



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ACTITUD RELIGIOSA EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS RELIGIOSAS

Para optar al Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autoras

DAMIANO POMA GLORIA

FLORES ALCA GABY ISABEL

Asesora

Mg. Miluska Vega Guevara

ORCID: 0000-0002-0268-3250



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE EVALUACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA	Presidente
David Sixto DURAND ATO	Vocal
Bertha Emperatriz MARTÍNEZ OCAÑA	Secretaria

Las egresadas Gloria DAMIANO POMA y Gaby Isabel FLORES ALCA, han presentado el Artículo Científico, titulado **“ACTITUD RELIGIOSA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RELIGIOSAS”** para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad del Artículo Científico, acordó declarar a las graduandas APROBADAS.

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS
44824967	Gloria DAMIANO POMA
46685736	Gaby Isabel FLORES ALCA

Concluido el acto académico, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 08:00 p.m. del 18 de enero del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Actitud religiosa en docentes de primaria de tres instituciones educativas religiosas

Religious attitude in teachers of primary of three religious educational institutions

Gloria Damiano Poma

Gaby Isabel Flores Alca

*Universidad Marcelino Champagnat

Resumen

El objetivo fue determinar el nivel de actitud religiosa de los docentes de tres instituciones educativas religiosas en Lima. El diseño fue no experimental descriptivo, la muestra estuvo conformada por 85 docentes seleccionados por muestreo no probabilístico. Se empleó como instrumento la *Escala de Actitud Religiosa* y se encontró que el 44% de los docentes presentaba una actitud religiosa positiva, el 26% una actitud insegura y el 31% restante una actitud negativa; esta actitud religiosa varía según la institución educativa y la edad. Se concluye que la actitud religiosa de los docentes en estas instituciones requiere ser mejorada pues el 58% de docentes presentan entre actitudes inseguras y negativas.

Palabras clave: actitud religiosa, educación religiosa, fe, identidad religiosa, realidad, disposición, socialización.

Abstract

The objective was to determine the level of religious attitude of the teachers of three religious educational institutions in Lima. The design was non-experimental descriptive, the sample consisted of 85 teachers (non-probabilistic sampling). The Religious Attitude Scale was used and it was found that 44% of the teachers had a positive religious attitude, 26% an insecure attitude and the remaining 31% have a negative attitude; this religious attitude varies according to the educational institution and age. It is concluded that the religious attitude of teachers in these institutions needs to be improved since 58% of teachers present between insecure and negative attitudes

Keywords: religious attitude, religious education, faith, religious identity, reality, disposition, socialization.

Introducción

El estudio de la actitud religiosa es fundamental pues se encuentra intrínsecamente relacionada con la vida del ser humano. La persona, esencialmente por su naturaleza humana y constitución ontológica es un ser religioso, esto le ha permitido trascender en el tiempo (Rubio, 2001). Según la American Psychological Association- APA (como se citó en Ocupa, 2019) la religión es “un sistema de creencias y prácticas espirituales organizadas en torno a un ser superior, a una deidad y que incluye plegarias, meditación y participación en cultos públicos” (p. 4).

Este planteamiento implica la existencia de una estrecha relación entre el hombre y un ser superior a él. Como consecuencia de esta relación, surgen los modos de actuar y responder ante lo cotidiano de la vida. Una persona religiosa piensa y actúa según los principios de la fe que profesa, por tanto, la actitud religiosa determina su comportamiento en la sociedad (Orozco y Domínguez, 2014). En los creyentes, la actitud religiosa conlleva a determinados comportamientos éticos, esto se evidencia en actitudes como el servicio, el compromiso y la participación activa en la Iglesia y en la sociedad.

Nava (2018) asevera que la actitud religiosa es “un hecho humano concreto que reside en el reconocimiento y asentimiento por parte del hombre de una realidad suprema que confiere sentido último al mundo, al hombre y a la historia” (p.16). Por su parte, Ocupa (2019) estableció que la actitud religiosa viene a ser la disposición a lo sagrado que presenta una persona, disposición que lo lleva a actuar y responder de una manera determinada en los diferentes aspectos de su vida.

La actitud es un constructo básico de la psicología social y es considerada como una tendencia evaluativa hacia un objeto socialmente relevante, es social porque se adquiere gracias al proceso de socialización y se comparte con otras personas; puede modificarse y

desempeña un papel muy importante en el funcionamiento psicológico de las personas (Pacheco, 2002).

Las actitudes, para Arias, Arias, Verdugo, Rubia y Jenaro (2016) son aquellas reacciones acompañadas de emoción que inclinan o mueven determinadas acciones ante un tipo de situación social. Según Rosenberg y Rovland (como se citó en Pacheco, 2002), la persona ante un objeto actitudinal presenta respuestas cognitivas, evaluativas y conductuales; en función de ello, plantearon la Teoría Tripartita de las Actitudes y establecieron a la actitud como la tendencia evaluativa que está constituida por tres componentes: el cognitivo, que refleja las ideas, opiniones, creencias o estereotipos que se tiene de un objeto; el afectivo, referido a los sentimientos asociados a un objeto que podría ser de aprecio, repulsión, atracción, etc. y el conductual, que vienen a ser todas las disposiciones para actuar frente a determinado objeto.

Por su parte, Azjen y Fishbein (1980) propusieron el modelo de un solo componente, en el que consideraron únicamente el componente evaluativo de la actitud y centraron su estudio en la predicción de las conductas a partir de las actitudes. En la Teoría de la Acción Razonada, plantearon que la conducta es el resultado final de un proceso pensado, racional y lógico; mientras que en la Teoría de la Acción Planificada, sostienen que la actitud se une a la conducta a través de la norma subjetiva y el control percibido de la conducta, coincidiendo con la propuesta de Rosenberg y Rovland, acerca del dominio cognitivo, evaluativo y conductual de la actitud.

Orozco y Domínguez (2014) al establecer la validez basada en la estructura interna de la Escala de Actitud Religiosa, encontraron que la actitud religiosa en adultos era unidimensional. Esta misma concepción fue empleada por Ocupa (2019) al medir la actitud religiosa en estudiantes de Arequipa, confirmando los planteamientos de la Teoría de la

Acción Planificada planteada por Azjen y Fishbein (1980), modelo teórico que se siguió en la presente investigación.

El análisis funcional de la actitud, refiere que todas las actitudes presentan como función general la evaluación estimativa, pues actúa como una premisa o alerta ante el objeto que se va percibir. Según Billing (como se citó en Pacheco, 2002) la actitud va evolucionando y cambiando en función de los diferentes contextos y situaciones sociales; por lo tanto, es necesario indagar acerca de las actitudes religiosas que presentan los docentes en instituciones educativas promovidas por congregaciones religiosas.

En el país, la religión oficial es la católica y el Ministerio de Educación (2017) ha establecido que el área de religión debe abordar los enfoques: humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario. El Currículo Nacional (Minedu, 2017) plantea que el área de educación religiosa es necesaria para que las personas “descubran y asuman la existencia de un Ser y una verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana” (p. 227), permite además el reconocimiento de su fe y que en función de ella “proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios” (p. 227). Sin embargo, en algunos centros educativos estatales y particulares, no se le da el debido valor a la asignatura de religión y solo es considerada para completar la carga lectiva de los docentes, sin que estos estén preparados para asumir de manera adecuada su desarrollo; ocasionando que no se alcance logros propuestos para el área, pues no se cuenta con docentes preparados en la materia y que no demuestran una actitud creyente que dé testimonio de vida a los estudiantes.

Son diversos los estudios internacionales y nacionales realizados con el fin de medir o conocer la actitud religiosa en diferentes poblaciones, los resultados reportados son variados. En España, Garreta, Macía y Llevot (2020) reportaron que la mayoría de profesionales presentaban actitudes negativas hacia la educación religiosa confesional. El 85.5 % de los

encuestados consideran que la educación religiosa debería mantenerse fuera del sistema educativo y que solo se debería trabajar la diversidad religiosa desde un punto de vista histórico y cultural, ya que de esta manera aportaría diversos beneficios para los estudiantes, los cuales promoverían un ambiente integrador desde una mirada intercultural.

En Chile, Raby y Nocetti (2016), al analizar la actitud frente a la evangelización en estudiantes y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo, reportaron que existía una actitud negativa frente a la evangelización; reconocen que la metodología que utilizan es tradicional y poco motivadora para los estudiantes, pero aceptan que el conocimiento de la vida y enseñanzas de Jesús, ayuda a los jóvenes a solucionar dilemas personales y a enfrentar retos en su vida desde una mirada diferente. Por su parte, Carrión (2014) halló que los jóvenes universitarios en Venezuela, al encontrarse en los últimos años de estudio, muestran menor religiosidad y un menor compromiso social en comparación con los estudiantes de los primeros años. Asimismo, encontró que las mujeres presentaban mayor comportamiento religioso.

A nivel nacional, los reportes respecto a la actitud religiosa son muy diversos, Bazalar y Cervera (2014) encontraron que los docentes de Educación Religiosa en la ODEC de Carabayllo-Lima consideran que su actitud y comportamiento juega un rol importante para los estudiantes. Estos afirman que la práctica de valores debe ser producto de la vivencia personal, para poder ser modelos para los estudiantes y así lograr cambios a futuro en la sociedad actual. Mientras que Huacasi (2006) encontró que los miembros de una comunidad de Huaycán-Lima, presentaban una actitud positiva frente a lo religioso, y que las acciones metodológicas usadas por las iglesias influyen positivamente en las actitudes y comportamientos de los fieles. Asimismo, recomienda que las instituciones educativas

podrían convertirse en centros de evangelización para fortalecer la fe de los estudiantes y las familias.

Las investigaciones nacionales e internacionales refieren que las personas presentan generalmente actitudes negativa hacia lo religioso, pero que son conscientes de que lo religioso aporta para la realización personal y buen desenvolvimiento dentro de la sociedad; evidenciando que el problema aún no está resuelto y se requiere seguir indagando acerca de los componentes de la actitud religiosa, fundamentalmente en docentes de primaria en el Perú, pues estos constituyen los modelos de formación de los niños. La carencia de esta información empírica no permite a los entes directivos tomar las medidas necesarias para fomentar la parte religiosa en la vida de la comunidad educativa.

En las instituciones educativas religiosas donde se realizó la presente investigación, se desarrollan actividades que fomentan la formación cristiana y los valores evangélicos. Estas actividades son organizadas generalmente por los docentes de religión o del área de pastoral, observándose poco compromiso y participación de los docentes en general. Estas actitudes, no favorecen el fortalecimiento de la fe en los estudiantes, ya que el docente es el encargado no solo de guiar el desarrollo cognitivo del niño, sino que debe asegurar también su desarrollo espiritual y formación cristiana.

En este contexto, y para atender esta problemática, el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de actitud religiosa en docentes de nivel primaria de tres colegios religiosos. Esta investigación es relevante, pues presenta información contextualizada acerca de las dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales que presentan los docentes, considerando que la actitud va evolucionando y cambiando en función de los diferentes contextos y situaciones sociales. La información acerca de las actitudes religiosas que presentan los docentes en instituciones educativas promovidas por congregaciones religiosas,

se constituye en un aporte valioso para el acervo teórico respecto a las actitudes religiosas visibles en la sociedad. La información proporcionada podrá ser utilizada por los entes directivos para mejorar y fortalecer la formación en valores éticos y fomentar el desarrollo de una cultura religiosa que garantice el desarrollo integral de la comunidad educativa. Asimismo, se podrán implementar líneas de acción en el área de religión y el equipo pastoral, permitiendo a la institución cimentarse como una entidad educativa con enfoque humanísticos y promotora de valores éticos.

Material y método

Se desarrolló una investigación básica de nivel descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo, empujando un diseño no experimental; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo conformada por 85 docentes de educación primaria de tres instituciones educativas religiosas del distrito de Surquillo y Magdalena. La muestra estuvo constituida por un mayor porcentaje de docentes del sexo femenino (84%) y edades entre 42 y 52 años (45%). Se empleó como instrumento la *Escala de Actitud Religiosa* diseñada por Orozco y Domínguez (2014) en México y empleada en el contexto educativo nacional por Ocupa (2019). La *Escala de Actitud Religiosa*, es unidimensional y evalúa las actitudes en adultos creyentes en una religión teísta y está compuesta por 17 reactivos. Cada ítem se evalúa en base a cinco alternativas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, inseguro, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Las evidencias de validez y confiabilidad fueron establecidas por Orozco y Domínguez (2014) empleando una muestra de 1982 personas cuya edad promedio fue de 29 años. El Coeficiente Alfa de Crobach = ,94 indica que la prueba presenta un alto nivel de confiabilidad. La evidencia de validez basada en la estructura interna, se determinó a partir de un análisis factorial exploratorio, la prueba de especificidad de Bartlett's significativa

(22357,2, $gl=136$, $p < .001$) y el valor de Kaiser–Meyer–Olkin adecuada ($KMO = ,964$) indicaron que era posible la extracción de componentes principales con rotación varimax, cuyo resultado mostró la existencia de un solo factor que explicaba el 55 % de la varianza, el análisis factorial confirmatorio empleó el modelo de un solo factor latente y se confirmó que la prueba presentaba un ajuste aceptable ($GFI = ,91$; $CFI = ,94$; $TLI = ,92$; $RMSEA = ,08$; $RMR = ,069$)

Se coordinó con las directoras de los colegios religiosos, con la finalidad de brindar información detallada de la investigación a realizarse, explicar los procesos de participación, y pedir su cooperación y autorización para la aplicación de la Escala de Actitud Religiosa. La aplicación de la escala fue online y el instrumento se digitalizó, empleando la plataforma *google form*. El formulario consta de dos secciones: en la primera sección, se indica los nombres de las investigadoras, el objetivo de estudio y la solicitud de consentimiento informado en el que se precisa a los docentes que su participación es anónima y que los datos serán manejados de modo estrictamente confidencial. La segunda sección presenta las instrucciones y los ítems respectivos. Con la información recopilada se elaboró una base de datos y se realizaron los análisis estadísticos necesarios.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados acerca de la actitud religiosa de los docentes en las instituciones educativas religiosas analizadas, que por motivos éticos y prácticos se las designará empleando las siguientes siglas: SJC, SQSP y NSP.

En la tabla 1, se presenta el puntaje obtenido en la escala de actitud religiosa de los docentes según la institución educativa. Los puntajes son homogéneos, pues las desviaciones estándar oscilan entre 13.36 y 13.02 (menores a 27%), encontrándose mayor homogeneidad en los puntajes obtenidos por los docentes en la institución educativa SQP (6.2%). El puntaje

máximo de la actitud religiosa fue de 81.00 en todas las instituciones educativas y la media fluctúa entre 69.38 y 72.90, dado que estos valores se encuentran más cercanos al puntaje máximo, se asumen que los docentes en estas instituciones religiosas tienden a presentar actitudes religiosas favorables; se aprecia además que los docentes en la institución educativa SQSP presentaron mayores puntajes.

Tabla 1

Puntajes obtenidos en la escala de actitud religiosa según institución educativa religiosa

<i>Institución Educativa</i>	<i>n</i>	<i>Min.</i>	<i>Máx.</i>	<i>M</i>	<i>CV</i>
SJC	32	24	81	72.90	18.3%
SQSP	32	62	81	75.75	6.2%
NSP	21	21	81	69.38	18.7%

Respecto al nivel de actitud religiosa, se encontró que solo el 44% de los docentes de nivel primaria presentaron actitudes religiosas positivas, mientras que el 66% restante presentó actitudes entre inseguras y negativas (tabla 2). La actitud religiosa de los docentes varía según la institución educativa a la que pertenecen, encontrándose un mayor porcentaje de docentes con actitudes religiosas negativas en la institución educativa NSP (52%), mientras que en las otras dos instituciones menos del 30% de los docentes presentó estas actitudes (tabla 3).

Tabla 2

Nivel de actitud religiosa en docentes de nivel primaria

<i>Nivel</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Actitud religiosa negativa	26	31%
Actitud religiosa insegura	22	26%
Actitud religiosa positiva	37	44%
Total	85	100%

Tabla 3

Nivel de actitud religiosa según institución educativa

	I.E. SJC		I.E. SQS		I.E. NSP	
	Frecuenci	Porcentaj	Frecuenci	Porcenta	Frecuenci	Porcentaje
	a	e	a	je	a	
Negativa	9	28%	6	19%	11	52%
Insegura	8	25%	10	31%	4	19%
Positiva	15	47%	16	50%	6	29%
Total	32	100%	32	100%	21	100%

No existen mayores diferencias en la actitud religiosa de los docentes según el sexo. Alrededor del 43% de docentes de sexo femenino y masculino presentan actitudes positivas, existiendo un ligero incremento en el porcentaje de docentes del sexo masculino, ya que el (36%) presentó actitudes religiosas negativas frente al 30% de docentes del sexo femenino que presentó esta misma actitud (tabla 4).

Tabla 4

Nivel de actitud religiosa según el sexo

	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	21	30%	5	36%
Insegura	19	27%	3	21%
Positiva	31	44%	6	43%
Total	71	100%	14	100%

La actitud religiosa de los docentes difiere según la edad, siendo los docentes cuyas edades fluctúan entre los 31 y 41 los que presentaron mejores actitudes religiosas, pues el 52% de ellos evidenció actitudes positivas, mientras que menos del 42% de docentes mayores de 42 años y menores de 30 años, alcanzaron este nivel de actitud religiosa. Se encontró además que el mayor porcentaje de docentes que presentaron actitudes negativas fueron los menores de 30 años (tabla 5).

Tabla 5

Nivel de actitud religiosa según la edad

	<= 30		31 - 41		42 - 52		53+	
	Frecuen cia	Porcenta je	Frecuen cia	Porcent aje	Frecuenc ia	Porcentaje	Frecuen cia	Porcent aje
Negativa	5	56%	6	18%	14	37%	1	20%
Insegura	1	11%	10	30%	9	24%	2	40%
Positiva	3	33%	17	52%	15	39%	2	40%
Total	9	100%	33	100%	38	100%	5	100%

Discusiones y conclusiones

El objetivo fundamental de la investigación fue determinar el nivel de actitud religiosa que presentaban los docentes de primaria en tres instituciones religiosas, los resultados obtenidos muestran que el 58% de estos docentes no presenta actitudes religiosas favorables: el 26% evidencia actitudes inseguras y el 31 % negativas, es decir que estos docentes tienen un bajo nivel de disposición a lo sagrado (Ocupa, 2019), esto es preocupante pues la actitud religiosa determina el comportamiento con respecto a la fe y la vida (Orozco y Domínguez, 2014); y menos del 50% de los docentes no presentan compromiso y participación activa en la iglesia y la sociedad, tampoco estarían evidenciando el carisma de las instituciones donde laboran.

Estos resultados difieren con los resultados obtenidos en España por Garreta, Macía y Llevot (2020). Estos investigadores reportaron que el 85.5 % de los profesionales encuestados presentaban actitudes negativas y consideran que la educación religiosa debería mantenerse fuera del sistema educativo, lo cual podría deberse fundamentalmente a las características de la población estudiada que fueron profesionales de diferentes áreas, mientras que en la presente investigación se analizó específicamente a docentes de instituciones educativas religiosas que comparten un mismo carisma cristiano y cumplen con

lo establecido por el Ministerio de Educación (2017), que establece abordar enfoques: humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario en el área de religión.

Las diferencias en el nivel de actitud de los docentes según la institución a la que pertenecían los docentes, podrían deberse a las características de los mismos, los años que viene laborando en la institución, y la vivencia cristiana y carisma de cada congregación. En la institución reeducativa religiosa NSP, más del 50% de docentes presenta actitudes negativas, probablemente porque muchos de estos docentes tienen menos de dos años de antigüedad y algunos ingresaron poco antes del pandemia por el Covid -19, por lo que no han tenido tiempo de participar activamente de la vivencia cristiana, el carisma y la espiritualidad de la congregación, dado que la experiencia de vida espiritual repercute en la manera de actuar de cada persona (Ocupa, 2019; Orozco y Domínguez, 2014), así como en la identidad y dignidad humana (Minedu, 2017), además es un atención evaluativa relevante que las personas adquieren en el proceso de socialización. Ante ello, se es necesario que el área de pastoral reoriente sus programas y promueva en la institución actividades de desarrollo personal y vivencia del carisma de la congregación, con el fin de mejorar la actitud religiosa de estos docentes, de tal manera que se afiance los niveles de compromiso con la vivencia cristiana entre los miembros de la comunidad educativa.

Se observaron diferencias según la edad, los docentes menores a 30 años son los que presentan una actitud religiosa menos positiva (tabla 5). Estos resultados concuerdan con los resultados obtenidos por Raby y Nocetty (2016), que encontraron que los docentes y estudiantes en Chile presentaban actitudes religiosas negativas frente a la evangelización, pues presentaban metodologías poco motivadoras. Al respecto Carrión (2014), en Venezuela, encontró que los estudiantes universitarios de los últimos años mostraban menor grado de religiosidad, así como menor compromiso social. Dichos resultados son comprensibles por el

contexto social que se vive en la actualidad, cada vez se impone una sociedad que empuja más al individualismo que a la búsqueda del bien común. Pero si una persona piensa y actúa conforme a sus principios de fe, los comportamientos en su vida serán acorde a ellos (Orozco y Domínguez, 2014); por lo cual es necesario formar y promover desde el sistema universitario el desarrollo de profesionales idóneos con actitudes religiosas positivas, para lograr el fortalecimiento de una sociedad que practique valores y se comprometa a vivir en armonía, contribuyendo así a la propuesta de Huacausi (2006) que plantea que las instituciones educativas podrían convertirse en centros de evangelización para fortalecer la fe de los creyentes y las familias.

Finalmente se afirma que en los docentes de las instituciones educativas religiosas evaluadas existe una tendencia a presentar una actitud religiosa positiva, pero persiste un porcentaje importante de actitud religiosa insegura. Teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes mayores a los 41 años muestra una actitud religiosa positiva, se considera que este grupo de docentes pueden convertirse en aliados para revertir la situación insegura de sus colegas de menor edad. Y en vista de que el porcentaje con mayor actitud religiosa negativa lo presentan los docentes más jóvenes, se recomienda tomar la propuesta pastoral del papa Francisco en su carta apostólica *Christus vivit* (Cristo vive) dirigida a los jóvenes, en la que propone provocar experiencias de fe perdurables; no presentar al cristianismo, a la religión, como un conjunto de verdades que se tiene que creer, de leyes que hay que cumplir o de prohibiciones, ya que así resulta muy tedioso e incluso repugnante; y ofrecer experiencias de misión que impliquen un contacto directo con el prójimo, sobre todo en las periferias.

Para la institución educativa NSP, la cual obtuvo un porcentaje considerable de actitud religiosa negativa, se le sugiere tomar como modelo la organización pastoral de la institución SQSP, para fomentar la participación de todos los docentes en las actividades

planificadas, asimismo motivar y animar a los docentes ofreciéndoles diferentes herramientas para la reflexión de manera que su adhesión con Dios crezca desde una vivencia verdadera de fe.

Referencias

- Arias, V., Arias, B., Verdugo, M., Rubia, M. y Jenaro, C. (2016). Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 47(2), 7-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero2016472741>
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). Actitudes y la relación actitud-comportamiento: procesos razonados y automáticos. Revista. *Europea de Psicología Social*, 11(1), 1-33. DOI: 10.1080 / 14792779943000116
- Bazalar, R. y Cervera, M. (2014). Práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. *Concesnsus*, 19(1), 61-83. Recuperado de <https://www.unife.edu.pe/centro-investigacion/revista/N19-Vol%201/Artu00EDculo%205.pdf>
- Carrión, M. (2014). *Actitudes religiosas y comportamiento religioso consecuente en jóvenes estudiantes de la UCAB: Un modelo de ruta* (Tesis de grado). Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela. Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS9173.pdf>
- Garreta, J., Macía, M., y Llevot, N. (2020). La actitud de los equipos directivos en torno a la Educación Religiosa en Cataluña (España). *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 1(13), 11-36. DOI: 10.15257/ehquidad.2020.0001.

- Huacausi, M. (2006) *Actitud hacia la religión en miembros de la comunidad autogestionaria de Huaycán* (Tesis de postgrado). Universidad Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/961>
- Ministerio de Educación (2017). *Programación curricular de Educación Primaria*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Nava, M. (2018). *De la actitud religiosa al lenguaje religioso* (Tesis de posgrado). Universidad Pontificia Comillas, España. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/31120>
- Ocupa, S. (2019). *La actitud religiosa en estudiantes de una institución educativa pública en Arequipa* (Tesis de grado). Universidad Marcelino Champagnat Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3070>
- Orozco, C. y Domínguez, A. (2014). Diseño y validación de la Escala de Actitud Religiosa. *Revista de Psicología*, 23(1), 3-11. Recuperado de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/32868/35017>
- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Revista Euphoros*, 5, 173-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>
- Raby, M. y Nocetti, A. (2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(2), 1-16. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/813>

Rubio, A. (2001). *Educación en la fe según el Catecismo de la Iglesia*, Toledo, España: Estudio teológico de San Ildefonso.

