensaje transmite el video?
  - ¿La mujer aprendió de sus errores? ¿Por qué?
  - ¿Qué acciones positivas practica la protagonista principal?
- Escucha al tutor que establece un breve consenso acerca de las opiniones vertidas en respuesta a las preguntas.

### IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Rellena la ficha titulada “Soy consciente de...” (Anexo 2) para lo cual cuenta con cinco minutos. La ficha contiene las siguientes preguntas:
  - ¿Eres consciente de tus errores?
  - ¿Qué errores habituales cometes?
  - ¿Alguna vez cometiste alguna falta y no te corregiste?
- Escoge a un compañero para compartir lo que respondió en su ficha, y también será viceversa.
- Reflexiona, al lado de su compañero, con base en la pregunta: ¿Cuál sería la manera adecuada de afrontar nuestros errores?

- Percibe atentamente los consejos y recomendaciones dadas por el tutor sobre cómo afrontar una situación errada, visualizadas en las diapositivas (Anexo 3).

#### **V. CIERRE (10 minutos)**

- Reflexiona y responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sientes haber aprendido el día de hoy?
  - Según las recomendaciones presentadas ¿Qué otros consejos brindarías?
- Finalmente, el tutor presenta una síntesis de las ideas centrales.

#### **VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.**

- Propone alternativas de solución ante los errores cometidos, intercambiando opiniones con los miembros de su familia. Escribe las ideas en una hoja de papel (ello nos ayudará a perdonar y a pedir disculpas ante alguna eventualidad de reconocimiento de un error).

#### **VII. IDEAS FUERZA.**

- Conoce las ventajas de reconocer sus errores.
- Pedir disculpas trae beneficios psicológicos y buena salud mental.
- La autoestima mejora cuando reconoces tus errores porque incrementa la confianza en sí mismo.
- Reconocer los errores nos brinda oportunidades de aprender de ello; por el contrario, negarlos, impide mejorar nuestras actitudes y conductas.

## SESIÓN N° 06: “No juzgar los errores de las demás”

**GRADO:** Primer año de secundaria

**Dimensión:** Personal / **Aspecto:** Desarrollo de una personalidad saludable

### I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Aprender a emitir juicios valorativos y constructivos con relación a los demás.

### II. MATERIALES

- Proyector multimedia.
- Video: “No juzgar a los demás, una reflexión cristiana”.
- Cajas medianas o chicas.
- Seis hojas etiquetadas.
- Tijeras y papel celofán adhesivo para pegar a las cajas.
- Plumones o marcadores.

### III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- Observa el video titulado: “No juzgar a los demás, una reflexión cristiana” (Anexo 1).
- Intercambia opiniones con sus compañeros acerca del mensaje que emite el video, para lo cual tiene cinco minutos.
- Responde las siguientes preguntas:
  - ¿Qué mensaje transmite el video?
  - ¿Por qué juzgamos a otros e ignoramos nuestros errores?
- Escucha mensajes positivos que brinda el tutor sobre el video.

### IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Forma una media luna, siguiendo las instrucciones del tutor, quien indica que muevan sus carpetas para lograr tal propósito.
- Realiza una dinámica llamada “Las tres Urnas”. Hace una fila y espera su turno para lanzar por el aire una caja rotulada (a manera de dado) y responde según la pregunta que le toca:
  - ¿Alguna vez juzgaste a alguien por el error que cometió?
  - ¿Alguna vez recurriste a una expresión valorativa para ayudar a alguien?
  - ¿Qué harías si vieras a un grupo de personas juzgando a otra persona?
 Menciona una expresión constructiva.  
 Qué sentirías si fueras juzgado de una forma no adecuada.

Qué harías en ese momento si fueras juzgado no adecuadamente

- Presta atención a la síntesis del tutor sobre cómo responder de forma constructiva ante un fallo de alguien que ha cometido.
- Luego de terminar la dinámica, escucha atentamente sobre una fábula, llamada: La fábula del campesino, el hijo y la burra (Anexo 2).
- Responde a la siguiente pregunta presentada por el docente.  
¿Qué mensaje transmite la fábula?
- Escucha y analiza ante el mensaje que brinda el tutor sobre qué hacer ante críticas destructivas (Anexo 3).

#### **V. CIERRE (10 minutos)**

- Reflexiona y responde a las siguientes preguntas:  
¿Qué aprendí el día de hoy?  
¿En qué situaciones podré aplicar lo aprendido hoy?  
¿Qué ventajas tiene el ser prudentes al emitir juicios sobre las demás personas?
- Escucha un mensaje, recitado por el tutor:  
“El tamaño del ego de una persona se puede medir en la forma que maneja los errores que cometen los demás” (David Fishman).

#### **VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.**

- Realiza una tarjeta que te represente con un mensaje que te represente y regálale a tu compañero o compañera que juzgaste y que por esos motivos perdiste su amistad.

#### **VII. IDEAS FUERZA.**

- Juzgar precipitadamente a las personas nos generará frustraciones.
- Juzgar precipitadamente a los demás es como realizar una agresión verbal, hacemos afirmaciones sin tomar en cuenta las razones de la otra persona; asimismo, llegamos a conclusiones y las expresamos sin analizar lo que el otro pueda estar pasando o sintiendo.
- Las personas prejuiciosas no están haciendo una buena práctica de los valores.
- En vez de juzgar precipitadamente, es mejor formular críticas constructivas y brindar consejo hacia quién lo necesite.

## SESIÓN N° 07: “Soy capaz de convencer a los demás”

**GRADO:** Primer año de secundaria A

**Dimensión:** Personal / **Aspecto:** Establecimiento de relaciones democráticas y armónicas

### I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Reconocer la manera de convencer a los demás.

### II. MATERIALES

- Laptop o computadora.
- Hojas bond.
- Videos: “Convencer a alguien de cualquier cosa”, “Persuade con tu voz”.

### III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- Observa el video “Convencer a alguien de cualquier cosa” (Anexo 1).
- Responde a las siguientes preguntas a través de un diálogo dirigido por el tutor: ¿Alguna vez han observado o estado en una situación similar?

¿Has sido convencido por otras personas? ¿En qué situaciones?

¿Alguna vez has convencido a otras personas de algo?

¿Será lo mismo convencer que manipular?

El tutor realiza una breve síntesis de lo compartido en las preguntas

### IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Escucha con más profundidad la explicación del tutor sobre los dos términos de la pregunta anterior (Convencer y Manipular).



- Participa en la dinámica “la decisión”: el tutor formará grupo de seis personas, a cada grupo se les entregará la situación problema para tomar una decisión (Anexo 2).
- Reflexiona y analiza la situación cada uno optará por la opción que mejor le parezca; no obstante, se explica que las tres opciones deben ser respaldadas al menos por uno.
- Respalda la opción que eligió apuntando sus motivos en una hoja para luego ser expuestos a sus compañeros y tratar de convencer a los demás.
- Al finalizar la dinámica en los grupos, el ganador o ganadores de cada grupo expondrán sus motivos de manera oral frente a todos sus compañeros de aula.
- Observa el video “Persuade con tu voz”, y, en base a lo observado se genera un diálogo entre los estudiantes (Anexo 3).

El tutor sintetiza las ideas principales que percibieron en el video para luego ser apuntadas en sus respectivas hojas.

#### **V. CIERRE (10 minutos)**

- Plasma consejos de cómo convencer a los demás que observó en los videos y otros que crea conveniente.
- Responde a las siguientes preguntas:  
 ¿Qué aprendí hoy?  
 ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?

El tutor realiza una breve síntesis de las ideas fuertes.

#### **VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.**

Realiza un acróstico con una palabra clave que haya rescatado de la sesión desarrollada

En la siguiente clase comparte y muestra su trabajo.

#### **VII. IDEAS FUERZA.**

Valorar y respetar la opinión y/o pensamientos de la otra persona ayudará a que puedas convencerla y a mantener una comunicación asertiva entre ambos.

La negociación, es un punto central al que se puede llegar dejando de lado las diferencias y beneficiando a ambas partes.

### **SESIÓN N° 08: “Me intereso por los demás para ser un mejor líder”**

**GRADO:** Primer año de secundaria A

**Dimensión:** Social / **Aspecto:** Establecimiento de relaciones democráticas y armónicas

#### **I. ¿QUÉ BUSCAMOS?**

Demostrar empatía con los demás para un mejor logro de trabajo en equipo.

#### **II. MATERIALES**

- Laptop, computadora
- Hojas bond
- Video: “La actitud de un líder”
- Papelotes

#### **III. PRESENTACIÓN (15 minutos)**

- Participa en la dinámica “yo tengo tu problema” (anexo 01).
- Responde las siguientes preguntas:

¿Sintieron como si fuese una de su propio problema?

¿Les gusta ponerse en el lugar de otra persona? ¿Es fácil?

El tutor realiza un breve consenso de todo lo compartido

#### **IV. DESARROLLO (65 minutos).**

- Expresa con sus propias palabras qué significa para él la empatía, luego tomando en cuenta las diferentes opiniones y con ayuda del tutor se plantea una definición final.
- Redacta en una hoja bond tres cualidades o habilidades que perciben en dos compañeros suyos (el tutor asignará a cada uno los dos nombres de sus compañeros y les dará las instrucciones necesarias),
- Comparte lo escrito de manera oral.
- Reconoce mediante la intervención del tutor, que cada persona tiene sus propias habilidades, al igual que debilidades en las que se puede trabajar para mejorar y formar un buen equipo.
- Observa el siguiente video “La actitud de un líder”.
- Participa de un diálogo dirigido por el tutor acerca de ¿qué significa ser un líder y cuáles son las características que lo identifican? teniendo en cuenta la actitud del entrenador en el vídeo.
- En grupos de cuatro, plasma en un papelote qué acciones y/o características (mínimo cuatro) de un buen líder se requiere en esta aula, y se las expone de manera oral explicando el porqué de cada una de ellas.

El tutor realiza una breve reflexión teniendo en cuenta lo compartido en los grupos.

#### **V. CIERRE (10 minutos)**

Realiza un dibujo de dos personas donde se pueda observar un acto de empatía; luego, de manera voluntaria, comparten lo plasmado frente a todos sus compañeros y tutor.

#### **VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.**

Elabora en grupos una infografía teniendo en cuenta las características de un buen líder.

En la siguiente clase comparte lo trabajado en grupo.

#### **VII. IDEAS FUERZA.**

- Un buen líder requiere de empatía para poder comprender y valorar a los compañeros de trabajo.
- Un buen líder fortalece las habilidades y trabaja en las debilidades de los demás.

- El liderazgo no se trata de ordenar, sino de delegar funciones de manera equitativa para llegar al objetivo planteado.

### 3.2.1.2. Materiales de apoyo

## SESIÓN 1: ¡AYÚDAME PORQUE LO NECESITO!

### Anexo 1: Dinámica el Ciego y el Lazarillo

Se prepara un ambiente amplio, dentro de ese ambiente se colocarán algunos obstáculos. Por otra parte, los participantes se forman en parejas, dentro de las parejas uno toma el rol de ciego y el otro de Lazarillo. El que hace de ciego llevará un pañuelo en los ojos. El Lazarillo se situará tras al ciego y colocará su mano en el hombro de su compañero ciego, para que este le pueda sentir y susurrará al oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos Después de un tiempo determinando e intercambiaran los roles. Ambos dispondrán de la oportunidad para poder experimentar las diferentes sensaciones. Dinámicas: <http://www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf>

### Breves Pinceladas:



#### ¿Por qué nos cuesta tanto pedir ayuda?

Para muchas personas pedir ayuda resulta toda una odisea, manteniendo diversas creencias erróneas sobre lo que significa pedir ayuda.

En el mundo competitivo en el que nos movemos actualmente, es común pensar que si pedimos ayuda nos estamos condenando a tener que devolver el favor, con la creencia de que todo lo que hacemos se hace esperando obtener algo a cambio.

Es importante que te hagas la siguiente pregunta: ¿Cuándo tú ayudas a alguien esperas obtener algo a cambio?

Lo que esperamos de las demás personas es un reflejo de nosotros mismos. Lo que significa que, para modificar nuestras creencias con respecto a las demás personas, primero tendríamos que centrarnos en nuestro autoconcepto.

- **Nos hemos hecho creer que no necesitamos de nadie para salir adelante, que nos podemos bastar por nosotros mismos y que pedir ayuda es un signo de debilidad.** Esta creencia tiene una base de arrogancia y orgullo que alimenta nuestro ego.

- **Reconocer nuestras limitaciones supone hacernos cargo de nosotros mismos,** teniendo presente que no poseemos todas las respuestas, no disponemos de la verdad absoluta, ni somos capaces de autogestionarnos sin ayuda de la naturaleza.
- **Aprender a pedir ayuda cuando se necesita es un acto de humildad y valentía,** reconociendo el hecho de que disponemos de herramientas que nos hacen aumentar nuestras posibilidades y acciones, en nuestros objetivos y en nuestras dificultades.
- **Cuando pedimos ayuda también estamos dando un voto de confianza a la otra persona,** rompiendo así con los prejuicios que tenemos.
- **Cuando pedimos ayuda a alguien, estamos reconociendo a su vez que nadie es más que nadie.** Ni cuando nosotros ayudamos estamos por encima de nadie, ni cuando nos ayudan estamos por debajo.
- **Pedir ayuda nos hace más honestos,** para cuando seamos nosotros los que tenemos que ayudar a alguien.
- **Atrévete a pedir ayuda,** confía en las personas que te ofrezcan su ayuda desinteresadamente.
- **No estás solo ni sola,** hay muchas personas a tu alrededor dispuestas a ayudarte cuando lo necesites.

Aragón (2019) Pedir ayuda es un acto de valentía. Recuperado de:  
<https://lamenteesmaravillosa.com/pedir-ayuda-es-un-acto-de-valentia/>

**Anexo 3: VIDEO:** Cómo aprender a pedir ayuda emocional,  
 psicología:[https://www.youtube.com/watch?v=jtmZeoBqYc4&ab\\_channel=WebconsultasSalud](https://www.youtube.com/watch?v=jtmZeoBqYc4&ab_channel=WebconsultasSalud)

**Anexo 4: VIDEO:** El valor de pedir ayuda.  
[https://www.youtube.com/watch?v=C0YPqigBtXQ&ab\\_channel=PDIJENAFAM](https://www.youtube.com/watch?v=C0YPqigBtXQ&ab_channel=PDIJENAFAM)

**Anexo 5:**

**CASOS PARA EL SOCIODRAMA**

Sentir dolores o malestares inesperados.	Deseos de dañarse a uno mismo o a otros.	Dificultad para llevar a cabo tareas de la vida diaria, como ir al colegio.
No dejar de pensar en ciertas cosas o recuerdos.	Dificultad para comer, dormir o estudiar	Sentir que no puede controlar sus emociones y que esto afecta sus relaciones con amigos y familiares.
Falta de ganas de estar con amigos o familiares.	Sentirse insensibilizado o sentir que ya nada importa.	No querer hacer las cosas que normalmente disfruta.

**Anexo 6: VIDEO:** “El Arte Perdido de Pedir Ayuda.  
[https://www.youtube.com/watch?v=XO-7GiYuFJA&ab\\_channel=LuckyRed](https://www.youtube.com/watch?v=XO-7GiYuFJA&ab_channel=LuckyRed)”

## **SESIÓN 2: “LA AVENTURA DE PARTICIPAR EN CUALQUIER CONTEXTO”**

**Anexo 1:** La papa se quema:

El tutor indica a todos los estudiantes que se pongan en un ruedo, uno al costado del otro para que puedan pasar la papa con facilidad; mientras que él está dando la espalda a todos los estudiantes. El tutor debe indicar cuando empiezan a rotar la papa y una vez que empiezan a pasar la papa, solo la detendrá cuando el tutor diga “la papa se quemó”. El estudiante que se queda con la papa contará un chiste o una adivinanza al frente de todos sus compañeros. La dinámica se repetirá hasta que participen al menos 10 estudiantes.

**Anexo 2:** Asertividad, aprende a decir lo que piensas. Recuperado de:  
[https://www.youtube.com/results?search\\_query=expresar+lo+que+pienso](https://www.youtube.com/results?search_query=expresar+lo+que+pienso)

**SESIÓN 3: ¡SOY CAPAZ DE DAR INSTRUCCIONES!**

**Anexo 1:** Dinámica Grupal “El cartero” que consiste en que una persona que hace el rol de cartero dice: “llegó una carta para todos los tienen zapatos negros, pulseras, cabello largo, etc.” y los oyentes tienen que ejecutarlo cambiando de lugar, el que se quede sin lugar hará las veces de cartero y así se repetirá la dinámica hasta que al menos la mayoría pueda participar.

Dinámicas: Recuperado de.  
[https://www.youtube.com/watch?v=zeRYWiRQWvU&ab\\_channel=GrupoRE](https://www.youtube.com/watch?v=zeRYWiRQWvU&ab_channel=GrupoRE)

**Anexo 2: Cómo dar instrucciones efectivas**

### Algunas pautas a continuación:

**Frasas cortas.** Debemos recordar la importancia de las frases cortas, que permiten una lectura rápida y llegar al objetivo de una manera rápida y de la mejor manera posible).

**La acción, al principio.** Intentar que en el primer vistazo el lector tenga una idea de la acción que debe hacer.

**Lenguaje llano.** Facilita que las instrucciones las pueda leer todo el mundo, en cualquier contexto.

**Que se entienda leyéndolo sólo una vez.** Una lectura debe ser suficiente para entender las instrucciones o un paso concreto.

**Orden claro y lógico.** Los pasos de unas instrucciones deben seguir un orden secuencial, es decir, deben representar fielmente el orden que debe seguir el usuario para alcanzar su objetivo.

#### Formato y diseño

**Tipografía clara,** adaptada al formato que utilicemos (web, papel, etc.).

**Recursos para destacar.** Utilizar recursos para destacar algunas palabras o ideas, como la negrita.

**No abusar de estos recursos.** Aunque puede parecer que todo es importante. También podemos destacar el sustantivo o el verbo clave del paso.

**Orden de los pasos.** Es clave ordenar los pasos con números o con una lista con marcadores de separación, guiones. Lo importante es que los pasos estén bien diferenciados.

#### Elementos gráficos

**Iconos:** son muy útiles en textos instructivos, ya que permiten sintetizar una frase en una imagen.

**Imágenes:** Se puede utilizar, para representar los materiales que necesitamos, para representar los procesos tal como los debe hacer el lector, etc. No hay que abusar de ellas porque cargaríamos el texto.

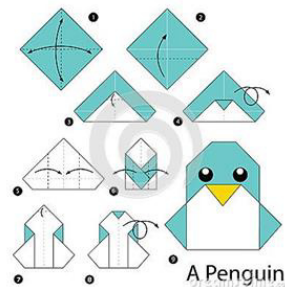
**Vídeo:** Actualmente muchos textos instructivos se están convirtiendo en videos. Los llamados tutoriales, hechos tanto por los creadores de los productos o servicios como por personas poco especializadas al nivel del lector.

EJEMPLOS:

**RECETA DE COCINA DE CAMILA**

**NOMBRE DE LA RECETA: TORTA**

INGREDIENTES	INSTRUCCIONES
1. 300 Gramos de Harina Leudante 2. 300 Gramos de Azúcar 3. 3 Huevos 4. 4 Gotas de esencia de Vanilla.	<b>PASO 1.</b> Romper los huevos y batirlos 2 minutos. <b>PASO 2.</b> Añadir la leche y la esencia de vainilla. <b>PASO 3.</b> Batir hasta que se integren los ingredientes, se deberán batir con batidora eléctrica durante 2 minutos. <b>PASO 4.</b> Al final calcar la masa en un molde, previamente engrasado con manteca o aceite. <b>PASO 5.</b> Llevar al horno a 180° C durante uno 55 min. Tratar de no abrir el horno antes de los 30 min. Y estar atento a su cocción. <b>PASO 6.</b> Una vez listo dejar enfriar.



Recuperado de: <https://sites.google.com/site/redacespecializada/home/tipos-de-texto/10-como-hacemos-unas-buenas-instrucciones>.

### Anexo 3:

Tarjeta con algunas regiones		
Loreto	Huaraz	Lima







<b>Ica</b>	<b>Lambayeque</b>	<b>Cajamarca</b>
<b>Amazonas</b>	<b>Cuzco</b>	<b>Arequipa</b>

**Anexo 4:** Video: Liderazgo Estudiantil. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=cEyfw3Dtn18&ab\\_channel=MinisteriodeEducaci%C3%B3n%26C3%BAplicadeCostaRicaMEP](https://www.youtube.com/watch?v=cEyfw3Dtn18&ab_channel=MinisteriodeEducaci%C3%B3n%26C3%BAplicadeCostaRicaMEP)

**SESIÓN 4: “YO SÍ PUEDO SEGUIR INSTRUCCIONES”**

**Anexo 1: Imágenes**

<p style="text-align: center;"><b>Costa</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Arroz con Pollo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INGREDIENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 1/2 taza de arroz.</li> <li>➤ 4 presas de pollo.</li> <li>➤ 1/4 taza de aceite.</li> <li>➤ 1 unidad de cebolla mediana picada en cuadraditos.</li> <li>➤ 2 dientes de ajos picados finamente.</li> <li>➤ 1/8 taza de oji amarillo licuado.</li> <li>➤ 3/4 taza de culantro (licuar con poco agua)</li> <li>➤ 1 pimiento mediano (1/2 picado en cuadraditos y 1/2 en tiras largas para decorar).</li> <li>➤ 2 tazas arvejas verdes frescas.</li> <li>➤ 1/4 taza de choclo desgranado.</li> <li>➤ Sal yodada y pimienta al gusto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PREPARACIÓN</b></p> <p>A las presas de pollo échales sal y pimienta. En una olla, colocar el aceite y freír las presas de pollo, cuando las saques, en la misma olla dorar la cebolla, el ajo, el oji y el culantro licuado a fuego lento.</p>  <p>Luego, colocar encima las presas de pollo, añadir agua y seguir cocinando hasta que el pollo esté listo. Retirar las presas a otro recipiente con cuidado y colocar una tapa para que no se enfrien.</p> <p>A la preparación anterior incorporar el arroz, las arvejas peladas, el choclo y el pimiento picado. Sazonarlo con sal, agregar agua y sigue cocinando por 20 minutos hasta que el arroz esté granoso y las arvejas y el choclo estén cocidos.</p> <p>Sirve el arroz con las presas de pollo bien calientes y adorna con las tiras de pimiento.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRESTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cafetera de acero inoxidable que prepara 6 tazas</b></p>  <p><b>INSTRUCCIONES</b></p> <p>Este es un electrodoméstico registrado por . Lea atentamente precauciones a continuación con recomendación por las agencias de electrodomésticos portátiles.</p> <p style="text-align: center;"><b>IMPORTANTES PRECAUCIONES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lea todas las instrucciones.</li> <li>2. Para preparar los líquidos calientes, no sumerja en agua o otro líquido el cable, el enchufe ni la cafetera.</li> <li>3. En sujeción una superficie antes cuando cualquier electrodoméstico es usado por niños o cerca de ellos.</li> <li>4. No deje que el cable cuelgue del borde de la mesa o la superficie en que se encuentre cualquier superficie.</li> <li>5. Asegúrese de que la tapa de la cafetera está colocada firmemente en su lugar antes de preparar y servir café.</li> <li>6. No opere ningún electrodoméstico que tenga un cable conductivo, que presente un cable deteriorado que tenga una rotura de alguna manera. Desvíe el electrodoméstico al Departamento de Servicios de Electricidad de Presto para su revisión, reparación o reemplazo.</li> <li>7. El uso de accesorios no recomendados por el fabricante del electrodoméstico puede causar lesiones.</li> <li>8. No toque los superficies calientes. Use las asas o la agarradera.</li> <li>9. No coloque sobre o cerca de quemadores calientes eléctricos o gas ni en hornos calientes.</li> <li>10. Siempre desconecte primero el enchufe del electrodoméstico y luego el enchufe del tomacorriente. Para desconectarlo, retire el enchufe del tomacorriente luego del electrodoméstico.</li> <li>11. Retire y limpie la tapa de la cafetera con cuidado.</li> <li>12. Se puede presentar quemaduras si se retira la tapa de la cafetera durante el ciclo de preparación.</li> <li>13. Mantévalo con cuidado cuando use cualquier que contiene líquidos calientes.</li> <li>14. Desconecte del tomacorriente cuando no use el electrodoméstico y antes de limpiarlo. Deje enfriar por completo antes de limpiarlo con un paño o antes de limpiarlo.</li> <li>15. No lo use si está dañado.</li> <li>16. No use el electrodoméstico si está seco o no está enchufado.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>CONSERVE ESTAS INSTRUCCIONES</b></p> <p style="text-align: center;">ESTE PRODUCTO ES SOLO PARA USO DOMÉSTICO.</p>	<p style="text-align: center;"><b>medimor instrucciones de uso</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Denominación del medicamento</b></p> <p>medimor</p> <p style="text-align: center;"><b>Componentes medicionalmente activos según tipo y cantidad</b></p> <p>1 ml de medimor contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.00 mg de lactato de etacridina</li> <li>2.75 mg de cloruro de tetrametilbina</li> <li>2.00 mg de cloruro de scrofinina</li> <li>0.26 mg de sal sódica de ácido 4-(4'-dimetilaminofenilazo)benzotri-1-sulfónico</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Presentación y contenido:</b></p> <p>30 ml de solución para 300 l de agua de acuario 100 ml de solución para acuario 270 l de agua de acuario.</p> <p style="text-align: center;"><b>Empresa farmacéutica y fabricante:</b></p> <p>Aquarium Münster Pharminter GmbH Galgelde 8 D-46291 Teigel (Alemania)</p> <p style="text-align: center;"><b>Aplicaciones:</b></p> <p>Medicamento contra la mayoría de las enfermedades infecciosas de peces de agua dulce, medimor es efectivo contra numerosas enfermedades infecciosas de peces de agua dulce. Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protozoos, p.ej. Ichthyobodo (tanta, "Costa"), Chilodonella, Ichthyophthirius</li> <li>• Bacterias p.ej. Columnaris</li> <li>• Hongos p.ej. Saprolegnia</li> </ul> <p>Sobre todo en el caso de diagnóstico inseguro, medimor tiene un efecto confiable contra la mayoría de las infecciones, que pueden presentar los siguientes síntomas:</p> <p>Capas mucilaginosas blanquecinas o amarillentas, capas algodonosas, úlceras, heridas, inflamaciones, manchas sanguinolentas, pérdida de piel y escamas, escamas levantadas, aletas descompuestas, entumecimiento de la mucosa, bocas blancas, tambido (a, así llamada, enfermedad del balanceo), ojos sobresalientes (exoftalmia), vientres hinchados (a, así llamada, hinchazón del vientre).</p> <p style="text-align: center;"><b>Contraindicaciones:</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>INDICACIONES GENERALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llene correctamente los espacios arriba indicados. Escriba con letra legible.</li> <li>• Verifique que el examen conste de ___ páginas numeradas.</li> <li>• Disponga ___ minutos para realizar el examen.</li> <li>• El examen consta de: _____ Para un total de ___ puntos.</li> <li>• Las preguntas que se le plantean en este examen, debe contestarlas en este mismo folleto.</li> <li>• No debe contestar el examen con lápiz, ni con bolígrafo de tinta roja. Debe contestarlo con bolígrafo de tinta azul o negra indeleble.</li> <li>• No se permite el uso de corrector, si se equivoca tache la respuesta errónea, y sobre esta redacte la nueva respuesta.</li> <li>• Se prohíbe el uso de cualquier tipo de dispositivo de audio, video o imágenes durante la aplicación de la prueba.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Los colores</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Integrantes:</b></p> <p>Pueden jugar todos los niños y niñas que quieren.</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrucciones:</b></p> <p>Se juega en un lugar amplio.</p> <p>Eligen a uno de los jugadores para que sea el toro.</p> <p>Después le piden al toro que se retire.</p> <p>Los demás eligen su color sin que el toro escuche.</p> <p>Los demás jugadores le gritan: ¡toro! ¿de qué color soy?</p> <p>Después el toro responde con voz fuerte, (nombres de colores) hasta que adivine el color de uno de los jugadores.</p> <p>Cuando el toro adivine el color de alguno de los jugadores, todos comienzan a correr, pero que el toro no los toque.</p> <p>Si el toro toca a un jugador y no es el color que dijo, el jugador tiene que decir su color (después dice el nombre de su color).</p> <p>El jugador que sea tocado, queda descalificado.</p> <p>El toro tiene que perseguir a los jugadores que siguen jugando, hasta que toque el color que dijo.</p> <p>Si hace el niño que tiene el color que dijo, él será el próximo toro.</p> <p>Si el toro no toca el color que dijo y se da por vencido, él tiene que ser el toro de nuevo.</p>

**Anexo 2: Video:**

- Seguir instrucciones 1

[https://www.youtube.com/watch?v=uWRd73IBAA&ab\\_channel=FernandaOroxo](https://www.youtube.com/watch?v=uWRd73IBAA&ab_channel=FernandaOroxo)

- Dar y seguir instrucciones

[https://www.youtube.com/watch?v=SsogbiRIz\\_Y&ab\\_channel=ColegioMontpellier](https://www.youtube.com/watch?v=SsogbiRIz_Y&ab_channel=ColegioMontpellier)

**Anexo3: Video: Seguir instrucciones 2**

[https://www.youtube.com/watch?v=eU76Ev7Udzw&ab\\_channel=FonoaudiologiaDY](https://www.youtube.com/watch?v=eU76Ev7Udzw&ab_channel=FonoaudiologiaDY)

**SESIÓN 5: “APRENDO DE MIS ERRORES”****Anexo 1**

- Video subtulado: “Aprendo de mis errores”. Recuperado de(<https://youtu.be/55HThWPL3Q>)

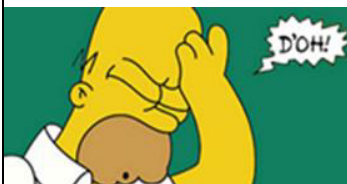
**Anexo 2**

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Eres consciente de tus errores?
- ¿Qué errores habituales cometes?
- ¿Alguna vez cometiste alguna falta y no te corregiste?

**Anexo 3:**

### Consejos para sobreponerse al error humano



#### 1. Asumir el fallo

Cuanto más tiempo perdamos en buscar excusas o echar la culpa a terceros, más tardaremos en iniciar el proceso de sanación. Reconocer el error ante nuestros superiores o compañeros se configura como el punto de inflexión para la recuperación. Eso sí, tampoco debemos centrarnos en el fallo en sí mismo, sino usarlo como experiencia para el futuro, focalizando nuestros esfuerzos en la búsqueda de una solución al problema.



#### 2. Analizar el origen del error

Para evitar tropezar dos veces con la misma piedra es importante detectar qué desencadenó el fallo: una excesiva carga de trabajo, un déficit de atención, falta de conocimientos técnicos... Una vez que sabemos por qué nos equivocamos, llega el momento de tomar medidas.

#### 3. Perdonarnos a nosotros mismos



En ocasiones, es el propio profesional que ha cometido el fallo el que más se castiga por la situación acaecida. La autoexigencia es positiva, pero en su justa medida, pues en exceso puede acabar con la confianza y seguridad del trabajador.

¿Cómo superar un error humano y salir reforzado de ello?. Recuperado de:<https://blog.grupo-pya.com/como-superar-un-error-humano-y-salir-reforzado-de-ello/#:~:text=Consulta%20con%20otros%20compa%C3%B1eros%20y,que%20toda%20decisi%C3%B3n%20tiene%20consecuencias.>

## SESIÓN 6: “NO JUZGAR LOS ERRORES DE LOS DEMÁS”

### Anexo 1

- Video subtulado: “No juzgar a los demás, una reflexión cristiana”. Recuperado de: [https://youtu.be/\\_FKIxRzoseY](https://youtu.be/_FKIxRzoseY)

### **Anexo 2:** La fábula del campesino, el hijo y la burra

“Un campesino y su hijo adolescente, acompañados de su vieja burra, fueron al campo a recoger leña. Hicieron un haz con ella y la cargaron en el animal. Al verlos pasar, la gente decía: “¡Qué sinvergüenzas!; ese pobre animal viejo lleva el haz de leña y ellos tan descansados”. Como padre e hijo no querían ser criticados, decidieron liberar al animal de su carga y, después de dudar quien la llevaba, decidieron que sería el hijo. Pero entonces, la gente los veía pasar y comentaba: “¡Vaya padre más desalmado! ¡Su hijo es casi un niño y le hace llevar la leña en vez de cargarla con la burra o llevarla él!”. El padre, avergonzado, decidió coger él mismo el haz de leña. Entonces, los que pasaban y los veían se reían de ellos diciendo: “Fijaos si son tontos que, teniendo a la burra, carga el padre con el haz de leña”.



El hombre, el niño y el burro. Recuperado de: [https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-hombre-el-ni%C3%B1o-y-el-](https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-hombre-el-ni%C3%B1o-y-el-burro#~:text=Un%20hombre%20y%20su%20hijo,un%20campesino%20que%20les%20dijo%3A&text=%E2%80%94Miren%20a%20ese%20ni%C3%B1o%20tan,se%20mont%C3%B3%20en%20el%20burro.)

[burro#~:text=Un%20hombre%20y%20su%20hijo,un%20campesino%20que%20les%20dijo%3A&text=%E2%80%94Miren%20a%20ese%20ni%C3%B1o%20tan,se%20mont%C3%B3%20en%20el%20burro.](https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-hombre-el-ni%C3%B1o-y-el-burro#~:text=Un%20hombre%20y%20su%20hijo,un%20campesino%20que%20les%20dijo%3A&text=%E2%80%94Miren%20a%20ese%20ni%C3%B1o%20tan,se%20mont%C3%B3%20en%20el%20burro.)

### **Anexo 3**

¿Qué podemos hacer ante las críticas destructivas?

La teoría de “aceptar las críticas nos enriquece” tiene un matiz importante: las críticas no siempre son constructivas. Las críticas destructivas son aquellas que juzgan al otro, toman un tono irrespetuoso, no ofrecen libertad, se alejan de la visión global, se centran en una visión negativa de la realidad, no empatizan con la persona criticada, etc.

En este caso, será importante posicionarnos y mostrar nuestro malestar y disconformidad ante las mismas, limitando el discurso del crítico con una comunicación asertiva. De este modo, nosotros ponemos una barrera a aquello que no nos beneficia y, paralelamente, preservamos nuestra autoestima (independientemente de la respuesta que obtengamos del otro, hecho que, por supuesto, puede producir malestar).

7 consejos para hacer frente a las críticas. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/7-consejos-para-hacer-frente-a-las-criticas/>

## **SESIÓN 7: SOY CAPAZ DE CONVENCER A LOS DEMÁS**

### **Anexo 1: Video**

“Convencer a alguien de cualquier cosa”. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=6VTzmg\\_twoY](https://www.youtube.com/watch?v=6VTzmg_twoY)

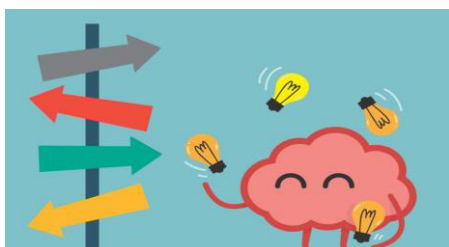
### **Anexo 2: Dinámica**

#### **La decisión:**

Estás conduciendo tu coche en una noche de tormenta terrible. Pasas por una parada de autobús donde se encuentran tres personas esperando:

- Una anciana que parece a punto de morir.
- Un viejo amigo que te salvó la vida una vez.
- El hombre ideal o la mujer ideal para acompañarte toda la vida.

Tienes que tomar la siguiente decisión... ¿A quién llevarías en el coche, teniendo en cuenta que sólo tienes sitio para un pasajero? Podrías llevar a la anciana, porque va a morir y por lo tanto deberías salvarla primero; o podrías llevar al amigo, ya que él te salvó la vida una vez y estás en deuda con él. Sin embargo, tal vez nunca vuelvas a encontrar al amante ideal para acompañarte en la vida.



Dinámica La Decisión. Recuperado de: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/debate-y-discusion/dinamica-la-decision/>

**Anexo 3: Video**

“Persuade con tu voz. Estrategias para sonar increíble”. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YII-e4QJWG0>

**SESIÓN 8: ME INTERESO POR LOS DEMÁS PARA SER UN MEJOR LÍDER****Anexo 1: Dinámica - Yo tengo tu problema:**

Cada estudiante explica por escrito un conflicto que ha tenido, detallando lo difícil que fue o es para él/ella (un conflicto que se pueda conocer en público) y si desea escribe su nombre al final; después se mezcla todos los papeles escritos y cada uno elige un papel al azar que no sea el suyo. Lo lee cuidadosamente en privado y luego lo explica ante todos como si fuese su propio problema.

**Anexo 2: Video**

La actitud de un líder. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=ekzpC\\_9S0Z8](https://www.youtube.com/watch?v=ekzpC_9S0Z8)

**Conclusiones**

El presente trabajo plantea formular un modelo didáctico para fortalecer las habilidades sociales avanzadas e implementar acciones de tutoría que brinden acompañamiento a los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima.

Se ha desarrollado sesiones de tutoría con base en el Currículo Nacional de Educación Básica, así como también en el paradigma sociocognitivo humanista, que plantean el desarrollo integral del estudiante y lo consideran como el protagonista principal de su propio aprendizaje.

Se ha planteado diversas actividades pedagógicas que fomentan la participación activa de estudiantes, padres de familia y profesores con el fin de que todos colaboren en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes, así como de otros aprendizajes planteados en la programación.

La unidad correspondiente a las habilidades sociales avanzadas, ha sido estructurada en el marco del paradigma sociocognitivo humanista, articulándola con los avances previos de los estudiantes en habilidades previas o básicas.

El desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, contribuye a superar los efectos socioemocionales ocasionados por la pandemia de la Covid 19. Ello se puede lograr mediante el uso apropiado de las TIC.

El desarrollo de las habilidades sociales es de suma importancia en la vida de los estudiantes ya que les permite una participación adecuada y satisfactoria en sus diferentes entornos sociales.

### **Recomendaciones**

Aplicar la propuesta didáctica para fortalecer las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima; así de esta manera, los estudiantes comprenden y regulan sus emociones, refuerza la identidad del estudiante, incrementa su autoconfianza, reconoce sus errores y no juzga y estimula el liderazgo.

Desarrollar jornadas de capacitación y talleres dirigidos a los docentes sobre temas relacionados con las habilidades sociales avanzadas, así mediante su práctica pedagógica, los docentes podrán contribuir al fortalecimiento de las mismas en los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Se recomienda que las Instituciones Educativas establezcan convenios con universidades para incluir a practicantes de la carrera de Educación con Especialidad en Psicología o de Psicología que tengan experticia en el ámbito de las habilidades sociales.

Se recomienda que las Instituciones Educativas organicen concursos educativos, tales como Juegos Florales Escolares y otras actividades similares, para incentivar la práctica de habilidades sociales avanzadas por parte de los estudiantes.

## Referencias

- Abarca, J. (2017). Jerome Seymour Bruner (1915-2016). *Revista de psicología*, 35(2), 773-781. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a13v35n2.pdf>
- Aprender a aprender (2014). Biografía de Martiniano Román Pérez. Recuperado de: <http://aprendercurriculum.blogspot.com/2014/05/biografia-de-martiniano-roman-perez.html>



- Arias, P.; Merino, M. y Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Revista científica: Dominio de las Ciencias*, 3 (3), pp. 833-845. Recuperado de: [file:///C:/Users/FE%20Y%20ALEGRIA%2037/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaTeoriaDePsicogeneticaDeJeanPiagetUnApo-6326679%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/FE%20Y%20ALEGRIA%2037/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaTeoriaDePsicogeneticaDeJeanPiagetUnApo-6326679%20(1).pdf)
- Ardila, R. (1989). Lawrence Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 21 (1), pp. 107-108. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80521109.pdf>
- Belcastro, A., Oriana, G., Ritter, P., et al. (2008). *Técnicas de pensamiento y teoría triárquica como elemento para el desarrollo de software educativo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/21994/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/21994/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bolaños, K. (2019). *El andamiaje docente como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora del Inglés en los estudiantes de novenos años de básica de la Unidad Educativa Gran Colombia durante el año lectivo 2018-2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central de Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18219/1/T-UCE-0010-FIL-337.pdf>
- Chávez, M. Giraldo, P., Pérez, E., et al (2013). *Lineamientos para una vida sin drogas*. San Borja, Lima: Gráfica Gianlud Print. Recuperado de: <https://docs.google.com/document/d/1ykgujN0TpXwpUZPCboMVAS435sTCEuoNyJx2fs2rq0s/edit>
- Contreras, R. y Turpo, O. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Espacios*, 39(52), p.25. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p25.pdf>
- Caro, C., Aheda, J., y Esteban, F. (2018). La propuesta de educación moral de Kohlberg y su legado en la universidad: actualidad y prospectiva. *Revista española de pedagogía*, 26(269),85-100. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/01/La-propuesta-de-educaci%C3%B3n-moral-de-Kohlberg-1.pdf>
- Cortéz, M. y Tlaseca, M. (2004). *Monografía Jean Piaget*. Universidad pedagógica Nacional de México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/20485.pdf>
- De Zubiría Samper, J. (2002). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=X6e3R\\_pX\\_9oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=X6e3R_pX_9oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Gil, C. (2020). Los paradigmas en la educación -El aprendizaje cognitivo UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1 Publicación semestral No. 4 pp. 19-22. Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/5123-Manuscrito-23834-2-10-20191126.pdf>.
- Gómez, X. (2019). Propuesta Didáctica para el Fortalecimiento de Habilidades Lecto-escritoras a partir de la Modificabilidad Estructural Cognitiva en Adultos del Colegio República de Colombia, Jornada Nocturna, Ciclo I. (Tesis de Licenciatura). Universidad Libre, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17755/Proyecto%20Ximena%20G%C3%B3mez%20R.%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillar, M. (2009). Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*. 13, (44), 235-241. Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100028](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028)
- Jara, M., Olivera, M., y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura, *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología*, 7(2), 22-35. Recuperado de: <file:///C:/Users/jeanpierre/Downloads/1710-Texto%20del%20artículo-5192-1-10-20181219.pdf>
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Universidad Marcelino Champagnat. Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/dcsecundariahmarino.pdf>
- Latorre, M. (2021). Paradigma cognitivo – Piaget. Universidad Marcelino Champagnat. Lima-Perú. Recuperado de: [https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/11011/mod\\_resource/content/1/2.%20Paradigma%20COGNITIVO%20-%20Piaget.pdf](https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/11011/mod_resource/content/1/2.%20Paradigma%20COGNITIVO%20-%20Piaget.pdf)
- Latorre, M. (2016). Constructivismo Psicológico. Universidad Marcelino Champagnat. Lima-Perú. Recuperado de: [https://issuu.com/uchampagnat/docs/45.\\_constructivismo\\_psicologico\\_-](https://issuu.com/uchampagnat/docs/45._constructivismo_psicologico_-)
- Latorre, M. (2016). Aprendizaje significativo y funcional- aplicación en el aula. Universidad Marcelino Champagnat. Lima-Perú. Recuperado de: <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>
- Latorre, M. (2016). Las competencias y sus clases. Lima-Perú. Recuperado de: [http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/45\\_competencias.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/45_competencias.pdf)
- Latorre, M. (2016). Diseño curricular por capacidades y competencias. Univ. Marcelino Champagnat. Lima-Perú. Recuperado de [http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/67\\_DEFINICIONES%20de%20COMPETENCIAS%2022.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/67_DEFINICIONES%20de%20COMPETENCIAS%2022.pdf)

- Latorre, M. (2021). Breve revisión de los diferentes paradigmas en la educación a través de la historia. Lima-Perú. Recuperado de: [https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/9161/mod\\_resource/content/1/1.%20PARADIGMAS%20HISTORIA%20de%20la%20EDUCACION%20%28Cap%20%28ADt.%2012%20p%20%20A1g.%29%20-%202021.pdf](https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/9161/mod_resource/content/1/1.%20PARADIGMAS%20HISTORIA%20de%20la%20EDUCACION%20%28Cap%20%28ADt.%2012%20p%20%20A1g.%29%20-%202021.pdf)
- Latorre, M. (2021). Paradigma sociocultural. Universidad Marcelino Champagnat. Lima-Perú. Recuperado de: [https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/12042/mod\\_resource/content/7/5.%202021.%20PARADIGMA%20SOCIOCUTURAL%20-%20Vygotsky.pdf](https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/12042/mod_resource/content/7/5.%202021.%20PARADIGMA%20SOCIOCUTURAL%20-%20Vygotsky.pdf)
- Latorre, M. (2021). Paradigma sociocognitivo humanista. Universidad Marcelino Champagnat. Lima-Perú. Recuperado de: [https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/20778/mod\\_resource/content/7/7.%202021.%20PARADIGMA%20SOCIOCOGNITIVO%20HUMANISTA.pdf](https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/20778/mod_resource/content/7/7.%202021.%20PARADIGMA%20SOCIOCOGNITIVO%20HUMANISTA.pdf)
- Latorre, M. (2021). La inteligencia escolar como desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y esquemas mentales. Lima-Perú. Recuperado de: [https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/21877/mod\\_resource/content/9/7.%20La%20Inteligencia-Capacidades-Destrezas-Arquitectura.pdf](https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/21877/mod_resource/content/9/7.%20La%20Inteligencia-Capacidades-Destrezas-Arquitectura.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima-Perú. Recuperado de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Linares, A (2008). Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, (28) ,7-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Vol. 20 (1), 311-322. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Machaca, C. y SamoPari, F. (2017). *Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35115/machaca\\_qc.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35115/machaca_qc.pdf?sequence=1)

- Ministerio de Educación (2008). Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral república del Perú - Manual para profesores y tutores de la Educación Básica Regular. Recuperado de: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283\\_gob523.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_gob523.pdf)
- Ministerio de Educación (2016). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Lima, Perú. Recuperado de: <http://cdn.ugeltacna.gob.pe/documentos/INICIO/TOE/18CONVIVENCIA.ESCOLAR.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Lineamientos para la educación de una vida sin drogas. Recuperado de: [file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/lineamientos\\_para\\_una\\_vida\\_sin\\_drogas.pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/lineamientos_para_una_vida_sin_drogas.pdf)
- Ministerio de Educación (2020). Documento normativo “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Montagud, N. (s.f). David Ausubel: biografía de este psicólogo. Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/biografias/david-ausubel>
- Noguez, S. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. *Revista electrónica de investigación educativa*. 4(2), 1-15. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412002000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200009)
- Quiquia, F. (s.f). Instrumentos de evaluación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/Respira/Downloads/instrumentos-de-evaluacion.pdf>
- Rafael, A. (2008). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad autónoma de Barcelona. Recuperado de: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Ramírez, M. (2009). Importancia del paradigma cognitivo: memoria y procesamiento en Gagné. *Vol.2*. pp.2-4. Recuperado de: [http://www.inper.mx/descargas/pdf/Articulo1\\_IMPORTANCIA\\_DEL\\_PARADIGMA.pdf](http://www.inper.mx/descargas/pdf/Articulo1_IMPORTANCIA_DEL_PARADIGMA.pdf)
- Ramos. A. (2016). Paradigma socio cognitivo humanista para la educación. Instituto Tecnológico de Monterrey. México. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1648/1335>

- Rey, E., y Perichinsky, G. (2008) La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg aplicada a la creación de programas. Universidad de la Plata. Argentina. Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/20668/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/20668/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa. Vol. 3, Núm. 1. pp.1-22.* Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Román, M. y Díez, E. (2009). La inteligencia escolar. Santiago de Chile: Conocimiento. recuperado de: <file:///C:/Users/jeanpierre/Downloads/Roman%20y%20Diez.pdf>
- Saldarriaga, P.; Bravo, G. y Loor, M. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía Contemporánea. *Vol. 2, pp. 127-137. Revista científica-dominio de las ciencias.* Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta - Ecuador. Recuperado de: <file:///C:/Users/FE%20Y%20ALEGRIA%2037/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Sanchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria, vol. 19(6), 1-18.* Recuperado de: [https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/msanchez/SanchezMendiola2018\\_LaEvaluacionDelAprendizajeDeLosEstudiantes.pdf](https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/msanchez/SanchezMendiola2018_LaEvaluacionDelAprendizajeDeLosEstudiantes.pdf)
- Trujillo, L (2017). Teoría pedagógica contemporánea, Bogotá, Colombia: Areandino. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Universidad Pública de Navarra (2012). Teoría de Ausubel. Recuperado de: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0%209%20SEM%204\\_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0%209%20SEM%204_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf)
- Universidad América Latina (s.f). Unidad 2: Paradigmas educativos: Aprendizaje - Enseñanza. Recuperado de: [http://ual.dyndns.org/biblioteca/Teoria%20del%20Aprendizaje%20I/Pdf/Unidad\\_02.pdf](http://ual.dyndns.org/biblioteca/Teoria%20del%20Aprendizaje%20I/Pdf/Unidad_02.pdf)
- Universidad de Wyoming (26-02-2013). UW nombra al 24o presidente: el actual rector del estado de Oklahoma, Robert Sternberg, asumirá el cargo de UW el 1 de julio. Recuperado de: <http://www.uwyo.edu/uw/news/2013/02/uw-names-24th-president-current-oklahoma-state-provost-robert-sternberg-will-assume-uw-post-july-1.html>.
- Valles, A. (2015). Implicancias del modelo educativo socio cognitivo humanista en la evaluación del proceso aprendizaje enseñanza de los cadetes de 4º

año de la escuela militar de chorrillos. (Tesis Maestría). Universidad nacional de educación. Enrique Guzmán y Valle: Lima-Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/945/TM%20CE-Dg%20V23%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Victoria, C. (2016). *Implementación de una ruta de inclusión educativa bajo la estrategia de mediación de feuerstein*. (Tesis de licenciatura). Universidad nacional abierta y a distancia -unad-. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8294/4415244.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

