



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

PROGRAMA *DECIDO SOBRE MI FUTURO* PARA  
DESARROLLAR LA IDENTIDAD VOCACIONAL EN  
JÓVENES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE LIMA

**Para optar al Grado Académico de**

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autoras

**NATALY FIORELLA ESPINOZA FERNANDEZ**

**RUTH JUDITH HUILLCA VILLANUEVA**

Asesora

Mg. Miluska Vega Guevara

ORCID: 0000-0002-0268-3250



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE EVALUACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA	Presidente
Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Vocal
Elsa Rosa Bustamante Quiroz	Secretaria

Las egresadas Nataly Fiorella ESPINOZA FERNANDEZ y Ruth Judith HUILLCA VILLANUEVA, han presentado el Artículo Científico, titulado **“PROGRAMA DECIDO SOBRE MI FUTURO PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD VOCACIONAL EN JÓVENES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE LIMA”** para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad del Artículo Científico, acordó declarar a las graduandas APROBADAS.

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS
71990732	Nataly Fiorella ESPINOZA FERNANDEZ
71585394	Ruth Judith HUILLCA VILLANUEVA

Concluido el acto académico, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 04:30 p.m. del 19 de enero del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

**Programa *Decido sobre mi futuro* para desarrollar la identidad vocacional en jóvenes de un colegio público de Lima**

*Program to develop vocational identity in young people from a public school in Lima*

Nataly Fiorella Espinoza Fernández

Ruth Judith Huilca Villanueva

Universidad Marcelino Champagnat

**Resumen**

La presente investigación es un estudio propositivo, en el cual se presenta el programa *Decido sobre mi futuro* con el objetivo de fortalecer la identidad vocacional en jóvenes de secundaria de un colegio público. El programa está compuesto por 3 módulos y 12 sesiones. El programa pretende fortalecer la identidad vocacional a través del autoconocimiento, la exploración de intereses vocacionales y el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones utilizando el método de prácticas participativas y la secuencia metodológica del Ministerio de Educación: Inicio, desarrollo y cierre.

*Palabras claves:* autoconocimiento, identidad vocacional, intereses vocacionales prácticas participativas, toma de decisiones.

**Abstract**

The present investigation is a propositional study, which allowed to design the *Decido sobre mi futuro* program with which the vocational identity will be developed in high school youth of a public school. The program is made up of twelve sessions, its objective is to develop the vocational identity, which will allow young people to make a sensible professional choice, according to their interests, their personality, leading them towards their personal self - realization. The program aims to develop vocational identity through self - knowledge, exploration of vocational interests and strengthening of decision - making capacity using the method of participatory practices and Methodological sequence of the Ministry of Education: Start, development and closure.

*Keywords:* self-knowledge, vocational identity, vocational interests, participatory practices, decision-making.

## Introducción

Al egresar del colegio, el adolescente se enfrenta a un periodo de grandes e importantes cambios, toma de decisiones e inseguridades respecto a su vida adulta; así como la necesidad de estructurar un proyecto de vida realista y acorde a sus posibilidades encaminado a su vez a la elección del rol ocupacional que desempeñará. En consecuencia, es imprescindible realizar una orientación psicopedagógica, enfocada al desarrollo de la identidad vocacional lo cual le permitirá determinar a qué horizonte profesional está más asociado. Es importante recalcar que la noción de orientación es una inclinación innata de los intereses del individuo que lo guían hacia determinadas actividades con relación al ámbito profesional (Wolońcie, 2017).

Bohoslavsky (1974) definió a la identidad vocacional como el proceso de descubrimiento y adquisición de un rol ocupacional. Para el autor, desarrollar identidad vocacional implica abarcar el suministro de información sobre las carreras profesiones, el esclarecimiento del autoconcepto e interés vocacional, tomar decisiones respecto proyecto vital. Así mismo, propone un plan de intervención vocacional basado en ocho criterios de diagnóstico de identidad vocacional en jóvenes: (1) manejo del tiempo, (2) momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión, (3) ansiedades, (4) carreras como objetos y sus características, (5) identificaciones predominantes, (6) situaciones que atraviesa, (7) fantasías de resolución y 8) deuteroelección. Por lo tanto podemos afirmar que la identidad vocacional se desarrolla en base a las distintas connotaciones de personalidad del individuo a lo largo de su desarrollo siendo el aspecto vocacional un aspecto determinante en la apropiación de una identidad que permita su desarrollo personal.

A partir de la Teoría Psicosocial de Erickson (1974) sobre los ocho estadios de la identidad, Marcia (1980) planteó que el logro o fracaso de la identidad se determina en base al grado de exploración y compromiso que demuestra el adolescente a fin de superar la crisis psicosocial de identidad o confusión que presenta durante esta etapa. La exploración, hace referencia al período de cuestionamiento y evaluación de las distintas alternativas antes de tomar decisiones sobre metas, valores y creencias. El compromiso, viene a ser la adopción de una decisión relativamente firme y la implicación en una actividad significativa dirigida a la consecución de dicha elección. Señala además, que el desarrollo de la identidad vocacional implica un proceso dinámico, interactivo, consciente e inconsciente.

Posteriormente, Castro (2014) planteó que la identidad vocacional es una “noción clara de las metas, intereses, habilidades y posibilidades ocupacionales de uno mismo” (p.24) y Rascovan (2014) explicó que "la vocación es quién parece guiar al sujeto hacia una única actividad determinada (carrera-ocupación). Y, la orientación vocacional, desde esta concepción será la práctica psicológica que le asegure al sujeto descubrirla y/o encontrarla" (p. 3). Por lo tanto, una buena orientación vocacional debe estar dirigida no solo a la elección profesional superflua, sino a la consagración y reafirmación de la identidad para un encuentro gratificante con la vocación.

Cabe recalcar que la identidad vocacional no solo responde a la pregunta ¿Quién soy?, sino también ¿Quién seré? y ¿Quién soy para los otros? desde esta perspectiva la elección de una profesión u ocupación, posee una dimensión personal; relacionada con las aspiraciones y deseos del sujeto; y social, vinculado a el contexto familiar, económico, político y cultural (Rascovan, 2016). En consecuencia, la orientación vocacional debe estar enfocada al

esclarecimiento de la identidad y autonomía para una toma de decisiones consciente y consecuente a su realidad social (López, 2003).

Diversos estudios a nivel nacional, reportaron que la identidad vocacional de los estudiantes se forjaba fundamentalmente, a partir del nivel de conocimientos que tuvieran respecto a las diferentes actividades que se desarrollan en la carrera. Arias, Ceballos, Isasa y Tapia (2016) encontraron que solo el 60 % de los estudiantes de educación de una universidad privada en Arequipa manifestaron tener preferencia vocacional por su carrera profesional. Mientras que Castro (2014), reportó en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio de Lima, que la identidad vocacional, la claridad del autoconcepto y autoestima estaban directamente relacionados. Castañeda (2013), al analizar los factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios encontró que el 80% de jóvenes abandonaron sus estudios universitarios por una deficiente orientación vocacional y Jara (2010) encontró que sólo alrededor del 52% de los estudiantes al iniciar sus estudios universitarios, se encontraban motivados por las actividades relacionadas con la carrera profesional que habían escogido.

Los reportes internacionales respecto a la formación de la identidad vocacional no difieren mucho de los encontrados en el país, Socorro et al (2016) analizaron la identidad vocacional de los estudiantes en México, a partir de dos componentes: exploración y compromiso, encontrando que el 59% de los estudiantes había confirmado su identidad vocacional luego de una exploración exhaustiva de las opciones y características de la carrera profesional.

Por su parte Nuccelli y Sánchez (2017) al realizar un programa de orientación vocacional para incentivar el autoconocimiento, promover el conocimiento del contexto general y desarrollar proyecto de vida en jóvenes de Argentina, constataron la importancia que

tiene el proceso de orientación vocacional en el tramo final de la educación básica , pues permite crear un espacio de exploración personal conducente a al desarrollo de su identidad vocacional y la estructuración de un proyecto de vida realista. En España, Taracena (2019) analizó las intervenciones sobre orientación vocacional y su relación con variables como autoconocimiento personal y la toma de decisión vocacional, sus resultados confirman que recibir un asesoramiento integral y personalizado, que incluye el aspecto del autoconocimiento personal tiene efectos positivos en el proceso de la decisión vocacional.

Lo expuesto evidencia que una eficiente orientación y desarrollo de aspectos como autoconocimiento personal y adecuada información sobre el mundo de trabajo y de las profesiones tiene efectos positivos en el proceso de formación de la identidad vocacional. Sin embargo en el país, la mayoría de intervenciones vocacionales implementados en los colegios de nivel secundario, no favorecen la formación adecuada de la imagen del sí mismo y del mundo; se limitan a la aplicación de test o inventarios, primando los factores técnicos y económicos sobre los componentes emocionales y sociales, llevando a los estudiantes a una elección ocupacional indefinida y poco realista (Rascovan, 2013).

Actualmente en el Perú existe un gran índice de deserción universitaria, según los datos del Banco Mundial (2017), la mitad de los jóvenes entre 25-29 años de edad que iniciaron estudios de educación superior no lograron finalizarlos, debido a que desertaron o cambiaron de parecer respecto a la carrera elegida, así mismo han estimado que aproximadamente el 30% de estudiantes que empiezan la universidad terminan abandonado la carrera, y más del 30% lo harán al final del primer año. Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) reportó que más de 1 millón 365 mil jóvenes entre 15 y 29 años no estudian ni trabajan. Esto viene generando ansiedad y frustración en la población joven, y muchas veces



es el desencadenante de los diversos problemas sociales que afronta el país tales como el desempleo, trabajo informal, delincuencia, etc.

En respuesta a dicha problemática, se diseñó el programa *Decido sobre mi futuro*, sustentado en la propuesta de orientación para el desarrollo de la identidad vocacional de Nuccelli y Sanchez (2017), estos autores siguiendo la propuesta de Bohoslavsky (1974) plantearon que la identidad vocacional podía desarrollarse a partir de tres etapas: (a) El autoconocimiento, que está destinada a reconocer las partes que componen el yo, sus manifestaciones, necesidades y habilidades; permite realizar un trabajo personal y sostenido de autoevaluación en función a la introspección, a fin de comprender conflictos personales, fortalezas y debilidades y ser capaces de responder a los estímulos y retos del exterior. (b) La etapa de conocimiento del contexto general, el joven se informa y explora respecto a las distintas opciones posibles para la construcción de un proyecto vital. (c) La etapa de fortalecimiento de la capacidad de la toma de decisiones en cuanto al proyecto de vida, permitirá encaminar las decisiones hacia la consecución de metas y proyecciones personales, las cuales son definidas con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas (Nuccelli y Sanchez, 2017).

Metodológicamente, el programa se enmarca en las técnicas participativas propuestas por Valladares y Peñaloza (2015): El enfoque participativo, estima que el individuo es la clave principal de la adquisición de nuevos aprendizajes, surge como resultado de actividades grupales, la motivación, reflexión y la acción. Según Valladares y Peñaloza (2015) las técnicas participativas son aquellas herramientas educativas abiertas, necesarias para la construcción personal y social de nuevos conocimientos y prácticas a partir de dinámicas grupales y actividades lúdicas; generan un diálogo eficiente entre el estudiante y el docente, pues permite

que los participantes cuentan sus experiencias referente al tema analizado en el momento estableciendo así líneas de acción (Cardona, 2002).

Es importante recalcar que el desarrollo de la identidad vocacional implica trabajar aspectos de las esferas personal, familiar y social, que integran el desarrollo del individuo (Rascovan, 2016), por lo tanto, es vital durante el proceso de orientación de los estudiantes: "posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales" (González, 2003, p. 260).

Las sesiones planteadas siguen la Secuencias metodológica propuesta en la guía tutorial del MINEDU (2020)

1. Se inicia planteando los propósitos de la sesión, consecuentemente se desarrolla una dinámica de integración acorde al tema a tratar con el objetivo de captar la atención y motivar al estudiante , así mismo se genera un diálogo estudiante docente para recoger los saberes previos, inquietudes y sugerencias.
2. Durante el desarrollo de la sesión las actividades y estrategias promoverán la autoreflexión, trabajo en equipo a fin de generar un diálogo abierto-, para ello se usarán distintas actividades y técnicas participativas entrelazadas con los temas y objetivos de las sesiones.
3. En el cierre de la sesión se implementará un mecanismo de autoevaluación y coevaluación que permita elaborar conclusiones de la experiencia vivida, puntualizar lo principal de la sesión: idea, técnica o procedimiento, solución a una dificultad u organización para otra actividad.

Partiendo de este supuesto, las sesiones del programa se estructuraron considerando el desarrollo de actividades significativas y vivenciales, en las que se considera la participación de actores externos especialistas para el dictado de charlas informativas sobre las distintas

carreras, conferencias de profesionales de las distintas carreras, visitas guiadas a las diferentes casas de estudios superiores, así como la participación activa de los padres de familias.

El programa *Decido sobre mi futuro* tiene como objetivo desarrollar la identidad vocacional mediante técnicas/dinámicas participativas que promueven el autoconocimiento, conocimiento del contexto general y fortalecimiento de la capacidad de la toma de decisiones respecto al proyecto de vida, permitiendo al joven realizar una elección vocacional satisfactoria que le permita estructurar un plan de vida profesional, evitando de esta manera la deserción en educación superior.

### **Materiales y método**

La investigación es de enfoque cuantitativo, dado que pretende demostrar la solidez de leyes generales y bases teóricas de la variable en situaciones específicas. Es aplicada, por cuanto busca generar conocimientos dirigidos a la resolución de un problema social; y propositiva debido a que parte del análisis o diagnóstico de necesidades en un ámbito específico, y en respuesta se plantean metas y se diseñan estrategias para alcanzarlas. Así mismo para la validación de la propuesta se emplea un diseño instrumental, pues se evaluará la validez del programa destinado a desarrollar la identidad vocacional en estudiantes. La población beneficiaria serán 40 estudiantes del sexo femenino del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

Luego de identificar la problemática, se diseñará el programa *Decido sobre mi futuro* en función a las dimensiones: autoconocimiento, conocimiento del contexto general y fortalecimiento de la capacidad de la toma de decisiones en cuanto al proyecto de vida propuesto por Nuccelli y Sánchez (2017). Se desarrollaron 12 sesiones con una duración de 45

minutos cada una, finalmente se realizó la validación de contenido del programa a través del juicio de expertos.

## **Propuesta del diseño del programa**

### **Descripción del programa.**

El programa *Decido sobre mi futuro*, presenta tres módulos denominados *Quién soy y hacia dónde voy*, *Me interesó sobre mi futuro profesional* y *Mi elección*, distribuidos en 12 sesiones con una duración de 45 minutos cada una.

#### ***Objetivo general del programa.***

Desarrollar identidad vocacional en jóvenes de un colegio público mediante técnicas/dinámicas participativas que promueven el autoconocimiento, conocimiento del contexto general y fortalecimiento de la capacidad de la toma de decisiones respecto al proyecto de vida

#### ***Objetivos específicos.***

1. Desarrollar identidad vocacional a través del desarrollo del autoconocimiento en jóvenes de un colegio público mediante técnicas o dinámicas vivenciales y métodos de autoanálisis
2. Desarrollar identidad vocacional a través de la exploración de intereses vocacionales en jóvenes de un colegio público mediante técnicas y dinámicas de evaluación.y charlas especializadas
3. Desarrollar identidad vocacional a través del fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones respecto al proyecto de vida en jóvenes de un colegio público técnicas y dinámicas de análisis y profundización.

## Estructuración de actividades.

A continuación, se detallan en la tabla 1 la estructura general del programa para desarrollar la identidad vocacional.

Tabla 1

### Estructura general del programa

Módulos	Objetivos generales de los módulos	Objetivos Específicos	Número de sesiones	materiales
Módulo 1 “Quién soy y hacia dónde voy”	Desarrollar autoconocimiento en jóvenes de un colegio público mediante técnicas o dinámicas vivenciales	Incentivar el proceso de autoconocimiento	<i>Sesión 1:</i> Me evalúo	Una hoja bond.
		Fortalecer la autoestima	<i>Sesión 2:</i> Me conozco <i>Sesión 3:</i> Mi FODA <i>Sesión 4:</i> Me acepto	Un lápiz o lapicero
Módulo 2 “Me intereso por mi futuro profesional”	Desarrollar identidad vocacional a través de la exploración de intereses vocacionales en jóvenes de un colegio público mediante técnicas y dinámicas de evaluación	Identificar intereses y preferencias vocacionales	<i>Sesión 5:</i> Mis intereses <i>Sesión 6:</i> Reconozco en qué soy bueno	Una hoja bond.
		Reforzar las habilidades y destrezas	<i>Sesión 7:</i> Entre dos opciones <i>Sesión 8:</i> Soy bueno para	Un lápiz o lapicero
Módulo 3 “Mi elección”	Desarrollar identidad vocacional a través del fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones respecto a su proyecto de vida en un colegio público técnicas y dinámicas de análisis y profundización	Fomentar la exploración y análisis de opciones vocacionales	<i>Sesión 9:</i> ¿Dónde estoy? <i>Sesión 10:</i> ¿Qué haré ahora? <i>Sesión 11:</i> Mis opciones	Una hoja bond.
		Fortalecer la toma de decisiones acerca de la orientación vocacional	<i>Sesión 12:</i> Me decido	Un lápiz o lapicero
Total			12	

## Estructura modular del programa de intervención

Tabla 2

*Desarrollo de la estructura modular del Programa para desarrollar la identidad vocacional*

Módulos	Sesiones	Objetivos Específicos	Número de horas
Módulo 1	Sesión 1: Me evalúo	Identificar los rasgos de mi personalidad a través de la actividad “ mi autobiografía personal”	90min
“Quién soy y hacia dónde voy”	Sesión 2: Me conozco	Valorar características personales mediante dinámica vivencial en el espejo.	90min
	Sesión 3: Mi FODA	Reconocer mis fortalezas y debilidades mediante la técnica de autoanálisis y desarrollo de un FODA personal.	
	Sesión 4: Me acepto	Evaluar mis cualidades por medio de la dinámica vivencial de un sociodrama.	
Módulo 2	Sesión 5: Mis intereses	Reconocer mis habilidades y destrezas por medio de la dinámica “El árbol”	90min
“Me intereso por mi futuro profesional”	Sesión 6: Reconozco en qué soy bueno	Explorar mis intereses vocacionales mediante el test de intereses vocacionales	90min
	Sesión 7: Entre dos opciones	Definir mis intereses vocacionales a través de la dinámica grupal “el mercado”	
	Sesión 8: Soy bueno para	Analizar las capacidades y destrezas personales que se adecuan a mis intereses vocacionales mediante la elaboración de un gráfico de ventajas y desventajas	
Módulo 3	Sesión 9: ¿Dónde estoy?	Evaluar mi situación social, económica y familiar mediante la participación de la dinámica “La pelota preguntona”	90min
“Mi elección”	Sesión 10: ¿Qué haré ahora?	Analizar la factibilidad de las opciones vocacionales elegidas mediante la visitas guiadas a centros de estudios, charlas de profesionales, etc.	90min
	Sesión 11: Mis opciones	Tomar decisiones respecto a su futuro vocacional realizando un cuadro de ventajas y desventajas de las opciones elegidas, socializar sus conclusiones	
	Sesión 12: Me decido	Estructurar un plan de acción en base a la elección profesional realizada	

## **Metodología**

Las sesiones planteadas siguen la siguiente secuencia: Inicio: se plantean los propósitos de la sesión y se prosigue con la dinámica de integración acorde al objetivo de la sesión, además se debe generar un diálogo estudiante docente para recoger los saberes previos, inquietudes y sugerencias. Durante el desarrollo de la sesión, las actividades y estrategias están dirigidas a promover la autorreflexión y el trabajo en equipo. Finalmente, en el cierre de la sesión se implementará un mecanismo de autoevaluación y coevaluación para elaborar conclusiones de y puntualizar lo principal de la sesión.

## **Evaluación**

La evaluación es formativa y se realizará a través de la observación en cada sesión y durante las 11 semanas.

## **Conclusiones**

El programa *Decido sobre mi futuro* pretende promover en las instituciones educativas la orientación vocacional pertinente, haciendo énfasis en desarrollar en el estudiante una identidad personal que le permita elegir satisfactoriamente una profesión o vocación. Promueve las prácticas participativas como estrategia metodológica en el área de orientación y tutoría, a fin de lograr un aprendizaje activo y afectivo permitiendo la sana interrelación de los miembros de la comunidad educativa. La implementación del programa en las escuelas es un aporte que pretende enriquecer el marco tutorial en los colegios de educación secundaria.

## Referencias

- Arias, W., Ceballos, K., Isasa, P. y Tapia, H. (2016). Identidad profesional y preferencias profesionales en estudiantes de educación de una universidad privada de Arequipa. *Educationis Momentum*, 2(1), 51-92. Recuperado de <https://url2.cl/XFAaB>
- Bohoslavsky, R. (1974). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Brasil: Nueva Visión. Recuperado de <https://n9.cl/6geu>.
- Cardona, M. (2002). *Necesidad de aplicación de técnicas participativas que propicien el desarrollo integral de los alumnos y alumnas* (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos, Guatemala. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1585.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1585.pdf)
- Castro, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. *Psychology, Society & Education*, 7(1), 23-39. Recuperado de <https://url2.cl/bWD5E>
- Castañeda, R (2013). *Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios* (Tesis de posgrado). Recuperado de <https://url2.cl/A4I3U>
- Erikson, E. (1974). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós
- Ferreya, M, Avitabile. C, Botero, J. Haimovich F y Urzúa. S. (2017). *Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe. Resumen*. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Holland, J. (1990). *La Elección Vocacional: Teorías de las Carreras*. México:Trillas.



- Instituto nacional de estadística e informática. (2017). *Población joven que ni estudia ni trabaja. Cap VII*. Perú: el autor. Recuperado de <https://url2.cl/2znKe>
- Jara, L. (2010). Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y en los primeros años de la vida universitaria. *Persona* (13), 137-157. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212008.pdf>
- López, B. (2003) *La orientación vocacional como proceso: teoría, técnica y práctica*. Buenos Aires: Bonum. Recuperado de <https://url2.cl/teyKJ>
- Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. En Adelson, J. (Ed.), *Handbook of Adolescent Psychology* (pp. 159–187). Nueva York, NY: Wiley Interscience.
- Ministerio de Educación. (2020). *Guía de tutoría. Educación secundaria*. Perú: el autor. Recuperado de <https://www.somosdocentes.net/2020/01/01/minedu-plan-de-tutoria-2020-con-sesiones-de-aprendizaje-referencial-www-minedu-gob-pe/>
- Nuccelli, V. Sánchez, S. (2017). Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología II Congreso Internacional de Psicología - V Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión”*, 3(1), 126-137. Recuperado de [www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp](http://www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp)
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54. Recuperado de <https://bit.ly/2VTgpdB>
- Rascovan, S. (2014). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientación Profesional*, 5(2), 1-10. Universidad Nacional de Lanús. Argentina. Recuperado de <https://url2.cl/CUWkX>

Rascovan, S (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires, Paidós

Socorro, E., Estrella, R., Mezeta, M., Tuyub, K., Garrido, M., y Herrera, M. (2016). Identidad vocacional y Burnout en estudiantes de medicina en una universidad Yucateca. *Revista Psicología Científica*, 8(11). Recuperado de: <https://url2.cl/wWjHY>

Taracena, N. (2019). *El autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional* (Tesis de Maestría). Universidad de Navarra: España. Recuperado de <https://url2.cl/M6V3t>

Valladares y Peñaloza, M. (2015) La teorización y las técnicas participativas del proceso dialéctico en la educación popular. *Tendencias pedagógicas* 26, 253-262. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2136> Bohoslavsky, R. (1971). *Lo Vocacional. Teoría, técnica e ideología*. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda

Wołóńcie, M. (2017). *Manual de interpretación del Inventario de preferencias profesionales de jóvenes*. Ecuador: Ministerio de educación de Ecuador. Recuperado de <https://url2.cl/SJPyr>